



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO CARRERA DE
PSICOLOGÍA**

**DINÁMICA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE OTAVALO, PERÍODO 2025**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Psicología

AUTOR: REA AGUILAR WILIAM STEEVEN

TUTOR: AGUALONGO AMANGANDI JOFFRE DAVID

Quito - Ecuador

2025

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, WILLIA STEEVEN REA AGUILAR con documento de identificación N°
1004200166 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 05 de febrero del año 2026

Atentamente,



REA AGUILAR
WILLIAM STEEVEN
1004200166

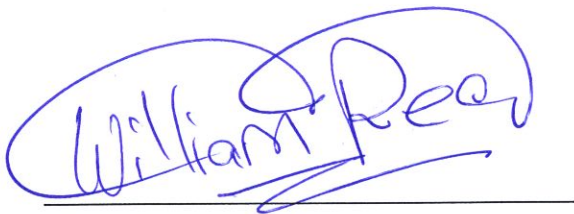
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, WILLIAM STEEVEN REA AGUILAR con documento de identificación No. 1004200166, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención: DINÁMICA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE OTAVALO. PERIODO 2025, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 05 de febrero del año 2026

Atentamente,




REA AGUILAR
WILLIAM STEEVEN
1004200166

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, AGUALONGO AMANGANDI JOFFRE DAVID con documento de identificación N° 0202104188, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: DINÁMICA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE OTAVALO. PERIODO 2025, realizado por REA AGUILAR WILLIAM STEEVEN con documento de identificación N° 1004200166, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 05 de febrero del año 2026

Atentamente,



AGUALONGO AMANGANDI
JOFFRE DAVID
0202104188

Dedicatoria

Dedico este trabajo de titulación con todo mi amor y gratitud Dios que siempre me guía cada paso que doy, a mis abuelitos Gabriel Rea, “Mami Rebe” y Ernesto Aguilar, así como a mi tía Maquito, quienes, desde el cielo, me cuidan y protegen. Gracias a sus bendiciones he logrado superar cada obstáculo en este camino.

También dedico este logro a mis padres, Alicia Aguilar y Guillermo Rea, quienes siempre estuvieron conmigo, brindándome su apoyo incondicional, motivación y fortaleza para seguir adelante ellos son las mejores gracias papas por cada día hacerme mejor persona con sus consejos y sabiduría.

A mis hermanos, Fabricio Rea e Iván Rea, por estar a mi lado en los momentos en los que más los necesité.

A mi querida tía Gaby, porque siempre confió en mí siempre quien quiso verme muy alto ya que ella jamás desconfió de mi sabiduría y talento mi tía Gaby le agradezco con todo el corazón por cada esfuerzo y palabra de aliento que cada día me dio. Mi tía Gladis que nunca faltaban sus ánimos, sus rezos para que siempre nos vaya bien.

Y de manera muy especial, a Sandy amor de mi vida, por acompañarme en cada paso, por su amor, paciencia y apoyo constante; a Francesca, por estar siempre presente; y a mis sobrinos James, a quien adoro con toda mi vida, Emilio, mi pequeño terremoto, y Absalón, el más pequeño de la familia, quienes llenan mis días de alegría y esperanza.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a todos mis profesores que estuvieron en toda mi trayectoria universitaria quienes con gran experiencia pudieron compartir todos sus conocimientos de la mejor manera y llegar a fortalecer mi vida estudiantil.

Quiero expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a mis padres, Alicia Aguilar y Guillermo Rea, pilares fundamentales en mi vida, por brindarme siempre su amor, su confianza y su apoyo incondicional. Gracias por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la responsabilidad y la perseverancia. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

A mis hermanos, Fabricio Rea e Iván Rea, por su constante compañía y por estar presentes en los momentos en los que más los necesité. Gracias por su apoyo, por sus consejos y por ayudarme a mantenerme firme incluso en los días más difíciles.

A mi querida tía Gaby, quien ha sido una guía y un apoyo invaluable durante toda mi carrera. Gracias por compartir conmigo su amor por la Psicología, por apoyarme académica y económicamente, y por estar siempre dispuesta a extenderme la mano con generosidad y cariño.

Resumen

La presente investigación aborda la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Otavalo durante el periodo 2025. Se parte del reconocimiento de la familia como el primer grupo socializador que influye significativamente en el desarrollo emocional, psicológico y educativo de los individuos. A través de un enfoque cualitativo, se analizaron las experiencias de 14 estudiantes de la carrera de Derecho mediante entrevistas semiestructuradas, que permitieron identificar cómo factores como la comunicación, el apoyo emocional, la asignación de roles y normas familiares inciden en su desempeño académico.

Los hallazgos reflejan que una dinámica familiar positiva, basada en el respeto, la equidad y la participación en la toma de decisiones, aumentando favorablemente en la motivación y responsabilidad académica. La mayoría de los participantes expresó percibir un ambiente familiar que, aunque no siempre brinda apoyo académico directo, sí promueve espacios adecuados para el estudio, así como un respaldo emocional constante. Asimismo, se evidenció que las familias que promueven valores como la responsabilidad, el respeto y la cooperación contribuyen al desarrollo de habilidades necesarias para el éxito académico.

El estudio destaca también que las dinámicas familiares no presentan una diferencia significativa entre hombres y mujeres en cuanto a la percepción de apoyo y asignación de responsabilidades. Finalmente, se concluye que comprender estas dinámicas puede ofrecer valiosa información para padres, docentes y responsables institucionales, con el fin de generar estrategias que fortalezcan el entorno familiar como factor clave en el proceso educativo.

Palabras claves

Dinámica familiar, rendimiento académico, apoyo emocional, comunicación, estudiantes universitarios.

Abstract

This research addresses the relationship between family dynamics and academic performance among university students in the city of Otavalo during the 2025 period. It begins with the recognition of the family as the first socializing group that significantly influences the emotional, psychological, and educational development of individuals. Through a qualitative approach, the experiences of 14 Law students were analyzed using semi-structured interviews, which allowed the identification of how factors such as communication, emotional support, role assignment, and family norms affect their academic performance.

The findings show that a positive family dynamic—based on respect, equity, and participation in decision-making—positively impacts academic motivation and responsibility. Most participants reported perceiving a family environment that, although it does not always provide direct academic support, does foster appropriate study spaces and offers constant emotional support. Additionally, it was found that families that promote values such as responsibility, respect, and cooperation contribute to the development of skills necessary for academic success.

The study also highlights that family dynamics do not show significant differences between male and female students regarding the perception of support and the assignment of responsibilities. Finally, it concludes that understanding these dynamics can offer valuable insights for parents, teachers, and institutional authorities in order to develop strategies that strengthen the family environment as a key factor in the educational process.

Keywords:

Family dynamics, academic performance, emotional support, communication, university students.

TABLA DE CONTENIDO

I. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO:	10
II. OBJETIVO:	10
III. EJE DE LA INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN.	11
Definición de Familia.	12
Definición de Dinámica Familiar.	12
<i>Reglas o normas familiares.</i>	14
<i>Apoyo Familiar.</i>	15
<i>Adaptabilidad.</i>	15
<i>Comunicación Familiar.</i>	15
Definición de Rendimiento Académico.	16
<i>Bajo rendimiento académico.</i>	16
<i>Factores que están presentes en el bajo rendimiento académico.</i>	17
<i>Capacidades Cognitivas.</i>	18
<i>Aspectos Psicológicos.</i>	18
<i>Influencias Socio Ambientales.</i>	18
<i>Elementos Pedagógicos.</i>	19
IV. OBJETO DE LA INTERVENCIÓN O DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN/INTERVENCIÓN.	19
V. METODOLOGÍA.	21
Técnicas e instrumentos.	22
Población.	22

Tipo de Muestreo.	
22	
VI. PREGUNTAS CLAVE.	
23	
VII. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	
24	
VIII. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.	
24	
IX. JUSTIFICACIÓN.	
25	
X. CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS.	
27	
XIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
36	
XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
37	
ANEXO 1	
44	
ANEXO 2	
48	

I. Datos informativos del proyecto:

Título del trabajo de titulación: Dinámica familiar y rendimiento académico de estudiantes universitarios de la ciudad de Otavalo, periodo 2025.

