



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**LA CONSEJERÍA ESTUDIANTIL COMO APOYO FORMATIVO EN LA
CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE
BACHILLERATO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciadas en Psicología

AUTOR: PERALTA CAIZALUISA EMILY JAZMIN

QUILUMBAQUIN CABEZAS NAYELI DOMENICA

TUTOR: LARA LOMAS LENIN MARCELO

Quito - Ecuador

2026

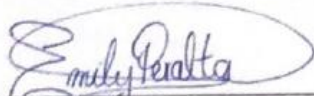
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN


Nosotras, Peralta Caizaluisa Emily Jazmín con documento de identificación N° 1727852996 y Quilumbaquín Cabezas Nayeli Doménica con documento de identificación N° 1725153918; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 02 de febrero del año 2026

Atentamente,


Peralta Caizaluisa Emily Jazmín
1727852996


Quilumbaquín Cabezas Nayeli
Doménica
1725153918


**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, Peralta Caizaluisa Emily Jazmín con documento de identificación N° 17278529966 y Quilumbaquín Cabezas Nayeli Doménica con documento de identificación N° 1725153918, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras del Análisis de Caso: “La consejería estudiantil como apoyo formativo en la construcción del proyecto de vida en adolescentes de bachillerato”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciadas en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 02 de febrero del año 2026

Atentamente,



Peralta Caizaluisa Emily Jazmín
1727852996



Quilumbaquín Cabezas Nayeli
Doménica
1725153918

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lara Lomas Lenin Marcelo con documento de identificación N° 1724864887 docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LA CONSEJERÍA ESTUDIANTIL COMO APOYO FORMATIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO realizado por , Peralta Caizaluisa Emily Jazmín con documento de identificación N° 1727852996 y Quilumbaquín Cabezas Nayeli Doménica con documento de identificación N° 1725153918 obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Análisis de Caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 02 de febrero del año 2026

Atentamente,



MSc. Lenin Marcelo Lara Lomas
1724864887

Dedicatoria y agradecimiento

Dedico este trabajo a mis padres por siempre creer en mí mucho más de lo que yo lo hacía, espero que se sientan tan afortunados de ser mis padres como yo de ser su hija. A mi mamá, por enseñarme a levantarme cada vez que caía, por estar presente incluso cuando yo no sabía cómo seguir, nada de lo que soy hoy sería posible sin su apoyo y su amor incondicional. A mi papá, por hacer posible este camino, ya que, sin su esfuerzo, paciencia y sacrificio, hoy no estaría culminando esta etapa, gracias por enseñarme a ver siempre el lado bueno de la vida, aunque existan días oscuros.

A mi abuelito Miguel, quien se bajó del tren de la vida antes de lo previsto; estoy segura que desde el cielo sigue siendo testigo de mis logros.

A la persona que fui cuando inicié este camino porque a pesar de los miedos e inseguridades, mantuve la determinación para continuar. Hoy sé que soy capaz, más fuerte, más sabia y agradecida.

A Karo y Thony, gracias por caminar conmigo durante esta etapa universitaria y recordarme el valor de la amistad. A Scarleth y Saskia, por ser mis mejores amigas, por ser mi refugio en todo momento, gracias por quererme siempre de manera incondicional.

A Solange, Yuls, Edison y Said, con quienes compartí esta gran etapa de nuestras vidas y a los que tendré el placer de llamar colegas en la vida profesional, gracias por cada risa, salida, viajes, por cada aventura compartida, este camino universitario no habría sido lo mismo sin ustedes, los llevaré siempre en mi corazón.

A mi tutor de tesis Lenin Lara, por su gran vocación para la enseñanza, por su compromiso, paciencia y constante motivación a lo largo de la elaboración de este trabajo.

De igual manera, gracias a todas aquellas personas que, aunque no han sido mencionadas de manera individual, formaron parte de este proceso y aportaron de una u otra manera, a mi crecimiento personal y académico.

Al final, somos una mezcla de todas las personas que han sido parte de nuestro camino, me alegra saber que muchas de ellas son parte esencial de quien soy hoy.

Emily Peralta

Dedicó este trabajo en primer lugar Dios por ser mi guía constante, por darme la sabiduría, la fortaleza y la fe para no rendirme en los momentos más difíciles.

A mis padres, María y Segundo quienes han sido un pilar fundamental de mi vida, no me alcanzará la vida para agradecerles todo lo que han hecho por mí. Cada sacrificio que hicieron y cada palabra de aliento que me dieron se refleja en estas páginas, que también son un reflejo de su amor incondicional. Este logro es también es suyo.

A mis hermanos, Diana y Mateo, por acompañarme siempre en este camino que no fue fácil, pero se logró.

A mis tíos, Hernán y Marta por ser cómo unos segundos padres, también a mis primos Viví, Katy y Dilan por sus palabras de aliento y a mi mamita Inés por siempre darme su bendición gracias y mil gracias por su apoyo y por ser ejemplo de amor incondicional.

A mis amigos, en especial a Maye, Cinthya y Ronald, por su compañía constante.

Y a mi amiga Emi y compañera de tesis, por ser un soporte valioso e importante durante todo este proceso, por su paciencia, compromiso y trabajo en equipo.

Finalmente, a mi tutor de tesis, por su paciencia, dedicación y compromiso, por guiarme con profesionalismo en cada etapa de este trabajo.

Doménica Quilumbaquín

Resumen

El proyecto de vida es la construcción personal de metas orientadas al futuro, se sustenta en el autoconocimiento, intereses, valores, y motivaciones que dan sentido a la vida. Estos se articulan al contexto familiar, cultural, escolar y socioeconómico para la toma de decisiones. La presente investigación, se realizó con el fin de analizar las perspectivas del acompañamiento de los profesionales de consejería estudiantil en la elaboración del proyecto de vida en estudiantes de segundo año de bachillerato de una institución educativa privada del cantón Rumiñahui periodo 2025- 2026. El estudio se realizó bajo un enfoque metodológico cualitativo, con diseño descriptivo, de corte transversal, con un muestreo aleatorio y bajo las especificaciones éticas de investigación. Como hallazgo se evidenció que, desde la percepción de los estudiantes existe una presencia institucional visible, pero con un acompañamiento limitado, poco sistemático y escasamente orientado a la normativa vigente a nivel nacional, por lo que se identificó una brecha entre las funciones establecidas y su aportación en la orientación socioemocional y vocacional, indispensable para la construcción de proyecto de vida.

Palabras claves: *Proyecto de vida, Orientación Vocacional Profesional, consejería estudiantil*

Abstract

The life project is the personal construction of future-oriented goals; it is grounded in self-knowledge, interests, values, and motivations that give meaning to life. These elements are connected to the family, cultural, school, and socioeconomic context in decision-making. This research was conducted in order to analyze perspectives on the support provided by 10 student counseling professionals in the development of the life project among second-year high school students at a private educational institution in the canton of Rumiñahui, during the 2025–2026 period. The study followed a qualitative methodological approach, with a descriptive, cross-sectional design, using random sampling and adhering to ethical research standards. The findings showed that, from the students' perspective, there is a visible institutional presence, but the support is limited, not systematic, and only minimally aligned with current national regulations. Therefore, a gap was identified between the established functions and their contribution to socioemotional and vocational guidance, which is essential for building a life project.

Keys words: *Life Project, Vocational and Professional Guidance, Student Counseling*

Índice de Contenido

Introducción.....	1
I. Problema.....	1
II. Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
III. Fundamentación teórica.....	6
IV. Metodología.....	11
V. Análisis de resultados:	16
VI. Presentación de hallazgos	28
VII. Cronograma	32
VIII. Conclusiones.....	33
IX. Bibliografía.....	36
X. Apéndice/Anexos	43

Índice de Tabla

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	15
Tabla 2. Datos sociodemográficos.....	17

Introducción

I. Problema

La adolescencia es una etapa importante debido a que existen cambios físicos y psicológicos, a la vez es una etapa donde se desarrolla la identidad personal y vocacional usualmente se relaciona con elegir una carrera o dedicarse a una determinada ocupación. UNICEF Uruguay (2020).

Los antecedentes sobre el proyecto de vida en el estudio mixto de Noroña et al. (2023) se analizó cómo el proyecto de vida es un componente esencial para el desarrollo personal de jóvenes y adultos debido a que esta es una forma de proyectar su futuro de modo autónomo y a la vez es un trabajo que se realiza junto en conjunto entre jóvenes, sus cuidadores o profesores, hallando así que aún existen desafíos significativos como la falta de preparación del profesorado para apoyar a la proyección social e individual lo que dificulta la planificación de un adecuado proyecto de vida.

Por otro lado, Olave y Vázquez (2022) hacen referencia a que el proyecto de vida es un compuesto de factores históricos, sociales y culturales donde los estudiantes que se encuentran en básica secundaria lo interpretan como un eje crucial para continuar con su formación. La investigación mediante una metodología cualitativa destaca que entre los hallazgos encontrados se resaltan las intersubjetividades de los estudiantes y la metamorfosis que sufren los maestros de básica secundaria para tratar de formar a las instituciones para brindar los elementos que influyen en el proyecto de vida.

Asimismo, Santana-Vega et al. (2023) en un estudio cuantitativo mencionan que algunos estereotipos de género y variables vocacionales de los jóvenes en educación secundaria afectan al rendimiento académico, intereses y elecciones de carrera, este estudio se realizó con 1012 estudiantes donde se realizó un cuestionario de orientación académica y

laboral mostrando como resultado un análisis con altos índices de estereotipos afectan a la autoeficacia para tomar decisiones y diseñar un claro proyecto de vida.

Avendaño et al. (2022) exploraron cómo las percepciones de un grupo de estudiantes universitarios y el dominio del inglés se vinculan con el proyecto de vida pues analizaron cómo los universitarios mencionan que el aprendizaje del inglés es importante para desarrollarse con su proyecto vida ya que esto los proyecta hacia un gran futuro y para acceder a mejores oportunidades laborales.

