

Usos y función que desempeñan los textos escolares en escuelas de Quito

María Elena Ortiz-Espinoza

Universidad Politécnica Salesiana
Carrera Educación Básica, Doctorado en Educación, Quito
mortize@ups.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8778-9512>

<https://doi.org/10.17163/abyaups.163.1>

Introducción

En 2019 la carrera de Pedagogía, liderada por el Grupo de Investigación en Políticas curriculares y prácticas educativas (GIPCYPE), se propuso investigar sobre los textos escolares. Uno de los motivos fue que en el espacio de la práctica preprofesional cada vez en las instituciones educativas públicas y privadas usaban libros en forma de texto escolar para apoyar su trabajo docente. También se detectó que la mayoría de las veces estos dejaban de ser un recurso para convertirse en el organizador del proceso pedagógico. Por esta razón quisimos conocer qué rol estaban asumiendo los textos escolares en la vida escolar y la función que desempeñaban. Los resultados de esta investigación se presentan en este artículo.

El texto escolar en el Ecuador

Los textos escolares, como recurso de apoyo para las y los docentes, en el Ecuador se utilizan desde el siglo XIX. El más antiguo reposa en la Biblioteca del Ministerio de Cultura y Patrimonio que data de 1873 (Wenzel, 1873), junto con textos escolares de gramática (Seminario Arquidiocesano de Quito, 1886); (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 1895), de aritmética (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 1882); (Endara, 1987) y de álgebra (Angulo, 1841). Todos dan cuenta de la importancia y necesidad de tener un recurso para motivar la enseñanza y el aprendizaje.

Por medio de la revisión bibliográfica se pudo determinar que a partir de ese siglo los textos escolares se multiplican y se diversifican en temáticas: higiene (Sáenz, 1909); geografía (Andrade, 1916); símbolos patrios (Ministerio de Educación Pública. Dirección de Estudios de la Provincia del Guayas, 1917); botánica y zoología (s.a., 1924); historia patria (LNS, 1928); ciencias naturales (Alvarado, 1962); idioma nacional (García, 1937); educación musical (Mediavilla, 1969). Los títulos reflejan la intención de

abarcaban temas de varias materias con que se estudiaban en escuelas y colegios de aquella época.

En esta breve revisión salta a la vista el hecho que de autores y autoras fueron quienes determinaban el conocimiento válido y digno de ser aprendido y enseñado. Si bien desde el primer libro el ministerio de educación avaló su pertinencia como material a ser utilizado en las escuelas, fueron educadoras/es quienes: seleccionaban los que debía ser aprendido y enseñado en las instituciones educativas. Además, redactaban y secuenciaban los contenidos.

Un acontecimiento importante que marcó la historia de los textos escolares en el país es el apareamiento en 1920 del libro “Historia Patria para el uso de los alumnos de segunda enseñanza” escrito por Luis Natale Strasziere (Salesianos Ecuador, 2019). Años más tarde las iniciales del sacerdote Salesiano daría forma a una de las más importantes editoras de textos y materiales escolares del país: la LNS.¹ Por muchos años esta editorial proveyó de textos para primaria (lectura, matemática, dibujo, gramática estructural, Lugar Natal) y secundaria (historia del Ecuador, literatura ecuatoriana e hispanoamericana, ciencias naturales, biología, literatura universal) principalmente para instituciones religiosas.

En 1952 aparece el Libro Escolar Ecuatoriano, texto elaborado por dos eminentes maestras Rogelia Carrillo de Landázuri y Fanny Arregui de Pazmiño (1952). En 1954 sale a la luz el libro *Terruño* de la maestra Laura Almeida de López. En 1964 *La Enciclopedia* de editorial LNS. Este texto en cierto sentido fue la competencia del *Escolar Ecuatoriano* y fue utilizado principalmente en escuelas privadas. Estos libros acompañaron a muchas generaciones tanto en escuelas públicas como privadas. La característica de estos dos

¹ Sus siglas inicialmente se referían al nombre del sacerdote salesiano. En la actualidad en su página web se refieren a dichas siglas como Librerías Nacionales Salesianas (Villalta Baéz, 2017).

textos es que son libros de lectura y abarcaban todas las materias de aquel entonces: castellano, matemática, ciencias naturales, sociales, cívica.