Delimitación del tema: En esta investigación se analizarán las dinámicas familiares y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de diferentes carreras en la ciudad de Otavalo, se desarrollará durante el periodo 2025. Se trabajará con estudiantes universitarios 7 hombres y 7 mujeres de la ciudad Otavalo que corresponden a las edades de 18 a 24 años de edad.

Se desarrollarán dos categorías fundamentales: La dinámica familiar para la que se tendrá en consideración las dimensiones, adaptabilidad y comunicación familiar y el rendimiento escolar; para lo cual se considerarán elementos como: redes de apoyo, condiciones económicas, estilos de comunicación, entre otros.

Es importante estudiar la temática presente por medio de la cual las instituciones de educación superior deberían conservar esta información sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de sus estudiantes.

II. Objetivo:

- *Objetivo general.*

Describir las dinámicas familiares y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la ciudad de Otavalo durante el periodo 2025.

- *Objetivos específicos:*

-Describir las características de la dinámica familiar percibida por los estudiantes universitarios de la ciudad de Otavalo.

-Explorar las interpretaciones de los estudiantes sobre la incidencia de su entorno familiar y su rendimiento académico.

-Comprender como las dinámicas familiares son percibidas por hombres y mujeres en relación con su rendimiento académico en la población investigada.

III. Eje de la intervención o investigación.

La investigación se sustenta en el modelo estructural cuyos ejes fundamentales parten de la teoría sistémica de la familia, representada por Minuchin, (2004) quien postula que la familia no es estática, sino que está en constante movimiento, por lo que la evaluación debe centrarse en la interacción familiar y dentro de la estructura familiar, resaltando el interés en considerar la observación de los límites.

El aporte fundamental de dicho modelo según consistió en ofrecer una visión sobre compartir las responsabilidades por todos los miembros de la familia y la vinculación de lo antes dicho con el surgimiento de determinados síntomas. En este mismo orden de ideas en la doctrina se pretende comprender de qué manera el supuesto actúa como el esfuerzo de aquellos familiares para perpetuar la estabilidad familiar (Minuchin, 2004).

En la presente investigación se persigue fundamentalmente describir cómo influye la dinámica familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la ciudad de Otavalo durante el periodo 2025. Para lo cual se contemplarán las dos categorías ya mencionadas anteriormente que son: dinámica familiar y rendimiento académico.

A partir del enfoque sistémico, los estudios de la familia se basan, no solo en los rasgos de personalidad de sus miembros, sino también en el conocimiento de ésta como

un grupo con una identidad propia y como escenario donde tienen lugar un amplio entramado de relaciones.

Por lo que se asumen las siguientes definiciones que representan el sustento teórico conceptual en el cual se basa el trabajo.

Definición de Familia.

Según Picó, (2011) la familia debe ser estudiada y comprendida como un sistema de gran complejidad que se basa en las relaciones que tienen lugar entre sus miembros; ya sean filiales, matrimoniales o fraternales. Explica que, se trata de un grupo social, constituido por sujetos que conviven en un hogar, que tienen vínculos sanguíneos entre sí, de adopción o maritales.

En correspondencia con la definición anterior se encuentra la de Veloza et al., (2023), quienes definen a la familia considerando las experiencias vividas individualizadas y el significado se le atribuye a partir de los vínculos emocionales que se logran establecer en dichas vivencias. Dichos autores rompen el enfoque tradicional encerrado en padres e hijos al exponer que las relaciones que se establezcan a partir del género no es un elemento decisivo para hablar de familia.

Barraza, (2021) conceptualiza la familia como un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por reglas y funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior.

Definición de Dinámica Familiar.

Según Minuchin, (2004) la dinámica familiar se refiere a las interacciones cotidianas y rutinas que ocurren dentro y fuera del grupo familiar. Cada miembro está vinculado con los demás a través de lazos de parentesco, comunicación, afectos, límites,

roles asignados, así como por los acuerdos y desavenencias que surgen en el seno familiar; lo cual influye en la colaboración, la gestión de conflictos y la capacidad de decidir.

Asimismo, la dinámica familiar comienza cuando los cónyuges experimentan transformaciones continuas durante su consolidación como pareja. Estos cambios persisten y se adaptan a lo largo de las distintas fases de la vida, definiendo así el curso de la dinámica familiar. Esta se convierte en el primer espacio de formación emocional, donde sus integrantes afrontan desafíos, aprenden a relacionarse consigo mismos y con los demás a partir de las emociones, contribuyendo así a su desarrollo personal y colectivo (pág. 42).

En cuanto, a la dinámica familiar podemos decir que son aquellas relaciones que se dan al interior del hogar y que en muchas ocasiones se encuentran influenciadas por las malas relaciones que se presentan en la sociedad, tal como lo indican Demarchi et al., (2015) quienes sustentan características propias del ambiente al interior del núcleo familiar y en donde se dan determinadas situaciones como comunicaciones, roles y el uso del tiempo libre. Por otro lado, agrega que cada una de ellas tiene su propia característica ancestral-cultural, formas de subsistencia económica y fe expresada en una práctica religiosa que sugieren a tener su propio repertorio social y vincutivo que a todo este proceso se le denomina dinámica familiar.

La dinámica familiar hace referencia a la forma en la que los miembros de una familia interactúan y se comunican dentro del hogar. Esta interacción está influenciada por varios elementos como: La autoridad, los roles, las reglas, la comunicación y los vínculos afectivos, los cuales dan sentido al funcionamiento de la familia. Cada familia tiene su propia dinámica por lo que se encargan de establecer sus propios elementos que garanticen la funcionalidad de la misma (Henaó et al., 2019).

La dinámica familiar en Ecuador se ha visto cambiante debido a las nuevas formas de familia, en las que se ha vuelto común escuchar sobre el cambio de “roles”, ser la mujer el sustento del hogar y hombres encargándose del cuidado de los hijos.

Tapia et al., (2019) resaltan la importancia de estudiar la dinámica familiar para comprender cómo funciona cada familia, el proceso del manejo de interacciones y relaciones establecidas por sus miembros para un mejor funcionamiento de la vida familiar, regulados por normas, tareas, roles y funciones acompañados por la mezcla de sentimientos.

Otros autores como Duarte y Soto, (2024) señalan que la dinámica familiar, es un concepto muy amplio que encierra varios aspectos que la determinan. En este sentido se debe contemplar según los autores como se establece el apoyo entre los miembros de la familia. Particularmente argumenta sobre el papel que desempeñan los adultos para motivar a los hijos hacia un correcto desempeño escolar y por ende la estimulación del aprendizaje de estos.

Reglas o normas familiares.

La familia, al ser un sistema en constante evolución, experimenta diversos cambios a lo largo de su existencia. Desde su formación, se establecen normas familiares, ya sea de manera implícita o explícita. Las normas implícitas son aquellos acuerdos no verbalizados pero asumidos, como el respeto mutuo mientras que las explícitas se definen abiertamente, estableciendo pautas de convivencia y las consecuencias de su incumplimiento.

