



POSGRADOS

MAESTRÍA EN DESARROLLO LOCAL

RPC-SO-47-No.741-2022

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

TEMA:

PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUEBLO MACA GRANDE EN ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL QUE VIGILAN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN LATACUNGA

AUTOR:

JONATHAN ISRAEL CHOLOQUINGA ESCOBAR

DIRECTORA:

MARÍA AMPARO EGUIGUREN EGUIGUREN

CUENCA – ECUADOR
2026

Autor:**Jonathan Israel Choloquinga Escobar**

Político.

Candidato a Magíster en Desarrollo Local por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

jcholoquinga@est.ups.edu.ec

Dirigido por:**María Amparo Eguiguren Eguiguren**

Licenciada en Antropología.

Máster en Antropología.

meguiguren@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos e investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2026 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

JONATHAN ISRAEL CHOLOQUINGA ESCOBAR

Participación de los jóvenes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pueblo Maca Grande en organizaciones de la sociedad civil que vigilan las políticas públicas en la parroquia San José de Poaló del cantón Latacunga

DEDICATORIA

A Dios por darme salud y vida para cumplir un sueño y anhelo más.

A mis padres Segundo y María por su paciencia y su apoyo incondicional. Todo lo que me han enseñado lo he plasmado durante mis acciones como ser humano y profesional.

A Carlita que se ha convertido en ese amor que no corta alas, que me ha invitado a volar y soñar con ella.

A mis hermanas, Marlene y María Eugenia, por no dudar en las habilidades y capacidades de su hermano.

AGRADECIMIENTO

Quiero extender mis más sinceros sentimientos de consideración a María José por la confianza y el apoyo, sin duda, una persona que me abrió muchas puertas que hoy se reflejan en un trabajo académico que servirá para seguir apoyando a la provincia y al país.

A mi tutora de este trabajo académico por la comprensión y el apoyo eficiente durante el desarrollo de esta investigación.

Gracias a todos quienes confían y creen en mí, este trabajo va por todos ustedes.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	7
Abstract	8
1. Introducción	9
2. Determinación del problema	15
3. Marco teórico referencial	18
3.1. Participación juvenil	18
3.1.1. Tipos de participación	19
3.1.2. Formas de involucramiento	20
3.1.3. Motivaciones para la participación	21
3.2. Impacto de la participación juvenil	21
3.2.1. Cambios percibidos	22
3.2.2. Percepciones de los actores	23
3.2.3. Capacidad de incidencia institucional	24
3.3. Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC)	24
3.3.1. Características organizativas	25
3.3.2. Relación con los jóvenes	26
3.3.3. Función en la vigilancia de políticas públicas	27
4. Materiales y metodología	28
5. Resultados y discusión	30
5.1. Pertenencia y trayectoria en organizaciones de la sociedad civil	31
5.2. Tipos de actividades y niveles de involucramiento	33
5.3. Roles y liderazgo	34
5.4. Barreras psicosociales y logísticas	37
5.5. Impactos percibidos en escuela y comunidad	40
5.6. Incidencia en decisiones locales y políticas públicas	42
5.7. Estructura y prácticas internas	44
5.8. Experiencias de diálogo con autoridades	45
6. Conclusiones	47
7. Referencias	51

PARTICIPACIÓN DE LOS
JÓVENES DE TERCERO
DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA
PUEBLO MACA GRANDE
EN ORGANIZACIONES
DE LA SOCIEDAD CIVIL
QUE VIGILAN LAS
POLÍTICAS PÚBLICAS EN
LA PARROQUIA SAN JOSÉ
DE POALÓ DEL CANTÓN
LATACUNGA

AUTOR:

JONATHAN ISRAEL CHOLOQUINGA
ESCOBAR

RESUMEN

Esta investigación aborda la participación de jóvenes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pueblo Maca Grande en organizaciones de la sociedad civil que vigilan las políticas públicas en la parroquia San José de Poaló. La idea de la investigación surge al identificar que existe una activa contribución operativa de los jóvenes en el territorio, pero con una baja capacidad de incidencia normativa. Así pues, el trabajo tiene por objetivo caracterizar la participación juvenil, identificar los niveles de involucramiento y evaluar el impacto de su participación en las políticas públicas locales. La metodología consistió en la aplicación de entrevistas semiestructuradas a diez participantes que se seleccionaron mediante un muestreo intencional y la técnica bola de nieve; posteriormente, se procesaron los datos con Atlas.ti. Los hallazgos muestran que cuatro de los participantes tienen una participación intermitente en las organizaciones y seis tienen una afiliación formal a una OSC; las actividades más comunes en las cuales participan los jóvenes, son la organización de eventos, el control de fauna y la dinamización de mercados locales; también se evidencian obstáculos logísticos y psicosociales en su participación, y se encuentra que los éxitos operativos no tienen reconocimiento institucional ni vías de traslado para llegar a las decisiones municipales. Las evidencias demuestran la necesidad de institucionalizar los métodos de interlocución, de validar las habilidades de incidencia juvenil a través de programas formales, de implementar mentorías entre generaciones, de generar fondos participativos y de profesionalizar la gestión para convertir la actividad operativa en capacidad normativa y mantener los procesos de desarrollo a nivel local.

Palabras clave:

Participación juvenil, organizaciones de la sociedad civil, incidencia pública, desarrollo local, gobernanza.

ABSTRACT

This research addresses the participation of third-year high school students from the Pueblo Maca Grande Educational Unit in civil society organizations that monitor public policies in the parish of San José de Poaló. The idea for the research arose when it was identified that young people in the area actively participate in operational activities but have little capacity to influence policy. Therefore, the objective of this work is to characterize youth participation, identify levels of involvement, and evaluate the impact of their participation on local public policy. The methodology consisted of conducting semi-structured interviews with ten participants who were selected through purposive sampling and the snowball technique; the data were then processed using Atlas.ti. The findings show that four of the participants have intermittent involvement in the organizations and six have formal affiliation with CSOs. The most common activities in which young people participate are organizing events, wildlife control, and revitalizing local markets. However, there are also technical and psychological barriers that hinder their participation, and operational achievements lack institutional recognition and channels for municipal decision-making. Evidence suggests that, in order to transform operational activity into regulatory capacity and sustain development processes at the local level, it is necessary to institutionalize methods of dialogue, validate young people's advocacy skills through formal programs, implement intergenerational mentoring, generate participatory funds, and professionalize management.

Palabras clave:

Youth participation, civil society organizations, public advocacy, local development, governance.

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación trata sobre la importancia de dar visibilidad a la gobernanza local con el involucramiento de jóvenes que viven en áreas rurales, un asunto que forma parte tanto del acceso a bienes y servicios públicos como de la cohesión social. En ese sentido, el artículo ofrece evidencias acerca de la aportación que los jóvenes hacen a la resiliencia comunitaria, a la legitimidad de las prácticas deliberativas y al vínculo entre acción social y decisión pública.

La investigación integra resultados de datos locales y marcos teóricos que se relacionan con la vigilancia ciudadana y la implicación de los jóvenes. Esto permite determinar factores que impactan la legitimidad de las instituciones y el suministro de bienes públicos. Asimismo, examinar los roles, las barreras y las motivaciones que afrontan los jóvenes indígenas de Maca Grande ayuda a comprender la sostenibilidad organizacional y las circunstancias que hacen más fácil o más difícil convertir las solicitudes de los ciudadanos en mejoras.

Asimismo, el impacto práctico del trabajo se expresa en propuestas de reflexión para el fortalecimiento de las capacidades de incidencia juvenil, en el diseño de estrategias de mentoría y en la articulación entre Unidad Educativa y organizaciones de la sociedad civil, medidas que podrían potenciar las iniciativas comunitarias y la mejora de bienes públicos. Cabe aclarar que esto se enmarca en la propuesta de Villagómez Rodríguez et al. (2022) de que el priorizar intervenciones que reduzcan la ansiedad política juvenil, que aumenten la confianza en canales institucionales y que optimicen la transferencia de demandas hacia instancias de decisión municipal, favorece el desarrollo local inclusivo y legítimo.

En el campo teórico el artículo confronta las teorías occidentales sobre la participación de los indígenas, el desarrollo desde los pueblos y nacionalidades y la construcción de políticas públicas (Altmann, 2017), y se alimenta de los actores protagonistas y de sus prácticas diarias para reflexionar sobre la participación y su impacto en el desarrollo de sus territorios.

De igual forma, existen otras investigaciones que avalan la presente propuesta, por ejemplo, el texto “La participación de las juventudes en las políticas públicas en Latinoamérica, una revisión sistemática” de Jaramillo García et al. (2025), que advierte la tensión entre participación juvenil simbólica y participación con incidencia normativa. Los autores identifican la persistencia de formas comunitarias de acción que fortalecen el capital social, frente a la limitada traducción de demandas juveniles en decisiones municipales, hallazgo que resuena en el caso de Maca Grande y sugiere la existencia de brechas entre acción operativa y canales formales de incidencia.

Por su parte, el artículo “Experiencias de participación en salud de adolescentes y jóvenes en tiempos de la pandemia de COVID-19 en Chile” de Brito-Placencia et al. (2023), demuestra que los jóvenes que trabajan en consejos consultivos cuentan con facilitadores estructurales y relacionales, por ejemplo la comunicación en línea y las redes. Al mismo tiempo, notifican la existencia de brechas rurales debido al limitado acceso. Esta serie de descubrimientos resalta las dificultades normativas que se observan en Maca Grande y proporciona elementos sobre las barreras psicosociales y la confianza política.

En “*Enhancing youth voices: Exploring community participation through youth workers*” de Sala-Torrent y Planas-Lladó (2024), se demuestra que los mediadores comunitarios fomentan espacios de deliberación que otorgan legitimidad simbólica a la actuación de los jóvenes, aunque no garantizan que las peticiones se tramiten en niveles decisionales. Este descubrimiento se relaciona con la observación de la participación en Maca Grande, que presenta baja incidencia formal.

En otro caso, el estudio “Participación ciudadana adolescente: un análisis de sus redes en Cundinamarca” de Galindo-Ubaque et al. (2024), registra que las redes relacionales ayudan a realizar acciones de corresponsabilidad y coordinación operativa, mientras que la percepción de la influencia en políticas públicas es limitada. Estos resultados se relacionan con los éxitos en el acceso a los bienes públicos locales, en comparación con una visión negativa de la incidencia normativa; la revisión teórica posibilita deducir que, al mejorar los canales institucionales y disminuir la ansiedad política de los jóvenes, se optimiza el traspaso de las peticiones comunitarias.