Un aspecto que cabe resaltar es el apareamiento del anonimato en los textos a partir de la producción y distribución de parte de la editorial LNS. Por muchos años en el país fue común identificar al texto por el nombre del mismo o por los autores y autoras, por ejemplo, el texto de *Historia, Geografía y Cívica* de González, el *Manual de Carreño*, *El Terruño*, etc.

Esta tendencia se exagera a finales de la década de los 90 del siglo pasado cuando editoriales transnacionales entran a competir con las nacionales y comienza a perfilarse un mercado relacionado con los textos escolares. La producción, selección de contenidos y distribución pasa a tener una oferta importante. Editoras internacionales como Santillana, SM Ecuadecisiones compiten con nacionales consolidadas como Don Bosco (LNS), Corporación, Editora Nacional, Editorial Susaeta, editorial Norma y nuevas como Edinun, Prolipa, Maya Ediciones. Según el periódico *Primicias* una sola empresa concentra el 40 % del mercado de textos escolares para instituciones educativas privadas en el país (Beltrán, 2025).

Estos textos escolares, a diferencia de los producidos hasta antes de la década de los 80, como se afirmó anteriormente traen consigo la marca del anonimato, que, con el pasar de los años, se hizo más fuerte. Si bien en la contraportada el nombre de los autores o autoras, estos pasan a ser parte de un equipo editorial donde entran diagramadores, editores, correctores de estilo, etc. En la actualidad a los textos escolares se los identifica por la editorial y no por el nombre del autor o autora.

Otro aspecto de esta historia es la participación de organismos internacionales en la producción de textos escolares. En la década de los 70, con el “apoyo” de la Alianza para el Progreso, se publicó textos para las escuelas públicas en el área de matemática, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales. El fin: mejorar la calidad educativa y difundir nuevos contenidos introducidos en la reforma curricular de los 70 (Ortiz Espinoza, 1994).

En lo que respecta al rol desempeñado por el Ministerio de Educación, como ente rector de la educación nacional, con relación a los textos escolares, prácticamente no ha variado a lo largo de los años: es el responsable de determinar si el texto está en lo que exige el currículo nacional y autorizar si puede ser utilizado como recurso escolar. También ha participado, el Ministerio de Educación, a través de la imprenta e instancias como SNALME o la DINSE,² en la publicación y distribución de textos y materiales escolares para la educación pública.

En el 2006, a las funciones antes mencionadas, el Ministerio de Educación asume el rol de garante de la calidad pedagógica de las colecciones de los textos escolares. Esto se da con la intención de dar cumplimiento a la Política Educativa del Plan Decenal de Educación 2006-2015-política de la universalización de la educación general básica del Plan Decenal de Educación 2006-2015 (Ecuadorinmediato, 2007). Por ese motivo el Ministerio creó y reglamentó el “proceso de ‘vitriñas pedagógicas’”.³ Cinco editoriales han participado en este proceso: Corporación Editora Nacional, Don Bosco (LNS), Edinun, Editorial Santillana y SM Ecuadediciones.

2 En 1988 hasta 1999, a través del Servicio Nacional de Libros y Material Escolar, SNALME, se encargó de la producción de textos y cuadernos escolares (Abendaño Briceño, 2004). En 1999 hasta 2003, la Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE) pasa a ser la unidad ejecutora, responsable por la fabricación y comercialización de material educativo (Andrade Guerra, 2008).

3 La dotación, certificación y distribución de textos escolares como parte de la Política Educativa, se ampara en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 12.- Elección de libros de texto y el Art. 13.- Certificación curricular, Art. 370.-Provisión (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, 2012).

Otro aspecto de dicha política educativa fue la entrega de manera gratuita de textos escolares a cada uno de los niños/as, adolescentes de todo el sistema educativo nacional público.⁴ Si bien los textos también están disponibles en la página web del ministerio,⁵ desde preparatoria hasta el bachillerato, el Ministerio seguía entregando los textos escolares de forma gratuita hasta antes de la pandemia (marzo de 2020).

