



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE GESTIÓN PARA EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE

ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS DEL PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO EN
EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN
DE VULNERABILIDAD EN EL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN PAUTE, PROVINCIA
DEL AZUAY

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Gestión para el Desarrollo Local Sostenible

AUTORA: LUPE EULALIA NAULA ONCE

TUTOR: LIC. JORGE IVÁN ALTAMIRANO SÁNCHEZ, MSC.

Cuenca - Ecuador

2025

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lupe Eulalia Naula Once con documento de identificación N° 0105120810 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 12 de agosto de 2025



Lupe Eulalia Naula Once

0105120810

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Lupe Eulalia Naula Once con documento de identificación N° 0105120810, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias: “Análisis de las experiencias del programa de desarrollo humano en el campo de la educación de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad en el GAD municipal del cantón Paute, provincia del Azuay”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Gestión para el Desarrollo Local Sostenible, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto de 2025



Lupe Eulalia Naula Once

0105120810

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jorge Iván Altamirano Sánchez con documento de identificación N° 0101616670, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS DEL PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD EN EL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN PAUTE, PROVINCIA DEL AZUAY, realizado por Lupe Eulalia Naula Once con documento de identificación N° 0105120810, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de Sistematización de experiencias que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de agosto de 2025.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'J. Altamirano', is written over a horizontal line.

Lic. Jorge Iván Altamirano Sánchez, Msc.

0101616670

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por ser mi sostén incondicional y darme las fuerzas necesarias para cumplir con este proceso y obtener uno de los anhelos más deseados. Que este logro sea verdadero testimonio de su gloria y bendición en mi vida.

Con todo el amor y gratitud del mundo, dedico esta tesis a mi familia por estar siempre presente y acompañándome en esta etapa de mi vida. Gracias por su paciencia por enseñarme cada día que el verdadero éxito está en los sueños que se construyen juntos.

Muchas gracias de corazón.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a mi director y tutor de tesis Lcdo. Jorge Altamirano por sus conocimientos, dedicación, orientación, paciencia y motivación durante este periodo de investigación; mi gratitud absoluta.

A la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional, a todos los docentes de la Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible que de una manera u otra han aportado en mi formación sus conocimientos, consejos críticos y ayuda oportuna han sido los pilares para obtener este logro académico.

Finalmente quiero agradecer a todas aquellas personas que han hecho posible que este sueño se materialice, a mi familia, compañeros y amigos por sus palabras de aliento en cada paso de este camino.

ÍNDICE GENERAL

I.	ANTECEDENTES	1
II.	JUSTIFICACIÓN	1
III.	OBJETIVOS	4
	Objetivo general	4
	Objetivos específicos	4
IV.	MARCO CONCEPTUAL	5
	Sistematización de experiencias.....	5
	Qué es la sistematización.....	5
	Desarrollo local y desarrollo humano	6
	Qué es el desarrollo	6
	Qué es el desarrollo local.....	7
	Qué es el desarrollo local sostenible.....	7
	La educación en el desarrollo local sostenible	9
	Grupos de atención prioritaria.....	9
	Qué son los grupos de atención prioritaria	9
	Competencias del GAD municipal.....	11
	El papel de los GAD cantonales en los procesos de desarrollo local sostenible	11
	Competencias de los GAD cantonales.....	12
V.	METODOLOGÍA	13
	Enfoque y métodos de investigación.....	13

Técnicas y herramientas de investigación	13
Proceso.....	15
VI. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	16
Descripción del espacio territorial y de los actores.....	16
El cantón Paute	16
Situación socioeconómica del cantón Paute	17
Indicadores Sociales	17
Infraestructura y Servicios.....	18
Dinámicas sociales, culturales y territoriales	18
Los grupos de atención prioritaria en Paute	19
Plan de desarrollo sociocultural	20
Proyecto de Apoyo mediante becas escolares y refuerzo pedagógico a niños en situación de vulnerabilidad.....	20
Cómo se ejecuta el proyecto.....	22
Cómo incide el proyecto con el desarrollo local del cantón Paute	24
La experiencia desde el punto de vista de los grupos de atención prioritaria	26
Distribución de Atención por Grupo Social o tipos de atención prioritaria	26
Criterios sobre la preferencia de Actividades del programa.....	28
Análisis sobre el Impacto de las actividades realizadas en el programa	29
Análisis sobre la percepción emocional de los participantes	30
Criterios sobre el comportamiento de los tutores	31
Criterios sobre conocimiento y capacidad de los tutores	32
Criterios sobre la efectividad de las metodologías aplicadas	33

Calificación de las experiencias	34
Aspectos más destacados de la experiencia.....	35
Criterios sobre la efectividad del programa.....	36
Propuestas de mejora	37
VII. INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA	38
Interpretación en términos de Inclusión e integración familiar.....	38
Interpretación en términos de reducción del trabajo infantil.....	39
Interpretación en términos socioculturales.....	40
Interpretación en términos de movilidad humana	41
Interpretación en términos de alimentación saludable	41
Interpretación en términos de gestión	42
Interpretación en términos de ejecución.....	43
Interpretación en términos de desarrollo local	45
Interpretación en términos de liderazgos	45
Interpretación en términos de participación	47
VIII. LECCIONES APRENDIDAS	47
Logros.....	51
Desafíos	52
IX. REFERENCIAS CITADAS	52
X. ANEXOS	56
Anexo 1: Cuestionario de la entrevista	56
Anexo 2: Encuesta a los participantes del programa.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Atención por grupo social.....	27
Gráfico 2. Preferencia sobre las actividades	28
Gráfico 3. Impacto de las actividades	29
Gráfico 4. Percepción emocional de los participantes	30
Gráfico 5. Comportamiento de los tutores	31
Gráfico 6. Percepciones sobre el conocimiento y capacidad de los tutores.....	32
Gráfico 7. Criterios sobre las metodologías aplicadas.....	33
Gráfico 8. Calificación de la experiencia.....	34
Gráfico 9. Aspectos destacados de la experiencia	35
Gráfico 10. Criterios sobre la efectividad del programa.....	36
Gráfico 11. Propuestas de mejora	37

RESUMEN:

El desarrollo local sostenible es una tarea que compromete a los miembros de una sociedad e involucra todos los campos de acción. A continuación, realizaremos una descripción detallada de la experiencia en la ejecución del proyecto de desarrollo humano aspectos sus positivos, negativos, que se evidenciaron durante el proceso de sistematización.

Palabras claves:

Desarrollo sostenible

Investigación

Proyecto

Sociedad

Desarrollo humano

ABSTRACT:

Sustainable local development is a task that commits the members of a society and involves all fields of action. Below, we will provide a detailed description of the experience in executing the human development project, including the positive and negative aspects that became evident during the systematization process.

Key words:

Sustainable development

Research

Project

Society

Human developmen

I. ANTECEDENTES

El Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón Paute, fundamentado en los artículos 35, 43, 47 48, 49, 50, 51 y 52 de la Constitución del Ecuador, que tienen que ver con la obligación estatal y de los Gobiernos Autónomos Descentralizados de emprender servicios y programas orientados a garantizar los derechos de los grupos de atención prioritaria, destinando los recursos necesarios para ello; en el tomo II de la sección propuestas y modelo de gestión de su Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (2020), ha diseñado una serie de políticas públicas para cubrir estas necesidades.

Entre estos servicios y programas, se encuentra el Programa de mejora de la calidad educativa, a través del proyecto de apoyo mediante becas escolares y refuerzo pedagógico a niños en situación de vulnerabilidad, cuyo objetivo general es: incrementar el rendimiento académico y adecuada nutrición en Niños, Niñas y Adolescentes, y su meta: lograr que el 80% de niños en situación de vulnerabilidad tengan apoyo escolar para el 2025.

Sobre las experiencias vividas durante la ejecución de este programa y proyecto, trata el presente trabajo investigativo, misma que pretende describir a detalle las experiencias vividas durante la ejecución del proyecto mencionado, para luego analizarlas profundamente y de esta manera poder extraer las lecciones que, a la postre, expondremos y difundiremos, como un aporte al desarrollo local del cantón.

II. JUSTIFICACIÓN

El análisis de las experiencias del Programa de Desarrollo Humano en el campo de la educación de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad en el GAD Municipal del

cantón Paute responde a la necesidad urgente de evaluar el impacto real de las políticas públicas locales en el bienestar y desarrollo integral de la infancia y adolescencia. En un contexto marcado por desigualdades socioeconómicas, migración, y limitaciones en el acceso a servicios educativos de calidad, este estudio busca visibilizar las acciones emprendidas por el gobierno local, identificar buenas prácticas, y detectar vacíos que requieren atención.

La educación es un derecho fundamental y una herramienta clave para romper ciclos de pobreza y exclusión. Sin embargo, en zonas rurales como Paute, persisten barreras estructurales que afectan especialmente a niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad: pobreza, desnutrición, violencia intrafamiliar, discapacidad, y falta de acompañamiento escolar. El Programa de Desarrollo Humano, como iniciativa del GAD, representa un esfuerzo por atender estas problemáticas desde una perspectiva territorial, participativa y con enfoque de derechos.

Este análisis permitirá sistematizar las experiencias educativas impulsadas por el programa, evaluando su pertinencia, cobertura, y resultados, identificar los factores que favorecen o limitan el acceso equitativo a la educación en la población infantil y adolescente vulnerable, proponer recomendaciones para fortalecer la articulación entre el GAD, las instituciones educativas, las familias y la comunidad y contribuir al diseño de políticas públicas más inclusivas, sostenibles y centradas en el desarrollo humano local.

Además, el estudio se alinea con los objetivos del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Paute, que promueve la equidad social, la participación ciudadana y el fortalecimiento de capacidades locales. Al documentar y reflexionar sobre estas experiencias, se aporta no solo al mejoramiento de la gestión municipal, sino también a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

La sistematización de las experiencias del Programa de Desarrollo Humano en el campo educativo del GAD Municipal del cantón Paute reviste una importancia estratégica para comprender, fortalecer y proyectar las acciones locales orientadas al bienestar de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad. En territorios como Paute, donde convergen desafíos estructurales como la pobreza, la migración, la desintegración familiar y el limitado acceso a servicios educativos inclusivos, este programa representa una intervención clave para garantizar el ejercicio pleno de derechos y promover el desarrollo humano integral.

La relevancia de esta experiencia radica en varios aspectos fundamentales:

El programa se dirige a grupos históricamente excluidos, reconociendo que la infancia y adolescencia en condiciones de riesgo requieren respuestas diferenciadas, sensibles y sostenibles. La educación, en este sentido, no solo es un derecho, sino una herramienta de transformación social.

El GAD municipal de Paute ha asumido un rol activo en el diseño e implementación de políticas sociales que trascienden lo asistencial, apostando por procesos formativos, participativos y articulados con actores comunitarios, educativos e institucionales.

Sistematizar esta experiencia permite identificar buenas prácticas, lecciones aprendidas y desafíos persistentes, generando conocimiento útil para mejorar la planificación, ejecución y evaluación de futuras intervenciones; además, fortalece la capacidad técnica del GAD y su legitimidad ante la ciudadanía.

La educación de calidad para niñas, niños y adolescentes vulnerables es un pilar del desarrollo humano local. Esta experiencia aporta a la construcción de una sociedad más equitativa,

cohesionada y resiliente, alineada con los objetivos del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) y los compromisos internacionales en materia de derechos humanos.

