



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**FACTORES ASOCIADOS A LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL EN
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Psicología

AUTOR: OSCAR RAÚL CELA LOJA

TUTORA: ISABEL CATALINA FLORES SISALIMA

Cuenca - Ecuador

2025

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Oscar Raúl Cela Loja con documento de identificación N° 0303030688 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 15 de julio del 2025

Atentamente,



Oscar Raúl Cela Loja

0303030688

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Oscar Raúl Cela Loja con documento de identificación N° 0303030688, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación: “Factores asociados a la elección de una carrera profesional en estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 15 de julio del 2025

Atentamente,



Oscar Raúl Cela Loja

0303030688

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Isabel Catalina Flores Sisalima con documento de identificación N° 0103741385, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: FACTORES ASOCIADOS A LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC, realizado por Oscar Raúl Cela Loja con documento de identificación N° 0303030688, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 15 de julio del 2025

Atentamente,



Isabel Catalina Flores Sisalima

0103741385

Dedicatoria

A Dios

Por estar siempre presente en cada momento de mi vida, por darme fuerzas cuando más lo necesitaba, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente. Gracias por brindarme paz, consuelo y esperanza en los momentos más difíciles. A Ti, mi gratitud infinita.

A mi madre

A María Loja, por cada sacrificio realizado para ayudarme a alcanzar mis sueños y metas. Gracias por inculcarme valores que han guiado cada paso de mi vida. Esta meta y este proyecto son el reflejo de su amor incondicional y su dedicación constante.

A mis hermanos

A Víctor, Carmen y Pedro, por confiar siempre en mí y brindarme su apoyo incondicional en cada etapa de este camino. Gracias por sus palabras de aliento y sus sabios consejos, que me han acompañado a lo largo de mi vida universitaria.

En especial, a Carmen, quien ha sido mucho más que una hermana: ha sido mi amiga, mi madre, mi confidente y un verdadero ejemplo a seguir. Su entrega, dedicación y compromiso han sido una guía constante y una fuente de inspiración para mí. Gracias por estar siempre.

A mis tías

A Victoria Loja y Angelita Loja, quienes han sido un ejemplo de inspiración y motivación constante en mi vida. Gracias por sus sabios consejos, por inculcarme valores que han guiado mi camino y por estar siempre presentes con palabras de aliento. Su confianza en mí ha sido fundamental para seguir adelante.

Oscar Raúl Cela Loja

Agradecimiento

De manera especial a los directivos de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac quienes me abrieron sus puertas para la realización del presente trabajo.

Agradezco al Mgtr. Ángel Chucho por su valioso apoyo en el desarrollo de esta investigación dentro de la institución educativa, así como al Mgtr. Edgar Guamán, rector de la misma, por otorgarme la autorización necesaria para acceder a sus instalaciones. Su disposición y apertura fueron fundamentales para llevar a cabo este trabajo.

Agradezco sinceramente a la Mgtr. Isabel Flores, tutora de esta tesis, por su paciencia, sabiduría y orientación, las cuales fueron fundamentales para culminar con éxito este proceso. Extiendo también mi agradecimiento a cada uno de los docentes de la carrera, cuyas enseñanzas fueron clave para la realización de este trabajo de titulación.

A mis amigos y compañeros, les agradezco sinceramente por su apoyo, comprensión y compañía a lo largo de esta etapa universitaria. Su presencia hizo de este camino una experiencia más enriquecedora y significativa.

Oscar Raúl Cela Loja

Resumen

El presente trabajo describe los diversos factores que inciden en la toma de decisiones vocacionales de los jóvenes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac. Donde existen factores intrínsecos como extrínsecos, afectando su elección profesional, lo que en muchos casos representa una dificultad, especialmente cuando no cuentan con una orientación clara para tomar una decisión adecuada. Este estudio es relevante porque contribuye al campo de la psicología al permitir una comprensión integral del proceso de toma de decisiones, analizando cómo los intereses personales, las influencias del entorno social, familiar y la situación económica pueden influir significativamente en el desarrollo académico y en las proyecciones profesionales de los jóvenes. A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se puede concluir que existen múltiples elementos que influyen de manera considerable, dependiendo de las características, intereses y contextos individuales de cada estudiante.

Palabra clave: Factores, factores intrínsecos y extrínsecos, orientación vocacional

Abstract

The present work describes the various factors that affect the choice of a professional career by students in the third year of high school at the Intercultural Bilingual Educational Unit Quilloac. Where there are intrinsic and extrinsic factors, affecting their professional choice, which in many cases represents a difficulty, especially when they do not have a clear orientation to make a proper decision. This study is important because it contributes to psychology by allowing us to understand the decision-making process from an integral perspective by analyzing how personal interests, the influences of the social and family environment and the economy can impact the academic and professional development of students. According to the findings obtained in this research, it can be concluded that there is not only one determining factor, but that these vary significantly according to the characteristics, interests and individual contexts of each student.

Keys words: Factors, intrinsic and extrinsic factors, vocational guidance

Planteamiento del Problema	12
Justificación y Relevancia	13
Justificación.....	14
Relevancia	15
Objetivos	16
Objetivo general:	16
Objetivos específicos:	16
Marco Teórico	16
La orientación vocacional	16
La vocación	16
La guía vocacional	17
La estabilidad emocional.....	17
Las herramientas	18
Elección Profesional	18
La selección de una carrera profesional	18
La decisión sobre una carrera profesional	19
La elección profesional	19
La elección informada	19
La autodeterminación	19
La conducta exploratoria	20
La decisión de elegir	20
Factores que Influyen en la Elección Profesional	20
Los elementos intrínsecos	20

Los elementos extrínsecos.....	21
El ambiente familiar	21
El contexto social	22
La oferta laboral	23
El Interés personal	23
Grupos Étnicos	24
Estado del Arte	26
Dimensiones y Variables	27
Hipótesis y Supuestos	28
Marco Metodológico	29
Tipo de Investigación	29
Tipo de Estudio	29
Tipo de Diseño	29
Población y Muestra	29
Tipo de Muestra	29
Criterios de Inclusión y Exclusión	30
Inclusión:	30
Exclusión:	30
Diseño Técnico y Metodológico para la obtención y análisis de información	30
Descripción de Datos Producidos	31
Tabla 1	31
<i>Tabla 2</i>	32
Subdimensión 1 Acceso a la orientación	33

Subdimensión 2. Importancia de la orientación	34
<i>Tabla 3</i>	34
Orientación Vocacional y Profesional	34
<i>Tabla 4</i>	36
familiar	36
<i>Tabla 5 Económicos</i>	38
<i>Tabla 6</i>	39
Personales	39
<i>Tabla 7</i>	41
Emocional	41
<i>Tabla 8</i>	42
Demanda Laboral	42
<i>Tabla 9</i>	44
Contexto social	44
Interpretación de Resultados	46
Discusión.....	51
Conclusión	52
Bibliografía	53

Tema

Factores asociados a la elección de una carrera profesional en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac año, 2025.

Planteamiento del Problema

En la región de América Latina y el Caribe, la elección que hacen los jóvenes al terminar el colegio y elegir una carrera universitaria sigue marcada de manera importante por distintos elementos, entre ellos la calidad de formación recibida y las circunstancias económicas personales y familiares que juegan un rol crucial al momento de seleccionar una carrera profesional (Martínez et al., 2024). Estos factores no solo inciden en los jóvenes que están por elegir que carrera seguir, sino también impacta la dinámica y las decisiones de la familia, debido a que tiene un impacto en estas (Martínez et al., 2024).

En Latinoamérica la deserción universitaria presenta un desafío significativo, alcanzando un 55%, de estudiantes que se han retirado de la universidad. Esta problemática no se atribuye a un único factor, sino a una compleja interacción de diversas variables que inciden en la elección y continuidad de los jóvenes en la formación superior. Entre estos factores, se pueden identificar la deficiente orientación vocacional y la influencia del entorno social, entre otros. La consecuencia de esta alta deserción conlleva una considerable pérdida económica, tanto para las familias, como para el desarrollo de la población, estimada hasta en 145 millones de dólares anuales por país (Martínez et al., 2024)

En América Latina la educación superior se ve significativamente influenciada por diferentes factores preexistentes en los estudiantes, como formación académica previa, las dinámicas familiares, y las presiones socioculturales, son las que desempeñan un papel clave en sus decisiones vocacionales (Villegas et al., 2024). Es fundamental comprender que estos factores, además de influir en la toma de decisión respecto a la carrera universitaria, pueden

ocasionar una carga emocional significativa en los estudiantes, al moldear sus expectativas y percepciones sobre su futuro profesional.

