



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**“EXPERIENCIAS DE LOS CUIDADORES DURANTE LA CRIANZA DE NIÑOS Y
ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES EN LA PARROQUIA CUMBE”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Psicología

AUTORA: PAOLA KATHERINE TUBA GUAMANTARIO

TUTOR: MAG. GILBERTO SEGUNDO BRITO ASTUDILLO

Cuenca - Ecuador

2026

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Paola Katherine Tuba Guamantario con documento de identificación No. 0107585663 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 22 de enero de 2026

Atentamente,



Paola Katherine Tuba Guamantario

0107585663

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Paola Katherine Tuba Guamantario con documento de identificación No. 0107585663, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Experiencias de los cuidadores durante la crianza de niños y adolescentes hijos de padres migrantes en la parroquia Cumbe”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que se hace la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 22 de enero de 2026

Atentamente,



Paola Katherine Tuba Guamantario

0107585663

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Gilberto Segundo Brito Astudillo con documento de identificación No. 1400470322, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “EXPERIENCIAS DE LOS CUIDADORES DURANTE LA CRIANZA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES EN LA PARROQUIA CUMBE”, realizado por Paola Katherine Tuba Guamantario con documento de identificación No. 0107585663, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 22 de enero de 2026

Atentamente,



Lcdo. Gilberto Segundo Brito Astudillo, Mgtr.

1400470322

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación, en primer lugar, a Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría, resiliencia y perseverancia para culminar con esta etapa de mi formación profesional.

Además, dedico con mucho amor y cariño a mi madre Martha Tuba por su amor incondicional, sacrificio, y apoyo incansable, que hicieron posible este logro, además ser un ejemplo de resiliencia y por enseñarme que lo que se inicia se debe de terminar y no dejar a medias.

Y de manera muy especial a mi hija, mi mayor fuente de motivación e inspiración, quien cada día a me impulsa a creer en mí y a no rendirme hasta alcanzar mis metas.

PAOLA KATHERINE TUBA GUAMANTARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesaria para superar cada desafío y poder culminar esta etapa que es muy importante en mi vida mi etapa de formación profesional.

Mi más sincero agradecimiento a mi docente tutor de este trabajo de titulación, Magister Gilberto Brito, quien ha sido un excelente docente educativo impartiendo sus conocimientos en cada clase y especialmente, por su valiosa guía académica. Su paciencia, dedicación y conocimientos compartidos hicieron más llevadero y comprensible este proceso, facilitando la correcta elaboración y culminación del presente trabajo de titulación.

Agradezco también a mis docentes por las enseñanzas compartidas, el compromiso y la dedicación que tuvieron en cada clase lo cual contribuyo significativamente en mi formación académica.

A mi mamá quien me dio la vida y ha sido mi mayor ejemplo de esfuerzo y amor incondicional, por su apoyo constante, sacrificio y por poner su confianza en mí.

A mi primo Rene Guamantario, por su apoyo moral y económico en cada proceso académico, y sobre todo por ser quien me motivo a estudiar y confió en mis capacidades incluso en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi pareja, por ser un apoyo constante en mi vida, por su comprensión, amor y compañía, por estar a mi lado durante este proceso académico y compartir conmigo largas noches de trabajo, brindándome ánimo y fortaleza para continuar con mis estudios y apoyarme a cumplir mi sueño.

A mi hija por su amor, paciencia y comprensión y por ser mi mayor motivación e inspiración para superarme como persona y profesional,

A mis hermanos por su apoyo, palabras de aliento, en especial a mi hermana Xiomara, a mi tía, Katalina y a mi abuela Aurora por su amor, dedicación y tiempo brindado en el cuidado de mi hija, lo que fue de gran apoyo para poder culminar mis estudios y tener una estabilidad emocional y concentración en cada clase.

PAOLA KATHERINE TUBA GUAMANTARIO

Resumen

La migración parental es un fenómeno social que transforma la dinámica familiar, especialmente cuando los niños y adolescentes permanecen en su lugar de origen bajo el cuidado de otros adultos. La presente investigación buscó describir las experiencias y desafíos que enfrentan los cuidadores familiares durante la crianza de hijos de padres migrantes en la Parroquia Cumbe. Los resultados evidencian que durante el proceso de crianza las cuidadoras asumen responsabilidades domésticas, educativas y emocionales, enfrentando desafíos asociados a la carga afectiva, a las limitaciones económicas y a las dificultades educativas. Asimismo, se identificó la aplicación de estilos de crianza predominantemente firmes pero afectivos, así como el uso de diversas estrategias de afrontamiento, como la regulación emocional, la búsqueda de redes de apoyo y la fe. Asimismo, se evidenció que el contexto sociofamiliar influye en la experiencia de crianza, ya que puede condicionar el bienestar del cuidador y del menor.

Palabras clave:

Cuidadores familiares, migración parental, crianza, niños, adolescentes

Abstract

Parental migration is a social phenomenon that transforms family dynamics, especially when children and adolescents remain in their place of origin under the care of other adults. This research sought to describe the experiences and challenges faced by family caregivers when raising children of migrant parents in the parish of Cumbe. The results show that during the parenting process, caregivers assume domestic, educational, and emotional responsibilities, facing challenges associated with emotional burden, economic limitations, and educational difficulties. Likewise, the application of predominantly firm but affectionate parenting styles was identified, as well as the use of various coping strategies, such as emotional regulation, the search for support networks, and faith. It was also evident that the socio-family context influences the parenting experience, as it can condition the well-being of the caregiver and the child.

Keywords:

Family caregivers, parental migration, parenting, children, adolescents

Índice de Contenido

PORTADA	I
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ..	II
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	III
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
Resumen.....	VIII
Abstract.....	
.....	IX
Índice de Contenido.....	X
Indice de tablas	XII
1. Planteamiento del problema	13
2. Justificación y Relevancia	16
3. Objetivos.....	19
3.1. Objetivo General.....	19
3.2. Objetivos Específicos.....	19
4. Marco Teórico.....	20

4.1.	Migración	20
4.1.1.	<i>La migración como fenómeno social y humano</i>	20
4.1.2.	<i>Causas y tendencias de la migración ecuatoriana</i>	21
4.1.3.	<i>Familias transnacionales</i>	23
4.1.4.	<i>Roles y responsabilidades del cuidador familiar</i>	25
4.1.6.	<i>Estilos de crianza aplicados</i>	33
4.1.7.	<i>Estrategias de afrontamiento</i>	37
4.1.8.	<i>Contexto sociofamiliar del cuidador</i>	41
5.	Dimensiones.....	49
6.	Supuestos.....	51
7.	Marco metodológico.....	52
7.1.	<i>Perspectiva metodológica</i>	52
7.3.	<i>Tipo de investigación</i>	53
7.4.	<i>Instrumentos y técnicas de producción de datos</i>	54
7.5.	<i>Plan de análisis</i>	57
8.	Población y muestra.....	58
8.1.	<i>Población</i>	58
8.2.	<i>Tipo de muestra</i>	59
8.3.	<i>Fundamentación de la muestra</i>	59

8.4. Muestra	60
9. Aspectos éticos	61
10. Descripción de los datos producidos	61
11. Presentación de los Resultados Descriptivos	64
12. Análisis de los Resultados.....	77
13. Interpretación de los Resultados.....	88
14. Conclusiones	98
15. Referencias Bibliográficas	102
16. ANEXOS.....	109
Entrevista	109
Consentimiento informado.....	111
.....	117

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones de estudio	50
Tabla 2. Supuestos de Investigacion	51
Tabla 3. Dimensiones y subdimensiones de estudio	54
Tabla 4. Descripción del rango etario de la muestra de estudio	62
Tabla 5. Descripción de estado civil de la muestra de estudio.....	63
Tabla 6. Descripción del nivel educativo de la muestra de estudio	63
Tabla 7. Descripción de la ocupación de la muestra de estudio	64

1. Planteamiento del problema

La migración internacional representa un fenómeno social con gran relevancia en siglo XXI, el cual provoca una serie de implicaciones tanto económicas, familiares como emocionales. De acuerdo con el Informe sobre Migración Mundial 2024 de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM., 2024), se estima que más de 281 millones de personas viven fuera de su país de origen, lo que representa aproximadamente el 3,6 % de la población mundial. Describiéndose que este movimiento humano, que está impulsado por la búsqueda de mejores oportunidades laborales y la inestabilidad económica y social, ha alterado la estructura familiar, generando maneras distintas de relacionarse y mantener los lazos emocionales a distancia.

En Ecuador, la migración es un problema constante durante las últimas décadas, especialmente esta migración se realiza hacia países como Estados Unidos, España e Italia. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2024), más de 3,1 millones de ecuatorianos registraron salidas internacionales durante ese año, mientras que (OIM., 2024). En este sentido provincias como Azuay, Cañar y Loja presentan una alta tasa de migrantes, de acuerdo a los ingresos de remesas 2023 una alta tasa de migrantes.

Por lo que, la migración ha dado lugar a una forma distinta de familia, conocida como familia transnacional, donde los padres se ven obligados a migrar en busca de mejores oportunidades, mientras los hijos permanecen al cuidado de otros miembros del entorno familiar. Teniendo en cuenta que, aunque las remesas permiten cubrir las necesidades materiales del hogar, no sustituyen la presencia, el afecto ni el acompañamiento cotidiano de los padres. Frente a esto, ya sea abuelos, tíos, hermanos mayores o incluso vecinos asumen un rol fundamental, enfrentando una compleja tarea de criar, orientar y brindar apoyo emocional a los niños o

adolescentes con padres migrantes. Esta alta carga emocional en muchas ocasiones genera una serie de efectos en los cuidadores como cansancio, estrés y sentimientos de soledad o ansiedad, que repercuten tanto en su bienestar personal como en la armonía del núcleo familiar (Correa & Moreno, Migración y reconfiguración familiar en América Latina: una mirada desde la afectividad y el vínculo transnacional., 2024, págs. 3-4).

En la parroquia rural de Cumbe, perteneciente al cantón Cuenca, de acuerdo con la Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) 2024–2027, de una población total de 6455 ciudadanos, se registran 231 habitantes migrantes en lo que va del levantamiento de información en el periodo 2024 – 2027, cifra que refleja la magnitud de este problema (GAD Parroquial de Cumbe, 2024). En medio de esta realidad, los cuidadores deben encontrar un equilibrio entre sus responsabilidades de cuidado y las exigencias de su vida cotidiana, ya sea en el hogar o en el trabajo. Por lo que, la falta de acompañamiento emocional empeora su carga, generando cansancio, frustración y una sensación de soledad (GAD Parroquial de Cumbe, 2024).

Es importante tener en cuenta que, desde la perspectiva psicosocial, el papel del cuidador constituye un papel fundamental para entender los cambios que viven muchos hogares. Evaluar estos cambios permite entender la manera en que se modifican los vínculos afectivos, comprender las emociones y las responsabilidades que se generan. Reconociendo que muchas de las veces los cuidadores asumen este rol de forma inesperada, buscando durante este periodo estrategias de crianza que permitan brindar bienestar a los niños, acompañándolos emocionalmente, y tratando de mantener la conexión familiar a pesar de la distancia (Navas, 2020).

Por lo mencionado anteriormente, el problema de esta investigación se enfoca en las vivencias emocionales y sociales de los cuidadores de niños y adolescentes con padres migrantes pertenecientes a la parroquia Cumbe. Buscando de esta manera describir las dificultades que atraviesan en el día a día, con el propósito de comprender el significado que los cuidadores atribuyen a su rol, las transformaciones que experimentan en su vida personal y familiar, y las estrategias de resiliencia y afrontamiento que desarrollan como también los factores

- **Formulación del problema**

En la parroquia rural de Cumbe, perteneciente al cantón Cuenca, la migración internacional ha transformado la dinámica familiar y social. La salida de madres y padres en busca de mejores oportunidades laborales en el extranjero ha originado familias transnacionales, en las que los hijos quedan al cuidado de otros miembros del entorno familiar, como abuelos, tíos o hermanos mayores (GAD Parroquial de Cumbe, 2024).

Estos cuidadores, a menudo sin una preparación previa, deben asumir múltiples responsabilidades, equilibrando su vida personal, laboral y emocional con las exigencias que implica la crianza de niños y adolescentes con padres ausentes. Aunque las remesas ayudan a cubrir necesidades materiales, la distancia y la ausencia parental generan vacíos afectivos que los cuidadores intentan compensar mediante diferentes estilos de crianza, estrategias de afrontamiento y redes de apoyo (GAD Parroquial de Cumbe, 2024).

Sin embargo, esta realidad también implica grandes desafíos: el manejo del estrés, la sobrecarga emocional, las dificultades económicas y las tensiones familiares derivadas de la ausencia de los progenitores. Por ello, resulta necesario comprender en profundidad cómo viven los cuidadores esta experiencia, qué significados atribuyen a su rol, qué estrategias utilizan para

sobrellevar la situación y cómo estas dinámicas afectan su bienestar y el de los niños bajo su cuidado (GAD Parroquial de Cumbe, 2024).

En relación a ello, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las experiencias y desafíos que enfrentan los cuidadores familiares durante la crianza de hijos de padres migrantes en la parroquia Cumbe, y qué estrategias utilizan para responder a las demandas de cuidado?

- **Sistematización del problema**

Para dar respuesta al problema general, se plantean las siguientes preguntas específicas:

- ¿Qué responsabilidades y roles asumen los cuidadores familiares ante la ausencia parental por migración?
- ¿Cuáles son los principales desafíos emocionales, económicos, educativos y relacionales que enfrentan los cuidadores durante la crianza de hijos de padres migrantes?
- ¿Qué estilos de crianza aplican los cuidadores familiares en ausencia de los padres migrantes?
- ¿Qué estrategias de afrontamiento utilizan los cuidadores para responder a las demandas emocionales y sociales derivadas de su rol?

2. Justificación y Relevancia

Justificación

La migración ha tenido un gran impacto en la vida de las personas, influyendo no solo en su desarrollo, sino también en su manera de pensar y en sus costumbres. En la parroquia Cumbe, cerca del 6,45% de la población ha emigrado, principalmente en busca de mejores oportunidades

laborales que permitan mejorar la calidad de vida de sus familias. La mayoría de quienes han salido, alrededor del 98%, residen actualmente en los Estados Unidos. En menor proporción, también existen cumbeños en países como México, Alemania, España, Argelia y Australia, cada uno con un 0,43%. En este sentido dentro de la parroquia de Cumbe, el registro del proceso migratorio evidencia un notable incremento que alcanza su punto más alto entre 2021 y 2022, seguido de una marcada reducción en 2023 (GAD Parroquial de Cumbe, 2024).

Dentro de este contexto migratorio, la ausencia de los padres ha generado cambios significativos en las dinámicas familiares (Correa & Moreno, 2024). En muchos hogares, los niños y adolescentes quedan al cuidado de otras personas cercanas, como abuelos, tíos u otros familiares. Estos cuidadores pasan a ser una parte fundamental del núcleo familiar, asumiendo con dedicación el rol de brindar apoyo, protección y afecto para garantizar el bienestar y la estabilidad emocional de quienes crecen lejos de sus progenitores (Gemignani, Hernández, Ruiz, & Larrinaga, 2024).

Ante este contexto, en las familias afectadas por la migración, no solo los niños y adolescentes atraviesan etapas de adaptación emocional, también lo hacen quienes asumen su cuidado diario. Los cuidadores pasan a ocupar un rol central en la vida familiar, pero con frecuencia quedan fuera de las decisiones relacionadas con el proyecto migratorio. Muchas veces reciben la noticia de la partida cuando ya está tomada, sin oportunidad de expresar sus temores o planificar cómo enfrentar este cambio junto a los menores. Esta falta de participación puede generar desconcierto, sentimientos de injusticia, tristeza (Gemignani, Hernández, Ruiz, & Larrinaga, 2024).

Además, los cuidadores y cuidadoras suelen poner las necesidades de los demás por encima de las propias, priorizando el bienestar del hogar antes que el suyo. Aun cuando desempeñan una función esencial para mantener la estabilidad emocional de los niños y adolescentes, muchas veces sus experiencias, preocupaciones y cargas emocionales permanecen invisibilizadas (Gemignani, Hernández, Ruiz, & Larrinaga, 2024). Por ello, resulta necesario investigar su realidad, comprender las dificultades que enfrentan y reconocer la importancia de su participación activa en las decisiones que afectan a la familia. Estudiar su vivencia permitirá plantear estrategias de acompañamiento y fortalecer los vínculos familiares en contextos donde la migración se convierte en una forma de buscar un mejor futuro para todos.

Relevancia

La relevancia y el propósito de realizar este estudio se fundamenta en la necesidad de analizar la realidad que viven los cuidadores de niños y adolescente con padres migrantes, con la finalidad de comprender, desde una mirada psicosocial, cómo viven, sienten y enfrentan quienes sostienen los hogares en medio de la distancia (Larrinaga-Bidegain, Hernández-Albújar, & Gemignani, 2025). Buscando conocer las experiencias humanas detrás de la migración, mostrando las emociones, los afectos y las estrategias que los cuidadores desarrollan para mantener unida a la familia a pesar de la separación, identificando cada uno de los desafíos que se presentan en este transcurso (Correa & Moreno, Migración y reconfiguración familiar en América Latina: una mirada desde la afectividad y el vínculo transnacional., 2024, págs. 3-4).

La relevancia social de este estudio es especialmente significativa en la parroquia Cumbe, donde la migración ha cambiado la estructura familiar y la vida comunitaria. Al visibilizar las historias de los cuidadores, esta investigación pretende mostrar los desafíos que enfrentan al criar,

educar y acompañar emocionalmente a los niños y adolescentes que quedan bajo su cuidado, en situaciones, donde muchas de las veces los recursos son limitados y el apoyo institucional escaso. Al mismo tiempo, busca reconocer su esfuerzo y brindar herramientas para comprender cómo la ausencia de los padres transforma las rutinas, los afectos y la convivencia cotidiana. Los resultados de este trabajo permitirán orientar programas y estrategias de acompañamiento emocional.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Describir las experiencias y desafíos que enfrentan los cuidadores familiares durante la crianza de niños y adolescentes hijos de padres migrantes en la Parroquia Cumbe.

3.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar las responsabilidades y roles asumidos por los cuidadores familiares ante la ausencia parental por migración.
- b) Describir los principales desafíos emocionales, económicos, educativos y relacionales enfrentados durante la crianza.
- c) Describir los estilos de crianza que aplican los cuidadores familiares en ausencia de los padres migrantes.
- d) Conocer las estrategias de afrontamiento utilizadas por los cuidadores para responder a las demandas de crianza.

4. Marco Teórico

4.1.Migración

4.1.1. La migración como fenómeno social y humano

La migración es un proceso demográfico que, se refiere al movimiento de personas de un lugar a otro con la intención de establecerse temporal o permanentemente en un nuevo espacio, fenómeno presente desde los inicios de la humanidad. Este desplazamiento puede estar motivado por la búsqueda de mejores oportunidades de vida, trabajo, seguridad o bienestar, así como por situaciones adversas como conflictos, crisis económicas o desastres naturales (Gutiérrez, Romero, Arias, & Briones, 2020, pág. 300).

Además, la migración es reconocida como un derecho humano que las personas pueden ejercer en algún momento de su vida, generando cambios importantes tanto para quienes parten como para quienes permanecen en el lugar de origen. En este sentido, constituye un fenómeno social que refleja e influye en las condiciones económicas, culturales y familiares de una región o país, ya que implica una reestructuración de vínculos y dinámicas en cada comunidad involucrada (Gutiérrez, Romero, Arias, & Briones, 2020, págs. 300-301).

Ante este contexto, la migración no solo modifica economías, sino también emociones y relaciones familiares. Este problema psicosocial cambia la dinámica y estructura familiar en los hogares cuando las figuras paternas no están presentes, el distanciamiento genera consecuencias negativas como la disfunción familiar que repercute en la sobrecarga de responsabilidades y funciones de quienes quedan a cargo de los hijos de quienes salen de su país, modificando los

sentimientos, recuerdo y las cohesiones familiares que al desestructurarse intentan adaptarse a la separación y distancia (Correa & Moreno, 2024, págs. 3-4)

La migración también genera cambios significativos en la forma en que las personas perciben su identidad y su sentido de pertenencia en la sociedad. Las personas que migran de su país se enfrentan a miles de dificultades a la hora de cumplir sus sueños, metas y el seguir con su proyecto de vida en un nuevo contexto donde todo es distinto, ya que debe adaptarse al idioma, las costumbres tradiciones y formas de vida, todo este cambio también implica un desgaste emocional, desesperanza y el anhelo de algún día volver a casa con sus metas cumplidas (Planchart, 2021, págs. 496-499)

En este sentido es importante reconocer que la migración no solo es el cambio de un lugar a otro geográficamente, sino una experiencia compleja que incide en los planes de vida y en las relaciones afectivas sociales, familiares.

En muchos casos, el acto de migrar se convierte en una estrategia para garantizar mejores oportunidades a los seres queridos, aun cuando esto signifique afrontar largos periodos de separación (Correa & Moreno, Migración y reconfiguración familiar en América Latina: una mirada desde la afectividad y el vínculo transnacional., 2024, págs. 6-7).

4.1.2. Causas y tendencias de la migración ecuatoriana

En Ecuador, las razones que impulsan la migración están principalmente relacionadas al deseo de alcanzar una vida más estable, a la falta de empleo formal y a los problemas políticos que limitan las oportunidades de progreso personal. Aunque las remesas de dinero permiten cubrir necesidades básicas de los familiares que permanecen en el país, no puede reemplazar la presencia, el afecto ni el acompañamiento cotidiano, en especial de los hijos de padres migrantes,

los cuales necesitan el acompañamiento de sus progenitores durante su crecimiento (Chalá, Suquillo, & Villafuerte, 2022, pág. 2).