Los antecedentes sobre el proyecto de vida en Latinoamérica reflejan la importancia de la estrategia pedagógica para el desarrollo de los estudiantes. Las indagaciones cada día hacen énfasis a el sentido de pertenencia que tiene una persona dentro del ámbito pedagógico. Para Pinchao Blanco (2023) la institución Cundinamarca trabaja bajo un enfoque cualitativo, buscando analizar los comportamientos sociales de los estudiantes en el aula de clase, un factor de inclusión social donde se evidencia que los hogares de los que provienen es un pilar en la motivación a la hora de trazar metas. Por ende, el estudio se encamina en la necesidad de trabajar en currículums escolares apoyados en profesionales de la psicología, a fin de brindar refuerzo a los estudiantes vulnerables.

Por otra parte, Bolívar (2024) exploró dentro de la comuna 13 en Medellín la relación entre el proyecto de vida y el fracaso escolar en estudiantes de décimo grado, los resultados mostraron que factores sociales, psicológicos y académicos influyen en ambos, pero redefinen el fracaso escolar como no necesariamente un fracaso escolar y el éxito más allá de los logros académicos. Este hallazgo sugiere que dentro del departamento de consejería se podrían incorporar estrategias que trascienden lo académico fortaleciendo la orientación vocacional en entornos similares.

En Perú, Vela y Cáceres (2019) estudiaron la construcción de proyectos de vida en estudiantes de centros de educación básica en Arequipa, destacaron que la educación superior

es una decisión estratégica, influida por la familia, aunque limitada por la gestión de tiempo y la falta de un enfoque emprendedor.

Estos autores proponen un modelo de orientación basado en misión, visión, previsión y acción, relevante para el contexto ecuatoriano, donde se podría implementar estrategias similares que sirvan de guías a estudiantes de bachillerato en la planificación de metas educativas y profesionales frente a desafíos socios afectivos.

Finalmente en Colombia, Díaz-Garay et al. (2020) analizaron la influencia de elementos educativos en el desarrollo de su proyecto de vida y en la enseñanza media, donde su estudio reveló poca claridad sobre la estructura y desarrollo del proyecto de vida con un apoyo limitado de docentes y padres, también destaca la necesidad de acciones institucionales coordinadas para fomentar procesos asertivos en la construcción de proyectos de vida, este es un hallazgo relevante para comprender los desafíos en contextos latinoamericanos donde se busca orientar a los estudiantes de bachillerato ante una serie de posibles obstáculos comparables.

Estos antecedentes evidencian la necesidad de intervenciones institucionales coordinadas y enfoques pedagógicos que consideren factores socioemocionales y contextuales, lo que respalda la pertinencia de investigar el rol del DECE en nuestro país para superar obstáculos en la construcción de proyectos de vida en estudiantes de bachillerato.

Por otro lado, en Ecuador Campos et al. (2024) mencionan que el proyecto de vida es el plan personal que tiene cada persona que se encuentra vinculado con el desarrollo humano cuyo objetivo es darle un significado a su existencia, asimismo representa todo lo que una persona anhela lograr y en lo que desea convertirse pues es aquí donde reúne todas sus metas y objetivos lo cuales son una guía para construir el futuro deseado ya que este se encuentra conformado por varios aspectos como lo son el personal, social, vocacional, económico, laboral y afectivo, este proceso aparece especialmente en la adolescencia, fase donde el ser

humano empieza a decidir quiénes son y que quieren ser. Sardi et al. (2021), no obstante, en el contexto universitario se muestra que el proyecto de vida es un episodio crítico de identificación y autodeterminación la cual se convierte en una etapa decisiva que involucra la identidad del futuro personal y profesional de los jóvenes.

Además, refieren que el proyecto de vida es una categoría psicológica que revela la personalidad con la unión de múltiples contextos (personal, social, académico, profesional) que da un sentido de existencia y libertad humana para elegir y decidir en significado a la vida.

En cambio, Machado et al. (2023) indican que el proyecto de vida es aquella orientación y sentido que una persona le da a su existencia, por otra parte el artículo también resalta que ciertas habilidades como la comunicación, la empatía y la resiliencia son primordiales para llevar a cabo el logro de metas y objetivos que la persona se plantea a lo largo de su vida, estas metas están enlazadas al entorno directo al que pertenece el sujeto es decir su familia, escuela y comunidad incluso por elementos socioeconómicos y geográficos. Por último, Carbonell Lahera et al. (2019) nombran que el proyecto de vida es un proceso de construcción que se compone principalmente por el área cognitiva es decir lo que imaginamos y fantaseamos puesto que es aquí donde se encuentran ubicadas las motivaciones e intereses que las persona tienen para desarrollarse y que son los valores personales y visión hacia el futuro.

Además, el artículo menciona como el papel del profesor en la escuela es primordial para desarrollar este proyecto ya que el mismo actúa como un guía el cual se encarga de fortalecer el autoconocimiento, identificar las habilidades y debilidades del estudiante para así promover una maduración psicosocial de cada adolescente con el fin de ofrecer orientación educativa y psicopedagógica que facilite la realización de un adecuado proyecto de vida.

Dentro del contexto ecuatoriano la elaboración de proyecto de vida es de suma importancia ya que permite a los jóvenes poder tomar decisiones a nivel personal y profesional. No obstante, este proceso tiene varios obstáculos debido a factores como estrés escolar, presión social, en algunos casos a la presencia de baja autoestima y la falta de apoyo ya sea en contexto familiar o institucional lo que provoca la toma de decisiones poco informadas y cierto grado de incertidumbre. A partir de este contexto la función del psicólogo es esencial dentro del marco del departamento de consejería estudiantil DECE, ya que este nos permitirá trabajar para fortalecer el autoconocimiento, la parte socioemocional y la orientación vocacional de los adolescentes. Sin embargo, persisten ciertos desafíos institucionales que limitan un acompañamiento sostenido y efectivo.

II. Objetivo general

Analizar las funciones de psicólogo en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la contribución a la construcción del proyecto de vida, desde la percepción de los adolescentes de segundo año de bachillerato en una institución educativa de la ciudad de Sangolquí durante el periodo 2025-2026.

Objetivos específicos

1. Analizar el nivel de comprensión de los estudiantes sobre el concepto de proyecto de vida, con la intención de evaluar la orientación brindada por el psicólogo del DECE.
2. Evaluar cómo las funciones del psicólogo del DECE en el eje de consejería del modelo de gestión contribuyen a la construcción de su proyecto de vida, con el fin de identificar en qué medida dichas acciones aportan al fortalecimiento de la orientación vocacional de los estudiantes.

3. Identificar las barreras institucionales que limitan el acompañamiento sostenido y efectivo del psicólogo del DECE en proceso de construcción del proyecto de vida y analizar la percepción de los estudiantes tienen entorno al desarrollo de un proyecto de vida eficiente.

III. Fundamentación teórica

La psicología educativa se ha definido tradicionalmente como una de las ramas que analiza el desarrollo de aprendizaje y enseñanza con el objetivo de potenciar el desarrollo total de las personas en ambientes educativos. Entre los primeros trabajos que datan de la psicología educativa están los de Thorndike (1903) donde relaciona a la psicología como la capacidad de aprender y desarrollarse adecuadamente mediante las prácticas educativas. Por otro lado, Sánchez et al. (2025) menciona que la psicología educativa es una ciencia que estudia cómo las personas aprenden y se desenvuelven en los entornos educativos.

Esta disciplina es esencial puesto que el aprendizaje ayuda a los estudiantes a tener un autoconocimiento, es decir ayuda a que identifiquen sus propios estilos de aprendizaje lo cual les ayudará a tomar decisiones más enmarcadas a su perfil personal y profesional, por lo tanto, es de esencial importancia al momento planificar su futuro.

Por otro lado, Skinner (1954) desarrolló un sistema de educación programada basado en los fundamentos del condicionamiento operante, por lo tanto, este método representó un importante aporte a la psicología educativa puesto que este enfoque indica que dicha disciplina es la encargada de estudiar las leyes del aprendizaje donde su propósito es predecir y fortalecer las conductas de aprendizaje por medio del refuerzo positivo ya que este es el propulsor del aprendizaje.

Ahora bien, los principios de la enseñanza programada propuestas por Skinner se sustentan en cuatro principios: en primer lugar se encuentra el establecimiento de objetivos claros, ya que a diferencia de otros métodos educativos tradicionales este eje otorga suma importancia a definir de manera precisa las metas de aprendizaje, es decir que permite diseñar programas educativos estructurados que optimicen las tareas y los contenidos, en segundo lugar plantea la división de los contenidos educativos los cuales se organizan por módulos que facilitan la comprensión del conocimiento, como tercer lugar se encuentra el uso de materiales de aprendizaje adaptados a las necesidades de estudio de cada estudiante.

Finalmente, el cuarto eje corresponde a la participación activa del estudiante puesto que Skinner resalta que el estudiante debe ser el responsable de su propio proceso de formación lo que incrementa su motivación y compromiso. En este sentido, las contribuciones de Skinner son significativas, ya que la enseñanza programada fortalece los procesos de autonomía en el aprendizaje y responsabilidad para brindar una autorregulación que es un elemento esencial para la toma de decisiones personales y profesionales.

Asimismo, al establecer objetivos claros y promover la participación activa, se impulsa la capacidad de planificar, asumir las responsabilidades y evaluar alternativas, atributos que son fundamentales para la construcción de un proyecto de vida.

En el presente análisis de caso se analizará cómo el DECE influye en la construcción del proyecto de vida en adolescentes de segundo de bachillerato durante el período 2025 - 2026 en una institución privada del cantón Rumiñahui. Los resultados repercuten en el alto beneficio que representa fortalecer el rol del profesional educativo y a la vez psicológico a nivel nacional, debido a que los estudiantes afrontan transiciones de la niñez a la adolescencia. Esto influye directamente en el ámbito emocional de cada uno, por ende, influye en el proyecto de vida. Las barreras institucionales han sido un obstáculo en la

motivación, lo que significa trabajar en la búsqueda de conocimientos prácticos que articulen al sistema educativo con las aspiraciones de los estudiantes.

De acuerdo al MINEDUC (2023), se ha identificado que los adolescentes de niveles avanzados como bachillerato son propensos a la toma de decisiones que compromete su identidad, proyecto de vida y aspiraciones a futuro, los cual influyen no solo en el ámbito educativo si no en lo laboral. A partir de esto, las investigaciones han diagnosticado que los estudiantes enfrentan déficit de atención frente a los factores sociales, especialmente aquellas presiones familiares y ocupacionales.