Cabe también señalar el estudio *“Evaluation of youth empowerment projects from the perspective of educators”*, de Sala-Torrent et al. (2024), en este se muestra que los procedimientos y espacios de capacitación que respaldan otros procesos, refuerzan la confianza política en las juventudes y la sostenibilidad organizacional, lo cual afecta la incidencia sobre actividades comunitarias. Esa revelación fundamenta la formación en oratoria, la mentoría y la articulación educativa que fortalecen el capital social y la agencia juvenil.

La relevancia de la investigación se fundamenta en algunos indicadores cuantitativos que evidencian altos niveles de participación juvenil en contextos rurales comunitarios. Por ejemplo, en el barrio 28 de Mayo, del Cantón La Libertad, Ecuador, la mayoría de los jóvenes presentan un alto nivel de participación comunitaria. Esta participación se asocia con el desarrollo de habilidades de liderazgo que fomentan el involucramiento juvenil, el cual contribuye, a su vez, al fortalecimiento del liderazgo local, a la inclusión social y al desarrollo de la comunidad, porque su rol es parte de la gestión comunitaria (Paredes-Orrala y Urgilés-Pineda, 2023).

Otro caso emblemático es el mapeo de redes en Cundinamarca que documenta la centralidad de los vínculos que fortalecen las prácticas de corresponsabilidad y que, simultáneamente, muestran limitaciones para la traducción de demandas en decisiones formales (Galindo-Ubaque et al., 2024).

De igual forma, algunas aportaciones sectoriales complementan la evidencia y respaldan la pertinencia de intervenciones para comprender la actuación político juvenil y para fortalecer las capacidades de incidencia. En Chile, existen elementos relacionales y estructurales que afectan la participación de los adolescentes en el sistema de salud, lo cual repercute en el diseño de mentorías y capacitación en oratoria (Brito-Placencia et al., 2023).

Algunas evaluaciones a nivel nacional de la juventud rural señalan cambios territoriales que limitan las posibilidades de acceso a recursos institucionales e incidentales (Vallejo Hidalgo y Martínez Godoy, 2023). Otros análisis sobre participación política en Ecuador, confirman la existencia de brechas entre la acción operativa comunitaria y los canales normativos municipales (Soto Lopes y Gómez Ruiz, 2022). Estos hallazgos justifican la

focalización del estudio en jóvenes de Maca Grande y orientan la efectividad de la vigilancia ciudadana por parte de ciudadanos que se encuentran en una etapa previa a la adultez.

La investigación realizada es pertinente ya que las organizaciones de la sociedad civil son un tema en constante reflexión debido a sus actuaciones en la política ecuatoriana. La investigación se nutre de la práctica de quien escribe el presente artículo porque mirar a las organizaciones desde una conexión directa permite que la investigación añada una gran cantidad de datos e información, que desde otra posición sería imposible acceder; pero la investigación también se alimenta de los múltiples aportes que la academia proporciona a la comunidad científica.

El aporte de esta investigación es la inclusión del rol que tienen los jóvenes indígenas en las organizaciones sociales y su aporte a la vigilancia de las políticas públicas. En este sentido, es importante mostrar a la comunidad académica y a la ciudadanía en general, la participación de los jóvenes indígenas y el impacto en las organizaciones de la sociedad civil en el cantón Latacunga, parroquia San José de Poaló.

En lo personal existe una gran motivación por aportar al conocimiento científico en la comunidad indígena a la cual pertenezco. Me interesa que los datos recolectados y la información analizada se conviertan en un insumo para la gestión de futuras investigaciones y proyectos dentro de la comunidad.

Hay que mencionar que, para la comunidad de Maca Grande, la investigación se transforma en un insumo que fortalecerá las actuaciones de la sociedad civil y permitirá corregir las debilidades que se muestren en el presente estudio. Para la academia se convierte en un instrumento que contribuye a comprender la participación de los estudiantes en el ámbito político, a partir de la participación de jóvenes indígenas en un territorio específico.

En ese sentido, el objetivo que orientó esta investigación fue caracterizar la participación de los jóvenes indígenas de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pueblo Maca Grande -comunidad de Maca Grande- en las organizaciones de la sociedad civil de la parroquia San José de Poaló, cantón Latacunga.

La investigación también tuvo los siguientes objetivos específicos: identificar los niveles de involucramiento de los jóvenes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pueblo Maca Grande en las organizaciones de la sociedad civil de la parroquia San José de Poaló, y, evaluar el impacto de la participación de los jóvenes en las políticas públicas locales de la parroquia.

Con este objetivo, el diseño metodológico se basó en una perspectiva cualitativa que persigue revelar los significados, trayectorias y conexiones sociales que apoyan la participación de la juventud en ambientes rurales. Los pasos del trabajo abarcaron la preparación de instrumentos, la recolección de datos a través de entrevistas semiestructuradas con participantes que se escogieron mediante intermediación de interlocutores locales.

El artículo se estructura en 6 secciones, la primera incluye una presentación general del trabajo, la justificación de su relevancia, las preguntas y los objetivos general y específicos que guían la investigación. La siguiente sección examina la identificación del problema y la articulación interdisciplinaria que respalda la investigación; describe la necesidad de investigar sobre la agencia juvenil en el contexto rural de las organizaciones ciudadanas y de gobierno de la parroquia y presenta las interrogantes que dirigen la recopilación de evidencias y el debate analítico.

La tercera sección presenta el marco referencial y conceptual mediante una exposición de las principales categorías analíticas, como la participación juvenil, los efectos de la implicación ciudadana y las funciones de las organizaciones sociales en la vigilancia pública. La sección concluye con una matriz que relaciona indicadores, definiciones y vías de incidencia, para que el lector cuente con un marco teórico que sostenga los hallazgos.

La cuarta sección detalla la metodología de la investigación que se organizó en preparación, recopilación, análisis y síntesis de los datos. En este apartado se detallan los métodos con los que se recopiló la información testimonial y documental, las pautas para registrar los datos y los criterios de selección de participantes. Asimismo, incorpora las herramientas digitales que facilitan interpretar los datos.

La quinta sección presenta los resultados de la investigación sobre el efecto local y las dificultades para incrementar la incidencia institucional y la participación de los jóvenes. Asimismo, analiza la congruencia entre las prácticas de la entidad, determina si los proyectos comunitarios son factibles y ofrece recomendaciones en cuanto a coordinación, capacitación y políticas en el sector educativo.

La última sección expone conclusiones que sintetizan las aportaciones, determinan los límites de la metodología y proponen líneas de investigación que en el futuro profundizarán la comprensión del fenómeno en zonas rurales.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

La comunidad de Maca Grande se ubica en la parroquia San José de Poaló, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. Esta comunidad se localiza a más de 3.200 metros sobre el nivel del mar y se rige por legislación comunitaria vigente. Su estructura territorial comprende ocho sectores que se organizan por los comités: Maca Acchi Vaquería, Milimpungo, Chuquiraloma, Ugshaloma, Atápulo, Centro, Laigua y Tugma. En 1937, la comunidad adquirió personería jurídica a través del Acuerdo Ministerial N.º 227 que el antiguo Instituto Ecuatoriano de Reforma Agraria y Colonización (IERAC) concedió y, después, el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) lo ratificó.

Esta comunidad tiene una composición demográfica de base rural, con familias de tradiciones agropecuarias tradicionales y que pertenecen a comunidades indígenas de la zona andina, específicamente a identidades *kichwa* del pueblo Panzaleo que preservan instituciones comunales y modos propios de gobierno local. Ese entramado sociocultural establece repertorios de representación política y métodos no oficiales para la resolución de conflictos.

La economía de Maca Grande se basa en la agricultura familiar de altura y en actividades pecuarias a pequeña escala, además de contar con ferias y mercados locales que establecen redes comerciales intercomunitarias donde se comercializan productos andinos (Quindil Ayala, 2025). Además, el territorio presenta gradientes altitudinales que transitan hacia páramo con restricciones hidro-ambientales y oportunidades para ecoturismo y provisión hídrica.

Las dinámicas intergeneracionales fusionan prácticas tradicionales con exigencias actuales de capacitación técnica y participación juvenil que son evidentes en los procesos de liderazgo y participación en Maca Grande. La información local muestra que se han implementado procesos participativos en los espacios de presupuesto participativo y las actas de las comunidades, lo cual posibilita que los comités productivos y las organizaciones religiosas tengan voz al momento de tomar decisiones (Gobierno Autónomo Descentralizado parroquial San José de Poaló, 2025). Esa arquitectura social requiere instrumentos de fortalecimiento organizacional que

incorporen capacitación política de tradiciones comunales, protocolos de rendición de cuentas que respeten los ciclos de rotación de autoridades y modalidades de mentoría dirigidas a mujeres y jóvenes, con indicadores de resultado culturalmente pertinentes (Vargas Salazar, 2021).

En la actualidad se ha visibilizado de mejor manera la participación de diferentes grupos sociales en el Ecuador. Es así, que los jóvenes buscan formas de incidir de una u otra manera en las agendas públicas y en la toma de decisiones. En ese sentido, las organizaciones juveniles, indígenas, de mujeres, y otras, han tomado fuerza pues se han convertido en el espacio para impulsar diferentes consignas y mostrar las necesidades de cada uno de los grupos y sectores (Girardo y De Ibarrola, 2004).

Bajo este contexto, la investigación surge de la necesidad de visibilizar la participación de los jóvenes indígenas en las organizaciones de la sociedad civil, mismas que cumplen un rol en el desarrollo de las ciudades (Puga y Costa, 2019), aunque también es clave este rol en la ruralidad. Mirar a la ruralidad en una investigación, es dar voz a quienes históricamente han sido excluidos de la toma de decisiones y de la construcción de políticas públicas.

Para comprender la problemática de investigación, los campos de estudio considerados son: desarrollo, participación juvenil y organizaciones sociales. Los elementos conceptuales revisados se relacionan con las teorías contemporáneas del desarrollo, de la sociedad civil y su relación con el Estado (Arciniegas, 2015; Ramírez et al., 2019). También se ha identificado como concepto relevante la democracia participativa y los movimientos sociales (Aguilar, 2009). Además, se revisaron los conceptos sobre políticas públicas y cómo estas ayudan a construir a partir de la sociedad civil.

La problemática de estudio gira en torno a la participación de jóvenes indígenas en las organizaciones comunitarias de la sociedad civil, que buscan tener un papel protagónico en el desarrollo de la parroquia San José de Poaló, del cantón Latacunga.

Según el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial 2020 - 2025 de la parroquia San José de Poaló, existe la organización “Unión de Organizaciones, Pueblos Indígenas y Campesinos de Poaló – UOPIC”, conformada por delegaciones de toda la parroquia,

incluyendo a hombres, mujeres y jóvenes. Dado que el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial fue elaborado en el 2020, para la parroquia es importante realizar un nuevo mapeo de organizaciones de la sociedad civil y sobre todo mostrar a la comunidad académica y a la ciudadanía en general la participación de los jóvenes indígenas y el impacto de su participación en las organizaciones de la sociedad civil en la parroquia San José de Poaló. A pesar de que no constan dentro del PDYOT, existen varias OSC en las que participan los jóvenes: Asociación de Mujeres indígenas de Maca Grande, Federación de Comunidades, Asociaciones Indígenas y Campesinas de Poaló - FECAIC-P, Fundación Desarrollo Social ProAgro y la comuna jurídica Maca Grande.