Al documentar y analizar esta experiencia, se genera evidencia que puede ser utilizada para incidir en políticas públicas provinciales y nacionales, así como para inspirar procesos similares en otros cantones con características socioeconómicas afines.

En suma, esta sistematización no solo rescata el valor de una práctica concreta, sino que la convierte en una herramienta de reflexión crítica, mejora continua y proyección estratégica. Es una oportunidad para visibilizar el compromiso del cantón Paute con su niñez y adolescencia, y para fortalecer el tejido social desde una perspectiva educativa, inclusiva y transformadora.

III. OBJETIVOS

Objetivo general

Sistematizar las experiencias del programa de desarrollo humano en el campo de la educación de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad en el GAD municipal del cantón Paute, provincia del Azuay

Objetivos específicos

- Conocer sobre la temática de sistematización de experiencias
- Recopilar la información respecto al programa de desarrollo humano en el campo de la educación de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad en el GAD municipal del cantón Paute, provincia del Azuay
- Presentar los resultados de la sistematización realizada sobre las experiencias del programa

IV. MARCO CONCEPTUAL

Sistematización de experiencias

Qué es la sistematización

La sistematización, para Jara Holliday (2018), es una interpretación crítica de una o varias experiencias, luego de su ordenamiento y reconstrucción, descubriendo y explicando la lógica del proceso vivido en ellas; es decir, ordenando los diversos factores que intervinieron, la relación entre sí y el motivo por el que se concibieron de ese modo, produciendo de esa manera conocimientos y aprendizajes significativos comprendiéndolos, reorientándolos y transformándolos.

A decir del autor, la sistematización de experiencias es una estrategia que posibilita extraer conocimientos de situaciones particulares para luego generalizarlas, fundamentando de esa manera la intervención profesional.

Para Mera Rodríguez (2019), la sistematización es una práctica concreta que nace en un espacio educativo para desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias, que se realimenta contantemente a través de la autorreflexión crítica, además de ser un método innovador y saludable para el desarrollo local o el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Los esfuerzos por sistematizar el conocimiento científico se remontan a los tiempos prehistóricos, como certifican los dibujos que los pueblos del paleolítico pintaban en las paredes de las cuevas, los datos numéricos grabados en hueso o piedra o los objetos fabricados por las civilizaciones del neolítico. Los griegos antiguos fueron los primeros en

describir, estudiar, sistematizar y establecer la transformación como una institución (Leonard Rodríguez, 2015, pág. 107).

En la actualidad se puede observar un importante crecimiento en el uso de la sistematización de experiencias en distintos procesos investigativos, especialmente en el campo social: trabajos de titulación, investigaciones en el campo de la salud, derechos humanos, entre otros.

Desarrollo local y desarrollo humano

Qué es el desarrollo

Hablar de desarrollo es entrar en un torbellino de conceptos e interpretaciones que se han sucedido a lo largo del tiempo, conforme han ido evolucionando y adaptándose a los cambios sociales y tecnológicos. En palabras de Lozano Ardila (2016), en el informe del PNUD de 1990 se definió el desarrollo humano como un proceso orientado a ampliar las oportunidades disponibles para las personas. Entre las más fundamentales se destacan vivir una vida larga y saludable, acceder a la educación y contar con los medios necesarios para alcanzar un nivel de vida digno.

Desde entonces, esta visión ha sido reinterpretada y enriquecida con nuevas perspectivas: el desarrollo ya no está visto solamente desde el punto de vista material o como un proceso de crecimiento netamente económico, sino que en él se involucran otras dimensiones que le dan una visión más humanista, natural e integral.

Así, Irausquín y otros (2016) consideran que el desarrollo es un proceso sistemático, dinámico, complejo y multidimensional de transformación y evolución de una de sociedad, donde se involucran un conjunto de subsistemas de apoyo: estructuras sociales, económicas, ambientales,

políticas, geográficas y culturales, en busca de un futuro de equilibrio material y espiritual del ser humano y el planeta.

Hablar de multidimensionalidad, según Martínez Miguélez (2009), implica que el desarrollo humano, al menos debería considerar cinco dimensiones: el desarrollo neurofisiológico, vinculado a un óptima salud física y biológica; el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad, vinculado a la salud intelectual; el desarrollo Psicológico, Afectivo y Social, que tiene que ver con la salud mental; el desarrollo moral, ético y de valores, que considera aspectos de comportamiento humano; y el desarrollo vocacional y profesional, que involucra aspectos de formación y empleo, como fuentes de ingreso económico, que también debe estar saludable.

Qué es el desarrollo local

Para hablar de desarrollo local, habría que sumarle al proceso descrito anteriormente un solo componente: descentralización. Al respecto, Cárdenas (2002) manifiesta que los procesos de desarrollo necesitan una descentralización política -administrativa del Estado central, devolviendo a los entes intermedios y locales su calidad de gobiernos, con autonomía sobre sus territorios y espacios de competencia, reconociéndoles la función de proveer los servicios públicos y sociales y auspiciando un modo de desarrollo propio con su respectivo aparato económico-productivo y subsistemas de acción y actores sociales.

Qué es el desarrollo local sostenible

La desarticulación del ser humano con la naturaleza ha producido el mayor reto que los seres vivos han de confrontar, sea su extinción y la del resto de organismos vivos que comparten el planeta. El sistema de producción capitalista considera el desarrollo

económico como la base que rige los sistemas de decisiones; generando un explosivo desarrollo industrial y un alto nivel de consumo de bienes, sin considerar efectos y soluciones (Rodríguez & Quintanilla, 2019, pág. 7)

Acerca de la sostenibilidad en los procesos de desarrollo también se ha desatado una serie de polémicos desacuerdos intelectuales, conforme la evolución del concepto de desarrollo; para efectos del presente trabajo investigativo, tomaremos las palabras de Madroñero Palacios & Guzmán Hernández (2018): según quienes es el diseño y aplicación de políticas públicas que respondan a solucionar las problemáticas locales que aseguren el mejoramiento de las condiciones económicas, sociales y ecológicas de las regiones, garantizando el mantenimiento de sus recursos naturales, permitiendo obtener los recursos económicos para asegurar su calidad de vida.

Los autores además sostienen que la educación debe cumplir este rol de generar cambios en los patrones de conducta que contribuyan a cambios estructurales en la sociedad, para cumplir con el objetivo de alcanzar un desarrollo sostenible, fomentando la responsabilidad en la toma de decisiones, pues el desarrollo sostenible necesita ser más que un concepto, una permanente acción con la participación activa no solamente de dirigentes políticos, científicos e investigadores, sino principalmente de la participación comunitaria.

Tomando en cuenta estas consideraciones, el desarrollo local sostenible busca asegurar que las necesidades de las generaciones presentes y futuras sean atendidas, promoviendo una vida de mayor calidad dentro de la sociedad. Al mismo tiempo, este enfoque respeta y valora la cultura, las tradiciones y las costumbres propias de cada comunidad.

La educación en el desarrollo local sostenible

El papel de la educación en el desarrollo de los pueblos es otro tema del que mucho se ha hablado a lo largo de la historia de la humanidad; según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017), la educación de calidad, además de ser una meta en sí misma, es un medio para alcanzar todos los otros objetivos de desarrollo enmarcados en la nueva agenda de desarrollo sostenible 2030, pues representa una estrategia esencial en la consecución de los mismos.

Según Alcántara Garrido (2009), a través de los procesos educativos se transmiten conocimientos, valores, costumbres y actitudes que luego se transforman en elementos esenciales para el desarrollo de los pueblos en todas sus dimensiones: familiar, social, laboral, económico, cultural, ambiental, etc.

“El debate en torno a las relaciones entre Sociedad, Educación y Desarrollo se lleva a cabo en momentos en que la humanidad requiere de la toma de decisiones para asumir una actitud proactiva y de preparación para la construcción de un futuro colectivo” (Díaz Domínguez & Alemán, 2008, pág. 6).

Grupos de atención prioritaria

Qué son los grupos de atención prioritaria

Según el Ministerio del Trabajo de Ecuador (2016), los grupos de atención prioritaria son aquellos que históricamente hablando, ya sea por su condición social, económica, cultural, política, edad u origen étnico, se encuentran en condición de riesgo, lo que les impide incorporarse al desarrollo y acceder a mejores condiciones de vida.

Estos grupos están compuestos por: adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y aquellos que adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, quienes recibirán atención prioritaria y especializada, tanto por las entidades públicas como privadas.

Como es de suponer, las condiciones de estos grupos en en los procesos de desarrollo, no pueden ser las ideales, especialmente en el campo de la educación, pues para ellos se presentan muchos obstáculos, como por ejemplo, serios casos de discriminación, violencia y maltrato, lo que conduce a situaciones de abandono y decersión de las aulas escolares, trabajo infantil, pobreza, por citar algunas consecuencias.

Sin embargo, como sostienen Hernández y otros (2021), basados en la normativa ecuatoriana, la Constitución de la república del Ecuador, garantiza la inclusión de los grupos de atención prioritaria en estos términos:

En el artículo 37 del Código de la Niñez y Adolescencia sobre el derecho a la educación: los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

En la Ley Orgánica de Discapacidades, sobre la protección de un grupo de atención prioritaria en el artículo 27, describe que el Estado procurará que las personas con discapacidad

puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada.

El artículo 28, sobre la educación inclusiva, ordena que la autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Sin embargo, poco o nada de esta normativa se cumple a cabalidad en la mayoría de los establecimientos educativos, por lo que, es necesario que se tomen medidas extremas para poder colaborar con el propósito de incluir dentro del sistema educativo a los grupos de atención prioritaria, como lo sostienen Herrera Acosta y otros (2024): para garantizar el derecho a la inclusión en el acceso a una educación de alta calidad de las personas de atención prioritaria en el Ecuador, todavía hay muchos desafíos que deben ser superados a pesar de la existencia de suficiente normativa y políticas públicas, la realidad educativa de estos grupos es muy diferente; es aquí donde intervienen los Gobiernos Autónomos Descentralizados cantonales.

Competencias del GAD municipal

El papel de los GAD cantonales en los procesos de desarrollo local sostenible

Según el Código Orgánico de Organización Territorial Autonomía y Descentralización (2019), en su artículo 53, los Gobiernos Autónomos Descentralizados municipales son personas

jurídicas de derecho público, con autonomía política, administrativa y financiera, integrados por las funciones de participación ciudadana; legislación, fiscalización y ejecutiva, los mismos que están llamados a cumplir con las siguientes competencias, conforme lo dictan los artículos 54 y 55, respectivamente:

Competencias de los GAD cantonales

Entre otras, las competencias de los GAD cantonales vinculadas al tema que nos ocupa son las siguientes:

- Planificar, junto con otras instituciones del sector público y actores de la sociedad, el desarrollo cantonal y formular los correspondientes planes de ordenamiento territorial, de manera articulada con la planificación nacional, regional, provincial y parroquial, con el fin de regular el uso y la ocupación del suelo urbano y rural, en el marco de la interculturalidad y plurinacionalidad y el respeto a la diversidad.
- Crear, modificar, exonerar o suprimir mediante ordenanzas, tasas, tarifas y contribuciones especiales de mejoras.
- Planificar, construir y mantener la infraestructura física y los equipamientos de los espacios públicos destinados al desarrollo social, cultural y deportivo, de acuerdo con la ley. Previa autorización del ente rector de la política pública, a través de convenio, los gobiernos autónomos descentralizados municipales podrán construir y mantener infraestructura física y los equipamientos de salud y educación, en su jurisdicción territorial.
- Preservar, mantener y difundir el patrimonio arquitectónico, cultural y natural del cantón y construir los espacios públicos para estos fines.
- Gestionar la cooperación internacional para el cumplimiento de sus competencias.