Por otro lado, el manual de Orientación Vocacional Profesional del Ministerio de Educación (2021), enfatiza que la orientación vocacional profesional debe ser un proceso articulado al proyecto de vida en donde el psicólogo guíe al estudiante a descubrir sus potencialidades y limitaciones evalúe sus intereses y brinde información pertinente sobre la oferta educativa y el mercado laboral. A nivel institucional los DECE están presentes en todas las instituciones educativas y su equipo integrando especialmente por psicólogo tiene como responsabilidad diseñar e implementar talleres, consejerías y actividades que fortalezcan la construcción del proyecto de vida, sin embargo, debido a la alta carga administrativa, el número elevado de estudiantes por psicólogo y prevención de casos de riesgo este acompañamiento se ve limitado.

El proyecto de vida constituye el núcleo conceptual central de esta investigación. Según D'Angelo (2003), "el proyecto de vida se define como la estructuración y orientación de las metas vitales fundamentales de la persona, integrando las direcciones principales de la personalidad en sus distintas áreas de expresión". En el contexto adolescente el proyecto de vida representa un sistema de objetivos y planes que van a la par hacia el logro de metas a corto y largo plazo.

Asimismo, para el MINEDUC (2023) dentro del modelo de gestión se lleva a cabo el departamento enfocado en la consejería del estudiante, mismo que provee de una planificación consciente sobre el futuro académico, competitivo y personal de los estudiantes, contribuyendo a la toma de decisiones entorno a las oportunidades y desafíos emergentes, dónde se requiere de un acompañamiento profesional.

La psicología educativa desde la perspectiva de Coll (2001), se centra en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos incorporando la comprensión del desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. En el caso específico de la construcción del proyecto de vida, el psicólogo educativo desempeña un rol de facilitador que promueve el autoconocimiento y la orientación vocacional.

Erikson (1968) plantea que la adolescencia tardía se caracteriza por la crisis de identidad versus confusión de roles, periodo en el cual los jóvenes buscan establecer un sentido coherente de identidad personal y vocacional. Este panorama señala la importancia de un profesional del área de psicología que preste atención en el comportamiento y la formación del proyecto de vida para los jóvenes, siendo una ayuda para combinar decisiones de futuro con los intereses y valores de cada uno de ellos.

La orientación es parte del proceso de crecimiento, el cual tiene que ser orientado de acuerdo con el entorno en el cual se desenvuelve el estudiante. Según Rivas (2003) esta vocación tiene que ser intencional y a la vez integral, ya que combina aptitudes y actitudes académicas que son el fuerte de las competencias emocionales, sociales e incluso económica. Holland (1985) complementa que la elección de buscar validación tanto de la personalidad como de la vocación, tiene que ser congruente con la personalidad e intereses del estudiante. Esta base teórica fundamenta la intervención de evaluación vocacional realizadas por los psicólogos educativos del DECE, quienes emplean instrumentos y metodologías específicas

para facilitar el proceso de autoexploración y toma de decisiones informadas de los estudiantes.

El desarrollo socioemocional constituye un pilar fundamental en la construcción del proyecto de vida, ya que proporciona las herramientas necesarias para la autorregulación y la toma de decisiones conscientes. Goleman (1995) define la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer y comprender y gestionar las propias emociones y la de los otros, competencia esencial para el éxito en cualquier proyecto de vida. Por otro parte el autoconocimiento desde la perspectiva de Maslow (1968), representa la comprensión profunda de las propias necesidades, valores, fortalezas y limitaciones, proceso que es esencial para la construcción de proyectos de vida.

Si bien se determina como función principal del psicólogo la orientación del proyecto de vida, está claro que este proceso se aborda de manera general y no siempre se formula a la orientación vocacional como una parte importante del mismo. En Ecuador, la construcción del proyecto de vida está reconocido como un proceso prioritario en el desarrollo integral de los estudiantes, siendo parte del currículum nacional. Con el propósito de analizar las experiencias del psicólogo en la construcción del proyecto de vida, se establecen dimensiones de análisis que ponen en funcionamiento los elementos teóricos previamente desarrollados. Estas dimensiones y sus variables relacionadas forman la base de análisis que ayudará a comprender las actividades profesionales y a medir su eficacia dentro del contexto particular del DECE.

El Modelo de Gestión DECE (2023) establece cuatro ejes fundamentales que constituyen el marco operativo para las intervenciones del psicólogo educativo:

MINEDUC (2020) bajo su eje de consejería define la consejería educativa como un proceso de acompañamiento individualizado que facilita el autoconocimiento y la toma de

decisiones. En el contexto del DECE, este eje se materializa a través de entrevistas individuales y tutorías vocacionales que permiten al estudiante explorar sus intereses, habilidades y valores en relación con sus metas académicas y personales.

Eje de Promoción y Prevención: Desde la perspectiva de (Lobo, 2019) la prevención primaria en salud mental se enfoca en la reducción de factores de riesgo y fortalecimiento de factores protectores. En el ámbito educativo este eje se concretiza mediante talleres grupales y actividades que promueven habilidades socioemocionales y estrategias de afrontamiento.

Eje de Atención Psicosocial: Este eje aborda las problemáticas que puede interferir en la en la construcción del proyecto de vida como la baja autoestima, conflictos familiares o dificultades académicas. (Bronfenbrenner, 1979), desde su teoría ecológica enfatiza la importancia de considerar los múltiples sistemas que influyen en el desarrollo adolescente.

Eje de Inclusión Socioeducativa: Basado en los principios de la educación inclusiva, este eje caracteriza que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, cuenten con acceso a oportunidades de desarrollo integral y construcción de proyectos de vida viables.

Estas dimensiones se trabajan de manera integrada, permitiendo que los adolescentes desarrollen una comprensión integral de sí mismos que les facilite alinear sus metas con sus características personales y su potencial de desarrollo.

IV. Metodología

Para este análisis se usará la investigación cualitativa que según Molano de la Roche et. al (2021) es un enfoque científico que busca interpretar las experiencias, culturas, conductas y

significados humanos pues describe e interpreta los hechos desde la percepción de los participantes. Por otro lado, entre las características que definen este enfoque se resalta la interacción directa que el investigador tiene con los participantes a través de procedimientos como la entrevista, la cual permite analizar los aspectos característicos de cada individuo favoreciendo a la comunicación efectiva entre ambas partes.

En este sentido, con el objetivo de recopilar información más completa, confiable y significativa de los participantes, las entrevistas permitirán comprender de manera profunda las experiencias, percepciones y opiniones de los estudiantes que participarán dentro del estudio, garantizando así un análisis más asertivo de su realidad y fortaleciendo la validez de los resultados.

Por otro lado, también se utilizará el enfoque descriptivo que, según Valle et al., (2022) consiste en conocer las costumbres, situaciones y actitudes que sobresalen de las personas por medio de la descripción exacta de las actividades y procesos que realizan puesto que las preguntas que rodean este enfoque son: ¿Qué ocurre?, ¿Cómo acontecen? y ¿Qué funciones cumple? En relación con esta perspectiva dentro del trabajo de análisis este ayudará a conocer la realidad de los estudiantes sin interpretar ni juzgar sino comprender si existe un problema y proponer posibles soluciones.

El estudio se estructura mediante un diseño de corte transversal que para Sánchez et al. (2023) es un tipo de diseño de investigación en el que se recopilan datos de personas diferentes en un mismo momento. En la investigación transversal, se observan las variables sin influir en ellas.

En la investigación llevada a cabo este corte permitirá analizar la situación actual de los estudiantes desde una perspectiva clara y objetiva lo que ayudará a recopilar la información desde diferentes percepciones.

Una vez establecido el marco ético de la investigación, resulta importante delimitar la población del objetivo de estudio, componente fundamental en el diseño metodológico de toda investigación. La población que según Vizcaíno et al. (2023) se refiere al conjunto total de personas, elementos o fenómenos que tienen una característica común y son objeto de análisis. En el presente estudio se utilizará para establecer quienes son los participantes por investigar y donde se encuentran.

Asimismo, la muestra, según Vizcaíno et al. (2023) es un subconjunto representativo de la población que es elegido para un estudio o análisis con el objetivo de obtener respuestas o conclusiones que puedan generalizarse al conjunto total. En el desarrollo del estudio esto permitirá la facilidad de obtención de información puesto que hace posible y factible obtener conclusiones precisas sobre el total de manera más eficaz, reduciendo tiempo y gastos.

El análisis se desarrollará bajo el muestro aleatorio que según Velázquez (2017) es un método que posibilita la obtención de una muestra representativa de la población, donde cada elemento tiene una probabilidad igual e independiente de ser elegido, asignándole un número o números aleatorios al azar.

La población del estudio estuvo conformada por los estudiantes de una institución educativa particular. De este grupo se seleccionó una muestra de 10 estudiantes de segundo de bachillerato, quienes participaron en la investigación por presentar características pertinentes para el análisis del caso.

Para la elección de los participantes se determinan criterios de inclusión que según Nikolopoulou (2022) son las condiciones que deben tener los participantes de la población objetivo para asegurar su participación en una investigación. Dentro del estudio desarrollado se utilizarán estos criterios para asegurar que el estudio sea viable asegurando la efectividad en la información recopilada. En consecuencia, se consideró los siguientes criterios de inclusión:

- Matriculados regularmente en la institución
- Cursando segundo de bachillerato
- Edades entre 15 y 17 años

El instrumento de investigación fue realizado en correspondencia con los objetivos del análisis de caso el cual se sustenta en el fundamento teórico. Dicho sustento permitió identificar dimensiones que guiaron la estructuración y formulación de preguntas garantizando coherencia y relevancia entre los objetivos y variables de la investigación.

Posteriormente, el instrumento fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos de la psicología en el cual participaron tres profesionales especializados en el área de estudio y en investigación científica. A partir de las observaciones y sugerencias emitidas se realizaron las correcciones pertinentes aceptando la mayoría de las recomendaciones, lo que mejoró la claridad, coherencia y relevancia. Este proceso ayudó a establecer la validez de contenido del instrumento asegurando su idoneidad para recopilar información relevante y confiable.