Por tanto, la investigación partió de las preguntas ¿Cómo participan los jóvenes indígenas de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pueblo Maca Grande en las organizaciones de la sociedad civil? ¿Qué características tiene la participación de los jóvenes? y ¿Cuál es el impacto de su participación?

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El marco teórico referencial articula tres dimensiones analíticas que se interconectan, la primera es la participación juvenil, la segunda los impactos de esa participación en la vida pública y al final el rol de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC). Esta estructura comprende el lugar de la juventud en los procesos democráticos contemporáneos y la relevancia de los actores colectivos que median entre sociedad y Estado. En ese sentido, la participación juvenil es un mecanismo de construcción de ciudadanía, capital social y transformación cultural, donde confluyen motivaciones, formas de involucramiento y dinámicas de agencia individual y colectiva.

El impacto de dicha participación se expresa en transformaciones sociales, en la generación de nuevas reglas locales y en la legitimación de prácticas de corresponsabilidad que fortalecen el tejido democrático. Este protagonismo, lastimosamente, posee limitaciones en su estructura y la percepción adultocéntrica, pero aun así refleja la capacidad de los jóvenes de incidir en la agenda pública y redefinir la cultura política desde experiencias propias. De manera que las OSC, por su parte, median y son garantes de transparencia y vigilancia de la ciudadanía. Su interacción con los jóvenes promueve liderazgo, confianza y apertura institucional, lo que las convierte en un espacio para prácticas democráticas y gobernanza.

3.1. PARTICIPACIÓN JUVENIL

La participación juvenil es la implicación de las nuevas generaciones en procesos de decisión que inciden en su vida política y social. Robert Dahl (2002) sostuvo que una democracia sólida requiere inclusión, lo que implica garantizar el acceso de toda la ciudadanía, que incluye la juventud diversa, a derechos políticos y deliberativos. Alexis de Tocqueville (2007) afirmó que la asociación voluntaria crea capital social y fortalece la influencia juvenil en la vida comunitaria. Desde esta perspectiva, la participación de los jóvenes fortalece la legitimidad democrática al incorporar voces emergentes dentro del espacio público. Llena Berñe y Novella-Cámara (2024) complementan que, a través de la corresponsabilidad de los jóvenes, se fomenta la legitimidad institucional y la cultura democrática.

Hoy en día, los jóvenes participan en contextos convencionales y no convencionales. Los espacios no convencionales incluyen el activismo digital y las manifestaciones sociales, en tanto que el voto y los partidos políticos son ejemplos de espacios formales. En ese sentido, Berlanga Ramírez et al. (2023) demostraron que el uso de redes sociales incrementa la confianza en actores políticos debido a la interacción directa y accesible. A ello se suma que, en Ecuador, de acuerdo a Soto Lopes y Gómez Ruiz (2022) encontraron que los jóvenes se integran en agrupaciones políticas que vinculan su formación con prácticas democráticas. Es así que la juventud redefine la política mediante estrategias híbridas que combinan institucionalidad y digitalización, lo que aporta perspectivas innovadoras que enriquecen los sistemas democráticos y consolidan procesos de transformación social.

3.1.1. TIPOS DE PARTICIPACIÓN

Distinguir los tipos de participación juvenil permite comprender la dimensión estructural de este fenómeno y reconocer las condiciones que favorecen la democracia participativa. Involucrar a la juventud en escenarios deliberativos exige que su implicación nazca de la voluntad autónoma y se articule de forma colectiva, pues de lo contrario prevalecen motivaciones inducidas o modalidades pasivas que limitan la capacidad transformadora. Esta clasificación revela que la renovación política requiere potenciar modalidades activas y colectivas, capaces de generar incidencia real en la esfera pública. Según Novella-Cámara y Llena Berñe (2024), la comprensión de los tipos de participación, además, es un insumo para diseñar mecanismos institucionales que promuevan prácticas democráticas inclusivas y que fortalezcan la legitimidad juvenil en la política contemporánea. Por lo que se identifican seis tipos de participación que son activa, pasiva, voluntaria, inducida, individual y colectiva.

En ese sentido, la participación activa es el compromiso consciente en procesos políticos, que se expresan al asumir roles que influyen en decisiones públicas. Según Tobón Marulanda et al. (2021) este tipo de participación, en contextos universitarios, fomenta la responsabilidad social y contribuye a la formación ciudadana, por lo que se trata de una forma deliberada de agencia que requiere estructuras de apoyo para consolidarse y generar legitimidad. En contraposición, la participación pasiva se limita a la recepción de información sin proactividad. Esta modalidad reproduce dinámicas

adultocéntricas, obstaculiza la autonomía de los jóvenes y disminuye la oportunidad de cambio político. Esto exige establecer condiciones que faciliten un tránsito hacia formas activas.

En cuanto a la participación voluntaria, responde a decisiones autónomas que se impulsan por intereses personales o de grupo. En cambio, la participación inducida se condiciona por estímulos externos que guían las acciones de los jóvenes. Pérez Verduzco (2024) demostró que la pertenencia a organizaciones fomenta ambas modalidades, aunque con diferencias ya que la voluntaria refuerza la percepción de autonomía y agencia, mientras que la inducida, incrementa la legitimidad institucional, pero genera desencanto si no estimula la acción espontánea. Este contraste muestra que la calidad de la participación depende del involucramiento, sino también de las motivaciones que la originan y de las estructuras que la sostienen.

Asimismo, se diferencian la participación individual y la colectiva, la primera se manifiesta en expresiones personales aisladas, mientras que la segunda articula acciones conjuntas que amplifican la influencia en la esfera pública. En palabras de Betancor Nuez et al. (2024), la acción colectiva moviliza repertorios conectivos que multiplican la incidencia política, mientras que la individual resulta limitada sin articulación grupal. De manera correlativa, Romero Pérez et al. (2021) señalaron que la participación activa y colectiva generan transformaciones tangibles en las instituciones, mientras que la inducida, aunque fortalezca legitimidad, debilita la agencia juvenil si no estimula autonomía.

3.1.2. FORMAS DE INVOLUCRAMIENTO

El involucramiento juvenil en la esfera política se define por su capacidad de generar incidencia mediante el liderazgo y la articulación comunitaria. Este modelo de liderazgo se limita a la dirección, la representación de intereses compartidos y su conversión en programas políticos al interior de las instituciones. Robert Putnam (2000) afirma, en relación a esto, que las redes de confianza y la cohesión social validan los liderazgos al obtener credibilidad y poder por medio del apoyo de la comunidad. Desde esta perspectiva, el liderazgo juvenil une a los grupos generacionales jóvenes con los sistemas políticos y fortalece la democracia en diversas dimensiones.

La participación comunitaria y la toma de decisiones son otras dimensiones del compromiso juvenil, las cuales fortalecen la habilidad de influir en lo público. En ese sentido, Marshall (2023) señaló que a democracia no está completa sin el derecho a participar en decisiones colectivas. En esa línea, Habermas (2011) subrayó que el discurso representativo regula la esfera pública, lo cual enfatiza la relevancia de incluir las voces de los jóvenes. A su vez, Cuesta Ruiz Clavijo y Raya Díez (2024) señalan que la representación juvenil incrementa legitimidad y calidad política, mientras Gurrutxaga et al. (2023) sostuvieron que este proceso consolida ciudadanía y gobernanza inclusivas.

3.1.3. MOTIVACIONES PARA LA PARTICIPACIÓN

La motivación juvenil hacia la participación política y comunitaria se explica por la convergencia de deber cívico, identidad cultural y socialización formativa. Aristóteles concibió que la participación es una virtud ciudadana, mientras que Rousseau la vinculó con la voluntad y la cohesión social, lo que otorga a la acción política juvenil un sentido de responsabilidad. En esa línea, Bourdieu (1994) subrayó que el capital cultural configura identidades y estructuras de poder que movilizan a los colectivos. Además, Paternina Pineda y Negrette Hernández (2024) evidenciaron que en comunidades afrocolombianas la afirmación cultural fomenta la defensa de derechos colectivos.

La educación y la familia, al mismo tiempo, son entornos de formación en motivación. Por una parte, la educación cívica en las instituciones educativas fomenta prácticas democráticas y responsabilidad pública. En cambio, el núcleo familiar ofrece dirección ética y confianza. Asimismo, García Rodríguez y Navarro Cuayla (2024) corroboraron que las familias que poseen capital educativo y psicosocial estimulan en los jóvenes actitudes de participación y emprendimiento. De forma complementaria, Zavala-Jara et al. (2024) destacaron que la interacción entre educación y entorno familiar fortalece el compromiso juvenil con la comunidad.

3.2. IMPACTO DE LA PARTICIPACIÓN JUVENIL

La participación juvenil genera efectos profundos en la configuración de políticas públicas al convertir a los jóvenes en actores activos del cambio social. En España, Cuesta Ruiz Clavijo y Raya Díez (2024) evidenciaron que la inclusión de jóvenes en planes autonómicos de juventud fortalece el diseño de políticas que incorporan perspectivas

propias, lo que mejora la atención a desigualdades y vulnerabilidades específicas. Además, Berlanga Ramírez et al. (2023) demostraron que la interacción política digital juvenil produce mayor predisposición a participar en procesos formales. Este hallazgo resalta que el espacio online reconfigura la relación entre juventud y política, ya que acerca a los jóvenes a la esfera pública y nutre el capital político necesario para intervenir políticamente con continuidad.

En cuanto a los factores que condicionan el impacto, Pérez Verduzco (2024) concluyó que la pertenencia a organizaciones genera efectos institucionalizados y no institucionalizados. Esto supone que la colaboración tiene un efecto duradero y perceptible en contextos formales y comunitarios. Ese vínculo robustece habilidades, redes de influencia y posibilidades de tener un impacto real en las agendas públicas. Cabe agregar que, Soto Lopes et al. (2022) encontraron que, en Ecuador, participar en agrupaciones políticas durante los procesos electorales se traduce en mayor formación política y capacidad de agencia. En consecuencia, el impacto de la participación juvenil trasciende el presente, pues fortalece las bases de formación ciudadana y posiciona voces auténticas en las decisiones colectivas.