Además de estas funciones y competencias, como ya se dijo en párrafos anteriores, el artículo 148 del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD) se indica que: “Los gobiernos autónomos descentralizados ejercerán las competencias destinadas a asegurar los derechos de niñas, niños y adolescentes que les sean atribuidas por la Constitución”, para lo que “se observará estrictamente el ámbito de acción determinado en este Código para cada nivel de gobierno y se garantizará la organización y participación protagónica de niños, niñas, adolescentes, padres, madres y sus familias, como los titulares de estos derechos”.

V. METODOLOGÍA

Enfoque y métodos de investigación

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se aplicó, por un lado, un enfoque cualitativo, que, como lo manifiesta el manual de metodologías participativas producido por el Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (2009), pretende dar protagonismo a los actores, acopiando sus opiniones e imágenes de la realidad social que se pretende analizar y profundizar en las motivaciones de las personas y los grupos.

Por otro lado, se utilizó un enfoque participativo, que, según los mismos autores, combinan técnicas variadas, dando prioridad a los talleres operativos y de construcción colectiva del conocimiento y de la acción.

Técnicas y herramientas de investigación

La técnica utilizada en primera instancia estuvo basada en una investigación en fuentes secundarias, lo que permitió contextualizar el tema a profundidad, escudriñando y analizando

teorías y conceptos sobre desarrollo local sostenible, grupos vulnerables y educación de calidad, desde una bibliografía científica y académica confiable.

Para la recolección de información de fuentes primarias y al tratarse de una reconstrucción de experiencias, se utilizó como herramienta la entrevista, que, como sugiere Folgueiras (s.f.), es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información.

La entrevista fue dirigida a un representante de cada uno de los grupos protagonistas: estudiantes, padres de familia y tutores, quienes narraron sus propios puntos de vista desde su propia experiencia.

Para la aplicación de la entrevista se elaboró una guía básica con los objetivos y los temas a tratar, para no incurrir en las clásicas preguntas rutinarias que contenga un orden preestablecido, sino que fluya conforme se desarrolla la conversación para darle un sentido de espontaneidad, naturalidad y fluidez al diálogo.

Además, se aplicó una encuesta, que, a decir de Feria Ávila y otros (2020), es un método empírico que usa un formulario impreso o digital para obtener respuestas sobre el problema de estudio por parte de los sujetos que aportan la información. Esta encuesta estuvo dirigida a los mismos grupos mencionados en la entrevista y permitió expresar en porcentajes el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas en el proyecto.

Como complemento, se recurrió a la observación participante, como técnica que permitió cubrir todos los detalles, por mínimos que estos fueran, durante los diferentes encuentros, talleres o reuniones con los protagonistas.

Proceso

En el transcurso de la investigación, luego de haber seleccionado, consultado, leído, analizado y resumido las fuentes bibliográficas, se procedió a diseñar, redactar y aplicar las entrevistas, tanto a directivos, tutores, padres de familia y participantes en el proyecto, acudiendo a los lugares indicados para el efecto: departamento de planificación, domicilios y los diferentes centros donde se ejecuta el proyecto en todas las parroquias.

En el caso de las encuestas de igual manera, luego de diseñarlas, redactarlas y validarlas, se acudió a cada uno de los centros para aplicarlas a los participantes en las diferentes parroquias, lo cual se hizo con ayuda de cada uno de los tutores, de manera personalizada a cada uno de los 140 participantes.

Cabe indicar que, al tratarse de un universo relativamente pequeño, no se aplicó ninguna fórmula de cálculo de tamaño de muestra, pues la encuesta se la aplicó al universo completo.

VI. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Descripción del espacio territorial y de los actores

El cantón Paute



Ilustración 1. Mapa político de Paute; fuente PDOT GAD cantonal de Paute (2020)

Según el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Paute (2020), el cantón se creó el 26 de febrero de 1860, cuenta con una población de 29.011 habitantes según datos obtenidos mediante la proyección realizada con datos del Censo 2010.

Paute se encuentra ubicado al noreste de la provincia del Azuay. Limita al Norte con el Cantón Azogues de la provincia de Cañar, al Este con los cantones Sevilla de Oro y Guachapala, al Sur se encuentra Gualaceo y al Oeste Cuenca.

La fuente indica que a partir del año 1992, el cantón Paute ha cedido parte de su territorio para la creación de nuevos cantones: El Pan, Sevilla de Oro y Guachapala y se encuentra dividido en ocho parroquias, que son: Paute, Guarainag, Tomebamba, Dug Dug, Bulan (José Víctor Izquierdo), Chicán (Guillermo Ortega), San Cristóbal (Carlos Ordoñez Lazo) y El Cabo.

Situación socioeconómica del cantón Paute

De acuerdo con los datos del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Paute, (2020), la agricultura es el principal motor económico de Paute, la parroquia Dug Dug es el mayor proveedor de papa del cantón y la región. La ganadería complementa la producción agrícola, especialmente en zonas rurales.

El turismo, una actividad en crecimiento, gracias a sus paisajes, arquitectura tradicional y fiestas locales y el comercio y servicios, que se concentran en la cabecera cantonal, mantiene un desarrollo moderado.

Indicadores Sociales

Conforme a los datos del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (2020) basado en el censo de población y vivienda 2010, del total de la población, 23508 habitantes; es decir, un 92,21% se identifican como mestizos; 1087 habitantes se consideran blancos y una minoría de 13 habitantes, se identifican como negros.

La educación en el cantón tiene una cobertura básica aceptable, pero con desafíos en infraestructura rural. Sobre este tema se profundizará más adelante. En el sector de la salud existe la presencia de centros de atención primaria, aunque limitada en especialidades.

En cuanto a las necesidades básicas insatisfechas (NBI), aún existen brechas en acceso a agua potable, saneamiento y vivienda digna en algunas parroquias.

Infraestructura y Servicios

En este aspecto, la red vial está en expansión, aunque algunas zonas rurales enfrentan problemas de conectividad, mientras que las telecomunicaciones; es decir la cobertura móvil y de internet está en crecimiento, pero de manera desigual dependiendo del territorio. En cuanto al tema energético, existe buena cobertura eléctrica, con potencial para energías renovables por su geografía.

Dinámicas sociales, culturales y territoriales

De acuerdo a los datos del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (2020), el cantón Paute se caracteriza por una participación ciudadana activa en los procesos de planificación territorial, lo que refleja un compromiso colectivo con el desarrollo local y la gestión sostenible del entorno. Esta participación se manifiesta en asambleas comunitarias, consejos barriales y espacios de diálogo donde la voz de la ciudadanía influye directamente en decisiones sobre infraestructura, uso del suelo, conservación ambiental y proyectos sociales.

La cohesión social en Paute es notable, sustentada en vínculos comunitarios sólidos, relaciones de confianza y una cultura de colaboración entre vecinos, organizaciones locales y autoridades. Esta cohesión se fortalece gracias a una identidad cultural profundamente arraigada, que se expresa en tradiciones, festividades religiosas, prácticas agrícolas ancestrales y expresiones artísticas que celebran la historia y el espíritu del territorio.

Sin embargo, Paute también ha sido históricamente un lugar de migración, tanto interna hacia ciudades como Cuenca, como internacional hacia países como Estados Unidos y España. Este fenómeno ha transformado la estructura familiar, generando hogares transnacionales, nuevas formas de organización económica basada en el envío de remesas y una reconfiguración de los roles comunitarios. A pesar de estos cambios, la comunidad ha sabido mantener sus lazos afectivos y culturales, adaptándose a los desafíos de la movilidad humana sin perder su esencia.

Los grupos de atención prioritaria en Paute

Según el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Paute (2020), En el caso concreto del cantón, el índice de analfabetismo es del 12,2%, siendo la parroquia de Guarainag la que presenta el mayor índice con el 19,50%; por otro lado, el segmento de población de niñas, niños y adolescentes involucrados en el mercado laboral es de 240 personas entre las edades de 8 a 17 años: 5,2% No trabajan y no estudian, 6,4% Trabajan y no estudian, 4,4% trabajan y estudian.

De acuerdo a la misma fuente, en la cabecera cantonal existen 664 hogares con niños, niñas y adolescentes, que se encuentran con necesidades básicas insatisfechas (NBI) y de éstos 208 se encuentran en situación de riesgo de extrema pobreza, y 315 se encuentran en situaciones de hacinamiento.

El documento menciona también que se requiere la intervención del Estado para potencializar las acciones conducentes a promover y proveer la protección, supervivencia, desarrollo y participación de los Niños, Niñas y Adolescentes en los diferentes espacios, para evitar el trabajo y maltrato infantil, violencia intrafamiliar, migración, destrucción del núcleo familiar, entre otros.

Plan de desarrollo sociocultural

Proyecto de Apoyo mediante becas escolares y refuerzo pedagógico a niños en situación de vulnerabilidad

Según la información obtenida de la Lic. Jennifer Chiriboga, Directora del proyecto mencionado, se conoce que en el aspecto sociocultural, el GAD cantonal de Paute, basado en el artículo 35 de la Constitución de la república del Ecuador, donde se consagra a los grupos de atención prioritaria quienes recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado y en los artículos 43, 47 48, 49, 50, 51 y 52 de la misma carta magna, donde se señala la obligación estatal de emprender las acciones necesarias para impulsar el desarrollo, la protección integral y la vigencia de los derechos principio y garantías a través de la organización del Sistema de Protección Integral, así como la obligación de los Gobiernos Autónomos Descentralizados de formular políticas y destinar recursos preferentes para servicios y programas orientados a estos grupos, ha emprendido, entre otros, el Plan de desarrollo humano en el campo de la educación de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad, dentro del cual se encuentra el Programa de mejora de la calidad educativa, que contiene el Proyecto de Apoyo mediante becas escolares y refuerzo pedagógico a niños en situación de vulnerabilidad.

El proyecto de apoyo mediante becas escolares y refuerzo pedagógico a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad en un rango de edad entre los siete hasta los doce años, se deriva del programa de mejora de la calidad educativa del cantón Paute, que a su vez proviene del plan de desarrollo sociocultural. “Este proyecto tiene la finalidad, además de realizar refuerzo educativo, brindar una alimentación saludable para todos los grupos vulnerables del cantón” (Chiriboga, 2025, pág. 1).

