



POSGRADOS

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

RPC-SO-03-NO.050-2020

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

PROYECTO DE DESARROLLO

TEMA:

PEDAGOGÍA MONTESSORI ALTERNATIVA
PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL CERVANTES

AUTORA:

MARINA ALEJANDRA GUTIÉRREZ CEDILLO

DIRECTORA:

JOHANNA ELIZABETH ZAMORA TORRES

CUENCA - ECUADOR
2026

Autora:**Marina Alejandra Gutiérrez Cedillo**

Licenciada en Estimulación Temprana en Salud.
Candidata a Magíster en Innovación en Educación
por la Universidad Politécnica Salesiana sede
Cuenca.
marinagc012@gmail.com

Dirigido por:**Johanna Elizabeth Zamora Torres**

Licenciada en Educación Inicial con mención en
Educación Especial.
Magister en Intervención y Educación Inicial.
jzamorat@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2026 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

MARINA ALEJANDRA GUTIÉRREZ CEDILLO

Pedagogía Montessori alternativa para el aprendizaje autónomo de niños de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil Cervantes

Índice general

RESUMEN.....	5
ABSTRACT	8
1. INTRODUCCIÓN	9
2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
3.1. Método Montessori	13
3.2. María Montessori.....	14
3.3. Principios de la metodología Montessori	15
3.3.1. La mente absorbente del niño	15
3.3.1.1. Fases mente absorbente	16
3.3.1.1.1. Fase inconsciente	16
3.3.1.1.2. Fase consciente.....	16
3.3.2. Periodos Sensibles.....	16
3.3.3. Ambiente preparado.....	18
3.3.4. Rol de la educadora	19
3.4. Materiales Montessori	20
3.5. Diferencias de la pedagogía Montessori y la educación tradicional	21
3.5.1. Automotivación	22
3.5.2. Enfoque.....	22
3.5.3. Grupos de edad	23
3.5.4. Manejo del tiempo	23
3.5.5. Adaptación	23
3.5.6. Materiales.....	23
3.5.7. Rol del educador	23
3.5.8. Flexibilidad.....	23
3.6. Ventajas del método Montessori	24
3.7. La pedagogía Montessori y su influencia en el desarrollo autónomo del niño preescolar	25
3.8. Autonomía.....	27
3.9. El método Montessori en su componente vida práctica.....	29
3.10. Objetivos del método Montessori en la vida práctica	29
3.10.1. Coordinación.....	29

3.10.2.	Independencia	30
3.10.3.	Orden.....	30
3.10.4.	Concentración	30
3.11.	Dimensiones del Método Montessori en su componente vida práctica.....	31
3.11.1.	Habilidad motora.....	31
3.11.2.	Cuidado del entorno	31
3.11.3.	Cuidado de la persona.....	31
4.	METODOLOGÍA.....	33
4.1.	Participantes.....	35
5.	RESULTADOS	36
5.1.	Entrevista a docentes del CDI “Cervantes”	36
5.2.	Resultados Prueba Screening Batelle y Lista de cotejo.....	45
6.	DISCUSIÓN.....	61
7.	CONCLUSIONES	65
	AGRADECIMIENTO.....	66
	REFERENCIAS	66

Índice de tablas

Tabla 1 Periodos sensibles	17
Tabla 2 Participantes.....	35
Tabla 3 Entrevista docentes	36
Tabla 4 Ítem 1: Se sirve comida independientemente	45
Tabla 5 Ítem 2: Utiliza el cuchillo	46
Tabla 6 Ítem 3: Se viste y desviste de forma independiente	47
Tabla 7 Ítem 4: Elige su ropa adecuadamente	48
Tabla 8 Ítem 5: Sigue instrucciones dadas al grupo	49
Tabla 9 Ítem 6: Se mueve por su entorno inmediato	50
Tabla 10 Ítem 7: Continúa una tarea con supervisión mínima	51
Tabla 11 Ítem 8: Se lava y se seca las manos	52
Tabla 12 Ítem 9: Se cepilla los dientes con independencia.....	53
Tabla 13 Ítem 10: Se lava la cara de manera autónoma.	54
Tabla 14 Ítem 11: Duerme sin mojar la cama.....	55
Tabla 15 Ítem 12: Realiza correctamente la rutina de ir al baño de manera independiente	56
Tabla 16 Ítem 13: Comunica algunos datos de identidad como nombres completos, edad, nombres de familiares y lugar donde vive.....	58
Tabla 17 Ítem 14: Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas	59

Índice de figuras

Figura 1 Resultados de “Se sirve comida independientemente”, antes y después de aplicar pedagogía Montessori.....	45
Figura 2 Resultados del ítem “Utiliza el cuchillo”, antes y después de aplicar la pedagogía Montessori en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Cervantes	46
Figura 3 Resultados del ítem “Se viste y desviste de forma independiente”, comparando el nivel de autonomía antes y después de la aplicación de la pedagogía Montessori	47
Figura 4 Resultados del ítem “Elige su ropa adecuadamente”, evidenciando el progreso en la toma de decisiones autónomas luego de la aplicación de la pedagogía Montessori.....	48
Figura 5 Resultados del ítem “Sigue instrucciones dadas al grupo”, mostrando la diferencia en la capacidad de atención y cumplimiento autónomo tras la intervención Montessori.....	49
Figura 6 Resultados de “Se mueve por su entorno inmediato”, reflejando el desarrollo de confianza y autonomía motriz luego de aplicar la metodología Montessori	50
Figura 7 Resultados del ítem “Continúa una tarea con supervisión mínima”, comparando el nivel de independencia antes y después del proceso de innovación pedagógica Montessori.....	51
Figura 8 Resultados de “Se lava y se seca las manos”, evidenciando la mejora en hábitos de higiene personal y autonomía tras la aplicación de la pedagogía Montessori	52
Figura 9 Resultados de “Se cepilla los dientes con independencia”, mostrando el progreso alcanzado en la adquisición de rutinas personales autónomas después del uso del enfoque Montessori.....	54
Figura 10 Resultados de “Se lava la cara de manera autónoma”, destacando el avance en la independencia personal posterior a la aplicación de la pedagogía Montessori.....	55
Figura 11 Resultados de “Duerme sin mojar la cama”, comparando la autorregulación antes y después de la implementación de la metodología Montessori	56
Figura 12 Resultados del ítem “Realiza correctamente la rutina de ir al baño de manera independiente”, evidenciando la consolidación de hábitos autónomos después de aplicar la pedagogía Montessori	57
Figura 13 Resultados del ítem “Comunica algunos datos de identidad”, antes y después de la aplicación del método Montessori.....	58
Figura 14 Resultados del ítem “Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas”, reflejando el desarrollo de la autonomía y la expresión individual después de la aplicación de la pedagogía Montessori.....	59

RESUMEN

El método Montessori se presenta como una alternativa educativa innovadora que promueve la autonomía, independencia y el aprendizaje significativo desde la primera infancia. La presente investigación analiza la influencia de la pedagogía Montessori en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Cervantes”, en la ciudad de Cuenca, durante el período académico 2024–2025. En cuanto al método, se utilizó un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, además se realizó una revisión bibliográfica, para conocer las características de la pedagogía Montessori y la didáctica para el desarrollo de la autonomía de los niños en la educación inicial. Se evidenciaron avances significativos en más del 80% de las destrezas evaluadas posterior a la implementación de la propuesta. Los infantes mostraron mejoras notables en el autocuidado, el orden, la toma de decisiones y la concentración, demostrando que la pedagogía Montessori potencia de manera efectiva la autonomía infantil y promueve un aprendizaje integral y activo; siendo una herramienta pedagógica eficaz y transformadora dentro de la educación inicial, al formar niños seguros, responsables y capaces de aprender desde la experiencia.

Palabras clave: pedagogía Montessori, autonomía educativa, educación de la primera infancia, aprendizaje activo

ABSTRACT

The Montessori method is recognized as a pedagogy that promotes autonomy, independence, and meaningful learning from early childhood. This research analyzes the influence of Montessori pedagogy on the development of autonomy in children aged 4 to 5 at the “Cervantes” Child Development Center in the city of Cuenca during the 2024–2025 academic year. A mixed-methods approach was used, combining both qualitative and quantitative techniques, along with a literature review to understand the characteristics of Montessori pedagogy and the didactics for fostering autonomy in early childhood education. Significant progress was observed in more than 80% of the skills evaluated after the implementation of the proposal. The children showed notable improvements in self-care, organization, decision-making, and concentration, demonstrating that Montessori pedagogy effectively enhances children’s autonomy and promotes comprehensive, active learning. Thus, it stands out as an effective and transformative pedagogical tool in early childhood education, fostering confident, responsible children who can learn through experience.

Keywords: Montessori pedagogy, educational autonomy, early childhood education, active learning

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía en la primera infancia constituye un pilar esencial dentro del proceso educativo, al permitir a los niños desenvolverse con seguridad y asumir responsabilidades acordes a su edad. En los últimos años, se ha buscado fortalecer este aspecto mediante diversas propuestas pedagógicas, reconociendo que la independencia no se limita a la ejecución de tareas, sino implica la formación integral del niño como un ser capaz, libre y consciente de sus acciones.

La pedagogía Montessori, es una propuesta educativa que promueve la libertad dentro de un ambiente preparado, la autoeducación y el respeto por el ritmo de aprendizaje de cada niño. A través de su aplicación se busca formar individuos autónomos, responsables y con pensamiento crítico, utilizando experiencias que surgen del descubrimiento y la práctica.

El presente trabajo está enfocado en la aplicación del método Montessori como una estrategia pedagógica para fomentar la autonomía en niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Cervantes”, durante el período académico 2024–2025. Se pretende comprobar en qué medida las actividades de la pedagogía Montessori influyen en el desarrollo de destrezas de independencia, orden, concentración y autocontrol, a partir de la observación y análisis del contexto educativo,

La investigación integra fundamentos teóricos sobre la pedagogía Montessori, el desarrollo infantil, la autosuficiencia y un diagnóstico comparativo de los niveles de autonomía antes y después de la intervención. Los resultados obtenidos permitirán valorar la efectividad del método y ofrecer una propuesta que fortalezca las prácticas pedagógicas en el nivel inicial.

De este modo, se busca evidenciar los beneficios del método Montessori y contribuir a la reflexión sobre la importancia de brindar a los niños oportunidades reales de actuar por sí mismos, tomar decisiones y aprender desde la experiencia. Fomentar la autonomía desde edades tempranas significa formar individuos más seguros, responsables y capaces de enfrentarse al mundo con confianza y sentido de propósito.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, el sistema educativo cursa el desafío de integrar nuevas tecnologías con las cuales priorizar el desarrollo integral de los estudiantes y transformar a los alumnos en protagonistas dentro de su propia formación. Dentro del aprendizaje en etapas iniciales; el Centro de Desarrollo Infantil "Cervantes", ha identificado una limitación en relación con la adquisición de autonomía.

Tras un diagnóstico inicial, se evidenció que uno de los principales factores que obstaculiza este desarrollo es la sobreprotección, ejercida tanto por las familias como por algunos docentes. Este factor limita el desarrollo de habilidades esenciales para la autonomía e independencia. Se ha evidenciado que los niños sobreprotegidos presentan dificultades en la adquisición de habilidades como la toma de decisiones, la autorregulación y la resolución de problemas, competencias fundamentales para la vida tanto escolar como personal (Orosco-Sánchez & Bosquez-Barcenas, 2025).

Cabe añadir el predominio de un modelo pedagógico tradicional, invariable en los últimos años, centrado en el rol protagónico del docente, donde observamos al estudiante asumir una actuación pasiva en su proceso de aprendizaje. Este enfoque resulta rígido y limita la innovación, resultando en experiencias educativas poco atractivas que condicionan la motivación y atenuando el carácter significativo del aprendizaje (Galván Cardoso y Siado Ramos, 2021).

La continuidad de esta problemática podría resultar en repercusiones negativas a mediano y largo plazo, encasillando la limitación en independencia, falta de confianza, dificultad de adaptación a diferentes entornos, y búsqueda de ayuda para realizar actividades; convirtiendo a los niños en personas retraídas (Mora y Ayala, 2025). Ante esta problemática, surge la necesidad

de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a los rasgos individuales de los estudiantes, favoreciendo su independencia y propiciando un aprendizaje proactivo y significativo.

En este contexto, la pedagogía Montessori se plantea como una alternativa pertinente, al ofrecer un enfoque centrado en el niño, que respeta el ritmo de desarrollo y fomenta la autonomía como eje fundamental del proceso educativo (Lillard et al., 2021). La investigación, por tanto, busca analizar de qué manera la implementación de esta propuesta contribuye a superar las limitaciones identificadas en el CDI “Cervantes” para promover un aprendizaje más integral y adaptado a las necesidades reales de los estudiantes.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. Método Montessori

El método Montessori es una pedagogía progresista, basada en el juego como una actividad educativa, en el uso de materiales sensoriales y en el respeto de los ritmos de aprendizaje de cada niño. María Montessori creó este método a finales del siglo XIX y principios del siglo XX; planteó que debe existir una exploración física a través de la motricidad fina y gruesa antes de la manipulación simbólica o abstracta (Ponce, 2019).

