

Jornadas de educación en riesgos de desastres en niños y con enfoque de derechos en barrios vulnerables de Quito

Cristina Paola Orozco Ocaña

Universidad Central del Ecuador
Carrera de Educación Inicial
corozco@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5897-5703>

Isabel Alexandra Urbina Camacho

Universidad Central del Ecuador
Carrera de Educación Inicial
isabel-u83@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6971-0030>

Christian Alexis Ramírez Monteros

Universidad Central del Ecuador
Carrera de Educación Inicial
caramirez2@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-3141-5665>

<https://doi.org/10.17163/abyaups.163.2>

Introducción

La Universidad Central de Ecuador, a través de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación en la Carrera de Educación Inicial tiene una importante trayectoria en el desarrollo de los procesos de vinculación con la sociedad, cuyo interés es atender a los grupos de atención prioritaria, desde un enfoque territorial, género y étnico, para desarrollar capacidades que les permitan el ejercicio pleno de sus derechos.

Con ese propósito la Carrera de Educación Inicial en convenio con el Consejo de Protección de Derechos del D. M. de Quito mancomunan esfuerzos para trabajar el proyecto para ejecutar el proyecto “Jornadas de educación en riesgos de desastres centrado en niños y niñas con enfoque de derechos, destinados a barrios vulnerables del D.M. de Quito” y crear un Plan de Acción para atender a las familias afectadas por el aluvión del 31 de enero del 2022 en los barrios de La Comuna y La Gasca, que dejó 27 personas fallecidas, dos desaparecidos, 55 heridos, 348 personas afectadas que quedaron sin hogar. Dicho desastre produjo daños psicológicos, sociales, afectivos y deterioro de la calidad de vida que influyó en el estado emocional de la infancia, la misma que no encontraba mecanismos para relación plena, puesto que dicha coyuntura se encontraba atravesando la pandemia COVID-19. Como dijo Vitaliti y De Luca-Lauzon (2021):

A través del tiempo iremos comprendiendo las causas y consecuencias de este corte abrupto planteado por el virus COVID-19 a nivel mundial. Con toda seguridad, aunque vivamos en incertidumbre, no fuimos ajenos a este momento, y continuamos preguntándonos, sobre las palabras que el tiempo habilitará sobre lo vivido a 20 años de transcurrido el siglo XXI. (p. 22)

Frente a esta problemática, la alianza interinstitucional entre el Consejo de Protección de Derechos y la Universidad Central genera la necesidad de desarrollar jornadas lúdicas en espacios seguros, destinadas

a niñas, niños y adolescentes, con el fin de que se reconecten con su entorno, fortalezcan sus capacidades de resiliencia frente a los desastres y, en ese marco, consoliden el conocimiento de sus derechos.

En ese marco es importante sistematizar la experiencia desarrollada en el proyecto a fin de resaltar valor al trabajo realizado, aprender las acciones del proceso vivido y recuperar las buenas prácticas desarrolladas en dicho proceso.

Con ese propósito, la Carrera de Educación Inicial participó en este proyecto como un mecanismo para visibilizar la importancia pedagógica y social de la vinculación con la sociedad, cuya práctica permitió una mayor sensibilización de los y las estudiantes sobre la problemática existente en sectores vulnerables, afirmar su formación en el conocimiento de los derechos de los niños y las niñas e influenciar en la corresponsabilidad familiar para vínculos de apego, afectivo y emocional con sus hijos e hijas, y eliminar las prácticas violentas, sexistas y adulto céntricas, que se expresan en las familias ecuatorianas.

Adicionalmente permitió identificar lecciones aprendidas, fortalecer las capacidades de las estudiantes y las alianzas interinstitucionales como mecanismo que potencia la práctica de la Vinculación Universitaria.

Los resultados inmediatos dan cuenta que a través de este proyecto se lograron capacitar a 203 estudiantes de Educación Inicial en derechos enfocados en la infancia y mecanismos de intervención en caso de desastres, atendiendo a 560 niñas, 496 niños, 36 adolescentes, 6 personas con discapacidad, 67 madres y 32 padres de familia; dicho universo muestra la amplitud de la cobertura y la participación en este proyecto.

Objetivos

Desarrollar jornadas en educación en gestión de riesgos de desastres, centrado en niños con enfoque de derechos, destinado a la comunidad que habita en barrios vulnerables del Distrito Metropolitano de Quito, con la participación de las/os estudiantes de 4to semestre de la Carrera de Educación Inicial Presencial, en el marco del convenio con el Consejo de Protección de Derechos.

- **Objetivos específicos:** a) Capacitar a las/os estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, sobre Derechos Humanos y de la naturaleza, gestión de riesgos de desastres y atención de recuperación centrado en la niñez (b) Implementar talleres dirigidos a las familias, para la prevención y atención en riesgos de desastres centrado en niños y niñas con enfoque de derechos en los barrios vulnerables de Quito (c) Desarrollar jornadas lúdicas y artísticas para fortalecer el desarrollo emocional de niños, niñas y sus familias ante un posible desastre natural, mediante la utilización del juego y el arte como estrategia metodológica.