Los objetivos del proyecto de apoyo mediante becas escolares y refuerzo pedagógico a niños en situación de vulnerabilidad son los siguientes:

- Mejorar la calidad educativa: A través de refuerzo pedagógico, se busca elevar el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes en diversas áreas del conocimiento, adaptando las tareas a las necesidades individuales de cada participante.
- Brindar alimentación saludable: El proyecto también tiene como finalidad proporcionar una alimentación adecuada a los grupos vulnerables, lo que contribuye a mejorar su salud y rendimiento escolar.
- Atención integral: Se busca ofrecer una atención que no solo se centre en los niños, sino también en sus núcleos familiares, promoviendo un enfoque integral que involucre a padres y docentes en el proceso educativo.
- Reducir el trabajo infantil y matrimonios prematuros: Al mejorar el rendimiento académico y motivar a los jóvenes a continuar sus estudios, se pretende disminuir la tasa de trabajo infantil y los matrimonios prematuros en la comunidad.
- Evaluación y ajuste de estrategias: Realizar evaluaciones anuales para ajustar las estrategias del proyecto y mejorar su efectividad, asegurando que se cumplan los objetivos planteados.

A diferencia de otras iniciativas dirigidas también a niños, niñas y adolescentes, como aquellas orientadas a la protección de sus derechos y deberes, este proyecto tiene un carácter directo; es decir, ha sido concebido y está siendo implementado exclusivamente por el Gobierno Autónomo Descentralizado de Paute, por lo que no cuenta con un convenio de colaboración con

el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), lo que lo distingue en términos de gestión y articulación institucional.

Para la ejecución del proyecto se ha destinado un presupuesto de \$42,275 dólares, mismo que está destinado al servicio directo a los beneficiarios; es decir, a la alimentación de todos los días que consiste en un almuerzo completo, no en un simple refrigerio y también a la entrega todos los kits escolares y material didáctico para el tutor o tutora quienes, dicho sea de paso, son oriundos de la misma parroquia o comunidad en la que trabajan.

Por otro lado, no solamente se brindan atenciones grupales a los niños, niñas o adolescentes, los lunes, miércoles y viernes, sino también los días martes los técnicos los tutores hacen visitas domiciliarias en los hogares para ver las necesidades que presenta la familia, lo que genera gastos adicionales. Los sueldos para los tutores los paga directamente el GAD cantonal.

Cómo se ejecuta el proyecto

Según la información obtenida durante la entrevista, se pudo conocer que el proyecto tiene una capacidad de 140 usuarios que pueden ser parte del proyecto, cupo que está repartido entre las 7 parroquias que conforman el cantón Paute; es decir; cada parroquia tiene un cupo de 20 personas y estas 20 personas que participan en cada parroquia tienen que cumplir ciertos parámetros que el trabajador social evaluará para determinar su grado de vulnerabilidad para ingresar al proyecto, basado en una ficha socioeconómica elaborada previamente.

“Para acceder a ser beneficiario, se realiza un análisis por parte de los gestores sociales, quienes son los encargados de seleccionar a los niños, niñas y adolescentes que cumplen las

condiciones de participación, basados en una ficha de identificación que determinará el grado de vulnerabilidad de cada uno de ellos” (Chiriboga, 2025, pág. 2).

El proyecto se ejecuta en las siete parroquias del Cantón Paute: Guarainag, Tomebamba, Dugdug, Bulán, Chicán, El Cabo y San Cristóbal; según la fuente, hasta el año anterior exactamente, también se ejecutaba en el centro cantonal; sin embargo, al no contar con la cantidad de participantes suficientes, se decidió cerrar la unidad en el centro cantonal; esto se justifica con el hecho de que en muchas de las partes rurales hay escuelitas unidocentes, por lo que el nivel académico no es el mismo que en la cabecera cantonal, por lo que la necesidad es mayor.

“Las necesidades de los niños, niñas y adolescentes o de las mismas personas con discapacidad o adultos mayores no están cerca del centro, están por las partes altas, por las partes rurales, y ahí se ve claramente la necesidad de cada familia; entonces, hemos tratado de cubrir todas esas necesidades” (Chiriboga, 2025, pág. 21).

Luego de la selección, se procede a buscar los espacios físicos ideales para realizar las actividades que el proyecto demanda, mismos que son escogidos con sumo cuidado, pues tienen que cumplir ciertas condiciones, como amplitud de sus instalaciones y que cuenten con espacios para impartir las clases de nivelación o refuerzo académico, sanitarios, espacios recreativos y espacios para servir el almuerzo.

Los encuentros se realizan tres días a la semana: lunes, miércoles y viernes; sin embargo, los tutores mantienen reuniones con los representantes de los niños los días jueves y el resto del tiempo se dedican a planificar los encuentros para la próxima semana.

Una jornada comienza con la alimentación, actividad para la que se destina media hora; luego, y de acuerdo a las necesidades de cada niño, empiezan las actividades de refuerzo académico, que las imparte un técnico capacitado para el efecto. “Para brindar esas atenciones tiene que separar mediante grupos, o bueno, como el técnico se acomode en brindar control de tareas de refuerzo educativo; la cosa es generar rendimiento en el niño, niña o adolescente” (Chiriboga, 2025, pág. 5).

Las tareas se adecúan a las necesidades de cada uno de los participantes, pues cada niño, niña o adolescente tiene su necesidad diferente: unos pueden tener falencias en matemáticas, otros en lengua y literatura, arte, ciencias naturales, etc., para lo cual se coordina con los docentes y también con los padres de familia, con el fin de mantener un equilibrio con las partes involucradas.

“Ese es nuestro propósito; es decir, no es el simple hecho de hacer algo para justificar el sueldo, sino que más bien busca de cierta manera dar una atención integral no solo a los niños, sino también a todos sus núcleos familiares, ya sea individualmente como GAD cantonal o de forma articulada con otras entidades, ministerios y todo (Chiriboga, 2025, pág. 21).

Finalmente, se realiza una evaluación anual de lo actuado, el último año, según la fuente, “el proyecto al inicio partió con 140 usuarios y se terminó con 140 usuarios; se ha cumplido a cabalidad el porcentaje que nos piden de la cantidad de usuarios, asimismo, con todas las actividades planteadas y todas las compras que se requiere”.

Cómo incide el proyecto con el desarrollo local del cantón Paute

Una de las mayores incidencias del proyecto en el desarrollo local del cantón Paute, es la reducción del trabajo infantil; puesto que, al obtener mejores resultados en sus promedios de

calificaciones en la escuela, los niños, niñas y adolescentes se motivan a seguir estudiando y no abandonan sus estudios para ir a trabajar.

“Reducimos, quizás en un 60% la tasa del trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes, porque muchas de las veces, se ve que los niños salen de sus instituciones educativas para trabajar” (Chiriboga, 2025, pág. 7).

Por otro lado, el proyecto aporta a una reducción significativa de los matrimonios prematuros; pues, como lo afirma la directora del proyecto; esto debido a que, en las partes rurales, luego de terminar séptimo de básica, la meta mayor de los niños, niñas o adolescentes es conseguir marido o conseguir esposa; por lo tanto, se trata también de psico educar conduciéndolos a que avancen con sus estudios, consigan trabajo estable y piensen en formar una familia.

“Los participantes son niños de siete a doce años; Sin embargo, se ha podido evidenciar que a diferencia de lo que antes tenían aspiraciones de terminar solamente la escuela, hoy terminan el colegio, incluso hay algunos que sí van a la universidad o, en su defecto, siguen la universidad en línea” (Chiriboga, 2025, pág. 9).

Así mismo, la fuente indica que cuando los niños, niñas y adolescentes deciden seguir con sus estudios y no están empeñados en asumir compromisos familiares prematuros, tampoco sienten la necesidad de migrar, ya sea dentro o fuera del país, lo que, a largo plazo, es un aporte muy significativo al desarrollo local, pues el talento humano se mantiene en territorio, convirtiéndose en la futura población económicamente activa.

Finalmente, como lo menciona la misma fuente, la alimentación que se brinda a los participantes, constituye otro aporte importante al desarrollo local del cantón Paute, ya que,

mientras los niños, niñas y adolescentes estén mejor alimentados, mayor es el aprovechamiento y su desempeño en las asignaturas que se imparten en las diferentes instituciones educativas, disminuyendo de paso, la desnutrición crónica en el territorio.

La experiencia desde el punto de vista de los grupos de atención prioritaria

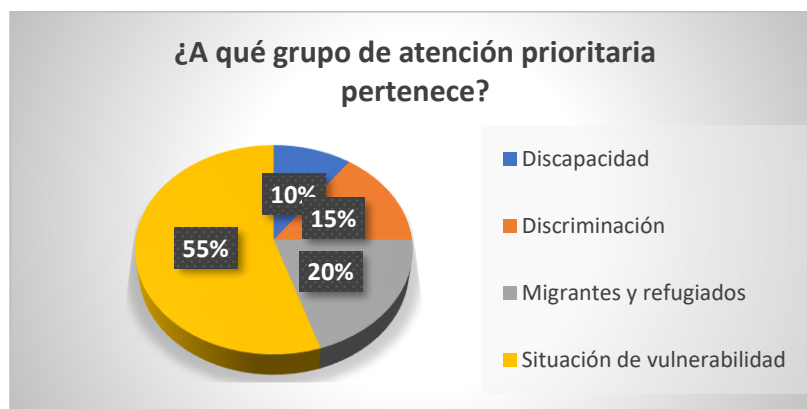
Con el fin de comprender mejor la percepción de los niños, niñas y adolescentes participantes en el proyecto, se realizó una encuesta dirigida a cada uno de ellos. Dado que se trata de un universo relativamente pequeño, no fue necesario calcular una muestra estadística; en su lugar, se aplicó un proceso metódico y personalizado de consulta a cada beneficiario, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Distribución de Atención por Grupo Social
- Criterios sobre la Distribución de Actividades del proyecto
- Análisis sobre el Impacto de las actividades realizadas en el proyecto
- Análisis sobre la percepción emocional de los participantes
- Criterios sobre el comportamiento de los tutores
- Criterios sobre el conocimiento y capacidad de los tutores
- Criterios sobre la efectividad del proyecto
- Criterios sobre las metodologías aplicadas
- Criterios sobre los aspectos destacados de la experiencia
- Propuestas de mejoras

Distribución de Atención por Grupo Social o tipos de atención prioritaria

Objetivo: analizar la distribución porcentual de atención hacia distintos grupos sociales

Gráfico 1. Atención por grupo social



Fuente: encuesta aplicada por la autora

La situación de vulnerabilidad representa el grupo con mayor atención (55%), lo que sugiere una prioridad institucional o social hacia personas en condiciones críticas, mientras que Migrantes y refugiados reciben el segundo mayor porcentaje (20%), reflejando una preocupación por los flujos migratorios y sus implicaciones; el tema de Discriminación (15%) y discapacidad (10%) tienen menor representación, lo que podría indicar áreas donde se requiere mayor visibilidad o recursos.

Prioridad institucional hacia la vulnerabilidad extrema: El hecho de que el 55% de la atención se dirija a personas en situación de vulnerabilidad sugiere un enfoque centrado en quienes enfrentan condiciones críticas, posiblemente por razones de pobreza, exclusión o riesgo social. Esto refleja una política orientada a mitigar desigualdades profundas.

En síntesis, se observa que los migrantes y refugiados son un grupo emergente; con un 20% de atención, este grupo representa una preocupación creciente en contextos de movilidad humana. La cifra indica que, aunque no es el grupo mayoritario, existe una respuesta significativa ante los desafíos que enfrentan en términos de integración, derechos y protección.

