

# El desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en entornos familiares de sobreprotección

**Danna Dominique Chiriboga Pazmiño**

danna67536@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4927-199X>

**María José Arízaga Yépez**

Universidad Politécnica Salesiana

Carrera Educación Básica, Quito

marizaga@ups.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4505-1357>

---

<https://doi.org/10.17163/abyaups.163.6>



## Introducción

El desarrollo del lenguaje es un proceso que se presenta en todos los seres humanos que permite que las personas puedan comunicar y manifestar sus deseos, emociones y pensamientos, a través del lenguaje verbal. Sin embargo, cuando en edades tempranas el infante se encuentra dentro de un entorno familiar de sobreprotección el desarrollo del lenguaje puede verse afectado, por lo que este se va dando de manera tardía. A partir de esta información se consideró necesario realizar esta investigación permitiendo identificar, de qué manera se ve afectado el desarrollo del lenguaje al encontrarse dentro de entornos familiares de sobreprotección.

La información que se da a conocer a continuación parte de la observación realizada durante la práctica preprofesional realizada entre abril a junio de 2021, a un infante de 3 años 9 meses, quien tenía varias dificultades para poder expresarse haciendo uso del lenguaje verbal, ya que se encontraba dentro de un entorno de sobreprotección.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y explicativo. Asimismo, se empleó el método etnográfico, el cual permitió un acercamiento directo con el infante. La técnica principal fue la observación participante, lo que facilitó una interacción cercana con el sujeto de estudio. Además, se aplicaron entrevistas con preguntas abiertas dirigidas a tres psicólogos y tres madres de familia.

## Estado de la cuestión

### *Desarrollo del lenguaje*

El lenguaje es el medio por el cual las personas pueden manifestar su interior, comunicarse y socializar con otros. Se presenta mediante códigos o símbolos que permiten que se desarrolle el habla. El lenguaje es

fundamental para el aprendizaje, se da de manera natural y se adquiere en dos momentos: el primero es dentro de un contexto social, donde el infante se relaciona con las personas a su alrededor, mientras que el segundo momento, se da cuando el infante interioriza los conocimientos de manera individual.

Para llegar a la comprensión y expresión del lenguaje, se pasa por cuatro procesos, que son: recepción, comprensión, formulación y expresión que permiten comprender que el lenguaje es un proceso unitario (Flores y Flores, 1974). A continuación, se dan a conocer las características de cada proceso.

- **Proceso de recepción:** el sujeto logra captar el mensaje que es enviado por otro individuo.
- **Proceso de comprensión:** es la interpretación del mensaje recibido. Este forma parte del proceso de decodificación, donde el receptor transforma el código simbólico, enviado por el emisor que es formulado en ideas y el receptor da su interpretación de los símbolos
- **Proceso de formulación:** permite que el receptor piense en una respuesta al mensaje emitido; por lo tanto, es la forma de empezar a la verbalización del pensamiento.
- **Proceso de expresión:** es el medio por el cual la persona pasa para poder transmitir el mensaje deseado, conocido como el habla.

## Etapas del lenguaje

El desarrollo del lenguaje se da en dos etapas: prelingüística y lingüística.

- **Etapa prelingüística:** aparece desde que el infante nace y empieza como primera forma de comunicación el llanto, permitiendo que los padres puedan identificar las necesidades. A medida el niño crece, acrecentará la forma de comunicarse, y lo hará a través del lenguaje no verbal, hasta alcanzar el lenguaje verbal.
- **Etapa lingüística:** conocida como Holo frástica. En esta etapa se evidencia incremento del vocabulario del infante. Es necesario tener en cuenta que los ritmos de aprendizaje en el desarrollo del lenguaje pueden variar, sin embargo, se identifican los componentes del lenguaje, que son: fonología, léxico y morfosintaxis.

