



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**EL IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS EN
SITUACIÓN DE MOVILIDAD INTERNA EN LA CIUDAD DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciado en Psicología

AUTOR: REVELO ROSERO MATEO

TUTOR: TUFÍÑO NOBOA ANDRÉS

Quito – Ecuador

2026

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, LUIS MATEO REVELO ROSERO con documento de identificación N° 0450133905
manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o
parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 2 de febrero del año 2026

Atentamente,



Luis Mateo Revelo Rosero
0450133905

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, REVELO ROSERO LUIS MATEO con documento de identificación No. 0450133905 expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de Experiencias Prácticas de Investigación y/o Intervención: El Impacto del Entorno Familiar en el Desempeño Académico de Estudiantes de Universidades Públicas en Situación de Movilidad Interna en la Ciudad de Quito, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 2 de febrero del año 2026

Atentamente,



Luis Mateo Revelo Rosero

0450133905

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, TUFÍÑO NOBOA ANDRÉS SEBASTIÁN con documento de identificación No. 1723254825, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: El Impacto del Entorno Familiar en el Desempeño Académico de Estudiantes de Universidades Públicas en Situación de Movilidad Interna en la Ciudad de Quito, realizado por REVELO ROSERO LUIS MATEO con documento de identificación N° 0450133905 obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de Experiencias Prácticas de Investigación y/o Intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Atentamente,



Psic. Andrés Sebastián Tufiño Noboa, MSc
1723254825

Resumen

El contexto familiar en la etapa universitaria es determinante para el desempeño académico del estudiante, la familia sigue siendo un recurso de apoyo y sostenibilidad durante este proceso, la dinámica familiar se transforma cuando existe un proceso de movilidad interna de por medio. Los estudiantes de distintas provincias viajan a la ciudad de Quito con la finalidad de tener una mejor y mayor accesibilidad a la educación superior.

El estudio fue realizado desde un enfoque cualitativo. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes universitarios en situación de movilidad interna, a quienes se aplicaron entrevistas semiestructurada y una encuesta descriptiva, de manera virtual. Se analizaron los resultados codificándolos por temática, identificando categorías que relacionan a la decisión de traslado, el proceso de adaptación, la dinámica familiar y el rendimiento académico.

Los resultados de la investigación muestran que, para los universitarios, la movilidad interna es vivida como un proceso que le brinda desarrollo académico y personal con experiencias de estrés y sobrecarga emocional. El entorno familiar sigue teniendo un rol importante en la vida del estudiante, siendo este último el que percibe a su familia como una motivación o un agente estresor, lo cual influye en su rendimiento académico.

El rendimiento académico se lo comprende, entonces, como el resultado de las dinámicas familiares, los procesos de adaptación y los recursos emocionales del estudiante universitario, resaltando la necesidad del entendimiento del bienestar integral del estudiante que vive en proceso de movilización.

Palabras claves: *movilidad interna, entorno familiar, rendimiento académico, estudiantes universitarios.*

Abstract

During the university stage, familial context is decisive for a student's academic performance; family remains a source of support and sustainability throughout this process, and family dynamics transform when internal migration is involved. Students from different provinces travel to the city of Quito to have better access to higher education.

This study was conducted using a qualitative approach. The sample consisted of 16 university students undergoing internal migration, to whom semi-structured interviews and a descriptive survey were administered virtually.

The results were analyzed by processing them thematically, identifying categories related to the decision to relocate, it considers, the adaptability, family dynamics, and academic performance. The research results show that, for university students, internal migration is experienced as a process that causes academic and personal development alongside experiences of stress and emotional overload. The family environment continues to play an important role in the student's life, with the student perceiving their family as either a source of motivation or a stressor, which influences their academic performance.

Academic performance is thus understood as the outcome of family dynamics, adaptation processes, and the emotional resources of the university student, highlighting the need to understand the holistic well-being of the student undergoing the process of mobility.

Keys words: *Internal migration, family environment, academic performance, university students.*

ÍNDICE DE CONTENIDO

Introducción	9
I. Planteamiento del Problema	9
Delimitación	11
II. Justificación y Relevancia	12
III. Objetivos	14
IV. Marco Teórico	14
El rol del entorno familiar	14
El estrés académico y salud mental	15
Motivación académica y autorregulación	16
Eje de investigación	18
V. Dimensiones	19
- Rendimiento académico	19
- Relaciones familiares	19
- Percepción de movilidad interna	20
VI. Supuestos	20
VII. Marco metodológico	21
VIII. Población y Muestra	23
IX. Descripción de los datos producidos	24
X. Presentación de los Resultados Descriptivos	24
XI. Análisis de los Resultados	26
Decisión de traslado	26
Proceso de adaptación	27
Dinámica familiar en el proceso académico	27
XII. Interpretación de los Resultados	29
XIII. Conclusiones	30
XV. Referencias Bibliográficas	32
Anexos	35
Anexo 1. Consentimiento informado	35

Anexo 2. Resultados de la pregunta: Carrera y semestre que cursa.....	35
Anexo 3. Resultados provincia de origen de los estudiantes	36
Anexo 4. Gráfico de consecuencias del rendimiento académico en dinámica familiar	37
Anexo 5. Gráfico de cuanto considera que la relación familiar influye en el rendimiento académico	37
Anexo 6. Gráfico del nivel de comunicación con la familia	38
Anexo 7. Respuesta del participante 3, pregunta 14 del cuestionario	38
Anexo 8. Respuesta del participante 3, pregunta 16 del cuestionario	39
Anexo 9. Respuesta del participante 7, pregunta 24 del cuestionario	39
Anexo 10. Respuesta del participante 8, pregunta 15 del cuestionario	39
Anexo 11. Respuesta del participante 9, pregunta 21 del cuestionario	40
Anexo 12. Respuesta del participante 11, pregunta 15 del cuestionario	40
Anexo 13. Respuesta del participante 11, pregunta 19 del cuestionario	41
Anexo 14. Respuesta del participante 11, pregunta 24 del cuestionario	41

Introducción

El estudio en la universidad es uno de los procesos más importantes en la vida profesional de una persona, sin embargo, para aquellos que implique abandonar su lugar de origen y trasladarse a ciudades grandes como Quito, implica un quiebre profundo en su realidad, siendo parte importante de esta, su familia. La movilidad interna con fines educativos no solo es un desplazamiento, es una transformación en la vida del estudiante y representa grandes desafíos de adaptación en el proceso universitario, siendo su familia un referente importante para el bienestar y la motivación.

La presente sistematización busca profundizar cómo el entorno familiar afecta en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en situación de movilidad interna tanto desde el entendimiento que se tiene de lo educativo y clínico. La razón por la que se trata la problemática es por el hecho de que varios estudiantes que migran a la ciudad de Quito desde otras provincias del país para tener la oportunidad de estudiar se enfrentan, evidentemente, a problemas de alejamiento del hogar, a la disrupción en redes de apoyo y a las nuevas demandas de su entorno académico lo cual incrementa la posibilidad de debilitamiento psíquico y su rendimiento académico.

I. Planteamiento del Problema

La movilidad interna de jóvenes provenientes de provincia hacia la ciudad de Quito no ha tenido el suficiente sustento teórico para comprender las experiencias universitarias en el país. Por ende, es importante considerarlo como factor para la ruptura de la dinámica familiar del estudiante. El proceso de migración se lo entiende como un cambio de lugar ya sea provisional o definitivo con el objetivo de encontrar mejores condiciones de vida (Cabrera, 2023). Evidentemente, las universidades públicas de la ciudad de Quito reciben un porcentaje bastante alto de estudiantes que provienen de distintas provincias del país. Según el informe técnico del Consejo de Protección de Derechos del Distrito Metropolitano de Quito (2024), la capital presenta gran cantidad de movilidad humana, aquí se incluyen los estudiantes que se movilizan por motivos de educación, laborales o familiares, el registro no presenta tajantemente el nivel de

población universitaria en movilidad, pero si evidencia a Quito como uno de los principales puntos de atracción por su infraestructura y su oferta académica.

El Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo (UNDP, 2022) identifica a la movilidad interna en Ecuador se da específicamente por desigualdades en oportunidades educativas y por la concentración de las distintas instituciones de educación superior en las capitales provinciales. Esto se puede relacionar directamente con el análisis de Stefos & Chávez (2023) donde se demuestra que el acceso a educación universitaria es muy variable por provincia y que estas desigualdades impulsan a los jóvenes a tomar la decisión de desplazarse hacia las ciudades grandes como Quito para poder realizar sus estudios.