Por otro lado, el análisis se desarrollará bajo el uso del consentimiento informado que según Berro (2013) es un procedimiento basado en el respeto pleno a la dignidad humana de

las personas garantizando así el cumplimiento de los derechos humanos donde los participantes ejercen su autonomía para aceptar o rechazar su participación dentro de un proceso investigativo. Este paso garantizará en la investigación el respeto a los principios éticos de voluntariedad, confidencialidad y transparencia de los jóvenes estudiantes, consentimiento informado el cual será firmado por los representantes legales.

Una vez obtenido el consentimiento informado, el proceso de aplicación del instrumento se realizó en la jornada matutina, en un espacio seguro designado por la institución lo que permitió crear un ambiente de confianza apropiado para el diálogo. Cada estudiante fue entrevistado de manera individual por las investigadoras, lo que permitió la libre expresión de sus experiencias y percepciones acerca de la creación de su proyecto de vida. Para asegurar el registro fiel de la información compartida, se utilizó una grabadora de voz, dispositivo cuyo uso fue aprobado previamente por los representantes de los estudiantes a través del consentimiento informado. A lo largo de este proceso se enfatizó a los estudiantes que su participación se mantendrá en el anonimato.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Dimensión /categoría	Indicador	Pregunta
I. Comprensión conceptual del proyecto de vida	Perspectiva estudiantil sobre proyecto de vida	¿Qué entiende por proyecto de vida? Podría explicarnos con sus palabras
	Identificación de componentes estructurales	¿Qué elementos cree que son fundamentales para construir un proyecto de vida?

2. Efectividad de la intervención del DECE	Frecuencia y pertinencia del abordaje personalizado	¿Alguna vez ha hablado personalmente con la psicóloga acerca del proyecto de vida? Si/No Si es así cuántas veces asistió ¿Asistió por su propia cuenta? ¿Qué temas trataron? ¿Qué impacto ha generado en su vida?
	Apreciación de recursos y acciones académicas a través de actividades grupales	¿Han intervenido en acciones, conversatorios, talleres sobre un proyecto de vida? ¿Qué clase de actividades? ¿Cómo ha actuado frente a las actividades para su proyecto de vida?
3. Limitaciones académicas y expectativas de progreso	Observación de desafíos estructurales	¿Qué complicaciones o desafíos ha apreciado en la institución que le han limitado a la orientación del DECE en su proyecto de vida?
	Expectativas de mejora en intervención	¿Qué tipo de actividades o espacios considera que hacen falta para que el DECE le ayude de mejor manera a construir su proyecto de vida?

V. Análisis de resultados:

Los participantes de la presente investigación están conformados por 10 estudiantes de segundo año de bachillerato de una institución educativa privada ubicada en el cantón Rumiñahui, esta muestra fue escogida basándose en los criterios de inclusión definidos para

la investigación y se encuentra detallada en la siguiente tabla, en la que se indican sus principales características sociodemográficas.

Tabla 2. Datos sociodemográficos

Entrevistado	Edad	Género
<i>Estudiante 1</i>	<i>15</i>	<i>M</i>
<i>Estudiante 2</i>	<i>16</i>	<i>F</i>
<i>Estudiante 3</i>	<i>16</i>	<i>M</i>
<i>Estudiante 4</i>	<i>15</i>	<i>F</i>
<i>Estudiante 5</i>	<i>16</i>	<i>M</i>
<i>Estudiante 6</i>	<i>17</i>	<i>M</i>
<i>Estudiante 7</i>	<i>16</i>	<i>F</i>
<i>Estudiante 8</i>	<i>15</i>	<i>F</i>
<i>Estudiante 9</i>	<i>15</i>	<i>M</i>
<i>Estudiante 10</i>	<i>16</i>	<i>M</i>

1. Perspectiva estudiantil sobre proyecto de vida

En el indicador de perspectiva estudiantil sobre el proyecto de vida, los estudiantes entrevistados compartieron sus comprensiones sobre este concepto, lo que permitió identificar tanto elementos comunes como diferencias significativas en sus concepciones.

En este sentido, la mayor parte de los entrevistados señalaron que el futuro de un estudiante gira en torno a un esquema temporal, cuya ruta de aspiraciones abarcan aspectos de la vida cotidiana y aspectos a futuro vinculados a lo profesional, los cuales aspiran lograr obtener resultados a mediano o largo plazo. Desde el punto de vista de los estudiantes, el proyecto de vida es un camino que al no estar planificado requiere de herramientas que contribuyan justamente a lograr metas en distintos ámbitos.

Una estudiante, bajo su propio juicio de valor mencionó que su propósito en la vida está basado “*en la organización de temas a futuro, que amerita de un amplio conocimiento y dirección sobre lo que se va a hacer y cómo se va a hacer*” (Estudiante 8, femenino). Estas líneas exponen las razones por las cuales los estudiantes definen al plan de vida como un instrumento de planificación que va de lo personal a una proyección futura. Seguido, otro estudiante manifestó “*Que se trata de lo que cada uno opina de sí mismo a futuro, sea cuestión de estudio o trabajo*” (Estudiante 5, Masculino), de forma que, clarifican la vida entorno a un panorama general donde hay elementos claves para tomar en consideración en el desarrollo integral del estudiante.

No obstante, un gran número de entrevistados manifestaron tener una comprensión más avanzada en cuanto al concepto, indicadores y dimensiones en los cuales se desenvuelven. Un estudiante informó menciona que “*Proyecto de vida va más allá de una ayuda, se trata de encaminarse uno mismo en el mundo que nos rodea*” (Estudiante 6, Masculino). Es decir, cómo la respuesta refleja una proyección que trasciende barreras, alcanzar metas y reconoce la oportunidad de crecimiento en la vida. De igual forma, otro entrevistado señaló que el proyecto de vida incluye “*mi familia, amigos, conocerme más a mí*” (Estudiante 7, Femenino), evidenciando la integración de vínculos afectivos y autoconocimiento en su concepción.

Sin embargo, no todos los entrevistados demostraron claridad conceptual respecto al tema. Algunos estudiantes, especialmente aquellos con menor reflexión sobre el concepto expresaron definiciones vagas o poco elaboradas. Un entrevistado ratificó que *“es mi responsabilidad”* (Estudiante 9, Femenino), otro estudiante, en términos puntuales mencionó *“el concepto responde al autoconocimiento, es decir, todo parte de la responsabilidad a la hora de enfrentar decisiones, algunos aspiran a estudiar medicina y esa es su aspiración”* (Estudiante 4, Femenino). Dicha respuesta resalta la importancia de abordar espacios de meditación y dirección institucional, permitiendo a los estudiantes enfocarse en un proyecto de vida con sentido de reflexión.

En síntesis, los estudiantes tienen la perspectiva de un proyecto de vida que resalta un estilo orientado hacia oportunidades del futuro, abarcando aspectos personales, profesionales y sociales, aunque algunos mencionan lo sustancial que es priorizar las dimensiones familiares y personales. Sin embargo, la reflexión es un pilar que reconoce al proyecto de vida dentro de la personalidad, por ende, implementar estrategias de ámbito pedagógico facilita el conocimiento a nivel macro del concepto y los procesos del desarrollo del estudiante en un mundo integral.

2. Identificación de componentes estructurales

En el indicador de identificación de componentes estructurales los estudiantes entrevistados compartieron sus perspectivas sobre cuáles son los elementos que ellos consideran primordiales para la construcción de proyecto de vida lo que permite comprender tanto los aspectos comunes con las diferencias. La mayoría de los estudiantes mencionaron a la planificación, organización y el establecimiento de metas como componentes principales para realizar sus proyectos de vida ya que estos elementos representan la base sobre la cual se construyen sus aspiraciones futuras.

Uno de los entrevistados manifestó que los principales componentes incluyen *“tener metas objetivos”* (estudiante 2, Femenino), mientras que otro mencionó: *“tener una visión clara de lo que tú vas a hacer, o sea una planeación muy pensada”* (estudiante 3, Masculino). Estas descripciones muestran cómo los jóvenes perciben la necesidad de tener una estructura organizada que dirija sus decisiones y actividades para llegar hacia el cumplimiento de sus metas. De la misma manera, diferentes estudiantes señalaron aspectos prácticos vinculados como oportunidades en educación y trabajo. Como indicó un estudiante: *“para mí, es fundamental tener un plan ya hecho tal vez ver universidades ver trabajos y oportunidades que haya en nuestro entorno”* (Estudiante 5, Masculino).

Por otro lado, ciertos estudiantes mostraron una comprensión más profunda al integrar aspectos emocionales y de autoconocimiento en sus respuestas. Según un estudiante: *“puede ser la familia primero, es importante también la comprensión o sea comprender lo que nos pasa a nosotros, también puede ser tiempo de planeación a futuro”* (Estudiante 6, Masculino). Esta respuesta resaltó la importancia que ciertos adolescentes otorgan a las relaciones interpersonales y al autoconocimiento como bases para su plan de vida. De igual manera, otro estudiante mencionó: *“mi familia, amigos, conocerme más a mí”* (Estudiante 7, Femenino), reconociendo que los vínculos afectivos son componentes tan esenciales como la planificación personal, académica y profesional.

No obstante, no todos los entrevistados señalaron aspectos con igual grado de profundidad. Algunos estudiantes solo mencionaron elementos básicos y prácticos, sin incluir aspectos personales o emocionales. Un participante señaló simplemente *“algo que yo creo que es importante es el tiempo, dinero”* (Estudiante 1, Masculino), mientras otro indicó *“trabajar duro y estudiar más”* (Estudiante 4, Femenino), evidencia una comprensión más superficial. En conclusión, la identificación de estos componentes estructurales sobre

proyecto de vida varía considerablemente entre los entrevistados mientras que otros destacan elementos como la planificación de metas y oportunidades, así como la dimensión afectiva como la familia, las relaciones interpersonales y autoconocimiento.

3. Frecuencia y pertinencia del abordaje personalizado

La presente dimensión del grupo de estudiantes sometidos a entrevista, genera opiniones bajo sus experiencias en torno a la atención propia que han receptado del DECE, especialmente en temáticas vinculadas a la planificación de su vida. Esto sugiere abordarlo desde la necesidad personal y colectiva, puesto que la mayoría de estudiantes han informado que carecen de acompañamiento personalizado en dicho tema. Para ellos, es importante el contacto individual desde el departamento estudiantil que brinda consejerías, los cuales solicitan que sean prácticas e individuales en primera instancia y luego que aborden intervenciones colectivas.