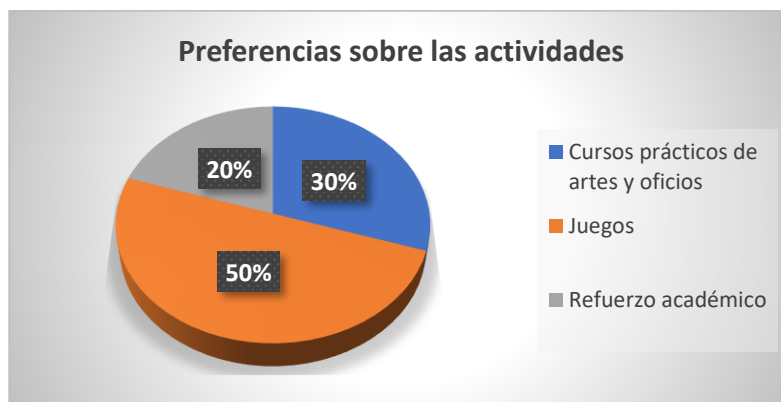
La discriminación y discapacidad, áreas con menor visibilidad; los porcentajes más bajos (15% y 10%) podrían señalar una necesidad de fortalecer políticas públicas, recursos y campañas de sensibilización en torno a estos temas. Aunque son problemáticas relevantes, su menor representación sugiere que aún no reciben la atención proporcional que merecen.

La oportunidad para el arte y la cultura pueden inspirar proyectos artísticos que visibilicen a los grupos menos atendidos. Por ejemplo, murales que representen la lucha contra la discriminación o que celebren la inclusión de personas con discapacidad pueden contribuir a equilibrar la narrativa pública

Crterios sobre la preferencia de Actividades del programa

Objetivo: analizar las preferencias de los participantes sobre las actividades realizadas

Gráfico 2. Preferencia sobre las actividades



Fuente: encuesta aplicada por la autora

Los juegos (50%) es la actividad más popular, representando la mitad de las preferencias del grupo. Indica una fuerte inclinación hacia actividades recreativas y lúdicas, mientras que los cursos prácticos de artes y oficios (30%), también tienen una presencia significativa; esto sugiere

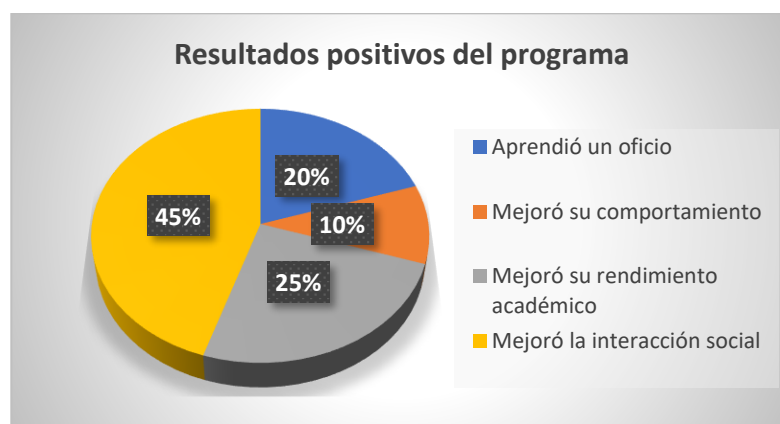
interés en el aprendizaje aplicado y el desarrollo de habilidades manuales o creativas. El refuerzo académico (20%), aunque menos popular, sigue siendo relevante. Puede reflejar una necesidad de apoyo escolar, pero con menor prioridad frente a las otras opciones.

En síntesis, la mayor parte del tiempo o recursos se dedica a Juegos, lo que podría ser positivo para fomentar habilidades sociales, pero también podría requerir balance si el objetivo es educativo; los cursos prácticos tienen una presencia considerable, lo que puede ser aprovechado para fortalecer competencias laborales; el refuerzo académico tiene la menor proporción, lo que podría indicar una oportunidad de mejora si se busca elevar el rendimiento escolar.

Análisis sobre el Impacto de las actividades realizadas en el programa

Objetivo: Evaluar los resultados percibidos por los participantes tras la realización de actividades

Gráfico 3. Impacto de las actividades



Fuente: encuesta aplicada por la autora

Mejoró la interacción social (45%), es el resultado más destacado. Refleja un impacto positivo general en bienestar físico, emocional o social; la mejora del rendimiento académico

(25%), representa una mejora significativa en el ámbito educativo, mientras que aprendió un oficio (20%), indica que una quinta parte de los participantes adquirió habilidades técnicas o laborales y mejoró su comportamiento (10%) puede señalar que el cambio conductual fue menos frecuente o menos perceptible.

En síntesis, el 45% que reporta una mejora en la interacción social sugiere que las actividades tienen un efecto integral más allá del aprendizaje específico. El rendimiento académico mejoró en una cuarta parte de los casos, lo cual es alentador si el objetivo incluye apoyo escolar. El comportamiento es el área con menor impacto reportado, lo que podría requerir estrategias adicionales si se busca fomentar habilidades socioemocionales.

Análisis sobre la percepción emocional de los participantes

Objetivo: analizar el estado emocional de los participantes durante la aplicación del programa

Gráfico 4. Percepción emocional de los participantes



Fuente: encuesta aplicada por la autora

Excelente (50%), la mitad de los encuestados se ha sentido en un estado óptimo; Muy bien (25%), representa a un cuarto de los participantes, mientras que el otro (25%) se han sentido Bien durante su participación en el programa. Ningún encuestado reporta sentirse mal y tampoco se registran respuestas negativas extremas.

En síntesis, el 75% de los encuestados se siente muy bien o excelente, lo que refleja un alto nivel de bienestar general, Un 25% adicional se siente bien, lo que sigue siendo positivo y no se reportan sentimientos negativos, lo cual es un indicador alentador sobre el estado emocional del grupo evaluado.

Crterios sobre el comportamiento de los tutores

Objetivo: analizar diferentes valoraciones sobre el comportamiento de los tutores durante la ejecución del programa

Gráfico 5. Comportamiento de los tutores



Fuente: encuesta aplicada por la autora

Más de la mitad de los casos fueron calificados como excelentes (55%); una proporción significativa también fue considerada buena (35%); un pequeño porcentaje refleja

comportamientos negativos (5%) e Igual que la categoría "Malo", la categoría Pésimo representa una minoría. Curiosamente, no se registraron respuestas en la categoría intermedia Muy bueno.

En síntesis, el 90% de las respuestas se agrupan en las categorías "Excelente" y "Bueno", lo que indica una percepción muy positiva del comportamiento evaluado. Las categorías negativas ("Malo" y "Pésimo") suman solo un 10%, lo que sugiere que los comportamientos inadecuados son poco frecuentes.

La ausencia de respuestas en "Muy bueno" podría indicar que los encuestados tienden a elegir extremos más definidos (bueno o excelente).

Crterios sobre conocimiento y capacidad de los tutores

Objetivo: Analizar las percepciones de los participantes sobre el conocimiento y la capacidad de los tutores

Gráfico 6. Percepciones sobre el conocimiento y capacidad de los tutores



Fuente: encuesta aplicada por la autora

La mayoría (45%) considera que el conocimiento y capacidad de los tutores son buenos; una proporción significativa (30%) los califica como excelentes; algunos (15%) reconocen un

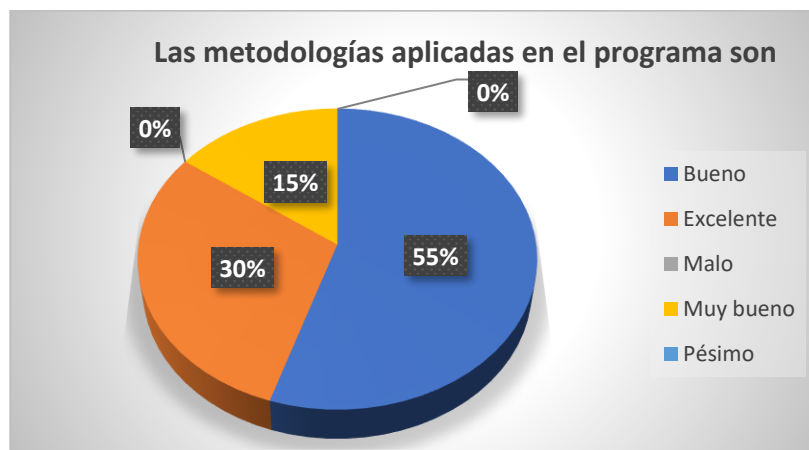
nivel superior, aunque no excelente y una minoría (10%) percibe deficiencias. No se registran opiniones extremadamente negativas.

En síntesis, el 90% de las respuestas se concentran en valoraciones positivas (Bueno, Muy bueno, Excelente). La categoría "Bueno" lidera con 45%, lo que sugiere una percepción sólida pero no sobresaliente. La categoría "Excelente" representa un 30%, indicando que una parte importante reconoce un alto nivel. Solo un 10% considera el conocimiento y capacidad como "Malo", y 0% como "Pésimo", lo que refleja una baja insatisfacción.

Crterios sobre la efectividad de las metodologías aplicadas

Objetivo: Analizar la percepción sobre la efectividad de las metodologías aplicadas durante la ejecución del programa por parte de los participantes

Gráfico 7. Criterios sobre las metodologías aplicadas



Fuente: encuesta aplicada por la autora

Una parte significativa (35%) considera la efectividad como excelente; otro grupo igual de grande (35%) la percibe como simplemente aceptable o regular; algunos (20%), reconocen un

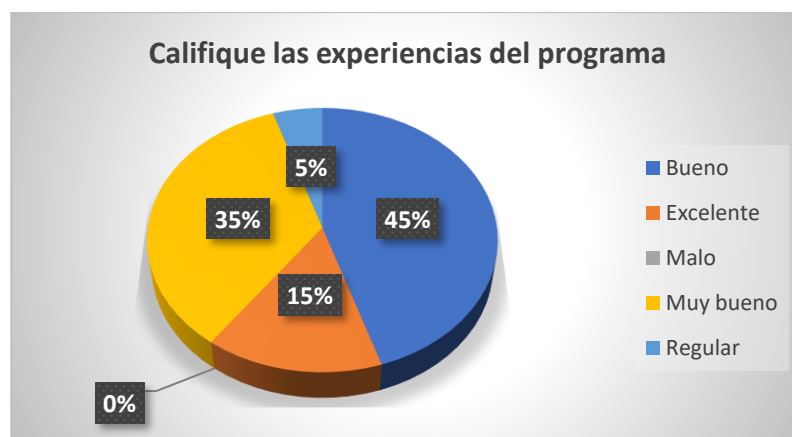
nivel superior, aunque no excelente; una minoría (10%) la considera buena y no se registran opiniones negativas.

En síntesis, las opiniones están divididas entre lo excelente y lo regular, cada una con 35%, lo que sugiere una percepción polarizada. El 20% adicional considera la efectividad como muy buena, mientras que solo un 10% la califica como buena. No se reportan respuestas negativas ("Malo" = 0%), lo cual es positivo.

Calificación de las experiencias

Objetivo: Hacer una evaluación general sobre la experiencia vivida por parte de los participantes

Gráfico 8. Calificación de la experiencia



Fuente: encuesta aplicada por la autora

La mayoría (45%) considera la experiencia como buena; una proporción significativa (35%) la califica como muy buena; algunos (15%) reconocen un nivel sobresaliente, mientras que una minoría (5%) considera que la experiencia fue aceptable pero no destacada. No se registran opiniones negativas.