TABLA 1

Textos escolares disponibles en la página del Ministerio

SUBNIVELES EGB	MATEMÁTICA	LENGUA Y LITERATURA	ÁREAS CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA
Básica preparatoria	Primer grado				ECA
Básica elemental	Matemática	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	ECA
Básica media	Matemática	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	ECA
Básica superior	Matemática	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	ECA
NIVEL BGU	MATEMÁTICA	LENGUA Y LITERATURA	ÁREAS CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA
	Matemática	Lengua y Literatura	Biología Física Química	Historia Filosofía EPLC	ECA
	Emprendimiento y Gestión				

Nota. Elaborada por el Ministerio de Educación del Ecuador.⁶

4 Para tener una idea aproximada del volumen de textos que entrega el ministerio de educación: al 2018 se encontraban 4 534 881 estudiantes escolarizados. De este número, el 49,0 % son mujeres, y el 51,0 % son hombres. De estos, 71,5 % están matriculados en instituciones públicas, 3,3 % en fiscomisional y 25,2 % privada (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018). En cifras estamos hablando de 3 392 090 estudiantes, cada uno recibe 5 libros. En el ámbito privado cada padre y madre de familia en promedio gastan 330 USD en siete libros (Trujillo, 2019, 22 de septiembre).

5 En los años que se hizo la investigación en la página web del Ministerio de educación se encontraba guías para el docente, textos y cuadernos de trabajo para los y las estudiantes.

6 La búsqueda se realizó en enero de 2020.

En lo que respecta a la educación privada las editoriales son las responsables de generar, publicar y distribuir los textos escolares. Si bien las mismas editoriales participan en el proceso de producción de textos escolares para la educación pública, existe diferencias entre textos para el mismo año de educación y asignaturas. Por ejemplo: tratamiento, amplitud, profundidad de temas, cantidad y tipo de actividades, cantidad de páginas. Lo que sí tienen en común los textos para la educación pública y privada es que deben estar en función del currículo nacional en lo que respecta a contenidos de orden conceptual y destrezas con criterio de desempeño.⁷

No existen datos sobre cuánto dinero invierten las editoriales en la preparación de los textos escolares y cuánto el gobierno nacional gasta e invierte en el proceso de entrega gratuita de los textos escolares. Lo que sí se sabe es que el mercado de los textos escolares mueve mucho dinero y que las editoriales privadas acaparan ese nicho en la educación. Este acaparamiento tiene implicaciones de orden curricular, pedagógico-didáctico, económicas e incluso ideológicas, ya que, las editoriales, en última instancia, son las que determinan lo que se debe aprender-enseñar, cómo hacerlo, en qué secuencia. Sin olvidar por supuesto que promueven implícitamente una distribución desigual de contenidos para la educación pública y privada.

Debido a la trascendencia que tiene en la vida escolar los textos escolares han sido objeto de investigación desde hace muchos años atrás. Numerosos trabajos analizan desde una mirada crítica su relación con el género, la etnia, estereotipos. Sin embargo, como “artefacto que da forma material a un modo de proceder pedagógico para la reproducción cultural [prácticamente no es tomado en cuenta, considerando que] el currículum se hace texto y en su materialización coloniza la vida en el aula (Martínez Bonafé y Rodríguez Rodríguez , 2010, p. 246).

7 En la reforma curricular de 2010 (Actualización y fortalecimiento curricular) se introdujo este término para fusionar las destrezas y el nivel de profundización que se llamó criterio de desempeño.

El texto escolar como objeto de investigación

Sonia Fernández Rueda (1999) advertía, a finales del siglo XX, que los trabajos sobre Historia de la Educación en el Ecuador no eran abundantes, y menos aún sobre textos escolares como artefactos culturales para la comprensión de la educación en el país. Esta realidad prácticamente no ha cambiado. El actual mercado de libros y materiales escolares es un territorio poco explorado.

Si bien en los últimos años sí ha crecido la producción aún los temas son dispersos y no hay continuidad en las temáticas. De la clasificación realizada por Fernández Reiris (2005) para agrupar lo que se ha producido sobre textos escolares dos de ellas son más frecuentes: “estudios más críticos, históricos e ideológicos acerca del contenido de los textos escolares (...) y estudios centrados en el papel del libro de texto en el diseño y desarrollo del currículo” (pp. 25-26).

El mayor número se encuentra en tesis. Se encontraron 32: un estudio desde la perspectiva de género (Pineda, 2011); sobre Estereotipos sexistas y discriminatorios (Erazo, 2009); con relación a las Representaciones sobre los afroecuatorianos (Viveros, 2008); Representaciones sobre los indígenas y la interculturalidad (Granda, 2000); Estudio relacionado a la secuencia curricular (Garcés, 2004); sobre el lenguaje y la comunicación (Espinosa, 2009); Impacto en el proceso de enseñar y aprender (Murrillo, 2018), otra tesis sobre el Análisis de la aplicación para la comprensión lectora (Díaz, 2014). Veinte tesis sobre el rol que cumplen diferentes textos escolares en el diseño y desarrollo curricular en áreas del currículo como Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales o en la Inicial 2 (Mena, 2020) (Maiguasi, 2019) (Manangón, 2019) (Martínez, 2019) (Escobar, 2020) (Coro, 2020) (Cajas, 2020) (Maridueña, 2020) (Ortega, 2020) (Bastidas, 2019) (Bologay, 2019) (Guamán, 2019) (Guaminga, 2019) (Mena V., 2019) (Pilco, 2019) (Reinoso, 2019) (Ruiz, 2019) (Arequipa, 2019) (Torral, 2019) (Untuña, 2019).