En Ecuador, la transición de los jóvenes a la educación universitaria se ve significativamente influenciada por una diversidad de factores, los cuales pueden clasificarse en externos e internos. Entre los factores externos, la situación económica emerge como una variable principal. Esta realidad no solo restringe el abanico de opciones de carreras accesibles para los aspirantes, sino que también genera una considerable carga psicológica al limitar sus aspiraciones y preferencias vocacionales (Silva, et al., 2022).

En el contexto ecuatoriano elegir una carrera profesional se ve influenciado por diversas causas que pueden afectar significativamente a los jóvenes, estos son, el género, el nivel socioeconómico familiar, las presiones sociales y los estereotipos, limitando así sus opciones para poder elegir una carrera a la cual ellos aspiran (González, 2024)

En la provincia de Cañar la escasez o ausencia de programas que orienten a los estudiantes en la decisión sobre la formación profesional es otro factor importante. La carencia de un adecuado acompañamiento vocacional en el sistema educativo, especialmente en el colegio, incide significativamente en la determinación del futuro profesional de los estudiantes. Esta falta de apoyo limita sus oportunidades para explorar diversas opciones que se alineen con sus intereses y aptitudes (Silva et al., 2022).

El análisis realizado por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac revela una comprensión limitada y una baja valoración de la orientación vocacional entre los estudiantes de último año, en relación con sus futuras carreras y profesiones. Es fundamental considerar este aspecto al momento de tomar decisiones sobre la carrera universitaria. Aunque el departamento de consejería existe, su implementación no ha sido prioritaria ni plenamente aprovechada por los estudiantes, quienes

frecuentemente mencionan una perspectiva centrada en la culminación de sus estudios secundarios, sin proyectarse necesariamente hacia la universidad. No se proyectan a tener un estudio universitario debido a las limitaciones económicas familiares y en la necesidad de incorporarse tempranamente al mercado laboral para solventar las necesidades del hogar y ser un apoyo para sus padres. La mayoría de los estudiantes son de zonas rurales con recursos limitados debido a eso la educación superior no es una prioridad para muchos de ellos, siendo la ayuda familiar y la subsistencia económica las necesidades primordiales.

Justificación y Relevancia

Justificación

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac presenta un contexto particular marcado por su enfoque intercultural y bilingüe. Investigar los elementos que inciden en la selección de una profesión en este contexto particular permitirá reconocer si existen dinámicas propias vinculadas con la identidad cultural, el manejo de dos idiomas, las oportunidades y desafíos particulares de su comunidad. Esta comprensión localizada es esencial para diseñar intervenciones de orientación vocacional que sean culturalmente sensibles y relevantes para las necesidades de estos estudiantes. La investigación permitirá identificar posibles desafíos que enfrentan los estudiantes de este contexto específico al momento de elegir una carrera, como limitaciones en el acceso a información, influencia de estereotipos culturales o falta de modelos profesionales diversos. Al mismo tiempo, podrá revelar oportunidades únicas que ofrece su formación intercultural bilingüe en ciertos campos profesionales.

Relevancia

Este estudio favorecerá directamente a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac, al proporcionar información puntual sobre el proceso de selección profesional en entornos educativos interculturales. Además, los hallazgos que se

obtengan podrán ser relevantes para otras instituciones educativas con características similares en Ecuador, ofreciendo información valiosa para la mejora de las prácticas de orientación vocacional a nivel general.

En la zona rural de Quilloac, ubicada en la provincia del Cañar, se observa una particularidad distintiva, la coexistencia dinámica y compleja de la cultura indígena cañari, mediada por la presencia y uso de dos lenguas, el kichwa y el castellano. Este bilingüismo funcional da lugar a diversos elementos que inciden de forma particular en el proceso de selección vocacional de los jóvenes de la zona. El manejo de ambos idiomas trasciende su función comunicativa, moldeando sus procesos cognitivos, su identidad y su interacción social, y generando desafíos en el sistema educativo, como la percepción de ciertas profesiones asociadas a una u otra lengua. A diferencia de los entornos urbanos, los jóvenes de la comunidad de Quilloac pueden encontrarse con una limitada disponibilidad de información acerca de las distintas alternativas profesionales y las oportunidades de trabajo (Quichimbo, 2019).

Objetivos

Objetivo general:

- Analizar los factores que inciden en la elección de una carrera profesional en los estudiantes de bachillerato.

Objetivos específicos:

- Determinar la tipología de los factores que inciden en la elección de una carrera en los estudiantes de tercero de bachillerato, considerando entre factores psicosociales y académicos

- Explicar los factores influyentes en la elección de una carrera profesional de acuerdo a las áreas o carreras de interés

Marco Teórico

La orientación vocacional

El asesoramiento profesional es un proceso donde se ofrece herramientas y se brinda información para afrontar los desafíos inherentes de cada etapa vital, John L. Holland en su teoría, señala que este procedimiento fortalece a los jóvenes para tomar decisiones profesionales fundamentadas, sin embargo, su alcance es mucho más amplio, ya que también apoya a las personas en la resolución de problemas tanto a nivel personal como social, extendiéndose incluso a la toma de decisiones cruciales en el ámbito laboral y profesional (Lema et al., 2024).

La vocación se refiere a ese interés profundo que una persona siente hacia una actividad, profesión o camino específico. Es aquello que anima y motiva a realizar ciertas acciones, ya sean de naturaleza artística, profesional o laboral, y a través de lo cual se puede desarrollar plenamente el potencial individual (Erazo & Rosero, 2022).

Comprender el significado de la vocación es fundamental, ya que implica reconocer las tendencias personales, las capacidades intelectuales y las resonancias emocionales que intervienen en la selección de una ocupación y, finalmente en la construcción de un proyecto de vida significativo (Erazo & Rosero, 2022).

La guía vocacional es un procedimiento enfocado en fortalecer la capacidad de los jóvenes para elegir de forma consciente una carrera universitaria. Mediante el reconocimiento de sus habilidades y aspectos a desarrollar, así como la exploración de distintas alternativas académicas, se busca contribuir a la construcción de un camino profesional exitoso. Así la orientación profesional se ha transformado en un recurso fundamental para quienes desean

seleccionar una ocupación o carrera que les permita alcanzar una mayor satisfacción y plenitud individual (Lema et al., 2024).

La orientación vocacional se distingue por un conjunto de acciones diseñadas para apoyar a los estudiantes, ofreciéndoles una perspectiva más clara sobre las opciones disponibles. Se considera una labor preventiva cuyo propósito es brindar los recursos adecuados que faciliten la selección adecuada de la carrera. Con una orientación vocacional pertinente, los estudiantes que se deciden por una carrera universitaria dispondrán de información exhaustiva acerca de la profesión que han seleccionado. Esto les permitirá tener un conocimiento profundo sobre el campo laboral, las posibles especializaciones, las demandas del mercado y las proyecciones a futuro, lo que sin duda contribuirá a una elección más informada y consciente (Cordovés et al., 2019).

La estabilidad emocional se incorpora al proceso de asesoramiento vocacional conforme los estudiantes participan de manera proactiva en las distintas actividades planteadas. Al identificar su vocación, no solo alcanzan plenitud y bienestar personal, sino que también responden a las necesidades del mercado laboral. Este éxito profesional, impulsado por una elección vocacional consciente y un compromiso emocional, se conoce como madurez vocacional (Alvarado et al., 2019).

Las herramientas que se pueden implementar en la orientación vocacional pueden ser diversas técnicas e instrumentos, tales como entrevistas, cuestionarios y pruebas psicométricas. Estos recursos tienen como objetivo reconocer las habilidades y aspectos susceptibles de desarrollo del estudiante, facilitando de esta manera la selección de una carrera universitaria que esté en consonancia con sus intereses y capacidades, favoreciendo así el logro de un desempeño profesional exitoso. Adicionalmente, la grafología emerge como una herramienta complementaria, capaz de revelar rasgos de personalidad a través de la escritura, lo que puede

proporcionar señales sobre destrezas en áreas como en artes, arquitectura, diseño, ciencias sociales, entre otras. (C. Ramos & González, 2020).

Es fundamental que el proceso de orientación vocacional incluya de manera activa a los docentes, al personal de la institución educativa y a los padres de familia. La colaboración conjunta de estos actores es esencial para acompañar a los estudiantes en la selección de una carrera profesional adecuada y alineada con sus intereses.