Una familia funcional tiene la capacidad de modificar sus normas ante nuevas circunstancias, lo que le permite mantener su equilibrio. En cambio, en una familia

disfuncional, las reglas son rígidas y no se adaptan a los cambios naturales del ciclo vital familiar ni a las demandas del entorno (Minuchin, 2004).

Apoyo Familiar.

De las conceptualizaciones anteriores surge la necesidad de analizar el apoyo familiar como una expresión de dinámicas familiares positivas. En este aspecto destacan Roa et al., (2022) quienes exponen que el apoyo familiar promueve el adecuado desarrollo emocional de los sujetos. Encierra además la adecuada orientación y respaldo económico para brindar seguridad, lo que permite a las personas desplegar los mecanismos necesarios para enfrentar las distintas situaciones estresantes de la vida cotidiana.

Como expresiones del apoyo familiar debe contemplarse la unión cohesión familiar, la adaptabilidad y la comunicación familiar según lo publicado por Villarreal & Paz, (2017) y Sigüenza et al., (2024) respectivamente.

Adaptabilidad.

La adaptabilidad tiene en cuenta el equilibrio o manejo de conflictos de la familia para adaptarse, para cambiar su estructura de poder, para negociar reglas y roles, en respuesta a problemas, dificultades o cambios que se les presente (Villarreal & Paz, 2017).

Comunicación Familiar.

La comunicación familiar es el intercambio de información sobre pensamientos, sentimientos, emociones, actividades y necesidades que se puede presentar o no, de forma respetuosa, cordial, afable y empática entre los integrantes de una familia, dependiendo de la historia familiar (Sigüenza et al., 2024).

Definición de Rendimiento Académico.

Finalmente se analiza la categoría rendimiento académico (RA), que según lo aportado en el estudio realizado por Gutiérrez et al., (2021) se define como un fenómeno de considerable complejidad. Para su mejor comprensión debe partirse del valor que se les atribuyen a los resultados obtenidos en el aprendizaje de los educandos en un área académica determinada. Los autores indican que representa además un indicador para evaluar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Debe estudiarse contemplando elementos pedagógicos, sociales, económicos, entre otros.

Según Oñate, (2025), el desempeño académico está marcado por la relación entre la escuela y la familia, ya que esta última, como primer entorno donde se desenvuelve el estudiante, no puede desvincularse de su desempeño académico. Las calificaciones no solo muestran que el estudiante adquirió el nivel de conocimiento esperado y requerido durante el proceso docente educativo, sino también que ha recibido apoyo y motivación durante el ciclo académico por parte de su familia.

La educación en Ecuador se basa en el currículo donde se establecen los contenidos con el que el docente debe trabajar a lo largo del año lectivo. Por lo que el desempeño académico comprende un concepto multidimensional que muestra el nivel de dominio respecto al aprendizaje del estudiante. Este aprendizaje se vincula directamente, con el estado emocional, físico, psicológico y familiar de los estudiantes, si alguno de estos factores este desequilibrado, puede causar el abandono escolar, y a largo plazo llevar al fracaso académico (Oñate, 2025).

Bajo rendimiento académico.

Según Covadonga y Ruiz (2017), existe bajo rendimiento cuando los alumnos no consiguen los aprendizajes previstos en el tiempo estimado, tomando en cuenta su potencial cognitivo y el currículo diseñado (p. 83).

Para Cordero et al., (2020) el RA es un constructo multifactorial que refleja los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, que por diversas causas dicho constructo puede verse afectado o disminuido. Los mencionados autores comentan que para que se pueda solucionar el bajo RA es necesario comprender el trabajo que ha sido realizado por los docentes y los educandos.

Factores que están presentes en el bajo rendimiento académico.

Numerosos estudios han señalado, desde hace años, que el desempeño académico de los estudiantes está determinado por múltiples factores, los cuales pueden clasificarse en cuatro categorías principales: Capacidades cognitivas, aspectos psicológicos, influencias socioambientales y elementos pedagógicos (Martínez y Hernández, 2017, p. 3).

Barrera y Romero, (2023) en su trabajo de licenciatura presentaron un análisis sobre los principales factores que inciden en el RA. Según estos autores se presentan varios determinantes que guardan relación entre sí. Hablan de un componente personal que comprende capacidades cognitivas, aspectos emocionales, etc. Mencionan también influencias socio ambientales como las instituciones, la familia, entre otras.

Según Artunduaga, (2024) son varios los factores que intervienen en el RA de los individuos. El autor hace un análisis profundo a partir de la revisión realizada a varias fuentes y ofrece una clasificación de estos elementos. Hace mención a factores

psicológicos en los cuales encierra lo cognitivo y lo emocional. Describe determinantes sociales en los cuales menciona a la familia y finalmente menciona otros como ambientales y estructurales.

Capacidades Cognitivas.

En el presente estudio se toma como referencia a Prevall et al., (2024) quienes definen las capacidades cognitivas básicas que tienen efecto en el aprendizaje. Específicamente hacen alusión a aquellos procesos mentales interrelacionados entre sí de manera dinámica que permiten el procesamiento de las informaciones para el aprendizaje e instauración de habilidades.

Aspectos Psicológicos.

En este mismo orden de ideas Soriano, (2023) menciona como aspectos psicológicos que se encuentran asociados al éxito académico y por consiguiente al rendimiento académico los siguientes: Motivación, autoeficacia, autoestima, aprendizaje, resiliencia e inteligencia emocional.

En este sentido Ramírez et al., (2025) como aspectos psicológicos que influyen en el RA encuentran diferentes circunstancias asociadas a la capacidad de adaptación, las respuestas emocionales y la formación y desarrollo de la personalidad individual.

Influencias Socio Ambientales.

La bibliografía consultada registra que detrás del comportamiento escolar de cada educando hay un amplio grupo de influencias provenientes del ambiente social en el cual transcurre el desarrollo del sujeto. Según Gualan et al., (2024) aspectos específicos de la sociedad como la política, la religión, el trabajo, la comunicación la educación, el medio ambiente, la economía, entre otros influyen no solo en el RA, sino en el desarrollo

personológica de los seres humanos. El autor argumenta que dentro de los elementos sociales ocupa el primer lugar la familia, al favorecer la integración social y académica de los universitarios. Familias que puedan ofrecer una mayor solvencia económica aseguran mejores condiciones de estudios, pero la carencia de apoyo, expectativas o demandas positivas puede provocar bajo RA, además de limitar la integración social y el compromiso institucional.

Elementos Pedagógicos.

Partiendo de que el RA es una manera de medir la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, autores como Esparza et al., (2020) exponen que recibir una educación de calidad incentiva la creatividad y el conocimiento, garantizando la instauración de competencias básicas. De manera que aquellos que cuentan con una educación adecuada reciben los estímulos correctos para adquirir aprendizajes que permitirán su actuación social positiva.

En relación a la idea anterior García et al., (2020) comenta que las instituciones universitarias deben contar dentro de sus programas docentes con estrategias dirigidas a apoyar a los estudiantes. Según los autores citados, debe ser un acompañamiento para potenciar el aprendizaje y rendimiento académico. Lo anterior encierra tutorías, mentorías, seminarios, entre otros.

IV. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención.

Se ha considerado la importancia de la familia como primer grupo socializador y responsable de la educación en el desarrollo de las personas, además de ser su principal soporte emocional. A partir de la idea anterior se pretende describir, la dinámica familiar

y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la ciudad de Otavalo durante el periodo del año 2025.

Como ya se habló anteriormente la familia se estima como el principal grupo y más importante de la sociedad. Los progenitores se encargan de enseñar valores y guiar a sus hijos. Consideran que la familia constituye un gran apoyo en el proceso de implementación de la educación formal e informal en los estudiantes.