Fundamentación teórica

Riesgos de desastre centrado en la infancia

Los riesgos de desastre centrados en la infancia se refieren a las amenazas o peligros que pueden afectar de manera específica a los niños durante situaciones de emergencia o desastres naturales. Estos riesgos pueden incluir la exposición a condiciones peligrosas como terremotos, inundaciones, deslizamientos de tierra, incendios, entre otros.

Como dice el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2016):

Con frecuencia, los desastres, los conflictos y otras crisis retrasan el progreso alcanzado con dificultad a través de los años por comunidades, gobiernos y socios para el desarrollo. El cambio climático y la degradación ambiental exacerban los riesgos. Además, en una época de urbanización rápida y muchas veces no planificada, cada vez más personas y bienes están ubicados en zonas de alta exposición, como las megaciudades costeras y las llanuras inundables. (p. 02)

Es importante reconocer que los infantes son especialmente vulnerables durante estos eventos debido a su dependencia del adulto, UNICEF (2016) nos dice: “Algunos datos alarmantes: se estima que, en la última década del siglo XX, los desastres afectaron a unos 66 millones de niños en todo el mundo cada año” (p. 2), su falta de experiencia y capacidad para comprender y responder adecuadamente a las emergencias. Además, pueden enfrentarse a riesgos adicionales debido a su tamaño, movilidad limitada, necesidades de atención especial y la posibilidad de separación de sus familias.

Por lo tanto, enfoques centrados en la infancia en la gestión de riesgos de desastres buscan garantizar la protección y el bienestar de los niños antes, durante y después de un desastre. Esto implica desarrollar estrategias específicas para involucrar a los niños, niñas y adolescentes en la planificación y preparación para emergencias, así como asegurar que los planes de respuesta y recuperación consideren sus necesidades particulares, como acceso a alimentos, agua, refugio, atención médica y apoyo psicosocial. Además, se busca fortalecer la educación y la conciencia sobre la reducción de riesgos de desastres en la comunidad en general, incluyendo a los niños, para que estén mejor preparados y puedan tomar medidas para protegerse a sí mismos y a otros.

Tipos de desastres en Quito

Quito-Ecuador enfrenta diversos tipos de desastres naturales debido a su ubicación geográfica y condiciones climáticas. Entre los más comunes se encuentran los terremotos, dado que Ecuador está en el “Anillo de Fuego” del Pacífico, y los deslizamientos de tierra, provocados por la topografía montañosa y la alta pluviosidad.

Quito, Distrito Metropolitano, tiene una superficie territorial de 4183 km², ubicado al Centro Norte de la Provincia de Pichincha, tiene una altitud de 2850 metros sobre el nivel del mar, consta con una población de 2 239 191 habitantes según el último censo de población y vivienda en 2010. Está expuesta a múltiples amenazas como son los sismos, erupciones volcánicas, incendios, deslaves, inundaciones, delincuencia entre otros, en conocimiento de esto, el Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias y el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito a través de la Secretaria General de Seguridad y Gobernabilidad, firman un convenio Interinstitucional con el fin de identificar proyectos de interés mutuo y realizar acciones encaminadas al fortalecimiento de respuesta de la ciudadanía frente a eventos naturales o adversos, el marco de este convenio es en temas de gestión de riesgos que tienen la finalidad de la sensibilización pública con conocimientos para la reducción de riesgos y la preparación ante situaciones de emergencias o desastre. (Guerrero-Calderón *et al.*, 2020, como en Gestión de Comunicación, 2017, p. 409)

Además, las inundaciones son frecuentes durante la temporada de lluvias y eventos como “El Niño”, agravadas por la infraestructura inadecuada de drenaje. Finalmente, las erupciones volcánicas de volcanes cercanos, como el Cotopaxi y el Pichincha, también representan una amenaza significativa.

Estos tipos de desastre más comunes en el Distrito Metropolitano de Quito son:

- **Terremotos:** Ecuador se encuentra en el “Anillo de Fuego” del Pacífico, una zona de alta actividad sísmica, ya que está ubicada cerca de la línea ecuatorial y sobre una zona de fallas tectónicas, por lo cual es particularmente vulnerable a terremotos severos.
- **Deslizamientos de Tierra:** en Quito, debemos entender que la topografía montañosa y la alta pluviosidad hacen que los deslizamientos de la tierra sean más frecuentes, especialmente durante la temporada de lluvias, es por esta razón que ocurrió el aluvión el 31 de enero del 2022, y claro las áreas urbanas en laderas y zonas mal urbanizadas son las más afectadas.
- **Inundaciones:** las lluvias intensas son frecuentes en nuestra ciudad, los eventos climáticos como “El fenómeno del niño” pueden provocar inundaciones, afectando a la comunidad en las áreas no solo rurales sino urbanas, la infraestructura inadecuada de drenaje y la deforestación son los causantes de los graves problemas que hoy en día se tiene en las inundaciones
- **Erupciones volcánicas:** en la ciudad de Quito vemos que varios volcanes activos están muy cerca de la población, como el Cotopaxi y el Pichincha. Las erupciones volcánicas pueden causar flujos de lava, ceniza, gases, entre otros; impactando gravemente la vida y la infraestructura de la ciudad.