En cuanto a la fonología, los infantes empiezan con los primeros sonidos que son más nasales y oclusivos, como por ejemplo m, /n, /p, /t, /k, /g, en la adquisición del lenguaje la estructura empieza con estructuras de consonante-vocal y vocales, más adelante ya se presentan estructuras más complejas donde serán consonante-consonante-vocal y núcleos (López, 2009). Con relación al *léxico*, en el cual las primeras palabras del infante van apareciendo a través del primer año, ya no son balbuceos pues tratan de manifestar un significado, hay que tener en cuenta que irán omitiendo ciertas palabras. El primer léxico de los infantes en su mayoría es compuesto por nombres de los diferentes objetos de su cotidianidad y nombres de personas (Borrachina, 2018). Finalmente, la *morfosintaxis*, que es el componente que aparece hacia los tres años, mediante el cual los niños irán haciendo más compleja la combinación de palabras para manifestar sus deseos. A esta edad empiezan a hacer las preguntas ¿qué es? ¿quién es?, las cuales ayudarán al infante a adquirir estructura gramatical y vocabulario, con esto empiezan a hacer combinaciones y emitir frases más complejas.

A medida que el infante crece, desarrolla la capacidad de comunicarse y hacer uso del lenguaje verbal, sin embargo, este puede afectarse en entornos familiares de sobreprotección. Según Pepper y Weitzman (2007), todos los niños tienen la capacidad de comunicarse, sin embargo, al en-

contrarse dentro de entornos de sobreprotección alcanzaría las tres etapas de la comunicación, con mayor lentitud.

De acuerdo con Pepper y Weitzman (2007), el niño desarrolla las siguientes características:

- **Descubridor:** el infante utiliza el llanto como forma de comunicación, y este va a ir modificándose, dependiendo de lo que desea manifestar o transmitir
- **Comunicador:** comprende que su forma de expresión genera una respuesta en el adulto, por lo que comunica su agrado, malestar, o lo que desea, lo que da paso a que el adulto logre comprenderlo
- **Combinador:** el niño ha adquirido un gran número de palabras, que irán aumentando gradualmente, por lo que empieza a unir palabras para poder manifestarse.

## La sobreprotección en edades tempranas

La sobreprotección es definida como un tipo de crianza que se basa en estar todo el tiempo sobre los niños y niñas, atendiendo de manera anticipada a cada uno de sus deseos y necesidades (Millet, 2021). Los entornos de sobreprotección se presentan con ciertas características, como por ejemplo: *la atención excesiva*, que según Millet, es poner a los hijos en un altar, donde los adultos constantemente están brindando mayor contacto físico, para generar una buena relación con los hijos; *la supervisión y la resolución de problemas*, es tratar de responder y resolver los problemas que puedan encontrar los infantes, en un contexto y con esto impedir que ellos puedan buscar una solución por su propia cuenta. Esto conlleva a que los niños no vayan alcanzando niveles de independencia.

## Conductas de sujetos sobreprotegidos

Los niños que se encuentran en entornos de sobreprotección pueden llegar a mostrar ciertos comportamientos en su conducta, que no son considerados positivos ante la sociedad. Algunos de los comportamientos que se pueden identificar en la conducta del infante son los siguientes:

- **Agresividad:** ataque integral de manera física o psicológica hacia una persona (Ander- Egg, 2016).
- **Frustración:** condición o estado emocional que presenta una persona cuando se le niega o priva algo que anhela o espera, y como respuesta a no tener lo deseado, muestra una actitud negativa (Ander- Egg, 2016).
- **Timidez:** la persona se siente incómoda e inhibida ante la sociedad por lo que no se puede relacionar o participar en la vida social (Castillo, 2019).

## Consecuencias de la sobreprotección

Los infantes desde que nacen hasta los 6 años de edad tienen una alta capacidad de absorber con facilidad la información de su entorno; esta etapa es conocida como la maleabilidad del cerebro, por consiguiente, se deben aprovechar los primeros años de edad para estimular las áreas de desarrollo. Los estímulos son aquellos que proponen una nueva forma de adquirir conocimientos que pueden ser de forma exterior como interior, corporales o afectuosos.

El desarrollo de habilidades y la generación de estímulos en el infante favorecen la adquisición progresiva de mayores niveles de autonomía. Según Sánchez (2018), la autonomía es un proceso mediante el cual los infantes desarrollan capacidades y habilidades que les permiten actuar de manera más independiente. En este proceso, el adulto cumple un rol fun-

damental, ya que es responsable de proporcionar seguridad y bienestar, así como de tomar decisiones que resulten adecuadas para el niño.

La autonomía se entiende como la capacidad del infante para realizar determinadas actividades cotidianas por sí mismo; estas acciones implican la toma de decisiones orientadas a la resolución de diversas situaciones o problemáticas que se presentan en su contexto inmediato (Sánchez, 2018).