Los vínculos familiares son uno de los lazos de mayor fortaleza en la vida de los sujetos. En este sentido se señala que las relaciones familiares no solo determinan aspectos consanguíneos, sino que además comprenden funciones en la educación, la cultura y el bienestar psicológico de los hijos (Farinango & Sambache, 2025).

El ambiente familiar en el cual transcurre el crecimiento de un sujeto y por ende las dinámicas familiares en las que se ve envuelto en su desarrollo va a determinar su estructuración psicológica y personológica. Varios estudios se han desarrollado sobre la relación entre las relaciones familiares y su importancia en los estilos de aprendizaje y por ende en el rendimiento académico. Aportando evidencias sobre la relación entre el vínculo parental existe factores como el nivel educativo de los padres que influye en el desempeño académico de sus hijos (Chairez et al., 2020).

En los aportes de la publicación realizada por Oseda et al., (2020) se expone que los autores encontraron una significativa correlación entre el clima socio-familiar y el rendimiento escolar en su población analizada. En su publicación se argumenta que las personas que cuentan con un ambiente familiar adecuado proyectan mejor adaptación en su entorno escolar; lo que se refleja en su aprendizaje y en sus resultados académicos.

Ulfe, (2024) sustentó su tesis sobre Relaciones Familiares y Rendimiento Académico en la Universidad Nacional de Trujillo, que la asociación existente entre las relaciones familiares y el rendimiento de estudiantes, para aportar elementos que mejoraran el proceso académico en función de ayudar a los educandos.

Alama, (2024) explica que la relación entre la familia y el rendimiento escolar de estudiantes es un fenómeno disímil y que esto está condicionado por varios aspectos con los cuales guarda una relación directa.

En el contexto ecuatoriano fue consultado el trabajo realizado por Salazar y Pérez, (2024), quienes hicieron una profunda revisión de la temática y aportan elementos sustanciales en los que se puede concluir la innegable relación entre apoyo familiar y rendimiento de los estudiantes.

Los autores Figueroa et al., (2025) se enfocaron en analizar la relación de algunas dimensiones como: Elementos sociales, económicos y el apoyo familiar con el rendimiento de estudiantes de las universidades públicas del Ecuador; en este caso se describe una relación estadística y además se sustenta con una interpretación cualitativa, ofreciendo una visión amplia del fenómeno estudiado.

Otra investigación nacional fue la protagonizada por Roldan, (2025). En dicha investigación se analiza como las dinámicas familiares y el apoyo familiar afecta el rendimiento escolar.

El problema que ocupa el presente estudio se muestra a través de la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuáles dinámicas familiares se encuentran asociadas al rendimiento académico de estudiantes universitarios de la ciudad de Otavalo?

V. Metodología.

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos se tendrá en cuenta el análisis de las variables mencionadas, desde la perspectiva cualitativa. Este método científico se basa fundamentalmente en la observación para recopilar datos no numéricos. Es usada principalmente en las ciencias sociales y se ha empezado a emplear en el campo educativo de manera significativa (Hernández et al., 2014).

Diseño de Investigación.

Se desarrollará una investigación descriptiva, de tipo transversal, lo cual se caracteriza por analizar las variables sin modificarlas, en un espacio de tiempo determinado (Hernández Sampieri et al., 2014).

Técnicas e instrumentos.

Para la recolección de información se empleó la técnica de la entrevista semiestructurada, aplicada a los participantes con el propósito de obtener datos relevantes sobre las dinámicas familiares y su relación con el rendimiento académico. Como instrumento se utilizó una guía de entrevista semiestructurada, diseñada para recopilar la información necesaria que permita alcanzar los objetivos planteados en el estudio.

Población.

La población estará conformada por 14 estudiantes universitarios de la carrera de derecho de la ciudad de Otavalo y que estén con la matrícula vigente.

Tipo de Muestreo.

Se utilizará un muestreo no probabilístico intencional a partir de los criterios del autor del estudio.

Inclusión.

Estudiantes de la Carrera de Derecho que estudian en la ciudad de Otavalo que estén en las edades de 18 a 24 años que se encuentren matriculados.

Exclusión.

Que no estudien Derecho, que no sean de la ciudad de Otavalo, que no tengan las edades de 18 a 24 años y que no estén matriculados.

Consideraciones Éticas.

Todos los anteriores procedimientos estarán bajo el cumplimiento de las normas y principios éticos para la realización de este tipo de estudio, lo cual quedará registrado en un documento para recoger el consentimiento informado de los participantes mediante su firma voluntaria.

Consentimiento informado.

Se explicará claramente a cada estudiante en qué consiste la investigación, qué se espera de su participación y cómo se usará la información; solo quienes acepten voluntariamente serán parte del estudio.

Participación voluntaria.

Nadie está obligado a participar, si alguien decide no hacerlo o desea retirarse después de haber iniciado, podrá hacerlo sin consecuencias de ningún tipo.

Confidencialidad y anonimato.

La identidad de los participantes no será revelada, los datos se manejarán de manera anónima, utilizando códigos o pseudónimos para protegerlos.

Valoración de riesgos y beneficios.

La investigación no representa riesgos significativos. En cambio, puede ofrecer beneficios importantes, como la oportunidad de reflexionar sobre aquellas dinámicas familiares asociadas al rendimiento académico de la muestra analizada.

VI. Preguntas clave.

Se formulan tres tipos de preguntas para el caso de la sistematización de intervención:

Preguntas de inicio.

¿Cuáles son las características de la dinámica familiar de los estudiantes universitarios de la ciudad de Otavalo?

Preguntas interpretativas.

¿Cuáles son las percepciones de sus dinámicas familiares que experimentan los participantes?

Preguntas de cierre.

¿Cómo son percibidas por hombres y mujeres las dinámicas familiares en relación con su rendimiento académico en la población investigada?

VII. Organización y procesamiento de la información.

El análisis de la información recolectada se realizará a través de las entrevistas realizadas en la presente investigación, las informaciones se obtendrán mediante la realización de una entrevista semiestructurada a 14 estudiantes de la Carrera de Derecho de una Universidad de Otavalo; dicha entrevista se ejecutará de manera individual y se dejarán memorias escritas y grabadas para luego realizar una interpretación de las respuestas dadas por los participantes.

Se analizarán a partir de dos elementos centrales los cuales son: Dinámica familiar y Rendimiento Académico de la entrevista se determinará las categorías y subcategorías de éstos, estarán ajustados a los objetivos y al marco teórico propuesto.

VIII. Análisis de la información.

Luego de aplicadas las entrevistas, se revisarán detalladamente las memorias escritas y grabadas de éstas, para poder realizar una interpretación cualitativa a partir de un análisis de contenido de las aportaciones dadas por los estudiantes; lo antes dicho facilitará poder identificar patrones, semejanzas, contradicciones e incluso interpretaciones y semejanzas de los temas abordados por la muestra analizada.

SEGUNDA PARTE: Refiere los siguientes aspectos a ser tomados en cuenta ya sea para prácticas de intervención o de investigación.

IX. Justificación.

Varios autores como Alama, (2024) han señalado la necesidad de estudiar los diferentes factores que intervienen en el rendimiento escolar de los estudiantes. El citado autor dentro de su investigación apunta hacia las relaciones familiares como uno de los determinantes de mayor peso en el RA de los educandos. En este mismo orden de ideas Mendoza y Barcia, (2020) coinciden en la connotación que tiene en el rendimiento de los estudiantes el efecto de determinados aspectos familiares, tales como: El apoyo, el nivel cultural y la preparación de los padres, además de elementos económicos. Según las autoras mencionadas la familia es crucial para que los estudiantes rindan en su mayor capacidad.