Señalándose que las remesas generan efectos positivos y negativos a la vez, ya que facilitan el acceso a bienes y servicios, pero no garantizan un verdadero bienestar si no van acompañadas de apoyo emocional y cercanía familiar. Por lo tanto, las familias migrantes enfrentan el reto de sostener la economía del hogar a distancia, además de mantener los lazos afectivos del núcleo familiar (Chalá, Suquillo, & Villafuerte, 2022, pág. 2).

En este escenario, han surgido nuevas formas de cuidado para los niños de padres migrantes, donde los abuelos, tíos o hermanos mayores asumen el papel de cuidadores, convirtiéndose en figuras clave dentro de la dinámica familiar, sin embargo, muchas veces estos cuidadores no cuentan con la preparación necesaria ni el reconocimiento que esa responsabilidad merece (Correa & Moreno, Migración y reconfiguración familiar en América Latina: una mirada desde la afectividad y el vínculo transnacional., 2024, págs. 14-15).

Por otro lado, la migración femenina, especialmente desde el austro ecuatoriano, ha estado fuertemente marcada por los roles tradicionales de género. Muchas mujeres han sido reconocidas casi exclusivamente por su capacidad para el cuidado del hogar, de niños o de personas mayores, dejando de lado su formación académica y su experiencia profesional. Al emigrar, los títulos obtenidos en Ecuador pierden valor y las oportunidades laborales se reducen, lo que refuerza su inserción en el trabajo doméstico y de cuidados, un ámbito poco visibilizado, pero altamente demandado (Ruiz & Fernández, 2021, págs. 4-5).

Al mismo tiempo, la migración se convirtió para muchas mujeres en una salida frente a conflictos familiares, relaciones desiguales y situaciones de violencia. En estos casos, migrar

significó una forma de protegerse, reconstruir su vida y buscar mayor autonomía. A diferencia de los hombres, cuyo empleo se vio más afectado por la crisis económica internacional, el trabajo femenino en los cuidados mantuvo estabilidad, lo que influyó tanto en su permanencia en el exterior como en decisiones de retorno motivadas principalmente por razones familiares y afectivas (Ruiz & Fernández, 2021, págs. 4-5).

Por otro lado, la migración ecuatoriana también responde a un contexto global donde moverse se percibe como una oportunidad para mejorar la calidad de vida. Aunque muchos jóvenes buscan estudiar o especializarse en el exterior, en el caso de las mujeres esta expectativa suele verse limitada por empleos poco valorados. Aun así, la migración continúa siendo entendida como una alternativa para enfrentar la falta de oportunidades, fortalecer la independencia personal y replantear los proyectos de vida (Ruiz & Fernández, 2021, págs. 4-5).

4.1.3. Familias transnacionales

El concepto de familia transnacional adquiere gran importancia dentro de la migración, este se refiere a aquellos hogares cuyos integrantes mantienen sus lazos afectivos, económicos y simbólicos, aun cuando viven en distintos países (Correa & Moreno, 2024, págs. 3-4). Estas familias funcionan en varios espacios a la vez, lo que demanda nuevas formas de comunicación, de expresar el cariño y de organizar el cuidado. Este tipo de familia se ha vuelto muy común, ya que muchos padres viajan en busca de mejores oportunidades laborales y dejan a sus hijos bajo el cuidado de abuelos o tíos, quienes asumen la crianza en medio de una separación que, con el tiempo, se vuelve emocionalmente difícil (Tenesaca & Gil , 2023, págs. 40-44).

Según (Gemignani, Hernández, Ruiz, & Larrinaga, 2024, págs. 11-14), los niños que permanecen en el país mientras sus padres emigran suelen experimentar sentimientos de tristeza,

además de enfrentar problemas de abandono escolar y en su relación con otros. Los cuidadores, por su parte, tienen una gran responsabilidad, ya que son los encargados de brindar afecto, disciplina y contención, mientras también sobrellevan el vacío que deja la ausencia de sus seres queridos.

Las familias transnacionales también deben adaptarse a una convivencia emocional marcada por la distancia, lo que obliga a crear rutinas que sostienen el vínculo afectivo, aun sin compartir un espacio físico. Las videollamadas, mensajes y fotografías se convierten en puentes que intentan acortar la separación y mantener viva la presencia cotidiana de quienes migraron. Sin embargo, estas formas de comunicación, aunque valiosas, no siempre logran sustituir el contacto directo, el acompañamiento en momentos importantes o la presencia en situaciones de enfermedad, logros escolares o desafíos emocionales (Palacios & Maldonado, 2025, págs. 118-119).

demás, es importante reconocer que las familias transnacionales también desarrollan capacidades de adaptación que les permiten sostener sus vínculos a pesar de la distancia. Muchas familias reorganizan sus roles, fortalecen redes de apoyo y construyen nuevas formas de acompañar emocionalmente, demostrando que la familia puede reinventarse ante los desafíos que trae la migración. No obstante, esta resiliencia no elimina las consecuencias emocionales de la separación prolongada, especialmente en niños que requieren figuras de apego estables. Por ello, comprender el funcionamiento de las familias transnacionales implica mirar más allá del envío de remesas y reconocer las vivencias, esfuerzos y vulnerabilidades de cada uno de sus miembros (Tenesaca & Gil , 2023, págs. 40-44).

4.1.4. Roles y responsabilidades del cuidador familiar

4.1.4.1. Tareas domésticas y de supervisión.

En el contexto de las familias migrantes, el cuidador familiar asume un papel central en la organización de la vida cotidiana, especialmente a través de las tareas domésticas y de supervisión. Estas actividades no solo tienen un valor práctico, sino también un fuerte componente relacional, ya que representan una forma concreta de cuidado y compromiso con los demás miembros de la familia (Castro & Restrepo, 2025, págs. 253-254).

La supervisión de niños, personas mayores o familiares con alguna condición de salud constituye otra responsabilidad clave del cuidador familiar. Esta labor implica estar atento a las necesidades físicas y emocionales, acompañar procesos escolares, vigilar la alimentación y responder ante situaciones de enfermedad o riesgo. En las familias migrantes, estas funciones suelen reorganizarse debido a la ausencia de algunos miembros o a la necesidad de adaptarse a nuevas dinámicas laborales, lo que exige mayor flexibilidad y capacidad de respuesta por parte de quien cuida. (Castro & Restrepo, 2025)

(Castro & Restrepo, 2025, págs. 253-254).

Asimismo, se ha observado que la toma de decisiones en el hogar está relacionada por los roles de género. Con frecuencia, son las mujeres quienes asumen la responsabilidad de decidir sobre el cuidado diario, la distribución de tareas y la gestión del hogar, incluso cuando también cumplen el rol de proveedoras económicas. Esta carga decisional, aunque fortalece su papel dentro de la familia, puede generar tensiones y sobrecarga emocional, ya que implica responder constantemente por el bienestar de otros en un contexto marcado por la migración y la incertidumbre ((Castro & Restrepo, 2025, págs. 253-254).

4.1.4.2. Responsabilidad educativa y formativa

La literatura sobre familias migrantes señala que los cuidadores asumen un rol educativo integral que abarca no solo el apoyo escolar, sino también la formación emocional y moral de los niños. Esta responsabilidad incluye el garantizar que los niños y adolescentes asistan a clases, como también el fomentar a los hábitos saludables, el transmitir los valores y normas de convivencia, todas estas responsabilidades y funciones recaen principalmente en la persona que está al cuidado de los menores cuando los padres están ausentes (Klassen, Doucet, & Taylor, 2020, págs. 6-8)

En las familias transnacionales, los cuidadores se convierten en figuras de referencia para los niños y adolescentes, ya que ellos son los encargados de orientar la conducta, establecer límites y reglas, mantener los valores familiares. En especial en las dificultades que se presentan en cada etapa, sobre todo en la adolescencia donde las dificultades y tensiones aumentan en casa y en la escuela, generando una sobrecarga laboral y cuidado. Estas responsabilidades se intensifican cuando la ausencia de los padres se prolonga, ya que los cuidadores quedan como los principales referentes afectivos y normativos (Klassen, Doucet, & Taylor, 2020, págs. 6-8)

Por otro lado, algunas investigaciones evidencian que los cuidadores transmiten a los niños y adolescentes habilidades prácticas de la vida diaria y responsabilidades de acuerdo a su edad (tender la cama, lavarse los dientes, bañarse, lavar los platos etc.). Estas prácticas aplicadas por los cuidadores tienen como finalidad el fomentar la autonomía, independencia y la responsabilidad, aunque a veces esto es visto como un abuso por personas que no comparten la crianza desde una misma perspectiva. En este sentido la función de educar aporta a los menores a

preparase para enfrentar situaciones diarias de la vida, a ser responsables e independientes ante los contextos cambiantes dados por la migración (Klassen, Doucet, & Taylor, 2020, págs. 6-8)

4.1.4.3. Roles y responsabilidades del cuidador familiar desde la psicología social

En este estudio que es sobre los cuidadores familiares de hijos de madres y padres migrantes, se ajusta la Teoría del rol social descrita por Biddle ya que es fundamental para entender cómo se construye, se asume los roles y las responsabilidades dentro del núcleo familiar. Desde la psicología social esta teoría sostiene que los roles no se dan de una manera espontánea, sino que se configuran a partir de expectativas compartidas por la familia y la comunidad. En los contextos de migración parental, el que queda a cuidado de los hijos de estos son a menudo abuelos, abuelas, tías, hermanas u otros familiares quienes asumen las funciones que anteriormente les correspondían a los progenitores de los menores, como lo es la supervisión, el afecto emocional y la toma decisiones. Estas responsabilidades a menudo suelen ser asumidas por necesidad por imprevistos, pero no por elección, por lo que genera una sobrecarga emocional, laboral y un largo proceso de adaptación psicológica, estas dificultades se presentan con mayor impacto cuando el rol ejercido se tomó, sin alguna preparación previa, y no se cuenta con el apoyo social suficiente para enfrentar o adaptarse a un cambio de vida (Biddle, 1979)

Desde otra perspectiva tenemos la teoría de la Construcción Social, de Berger y Luckmann, contribuye a entender los procesos de reorganización y reinterpretación que viven los cuidadores en su vida diaria. Esta teoría nos dice que una familia no siempre es estática ni predeterminada, sino que esta se construye a base de interacciones diarias y los significados compartidos entre los integrantes de la familia. En este sentido, el cuidador familiar no solo cumple tareas prácticas, sino que construye simbólicamente su lugar dentro del hogar,

redefiniendo vínculos de autoridad, afecto y responsabilidad. La ausencia física de la madre obliga a reconfigurar quién cuida, quién decide y quién contiene emocionalmente al niño, dando lugar a nuevas formas de familia que, aunque distintas al modelo tradicional, resultan funcionales para la supervivencia y el bienestar del grupo (Centeno & Jiménez, 2015).

4.1.5. Desafíos de la crianza en ausencia parental

4.1.5.1. Desafíos emocionales y afectivos.

La separación por migración supone para niños y adolescentes una pérdida prolongada de sus figuras de apego y una ruptura en la dinámica de crianza, lo que los hace más vulnerables a dificultades de adaptación y problemas psicosociales persistentes. Esta experiencia puede traducirse en relaciones más distantes con los padres migrantes y en mayores retos emocionales durante la reunificación, pues el vínculo afectivo debe ser reconstruido en un contexto de cambios familiares y personales (Lu, He, & Brooks, 2020, págs. e148- e150).

Desde una perspectiva afectiva, la ausencia de los padres debilita los lazos de apego y afecta la regulación emocional: los niños pueden manifestar más inseguridad, ansiedad, rabia y tristeza frente a la separación y a la reorganización familiar (Lu, He, & Brooks, 2020, págs. e148- e150).

Los estudios muestran que quienes crecen sin la presencia cotidiana de sus padres presentan con mayor frecuencia depresión, ansiedad, soledad, estrés y menor autoestima en comparación con quienes viven con ambos progenitores. Además, se ha observado que estos niños tienen una menor sensación de seguridad y un riesgo más elevado de ideación suicida, lo que evidencia el profundo impacto emocional que genera la ausencia parental prolongada (Lu, He, & Brooks, 2020, págs. e148- e150).

4.1.5.2. Desafíos económicos y laborales.

La migración suele estar motivada por la búsqueda de mejores condiciones económicas, pero, paradójicamente, la separación puede traducirse en nuevos desafíos materiales para las familias que quedan en el lugar de origen (Lu, He, & Brooks, 2020, págs. e10-e151) señalan que, cuando los padres se encuentran en situación migratoria precaria y con empleos inestables, la comunicación y el envío de remesas se dificultan, lo que limita su capacidad de sostener económicamente a los hijos y agrava la vulnerabilidad del hogar.

La ausencia de uno o ambos progenitores incrementa también la carga de trabajo de quienes se quedan a cargo del hogar, que no solo deben asumir el cuidado directo de los niños, sino también nuevas responsabilidades domésticas y, en muchos casos, actividades laborales adicionales. origen (Lu, He, & Brooks, 2020, págs. e10-e151) describen cómo estos cuidadores soportan un peso físico y psicológico importante, asociado tanto al mantenimiento del hogar como al impacto emocional de la reestructuración familiar.

Desde una mirada más amplia, se ha señalado que las dificultades económicas, el bajo nivel educativo, la discriminación y el estatus legal precario son factores que condicionan la capacidad de las familias migrantes para apoyar a sus hijos, tanto en el país de destino como en el de origen (Van Hook & Glick, 2020, págs. 225-226). Además, en el caso de la migración materna, se ha documentado que la ausencia de la madre transforma las relaciones familiares y obliga a otros miembros a asumir roles económicos y afectivos más protagónicos, sin que por ello se modifique la división sexual del trabajo doméstico (Chen, Sun, Chen, & Ling, 2020, pág. 2).

4.1.5.3. Desafíos educativos.

En el plano educativo, la evidencia muestra que la separación por migración se asocia con mayores dificultades académicas y de integración escolar (Curdt-Christiansen, 2020, págs. 164-

166) encontraron que los niños que han vivido separaciones prolongadas de sus padres presentan más problemas psicosociales y académicos, especialmente cuando la ruptura ocurre en etapas tempranas del desarrollo, momento en el que la dependencia afectiva y material hacia los progenitores es mayor.

El metaanálisis de (Chen, Sun, Chen, & Ling, 2020, pág. 5) evidencia que los niños tienden a experimentar más problemas de seguridad, victimización, bullying y dificultades psicológicas, lo que repercute indirectamente en su desempeño escolar. Estos niños suelen contar con menor supervisión educativa, mayor exposición a riesgos y un contexto emocional más inestable, condiciones que interfieren con la concentración, la motivación y la continuidad en los estudios.

Por otro lado, las investigaciones sobre niños migrantes en contextos escolares muestran que el rendimiento educativo también se ve afectado por las brechas lingüísticas y las tensiones entre las prácticas educativas del hogar y las de la escuela. (Curdt-Christiansen, 2020, págs. 164-166) documenta que padres y docentes mantienen expectativas dispares sobre el papel del lenguaje y la educación, y que la ideología del “language gap”, que legitima únicamente el uso del idioma dominante, puede limitar la participación familiar y dificultar la articulación entre escuela y hogar.

4.1.5.4. Desafíos relacionales y de comunicación.

La ausencia parental por migración genera desafíos profundos en las relaciones familiares y en la comunicación cotidiana. (Lu, He, & Brooks, 2020, págs. e148- e150) plantean que los niños pueden experimentar vínculos afectivos debilitados con los padres migrantes, así como

problemas de regulación emocional, traducidos en mayor inseguridad, ansiedad, enojo y tristeza ante la separación.

La reunificación posterior no garantiza una reparación inmediata, las relaciones pueden volverse más tensas y difíciles, especialmente cuando los menores han creado lazos estrechos con cuidadores alternativos. Estos cambios se dan en un contexto donde los cuidadores que permanecen en el hogar asumen mayores responsabilidades domésticas, económicas y emocionales, lo que incrementa su estrés y puede afectar la calidad de las interacciones con los niños. Además, la carga física y psicológica sobre estos cuidadores se asocia con niveles más bajos de calidez y apoyo, y con prácticas de crianza más punitivas, lo que repercute en la estabilidad emocional y relacional de los hijos (Lu, He, & Brooks, 2020, págs. e148- e150).

(Klassen, Doucet, & Taylor, 2020) describen cómo algunos adolescentes sienten que deben asumir un “rol de madre” hacia sus hermanos menores en ausencia de la figura adulta, al tiempo que perciben juicios y posibles acusaciones de negligencia desde el entorno comunitario. Asimismo, (Curdt-Christiansen, 2020, págs. 164-166) señala que las diferencias culturales y lingüísticas entre familias y escuelas pueden afectar las relaciones de confianza, dificultar la comunicación y, en última instancia, impactar el bienestar social y educativo de los niños migrantes.

4.1.5.5. Desafíos de la crianza en ausencia parental desde la psicología social

En la dimensión de los desafíos de la crianza en ausencia parental, la Teoría del Apego propuesta por John Bowlby en 1988 permite comprender las implicaciones emocionales que enfrenta el cuidador familiar cuando la figura parenteral está ausente por migración. Esta teoría señala que los niños necesitan vínculos estables y emocionalmente disponibles para desarrollar

seguridad afectiva. En este contexto, el cuidador enfrenta el desafío de asumir el rol de figura de apego seguro, brindando protección, contención y afecto, a pesar de que ellos también atraviesan procesos de adaptación personal, familiar, social. La dificultad radica en equilibrar las demandas emocionales del niño como las propias emociones del cuidador, quien muchas veces lidia con incertidumbre, cansancio o miedo a no cumplir adecuadamente ese rol afectivo tan significativo (Bretherton, 2013).

Por su parte, la Teoría del Estrés Social permite comprender la sobrecarga emocional y psicológica que enfrentan los cuidadores familiares de hijos de madres migrantes. La acumulación de responsabilidades, la presión social, las limitaciones económicas y la falta de apoyo institucional generan un entorno propenso al estrés crónico. Desde esta perspectiva, la crianza en ausencia parental no se limita únicamente al cuidado del niño, sino que implica afrontar tensiones constantes que inciden en el bienestar emocional del cuidador. Esta sobrecarga puede expresarse a través del agotamiento emocional, la irritabilidad o sentimientos de frustración, afectando tanto la calidad del cuidado brindado como la dinámica familiar, lo que posiciona al estrés como un factor central en los desafíos cotidianos de la crianza (Aneshensel, 1992).

Por su parte, el Interaccionismo simbólico, desarrollado por George Herbert Mead en 1934 ofrece una mejor comprensión sobre los cambios que experimentan las relaciones y los significados en contextos de migración parental. Esta teoría sostiene que los roles, los vínculos y las normas se construyen a través de la interacción social y de los significados que las personas atribuyen a sus experiencias. En familias donde la madre migra, el cuidador y el niño reinterpretan constantemente sus relaciones, redefiniendo el sentido del cuidado y de lo que

implica la familia en su vida. Desde la psicología social, estos procesos simbólicos permiten entender cómo, a pesar de la ausencia física, se construyen nuevas formas de vínculo, autoridad y afecto que sostienen la crianza y permiten a la familia adaptarse emocional y socialmente a una realidad marcada por la distancia (Díez, 2010).

4.1.6. Estilos de crianza aplicados

Los estilos de crianza representan patrones relativamente estables de relación entre los adultos responsables y los menores bajo su cuidado. Suelen manifestarse a través de niveles diferenciados de afecto, control, comunicación y expectativas, influyendo en la construcción de normas internas, el ajuste emocional y las habilidades sociales. La literatura señala que estos estilos no operan de manera rígida, sino que se adaptan al contexto familiar, a las necesidades de los niños y a las experiencias previas de los cuidadores, quienes reproducen o modifican prácticas según su historia de vida y los recursos disponibles. Esta dinámica cobra especial relevancia en familias donde los menores quedan al cuidado de otros adultos, como ocurre en contextos de migración, lo que exige comprender cómo se ejercen los estilos predominantes y cuáles son sus efectos inmediatos y a largo plazo (García & Castañeda, 2021, págs. 10-13).

4.1.6.1. Estilo autoritativo.

El estilo autoritativo se distingue por lograr un equilibrio entre control y el afecto, donde los adultos demuestran sensibilidad ante las necesidades del niño, combinando normas claras con explicaciones las cuales fomentan la autonomía. Este estilo se vincula con prácticas que integran el afecto demostrado, la responsabilidad ante las necesidades del niño, la disciplina y la comunicación, el cual contribuye al desarrollo socioemocional y al fortalecimiento de habilidades

como la autorregulación y la iniciativa (Cabascango, Pillajo, Bedón, & Yépez, 2020, págs. 64-65).

Investigaciones demuestran que los cuidadores adoptan este estilo de crianza para promover un clima familiar democrático, donde los menores también tienen el derecho de participar en la toma de decisiones, y el expresar sus emociones sin temor. Estas condiciones promueven competencias sociales, mejor adaptación escolar y mayor estabilidad emocional. En el estudio de (García & Castañeda, 2021, págs. 10-13) se subraya que el estilo democrático favorece al autocontrol y la alta autoestima, aspectos importantes para un buen desarrollo y desenvolvimiento del menor.