Artículos en revistas se encontraron 6: uno sobre la comunicación de mensajes en textos de lectura (Jalil, 1998). Los textos escolares en imágenes (Fernández Rueda, 1999). Los textos escolares como objetos culturales estratégicos (Sinnardert, 2023). El efecto del libro de texto escolar en el mercado editorial ecuatoriano (Borrero, 2021). Percepción del Profesorado sobre los Textos utilizados en Establecimientos Educativos del Ecuador (Guevara *et al.*, 2024). Sobre los textos escolares, saber pedagógico e infancia en el Ecuador (1930-1955) (Rueda, 2025). Sobre el culto a los héroes y al patriotismo en el Ecuador (Muñoz, 2019).

Y una compilación de trabajos de titulación (tesis) sobre los estereotipos étnicos y de género realizada por Napoleón Esquivel y María Elena Ortiz (2024). Esta da cuenta que, en pleno siglo XXI, las ilustraciones de los textos que utilizan estudiantes y docentes están cargadas de prejuicios, sesgos y posiciones de sujeto claramente vinculados de acuerdo con el género y la etnia.

En cuanto a investigaciones fuera del ámbito universitario se encontró dos: la de Magaly Robalino (1992) sobre el tema de género basado en número de gráficos y palabras que representaban a hombres y mujeres. Y, del Contrato Social de la Educación. En los informes evidenciaron que “la mayoría de esos textos eran de mala calidad (...) porque se detectaron errores de redacción, (...) problemas ligados con una visión muy sesgada a momentos en el tema de género, (...) una línea discriminatoria de las mujeres, (...) se detectó cuestiones racistas, discriminatorias, gravísimas”. En el segundo informe si bien se reconoce que han existido avances, aún se “presentan como visiones de género, los temas de interculturalidad los mismos que son pocos desarrollados” (Ecuadorinmediato, 2011).

Metodología

La investigación abarcó la revisión de 40 textos escolares utilizados por docentes y estudiantes en tres escuelas públicas, tres fiscomisionales, tres municipales y 23 privadas de la ciudad de Quito. La investigación se realizó entre febrero y diciembre de 2019. Participaron 40 estudiantes de las carreras de Pedagogía y Parvularia. De los 40 textos analizados: 33 fueron de Educación básica y siete de Inicial 2. Los libros de básica correspondían a Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales.

La pregunta que guio el proyecto de investigación fue ¿Cómo los textos escolares direccionan y determinan lo que se debe enseñar? ¿cómo y cuándo hacerlo? Para responder a esa interrogante se plantearon tres objetivos: Determinar el rol que cumplen los textos escolares en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en las tres áreas en instituciones educativas de la ciudad de Quito y de Educación Inicial; Identificar los diferentes usos del texto escolar en el desarrollo de las clases; Analizar si el texto escolar, como recurso escolar, es una referencia entre tantas o por el contrario el central en el proceso en el proceso de planificación y en el trabajo del aula.

Para alcanzar los objetivos se observó el desarrollo de las diferentes clases de cada una de las o los docentes, en horario de 7h a 13h en el caso de educación básica y de 8h a 12h en Educación Inicial, una vez a la semana durante tres meses. Además, se solicitó la planificación con el fin de comparar entre aquello que se decía que se iba a realizar con lo que realmente sucedía en las clases. En énfasis del análisis en la planificación era si se utilizaba el texto escolar para la realización de actividades o si solo aparecía como referencia. En el desarrollo de la clase se observó si el texto escolar direccionaba el proceso didáctico o solo se lo utilizaba ocasionalmente o los momentos en que se lo usaba.