En síntesis, el 95% de las respuestas se concentran en valoraciones positivas (Bueno, Muy bueno, Excelente). La categoría "Bueno" lidera con 45%, seguida por "Muy bueno" con 35%; solo un 5% considera la evaluación como "Regular", y no se reportan respuestas negativas ("Malo" = 0%), lo que indica que la experiencia es altamente positiva.

Aspectos más destacados de la experiencia

Objetivo: Determinar cuáles han sido los aspectos más destacados de la experiencia en la ejecución del programa según el criterio de los participantes

Gráfico 9. Aspectos destacados de la experiencia



Fuente: encuesta aplicada por la autora

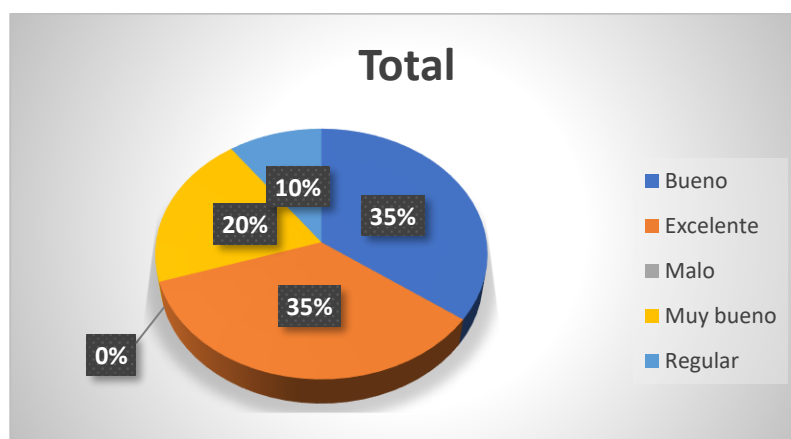
Claramente la actividad más valorada es el trabajo en equipo (75%), refleja una fuerte orientación hacia la colaboración, la construcción colectiva y el sentido de comunidad; la ayuda en las tareas educativas (10%) es reconocida como útil, pero no tan prioritaria; la incursión en las artes para generar emprendimientos (10%) muestra interés en el desarrollo creativo con fines productivos; la práctica de actividades manuales (5%), muestra una menor preferencia.

En síntesis, existe un predominio del trabajo en equipo con el 75%, lo que indica que los participantes valoran profundamente la interacción social, la cooperación y el aprendizaje compartido. Potencial en el arte como emprendimiento: Aunque no es la opción más popular, el 10% que eligió esta actividad sugiere que hay una base para desarrollar proyectos culturales con impacto económico. Dado que la ayuda educativa tiene un 10%, podrías explorar formas de combinar el refuerzo académico con dinámicas grupales para hacerlo más atractivo. Las actividades manuales, aunque tienen menor peso, podrían funcionar como parte de un enfoque más amplio, especialmente si se vinculan con la identidad cultural o el arte comunitario.

Crterios sobre la efectividad del programa

Objetivo: Calificar la efectividad del programa según los criterios de los participantes

Gráfico 10. Criterios sobre la efectividad del programa



Fuente: encuesta aplicada por la autora

Una parte significativa (35%) considera la efectividad como excelente; otro grupo igual de grande (35%) la percibe como simplemente aceptable; algunos, (20%), reconocen un nivel

superior, aunque no excelente; una minoría, (10%), la considera buena y no se registran opiniones negativas.

En síntesis, las opiniones están divididas entre lo excelente y lo regular, cada una con 35%, lo que sugiere una percepción polarizada. El 20% adicional considera la efectividad como muy buena, mientras que solo un 10% la califica como buena. No se reportan respuestas negativas ("Malo" = 0%), lo cual es positivo.

Propuestas de mejora

objetivo: Generar propuestas de mejora del programa por parte de los participantes

Gráfico 11. Propuestas de mejora



Fuente: encuesta aplicada por la autora

La opción más votada, (45%), es la de mejorar las capacidades de los tutores, indicando una necesidad clara de fortalecer el rol formativo; incrementar los recursos económicos (40%), también muy relevante, sugiere que el financiamiento es una preocupación importante; incrementar el tiempo de participación (15%), menos prioritaria, pero aún considerada por algunos. Reducir el tiempo de participación no se considera una mejora deseable por ningún encuestado.

En síntesis, la mayoría de los encuestados (45%) considera que mejorar las capacidades de los tutores es la acción más necesaria. Un 40% sugiere incrementar los recursos económicos, lo que refleja una preocupación por la sostenibilidad o calidad de las actividades. Solo un 15% propone incrementar el tiempo de participación, mientras que reducirlo no fue apoyado por nadie.

VII. INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Interpretación en términos de Inclusión e integración familiar

La integración familiar fomenta la cohesión y el apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad, lo que puede resultar en un entorno más solidario y colaborativo.

Las familias integradas tienden a proporcionar un entorno más estable y seguro para sus miembros, lo que puede reducir problemas como la violencia intrafamiliar y el estrés. Esto contribuye a una mejor calidad de vida y, por ende, a un desarrollo local más saludable.

La participación activa de las familias en la educación de sus hijos puede mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Esto es crucial para el desarrollo local, ya que una población educada es esencial para el crecimiento económico y social de la región.

La integración familiar puede facilitar el aprendizaje y la transmisión de habilidades entre generaciones, lo que contribuye al desarrollo de capacidades en la comunidad. Esto puede resultar en una fuerza laboral más competente y preparada para enfrentar los retos del mercado laboral.

La atención a estos grupos ayuda a disminuir las brechas sociales y económicas, promoviendo una mayor equidad en el acceso a recursos y oportunidades. Esto es fundamental

para el desarrollo sostenible de Paute, ya que una comunidad más equitativa tiende a ser más cohesiva y estable.

La inclusión de estos grupos también contribuye a la prevención de problemas como el trabajo infantil y los matrimonios prematuros, al ofrecer alternativas educativas y de desarrollo personal. Esto no solo beneficia a los individuos, sino que también fortalece la estructura social de Paute.

Interpretación en términos de reducción del trabajo infantil

Al disminuir la necesidad de que los niños abandonen la escuela para trabajar, se incrementa su tiempo y dedicación a los estudios. Esto se traduce en mejores resultados académicos, lo que a largo plazo eleva el nivel educativo de la comunidad y forma una población más capacitada.

La educación prolongada permite que los jóvenes se enfoquen en su desarrollo personal y profesional, reduciendo la tendencia a contraer matrimonios a temprana edad. Esto ayuda a construir familias más estables y con mejores perspectivas económicas.

Al fomentar la educación y evitar que los jóvenes se vean obligados a trabajar o migrar, se mantiene el talento humano en la comunidad. Esto es crucial para el desarrollo económico local, ya que una población educada puede contribuir de manera más efectiva al crecimiento y sostenibilidad de la región.

La reducción del trabajo infantil también está relacionada con una mejor salud física y mental de los niños, ya que se les permite disfrutar de una infancia normal, lo que a su vez puede disminuir la desnutrición y otros problemas de salud en la comunidad.

En resumen, la reducción del trabajo infantil no solo beneficia a los individuos, sino que también fortalece el tejido social y económico del cantón, promoviendo un desarrollo local más sostenible y equitativo.

Interpretación en términos socioculturales

Al evitar que los jóvenes se casen a una edad temprana, se les permite continuar con su educación. Esto resulta en una población más educada, lo que a largo plazo eleva el nivel educativo de la comunidad y mejora las oportunidades laborales disponibles para los jóvenes.

La educación prolongada y la madurez emocional que se adquiere al esperar para formar una familia contribuyen a la creación de hogares más estables. Esto puede resultar en un entorno familiar más saludable y en mejores condiciones de vida para las futuras generaciones.

Al permitir que los jóvenes se enfoquen en su desarrollo personal y profesional, se reduce la probabilidad de que caigan en ciclos de pobreza. Esto es crucial para el desarrollo económico local, ya que una población educada y empleada puede contribuir de manera más efectiva al crecimiento de la comunidad.

La prevención de matrimonios prematuros ayuda a mantener a los jóvenes en la comunidad, evitando la migración en busca de mejores oportunidades. Esto asegura que el talento humano permanezca en Paute, lo que es fundamental para el desarrollo sostenible de la región.

Los niños, niñas y adolescentes en general cuando tienen algo productivo en qué ocupar su tiempo libre, no solamente aprovechan para mejorar sus conocimientos o aprender un oficio, sino también se alejan de las tentaciones en el aspecto de consumo de sustancias y por ende, de todo tipo de adicciones.

Interpretación en términos de movilidad humana

Al ofrecer oportunidades educativas y laborales en la comunidad, se evita que los jóvenes se vean obligados a migrar en busca de mejores condiciones. Esto asegura que el talento humano permanezca en Paute, lo que es fundamental para el crecimiento económico y social de la región.

La permanencia de los jóvenes en la localidad fomenta un sentido de pertenencia y compromiso con el desarrollo de su comunidad. Esto puede traducirse en una mayor participación en actividades cívicas y sociales, fortaleciendo el tejido social.

Al mantener a la población activa en la región, se promueve un desarrollo económico más sostenible. Una población educada y capacitada puede contribuir de manera más efectiva a la economía local, generando empleo y mejorando la calidad de vida.

La reducción de la migración también contribuye a la estabilidad de las familias, ya que los jóvenes pueden formar parte de sus hogares y comunidades, lo que a su vez puede llevar a un entorno familiar más saludable y cohesionado.

Interpretación en términos de alimentación saludable

Una alimentación adecuada permite que los niños, niñas y adolescentes tengan un mejor aprovechamiento en sus estudios. Esto se traduce en un mejor desempeño en las asignaturas, lo que es crucial para su desarrollo educativo y futuro profesional.

Al proporcionar una alimentación saludable, se disminuye la desnutrición crónica en la población infantil, lo que impacta positivamente en la salud general de la comunidad.

La educación sobre la importancia de una dieta equilibrada puede generar conciencia en las familias sobre la nutrición, promoviendo hábitos saludables que perduren en el tiempo y beneficien a toda la comunidad.

Una buena alimentación no solo mejora la salud física, sino que también potencia la capacidad de concentración y aprendizaje de los estudiantes, lo que es fundamental para su desarrollo integral.

En resumen, la alimentación saludable es un pilar fundamental para el desarrollo local de Paute, ya que impacta directamente en la educación, la salud y el bienestar de la población.

Interpretación en términos de gestión

La implementación de un análisis socioeconómico detallado para seleccionar a los beneficiarios ha demostrado ser crucial para asegurar que la ayuda llegue a quienes más lo necesitan. Este proceso ha permitido una distribución equitativa y efectiva de los recursos.

La colaboración con tutores oriundos de las mismas parroquias ha facilitado una mejor comprensión de las necesidades locales y ha mejorado la ejecución del proyecto. La cercanía y el conocimiento del contexto local son fundamentales para el éxito de las intervenciones.

La personalización de las actividades de refuerzo académico según las necesidades específicas de cada niño ha sido clave para mejorar su rendimiento escolar. Esta flexibilidad en la gestión ha permitido abordar de manera efectiva las diferentes áreas de falencia de los estudiantes.