Uno de los estudiantes señaló “*nunca he asistido al DECE*” (Estudiante 2, Femenino), esto siembra la ausencia o prestación de atención individual sobre el estilo de vida al proyecto a futuro del departamento. Esta respuesta es apoyada por otros entrevistados, uno de ellos confirmó “*no, nunca*” (Estudiante 10, Masculino), dando a notar qué es limitado del acompañamiento individual, por lo tanto, no se vive una experiencia, pese a que el DECE brinde apoyo estudiantil es necesario canalizar dicha información.

Por otro lado, únicamente un entrevistado indicó haber tenido algún tipo de contacto con el DECE, aunque no específicamente por iniciativa propia ni enfocado en su proyecto de vida. Según el estudiante: “*Si a veces... por cuenta propia no he ido, pero si he asistido a los talleres*” (Estudiante 6, Masculino). Esta respuesta pone de manifiesto que, incluso en el único caso donde hubo contacto con el DECE, este se limitó a la participación en actividades grupales sobre temas diversos como “prevención de consumo de sustancias, contaminación del ambiente, autoconocimiento” esta declaración subraya que el acercamiento al DECE no

necesariamente implica un acompañamiento personalizado sobre proyecto de vida sino más bien una participación en dinámicas colectivas de temáticas variadas.

Sin duda, son pocos los estudiantes que expresaron la limitada atención individual, por otro lado, la mayoría respondió a ver tenido algún tipo de participación dentro de su plan de vida, pero el desconocimiento es lo que los ha llevado a no tener el respectivo apoyo. No obstante, las respuestas van más allá de lo institucional, se trata de una percepción acerca de analizar su vida de forma individual frente a las necesidades que requiere la sociedad.

A manera de conclusión, el continuo abordaje del proyecto de vida y el alto interés por difundirlo queda escueto frente a la nula experiencia de los estudiantes a la hora de ser entrevistados. Pese a que la mayoría no ha acudido a ningún tipo de atención personalizada con el DECE, llama la atención un único caso que decidió no participar en reuniones grupales debido a las temáticas ofertadas. En este sentido, se puede evidenciar que, aunque la institución genera estrategias para contribuir al estudiante, acompañarlo y encaminarlo, la orientación individual necesita pasar por un análisis reflexivo, ya que los intereses y circunstancias varían de un estudiante a otro.

4. Valoración de recursos y estrategias mediante actividades grupales

En el indicador de valoración de recursos y estrategias pedagógicas mediante actividades grupales, los estudiantes entrevistados compartieron sus experiencias sobre las dinámicas colectivas que se llevaron a cabo por la institución lo que permitió comprender tanto la variedad de dinámicas realizadas como el efecto que estas tuvieron para el desarrollo de proyecto de vida. La mayoría de los estudiantes entrevistados indicaron que habían participado en varias prácticas en grupo, aunque estas no estuvieron particularmente diseñadas para abordar de manera directa e integral la construcción de proyecto de vida.

Uno de los estudiantes hizo referencia que han tenido *“charlas sobre el alcohol o de la policía”* (estudiante 1, Masculino) mientras otro señaló: *“de proyecto de vida no, pero sí hemos tenido charlas de drogas y la autoestima algo así”* (estudiante 2, Femenino). Estas descripciones reflejan como las actividades grupales del DECE se centran más en la prevención y la promoción de la salud mental, sin un enfoque explícito de desarrollo de proyecto de vida, de manera similar, varios estudiantes reportaron iniciativas al cuidado del medio ambiente y la participación en trabajo comunitarios. Como mencionó un estudiante *“sembrar plantas limpiar nuestro colegio también arreglar las canchas poner césped nuevo”* (estudiante 6, Masculino), destacando que, si bien estas vivencias pueden ayudar a formar valores, no constituyen un enfoque directo hacia proyecto de vida.

Por otra parte, varios participantes señalaron que, aunque las tareas no estaban orientadas específicamente a desarrollar el proyecto de vida, lograron establecer vínculos personales que impactan de manera favorable en su pensamiento acerca del futuro. Según un estudiante: *“me ayudan a ver mejor lo que yo quisiera ser entonces así medio voy planteando las cosas para el futuro hacerlas”* (estudiante 3, Masculino). Esta respuesta revela la habilidad de ciertos jóvenes para llevar a cabo procesos de reflexión por sí mismos.

Sin embargo, no todos los estudiantes consideraron que las actividades en grupo fueran significativas para sus proyectos de vida. Varios participantes manifestaron desconexión en los temas tratados. Una estudiante señaló: *“a mi proyecto de vida creo que no han influido demasiado, porque son temas que al menos yo, no estoy relacionada, entonces digamos yo no conecté con lo que hablaron”* (estudiante 2, Femenino), destacando que la carencia de personalización y relevancia en las actividades puede llevar a vivencias poco significativas. Además, se presentaron situaciones en las que los participantes no recordaban haber estado en actividades grupales o simplemente rechazaron haber participado en ellas

como lo señaló el estudiante: “no” (estudiante 9, Masculino) y “no, me acuerdo la verdad” (estudiante 10, Masculino).

En resumen, la evaluación de recursos y estrategias por actividades grupales es diversa entre los estudiantes. Pese a que la unidad educativa ejecuta distintas actividades, estas se orientan principalmente en la prevención de conductas de riesgo y en la protección del medio ambiente, sin una guía clara y directa sobre proyecto de vida señala la necesidad de establecer estrategias psicoeducativas más específicas, significativas y relevantes que estén orientadas de manera más explícita en la elaboración del proyecto de vida como eje de las intervenciones grupales tomando en cuenta los intereses y necesidades personales de los estudiantes.

5. Identificación de obstáculos estructurales

Los estudiantes que contribuyeron a la entrevista expusieron su forma de ver el proyecto de vida desde el ámbito institucional, lo que permitió identificar aquellos desafíos y obstáculos relacionados en temas sustanciales. En su mayoría, los entrevistados señalan que no perciben obstáculos con la institución, es más, saben que están interesados en su bienestar. Pese al interés por contribuir a cada estudiante, es evidente que existe un limitado acercamiento por parte de los estudiantes.

Uno de los estudiantes manifestó “no he visto ningún problema” (Estudiante 3, Masculino), frente a otro que informó “nada, creo” (Estudiante 6, Masculino). Las respuestas se encaminan como una forma de percepción más generalizada en cuanto a la institución, lo que significa que no hay obstáculos panel de desarrollo individual de los estudiantes.

Asimismo, un estudiante señaló: “No, ninguna, siempre me ha ayudado y me han hablado mucho de ese tema” (Estudiante 7, Femenino), sugiriendo incluso una experiencia positiva de apoyo institucional. A pesar de estas percepciones favorables, resulta importante señalar que

la ausencia de obstáculos explícitos no necesariamente equivale a la presencia de condiciones óptimas para el desarrollo integral del proyecto de vida.

Por otro lado, algunos entrevistados identificaron limitaciones específicas relacionadas con aspectos institucionales que afectan indirectamente el desarrollo de su proyecto de vida.

Para una estudiante *“me parece que no tengo confianza para contar mis problemas, no hay la iniciativa, tampoco ha pasado por mi mente pedir ayuda al DECE, es más siento que eso no existe”* (Estudiante 2, Femenino). Esto ha permitido evidenciar la ausencia del vínculo entre institución y estudiante, lo que obstaculiza el acercamiento y apoyo profesional. De igual forma, otro participante mencionó: *“Cómo la importancia que tiene, o sea como pasa desapercibido no es como que le tomen con mucha importancia”* (Estudiante 10, Masculino), evidenciando que la invisibilización del proyecto de vida como tema prioritario constituye un obstáculo implícito que limita su desarrollo.

En efecto, no se puede generalizar los resultados, ya que los estudiantes se basaron en argumentos propios relacionados con su entorno y diario vivir, porque algunos manifestaron dificultades vinculados a otro tipo de experiencias educativas. Pese a que no es competencia institucional del proyecto de vida, sí se puede abordar situaciones institucionales que pueden ser brindadas desde el bienestar y desarrollo integral.

En consecuencia, los obstáculos identificados de carácter estructural ayudan a evidenciar una realidad contradictoria en las percepciones de los estudiantes sometidos a entrevista. Mientras que la mayoría no identifica limitaciones explícitas impuestas por la unidad educativa, hay quienes sí reconocen algunas dificultades, estas señalan principalmente la escasa confianza en el DECE y la reducida relevancia institucional atribuida al proyecto de vida las cuales operan a manera de obstáculos de tipo implícito.

Esta diversidad en las percepciones permite deducir que, aunque no existan restricciones formales, persiste una débil iniciativa institucional y una limitada jerarquización del tema, lo que contribuye a que el proyecto de vida pierda cierto grado de visibilidad como un componente esencial del desarrollo estudiantil. Desde esta perspectiva, los obstáculos no responden tanto a barreras activas, sino vacíos estructurales que requieren ser atendidos para generar condiciones que sean favorables y que posibiliten una construcción más orientada, consciente y acompañada de los proyectos de vida de los estudiantes.

6. Expectativas de mejora en intervención

En la sección de expectativas sobre la intervención, los estudiantes entrevistados expusieron sus opiniones acerca de cómo el DECE y la institución podrían optimizar el soporte en la elaboración de sus proyectos de vida, lo que facilitó la identificación de necesidades compartidas y demandas particulares de acuerdo con las experiencias y percepciones personales. La mayoría de los encuestados manifestaron que esperan recibir más orientación, herramientas concretas y recursos especializados que les ayuden a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico, personal y profesional. Según los entrevistados, hay una necesidad evidente de más apoyo técnico y metodológico para la realización de sus proyectos individuales.

Uno de los estudiantes señaló: *“aconsejándome o sea diciéndome qué carrera voy a estudiar o simplemente ayudándome”* (estudiante 3, Masculino) señalando la importancia de una orientación vocacional concreta que ayude en la elección de decisiones educativas. Asimismo, otro estudiante señaló: *“en la institución hace falta que nos guíen mediante pruebas psicológicas, para que sepan que nosotros somos aptos para ingresar a la universidad”* (estudiante 5, Masculino), esta respuesta indica que el estudiante necesita que se los evalúe mediante pruebas psicológicas para conocer las habilidades y sobre todo

intereses laborales. Asimismo, se evidencia que los estudiantes requieren un diálogo sobre su proyecto de vida, a través de intervenciones metodológicas y recursos que guíen sus decisiones.