Para que los infantes logren adquirir autonomía desde edades tempranas es importante que adquieran rutinas y practicar hábitos. Las rutinas son aquellas actividades que se realizan de manera constante y no son flexibles, se llevan a cabo de manera instintiva, mientras que por otro lado los hábitos es poner en práctica aquellas habilidades y capacidades aprendidas en las rutinas.

Otra de las consecuencias que se pueden evidenciar en los infantes dentro de los entornos de sobreprotección es la incapacidad que tienen para poder socializar. La socialización es un proceso importante ya que permite que los niños y niñas aprendan sobre cultura, creencias y comportamientos del contexto en el que se encuentra y que adoptarán. Mientras los infantes socializan y se integran en la sociedad y su contexto, aprenden las normas de la sociedad, como saludar, despedirse, pedir por favor, agradecer; también aprenden a escuchar, expresar sus ideas y tener intereses.

## Familia

La familia es la unión de dos o más personas que tienen ideas similares, que muestran sentimientos el uno por el otro, para lo que deciden llegar a convivir dentro de un mismo techo, tiempo después de esta unión es muy probable la llegada de los hijos. La familia es considerada como el primer círculo de referencia para los hijos, a partir de este círculo se van generando vínculos afectivos y se forman las primeras bases de su identidad y la seguridad de sí mismo, además de desarrollar habilidades afectivas y a aprender valores, normas que le servirán durante su infancia (Placeres *et al.*, 2017).

La familia cumple funciones específicas dentro de su desarrollo, estas funciones son de crianza, protección y educación hacia los hijos. Cuando se habla de crianza se espera que los padres deben brindar afecto, legislación y comunicación. El afecto hace referencia al cariño que existe entre los miembros de la familia, es importante en todas las edades, pero sobre todo durante los primeros años, ya que permiten que se genere un apego seguro y tener las primeras bases sólidas de cariño (Placeres *et al.*, 2017).

La legislación son las normas o aquellas leyes que se plantean dentro del hogar, permitiendo que la relación tenga un equilibrio, además ayudan a que cada individuo que sea parte de la familia vaya formando su carácter y conducta.

Con respecto a la comunicación, esta es importante ya que permite que se facilite la manera de comunicar lo que sucede dentro del hogar, además de mostrar la forma de conducta y la afectividad que existe entre los miembros del hogar.

## Tipos de crianza

Cuando nace un infante también nace una nueva familia, y con ello un tipo de crianza, la cual influirá en el desarrollo de socialización de los infantes. La crianza se define como la forma en la que los padres esperan que sean sus hijos; se tiene en cuenta las actitudes y las creencias que tienen los padres con respecto a ciertos aspectos como salud, nutrición, ambientes sociales y físicos, que pueden presentarse en el desarrollo del infante y su hogar (González y Jorge, 2017).

Algunos de los tipos de crianza son: autoritarios, permisivos y democráticos. A continuación, se describen cada uno.

- **Autoritarios:** dentro de este tipo de crianza, los padres consideran que es de gran importancia la obediencia como una virtud del infante, además consideran importante el orden y la dedica-

ción que pone el infante al realizar diferentes actividades. Cuando los padres no evidencian estas características, utilizan como estrategia el castigo para poder alcanzar los objetivos. Este estilo de crianza no es considerado como positivo en el desarrollo de los niños, ya que genera que ellos tengan dificultades con el desarrollo social, con su entorno y mantienen cierta distancia con los padres, por lo que no son cariñosos y tienen inseguridades y baja autoestima (González y Jorge, 2017).