El método Montessori recalca la didáctica a través de los cinco sentidos, lo que se diferencia del método tradicional que es únicamente ver, leer o escuchar. Uno de los ejes que se fortalecieron dentro del método fue hacer a los niños conscientes de sus capacidades, a ser respetuosos hacia ellos mismos y hacia los demás, así como a su entorno, obtener autocontrol y fortalecer su autoestima (Estrella Ascencio et al., 2020).

La prevalencia del método Montessori tiene un carácter holístico, un aprendizaje que tiene como protagonista al niño, aprendizaje entre pares y un ambiente previamente preparado, lo que crea pequeños independientes aportando oportunidades de aprender haciendo y experimentando (KIRAN et al., 2021).

Una de las claves del método Montessori es estimular la libertad de los infantes, la responsabilidad, la confianza y el respeto entre ellos. No obstante, al dar libertad a los infantes se deben establecer límites claros y precisos para evitar la aparición de conductas rebeldes (Estrella Ascencio et al., 2020).

La filosofía del método está en considerar al pequeño como un individuo, centrándose en su independencia de los adultos, utilizando un proceso dinámico y al cual se deben incluir elementos culturales (KIRAN et al., 2021).

El método Montessori es una propuesta pedagógica integral que trabaja la autonomía, la independencia y el respeto por los ritmos individuales de cada niño, fomenta a la vez un aprendizaje activo y experiencial, a través de la exploración sensorial y de la interacción con el entorno. Por lo tanto, establece una alternativa significativa para fortalecer el desarrollo cognitivo, social y emocional de los infantes.

3.2. María Montessori

María Montessori, nació en 1870 en Italia; fue una médica, educadora y una de las figuras más importantes de la pedagogía. Montessori mostró interés en las ciencias en 1892, se matriculó en la facultad de medicina de la Universidad de Roma. Cuando estuvo de voluntaria en una clínica psiquiátrica inició en el tratamiento de niños con necesidades educativas especiales, quienes eran internados ya que no podían convivir con sus familias o estar dentro del ámbito escolar (Velastegui Tayo, 2022).

Montessori estaba convencida de que estos niños eran normales y su problema estaba únicamente en que sus mentes no se habían estimulado de una manera correcta, por lo que el problema era más de carácter pedagógico. Ella creó para ellos un ambiente agradable y estimulante, con recursos que llamen su atención y se dio cuenta que su trabajo daba resultados. Por lo que decide aplicar su método con niños con capacidades normales y crea la Casa del Bambini; un lugar diseñado con ambientes tanto internos como externos, que favorecían el desarrollo integral de sus habilidades (Velastegui Tayo, 2022).

La vida y obra de María Montessori demuestran el compromiso que tenía por transformar la educación, su experiencia con niños con necesidades especiales le permitió comprobar que no se debe limitar a los menos, al contrario, se debe encontrar el modo de estimular su aprendizaje; transformando así la educación, tomando en cuenta que cada infante tiene potencialidades que se desarrollaran de forma correcta en un ambiente adecuado. La metodología Montessori, hasta hoy, sigue siendo un ejemplo en el ámbito educativo por su enfoque inclusivo y centrado en los estudiantes, por lo que es considerada una pedagogía innovadora.

3.3. Principios de la metodología Montessori

3.3.1. La mente absorbente del niño

Montessori plantea que los pequeños pueden auto educarse, ellos aprenden por el hecho de vivir, ya que asimilan todo lo que les rodea, son seres pensantes, absorben todo como una esponja, no tienen límites (Robles y Rodríguez, 2021).

La "mente absorbente" es un concepto fundamental en el método Montessori, introducido por María Montessori para describir la capacidad única que tienen los niños pequeños para aprender y absorber información del mundo que los rodea de manera natural y sin esfuerzo consciente. (Ccoscco y Quispe, 2023, p.25)

Montessori identificó que la edad propicia en la que la mente absorbente es más marcada se da entre el nacimiento hasta los seis años aproximadamente. En esta etapa los niños adquieren lenguaje, habilidades motoras y normas culturales y sociales. (Ccoscco y Quispe, 2023)

3.3.1.1. Fases mente absorbente

3.3.1.1.1. Fase inconsciente: 0 a 3 años, “la mente absorbente selecciona y utiliza impresiones sensoriales para ver, oír, tocar, oler y probar” (Barros, 2022, p.17).

Desarrollan sus habilidades a través de la imitación y su interacción.

3.3.1.1.2. Fase consciente: 3 a 6 años, el niño desarrolla los sentidos mucho más, se vuelven selectivos en el sentido de que mejoran lo que ya conocen. Se interesan activamente en explorar y aprender del entorno que los rodea (Barros, 2022). La mente del niño está dispuesta a vivir nuevas experiencias, donde absorberá todo lo que aprenda y observe.

Desde una experiencia personal, se ha comprobado que los niños demuestran una curiosidad innata por explorar el entorno que los rodea, esta necesidad de descubrimiento no debe ser limitada por la constante dirección del adulto, sino, ser acompañada desde el respeto y la confianza en sus capacidades. Al permitirles a los estudiantes tomar decisiones y participar activamente en su proceso de aprendizaje, favorecemos su autonomía, su seguridad, motivación e interés por el conocimiento.

3.3.2. Periodos Sensibles

Los periodos sensibles forman parte importante de la metodología Montessoriana ya que son ventanas de oportunidad o espacios de tiempo en los que el niño demuestra interés por una acción, habilidad o actividad concreta y la perfecciona a través de la repetición (Velasgui Tayo, 2022).

Entre los periodos sensibles más representativos se puede mencionar los siguientes:

Tabla 1 Periodos sensibles

Movimiento	Nacimiento hasta los 4 años, María Montessori expuso que los niños caminan, suben, bajan y trepan, simplemente para mejorar sus movimientos.
Refinamiento de los sentido	Nacimiento a los 5 años, los infantes observan con curiosidad los pequeños detalles gracias a los impulsos que poseen, siempre queriendo llevar objetos a la boca.
Lenguaje	Hasta los 6 años, durante este período es importante que los adultos guiemos las conversaciones con los niños, para fortalecer el lenguaje, dando oportunidades para que puedan aprender nuevas palabras y así enriquecer su lenguaje.
Orden	12 meses a los 2 años, a los 18 meses es cuando este periodo sobresale, los infantes aprender a reconocer su entorno, a las personas dentro de su círculo, categorizan y entienden el orden que los rodea. Durante este tiempo los niños aprenden que manejando los objetos de su alrededor su ambiente cambia.

Fuente: Adaptado de (Barros, 2022), Elaborado por autora.

Los periodos sensibles van a varían según cada niño, debemos aprender a observar al niño e identificar sus intereses en cada momento (Velasategui Tayo, 2022).

En definitiva, los períodos sensibles son momentos privilegiados en los que el niño revela su interés espontáneo por ciertas habilidades, facilitando la construcción de aprendizajes significativos. Se debe reconocer y atender estos momentos oportunamente para que los niños desarrollen sus capacidades con mayor naturalidad y eficacia. Ignorar estos momentos podría

representar una pérdida en el proceso de formación, mientras que aprovecharlos asegura un desarrollo integral más armónico y autónomo.

3.3.3. Ambiente preparado

En el método Montessori, todo deberá estar previamente planificado y organizado de acuerdo con las necesidades de cada pequeño, los ambientes de trabajo deben ser cómodos, seguros, limpios, ordenados y con una iluminación adecuada. La belleza y estética son fundamentales en la organización de los ambientes (Estrella Ascencio et al., 2020).

En el caso de los espacios recalca la importancia de que sea amplios, seguros, ventilados, ordenados, con mobiliario acorde a la edad y necesidad de los infantes, que sean fáciles de limpiar y de mover de un lugar a otro; además recalca la importancia de que favorezcan a la concentración y promuevan la independencia. Sin duda los espacios físicos internos y externos que se disponen en un centro infantil son muy importantes para el desarrollo integral de los infantes, por lo tanto, es necesario que dichos espacios estén adecuados acordes a las necesidades de los infantes tomando en cuenta su edad (Velasstegui Tayo, 2022, p 2233).

El tamaño del mobiliario resulta fundamental, ya que debe estar adaptado a las necesidades de los niños. Mesas, sillas, platos y cubiertos han de ser proporcionales y fáciles de manipular, de modo que favorezcan su autonomía y permitan una interacción libre (Villacis, 2023).

Los estantes deben estar colocados en lugares estratégicos para dividir las esquinas de aprendizaje. “Cada esquina debe tener su propio espacio, donde visualmente se puedan diferenciar los materiales y juegos que caracterizan al área. Estas deben tener el espacio suficiente para que el niño pueda moverse libremente” (Barros, 2022, p 19)

Las tareas y los trabajos no deben ser observados por los niños como una obligación, al contrario, deben ser una invitación a utilizar todos los sentidos, para que se logre un aprendizaje significativo descubriendo por si solos todas las herramientas de trabajo previamente diseñadas para cada actividad (Estrella Ascencio et al., 2020).

La organización del espacio en el método Montessori constituye un elemento pedagógico que estimula la independencia, la concentración y el desarrollo integral. Al considerar aspectos como la estética, la funcionalidad del mobiliario y la disposición de los materiales, generamos un ambiente que facilita el aprendizaje, forma a los infantes en valores de orden, respeto y responsabilidad. Esto evidencia que, en la filosofía Montessori, el entorno es entendido como un tercer maestro que acompaña y potencia el proceso educativo.

3.3.4. Rol de la educadora

Montessori considera a las educadoras como guías del aprendizaje y personas a cargo de preparar el ambiente antes mencionado. La maestra o maestro se convierten en un observador consciente y un facilitador de un ambiente ideal de aprendizaje significativo, más que un transmisor de conocimiento, siempre siendo respetuosos y afectivos; no olvidando que los niños son los protagonistas de su proceso de aprendizaje (Velasategui Tayo, 2022).

Cuando el docente aprecia que un niño tiene aptitudes para desarrollar ciertas áreas, este deberá reforzarlas con actividades frecuentes y especiales e incluso puede estimular otras habilidades para que el niño logre ampliar su inteligencia (Estrella Ascencio et al., 2020).

El papel del adulto es guiar a los niños para adquirir nuevos conocimientos, debe hacerlo de una manera respetuosa sin necesidad de decirle al infante que haga las cosas, si no que

él las haga por sí solo, para fortalecer su desarrollo integral y mantener autodisciplina, logrando así tener un aprendizaje significativo (Pilicita y Toctaguano, 2022, p 21)

Una educadora Montessori o los padres de familia deben saber colocarse en el lugar de los niños, pero a la vez saber poner límites, invitar a los niños a participar en las tareas y actividades, sin interrumpir su concentración (Guerrero, 2021).

El rol del docente en la pedagogía Montessori trasciende la enseñanza tradicional, ya que se convierte en un mediador que favorece la autonomía, el descubrimiento y la construcción activa del conocimiento. Su función principal es observar, comprender y orientar con sensibilidad, permitiendo que cada niño explore sus capacidades en un ambiente preparado. Esta visión transforma la práctica educativa y refuerza la idea de que el aprendizaje auténtico se logra cuando los infantes son protagonistas de su propio proceso formativo.

3.4. Materiales Montessori

Los materiales deben caracterizarse por ser motivadores, estimulantes, atractivos y sensoriales. Que resulten un reto para los pequeños, pero a la vez fáciles para que puedan manipularlos de manera autónoma, también deben favorecer la autodisciplina, el desarrollo, el autocontrol y la constancia. (Ponce, 2019).

Tienen que estar al alcance de los pequeños, en estantes o mesas adecuadas para su tamaño, no estar sobrecargadas y situados en un orden determinado. El niño es quien escoge lo que desea manejar y quien lo devuelve a su lugar cuando termina de utilizarlo. De esta manera es él el responsable de sus decisiones y puede crear lo que necesite (Estrella Ascencio et al., 2020).

En el caso de que un niño este utilizando un material, los demás deben esperar su turno con respeto, lo que arraiga un grado de dificultad, es auto correctivo, se puede trabajar la

tolerancia y paciencia, como también contribuye al fortalecimiento de la autonomía y la interacción social, (Estrella Ascencio et al., 2020).

En el método Montessori, los materiales están diseñados para ser utilizados de manera individual o en grupo, por ejemplo; durante rondas, cuentos, canciones, juegos abiertos, conversaciones que fortalezcan la comunicación entre ellos y sus profesores. (Estrella Ascencio et al., 2020). Suelen tener una estructura física sólida y elaborados generalmente de madera, metal, tela Tienen colores suaves, simples, con poca o ninguna decoración, de formas geométricas claras, diseñados científicamente, centrados en la funcionalidad y facilidad de uso. (Pallo y Andrade, 2025)

Autores afirman que “Estos materiales tienen como finalidad facilitar el aprendizaje autónomo y la exploración del niño, poseen un propósito educativo específico, aborda habilidades como coordinación, concentración, orden, secuencia, memoria, discriminación sensorial, atención y demás habilidades mentales, motoras.” (Pallo y Andrade, 2025, p.26)

Los materiales Montessori son herramientas cuidadosamente diseñadas para responder a las necesidades de aprendizaje de los niños, que les permite descubrir y construir su propio conocimiento. Su organización, accesibilidad y carácter autocorrectivo favorecen la adquisición de competencias académicas y motoras y el desarrollo de valores como la responsabilidad, la paciencia y el respeto.