Hablando más acerca de universidades públicas, el Reglamento de Movilidad Estudiantil de La UCE (2023) nos muestra a la movilidad no solo como un traslado, sino la implicación de ajustes académicos, administrativos y también socioafectivos. En la práctica, los estudiantes universitarios que se movilizan tienen un proceso de adaptación a entornos nuevos, reorganización de redes de apoyo y cambios en la dinámica familiar, factores determinantes para la afectación en el área educativa y emocional.

La situación de los estudiantes en movilidad refleja un escenario de desigualdad, el análisis del PNUD (2022) resalta que esta situación de movilidad puede generar brechas en las personas que se desplazan; perciben costos de vida elevados, trayectos más largos, vivienda precaria y presión de sostener sus estudios y, en casos de estudiantes con familias con recursos más limitados, una presión más grande en llevar de forma simultánea un trabajo.

Stefos & Chávez (2023) profundizan en la idea de señalar desigualdades entre provincias y determinar que es solo una desigualdad estructural y cultural, las expectativas de la familia, los hábitos de estudio y accesibilidad de recursos educativos varían dependiendo del lugar. Esto quiere decir que el estudiante, al momento de movilizarse a otra ciudad por cuestiones de estudio se involucra en un sistema nuevo donde tiene que reaprender otros modos de organización académica, tiene que reconfigurar sus redes de apoyo y generar estrategias de autonomía que no siempre están desarrolladas. Tomando en cuenta esto, la caracterización de movilidad en Quito, según el Consejo de Protección de Derechos del Distrito Metropolitano de Quito (2024) destaca

la funcionalidad de la ciudad como un nodo donde convergen varias formas de movilidad, laboral, educativa y por reunificación familiar, en este punto se observa que afectan de forma directa a los estudiantes, la llegada de jóvenes sin redes locales, falta de acompañamiento presencial y aumento a la vulnerabilidad socioafectiva en el proceso de adaptación.

Cabe resaltar que en reglamentos institucionales como El Reglamento De Movilidad Académica Estudiantil de La UCE (2023) muestra que la movilidad de estudiantes implica ajustes administrativos y curriculares, sin embargo, no contempla el nivel de apoyo emocional o psicosocial que requieren los jóvenes estudiantes que recién llegan. El reglamento describe todos los procesos de inscripción, adaptación u homologación, pero deja de lado el acompañamiento integral que es necesario y que, si se lo llega omitir, genera una ruptura o debilitamiento del soporte emocional de los estudiantes, lo que es fundamental para el funcionamiento académico (Duarte, 2024; Salazar, 2024; Barreno, 2024). Todo este panorama que es experimentado por jóvenes universitarios permite comprender que la movilidad es un proceso de transición donde el individuo cambia sus vínculos, su rol estudiantil y la capacidad para adaptarse en un entorno de alta demanda.

Delimitación

El estudio se centra en la investigación de los entornos familiares y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Enfocándose específicamente en las perspectivas de los estudiantes con respecto a cómo sus relaciones familiares pueden afectar al bienestar emocional y, por ende, al rendimiento académico.

El estudio se realiza con estudiantes universitarios de entre 18 y 26 años, matriculados en universidades públicas de diversas facultades que estén en situación de movilidad interna. La muestra incluye tanto hombres como mujeres, por la mayor variedad en cuanto a las distintas dinámicas familiares. El estudio se lo realiza en la ciudad de Quito en una universidad pública durante el periodo 2025-2026, con un tiempo estimado de entre 2 a 3 meses. Los datos requeridos se obtienen mediante encuestas y entrevistas, las cuales son realizadas de manera virtual, brindándoles la información pertinente de las mismas, con la finalidad de priorizar la comodidad y confidencialidad de los estudiantes.

La investigación se sustenta en enfoque clínico y educativo, con la finalidad de que se pueda comprender al estudiante como un sujeto que vive atravesado por procesos tanto emocionales como académicos. En lo clínico se analiza el impacto directo de relaciones familiares en las emociones y la estabilidad del estudiante. Este enfoque brinda una perspectiva de la familia como agente estresor o un recurso del joven para afrontar exigencias académicas, especialmente en contextos de movilidad, donde la incertidumbre y la sobrecarga emocional se intensifican en estudiantes, debido a ausencia o desapego al entorno.

El enfoque educativo analiza cómo todos estos factores se traducen en comportamientos dentro de la universidad. La forma en la que el estudiante se ve acompañado en la dinámica familiar podría ser el resultado del desempeño y es importante considerar ambos enfoques, lo que permite una comprensión más amplia del fenómeno. Los estudiantes universitarios en situación de movilidad interna podrían presentar dificultades en tener un vínculo familiar estable, ya sea por el distanciamiento o por falta de comunicación, lo que afecta a su estabilidad y, por ende, a su desempeño.

II. Justificación y Relevancia

El estudio actual se deriva del deseo de comprender mejor como las relaciones y las dinámicas de la familia de cada individuo es importante en la manera en la que se desenvuelven académicamente, sobre todo en el ámbito universitario. Se enmarca en la línea de la salud mental, en el área educativa y comunitaria, el análisis se da en el contexto ecuatoriano donde la movilidad interna de jóvenes hacia la capital se intensificó en la última década debido a desigualdades en oportunidades académicas.

De acuerdo con El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2023), Quito concentra el 33% de la matrícula en educación superior en todo el país, siendo la ciudad con mayor recepción de estudiantes que son provenientes de otras provincias. Esta concentración se explica, básicamente, por la centralización de infraestructura y por la limitación en oferta académica en provincias más pequeñas y/o zonas rurales. El PNUD (2022) en cambio señala que las brechas territoriales en acceso a la educación superior son uno de los impulsores determinantes para la movilidad interna, especialmente de jóvenes con situación económica baja.

La movilidad de estudiantes es un proceso de adaptación complejo, el Informe de Caracterización de Movilidad del Distrito Metropolitano de Quito (Consejería de Protección de Derechos, 2024) nos indica que los jóvenes que migran por estudios tienen mayores costos de vida, precariedad en el lugar donde se alojan y tienen una ausencia de redes de apoyo cercanas. En los estudios que se presentan anteriormente como los de Cabrera, 2023, demuestran que estudiantes en movilidad tienen mayor nivel de estrés académico en comparación de sus pares no migrantes.

En el contexto universitario del país, el estrés académico es un problema de salud de alta relevancia, estudios muestran al 70 y 85% en niveles moderados y altos de estrés (Silva et al. 2020). Estos hallazgos evidencian la afectación que produce el estrés en el rendimiento académico, siendo el factor familiar y su distanciamiento lo que intensifica los efectos de los mismo, dado que es este soporte afectivo un factor amortiguador para el malestar del estudiante (Duarte, 2024).

Pese a la evidencia presentada, existen pocos estudios en el país sobre la percepción de los estudiantes universitarios en movilidad respecto a cómo su entorno familiar influye en su bienestar y desempeño académico. Es relevante la percepción subjetiva porque orienta conductas, regula la motivación y condiciona la manera en que se llegan a emplear estrategias de afrontamiento. Comprender esta percepción permite caracterizar más precisamente los obstáculos que atraviesan los jóvenes desplazados en Quito y dimensionar el rol de sus familias en este proceso de movilidad y educación.

La investigación presente aporta al campo de la salud mental educativa y logra orientar al diseño de políticas universitarias de acompañamiento y programas de apoyo emocional dirigidos a jóvenes en movilidad. Visibilizando la necesidad de una población que está en crecimiento y ha sido poco estudiada en el país. Es necesario abordar este fenómeno contemporáneo, como lo es la movilidad interna de estudiantes universitarios, reconociendo a la familia como uno de los principales ejes del bienestar y el éxito académico incluso cuando la distancia obliga a cambiar su dinámica y presencia en la vida de los estudiantes.

III. Objetivos

Objetivo general

- Analizar cómo la percepción de los estudiantes universitarios en situación de movilidad sobre su entorno familiar influye en su rendimiento académico.

Objetivos específicos

- Identificar cómo los universitarios perciben el apoyo emocional de su entorno familiar durante el proceso de movilidad.
- Examinar la relación entre la dinámica familiar y el bienestar universitario de los estudiantes.
- Explorar la relación de la movilidad interna con el apoyo familiar y su influencia en el rendimiento del estudiante.
- Correlacionar de qué manera el estudiante percibe el apoyo familiar en su rendimiento académico.