- **Permisivos:** en este tipo de crianza, los padres permiten que sus hijos realicen cualquier actividad con su consentimiento. Ellos autorizan casi todo lo que los infantes pidan, siempre y cuando la actividad que realicen no les ponga en peligro. Dentro de este tipo de crianza no se plantean responsabilidades ni límites en los hijos. Al igual que en el estilo de crianza autoritario, existen ciertas consecuencias en el desarrollo del infante, por ejemplo: los niños tienen dificultades con la socialización, dependen constantemente de sus padres y tienen un nivel bajo de madurez.
- **Permisivo sobreprotector:** la característica principal de este estilo de crianza es que los padres tienen como objetivo brindar protección absoluta en el desarrollo del niño, tratando siempre de estar sobre él para que no le pase nada, lo que genera que se coloque al infante en una burbuja que impedirá le suceda algo o evitando que llegue a sentirse mal (Portilla, 2015).
- **Democrático:** en este estilo de crianza los padres promueven la comunicación y el razonamiento de la actitud del infante, motivan a que sus hijos realicen actividades por sí solos, respetando y valorando la capacidad para hacerlo. Se pretende que los niños establezcan valores y lazos de disciplina, esto se da porque los padres respetan sus derechos y los de los hijos. Los padres muestran interés en las actividades del infante y van dirigiendo y respetando cada proceso. Dentro de este estilo de

crianza la estimulación y el respeto son importantes ya que permiten que exista una buena comunicación y por lo tanto una buena relación padres e hijos.

## Familia y desarrollo del lenguaje

Cuando un infante nace no tiene la capacidad de hablar, sin embargo, es importante que los padres estimulen a los infantes, que puede iniciar mediante la narración y descripción de las actividades cotidianas que van realizando, permitiendo que el niño se vaya relacionando las palabras y con objetos, así como las acciones con las experiencias. Otra forma de estimular el desarrollo del lenguaje es iniciando conversaciones en las cuales lo primordial será la estructura, más que la respuesta del infante. También es importante realizar juegos sencillos.

El juego es el principal medio por el cual el infante aprende a comunicarse, entre otros beneficios para su desarrollo. Jugar con pelotas, escuchar música, escuchar cuentos, pintar, jugar con muñecos, animales y objetos del entorno permite que el niño desarrolle su lenguaje, aprenda a comunicarse, se relacione con la sociedad y conozca el mundo.

La intervención de la familia en el desarrollo del niño debe ser a nivel general, desde su forma de pensar, actuar, y sentir. Los niños desde que nacen dependen emocionalmente de sus padres, por lo que una buena crianza permite que el niño se encuentre bien y pueda adquirir nuevas habilidades. Cuando el desarrollo emocional no está formado de manera adecuada, pueden comprometerse las diferentes áreas, por lo que pueden existir consecuencias y dificultades emocionales que retrasen el área del lenguaje, además del desarrollo de la motricidad (Viloria y González, 2016).

Una de las razones por las que el desarrollo emocional se ve afectado, es la falta de apego seguro entre el infante y sus cuidadores principales. El apego infantil es el vínculo intenso que se genera entre el infante y sus padres o cuidadores principales; de este apego depende también la

seguridad que el niño tiene, ya que el cuidador es el encargado de brindar y mostrar protección hacia el infante. La principal característica del apego es la necesidad de estar cerca y de la persona y sentirla, tanto física y emocionalmente, principalmente en los momentos en los que en el bebé sienten estrés o frustración. Lograr tener un apego seguro entre madre e hijo, permite que el bebé vaya creando una base sólida con las demás personas de su círculo cercano (Castañeda *et al.*, 2019).

## Metodología

Para desarrollar la investigación se fundamentó en la metodología cualitativa, ya que esta permitió conocer cómo se presentaba el desarrollo del lenguaje del infante dentro del entorno de sobreprotección, lo que ayudó a comprender las conductas del sujeto de estudio, además explorar y describir los diferentes sucesos evidenciados.

El alcance de la investigación fue descriptivo y explicativo, ya que se identificó la problemática, en este caso el desarrollo del lenguaje en un entorno de sobreprotección, y se obtuvo la descripción precisa de los acontecimientos evidenciados en el periodo de la práctica preprofesional (Bernal, 2006).

El método seguido para alcanzar el objetivo de la investigación fue el etnográfico, ya que este se realiza en tres momentos, el primero un *acercamiento directo* con el sujeto de estudio, permitiendo conocer su forma de desenvolverse dentro de su espacio familiar y darle sentido o interpretación a la problemática identificada en base a todo lo observado y escuchado. El segundo momento, es la *convivencia* que para la investigación fue fundamental ya que permitió ser partícipe de la vida del niño y de sus actividades durante cierto tiempo, que favoreció a identificar el desarrollo de su lenguaje en un entorno de sobreprotección (Aguilar y Ruíz, 2015). El tercer momento, la *recolección de datos*, en la cual se obtuvo la información relevante y detallada sobre el tema de investigación.