Desarrollo infantil integral con enfoque de derechos

El enfoque de desarrollo infantil integral con enfoque de derechos se basa en reconocer y garantizar los derechos fundamentales de todos los niños desde su nacimiento hasta la adolescencia, con el objetivo de promover su bienestar integral y su pleno desarrollo. Este enfoque se fundamenta en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones

Unidas y otros instrumentos internacionales que establecen los derechos específicos de los niños. Como dice Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2015):

La infancia constituye una etapa del ciclo vital en que confluyen dimensiones particulares de riesgo. Por un lado, los niños dependen en buena medida de otros para su bienestar, lo que implica una alta dependencia del contexto de origen y/o de la familia. En segundo lugar, los riesgos que se convierten en daños en esta etapa temprana e inicial de la vida ejercen efectos duraderos sobre las chances de bienestar e integración futura de la población. Por ello, el papel del Estado en esta etapa se despliega esencialmente de tres maneras: i) la protección directa de bienes y servicios a la infancia, ii) la protección de las familias para que puedan proteger a sus niños y iii) la regulación de las acciones que los adultos en el contexto familiar pueden, deben y no pueden realizar respecto a los menores. (p. 88)

El desarrollo infantil integral considera todas las áreas de desarrollo de un niño, incluyendo su salud física, emocional, cognitiva y social. Reconoce que los niños son sujetos de derechos y no simplemente objetos de protección, por lo tanto, deben tener la oportunidad de participar activamente en su propio desarrollo y en las decisiones que les afectan.

Al aplicar un enfoque de derechos al desarrollo infantil integral, se garantiza que los infantes obtengan un acceso a servicios y a recursos esenciales para su desarrollo, como atención médica, educación de calidad, nutrición adecuada, protección contra la violencia y el abuso, y un entorno seguro y estimulante. Además, se promueve la igualdad de oportunidades, sin importar su origen étnico, género, discapacidad, situación económica o cualquier otra condición.

Este enfoque reconoce que la protección y promoción de los derechos de los niños no solo es responsabilidad de los padres y cuidadores, sino también de la sociedad en su conjunto, incluyendo a los gobiernos, las instituciones, las comunidades y los individuos. Por lo tanto, se requiere un compromiso colectivo para garantizar que todos los niños puedan alcanzar su máximo potencial y contribuir positivamente a la sociedad.

Ruta y mecanismos de protección de derechos en el marco del sistema de protección integral en DMQ

En el Distrito Metropolitano de Quito (DMQ), al igual que en otros lugares, existen diversos mecanismos y una ruta específica para la protección de derechos en el marco del sistema de protección integral de la infancia y adolescencia. A continuación, se detalla algunos de los elementos clave de esta ruta y los mecanismos de protección, en la secretaria nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES (2011):

Desde el enfoque de derechos, las políticas públicas son “El conjunto de objetivos, decisiones, acciones y estrategias, orientadas a la solución de problemas públicos considerados prioritarios, vinculando las necesidades sociales con una planificación política en el mediano y largo plazo. A través de las políticas públicas, el Estado busca garantizar los derechos humanos y de la naturaleza. Las políticas públicas se pueden expresar a través de normativa, planes, programas y proyectos de las instituciones del Estado”. (Defensoría del Pueblo de Ecuador, 2016)

- **Sistema de protección integral:** el DMQ cuenta con un sistema de protección integral de la infancia y adolescencia que opera bajo un enfoque intersectorial y multisectorial. Este sistema involucra a diversas instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, la sociedad civil y otros actores relevantes.
- **Consejo de protección de derechos:** este es un órgano encargado de garantizar, promover, proteger y restituir los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el ámbito local. Este consejo trabaja en coordinación con otras entidades y actores para cumplir con sus funciones.
- **Servicio de atención y protección integral:** se establecen servicios especializados para la atención y protección integral de niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo o vulnerabilidad.

Estos servicios pueden incluir albergues temporales, programas de apoyo psicosocial, asistencia legal, entre otros.