Además, considerando la importancia de la presente investigación y en vista de que la institución educativa de nivel superior de la ciudad de Otavalo no cuenta con antecedentes de haberse realizado un estudio sobre las dinámicas familiares y el

rendimiento académico que muestran sus estudiantes se realiza este estudio porque es necesario dar a conocer que una dinámica familiar saludable, positiva, con una comunicación abierta tiene influencia considerable en el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo un ambiente familiar estable con una comunicación abierta y apoyo emocional hace que los estudiantes se sientan valorados lo que suele estar relacionado con un mejor rendimiento académico y el fomento de habilidades sociales como la cooperación y el respeto que son primordiales para el éxito académico y profesional; por consiguiente el propósito principal de este trabajo de investigación es analizar la dinámica familiar en la que viven los y las estudiantes universitarios de la ciudad de Otavalo para valorar su influencia en el rendimiento académico.

Ante los problemas ocasionados por una dinámica familiar inestable, conflictiva por la que pueden los miembros de la familia experimentar estrés, ansiedad, irritabilidad; es importante entonces saber cómo desarrollar prácticas que ayuden en el cuidado de la salud mental para lo cual se recomendaría actividades como el desarrollo de hábitos saludables, planificación de actividades para compartir, para cuidarse y vivir armónicamente y hasta mantener una actitud optimista y de progreso.

Es interesante haber encontrado un documento de la Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y trabajo social, Vol. 7, número 13, Edición Especial del año 2024, Universidad Técnica de Ambato que demuestra lo siguiente: Este estudio examina la relación entre el funcionamiento familiar y los enfoques de aprendizaje entre los estudiantes, la mayoría presentaron un funcionamiento familiar positivo con equilibrio emocional, pero a la vez preocupación por las necesidades individuales y colectivas, lo que provenía de familias funcionales con una motivación profunda; estos hallazgos resaltan la importancia de un ambiente familiar favorable para la configuración de

comportamientos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Es un documento que hace apreciar cómo se encuentra el país en lo que a dinámica familiar y rendimiento académico se refiere en una de sus provincias.

Finalmente, se determina que los resultados de esta investigación ofrecen información valiosa para educadores, estudiantes, padres y todos los responsables de la educación con el fin de mejorar las experiencias de aprendizaje y promover el éxito académico de los estudiantes.

X. Caracterización de los beneficiarios.

Esta investigación basada en la dinámicas familiares y rendimiento académico fue dirigida a estudiantes universitarios de Derecho de la ciudad de Otavalo, los niveles de participación de los estudiantes en las entrevistas fueron altos, ya que todos los participantes asistieron voluntariamente y respondieron a las preguntas de manera positiva. Se observó disposición para compartir experiencias personales relacionadas con la dinámica familiar y su rendimiento académico. Asimismo, algunos mostraron mayor interés, al no conocer sobre el tema dinámica familiar por lo que se interesaron mucho más y se sensibilizaron ante el tema y entraron en reflexión.

La participación fue de 14 estudiantes, de los cuales 7 masculinos y 7 femeninos, que se encuentran matriculados, comprendidos en las edades de 18 a 24 años de edad, si bien no se indagó específicamente sobre la etnia ni el estado civil de los participantes, la población entrevistada correspondió en su totalidad a personas de etnia mestiza y con estado civil soltero.

Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, usado como el modo de seleccionar a los estudiantes universitarios de la ciudad de Otavalo periodo 2025, en los

que se tomaron en cuenta características específicas y afines al propósito de la investigación, es decir que la elección de los participantes no se basó en la probabilidad sino a juicio del estudiante investigador.

En consecuencia, de todo lo anteriormente expuesto se puede manifestar que se contaron con participantes para la investigación cuyas características más importantes son la cordialidad, el respeto, la confiabilidad, capacidad de expresión verbal y escrita, de adaptación a la realización de la entrevista semiestructurada para responder con precisión y eficacia a las preguntas formuladas con motivo de la presente investigación.

XI. Interpretación

1. Categoría: Dinámica familiar.

Subcategoría 1.1: Relaciones entre los miembros de la familia.

Varios participantes describieron de manera positiva la relación que mantienen con sus familiares, destacando la unión, el respeto y el apoyo emocional que prevalece en su entorno. Frases como **“la relación de mi familia es muy amorosa, amable y en gran parte muy divertida y chistosa”**. **“Solo estamos mi hermano y yo porque mis padres fallecieron, pero somos bastante unidos”**. **“Bastante cercana con mi madre y mis hermanos siempre han estado para mí”**. **“Ellos siempre me apoyan tanto en mis estudios como en mi parte emocional”**. Estas manifestaciones evidencian las relaciones familiares que comparten con sus familiares más cercanos. Según (Lahoz, 2015) las relaciones familiares son fundamentales en el crecimiento físico y emocional de una persona, sobre todo durante los primeros años de vida. Estas dinámicas, que surgen de la interacción entre los miembros del hogar, crean un ambiente único en cada familia, moldeado por sus vivencias y formas de relacionarse. Así, cada núcleo familiar desarrolla

rasgos distintivos que lo diferencian de los demás, reflejando su propia identidad y manera de convivir.

Categoría 2: Decisiones importantes en la familia.

Subcategoría 2.1: Inclusión de los hijos en las decisiones.

Los participantes manifestaron contar con un entorno familiar donde se fomenta el diálogo, el respeto y la participación en la toma de decisiones, lo cual ha influido positivamente en su estabilidad emocional y desarrollo académico. Algunos mencionaron que, aunque las decisiones importantes son tomadas principalmente por los padres, se les permite participar y expresar sus opiniones, como se evidencia en frases como **“Si suelo participar en algunas decisiones, pero los que toman son mis padres”**. **“En casa se respetan las opiniones y las decisiones de lo demás”**. **“Solemos dialogar entre todos para para poder decidir y ponernos de acuerdo”**. Este tipo de apoyo, que combina el respaldo emocional con la participación activa en decisiones familiares, resulta relevante para el bienestar académico de los estudiantes. (Comisión Europea, 2000) señala **“La participación de los padres en la educación de sus hijos tiene consecuencias políticas en todos los países europeos. Los padres se están convirtiendo en unos consumidores cada vez más exigentes y críticos y pueden contribuir eficazmente a mejorar las escuelas mediante el apoyo a la dirección y profesorado, o pueden impedir que el centro avance y generar conflictos con consecuencias negativas”**.

Categoría: Apoyo Familiar académico.

Subcategoría 3.1: Cumplimiento de responsabilidades.

Los participantes manifestaron que, no obstante, en muchos casos no reciben ayuda académica directa por parte de sus familias, sí perciben un ambiente respetuoso y favorable para el cumplimiento de sus responsabilidades estudiantiles en casa. Varios indicaron que sus familiares les otorgan el espacio y tiempo necesario para realizar sus deberes, como se evidencia en expresiones como **“No me ayudan mucho yo les aviso que tengo que hacer algún proyecto o algún deber y ellos me dan mi espacio y me permiten hacerlo con tranquilidad”**. **“Bastante tranquilo ya que tengo mi habitación, cierro la puerta y les digo que voy a estudiar y no me interrumpen en esos momentos”**. **“A veces sí es un poco complicado en mi familia porque hay niños dentro de la casa, entonces siempre trato de que cuando yo tenga que estudiar no estén”** Estos testimonios permiten evidenciar que, aunque el apoyo académico directo no siempre está presente, la mayoría de los estudiantes cuenta con un ambiente familiar que respeta sus tiempos de estudio por lo que según (Gonzalez, 1992) un entorno familiar positivo se caracteriza por la comprensión, el respeto, el apoyo y expectativas equilibradas. Cuando un adolescente se desarrolla en este tipo de clima, se siente parte de su familia, asimilando sus normas, valores y comportamientos, lo cual favorece el desarrollo de una actitud favorable hacia el aprendizaje y las actividades académicas.