Elección Profesional

La selección de una carrera profesional constituye un momento determinante en la vida de los jóvenes, dado que una decisión adecuada puede brindarles oportunidades valiosas y enriquecedoras, no solo en el aspecto económico y laboral, sino también en su crecimiento personal, guiándolos hacia el logro y la realización plena. Por el contrario, una elección desafortunada puede acarrear dificultades que afecten su desarrollo de manera temporal o permanente (Franco & Polanco, 2023).

La decisión sobre una carrera profesional está condicionada por una variedad de factores diversos al momento de realizar la elección. Las experiencias personales, las condiciones sociales, culturales y económicas moldean esta elección, siendo finalmente el estudiante quien define su camino según sus intereses individuales. No obstante, es importante reconocer que la presencia de restricciones, derivadas de estos mismos factores como la economía, la dinámica familiar o las normas culturales, puede obstaculizar el desarrollo pleno del proceso de elección vocacional (Montiel, 2020).

La elección profesional se experimenta de forma diversa, mientras algunos se inclinan por carreras influenciadas por los valores socioculturales de su familia, otros posponen su decisión ante la incertidumbre sobre qué camino seguir. Asimismo, al finalizar la educación

secundaria, muchos estudiantes priorizan ingresar a la universidad a cualquier costo, enfocándose en obtener un cupo sin importar la carrera o la institución (Montiel, 2020).

La elección informada de una carrera profesional tiene una importancia crucial para el estudiante, ya que una decisión responsable incrementa significativamente las posibilidades de éxito académico y profesional. En este sentido, se identifican dos elementos fundamentales para una elección profesional acertada: la autodeterminación y la conducta exploratoria (Alvarado et al., 2019).

La autodeterminación comprende múltiples aspectos fundamentales que fortalecen al estudiante en la selección de una carrera profesional adecuada. Entre estos se encuentran el crecimiento personal, la autoorganización, los objetivos y aspiraciones de vida, las necesidades emocionales, el afecto y el bienestar integral. Todos estos elementos resultan cruciales para que la persona pueda seleccionar una trayectoria profesional que resuene profundamente con sus anhelos y aspiraciones (Herrada et al., 2021).

La conducta exploratoria alude al interés activo de los jóvenes por investigar el mundo profesional, trascendiendo la información superficial. Esta exploración proactiva puede disminuir la incertidumbre al momento de seleccionar una carrera, ya que el estudiante adquiere una perspectiva más amplia de las opciones disponibles. Sin embargo, es importante notar que dentro de estas conductas exploratorias pueden manifestarse la monotonía, el aburrimiento o incluso la manipulación, elementos que deben ser tomados en cuenta durante el proceso de orientación (Moreno, 2019).

La decisión de elegir una carrera universitaria frecuentemente se ve moldeada por diversas influencias ya sean internas o externas por parte del estudiante. Esta circunstancia puede generar elecciones precipitadas o desvinculadas de sus verdaderos intereses, precisamente debido a estos factores.

Factores que Influyen en la Elección Profesional

La decisión de una carrera profesional se basa en dos categorías. Los factores intrínsecos que proviene del propio estudiante, reflejando su vocación, intereses y preferencias personales. Por otro lado, los factores extrínsecos corresponden a influencias externas que pueden incidir en su decisión, tales como la familia, las amistades, la oferta educativa disponible, los costos asociados, las perspectivas del ámbito laboral, entre otros (García et al., 2024).

Los elementos intrínsecos en la selección de una profesión son aquellos los cuales provienen directamente del estudiante. Estos incluyen sus valores personales, los intereses que lo motivan a estudiar una carrera específica, así como sus habilidades y aptitudes, las cuales desempeñan un rol fundamental en el proceso de elección vocacional, estos elementos internos influyen de manera fundamental en la elección de la trayectoria profesional del estudiante (Romero, 2025).

Los estudiantes que optan por una carrera profesional coherente con sus intereses y preferencias tienen una mayor probabilidad de completar sus estudios, manteniendo altos niveles de motivación y compromiso, precisamente porque la elección provino de sus propias inclinaciones. Es altamente probable que experimenten satisfacción no solo durante su formación universitaria, tanto en el campo laboral como en el personal (García et al., 2024).

Los elementos extrínsecos en la selección de una carrera profesional son los factores determinantes para los estudiantes debido a que inciden en su decisión. A diferencia de los intereses, valores y habilidades personales, estos factores provienen del entorno, como la familia, las consideraciones económicas, la demanda del mercado laboral y las normas culturales, entre otros (García et al., 2024a).

Un factor común y significativo es **el ámbito económico**, que a menudo se convierte en un obstáculo para seguir sus preferencias, ya sea por el costo de las universidades privadas o la

distancia geográfica de las instituciones. Debido a esto, muchos estudiantes optan por la primera alternativa disponible, sin considerar si realmente se alinea con sus intereses, con el objetivo principal de asegurar un cupo universitario (Silva et al., 2022).

Otro factor relevante a considerar es la insuficiente atención o la escasa importancia que se otorga a la orientación vocacional en las instituciones educativas, especialmente en el bachillerato. Esta carencia de atención puede impactar de manera adversa en el proceso de elección de una carrera universitaria, debido a que los jóvenes carecen de la información adecuada sobre la variedad de alternativas académicas y laborales existentes (Silva et al., 2022).

El ambiente familiar constituye otro factor que comúnmente interfiere en la decisión de una carrera profesional. Al momento de elegir una carrera universitaria, los estudiantes suelen verse afectados por las influencias de su núcleo familiar. Esta influencia se manifiesta a menudo como una presión por parte de los familiares que pueden tener expectativas o deseos específicos en cuanto al futuro de sus hijos además la elección de una carrera no siempre emerge de intereses personales o vocacionales por parte del estudiante, si no también se ve influencia por satisfacer las expectativas familiares (Luque, 2019).

El contexto social es común que los estudiantes se vean influenciados por su entorno social, ya sean amigos, familias o conocidos esto debido a la presión por ingresar a la universidad lo que muchas veces conlleva a tomar una decisión apresurada sobre la carrera a seguir, lo cual a largo plazo puede generar consecuencias negativas porque no consideraron si realmente la carrera es de su interés (García et al., 2024).

Uno de los autores que aborda la influencia del contexto social en las decisiones individuales es Kurt Lewin, quien sostiene que el comportamiento de las personas, incluida la elección de carrera, se encuentra profundamente condicionado por el contexto en el que se desenvuelven. En el caso de los estudiantes, su contexto social puede condicionar sus

preferencias y llevarlos a elegir carreras que no están alineadas con sus verdaderos intereses. Esta desconexión puede generar insatisfacción en el ámbito académico y, posteriormente, en el laboral, afectando tanto su bienestar personal como su desarrollo profesional (Ochoa, 2006).

El género también constituye un factor a considerar en la elección de carrera, aunque su influencia directa haya disminuido en la actualidad. Históricamente, se ha observado una tendencia donde las mujeres tienden a dar mayor importancia a sus gustos y afinidades personales al seleccionar una carrera, mientras que los hombres suelen enfocarse más en las perspectivas laborales y el salario (Luque, 2019).

El 90% de las mujeres muestran afinidad por carreras “consideradas femeninas” como la psicología, enfermería, pedagogía, etc. Mientras que los hombres optan mayoritariamente por carreras como ingeniería, arquitectura, etc. Si bien en la actualidad existen un desequilibrio de género en diversas profesiones esto puede afectar a los estudiantes en su decisión para poder elegir una carrera universitaria (Luque, 2019).

La oferta laboral es algo a tener en consideración al momento de entrar a la universidad y elegir una carrera, debido a que ciertas disciplinas tienen una elevada demanda laboral, afectando de esta manera la determinación de los estudiantes. En múltiples ocasiones, la selección de carrera por parte de los estudiantes se fundamenta en las exigencias del mercado laboral vigente. En otros casos, una elección puede verse influenciada por la continuidad de un negocio familiar (García et al., 2024b).

El Interés personal por elegir una carrera universitaria a menudo se manifiesta desde una edad temprana. La inquietud de ver que carrera estudiar muchas veces surge desde el colegio o incluso antes, influenciada por los intereses y los valores de la persona, se cree que

esta conexión temprana puede ser un factor muy importante para lograr culminar los estudios de manera exitosa (Pérez & Gómez, 2021).