IV. Marco Teórico

El rol del entorno familiar

El entorno familiar según Nevárez (2022) son las interacciones entre los miembros del núcleo que comparten un determinado espacio y estas interacciones tienen diferentes funcionalidades, tanto educativas como afectivas, todo esto debido a la influencia de los padres en la conducta de sus hijos. El individuo se desenvuelve en este entorno a lo largo de su vida, en especial en la etapa estudiantil universitaria, teniendo incidencia en el comportamiento y en el bienestar del joven. Estudios analizan a la familia como el sistema donde está presente la estabilidad afectiva, regula la motivación y provee los recursos necesarios que influyen directamente en el desempeño estudiantil. Tal y como señala Duarte (2024), “la familia actúa como un refugio emocional y faro moral” y se convierte en “la base para el desarrollo de la autoestima, confianza y el aprendizaje”. En el ejemplo de jóvenes que estudian lejos de su hogar de origen, la función de la familia tiene una relevancia más grande, ya que, como se ha

mencionado, el distanciamiento por estudios implica la reorganización de toda su dinámica y el acompañamiento.

El apoyo emocional de la familia, entonces, es uno de los elementos determinantes en el rendimiento. Según Suárez (2024) resalta la importancia del apoyo familia como parte del desarrollo integral y el éxito escolar, enfatizando que factores como la comunicación afectiva y la motivación que los padres brindan, genera una respuesta positiva en el desempeño académico. También advierte de la ausencia ya sea física o afectiva de las figuras cuidadores afecta en la concentración y rendimiento, especialmente cuando se atraviesan por periodos de transición o situaciones de estrés académico relacionados con la movilidad. Hablando también del factor familiar para la adaptación del estudiante, actúa como un componente activo en su contexto universitario, la comunicación y la dinámica de la familia continúa siendo elementos esenciales para afrontar estrés por factores disruptivos en la vida del estudiante, mediante comunicación funcional, la percepción que tiene el estudiante sobre el nivel de respaldo emocional de su entorno familiar.

El estrés académico y salud mental

El estrés académico se entiende como una respuesta negativa en situaciones donde las demandas externas superan los recursos percibidos para poder afrontarlas (Silva et al., 2020), donde se describe al fenómeno del estrés académico como un estado emocional que se activa en situaciones de angustia vinculadas al proceso formativo, especialmente cuando el estudiante presenta sobrecarga de tareas, exceso de información y limitaciones para el cumplimiento de responsabilidades. El estrés académico depende entonces de la valoración del estudiante sobre su propia capacidad para poder responder a las exigencias académicas.

Los efectos que tiene el estrés académico en estudiantes pueden manifestarse en distintos niveles Silva-Ramos (2020) presenta al cansancio, dolores de cabeza, alteraciones del sueño y dificultades de concentración como estos efectos, también reacciones psicológicas como ansiedad, tensión o irritabilidad, todas relacionadas con el riesgo del deterioro de salud mental. Existe entonces una relación estrecha entre los niveles del estrés académico y afectaciones en el bienestar emocional lo que indica que, a mayor estrés, mayor percepción de malestar psicológico.

Para los estudiantes en situación de movilidad, los procesos se llegan a intensificar debido a la colisión de exigencias académicas y la adaptación socioemocional. Como se mencionó anteriormente, la movilidad interna implica estos procesos de reajuste a una ciudad nueva con diferentes ritmos e incrementación de agentes estresores de la vida universitaria. Cuando estos procesos se combinan con un distanciamiento temporal de las redes de apoyo cercanas, la vulnerabilidad emocional se intensifica. Duarte (2024) identifica que los vínculos familiares funcionan como un factor protector ante situaciones de tensión académica, especialmente en contextos de transición, al favorecer un mayor equilibrio emocional y una percepción de acompañamiento que contribuye a la estabilidad necesaria para sostener el desempeño universitario, una mayor funcionalidad en la familia representa menor deterioro en el bienestar psicológico.

Además de los efectos, también es importante tomar en cuenta la dinámica de afrontamiento, ya que los estudiantes recurren a estrategias cognitivas y conductuales para gestionar lo que demanda la universidad. Silva et al. (2020) identifica a la situación de la acumulación del estrés demanda al estudiante a incrementar el uso de estrategias de afrontamiento. En estudiantes en movilidad, estas estrategias pueden verse afectadas por la ruptura temporal de su entorno cotidiano, lo que dificulta el acceso a fuentes habituales de apoyo emocional y organizativo y vuelve más exigente el proceso de adaptación a las demandas académicas.

El estrés académico es entonces un fenómeno que constituye un proceso multidimensional donde están presentes los factores personales, institucionales, contextuales y, sobre todo, familiares. Los factores como el estrés académico y la ansiedad son los que afectan directamente a la estabilidad emocional y, por ende, al rendimiento académico, esta expresión se la da por varios factores, entre ellos el vínculo familiar y la condición de movilidad.

Motivación académica y autorregulación

La motivación académica se la puede entender como un conjunto de procesos internos que orientan y mantienen la conducta del estudiante hacia metas académicas. Desde la perspectiva de Kitsantas et al. (2025) entienden a la motivación por la subjetividad en la autoeficacia, en la expectativa de lo que se puede lograr y el valor hacia las tareas, estos

elementos inciden principalmente en la dedicación y el esfuerzo del estudiante en su desempeño universitario. La motivación es, entonces, un proceso dinámico en el contexto que se desenvuelve el individuo. Y es en este punto donde entra el enfoque bioecológico revisado por Tong et al. (2024), donde destacan que la motivación está presente en la interacción entre persona y su entorno inmediato, pudiendo ser afectada por transiciones importantes en la vida del individuo como la movilidad interna hacia una ciudad nueva.

Conectado con la motivación académica, está presente la autorregulación que se trata de la capacidad del estudiante para poder planificar y hacerse cargo de las estrategias para el estudio. En la revisión de Kitsantas et al. (2025) logra explicar que la teoría de Zimmerman organiza la autorregulación en tres fases importantes; la planificación (establecer metas y selección de estrategias), el monitoreo (valoración de la eficacia personal) y la autorreflexión, que trata del proceso de evaluación de los resultados y modificación de estrategias para mejorar el aprendizaje. Estas fases permiten la comprensión del rendimiento alto en estudiantes que están autorregulados, su proceso motivacional se ve acompañado por habilidades de gestión de tiempo y su control emocional, lo que permite la sostenibilidad de metas a largo plazo. Todo complementado con el debido proceso de acompañamiento.

En el caso de universitarios en situación de movilidad interna, los procesos, como ya se ha visto, suelen atravesar mayores tensiones. La transición hacia la capital implica reconfigurar el microsistema personal. Según la revisión de Tong et al. (2024) acerca de la teoría de Bronfenbrenner, las transiciones ecológicas incrementan la demanda de autorregulación y la hacen menos efectiva, ya que el individuo se ve obligado a reformar sus recursos internos para mantener el equilibrio académico y emocional, teniendo un proceso más acelerado. Duarte (2024) señala que la presencia de un entorno familiar que refuerza la confianza personal contribuye a una mayor percepción de autoeficacia, lo cual favorece la disposición del estudiante para sostener metas académicas desafiantes. Complementando a esto, Salazar (2024) y Suárez (2024) evidencian que la comunicación y el acompañamiento afectivo influyen en los hábitos y en la regulación emocional de estudiantes ante la presión académica.

El clima familiar, según Barreno (2024), actúa como el regulador ante demandas universitarias elevadas. Cuando la movilidad distancia al estudiante de su núcleo familiar, este

soporte reforzador de la motivación y autorregulación se ve disminuido y se ve traducido en menor claridad de metas y en dificultades para sostener hábitos académicos estables, como la planificación de estudio, organización de tiempo, la constancia en realizar tareas y la regulación emocional frente a periodos académicos de gran exigencia. Disminuyendo también la efectividad de la reconstrucción autónoma de estrategias de afrontamiento.

La motivación y autorregulación, permite entonces, comprender que los procesos de los estudiantes están moldeados por las dinámicas familiares y como es este caso de estudio, por la movilidad.