3.2.1. CAMBIOS PERCIBIDOS

Los jóvenes que intervienen en proyectos comunitarios reconfiguran prácticas colectivas y producen nuevas subjetividades políticas, donde los espacios formativos con jóvenes generan una cultura política renovada en la que estos se convierten en agentes de cambio territorial (Vázquez, 2023). Este involucramiento impulsa la afirmación del derecho a intervenir en la esfera pública y fortalece vínculos afectivos y estéticos que consolidan formas alternativas de convivencia, lo que redefine los fundamentos culturales de la ciudadanía contemporánea.

En el plano normativo, introduce mecanismos que modifican las reglas locales y fortalecen la institucionalidad democrática, en la que la ciudadanía favorece la transparencia y la rendición de cuentas, al tiempo que impulsa normativas para el control democrático (Quecaño Condori y Dominguez Pillaca, 2024). En localidades españolas, la implementación de planes integrales de juventud incluyó voces jóvenes en las agendas públicas, con lo que alcanzaron incidencia (Rebolledo Gámez et al., 2024).

El contexto pandémico también mostró nuevas maneras de participación que cambiaron las normas tradicionales y expandieron los caminos de incidencia para la juventud. Por ejemplo, en Argentina, las convocatorias virtuales fomentaron conversaciones públicas con jóvenes que establecieron patrones normativos en la digitalidad (Vázquez, 2015). De manera paralela, en municipios peruanos la implicación juvenil reconfiguró la gestión local, mejoró el acceso a información y fomentó la corresponsabilidad ciudadana (Quecaño Condori y Dominguez Pillaca, 2024). Estas experiencias muestran que la participación juvenil fortalece la eficacia gubernamental y proyecta una democracia regenerativa.

3.2.2. PERCEPCIONES DE LOS ACTORES

La percepción de los jóvenes sobre su participación se define por una tensión entre responsabilidad cívica y limitaciones estructurales. A pesar de que los alumnos aprecian su participación en asuntos públicos, también muestran dificultades en la organización y la educación que limitan su impacto (Vázquez, 2015). En otras palabras, están comprometidos pero la carencia de educación cívica restringe su capacidad para convertir ese interés en acción concreta. En este contexto, los jóvenes piensan que participar es un derecho y una obligación que se ven limitados por obstáculos institucionales que requieren nuevas estrategias de capacitación.

Los maestros y líderes comunitarios, a su vez, sostienen que la intervención de los jóvenes tiene el potencial de generar un cambio. Sin embargo, subrayan que la escasa preparación pedagógica e institucional limita su alcance. Por ejemplo, en las escuelas chilenas se observa la participación de los estudiantes, pero suele ser pasiva a menos que se fomente el liderazgo educativo y la mejora de habilidades cívicas (Jara Ibarra et al., 2023). Esta dualidad, en la que los adultos aceptan la agencia de los jóvenes, pero restringen sus roles y estos demandan más espacios, crea una brecha perceptual que requiere conciliar las expectativas y las capacidades institucionales. Así, la legitimidad de la voz juvenil depende de articular formación cívica con reconocimiento adulto (Paredes-Orrala y Urgilés-Pineda, 2023).

3.2.3. CAPACIDAD DE INCIDENCIA INSTITUCIONAL

La estructuración y desarrollo de proyectos de jóvenes en Ecuador genera iniciativas en emprendimiento y sostenibilidad, esto se muestra en la existencia de programas gubernamentales donde jóvenes emprendedores identifican la experiencia, conocimiento de mercado e inversión para alcanzar financiamiento público en cuatro provincias del país (Cuarán Guerrero et al., 2021). Además, la incorporación de jóvenes quiteños en iniciativas ambientales de la organización WWF demostraron capacidad para diseñar y ejecutar proyectos locales sostenibles (WWF, 2021).

Además, en contextos municipales y comunitarios, estos proyectos se acogen mediante estrategias de fortalecimiento institucional. Por ejemplo, en San Miguel de Ibarra, los jóvenes poseen voluntad política para realizar proyectos de desarrollo local, aunque la asignación presupuestaria es una limitación constante (Perez Coronel, 2024). En la parroquia Cuchil también hay procesos emergentes de toma de decisiones en los que intervienen jóvenes, lo que supone progresos, aunque necesita fortalecerse (Sagbay Domínguez, 2020).

Asimismo, se nota que la inclusión de iniciativas que se dirigen a jóvenes en las entidades locales tiene un impacto favorable en la gobernanza. Un estudio acerca de la participación ciudadana y el control social en Ecuador resaltó que el involucramiento de los jóvenes en lo público fortalece la rendición de cuentas y la transparencia en la gestión municipal (Vejo Mora et al., 2023). Este vínculo demuestra que la capacidad de incidencia institucional de los proyectos juveniles refleja un progreso paradigmático donde los jóvenes logran pasar de propuestas comunitarias a instrumentos formales de política pública.

3.3. ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL (OSC)

Las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) son agrupaciones voluntarias e independientes que representan intereses ciudadanos y ejercen funciones en la gobernanza local. Para Irrarázaval et al. (2020) su autonomía posibilita la intervención en las políticas públicas, el desarrollo de propuestas frente a problemas sociales y el

fortalecimiento de los procesos democráticos mediante redes horizontales. Esta competencia aumenta el número de personas que participan en la toma de decisiones públicas, porque incorpora diferentes perspectivas y fortalece los procedimientos de control social. Por lo tanto, las OSC son intermediarias entre el gobierno y los ciudadanos que garantizan legitimidad institucional y aumentan la transparencia de la administración pública para lograr rendición de cuentas e igualdad democrática.

El proceso de profesionalización de las OSC potencia su capacidad de interlocución con el Estado y su incidencia en el diseño normativo. Herber Márquez et al. (2023) señalaron que esta profesionalización incluye la gestión financiera, la gobernanza interna y la participación constante en políticas públicas. Este progreso posibilita que las organizaciones superen las labores asistenciales y lleven a cabo proyectos de gran magnitud con efectos estructurales. Ejemplos de esto son el abordaje del cambio climático, la atención a personas en situación de calle (Paiva, 2023) o la respuesta durante la pandemia de COVID-19 (Villoria y Jiménez, 2021). Es así que, las OSC funcionan para garantizar la participación ciudadana, los actores de vigilancia social y los promotores de política local inclusiva, transparente y corresponsable.

3.3.1. CARACTERÍSTICAS ORGANIZATIVAS

Las OSC en Ecuador presentan diferencias en función de su formalidad e informalidad. La formalidad supone contar con estructuras jurídicas particulares, ser transparentes en la contabilidad y tener una entidad que se encarga de tomar decisiones. Todo esto hace posible que se establezcan relaciones con entidades gubernamentales, se acceda a financiamiento y se participe en proyectos estatales. Estos rasgos hacen factible influir sobre políticas públicas sostenibles (Cadena-Vélez y Mantuano-Zambrano, 2024). Por otro lado, la informalidad se distingue por su flexibilidad, sus relaciones comunitarias y la falta de regulación, lo cual favorece la cohesión social, pero limita el acceso a los recursos (Vergara-Perucich et al., 2022).

Por otra parte, el ámbito temático y la cobertura territorial complementan la definición de sus capacidades políticas ya que las OSC con orientación cultural refuerzan identidades colectivas, las educativas fortalecen ciudadanía y las políticas inciden en normativas y mecanismos de control social (Stoessel, 2023). Además, el nivel geográfico

de acción, desde lo barrial hasta lo cantonal, condiciona la escala de incidencia, por ejemplo, en Ecuador, los Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial exigen ampliar cobertura para integrar agendas locales (Benabent-Fernández De Córdoba y Vivanco-Cruz, 2020). Así, la combinación de formalidad, enfoque temático y territorialidad define el alcance político de las OSC y su contribución a la gobernanza.

3.3.2. RELACIÓN CON LOS JÓVENES

La inclusión y apertura a la juventud en las OSC implica la adopción de estrategias que garanticen su inserción genuina en los procesos organizativos, esto se logra con acompañamientos que promueven la participación mediante marcos multisectoriales que consideren educación, empleo, salud, cultura y política (Ortiz-Arrieta et al., 2021). A partir de ese enfoque, las organizaciones construyen vínculos que fortalecen la agencia juvenil y amplía su visibilidad institucional en el que los jóvenes son actores con derechos plenos en la esfera pública.

Ramírez-Iñiguez (2022) aporta señalando que la apertura organizacional se traduce en oportunidades para el desarrollo de liderazgo juvenil en funciones consultivas y en espacios de decisión. En ese sentido, la legitimidad de las voces juveniles genera mayor compromiso y mejora la representatividad. Asimismo, los espacios de liderazgo juvenil en las OSC surgen cuando se configuran roles de responsabilidad que permiten la articulación de propuestas propias.

En continuidad con lo anterior, Reyes Díaz (2023) señalan que las OSC generan confianza mediante prácticas de transparencia, formación y articulación comunitaria. De esa forma, los jóvenes perciben respaldo institucional y social, lo que los impulsa a responsabilizarse de tareas prioritarias. Así pues, la interacción entre confianza y liderazgo produce un impacto en el que los jóvenes confiables obtienen más oportunidades, lo cual refuerza la credibilidad de las instituciones. Señala Ortiz-Arrieta et al. (2021) que en situaciones de crisis, los jóvenes fortalecen su agencia ciudadana cuando las OSC muestran credibilidad y capacidad territorial. Al mismo tiempo, esa confianza recíproca mejora las circunstancias para que los jóvenes tomen parte en debates y procesos públicos.

3.3.3. FUNCIÓN EN LA VIGILANCIA DE POLÍTICAS PÚBLICAS

La incidencia política desde la sociedad civil se manifiesta cuando OSC y ciudadanos actúan de forma deliberada para influir en la formulación, implementación o reforma de políticas públicas. En ese sentido, la planificación estratégica, negociación y seguimiento son elementos que logran agendas públicas que define la ciudadanía (Cerdán Corona y Ham Ramírez, 2022). A su vez, Stoessel (2023) sintetizó que las OSC en América Latina contribuyen a la democracia participativa y los derechos humanos mediante procesos de incidencia con cabildeo e interlocución institucional.

En complemento, los mecanismos de vigilancia y control social permiten a la sociedad monitorear la gestión pública para garantizar transparencia, legalidad y eficacia institucional, por eso existen mecanismos que conjura la ciudadanía para controlar decisiones municipales y promover transparencia (Quecaño Condori y Dominguez Pillaca, 2024). Además, las veedurías ciudadanas inciden en contratos urbanos, bloquean proyectos o modifican decisiones, siempre que dispusieran de equipos técnicos y conexiones políticas (Agüero y Montero, 2023). De este modo, los mecanismos de vigilancia garantizan la rendición de cuentas ante la gestión pública local.