Este estilo de crianza es el que ha generado mejores resultados en las funciones ejecutivas de las personas ya que al combinar límites coherentes con el apoyo emocional fortalece la capacidad de planificación, flexibilidad cognitiva y el control de impulsos. Estas prácticas generan mayor desarrollo de habilidades de monitoreo, organización y memoria del trabajo en la primera infancia lo que da una mejor maduración neurológica y social del niño (Cabascango, Pillajo, Bedón, & Yépez, 2020, págs. 64-65)

4.1.6.2. Estilo autoritario.

El estilo autoritario se caracteriza por un elevado nivel de control y una baja expresión de afecto. En este modelo de crianza predomina la exigencia de obediencia, el uso recurrente del castigo y una comunicación de tipo unidireccional. Se establece a partir de normas rígidas, la afirmación del poder adulto, una limitada autonomía y escasos espacios de diálogo, lo que puede afectar la confianza del niño y su capacidad para tomar decisiones de manera independiente (García & Castañeda, 2021, págs. 13-14).

Este estilo de crianza caracterizado por ser estricto, limita la expresión emocional de las personas llevándolos a tener comportamientos de temor, retraimiento o irritabilidad que a la larga pueden volverse un gran conflicto conductual. La investigación de (Villavicencio, Armijos, & Castro, 2020, págs. 143-144) evidencia que los niños criados bajo prácticas autoritarias presentan baja autoestima, irritabilidad, escasa afectividad, vulnerabilidad, timidez e inhibición, resultados que se reflejan en dificultades para regular emociones y enfrentar situaciones nuevas

4.1.6.3. Estilo permisivo.

El estilo permisivo se caracteriza por la ausencia de límites claros, baja supervisión y elevada tolerancia hacia las conductas del niño. Los adultos que aplican este estilo suelen mostrar afecto, pero carecen de firmeza en la guía educativa. (Cabascango, Pillajo, Bedón, & Yépez, 2020, págs. 64-65) indican que este estilo se asocia con escasa implicación afectiva en asuntos de los hijos, poca capacidad de esfuerzo y bajos niveles de control de impulsos, lo que puede derivar en dificultades de madurez emocional y baja tolerancia a la frustración.

Los estudios muestran que los niños bajo este estilo tienden a manifestar comportamientos dominantes, desobediencia, insistencia excesiva, inmadurez e impulsividad. (Villavicencio, Armijos, & Castro, 2020, págs. 143-144) señalan que la permisividad extrema propicia conductas dominantes, de desobediencia, oposición, insistencia, insolencia, hostilidad, interés por la recompensa, poca tolerancia a la frustración, provocación o beligerancia, manipulación, insensibilidad, inmadurez emocional y escasa responsabilidad obligaciones, afectando el desenvolvimiento académico y social.

4.1.6.4. Estilo negligente.

El estilo negligente se caracteriza por la falta de implicación emocional y educativa, ausencia de normas, escasa supervisión y desinterés general hacia las necesidades del niño. Según (Villavicencio, Armijos, & Castro, 2020, págs. 143-144), este estilo se manifiesta en conductas de exigencia, culpabilidad hacia otros, sobrevaloración de problemas, dependencia, lo que afecta directamente la seguridad emocional y la organización interna del menor

(García & Castañeda, 2021, págs. 13-14) señalan que el estilo negligente se asocia con prácticas donde los cuidadores no establecen reglas ni participan activamente en la vida del niño, generando entornos ambiguos y poco protectores. Este descuido limita el desarrollo de competencias cognitivas y sociales, y puede derivar en dificultades de autocontrol, conductas impulsivas o problemas en las relaciones con pares.

4.1.6.5. Estilos de crianza aplicados desde la psicología social

La Teoría de los Estilos Parentales desarrollada por Diana Baumrind en 1971 constituye una base para comprender cómo los cuidadores familiares orientan su forma de educar y acompañar a los hijos de madres migrantes. Desde la psicología social, esta teoría permite distinguir los estilos de crianza en función del grado de control, afecto y comunicación que ejercen los cuidadores. En contextos de ausencia parental estos estilos de crianza suelen adaptarse de acuerdo a las experiencias previas, creencias culturales y las capacidades emocionales de cada individuo. En muchos de los casos los cuidadores emplean una crianza protectora o controladora, impulsada por el deseo de compensar la ausencia materna y garantizar el bienestar del niño, lo que refleja que el cuidado no solo responde a normas, sino también a necesidades emocionales profundas (Fadlillah & Fauziah, 2022)

Por otro lado, el modelo Bidireccional de crianza propuesto por Nancy Darling y Laurence Steinberg en 1993 plantea que la relación entre cuidador y niño no es unidireccional, sino que ambos influyen mutuamente en sus comportamientos y emociones es decir es una relación recíproca. En familias con madres migrantes, los cuidadores ajustan sus estilos de crianza según la conducta, edad y necesidades emocionales del niño, como también a las situaciones de cambio, como problemas escolares, tristeza por la ausencia materna o dificultades de adaptación social. Desde esta perspectiva, la crianza se entiende como un proceso flexible, donde el cuidador aprende y se adapta constantemente a partir de la interacción cotidiana (Darling & Steinberg, 1993).

4.1.7. Estrategias de afrontamiento

4.1.7.1. Afrontamiento emocional.

El afrontamiento emocional se refiere a las estrategias que emplean los cuidadores para regular sus emociones frente a la ausencia parental y a las nuevas responsabilidades del hogar. Algunas investigaciones señalan que, ante situaciones de estrés o discriminación, los cuidadores tienden a recurrir a estrategias como la aceptación emocional, el desahogo o la reinterpretación de la situación para mantenerse estables. En este contexto, emociones como la frustración, la preocupación o el agotamiento suelen ser manejadas mediante procesos de aceptación, ventilación emocional y búsqueda de calma interior, lo cual ayuda a disminuir la sensación de sobrecarga (Goreis, Asbrock, Nater, & Mewes, 2020, págs. 2-3).

En el contexto migratorio, las emociones suelen intensificarse, debido a la separación familiar y al sentimiento de responsabilidad adicional que deben de cubrir los cuidadores (Rios, y otros, 2020, págs. 943-944) encontraron que los cuidadores, especialmente mujeres, recurren a

prácticas expresivas como llorar y reír para equilibrar la tensión emocional diaria. Estas acciones, lejos de interpretarse como debilidad, se convierten en un recurso para liberar las tensiones, preocupaciones y reconstruir la estabilidad mental. Según los autores, conversar de lo que sienten con personas de confianza o el desahogarse permite fortalecer los vínculos afectivos y refuerza el sentido de pertenencia.

Además, estudios sobre el estrés migratorio señalan que el afrontamiento emocional también se expresa en la capacidad que tienen los cuidadores para transformar la angustia en resiliencia (Gashi, Pedersen, & Ugelvik, 2020, págs. 8-11) señalan que la organización de tiempo a solas, la reflexión personal y la expresión emocional son estrategias que se utilizan para disminuir la ansiedad y mantener la esperanza en contextos prolongados de incertidumbre. Estas prácticas permiten que los cuidadores sostengan el bienestar emocional propio mientras ejercen un rol protector para los menores.

4.1.7.2. Afrontamiento conductual.

El afrontamiento conductual se refiere a las acciones concretas que los cuidadores realizan para responder a situaciones estresantes. De acuerdo con (Goreis, Asbrock, Nater, & Mewes, 2020, págs. 2-3) este tipo de afrontamiento incluye estrategias activas como planificar, resolver problemas, buscar información y modificar el entorno para disminuir la tensión. A través de un estudio, han identificado que los cuidadores migrantes optan estrategias conductuales como la acción directa, el esfuerzo constante y la organización de tareas para enfrentar las demandas del día a día.

De igual manera, se destaca que los cuidadores desarrollan conductas resilientes que les permiten adaptarse a situaciones adversas. La resiliencia, entendida como la capacidad de

enfrentar dificultades mediante acciones firmes y orientadas a soluciones, se manifiesta en prácticas como organizar rutinas, asumir nuevas responsabilidades y mantener el funcionamiento del hogar aún bajo presión. Estas acciones no solo permiten resolver problemas inmediatos, sino también fortalecer la percepción de competencia personal (Gashi, Pedersen, & Ugelvik, 2020, págs. 8-11)

Del mismo modo (Gashi, Pedersen, & Ugelvik, 2020, págs. 8-11) observaron que, en situaciones de alta tensión, las personas recurren a ajustes conductuales como establecer reglas internas, mantenerse ocupado o buscar actividades significativas que reduzcan la ansiedad.

Estas estrategias ayudan a canalizar la energía emocional hacia comportamientos productivos y evitan que el estrés se acumule. En cuidadores de menores con padres migrantes, este tipo de afrontamiento es fundamental para garantizar estabilidad y organización en la crianza.

4.1.7.3. Búsqueda de redes de apoyo.

La búsqueda de redes de apoyo constituye una de las estrategias más importantes para los cuidadores, especialmente en contextos donde la ausencia parental incrementa las responsabilidades. Se ha destacado que, entre mujeres cuidadoras, la conexión con otras personas en situaciones similares facilita la expresión emocional, reduce la sensación de aislamiento y promueve prácticas colectivas de autocuidado. El apoyo social actúa como un amortiguador del estrés y mejora la salud mental. Según los autores, la solidaridad comunitaria es esencial para gestionar los retos derivados de la migración y sostener la crianza en contextos vulnerables (Rios, y otros, 2020, pág. 943).

4.1.7.4. Afrontamiento espiritual o religioso.

El afrontamiento espiritual o religioso es una estrategia ampliamente documentada en contextos de estrés migratorio según (Gashi, Pedersen, & Ugelvik, 2020, págs. 12-13) muestran que la fe, la oración y la participación en prácticas religiosas son fuentes de fortaleza emocional y de sentido para los cuidadores. Estas prácticas permiten interpretar las dificultades como parte de un proceso mayor en las que se otorgan una sensación de esperanza y acompañamiento, incluso en ausencia de apoyo directo de los padres.

Un estudio realizado por (Gashi, Pedersen, & Ugelvik, 2020, págs. 12-13) describen que la espiritualidad ayuda a los cuidadores a tolerar la incertidumbre y a encontrar propósito en medio de situaciones prolongadas de estrés. La fe se convierte en un espacio íntimo donde se procesan emociones, se renueva la calma y se desarrolla una actitud resiliente frente a la adversidad. Para muchos cuidadores, la religión actúa como un ancla emocional que sostiene la estabilidad en momentos de carga intensa.

Además, estudios sobre bienestar psicológico en migrantes señalan que la espiritualidad puede fortalecer la identidad, promover el perdón, disminuir la culpa y facilitar la aceptación de las circunstancias. Estas dinámicas fortalecen la percepción de control interno y ayudan a los cuidadores a mantener actitudes positivas frente a la crianza, especialmente cuando deben asumir roles parentales sustitutos en contextos de alta demanda emocional (Goreis, Asbrock, Nater, & Mewes, 2020, págs. 2-3).

4.1.7.5. Psicología social dentro de las estrategias de afrontamiento

La Teoría del Afrontamiento al Estrés planteada por Richard S. Lazarus y Susan Folkman (1984) ofrece un marco clave desde la psicología social para comprender cómo los cuidadores familiares de hijos de madres migrantes enfrentan las demandas emocionales y prácticas del

cuidado. Esta teoría explica que el afrontamiento no depende solo del evento estresante, sino de la evaluación que el cuidador hace de la situación y de los recursos que percibe como disponibles (Ortega, 2023)

Del mismo modo, la Teoría del Apoyo Social propuesta por Sheldon Cohen y Thomas A. Wills (1985) señala la importancia de las redes sociales como un factor protector frente al estrés. Desde esta perspectiva, el apoyo emocional, instrumental y afectivo proveniente de la familia extensa, vecinos o comunidad cumple un rol fundamental en el bienestar psicológico del cuidador. En familias atravesadas por la migración materna, contar con personas que escuchen, ayuden en tareas diarias o brinden acompañamiento reduce la sensación de aislamiento y sobrecarga (Dure & Garces, 2021, págs. 259-260).

4.1.8. Contexto sociofamiliar del cuidador

4.1.8.1. Composición y estructura familiar.

La composición del hogar y la estructura familiar determinan gran parte de la dinámica de crianza en contextos de migración. En muchos casos, son mujeres adultas quienes asumen la responsabilidad principal, combinando las tareas del hogar con el apoyo emocional y educativo de los niños. Esta configuración familiar suele generar vínculos cercanos y protectores, pero también implica una carga física y emocional considerable, especialmente cuando el cuidador debe atender simultáneamente a varios menores (Cervera, Palacio, Castillo, & Romero, 2025, págs. 70-71).

La edad del cuidador también influye en la estructura de cuidados. Las personas mayores aportan experiencia, paciencia y una visión más estable de la vida familiar; sin embargo, también pueden enfrentar limitaciones físicas o de salud que dificultan ciertas actividades del día a día

(Cervera, Palacio, Castillo, & Romero, 2025, págs. 70-71). Estas condiciones se entrelazan con el modelo ecológico de Bronfenbrenner, que destaca cómo los sistemas familiares y comunitarios interactúan para dar forma a las prácticas de cuidado (Peña, 2024, págs. 1-2).

4.1.8.2. Condiciones socioeconómicas.

Las condiciones económicas del hogar inciden de forma decisiva en la calidad del cuidado y en el bienestar del propio cuidador. En este contexto quienes viven en situaciones económicas más favorables suelen sentirse más seguros para interactuar con instituciones, solicitar apoyo y gestionar necesidades educativas o de salud de los niños. Este acceso a recursos permite reducir la sobrecarga y facilita ofrecer un entorno más estable (Cervera, Palacio, Castillo, & Romero, 2025, págs. 70-71).

En contraste, los cuidadores con limitaciones económicas experimentan mayores niveles de estrés, preocupación constante por los gastos básicos y dificultades para acceder a servicios de apoyo. Estas barreras aumentan la vulnerabilidad emocional y pueden limitar la capacidad de respuesta frente a los desafíos cotidianos de la crianza (Cervera, Palacio, Castillo, & Romero, 2025, págs. 70-71). Desde la perspectiva ecológica, estas condiciones forman parte del mesosistema y del exosistema, que representan los contextos sociales y económicos que influyen indirectamente sobre el cuidador y el niño (Peña, 2024, págs. 1-2).

4.1.8.3. Nivel educativo del Cuidador

El nivel educativo del cuidador es un factor que influye en su capacidad para apoyar en el desarrollo del menor, como comprender orientaciones institucionales y manejar situaciones que requieren interacción con docentes, profesionales de la salud o entidades comunitarias. De acuerdo con (Cervera, Palacio, Castillo, & Romero, 2025, págs. 70-71) los cuidadores que tienen

un nivel de escolaridad más avanzado, suelen sentirse más seguros a la hora de tratar con instituciones, docentes, ya que se les hace más fácil la comprender indicaciones. Esta facilidad de interacción mejora el vínculo con el niño y/o adolescente acercándose más a un vínculo parental con el cuidador.

Por otro lado, cuando el nivel de educación es bajo o limitado, los cuidadores experimentan un sinnúmero de dificultades para guiar con las tareas escolares de los menores, se vuelve todo un reto el interpretar documentos formales, el acceder a información relevante acerca de la salud, matriculas etc., aspectos fundamentales para el bienestar de los niños y/o adolescentes. Estos desafíos presentados se vuelven un caos para el cuidador quien experimenta una sensación de tristeza, frustración, ansiedad e inseguridad lo que en ocasiones le lleva a depender de terceros para apoyo en estas funciones (Cervera, Palacio, Castillo, & Romero, 2025, págs. 70-71).

4.1.8.4. Redes de apoyo disponibles

Las redes de apoyo juegan un papel muy fundamental para los cuidadores en el contexto de migración parental (Rios, y otros, 2020, pág. 943) mencionan que el acudir a profesionales de la salud a instituciones o personas de confianza quienes les brindan apoyo emocional aportan en gran medida a disminuir el estrés y a mejorar el bienestar del cuidador y del niño. Estas redes pueden incluir vecinos, familiares cercanos, líderes comunitarios, escuelas o centros de salud.

El apoyo social se convierte en un recurso esencial para manejar la carga emocional y física del cuidado, especialmente cuando el cuidador debe asumir múltiples responsabilidades en soledad. Desde la mirada ecológica, estas redes forman parte del mesosistema y del exosistema,

donde las interacciones sociales y comunitarias pueden fortalecer o debilitar la capacidad del cuidador para afrontar los desafíos diarios (Peña, 2024, págs. 1-2).

4.1.8.4. Psicología social dentro del contexto sociofamiliar del cuidador

En la dimensión del contexto sociofamiliar del cuidador, el Modelo Ecológico del Desarrollo Humano propuesto por Urie Bronfenbrenner (1979) ofrece una base sólida desde la psicología social para comprender cómo el entorno influye directamente en la crianza de los hijos de madres migrantes. El modelo ecológico sostiene que el desarrollo del niño y la labor del cuidado no son de aspectos individuales sino de un conjunto de sistemas interrelacionados que rodean a la persona. Desde este enfoque el cuidador ejerce su rol desde un aspecto individual, social, familiar, comunitario, también desde sus condiciones socioculturales, los cuales influyen de manera directa e indirecta en la forma en cómo se organiza, toma decisiones y brinda el apoyo emocional al menor (Peña, 2024)

Desde esta perspectiva, el microsistema, conformado por el hogar y las relaciones cercanas, adquiere especial relevancia en familias donde la madre ha migrado. El cuidador se convierte en la figura central del día a día, estableciendo rutinas, normas y vínculos afectivos que sostienen la crianza. Sin embargo, estos procesos no se desarrollan de manera aislada, ya que el mesosistema, que integra la relación entre el hogar, la escuela y la comunidad, condiciona las posibilidades de apoyo y acompañamiento. Además, el exosistema y el macrosistema permiten analizar cómo factores más amplios, como la situación económica, las políticas migratorias, las normas culturales y las creencias sociales sobre la familia y el cuidado, inciden en la experiencia del cuidador (Peña, 2024)

Supuestos

1. Los cuidadores familiares asumen roles parentales adicionales como funciones domésticas, educativas y de supervisión

En las familias de hijos de padres migrantes, los cuidadores familiares asumen de manera progresiva roles parentales adicionales, especialmente en lo relacionados con las tareas domésticas y la supervisión, lo que evidencia una carga de responsabilidades diarias. Estas actividades incluyen la organización del hogar, la preparación de alimentos, el cuidado de los espacios y el establecimiento de rutinas diarias, funciones que garantizan la estabilidad y el funcionamiento familiar. más de ser algo práctico estas tareas representan una forma concreta de cuidado y compromiso, que llevan a sostener la vida cotidiana de los niños y a crear un entorno seguro en ausencia parental (Castro & Restrepo, 2025, págs. 253-254).

La supervisión constante de niños y de otros familiares abarca una gran responsabilidad, la cual recae principalmente sobre el cuidador familiar. Estas funciones implican el acompañar en los procesos académicos, estar pendientes de la alimentación, atender situaciones de salud donde puede haber algún riesgo, además el estar pendiente de brindar la adecuada contención y apoyo emocional a los niños y/o adolescente que esté a su cuidado, frente a la ausencia parental (Castro & Restrepo, 2025, págs. 253-254).

La reorganización de estas funciones, como consecuencia de la migración, exige del cuidador una mayor flexibilidad y capacidad de respuesta ante los desafíos y responsabilidades, incrementando así la carga física y emocional asociada al cuidado. Vario estudios señalan que estas responsabilidades continúan recayendo mayoritariamente en las mujeres, como resultado de construcciones sociales y de género profundamente arraigadas, lo que vuelve este trabajo cotidiano muchas veces invisible (Klassen, Doucet, & Taylor, 2020, págs. 6-8).

2. La crianza en hogares con ausencia parental genera desafíos emocionales, económicos, educativos, y relacionales que incrementan la carga física y psicológica del cuidador.

La crianza en hogares con ausencia parental debido a la migración expone a los cuidadores familiares a desafíos emocionales y afectivos complejos, que aumentan de manera significativa su carga psicológica. La separación prolongada de los padres interrumpe el vínculo cotidiano de apego en niños y adolescentes, lo que frecuentemente se traduce en inseguridad emocional, ansiedad, tristeza o enojo, emociones que el cuidador debe contener y gestionar en su vida diaria (Lu, He, & Brooks, 2020, págs. e148- e150).

Asimismo, los desafíos económicos, educativos y relacionales intensifican la carga física y psicológica del cuidador, aumentando la complejidad de la crianza en contextos de migración. Las limitaciones económicas derivadas de empleos inestables, dificultades en el envío de remesas, crean un ambiente de preocupaciones diarias los cuales obligan a los cuidadores a asumir responsabilidades adicionales sin reducir las tareas de cuidado. (Lu, He, & Brooks, 2020, págs. e148- e150).

A estas exigencias se suman los desafíos educativos, como la supervisión escolar y el acompañamiento académico, así también los retos de interacción comunicativa, que surgen dentro del hogar y en la vinculación con las instituciones educativas. La acumulación de estas demandas genera un escenario de estrés crónico que impacta directamente en el bienestar del cuidador, confirmando que la crianza en ausencia parental no solo afecta a los hijos, sino que también incrementa de manera sostenida la sobrecarga física y psicológica de quienes asumen el cuidado cotidiano (Curdt-Christiansen, 2020, págs. 164-166).

3. Los estilos de crianza empleados por los cuidadores varían según factores como su nivel educativo, formación afectiva y condiciones del entorno familiar.

Los estilos de crianza empleados por los cuidadores en hogares con ausencia parental muestran una clara variabilidad asociada a factores como el nivel educativo, la formación afectiva y las condiciones del entorno familiar. La literatura señala que los estilos de crianza constituyen patrones relativamente estables de relación, expresados a través del afecto, el control, la comunicación y las expectativas, pero no operan de forma rígida, sino que se ajustan a las experiencias previas del cuidador y a los recursos disponibles en el hogar (García & Castañeda, 2021, págs. 10-13).