- **Red de apoyo y articulación interinstitucional:** se promueve la coordinación y articulación entre diferentes instituciones y actores involucrados en la protección de derechos, como instituciones educativas, centros de salud, organismos de seguridad, entre otros.
- **Denuncia y canalización de casos:** se establecen mecanismos para recibir denuncias sobre situaciones de violación de derechos de niños, niñas y adolescentes, así como para canalizar adecuadamente estos casos hacia las instancias correspondientes para su atención y seguimiento.
- **Acompañamiento y seguimiento:** se brinda acompañamiento y seguimiento a los casos de vulneración de derechos, asegurando que se tomen las medidas necesarias para garantizar la protección y restitución de los derechos de los niños involucrados.

En resumen, la ruta y los mecanismos de protección de derechos en el Distrito Metropolitano de Quito se centran en la coordinación intersectorial, la atención integral, la participación de la comunidad y la garantía de los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes en la ciudad.

Retorno a la Alegría

El programa “Retorno a la Alegría” está diseñado para la recuperación psicoafectiva de niñas, niños y adolescentes afectados por desastres y emergencias. Utiliza una metodología lúdica, sistémica, participativa, proyectiva y vivencial. Este enfoque ha sido implementado en diversas situaciones de desastre, como la riada del río Blanco en Jimaní en 2004, las tormentas Noel y Olga en 2007, el terremoto de Haití en 2010, y el huracán María en 2017, con el objetivo de brindar apoyo emocional y psicológico a los jóvenes afectados (Manual Retorno a la Alegría 2020).

El contexto del programa “Retorno a la Alegría” se enmarca en los múltiples problemas causado por la pandemia en la vida de los niños, niñas y adolescentes. Según la UNESCO, estos impactos incluyen la interrupción del aprendizaje, la nutrición deficiente debido a la falta de comidas escolares, las brechas en el cuidado infantil, el aumento de la deserción escolar, la mayor exposición a la violencia y explotación, y el aislamiento social. En respuesta, “Retorno a la Alegría” ofrece una metodología lúdica y participativa para apoyar la recuperación psicoafectiva de los jóvenes afectados por desastres y emergencias, promoviendo su bienestar emocional y social.

Este programa utiliza una metodología que incluye varios enfoques para apoyar su recuperación emocional y fortalecer su resiliencia:

- **Lúdica:** es una metodología que implementa actividades recreativas y juegos que facilitan la expresión emocional y el bienestar psicológico de los niños; aparte de ello que aprende de manera espontánea y se da el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Sistémica:** proceso que ayuda a conocer todos los aspectos del entorno del niño, incluyendo la familia y la comunidad, para una intervención integral.

- **Participativa:** dentro de esta metodología involucra oportunamente a que los niños participen en el proceso de recuperación, dándoles un papel central en las actividades y decisiones.
- **Proyectiva:** utiliza técnicas proyectivas que permiten a los niños expresar sus emociones y experiencias de manera indirecta, como a través de dibujos, cuentos y dramatizaciones.
- **Vivencial:** se basa en experiencias directas y prácticas que ayudan a los niños a procesar y superar el trauma, facilitando su adaptación a la nueva realidad post-desastre.

Proceso metodológico

El proyecto de intervención en gestión de riesgos de desastres, centrado en niños y niñas con enfoque de derechos, se ha desarrollado en cuatro fases consecutivas, cada una con acciones específicas destinadas a fortalecer la capacidad de los niños y niñas para afrontar situaciones de riesgo y emergencia, La Investigación-Acción Participativa (IAP) es un enfoque metodológico que se caracteriza por la colaboración activa entre investigadores y miembros de la comunidad en el proceso de investigación, con el objetivo de abordar problemas concretos y promover cambios sociales positivos. Es decir, basa en la premisa de que las personas involucradas deben participar activamente en todo el proceso de intervención. Además, las decisiones sobre las acciones a tomar para resolver ciertos problemas deben ser, en su mayoría, tomadas por estas personas (Martínez, 2004), puesto que los estudiantes de la carrera de Educación Inicial realizaron jornadas lúdicas para los niños y niñas de los barrios y mercados del D.M. Quito, para aplicar este proyecto se contó con la aprobación de la Universidad Central del Ecuador, la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación, Presidencia de Barrios, Municipio de Quito, y con participación del Consejo de Protección de Derechos.

Para la aplicación se desarrolló en una investigación acción-participativa que va a permitió que las/os estudiantes de la carrera visibilicen, sensibilicen y adquieran herramientas para el desenvolvimiento en la gestión de riesgos y atención a niños.

Actividades realizadas e incidencia/alcance

El proyecto se desarrolló en cuatro fases consecutivas, siendo las acciones más importantes las siguientes:

- Firma de Convenio entre la Facultad de Filosofía con el Consejo de Protección de derechos.
- Identificación de territorio a intervenir tomando en cuenta situaciones de vulnerabilidad en riesgos ambientales.