Para el registro de las clases se utilizó una ficha con las categorías: planificación y desarrollo de la clase. La planificación se desglosaba en: ob-

jetivos, destrezas, contenidos, actividades y evaluación. Con los criterios: igual al texto, diferente. En la categoría desarrollo de la clase se observó: contenidos con relación a los temas tratados en clase con los criterios: igual al texto, amplía, diversifica y la secuencia de estos con los criterios: igual al texto, propone otra diferente. En las actividades se observó si eran iguales al texto escolar o si proponían otras. En los recursos si utilizaban lo sugeridos en el texto escolar o si utilizaban variedad de recursos. En la evaluación si era la que estaba en el texto o si eran diferentes en cuanto a actividades, criterios, formas de evaluación. Lo mismo para las tareas: iguales o diferentes al texto escolar.

Los datos se procesaron de forma cuantitativa y cualitativamente se fue discutiendo el rol que estaba asumiendo los textos escolares tanto a nivel de planificación como en el desarrollo de las clases. A continuación, lo encontrado.

Hallazgos

En cuanto al aspecto curricular, pedagógico y didáctico, se pudo determinar que hasta 1996 el texto escolar aún era utilizado como un recurso, entre tantos otros, que favorecía y contribuía en la tarea docente. En algunos casos las y los docentes prescindían e incluso no estaba presente en cada clase que desarrollaban. Sin embargo, a partir de ese año cada vez la centralidad del texto escolar es más fuerte y evidente. Por un lado, tanto para los padres y madres de familia, así como para el Estado, representa un gasto que tiene que redundar en beneficios de tipo curricular y didáctico. Por otro, asegura, en cierta medida, que se cumpla con el currículo que determina el Estado por medio del Ministerio de Educación ya que todos los docentes deben seguir la misma secuencia, abordar los mismos contenidos en función de los tiempos objetivos del currículo nacional.

En cuanto al uso del texto escolar

1. Se pudo constatar que el texto escolar lo utilizan todos los/as docentes y estudiantes, tanto en instituciones públicas como privadas, como principal recurso para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque no se puede afirmar, categóricamente, que éste sea el único medio empleado, pues en algunos casos se entrecruza con videos de YouTube o actividades prediseñadas extraídas de páginas de internet, más que otro tipo materiales y recursos.
2. En pocos casos el texto cumple el papel de recurso didáctico, en la mayoría asume el rol de currículo. Si bien los textos escolares están en concordancia con lo estipulado en el currículo nacional en realidad son las editoriales quienes determinan lo que debe ser enseñado, el para qué debe ser enseñado, la secuencia de los contenidos, nivel de profundidad, aquello considerado válido, necesario, actual, científico o no.
3. Otro papel que asume es de estrategia didáctica sobre todo en la educación privada ya que las y los profesores/as consideran que la propuesta didáctica del texto escolar es muy buena y al estar basados en el constructivismo (conocimientos previos, construcción, consolidación y evaluación) permite realizar actividades de aprendizaje significativas. Por el contrario, en el ámbito de la educación pública las y los docentes consideran que los textos escolares tienen falencias en cuanto a la profundidad de los contenidos y actividades, por ello recurren al uso de otros textos de otras editoriales (uno o dos) y otros materiales. Estas diferencias en la percepción pueden deberse a un texto escolar de la misma editorial para el mismo año de educación general básica tiene diferente número de páginas, número de actividades, profundidad de contenidos según al ámbito educativo al cual se dirige: educación pública o privada.

En cuanto a la función

Se pudo determinar que la centralidad del texto escolar generó un cambio en su finalidad: ha pasado de ser un recurso a convertirse en currículo. Su rol ya no es apoyar el trabajo docente, sino direccionar absolutamente todo: qué se debe enseñar, cuándo hacerlo, cómo hacerlo e incluso lo que se debe aprender, enseñar y evaluar.

Por qué y cómo se puede lograr que un texto escolar se convierta en currículo. Porque los y las docentes planifican en función del texto escolar, si bien algunos docentes proponen algo diferente, terminan haciendo lo que está en el texto escolar, en otros ni siquiera planifican y para desarrollar la clase recurren exclusivamente al texto escolar. Un dato preocupante que se encontró en la investigación es que los profesores no preparan sus clases, improvisan, y ahí el texto escolar cumple la función de profesor.

En la actualidad no se puede perder de vista que el texto escolar no solo es un recurso didáctico, ya que es un dispositivo escolar que promueve diferentes relaciones de saber/poder entrecruzadas por: reglamentos, disposiciones, evaluaciones, planificaciones, prácticas didácticas y afirmaciones sobre el rol que debe cumplir. Por esta razón en el espacio educativo regula, homogeniza tanto la vida escolar como el trabajo docente y los contenidos culturales.