En cambio, ciertos entrevistados expresaron expectativas enfocadas en el refuerzo de elementos relacionales y emocionales como requisito previo para una intervención eficiente del proyecto de vida. Según una estudiante: *“que haya más confianza porque si es que tienes confianza te puedes abrir más entonces quizás puedes conversar más y puedes llevar a establecer tu proyecto de vida”* (estudiante 2, Femenino). Esta respuesta resalta la relevancia que ciertos jóvenes atribuyen a la construcción de lazos de confianza con el DECE como base esencial para abordar temas personales tan importantes como el proyecto de vida. Puesto que otro estudiante expresó: *“ayudando al estudiante con una guía, aunque sea obligada porque igual le va a servir, porque a veces da vergüenza hablar de estos temas porque ni a tus padres a veces eso”* (estudiante 10, Masculino) reconociendo que el apoyo puede causar incomodidad al principio, pero es fundamental, sobre todo cuando no hay otros foros de discusión sobre estos asuntos.

Por ende, no todos los estudiantes expresan expectativas de mejora en la intervención, algunos estudiantes informan un estado actual poco detallado. Un estudiante mencionó *“creo que nos debemos adaptar a lo que nos ofrece, lo que nos dan sí sirve”* (estudiante 8, Femenino), esto evidencia que es de gran ayuda el apoyo institucional. Otro simplemente mencionó: *“tal vez más organización”* (entrevista 9, Masculino), sin detallar a qué clase de organización aludía. Estas respuestas destacan que, mientras ciertos estudiantes tienen claridad sobre sus necesidades de apoyo, otros no han meditado profundamente acerca de qué tipo de intervención necesitan o piensan que sus necesidades actuales están siendo satisfechas de manera adecuada.

En síntesis, algunos estudiantes ponen énfasis en herramientas técnicas concretas como orientación profesional, evaluaciones psicométricas e información sobre estudios universitarios, mientras que otros subrayan la relevancia de construir relaciones de confianza con el DECE y con sus padres como requisito previo para una intervención efectiva puesto que no hay la suficiente confianza. Esta diversidad indica la urgente necesidad de establecer un modelo de intervención integral que integre el desarrollo de espacios de proximidad y confianza junto con la entrega de recursos técnicos y metodológicos especializados.

VI. Presentación de hallazgos

El problema planteado en esta investigación se centró en las dificultades que enfrentan los adolescentes de bachillerato en la construcción de su proyecto de vida, atribuidas a factores como estrés escolar, presión social, falta de apoyo institucional y familiar. Los hallazgos obtenidos a través del análisis de las percepciones estudiantiles confirman y profundizan la problemática inicial revelando dimensiones específicas que requieren atención inmediata por parte del sistema educativo.

Dentro del estudio se determinó tres hallazgos sustanciales que abarcan la problemática central, en primera instancia a partir de los estudiantes entrevistados se conoció una comprensión fragmentada y homogénea del concepto proyecto de vida. Lo que repercute en el nivel de comprensión del término, vinculado a la toma de decisiones a futuro, pero esto confirma la gran incertidumbre en los mismos estudiantes. Frente a esto, algunos entrevistados enfatizaron con una perspectiva complementaria en lo personal familiar y colectivo del proyecto de vida, pese a que algunos ratifican el concepto como limitado y superficial, ya que consideran qué es netamente un aspecto de protocolo académico.

Dentro del segundo hallazgo, casi en su totalidad manifiestan que el DECE no brinda un acompañamiento personalizado en lo que respecta al proyecto de vida. La mayoría

manifestó no haber tenido ningún tipo de orientación individualizada sobre este aspecto fundamental para su desarrollo, este hallazgo contrasta directamente con lo establecido en el problema sobre la función esencial del psicólogo dentro del marco legal de consejería estudiantil, revelando una brecha significativa entre las funciones teóricas del departamento y la realidad práctica experimentada por los estudiantes. La ausencia de acompañamiento efectivo y sostenido, identificada como uno de los desafíos institucionales en el planteamiento del problema, queda plenamente confirmada por los datos empíricos recopilados,

Es así como el tercer hallazgo, pone en evidencia la desconexión de la institución en actividades grupales y la dirección en el proyecto de vida de los estudiantes. Dentro de las actividades que señalan se encuentran las conductas, salud mental y cuidado del medio ambiente, mismos que son parte de las necesidades personales en esta nueva generación, sin embargo, existe una desarticulación entre dichas intervenciones ofrecidas y las necesidades de orientación vocacional y personal, por lo tanto, es importante el apoyo institucional en este tipo de asuntos.

De hecho, desde el ámbito estudiantil el DECE está encaminado a la construcción y contribución de los estudiantes en la planificación de su vida personal, pero los estudiantes no reconocen al departamento de consejería como un ente activo ni en lo institucional ni en lo personal. Esto manifiesta que el área de psicología debe ser reevaluado en cuanto a su visibilidad de acompañamiento, para que esté en beneficio directo de los estudiantes.

En contraste al marco teórico, uno de los hallazgos más importantes mostró una comprensión reducida del concepto de proyecto de vida entre los estudiantes. En tanto que D'Angelo (2003) define el proyecto de vida como la organización y guía de los objetivos vitales esenciales de la persona, que abarca las principales dimensiones de la personalidad en

sus diversas formas de manifestación, los hallazgos mostraron que la mayoría de los encuestados relacionan este concepto únicamente con aspectos y objetivos académicos y laborales. Esta visión reduccionista deja de lado aspectos personales, emocionales y sociales que la teoría considera esenciales, lo que evidenció que la labor de orientación del DECE no ha conseguido impartir una comprensión holística y multidimensional del proyecto de vida. Esta falta se debe principalmente a la falta de un trabajo organizado puesto que, sin un enfoque organizado y dirigido para la autoexploración, es complicado que los estudiantes reconozcan sus habilidades, intereses, valores y limitaciones de forma profunda y reflexiva.

Por lo tanto, Erikson dentro de su teoría que aborda la confusión de roles y la identidad en un entorno de crisis, expone las características de la adolescencia que son claves para el presente estudio, ya que, en el apoyo psicológico educativo tiene que ver con la identidad y los intereses propios del estudiante en ámbito personal y profesional. Bajo esta teoría, los resultados obtenidos señalan que, los estudiantes están inmersos en una etapa crucial que ameritan de una hora de orientación a futuro en cuanto a su proyecto de vida, carrera, autoconocimiento y apoyo. El DECE está encaminado en una planificación centrada en el estudiante, lo que amerita reforzar la confianza a fin de fortalecer la identidad asociado a un enfoque psicosocial social.

A partir del DECE MINEDUC (2023) el acompañamiento debe ser direccionado por profesionales del área de psicología y educación en momentos específicos de su desarrollo. Por lo tanto, se debe trabajar en líneas estratégicas que ofrecen orientación, consejería, apoyo y dirección en el proyecto de vida. Los hallazgos del presente estudio exponen una barrera entre la normativa y la práctica institucional, ya que se ha hecho evidente la escasa aplicación de consejería en los estudiantes, y los estudiantes ratifican que se debe a la ausencia de confianza. La situación es alarmante, puesto que el Modelo de Gestión del DECE representa

una herramienta fundamental para atender las necesidades características de la adolescencia tardía y asegurar el correcto desarrollo personal, vocacional y psicosocial de los estudiantes.

De la misma manera, a partir de las contribuciones de Goleman (1995), la inteligencia emocional se considera una habilidad clave para la toma de decisiones informadas y la planificación del futuro, mientras que Maslow enfatiza el autoconocimiento como fundamento para alcanzar la autorrealización personal. Sin duda, los resultados reflejan un limitado esquema sistemático a seguir en el proyecto de vida, pues se ha desarrollado como actividad aislada y no vinculada a temas específicos como intervenciones, retroacción, manejo de inseguridad, entre otros temas. Esto limita al alumno desenvolverse en cuanto a sus actividades y la toma de decisiones vocacionales, siendo urgentes al fortalecer su compromiso individual y colectivo. El DECE promueve estrategias que son integrales en lo social y emocional, pero debe ser también encaminado a un eje de acompañamiento educativo y psicológico.

De acuerdo con estas limitaciones en el entorno socioemocional, es necesario inspeccionar los resultados desde la construcción del proyecto de vida, ya que este es considerado un proceso clave para fortalecer la orientación vocacional de los estudiantes. Según Rivas la orientación vocacional considera que las competencias socioemocionales y las oportunidades socioeconómicas del estudiante también forman parte de este concepto: no obstante, los hallazgos obtenidos hacen referencia a una significativa diferencia entre el enfoque teórico y la práctica institucional marcando así la falta de organización para brindar una adecuada orientación vocacional. De la misma forma, la teoría de Holland (1985) que considera la selección profesional de una carrera como una manifestación de la personalidad y resalta la necesidad de realizar valoraciones vocacionales especializadas para los estudiantes. Sin embargo, a pesar de que los estudiantes expresan claramente la necesidad de

herramientas técnicas como pruebas psicológicas y guías para escoger una carrera, no se identificó que el DECE esté realizando evaluaciones, vocacionales, lo que restringe considerablemente los procesos de autoexploración y toma de decisiones profesionales, basadas en fundamentos para construir de manera coherente el proyecto de vida.