Las técnicas e instrumentos aplicados fueron la observación participante y las entrevistas que fueron dirigidas a psicólogos educativos y clínicos, también a madres y padres de familia (Ramírez *et al.*, 2019).

## Resultados y hallazgos

Los resultados obtenidos en la investigación están divididos en dos partes. La primera, en la que se presentan los resultados que fueron evidenciados durante la observación al infante y la segunda, se presentan los hallazgos que se obtuvieron al realizar las entrevistas a profesionales del campo de la psicología y madres de familia. Al tratarse de un menor de edad se omite el nombre del niño y se lo identificará como infante NN.

Los entornos de sobreprotección familiar generan que el desarrollo del lenguaje de los niños se presente de manera tardía, esto debido a que los padres responden de manera inmediata a sus deseos; esto se pudo evidenciar cuando el infante NN deseaba o necesitaba algo, sus padres no esperaban que él haga uso del lenguaje verbal o que se exprese de manera oportuna, sino que solo con que infante NN señalase lo que deseaba, ellos ya respondían. Este tipo de respuesta inmediata no permite que se fomente el desarrollo del lenguaje, haciendo que este sea limitado para la edad, además se va perdiendo la necesidad de usar el lenguaje verbal y solo va a acostumbrarle al niño a que haga uso de señas o gestos.

Dentro del entorno familiar de sobreprotección y sobre todo con el infante NN, con quien se realizó la investigación, se evidenció que él tenía limitado contacto con más niños de su edad, esto debido a que no asistía a ningún centro de educación inicial. Los padres tampoco permitían que infante NN tenga contacto con más niños de su edad. Una de las principales razones por lo que sucedía esto, era debido a que la madre tenía miedo a que al jugar infante NN, se lastime o tenga algún accidente. Cuando infante NN tenía la oportunidad de jugar con uno de sus primos, la madre intervenía en el juego, haciendo el juego dirigido. Al inmiscuirse, el

adulto, durante el juego se impedía que infante NN socialice con sus pares y por lo tanto no adquiriera ni practique nuevas formas para comunicarse, tampoco tendría oportunidad para incrementar su vocabulario.

Durante algunas las actividades que se planificaron para poder trabajar y potenciar el desarrollo del lenguaje de infante NN, la madre no permitió que se lleven a cabo o intervino en ellas. Esto se pudo evidenciar, cuando se planificó realizar movimientos articulatorios, donde se pretendía colocar miel o dulce sobre el labio superior de infante NN, para que el moviera su lengua y realizará los ejercicios, sin embargo, la madre mencionó que prefería que el infante no realice esa actividad, ya que se podía ensuciar. Otra de las actividades donde la madre intervino, fue cuando se estaba trabajando el fonema /S/, ya que infante NN tenía muchas dificultades para pronunciarlo. Para la actividad se solicitó al niño a que reprodujera la onomatopeya de la serpiente, es decir pronunciar sssss, y la madre al notar las dificultades que tenía su hijo, empezó a hacer el sonido ella, para decir que su niño también lo estaba haciendo.

## Presentación de hallazgos

Las entrevistas fueron realizadas a tres psicólogos, dos de ellos psicólogos clínicos y una psicóloga infantil. También se entrevistó a tres madres de familia de quienes se obtuvieron información relevante para la investigación. Las preguntas que se formularon en las entrevistas fueron abiertas.

Los entornos de sobreprotección generan un retraso en el desarrollo infantil, principalmente en las áreas lingüística, motriz y social. Una de las psicólogas entrevistadas mencionó que los principales retrasos que se presentan en el desarrollo infantil, al encontrarse los niños en entornos de sobreprotección, es la baja autoestima y pocas o nulas habilidades de socialización.

González y Jorge (2017) confirman que el desarrollo del lenguaje sí es una de las áreas que se ve mayormente afectada en entornos de sobre-

protección, debido a que los padres no tienen en cuenta que la expresión del lenguaje no se presenta solamente cuando el niño dice su primera palabra, sino que inicia desde que el infante presenta las primeras muestras de comunicación como son los gestos y el balbuceo. Estas muestras de expresión deben ser potenciadas por el adulto para lograr la adquisición de las habilidades de comunicación, ya que cuando no son estimuladas ni guiadas, es cuando se presenta un retraso en el desarrollo de lenguaje.