Fase 1:

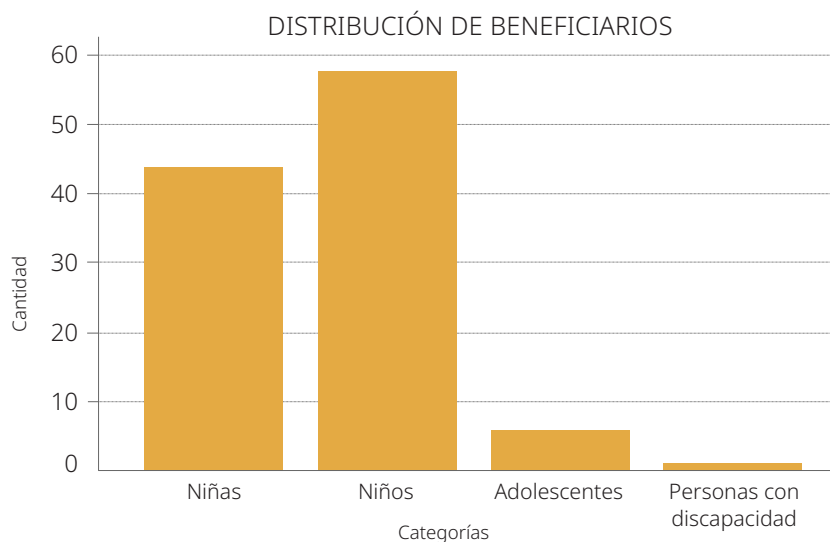
En la primera fase del proyecto, se focalizó en la Casa Comunal de la Comuna, ubicada en el sector centro norte de Quito, donde se concentraron los esfuerzos para brindar apoyo a los niños, niñas y adolescentes afectados por el aluvión ocurrido el 31 de enero de 2022 en los sectores de La Gasca y La Comuna. En este espacio, se implementó jornadas lúdicas recreativas cuyo principal objetivo fue brindar un espacio de sensibilización a las familias ante la crisis de estrés que se vivió por la crisis del desastre de la naturaleza.

Se contó con la participación de un total de 105 niños, niñas y adolescentes, distribuidos en 44 niñas, 54 niños, seis adolescentes y una persona con discapacidad, quienes se beneficiaron de las actividades llevadas a cabo en la Casa Comunal. Estas actividades incluyeron talleres educa-

tivos, recreativos y artísticos diseñados específicamente para abordar las necesidades y preocupaciones de esta población vulnerable, mediante la participación en jornadas lúdicas y recreativas se aplicó el juego y el arte, lo que permitió la sensibilización, unión familiar, brindar alegría y gozo como parte de los derechos fundamentales que tienen niños al descanso, esparcimiento y a un trato digno y amoroso.

GRÁFICO 1

Población beneficiaria – Fase 1



Nota. Informes de Vinculación con la Sociedad.

Elaboración: Cristina Orozco, Isabel Urbina y Christian Ramírez.

Stands – Retorno a la Alegría

Evento



FIGURA 1
Feria de stands

Nota. Elaborado por las estudiantes.

FIGURA 2

Jornada lúdica recreativa – Casa barrial la Comuna



Nota. Clausura de la fase de vinculación.
Elaboración: Equipo Gestor.

Fase 2:

En la segunda fase del proyecto se amplió la intervención a varios barrios afectados por situaciones de riesgo en el Distrito Metropolitano de Quito, específicamente La Gasca, La Comuna, La Primavera, Luz de Occidente, San Vicente de las Casas y El Trigal. Esta expansión permitió llegar a un mayor número de beneficiarios, con un enfoque en el bienestar y la educación de las niñas, niños y personas con discapacidad en estas comunidades.

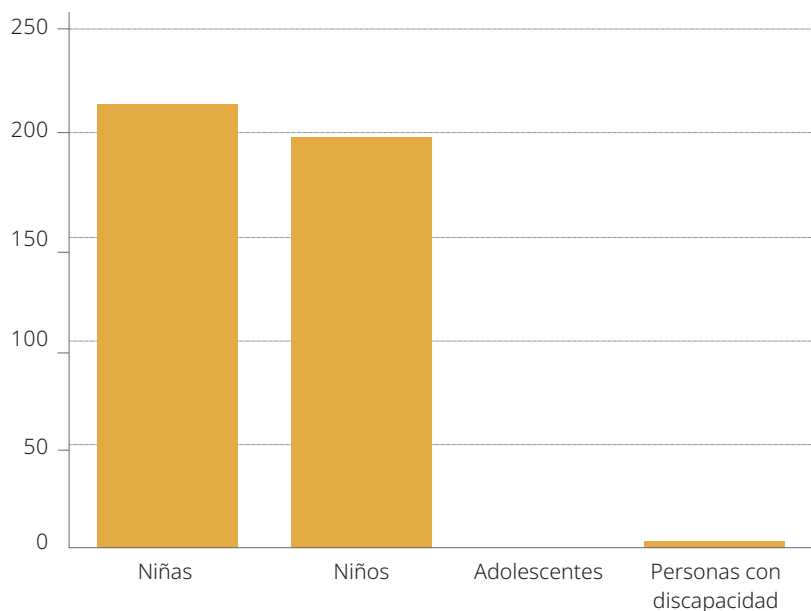
Los dirigentes barriales, de manera muy proactiva, gestionaron los espacios en casas barriales y parques, los cuales fueron destinados para el trabajo con los infantes. El trabajo se lo realizó en julio y agosto, periodo en el cual se organizaron colonias vacacionales que brindaron a los niños la oportunidad de utilizar su tiempo libre de manera adecuada.