VII. Cronograma

N	Actividades	Fecha de inicio	Fecha de finalización
1	Delimitación del tema y formulación del problema de investigación.	15/10/2025	16/10/2025
2	Elaboración de objetivo general y objetivos específicos, justificación.	24/10/2025	30/10/2025
3	Revisión bibliográfica y elaboración de la fundamentación teórica	06/11/2025	13/11/2025
4	Definición del enfoque metodológico y tipo de estudio	17/11/2025	21/11/2025
5	Diseño de técnica e instrumentos de recolección de información	21/11/2025	28/11/2025
6	Validación del instrumento por parte de 3 profesionales de la psicología	01/12/2025	06/12/2025
7	Ejecución de las correcciones sugeridas, atendiendo a las recomendaciones planteadas por los profesionales.	08/12/2025	12/12/2025
8	-Envío de consentimientos informados a padres de familia -Aplicación de entrevistas	15/12/2025	17/12/2025
9	Análisis y resultados de la información recolectada	22/12/2025	08/01/2026
10	Elaboración de hallazgos y conclusiones	09/01/2026	15/01/2026
11	Revisión final, correcciones y entrega del trabajo de titulación	16/01/2026	22/01/2026

VIII. Conclusiones

Este análisis de caso permitió comprender desde la percepción de los estudiantes de segundo año de bachillerato, la forma en que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) contribuye o deja de contribuir al proceso de construcción del proyecto de vida en una etapa crucial del desarrollo adolescente. Los resultados obtenidos evidencian que, si bien el proyecto de vida es reconocido por los estudiantes como un elemento importante para su futuro, su comprensión, abordaje y acompañamiento institucional se presentan de manera limitada, fragmentada y poco sistemática, lo que repercute directamente en la calidad de las decisiones personales, académicas y vocacionales que los adolescentes están llamados a tomar en este periodo.

Por lo tanto, el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el concepto de proyecto de vida es predominantemente superficial y homogéneo y con algunos casos particulares. En su mayoría los estudiantes entrevistados vinculan el concepto de plan de vida con metas o futuro en el ámbito profesional, dejando de lado dimensiones como el desarrollo personal, la parte emocional, asuntos sociales y familiares. Algunos logran expresar respuestas que van más a lo integral, emocional y personal, pero otros logran ver como un proceso dinámico y evolutivo. Esta situación confirma que la orientación brindada por el DECE no ha logrado fortalecer de manera efectiva el autoconocimiento ni promover una reflexión profunda sobre los intereses, valores, habilidades y limitaciones personales, elementos esenciales para la construcción de un proyecto vital coherente y realista.

En efecto, se concluye con base a los resultados que el profesional psicólogo del DECE de acuerdo al modelo de gestión presenta un limitado acompañamiento en el proyecto de vida de los estudiantes. La ausencia se debe a escasas entrevistas individuales, orientaciones y direccionamiento estratégico, que a su vez repercute al distanciamiento entre la normativa y la práctica institucional. Para el estudiante, el departamento es visible pero no

activo, lo que limita el rol de orientación y formación en la toma de decisiones y búsqueda de identidad.

En relación a las actividades grupales que emite la institución a través del departamento de consejería, estas están encaminadas a velar por la salud mental, la prevención de conductas de riesgo y a su vez del cuidado del entorno ambiental. Lejos de esto, el proyecto de vida carece de un enfoque estructurado, cumple su función como requisito, pero no como impacto en las acciones propias del estudiante, lo que se verá reflejado a futuro en la planificación académica, personal y profesional.

Al verificar las barreras se puede reconocer aquellos desafíos que padece el DECE, como la confianza en sus estudiantes, interés de los proyectos de vida y atención individual de los estudiantes. Estos desafíos influyen de manera negativa en la baja demanda de orientación por parte de los estudiantes, por lo que es necesario que el DECE refuerce esta comunicación en la comunidad educativa. De hecho, la escasa relación y confianza limita la manera de abordar temas personales de los estudiantes, esto reduce la efectividad de cualquier mediación psicoeducativa.

De igual manera, hay que destacar que el desarrollo socioemocional como componente clave para la proyección del futuro, no se encuentra integrado de manera transversal al trabajo del DECE. La planificación a futuro es competencia del DECE, puesto que debe trabajar en acciones concretas basadas en un sistema psicológico y social de forma integral que permita potencializar la autoestima, las habilidades y el manejo del conocimiento de los estudiantes, esto permitirá que logren explorar roles conscientes bajo un acompañamiento profesional.

En síntesis, el proyecto de vida de cada uno de los estudiantes está encaminado a un sistema autónomo, sin un acompañamiento institucional sistemático. Esta situación evidencia que, es importante trabajar de la mano con herramientas pedagógicas que no solo orienten a

la toma de decisiones, sino también a establecer vínculos de confianza frente a las necesidades y retos que tienen que enfrentar en el diario vivir. Por lo tanto, se vuelve esencial el implementar un modelo de intervención integral en el cual se articule el acompañamiento socioemocional, la orientación vocacional y la generación de espacios de cercanía entre el DECE, los estudiantes y sus familias, esto con el fin de promover procesos de orientación más efectivos y significativos.

Por último, en este análisis de caso se evidencia que la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de bachillerato continúa desarrollándose, a gran medida, de forma autónoma y con un apoyo institucional limitado, lo cual refleja la necesidad de fortalecer el rol que tiene el Departamento de Consejería Estudiantil dentro de los procesos de orientación integral.

Esta investigación pone de manifiesto lo importante que es revalorizar las funciones de psicólogos y psicólogas dentro del DECE, así como fortalecer su intervención en la construcción del proyecto de vida como un proceso continuo, intencionado y articulado de manera transversal al currículum escolar, ya que un acompañamiento es un factor clave para potencializar la toma de decisiones individual. Los resultados evidencian que si bien existen lineamientos y políticas educativas las cuales reconocen la importancia de este acompañamiento, en la práctica se presentan una serie de dificultades significativas para que su implementación sea efectiva, lo que limita el impacto de la intervención psicológica y reduce las oportunidades de los estudiantes para desarrollar una toma de decisiones consciente y autónoma.

Asimismo, la falta de acompañamiento no solo impide la planificación del futuro personal, académico y profesional de los estudiantes, sino que puede recaer negativamente en el bienestar emocional y de desarrollo de identidad personal. En este contexto, los resultados alcanzados constituyen un recurso relevante para repensar las prácticas institucionales que

garanticen una orientación más integral y coherente que se alinee a las demandas reales que los estudiantes del necesitan dentro del sistema educativo ecuatoriano.

IX. Bibliografía

Álvarez, A. S., & Silva Bolívar, J. (2024). La Influencia Del Proyecto De Vida Y Su Relación Con El Fracaso Escolar En Estudiantes Del Grado Décimo De La Comuna 13 En La I.E. Samuel Barrientos Restrepo De Medellín. *Luciérnaga Comunicación*, 16(31), 104–121. Recuperado a partir de <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/luc/article/view/2427>

Arancibia, V. (2008). *Manual de psicología educacional*. Ediciones UC.

Avendaño, W. R., Rueda, G., & García, O. (2022). *Dominio del inglés frente al proyecto de vida: percepciones de estudiantes universitarios / English proficiency and the life project: university student perceptions*. *Formación Universitaria*, 15(3), 97–106. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000300097>

Berro Rovira, G. (2013). Consentimiento informado. *Revista Uruguaya de Cardiología*, 28(1), 17-31. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ruc/v28n1/v28n1a07.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. . Cambridge, Harvard University Press. Obtenido de https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

- Campos Campos, J. J. ., Villamar Acosta, J. de los Ángeles, & Rumbaut Rangel, D. . (2024). Orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de estudiantes con riesgo escolar. *Revista Científica Y Tecnológica VICTEC*, 5(9), 173–190.
<https://doi.org/10.61395/viectec.v5i9.179>
- Carbonell Lahera, N. ., Tissert Debrosse, Y., & Pérez Obregón, D. (2019). Papel del Profesor en la Orientación y Conformación del Proyecto de vida de los Estudiantes. *Revista De investigación, formación Y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7(3), 9. <https://doi.org/10.34070/rif.v7i3.158>
- Coll (2001) Cornejo Chávez, Rodrigo, Redondo Rojo, Jesús María. (2007). VARIABLES Y FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE ESCOLAR: UNA DISCUSIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN ACTUAL. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(2), 155-175. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000200009>
- D´Angelo Hernández, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. La Havana: CIPS. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- Defensoría del Pueblo de Venezuela. (2013). *Adolescencia, tú decides tu futuro: Proyecto de vida durante la adolescencia*. Coordinación de Publicaciones de la Defensoría del Pueblo. <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/C7%20Adolescencia%20tu%20decides%20tu%20futuro.pdf>
- Díaz-Garay, I. D. S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 11(1), 113-126.

Ecuador, Ministerio de Educación. (2021). *Herramientas para la construcción de proyectos de vida*. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/10/herramientas_construccion_proyectos_vida.pdf

Ecuador, Ministerio de Educación. (2021). *Manual de orientación vocacional y profesional (OVP)* (2.ª ed.). Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/10/manual-OVP-edicionII.pdf>

Erazo-Santander, O. A. (2012). Reflexiones sobre la psicología educativa. *Revista de Psicología GEPU*, 3 (2), 139 - 157.

Erikson, Erik. (1968, 1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Falcon, C. (2022). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA HOJA DE RUTA DE LA INVESTIGACIÓN*.

Fernández, D. M. M., Justiniano, L. M. S., & Díaz, A. D. R. (2021). *Psicología educativa*. Infinite Study.

Figueroba, A. (2017, Agosto 9). La Enseñanza Programada según B. F. Skinner. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/ensenanza-programada-skinner>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Obtenido de http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

Hernandez, S. (s.f.). *Marco Metodológico*. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0056046/cap03.pdf>

Holland, J. (1978). *La elección vocacional. Teoría de las carreras*. Editorial Trillas: México

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos*

políticos (1 ed ed.). Bogotá, Colombia: Centro Internacional de Educación y

Desarrollo Humano - CINDE. Obtenido de

<https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20%28edici%C3%B3n%20colombiana%29.pdf>

Jesús Anatolio, H. R. (11 de Diciembre de 2021). *Epistemología de las investigaciones*

cuantitativas y cualitativas. Obtenido de

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1462>

Lobo, A. (15 de Mayo de 2019). *Contra la prevención sanitaria individual del sufrimiento*

mental. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v39n135/2340-2733-raen-39-135-0177.pdf>

Machado Sotomayor, M. J., & Rivera Balseca, L. E. (2023). IMPORTANCIA DE LAS

HABILIDADES BLANDAS EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA. *Chakiñan, Revista De*

Ciencias Sociales Y Humanidades, 21, 200-

209. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.13>

Ministerio de Educacion . (2018). *Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes* . Quito .