Eje de investigación

La investigación se ha podido fundamentar principalmente en tres pilares, el primero es el enfoque bioecológico de Bronfenbrenner, en la interpretación reciente por Tudge y Rosa (2021), permite entender al estudiante como parte de sistemas interrelacionados. Desde esta perspectiva, la acción de movilizarse es el cambio de entorno para el individuo, tanto donde vive, se relaciona y estudia. El segundo pilar son las perspectivas psicosociales de la familia como sistema de apoyo. Siendo la familia un sostén emocional o agente estresor para aumentar el estrés, todo depende de la dinámica (Duarte, 2024; Salazar, 2024; Barreno, 2024). Y el tercer pilar integra al estrés, motivación y autorregulación que explican la manera en la que estudiantes responden a las demandas de la universidad y los recursos que tienen para afrontarlas. (Kitsantas et al., 2025). Con los tres pilares establecidos se entiende el impacto del entorno familiar en el rendimiento académico, se define en como los estudiantes perciben este apoyo y se traduce en la respuesta a exigencias en el entorno universitario.

Las tres perspectivas estructuran la investigación, donde se entiende que la movilidad reconfigura el sistema personal de cada estudiante y cómo el apoyo familiar, ya sea presente, limitado o ausente, afecta a la parte emocional y también el cómo interactúa con la motivación y las estrategias de autorregulación que sostienen el desempeño académico del estudiante. El enfoque comprende el problema de manera integral; la influencia del entorno no se asume como factor lineal, sino como un componente que el estudiante percibe y su importancia está en la interacción entre el contexto de movilidad, los recursos del individuo y la demanda universitaria.

Las categorías observadas en el marco, como el apoyo familiar, estrés académico, motivación, autorregulación y efectos de la movilidad sirven para analizar las perspectivas de los estudiantes universitarios. El eje de la investigación también reconoce la dualidad de la movilidad interna, siendo percibida como una estrategia para acceder a mejores universidades y con mejor oferta académica (PNUD, 2022). Y por otro lado se la muestra como conflictiva por las dificultades como el mayor costo de vida y la complejidad en la forma de vivir, causante de aislamiento social y la pérdida de las redes de apoyo (Cabrera, 2023; Consejería de Protección y Derechos, 2024). La ambivalencia de la movilidad es importante en la interpretación, ya que las experiencias podrían estar entre oportunidad de crecimiento y sensación de vulnerabilidad. Se identifica cuando la movilidad se vive como avance y cuando como carga y el apoyo familiar se convierte en la balanza.

V. Dimensiones

- Rendimiento académico

El rendimiento académico de los universitarios se lo entiende como las experiencias que comprenden su percepción de logro, sus dificultades en la universidad y la capacidad para responder a las exigencias académicas, por lo general, se lo concibe como el resultado de sus notas, sin embargo, en esta investigación, es importante resaltar que se lo analiza de una manera más amplia y que puede ser afectado por su entorno familiar o factores emocionales.

Se analiza la forma en la que los estudiantes valoran su desempeño, sus estrategias para mantener un alto rendimiento sin descuidar el área y las dificultades emocionales que pueden atravesar. El rendimiento académico se lo entiende como el proceso que puede estar directamente influenciado por el bienestar emocional, la motivación de cada estudiante y el contexto familiar y de movilidad, más que como un indicador de éxito o fracaso académico.

- Relaciones familiares

Las relaciones familiares son concebidas como un sistema que engloba los vínculos afectivos, la comunicación y el apoyo que influyen en los estudiantes y en su rendimiento. Los

estudiantes perciben el apoyo emocional, la presencia o ausencia en el proceso de acompañamiento y los cambios que existen en la dinámica familiar (debido al distanciamiento).

La familia se la toma en cuenta como un recurso protector que favorece la estabilidad del estudiante en su proceso, asimismo, puede representar un factor de presión y estrés, debido a la exigencia y a altas expectativas. Depende de la perspectiva de cada estudiante respecto a su relación familiar y como estas significaciones influyen en su desempeño académico.

- **Percepción de movilidad interna**

Son las distintas experiencias subjetivas del traslado desde una provincia de origen hacia la ciudad de Quito con fines de estudio. Más allá de ser la acción de movilizarse de un lugar a otro, también abarca los procesos de adaptación y cambios en la cotidianidad que tuvieron los estudiantes universitarios. La dimensión analiza los distintos significados en la decisión de trasladarse, la pérdida y reconfiguración de redes de apoyo y varios cambios en la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su día a día. La movilidad interna en estudiantes universitarios es la transición que transforma los recursos personales y sociales del universitario y que se vive/percibe como una oportunidad para madurar y desarrollarse o como una fuente de vulnerabilidad.

VI. Supuestos

Se presume que las perspectivas de estudiantes universitarios en movilidad interna sobre su entorno familia, su proceso de movilidad y su desempeño académico terminan en sus respuestas emocionales y conductuales frente a las demandas de la universidad.

- En cuanto a la movilidad interna, se supone que el traslado se lo vive como un proceso complejo que combina las expectativas del progreso académico y experiencias de posible inestabilidad emocional. Se espera que los hallazgos reflejen la complejidad del fenómeno de la movilidad, siendo un proceso que implica una ruptura de las redes de apoyo de los estudiantes, una reconfiguración de su vida cotidiana y un aumento de autonomía. Se presume también la respuesta a la ambivalencia de la movilidad, que se lo tome como una

oportunidad de desarrollo personal y como una vivencia que presente dificultades en la adaptación, generando un desgaste emocional.

- En relaciones familiares, se presume que los individuos, en base a la investigación, tienen la percepción de que la familia sigue siendo fundamental en su experiencia universitaria aún en condiciones de distanciamiento. Se espera también que, depende el contexto, el entorno familiar puede ser recurso protector y brindar estabilidad emocional o ser un factor estresante que incrementa el malestar del estudiante y, por ende, afectar a su rendimiento.
- En relación con el rendimiento académico, se supone que los estudiantes no lo perciben solo como sus calificaciones, sino que lo puedan observar como el conjunto de logros, dificultades, la motivación y la capacidad que ellos tienen para afrontar este proceso. Se espera que la perspectiva de los estudiantes relacione el bienestar emocional y sus recursos de afrontamiento con su desempeño académico. Asimismo, se presume que la movilidad intensifica estos procesos, lo que afecta a la motivación y la percepción de estudiantes respecto a su eficacia personal.

VII. Marco metodológico

La investigación tiene un enfoque cualitativo pues el propósito principal es comprender las experiencias y perspectivas que los estudiantes universitarios en situación de movilidad interna le atribuyen al rol de su entorno familiar en su rendimiento académico. La razón por la que se eligió este enfoque es debido a su naturaleza interpretativa, pues al tratarse de procesos de movilidad, dinámicas familiares, el desempeño académico y la perspectiva de los estudiantes, no se puede medir con bases numéricas, sino mediante la exploración de discursos, vivencias y significados que construyen los jóvenes universitarios. Según Dezin y Lincoln (2007), la investigación cualitativa es una metodología que se orienta a comprender fenómenos en su contexto natural, interpretando significados que las personas atribuyen a sus experiencias, por lo mismo, este enfoque resulta adecuado para recopilar las narrativas de universitarios que están en proceso de adaptación en una nueva ciudad.

La metodología de la presente sistematización busca ordenar e interpretar los aprendizajes de la recolección de datos. Jara (2018) define la sistematización como un proceso reflexivo y crítico que ordena experiencias para producir conocimiento, permitiendo la comprensión del cómo y por qué pasó. La investigación tiene un diseño no experimental y es de tipo exploratorio lo que significa que emplea las experiencias de los estudiantes como una fuente primaria para permitir la articulación de análisis que priorice las vivencias y experiencias dentro del contexto de movilidad interna y como han repercutido en su proceso académico.

El instrumento principal es la entrevista semiestructurada por la capacidad para recolectar información más detallada y profunda. Según Kvale (2011), las entrevistas de este carácter permiten conocer la perspectiva del participante al mismo tiempo que asegura el poder abordar los temas clave del estudio. Las entrevistas se las realiza en modalidad virtual, se envía el respectivo enlace con las indicaciones, dentro del mismo se encontrarán preguntas para recolectar datos sociodemográficos para posteriormente, rellenar un cuestionario con preguntas abiertas para que los estudiantes tengan total libertad de expresar sus experiencias y relatos acerca de su proceso de movilidad, su relación familiar como esto repercute en su proceso académico. La duración es aproximadamente entre 20 y 25 minutos.

Como instrumento de carácter complementario se usa la encuesta, para recoger datos sociodemográficos e información breve sobre la situación de movilidad y las percepciones sobre el apoyo familiar y el bienestar de cada participante. No se toma de forma estadística, sino la encuesta brinda un marco descriptivo para contextualizar las entrevistas y facilitar la organización de los casos. Hernández y Mendoza (2018) aclaran que, en un estudio cualitativo los instrumentos estructurados se usan cuando se cumple un papel descriptivo y no alteren la lógica de interpretación de un análisis.