3.5. Diferencias de la pedagogía Montessori y la educación tradicional

En el método Montessori, se priorizan las necesidades e intereses de los estudiantes, quienes aprenden mediante el descubrimiento y la repetición hasta alcanzar la perfección. María Montessori enfatiza que el educador debe “seguir al niño”, reconociendo las

particularidades y diferencias individuales propias de cada etapa de desarrollo (Ccoscco y Quispe, 2023, p 17).

En la escuela tradicional, la enseñanza se basa en “la idea de que los alumnos deben integrarse al mundo lo más rápido posible, por lo que proporciona conocimientos abstractos, esquemáticos y verbales”. (Ccoscco y Quispe, 2023, p 12). La visión tradicional es que los alumnos se convierten en imitadores pasivos, su función es absorber y reproducir la atribución que recibe de sus maestros, familia, el medio o grupo social.

Entre las diferencias que podemos destacar del enfoque Montessori y la educación tradicional tenemos:

- 3.5.1. Automotivación:** dentro de este método se brindan materiales y actividades que despiertan la curiosidad de los niños, brindando la oportunidad de experimentar la satisfacción de sus logros, favoreciendo así la automotivación (Ccoscco y Quispe, 2023).
- 3.5.2. Enfoque:** dentro del currículo para bebés y niños pequeños están incluidas actividades de la vida cotidiana, cuidado del entorno y de sí mismos. En los más grandes, las tareas son interconectadas, sobre la sociedad y la comprensión del mundo (Ccoscco y Quispe, 2023).

En el enfoque Montessoriano, los niños son agentes activos en su propio aprendizaje, lo que favorece a un aprendizaje más profundo y significativo. “La autonomía que se les ofrece no solo estimula su curiosidad, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades de toma de decisiones que serán cruciales en su vida futura” (Paucar et al., 2025, p 381).

- 3.5.3. Grupos de edad:** las aulas Montessori están organizadas por grupos de edad con una diferencia de hasta tres años, así los pequeños tienen distintos ritmos de aprendizaje ya que conviven con niños de otras edades (Ccoscco y Quispe, 2023).
- 3.5.4. Manejo del tiempo:** en el método Montessori se respeta el tiempo de los niños durante cada actividad, hasta que completen la misma, en las escuelas tradicionales existen horarios fijos y las materias tienen un tiempo determinado (Ccoscco y Quispe, 2023).
- 3.5.5. Adaptación:** Montessori tiene entornos previamente preparados que favorecen el desarrollo cognitivo, afectivo, motor y social (Ccoscco y Quispe, 2023).
- 3.5.6. Materiales:** se usan materiales didácticos concretos que estimulen la curiosidad y el interés de los niños. El uso de materiales manipulativos está relacionado con un mayor rendimiento académico en matemáticas y ciencias" (Paucar et al., 2025).
- 3.5.7. Rol del educador:** se considera un guía, existe una relación de respeto y confianza, dentro del aula Montessori la atención se enfoca hacia el niño, dando lugar a un aprendizaje más central y apropiado a sus necesidades (Paucar et al., 2025).
- 3.5.8. Flexibilidad:** los estudiantes son motivados a aprender y explorar sobre temas de su interés, dando como resultado un aprendizaje más significativo y duradero (Paucar et al., 2025).

A partir del análisis realizado, considero que el método Montessori ofrece ventajas significativas frente al modelo tradicional, especialmente porque fomenta la autonomía, el respeto por los ritmos individuales y el aprendizaje significativo. En el contexto educativo actual, donde es fundamental desarrollar competencias para la vida y no solo memorizar contenidos,

este enfoque resulta más pertinente. Además, la flexibilidad y el rol del educador como guía permiten responder mejor a las necesidades de los niños, quienes aprenden a tomar decisiones, autorregularse y participar activamente en su proceso de aprendizaje.

3.6. Ventajas del método Montessori

En la educación tradicional las aulas son sumamente estructuradas, se usan escritorios, la clase se dicta por el maestro, solo se escucha al mismo y se dan libros asignados. Por otro lado, el método Montessori brinda libertad dentro de una forma organizada, a través de: un conjunto de materiales y formas de manipularlos, un comportamiento aceptable dentro del ambiente estructurado previamente; en el que los niños son libres de escoger las actividades que van a realizar diariamente, durante cuánto tiempo y con quien. (Barros, 2022)

El método Montessori juega un papel importante en el proceso de aprendizaje del niño, desarrollando la autonomía al utilizar el material con libertad en los diferentes momentos de aprendizaje y la autoestima (Ccoscco y Quispe, 2023).

La libertad de elección promueve la autonomía de manera natural, permite que los niños asuman la responsabilidad de sus propias decisiones. En el aula, se puede evidenciar que cuando se respeta este principio, los infantes desarrollan mayor concentración, seguridad y satisfacción personal al completar una tarea por iniciativa propia.

- **Centrarse en el papel activo de los niños en el aprendizaje:** estimular la creatividad y el pensamiento a través de actividades que vayan acorde al ritmo de trabajo de cada niño (Ccoscco y Quispe, 2023).
- **Fomentar el aprendizaje personalizado:** los niños utilizan su creatividad, memoria, concentración, habilidades para absorber todo a su alrededor (Ccoscco y Quispe, 2023).

Las actividades dentro de la pedagogía Montessori están diseñadas para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños ya sea auditivo, visual, kinestésico, etc., adecuándose así a las fortalezas y preferencias personales (Mora, 2023).

Entre otras ventajas podemos señalar la autodisciplina, la estimulación del autoaprendizaje, la flexibilidad del manejo del currículo, el contacto de los niños con la naturaleza y las relaciones sociales (Mora, 2023).

La aplicación de la metodología favorece significativamente el desarrollo de la autonomía. Los niños muestran mayor interés por participar activamente, tomar decisiones simples y realizar tareas por sí mismos, como ordenar los materiales o cuidar su entorno. Considero que cuando se les brinda un ambiente preparado y se respeta su ritmo individual, los estudiantes no solo aprenden con mayor libertad, sino que también fortalecen su seguridad y confianza personal, elementos esenciales para construir una verdadera autonomía.

3.7. La pedagogía Montessori y su influencia en el desarrollo autónomo del niño preescolar

“A decir de Montessori, todos los niños, desde su nacimiento, cuentan con un potencial innato destinado a consolidar conocimientos” (Hernández Jara et al., 2021).

La pedagogía Montessori favorece la autonomía ya que lo hace protagonista de su aprendizaje, le otorga los materiales necesarios y las herramientas para que se divierta a la vez que aprende; un ambiente preparado y la libertad, también son estimulantes y positivos. Por lo tanto, la pedagogía Montessori influye de manera completa, positiva y amplia al desarrollo de la misma y a su vez apoya el lenguaje, su expresión social y emocional (Pérez, 2024).

Para Montessori, la independencia es el eje puntal que determina el desarrollo, decía que el infante solicita ayuda para poder actuar por su cuenta, destacando la importancia del adulto en apoyarlo y orientarlo en su proceso de maduración. Uno de los objetivos de Montessori es aumentar la confianza de los niños y ser autosuficientes (Espino y Peña, 2022) (Cabanillas & La Hermoza, 2021).

El área de vida práctica es parte fundamental para el desarrollo de la autonomía, y tiene las siguientes intenciones: cuidado de sí mismo, de los demás y del ambiente. Dentro de este espacio podemos trabajar diferentes actividades como: lavar, poner la mesa, limpiar, barrer, etc. Estas actividades le preparan para el futuro y son lecciones de la vida cotidiana, así se vuelven más independientes dentro de casa, también se fomenta la concentración, la motricidad fina y la atención (Cabanillas & La Hermoza, 2021). Además facilita el desarrollo de destrezas y habilidades significativas para la convivencia social, el cuidado del medio ambiente y de las personas, también la práctica de la gracia, la cortesía y la empatía.

Las actividades de vida práctica representan una oportunidad concreta para fortalecer la autonomía infantil. He observado que, al permitir que los niños participen en acciones cotidianas como recoger sus materiales, servirse agua o limpiar su espacio, se sienten más seguros y capaces. Estas experiencias les brindan no solo independencia, sino también responsabilidad y sentido de pertenencia dentro del aula. Por ello, el rol del docente es esencial: debe ofrecer un ambiente preparado, acompañar con respeto y confianza, y valorar cada avance como parte del proceso natural hacia la autonomía.

3.8. Autonomía

La autonomía consiste en la capacidad que tiene un individuo para autorregularse y establecer criterios propios sin necesidad de influencias externas, en este sentido, es autónomo aquel que decide analizar las reglas desde su propia conciencia, reflexionando si son o no prudentes para guiar su comportamiento (Tuárez y Tarazona, 2022).

La autonomía infantil se refiere a la habilidad de los niños de decidir con responsabilidad y criterio, ejecutar acciones respetando normas establecidas y desenvolverse dentro de su entorno sin la constante supervisión o ayuda del adulto. Este proceso inicia en los primeros años de vida a través de la interacción con el entorno, entre los 3 y 7 años muestra avances notables en las capacidades motoras, cognitivas, de memoria y lenguaje (Villacis, 2023).

En la autonomía personal, el niño es capaz de desenvolverse de manera independiente en actividades propias de su edad, como la higiene personal (lavarse las manos y el rostro, peinarse, cepillarse los dientes, acudir al baño con autonomía), la alimentación (usar cuchara y tenedor, colaborar en poner la mesa), el vestido (vestirse, desvestirse, ponerse o sacarse los zapatos), así como en el cuidado de sus pertenencias y el orden de su espacio o habitación (Villacis, 2023).

En el ámbito de identidad y autonomía del Currículo Educación Inicial de Ecuador, encontramos que:

En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia

sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad. (Currículo de educación Inicial, 2014, p 31)

Cabe recalcar que un niño logre su Identidad y autonomía a los 4 años de edad no es fácil, tiene su proceso, en el cual los ámbitos educativos se relacionan al estimular sus habilidades por medio de las experiencias de su vida cotidiana (Yanchapaxi et al., 2021, p 2010)

El desarrollo de la identidad y autonomía es el principal objetivo de la educación inicial. Un niño autónomo se caracteriza ya que puede realizar por sí mismo las tareas y actividades propias de su edad. La falta de autonomía puede hacer que los niños no tengan iniciativa para realizar actividades escolares, causar problemas dentro de su aprendizaje y de relacionarse con las personas.

“Fomentar la autonomía en la primera infancia es fundamental para la futura madurez del niño.” (García Ibarra y Samada Grasst, 2022, p 1116). Hoy en día los padres mantienen obligaciones laborales ajetreados, el poco tiempo que disponen al día, lo dedican a satisfacer las necesidades de sus hijos; es aquí cuando la sobreprotección aparece, ya que los padres hacen todo por los niños o con demasiada ayuda, esto retrasa las enseñanzas básicas que los ayuda a realizar actividades independientemente. La sobreprotección, incide directamente en el insuficiente desarrollo del autocontrol y vuelve a los niños inseguros (García Ibarra y Samada Grasst, 2022).

3.9. El método Montessori en su componente vida práctica

El área de vida práctica se desarrolla principalmente entre los 3 y 6 años, etapa considerada esencial para fomentar la autonomía e independencia del niño en actividades cotidianas. El objetivo es que los niños adquieran confianza en sí mismos, incluso si existen errores, estos forman parte del proceso de aprendizaje y constituyen la base de la metodología Montessori, en este ámbito comienzan a manifestarse los períodos sensibles descritos por Montessori (Chuquisaca, 2024).

Dentro de las actividades que fomentan la autonomía y se encuentran en esta área son: vestirse, colgar la ropa, lavarse las manos y la cara, quitarse y ponerse los zapatos, cepillarse los dientes, peinarse, abotonarse y desabotonarse, elegir sus prendas de vestir, regar las plantas, cortar frutas o vegetales, quitar y limpiar la mesa, abrir y cerrar objetos pequeños.

3.10. Objetivos del método Montessori en la vida práctica

Uno de los objetivos principales es brindar a los infantes la oportunidad de ganar confianza e independencia. De tal forma este enfoque se extiende más allá de la enseñanza y se convierte en un método educativo que implica la observación como una herramienta fundamental (Vidaurre, 2024).

Entre otros objetivos podemos destacar:

- 3.10.1. Coordinación:** actividades que se adquieren a través del reconocimiento y exploración del entorno, acciones que estimulen su motricidad fina y gruesa (Chuquisaca, 2024).

Actividades lúdicas y manipulativas, como encajar formas, ensartar cuentas, trasladar objetos con pinzas o practicar movimientos rítmicos; potencian la coordinación. Estas experiencias no solo fortalecen la motricidad, sino que también promueven la confianza del niño para explorar de manera autónoma su entorno.

3.10.2. Independencia: la autonomía del niño se impulsa a través de actividades de cuidado personal, de su entorno y del medio ambiente, los mismos refuerzan valores y favorecen la convivencia armónica (Chuquisaca, 2024).