En conjunto, la eficacia de estos procesos depende del reforzamiento institucional y legal. En Ecuador el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social (CPCCS) es un instrumento constitucional para ofrecer supervisión ciudadana de altos niveles (Quiñonez-Medina et al., 2024). De hecho la ausencia de canales concretos limita la modernización democrática y la vinculación comunitaria, por lo que se requiere de marcos habilitadores que incentiven la cooperación estatal-ciudadana (Chuquisapon-Salas et al., 2025). Por ende, el fortalecimiento legal garantiza la sostenibilidad y legitimidad de la vigilancia social. Así se infiere que la combinación de incidencia política con mecanismos de control social establece una función dual de la sociedad civil que combina el diseño de políticas públicas y asegura su ejecución responsable.

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

El estudio se desarrolla desde una perspectiva cualitativa, porque su objetivo es entender el sentido que los jóvenes indígenas de Maca Grande le dan a su participación en organizaciones civiles. Esta naturaleza posibilita acercarse a la subjetividad de los actores sociales y rescatar narrativas, percepciones y vivencias que dan forma a la realidad. Esta metodología se complementa con una estructura descriptiva y exploratoria que facilita el reconocimiento de fenómenos con pocas investigaciones y dinámicas particulares del involucramiento juvenil (Álvarez-Gayou Jurgenson et al., 2014). Se tomó la decisión de seguir este enfoque metodológico porque se necesita crear insumos empíricos para un campo en el que predominan enfoques generales, que no consideran puntos culturales o territoriales específicos.

La investigación se realizó en tres fases que iniciaron con el análisis interpretativo, luego se recopiló información que, al final, se sintetizó en los resultados. Cada fase tuvo una meta distinta, aunque complementaria, para garantizar la profundidad y coherencia de los resultados. Así pues, la identificación de actores y la implementación de métodos de recolección se llevaron a cabo en la etapa inicial, el procesamiento de datos a través del análisis cualitativo tuvo lugar en la segunda fase y, en la última fase, se desarrolló un marco interpretativo que con categorías y testimonios.

Para realizar estas fases, la población objetivo se conformó por jóvenes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pueblo Maca Grande, quienes participan en organizaciones de la sociedad civil en la parroquia San José de Poaló del cantón Latacunga. Se eligieron participantes con experiencia para asegurar la relevancia de la información, utilizando el muestreo intencional para llegar a personas que cumplieran con criterios particulares. A esto se sumó la técnica de bola de nieve que buscó incorporar a participantes que fueron recomendados por los propios informantes.

Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los y las jóvenes, líderes de las comunidades y miembros de organizaciones. Esta técnica posibilitó realizar interrogantes abiertas que se agruparon en bloques por temas vinculados con la participación de los jóvenes, el impacto social y la incidencia dentro de las

organizaciones. La flexibilidad de la entrevista semiestructurada permitió investigar experiencias personales mediante una guía que no restringió las respuestas.

Para el procesamiento de la información, se eligió llevar a cabo un estudio cualitativo que implicó codificar y categorizar los datos a través del *software* Atlas.ti, que permite organizar, fragmentar y sistematizar unidades de sentido obtenidas a través de la recolección de datos cualitativos. Con este recurso se detectaron patrones, conexiones y asuntos para crear categorías, se clasificaron los contenidos con precisión y se pudo visualizar las redes semánticas y las conexiones entre conceptos.

Se organizó todo el diseño metodológico con el fin de dar una respuesta rigurosa a la pregunta principal en cuanto a la participación de los jóvenes indígenas en entidades de la sociedad civil.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se obtuvieron a partir de la totalidad de jóvenes indígenas que están cursando tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Pueblo Maca Grande y que participan de manera activa en organizaciones sociales, es decir, un universo de 6 mujeres y 4 varones, quienes, además, aceptaron participar en la investigación.

Se llevaron a cabo entrevistas sobre el estatus y la trayectoria de los integrantes dentro de las organizaciones de la sociedad civil, los tipos de actividades y el grado de involucramiento. También se exploraron los roles y el liderazgo, los obstáculos logísticos y psicosociales, las repercusiones en la comunidad y la escuela, la incidencia en políticas públicas y decisiones locales, los logros, las experiencias de diálogo con autoridades y propuestas para aumentar la movilización juvenil. Los hallazgos que se obtuvieron sustentan la caracterización de la participación y la evaluación del impacto en las organizaciones.

Tabla 1. *Edad y género de los participantes*

Género	Edad	
	17 años	18 años
Género femenino	5	1
Género masculino	4	0

La tabla 1 indica que la muestra, al ser un estudio cualitativo, estuvo compuesta por diez jóvenes de tercero de bachillerato, nueve de 17 años y uno de 18, de los cuales seis eran mujeres y cuatro varones; entre los participantes de 17 años hubo cinco mujeres y cuatro varones, mientras que el único participante de 18 años fue mujer. Esta distribución indica un predominio de población adolescente homogénea en edad y una mayor representación femenina.

En términos territoriales predominó la comunidad de Maca Ugshaloma con cuatro participantes, mientras que Maca Milinpungo aportó dos y Maca Grande aportó uno; el resto de participantes no consignó la localidad de procedencia.

5.1. PERTENENCIA Y TRAYECTORIA EN ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

La caracterización de la pertenencia a organizaciones de la sociedad civil (OSC) indica que seis jóvenes integran formalmente alguna organización y cuatro declaran ausencia de afiliación formal. Los participantes son miembros de organizaciones de la sociedad civil con diferentes grados de representación y alcance, entre las cuales resalta la Comuna Maca Grande, el centro organizativo más básico. Además, la Fundación Desarrollo Social ProAgro, la Unión de Organizaciones de Pueblos Indígenas y Campesinos de Poaló (UOPIC-P) y la Federación de Comunidades, Asociaciones Indígenas y Campesinas de Poaló (FECAIC-P), que es un organismo territorial.

La trayectoria de pertenencia a alguna OSC indica que existe una diferencia temporal en la participación de los jóvenes, algunos de los cuales se han vinculado desde la niñez; hay jóvenes que indican que su participación en alguna OSC lleva tres años, mientras uno afirma que lleva catorce años. El caso de William Unaicho es particular y es un ejemplo de continuidad en la participación comunitaria de Maca Grande. A los tres años ya era parte de la comuna, lo cual demuestra un proceso temprano de socialización en torno a las ideas de colectividad y corresponsabilidad, hoy en día tiene 17 años. Esto refleja la transmisión familiar de los principios comunales y la inclusión de los niños en las dinámicas de trabajo colectivo, según sus propias palabras: “mis padres me llevaron desde guagua, yo ayudo en lo que puedo en las mingas”.

Su rol actual se origina en el legado familiar lo que muestra la transición de una participación asistida a otra activa y representativa. Esta transformación refleja reconocimiento interno de su compromiso y su disposición a aceptar responsabilidades dentro de la organización. William señala que “en la comuna todos los niños desde muy pequeños aprendemos a ayudar y a trabajar”, lo que muestra que la participación comunitaria surge del aprendizaje cotidiano que combina la práctica con la pertenencia.

William, en su recorrido, identifica aprendizajes individuales y sociales que trascienden las tareas comunitarias. Señala que su participación le enseñó “a hacer las cosas de la

casa, a no estar en vicios y trabajar para salir adelante”, es decir que interiorizó valores éticos y autonomía desde el trabajo y la responsabilidad. Además, destaca que su experiencia es “en las mingas y el cuidado de animales”, actividades que consolidan la cooperación y fortalecen los lazos de reciprocidad entre generaciones.

Desde su perspectiva, los jóvenes “son escuchados pero no tienen voto”, una apreciación que evidencia las problemáticas a las que se enfrentan los jóvenes para participar y decidir en su comunidad. No obstante, su testimonio muestra que está desarrollando conciencia crítica y comprensión inicial de las políticas públicas cuando dice que “debe estar metido en política y obras”. Esta observación indica que se está formando una relación entre su experiencia comunitaria y la gestión pública, la cual percibe la necesidad de que las obras también alcancen a Maca Grande y “no sean solo los de la ciudad los que tienen obras”.

Es claro que William proyecta una expectativa de reconocimiento formal que articula su trayectoria personal con el sentido de pertenencia territorial “Espero que pronto ya me registren para tener beneficios como los terrenos de la comuna”. Esta afirmación resume el anhelo conjunto de los jóvenes comuneros de lograr un ejercicio completo de sus derechos en su organización, mediante el acceso a la tierra. Su experiencia muestra que el involucrarse desde el principio refuerza la identidad, promueve el compromiso y edifica cimientos de las comunidades frente a las barreras culturales y normativas derivadas de las normas comunitarias y de la ley de comunas que limitan su voto o su acceso a beneficios a nivel local.

Ahora bien, es necesario diferenciar entre la participación activa y la pasiva. La primera hace referencia al desempeño de roles de liderazgo, a la coordinación operativa y al fomento de iniciativas, mientras que la segunda se relaciona con una asistencia intermitente que responde a limitaciones temporales, a la timidez o a la falta de incentivos. Esa división entre la capacidad operativa local y la percepción de escasa incidencia, refuerza las acciones comunitarias, pero no asegura su transferencia a las agendas de las comunidades (Brito-Placencia et al., 2023; Galindo-Ubaque et al., 2024).

5.2. TIPOS DE ACTIVIDADES Y NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO

La descripción de las actividades que realizan los jóvenes en las organizaciones está centrada en la asistencia, la coordinación, el trabajo comunitario, el aporte de ideas y la organización de eventos. Entre las actividades que realizan está el control de la fauna salvaje y algunas iniciativas orientadas al mercado local que demandan una presencia significativa operativa, como se verá más adelante.

El control de la fauna salvaje en Maca Grande se refiere a una serie de medidas comunitarias para proteger el ecosistema productivo y prevenir perjuicios que ponen en riesgo la seguridad alimentaria local debido a los perros asilvestrados. Estas actividades exigen administración territorial basada en la cooperación y el saber ancestral, para eso líderes y familias colaboran para proteger el ganado menor y mantener el equilibrio ecológico. Este control incorpora prácticas que fomentan una coexistencia armoniosa entre la producción agrícola y la diversidad biológica del entorno.

Por otro lado, la comuna Maca Grande promueve iniciativas de mercado local que abarcan crear y fortalecer espacios para el intercambio económico a nivel comunitario, razón por la que junto al GAD Cantonal de Latacunga edificaron el Mercado de Maca para la comercialización de productos agropecuarios. Esta infraestructura promueve la autosuficiencia económica del territorio, optimiza el transporte de mercancías y genera ingresos a escala familiar. Además, la coordinación con entidades parroquiales y municipales ayuda en el manejo de recursos y que la organización se fortalezca para sostener el desarrollo local.