El estudio se desarrolla bajo principios éticos del código APA de participación y respeto. Dentro del enlace la encuesta se encuentra el consentimiento informado, donde se da a conocer la finalidad de la encuesta y que sus respuestas son exclusivamente para fines académicos, también se resalta la voluntariedad de participación y que no existen riesgos asociados la investigación. La metodología se orienta a que la sistematización reconstruye de manera coherente la experiencia de los estudiantes, integrando la teoría con los discursos y las experiencias contadas

por los participantes. Las variables sirven como base analítica y se mantiene la apertura de nuevas variables que son emergentes con la finalidad de enriquecer la comprensión del fenómeno.

VIII. Población y Muestra

Los participantes son jóvenes entre 20 y 25 años que cursan estudios en universidades públicas de la ciudad de Quito y que provienen de otras provincias del país, con al menos seis meses de residencia en la ciudad. Esto porque se presume que atravesaron procesos reales de movilidad interna y adaptación.

Se incluyen estudiantes de cualquier carrera, semestre o género por la variedad en vivencias. Se excluyen a las personas que hayan atravesado un proceso de movilidad internacional, pues las condiciones de estas difieren de forma significativa con lo que trata la investigación, también estudiantes que se desplazaron o viven con su familia nuclear en Quito, dado que no experimentaron esta separación que constituye una parte importante del análisis. Se excluye también a personas que están en movilidad temporal o menor a seis meses, ya sea por cursos o periodos cortos y también a estudiantes de universidades particulares para tomar en cuenta la experiencia únicamente de estudiantes que en su periodo universitario han tenido un proceso de autonomía más marcado.

La muestra es de 16 estudiantes, de tipo intencionada, pues solo se trabaja con estudiantes que han pasado específicamente procesos de movilidad interna, la cifra es adecuada para la profundidad interpretativa que se busca, pues existe diversidad de experiencias y se evita la saturación teórica, conforme a lo planteado por Morse (2015), quien sostiene que, en estudios de carácter cualitativo, se llega a la saturación teórica cuando la información comienza a ser redundante y no aparecen nuevos hallazgos relevantes. Cada encuesta es analizada bajo procesos de codificación planteados por Strauss y Corbien (2022); de codificación inicial, donde se identifican las unidades de significados relevantes, de codificación axial, en la que se agrupan los códigos en categorías revisadas en el eje de investigación y, por último, una codificación temática, donde se identifican patrones, tensiones y conexiones entre las categorías.

IX. Descripción de los datos producidos

- La investigación obtuvo 16 respuestas, se aplicó el instrumento a 16 estudiantes universitarios, la mayoría teniendo una edad de 21 a 23 años y todos estudiando en una universidad pública de la ciudad de Quito.
- Se encontró diversidad en cuanto a la carrera y al semestre que cursan, habiendo estudiantes de quinto, tercer, cuarto, segundo e incluso noveno semestre, hubo estudiantes pertenecientes a las carreras de Arte, Laboratorio Clínico, Educación, Idiomas, Medicina Veterinaria, Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, entre otras.
- Existió diversidad en las provincias de origen de los estudiantes, predominando la provincia del Carchi, con 10 estudiantes, aun así, también participaron estudiantes provenientes de la provincia de Bolívar, Esmeraldas, Guayas, Imbabura y Loja.
- La mayoría de los participantes encuestados reside en Quito más de 1 año, cumpliendo el requisito mínimo de investigación de 6 meses de residencia. Su tipo de residencia también es variable, pues el 53% de estudiantes viven con otros familiares fuera de su núcleo familiar, luego están los estudiantes que viven solos que representan el 27% y el 20% restante pertenece a participantes que viven con amigos o “roomies”.

X. Presentación de los Resultados Descriptivos

Los resultados descriptivos que se presentan en este apartado se obtuvieron en las respuestas del cuestionario de preguntas abiertas aplicado a los estudiantes en situación de movilidad interna de una universidad pública de Quito. Se identifican cuatro dimensiones importantes con la finalidad de clasificar los resultados obtenidos, construyéndose a partir del contenido de las respuestas. Las dimensiones analíticas son: decisión de traslado, proceso de adaptación, dinámica familiar en el proceso académico, y rendimiento académico en el proceso de movilidad.

La dimensión de decisión de traslado hace referencia a las experiencias y factores que han influenciado en el proceso de tomar decisiones frente a una movilización desde la provincia de origen hacia la ciudad de Quito con fines de estudio. La decisión de traslado es uno de los puntos más importantes en las narrativas de los estudiantes, explican los motivos de traslado y las reacciones de sus familias frente a la decisión. Los participantes describen que el estudio y una

mejor oferta académica fue la razón principal de movilización. Un estudiante menciona: “Decidí venir a Quito porque en mi provincia no había la carrera que quería estudiar y aquí tenía más oportunidades académicas.” Mientras que otras respuestas evidencian la influencia directa de la familia para tomar la decisión: “Mi familia me apoyó completamente en la decisión, me motivaron a venir porque creían que aquí podía desarrollarme mejor.” También se evidencian las dudas y conflictos que los estudiantes tendrían respecto a este proceso: “Fue una decisión difícil porque implicaba dejar a mi familia y empezar sola en otra ciudad.”

En la dimensión de proceso de adaptación responde a las experiencias de los estudiantes durante la primera etapa de residencia en Quito, siendo un factor importante como base de su dinámica y su forma de vivir durante el proceso académico, incluyendo los cambios en su cotidianidad, las primeras dificultades y cómo los estudiantes se ajustaron a esta nueva etapa. Los estudiantes comienzan a describir este proceso como uno de los más exigentes, teniendo la necesidad de asumir nuevas responsabilidades. Un estudiante señala que: “Al inicio fue difícil adaptarme a la ciudad y a la universidad, todo era nuevo para mí.” Repitiéndose también el sentirse solos y la dificultad para entablar nuevas relaciones: “Me costó mucho hacer amigos y al inicio me sentía sola.” De igual forma logran destacar los cambios en su autonomía y en la responsabilidad que tuvieron que adquirir debido a que ya no vivían con sus familias nucleares: “Tuve que aprender a organizar mis horarios, mis gastos y mis estudios porque ahora todo dependía de mí.”

La dinámica familiar en el proceso académico es la dimensión que hace referencia a los cambios en la relación y el apoyo que los estudiantes recibían de sus familias a partir del proceso de movilidad. La dimensión se construye por la narrativa que los estudiantes hacen acerca de sus relaciones familiares antes y después del traslado. La mayoría de los participantes concuerdan que antes de la movilidad, la relación con sus familias era más cercana y cotidiana y después del traslado la comunicación siguió constante pero más limitada, enfatizando a temas puntuales como necesidades o un reporte de bienestar. Un estudiante expresa: “Antes veía a mi familia todos los días, ahora solo nos comunicamos por llamadas o mensajes.” En varias respuestas se puede evidenciar que aún existe apoyo emocional: “Mi familia siempre está pendiente de mí y me apoya emocionalmente.” Sin embargo, también se describe que la comunicación puede percibirse como

limitada: “A veces la comunicación se da más cuando necesito algo o cuando ellos quieren saber si estoy bien.”

El rendimiento académico en el proceso de movilidad es la manera en la que los estudiantes valoran su desempeño académico tomando en cuenta su proceso de movilidad interna y sus condiciones emocionales. La dimensión es construida por las respuestas en relación con el estrés en la universidad, a la motivación de cada estudiante, su bienestar y como ellos perciben su rendimiento. Los estudiantes refieren que la carga de deberes y exigencias de la universidad son otro desafío importante en el proceso. Un estudiante menciona que: “La universidad es bastante exigente, sobre todo en etapas de exámenes o a final de semestre, y eso me genera estrés.” Otros describen que el estado emocional es importante en su desempeño: “Cuando no me siento bien emocionalmente, me cuesta concentrarme y rendir en clases.” Y también se atribuye importancia al apoyo familiar durante estas dificultades: “Sentir el apoyo de mi familia me motiva a esforzarme más y seguir adelante en la universidad.”

XI. Análisis de los Resultados

Decisión de traslado

El estudio muestra que los estudiantes en situación de movilidad interna vivieron este proceso de forma compleja, marcado significativamente por expectativas de una mejor educación y por experiencias de ruptura en el vínculo. En la mayoría de los relatos, la decisión de estudiar en Quito fue motivada principalmente por la búsqueda de mejor oferta académica y la limitación que tienen las provincias de origen en lo universitario. No se perciben como decisiones individuales aisladas, sino como una respuesta a las condiciones de donde viven y también de lo que esperan sus familiares, esto impulsó que la movilidad sea una estrategia de progreso, tomando en cuenta que puede representar un riesgo emocional significativo.