Fomentar la independencia implica permitir que los niños tomen decisiones pequeñas en su rutina diaria, como elegir actividades, vestirse solos o preparar su material. Estas experiencias fortifican su autoestima y sentido de responsabilidad, elementos esenciales para su autonomía.

3.10.3. Orden: el niño debe utilizar los materiales y volver a ponerlos en el mismo lugar, es por esto la importancia del tamaño del mobiliario (Chuquisaca, 2024).

Al momento en que los niños ordenan sus espacios se los guía de manera respetuosa y adecuada, reforzando la comprensión de secuencias y la organización. Implementar rutinas visuales y accesibles para los materiales material, facilita la independencia y el cuidado de su entorno.

3.10.4. Concentración: promoverá durante la de motivación en cualquier actividad, es indispensable crear un espacio seguro y tranquilo que favorezca la concentración del niño. Dicho espacio puede ubicarse en distintos ambientes, siempre que se ajuste a su edad y necesidades (Chuquisaca, 2024).

Los niños muestran mayor concentración cuando las actividades son de su interés y se presentan de manera atractiva. Se debe diseñar propuestas que respeten su ritmo, minimicen

distracciones y permitan terminar tareas sin interrupciones, fortaleciendo su atención y autonomía.

3.11. Dimensiones del Método Montessori en su componente vida práctica

- 3.11.1. Habilidad motora:** se proponen ejercicios de motricidad fina orientados a actividades que favorezcan el cuidado personal y del entorno. Actividades que ayudan al niño a dominar y controlar el entorno que lo rodea. Por ejemplo, llevar una silla de un lugar a otro, aprender a colgar casacas ganchos, etc. (Arranz Gallego, 2023). Estos ejercicios fomentan la paciencia, la perseverancia y la cooperación cuando se realizan en grupo, fortaleciendo su desarrollo físico, sus habilidades sociales y emocionales. Al permitir que los niños participen activamente en la organización del aula los hace parte de su propio aprendizaje y de la comunidad escolar.
- 3.11.2. Cuidado del entorno:** Involucrar a los niños en el cuidado del aula, del patio o de las plantas permite que desarrollen un sentido de pertenencia y responsabilidad. Estas pequeñas acciones les enseñan a valorar su entorno y a reconocer que sus decisiones tienen un impacto directo, fortaleciendo hábitos de respeto y cooperación. Por ejemplo, los niños pueden regar las plantas del aula, alimentar animales, limpiar su espacio de trabajo después de usar materiales o clasificar los residuos para aprender sobre reciclaje. Estas acciones ayudan a que comprendan la importancia de cuidar su entorno.
- 3.11.3. Cuidado de la persona:** favorece la adquisición de hábitos de higiene y presentación personal (Chuquisaca, 2024). Son ejercicios que sirven para el cuidado de la persona. Incluye actividades como vestirse, peinarse, desabrocharse

los cordones, abrocharse una camisa, lavarse las manos correctamente, cepillarse los dientes o preparar su propio refrigerio. Estas tareas permiten que los niños desarrollen independencia y habilidades prácticas para su vida diaria.

4. METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación fue mixto, combinando método cuantitativos y cualitativos. Se asignaron valores numéricos para análisis de resultados y mediante observación participante, entrevista, revisión bibliográfica y bitácora de actividades, se comprendió experiencias, percepción y comportamiento de los participantes minuciosamente. Enfoque que facilitó la obtención de una visión integral del fenómeno estudiado y consolidar la validez de los resultados (Savir, 2023).

La investigación tuvo un alcance descriptivo, centrándose en observación, análisis y caracterización de las situaciones y actitudes predominantes en los infantes a través de la descripción de procesos, actividades y aprendizaje autónomo por medio de la aplicación de la pedagogía Montessori (Olivera, 2022).

Para alcanzar la consolidación del objetivo “Identificar bibliografía específica sobre la aplicación de la pedagogía Montessori en otras realidades”, se empleó el método analítico-sintético, consistiendo en la descomposición de información existente sobre la pedagogía, con el fin de incorporarla posteriormente y formar un panorama comprensivo conforme a su aplicación previa en diferentes realidades (Belay, 2022). La técnica adoptada fue el análisis documental, por el cual se pudo acceder, examinar y organizar la información para construir conocimientos (Aranda et al., 2024). Como instrumento se empleó la revisión bibliográfica, lo que permitió sistematizar y sintetizar los datos obtenidos de diversas fuentes académicas.

El objetivo “Realizar el diagnóstico inicial de aprendizaje autónomo a través de la prueba screening de Batelle” se concretó a través del método etnográfico el cual nos permitió observar y documentar el comportamiento e interacción de los infantes en su entorno natural, dentro del

aula y con los materiales Montessori. La técnica utilizada fue la observación participante, en la que se integró activamente en la dinámica cotidiana de los niños, registrando sus comportamientos (Romero Jurado et al., 2024). Como instrumento, se utilizó cuadernos de campo donde se consignaron las actividades observadas, se aplicó el inventario de desarrollo Battelle (screening), instrumento de evaluación estandarizado que facilitó la evaluación e identificación del desarrollo infantil en diferentes áreas, como la comunicación, motricidad, socialización y autonomía personal (Murciego Rubio, 2021). Su aplicación ayudó para la obtención del estado inicial de los estudiantes, y utilizarlo posteriormente como referente para valorar los avances alcanzados tras la implementación de la pedagogía Montessori al igual que lista de cotejo.

Se aplicó una encuesta estructurada a los docentes, con el propósito de tener sus percepciones, experiencias y criterios respecto al desarrollo de la autonomía en los estudiantes. Esta técnica aportó una perspectiva profesional y reflexiva sobre la pertinencia de aplicar la pedagogía Montessori en la institución.

Para el objetivo “Diseñar con innovación educativa la propuesta pedagógica aplicando los principios de Montessori”, se aplicó el método proyectual, se elaboró un conjunto de actividades y estrategias que favorecieron el aprendizaje autónomo de los niños (Romero Jurado et al., 2024). La técnica implementada fue la planificación y el instrumento fueron las guías didácticas en las cuales se preparó y organizó las actividades en su totalidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Pino y Urías, 2021).

Finalmente, para el objetivo “Evaluar los resultados sobre la propuesta planteada” se implementó la investigación-acción, evaluando los resultados de la propuesta pedagógica. A lo largo de la ejecución, se efectuó una evaluación continua que permitió ajustar las actividades

pedagógicas en tiempo real y medir su impacto en el aprendizaje autónomo de los niños (Cuineme et al., 2016).

4.1. Participantes

La población de la investigación fueron los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Cervantes” del cantón Cuenca, Azuay; un total de 15 estudiantes del nivel Inicial II (grupo 4 a 5 años) y 3 docentes, un total de 18 personas.

Tabla 2 Participantes

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños	15	83.34%
Docentes	3	16.66%
Total	18	100%

Nota: elaborado por autora

5. RESULTADOS

5.1. Entrevista a docentes del CDI “Cervantes”

Para complementar la información obtenida mediante la observación y el Screening Battelle, se aplicó una entrevista estructurada dirigida a tres docentes de la institución. Los resultados apoyaron la elaboración de las planificaciones, identificar actividades pertinentes, los momentos clave del día y enfoques metodológicos que favorezcan la autonomía infantil.

Tabla 3 Entrevista docentes

Pregunta	1. ¿Cómo definirías la autonomía en el contexto de tu grupo de niños?
Docente 1	Desde mi rol, la autonomía es cuando los niños se atreven a hacer las cosas con menos apoyo, sabiendo que yo estoy cerca para acompañarlos. No es que lo hagan solos de inmediato, sino que poco a poco van necesitando menos ayuda.
Docente 2	Para mí, la autonomía es cuando los niños empiezan a hacer cosas solos, sin miedo, aunque no les salga perfecto. En esta edad, significa que prueben, se equivoquen y vuelvan a intentar, ya sea al ponerse los zapatos o decidir con qué jugar.
Docente 3	En mi grupo, la autonomía significa permitir que los niños desarrollen confianza en sí mismos a través de tareas acordes a su edad, como elegir un juguete, intentar vestirse o recoger sus cosas. Es un proceso que fortalece su autoestima y responsabilidad.
Análisis	Al analizar las respuestas de los docentes, se evidencia que la autonomía es comprendida como un proceso progresivo en el que los niños aprenden a desenvolverse cuando existe un menor apoyo del adulto. Coinciden en que no

se trata de alcanzar una independencia inmediata, sino de permitir que los estudiantes experimenten, se equivoquen y vuelvan a intentar, fortaleciendo su confianza y autoestima. También, destacan la importancia de determinar tareas acordes a la edad que promuevan responsabilidad y seguridad.

Pregunta **2. ¿Qué tan autónomos consideras que son actualmente los estudiantes?**

Ejemplos concretos.

Docente 1 Veo que muchos ya avanzan bastante. Por ejemplo, hay niños que ya identifican qué materiales necesitan sin que se les diga, o que piden permiso para ir al baño en lugar de esperar a que alguien lo note.

Docente 2 Creo que son bastante autónomos para su edad, han avanzado mucho desde que entraron o pasaron de nivel. Por ejemplo, ya hay varios que comen solos, otros guardan sus juguetes al terminar de jugar y algunos incluso ayudan a sus amigos cuando lo necesita.

Docente 3 Considero que los niños han avanzado bastante en su autonomía. Por ejemplo, algunos ya logran ponerse su mandil solos, lavarse las manos antes de comer o piden ayuda cuando la necesitan. Sin embargo, todavía hay cosas en la que se deben seguir trabajando con ellos.

Análisis Los docentes coinciden que los estudiantes han mostrado avances significativos en el desarrollo de su autonomía, destacando logros propios de su edad como identificar materiales que necesitan, pedir permiso o ayuda cuando corresponde, así como realizar acciones de autocuidado y colaboración con sus compañeros. Aunque reconocen que aún existen aspectos por reforzar, consideran que el progreso alcanzado refleja un proceso positivo y en

constante evolución, evidenciando que los niños están adquiriendo mayor seguridad, iniciativa y responsabilidad en sus actividades cotidianas.

Pregunta **3. ¿Qué actividades o momentos del día crees que favorecen más el desarrollo de la autonomía?**

- Docente 1**
- Permitir que los niños guarden sus pertenencias (mochila, abrigo).
 - Lavarse los manos solos antes de comer o después de ir al baño.
 - Dejar que coma solo, que use los cubiertos de forma independiente.
 - Participar en la limpieza y organización del entorno (Guardar los juguetes después del juego).
 - Ponerse y quitarse abrigos, zapatos o mandil por sí mismos, con ayuda en caso de error.
 - Permitirle la toma de decisiones en ciertas ocasiones. Por ejemplo: preferencias de vestimenta, de juguetes, etc.
-

Docente 2 Durante la rutina diaria, la hora de la comida y el juego libre. En cada momento hay actividades que, aunque sean pequeñas favorecen su autonomía.

Docente 3 Las actividades que más fomentan la autonomía son las que forman parte de la rutina diaria: la hora de la comida, el aseo y el juego libre, donde pueden tomar decisiones y resolver pequeños conflictos por sí mismos.

Análisis A partir de las respuestas de los docentes, se puede inferir que las actividades cotidianas y de rutina son las que más favorecen el desarrollo de la autonomía. Se mencionan principalmente acciones relacionadas con el autocuidado, como lavarse las manos, comer solos, vestirse o desvestirse, así como responsabilidades sencillas como guardar pertenencias y organizar el espacio.

Además, se destaca el valor del juego libre y de la toma de decisiones, ya que brindan la oportunidad de elegir, experimentar y resolver conflictos de manera independiente. En conjunto, se observa que la autonomía se fortalece a través de actividades planificadas y en los pequeños momentos del día a día que promueven independencia, responsabilidad y autoconfianza.

Pregunta **4. ¿Qué estrategias utilizas para fomentar la autonomía en tus estudiantes?**

Docente 1 Una de mis estrategias es dar apoyo físico o verbal solo al inicio, y luego ir retirándome poco a poco. También los animo con frases como “inténtalo tú primero” y les muestro paso a paso hasta que se sientan seguros.

Docente 2 Les doy responsabilidades pequeñas, como repartir materiales, arreglar su mochila, guardar sus trabajos o ser “el ayudante de la tía”. También les doy tiempo para que realicen sus actividades y siempre los felicito por el esfuerzo más que por el resultado.

Docente 3 Dar opciones, ofrecer rutinas claras y acompañar sin hacer todo por ellos.

Análisis Las respuestas muestran que para fomentar la autonomía en los niños se emplean estrategias basadas en el acompañamiento progresivo, la asignación de responsabilidades y la motivación constante. Se destaca el uso de apoyos iniciales ya sean físicos o verbales, que luego se retiran gradualmente; brindar tareas sencillas que refuercen la independencia y ofrecer rutinas claras con oportunidades de elección. Además, se resalta la importancia de valorar el esfuerzo más que el resultado, fortaleciendo la seguridad y confianza. En conjunto, estas estrategias reflejan un enfoque que busca equilibrar el

acompañamiento docente con la posibilidad de que los niños experimenten, tomen decisiones y aprendan por sí mismos.