Desde la psicología social, esta variabilidad puede comprenderse a partir de la Teoría de los Estilos Parentales y del Modelo Bidireccional de Crianza. Estas perspectivas explican que los cuidadores ajustan sus prácticas educativas no solo según sus creencias y capacidades, sino también en respuesta a la conducta, edad y necesidades emocionales de los niños. Así, cuidadores con mayor formación afectiva y recursos educativos tienden a emplear estilos autoritativos, caracterizados por equilibrio entre normas y afecto, mientras que contextos marcados por estrés económico, baja escolaridad o sobrecarga emocional pueden favorecer estilos más rígidos o inconsistentes (Cabascango, Pillajo, Bedón, & Yépez, 2020, págs. 64-65).

4. Los cuidadores desarrollan estrategias de afrontamiento emocional, conductual y social para responder a las demandas del rol de crianza ante la migración parental.

Los cuidadores familiares de hijos de padres migrantes desarrollan estrategias de afrontamiento emocional para manejar la sobrecarga afectiva que implica asumir el rol de crianza en contextos de ausencia parental. Estas estrategias incluyen la regulación de emociones como la

frustración, la preocupación y el agotamiento mediante procesos de aceptación, reinterpretación de la situación y expresión emocional controlada, lo que contribuye a reducir la sensación de estrés y a mantener la estabilidad psicológica (Goreis, Asbrock, Nater, & Mewes, 2020, págs. 2-3).

En el contexto migratorio, las emociones tienden a intensificarse debido a la separación familiar y al aumento de responsabilidades, por lo que muchos cuidadores recurren al desahogo emocional, el conversar acerca de cómo se sienten con otras personas o suelen desahogarse a través del llanto de la risa, recursos que les permiten una liberación de tensión, estrés y el mantener la calma en situaciones complejas (Gashi, Pedersen, & Ugelvik, 2020, págs. 8-11)

Además, como recursos complementarios los cuidadores adoptan estrategias de afrontamiento conductual y social para responder las demandas del cuidado cotidiano. Estas acciones comprenden la planificación de rutinas diarias. La resolución de conflictos, la reorganización del hogar y la búsqueda de redes de apoyo comunitario, acciones que contribuyen a fortalecer la percepción de control frente a situaciones adversa (Gashi, Pedersen, & Ugelvik, 2020, págs. 8-11)

Así mismo, el vínculo con vecinos, grupos comunitarios o espacios religiosos actúan como un amortiguador del estrés, disminuyendo el aislamiento y fomentando prácticas colectivas de apoyo emocional y materia (Rios, y otros, 2020, págs. 943-944).

5. El contexto sociofamiliar influye significativamente en la manera en que los cuidadores asumen la crianza, condicionando el acceso a recursos, apoyos y oportunidades para el bienestar familiar

El contexto sociofamiliar influye de manera decisiva en la forma en que los cuidadores asumen la crianza en hogares con ausencia parental, ya que la composición y estructura del hogar condicionan tanto la distribución de responsabilidades como el acceso a recursos y apoyos. En muchos casos, son mujeres, quienes concentran el cuidado cotidiano, combinando tareas domésticas, acompañamiento emocional y apoyo educativo, lo que fortalece los vínculos afectivos, pero también incrementa la carga física y emocional cuando deben atender a varios menores de manera simultánea (Cervera, Palacio, Castillo, & Romero, 2025, págs. 70-71).

A ello se suman factores como la edad del cuidador, ya que las personas mayores aportan experiencia y estabilidad emocional, aunque pueden enfrentar limitaciones de salud que dificultan ciertas actividades diarias. Estas dinámicas se explican desde el Modelo Ecológico del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner, que plantea que las prácticas de crianza se configuran a partir de la interacción entre los sistemas familiares y comunitarios, y no únicamente desde las capacidades individuales del cuidador (Peña, 2024, págs. 1-2).

De igual forma, las condiciones socioeconómicas, el nivel educativo y las redes de apoyo disponibles condicionan las oportunidades de bienestar familiar y la manera en que el cuidador enfrenta el rol de crianza. Los hogares con mayor estabilidad económica y cuidadores con mayor escolaridad suelen mostrar una mayor capacidad para interactuar con instituciones educativas y de salud, gestionar recursos y reducir la sensación de sobrecarga, lo que favorece un entorno más seguro para los niños (Cervera, Palacio, Castillo, & Romero, 2025, págs. 70-71).

5. Dimensiones

En este apartado, se presenta la tabla 1, que evidencia las dimensiones del estudio, las cuales permiten organizar y comprender las experiencias de los cuidadores desde distintos aspectos de la crianza en ausencia parental.

Tabla 1

Dimensiones de estudio

Dimensión	Definición	Subdimensiones	Relación con OE
1. Roles y responsabilidades del cuidador familiar	Funciones asumidas por el cuidador al reemplazar parcial o totalmente la figura parental migrante.	1.1 Tareas domésticas y de supervisión. 1.2 Toma de decisiones en el hogar. 1.3 Responsabilidad educativa y formativa	OE a
2. Desafíos de la crianza en ausencia parental	Demandas y dificultades que enfrentan los cuidadores durante el proceso de crianza de niños y adolescentes con padres migrantes.	2.1 Desafíos emocionales y afectivos. 2.2 Desafíos económicos y laborales. 2.3 Desafíos educativos. 2.4 Desafíos relacionales y de comunicación.	OE b
3. Estilos de crianza aplicados	Pautas, actitudes y formas de interacción educativa empleadas por los cuidadores frente a los menores a su cargo.	3.1 Estilo autoritativo. 3.2 Estilo autoritario. 3.3 Estilo permisivo. 3.4 Estilo negligente.	OE c
4. Estrategias de afrontamiento	Recursos psicológicos, familiares y comunitarios utilizados por los cuidadores para enfrentar	4.1 Afrontamiento emocional. 4.2 Afrontamiento conductual.	OE d

	las demandas del rol asumido.	4.3 Búsqueda de redes de apoyo. 4.4 Afrontamiento espiritual o religioso	
5. Contexto sociofamiliar del cuidador	Condiciones personales, familiares y socioculturales que influyen en el rol del cuidador al asumir la crianza en ausencia parental por migración.	5.1 Composición y estructura familiar. 5.2 Condiciones socioeconómicas. 5.3 Nivel educativo del cuidador. 5.4 Redes de apoyo disponibles.	Mejorar la interpretación de los resultados

Nota. La tabla presenta las dimensiones de la investigación

6. Supuestos

A continuación, se presenta la tabla 2, que indica los supuestos de la investigación, propuestos a partir de la realidad que viven los cuidadores en la crianza de niños y adolescentes con padres migrantes.

Tabla 2

Supuestos de la investigación

Dimensión	Supuesto
1. Roles y responsabilidades del cuidador	Los cuidadores familiares asumen roles parentales adicionales como funciones domésticas, educativas y de supervisión.
2. Desafíos de la crianza en ausencia parental	La crianza en hogares con ausencia parental genera desafíos emocionales, económicos, educativos y relacionales que incrementen la carga física y psicológica del cuidador.

3. Estilos de crianza aplicados	Los estilos de crianza empleados por los cuidadores varían según factores como su nivel educativo, formación afectiva y condiciones del entorno familiar.
4. Estrategias de afrontamiento	Los cuidadores desarrollan estrategias de afrontamiento emocional, conductual y social para responder a las demandas del rol de crianza ante la migración parental.
5. Contexto sociofamiliar del cuidador	El contexto sociofamiliar influye significativamente en la manera en que los cuidadores asumen la crianza, condicionando el acceso a recursos, apoyos y oportunidades para el bienestar familiar.

Nota. La tabla presenta los supuestos de la investigación

7. Marco metodológico

7.1. Perspectiva metodológica

La presente investigación se desarrolla desde una perspectiva cualitativa, en este sentido (Perez, Perez, & Seca, 2020) señalan que la perspectiva cualitativa permite comprender las experiencias humanas desde su propio contexto y significado. En esta investigación, este enfoque busca interpretar las experiencias de los cuidadores de niños y adolescentes hijos de padres migrantes en la parroquia Cumbe, reconociendo la complejidad emocional, social, familiar al cual se enfrentan a diario.

De mismo modo esta perspectiva cualitativa nos da un acercamiento más exhaustivo a las percepciones y significados que los cuidadores otorgan a su rol diario, o que facilita una comprensión más integral de cómo enfrentan los desafíos cotidianos, reorganizan sus responsabilidades y desarrollan prácticas de cuidado y acompañamiento en contextos marcados por la migración.

7.2. Diseño de investigación

El estudio está basado en un diseño no experimental, dado que no se manipulan variables ni hay un control de condiciones externas. Según (Perez, Perez, & Seca, 2020) mencionan que este tipo de diseño está basado en la observación, descripción e interpretación de las experiencias reales que se dan en el contexto. Conforme con este enfoque podemos llegar a identificar las experiencias, emociones y transformaciones que viven los cuidadores, sin intervenir directamente en su dinámica familiar.

De mismo modo este estudio tiene un diseño fenomenológico, con el fin de comprender y de conocer a fondo las experiencias, desafíos, formas de afrontar la crianza, de cuidadores de hijos de padres migrantes en Cumbe (abuelas, tías, hermanas etc.), este diseño se basa en explorar las experiencias subjetivas de los individuos, el cómo ellos interpretan y enfrentan su realidad, de día en día, realidades y experiencias que muchos desconocen de esta parte de la migración (Perez, Perez, & Seca, 2020) mencionan que este diseño busca entender la esencia de las experiencias, analizando las emociones, desafíos y estrategias que surgen de un contexto social señalado afectado por un problema psicosocial complejo.

7.3. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo porque detalla los fenómenos observados (Perez, Perez, & Seca, 2020), describiendo el contexto en el que se desarrolla el problema y las maneras en que los participantes manifiestan sus experiencias, emociones y estrategias de afrontamiento frente a la migración parental. Este enfoque permite acercarse a la realidad cotidiana de los cuidadores, comprender cómo asumen la responsabilidad del cuidado y de qué forma intentan mantener el equilibrio emocional en el hogar. Asimismo, facilita identificar los desafíos que

enfrentan y los recursos que utilizan para brindar apoyo a niños y adolescentes que crecen lejos de sus padres.

7.4. Instrumentos y técnicas de producción de datos

Para la recolección de la información se empleó la entrevista semiestructurada como técnica principal, dado que permitió combinar preguntas previamente definidas con interrogantes abiertas, permitiendo profundizar en los relatos de los participantes. (Perez, Perez, & Seca, 2020) señalaron que este tipo de entrevista facilita la expresión libre de experiencias, percepciones y significados desde la propia voz de los informantes.

En el desarrollo de esta investigación, este instrumento posibilitó explorar de manera detallada las vivencias personales de los cuidadores, así como las emociones, responsabilidades asumidas y los cambios en la dinámica cotidiana derivados de la ausencia parental por migración.

Las entrevistas se aplicaron de forma individual, en un ambiente tranquilo. Previa firma de consentimiento informado de los participantes, las entrevistas fueron grabadas en audio con el fin de asegurar la fidelidad de la información obtenida. Posteriormente, los datos fueron transcritos de manera textual, lo que permitió realizar un análisis detallado de las percepciones, así como la comparación de los testimonios para identificar patrones relevantes para el estudio.

Tabla 3

Dimensiones y subdimensiones de estudio

Dimensión	Definición	Subdimensiones	Preguntas
1. Roles y responsabilidades del	Funciones asumidas por el cuidador al reemplazar parcial o	1.1 Tareas domésticas y de supervisión.	1. ¿Cómo es un día normal para usted desde que asumió el cuidado del

cuidador familiar	totalmente la figura parental migrante.	1.2 Toma de decisiones en el hogar. 1.3 Responsabilidad educativa y formativa	niño o adolescente tras la migración de sus padres? 2. ¿Qué responsabilidades del hogar y del cuidado diario siente que han recaído principalmente sobre usted? 3. Cuando se presentan decisiones importantes en el hogar, ¿cómo las enfrenta y qué tan fácil o difícil le resulta tomarlas solo/a?
2. Desafíos de la crianza en ausencia parental	Demandas y dificultades que enfrentan los cuidadores durante el proceso de crianza de niños y adolescentes con padres migrantes.	2.1 Desafíos emocionales y afectivos. 2.2 Desafíos económicos y laborales. 2.3 Desafíos educativos. 2.4 Desafíos relacionales y de comunicación.	4. ¿Qué emociones ha experimentado con mayor frecuencia al criar a un niño o adolescente sin la presencia cotidiana de sus padres? 5. ¿Cómo ha afectado esta situación a su estabilidad económica o a su vida laboral? 6. ¿Qué dificultades ha encontrado en relación con el desempeño escolar o el comportamiento educativo del niño o adolescente?

3. Estilos de crianza aplicados	Pautas, actitudes y formas de interacción educativa empleadas por los cuidadores frente a los menores a su cargo.	3.1 Estilo autoritativo. 3.2 Estilo autoritario. 3.3 Estilo permisivo. 3.4 Estilo negligente.	8. ¿Cómo suele establecer normas y límites en el hogar con el niño o adolescente que está bajo su cuidado? 9. Cuando el niño o adolescente comete un error, ¿cómo suele reaccionar y qué tipo de correcciones utiliza? 10. ¿Considera que suele ser más flexible o más estricto/a en la crianza? ¿Por qué?
4. Estrategias de afrontamiento o	Recursos psicológicos, familiares y comunitarios utilizados por los cuidadores para enfrentar las demandas del rol asumido.	4.1 Afrontamiento emocional. 4.2 Afrontamiento conductual. 4.3 Búsqueda de redes de apoyo. 4.4 Afrontamiento espiritual o religioso	11. ¿Qué acciones concretas realiza para manejar las dificultades diarias relacionadas con la crianza? 12. ¿Cuenta con personas o instituciones que le brinden apoyo en este proceso? ¿Cómo ha sido ese apoyo? 13. ¿La fe, la espiritualidad o las creencias religiosas han influido en su forma de afrontar esta responsabilidad? ¿De qué manera?

5. Contexto sociofamiliar del cuidador	Condiciones personales, familiares y socioculturales que influyen en el rol del cuidador al asumir la crianza en ausencia parental por migración.	5.1 Composición y estructura familiar. 5.2 Condiciones socioeconómicas. 5.3 Nivel educativo del cuidador. 5.4 Redes de apoyo disponibles.	14. ¿De qué manera su situación económica actual impacta en el cuidado y bienestar del niño o adolescente? 15. ¿Considera que su nivel de educación influye en la forma en la que asume la crianza? ¿Por qué? 16. ¿Qué tipo de redes de apoyo familiar, comunitario o institucional considera más importantes en su experiencia como cuidador/a?
--	---	--	--

Nota. Esta tabla presenta las dimensiones y subdimensiones de la presente investigación

7.5. Plan de análisis

La información recopilada fue analizada mediante la técnica de análisis de contenido temáticos, de acuerdo con (Perez, Perez, & Seca, 2020) esta técnica permite identificar, codificar y categorizar las dimensiones que dan del resultado de los relatos dado por parte de los participantes.

En primer lugar, para este análisis las entrevistas fueron transcritas de manera textual, con el objetivo de conservar la autenticidad de las experiencias vividas por parte de los cuidadores al estar al cargo de un menor. Luego de ello se realizó una lectura comprensiva de las experiencias que viven estas personas como las experiencias emocionales, sociales, familiares, educativas

asociadas a la migración parental. A partir de esta lectura se llevo a cabo una codificación abierta, destacando las frases, expresiones y respuestas mas significativas para esta investigación las cuales están relacionadas con las dimensiones y subdimensiones establecidas en el marco teórico, punto importante para el estudio como también el evidenciar el cumplimiento o no cumplimiento de los supuestos de investigación.

Finalmente, los códigos obtenidos fueron organizados de acuerdo a cada dimensión y se analizaron de forma interpretativa, lo que fue de gran aporte para establecer las categorías y relaciones entre respuestas. Este proceso ayudo a la contrastación de los resultados, cuales se sustentaron en el marco teórico referente y antecedentes revisados, contribuyendo a fortalecer la validez del análisis y a situar las experiencias vividas de los cuidadores dentro de un marco conceptual que aporto de manera efectiva a los resultados del estudio.

8. Población y muestra

8.1. Población

La población objeto de estudio está conformada por los cuidadores de niños y adolescentes cuyos padres han migrado desde la Parroquia Cumbe, en el cantón Cuenca, provincia del Azuay. Según la Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) de Cumbe 2024–2027, la población de Cumbe es de 6455 habitantes. De este total, la migrante está representando por 231 habitantes, lo que evidencia la magnitud del fenómeno y su relevancia social dentro del territorio (GAD Parroquial de Cumbe, 2024).

8.2. Tipo de muestra

Se empleó una muestra no probabilística de tipo intencional, en la cual los participantes fueron seleccionados en relación a su disposición y pertinencia de sus experiencias para aportar información sobre el problema de estudio.

Asimismo, considerando la naturaleza cualitativa del estudio, se aplicó el criterio de saturación teórica para determinar el número final de participantes. La recolección de la información se dio por concluida cuando las entrevistas comenzaron a evidenciar reiteración en los discursos y no emergieron nuevas categorías, temas o perspectivas que contribuyeran a profundizar o ampliar la comprensión del fenómeno investigado (Cruz del Castillo & Olivares, 2014).

8.3. Fundamentación de la muestra

La muestra fue seleccionada con el propósito de acceder a cuidadores que contaran con experiencias directas y significativas en el contexto de la migración parental, considerando que su rol resulta clave en la crianza y acompañamiento de niños y adolescentes en ausencia de uno o ambos progenitores. La elección de estos participantes permitió comprender las transformaciones vividas en la dinámica familiar, los desafíos emocionales y sociales asumidos, así como las estrategias desarrolladas para afrontar la responsabilidad del cuidado cotidiano. De esta manera, la muestra facilitó el acceso a las realidades que atraviesan los cuidadores en la parroquia Cumbe, atendiendo a su contexto sociocultural y a las particularidades del fenómeno estudiado.

8.4. Muestra

La muestra está compuesta por 10 cuidadores, seleccionados mediante contacto directo con la comunidad y apoyo de líderes locales o instituciones sociales del sector.

Criterios de inclusión

Se incluyó en este estudio:

- Cuidador principal de uno o más niños o adolescentes con padres migrantes.
- Cuidadores residentes en la parroquia Cumbe.
- Cuidadores que desearon participar voluntariamente y firmar el consentimiento informado.
- Cuidadores que tienen la capacidad de comunicarse de manera clara y comprensible durante la entrevista.

Criterios de exclusión

No formaron parte del estudio:

- Personas que recientemente estén cuidando de niños o adolescentes debido a la migración parental.
- Cuidadores ocasionales o temporales sin relación directa con los menores.
- Aquellos que no deseen participar o no otorguen su consentimiento informado.
- Personas con alguna discapacidad (física, psicológica, etc).

9. Aspectos éticos

Este estudio se desarrolló conforme a los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, promovidos por la Declaración de Helsinki. Previo a su participación, cada informante firmó un consentimiento informado, en el cual se explicó de manera clara el propósito, los alcances y la metodología de la investigación, garantizando una participación libre, voluntaria y consciente.

Asimismo, se protegió la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes mediante el uso de códigos alfanuméricos, en concordancia con lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales del Ecuador (2021). Los datos recolectados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos, velando en todo momento por la privacidad y el resguardo de la información proporcionada por los participantes, conforme a lo dispuesto en la (LOPDP, 2021).

10. Descripción de los datos producidos

Los instrumentos y técnicas de recolección de datos fueron aplicados directamente a los cuidadores responsables de la crianza de niños y adolescentes con padres migrantes en la parroquia Cumbe. Estas personas cumplen un papel importante, en la vida diaria de los menores, ya que asumen de manera permanente las responsabilidades de cuidado, acompañamiento emocional y orientación durante la ausencia de los padres.

La aplicación de los instrumentos se realizó con cuidadores que mantienen un vínculo cercano y continuo con los niños y adolescentes, lo que permitió acceder a relatos basados en experiencias reales, vividas en el día a día. A través de su participación, fue posible recolectar la

información relacionada con las dinámicas familiares, los cambios en la crianza, las dificultades enfrentadas y las estrategias que han desarrollado para responder a las necesidades emocionales, sociales y educativas de los menores.

Caracterización de la población

A continuación, se presentan los resultados de los datos sociodemográficos de la muestra de estudio compuesta por 10 cuidadores de niños de padres migrantes del cantón Cumbe, de la ciudad de Cuenca. Es importante mencionar que el 100% de las participantes fueron mujeres.

Tabla 4.

Descripción del rango etario de la muestra de estudio

Rango etario	Frecuencia	%
40 a 45 años	2	20%
46 a 50 años	1	10%
51 a 55 años	3	30%
56 a 60 años	3	30%
61 a 65 años	1	10%

Nota. La tabla presenta la edad de los cuidadores.

Con respecto a la edad de las cuidadoras entrevistadas, se evidencio que el 30% presentaban edades comprendidas entre los 51 a 55 años, el 30% edades entre los 56 a los 60 años, el 20% de 40 a 45 años, el 10% de 46 a 50 años y el 10% restante de 61 a 65 años.

Tabla 5.*Descripción del estado civil de la muestra de estudio*

Estado civil	Frecuencia	%
Soltera (o)	0	0%
Viuda (o)	4	40%
Casada (o)	5	50%
Divorciada (o)	1	10%

Nota. La tabla presenta el estado civil de los cuidadores.