La mayoría de las familias en un inicio expresaron su apoyo y orgullo por ver a sus hijos salir adelante y cumplir con una nueva etapa, esto acompañado de preocupación por la distancia y la seguridad del estudiante. En otros casos se puede reflejar inseguridad frente a la situación, ya sea por situación económica o desconocimiento hacia el lugar de destino y en otros casos, han sido los mismos padres que fuerzan a los estudiantes a estudiar en Quito. Independientemente de

las distintas reacciones de las familias de los estudiantes, este factor es importante como antecedente para determinar la percepción del estudiante hacia el respaldo de su familia durante este proceso.

Proceso de adaptación

Señalan que hay un aumento acelerado (por las condiciones) de la autonomía y la responsabilidad, enmarcando la importancia de nuevos hábitos y responsabilidades cotidianas que antes no formaba parte de su normalidad. Hacen referencia que también existe percepción de soledad y dificultad en un inicio para entablar nuevos vínculos, destacando la pérdida de redes de apoyo previas. En el aspecto académico, el principal cambio que mencionan es la mayor exigencia y los distintos ritmos de estudio y presión para mantener un buen rendimiento. Se los describe como cambios abruptos que demandan un esfuerzo en la adaptación importante y recalcan que no tienen el tiempo suficiente para asimilar los cambios, posibilitando la generación de malestar.

Los estudiantes reconocen que en esta etapa es determinante el apoyo familiar, tomando en cuenta que, para ellos, la adaptación fue un proceso desgastante, destacando la falta de pertenencia y el malestar como principal consecuencia de ello, según los relatos, la familia se convirtió en un soporte emocional mediante comunicación a distancia, según lo que expresan los estudiantes, con tan solo hablar con sus familiares pueden encontrar estabilidad. También empleando recursos de afrontamiento propios de cada uno, siendo su principal fuente de motivación la sensación de “querer salir adelante” y poder entenderse con más estudiantes en situación de movilidad, generando redes de apoyo importantes, siendo estos factores que han ayudado a los estudiantes a seguir con su carrera universitaria, pese a la persistencia del malestar.

Dinámica familiar en el proceso académico

Los estudiantes perciben cambios un tanto importantes en la dinámica familiar a partir del momento que inició la movilidad. Antes del traslado, los estudiantes describen que la relación con su familia era más cercana y, debido a la situación de movilidad, las dinámicas han cambiado, sobre todo en la forma de comunicación y apoyo. En la mayoría de los casos, la comunicación se mantiene de manera constante pese a limitaciones, mediante mensajes o

llamadas, permitiendo mantener ese vínculo, tomando en cuenta que no tiene el mismo efecto que una comunicación y un vínculo presencial, lo que puede tomarse como un debilitamiento en la cercanía con la familia. Es importante destacar que algunos relatos comparten que mantienen la comunicación por situaciones emergentes, ya sean económicos o funcionales, lo que representa limitaciones en la misma.

La mayoría de los estudiantes reportan que, pese a las limitaciones, tienen ese respaldo emocional de su familia y que, inclusive, muestran interés en su proceso universitario y preocupación sobre su bienestar, lo que permite que el estudiante sienta más seguridad y estabilidad. Y, en contraste, otros estudiantes han expresado que en ocasiones el apoyo suele ser limitado y distante, por lo que manifiestan sentimientos de presión y, en algunos casos, desmotivación.

Rendimiento académico en el proceso de movilidad

Los estudiantes valoran al rendimiento académico como el resultado de su esfuerzo, como los logros que han obtenido y también las dificultades que han enfrentado durante su proceso de movilidad. En los relatos se reconoce que el estrés académico puede aumentar drásticamente debido a que sus responsabilidades se acumulan, deben atenerse a nuevas metodologías de estudio y tienen otras necesidades, como administrar mejor su tiempo y tareas diarias. Estas exigencias impactan fuertemente en la motivación y en el desempeño de cada estudiante que ha descrito a estos factores como limitantes en su proceso.

El rendimiento no depende solo de factores académicos, sino que tiene una relación directa con el bienestar emocional y con el apoyo que perciben los estudiantes por parte de su familia, generando, si, nuevos recursos como el apoyo en amigos, otros familiares o roomies que comparten la situación de movilidad, sin embargo, es importante destacar que el apoyo proveniente de otras redes fuera del núcleo familiar, no tienen el mismo impacto que ésta, pues se demostró que los estudiantes cuyo núcleo familiar refuerza su confianza y valida su esfuerzo tienden a desarrollar mejores niveles de motivación y autorregulación en momentos de emergencia. Entonces, según los relatos, el rendimiento académico es el resultado multifactorial

que se atraviesa por la movilidad, las relaciones familiares y los recursos que tienen los estudiantes para abordar dificultades.

XII. Interpretación de los Resultados

Los resultados de la investigación muestran al estudiante universitario como un sujeto que es atravesado por sus vínculos familiares, el contexto de movilidad y universitario.

Los principales hallazgos de la investigación se dan en el rendimiento académico del estudiante que confirman el planteamiento de la teoría que no se reduce a indicadores cuantitativos como las notas. Para los estudiantes universitarios su rendimiento académico es el resultado del esfuerzo, la adaptación y el apoyo recibido. La experiencia de movilidad intensifica aún más este proceso, ya que expone al universitario a un contexto nuevo en lo académico, emocional y personal, lo que explica por qué los participantes perciben estrés en los primeros años de adaptación en Quito.

Los resultados en la perspectiva de relaciones familiares muestran coherencia con los modelos sistémicos que comprenden a la familia como un sistema que aún está vigente en contextos de separación y más aún, en el contexto universitario. El distanciamiento físico no es equivalente a la desvinculación del hogar, sino una transformación en la dinámica, de forma que la comunicación y el apoyo son elementos importantes para el individuo que atraviesa este fenómeno. Sin embargo, no se puede determinar que todo estudiante lo percibe así, para algunos estudiantes en la misma situación representa presión y exigencia, llegando a distanciarse emocionalmente de su vínculo familiar. La ambivalencia del fenómeno confirma que el impacto que tienen las relaciones familiares depende de los distintos significados que el estudiante le da a este vínculo

Los participantes relatan también lo que significó para ellos el fenómeno de movilidad interna, percibiéndolo como un proceso de alejamiento emocional y físico de sus familias, transformando su cotidianidad e incluso su identidad. La movilidad, entonces, es un fenómeno que tiene efecto doble, posibilitando un desarrollo de la independencia y a su vez es causante de la vulnerabilidad emocional del estudiante, siendo la movilidad interna fundamental como factor de bienestar psicosocial del universitario.

XIII. Conclusiones

- Los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Quito en situación de movilidad interna perciben el apoyo emocional de su entorno familiar a través de la comunicación y la preocupación que ellos tienen por su bienestar, pese a la distancia física, este tipo de acompañamiento es fundamental para la percepción de sentirse acompañados durante el proceso.
- La dinámica familiar es influyente para el bienestar emocional de estudiantes. Las relaciones que se caracterizan por brindar más apoyo emocional ayudan a la estabilidad emocional del estudiante, en contraste a las que enmarcan por presión y exigencia, son factores que afectan al bienestar del individuo.
- Los estudiantes universitarios en situación de movilidad interna han presentado un cambio influyente en su rendimiento académico, incrementando sus demandas emocionales y académicas por la decisión de trasladarse a Quito con fines educativos, transformando su vínculo familiar y su forma de autonomía y responsabilidad diaria.
- La percepción que los estudiantes universitarios en situación de movilidad interna tienen sobre sus relaciones familiares influye directamente en su rendimiento académico, al ser factor principal de su bienestar emocional y motivación para afrontar los desafíos del proceso académico. Para esta población de estudiantes, el rendimiento académico es el proceso resultado atravesado por su proceso de movilidad y su dinámica familiar.

XIV. Recomendaciones

- Se recomienda profundizar el estudio en el fenómeno de la movilidad interna en universitarios, con la finalidad de poder comprender de manera profunda los efectos que tiene el proceso de movilidad y el apoyo familiar en el proceso académico, identificando las dificultades de esta población y poder abordarlos, tomando en cuenta estos factores. Ampliar la investigación ayudaría a determinar a la movilidad como factor psicosocial para identificar las diferencias en las estrategias de afrontamiento empleadas hacia el estrés académico y dificultades en el aprendizaje.

