

# 2

## Educación religiosa escolar en Ecuador

# Introducción

*María Liudva Tamarita Puente Palacios*

En la sociedad de la información y el conocimiento, la educación en general y la escuela en particular enfrentan una serie de desafíos hasta hace pocos años impensados. Su responsabilidad ha dejado de ser meramente instruccional y ha pasado a ser esencialmente formativa, superando de esta manera los límites impuestos por la concepción tradicional de la escuela, cuyo eje se centraba en la transmisión del conocimiento.

Hoy en día, la sociedad en red, descrita por Castells hace ya casi tres décadas, marca la cotidianidad de nuestros estudiantes, maestros y de la propia escuela.

En esta realidad, la educación religiosa escolar (ERE) se ve retada a asumir necesariamente nuevas dimensiones que ayuden a la institución escolar a alcanzar los grandes objetivos educativos y, con ello, a la construcción de la sociedad que queremos y esperamos. Por lo expuesto, su revisión y análisis se vuelven indispensables y urgentes.

Si asumimos la comprensión del currículo como el proyecto que, partiendo de una mirada crítica del contexto, organiza tanto las intencionalidades como los medios y recursos conceptuales e instrumentales para lograrlas, se hace necesaria la revisión de la propuesta curricular para la educación religiosa escolar en el Ecuador, consignada en el documento *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*, elaborado por la Comisión Episcopal de Educación y Cultura de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

Para ello, nos hemos planteado como objetivo general que guía el trabajo en esta parte de la investigación diagnosticar la propuesta macrocurricular de la enseñanza religiosa vigente y su concreción en los instrumentos de planificación de los diferentes niveles educativos.

La consecución de este objetivo general se logra a partir del análisis de los fundamentos de los *Estándares para la Educación Religiosa Escolar* en el Ecuador, la descripción de cómo se organiza el macrocu-

rrículo, incluyendo en esta revisión los objetivos, el hilo conductor, los criterios de organización, los ejes y los perfiles de salida consignados en dichos estándares, y, por último, la identificación de cómo se concreta el macrocurrículo en los instrumentos de planificación mesocurricular de la ERE en los diferentes niveles educativos.

Las conclusiones a las que se llega, aun considerando las limitaciones que implica la definición de la muestra, pueden servir como insumos relevantes para futuros procesos de redimensionamiento de la propuesta curricular para la ERE.