Pregunta **5. ¿Qué dificultades encuentras al intentar promover la autonomía?**

Docente 1 La principal dificultad es que algunos niños se sienten inseguros y buscan mi ayuda todo el tiempo. También influye la presión del tiempo, porque a veces no se puede esperar a que cada niño lo haga por completo.

Docente 2 A veces el tiempo no alcanza, o algunos niños se frustran rápido y piden ayuda sin intentar lo suficiente.

Docente 3 Una de las principales dificultades es el tiempo, ya que a veces las rutinas deben cumplirse con rapidez y no siempre se puede esperar a que cada niño lo haga por sí mismo y en algunos casos, la sobreprotección de las familias que limita la práctica en casa.

Análisis Los datos obtenidos indican que la limitación del tiempo es una de las principales dificultades para promover la autonomía, ya que las rutinas escolares exigen cumplir con ciertos horarios que no siempre permiten esperar a que cada niño realice las actividades por sí mismo. Además, se señala que algunos estudiantes presentan inseguridad o frustración, lo que los lleva a buscar ayuda constantemente sin intentar lo suficiente. También se menciona la sobreprotección familiar como un obstáculo externo que restringe la práctica de la autonomía en casa y dificulta su consolidación en el aula. En conjunto, estas dificultades reflejan que el desarrollo de la autonomía depende tanto de las condiciones escolares como del apoyo familiar y del acompañamiento emocional que los niños reciben.

Pregunta **6. ¿Consideras que hay falencias que limitan el desarrollo autónomo de los niños?**

Docente 1 Sí, noto que a veces llegan con poca práctica desde casa. Si están muy acostumbrados a que todo lo hagan por ellos, en la escuela les cuesta más arriesgarse a intentar.

Docente 2 Sí, muchas veces los niños llegan acostumbrados a que en casa se haga todo por ellos. Eso hace que aquí les cueste más atreverse a probar. También influye que algunos papás piensen que todavía “están muy pequeños” para ciertas cosas.

Docente 3 Sí, principalmente la falta de práctica en casa y la sobreprotección.

Análisis Los tres docentes concuerdan que la falta de práctica en el hogar es una de las principales falencias que limita el desarrollo de la autonomía en los niños, producto de la sobreprotección familiar y la costumbre de que los adultos hagan todo por ellos. Esta situación provoca que los estudiantes muestren mayor dependencia, inseguridad y dificultad para atreverse a intentar nuevas tareas al llegar a la escuela. En conjunto, las respuestas coinciden que la construcción de la autonomía depende del contexto escolar y también requiere coherencia entre las prácticas de la familia y el acompañamiento del docente.

Pregunta **7. ¿Qué papel juegan las familias en el desarrollo de la autonomía de los niños?**

Docente 1 Las familias cumplen un rol esencial en el desarrollo de la autonomía infantil, debido a que son el primer entorno de aprendizaje del niño. Desde casa se ofrecen las primeras oportunidades para que los niños aprendan a tomar

decisiones, realizar tareas por sí mismos y enfrentar pequeñas frustraciones cotidianas. Estos momentos fortalecen su autoestima, confianza y habilidades de autorregulación, he observado que cuando la familia permite, guía y valida los esfuerzos del niño, sin sobreproteger, se favorece un desarrollo autónomo saludable.

Docente 2 Son clave, porque lo que se trabaja en la escuelita necesita continuidad en casa. Si los padres refuerzan los hábitos, los niños progresan mucho más rápido.

Docente 3 La familia juega un papel esencial, ya que es el primer espacio donde el niño puede practicar su autonomía.

Análisis Las respuestas revelan que las familias son esenciales en el desarrollo de la autonomía, ya que son el primer entorno en el que los niños toman decisiones, asumen responsabilidades y se enfrentan a dificultades pequeñas. La claves es tener una continuidad entre lo que se trabaja en la escuela y lo que se refuerza en casa para que los niños progresen de manera estable. Un acompañamiento familiar que guíe y valide los esfuerzos del niño, sin caer en la sobreprotección, favorece los elementos esenciales para un desarrollo autónomo saludable.

Pregunta 8. **¿Crees que los padres fomentan o limitan la autonomía de sus hijos?
¿Por qué?**

Docente 1 Hay papás que fomentan la independencia confiando en que sus hijos pueden. Pero otros, por querer protegerlos o por la prisa, terminan haciéndolo todo por ellos y sin darse cuenta frenan su autonomía.

Docente 2 Algunos fomentan porque los dejan probar y se alegran de sus logros. Otros limitan, sobre todo por el prisa del día a día: es más rápido vestirlos que esperar a que lo hagan ellos.

Docente 3 Depende mucho de la dinámica familiar, hay padres que fomentan la autonomía dando responsabilidades y valorando los intentos de sus hijos, mientras que otros, por sobreprotección o por la prisa del día a día, terminan haciéndolo todo por ellos.

Análisis De acuerdo con los docentes, el papel de los padres en el fomento de la autonomía de sus hijos varía según la dinámica familiar y las actitudes de cada adulto. Reflejando que el desarrollo de la autonomía no solo depende de la escuela, sino también de la coherencia entre las prácticas familiares y el acompañamiento que los niños reciben en su entorno más cercano.

Pregunta **9. ¿Qué estrategias has intentado (o te gustaría intentar) para involucrar más a las familias en este proceso?**

Docente 1 He conversado con las familias de forma individual para darles sugerencias prácticas según cada niño. También me gustaría implementar talleres conjuntos donde ellos vean cómo sus hijos logran avanzar cuando se les da espacio y confianza.

Docente 2 Les doy recomendaciones sencillas, como dejar que los niños guarden sus juguetes o se laven los manos solos. También pienso que sería útil organizar talleres cortos donde los papás vean cómo sus hijos pueden hacer más de lo que creen.

Docente 3 Les comparto a los padres de familia recomendaciones prácticas, como dejar que los niños se vistan solos, aunque tarden más; también enviando actividades sencillas para casa.

Análisis Las opiniones de los docentes revelan que involucrar a las familias en el desarrollo de la autonomía de sus hijos requiere comunicación constante y estrategias prácticas. Se destacan acciones como las conversaciones individuales, que orientar a los padres según las necesidades de cada niño, enviar recomendaciones sencillas para realizar en casa y organizar talleres donde los padres puedan observar y participar en los avances de sus hijos. Estas estrategias buscan que los adultos comprendan la importancia de permitir que sus hijos realicen tareas por sí mismos, reforzando la autonomía a través de un acompañamiento familiar informado y consciente.

Nota: elaborado por autora.

5.2. Resultados Prueba Screening Batelle y Lista de cotejo

Tabla 4 Ítem 1: Se sirve comida independientemente.

Escala	Frecuencia	APM	Frecuencia	DPM
Logrado	10	66,67%	15	100%
Vías de Logro	5	33,33%	-	-
No Logrado	-	-	-	-
Total	15	100%	15	100%

Nota: elaborado por autora

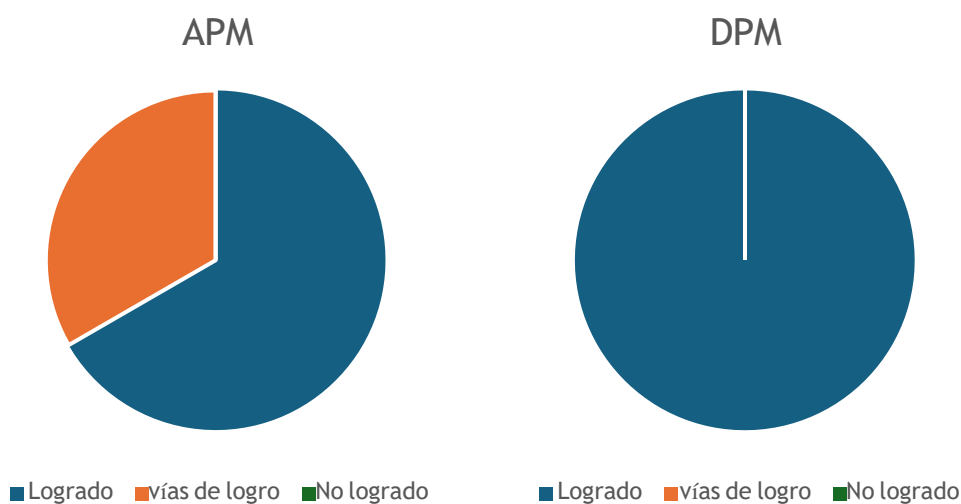


Figura 1 Resultados de “Se sirve comida independientemente”, antes y después de aplicar pedagogía Montessori.

Nota: elaborado por autora.

Se pudo evidenciar que antes de la aplicación de la pedagogía Montessori, el 66.67% de niños podían servirse la comida independientemente mientras que un 33.33% no lo lograban hacer, mientras que luego de ser aplicada la metodología propuesta existen mejoras significativas

ya que como se puede observar el 100% de los infantes lograron servirse su comida independientemente.

Tabla 5 Ítem 2: Utiliza el cuchillo

Escala	Frecuencia	APM	Frecuencia	DPM
Logrado	7	46,67%	13	86,67%
Vías de Logro	8	53,33%	2	13,33%
No Logrado	-	-	-	-
Total	15	100%	15	100%

Nota: elaborado por autora.

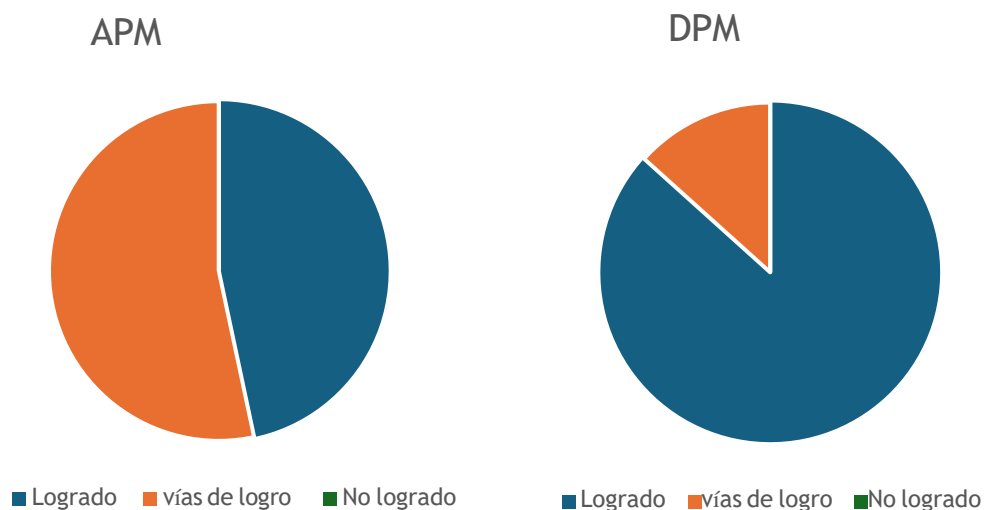


Figura 2 Resultados del ítem “Utiliza el cuchillo”, antes y después de aplicar la pedagogía Montessori en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Cervantes.

Nota: elaborado por autora.

En la Figura 2, se observa que en el inicio 46,67% de los niños podía utilizar el cuchillo

mientras que 53,33% se encontraban en vías de logro para completar la destreza; al comparar con

los resultados después de aplicar la pedagogía propuesta, el 86,67% cumplen con la destreza y únicamente el 13,33% de niños se encuentran dentro de las vías de logro.

Tabla 6 Ítem 3: Se viste y desviste de forma independiente.

Escala	Frecuencia	APM	Frecuencia	DPM
Logrado	6	40%	11	73,33%
Vías de Logro	6	40%	4	26,67%
No Logrado	3	20%	-	-
Total	15	100%	15	100%

Nota: elaborado por autora.

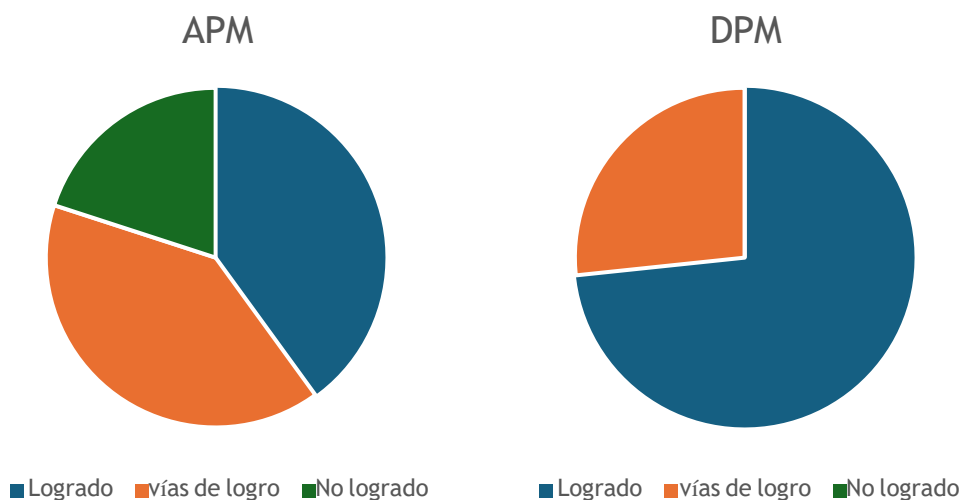


Figura 3 Resultados del ítem “Se viste y desviste de forma independiente”, comparando el nivel de autonomía antes y después de la aplicación de la pedagogía Montessori.