La realización de evaluaciones anuales ha permitido medir el impacto del proyecto y ajustar las estrategias según los resultados obtenidos. Mantener un seguimiento constante asegura que el proyecto se mantenga alineado con sus objetivos y pueda adaptarse a nuevos desafíos.

La atención no solo a los niños, sino también a sus familias, ha demostrado ser una estrategia efectiva para generar un impacto más amplio y sostenible. Involucrar a las familias en el proceso educativo y brindarles apoyo adicional ha contribuido a mejorar las condiciones de vida de toda la comunidad.

El proyecto ha mostrado que la mejora en la educación y la alimentación de los niños puede tener efectos positivos en la reducción del trabajo infantil, los matrimonios prematuros y la migración. Estos resultados subrayan la importancia de abordar los problemas sociales de manera integral.

Interpretación en términos de ejecución

El primer aspecto a destacar, es la forma de selección de las personas que serán parte del proyecto como beneficiarios; la ficha técnica que se aplica es muy completa y sencilla a la vez, sin entrar en complejidades, sino yendo directamente a los aspectos fundamentales a considerar: edad, situación de vulnerabilidad y necesidades particulares de atención de cada uno de ellos, lo que facilita enormemente la intervención de los tutores.

Otro aspecto para destacar es la forma cómo se organiza la distribución de los cupos a través del tiempo; es decir, el número de usuarios no pueden sobrepasar de las 20 personas por el lapso de tiempo destinado a cada ciclo, lo que indica que la atención a los niños, niñas y

adolescentes, es lo más personalizado posible, considerando los estándares más estrictos de la pedagogía.

La ejecución del proyecto en las parroquias y no en la cabecera cantonal, está debidamente justificada, pues es verdad que más necesitan, en la gran mayoría de los casos, están realmente en las zonas rurales, donde la educación es de muy baja calidad, la pobreza campea y la desnutrición crónica es severa.

La interacción con la familia en el proceso de formación resulta muy significativa, pues de esta manera, no solo genera confianza dentro del núcleo familiar, sino que también fortalece la cohesión social en la misma comunidad, pues los niños, niñas y adolescentes se sienten parte de esta, dejando a un lado los complejos propios de pertenecer a un grupo excluido por su estado de vulnerabilidad.

Las condiciones de los lugares donde se realizan las intervenciones están debida y cuidadosamente seleccionados y adecuados para cubrir las necesidades de los usuarios, lo que dice mucho del profesionalismo y pulcritud con los que se maneja el proyecto.

Los horarios de los encuentros, mismos que se realizan los días lunes, miércoles y viernes, combinados con los procesos de evaluación y formación constante de los tutores habla bien de la concienzuda planificación del proyecto para su ejecución.

Las tareas se adecúan a las necesidades de cada uno de los participantes, también es un aspecto destacable, pues es muy cierto que cada uno de los niños, niñas o adolescentes tiene sus necesidades particulares.

Interpretación en términos de desarrollo local

La reducción de, por lo menos en un 60% de la tasa de trabajo infantil, como lo asegura la directora del proyecto, es, por mucho uno de los aspectos más importantes y significativos a destacar, pues este es un gran problema, no solamente en Paute, sino a nivel de todo el Ecuador y el mundo y, si de verdad se está logrando reducir el trabajo infantil, es muy loable; sin embargo, no existen datos exactos que puedan corroborarlo.

La reducción de los matrimonios prematuros es otro extraordinario logro que incide directamente en los procesos de desarrollo local. Si bien es cierto que parece muy extremo el hecho de que en las partes rurales la meta de la gran mayoría de los niños, niñas y adolescentes es contraer matrimonio luego de terminar séptimo de básica, esto es una cruda realidad en el cantón Paute, haber incidido en la reducción de esta tendencia mediante la ejecución del proyecto, es muy plausible.

En cuerpo sano, mente sana: el almuerzo que consumen los beneficiarios del proyecto, además de ser muy nutritivo, los llena de energía y les brinda motivación para dedicarse de lleno a los refuerzos académicos y demás actividades, mostrando una mejoría notoria en su rendimiento académico y recuperándose poco a poco de la desnutrición crónica.

Interpretación en términos de liderazgos

La decisión de contratar tutores oriundos de las mismas parroquias ha resaltado la importancia del liderazgo comunitario. Estos tutores, al ser parte de la comunidad, han demostrado un mayor compromiso y comprensión de las necesidades locales, lo que ha fortalecido la ejecución del proyecto.

La colaboración entre el GAD cantonal de Paute y las familias de los beneficiarios ha sido fundamental. Este enfoque colaborativo ha permitido una mejor coordinación y ha asegurado que las decisiones tomadas reflejen las necesidades y prioridades de la comunidad.

La capacidad de adaptarse a las necesidades cambiantes de los beneficiarios y ajustar las estrategias del proyecto ha sido una lección clave. Los líderes del proyecto han demostrado flexibilidad y disposición para modificar las actividades según los resultados de las evaluaciones anuales.

Involucrar a los representantes de los niños y a otros actores locales en el proceso de toma de decisiones ha promovido un liderazgo inclusivo. Esto ha asegurado que todas las voces sean escuchadas y que las decisiones sean más representativas y efectivas.

La evaluación continua del impacto del proyecto y la toma de decisiones basadas en datos han sido cruciales. Los líderes del proyecto han demostrado un enfoque orientado a resultados, asegurando que las acciones emprendidas realmente beneficien a los niños y sus familias.

La capacidad de los líderes para ver más allá de las necesidades inmediatas y enfocarse en el desarrollo a largo plazo ha sido esencial. Al abordar problemas como el trabajo infantil y los matrimonios prematuros, los líderes han demostrado una visión clara de cómo mejorar el futuro de la comunidad.

Estas lecciones en términos de liderazgo han sido fundamentales para el éxito del proyecto y han proporcionado un modelo valioso para futuras iniciativas, destacando la importancia de un liderazgo comunitario, colaborativo, adaptativo, inclusivo, orientado a resultados y visionario.

Interpretación en términos de participación

El 100% de respuestas positivas en bienestar emocional indica que el programa genera un entorno afectivo favorable, lo cual es esencial para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Con un 90% de valoraciones positivas tanto en comportamiento como en conocimiento, los tutores son percibidos como competentes y respetuosos, aunque existen oportunidades de mejora en sus capacidades.

La aceptación total (100%) de las metodologías aplicadas demuestra que las estrategias pedagógicas utilizadas son pertinentes y bien recibidas por los participantes.

La evaluación general del programa alcanza un 95% de aprobación, lo que confirma su impacto positivo en la comunidad beneficiaria.

El 75% de los aspectos destacados se relacionan con el trabajo en equipo, lo que refleja una cultura de cooperación y construcción colectiva.

Las propuestas de mejora se centran en fortalecer las capacidades del equipo docente (45%) y en aumentar los recursos económicos (40%), lo que evidencia una visión crítica y constructiva hacia el desarrollo del programa.

VIII. LECCIONES APRENDIDAS

La sabiduría popular proclama que los seres humanos nunca dejamos de aprender; las lecciones aprendidas durante el desarrollo del presente trabajo investigativo, mismas que se exponen a continuación, son numerosas. Antes de exponerlas, es importante mencionar que estas

están respaldadas mayormente en la información recabada con la aplicación de la estrategia de observación participante que se realizó durante las visitas que se pudieron llevar a cabo a territorio.

Si pensamos en el desarrollo local desde un enfoque integral, donde están involucrados todos los miembros de una comunidad, el proyecto de apoyo mediante becas escolares y refuerzo pedagógico a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, derivado del programa de mejora de la calidad educativa del cantón Paute y del plan de desarrollo sociocultural, demuestra que en el cantón Paute, el GAD cantonal no solo que está bien organizado, sino que está genuinamente preocupado por las personas que se encuentran en esta situación vulnerable, evitando así la desarticulación de la sociedad y, por el contrario, generando una cohesión importante, pensando en el futuro y utilizando los recursos adecuadamente y no como una plataforma política, muy común entre los políticos.

El hecho de que el proyecto sea una iniciativa propia y directa del GAD cantonal de Paute, sin el apoyo de otras instituciones del Estado, es una muestra de que existe gestión.

Otro aspecto por destacar es el monto que se destina para la ejecución del proyecto: 42275 dólares, demuestra que con poco se puede hacer mucho, cuando se tiene un panorama claro en temas de planificación.

El hecho de que los tutores pertenezcan a las mismas parroquias donde trabajan, demuestra que, mediante el proyecto se ha creado fuentes de empleo entre aquellas personas que no pueden acceder fácilmente a un trabajo de esa naturaleza, pues en otros lados, esto parece ser un privilegio destinado a familiares y amigos del alcalde.

La adecuación de las tareas a las necesidades de cada niño ha permitido una atención integral que no solo se centra en los niños, sino también en sus núcleos familiares, promoviendo un equilibrio entre las partes involucradas.

La participación de los tutores en reuniones semanales con los representantes de los niños ha facilitado la planificación y el seguimiento de las actividades, lo que refuerza la colaboración y el compromiso de la comunidad.

La evaluación anual del proyecto también ha sido clave para ajustar las estrategias y mejorar la efectividad de la intervención, lo que demuestra la importancia de la retroalimentación en el proceso participativo.

Finalmente, se considera aspectos importantes, definidos como logros y desafíos que resumen la ejecución del proyecto de Apoyo mediante becas escolares y refuerzo pedagógico a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad en un rango de edad entre los siete hasta los doce años del cantón Paute:

La respuesta unánime positiva de los participantes en este aspecto demuestra que un entorno emocionalmente saludable potencia la participación, el aprendizaje y la satisfacción general. Cuidar el estado emocional de los participantes no es un complemento, sino una base esencial.

Aunque el 90% de las valoraciones fueron positivas, el 10% restante sugiere que hay espacio para fortalecer habilidades interpersonales y pedagógicas. La empatía, el respeto y la preparación técnica deben ir de la mano.

La aceptación total de las metodologías aplicadas indica que los enfoques utilizados fueron pertinentes, dinámicos y adaptados a las necesidades del grupo. Esto reafirma la importancia de diseñar experiencias educativas centradas en el participante.

El hecho de que el 75% de los aspectos destacados se relacionen con el trabajo en equipo revela que las dinámicas grupales no solo son efectivas, sino también valoradas. Fomentar la colaboración es una estrategia pedagógica poderosa.

Las propuestas de mejora enfocadas en el fortalecimiento docente y en recursos económicos muestran que los participantes tienen una visión crítica y constructiva. Escuchar estas voces es fundamental para el crecimiento del programa.

Aunque el 90% considera el programa efectivo, existe una división entre quienes lo ven como excelente y quienes lo perciben con neutralidad. Esto sugiere que es importante personalizar aún más las experiencias para lograr un impacto más uniforme.

En resumen, las lecciones aprendidas sobre la ejecución del proyecto de Apoyo mediante becas escolares y refuerzo pedagógico a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad en un rango de edad entre los siete hasta los doce años del cantón Paute incluyen:

La importancia de la evaluación continua anual permite identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias para maximizar el impacto del proyecto. Esto asegura que se cumplan los objetivos establecidos y se mantenga la calidad del servicio.

La necesidad de un enfoque integral en la atención no solo a los niños, sino también a sus familias, es crucial para abordar las causas subyacentes de la vulnerabilidad. Las visitas

domiciliarias ayudan a entender mejor las necesidades de cada familia y a ofrecer un apoyo más efectivo.