Cuatro participantes en el estudio indicaron que su participación en organizaciones de la sociedad civil se limita debido a restricciones temporales y a la ausencia de estructura organizativa. Al respecto, Sara señaló: “(mi participación es) pasiva porque en algunos casos no hay tiempo” y Nancy también indica que su participación es “pasiva porque falta organización”. Mientras que seis jóvenes manifestaron haber liderado actividades

comunitarias. Esta distinción pasiva-activa, lleva a diferenciar entre participación simbólica y participación sustantiva; la primera consiste en apariciones formales que no implican traducción de las demandas en normas, y, la segunda implica un ejercicio efectivo de autoridad en los procesos decisorios.

Asimismo, existe una distinción entre los “líderes oficiales” y aquellos que tienen funciones de coordinación informales, dado que varios jóvenes quieren ocupar cargos pero se encuentran con barreras en la organización debido a la falta de conocimiento institucional, a la escasa orientación y al temor al juicio social. Esto pone obstáculos para que pasen de una participación asistencial a asumir funciones de dirección. Por ejemplo, los testimonios de Pamela y William ponen de relieve algunas actividades específicas. De hecho, Pamela mencionó “Yo guie a las personas mayores a ir con más cuidado”, algo similar realizó William “Yo lideré ayudando a guiar a los que no conocen [...] Lograr como comunidad unirnos todos para cualquier situación”. Cabe señalar que Cerbino et al. (2023) informa que los jóvenes rurales enfrentan restricciones para tener participación activa por la falta de conectividad, de espacios físicos, de apoyo institucional y de confianza política por parte de sus mayores.

5.3. ROLES Y LIDERAZGO

La Tabla 2 evidencia que en la comunidad de Maca Grande predominan tres niveles de participación juvenil que son asistencial, colaborativa y directiva.

Tabla 2. Roles y actividades de los jóvenes de Maca Grande

Tipo de participación	Actividad	Rol	Descripción	Frecuencia de mención
Participación pasiva o asistencial	Asistencia a reuniones y eventos	Asistente	Participa de manera puntual; escucha, observa, apoya tareas básicas sin asumir decisiones.	5
	Aporte de ideas	Asistente	Sugiere opiniones o propuestas durante reuniones, sin liderar procesos.	1
	Participación pasiva	Asistente / Coordinador ocasional	Interviene de forma limitada por falta de	5

			tiempo, timidez o miedo a equivocarse.	
Participación activa o colaborativa	Trabajo comunitario	Guía / Coordinador	Dirige pequeñas tareas colectivas (por ejemplo, control de perros o limpieza comunitaria).	4
	Organización de eventos	Coordinador/a	Colabora en la planificación y logística de actividades comunales o escolares.	2
	Coordinación de grupos	Guía / Coordinador/a	Acompaña a otros jóvenes o adultos mayores en actividades comunales.	4
Participación directiva o de liderazgo	Ejercicio del liderazgo	Líder	Representa al grupo, motiva a la comunidad, toma decisiones o dirige cuadrillas.	3
	Participación activa	Líder / Guía	Conduce acciones de movilización o resolución de problemas comunales.	3
	Trabajo comunitario estratégico	Líder / Coordinador/a	Promueve proyectos como asfaltado de caminos, ferias o mercados locales.	4

La participación asistencial se muestra en los eventos o reuniones a los que asisten los jóvenes y contribuyen con ideas, pero no toman decisiones. Estas acciones tienen valor y son un primer paso hacia el compromiso cívico, pues posibilitan escuchar lo que piensan los demás, conocer la estructura organizativa local y reforzar la confianza en grupo y el sentido de pertenencia. Según Sara, hay maneras de tomar parte “Aportando ideas, coordinar en algunos casos y ayudar en cualquier cosa que se pueda”.

En el segundo nivel, la participación colaborativa se asocia con roles de guía o coordinador en actividades comunitarias, entre las que se mencionan el control de perros salvajes, la limpieza y la organización de eventos. De hecho, Manuela lo explicó al señalar: “Ayudar a las personas que tenemos dificultad de caminar y acompañar a la comunidad que podrían estar en crisis como los perros acabaron con los animales”. De manera que los jóvenes que asumen estos papeles dirigen pequeños grupos o coordinan tareas operativas, con lo que muestran compromiso activo con la comunidad. Esta dinámica demuestra que la coordinación y el acompañamiento es una forma de

aprendizaje comunitario que refuerza la solidaridad intergeneracional y la capacidad organizativa del grupo juvenil.

Por otra parte, la participación de liderazgo o directiva se refiere a jóvenes que asumen un rol crucial en la planificación y realización de proyectos comunitarios, como el asfaltado de carreteras o el establecimiento de mercados locales. En los testimonios se destaca su participación en el “crecimiento económico en el mercado de Maca Grande, asfaltado de las carreteras”, experiencia que señaló William y que revela liderazgo que orienta el desarrollo territorial y la cohesión social. Este tipo de participación implica toma de decisiones y liderazgos juveniles que impulsan transformaciones concretas en la infraestructura y en la dinámica social del territorio.

Tabla 3. Tipo de participación según roles

Roles y actividades organizativas de las/los jóvenes				
Tipo de participación	Roles			
	Asistente	Coordinador/a	Guía	Líder
Participación activa	1	0	2	3
Participación pasiva	3	2	0	0

La Tabla 3 muestra diferencias entre los niveles de participación juvenil en la comunidad de Maca Grande, ya que los roles de guía y líder están relacionados con la participación activa, mientras que los de asistente y coordinador se vinculan con una participación pasiva, de acuerdo a la forma en que identificaron su participación los entrevistados. Esto indica que los jóvenes que desempeñan roles de liderazgo y acompañamiento tienen mayor sentido de pertenencia y compromiso con las acciones colectivas. Por el contrario, los que son coordinadores o asistentes tienen una implicación esporádica.

Dayana, en cuanto a sus vivencias, manifestó que asistía a juntas de la comunidad y que su intervención fue "más bien pasiva" porque le resultaba difícil hablar delante de otros por miedo de no ser escuchada. Este testimonio está en línea con la tendencia del grupo

de asistentes, que, a pesar de participar, lo hacen en espacios destinados a escuchar y brindar apoyo operativo.

Por otro lado, Kevin relató su experiencia de guía al “acompañar a las personas mayores en la caza de perros salvajes”, lo que refleja una práctica de liderazgo funcional con la colaboración intergeneracional y el trabajo en campo. Esta distinción concuerda con la opinión de Jaramillo García et al. (2025) con respecto a la disputa entre simbolismo legítimo y práctico, en la que varios roles simbólicos no se convierten en autoridad real para decidir. Por lo tanto, es imprescindible fijar roles con responsabilidades específicas, institucionalizar criterios relacionados con el liderazgo y asegurar que los proyectos de colaboración con entidades locales incorporen actividades comunitarias juveniles.

Asimismo, Vélez-Cantos et al. (2020) sostienen que los jóvenes valoran los medios institucionales, pero tienen la impresión de que la respuesta a sus propuestas es tardía o ineficaz. En su estudio, ellos indican que es necesario dialogar con los gobiernos, la sociedad civil y el sector privado para desarrollar respuestas efectivas a las dificultades de los jóvenes cuando estos participan en políticas públicas. Esto necesita liderazgo, continuidad y acceso a información que potencie decisiones en las que participen los jóvenes sin perjudicar su propio desarrollo.

5.4. BARRERAS PSICOSOCIALES Y LOGÍSTICAS

Hay que añadir que los participantes también enfrentan obstáculos debido a barreras psicosociales que limitan el compromiso. Por ejemplo, la ansiedad se manifiesta en miedo a hablar, críticas, fracasos, poca capacidad de liderazgo y no ser oídos. Asimismo, se presentaron problemas de organización y agotamiento. Por el contrario, la motivación principal proviene del sentido de comunidad, que se encuentra en ocho testimonios, luego está la motivación personal, las mejoras prácticas, el interés y la influencia familiar.

Tabla 4. Barreras y motivación de los jóvenes de Maca Grande

Barreras	Descripción	Frecuencia	Motivaciones	Descripción	Frecuencia
Cansancio físico	Dificultad para sostener actividades por esfuerzo físico o largas jornadas.	5	Sentido comunitario	Deseo de contribuir al bienestar colectivo, mantener la unidad y fortalecer la organización comunal.	5
Condiciones climáticas	Factores ambientales que dificultan la participación.	1	Motivación familiar	Influencia de padres o familiares que impulsan a los jóvenes a participar en la comunidad.	1
Falta de escucha	Percepción de que los jóvenes no son tomados en cuenta en reuniones o decisiones comunales.	2	Motivación personal	Interés individual en aprender, mejorar sus habilidades o asumir responsabilidades.	2
Miedo e inseguridad	Temor a hablar en público, ser juzgado o no ser considerado por los adultos.	3	Inspiración colectiva	Ejemplo de otros jóvenes o líderes locales.	2
Desorganización interna	Falta de estructura, comunicación o roles definidos dentro de la comunidad.	2	Aprendizaje práctico	Experiencia en actividades previas.	3
Timidez	Inseguridad personal.	3	Participación solidaria	Ayuda y colaboración con compañeros o vecinos.	3
Sin barreras	Sin obstáculos para participar.	2	Compromiso cívico	Convicción de que su acción contribuye al desarrollo y mejora de la comunidad.	2

Las entrevistas reflejan varias barreras psicosociales, en específico por timidez, el miedo a la crítica y la falta de escucha que se mencionaron con frecuencia. Por ejemplo, Sara señaló “es difícil involucrarme porque soy muy tímida y los miedos”, y Nancy destacó “el miedo de no poder hablar”. Estas afirmaciones muestran falta de seguridad y

autoconfianza que restringen la participación en espacios comunitarios y la expresión pública. Asimismo, Manuela dijo que “es difícil cuando las personas no te toman en cuenta y no te escuchan”, lo cual refuerza la percepción de una estructura poco inclusiva, escasez de formación en liderazgo juvenil y acompañamiento institucional.

También se mencionaron la desorganización interna, el cansancio físico y las condiciones del clima. Pamela dijo que “fue muy cansado ir a cazar a los perros salvajes”, mientras Edison mencionó que “fue tan cansado por correr tras los perros”. A su vez, Nancy señaló que la “falta de organización” desmotiva la participación. Este conjunto de experiencias revela que los desafíos estructurales restringen la sostenibilidad de las acciones ya que no existen procesos formales que distribuyan tareas, regulen el tiempo u optimicen los sistemas de comunicación interna.

Ahora bien, a pesar de las dificultades, existe un componente de pertenencia y motivación comunitaria. Tal es el caso de Luis, quien manifestó que su motivación primordial era “mantener a la comunidad unida”, mientras Edison afirmó que “podemos seguir a los perros para proteger a la comunidad”, o Pamela añadió que “todo se va aprendiendo si se participa sin miedo”. Estas afirmaciones reflejan un compromiso que contrasta las barreras personales con los valores de la comunidad y el aprendizaje práctico. La aspiración de colaborar, la motivación que se origina en el entorno familiar y la solidaridad entre colegas son tipos de liderazgo que, aunque están en su fase inicial, constituyen un recurso para potenciar los procesos de autogestión y la participación constante en la comunidad de Maca Grande.