Categoría: Reglas y acuerdos familiares.

Subcategoría 4.1: Manejo saludable de conflictos familiares.

Los participantes indicaron que dentro de sus hogares existen normas y acuerdos que organizan la convivencia y fortalecen la responsabilidad individual y colectiva. La mayoría coincidió en que estas reglas no son estrictas, pero sí necesarias para mantener el respeto, el orden y la cooperación entre los miembros de la familia. Esto se refleja en frases como **“Nosotros tenemos horarios para llegar a la casa, responsabilidades y ese tipo de cosas”**. **“Tenemos libertad de ir y regresar, pero nos comunicamos y avisamos a qué hora vamos a llegar”**. **“Mi papá desde muy pequeño nos implantó reglas.”**. Estos relatos evidencian cómo, aunque cada familia maneja sus acuerdos de manera particular, todos comparten la finalidad de promover la convivencia armónica y el cumplimiento de responsabilidades, lo que, de forma indirecta, favorece también la organización académica de los estudiantes universitarios. Según (García & Constate, 2011) la dinámica familiar se adapta a su estructura particular. En el caso de las familias uniparentales, las normas, los roles, la jerarquía y la comunicación se reorganizan para garantizar su funcionamiento dentro de esta configuración. Esto significa que cualquier cambio en la familia conlleva una transformación integral del sistema, afectando sus funciones, responsabilidades, rutinas y formas de relacionarse.

Categoría: Asignación de tareas dependiendo del género.

Subcategoría: 5. 1 Apoyo para sus hijos sin diferencia de género

Los participantes manifestaron que, dentro de sus hogares, la asignación de tareas domésticas no se establece en función del género, sino que se organiza de manera equitativa entre todos los miembros de la familia. Señalaron que esta práctica fomenta la igualdad, la cooperación y la corresponsabilidad en las actividades del hogar, rompiendo con los estereotipos tradicionales de género. Esta se refleja en expresiones como **“Es igualitaria, tanto yo hago cosas de fuerza como mis hermanos también”**. **“En familia la asignación de tareas no se basa en el género sino en las capacidades y preferencias de cada uno”**. **“Es acorde a las edades las responsabilidades que nos da mis papas”**. **“Cada semana cambian las responsabilidades, una semana es la cama, la siguiente la ropa y así rotamos entre todos mis hermanos”**. Estos testimonios reflejan que, en la mayoría de los casos, las familias de los estudiantes promueven entornos donde las responsabilidades domésticas se comparten equitativamente, lo cual contribuye a generar dinámicas familiares inclusivas y respetuosas de la igualdad de derechos y deberes, independientemente del género, según (Hernández & Lara, 2015) Las responsabilidades es asumir las tares y que sean justas para todos los integrantes con igualdad y así lograr una responsabilidad compartida.

Categoría: Valores familiares

Subcategoría 6.1: Fortalecimiento de valores familiares orientados al desempeño académico

Los participantes señalaron que los valores familiares han desempeñado un papel fundamental en su formación personal y académica, ya que es una base para alcanzar sus metas educativas y mantener una actitud responsable ante sus obligaciones. Esto se evidencia en frases como **“El respeto y la puntualidad que mi familia me ha dado me ayudo a poder sobresalir en los estudios”**. **“Desde pequeños nos inculcaron los valores y eso me hizo una persona muy responsable en mi vida”**. **“Mi abuelito siempre nos dijo que una persona que tiene valores puede llegar muy alto y creo que eso tiene mucha razón”**. **“Yo considero que mientras más valores tienes eres más responsable en la vida estudiantil”**. **“Los valores vienen de casa y se complementan con los profesores que te inculcan a ser mejor cada día”**. Estos testimonios permiten concluir que los valores familiares fortalecen no solo la convivencia, sino también la disciplina académica y la motivación personal de los estudiantes, favoreciendo así su permanencia y desempeño en el ámbito universitario. Según (Enrique Izquierdo, 2003) Podemos entender como valores a ciertas acciones que producen efectos satisfactorios especialmente en lo que se refiere a lo espiritual, lo emocional, es una emoción interna en la cual se vive y se siente el valor como convencimiento razonado de que lo que se hace es bueno.

XII. Principales logros del aprendizaje.

El proyecto de investigación ha permitido aprender que las dinámicas familiares contribuyen significativamente en varios aspectos de la vida de los estudiantes universitarios, especialmente en su rendimiento académico. Principalmente una de esas

lecciones fue el haber comprobado que a pesar de que muchos estudiantes anteriormente no habían reflexionado sobre el impacto de su entorno familiar en su desempeño académico, al desarrollar el tema en las entrevistas fueron capaces de demostrar interés y sensibilidad ante éste; lo que consecuentemente hizo posible conocer en detalle sus experiencias y percepciones.

Con la población investigada se logró generar un espacio de confianza y diálogo, en el cual los estudiantes supieron expresar con libertad cómo sus relaciones familiares, la presencia o ausencia de apoyo emocional y económico, y la organización en su entorno familiar pueden tener una gran influencia en su rendimiento académico. Ante esta realidad considero como un logro importante el haber conseguido la participación activa y positiva por parte de los catorce estudiantes; quienes, pese a no tener conocimientos sobre esta influencia inicialmente y estar familiarizados debidamente con este importante tema, demostraron disposición y apertura para tratar aspectos muy personales que pocas veces se explican en asuntos académicos.

A través de mi formación académica, esta experiencia ha permitido comprender la importancia de abordar las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención, reconociendo que en los contextos familiares se han desarrollado experiencias positivas como la reflexión personal que los participantes demostraron al conocer características de su dinámica familiar que habían desconocido , pero también experiencias complejas vividas por algunos estudiantes en referencia a situaciones difíciles de su entorno familiar que por alguna razón no habían expresado antes.

De acuerdo con los objetivos específicos planteados, se logró describir las características de la dinámica familiar percibida por los estudiantes universitarios, identificando diferentes tipos de relaciones, formas de apoyo y ambientes familiares que varían según

cada caso. Se logró también explorar las interpretaciones de los estudiantes sobre la incidencia de su entorno familiar en su rendimiento académico, ya que a través de sus relatos quedó en evidencia factores como el apoyo emocional, la estabilidad familiar y las preocupaciones en el hogar repercuten directamente en su desempeño universitario. Por último, se comprendió cómo las dinámicas familiares son percibidas por hombres y mujeres de manera similar en algunos aspectos, pero con diferencias en la forma de afrontamiento y expectativas académicas.

Realizando un análisis del proyecto, se encontró que la principal dificultad fue el tratar temas personales relacionados con la familia, en los que algunos estudiantes fueron reservados en los primeros minutos de la entrevista; sin embargo, al mantener una conversación abierta y tranquila se logró establecer un ambiente de confianza que permitió obtener una información valiosa de parte de los estudiantes universitarios. Verdaderamente, sé que fue un acierto realizar las entrevistas de manera presencial porque facilitó la interacción y permitió captar mejor las emociones y gestos de los participantes, aspecto que no hubiera sido posible utilizando una modalidad virtual.