Nota: elaborado por autora.

Los resultados iniciales reflejaron que el 40% de los niños se vestían y desvestían sin ayuda, el 40% requerían apoyo y el 20% no lo lograba. Luego de la aplicación del método

Montessori, el 73,33% alcanzó la independencia en esta actividad cotidiana y el 26,67 se encuentran reforzando esta destreza.

Tabla 7 Ítem 4: Elige su ropa adecuadamente.

Escala	Frecuencia	APM	Frecuencia	DPM
Logrado	12	80%	15	100%
Vías de Logro	3	20%	-	-
No Logrado	-	-	-	-
Total	15	100%	15	100%

Nota: elaborado por autora.

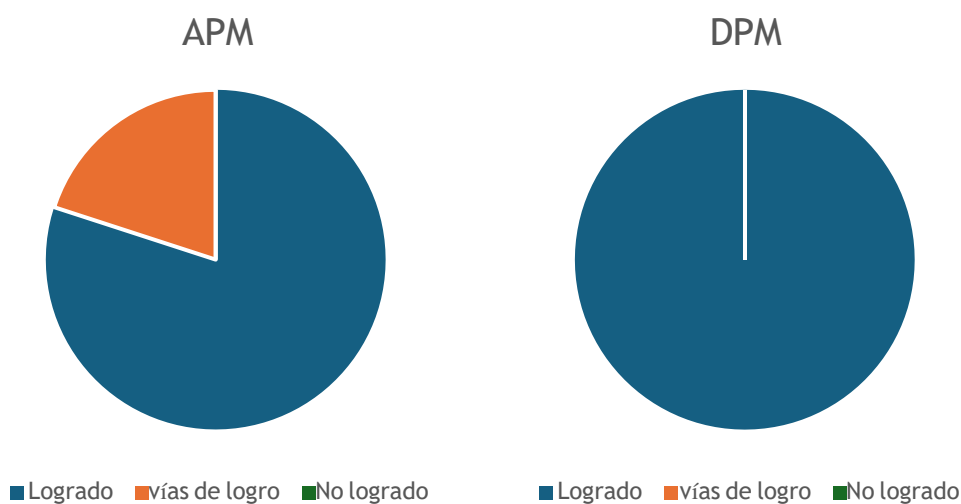


Figura 4 Resultados del ítem “Elige su ropa adecuadamente”, evidenciando el progreso en la toma de decisiones autónomas luego de la aplicación de la pedagogía Montessori.

Nota: elaborado por autora.

Se pudo evidenciar que antes de la aplicación de la metodología Montessori, el 80% de los niños lograban elegir su ropa adecuadamente, mientras que el 20% aún necesitaban ayuda.

Después de la intervención, se observó una mejora significativa, ya que el 100 % de los niños alcanzaron la autonomía en esta destreza.

Tabla 8 Ítem 5: Sigue instrucciones dadas al grupo.

Escala	Frecuencia	APM	Frecuencia	DPM
Logrado	7	46,67%	13	86,67%
Vías de Logro	7	46,67%	2	13,33%
No Logrado	1	6,67%	-	-
Total	15	100%	15	100%

Nota: elaborado por autora.

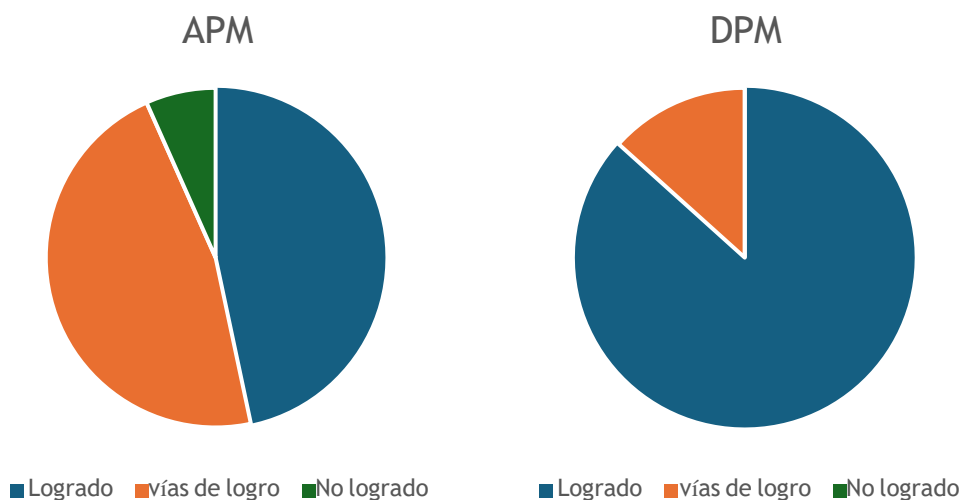


Figura 5 Resultados del ítem “Sigue instrucciones dadas al grupo”, mostrando la diferencia en la capacidad de atención y cumplimiento autónomo tras la intervención Montessori.

Nota: elaborado por autora.

Antes de aplicar la metodología, un 46,67% de los niños lograba seguir instrucciones dadas al grupo, mientras que el 46,67% se encontraba en vías de logro y un 6,67% no lo lograban

y presentaban dificultades para hacerlo. Posterior a la implementación del enfoque Montessori, el 86,67% consiguió seguir las instrucciones sin dificultad, reflejando una mejora notable en la atención y autonomía.

Tabla 9 Ítem 6: *Se mueve por su entorno inmediato.*

Escala	Frecuencia	APM	Frecuencia	DPM
Logrado	14	93,33%	15	100%
Vías de Logro	1	6,67%	-	-
No Logrado	-	-	-	-
Total	15	100%	15	100%

Nota: elaborado por autora.

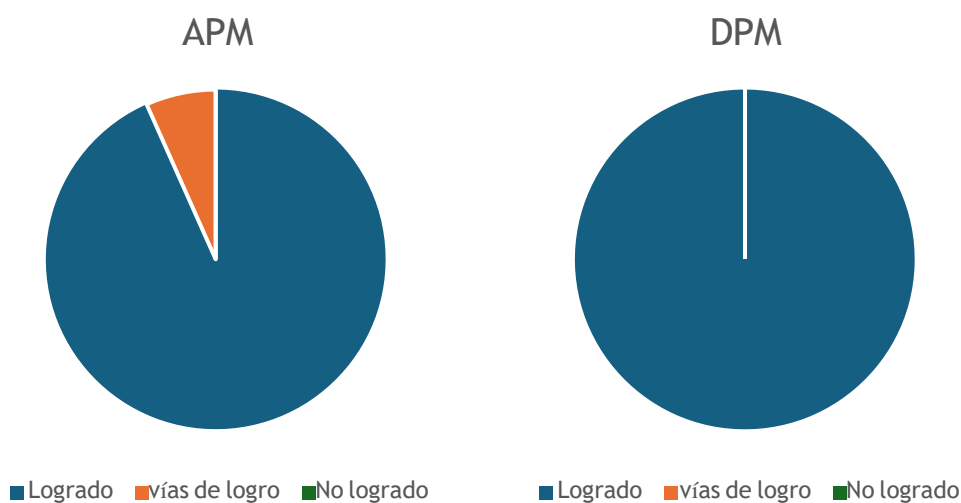


Figura 6 Resultados de “Se mueve por su entorno inmediato”, reflejando el desarrollo de confianza y autonomía motriz luego de aplicar la metodología Montessori.

Nota: elaborado por autora.

En la evaluación inicial, el 93,33% de los niños se desplazaban con autonomía por su entorno inmediato y el 6,67% requerían apoyo. Luego de aplicar la pedagogía Montessori, el 100% de los niños lograron moverse libremente, mostrando mayor seguridad y control de su cuerpo.

Tabla 10 Ítem 7: Continúa una tarea con supervisión mínima.

Escala	Frecuencia	APM	Frecuencia	DPM
Logrado	8	53,33%	13	86,67%
Vías de Logro	6	40%	2	13,33%
No Logrado	1	6,67%	-	-
Total	15	100%	15	100%

Nota: elaborado por autora.

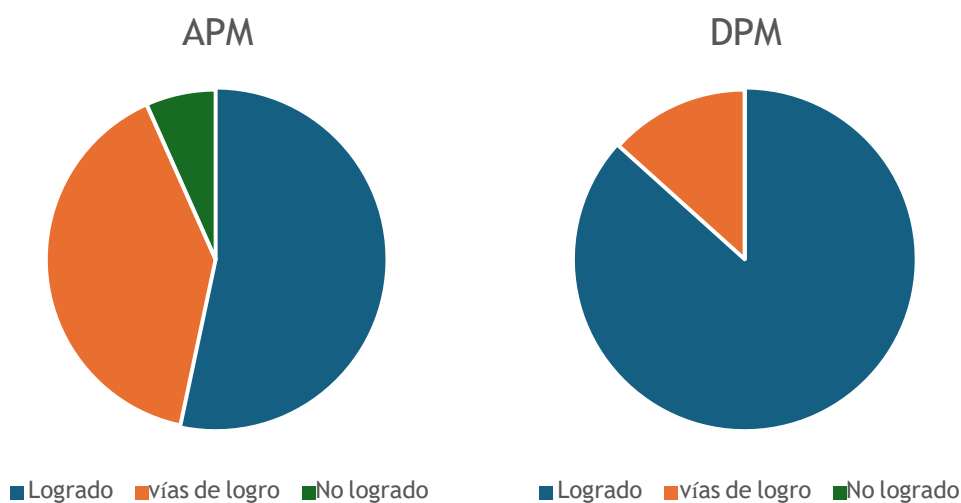


Figura 7 Resultados del ítem “Continúa una tarea con supervisión mínima”, comparando el nivel de independencia antes y después del proceso de innovación pedagógica Montessori.

Nota: elaborado por autora.

Previo a la intervención, el 53,33% de los niños podía continuar una tarea con mínima supervisión, mientras que el 40% se encontraban en vías de logro y el 6,67% dependían aún de la guía del adulto. Tras la implementación del método Montessori, el 86.67 % demostró independencia en la realización de tareas, evidenciando un aumento en la concentración y responsabilidad.

Tabla 11 Ítem 8: Se lava y se seca las manos.

Escala	Frecuencia	APM	Frecuencia	DPM
Logrado	11	73,33%	13	86,67%
Vías de Logro	1	6,67%	2	13,33%
No Logrado	3	20%	-	-
Total	15	100%	15	100%

Nota: elaborado por autora.

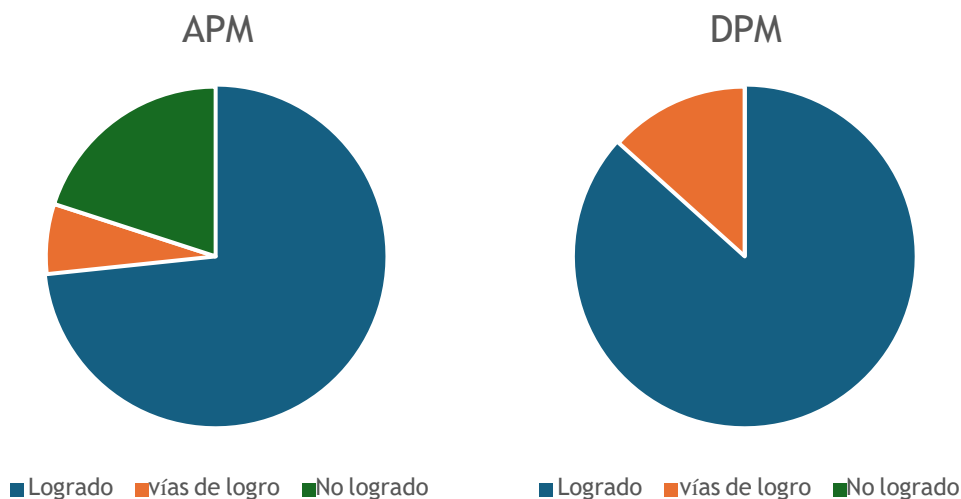


Figura 8 Resultados de “Se lava y se seca las manos”, evidenciando la mejora en hábitos de higiene personal y autonomía tras la aplicación de la pedagogía Montessori.

Nota: elaborado por autora.

Antes de la aplicación de la metodología, el 73,33% de los niños realizaban el lavado y secado de manos sin ayuda, el 6,67% lo hacían parcialmente y el 20% no lograban realizar la destreza. Después de aplicar la pedagogía Montessori, el 86,67% de los niños logró ejecutar esta rutina de forma autónoma y el 13,33% se encuentran en vías de logro.

Tabla 12 Ítem 9: Se cepilla los dientes con independencia.

Escala	Frecuencia	APM	Frecuencia	DPM
Logrado	4	26,67%	11	73,33%
Vías de Logro	6	40%%	4	26,67%
No Logrado	5	33,33%	-	-
Total	15	100%	15	100%

Nota: elaborado por autora.