Ministerio de Educacion . (2020). *Estrategias metodológicas de orientación vocacional y*

profesional . Obtenido de [https://media.mineduc.cl/wp-](https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2021/02/Estrategias-Metodolo%CC%81gicas-7B-A-4M.pdf#:~:text=Se%20focaliza%20en%20la%20atenci%C3%B3n%20individual%20)

[content/uploads/sites/28/2021/02/Estrategias-Metodolo%CC%81gicas-7B-A-](https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2021/02/Estrategias-Metodolo%CC%81gicas-7B-A-4M.pdf#:~:text=Se%20focaliza%20en%20la%20atenci%C3%B3n%20individual%20)

[4M.pdf#:~:text=Se%20focaliza%20en%20la%20atenci%C3%B3n%20individual%20](https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2021/02/Estrategias-Metodolo%CC%81gicas-7B-A-4M.pdf#:~:text=Se%20focaliza%20en%20la%20atenci%C3%B3n%20individual%20)

de,de%20decisiones%20y%20relaciones%20interpersonales%2C%20entre%20otros.

&text=Integrac

Ministerio de Educacion. (2015). Manual de Orientacion vocacional y profesional para los departamentos de Consejeria Estudiantil. Quito.

Ministerio de Educación. (2023). MODELO DE GESTIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/06/modelo-DECE.pdf>

Molano de la Roche, M., Valencia Estupiñán, A. M., & Apraez Pulido, M. (2021, octubre 21). *Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica*. **Revista Semillas del Saber**, 1(1).

<https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/314>

Nikolopoulou, K. (17 de septiembre de 2022). Criterios de inclusión y exclusión | Ejemplos y definición. Obtenido de <https://www.scribbr.com/methodology/inclusion-exclusion-criteria/>

Noroña González, Y., Colala Troya, A. L., & Peñate Hernández, J. I. (2023). La orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos: un estudio mixto sobre los proyectos de vida. *Región Científica*, 2(2), 202389.

<https://doi.org/10.58763/rc202389>

Olave Rodríguez, S.A. & Vázquez Atochero, A. (2022). El imaginario de maestro y su incidencia en el proyecto de vida en estudiantes de la media de una escuela normal rural en Boyacá-Colombia. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 6, 24-39. <http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v6i.24037>

- Pinchao Blanco, M. (2023). *Representaciones sociales sobre proyecto de vida de los estudiantes: Análisis desde un centro educativo de Cundinamarca*. Revista Digital Docente, Campus Educación. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/representaciones-sociales-sobre-proyecto-de-vida-de-los-estudiantes/>
- Rivas, F. (2003). *Asesoramiento Vocacional: Teoría, práctica e instrumentación*. España: Ariel.
- Sánchez Quevedo , J. P., Esmeraldas Medranda, A. L., Villalva Cabezas, J. C., Casagallo Lugmaña, E. M., & Casagallo Marín , H. P. (2025). Fundamentos y Tendencias en Psicología Educativa: Teorías, Evaluación y Prácticas para el Aprendizaje Integral Ecuatoriano. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 5(1), 3224–3242. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.1044>
- Sánchez, A. D. (2023). Metodología y estadística en la investigación científica. PUERTO MADERO EDITORIAL eBooks. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/105055304/136-libre.pdf?1692201300=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia_y_Estadistica_en_La_Investig.pdf&Expires=1768891095&Signature=HF-z~Qc5e0CQvpggUSTkWjS-Gkxt6FH7BIqhb2YQ5ijUITCci65jmEzxa
- Santana-Vega, L. E., Ruiz-Alfonso, Z., & Feliciano-García, L. (2023). *Estereotipos de género y variables vocacionales en alumnas de educación secundaria / Gender stereotypes and vocational variables in secondary education female students*. Revista de Educación, (400), 265–294. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-400-578>
- Sardi, GAS., Cevallos, FAM., Palacios, YMB., & Cuenca, NNF. (2021). Análisis del estado

actual de los proyectos de vida en el contexto universitario ecuatoriano: Análisis del estado actual de los proyectos de vida en el contexto universitario ecuatoriano. *Revista de Desarrollo del Sur de Florida* , 2 (2), 1822–1836.
<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-054>

Thorndike, E. L. (1903). *Educational Psychology*. New York: Lemcke y Buchner.

UNICEF Uruguay. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* UNICEF Uruguay.

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

Valle, A. M. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/b5d6a4d5-9f3f-4e26-89da-1531725f3931>

Vela Quico, G. A., & Cáceres Coaquira, T. J. (2019). Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 25 (1), 371-383.

<https://doi.org/10.31876/rsc.v25i1.29628>

Velázquez, A. P. (2017). Tipos de muestreo. México: Centrogeo. Obtenido de

<https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>

Vizcaíno Zúñiga , P. I., Cedeño Cedeño , R. J., & Maldonado Palacios , I. A. (2023).

Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.

https://doi.org/10.37811/cl_rm.v7i4.7658

X. Apéndice/Anexos

Anexo1. Validación 3 profesionales en el área psicológica

Formato de Revisión por Expertos
Guía de Entrevista

Datos del Experto:

- Nombre del Experto: Yuzenia Monego
- Formación: Psicóloga, PT
- Fecha de Revisión: 2/12/2025

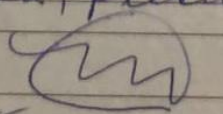
Instrucciones:
Por favor, lea la guía de entrevista y responda a las siguientes preguntas. Su retroalimentación nos ayudará a mejorar la calidad y relevancia de las preguntas.

Preguntas Generales sobre la Guía:

1. ¿Las preguntas son claras y comprensibles?
 Sí
 No
Comentarios: Deben mejorar en claridad
2. ¿Cree que las preguntas abordan bien los temas que queremos investigar?
 Sí
 No
Comentarios: Deben mejorar la redacción
3. ¿Hay algún tema importante que no se haya cubierto en la guía?
 Sí
 No
Comentarios: _____
4. ¿Las preguntas son apropiadas para obtener información útil de los profesionales?
 Sí
 No
Comentarios: _____

Valoración Final:

5. ¿Considera que la guía está bien estructurada para la investigación?
 Sí
 No
Comentarios: _____
6. Sugerencias o comentarios adicionales para mejorar la guía:
La entrevista se puede aplicar siempre que se mejoren elementos de claridad, precisión

Firma del Experto: 
Fecha: 2/12/2025

Formato de Revisión por Expertos
Guía de Entrevista

Datos del Experto:

- Nombre del Experto: Jerónimo Belén Vallejo
- Formación: Psicóloga Educativa
- Fecha de Revisión: 08-12-2025.

Instrucciones:

Por favor, lea la guía de entrevista y responda a las siguientes preguntas. Su retroalimentación nos ayudará a mejorar la calidad y relevancia de las preguntas.

Preguntas Generales sobre la Guía:

1. ¿Las preguntas son claras y comprensibles?
 Sí
 No
Comentarios: Pero se deben reestructurar.
2. ¿Cree que las preguntas abordan bien los temas que queremos investigar?
 Sí
 No
Comentarios: _____
3. ¿Hay algún tema importante que no se haya cubierto en la guía?
 Sí
 No
Comentarios: Investiga el estado emocional y actitudinal de los estudiantes.
4. ¿Las preguntas son apropiadas para obtener información útil de los profesionales?
 Sí
 No
Comentarios: _____

Valoración Final:

5. ¿Considera que la guía está bien estructurada para la investigación?
 Sí
 No
Comentarios: necesito pulir las preguntas
6. Sugerencias o comentarios adicionales para mejorar la guía:

Se dio las recomendaciones a la estudiante.

Firma del Experto: _____

Fecha: 08-12-2025



**Formato de Revisión por Expertos
Guía de Entrevista**

Datos del Experto:

- **Nombre del Experto:** Juan Enrique Villacas Jacome
- **Formación:** 4^{to} Nivel
- **Fecha de Revisión:** 02-12-2025

Instrucciones:

Por favor, lea la guía de entrevista y responda a las siguientes preguntas. Su retroalimentación nos ayudará a mejorar la calidad y relevancia de las preguntas.

Preguntas Generales sobre la Guía:

1. **¿Las preguntas son claras y comprensibles?**
 Sí
 No
Comentarios: _____
2. **¿Cree que las preguntas abordan bien los temas que queremos investigar?**
 Sí
 No
Comentarios: _____
3. **¿Hay algún tema importante que no se haya cubierto en la guía?**
 Sí
 No
Comentarios: _____
4. **¿Las preguntas son apropiadas para obtener información útil de los profesionales?**
 Sí
 No
Comentarios: _____

Valoración Final:

5. **¿Considera que la guía está bien estructurada para la investigación?**
 Sí
 No
Comentarios: _____
6. **Sugerencias o comentarios adicionales para mejorar la guía:**

Firma del Experto: _____

Fecha: 02-12-25

Anexo 2. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, con número de cédula _____, en calidad de representante legal, autorizo que mi hijo/a _____, estudiante de Segundo de Bachillerato, paralelo _____, participe de manera **libre y voluntaria** en la entrevista correspondiente al trabajo de titulación titulado:

“LA CONSEJERÍA ESTUDIANTIL COMO APOYO FORMATIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO”, desarrollado por las estudiantes **Peralta Emily** y **Quilumbaquín Nayeli**, de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

Se me ha informado que:

- La participación de mi representado/a consistirá en una **entrevista de aproximadamente 10 minutos**.
- **Se utilizará una grabadora de audio únicamente con fines de codificación y análisis de la información**, garantizando que la grabación será tratada con absoluta confidencialidad y no será difundida bajo ninguna circunstancia.
- La información proporcionada será manejada **de forma confidencial y anónima**, y será utilizada **únicamente con fines investigativos**.
- No existe **ningún riesgo** asociado a su participación, ya que se respetará y priorizará en todo momento la **integridad, bienestar y dignidad** tanto del representante como del representado.
- Mi representado/a se encuentra **en total libertad de retirarse del estudio en cualquier momento**, sin que esto implique perjuicio alguno ni afecte su situación académica o institucional.

Al firmar este documento declaro haber recibido y comprendido la información proporcionada, y otorgo mi consentimiento para la participación de mi representado/a en la presente investigación.

Nombre y firma del representante legal:

Nombre del representado/a:

Fecha: _____

Firma: _____