La selección de una carrera universitaria por parte de los jóvenes que cursan el tercer año de bachillerato representa un proceso desafiante y multifacético, susceptible a diversas influencias que pueden impactar positiva o negativamente en su decisión. Un factor significativo en este proceso es la responsabilidad familiar. La familia desempeña un papel crucial al momento de la elección, pudiendo influir considerablemente en la determinación del estudiante. En ocasiones, esta influencia se manifiesta como presión, llevando al estudiante a asumir una decisión que, con el tiempo, podría generar insatisfacción al no estar alineada con sus propios intereses y aptitudes. Esta situación se presenta cuando el estudiante elige una carrera para seguir el legado familiar o cuando las limitaciones económicas familiares restringen sus opciones a carreras más asequibles, dejando de lado sus verdaderas vocaciones. Estas dinámicas familiares pueden generar una tensión entre las expectativas externas y los deseos individuales del estudiante, marcando una etapa crucial en la definición de su futuro profesional (Canclini & Fernández, 2024).

Grupos Étnicos

En Ecuador, la diversidad étnica, que incluye mestizos, indígenas, montubios, afroecuatorianos, blancos, entre otros grupos. La pertenencia a estos grupos étnicos puede ejercer influencia en las decisiones vocacionales. En algunas culturas, particularmente en ciertos contextos indígenas, los roles de género suelen estar más definidos, lo que puede traducirse en una inclinación hacia profesiones técnicas o de liderazgo para los hombres, mientras que las carreras vinculadas al cuidado o la educación son vistas como más apropiadas para las mujeres (Rodríguez, 2018).

El acceso a una educación de calidad presenta disparidades significativas entre los grupos étnicos en Ecuador, siendo las comunidades indígenas y afroecuatorianas, especialmente en zonas rurales, quienes a menudo enfrentan mayores limitaciones. Esta desigualdad en las oportunidades educativas puede restringir las alternativas de formación profesional accesibles para los jóvenes de estos grupos (Rodríguez, 2018).

La pertenencia étnica puede tener un impacto significativo en la selección de una trayectoria profesional, a través de distintos factores interrelacionados, como elementos culturales socioeconómicos, geográficos y la discriminación. Por ello, en contextos con poblaciones indígenas significativas, como las zonas donde se implementa el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB), resulta fundamental que la lengua indígena originaria sea la principal lengua de instrucción, relegando al castellano al rol de segunda lengua y herramienta de comunicación intercultural. Buscando promover una inclusión adecuada y garantizar la equidad de acceso para todos los jóvenes, sin importar su identidad cultural o procedencia étnica (Rodríguez, 2018).

La segregación histórica de los pueblos indígenas en la oportunidad de acceder a la formación académica superior constituye una realidad arraigada. A lo largo del tiempo, diferencias lingüísticas, religiosas y tradiciones culturales han sido utilizadas como mecanismos de exclusión, privando a estas comunidades la oportunidad de poder ingresar a la universidad. Esta marginación no solo ha negado el derecho a la educación, sino que también ha operado como una estrategia para consolidar el poder y el dominio por parte del estado sobre los pueblos indígenas, manipulando el sistema educativo para perpetuar esta asimetría histórica (Caballero et al., 2020).

La identidad étnica ha constituido una barrera relevante en la elección de una trayectoria profesional, debido a situaciones de exclusión y discriminación histórica. Sin embargo, la

Constitución de la República del Ecuador reconoce la educación como una obligación del Estado y un derecho fundamental de toda persona, independientemente de su origen cultural o étnico. Al declarar al país como pluriétnico y pluricultural, se establece que el sistema educativo debe ser inclusivo y respetuoso de la diversidad, asegurando el acceso al aprendizaje en la lengua materna y dentro del contexto cultural propio. En este sentido, pertenecer a una determinada cultura o grupo étnico no debe representar una desventaja ni obstaculizar las oportunidades formativas y profesionales de los estudiantes ecuatorianos (Caballero et al., 2020).

El acceso a la educación superior presenta desafíos significativos para los jóvenes que residen en zonas rurales. A pesar de las iniciativas gubernamentales para extender la cobertura educativa a todas las áreas y sectores, la disparidad en las tasas de ingreso a la universidad entre estos jóvenes, a menudo culturalmente marginados, sigue siendo considerable. Esta brecha se ve agravada por la limitada implementación o la escasa prioridad otorgada a la orientación vocacional en estas regiones. En consecuencia, los jóvenes rurales enfrentan mayores obstáculos al momento de postular a la educación superior, convirtiendo su eventual ingreso en un logro notable y desafiante (Caballero et al., 2020).

Estado del Arte

En Panamá se hizo un estudio con 100 estudiantes de la Universidad Latina de Panamá y 122 graduados de secundaria del Colegio la Salle, donde el 72% de los estudiantes estaban seguros de la carrera que eligieron, mientras que el 28%, tenían complicaciones por diversos factores entre estos están la influencia familiar que se destacaba como un punto crucial en la toma de decisiones profesionales, así mismo, el ámbito económico representaba para ellos una consideración importante (Ramos & Goicoechea, 2018).

En México, específicamente en Coapas, los estudiantes terminan dejando la universidad por factores como la economía esto no solo implica una gran pérdida de dinero, sino que también trae consigo consecuencias negativas para toda la sociedad, debido a que las personas eligen una carrera sin tener conocimiento de ellas o por factores como la influencia social, una buena implementación de la orientación y vocación en las instituciones podría ayudar a disminuir la deserción y sus efectos negativos (García et al., 2024).

Según la investigación de (Resabala et al., 2024), los jóvenes que cursan el tercer año de bachillerato en Ecuador enfrentan múltiples desafíos al momento de definir qué carrera seguir en la educación superior. Estos desafíos muchas veces tienen que ver con aspectos personales, económicos o educativos. Se destaca que la orientación vocacional es muy importante para apoyar a los alumnos a elegir opciones que concuerden con lo que aspiran y desean.

Tabla 1

Dimensiones y Variables

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
Orientación vocacional y profesional	1. Acceso a la orientación	Participación en actividades de orientación vocacional, como charlas asesorías y talleres.
	2. Importancia de la orientación	Nivel de comprensión y acompañamiento obtenido.

Factores asociados	Factores familiares	Influencia familiar y apoyo de los padres.
	Factores económicos	Financiamiento de la carrera, y acceso a ayudas como becas.
	Factores personales	Basado en los intereses y conocimientos personales
	Factores emocionales	Satisfacción emocional y la motivación al elegir una carrera universitaria.
	Demanda laboral	Conocimiento en las competencias laborales y los retos ocasionados por la falta de oportunidades en el mercado.
	Contexto social	Influencia del entorno la cultura local, comunidad.

Grupos étnicos	Autoidentificación étnica	Identidad cultural y pertenecientes a los pueblos indígenas.
----------------	---------------------------	--

Nota: Elaboración propia

Hipótesis y Supuestos

Para el siguiente trabajo partimos de los siguientes supuestos

S1: Para los estudiantes, la consideración económica se encuentra entre los factores determinantes al elegir una carrera universitaria.

S2: Responsabilidades familiares, influencia de la necesidad de contribuir al sustento familiar, afectando en la decisión de estudiar y elegir una carrera.

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, dado que su propósito es explorar los factores vinculados a la selección de la carrera profesional en estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac. Esta información facilitará la obtención de datos significativos y adecuados para el análisis.

La investigación cualitativa consiste en un análisis exhaustivo de un problema específico, centrado en un enfoque fenomenológico que busca observar, explorar y profundizar en la información mediante diversas técnicas seleccionadas por el investigado (Ramírez & Arbesú, 2019).

Tipo de Estudio

El estudio de este problema será de carácter descriptivo, puesto que busca reconocer los elementos vinculados a la selección de la carrera profesional en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac.

Tipo de Diseño

Esta investigación adoptará un diseño con enfoque fenomenológico, ya que permitirá analizar y recopilar datos del fenómeno a estudiar, con el fin de llegar a una conclusión. Además, será de tipo transversal, al desarrollarse en un período de tiempo determinado.

Población y Muestra

La población total consistió en 14 estudiantes de tercer año de bachillerato, que fueron distribuidos de la siguiente manera, siete mujeres y siete hombres con el fin de asegurar una representación equitativa en términos de género.

Tipo de Muestra

No probabilística, dado que los participantes principales en este estudio serán estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac que cumplan con los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión:

- Estudiantes de género masculino y femenino que hayan cursado sus estudios de manera continua desde primero de bachillerato en la Unidad Educativa Bilingüe Quilloac.
- Estudiantes con niveles de dominio de la lengua (Kichwa).

Exclusión:

- Estudiantes que presenten condiciones de salud física o mental que les impidan participar de manera cómoda.
- Estudiantes que expresen un claro rechazo o desinterés por ingresar a la universidad.