En relación con el estado civil de las entrevistadas, se evidenció que el 40% correspondía a viudas, el 10% a divorciadas y el 50% a mujeres casadas. Cabe señalar que, dentro de este último grupo, tres de las entrevistadas tienen a sus esposos residiendo en el exterior debido a procesos de migración.

Tabla 6.*Descripción del nivel educativo de la muestra de estudio*

Nivel educativo	Frecuencia	%
Sin estudios	8	80%
Primaria	2	20%
Secundaria	0	0%
Superior	0	0%

Nota. La tabla presenta el nivel educativo de los cuidadores.

En lo que se refiere al grado de instrucción, se identificó que la mayor parte de encuestadas no presentan estudio, correspondiendo al 80% de las cuidadoras, tan solo el 20% cuenta con estudio de primaria.

Tabla 7.

Descripción de la ocupación de la muestra de estudio

Ocupación	Frecuencia	%
Empleada (o)	2	20%
Desempleada (o)	8	80%

Nota. La tabla presenta la ocupación de los cuidadores

En cuanto a la ocupación, el 20% de las cuidadoras entrevistadas cuentan con un empleo, mientras que el 80% restante no tiene trabajo remunerado, ya que se dedica de forma exclusiva al cuidado de los niños y adolescentes a su cargo.

11. Presentación de los Resultados Descriptivos

Dimensión 1: Roles y responsabilidades del cuidador familiar

- **¿Cómo es un día normal para usted desde que asumió el cuidado del niño o adolescente tras la migración de sus padres?**
 - “Yo me levanto temprano, le doy el desayuno, le baño, le arreglo y le mando a la escuela. Luego tengo que esperarlo con el almuerzo y pasar pendiente de él todo el día” (C1, 2026).
 - “Me levanto para hacerle el desayuno y atenderle. No me muevo de la casa porque tengo que estar pendiente de él, darle de comer y acompañarle en todo” (C2, 2026).

- “Mi vida cambió bastante porque ahora tengo más responsabilidad. A veces me iba al campo, pero tenía que regresar rápido para verle y estar pendiente de ella” (C3, 2026).
 - “Tengo que levantarme pronto, hacer café, atenderle al niño, cambiarle y mandarle a la escolita para que aprenda a estudiar” (C4, 2026).
 - “Todos los días me levanto temprano para prepararle el café y que vaya a estudiar. Estoy pendiente de que no se atrase y de cuidarle bien” (C5, 2026).
 - “Mi día empieza temprano, atendiendo al niño, cambiándole y llevándole a la escuela. Todo el día gira alrededor de él” (C6, 2026).
 - “Me levanto a las cinco a hacer el desayuno, dejo a los niños en la escuela y regreso a la casa a hacer las cosas del hogar” (C7, 2026).
 - “Me levanto, le cambio, le peino y le dejo en clases. Todos los días es así, estar pendiente de ella” (C8, 2026).
 - “Es muy difícil porque ahora tengo que hacer todo: llevarle a la escuela, darle de comer y estar pendiente de él en todo momento” (C9, 2026).
 - “Mi día es levantarme a hacerles el desayuno y pasar preocupada pensando cómo estarán, porque siempre están a mi cuidado” (C10, 2026)
- **¿Qué responsabilidades del hogar y del cuidado diario siente que han recaído principalmente sobre usted?**
 - “Tengo que ir a las reuniones, atenderle y cuidar de él, porque ya es como un hijo más para mí” (C1, 2026).
 - “Estoy pendiente de todo, de la comida, del estudio y de que no se desvíe, porque todo depende de mí” (C2, 2026).

- “Tengo que estar pendiente todo el tiempo, porque cualquier cosa puede pasarle a la niña y yo me siento responsable” (C3, 2026).
 - “La responsabilidad del cuidado del niño y de tenerle aseado es mía, todo recae en mí” (C4, 2026).
 - “Yo tengo que ir al colegio, preguntar cómo está en el estudio y pedir ayuda a los profesores” (C5, 2026).
 - “Todo el cuidado del niño y las cosas de la casa dependen de mí” (C6, 2026).
 - “Tengo que llevarles a la escuela, al doctor y estar pendiente de todo lo que necesitan” (C7, 2026).
 - “Llevarle a clases, bañarle y llevarle al doctor es lo que más hago” (C8, 2026).
 - “Todo ha recaído en mí: cuidarle, bañarle, darle de comer y asistir a la escuela” (C9, 2026).
 - “Estoy pendiente de su alimentación y de su salud, eso es lo principal para mí todos los días” (C10, 2026).
- **Cuando se presentan decisiones importantes en el hogar, ¿cómo las enfrenta y qué tan fácil o difícil le resulta tomarlas solo/a?**
 - “Sí me resulta difícil tomar decisiones, sobre todo por el tema de la economía” (C1, 2026).
 - “A veces tomo decisiones sola cuando no es grave, pero cuando ya es algo serio hablo con la mamá” (C2, 2026).
 - “Tenía que hacer todo rápido y decidir sola para que todo salga bien” (C3, 2026).
 - “Es difícil porque soy sola y por la edad se me complica tomar decisiones” (C4, 2026).

- “Yo decido todo porque no hay quien más vea por él y me toca hacerme cargo” (C5, 2026).
- “Me toca enfrentar todo lo que venga porque yo me hice cargo del niño” (C6, 2026).
- “Primero converso con los papás para ver cómo se puede resolver lo que pasa” (C7, 2026).
- “Se me hace difícil tomar decisiones sola y por eso pido ayuda a los papás” (C8, 2026).
- “Es muy difícil porque no soy la mamá y el niño a veces no hace caso” (C9, 2026).
- “A veces se me hace difícil cuando la mamá no responde rápido y tengo que decidir sola” (C10, 2026).

Dimensión 2. Desafíos de la crianza en ausencia parental

- **¿Qué emociones ha experimentado con mayor frecuencia al criar a un niño o adolescente sin la presencia cotidiana de sus padres?**
 - “Yo me siento triste, porque criarle sin sus padres es difícil para mí. A veces él también se siente triste y eso me duele” (C1, 2026).
 - “Me he sentido feliz con él, como si fuera mi hijo, orgullosa de haberle criado y de todo lo que hemos pasado juntos” (C2, 2026).
 - “A veces siento tristeza cuando se enferma o cuando ve a otros niños con sus papás. Eso me pone a sufrir” (C3, 2026).
 - “Me siento mal, porque por la edad que tengo ya no puedo cuidarle como lo harían sus padres” (C4, 2026).
 - “Me siento bien, porque es una compañía para mí y estoy pendiente de él en todo” (C5, 2026).

- “Me siento mal a veces, porque ya no tengo fuerzas como antes, pero hago lo que puedo por él” (C6, 2026).
- “A veces me siento mal, porque es difícil criar a un niño y a un adolescente, no siempre hacen caso” (C7, 2026).
- “A veces me siento triste porque no están los papás y ella también llora por ellos” (C8, 2026).
- “Siento alegría, porque el niño me da alegría y le quiero mucho, ya es como un hijo para mí” (C9, 2026).
- “A veces siento iras, pero también siento que todo es un aprendizaje para mí como tía” (C10, 2026).

- **¿Cómo ha afectado esta situación a su estabilidad económica o a su vida laboral?**

- “Sí me ha afectado, porque trabajo menos horas y los gastos son más, todo está caro y es duro” (C1, 2026).
- “En la economía estamos medio mal, pero seguimos adelante como podemos” (C2, 2026).
- “A veces me afecta porque tengo que estar sola, correr con los animales y regresar rápido por ella” (C3, 2026).
- “Ya no puedo salir ni a ver mis cosas, tengo que estar esperando al niño” (C4, 2026).
- “No puedo ayudarle mucho económicamente, por eso pido ayuda a los profesores y a la familia” (C5, 2026).
- “Mis hijos me ayudan con dinero para que al niño no le falte, pero igual es difícil” (C6, 2026).

- “Me ha afectado en lo laboral porque ya no puedo trabajar, tengo que estar pendiente de ellos” (C7, 2026).
 - “Ya no es como antes, tengo que estar pendiente del almuerzo y de ella todo el tiempo” (C8, 2026).
 - “No me ha afectado mucho porque los papás mandan para los gastos del niño” (C9, 2026).
 - “En lo laboral a veces tengo que pedir permiso y en lo social ya no puedo salir” (C10, 2026)
- ¿Qué dificultades ha encontrado en relación con el desempeño escolar o el comportamiento educativo del niño o adolescente?
 - “No quiere estudiar ni hacer tareas porque se siente triste por sus padres, y eso me dificulta enseñarle” (C1, 2026).
 - “De niño fue difícil, no quería ir a la escuela y yo tenía que dejar todo para llevarle” (C2, 2026).
 - “Se me hizo difícil ayudarlo porque yo no estudié mucho y no sabía cómo enseñarle” (C3, 2026).
 - “Está inquieto, no obedece y no quiere hacer las cosas como debe” (C4, 2026).
 - “No puedo ayudarlo mucho en los deberes porque no sé leer ni escribir bien” (C5, 2026).
 - “Tengo que pedir ayuda a las tías para que le ayuden con los deberes” (C6, 2026).
 - “A veces no hacen los deberes y me llaman de la escuela por eso” (C7, 2026).

- “Se me hace difícil ayudarlo con las tareas porque no son como las que aprendimos antes” (C8, 2026).
- “Cuando se fueron los papás estaba inquieto y no hacía caso a los profesores” (C9, 2026).
- “Cuando no hacen los deberes tengo que ir a la escuela y firmar actas” (C10, 2026).

Dimensión 3. Estilos de crianza aplicados

- **¿Cómo suele establecer normas y límites en el hogar con el niño o adolescente que está bajo su cuidado?**

- “Yo le pongo reglas, le digo cómo tiene que portarse y qué cosas no debe hacer” (C1, 2026).
- “Siempre le hablo bastante, le aconsejo que no salga mucho y que se cuide, porque eso es por su bien” (C2, 2026).
- “Le pongo normas como si fuera mi hija, desde pequeña siempre le crié así” (C3, 2026).
- “Es duro poner normas porque yo ya estoy de edad, pero igual le digo cómo debe comportarse” (C4, 2026).
- “Le pongo orden, que llegue a tal hora y que cumpla con sus cosas del colegio” (C5, 2026).
- “Le digo que tiene que ayudar en la casa y cumplir con lo que se le manda” (C6, 2026).
- “Las reglas son ayudar en la casa, tender la cama y cumplir horarios de salida y llegada” (C7, 2026).

- “Le digo que haga los deberes, que se bañe y que haga caso, así pongo las normas” (C8, 2026).
 - “Le digo qué está bien y qué está mal, y cuando no hace caso hablo con los papás” (C9, 2026).
 - “Siempre pongo reglas claras y les explico que hay límites que deben respetar” (C10, 2026).
- **Cuando el niño o adolescente comete un error, ¿cómo suele reaccionar y qué tipo de correcciones utiliza?**
 - “Yo le corrijo, le digo que no debe hacer eso y le quito la televisión o el teléfono” (C1, 2026).
 - “Antes sí le castigaba, ahora más converso con él y le explico lo que está mal” (C2, 2026).
 - “Cuando no obedece me enojo, le hablo fuerte y a veces le quito el celular” (C3, 2026).
 - “Me pongo brava y le amenazo, pero después me siento mal y le abrazo” (C4, 2026).
 - “Le hablo fuerte cuando se porta mal, pero no le pego, solo le hago entender” (C5, 2026).
 - “Le llamo la atención y le castigo quitándole cosas que le gustan” (C6, 2026).
 - “Primero me enojo, pero después converso con ellos y les explico por qué está mal” (C7, 2026).
 - “Le digo con cariño que no debe hacer eso y si no hace caso no le doy el celular” (C8, 2026).

- “Yo solo converso y aviso a la mamá, no le hago castigos fuertes” (C9, 2026).
- “Me enojo primero, luego me calmo y conversamos para que entienda” (C10, 2026).
- **¿Considera que suele ser más flexible o más estricto/a en la crianza? ¿Por qué?**
 - “Yo creo que soy estricta, porque cuando digo no, es no” (C1, 2026).
 - “Soy más estricta, porque así aprenden a respetar” (C2, 2026).
 - “Soy estricta, porque me gusta que haga las cosas bien” (C3, 2026).
 - “Soy un poquito estricta, porque quiero que todo esté limpio y bien hecho” (C4, 2026).
 - “Soy estricta porque si no les pongo límites se desordenan” (C5, 2026).
 - “Me considero estricta, porque me gusta que cumpla lo que se le manda” (C6, 2026).
 - “Soy estricta para que ayuden y cumplan con las tareas de la casa” (C7, 2026).
 - “Soy un poquito estricta, porque si no se les dice, no hacen caso” (C8, 2026).
 - “Soy normal, ni tan estricta ni tan flexible, trato de entenderle” (C9, 2026).
 - “Soy flexible y estricta a la vez, depende de la situación” (C10, 2026).

Dimensión 4. Estrategias de afrontamiento

- **¿Qué acciones concretas realiza para manejar las dificultades diarias relacionadas con la crianza?**
 - “Cuando me siento cansada me salgo un ratito, converso con alguien o me voy a distraer para desestresarme” (C1, 2026).

- “Yo converso mucho con él, le aconsejo y trato de calmarme para no reaccionar mal” (C2, 2026).
 - “A veces rezo y le pido a Dios que no pase nada y me dé fuerzas para seguir” (C3, 2026).
 - “Me recuesto un rato, miro televisión o salgo con el niño para despejarme” (C4, 2026).
 - “Tomo agua con azúcar o me calmo un rato para no tener iras” (C5, 2026).
 - “Me acuesto un rato o escucho música para sentirme mejor” (C6, 2026).
 - “Escucho música y sigo haciendo mis cosas hasta que me siento más tranquila” (C7, 2026).
 - “Salgo un ratito y regreso para continuar con el cuidado” (C8, 2026).
 - “Trato de conversar con el niño y, si no, hablo con los papás para buscar una solución” (C9, 2026).
 - “Primero me salgo un momento, luego regreso y conversamos para resolver las cosas” (C10, 2026).
- **¿Cuenta con personas o instituciones que le brinden apoyo en este proceso? ¿Cómo ha sido ese apoyo?**
 - “Sí, cuento con la profesora y la psicóloga, a ellas acudo cuando necesito ayuda por mi nieto” (C1, 2026).
 - “La mamá siempre está pendiente y conversamos para tomar decisiones” (C2, 2026).
 - “Mis hijos me ayudan y a veces me apoyan cuando no puedo sola” (C3, 2026).
 - “La escuela y los profesores me ayudan, sobre todo con los deberes” (C4, 2026).
 - “Mis hijos y mis nietos me ayudan con los deberes y con el dinero” (C5, 2026).

- “Recibo apoyo de la escuela y de los profesores” (C6, 2026).
 - “No recurro a nadie, yo misma trato de resolver los problemas” (C7, 2026).
 - “Mi hija me apoya con los deberes y me aconseja cómo hacer con la niña” (C8, 2026).
 - “Los papás del niño y la escuela nos han dado apoyo cuando ha sido necesario” (C9, 2026).
 - “Cuento con el apoyo de mis familiares cuando necesito ayuda” (C10, 2026).
- **¿La fe, la espiritualidad o las creencias religiosas han influido en su forma de afrontar esta responsabilidad? ¿De qué manera?**
 - “Sí, tengo mucha fe en Dios y siempre le pido que me ayude cuando se me hace difícil” (C1, 2026).
 - “Todos los días rezamos y le pedimos a Dios que nos cuide” (C2, 2026).
 - “Rezo y le pido a Dios que me dé fuerzas para seguir cuidándole” (C3, 2026).
 - “Le pido a Dios que me ayude a cuidar bien al niño” (C4, 2026).
 - “Siempre rezamos en la noche para que Dios nos dé salud y vida” (C5, 2026).
 - “La fe me ayuda a seguir adelante y no rendirme” (C6, 2026).
 - “Le pido mucho a Dios que me dé fortaleza para continuar” (C7, 2026).
 - “Siempre le pido a Dios que me ayude con mi nieta y que vaya por buen camino” (C8, 2026).
 - “La fe sí influye, porque me da tranquilidad para seguir cuidando al niño” (C9, 2026).
 - “Rezar me ayuda a calmarme y a enfrentar mejor las dificultades” (C10, 2026).

Dimensión 5. Contexto sociofamiliar del cuidador

- **¿De qué manera su situación económica actual impacta en el cuidado y bienestar del niño o adolescente?**

- “La economía sí me afecta, porque todo está caro y los gastos son más, a veces se hace duro cubrir todo” (C1, 2026).
- “Estamos medio ajustados, pero tratamos de salir adelante y no hacerle faltar nada” (C2, 2026).
- “En lo económico no tanto, porque éramos solo las dos, pero igual toca cuidarse” (C3, 2026).
- “Mis hijos me ayudan con dinero para que al niño no le falte, porque sola no puedo” (C4, 2026).
- “No tengo muchos recursos, por eso pido apoyo para poder cubrir lo que necesita” (C5, 2026).
- “Me ayudan económicamente para que el niño esté bien y no le falte nada” (C6, 2026).
- “A veces sí afecta, porque no puedo darles todo y tengo que pedir ayuda” (C7, 2026).
- “Gracias a Dios nos va bien y puedo darle lo que necesita” (C8, 2026).
- “No me afecta mucho porque los papás se hacen responsables de los gastos del niño” (C9, 2026).
- “Cuento con apoyo económico de la mamá, eso ayuda bastante en el cuidado” (C10, 2026).

- **¿Considera que su nivel de educación ha influido en la forma en que asume la crianza? ¿Por qué?**

- “Yo aprendí bastante con él, ahora sé más cómo es la escuela y las clases” (C2, 2026).

- “Estudí solo un año, por eso se me hizo difícil ayudarlo en las tareas” (C3, 2026).
 - “No sé mucho de estudios, por eso pido ayuda a las tías y profesores” (C4, 2026).
 - “No fui a la escuela, pero igual estoy pendiente de que haga los deberes” (C5, 2026).
 - “Por no haber estudiado mucho, tengo que pedir ayuda para las tareas” (C6, 2026).
 - “A veces no entiendo los deberes y eso se me hace difícil” (C7, 2026).
 - “Solo estudié la escuela y por eso pido apoyo para ayudarlo” (C8, 2026).
 - “Sí influye, porque como tengo estudios puedo ayudarlo mejor en la escuela” (C9, 2026).
 - “Busco información en internet y guías para poder ayudarles mejor” (C10, 2026)
- **¿Qué tipo de redes de apoyo familiar, comunitario o institucional considera más importantes en su experiencia como cuidador/a?**
 - “La escuela y los profesores han sido un apoyo importante para mí” (C1, 2026).
 - “La mamá del niño y la familia siempre han estado apoyando” (C2, 2026).
 - “Mis hijos y la familia son quienes más me ayudan” (C3, 2026).
 - “Las tías y los profesores ayudan bastante, sobre todo en la escuela” (C4, 2026).
 - “Mi familia y los profesores son el principal apoyo” (C5, 2026).
 - “La escuela y la familia me apoyan cuando lo necesito” (C6, 2026).
 - “No tengo redes de apoyo, yo sola resuelvo los problemas” (C7, 2026).
 - “Mi hija es quien más me apoya con la crianza” (C8, 2026).
 - “Los papás del niño y la escuela son un apoyo importante” (C9, 2026).

- “Los familiares son quienes más me ayudan en este proceso” (C10, 2026).

12. Análisis de los Resultados

Dimensión 1: Roles y responsabilidades del cuidador familiar

- **¿Cómo es un día normal para usted desde que asumió el cuidado del niño o adolescente tras la migración de sus padres?**

Las cuidadoras coinciden en que su rutina diaria está organizada en relación del niño o adolescente a su cargo. Desde las primeras horas del día, las actividades se basan en la alimentación, la higiene personal y el acompañamiento escolar, lo que evidencia una reorganización total de su tiempo y de sus prioridades tras la migración de los padres.

De manera reiterada, las entrevistadas expresan que sus días transcurren con poco espacio para actividades personales, ya que deben permanecer atentas a las necesidades del menor durante toda la jornada. Esta situación refleja una dedicación constante, no es un cuidado ocasional, sino que este cuidado, es similar al rol parental tradicional.

Asimismo, se observa que esta rutina diaria es asumida como una responsabilidad natural, aunque demandante. Las cuidadoras reconocen el esfuerzo que implica, pero también manifiestan que han adaptado su vida cotidiana para cumplir con este rol, mostrando compromiso de responsabilidad hacia los niños y adolescentes.

- **¿Qué responsabilidades del hogar y del cuidado diario siente que han recaído principalmente sobre usted?**

Los resultados de la entrevista reflejan que la mayoría de las responsabilidades domésticas y del cuidado diario recaen con gran medida sobre las cuidadoras. Entre estas tareas domésticas están el acompañamiento escolar (ayuda con tareas, deberes, asistir a reuniones, llamados de atención de los docentes etc.), llevarlos al médico, odontólogo y la supervisión permanente del menor para cuidar de su bienestar emocional, social, educativo.

La ausencia de los padres a generado una redistribución de funciones al cuidador, el cual debe asumir de manera simultánea muchos roles que van desde ver la alimentación, vestimenta hasta apoyarles en su desempeño escolar, sin un rol fijo de responsabilidades. Ante esto las cuidadoras toman ciertas decisiones, como organizar su tiempo levantándose más pronto o como decían ellas “haciendo todo a la carrera para avanzar con todo” lo cual lleva un desgaste emocional y físico.