Otro aspecto que se pudo determinar por medio de la investigación es que los textos escolares asumen también la función de evaluación, ya que en ellos se establece qué evaluar, el tipo de evaluación (sumativa o formativa) y los instrumentos que deben emplearse. Lo interesante de este hallazgo es que tanto docentes de escuelas públicas como privadas consideran que los instrumentos de evaluación son adecuados, variados y contribuyen a que los y las estudiantes desarrollen una actitud reflexiva y profundicen en los contenidos.

Conclusiones

Los textos escolares han sido un insumo para el trabajo docente desde hace muchos años atrás. Lo que ha cambiado es la forma de producirlo. Hasta mediados de los 90 fueron docentes reconocidos en cada área que determinaban los contenidos que debían abordarse en los libros. Posteriormente, esta tendencia se revierte dando paso a editoriales transnacionales como lugar no solo de producción, también de distribución y comercialización.

El Ministerio de Educación, desde los primeros registros sobre textos escolares en el país, ha sido el ente encargado de aprobar si un texto puede ser utilizado como recurso de apoyo en el trabajo pedagógico. Sin dicha aprobación, estos no pueden emplearse en instituciones públicas ni privadas. En los últimos años, el Ministerio ha asumido el papel de garante de la calidad pedagógica mediante procesos de revisión tanto de los contenidos como de la propuesta didáctica. Esta revisión es realizada por docentes de universidades ecuatorianas, quienes consideran los criterios establecidos por el propio Ministerio.

En la actualidad, los textos escolares, además del tratamiento de los contenidos culturales que deben ser enseñados y aprendidos, determinan la finalidad del aprendizaje, el qué y, sobre todo, el cómo enseñar. Esta situación fomenta en los docentes cierta comodidad y dependencia, y en muchos casos los reduce a simples ejecutores, sin poder de decisión sobre aspectos fundamentales del proceso pedagógico, limitando la creatividad y el espacio para la discusión y el cuestionamiento.

En lo que respecta al uso de los textos escolares se encontró en la investigación que ha dejado de ser un recurso para convertirse en “currículo” ya que en estos están determinados y desarrollados todos los elementos curriculares: finalidades, contenidos, secuencias, alcances, metodología, recursos y evaluación. La percepción en cuanto a su utilidad varía entre

instituciones públicas y privadas. Esto puede deberse a que el tipo de libro varía si es para escuelas públicas o privadas.

En cuanto a su función, el hecho de considerar al texto escolar como un currículo a nivel microcurricular, que facilita el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, unido a su función evaluativa, determina que en la actualidad la educación y las prácticas cotidianas escolares se definan desde espacios ajenos a cada institución educativa.

Resulta preocupante que editoriales nacionales y transnacionales sean las responsables de determinar aquello que debe ser enseñado y aprendido, así como la forma de hacerlo. Estos hallazgos deberían instar a las instancias de formación docente y a los organismos ministeriales a promover acciones orientadas a que los textos escolares cumplan su verdadera función: constituirse en uno de los apoyos a la labor docente. Asimismo, es necesario reforzar su uso como recurso didáctico, ubicándolo en un tercer nivel jerárquico dentro del proceso pedagógico, subordinado a la metodología y en coherencia con los objetivos, contenidos y evaluación.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, V. (1962). *Libro de ciencias naturales*. Santo Domingo.
- Andrade, R. (1916). *Lecciones de geografía de la República del Ecuador para los niños*. s. e.
- Angulo, M. (1841). *Álgebra, dispuesta por el Doctor Manuel Angulo para uso de sus discípulos, y dedicada al santo nombre de Jesús*. Imprenta del Gobierno.
- Arequipa, R. M. (2019). *El rol del texto escolar de lengua y literatura y desarrollo del currículo de la escuela de educación básica Calasancio Victoria Valverde en séptimo año de educación general básica*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4r9uQH2>
- Bastidas, D. (2019). *El rol del texto escolar en el primer año de educación básica en relación a la cultura en la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” de la ciudad de Quito*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4qY0Q0p>
- Beltrán, J. (2025). Una sola empresa concentra el 40 % de las ventas de textos escolares en colegios particulares de Ecuador, según estudio. *Primicias*. <https://bit.ly/3Ms6N6P>
- Bolagay, M. (2019). *El texto escolar de lengua y literatura en el diseño y desarrollo del currículo en primero de básica del Centro Infantil Integral “Los Arrayanes” de la ciudad de Quito*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4tiKG3g>
- Borrero, G. S. (2021). El efecto del libro de texto escolar en el mercado editorial ecuatoriano. *Diseño, Arte y Arquitectura*, (10), 47-68. <https://bit.ly/3OreJpt>
- Cajas, E. (2020). *El papel que desempeña el texto escolar de lengua y literatura en función del currículo nacional para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Municipal Quitumbe*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/3LY3qo9>
- Carrillo de Landázuri, R. y Arregui de Pazmiño, F. (1952). *El libro del escolar ecuatoriano*. s. e.
- Coro, J. (2020). *El rol que desempeña el texto escolar de lengua y literatura de primer año de educación básica en la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4agKV6a>