En total se beneficiaron 415 personas, incluyendo a 215 niñas, 198 niños y dos personas con discapacidad, quienes participaron en las colonias vacacionales, en las que se planificó actividades diseñadas para promover su desarrollo integral y fortalecer su resiliencia frente a situaciones adversas. Estas actividades incluyeron talleres recreativos de arte, música, expresión corporal que favorecieron la socialización entre pares y la sensibilización, así como disfrutar espacios de juego libre, dirigido y fomentar un agradable encuentro comunitario, con el objetivo de crear un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje y la interacción social.

La intervención en estos barrios no solo contribuyó al bienestar individual de los beneficiarios, sino que también fortaleció el tejido comunitario y promovió la solidaridad y la colaboración entre los residentes. Además, se reforzaron los lazos de confianza entre los participantes y los facilitadores del proyecto, lo que permitió una mayor efectividad en la implementación de las actividades y una mayor sostenibilidad en el tiempo. Esta fase representó un paso importante en la consolidación del proyecto y en la expansión de su impacto en las comunidades vulnerables del Distrito Metropolitano de Quito.

GRÁFICO 2

Población beneficiaria – Fase 2



Nota. Informes de Vinculación con la sociedad.

Elaboración: Equipo gestor.

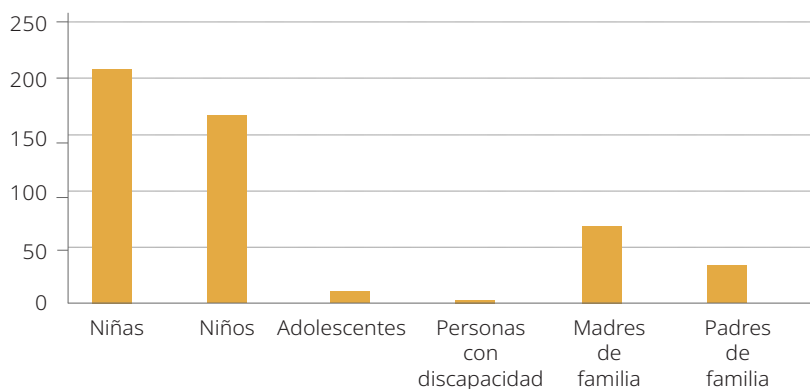
En esta fase concluyó con una feria de derechos, acogiendo a los infantes y sus familias, este programa de clausura se realizó en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, en donde varias instituciones aportaron para brindar un momento de sano esparcimiento y alegría familiar.

Fase 3:

En la tercera fase del proyecto, se continuó la intervención en los barrios de La Gasca, La Comuna, La Primavera, Luz de Occidente, San Vicente de las Casas y El Trigo, con el objetivo de seguir fortaleciendo el bienestar y la resiliencia de las comunidades afectadas por situaciones de riesgo. Durante esta etapa, se implementaron jornadas lúdicas recreativas para las niñas y niños, así como talleres dirigidos a las madres y padres de familia, con el fin de fortalecer las relaciones de convivencia y promover un ambiente familiar saludable y protector, este proceso se lo realizaba de manera simultánea con estudiantes que planificaban en un caso las jornadas lúdicas y en el otro caso los talleres con las familias, el espacio continuó siendo las casas comunales, lo cual demostró el interés por los líderes barriales de mantener los procesos sostenidos que benefician a la población de la parroquia Belisario Quevedo, de los distintos barrios, familias que acudían cada sábado al encuentro con las estudiantes de la Carrera de Educación Inicial.

GRÁFICO 3

Población beneficiaria – Fase 3



Nota. Informes de Vinculación con la sociedad.

Elaboración: Equipo gestor.

En total, se beneficiaron 384 personas, incluyendo a 208 niñas, 167 niños, nueve adolescentes y una persona con discapacidad, así como a 67 madres de familia y 32 padres de familia. Estas actividades contribuyeron a generar un espacio de recreación y aprendizaje para las niñas y niños, donde pudieron disfrutar de actividades lúdicas y educativas diseñadas para promover su bienestar emocional y su desarrollo integral.