La madre del infante con quien se realizó la práctica mencionó que infante NN tuvo dificultades para expresarse, por lo que ella sintió la necesidad de estar interpretando lo que su niño decía, para que las demás personas pudiesen comprender, y que cuando quisieron que el niño ingrese al sistema escolar, no le permitieron ya que infante NN no hablaba y por esto no podían permitir el ingreso, así que les sugirieron que era necesario que primero asista a terapia de lenguaje, para luego poder ser admitido en la institución. Por otro lado, dos de las madres de familia entrevistadas mencionaron que sus niños también tuvieron dificultades al entrar al centro infantil ya que no podían relacionarse con los compañeros, y también al momento de expresarse, la docente no lograba comprenderlos, lo que en uno de los niños generaba frustración y poco entusiasmo para ir a la escuela.

Desde edad temprana es importante desarrollar actividades que permitan el fomento del lenguaje, por ejemplo, los juegos en los cuales se integren actividades motoras con el lenguaje comprensivo, es decir mientras los niños juegan con la pelota, aprenden colores, tamaños, formas y usos, también siguen instrucciones. Otro ejemplo es escuchar música o pintar, pues permiten la adquisición de nuevo vocabulario y por lo tanto desarrollo de lenguaje (Viloria y González, 2016).

Los tres psicólogos entrevistados concordaron en que los entornos de sobreprotección tienen como consecuencia general falta de autonomía en los niños ya que no tienen la oportunidad de salir de su zona de confort, además no logran adquirir nuevas habilidades y capacidades que son

acordes a su edad. Al no tener autonomía, los niños no pueden realizar las actividades, debido a que sus padres siempre están acompañándolos e impidiéndolos a que se desenvuelvan por sí solos. La autonomía es la habilidad de poder realizar actividades y tomar decisiones, sin necesidad de la ayuda de un adulto.

Alcanzar diferentes niveles de autonomía permite que los niños logren desarrollar actividades sin la ayuda de un adulto. Para poder tener autonomía es importante que los padres designen actividades a sus hijos desde edades tempranas. Se sugiere que estas sean desde lo sencillo e ir aumentando el grado de dificultad. Por ejemplo: colocar su plato, su vaso y sus cubiertos en la mesa, retirarlos al terminar de comer, guardar sus juguetes o elegir su vestimenta. La autonomía ayudará a los niños a adquirir seguridad en sí mismos y a desarrollar un pensamiento propio, para que puedan desenvolverse dentro del contexto en el que se encuentran.

En las entrevistas, los profesionales en Psicología concuerdan que el lenguaje de los niños puede tener y mostrar dificultades en la pronunciación de las palabras, así como en la manifestación de los deseos y las emociones, por lo que muchos de sus pares o adultos no logran comprender lo que están expresando. El exceso de cuidado en los niños es un impedimento que no deja que exista una buena relación entre los compañeros de juego o aula con el infante que vive en entornos con sobreprotección, lo cual se evidencia al ingresar al espacio escolar, impidiéndoles alcanzar el proceso de socialización, que es una parte fundamental en edades tempranas, pues el poder relacionarse entre compañeros, favorece a adquirir mayor vocabulario, generar lazos de amistad y conocer las normas que existen dentro de su entorno.

Muchas veces a los niños no se les da la oportunidad de relacionarse con las demás personas a su alrededor, ya sean con sus pares o familiares adultos, ya que los padres al ver una dificultad, como lo mencionaba la madre de familia sobre la dificultad en el lenguaje, brindan un acompa-

ñamiento excesivo, lo que impide que los infantes busquen estrategias o intenten expresarse y comunicarse por sí solos.

Otro dato importante que arrojan las entrevistas es que los entornos de sobreprotección se dan ya que los padres quieren proteger a sus hijos de todos los peligros externos que pueden presentarse, por esto el cuidado se da de manera desmedida. Los padres, al ver al recién nacido, consideran que es muy pequeño, débil y que es necesario brindar cuidado constante para generar bienestar y seguridad a los niños. Sobre este tema, una de las madres entrevistadas mencionó que ella durante su embarazo, tuvo riesgo de aborto, por lo que cuando nació su bebé, ella sentía que nadie podía tocarlo o lastimarlo, así que ella estaba lista para cuidarle y apoyarle.