- Díaz, H. (2014). *Análisis de la aplicación del libro álbum para el mejoramiento de la comprensión lectora de los niños del primer año de educación básica*. [Tesis de pregrado, Escuela Politécnica del Ejército]. <https://bit.ly/4tIKVL4>
- Ecuadorinmediato. (2007, 24 de enero). Ministro de Educación reitera creación de “vitricas pedagógicas”. <https://bit.ly/4azouKV>
- Ecuadorinmediato. (2011, 8 de junio). Textos escolares presentan deficiencias, alerta Milton Luna. <https://bit.ly/4cjKACm>
- Endara, B. (1987). *Compendio de aritmética*. Imprenta Nacional.
- Erazo, A. (2009). *Análisis de los estereotipos sexistas y discriminatorios desde la perspectiva de género* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/49Z7EVG>
- Escobar, S. (2020). *El rol de los textos escolares en el desarrollo del currículo nacional en séptimo nivel de educación general básica*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4ktOCKM>
- Espinosa, M. (2009). *Análisis de los textos del área de lenguaje y comunicación* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4kkVVnG>
- Esquivel, N. y Ortiz, M. E. (2024). *Estereotipos étnicos y de género*. Ediciones Abya-Yala.
- Fernández Reiris, A. (2005). *La importancia de ser llamado “libro de texto”*. Miño y Dávila.
- Fernández, S. (1999). El laberinto icónico: Textos escolares en imágenes. *Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia*, (13), 73-87.
- Garcés, A. (2004). *Análisis de las secuencias curriculares de textos para el primer año de educación básica* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/3Oawut3>
- García, C. (1937). *Idioma nacional*. Nacional.
- Granda, S. (2000). *Textos escolares e interculturalidad*. <https://bit.ly/3ZiaOxJ>
- Guamán, J. (2019). *El rol del texto escolar de matemática en preparatoria*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4bB4Sap>
- Guaminga, K. (2019). *El rol de los textos escolares en lenguaje y literatura*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4rUCwgj>
- Guevara, C., Moscoso, S., Minchala, W. y Alexandra, C. (2024). Percepción del profesorado sobre los textos utilizados en establecimientos educativos del Ecuador. *Podium*, (45), 1-14. <https://doi.org/10.31095/podium.2024.45.1>

- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (1882). *Lecciones elementales de aritmética comercial*. Imprenta Nacional.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (1895). *Compendio de gramática castellana*. Imprenta de Julio Sáenz.
- Jalil, A. M. (1998). Textos pobres, pobres niños. *Ecuador Debate*, 16, 127-144.
- LNS. (1928). *Nociones breves de historia patria*. Tipografía La Buena Prensa del Chimborazo.
- Maiguasí, J. (2019). *El rol que cumple el texto escolar en la planificación curricular de educación inicial subnivel dos, de la Unidad Educativa "Cumbres del Saber"*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4th454V>
- Manangón, C. (2019). *El rol que cumplen los textos escolares en el diseño y desarrollo de la planificación del área de comprensión y expresión oral y escrita en nivel de preparatoria en la escuela de Educación Básica "9 de Julio"*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana].
- Maridueña, M. (2020). *El papel que desempeña el texto escolar de ciencias sociales de cuarto de básica en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa "Paulo VI"*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4abWuvC>
- Martínez Bonafé, J. y Rodríguez Rodríguez, J. (2010). El currículum y el libro de texto escolar: Una dialéctica siempre abierta. En J. G. Sacristán (ed.), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum* (pp. 246-268). Morata.
- Martínez, P. (2019). *El rol del texto escolar "Mis primeros talentos" en el diseño y desarrollo del currículo en primero de básica del Centro Educativo Integral "Mi Nuevo Mundo" de la ciudad de Quito*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4rzKDyW>
- Mediavilla, G. (1969). *Educación musical: Segundo curso del ciclo básico, según el último programa ministerial*. Don Bosco.
- Mena, S. (2020). *El rol de los textos escolares en el diseño y desarrollo del currículo del área de lengua y literatura en la Escuela Fiscomisional Mercedaria Patria, en tercer año de educación general básica*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4rCkZsV>
- Mena, V. (2019). *El papel de los textos escolares en el diseño y desarrollo del currículo de preparatoria en la Unidad Educativa Borja Montserrat*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/3ZUOXMS>