La capacidad de agencia de los jóvenes y la conversión de las exigencias en decisiones públicas también se reduce por la intersección entre los impedimentos logísticos y los obstáculos psicosociales. La timidez y la falta de espacios accesibles generan exclusión desde una perspectiva operativa. Esta situación disminuye la capacidad de los jóvenes para presentar propuestas, mantener conversaciones y desempeñar papeles de liderazgo. Por lo tanto, su participación se limita a la presencia simbólica que no influye en las decisiones. Asimismo, la falta de recursos materiales, la descompensación entre los tiempos escolares y comunitarios y la insuficiente articulación a nivel institucional

agravan estas limitaciones y crean un contexto en el que se fragmenta la voz de los jóvenes y tiene poca capacidad para transformar.

5.5. IMPACTOS PERCIBIDOS EN ESCUELA Y COMUNIDAD

Los jóvenes de Maca Grande son conscientes del efecto que tiene su participación en la organización y en la cohesión de la comunidad. En relación a esto, la tabla 5 revela que seis de los participantes vinculan sus acciones con el fortalecimiento de la unidad social y siete lo hacen con la mejora organizativa. Pamela, afirmó que “hay más organización y menos perros salvajes”, y Luis señaló que “ya hay más organización y ya hay menos perros”. Estos testimonios evidencian la percepción de progreso estructural y cooperación entre generaciones.

A ello se suma que Edison destacó que “formaron un mercado en la comunidad”, mostrando una incidencia concreta en la infraestructura y el desarrollo económico local. Asimismo, Narcisa enfatizó que “hay más organización y por lo tanto ya no hay perros salvajes”, mientras William observó que existe “crecimiento económico en la plaza Maca Grande” y Nancy resaltó que los jóvenes “ya saben dirigir o guiar a otras personas”. Estos testimonios corroboran que el liderazgo de los jóvenes ayuda a conservar la cohesión social en la comunidad y a los procesos de autogestión.

Adicionalmente, la participación de los jóvenes en el campo educativo y formativo crea oportunidades para aprender de manera práctica y ser reconocidos simbólicamente. Tres jóvenes informaron que su participación ayudó a que la voz de los jóvenes fuera reconocida en el colegio, mientras que dos afirmaron que fortaleció el liderazgo. De hecho, Sara expresó que “en la escuela sí hay resultados porque van mejorando algunas cosas”, lo que evidencia un vínculo entre participación comunitaria y desarrollo institucional.

En la misma línea, Alexandra mencionó que “se puede dirigir o liderar con más organización”, lo que alude al aprendizaje adquirido por la práctica. Por su parte, Manuela valoró los cambios en “cómo participan y cómo crecen en sus actividades”, y Stalyn señaló que “debe involucrarse en la toma de decisiones”, lo que muestra la importancia del compromiso ciudadano desde etapas tempranas.

Estas experiencias señalan que la participación crea cambios simbólicos y materiales, al fortalecer las identidades colectivas, la confianza y una perspectiva común sobre el liderazgo juvenil en Maca Grande.

Tabla 5. Impacto que perciben los jóvenes de Maca Grande

Impactos	Ámbitos	
	Escuela	Comunidad
Mejora en la organización	3	7
Unidad y cohesión social	2	6
Crecimiento económico (mercados, plazas)	0	5
Control de fauna (perros salvajes)	0	6
Infraestructura (caminos, asfaltado)	0	3
Formación de liderazgo juvenil	2	4
Reconocimiento de la voz juvenil	3	2
Participación en eventos o desfiles	2	1

La tabla confirma que los efectos de la participación ocurren en el espacio comunitario, donde se materializan mercados, control de fauna e infraestructura, mientras que la escuela refleja avances en organización y reconocimiento simbólico. Estos patrones concuerdan con los hallazgos de Cuarán Guerrero et al. (2021) que vinculan iniciativas juveniles a dinámicas económicas locales y fortalecimiento del capital social; por tanto, la incidencia se manifiesta con mayor intensidad operativa que con incidencia normativa en instancias formales.

Cabe señalar que los jóvenes de Maca Grande impulsan acciones orientadas a incidir en las normas que rigen la vida comunitaria y en los mecanismos institucionales externos, con el propósito de obtener reconocimiento político y capacidad decisoria. Dentro de la comuna, sus propuestas se centran en reformar los estatutos que restringen el voto y el acceso a cargos directivos. Al respecto, José Choloquina afirma: “Aquí no nos dejan votar en las asambleas ni ser dirigentes si no somos casados”, mientras Sayri Choloquina plantea que “nos falta reformar los estatutos para poder tener voto”. Estas afirmaciones muestran conciencia normativa que identifica las limitaciones de la participación por tradición y sugiere cambiarlas desde el interior del sistema organizativo.

En el ámbito externo, los intentos de incidencia adquieren un carácter político y cultural. José Choloquina manifiesta su voluntad de cambio al expresar “Que cambien las reglas de la comuna para tener voto” y propone además “tener voto a partir de los 17 años”, dentro de las organizaciones ya que legalmente cuentan con derecho al voto en instancias gubernamentales. Estas demandas se complementan con gestiones institucionales de mayor alcance; por ejemplo, Sayri Choloquina mencionó que le interesa la “gestión para convertir nuestro poncho en patrimonio intangible”, que vincula la identidad cultural con el reconocimiento jurídico estatal. Tales esfuerzos evidencian la transición desde la participación consultiva hacia la búsqueda de legitimidad normativa, donde la juventud no se limita a ejecutar tareas, sino a promover reformas que amplían su agencia en los espacios formales de decisión.

5.6. INCIDENCIA EN DECISIONES LOCALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

La distribución de respuestas frente a espacios de influencia muestra ausencia de incidencia, opinión consultiva, participación en eventos e incidencia efectiva en decisiones. Se observa que la mayor parte de los jóvenes percibe una ausencia de su influencia en los asuntos públicos, excepto en la esfera comunitaria, donde se reportan resultados concretos.

Tabla 6. Formas en que se proyectan los jóvenes de Maca Grande en decisiones comunitarias e institucionales

Acciones	Espacios			
	Sin incidencia	Opinión consultiva	Participación en eventos	Incidencia en decisiones
Participación en políticas públicas	8	1	0	1
Procesos de diálogo con autoridades	5	2	2	1
Asistencia a reuniones comunales	1	3	4	2
Influencia en mejoras comunitarias	2	2	3	3
Reconocimiento de la voz juvenil	4	3	2	1

Los datos indican una dinámica dual con presencia operativa en obras y acciones locales junto a un escaso traslado de las demandas juveniles a las instancias decisorias formales. Esto se corrobora en las respuestas de varios participantes que indicaron participar en decisiones políticas. Sara afirmó que “en estas ocasiones no he participado en ninguna de estas cosas”, mientras Manuela señaló “no participamos con la vergüenza pero si tenemos que lograr a perder el miedo”, y Alexandra indicó que “no” tiene participación en políticas formales.

Sin embargo, algunos jóvenes participan en procesos consultivos o de diálogo: Edison mencionó que “asistiendo a esas reuniones y participando en ellas” y William reportó “participación democráticamente en reuniones”. Estos testimonios corroboran que los jóvenes participan a nivel operativo. Sin embargo, esto no se traduce en influencia normativa. Esto concuerda con el estudio de Paredes-Orrala y Urgilés-Pineda (2023) que habla sobre la importancia del reconocimiento institucional y de reforzar las habilidades para aumentar la participación de los jóvenes.

Los datos que se obtuvieron mediante las conversaciones con las autoridades indican que existen opiniones consultivas y participación en eventos. No obstante, esto no significa que los jóvenes tomen decisiones políticas. Esta correlación excesiva señala que

existen barreras que dificultan que las propuestas de los jóvenes se integren a las agendas públicas. Al respecto, Alcívar Catagua et al. (2024) proponen el uso de métodos de rendición de cuentas y supervisión que sigan la trayectoria de las propuestas juveniles desde su consulta hasta la toma decisiones finales y su ejecución.

Igualmente, la incidencia en mejoras comunitarias presenta un mayor flujo hacia la incidencia efectiva, lo que confirma la capacidad de la juventud para generar resultados tangibles en entornos locales cuando existe apropiación operativa y respaldo comunitario. Por ejemplo, Luis destacó que “ya hay más organización y ya hay menos perros salvajes”. Además, Edison indicó la “formaron un mercado en la comunidad”, con lo que se evidencia la capacidad de los jóvenes para generar resultados concretos en el ámbito local. No obstante, esa capacidad no garantiza influencia normativa. Por tanto, Enchikova et al. (2021) señalan que hace falta priorizar dos líneas de acción para vincular capital social y ciudadanía activa: primero, la creación de espacios permanentes de interlocución con mandato vinculante; y, segundo, la formación en elaboración de iniciativas y estrategias de incidencia para jóvenes líderes.

5.7. ESTRUCTURA Y PRÁCTICAS INTERNAS

Los datos de campo indican que existe una organización diversa que combina la presencia operativa con las lagunas estructurales. En otras palabras, a pesar de que hay prácticas en la realización de actividades, reuniones o liderazgo ocasional, no existe una estructura institucional que las regule, les dé continuidad o asegure su sostenibilidad. Estas cualidades limitan la conversión de las capacidades operativas en incidencias normativas.

Tabla 7. Estructura y prácticas internas de la participación de los jóvenes de Maca Grande

Aspectos organizativos	Prácticas			
	Inexistente	Presencia limitada	Presencia operativa	Presencia consolidada
Roles definidos de coordinación	3	2	3	2

Distribución de tareas y responsabilidades	2	3	3	2
Espacios de comunicación interna	1	3	4	2
Procesos de toma de decisiones colectivos	4	2	3	1
Prácticas de liderazgo juvenil	2	2	4	2

La mayoría de los ítems presenta mayor concentración en las casillas de presencia operativa o limitada, lo que indica capacidad para ejecutar y coordinar actividades, pero fragilidad en la incidencia política. En particular, la alta frecuencia del ítem “inexistente” en los procesos colectivos de toma de decisiones, indica una ausencia de mecanismos formales de participación de los jóvenes en la deliberación y legitimación de decisiones. Además, las barreras psicosociales que reportaron los jóvenes potencian la fragilidad de esos procesos.

5.8. EXPERIENCIAS DE DIÁLOGO CON AUTORIDADES

Los resultados de la tabla 7 evidencian que la mayoría de jóvenes de Maca Grande mantiene una participación ocasional o limitada en los espacios de diálogo con las autoridades. La tendencia de valores altos en las categorías sin experiencia y participación ocasional en las reuniones comunitarias y consultas locales, refleja que la vinculación institucional no es constante ni estructurada.