La coordinación con docentes, padres y otros actores comunitarios es esencial para el éxito del proyecto. Esto fomenta un ambiente de apoyo y compromiso que beneficia a todos los involucrados.

Sin embargo, las limitaciones de recursos y la dependencia de un presupuesto específico, puede restringir la capacidad de expansión del proyecto. Es fundamental buscar financiamiento adicional o diversificar las fuentes de ingresos para garantizar la sostenibilidad a largo plazo.

La sensibilidad hacia la estigmatización puede ser un problema, por lo que es importante manejar con cuidado la identificación de niños en situación de vulnerabilidad para evitar estigmas sociales que puedan afectar su autoestima y bienestar emocional. La sensibilización de la comunidad sobre estos temas es clave.

Estas lecciones pueden guiar futuras iniciativas y mejorar la efectividad de programas similares en el futuro.

Logros

El proyecto proporciona refuerzo académico y alimentación saludable, lo que contribuye a un mejor rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes, disminuyendo la desnutrición crónica en la comunidad.

Al motivar a los jóvenes a continuar sus estudios, se ha logrado reducir la tasa de trabajo infantil en un 60%.

Se realizan visitas domiciliarias para identificar y atender las necesidades de las familias, lo que fortalece el tejido social y mejora el bienestar familiar.

La alimentación saludable y la educación nutricional ayudan a crear conciencia sobre la importancia de una dieta equilibrada.

Desafíos

El proyecto tiene un cupo limitado de 140 usuarios, lo que significa que no todos los niños en situación de vulnerabilidad pueden beneficiarse de manera inmediata.

La ejecución del proyecto depende de un presupuesto específico, lo que puede limitar su continuidad y expansión en el futuro.

La necesidad de coordinar con diferentes actores (docentes, padres, técnicos) puede generar complicaciones en la ejecución efectiva del proyecto.

La identificación de niños en situación de vulnerabilidad puede llevar a estigmatización dentro de la comunidad, afectando su autoestima y bienestar emocional.

IX. REFERENCIAS CITADAS

Cárdenas, N. (2002). El desarrollo local su conceptualización y procesos. *Provincia*(8), 53-76.

<https://doi.org/> Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55500804>

Díaz Domínguez, T., & Alemán, P. A. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(23), 1-15.

Irausquín, C., Colina, J., Moreno, D., & Marín, F. (2016). Fundamentos conceptuales del desarrollo. *Multiciencias*, 16(3), 288-293. <https://doi.org/> Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90453464007>

- Leonard Rodríguez, F. (2015). Una panorámica del concepto sistematización de resultados científicos. *EduSol*, 15(53), 106-113. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747194010>
- Martínez Miguélez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 8(23), 119-138. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30511379006> Disponible en:
- Morales Pérez, M. (2006). El desarrollo local sostenible. *Economía y Desarrollo*, 140(2), 60-71. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425541310004> Disponible en:
- A., I., & Núñez, P. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. *Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS)*, 11(19), 291-314.
- Alava Bravo, Y., & Mendoza Fernández, V. M. (2025). Iniciativa popular normativa a favor de los grupos de atención prioritaria en el cantón Portoviejo, Ecuador. *Revista San Gregorio*, 1(61). <https://doi.org/https://doi.org/10.36097/rsan.v1i61.3430>
- Alcántara Garrido, M. C. (2009). *La importancia de la Educación*.
- Becerra, L., Francisco, Á., Pinoso, A., & Jesús, R. (2005). Evolución del concepto de desarrollo e implicaciones en el ámbito territorial: experiencia desde Cub. *Economía, Sociedad y Territorio*, 5(17), 85-119. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11101705> Disponible en:
- Chiriboga, J. (10 de enero de 2025). Mejora de la calidad educativa de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad. (L. Naula, Entrevistador)
- Código Orgánico de Organización Territorial Autonomía y Descentralización. (2019). *Código Orgánico de Organización Territorial Autonomía y Descentralización*.
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?*
- Folgueiras, P. (s.f.). Recuperado el 3 de agosto de 2025, de <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

- Gabino Gavilanes, A. G., & Sánchez Alvarado, A. P. (2017). *Los grupos de atención prioritaria y su relación en la intervención comunitaria universitaria; caso Yaguachi Nuevo*.
- García Saltos, M., & García Saltos, M. (2015). Desarrollo Local Sostenible en Ecuador: El caso del cantón Echeandía. *Revista Enlace Universitario*, 14(1), 1-6.
- Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón Paute. (2020). *Plan de Uso y Gestión de Suelo*.
- Hernández, P., Azucena, P., & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(3), 1-14. <https://doi.org/XML-JATS4R> por Redalyc
- Herrera Acosta, C. E., Aldaz Vallejo, E. A., Romero Oviedo, J. E., & Murillo Garcés, F. V. (2014). El derecho a la educación de las personas de atención prioritaria en el Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 9(3).
<https://doi.org/https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6815>
- Herrera Acosta, C., Aldaz Vallejo, E., Romero Oviedo, J., & Murillo Garcés, F. (2024). El derecho a la educación de las personas de atención prioritaria en el Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 2717-2734. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5.5564>
- Jara H, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. CINDE.
- Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos*. ISBN.
- Lara Espinoza, D. (2015). *Grupos en situación de vulnerabilidad*. CNDH.
https://doi.org/http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/fas_CTDH_GruposVulnerabilidad1aReimpr.pdf
- Lozano Ardila, M. C. (2016). El desarrollo humano a propósito de las ciencias sociales y humanas. En M. F. Sañudo, *Desarrollo: prácticas y discursos emergentes en América Latina* (págs. 32-45). CLACSO.

- Madroñero Palacios, S., & Guzmán Hernández, T. (2018). Desarrollo sostenible. Aplicabilidad y sus tendencias. *Tecnología en Marcha*, 31(3), 122-130. <https://doi.org/DOI:10.18845/tm.v31i3.3907>
- Mera Rodríguez, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 99-108. <https://doi.org/> Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171021008>
- Ministerio del Trabajo Ecuador. (2016). *Dirección de atención a grupos prioritarios rendición de cuentas 2016*.
- Novillo Díaz, L. A. (2019). La inclusión de grupos de atención prioritaria en proyectos de vinculación de la sociedad. *Conrado / Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(67), 1-6.
- Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible. (2009). *Metodologías participativas, manual*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Objetivos de Aprendizaje*.
- Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Paute. (2020). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Paute*.
- Rodríguez, E., & Quintanilla, A. L. (2019). Relación ser humano-naturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar subjetivo. *Avances en Investigación Agropecuaria*, 23(3), 1-13. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83762317002>
- Van de Velde, H. (2008). *Sistematización, texto de referencia y de consulta*. CICAP.

X. ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario de la entrevista



**ENTREVISTA PARA DETERMINAR EL APOORTE QUE EL PROGRAMA DE
DESARROLLO HUMANO EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y
ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD, HA TENIDO EN DESARROLLO
LOCAL DEL CANTÓN PAUTE**

Entrevistado (a): _____ cargo: _____

Entrevistadora: Lupita Naula Once

Fecha: _____

La presente entrevista tiene la finalidad académica de determinar cuál es el aporte para el desarrollo local del cantón Paute, que ha generado el programa de desarrollo humano en el campo de la educación de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Estos datos aportarán para el estudio que estoy realizando, previo a la obtención del título universitario de Licenciatura en Gestión para el Desarrollo Local Sostenible de la Universidad Politécnica Salesiana Cuenca.

1. **Para empezar, hablemos de manera general del programa**
2. **¿Cuál es el presupuesto que se destinó en el diseño y ejecución del proyecto?**
3. **¿Cuántos niños niñas y adolescentes han sido beneficiarios del programa?**
4. **¿Cómo están ligadas las acciones del programa de desarrollo humano en el campo de la educación de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad con el desarrollo local de Paute?**
5. **¿Cuáles son los fundamentos que motivaron el diseño y ejecución del programa de desarrollo humano en el campo de la educación de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad del cantón Paute?**
6. **¿Cuáles han sido los aspectos positivos de la experiencia que usted ha tenido durante la ejecución del programa?**
7. **¿Cuáles han sido los aspectos negativos de la experiencia que usted ha tenido durante la ejecución del programa?**
8. **¿Cuáles son los resultados más importantes que podría citar hasta la fecha?**

Anexo 2: Encuesta a los participantes del programa



Estimado (a) participante, la presente encuesta tiene por objeto determinar las *experiencias* del Programa de Desarrollo Humano de niñas, niños y adolescentes en el campo de la educación del GAD cantonal de Paute.

Cabe indicar que esta encuesta tiene un interés puramente académico, y servirá para el trabajo de titulación para la obtención del título de Licenciada en Gestión para el Desarrollo Local Sostenible, en la Universidad Politécnica Salesiana, por lo que pedimos su comprensión y apoyo.

Para responder a las preguntas, marque con una **X** el literal que considere correcto.

1. ¿A qué grupo de atención prioritaria pertenece?

A	Situación de vulnerabilidad	
B	Discapacidad	
C	Discriminación	
D	Migrantes y Refugiados	
E	Otros	

2. ¿Cuáles son las actividades que más le gustan del programa?

A	Juegos	
B	Cursos prácticos de artes -oficios	
C	Refuerzo académico	

3. Según su criterio: ¿Cuáles han sido los resultados positivos del programa?

A	Mejóro su rendimiento académico	
B	Aprendió un oficio	
C	Mejóro su comportamiento	
D	Mejóro su calidad de vida	
E	Otro	

4. Según su criterio: ¿Cuáles han sido los aspectos negativos del programa?

A	No mejoró su rendimiento académico	
B	No aprendió ningún oficio	
C	Empeoró su comportamiento	
D	Otro	

5. ¿Como se ha sentido Ud., siendo parte del programa de Desarrollo Humano de niñas, niños y adolescentes en el campo de la educación del GAD cantonal de Paute?

A	Excelente	
B	Muy bien	
C	Bien	
D	Mal	
E	Pésimo	



6. ¿El comportamiento de los tutores del programa ha sido?:

A	Excelente	
B	Muy bueno	
C	Bueno	
D	Malo	
E	Pésimo	

7. ¿El conocimiento y capacidad de los tutores del programa ha sido?:

A	Excelente	
B	Muy bueno	
C	Bueno	
D	Malo	
E	Pésimo	

8. Según su criterio las metodologías aplicadas en el programa son:

A	Excelentes	
B	Muy buenas	
C	Buenas	
D	Malas	
E	Pésimas	

9. Según su criterio, califique las experiencias del Programa:

A	Excelente	
B	Muy bueno	
C	Bueno	
D	Regular	
E	Malo	

10. ¿Qué tipo de experiencias tuvo usted en el Programa?:

A	Manuales	
B	Artes	
C	Educativas	
D	Trabajo en equipo	

11. Califique según su criterio la Efectividad del Programa:

A	Excelente	
B	Muy bueno	
C	Bueno	
D	Regular	
E	Malo	



12. ¿Cuál sería su recomendación para mejorar el programa?

A	Incrementar los recursos económicos	
B	Incrementar el tiempo de participación	
C	Mejorar las capacidades de los tutores	
D	Reducir el tiempo de participación	
E	Otro	

13. Exprese su criterio personal sobre el programa:

.....

.....

Gracias por su participación