- Ministerio de Educación Pública, Dirección de Estudios de la Provincia del Guayas. (1917). *La bandera, el escudo y el himno patrios: Para los niños de las escuelas*. Jouvin.
- Muñoz, M. F. (2019). El culto a los héroes y el patriotismo en el Ecuador. *Revista de Hispanismo Filosófico*, (24), 45-63. <https://bit.ly/4bFtdf8>
- Murillo, S. (2018). *Análisis de la identidad nacional en los textos de estudios sociales y su impacto en el proceso de aprendizaje en la educación general básica superior*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <https://bit.ly/3Mgsiaz>
- Ortega, Y. (2020). *El rol de los textos escolares en primer año de educación general básica del Colegio Particular Paulo Freire de la ciudad de Quito*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4aEPBTZ>
- Ortiz Espinoza, M. E. (1994). *Memórias de vida e prática docente: Um estudo no Equador*. [Tesis de maestría, Universidade Federal do Rio Grande do Sul].
- Pilco, K. (2019). *El rol que desempeña el texto de ciencias sociales de tercer año de educación general básica en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela de educación básica "Dr. Luis Eguiguren"*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4th0iVb>
- Pineda, N. (2011). *Las representaciones de género en el nuevo texto escolar de lengua y literatura correspondiente al séptimo año de educación básica del Ministerio de Educación y Cultura*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4klMS6d>
- Reinoso, C. (2019). *Análisis del texto escolar de ciencias sociales de segundo año de educación básica desde el enfoque inclusivo en la Unidad Educativa Particular "Federico Engels"*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4qh5cP7>
- Robalino, M. (1992). *Mujeres invisibles: Un estudio del sexismo en la docencia y en los textos escolares ecuatorianos*. UNICEF.
- Rueda, S. F. (2025). Textos escolares, saber pedagógico e infancia en el Ecuador (1930-1955). *Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia*, (60). <https://doi.org/10.29078/procesos.n60.2024.5033>
- Ruiz, C. (2019). *El papel de los textos escolares en el diseño y desarrollo del currículo de inicial dos en el Centro Infantil José Martí*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/3MfKMYW>

- S. a. (1924). *Apuntes de botánica y zoología para el segundo curso*. La Prensa Católica.
- Sáenz, C. D. (1909). *Memorándum de higiene*. Tipografía y Encuadernación Salesianas.
- Salesianos Ecuador. (2019, 12 de febrero). *Editorial Don Bosco: Cien años para recordar, celebrar y agradecer*. <https://bit.ly/4tiPPbA>
- Seminario Arquidiocesano de Quito. (1886). *Gramática latina para uso de los alumnos del Seminario Arquidiocesano de Quito*. Imprenta del Clero. <https://bit.ly/45Solj5>
- Sinnardert, E. (2023). Los textos escolares como objetos culturales estratégicos: El desafío del control sobre los textos escolares durante el periodo liberal (1895-1925). *Revista Anales*, 1(381), 15-28. <https://bit.ly/3ZpD7dw>
- Toral, R. (2019). *Análisis de la estructura y uso del texto escolar de matemática de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedaria Patria de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4kofpYM>
- Untuña, C. (2019). *El papel que desempeña el texto escolar del Ministerio de Educación de preparatoria en el diseño y desarrollo del currículo en el primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario de la ciudad de Quito*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4bzopbb>
- Viveros, G. (2008). *Las representaciones de los afroecuatorianos en el currículum y en los textos escolares*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://bit.ly/4kiErIF>
- Wenzel, A. (1873). *Gramática francesa de conversación para uso de las escuelas y estudio privado, según el método del profesor E. Otto, aplicado al español*. J. Campuzano. <https://bit.ly/3ZljP9a>