En total, se beneficiaron 384 personas, incluyendo a 208 niñas, 167 niños, nueve adolescentes y una persona con discapacidad, así como a 67 madres de familia y 32 padres de familia. Estas actividades contribuyeron a generar un espacio de recreación y aprendizaje para las niñas y niños, donde pudieron disfrutar de actividades lúdicas y educativas diseñadas para promover su bienestar emocional y su desarrollo integral.

Además, los talleres para madres y padres de familia proporcionaron herramientas y recursos para fortalecer sus habilidades parentales y mejorar la comunicación y el entendimiento dentro del hogar. Esto contribuyó a crear un entorno familiar más saludable y protector, lo que a su vez tuvo un impacto positivo en el bienestar de los niños.

En resumen, la fase 3 del proyecto se enfocó en fortalecer las relaciones familiares y comunitarias, proporcionando apoyo emocional, educativo y práctico a las personas afectadas por situaciones de riesgo en los barrios seleccionados. Esta intervención no solo promovió el bienestar individual de los participantes, sino que también contribuyó al fortalecimiento de las redes de apoyo y la resiliencia comunitaria.

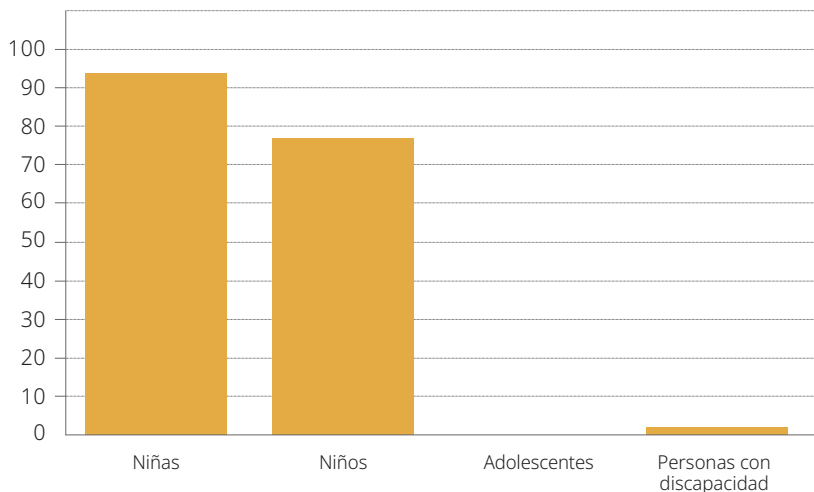
Fase 4:

En la cuarta y última fase del proyecto, la cobertura se amplía, en vista del impacto que se observa que la intervención a los barrios del sector de la Comuna y las Casa, se amplía a 9 mercados y 12 barrios del Distrito Metropolitano de Quito. El enfoque se centró en la atención de niñas, niños y adolescentes, así como de personas con discapacidad, con el objetivo

de proporcionar actividades recreativas en espacios seguros que promovieran su bienestar y desarrollo integral.

En total, se beneficiaron 193 personas, incluyendo a 93 niñas, 77 niños, 21 adolescentes y dos personas con discapacidad. Estas actividades recreativas se llevaron a cabo en diferentes áreas, como parques, plazas y otros espacios públicos, garantizando un entorno seguro y adecuado para el juego y la interacción social.

TABLA 4
Población beneficiaria – Fase 4



Nota. Informes de Vinculación con la sociedad.

Elaboración: Equipo Gestor.

Las actividades recreativas ofrecidas durante esta fase no solo brindaron diversión y entretenimiento, sino que también fomentaron el desarrollo físico, emocional y social de los participantes. Además, proporcionaron un espacio de encuentro y convivencia donde las niñas, niños y

adolescentes pudieron compartir experiencias, fortalecer sus habilidades sociales y aprender a relacionarse de manera saludable con su entorno.

En resumen, la fase 4 del proyecto representó una extensión significativa de la intervención a nuevos sectores del Distrito Metropolitano de Quito, con el objetivo de llegar a más personas y continuar promoviendo su bienestar y desarrollo a través de actividades recreativas en espacios seguros, al ser un proyecto que responde a una realidad que afecta a toda la población, por ser Quito una ciudad expuesta a muchos riesgos naturales y/o antrópicos se puede adaptar el enfoque de la intervención a diversos contextos.

Resultados

Después de completar las cuatro fases del proyecto de intervención en gestión de riesgos de desastres, centrado en niños con un enfoque de derechos en el Distrito Metropolitano de Quito, se observaron varios resultados significativos. En primer lugar, es el proceso de capacitación y sensibilización que vivieron las/los estudiantes, lo cual es un eje fundamental en el proceso de formación docente, segundo lugar se pudo evidenciar un aumento en la conciencia y la preparación de los habitantes de los barrios vulnerables respecto a la gestión de riesgos y la respuesta ante desastres naturales. A través de talleres, actividades recreativas y educativas, se logró empoderar a los niños, niñas, adolescentes y familias, dotándolos de conocimientos y habilidades para enfrentar situaciones de emergencia de manera más efectiva.