Finalmente, en esta investigación, para futuros trabajos se podría combinar la metodología, incorporando métodos cuantitativos, como encuestas estandarizadas, para medir variables clave (apoyo familiar, estrés, notas, etc.). Esto permitiría identificar correlaciones, ampliar la muestra y comparar resultados, más sobre la relación entre dinámicas familiares y rendimiento académico; considerando que muchas veces se da prioridad a factores institucionales, sin tomar en cuenta aspectos importantes sobre la influencia del entorno personal de los estudiantes en el rendimiento académico.

XIII. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Una vez analizadas las evidencias llegamos a la conclusión de que las dinámicas familiares de los estudiantes se caracterizan por relaciones de respeto, comunicación, apoyo emocional, el amor, la comprensión y la armonía; lo que favorece su bienestar personal y académico gracias a que también han recibido la motivación de sus padres para seguir adelante en la consecución de sus metas.
- En conclusión, se determina que los estudiantes tienen las condiciones adecuadas para el estudio ya que el entorno familiar generado positivamente en su rendimiento académico; lo que también constituye un apoyo en la superación de dificultades que puedan presentarse en lo emocional, académico y económico.
- Además, se ha encontrado que en las dinámicas familiares existe equidad en el trato y asignación de responsabilidades para hombres y mujeres en la convivencia familiar; promoviendo igualdad de oportunidades y apoyo académico sin distinción de género, dando a sus hijos lo que cada uno se merece sin excederse ni disminuir responsabilidades.

Recomendaciones

- Mantener y fortalecer las relaciones familiares positivas, fomentando valores como el respeto, la empatía, la comunicación abierta, en la que padres y madres sean flexibles y deban estar atentos a las necesidades de cada miembro de la familia con el fin de preservar ambientes que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes.

- Proporcionar un ambiente adecuado al aspecto emocional de los estudiantes universitarios a través de espacios de diálogo, buscando momentos para hablar en los que la familia permita a los estudiantes expresar sus inquietudes y necesidades académicas y se sientan escuchados; garantizando de esta manera estabilidad, motivación y bienestar en la familia.
- Mantener las prácticas de equidad en las tareas y responsabilidades familiares, garantizando igualdad de oportunidades para todos los integrantes, sin distinción de género; conservando una supervisión afectiva constante acerca de las responsabilidades asignadas a sus hijos e hijas.

XIV. Referencias bibliográficas

- Alama Duarte, J. (2024). *LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO FAMILY AND ITS IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE* [Artículo Profesional, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO].
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6e67bc3f-b445-420c-918f-25e5a183309b/content>
- Artunduaga Murillo, N. (2024). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Educación Secundaria: Una Revisión Sistemática. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 19(2), 73-85.
<https://doi.org/10.23923/rpye2024.02.252>
- Barraza Macías, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Actualidades en Psicología*, 35(131), 71-87. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i131.41150>

- Barrera, N. O., & Romero, R. del C. (2023). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social, Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Universidad de el Salvador, en el año 2019*. [Tesis, Universidad de el Salvador].
<https://repositorio.ues.edu.sv/server/api/core/bitstreams/0123f592-abf9-4c88b431-fb88483a24b8/content>
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11*, 1-17.
- Cordero López, C., León García, M., Cordero López, C., & León García, M. (2020). Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado. *Revista Científica y Tecnológica UPSE (RCTU), 7(2)*, 27-37. <https://doi.org/10.26423/rctu.v7i2.506>
- del Picó Rubio, J. (2011). EVOLUCIÓN Y ACTUALIDAD DE LA CONCEPCIÓN DE FAMILIA: UNA APRECIACIÓN DE LA INCIDENCIA POSITIVA DE LAS TENDENCIAS DOMINANTES A PARTIR DE LA REFORMA DEL DERECHO MATRIMONIAL CHILENO. *Ius et Praxis, 17(1)*, 31-56.
<https://doi.org/10.4067/S0718-00122011000100003>
- Demarchi Sánchez, G. D., Aguirre Londoño, M. M., Yela Lozano, N., & Viveros Chavarría, E. F. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura, Educación y Sociedad, 6(2)*, 117-138.
- Duarte, G. J. A., & Soto, E. E. O. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2)*, Article 2.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Esparza-Paz, F., Sánchez-Chávez, R., Esparza-Zapata, S., Esparza-Zapata, E., Villacrés-

- Lara, Á., Esparza-Paz, F., Sánchez-Chávez, R., Esparza-Zapata, S., EsparzaZapata, E., & Villacrés-Lara, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 46-61. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>
- Farinango Bunshi, K. A., & Sambache Cajas, Y. E. (2025). *Vínculos parentales y su influencia en los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de una institución privada de Quito durante el período septiembre 2024- diciembre 2024* [bachelorThesis, Universidad Politécnica SALESINA]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29607>
- Figuroa Guerra, D. A., García Narváez, P. A., Carranco Madrid, S. del P., Figuroa Guerra, D. A., García Narváez, P. A., & Carranco Madrid, S. del P. (2025). Relación entre el nivel socioeconómico, entorno familiar, apoyo social y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista InveCom*, 5(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13737678>
- García-Cano, L., Colás-Bravo, P., García-Cano, L., & Colás-Bravo, P. (2020). Factores pedagógicos asociados con el compromiso de los universitarios con sus estudios. *Formación universitaria*, 13(6), 181-190. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600181>
- Gualan, J. A. G., Caisa, K. A. L., Ortiz, D. E. C., & Carmona, C. S. V. (2024). Los Factores Sociales Relacionados con el Rendimiento Académico: Un Análisis en la Educación Superior. *Reincisol.*, 3(6), Article 6. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)7069-7089](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)7069-7089)

- Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., Segura-Cardona, A. M., Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(1), 13-24. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Henao, A. M. G., Montoya, J. W. P., Gallego, M. M. Á., Mesa, E. D. V., & Idarraga, L. V. C. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*1. *Hallazgos*, 16(32), 1-20.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Maganto, J., Bartau, I., & Etxeberria, J. (s.f.). Responsabilidad familiar ?una cuestion de genero.
- Mendoza-Macías, M. E., & Barcia-Briones, M. F. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- Minuchin. (2004a). *Familia y Terapia familiar*. Gedisa. <https://es.slideshare.net/terac61/minuchin-familia-y-terapia-familiar>
- Minuchin, S. (with Fichman, V.). (2004b). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Oñate, T. J. (2025). *La dinámica familiar y el desempeño académico* [Tesis, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/465ba7ff-27ad-4266-873e-19e02525627e/content>
- Oseda Gago, D., Ruiz Tejada, J. O., Hurtado Tiza, D. R., Añaños Bedriñana, M. A., Oseda Gago, D., Ruiz Tejada, J. O., Hurtado Tiza, D. R., & Añaños Bedriñana, M. A. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima. *Conrado*, 16(77), 26-31.