- La presente sistematización sienta las bases para desarrollar nuevos estudios en la salud mental educativa, visibilizando a la población estudiantil que se encuentra en movilidad y no tratar al proceso como un factor aislado del bienestar emocional de los estudiantes. Orienta a futuras investigaciones para evaluar programas de acompañamiento para esta población en específico. No solo se permite comprender el fenómeno, sino se abre la posibilidad de la creación de políticas en universidades públicas que se centren en el bienestar integral del estudiante.
- La experiencia de realizar el trabajo fue muy positiva, desde una perspectiva personal, como estudiante que también está en proceso de movilidad interna, pude contactar con vínculos de mi lugar de origen que actualmente estudian y poder discutir acerca de las diversas dificultades que se ha atravesado a lo largo del proceso académico. También poder conocer a más personas con estas experiencias y compartir desde el lado de la empatía y la comprensión. No existió una situación negativa, lo único que podría cambiar sería la rapidez con la que los estudiantes respondían a lo solicitado, pero en contraste, si existió una buena disposición y no hubo situaciones adversas de malentendidos, sino un ambiente sano de comprensión mutua.
- No se presentaron elementos de riesgo altos, simplemente, al momento de la recolección de datos, se pudo evidenciar que a los estudiantes se les dificultaba la comprensión de algunos términos o también situaciones donde tenían expresarse de manera libre acerca de su familia, pero no fue un factor que ponga en riesgo el proyecto o la recolección efectiva de los datos.

XV. Referencias Bibliográficas

- Barreno, E. M. S. (2024). *Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. GADE Revista Científica.
<https://revista.redgade.com/3d/index.php?pdf=https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/413/189>
- Cabrera, E., & Astaiza, G. (2023). Asociación entre depresión, ansiedad, estrés y lugar de origen (migración interna–no migración) en estudiantes universitarios. *Revista Científica Multidisciplinaria*.
<https://www.researchgate.net/publication/371650695>
- Consejo de Protección de Derechos del Distrito Metropolitano de Quito. (2024). *Caracterización de personas en situación de movilidad humana en el Distrito Metropolitano de Quito*. Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. <https://proteccionderechosquito.gob.ec/wp-content/uploads/2024/08/Caracterizacion-MH-DMQ.pdf>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2007). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.
https://www.academia.edu/109978749/The_Sage_Handbook_of_Qualitative_Research_Norman_K_Denzin_y_Yvonna_S_Lincoln_Ed
- Duarte, G. J. A. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10823/15949>
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth generation evaluation*. SAGE Publications.
<https://psycnet.apa.org/record/1989-98594-000>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

- INEC. (2023). *Estadísticas de educación superior en el Ecuador*. Instituto Nacional de Estadística y Censos.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion/>
- Kitsantas, A., et al. (2025). Barry J. Zimmerman's Enduring Legacy: The Inspiring Fusion of Self-Regulated Learning Theory, Practice, and Mentorship
https://ernestopanadero.es/Publications/Articles/100_Kitsantas_et_al_2025_Barry_J_%20Zimmermans_Enduring_Legacy.pdf
- Kvale, S. (2011). *Doing interviews*. SAGE Publications. <https://methods.sagepub.com/book/mono/preview/doing-interviews.pdf>
- Morse, J. M. (2016). *Mixed method design: Principles and procedures*. Routledge.
file:///C:/Users/luisr/OneDrive/Escritorio/9781315424538_previewpdf.pdf
- Nevárez, C. M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993/9308>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2022). *Migration and migration policy in Ecuador, 2000–2021*.
<https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-10/PNUDLAC-working-paper-33-Ecuador-ES.pdf>
- Reglamento de Movilidad Estudiantil. (2023). Universidad Central del Ecuador.
<https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/jmsalazara/Archivos/2023/FEREGLAMENTODEMOVILIDAD.pdf>
- Salazar, N. S. (2024). *Apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio UPS.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27821>
- Silva, M. F., López, J. J., & Meza, M. E. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(30), 1–15.
<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>

- Stefos, E., & Chávez, C. E. (2023). Brechas educativas en Ecuador: El caso de la población con estudios universitarios. *Revista Cientific*.
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/1024/1446
- Strauss, A., & Corbin, J. (2015). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (4th ed.). SAGE Publications.
<https://library.atu.edu.kz/files/50909.pdf>
- Suárez, G. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *Repositorio Académico*.
[file:///C:/Users/luisr/OneDrive/Escritorio/Factores asociados al rendimiento academico_El_apo.pdf](file:///C:/Users/luisr/OneDrive/Escritorio/Factores_asociados_al_rendimiento_academico_El_apo.pdf)
- Tong, P., & Shidong, I. (2024). Revisión de estudios que aplican la teoría bioecológica de Bronfenbrenner en la investigación en educación internacional e intercultural. *Frontiers in Education*.
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1233925/full>
- Rosa, E., & Tudge, J. (2013). Urie Bronfenbrenner's theory of human development: Its evolution from ecology to bioecology. *Journal of Family Theory and Review*, 5(6), 243–258.
https://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/J_Tudge_Urie_2013.pdf
- Zimmerman, B. J. (2005). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. <https://ssrlsig.org/wp-content/uploads/2018/01/zimmerman-2005-attaining-self-reg-a-soc-cog-perspective.pdf>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Impacto del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico.

En cumplimiento de las disposiciones legales y normativas vigentes en materia de protección de datos personales, se le informa que los datos recibidos a través de la presente encuesta serán utilizados única y exclusivamente con fines institucionales. La información recolectada será tratada de manera confidencial y no será compartida, transferida ni cedida a terceros bajo ninguna circunstancia.

Al continuar y completar la encuesta, usted autoriza de forma expresa y voluntaria el uso de datos proporcionados, únicamente para los fines antes mencionados, y confirma su consentimiento para participar en la misma y se pone en conocimiento la aplicación de un cuestionario con la finalidad de recolectar relatos de distintas experiencias de los participantes.

Cuando envíe este formulario, no recopilaremos automáticamente sus detalles, como el nombre y la dirección de correo electrónico, a menos que lo proporcione usted mismo.

(Revelo, 2026)

Anexo 2. Resultados de la pregunta: Carrera y semestre que cursa

3. Carrera y semestre que cursa (0 punto)

[Más detalles](#)

15
Respuestas

Respuestas más recientes
"Laboratorio Clínico. 5to semestre"
"Arquitectura. Quinto semestre"
"3 semestre/Carrera de psicología"
...

2 encuestados (13%) respondieron Laboratorio Clínico para esta pregunta.



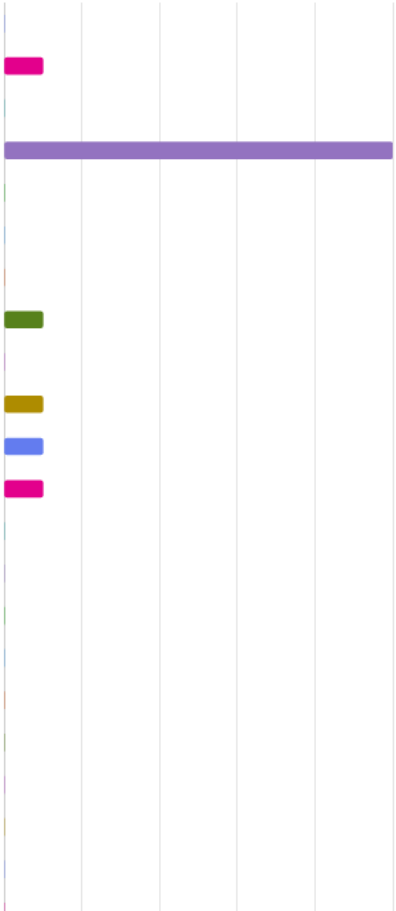
(Revelo, 2026)

Anexo 3. Resultados provincia de origen de los estudiantes

4. Provincia de origen (0 punto)

[Más detalles](#)

Azuay	0
Bolívar	1
Cañar	0
Carchi	10
Chimborazo	0
Cotopaxi	0
El Oro	0
Esmeraldas	1
Galápagos	0
Guayas	1
Imbabura	1
Loja	1
Los Ríos	0
Manabí	0
Morona Santiago	0
Napo	0
Orellana	0
Pastaza	0
Santa Elena	0
Santo Domingo	0
Sucumbios	0
Tungurahua	0
Zamora	0