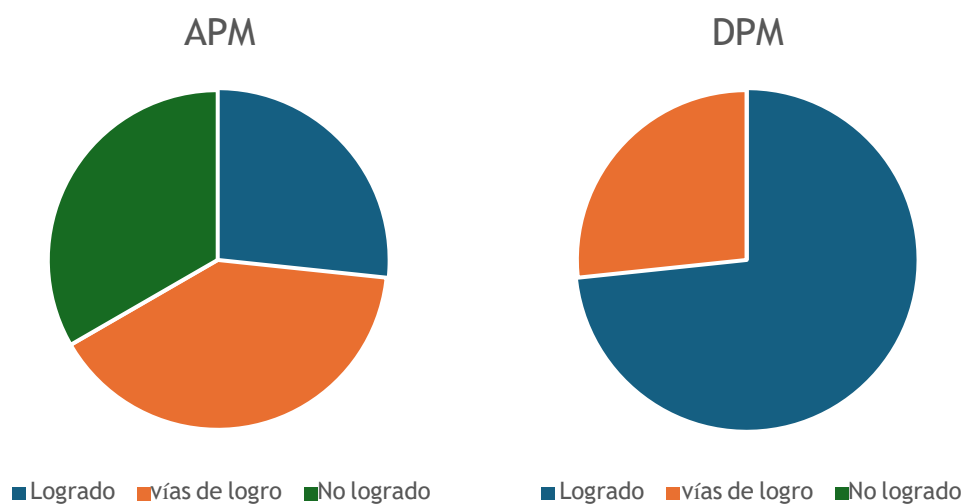


Figura 9 Resultados de “Se cepilla los dientes con independencia”, mostrando el progreso alcanzado en la adquisición de rutinas personales autónomas después del uso del enfoque Montessori.

Nota: elaborado por autora.

En la evaluación inicial, el 26,67% de los niños se cepillaban los dientes por sí mismos, mientras que el 40% requerían asistencia y el 33,33% no lograban cumplir la destreza. Tras la intervención Montessori, el 73,33% logró hacerlo con independencia y el 26,67% se encuentran en vías de logro, lo que demuestra un desarrollo positivo en los hábitos de higiene personal.

Tabla 13 Ítem 10: Se lava la cara de manera autónoma.

Escala	Frecuencia	APM	Frecuencia	DPM
Logrado	8	53,33%	13	86,67%
Vías de Logro	4	26,67%	2	13,33%
No Logrado	3	20%	-	-
Total	15	100%	15	100%

Nota: elaborado por autora.

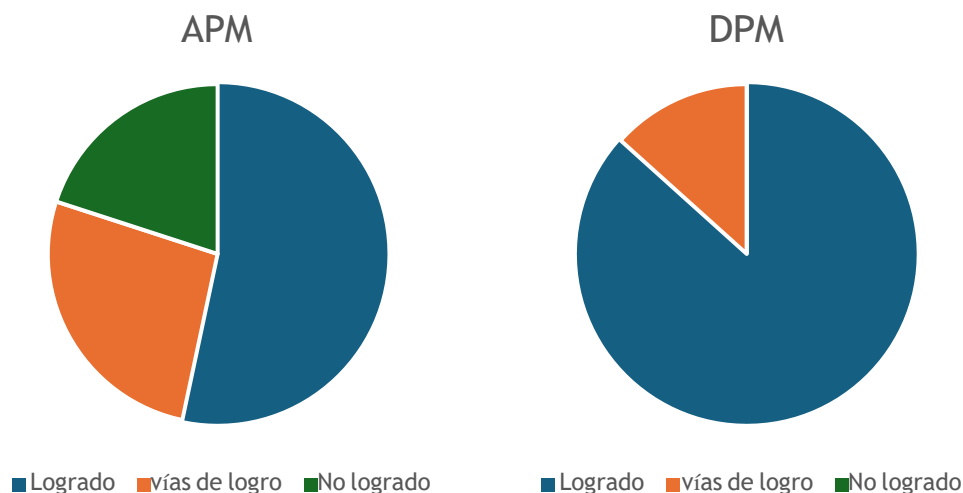


Figura 10 Resultados de “Se lava la cara de manera autónoma”, destacando el avance en la independencia personal posterior a la aplicación de la pedagogía Montessori.

Nota: elaborado por autora.

Antes de la aplicación del método, el 53,33% de los niños podía lavarse la cara sin apoyo y el 26,67% dependía del adulto, el 20% no lo lograba. Posterior a la aplicación del enfoque Montessori, el 86,67% alcanzó la independencia total en esta destreza cotidiana y el 13,33% se encuentran dentro de vías de logro.

Tabla 14 Ítem 11: Duerme sin mojar la cama.

Escala	Frecuencia	APM	Frecuencia	DPM
Logrado	11	73,34%	14	93,33%
Vías de Logro	2	13,33%	1	6,67%
No Logrado	2	13,33%	-	-
Total	15	100%	15	100%

Nota: elaborado por autora.

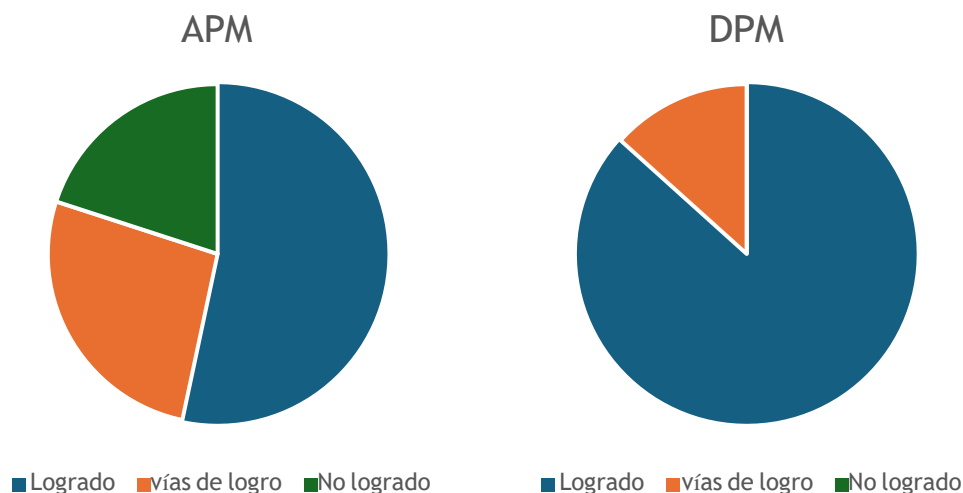


Figura 11 Resultados de “Duerme sin mojar la cama”, comparando la autorregulación antes y después de la implementación de la metodología Montessori.

Nota: elaborado por autora.

Los resultados previos indicaron que el 73,33% de los niños dormían sin mojar la cama, mientras que el 13,33% se encontraban en vías de logro y el 13,33% aún no lo lograban. Después de aplicar la metodología Montessori, el 93,33% de los niños consiguió mantener la autonomía durante el descanso nocturno, mostrando un aumento significativo.

Tabla 15 Ítem 12: Realiza correctamente la rutina de ir al baño de manera independiente.

Escala	Frecuencia	APM	Frecuencia	DPM
Logrado	7	46,67%	13	86,67%
Vías de Logro	6	40%	2	13,33%
No Logrado	2	13,33%	-	-
Total	15	100%	15	100%

Nota: elaborado por autora.

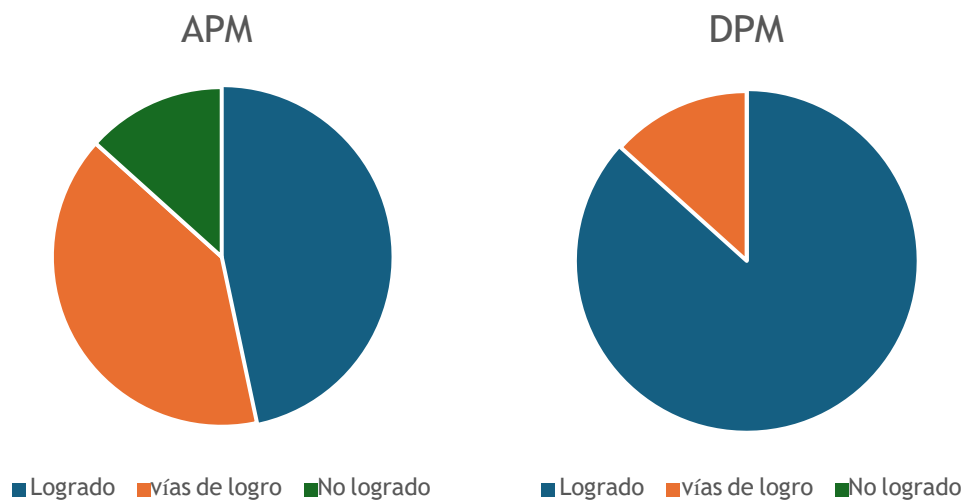


Figura 12 Resultados del ítem “Realiza correctamente la rutina de ir al baño de manera independiente”, evidenciando la consolidación de hábitos autónomos después de aplicar la pedagogía Montessori.

Nota: elaborado por autora.

Antes de la intervención, el 46,67% de los niños realizaban correctamente la rutina de ir al baño, mientras que el 40% necesitaban acompañamiento y el 13,33% no logra completar la destreza. Luego de aplicar el método Montessori, el 86,67% logró completar la rutina de manera independiente, fortaleciendo la autoconfianza y la higiene personal y el 13,33% se encuentran en vías de logro para completar la destreza.

Tabla 16 Ítem 13: *Comunica algunos datos de identidad como nombres completos, edad, nombres de familiares y lugar donde vive.*

Escala	Frecuencia	APM	Frecuencia	DPM
Logrado	9	60%	13	86,67%
Vías de Logro	5	33,33%	2	13,33%
No Logrado	1	6,67%	-	-
Total	15	100%	15	100%

Nota: elaborado por autora.

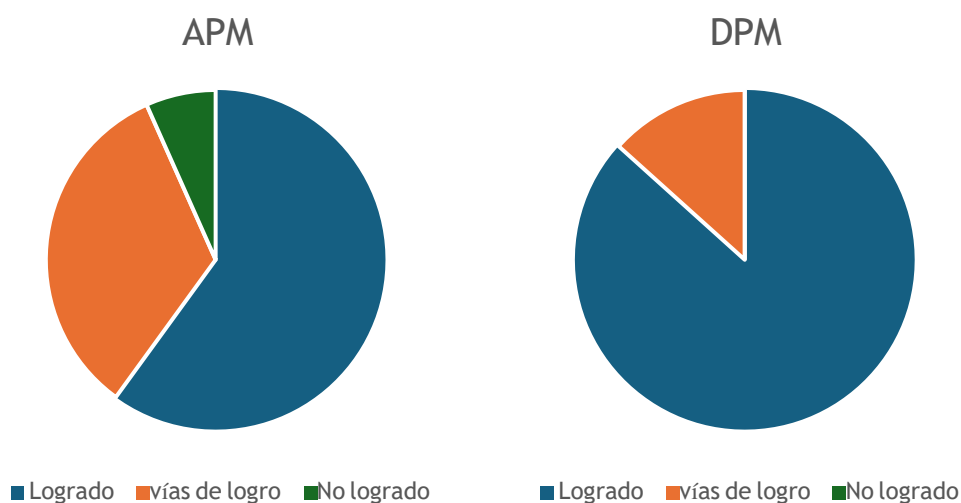


Figura 13 *Resultados del ítem “Comunica algunos datos de identidad”, antes y después de la aplicación del método Montessori.*

Nota: elaborado por autora.

En la fase inicial, el 60% de los niños podía comunicar algunos datos de identidad (nombre, edad, familiares), mientras que el 33,33% tenía dificultades y el 6,67% no lo lograba.

Después de la implementación Montessori, el 86.67 % demostró esta habilidad con seguridad, mostrando avances en expresión verbal y autoconocimiento.

Tabla 17 Ítem 14: Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas.

Escala	Frecuencia	APM	Frecuencia	DPM
Logrado	9	60%	15	100%
Vías de Logro	5	33,33%	-	-
No Logrado	1	6,67%	-	-
Total	15	100%	15	100%

Nota: elaborado por autora.

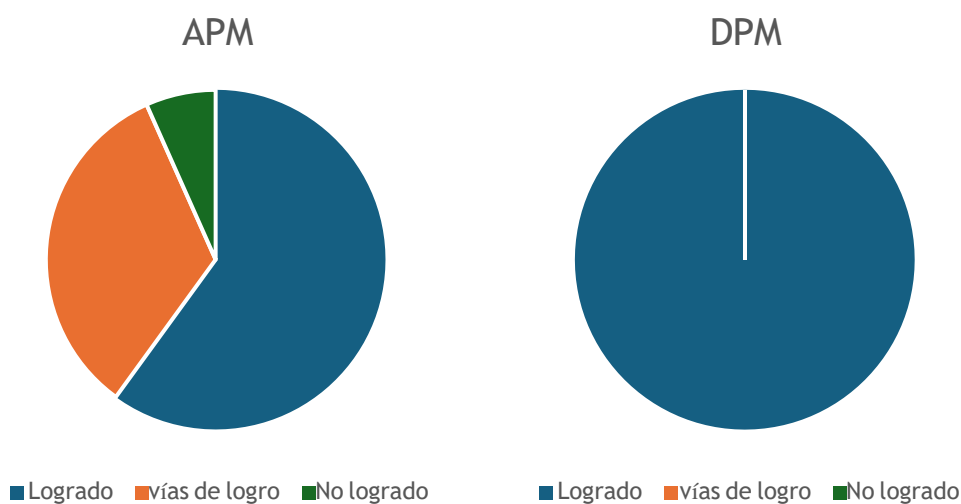


Figura 14 Resultados del ítem “Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas”, reflejando el desarrollo de la autonomía y la expresión individual después de la aplicación de la pedagogía Montessori.