- Prevall Vinent, I. M., López Rodríguez, Y., Prevall Vinent, I. M., & López Rodríguez, Y. (2024). Potenciar capacidades cognitivas: Una necesidad prioritaria en el educando con dificultades en el aprendizaje. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 80. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1992-82382024000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ramírez-Cueva, R. E., Ludeña-Ramírez, F. A., Arévalo-Castillo, R. H., Casa-Cacpata, P. V., & Martínez-Ahthy, N. L. (2025). Cuáles son las causas y factores psicológicos que afectan el aprendizaje, comportamiento y bajo rendimiento académico en los estudiantes del sector público ecuatoriano. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR. ISSN: 2737-6273.*, 8(15), Article 15.
- Roa, C., Beroíza, K., Orellana, L., Schnettler, B., Roa, C., Beroíza, K., Orellana, L., & Schnettler, B. (2022). Relaciones directas e indirectas entre apoyo familiar, comidas familiares, satisfacción familiar y vital en trabajadores. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54, 162-169. <https://doi.org/10.14349/rlp.2022.v54.18>
- Roldan-Quijije, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>
- Salazar Muñoz, N. S., & Pérez León, O. I. (2024). *Apoyo familiar y rendimiento académico. Una aproximación a su estudio desde un colegio particular de Guayaquil* [bachelorThesis, Universidad Politécnica SALESINA]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27821>

- Sigüenza Campoverde, W. G., Chamba Leiva, K. M., Andrade Mejía, D. S., Moreno Yaguana, P. E., Vilchez Tornero, J. L., Sigüenza Campoverde, W. G., Chamba Leiva, K. M., Andrade Mejía, D. S., Moreno Yaguana, P. E., & Vilchez Tornero, J. L. (2024). La comunicación familiar en el desarrollo y ajuste psicosocial de los adolescentes: El impacto sobre la formación del autoconcepto. *Transformación*, 20(2), 267-280.
- Soriano, J. (2023). *Los 6 factores psicológicos que influyen en el éxito académico*. <https://psicologiymente.com/psicologia/factores-psicologicos-que-influyen-en-exito-academico>
- Tapia Paredes, J. E., Quezada Zambrano, R. F., Tapia Paredes, J. E., & Quezada Zambrano, R. F. (2019). Diversidad de familias: Conformación, revolución socioeconómica y protección jurídico estatal. *Foro: Revista de Derecho*, 32, 145-160. <https://doi.org/10.32719/26312484.2019.32.8>
- Ulfe Grados, Y. L. (2024). *Relaciones familiares y rendimiento académico en los estudiantes de III ciclo de la Escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023* [Universidad Nacional de Trujillos]. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/21311>
- Veloza-Morales, M. C., Forero Beltrán, E., Rodríguez-González, J. C., Veloza-Morales, M. C., Forero Beltrán, E., & Rodríguez-González, J. C. (2023). Significados de familia para familias contemporáneas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(1), 180-198. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.1.5600>
- Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, A. (2017). Cohesion, adaptability and family composition in adolescents of Callao, Peru. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

Lahoz. (2015). La influencia del ambiente familiar. *Solohijos.com* . Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>.

Martínez Gonzalez . (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. Obtenido de [file:///C:/Users/LENOVO/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/DACBOCEN/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731\[1\].pdf](file:///C:/Users/LENOVO/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/DACBOCEN/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731[1].pdf)

Enrique Izquierdo. (2003). *Educación en valores*. Loja: Imprenta Cosmos.

Comisión Europea. (2000). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006

Gonzalez, M. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. Obtenido de [file:///C:/Users/LENOVO/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/DACBOCEN/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731\[1\].pdf](file:///C:/Users/LENOVO/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/DACBOCEN/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731[1].pdf)

ANEXO 1

Guía de Entrevista

Tema: Dinámica familiar y rendimiento académico de estudiantes universitarios de la ciudad de Otavalo, periodo 2025.

Objetivo: Describir las dinámicas familiares y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la ciudad de Otavalo durante el periodo 2025.

Datos Sociodemográficos

- **Edad:**
- **Género:**
- **Universidad:**
- **Carrera:**
- **Año que cursa:**

Introducción y contextualización

- **Propósito:** recopilar información sobre las percepciones y apreciaciones que tienen los estudiantes sobre las dinámicas familiares y su rendimiento académico
- **Duración:** aproximadamente 40 minutos.
- **Confidencialidad:** se garantizarán los datos personales de los participantes. Los resultados solo serán utilizados con fines investigativos y científicos.

Guía de preguntas y temas a tratar

Preguntas iniciales y generales

1. ¿Podrías describir cómo es la relación de tu familia?
2. ¿Has recibido apoyo emocional, económico y académico por parte de tu familia?
¿Cómo consideras que eso ha impactado en tu rendimiento académico?
3. ¿Cuál ha sido el papel de los valores familiares en tus estudios?
4. ¿Cuándo en tu familia hay algún problema, ¿cómo suelen resolverlo entre ustedes?
5. ¿Has sentido algún cambio en tu concentración cuando tienes algún problema familiar

Dinámica Familiar

Relaciones y Toma de Decisiones

6. ¿Quién suele tomar decisiones importantes en tu casa? ¿Participas tú también en esas decisiones?
7. ¿Qué tan fácil es para ti expresar lo que sientes con tu familia?
8. ¿En tu casa existen reglas o acuerdos familiares?
9. ¿Cómo se organizan en tu familia para repartir las responsabilidades o tareas del hogar?

Ambiente Familiar y Estudios

10. ¿Cómo es el ambiente de tu hogar cuando tienes que estudiar o presentar tareas, te ayudan o te complican?
11. ¿Qué impacto tienen en tus tareas y responsabilidades la asignación de tareas dependiendo de tu género?

12. ¿Crees que, por ser hombre o mujer, tu familia espera cosas diferentes de ti en relación con tus estudios?

13. ¿Qué tan importante consideras que es para tu familia que tú sigas estudiando en la universidad?

Rendimiento Académico

Acompañamiento y Expectativas

14. ¿Cómo sientes que ha sido el acompañamiento de tu familia en tu camino académico?

15. ¿De qué manera las situaciones familiares han influido en tu desempeño académico?

16. ¿Hay momentos o situaciones familiares que hayan incrementado o disminuido tu rendimiento en alguna asignatura o semestre por qué?

17. ¿Qué factores familiares consideras que te han motivado o limitado en tus estudios universitarios?

Propuestas o Recomendaciones

18. ¿Qué consideras que podría mejorar en la dinámica familiar para que los estudiantes universitarios tengan un mejor rendimiento académico?

Formato de Revisión por Expertos

Guía De Entrevista Datos

Datos de Experto:

Nombre y apellidos:

- **Formación:**
- **Fecha de revisión:**

Instrucciones:

Por favor, lea la guía de entrevista y responda a las siguientes preguntas. Su retroalimentación nos ayudará a mejorar la calidad y relevancia de las preguntas.

Preguntas generales sobre la Guía:

¿Las preguntas son claras y comprensibles?

Si

No

Comentarios:

2 ¿Cree que las preguntas abordan bien los temas que queremos investigar? Si

No

Comentarios

3. ¿Hay algún tema importante que no se haya cubierto en la guía?

Si

No

Comentarios:

4. ¿Las preguntas son apropiadas para obtener información útil de los estudiantes?

Si

No

Comentarios:

5. ¿Considera que la guía está bien estructurada para la investigación?

Si

No

Comentarios:

6. Sugerencia o comentarios adicionales para mejorar la guía:

Firma del experto:

Fecha:

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, _____, declaro haber sido informado e invitado a participar en este proyecto de investigación con el tema: **“Dinámica familiar y rendimiento académico de estudiantes universitarios de la ciudad de Otavalo, periodo 2025”**, realizado por el estudiante de noveno semestre de Psicología **William Steeven Rea Aguilar**, con C.I. **1004200166**. Entiendo que este proyecto de investigación se trata de las dinámicas familiares y el rendimiento en los estudiantes Universitarios.

Tengo conocimiento de que la información personal será confidencial y los nombres de los participantes no se mostrará. También sé que los datos recolectados no serán entregados a mi persona, ya que este proyecto tiene un beneficio indirecto para la sociedad en general.

Asimismo, sé que tengo total derecho de negar mi participación o retirarme en cualquier momento que lo decida, sin necesidad de dar una razón y sin consecuencias negativas para mí.

Sí, acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma del participante

Fecha: _____

Firma del investigador (William Rea)

Fecha: _____