Además, se fortalecieron los lazos comunitarios y se promovió una mayor participación y colaboración entre los residentes de los barrios intervenidos. La implementación de actividades lúdicas, recreativas y educativas no solo proporcionó un espacio de recreación y aprendizaje para los niños y niñas, sino que también contribuyó a mejorar la cohesión social y la solidaridad entre los habitantes de las comunidades. Esto se

evidenció en la mayor participación en las actividades y en la creación de redes con las estudiantes de la Universidad Central del Ecuador, lo cual resultó una experiencia muy gratificante.

Otro resultado importante fue el impacto positivo en el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas participantes. A través del juego, el arte y la educación en derechos, se promovió su salud mental y emocional, brindándoles herramientas para expresar sus emociones, fortalecer su autoestima y desarrollar habilidades sociales. Asimismo, se destacó la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad, al ofrecer actividades adaptadas a las necesidades de personas con discapacidad, lo que contribuyó a una mayor sensibilización y aceptación en la comunidad.

El proyecto logró impactar positivamente en los habitantes de los barrios vulnerables del Distrito Metropolitano de Quito, de la parroquia Belisario Quevedo, fortaleciendo su capacidad de respuesta ante desastres, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.

Conclusiones

- a) La capacitación de estudiantes de la Carrera de Educación Inicial sobre Derechos Humanos, gestión de riesgos de desastres y atención centrada en la niñez ha demostrado ser fundamental para promover una educación integral y sensible a las necesidades de los niños en contextos de vulnerabilidad. Esta capacitación no solo ha dotado a los estudiantes de conocimientos teóricos y prácticos sobre estos temas, sino que también ha fomentado una mayor conciencia sobre la importancia de garantizar los derechos de la niñez y de promover su bienestar en situaciones de emergencia. Como resultado, se espera que estos estudiantes se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo prácticas educativas inclusivas y centradas en los derechos de los niños.

- b) La implementación de talleres dirigidos a las familias, enfocados en la prevención y atención de riesgos de desastres centrados en niños con enfoque de derechos, ha generado un impacto significativo en la capacidad de las familias para proteger y cuidar a sus hijos e hijas en situaciones de emergencia. Estos talleres han proporcionado a las familias herramientas prácticas y conocimientos sobre cómo identificar y mitigar riesgos, así como sobre cómo responder de manera adecuada y respetuosa a las necesidades de los niños durante y después de un desastre. Como resultado, se espera que las familias estén mejor preparadas y empoderadas para proteger a sus hijos e hijas, contribuyendo así a reducir su vulnerabilidad y promover su bienestar en contextos de crisis.
- c) El desarrollo de jornadas lúdicas y artísticas permitieron favorecer el desarrollo emocional de niños y sus familias ante un posible desastre natural ha sido una estrategia efectiva para promover la resiliencia y el bienestar emocional en comunidades vulnerables. Estas jornadas han proporcionado un espacio seguro y acogedor donde los niños pueden expresar sus emociones, interactuar con sus pares y participar en actividades creativas y terapéuticas. Además, al utilizar el juego y el arte como estrategias metodológicas, se ha fomentado la creatividad, la imaginación y la autoexpresión, lo que ha contribuido a fortalecer la autoestima y la confianza de los niños en sí mismos. En consecuencia, se espera que estas jornadas hayan tenido un impacto positivo en el bienestar emocional y el desarrollo personal de los niños, así como en la cohesión y el apoyo mutuo dentro de sus familias y comunidades.

Referencias bibliográficas

- CEPAL. (2015). *Instrumentos de protección social: Caminos latinoamericanos hacia la universalización*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Guerrero-Calderón, C. O., Burbano-Ortega, E. J., Sánchez-Rosero, D. M. y Ortiz-Abril, H. N. (2020). Gestión del riesgo de desastres: La percepción de dos colegios en el Distrito Metropolitano de Quito, Ecuador. *Polo del Conocimiento, Revista Científico-Profesional*, 5(Extra-1), 405-417. <https://bit.ly/4q0c6bH>
- Martínez, M. M. (2004). La investigación acción participativa. En *Introducción a la psicología comunitaria* (pp. 135-165).
- SENPLADES. (2018). *Enfoque de derechos en las políticas públicas de servicios públicos domiciliarios*. Defensoría del Pueblo del Ecuador.
- UNICEF. (2016). *La niñez y la reducción del riesgo de desastres: Contribuir al desarrollo resiliente*. UNICEF.
- UNICEF. (2021). *Manual para facilitadores lúdicos: Retorno a la alegría (adaptado a la COVID-19)*. UNICEF República Dominicana.
- Vitaliti, J. M. y De Luca Lauzon, P. (2021). *Experiencias profesionales en tiempos de pandemia*. Universidad del Aconcagua.