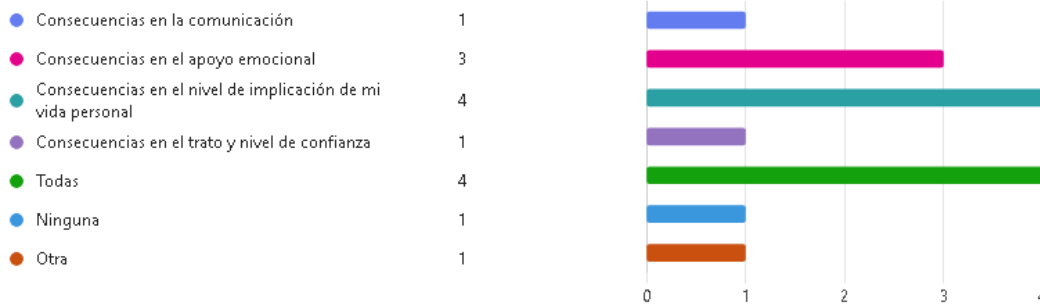


(Revelo, 2026)

Anexo 4. Gráfico de consecuencias del rendimiento académico en dinámica familiar

9. ¿Qué tipo de consecuencias tiene tu rendimiento académico en tu dinámica familiar? (0 punto)

[Más detalles](#)

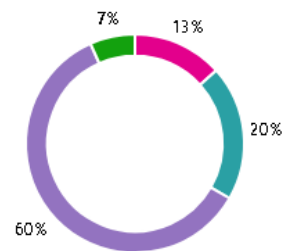
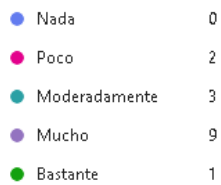


(Revelo, 2026)

Anexo 5. Gráfico de cuanto considera que la relación familiar influye en el rendimiento académico

10. ¿Cuánto consideras que influye la relación con tu familia en tu rendimiento académico? (0 punto)

[Más detalles](#)



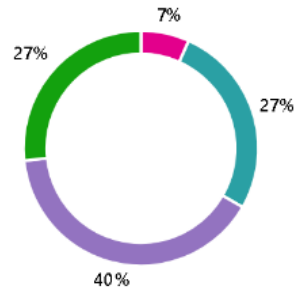
(Revelo, 2026)

Anexo 6. Gráfico del nivel de comunicación con la familia

12. ¿Qué nivel de comunicación tienes con tu familia mientras te encuentras estudiando? (0 punto)

[Más detalles](#)

● Nada	0
● Poco	1
● Ocasionalmente	4
● Frecuente	6
● Muy frecuente	4



(Revelo, 2026)

Anexo 7. Respuesta del participante 3, pregunta 14 del cuestionario

14. ¿Cómo fue tu proceso de venir a estudiar a Quito y qué factores influyeron en tu decisión de trasladarte?

Fue un proceso bastante complicado, por el tema de buscar departamento lo suficientemente amplio para mí hermano y para mí, tener las cosas adecuadas para estudiar y el factor que influyó en la decisión de trasladarme a Quito fue la búsqueda de estudiar en una universidad que tuviera el suficiente prestigio para facilitar la búsqueda de trabajo en el futuro

(Revelo, 2026)

Anexo 8. Respuesta del participante 3, pregunta 16 del cuestionario

16. ¿Cómo describirías tu experiencia de adaptación durante los primeros meses en Quito y qué fue lo más difícil al inicio?

Fue una experiencia dura de llevar al inicio por la soledad, que al mismo tiempo fue lo más difícil, debido a que en mi ciudad estaba acostumbrado a tener a mis padres y amigos cerca, pero en una ciudad lejano eso es imposible y fue muy complicado llevar esa soledad en primera instancia

(Revelo, 2026)

Anexo 9. Respuesta del participante 7, pregunta 24 del cuestionario

24. ¿Cómo valoras tu rendimiento académico actual y qué factores consideras que influyen en él, incluyendo el rol de tu familia?

Mi rendimiento está bien ya que tengo una beca estudiantil por buena estudiante y eso es gracias a la comodidad y ayuda de mis papás porque hacen que siempre sienta su apoyo

(Revelo, 2026)

Anexo 10. Respuesta del participante 8, pregunta 15 del cuestionario

15. ¿Qué cambios más importantes experimentaste en tu vida desde que te mudaste a la capital?

La Soledad y la independencia que te Fuerza a tener , además de preocuparte por ti mismo en salud , alimentacion, economía

(Revelo, 2026)

Anexo 11. Respuesta del participante 9, pregunta 21 del cuestionario

21. ¿Cómo influye ese apoyo familiar en tu bienestar emocional y en tu experiencia como estudiante?

Mi experiencia: Cuando estuve en primer semestre en Quito mi bienestar emocional en la escala del 1 al 10 estaba en un 8, pero luego bajo porque había días en las que yo necesitaba a mis papás, me sentía muy mal, sentía que ya no podía. Me reanimé, pero en segundo llegaron más problemas estrés, acoso y más, no podía lidiarlos sola y hablar las cosas con mis padre por teléfono no era algo que me ayudará. Después en segundo, siguieron más los problemas, la soledad me hizo acabar conmigo, mi mente ya no estaba bien, necesite ir a un psicólogo, hasta mis profesores me hicieron caer en cuenta que sí, lo que me afectaba era el no tener a alguien cerca, en ese caso a mis padres. La gota que derramó el vaso fue una enfermedad, terminé el semestre y me regresé, ahora estoy bien. No podía cuidarme sola, no podía manejar mis problemas SOLA

(Revelo, 2026)

Anexo 12. Respuesta del participante 11, pregunta 15 del cuestionario

15. ¿Qué cambios más importantes experimentaste en tu vida desde que te mudaste a la capital?

Desde que me mudé de Loja a Quito, los cambios en mi vida fueron muy marcados, tanto a nivel personal como académico. El primer cambio importante fue aprender a vivir lejos de mi entorno familiar y de todo lo que me resultaba conocido. Al inicio fue muy difícil adaptarme al ritmo de la capital, a su tamaño, al tráfico y a la forma de vida tan acelerada, lo que incrementó mi ansiedad y estrés durante los primeros meses. Otro cambio fundamental fue el desarrollo de una mayor independencia. Tuve que aprender a organizar mi tiempo, mis estudios y mis responsabilidades por mi cuenta, lo que me obligó a madurar y a conocerme mejor. También cambió mi forma de ver mis metas: al estar sola en una ciudad nueva, empecé a priorizar mi bienestar personal y mi formación académica, dejando de lado distracciones que antes ocupaban gran parte de mi energía.

(Revelo, 2026)

Anexo 13. Respuesta del participante 11, pregunta 19 del cuestionario

19. ¿Cómo era tu relación y dinámica familiar antes de mudarte y qué cambios has notado desde la distancia?

Antes de mudarme, mi relación y dinámica familiar estaban muy marcadas por la ansiedad, especialmente por parte de mi mamá. En casa había una constante preocupación por todo: mis decisiones, mi futuro y mi bienestar, lo que muchas veces generaba un ambiente tenso y sobreprotector. Aunque existía cariño, la ansiedad familiar influía mucho en mi forma de actuar, ya que solía sentirme responsable de tranquilizar a los demás y de adaptarme a sus expectativas. Desde la distancia, he notado cambios importantes. Al no estar físicamente en casa, la relación se volvió más limitada pero también más reflexiva. La distancia me permitió poner límites y ganar independencia emocional, mientras que mi familia, en especial mi mamá, tuvo que aprender poco a poco a soltar y a confiar más en mis decisiones. Aunque la ansiedad sigue presente, ahora la comunicación es más consciente y menos invasiva, lo que ha permitido que la relación evolucione hacia un vínculo más maduro y equilibrado.

(Revelo, 2026)

Anexo 14. Respuesta del participante 11, pregunta 24 del cuestionario

24. ¿Cómo valoras tu rendimiento académico actual y qué factores consideras que influyen en él, incluyendo el rol de tu familia?

Valoro mi rendimiento académico actual como intermedio y en proceso de mejora. No lo considero excelente, pero tampoco bajo; ha sido un camino de adaptación en el que he tenido avances y dificultades. El cambio de ciudad, el nivel de exigencia académica y el manejo de la ansiedad han influido directamente en mi desempeño, especialmente al inicio. Entre los factores que más influyen en mi rendimiento están mi esfuerzo personal, la constancia en el estudio y el apoyo de mis amigos

(Revelo, 2026)