- **Cuando se presentan decisiones importantes en el hogar, ¿cómo las enfrenta y qué tan fácil o difícil le resulta tomarlas solo/a?**

En lo que tiene que ver con la toma de decisiones, los cuidadores expresan que asumir esta responsabilidad les resulta muy difícil y sobre todo cuando las tiene que tomar sola sin el respaldo de los padres. La distancia parental genera inseguridad, duda en los cuidadores a la hora de tomar decisiones en los aspectos económicos, educativos y de salud.

La mayoría de las entrevistadas señalan que siempre buscan el apoyo y respaldo de los padres para decidir en la toma de decisiones, evidenciando la importancia del acompañamiento de ellos padres y apoyo ante el cuidado a pesar de la distancia. Sin embargo, en ocasiones por motivos del trabajo de los padres ellos deben tomar solas las decisiones de manera inmediata.

Por lo tanto, la toma de decisiones constituye una de las cargas más complejas del rol del cuidador, ya que no solo implica resolver problemas cotidianos, sino hacerlo sin el acompañamiento directo de los padres, lo que incrementa la presión y la sensación de responsabilidad sobre las cuidadoras.

Los resultados evidencian el cumplimiento del supuesto 1: *los cuidadores familiares asumen roles parentales adicionales, incluyendo funciones domésticas, educativas y de supervisión*. Los cuidadores no solo realizan tareas del hogar y acompañan el proceso educativo de los menores, sino que también participan en la toma de decisiones y en la supervisión de responsabilidades que corresponden a los padres. Esto respalda la teoría del rol social de Biddle, la cual plantea que los cambios estructurales en la familia llevan a los individuos a asumir nuevos roles para garantizar el adecuado funcionamiento familiar. Como lo expresan algunos familiares: “Yo soy su madre; lo crié desde niño, así que para mí él es mi hijo”. De manera similar, (Castro & Restrepo, 2025) sostienen que la migración obliga a los cuidadores a desempeñar funciones parentales adicionales.

Dimensión 2. Desafíos de la crianza en ausencia parental

- **¿Qué emociones ha experimentado con mayor frecuencia al criar a un niño o adolescente sin la presencia cotidiana de sus padres?**

Las cuidadoras expresan una variedad de emociones relacionadas a la crianza en ausencia parental. La tristeza aparece de forma recurrente, especialmente asociada a la ausencia de los padres y al impacto emocional que esta situación tiene en los niños y adolescentes.

Junto a estas emociones negativas, también se identifican sentimientos de cariño, apego y satisfacción, ya que muchas cuidadoras manifiestan haber desarrollado un vínculo afectivo profundo con los menores. En algunos casos, los describen como “un hijo más”, lo que evidencia una relación emocional significativa. Es este sentido, criar en contextos de migración implica enfrentar sentimientos donde el afecto y la responsabilidad conviven con la tristeza, el cansancio y la preocupación.

- **¿Cómo ha afectado esta situación a su estabilidad económica o a su vida laboral**

Los resultados muestran que la crianza ha tenido un impacto variable en la estabilidad económica y laboral de las cuidadoras. Algunas señalan dificultades económicas debido a la reducción del tiempo disponible para trabajar, mientras que otras indican que reciben apoyo financiero de los padres migrantes.

A nivel laboral, varias cuidadoras mencionan limitaciones para mantener un empleo estable, ya que deben priorizar el cuidado del menor. Esto se traduce en menos ingresos, cambios en las rutinas laborales o incluso abandono de actividades productivas. Evidenciando que la crianza en ausencia parental puede generar vulnerabilidad económica, especialmente cuando no existen redes de apoyo sólidas.

- **¿Qué dificultades ha encontrado en relación con el desempeño escolar o el comportamiento educativo del niño o adolescente?**

Las entrevistadas coinciden en que el acompañamiento escolar representa una de las mayores dificultades. Muchas cuidadoras reconocen limitaciones relacionadas con su nivel educativo, lo que dificulta el apoyo en tareas y actividades académicas.

Asimismo, se identifican problemas en el comportamiento y la adaptación escolar de los niños y adolescentes, especialmente tras la migración de los padres. La falta de motivación, la desobediencia o la inestabilidad emocional aparecen como factores que afectan el rendimiento educativo. Por lo que, las cuidadoras deben enfrentar las exigencias escolares y las consecuencias emocionales que influyen en el aprendizaje de los menores.

Se evidencia que hay un cumplimiento en el supuesto 2: *La crianza en hogares con ausencia parental genera desafíos emocionales, económicos, educativos y relacionales que incrementen la carga física y psicológica del cuidador.* ya que los cuidadores presenta múltiples desafíos diarios al estar a cargo de un menor ya que este implica muchas responsabilidades como el acompañamiento escolar lo que a muchas se les ha dificultado el acompañamiento en tareas, deberes, en la parte económica igual debido a que muchas de ellas deben de administrar el dinero en gastos de alimentación, vestimenta, estudio etc, mientras que otras de ellas mencionan que no cuentan con una economía estable y no tienen el apoyo frecuente de los padres, lo que les lleva a un estado de cansancio y desanimo mencionado en las entrevistas “me siento cansada y estresada” Bowlby en su teoría del apego menciona la ausencia parental afecta la estabilidad del niño y de su entorno lo que refiere al cuidador, (Lu, He, & Brooks, 2020) explica que los cuidadores que viven en contextos de migración experimentan altos niveles de estrés y sobrecarga emocional y laboral haciendo de esta experiencia algo muy complejo y demandante. .

Dimensión 3. Estilos de crianza aplicados

- **¿Cómo suele establecer normas y límites en el hogar con el niño o adolescente que está bajo su cuidado?**

Las cuidadoras coinciden en la importancia de establecer normas claras dentro del hogar. La mayoría señala que las reglas se relacionan principalmente con el comportamiento, los horarios, las responsabilidades domésticas y el cumplimiento de actividades escolares. Las cuidadoras mencionan que, sin límites, el niño o adolescente puede desorientarse o asumir conductas inadecuadas, por lo que consideran indispensable marcar pautas claras desde el hogar.

Se reporta que las normas suelen ser transmitidas mediante el diálogo, aunque en algunos casos se recurre a la autoridad y a la firmeza para garantizar su cumplimiento. Esto refleja la búsqueda de un equilibrio entre afecto y disciplina.

- **Cuándo el menor comete algún error, ¿Cómo reacciona usted y que tipo de castigo aplica?**

Las entrevistas evidencian distintas formas de reacción ante los errores de los menores, en el cual predomina el diálogo y la corrección de manera verbal, entre las estrategias mencionadas se encuentra el retirar ciertos privilegios, como el quitarles el celular, no ver la televisión, y el salir a conversar fuera de casa para conversar lo ocurrido. Cabe recalcar que no acuden al castigo físico.

La mayoría menciona también que, en un inicio se enojan, pero para ver que corrección usar, buscan calmarse, salir a tomar aire una taza de agua, evidenciando una regulación de emociones que evitan respuestas impulsivas que a la larga van a dificultar la relación y confianza que les tiene el niño o el adolescente.

- **¿Usted se considera ser más flexible o estricta en la crianza? ¿Por qué?**

La mayoría de las cuidadoras se percibe como estricta o moderadamente estricta, argumentando que los límites son necesarios para evitar conductas inadecuadas. Sin embargo,

algunas reconocen que combinan la firmeza con momentos de flexibilidad. Lo cual refleja una adaptación constante al comportamiento y a las necesidades del menor.

Esta flexibilidad se presenta especialmente cuando perciben tristeza, cansancio o necesidad de afecto por parte del menor. En estos casos, las cuidadoras optan por comprender, dialogar y ceder en algunos aspectos, mostrando sensibilidad ante el contexto emocional que atraviesan los niños por la ausencia parental.

En este sentido, las cuidadoras ajustan su estilo de crianza según la situación, mostrando sensibilidad ante el contexto emocional del niño o adolescente. Por lo que, los resultados evidencian que los estilos de crianza no son rígidos, estos dinámicos y están relacionados por las circunstancias particulares de cada familia.

Se confirma que los estilos de crianza no son rígidos, sino dinámicos y adaptativos lo cual valida el supuesto planteado muchas de las cuidadoras rigen su estilo de crianza de acuerdo a su educación y cultura, y sobre todo está basado en las carencias afectivas parentales que no cuenta el menor, “no puedo regañarle mucho porque no es mi hijo, esta solito” las reglas las pongo pero no cumplen y uso otros métodos de regaño como salir a conversar algo que hacia mi mama conmigo, le quito el celular, lo que sustenta en la Teoría de los Estilos Parentales de Baumrind quien afirma que la crianza se configura a partir del equilibrio entre control y afecto, influido por el contexto familiar. Del mismo modo, (García & Castañeda, 2021) señalan que factores como el estrés, el nivel educativo y el entorno influyen en la forma de disciplinar.

Dimensión 4. Estrategias de afrontamiento

- **¿Qué acciones concretas realiza para manejar las dificultades diarias relacionadas con la crianza?**

Las cuidadoras coinciden en que, frente a las dificultades diarias de la crianza, han desarrollado estrategias sencillas pero significativas para poder continuar con sus responsabilidades. Muchas mencionan acciones como salir un momento, escuchar música, descansar brevemente o buscar un espacio para tranquilizarse antes de reaccionar.

Otro aspecto importante es que varias cuidadoras señalan el diálogo como una estrategia clave para enfrentar los problemas cotidianos. Conversar con el niño o adolescente, explicar lo que ocurre y buscar soluciones mediante el diálogo, es una forma de reducir conflictos y evitar enfrentamientos mayores. Señalando que, en muchos casos, las cuidadoras intentan primero tranquilizarse ellas mismas para luego poder dialogar de manera efectiva.

- **¿Cuenta con personas o instituciones que le brinden apoyo en este proceso? ¿Cómo ha sido ese apoyo?**

Los resultados muestran que las redes de apoyo varían entre las cuidadoras. Algunas cuentan con el respaldo de familiares cercanos, como hijos, hijas o parientes, quienes les ayudan tanto en el cuidado diario como en aspectos económicos o educativos. Este apoyo familiar es valorado de manera positiva, ya que les permite sentirse acompañadas y menos solas en el proceso de crianza.

La escuela y los docentes también juegan un papel muy importante en el apoyo escolar, siendo una red de apoyo fundamental para las cuidadoras, ya que comentaban que sin la orientación y la colaboración de los docentes no pudieran sobre llevar la parte formativa de los menores, debido

a que muchas de ellas no cuentan con un nivel educativo terminado es decir muchas tienen solo la escuela o básica, y se les ha dificultado el apoyo en tareas y deberes por ello buscan esta red de apoyo.

No obstante, las cuidadoras no cuentan con las herramientas para enfrentar ese acompañamiento escolar por lo que les gustaría ser asesoradas, ya que no todos los docentes entienden la situación de ellas y como se sienten al no poder corroborar con las tareas y deberes académicos, por lo que influye en un bajo rendimiento de los niños y adolescentes, por ello las redes de apoyo en la crianza son fundamentales para la salud emocional de los cuidadores y el rendimiento académico de los menores.

- **¿Talvez la fe, la espiritualidad y las creencias religiosas han influido en la manera en la que usted afronta esta responsabilidad? ¿De qué manera?**

La mayoría de las cuidadoras reconocen que la fe y la espiritualidad es de gran ayuda para enfrentar las responsabilidades de la crianza. Estas prácticas son una fuente de apoyo, de calma y esperanza para ellas poder con las dificultades que presenta el estar a cargo de un menor.

Varias de los casos mencionan que la espiritualidad les brinda un sentido de confianza, de valentía y de motivación para criar a los menores con amor y paciencia haciendo de esta crianza la más confortable para el niño y para ellas ya que también les guían por ese mismo camino de la espiritualidad, y religión. Estas creencias contribuyen a ser más resilientes ante situaciones adversas.

Las respuestas de las cuidadoras confirman el supuesto 4 *Los cuidadores desarrollan estrategias de afrontamiento emocional, conductual y social para responder las demandas de la*

crianza ante la migración parental. Ya que las cuidadoras emplean diversas estrategias emocionales, conductuales, sociales y espirituales para afrontar las dificultades diarias. Estos resultados se fundamentan en la Teoría del Afrontamiento al Estrés de Lazarus y Folkman (Ortega, 2023), la cual sostiene que las personas desarrollan estrategias para manejar situaciones estresantes. Asimismo, la Teoría del Apoyo Social de Cohen y Wills explica la importancia de las redes de apoyo y la espiritualidad como recursos protectores. En consecuencia, el supuesto se cumple de manera clara. (Dure & Garces, 2021)

Dimensión 5. Contexto sociofamiliar del cuidador

- **¿De qué manera su situación económica actual impacta en el cuidado y bienestar del niño o adolescente?**

Las respuestas de las cuidadoras muestran que la situación económica es un factor que influye en el cuidado y bienestar de los niños y adolescentes. Varias entrevistadas expresan que los recursos económicos son limitados, lo que genera preocupación constante por cubrir gastos básicos como alimentación, educación, vestimenta y salud.

En algunos casos, las cuidadoras señalan que reciben apoyo económico de los padres migrantes, lo cual les permite garantizar ciertas condiciones básicas para el bienestar del menor. Sin embargo, aun con este apoyo, las cuidadoras asumen la responsabilidad de administrar los recursos y priorizar necesidades.

Además, se evidencia que la situación económica condiciona las oportunidades que pueden ofrecerse a los niños y adolescentes, como actividades recreativas, salidas o ciertos apoyos

educativos. Algunas cuidadoras mencionan que hacen esfuerzos adicionales para que los menores no sientan las limitaciones económicas.

- **¿Considera que su nivel de educación ha influido en la forma en que asume la crianza?
¿Por qué?**

Las cuidadoras coinciden en que su nivel educativo influye principalmente en el acompañamiento escolar de los niños y adolescentes. Aquellas con menor escolaridad expresan sentirse limitadas para ayudar en tareas, deberes o contenidos académicos, lo que genera inseguridad y preocupación.

Ante estas limitaciones, muchas cuidadoras desarrollan estrategias para compensar su nivel educativo. Entre ellas se menciona pedir ayuda a familiares, acudir a profesores o buscar información en internet. Estas acciones reflejan un esfuerzo por apoyar el proceso educativo del menor.

- **¿Qué tipo de redes de apoyo familiar, comunitario o institucional considera más importantes en su experiencia como cuidador/a?**

Las respuestas evidencian que las redes de apoyo son importantes en la experiencia de la crianza en ausencia parental. La familia cercana es una de las principales fuentes de apoyo. Varias cuidadoras mencionan que contar con hijos, hijas u otros familiares les permite sentirse respaldadas y compartir la carga de responsabilidades. Este apoyo familiar reduce la sensación de soledad y facilita la toma de decisiones.

De igual manera, la escuela y el personal educativo son identificados como apoyos importantes, especialmente en el ámbito académico y conductual. Las cuidadoras valoran la

orientación de profesores y, en algunos casos, de profesionales como psicólogos escolares, quienes les ayudan a enfrentar dificultades relacionadas con el aprendizaje o el comportamiento de los menores.

Los resultados evidencian que la situación económica, el nivel educativo y las redes de apoyo influyen directamente en la experiencia de crianza, confirmando el supuesto 5: *El contexto sociofamiliar influye significativamente en la manera en que los cuidadores asumen la crianza, condicionando el acceso a recursos, apoyos y oportunidades para el bienestar familiar.* Este hallazgo se fundamenta en el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1979), el cual establece que el desarrollo y el cuidado están condicionados por múltiples sistemas interrelacionados. Asimismo, Peña (2024) destaca que el contexto sociofamiliar determina el acceso a recursos y oportunidades. Por lo tanto, el supuesto se cumple, ya que el entorno condiciona significativamente la forma en que las cuidadoras asumen su rol.

13. Interpretación de los Resultados

Dimensión 1: Roles y responsabilidades del cuidador familiar

- **¿Cómo es un día normal para usted desde que asumió el cuidado del niño o adolescente tras la migración de sus padres?**

Los resultados evidencian que la rutina diaria de las cuidadoras se encuentra relacionada a las tareas domésticas y de supervisión, lo cual tiene relación con lo planteado por Castro y Restrepo (2025), estos autores señalan que, en las familias migrantes el cuidador familiar asume un rol central en la organización de la vida cotidiana, especialmente a través de actividades como la

preparación de alimentos, el acompañamiento escolar y la vigilancia constante del bienestar de los niños. Las experiencias narradas por las cuidadoras confirman esta idea, ya que describen que dentro de su día realizan actividades enfocadas en cubrir las necesidades del menor.

Además, la literatura menciona que, las tareas domésticas y de supervisión no se limitan a acciones prácticas, sino que representan una forma concreta de cuidado y compromiso relacional dentro del hogar (Castro & Restrepo, 2025, págs. 253–254). La supervisión constante mencionada en las entrevistas coincide con la idea teórica de que el cuidado implica una atención continua y una presencia activa en la vida cotidiana del menor.

- **¿Qué responsabilidades del hogar y del cuidado diario siente que han recaído principalmente sobre usted?**

Los resultados muestran que las cuidadoras perciben que la mayoría de las responsabilidades del hogar y del cuidado diario recaen directamente sobre ellas, lo cual coincide con lo señalado por Castro y Restrepo (2025) respecto a la centralidad del cuidador en las familias migrantes. Las tareas descritas en las entrevistas corresponden a las funciones que la teoría identifica como esenciales para garantizar el bienestar familiar en contextos de ausencia parental.

En este sentido la migración genera una reorganización de responsabilidades familiares, lo cual exige la persona que está al cuidado de los menores a ser más flexible y tener una mayor capacidad de adaptación ante situaciones que se presenten (Castro & Restrepo, 2025, págs. 253-254).

Esta investigación evidencia este proceso de reorganización en las familias, ya que las cuidadoras relataron que debido a la partida de los padres ellas asumieron muchas funciones de un

día al otro, lo que los llevo a reorganizar su vida su rutina diaria para cubrir con las necesidades del hogar y de los menores a cargo.

Desde la Teoría del Rol Social de Biddle según (Lugo, 2020), estos hallazgos pueden interpretarse como la asunción de un rol socialmente definido, cargado de expectativas familiares y comunitarias. Las cuidadoras no eligen libremente estas responsabilidades, sino que las asumen por necesidad, al faltar los padres. Sin embargo, esto puede generar sobrecarga emocional en los cuidadores.

- **Cuando se presentan decisiones importantes en el hogar, ¿cómo las enfrenta y qué tan fácil o difícil le resulta tomarlas solo/a?**

Los resultados evidencian que la toma de decisiones en el hogar representa una de las responsabilidades más complejas para las cuidadoras, ante este contexto, Castro y Restrepo (2025) señalan que decidir sobre aspectos como la economía, la salud o la organización del hogar forma parte del cuidado cotidiano y tiene un impacto directo en el bienestar familiar. Las cuidadoras expresan que tomar decisiones solas resulta difícil y genera inseguridad, especialmente cuando sienten que cualquier error puede afectar al niño o adolescente bajo su cuidado.

Por su parte, (Lugo, 2020) menciona que, la dificultad para tomar decisiones también puede interpretarse como resultado de expectativas sociales vinculadas al rol femenino. Las cuidadoras asumen la responsabilidad de decidir sobre el cuidado diario, incluso en situaciones complejas, lo que incrementa la presión emocional y la sensación de sobrecarga.

Dimensión 2. Desafíos de la crianza en ausencia parental

- **¿Qué emociones ha experimentado con mayor frecuencia al criar a un niño o adolescente sin la presencia cotidiana de sus padres?**

Los resultados obtenidos muestran que las cuidadoras experimentan de manera frecuente emociones como tristeza, preocupación, cansancio emocional y, en algunos casos, ansiedad. En relación a ello, Lu, He y Brooks (2020) señalan que la migración parental implica una pérdida prolongada de las figuras de apego para los niños y adolescentes, generando un impacto emocional que no solo afecta a los menores, sino también a quienes asumen su cuidado. Las cuidadoras describen que estas emociones surgen tanto por la ausencia de los padres como por la necesidad de acompañar emocionalmente a los niños en ese proceso de separación, lo que confirma que la carga afectiva se distribuye dentro del sistema familiar.

(Lugo, 2020) refiere que la teoría del apego de Bowlby manifiesta que esta experiencia puede interpretarse como un proceso en el que el cuidador intenta convertirse en una figura de apego sustituta, brindando seguridad emocional en un contexto de ruptura del vínculo parental. Asimismo, indica que el cuidador debe equilibrar las demandas emocionales del niño con sus propias emociones, lo que puede resultar psicológicamente exigente. (Guerri, 2025)

- **¿Cómo ha afectado esta situación a su estabilidad económica o a su vida laboral?**

Los resultados evidencian que la crianza en ausencia parental tiene un impacto en la estabilidad económica y laboral de las cuidadoras, lo cual coincide con lo planteado por Lu, He y Brooks (2020), mencionan que aunque la migración suele estar motivada por la búsqueda de mejores condiciones económicas, las cuidadoras describen que la realidad cotidiana implica nuevas

dificultades, como la limitación de ingresos, la dependencia de remesas o la imposibilidad de mantener un empleo estable debido a las responsabilidades de cuidado.

En algunos casos, cuando los padres migrantes se encuentran en situaciones laborales precarias o con empleos inestables, el envío de remesas puede verse afectado, aumentando la vulnerabilidad económica del hogar (Lu, He, & Brooks, 2020). O incluso cuando existe apoyo económico, las cuidadoras asumen la responsabilidad de administrar los recursos y priorizar necesidades básicas, lo que genera una carga adicional. Por lo que, esta experiencia refleja cómo la economía se convierte en factores de preocupación y estrés, afectando tanto el bienestar del cuidador como el del niño.