La crianza es vista por los padres como lo que ellos desean o esperan que sean sus hijos, para eso se toma en cuenta los conocimientos, actitudes y las creencias que tienen los padres, con respecto a la salud, nutrición, ambientes sociales y físicos, que pueden presentarse en el desarrollo del infante y su hogar (González y Jorge, 2017).

Los padres son los cuidadores principales de los niños, hasta que ellos logren desarrollar habilidades y capacidades que les permitan realizar actividades por sí solos, sin embargo, para que estas actividades logren alcanzarse es importante que los padres estimulen oportunamente a sus hijos, pues ellos son muy receptivos hasta los 6 años, razón por la cual es necesario que se aprovechen los primeros años para brindar apoyo en áreas importantes tanto como salud, nutrición y principalmente en el aspecto emocional para que logran bienestar y felicidad (López, 2016).

## Conclusiones

A partir de la investigación realizada se pudo concluir que el desarrollo del lenguaje durante los 3 a 4 años se ve afectado cuando el infante se encuentra en entornos de sobreprotección, ya que los padres al buscar brindar seguridad a sus hijos limitan e impiden realizar actividades acordes a su edad, que ayudarían a alcanzar la adquisición de las habilidades de comunicación.

Se identificó que hay una limitación o retraso en el desarrollo del lenguaje cuando existe un entorno de sobreprotección familiar, esto debido a que los padres no permiten que los niños se comuniquen por sí solo o que realicen actividades para socializar con sus pares, ya que ellos están de manera frecuente sobre el niño, tratando de responder de manera inmediata a sus deseos o necesidades.

Los entornos familiares de sobreprotección generan ciertos efectos en el desarrollo del lenguaje, por ejemplo: limitado o escaso lenguaje oral, poca necesidad de comunicación, lo que tiene como consecuencias también que el infante no pueda socializar ni relacionarse con adultos, pero principalmente con sus pares.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar-Meleteo, N. y Ruiz-Fleitas, R. (2015). La investigación acción participativa en procesos de desarrollo comunitario: una experiencia de cooperación interuniversitaria en el barrio de Jesús María, La Habana vieja. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 26, 203-228. <https://bit.ly/4pNKKGj>
- Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de psicología*. (3.ª ed.) Brujas. <https://bit.ly/4pLi80o>
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. (3.ª ed.) Pearson. <https://bit.ly/4aoEeAT>
- Castillo, R. A. (2019). Timidez, género y movilización social. *Debate feminista*, 58, 53-75. <https://bit.ly/44we77p>
- Flores-Barros, A. y Flores-Rochow, F. (1974). Dislalia: ¿Problema de lenguaje o problema de habla? *Revista Chilena de pediatría*, 45(6), 501-504. <https://bit.ly/3YBI5V6>
- González, M. y Jorge, E. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2) 39-66. <https://bit.ly/4qmgTVj>
- López, I. (2009). ¿Cómo hablan los niños?: el desarrollo del componente fonológico en el lenguaje infantil? Arco Libros. <https://bit.ly/4pcTsNi>
- López Hurtado, J. (2016). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. (2ª ed.) Pueblo y educación. <https://bit.ly/4qjoaoJ>
- Millet, E. (04 de octubre de 2021). ¿Hijos perfectos o hipohijos? Causas y consecuencias de la hiperpaternidad. *revista de la asociación Española de neuropsiquiatría*, 41(139), 279-287. <https://bit.ly/4ja5q92>
- Pepper, J. y Weitzman, E. (2007). *Hablando nos entendemos los dos: Guía práctica para padres de niños con retraso del lenguaje*. Ayala Hanen Manolson. <https://bit.ly/4oZOGT2>
- Placeres-Hernández, J., Olver-Moncayo, D., Rosero-Mora, G., Urgilés-Calero, R. y Jalil- Barbadiillo, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 39(2), 361-369. <https://bit.ly/3YI018E>
- Portilla, S. (2015). Disciplina positiva una estrategia de amor para la promoción de pautas de crianza y manejo de las emociones. *Universidad Autónoma de Bucaramanga*, 1(5). 11-17. <https://bit.ly/4s8Wh4E>
- Sánchez Ramos, V. (2018). *Autonomía personal y salud infantil*. Editex. <https://bit.ly/3Yylk3d>