Nota: elaborado por autora.

En los resultados iniciales se identificó que el 60% de los niños podían realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas, mientras que el 33,33% se encontraban en proceso de logro y el 6,67% no lo lograba. Luego de la aplicación del método Montessori, el 100% alcanzó la destreza de forma autónoma.

6. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten afirmar que la aplicación de la pedagogía Montessori influyó positivamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Cervantes”. Los avances observados en las diferentes destrezas evaluadas como: servirse la comida, vestirse, lavarse las manos, cepillarse los dientes, elegir su ropa o continuar tareas con mínima supervisión; evidencian un fortalecimiento significativo de la independencia, la autorregulación y la confianza personal de los infantes.

Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Denervaud et al., (2019), quienes demostraron que los niños educados en entornos Montessori tienen una tendencia de desarrollo global más equilibrado; en comparación con los alumnos de escuelas tradicionales. En este estudio, la manipulación de materiales concretos y la práctica constante de actividades de la vida práctica fueron factores determinantes para potenciar la autonomía funcional.

Qadafi et al., (2023) sostienen que cuando se implementa la pedagogía Montessori, esta puede fomentar eficazmente el aprendizaje independiente, ya que los ambientes Montessori, al basarse en la exploración libre, la autoeducación y la intervención mínima del adulto, favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas, creatividad y bienestar general. Estos principios se reflejaron en la población participante de la investigación, donde se observó una mejora integral en el autocontrol, la organización y la toma de decisiones al implementar la innovación en el contexto educativo.

En el contexto ecuatoriano, Estrella Ascencio et al.,(2020) corroboran que se puede conseguir la autodisciplina a través del ensayo y error que promueve la pedagogía Montessori ya

que la misma se fundamente en el compromiso y no únicamente en el resultado, añaden también que los niños educados con Montessori son más adaptables ya que aprenden a trabajar de modo autónomo o en grupo, motivándolos a tomar sus propias decisiones. Así mismo, Pallo & Andrade, (2025) evidenciaron que el Método Montessori se destaca ya que promueve la autonomía y el aprendizaje experiencial, los cuales son esenciales para un aprendizaje significativo y duradero. Los resultados del presente trabajo coinciden plenamente con estas investigaciones, al demostrar que cuando los niños tienen la libertad de explorar, elegir y aprender a su ritmo, desarrollan no solo autonomía, sino también una mayor motivación y seguridad emocional.

Borbor Aquino et al., (2025) expusieron que al complementar la pedagogía Montessori con estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje, en los primeros años escolares se fomenta de manera más significativa la autonomía de los niños, demostraron que Montessori tiene un impacto más positivo en la autonomía y el aprendizaje significativo del niño, promoviendo la exploración libre y el aprendizaje autodirigido, en comparación del modelo tradicional. Este planteamiento se evidenció en la presente investigación, donde los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Cervantes” manifestaron mayor independencia en actividades de la vida práctica, obteniendo mejores resultados al implementar la propuesta educativa. Así, la metodología Montessori se consolidó como una herramienta innovadora que, al ser aplicada con intención pedagógica y ambientes preparados, potencio la autonomía y favoreció un aprendizaje integral.

Pagalo et al., (2025) demostraron en su investigación que el método aumenta evidentemente la autonomía y a su vez brinda herramientas socioemocionales; Montessori se puede adaptar a diversas realidades siempre que exista un acompañamiento pedagógico sin dejar

de lado los principios pedagógicos, este método los capacita para desempeñarse tanto en lo académico como para la vida diaria. En consonancia con el autor, estos efectos también se evidenciaron en la investigación, ya que los niños del CDI, no solo alcanzaron mayor independencia en las actividades de autocuidado como vestirse, servirse la comida o lavarse las manos, sino que también mostraron avances en la cooperación y el respeto hacia sus compañeros. Este desarrollo integral confirma que la autonomía implica tanto la ejecución individual de tareas como el fortalecimiento de la empatía, la autorregulación y la responsabilidad compartida, componentes esenciales del enfoque montessoriano.

Otro aspecto relevante es el rol del docente como guía, que dejó de ser transmisor de conocimiento para convertirse en acompañante del proceso. Tal como lo mencionan Paucar et al., (2025), el educador Montessori actúa como mediador del aprendizaje, respetando los ritmos individuales y creando un ambiente de confianza. En este estudio, la observación sistemática y la interacción guiada demostraron que este cambio de rol facilita la autoeficacia y la independencia en los niños.

La discusión también permite destacar el valor de la colaboración entre la escuela y la familia. Las entrevistas a los docentes evidenciaron que la sobreprotección familiar limita la práctica de la autonomía fuera del aula, lo cual coincide con lo planteado por Orosco y Bosquez, (2025), quienes sostienen que la sobre asistencia de los padres impide que los niños desarrollen habilidades de autogestión y toma de decisiones. En consecuencia, el acompañamiento familiar debe orientarse hacia una crianza basada en la confianza y la responsabilidad compartida.

En síntesis, la presente investigación confirma que la pedagogía Montessori constituye una alternativa pedagógica innovadora que responde a las necesidades actuales de la educación

inicial. Su aplicación fomenta el aprendizaje activo, el desarrollo socioemocional y la formación de niños autónomos, seguros y capaces de aprender desde la experiencia.

7. CONCLUSIONES

La aplicación de la pedagogía Montessori favoreció significativamente al desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Cervantes”, evidenciándose mejoras notables en las destrezas de autocuidado, orden, responsabilidad, actividades de la vida diaria y toma de decisiones.

El diagnóstico inicial realizado con la prueba screening Battelle permitió identificar niveles bajos de independencia antes de la intervención, mientras que los resultados posteriores demostraron avances en más del 80% de las destrezas evaluadas, validando la efectividad de la propuesta.

La participación de las familias fue un componente crucial en el desarrollo de la autonomía, ya que la continuidad de hábitos en casa determinó el ritmo del progreso infantil. Es indispensable fomentar talleres y estrategias de corresponsabilidad educativa para mantener la coherencia entre hogar y escuela.

Finalmente, se concluye que el método Montessori constituye una alternativa innovadora y efectiva que puede ser incorporada dentro de la educación inicial, capaz de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y consolidar un modelo centrado en la libertad, el respeto y la autodisciplina del niño como protagonista de su propio aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo permanente, sus palabras de aliento en cada momento del proceso y motivarme a ser mejor siempre.

A una persona muy especial, cuya compañía, comprensión y motivación fueron esenciales para mantenerme firme hasta alcanzar esta meta, gracias por estar siempre P.

A Dios por darme fortaleza, sabiduría y constancia para culminar esta etapa tan importante de mi vida.

Finalmente, agradezco a mis docentes y a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de este trabajo.

REFERENCIAS

- Aranda, M. M., Martínez, C., Daniel, A., & Vera, C. (2024). Análisis documental, un proceso de apropiación del conocimiento. *Revista Digital Universitaria*, 25(6), 1–11.
<https://doi.org/http://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2024.25.6.1>
- Arranz Gallego, L. (2023). *El método Montessori en el aula de Infantil. Propuesta de intervención*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62001>
- Barros, M. R. (2022). *Método Montessori en la Educación Inicial*.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12337/1/17864.pdf>
- Belay, B. S. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(60).
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>
- Cabanillas, I. del P., & La Hermoza, A. (2021). La metodología Montessori y el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021. In *Repositorio Institucional - UCV*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96135/Cabanillas_PIDP-La_Hermoza_CAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ccoscco, S., & Quispe, K. (2023). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN El método Montessori y su aporte a la educación de la infancia*.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/430fed21-47f8-4065-bd33-cc0a7daf728d/content>
- Chquisaca, D. (2024). *APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI EN SU COMPONENTE VIDA PRÁCTICA PARA DESARROLLAR AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 65 BELÉN- CUSCO, 2023*.
<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f8da5b18-feb6-4d6a-be2a-b7a4844a44a9/content>
- Cuineme, M., Rodríguez, L. F., & Barandica, E. L. (2016). La investigación acción una apuesta para construir saber pedagógico. *Iberoreport*, 53, 1–18.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v31n4/1019-4355-reh-31-04-338.pdf>

- Currículo de educación Inicial. (2014). Currículo educación inicial 2014. *Ministerio de Educación*, 5–70. <http://8.242.217.84:8080/jspui/handle/123456789/33456>
- Espino, Y., & Peña, A. (2022). Ciencias de la Educación y Humanidades. *Revista Científica Tecnológica-RECIENTEC*, 5, 70–77. <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/ReVTec/en/article/view/3674/5957>
- Estrella Ascencio, L., Garcés Garcés, N., & Esteves Fajardo, Z. (2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *Sathiri*, 15(1), 122–131. <https://doi.org/10.32645/13906925.935>
- Galván-Cardoso, A. P., & Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Cienciamatria*, 7(12), 962–975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
- Guerrero, M. (2021). LA METODOLOGÍA MONTESSORI APLICADA EN EL HOGAR PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL INICIAL II. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/23f3d432-67b6-4b49-9b31-b5742ef844e9/content>
- Hernández Jara, P. V., Onofre Zapata, V. del R., & Gómez Alcívar, V. J. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(4), 1147–1152. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- KIRAN, I., MACUN, B., ARGIN, Y., & ULUTAŞ, İ. (2021). Montessori Method in Early Childhood Education: A Systematic Review. *Cukurova University Faculty of Education Journal*, 50(2), 1154–1183. <https://doi.org/10.14812/cuefd.873573>
- Lillard, A. S., Meyer, M. J., Vasc, D., & Fukuda, E. (2021). An Association Between Montessori Education in Childhood and Adult Wellbeing. *Frontiers in Psychology*, 12(November), 1–18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.721943>
- Mora, A., & Ayala, K. (2025). Sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional de estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad. *Ciencia Latina*, 9(3). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17552

- Mora, G. (2023). *Utilización del método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años de educación inicial, 2023* [Universidad Técnica de Machala].
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22875/1/Mora-Gallegos%20%20009.pdf>
- Murciego Rubio, P. (2021). ESCALAS E INVENTARIOS DE EVALUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA. *Revista Científica Arbitrada de Investigación En Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15). <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0347>
- Olivera, B. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo. In *Pontificia Universidad Católica del Perú*. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Orosco-Sánchez, K. V., & Bosquez-Barcenas, V. A. (2025). Impacto de la sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas Impact of parental overprotection on children's autonomy. *Revista Científica Arbitrada de Investigación En Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 8, 619–631.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0347> Impacto
- Pallo, M., & Andrade, S. (2025). Materiales Montessori y Aprendizaje Infantil: un estudio comparativo en Centros de Desarrollo Infantil Imbabura. *CISA*, 7(1), 1–31.
<https://doi.org/10.58299/cisa.v7i1.93>
- Paucar, Y., Herenia, T., Ácaro, R., Sánchez, L., & Huanca, N. (2025). La metodología Montessori en el desarrollo de aprendizajes significativos en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Internacional*, 12(9).
<https://doi.org/https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.606>
- Pérez, M. F. (2024). El método Montessori y su influencia en el desarrollo autónomo del niño preescolar. *Comunidad Científica*, 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.52501/cc.136.02.01>
- Pilicita, D., & Toctaguano, J. (2022). *PRINCIPIOS BÁSICOS DEL MÉTODO MONTESSORI EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL* [Universidad técnica de Cotopaxi].
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dcdc33ea-83f2-4bb4-9354-17897c78699b/content>

- Pino, R., & Urías, G. (2021). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Scientific*, 5(18), 371/392.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Ponce Mora, M. B. (2019, septiembre). Vista de LA DESCUBRIDORA DEL “SECRETO” DEL NIÑO: MARIA MONTESSORI. *Revista del CEHIM*.
<http://ojs.filo.unt.edu.ar/index.php/temasdemujeres/article/view/344/254>
- Robles Acuña, Z. A., y Rodríguez Cabrera, M. C. (2021). *TALLER “KAWSAY” BASADO EN LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA CON LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1660 GARATEA, NUEVO CHIMBOTE 2018*.
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3753/52278.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero Jurado, Y., Eyzaguirre Acevedo, M. M., Torres García, S. R., & De La Cruz Enciso, N. E. (2024). El método etnográfico en la educación: una revisión teórica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 4027–4039.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2545>
- Savier, A. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Tuárez Párraga, J. M., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459–475.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1682>
- Velastegui Tayo, S. C. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 2228–2237.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487>
- Vidaurre, L. (2024). *Programa basado en método Montessori para potenciar autonomía en niños de cinco años en una institución educativa inicial*.

<http://hdl.handle.net/20.500.12423/7228>

Villacis, K. (2023). *Tablas de rutina Montessori para el desarrollo de la autonomía.*

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b9bba2eb-ca36-4b66-af64-a6cc288b4ae8/content>