Diseño Técnico y Metodológico para la obtención y análisis de información

La recolección de información fue efectuada utilizando las entrevistas a profundidad lo que facilitó la identificación y organización de distintas categorías, esto mediante la formulación de preguntas, cuyas respuestas permitieron obtener toda la información del tema investigado, además de establecer conexiones entre las experiencias y percepciones de los participantes. Esto permitió obtener una comprensión más profunda.

En cuanto a los resultados de estudio, se realizó mediante codificación categorial, las cuales proporcionaron información clave para garantizar la coherencia y consistencia de los resultados obtenidos.

Las entrevistas se llevaron a cabo de forma presencial con el objetivo de recopilar información relevante y orientar a los estudiantes en relación con el tema central de la investigación.

Aspecto Ético

Para la realización de esta investigación, se observarán los principios éticos correspondientes, garantizando el uso de consentimientos informados tanto para los estudiantes como para sus padres, debido a que la mayoría de los alumnos de tercero de bachillerato son menores de edad. Se informará claramente sobre los temas a indagar, permitiendo que los participantes puedan aceptar o rechazar libremente su participación en el estudio.

Descripción de Datos Producidos

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac, contando con la participación de estudiantes de tercer año de bachillerato. La muestra escogida coincide con la población en aspectos relevantes, lo que garantiza una representación adecuada de los grupos implicados.

Tabla 1

Características de la población				
Genero	Código	Edad	Etnia	Curso
Femenino	P01	17	Indígena	3 BGU
Femenino	P02	17	Indígena	3BGU
Femenino	P03	17	Indígena	3BGU
Femenino	P04	17	Indígena	3BGU
Femenino	P05	17	Mestizo	3BGU
Femenino	P06	18	Indígena	3BGU
Femenino	P07	17	Indígena	3BGU
Masculino	P08	18	Indígena	3BGU
Masculino	P09	17	Mestizo	3BGU
Masculino	P010	18	Indígena	3BGU
Masculino	P011	17	Indígena	3BGU
Masculino	P012	16	Mestizo	3BGU
Masculino	P013	19	Indígena	3BGU
Masculino	P014	17	Indígena	3BGU

Nota: Elaboración propia

Análisis de los Resultados

Tabla 2

Carreras a seguir

P.01	P.02	P.03	P.04	P.05	P.06	P.07
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Criminología	A) Turismo B) Agropecuaria	A) Agropecuaria B) Enfermería	A) Gastronomía B) Veterinaria C) Ingeniera química	A) Veterinaria B) Arquitectura	A) Ingeniería química B) Psicología	A) Azafata B) Medicina
P.08	P.09	P.010	P.011	P.012	P.013	P.014
Descripción	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción
Agropecuaria	A) Docencia B) Agropecuaria	Ingeniería automotriz	A) Mecánica B) Veterinaria	Chofer	A) Medicina B) Mecánica C)Automotriz	A) Veterinaria B) Medicina

Nota: Elaboración Propia

La Tabla 2 evidencia que las estudiantes del género femenino muestran una variedad de opciones en cuanto a carreras universitarias; sin embargo, destacan preferentemente las carreras de Veterinaria y Agropecuaria. Esto se debe, en gran medida, al contexto en el que viven, ya que estas carreras pueden estudiarse y practicarse en el mismo entorno donde residen, lo que representa una ventaja para ellas.

El género masculino tiene cierta noción sobre la carrera que desean seguir después de graduarse, siendo las carreras de Agropecuaria, Veterinaria y Medicina las más mencionadas entre ellos.

Orientación vocacional y profesional

Subdimensión 1 Acceso a la orientación

En muchas instituciones educativas rurales, la orientación vocacional y profesional es limitada, ya que no se le otorga la importancia que merece dentro del proceso formativo. Como

consecuencia, los estudiantes de tercero de bachillerato suelen enfrentar una falta de información o desconocimiento sobre las opciones de carreras universitarias y el proceso de elección profesional. Por ello, resulta fundamental fortalecer la orientación vocacional en estas instituciones, con el fin de brindar a los estudiantes el acompañamiento necesario para tomar decisiones informadas y acordes a sus intereses y capacidades.

Subdimensión 2. Importancia de la orientación

La orientación vocacional cumple un rol esencial en la vida de los estudiantes, ya que les proporciona herramientas e información clave que les permiten aclarar dudas y tomar decisiones acertadas con respecto a su desarrollo profesional, según la teoría de los tipos de personalidad vocacional de John L. Holland, este proceso permite empoderar a los estudiantes al guiarlos hacia una elección que esté alineada con sus intereses, habilidades y rasgos de personalidad. De esta manera, la orientación vocacional no solo facilita una elección más consciente, sino que también contribuye a una mayor satisfacción académica y proyección profesional. (Lema et al., 2024).

Tabla 3

Orientación Vocacional y Profesional

P.01	P.02	P.03	P.04	P.05	P.07
Descripción	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción

“No, estoy segura de lo que quiero estudiar”	“En un principio no estaba tan segura porque hay muchas opciones y no me sentía segura con la carrera hasta hacia algún tiempo donde me decidí a estudiar	“Si me ayudado bastante gracias a que me decían que, si es una buena carrera y que yo mismo me esmerara para poder ingresar, si me	“Si he recibido, y si me ayudado bastante porque no sabía que seguir.”	“Si he recibido me ha servido bastante como para tratar de descubrir otras ramas y poder elegir	“No me ayudado mucho la orientación porque no tuvimos mucho y por eso estoy muy indecisa entre las tres carreras o talvez otras
	turismo o agropecuaria”	ayudado bastante.”		bien que estudiar”	también. No estoy tan segura”
P.08 Descripción	P.09 Descripción	P.010 Descripción	P.011 Descripción	P.013 Descripción	P.07 Descripción

<p>“Viene desde que estuve en noveno año casi 14 años de edad tuve esa mentalidad que quiero seguir licenciatura y luego agropecuaria.”</p>	<p>“Si he recibido, si me ha servido bastante me ha sacado de muchas dudas.”</p>	<p>“Si me ha servido mucho porque no tenía muy claro que estudiar y eso me ayudado a aclarar mis dudas.”</p>	<p>“No me ha servido mucho, porque no me convencieron.”</p>	<p>“Desde que estoy en decimo, porque estaba en un curso de primeros auxilios y me gusto. Ahí empecé a interesarme más”</p>	<p>“No aquí no he recibido eso. Por eso se me dificulta escoger una carrera.”</p>
---	--	--	---	---	---

Nota: Elaboración Propia

Los resultados obtenidos en la Tabla 3 reflejan el impacto de la orientación vocacional en las estudiantes del tanto de género masculino como de género femenino.

En el caso de los hombres, se evidencian distintas experiencias en relación con la orientación vocacional. Algunos estudiantes manifestaron tener claridad sobre la carrera que desean seguir desde una edad temprana, mientras que otros señalaron que la orientación vocacional recibida les ayudó a resolver dudas y tomar una decisión. No obstante, también se presentaron casos en los que no recibieron el apoyo necesario, lo cual dificultó su proceso de elección de carrera.

Factores Asociados:

Tabla 4

Familiar

	P.02 Descripción	P.04 Descripción	P.05 Descripción	P.06 Descripción	P.07 Descripción
Familiar	“Si he hablado con mis papás y me han dicho que primero me gradué y de ahí vemos la carrera donde más nos convengan”	“Mi familia dice que no estudie esa carrera que no es bueno, y eso me afectado bastante”	“La familia, ellos quieren que siga ingeniería como mis primos, pero yo no quiero”	“Mi mamá es más lo que digan mis tíos, porque tengo que hacer lo que ellos digan porque ellos ya se graduaron entonces ellos influyen en mis decisiones”	“Una prima mía es azafata entonces ella me digo que estudie eso, ahorita creo que esta por argentina o algo así”
	P.010 Descripción	P.011 Descripción	P.012 Descripción	P.013 Descripción	P.014 Descripción

	“Mi papá si quiere, pero mi mamá no ella dice que siga una carrera más buena como medicina, pero yo no quiero.”	“El marido de mi prima, el me sabia enseñar algo de mecánica y me sabe decir que siga eso”	“Por parte de mi familia a veces ellos quieren que siga informática, y que entre a la universidad.”	“Si me estaban presionando un tiempo por parte de mi abuela, me dice que no siga medicina y que siga para abogado, yo dije que no y ahí quedo.”	“Me han dicho que puedo seguir cualquier carrera según ellos, pero no se.”
--	---	--	---	---	--

Nota: Elaboración Propia

Los hallazgos de la tabla 4 indican que la familia desempeña un rol significativo en las elecciones vocacionales de los estudiantes. Las perspectivas y expectativas familiares pueden guiar o restringir dichas decisiones, impactando de forma tanto positiva como negativa la autonomía del estudiante.