- **¿Qué dificultades ha encontrado en relación con el desempeño escolar o el comportamiento educativo del niño o adolescente?**

Los resultados muestran que las cuidadoras enfrentan múltiples dificultades en el ámbito educativo, especialmente relacionadas con el acompañamiento escolar y el comportamiento académico de los niños y adolescentes. Ante esto, Curdt-Christiansen (2020), indica que la separación prolongada de los padres se asocia con mayores problemas psicosociales y académicos, particularmente cuando ocurre en etapas tempranas del desarrollo. En relación a ello, las cuidadoras describen que lo menores presentan desinterés por el estudio, problemas de conducta y dificultades para apoyar tareas escolares, lo que confirma la relación entre ausencia parental y desafíos educativos.

En relación a ello, Chen et al. (2020) evidencia que los niños en contextos de migración presentan mayor inseguridad, victimización y dificultades psicológicas, factores que influyen indirectamente en el rendimiento escolar.

Dimensión 3. Estilos de crianza aplicados

- **¿Cómo suele establecer normas y límites en el hogar con el niño o adolescente que está bajo su cuidado?**

Los resultados muestran que las cuidadoras establecen normas y límites principalmente a través del diálogo, la explicación y la definición clara de reglas relacionadas con el comportamiento, los horarios y las responsabilidades del hogar. Esta forma de ejercer la crianza se relaciona con lo descrito por García y Castañeda (2021), quienes señalan que los estilos de crianza no deben ser de manera rígida, sino que se adaptan al contexto familiar y a las necesidades de los niños.

Desde la teoría del estilo autoritativo, Cabascango et al. (2020) describen que este tipo de crianza combina normas claras con explicaciones, sensibilidad frente a las necesidades del niño y comunicación abierta. Los relatos de las cuidadoras reflejan este equilibrio, ya que intentan explicar las reglas, basándose principalmente en el diálogo.

- **Cuando el niño o adolescente comete un error, ¿cómo suele reaccionar y qué tipo de correcciones utiliza?**

Los resultados evidencian que, ante los errores de los niños o adolescentes, las cuidadoras suelen reaccionar inicialmente manifestando enojo o preocupación, pero posteriormente recurren al diálogo y a correcciones verbales. Esta forma de respuesta se relaciona con lo señalado por García y Castañeda (2021), quienes indican que los estilos de crianza se manifiestan a través de

distintos niveles de control y comunicación. Las cuidadoras intentan corregir sin recurrir a castigos severos, buscando que el menor comprenda el motivo de la corrección y las consecuencias de su conducta.

Por su parte, el enfoque bidireccional de Darling y Steinberg (1993) menciona que las correcciones también pueden interpretarse como resultado de la interacción entre cuidador y niño. En este estudio se evidenció que, las cuidadoras ajustan su respuesta según la conducta del menor y el contexto, mostrando que la crianza se construye en la relación diaria.

- **¿Considera que suele ser más flexible o más estricto/a en la crianza? ¿Por qué?**

Los resultados muestran que la mayoría de las cuidadoras se percibe como estricta o moderadamente estricta, señalando que toman esta postura debido a la necesidad para mantener el orden y evitar conductas inadecuadas. De manera similar, Baumrind 1971, señala que los estilos parentales se definen por el nivel de control y exigencia, así como por la respuesta emocional del cuidador. En contextos de migración, las cuidadoras tienden a reforzar el control como una forma de compensar la ausencia de los padres y garantizar la seguridad del niño. (García & Castañeda, 2021)

Del mismo modo, la perspectiva de Fadlillah y Fauziah (2022) se relaciona con esto, ya que señalan que esto puede interpretarse que las cuidadoras adaptan sus estilos de crianza a partir de sus propias experiencias, creencias culturales y posibilidades emocionales. Además, el Modelo Bidireccional de Darling y Steinberg (1993) señalan que la crianza es un proceso flexible y relacional.

Dimensión 4. Estrategias de afrontamiento

- **¿Qué acciones concretas realiza para manejar las dificultades diarias relacionadas con la crianza?**

Los resultados muestran que las cuidadoras recurren a diversas acciones personales para manejar las dificultades diarias asociadas a la crianza en ausencia parental, como tomarse un momento para calmarse, reflexionar, distraerse o reorganizar sus actividades. Estas prácticas se relacionan con lo descrito por Goreis, Asbrock, Nater y Mewes (2020), quienes señalan que el afrontamiento emocional implica procesos de aceptación, regulación emocional y búsqueda de calma interior frente a situaciones de estrés. En este caso, las cuidadoras no niegan las emociones negativas, sino que buscan formas de procesarlas para poder continuar con sus responsabilidades, lo que refleja una estrategia consciente de autorregulación emocional.

Asimismo, Goreis et al. (2020), señalan que los cuidadores migrantes suelen recurrir a la planificación, la organización de tareas y la acción directa como formas de enfrentar el estrés cotidiano. Del mismo modo, los resultados de la presente investigación evidencian que las cuidadoras reorganizan rutinas, establecen prioridades y se mantienen activas para evitar la carga emocional.

- **¿Cuenta con personas o instituciones que le brinden apoyo en este proceso? ¿Cómo ha sido ese apoyo?**

Los resultados evidencian que las cuidadoras recurren, en distintos grados, a redes de apoyo familiar, comunitario e institucional para afrontar las demandas de la crianza. En este sentido, Ríos et al. (2020) destacan que la conexión con otras personas en situaciones similares facilita la expresión emocional y reduce la sensación de aislamiento.

Desde la Teoría del Apoyo Social de Cohen y Wills publicada en 1985, el apoyo recibido por las cuidadoras puede interpretarse como un factor protector frente al estrés. Por lo tanto, en esta investigación, los resultados muestran que el apoyo emocional, instrumental y afectivo contribuye a disminuir la sobrecarga y a mejorar el bienestar psicológico de las cuidadoras. (Dure & Garces, 2021)

- **¿La fe, la espiritualidad o las creencias religiosas han influido en su forma de afrontar esta responsabilidad? ¿De qué manera?**

Los resultados muestran que la fe y la espiritualidad constituyen una estrategia de afrontamiento significativa para muchas cuidadoras, quienes recurren a la oración y a prácticas religiosas como fuente de fortaleza emocional. Esta experiencia coincide con lo planteado por Gashi, Pedersen y Ugelvik (2020), quienes señalan que el afrontamiento espiritual permite otorgar sentido a las dificultades y mantener la esperanza en contextos de estrés prolongado.

Asimismo, la Teoría del Afrontamiento al Estrés de Lazarus y Folkman señala que el afrontamiento espiritual puede entenderse como una estrategia centrada en la reinterpretación cognitiva de la situación. Al atribuir un sentido más amplio a las dificultades, las cuidadoras logran reducir el impacto emocional del estrés y sostener su rol de cuidado. (Ortega, 2023)

Dimensión 5. Contexto sociofamiliar del cuidador

- **¿De qué manera su situación económica actual impacta en el cuidado y bienestar del niño o adolescente?**

Los resultados muestran que la situación económica del cuidador influye de manera directa en el cuidado y bienestar del niño o adolescente, lo cual coincide con lo planteado por Cervera,

Palacio, Castillo y Romero (2025). Las cuidadoras expresan preocupación constante por cubrir gastos básicos, administrar los recursos disponibles y priorizar necesidades esenciales, lo que refleja cómo las condiciones económicas se integran a la experiencia cotidiana del cuidado.

En los resultados se evidencia que, incluso cuando existe algún tipo de apoyo económico, el cuidador asume la responsabilidad de gestionar y distribuir los recursos, lo que implica una carga adicional. En relación a ello, el modelo ecológico de Bronfenbrenner menciona que las condiciones económicas forman parte del exosistema, influyendo indirectamente en la dinámica familiar y en el bienestar del niño (Peña, 2024, págs. 1–2). Por lo tanto, las cuidadoras no solo enfrentan limitaciones materiales, sino también la presión emocional de organizar el dinero para garantizar el bienestar del menor.

- **¿Considera que su nivel de educación ha influido en la forma en que asume la crianza?
¿Por qué?**

Los resultados evidencian que el nivel educativo del cuidador influye principalmente en el acompañamiento escolar y en la interacción de las instituciones educativas y de salud. Las cuidadoras con menor escolaridad expresan inseguridad para apoyar tareas escolares, comprender indicaciones formales o comunicarse con docentes, lo que coincide con lo señalado por Cervera et al. (2025), quienes destacan que un mayor nivel educativo favorece la percepción de competencia parental y facilita la relación con instituciones. Esta inseguridad no se relaciona con falta de interés, sino con limitaciones reales en el acceso a herramientas educativas.

- **¿Qué tipo de redes de apoyo familiar, comunitario o institucional considera más importantes en su experiencia como cuidador/a?**

Los resultados muestran que las redes de apoyo familiar y escolar constituyen un elemento clave en la experiencia de crianza de las cuidadoras, lo cual coincide con lo planteado por Ríos et al. (2020). Las cuidadoras valoran especialmente el apoyo de familiares cercanos, docentes y, en algunos casos, instituciones comunitarias, ya que estas redes les permiten compartir responsabilidades, recibir orientación y disminuir la sensación de soledad. Desde la teoría, el apoyo social actúa a disminuir el estrés y contribuyen a mejorar el bienestar emocional del cuidador (Ríos et al., 2020, pág. 943).

Sin embargo, los resultados también evidencian que no todas las cuidadoras cuentan con redes de apoyo sólidas, lo que incrementa la carga emocional y física del cuidado. Ante esto, Ríos et al. (2020) mencionan que la falta de redes comunitarias intensifica la sensación de aislamiento y dificulta la gestión de las responsabilidades cotidianas.

14. Conclusiones

Como conclusiones se tiene lo siguiente:

- Se concluyó que los cuidadores familiares asumen un rol central en la vida cotidiana de los niños y adolescentes con padres migrantes. Su rutina diaria se centra en las tareas del hogar, la supervisión constante y el cuidado diario de los menores, como también la toma de decisiones. En la mayoría de los casos, estas responsabilidades recaen especialmente sobre las cuidadoras mujeres, lo que implica un esfuerzo físico sostenido y una significativa carga emocional. Esta situación se ve además complejizada cuando la pareja

de las cuidadoras se encuentra fuera del país o tiene una participación limitada en el cuidado, lo que hace que el proceso de crianza sea aún más desafiante.

- La crianza en contextos de migración implica enfrentar importantes desafíos económicos, sociales, emocionales y educativos, que afectan de manera significativa a los cuidadores. Para poder brindar cuidado a los menores, estos deben realizar un reajuste y una redefinición de sus roles dentro del hogar. Sin embargo, estas dificultades suelen generar emociones y sentimientos intensos como tristeza, enojo, frustración, como también cansancio, estrés y preocupación, los cuales llegan a afectar tanto la salud emocional y social del cuidador como el bienestar de los niños y adolescentes a su cargo. De igual forma el asumir el cuidado implica un desafío en el área laboral del cuidador muchas de las cuidadoras han dejado sus trabajos para establecerse en labores domésticas en sus hogares para así poder compartir más tiempo con los menores. Este hallazgo evidencia que la ausencia parental no solo altera la estructura familiar, sino también en la forma en como se cohesionan y adaptan los miembros de la familia ante los nuevos cambios, realizando un reajuste a sus roles y obligaciones.
- Los resultados también revelan que los cuidadores tienden a adoptar un estilo de crianza autoritativo y permisivo, combinado de firmeza y afecto. Esto se debe a que los niños y adolescentes no cuentan con sus principales figuras de apego en el hogar, por lo que los cuidadores adaptan su estilo según el estado emocional del menor, su necesidad afectiva, su comportamiento y las normas establecidas en la familia. De esta manera, se promueve un estilo de crianza que permite a los niños sentirse seguros y apoyados, a la vez que mantiene reglas claras y consistentes para guiar su conducta.

- El nivel sociocultural del cuidador influye mucho en la forma en lo que ellos asumen la crianza, como los factores económicos, por ejemplo, aportan estabilidad y permiten cubrir necesidades básicas como vestimenta, alimentación, actividades recreativas y educación, lo que reduce las preocupaciones del cuidador y favorece a un entorno más seguro y estable para los menores, los factores educativos inciden directamente en el acompañamiento académico; muchas cuidadoras enfrentan dificultades debido a un nivel educativo limitado, lo que complica la ayuda en tareas escolares y el seguimiento del aprendizaje. Así mismo los factores externos, que influyen indirectamente en la crianza, pero son necesarios para un mejor cuidado y crianza a al menor como, la cultura, la religión las redes de apoyo familiares, escolares, comunitarias etc.
- Como ultimo se puede decir que los cuidadores familiares enfrentan desafíos significativos en la crianza de hijos con padres migrantes, que incluyen demandas económicas, emocionales, educativas y sociales. Para sobrellevar estas responsabilidades, desarrollan estrategias de afrontamiento diversas, como el apoyo en la fe y la espiritualidad, la comunicación con familiares y amigos, y prácticas de autocuidado como escuchar música, hidratarse o salir a caminar. Estas estrategias no solo les permiten manejar el estrés y la sobrecarga, sino que también fortalecen su resiliencia y capacidad para mantener un entorno seguro y afectivo para los niños y adolescentes. Así, se evidencia que el cuidado familiar en contextos de migración requiere adaptación constante, recursos personales y comunitarios, y un equilibrio entre las demandas prácticas y emocionales, aspectos esenciales para el bienestar tanto de los cuidadores como de los menores a su cargo.

Cabe destacar que se evidenció un vacío de información sobre las cuidadoras en contextos de migración. La mayoría de los documentos existentes se centran en los niños o en los padres migrantes, pero este grupo también se ve profundamente afectado por la migración, ya que esta transforma su vida, roles y responsabilidades. Las cuidadoras realizan un reajuste significativo en su vida, pasando de ser abuelas, tías, hermanas a ser y ocupar un rol parental para los niños y adolescentes, ya que muchas de ellas han cuidado de sus nietos, sobrinos, hermanos desde tempranas edades. (1 año de vida).

Esta situación también presenta dificultades y polaridades, como la imposición de reglas, en ocasiones los padres ausentes autorizan ciertas acciones que interfieren de las normas establecidas por los cuidadores presentes, generando tensiones en la crianza. A pesar de estas complejidades, muchas cuidadoras coinciden en la importancia de tratar a los niños con cariño, respeto y paciencia, evitando verlos únicamente como nietos a cargo y reconociéndolos como propios hijos en la práctica. Sin embargo, muchas de ellas expresan cansancio físico y emocional debido a la extensión de estas responsabilidades, ya sea por su edad u otro factor.

En este sentido, se recomienda brindar a las cuidadoras herramientas y capacitación que fortalezcan su labor, especialmente en temas de apoyo escolar, orientación académica, educación sexual y manejo de emociones, con el fin de mejorar su preparación, reducir la carga emocional y favorecer un desarrollo integral y seguro para los niños y adolescentes bajo su cuidado.

15. Referencias Bibliográficas

- Aneshensel, C. (1992). Social stress: Theory and research. *Annual review of sociology*, 18(1), 15-38. Obtenido de <https://www.annualreviews.org/content/journals/10.1146/annurev.so.18.080192.000311>
- Biddle, B. (1979). *Role theory: Expectancies, identities, and behaviors*. New York.
- Bretherton, I. (2013). The origins of attachment theory: John Bowlby and Mary Ainsworth. In *Attachment theory*, 45-84. Obtenido de <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203728017-4/origins-attachment-theory-inge-bretherton>
- Cabascango, K., Pillajo, A., Bedón, A., & Yépez, E. (2020). PRIMERA INFANCIA: ESTUDIO RELACIONAL DE ESTILOS DE CRIANZA Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS LAS FUNCIONES EJECUTIVAS. *Revista de Filosofía, letras y ciencias de la educación*, 5, 61-77. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587855>
- Castro, Y., & Restrepo, J. (2025). Dimensiones del cuidado de las familias migrantes venezolanas residentes en Colombia. *Cultura de los Cuidados*, 70, 245-260. doi:<https://doi.org/10.14198/cuid.27909>
- Centeno, E., & Jiménez, L. (2015). *Sobre la construcción social de la realidad. Crítica de la sociología del conocimiento de Peter Berger y Thomas Luckmann*. Puebla: BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA. Obtenido de <https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/1398ba0d-3a96-4ffd-a25f-7b61de8c8588/content>
- Cervera, H., Palacio, j., Castillo, M., & Romero, H. (2025). Análisis comparativo de las características sociodemográficas de los cuidadores infantiles de los departamentos de Atlántico y Córdoba. *Revista Psicología y Sociedad*, 68-89. Obtenido de <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/rps/article/view/3664>

- Chalá, P., Suquillo, X., & Villafuerte, I. (2022). Entre tecnología y distancias: remesas emocionales y cultura de vínculos en familias transnacionales ecuatorianas. *Migraciones internacionales*, 13(17), 1-23. doi:<https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2560>
- Chen, M., Sun, X., Chen, Q., & Ling, K. (2020). Parental Migration, Children's Safety and Psychological Adjustment in Rural China: A Meta-Analysis. *Trauma Violence Abuse*, 21(1), 1-10. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29333970/>
- Correa, C., & Moreno, N. (2024). Migración y reconfiguración familiar en América Latina: una mirada desde la afectividad y el vínculo transnacional. *Migraciones Internacionales*, 13(2), 1-21. doi:<https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2805>
- Correa, C., & Moreno, N. (2024). Migración y reconfiguración familiar en América Latina: una mirada desde la afectividad y el vínculo transnacional. *Migraciones Internacionales*, 13(2), 45–63. doi:<https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2805>
- Cruz del Castillo, C., & Olivares, S. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. Obtenido de <https://elibro-net.ecups.idm.oclc.org/es/lc/bibliotecaups/titulos/39410>
- Curdt-Christiansen, X. (2020). Educating migrant children in England: language and educational practices in home and school environments. *International Multilingual*, 14(2), 163-180. doi:<https://doi.org/10.1080/19313152.2020.1732524>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). (1993). Parenting styles as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487–496. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001>
- Díez, J. (2010). La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: una revisión histórica. *EduPsykhé: Revista de psicología y educación*, 9(1), 23-42. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3268858>
- Dure, S., & Garces, J. (2021). La teoría del apoyo social y sus implicaciones para el ajuste psicosocial de los enfermos oncológicos. *Psychological bulletin*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelApoyoSocialYSusImplicacionesParaElAjust-111762.pdf>

- Fadlillah, M., & Fauziah, S. (2022). Analysis of Diana Baumrind's parenting style on early childhood development. . *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 2127-2134. Obtenido de <http://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/487>
- GAD Parroquial de Cumbe. (2024). *Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) 2024–2027*. Cumbe: Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Parroquial de Cumbe. Obtenido de https://cumbe.gob.ec/azuay/wp-content/uploads/2025/04/PDOT-CUMBE-2024-2027_compressed.pdf
- Garcia, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Lima: Universidad Continental. Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8703>
- Gashi, L., Pedersen, W., & Ugelvik, T. (2020). The pains of detainment: Experience of time and coping detention centres strategies at immigration. *Theoretical Criminology*, 1-19. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1362480619855989>
- Gemignani, M., Hernández, Y., Ruiz, D., & Larrinaga, N. (2024). *Familias y migraciones: cuidando y aprendiendo de las familias transnacionales y de los profesionales que trabajan con ellas*. Honduras: Universidad de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.uloyola.es/handle/20.500.12412/6566>
- Gemignani, M., Hernández, Y., Ruiz, D., & Larrinaga, N. (2024). *Familias y migraciones: cuidando y aprendiendo de las familias transnacionales y de los profesionales que trabajan con ellas*. Honduras: Universidad de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.uloyola.es/bitstream/handle/20.500.12412/6566/Familias%20y%20migraciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goreis, A., Asbrock, F., Nater, U., & Mewes, R. (2020). What mediates the relationship between ethnic discrimination and stress? Coping strategies and perceived social support of Russian immigrants in Germany. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 1-14. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/journals/psychiatry/articles/10.3389/fpsy.2020.557148/full>

- Guerri, M. (2025). *¿En qué consiste la Teoría del Apego?* Obtenido de Psicoactiva: ¿En qué consiste la Teoría del Apego?
- Gutiérrez, J., Romero, J., Arias, S., & Briones, X. (2020). Migración contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de ciencias sociales*, 26(6), 299-313. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500760>
- INEC. (2024). *Boletín Técnico N°01-2023-REESI Registro Estadístico de Entradas y Salidas Internacionales, 2023*. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Migracion/2023/Boletin_Tecnico_ESI2023.pdf
- Klassen, J., Doucet, F., & Taylor, L. (2020). Parental caregiving practices among migrant families. *Journal of Ethnic and Migration*, 3(2), 1-19. doi:10.1080/1369183X.2019.1707647
- Larrinaga-Bidegain, N., Hernández-Albújar, Y., & Gemignani, M. (2025). Familias Transnacionales Hondureñas: Experiencias de Mujeres que Cuidan a Menores de Padres y Madres Migrantes. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 14(1), 1-19. Obtenido de <https://doi.org/10.17583/rimcis.14782>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer publishing company.
- LOPDP. (2021). *Ley Orgánica de Protección de Datos Personales. Registro Oficial N.º 459*. Recuperado el 18 de octubre de 2025, de <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2021/06/Ley-Organica-de-Datos-Personales.pdf>
- Lu, Y., He, Q., & Brooks, J. (2020). Diverse Experience of Immigrant Children: How Do Separation and. *Child Dev*, 91(1), e146-e163. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30339267/>
- Lugo, M. (2020). *Teoría de Bowlby sobre el apego: qué es, etapas y características*. Obtenido de Psicología - Online: <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-bowlby-sobre-el-apego-que-es-etapas-y-caracteristicas-6083.html>