Según (Luque, 2019), La familia constituye uno de los factores más comunes que pueden influir en la selección de una carrera universitaria por parte de los estudiantes, manifestándose en muchas ocasiones como una forma de presión. Los familiares suelen tener expectativas o deseos específicos sobre el futuro profesional de sus hijos, lo que puede afectar su decisión personal y generar incertidumbre o conflicto durante este proceso.

Tabla 5 Económicos

Económico	P.01	P.03	P.04	P.05	P.06	P.07
	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción

	“Si cambiaria de carrera si es que no entro a una universidad privada”	“Si me preocupa la parte económica, me ha hecho sentir un poco mal”	“No puedo escoger otras carreras porque no tenemos mucho dinero”	“Si me han dicho que busque otra carrera porque es demasiado caro y no existe la posibilidad”	“La economía si importa bastante porque no cuento con el apoyo de mi papá entonces si es una limitación bien grande”	“La economía si importa porque algunas carreras son muy costosas”
	P.08	P.09	P.010	P.011	P.013	
	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción	
	“El ámbito económico si importa porque es muy cara algunas carreras.”	“Si me siento preocupado a la hora de decir cuánto me va a costar.”	“Tal vez sea muy cara o que lo que quiero seguir utilice mucho dinero.”	“Costo de la universidad si me ha hecho pensar, porque son muy caras las universidades.”	“No podría estudiar en una universidad privada porque es muy cara”	

Nota: Elaboración Propia

La tabla 5 muestra que las condiciones económicas influyen directamente en la selección de la carrera, evidenciando así casos donde los estudiantes buscas otras alternativas más económicas, lo que limita su libertad para elegir la carrera

Uno de los factores más comunes y que ejercen una influencia más fuerte en los estudiantes al decidir su carrera universitaria. es el factor económico. Los costos asociados a la carrera, la universidad y la ubicación geográfica influyen significativamente en su decisión. Por esta razón, muchos estudiantes optan por carreras que representan un menor gasto, sin considerar necesariamente si estas se alinean con sus intereses personales, con el único objetivo de poder acceder a estudios superiores (Silva et al., 2022).

Tabla 6

Personales

Factor	P.01 Descripción	P.02 Descripción	P.03 Descripción	P.04 Descripción	P.06 Descripción	P.07 Descripción
Personal	“Me han dejado elegir a mi”	“Esa decisión depende de mí y que ellos me van a apoyar”	“Me dejan elegir a mi cualquier carrera”	“Lo que digan ellos, pero sería más una carrera que nos guste a todos”	“No la verdad no me ha hecho elegir que carrera quiero seguir”	“No me dejan elegir a mi”
	P.08 Descripción	P.09 Descripción	P.010 Descripción	P.013 Descripción		

	“Si me dejaron elegir la carrera que quiero, no me han dicho nada.”	“Puedo escoger la carrera que quiero, me dijeron tu decide que seguir.”	“Si me han dado libertad de poder elegir la carrera que yo quiero.”	“Mis papás si me han dejado elegir la carrera que yo quiero porque ellos no están aquí están en el extranjero, pero si hemos hablado y me han apoyado.”		
--	---	---	---	---	--	--

Nota: Elaboración Propia

La Tabla 6 evidencia distintas percepciones sobre el grado de independencia individual en la selección de carrera.

Según (Pérez & Gómez, 2021), El deseo personal de elegir una carrera profesional suele evidenciarse desde edades tempranas, a menudo motivado por la curiosidad o los gustos individuales, influenciados por los valores e intereses propios de cada persona. Este factor resulta fundamental para tomar una decisión vocacional adecuada, ya que elegir una carrera alineada con las motivaciones personales incrementa las posibilidades de compromiso, satisfacción y éxito académico.

Tabla 7

Emocional

Factor	P.02 Descripción	P.03 Descripción	P.04 Descripción	P.05 Descripción	P.06 Descripción	P.07 Descripción
Emocional	“Una carrera que pueda escoger y que pueda sentirme feliz y cómoda”	“Soy libre de escoger la carrera que me haga feliz”	“Que va a ser muy diferente y me da miedo eso”	“Me he sentido mal porque es la carrera de mis sueños y como que te destruyen esas ilusiones”	“Cualquier de las dos carreras, si estudio eso voy a estar feliz si no estudio eso me voy a sentir mal”	“Feliz porque ya terminé el colegio y ya voy a ir por mi título, y eso me pone muy feliz”
	P.09 Descripción	P.010 Descripción	P.011 Descripción	P.012 Descripción	P.013 Descripción	P.06 Descripción
	“Ellos están de acuerdo dicen que la carrera que me guste y que me haga feliz.”	“Una felicidad al cumplir una meta más de la universidad y poder estudiar lo que me gusta.”	“Desde pequeño me gustaba, como andaba en las motos y carros pues quería aprender.”	“Si no me apoyan a ser chofer y no puedo cumplir mis sueños si me sentiría un poco mal.”	“Me pone feliz poder estudiar en la universidad.”	“Me pone triste no poder elegir lo que me gusta.”

Nota: Elaboración Propia

La Tabla 7 demuestra que, dentro del ámbito personal, Las emociones tienen una influencia significativa en la selección profesional, impactando la motivación, el bienestar psicológico y la autoestima en el proceso de orientación vocacional.

Refleja que las emociones influyen notablemente en la elección de carrera. Mencionando sentirse tristes o frustrados si no reciben apoyo para seguir sus verdaderos intereses.

Según (García et al., 2024), Las emociones integran el plano personal en el proceso de elección profesional, al estar íntimamente ligadas a la elección individual de cada estudiante. Cuando los jóvenes eligen por sí mismos la carrera que desean seguir, es común que experimenten satisfacción y felicidad, lo cual refuerza su motivación. En cambio, cuando no tienen la oportunidad de tomar esta decisión, pueden sentir frustración o tristeza, lo que disminuye su interés y compromiso. Esta falta de conexión emocional con la carrera elegida puede afectar negativamente su desempeño académico e incluso llevar al abandono de los estudios.

Tabla 8

Demanda Laboral

Factor	P.01	P.02	P.03	P.04	P.05	P.06
	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción

Demanda laboral	“Eso si me preocupa porque si es que me graduó y ya no encuentro trabajo seria como haber perdido mi tiempo”	“Me ha preocupado tal vez graduarme y no encontrar trabajo”	“Me ha preocupado no conseguir trabajo”	“Si me he preocupado que haya mucha competencia más que todo y no poder conseguir trabajo”	“Ósea que no encuentre trabajo o termine trabajando en otra cosa, esa es mi única preocupación”	“No hay mucho trabajo, tengo amigos que estudiaron esa carrera y no tienen trabajo”
	P.08 Descripción	P.09 Descripción	P.010 Descripción	P.011 Descripción	P.012 Descripción	P.013 Descripción
	“Si me preocupa eso de no encontrar trabajo, pero ojalá no pase.”	“Me preocupa no poder conseguir trabajo de las dos carreras.”	“Si la verdad si pensado en eso quizás no consiga trabajo por estudiar eso.”	“También me preocupa no conseguir trabajo.”	“Me preocupa no conseguir trabajo por eso me da miedo.”	“Hay competencia y veo que no hay mucho trabajo para las personas que estudian medicina.”

Nota: Elaboración Propia

La Tabla 8 muestra que las oportunidades de empleo representan una de las inquietudes más relevantes para los estudiantes al seleccionar una carrera profesional. Esto demuestra que la perfección que se tiene del mercado laboral incide de forma directa en el proceso de elección vocacional.

Las oportunidades laborales constituyen un elemento que los estudiantes toman en cuenta al momento de seleccionar una carrera universitaria, ya que ciertas disciplinas presentan mayores oportunidades de empleo. Esta situación influye directamente en su decisión, llevándolos en algunos casos a optar por carreras con alta demanda en lugar de aquellas que realmente les gustaría estudiar. Esto puede afectar su motivación y satisfacción, afectado así su desempeño tanto académico como laboral (García et al., 2024b).