- Navas, N. (2020). The psychosocial perspective on immigration: an introduction (La perspectiva psicosocial de la inmigración: una introducción). *International Journal of Social Psychology*, 35(3), 441-451. doi:<https://doi.org/10.1080/02134748.2020.1786793>
- OIM., O. I. (2024). Recuperado el 16 de octubre de 2025, de Informe sobre las migraciones en el mundo 2024: <https://worldmigrationreport.iom.int/what-we-do/foreword/foreword>
- Ortega, I. (2023). *Estrategias de afrontamiento de Lazarus y Folkman*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/estrategias-de-afrontamiento-de-lazarus-y-folkman/>
- Palacios, E., & Maldonado, E. (2025). Entre fronteras y pantallas: El vínculo tecnológico de las familias transnacionales venezolanas en Colombia. *Revista Perspectivas*, 10(1), 110-128. doi:<https://doi.org/10.22463/25909215.4852>
- Peña, B. (2024). *Teoría Ecológica de Bronfenbrenner: Entendiendo el Desarrollo Humano y sus Sistemas*. Obtenido de Psicoactiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- Perez, L., Perez, R., & Seca, M. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Argentina: Maipue. Obtenido de <https://elibro-net.ecups.idm.oclc.org/es/lc/bibliotecaups/titulos/138497>
- Planchart, S. (2021). Estrategias socioeducativas desde la orientación para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar. *Revista Educación*, 490-503. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41372>
- R. R. (2025). *Teoría de la Construcción Social de la Realidad (Peter Berger y Thomas Luckmann)*. Obtenido de studyando: <https://estudyando.com/teoria-de-la-construccion-social-de-la-realidad-peter-berger-y-thomas-luckmann/>
- Rios, F., Ryan, D., Perez, G., Maurer, S., Tran, A., Rao, D., & Ornelas, I. (2020). Se vale llorar y se vale reír”: Latina immigrants’ coping strategies for maintaining mental health in the face of immigration-related stressors. *Journal of Racial and Ethnic Health Disparities*, 7, 937–948. doi:<https://doi.org/10.1007/s40615-020-00717-7>

- Ruiz, R., & Fernández, L. (2021). Migración ecuatoriana, género y retorno en el siglo XXI. *CIENCIA ergo-sum*, 28(2), 1-12. doi:<https://doi.org/10.30878/ces.v28n2a5>
- Sanchez , M. (2023). *Teoría del interaccionismo simbólico de Mead*. Obtenido de Mente y Ciencia: <https://www.menteyciencia.com/teoria-del-interaccionismo-simbolico-de-mead/>
- Tenesaca, G., & Gil , G. (2023). Familias transnacionales ecuatorianas y desigualdad de género en contextos de circularidad migratoria. *Maskana*, 14(2), 39–47. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/4565>
- Van Hook, J., & Glick, J. (2020). Spanning Borders, Cultures, and Generations: A Decade of Research on Immigrant Families. *Journal of Marriage and Family*, 82(1), 224–243. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jomf.12621>
- Villavicencio, C., Armijos, T., & Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de PsicologíaPsiqueMag*, 13(1), 141-150. Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.13113>

16. ANEXOS

Entrevista



Tema: EXPERIENCIAS DE LOS CUIDADORES DURANTE LA CRIANZA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PADRES MIGRANTES EN LA PARROQUIA CUMBE

Preguntas de la Entrevista

Dimensión 1: Roles y responsabilidades del cuidador familiar

1. ¿Cómo es un día normal para usted desde que asumió el cuidado del niño o adolescente tras la migración de sus padres?
2. ¿Qué responsabilidades del hogar y del cuidado diario siente que han recaído principalmente sobre usted?
3. Cuando se presentan decisiones importantes en el hogar, ¿cómo las enfrenta y qué tan fácil o difícil le resulta tomarlas solo/a?

Dimensión 2. Desafíos de la crianza en ausencia parental

4. ¿Qué emociones ha experimentado con mayor frecuencia al criar a un niño o adolescente sin la presencia cotidiana de sus padres?
5. ¿Cómo ha afectado esta situación a su estabilidad económica o a su vida laboral?
6. ¿Qué dificultades ha encontrado en relación con el desempeño escolar o el comportamiento educativo del niño o adolescente?

Dimensión 3. Estilos de crianza aplicados

8. ¿Cómo suele establecer normas y límites en el hogar con el niño o adolescente que está bajo su cuidado?
9. Cuando el niño o adolescente comete un error, ¿cómo suele reaccionar y qué tipo de correcciones utiliza?
10. ¿Considera que suele ser más flexible o más estricto/a en la crianza? ¿Por qué?

Dimensión 4. Estrategias de afrontamiento

11. ¿Qué acciones concretas realiza para manejar las dificultades diarias relacionadas con la crianza?
12. ¿Cuenta con personas o instituciones que le brinden apoyo en este proceso? ¿Cómo ha sido ese apoyo?

13. ¿La fe, la espiritualidad o las creencias religiosas han influido en su forma de afrontar esta responsabilidad? ¿De qué manera?

Dimensión 5. Contexto sociofamiliar del cuidador

14. ¿De qué manera su situación económica actual impacta en el cuidado y bienestar del niño o adolescente?
15. ¿Considera que su nivel de educación ha influido en la forma en que asume la crianza? ¿Por qué?
16. ¿Qué tipo de redes de apoyo familiar, comunitario o institucional considera más importantes en su experiencia como cuidador/a?

Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio:

Experiencias de los cuidadores durante la crianza de niños y adolescentes con padres migrantes en la parroquia Cumbe.

Yo, Maria Zoila Canafe León, con numero de CI. 0102233582 declaro que he sido informado/a de manera clara y comprensible sobre el propósito de este estudio, el cual busca conocer las experiencias de los cuidadores que asumen la crianza de niños y adolescentes cuyos padres han migrado.

Se me ha explicado que mi participación consiste en responder una entrevista con preguntas abiertas sobre mi experiencia personal como cuidador/a. La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 a 30 minutos y no representa ningún riesgo para mi salud física ni emocional. Entiendo que puedo expresar mis opiniones y vivencias con total libertad.

He sido informado/a de que mi participación es voluntaria y que puedo negarme a participar o retirarme del estudio en cualquier momento, sin que esto me genere ningún tipo de sanción, perjuicio o consecuencia negativa.

Comprendo que la información proporcionada será tratada de manera confidencial y anónima, y que los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación. Mi identidad no será revelada en ningún informe, publicación o presentación de resultados.

Asimismo, se me ha indicado que no recibiré ningún tipo de compensación económica por mi participación, pero que los resultados del estudio podrán contribuir a una mejor comprensión de la realidad de los cuidadores y al diseño de acciones de apoyo en el futuro.

Habiendo comprendido la información brindada y aclarado mis dudas, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Nombre del participante: Mara Zeila Carrato León

Fecha: 11 / 01 / 2020

Firma: Mara Carrato León

Nombre del investigador/a: Paola Katherine Tiba Guzmán

Firma: Paola Tiba



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio:

Experiencias de los cuidadores durante la crianza de niños y adolescentes con padres migrantes en la parroquia Cumbe.

Yo, Maria Leonor Calcaj Campoverde, con número de CI. 01060973469 declaro que he sido informado/a de manera clara y comprensible sobre el propósito de este estudio, el cual busca conocer las experiencias de los cuidadores que asumen la crianza de niños y adolescentes cuyos padres han migrado.

Se me ha explicado que mi participación consiste en responder una entrevista con preguntas abiertas sobre mi experiencia personal como cuidador/a. La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 a 30 minutos y no representa ningún riesgo para mi salud física ni emocional. Entiendo que puedo expresar mis opiniones y vivencias con total libertad.

He sido informado/a de que mi participación es voluntaria y que puedo negarme a participar o retirarme del estudio en cualquier momento, sin que esto me genere ningún tipo de sanción, perjuicio o consecuencia negativa.

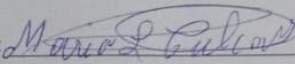
Comprendo que la información proporcionada será tratada de manera confidencial y anónima, y que los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación. Mi identidad no será revelada en ningún informe, publicación o presentación de resultados.

Asimismo, se me ha indicado que no recibiré ningún tipo de compensación económica por mi participación, pero que los resultados del estudio podrán contribuir a una mejor comprensión de la realidad de los cuidadores y al diseño de acciones de apoyo en el futuro.

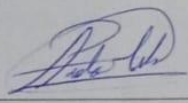
Habiendo comprendido la información brindada y aclarado mis dudas, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Nombre del participante: Maria Leonor Colcaj Campareide

Fecha: 11 / 01 / 2026

Firma: 

Nombre del investigador/a: Paola Katherine Toba Guamantero

Firma: 



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Titulo del estudio:

Experiencias de los cuidadores durante la crianza de niños y adolescentes con padres migrantes en la parroquia Cumbe.

Yo, Mayra Priscila Mori Ualetango, con numero de CI. 000856123, declaro que he sido informado/a de manera clara y comprensible sobre el propósito de este estudio, el cual busca conocer las experiencias de los cuidadores que asumen la crianza de niños y adolescentes cuyos padres han migrado.

Se me ha explicado que mi participación consiste en responder una entrevista con preguntas abiertas sobre mi experiencia personal como cuidador/a. La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 a 30 minutos y no representa ningún riesgo para mi salud física ni emocional. Entiendo que puedo expresar mis opiniones y vivencias con total libertad.

He sido informado/a de que mi participación es voluntaria y que puedo negarme a participar o retirarme del estudio en cualquier momento, sin que esto me genere ningún tipo de sanción, perjuicio o consecuencia negativa.

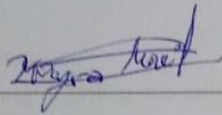
Comprendo que la información proporcionada será tratada de manera confidencial y anónima, y que los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación. Mi identidad no será revelada en ningún informe, publicación o presentación de resultados.

Asimismo, se me ha indicado que no recibiré ningún tipo de compensación económica por mi participación, pero que los resultados del estudio podrán contribuir a una mejor comprensión de la realidad de los cuidadores y al diseño de acciones de apoyo en el futuro.

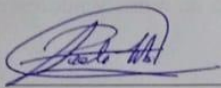
Habiendo comprendido la información brindada y aclarado mis dudas, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Nombre del participante: Mayra Piresla Maxi Velazquez

Fecha: 11 / 01 / 2026

Firma: 

Nombre del investigador/a: Paola Katherine Tiba Gramontano

Firma: 



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio:

Experiencias de los cuidadores durante la crianza de niños y adolescentes con padres migrantes en la parroquia Cumbe.

Yo: Rebeca Josefina León Morochín, con número de CI. 0102948239, declaro que he sido informado/a de manera clara y comprensible sobre el propósito de este estudio, el cual busca conocer las experiencias de los cuidadores que asumen la crianza de niños y adolescentes cuyos padres han migrado.

Se me ha explicado que mi participación consiste en responder una entrevista con preguntas abiertas sobre mi experiencia personal como cuidador/a. La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 a 30 minutos y no representa ningún riesgo para mi salud física ni emocional. Entiendo que puedo expresar mis opiniones y vivencias con total libertad.

He sido informado/a de que mi participación es voluntaria y que puedo negarme a participar o retirarme del estudio en cualquier momento, sin que esto me genere ningún tipo de sanción, perjuicio o consecuencia negativa.

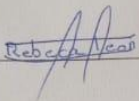
Comprendo que la información proporcionada será tratada de manera confidencial y anónima, y que los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación. Mi identidad no será revelada en ningún informe, publicación o presentación de resultados.

Asimismo, se me ha indicado que no recibiré ningún tipo de compensación económica por mi participación, pero que los resultados del estudio podrán contribuir a una mejor comprensión de la realidad de los cuidadores y al diseño de acciones de apoyo en el futuro.

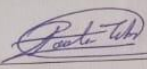
Habiendo comprendido la información brindada y aclarado mis dudas, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Nombre del participante: Rebeca Josefina León Morocho

Fecha: 11 / 01 / 2016

Firma: 

Nombre del investigador/a: Paola Katherine Tobo Gramantano

Firma: 



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio:

Experiencias de los cuidadores durante la crianza de niños y adolescentes con padres migrantes en la parroquia Cumbe.

Yo, Maria Luzmila Tenacelo Guamanfara, con numero de CI. 0101271617, declaro que he sido informado/a de manera clara y comprensible sobre el propósito de este estudio, el cual busca conocer las experiencias de los cuidadores que asumen la crianza de niños y adolescentes cuyos padres han migrado.

Se me ha explicado que mi participación consiste en responder una entrevista con preguntas abiertas sobre mi experiencia personal como cuidador/a. La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 a 30 minutos y no representa ningún riesgo para mi salud física ni emocional. Entiendo que puedo expresar mis opiniones y vivencias con total libertad.

He sido informado/a de que mi participación es voluntaria y que puedo negarme a participar o retirarme del estudio en cualquier momento, sin que esto me genere ningún tipo de sanción, perjuicio o consecuencia negativa.

Comprendo que la información proporcionada será tratada de manera confidencial y anónima, y que los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación. Mi identidad no será revelada en ningún informe, publicación o presentación de resultados.

Asimismo, se me ha indicado que no recibiré ningún tipo de compensación económica por mi participación, pero que los resultados del estudio podrán contribuir a una mejor comprensión de la realidad de los cuidadores y al diseño de acciones de apoyo en el futuro.

Habiendo comprendido la información brindada y aclarado mis dudas, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Nombre del participante: Maria Luzmila Terrecela Guamanfani

Fecha: 12 / 01 / 2026

Firma: Luzmila Terrecela

Nombre del investigador/a: Paola Katherine Tiba Guamanfani

Firma: 



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio:

Experiencias de los cuidadores durante la crianza de niños y adolescentes con padres migrantes en la parroquia Cumbe.

Yo, Blanca Maiza Tiba Guamanfarid, con numero de CI. 0106825466 declaro que he sido informado/a de manera clara y comprensible sobre el propósito de este estudio, el cual busca conocer las experiencias de los cuidadores que asumen la crianza de niños y adolescentes cuyos padres han migrado.

Se me ha explicado que mi participación consiste en responder una entrevista con preguntas abiertas sobre mi experiencia personal como cuidador/a. La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 a 30 minutos y no representa ningún riesgo para mi salud física ni emocional. Entiendo que puedo expresar mis opiniones y vivencias con total libertad.

He sido informado/a de que mi participación es voluntaria y que puedo negarme a participar o retirarme del estudio en cualquier momento, sin que esto me genere ningún tipo de sanción, perjuicio o consecuencia negativa.

Comprendo que la información proporcionada será tratada de manera confidencial y anónima, y que los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación. Mi identidad no será revelada en ningún informe, publicación o presentación de resultados.

Asimismo, se me ha indicado que no recibiré ningún tipo de compensación económica por mi participación, pero que los resultados del estudio podrán contribuir a una mejor comprensión de la realidad de los cuidadores y al diseño de acciones de apoyo en el futuro.

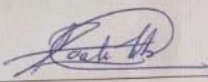
Habiendo comprendido la información brindada y aclarado mis dudas, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Nombre del participante: Blanca Hartzza Toba Guzmancano

Fecha: 11 / 01 / 2026

Firma: 

Nombre del investigador/a: Paola Katherine Toba Guzmancano

Firma: 



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio:

Experiencias de los cuidadores durante la crianza de niños y adolescentes con padres migrantes en la parroquia Cumbe.

Yo, Veronica Elizabeth Gomonfeno Tencaelo, con numero de CI. 0104730932 declaro que he sido informado/a de manera clara y comprensible sobre el propósito de este estudio, el cual busca conocer las experiencias de los cuidadores que asumen la crianza de niños y adolescentes cuyos padres han migrado.

Se me ha explicado que mi participación consiste en responder una entrevista con preguntas abiertas sobre mi experiencia personal como cuidador/a. La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 a 30 minutos y no representa ningún riesgo para mi salud física ni emocional. Entiendo que puedo expresar mis opiniones y vivencias con total libertad.

He sido informado/a de que mi participación es voluntaria y que puedo negarme a participar o retirarme del estudio en cualquier momento, sin que esto me genere ningún tipo de sanción, perjuicio o consecuencia negativa.

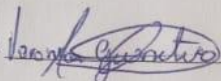
Comprendo que la información proporcionada será tratada de manera confidencial y anónima, y que los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación. Mi identidad no será revelada en ningún informe, publicación o presentación de resultados.

Asimismo, se me ha indicado que no recibiré ningún tipo de compensación económica por mi participación, pero que los resultados del estudio podrán contribuir a una mejor comprensión de la realidad de los cuidadores y al diseño de acciones de apoyo en el futuro.

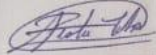
Habiendo comprendido la información brindada y aclarado mis dudas, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Nombre del participante: Veronica Elizabeth Guamantero Tenacala

Fecha: 12 / 01 / 2026

Firma: 

Nombre del investigador/a: Paola Katherine Tiba Guamantero

Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio:

Experiencias de los cuidadores durante la crianza de niños y adolescentes con padres migrantes en la parroquia Cumbe.

Yo, Mara Rozalina Tenajaca Guama, con número de CI. 0102751674, declaro que he sido informado/a de manera clara y comprensible sobre el propósito de este estudio, el cual busca conocer las experiencias de los cuidadores que asumen la crianza de niños y adolescentes cuyos padres han migrado.

Se me ha explicado que mi participación consiste en responder una entrevista con preguntas abiertas sobre mi experiencia personal como cuidador/a. La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 a 30 minutos y no representa ningún riesgo para mi salud física ni emocional. Entiendo que puedo expresar mis opiniones y vivencias con total libertad.

He sido informado/a de que mi participación es voluntaria y que puedo negarme a participar o retirarme del estudio en cualquier momento, sin que esto me genere ningún tipo de sanción, perjuicio o consecuencia negativa.

Comprendo que la información proporcionada será tratada de manera confidencial y anónima, y que los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación. Mi identidad no será revelada en ningún informe, publicación o presentación de resultados.

Asimismo, se me ha indicado que no recibiré ningún tipo de compensación económica por mi participación, pero que los resultados del estudio podrán contribuir a una mejor comprensión de la realidad de los cuidadores y al diseño de acciones de apoyo en el futuro.

Habiendo comprendido la información brindada y aclarado mis dudas, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Nombre del participante: Mana Rosalina Tenesaca Guamer

Fecha: 12 / 01 / 2026

Firma: Mana Tenesaca

Nombre del investigador/a: Ruth Katherine Toba Guaranantavo

Firma: Ruth Toba



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio:

Experiencias de los cuidadores durante la crianza de niños y adolescentes con padres migrantes en la parroquia Cumbe.

Yo, Loides Katalina Toba Tenacala, con número de CI: 106422124, declaro que he sido informado/a de manera clara y comprensible sobre el propósito de este estudio, el cual busca conocer las experiencias de los cuidadores que asumen la crianza de niños y adolescentes cuyos padres han migrado.

Se me ha explicado que mi participación consiste en responder una entrevista con preguntas abiertas sobre mi experiencia personal como cuidador/a. La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 a 30 minutos y no representa ningún riesgo para mi salud física ni emocional. Entiendo que puedo expresar mis opiniones y vivencias con total libertad.

He sido informado/a de que mi participación es voluntaria y que puedo negarme a participar o retirarme del estudio en cualquier momento, sin que esto me genere ningún tipo de sanción, perjuicio o consecuencia negativa.

Comprendo que la información proporcionada será tratada de manera confidencial y anónima, y que los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación. Mi identidad no será revelada en ningún informe, publicación o presentación de resultados.

Asimismo, se me ha indicado que no recibiré ningún tipo de compensación económica por mi participación, pero que los resultados del estudio podrán contribuir a una mejor comprensión de la realidad de los cuidadores y al diseño de acciones de apoyo en el futuro.

Habiendo comprendido la información brindada y aclarado mis dudas, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Nombre del participante: Loirely Kartaling Tuba Tenecala

Fecha: 12 / 01 / 2026

Firma: 

Nombre del investigador/a: Paola Katherine Tuba Gramontano

Firma: 



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio:

Experiencias de los cuidadores durante la crianza de niños y adolescentes con padres migrantes en la parroquia Cumbe.

Yo, Mama Carmen Tobery Guamanlazo, con numero de CI 070519193, declaro que he sido informado/a de manera clara y comprensible sobre el propósito de este estudio, el cual busca conocer las experiencias de los cuidadores que asumen la crianza de niños y adolescentes cuyos padres han migrado.

Se me ha explicado que mi participación consiste en responder una entrevista con preguntas abiertas sobre mi experiencia personal como cuidador/a. La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 a 30 minutos y no representa ningún riesgo para mi salud física ni emocional. Entiendo que puedo expresar mis opiniones y vivencias con total libertad.

He sido informado/a de que mi participación es voluntaria y que puedo negarme a participar o retirarme del estudio en cualquier momento, sin que esto me genere ningún tipo de sanción, perjuicio o consecuencia negativa.


Comprendo que la información proporcionada será tratada de manera confidencial y anónima, y que los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación. Mi identidad no será revelada en ningún informe, publicación o presentación de resultados.

Asimismo, se me ha indicado que no recibiré ningún tipo de compensación económica por mi participación, pero que los resultados del estudio podrán contribuir a una mejor comprensión de la realidad de los cuidadores y al diseño de acciones de apoyo en el futuro.

Habiendo comprendido la información brindada y aclarado mis dudas, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Nombre del participante: Maria Carmen Tobay Guamanario

Fecha: 13 / 01 / 2026

Firma: 

Nombre del investigador/a: Paola Katherine Uba Guamanario

Firma: 