Tabla 9

Contexto social

Factor	P.02 Descripción	P.03 Descripción	P.04 Descripción	P.05 Descripción	P.06 Descripción
Contexto social	“La carrera de agropecuaria es aquí donde vivo, si me gustaría quedarme aquí para no separarle de	“Agropecuaria porque me gustan los animales y mi abuela tiene muchos animales”	“Mis papás son agricultores y ganaderos quizás por eso”	“La medicina veterinaria porque me gusta los animales y mi mamá tiene muchos animales y me	“Le pregunte a la licenciada y me dijo que es una buena carrera y por eso quiero seguir eso”

	mis amigos y familia”			gustaría ayudar en eso”	
	P.08 Descripción	P.09 Descripción			
	“Eso de la agronomía es más por los terrenos ya que mis papás tienen full.”	“Mis amigos también quieren ser docentes y me han dicho que es una buena carrera y tengo el apoyo de mis amigos y de mis a docentes.”			

Nota: Elaboración Propia

La Tabla 9 muestra que el contexto social influye notablemente en la selección de carrera en determinados estudiantes.

El contexto social de los estudiantes está profundamente condicionado por el ambiente en el que se desarrollan, lo que puede condicionar significativamente su elección de carrera.

Como resultado, muchos estudiantes no tienen la posibilidad de escoger una carrera conforme a sus verdaderas preferencias, lo que puede afectar negativamente su desempeño académico y, a futuro, su desarrollo profesional (Ochoa, 2006).

Es habitual que el entorno social tenga una influencia considerable en la decisión de los estudiantes al seleccionar una carrera universitaria. Factores como la opinión de amigos, conocidos, familiares o la presión social por ingresar a la universidad pueden llevar a tomar decisiones apresuradas. Esta falta de reflexión puede generar consecuencias negativas a largo plazo, ya que la carrera elegida podría no estar alineada con los intereses personales del estudiante, afectando su motivación y dificultando la culminación exitosa de sus estudios (García et al., 2024).

Interpretación de Resultados

Los factores que se han podido identificar son:

La **influencia familiar** Constituye un elemento decisivo en el proceso de selección de una carrera universitaria. Los hallazgos de esta investigación revelan que numerosos estudiantes carecen de total autonomía para elegir la profesión que desean seguir, debido a que las aspiraciones, valores o inclinaciones familiares inciden de manera directa en su decisión. Esta influencia puede restringir sus alternativas y provocar sentimientos de frustración, al verse impedidos de seleccionar una carrera que se ajuste a sus propios intereses y capacidades individuales.

Cuando los estudiantes se ven obligados a seguir una carrera impuesta por su entorno familiar, es común que experimenten desmotivación, bajo rendimiento académico o incluso abandono de los estudios. Elegir una profesión por obligación y no por vocación puede afectar negativamente su bienestar emocional y su desarrollo personal y profesional.

Por lo tanto, este elemento requiere una atención particular, pues ha sido identificado como uno de los obstáculos más relevantes que enfrentan los jóvenes al momento de definir su trayectoria académica.

El **factor económico** se manifiesta como una de las restricciones más significativas para los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac al momento de seleccionar una carrera universitaria.

Las condiciones económicas familiares influyen directamente en la posibilidad de acceder a estudios superiores, obligando a muchos jóvenes a optar por carreras más accesibles, aunque no se alineen con sus intereses o aspiraciones personales.

Tal como lo expresa el participante P04: *"No puedo escoger otras carreras porque no tenemos mucho dinero"*, se evidencia cómo la falta de recursos restringe las opciones académicas y condiciona las decisiones vocacionales. Esta situación puede generar desmotivación, frustración y bajo compromiso académico, ya que el estudiante no se encuentra vinculado emocionalmente con la carrera elegida, sino que la asume como única alternativa disponible.

Estudiar una carrera sin motivación ni interés genuino, únicamente por razones económicas, puede derivar en consecuencias negativas como el abandono universitario, bajo rendimiento o insatisfacción personal.

El **factor personal** se presenta como un aspecto positivo en algunos estudiantes, ya que no todos enfrentan limitaciones externas al momento de elegir su carrera. En este sentido, el participante P005 menciona: *"Sí me han dado a elegir la carrera que yo quiero y la que me gusta"*, y el participante P008 *"Si me dejaron elegir la carrera que quiero no me han dicho nada"*, lo que refleja el respaldo y la libertad otorgada por su entorno familiar para tomar una decisión autónoma y alineada con sus intereses.

Este tipo de apoyo resulta fundamental, ya que cuando un estudiante elige una carrera basada en sus propios gustos, habilidades y motivaciones, es más probable que desarrolle un mayor compromiso académico y logre culminar sus estudios de forma satisfactoria. Además, esta libertad contribuye a un desarrollo personal más pleno, dado que el proceso educativo se vive con sentido y propósito.

Permitir que los jóvenes decidan libremente su camino profesional no solo incrementa su desempeño académico, sino que además fortalece su bienestar emocional y su proyecto de vida, siendo un factor protector clave en su proceso vocacional.

Dentro del aspecto personal, **las emociones** juegan un papel fundamental en la selección de una carrera. A través de esta investigación, se pudo evidenciar que los estudiantes experimentan diversas emociones al enfrentar este proceso. Por ejemplo, el participante P007 expresa: *"Feliz porque ya terminé el colegio y ya voy a ir por mi título, todo eso, entonces me pone feliz"*, reflejando entusiasmo y motivación por iniciar una nueva etapa académica.

Sin embargo, no todas las experiencias son positivas. El participante P005 menciona: *"Me he sentido mal porque es la carrera de mis sueños y como que te destruyen esas ilusiones"*, dejando en evidencia que la imposibilidad de seguir la carrera deseada puede generar tristeza, frustración y un impacto emocional significativo.

Estas respuestas muestran cómo el componente emocional influye directamente en la actitud con la que los estudiantes enfrentan su futuro académico. La presencia de emociones positivas puede fortalecer la motivación y el rendimiento, mientras que las emociones negativas pueden convertirse en un obstáculo para el desarrollo vocacional y el bienestar psicológico del estudiante.

La demanda laboral constituye uno de los factores más destacados por los jóvenes durante las entrevistas, ya que representa una preocupación constante al momento de decidir

qué carrera seguir. Muchos de ellos consideran que el panorama laboral debe ser tomado en cuenta, por el temor a no encontrar empleo una vez graduados y sentir que el esfuerzo académico fue en vano.

El participante P02 expresa esta preocupación al decir: *"Me ha preocupado tal vez, graduarme y no encontrar donde me acepten o no encontrar trabajo"*. De forma similar, el participante P05 señala: *"O sea, que no encuentre trabajo o termine trabajando en otra cosa, esa es mi única preocupación"*, reflejando el miedo a no ejercer la profesión estudiada. Por su parte, el participante P013 agrega: *"Hay competencia y veo que no hay mucho trabajo para las personas que estudian medicina, eso me ha hecho dudar un poco"*, lo cual demuestra cómo incluso carreras tradicionalmente valoradas generan incertidumbre.

Estas opiniones revelan que, más allá de los intereses personales, la percepción sobre la inserción laboral condiciona las decisiones vocacionales. Algunos estudiantes terminan optando por carreras que no necesariamente son de su agrado, pero que consideran más viables en el mercado laboral.

El contexto social igualmente surge como un elemento influyente en la decisión vocacional de ciertos estudiantes, aunque no fue mencionado por todos. En varios casos, las decisiones vocacionales se ven condicionadas por el entorno en el que viven o por la influencia de personas cercanas. Por ejemplo, el participante P09 expresa: *"Mis amigos también quieren ser docentes y me han dicho que es una buena carrera y tengo el apoyo de mis amigos y de mis docentes"*, lo que evidencia cómo las opiniones y experiencias del círculo social inmediato pueden influir en la elección profesional.

Asimismo, el lugar de residencia también tiene un peso en la decisión. El participante P03 menciona: *"Agropecuaria porque me gustan los animales, porque mi abuela tiene"*

animales", lo que refleja cómo el entorno rural y las actividades familiares influyen directamente en sus intereses académicos.

Estos casos muestran que, en ciertos contextos, la elección de carrera no se da únicamente por motivación personal, sino también por la influencia cultural, familiar y comunitaria, lo que puede limitar la exploración de otras alternativas profesionales fuera del entorno inmediato.

La orientación vocacional y profesional desempeña un rol fundamental en el crecimiento académico y personal de los estudiantes, pues les brinda la oportunidad de ampliar su visión sobre las variadas alternativas educativas y laborales existentes. En el caso de la Unidad Educativa Bilingüe Quilloac, varios estudiantes reconocen la importancia de este acompañamiento. Por ejemplo, el participante P02 señala: *"Sí me ha ayudado bastante porque al ellos darme una vocación nos ayudan a escoger la carrera que en verdad nos sentimos cómodas"*, lo cual demuestra cómo una adecuada orientación puede facilitar selecciones más deliberadas y alineadas con las motivaciones personales

Sin embargo, también se evidencian casos donde la orientación vocacional ha sido limitada o inexistente. El participante P07 afirma: *"No me ha ayudado mucho la orientación porque no tuvimos mucho y por eso estoy muy indecisa entre las tres carreras o tal vez otras también. No estoy tan segura"*. Esta falta de apoyo genera dudas, inseguridad y desinformación, afectando el proceso de elección vocacional.

Por lo tanto, contar con programas de orientación bien estructurados dentro de las instituciones educativas resulta fundamental. Estos espacios no solo ofrecen herramientas para tomar decisiones más informadas, sino que también previenen posibles frustraciones académicas y personales al promover elecciones basadas en intereses, habilidades y metas claras.

Discusión

En esta investigación se propuso determinar los distintos factores que afectan la selección de carrera en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac. Los resultados obtenidos evidencian que el factor familiar es uno de los más determinantes en este proceso, lo cual coincide con el estudio de (GarcíaMartínez et al., 2024), quienes en su investigación indican que la influencia familiar afecta significativamente a los estudiantes de entre 16 y 19 años, ya que muchos de ellos aún se encuentran bajo la dependencia del núcleo familiar. En este contexto, los jóvenes suelen verse obligados a seguir las decisiones o expectativas de sus familias, incluso si estas no coinciden con sus propios intereses o preferencias, lo que repercute negativamente en su autonomía y satisfacción vocacional. De igual manera, dichos autores destacan en su estudio que el ámbito económico representa otro de los factores más relevantes, ya que los costos asociados a determinadas carreras universitarias limitan las posibilidades de elección para muchos estudiantes. En su investigación menciona que esta realidad obliga a priorizar opciones más accesibles económicamente, dejando de lado aquellas que, aunque sean más afines a sus intereses, resultan inalcanzables por su elevado costo

Otro de los aspectos que los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac consideran relevantes al momento de seleccionar una carrera universitaria es el entorno social, junto con las oportunidades laborales. Estos factores poseen una influencia significativa en el proceso de toma de decisiones, ya que en muchos casos pueden limitar las opciones disponibles o condicionar la elección hacia ciertas carreras, independientemente de los intereses personales del estudiante. En este sentido, (N. Ramos & Goicoechea, 2018), en su investigación mencionan que, tanto el contexto social como la demanda laboral son considerados factores extrínsecos, debido a que provienen del entorno y ejercen una influencia directa sobre la

decisión vocacional de los estudiantes. Según estos autores, la presión del entorno social o la percepción de empleabilidad puede llevar a cambiar su elección inicial, priorizando carreras con mayor salida laboral por encima de aquellas que realmente les apasionan. Incluso, muchos estudiantes manifiestan que toman en cuenta las opiniones de personas con más experiencia en su entorno, quienes les recomiendan ciertas carreras "por conveniencia", lo cual puede convertirse en un obstáculo importante para tomar una decisión autónoma y auténtica. En consecuencia, esta influencia externa puede generar insatisfacción en el ámbito académico y profesional, al no estar alineada con los verdaderos intereses del estudiante.

Conclusión

Se ha identificado que, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac, Los estudiantes identifican diversos factores que afectan la elección de una carrera universitaria al concluir sus estudios secundarios. Estos factores, en muchos casos, limitan su capacidad de elegir libremente la carrera que realmente desean seguir.

Los elementos que influyen en la decisión vocacional de los estudiantes al seleccionar una carrera universitaria tienen carácter tanto psicosocial como académica, influyendo significativamente en su proceso de decisión al culminar sus estudios secundarios. En el que se ha identificado que los estudiantes reciben influencia de elementos emocionales, sociales y familiares, así como por su rendimiento, preparación y orientación académica.

Con respecto al segundo objetivo, se determinó que los factores más influyentes dentro de los estudiantes de tercer año de bachillerato, son la variable económica y la demanda laboral. Estos aspectos son determinantes para que los estudiantes elijan una carrera acorde a sus posibilidades económicas y a las oportunidades del mercado. Para ellos, estos factores son clave

al momento de decidir qué carrera seguir, priorizando aquellas que consideran más accesibles tanto en términos financieros como de inserción laboral.

Bibliografía

Alvarado, J. L., Martínez Hernández, Y., Castellanos López, L. Y., Sarabia Lugo, E., & Molina Ruiz, H. D. (2019). Toma de decisiones para elegir una carrera profesional. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 6(11), 49-56.

<https://doi.org/10.29057/estr.v6i11.3837>

Caballero, H., Parra, O., & Vasquez, T. (2020). *Participación de los pueblos indígenas en la educación superior: Un análisis descriptivo*.

Canclini, M., & Fernández, M. C. (2024). Elecciones vocacionales de mujeres jóvenes: Factores familiares, sexismo y motivaciones académicas. *Calidad en la Educación*, 60.

<https://doi.org/10.31619/caledu.n60.1438>

Cordovés, Y. P., Álvarez, N. M. G., & Toledo, Y. C. (2019). *Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes de primer año de Medicina*.

Erazo, X. F., & Rosero, E. D. R. (2022). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>

Franco, E., & Polanco, M. (2023). Elección de la carrera profesional: Modelo predictivo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa (Perú). *Revista de Investigación en Psicología*, 26(2), 5-31. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i2.25325>

García, R., Poblano-Ojinaga, E. R., & García-Gámez, L. (2024a). Factores

Determinantes en la Elección de una Carrera Universitaria. *Investigación Administrativa*, 53-1, 1-18. <https://doi.org/10.35426/IAv53n133.02>

García, R., Poblano-Ojinaga, E. R., & García-Gámez, L. (2024b). Factores Determinantes en la Elección de una Carrera Universitaria. *Investigación Administrativa*, 53-1, 1-18. <https://doi.org/10.35426/IAv53n133.02>

García, R., Poblano-Ojinaga, E. R., & García-Gámez, L. (2024c). Factores Determinantes en la Elección de una Carrera Universitaria. *Investigación Administrativa*, 53-1, 1-18. <https://doi.org/10.35426/IAv53n133.02>

Herrada, M. I. D., Horta, J. B. G., López, A. T., & Rivera, J. Z. (2021). *Self-Determination Theory. A theoretical perspective for the study of social work.*

Lema, A. N., Martín Álvarez, Y. M., & Bell Rodríguez, R. F. (2024). Estrategias para el desarrollo de procesos de orientación vocacional en bachilleres. *Prohominum*, 6(3), 83-95. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0263>

Luque, T. (2019). La experiencia universitaria. Análisis de factores motivacionales y sociodemográficos. *Revista de la Educación Superior*, 48(191), 1-24. <https://doi.org/10.36857/resu.2019.191.851>

Montiel, E.-A. (2020). *Motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico.*

Moreno, M. L. R. (2019). *LA CONDUCTA EXPLORATORIA: CONCEPTO Y APLICACIONES EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL.* file:///C:/Users/HP/Downloads/3837-Manuscrito-17361-1-10-20190130.pdf

Ochoa, A. S. (2006). *LA PSICOLOGÍA SOCIAL: FUNDAMENTOS DEL ORDEN Y CAMBIO SOCIAL.*

Pérez, I., & Gómez, L. F. (2021). Estrategias para la elección de carrera y rutas de ingreso a la universidad. *Educación y Educadores*, 24(1), 9-29.

<https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.1>

Ramírez, A., & Arbesú, M. I. (2019). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: Un asunto epistemológico. *Enfermería Universitaria*, 16(4).

<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.735>

Ramos, C., & González, B. (2020). *Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior*.

Ramos, N., & Goicoechea, L. (2018). *FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL ELEGIR SU CARRERA PROFESIONAL*.

Resabala, L. L., Mendoza Mera, A., Andrade González, P. O., & Mendoza Palma, P. A. (2024). Factores de la orientación vocacional que influyen en la elección del perfil profesional y la deserción universitaria del bachiller ecuatoriano. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(7), 209-217.

<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i7.1328> Rodríguez, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en el Ecuador. *Íconos - Revista de Ciencias Sociales*, 60, 217-236.

<https://doi.org/10.17141/iconos.60.2018.2922>

Romero, K. L. (2025). Factores que determinan la elección de una carrera universitaria. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 4(10), 846-870.

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.8308>

Silva, P. A. M., Pérez, J. A. P., & Paredes, E. F. C. (2022). Los factores que determinan la elección de una carrera universitaria. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i18.3390>