Stalyn expresó que su participación “fue una experiencia muy inusual”, lo cual sugiere un contacto esporádico con las autoridades, sin continuidad en los procesos de decisión. De modo similar, Sara señaló que su intervención en actos comunales “fue un poco aburrido porque había más personas que no conozco”, lo que evidencia la ausencia de lugares para que los jóvenes conversen con sentido de confianza y pertenencia. Estas vivencias parciales se alinean con la falta de canales formales y la carencia de mecanismos de diálogo juvenil en el ámbito comunitario.

Por otra parte, un pequeño grupo llega a tener una incidencia firme en el manejo de obras locales y actividades conjuntas. Pamela destacó que “asistiendo a reuniones y a todas las labores que hace la comunidad” logró involucrarse en procesos comunitarios, aunque no siempre con peso decisorio. Edison complementó esta percepción al afirmar que “asistiendo a esas reuniones y participando en ellas” sintió vergüenza al inicio, pero posteriormente reconoció que “hay más organización y ya hay menos perros”, lo que demuestra avances en la acción colectiva, pero sin impacto en políticas públicas.

Así pues, se identifica que la participación juvenil se concentra en la operación de proyectos y no en la incidencia normativa. Es decir que es necesario institucionalizar mecanismos de consulta, seguimiento y representación juvenil en Maca Grande.

Tabla 8. Experiencia de diálogo con autoridades de los jóvenes de Maca Grande

Tipos de experiencia	Experiencia			
	Sin experiencia	Participación ocasional	Participación frecuente	Incidencia consolidada
Reuniones con líderes comunitarios	3	3	2	2
Espacios de consulta con autoridades locales	5	2	2	1
Intervenciones en asambleas o cabildos	4	3	2	1
Participación en proyectos municipales	6	2	1	1
Canales de comunicación formal con el Estado	7	1	1	1

La tipología de la tabla 8 muestra que se realizan reuniones con líderes comunitarios, espacios de consulta con autoridades locales, intervenciones en asambleas o cabildos, participación en proyectos municipales y canales de comunicación formal con el Estado. Esta tipología guarda relación con algunos diagnósticos sobre parlamentos o espacios juveniles donde la institucionalización existe, pero la eficacia depende de marcos normativos, recursos y canales de retroalimentación, factores que condicionan el tránsito desde la representación simbólica a la incidencia real (Avendaño y Acuña, 2022).

6. CONCLUSIONES

La mayoría de los jóvenes pertenecen a estructuras organizativas, pero, según el análisis de los niveles de participación, seis miembros son parte formalmente de una OSC y cuatro participan ocasionalmente. En estos participan a través de las funciones de líderes, guías, coordinadores y asistentes. Sin embargo, cada uno tiene un grado distinto de agencia.

Es importante señalar que tener un cargo no asegura a los jóvenes la capacidad de tomar decisiones. Asimismo, la participación normativa es marginal en comparación con la participación operativa en actividades comunitarias; las trayectorias temporales muestran que existe una transferencia de prácticas y capital relacional entre individuos de una misma generación. En este contexto, sería importante implementar registros de los roles y criterios de responsabilidad de los jóvenes, para aclarar la relación entre pertenencia y poder en el desarrollo sostenible local.

Por otro lado, la mayor parte de las personas considera que no tienen influencia sobre las políticas públicas, aunque admite que consiguen logros en la infraestructura comunitaria, el control de fauna silvestre y los mercados. Esta divergencia significa que la acción de los jóvenes genera bienes públicos pero no tiene maneras de transferirlos a las agendas municipales.

La participación en espacios de diálogo, por otro lado, es episódica y consultiva, lo que disminuye las posibilidades de instrumentar demandas. Por lo tanto, es necesario establecer canales obligatorios, protocolos de seguimiento y sistemas de retroalimentación a nivel institucional que posibiliten evaluar la incorporación de las sugerencias de los jóvenes en las decisiones locales.

Además, se demostró que la participación se caracteriza por legitimidad simbólica e intensidad operativa. Esto no significa que los jóvenes tengan poder normativo, ya que organizan mercados, coordinan acciones de control de fauna y dinamizan espacios

comunitarios, mientras su voz permanece en instancias consultivas. Además, la mezcla de pertenencia formal e intermitente muestra obstáculos psicosociales que restringen el desarrollo público de los jóvenes.

La debilidad institucional y la interacción entre capital relacional establecen que el poder político se base en la visibilidad ejecutiva, no en los procedimientos con reconocimiento de las autoridades municipales. Por esta razón, urge que se institucionalice, se forme de manera técnica y se reconozca formalmente con recursos municipales y seguimiento. El igualmente necesario incorporar programas de formación en oratoria y habilidades socioemocionales que refuercen la autoconfianza, la capacidad de comunicarse con el público y la habilidad para expresar demandas colectivas, puesto que el miedo escénico restringe la participación juvenil en espacios deliberativos.

Estos descubrimientos contribuyen con pruebas la necesidad de crear políticas locales que aumenten la legitimidad y las habilidades de los jóvenes, lo cual tiene un efecto en el desarrollo territorial y la unidad social. En concreto, la transparencia de los éxitos operativos respalda la inversión pública en infraestructura menor y en planes relacionados con los mercados comunitarios. Además, conviene negociar horarios, facilitar traslados y reconocer la participación juvenil mediante certificaciones institucionales, con el fin de reducir los costos de oportunidad que enfrentan los jóvenes rurales al involucrarse en procesos comunitarios.

De igual forma, las redes familiares y comunitarias constituyen un capital que se debe tener en cuenta para los procesos de gobernanza inclusiva. Por ende, se sugiere articular la Unidad Educativa con las OSC y el gobierno parroquial, mediante convenios que establezcan responsabilidades, plazos y recursos que se destinen a sostener la movilización juvenil. Evidentemente esto exige incluir evaluaciones, indicadores y rendición de cuentas públicas locales.

Es importante señalar que la investigación tiene limitaciones que afectan la generalización de los resultados, debido a el tamaño de la muestra que se concentra en una única unidad educativa, lo que limita la representatividad territorial. Además, la

dependencia de testimonios individuales conlleva a entrevistas breves que no valoran algunas dinámicas colectivas menos evidentes. Por lo tanto, los estudios futuros deben extender el ámbito geográfico y diversificar las técnicas para reforzar la evidencia sobre la implicación de los jóvenes indígenas en entornos rurales.

Asimismo, es recomendable incluir diseños mixtos que combinen indicadores de incidencia cuantitativos, evaluaciones cualitativas de procesos deliberativos y mediciones longitudinales para analizar la trayectoria y la sostenibilidad. De igual manera, es imprescindible examinar variables institucionales que permitan el paso de éxitos operativos a políticas públicas. Aparte, investigaciones posteriores deben examinar el papel del género en la participación juvenil y evaluar las intervenciones propuestas en este estudio mediante pilotos con indicadores de impacto y seguimiento local.

Ahora bien, a partir de los hallazgos en el campo, se propone realizar programas de capacitación intensiva en oratoria, argumentación pública y negociación, dirigidos a la juventud escolar, con módulos que cuenten con certificación por la institución educativa y actores del sector público y privado. Dicha certificación aumentará la credibilidad de las demandas juveniles ante las autoridades y reducirá la ansiedad política juvenil.

Otra sugerencia consiste en establecer programas formales de mentoría intergeneracional mediante la asociación entre las OSC y la Unidad Educativa. En estos programas, los líderes con experiencia pueden validar las trayectorias de los jóvenes y transferir capital relacional. Esta mentoría ayudará a que el liderazgo operativo se transforme en posiciones con poder de agenda y reducirá la timidez que señalaron los informantes.

Una siguiente sugerencia es implementar plataformas digitales de participación que se ajusten a la ruralidad para facilitar diálogos y votaciones locales a distancia, y que aseguren el acceso a través de puntos de conexión comunitarios. Esta infraestructura puede promover en mayor medida la inclusión de los jóvenes en los procesos de consulta y darles una voz amplia en los marcos deliberativos.

Adicionalmente, se sugiere institucionalizar los mecanismos de presupuesto participativo juvenil a escala parroquial y escolar, con recursos que se utilicen solo para proyectos propuestos por jóvenes; esa vía proporcionará incentivos concretos para iniciativas productivas y de infraestructura, además de crear rutinas de rendición de cuentas que eleven la incidencia normativa juvenil.

Por otro lado, es imprescindible que se lleven a cabo capacitaciones en gestión financiera, planificación estratégica y seguimiento de proyectos a través de redes de universidades y OSC, para así fortalecer la profesionalización organizativa. Ese empuje fortalecerá los procedimientos de deliberación en grupo y aumentará la capacidad técnica para negociar con las autoridades.

Por último, cabe establecer indicadores de participación que se puedan verificar, como es el caso del número de propuestas juveniles que se llegan a implementar o el nivel de reconocimiento institucional. Se podría establecer un sistema de monitoreo público que combine evidencia cualitativa y cuantitativa. Ese marco facilitará el aprendizaje institucional que orientará recursos hacia intervenciones eficaces y permitirá evaluar el impacto de las intervenciones en términos de legitimidad y sostenibilidad.

7. REFERENCIAS

- Aguilar, J. P. (2009). Derechos de participación y derecho a participar. En *¿Estado Constitucional de derechos? Informe sobre derechos humanos* (pp. 223-235). Edicional Abya-Yala. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/944>
- Agüero, S. N., y Montero, S. (2023). Incidencia ciudadana a través de la auditoría social: Veedurías ciudadanas y planeación urbana en Bogotá. *Territorios*, 49(49-Esp.). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.12810>
- Ahedo Gurrutxaga, I., Ormazabal Gaston, A., Villasante, T. R., y Greenwood, D. (2023). Igor Ahedo Gurrutxaga y Andere Ormazabal Gaston (2023). “Participación, investigación acción y desarrollo comunitario: Retos. *Revista Prisma Social*, 43, 1–9.
- Alcívar Catagua, M. A., Loor Macías, M. G., y Mendoza Cevallos, M. G. (2024). *El papel de la participación ciudadana en la formulación y evaluación de políticas ambientales en Ecuador*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10562927>
- Altmann, P. (2017). Una breve historia de las organizaciones del Movimiento Indígena del Ecuador. *Antropología Cuadernos de Investigación*, 12, 105–121. <https://doi.org/10.26807/ant.v0i12.76>
- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L., Camacho y López, S., Maldonado Muñiz, G., Trejo García, C., Olguín López, A., y Pérez Jiménez, M. (2014). *La investigación cualitativa*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Arciniegas, C. (2015). *Análisis de la política pública de participación ciudadana, en un nuevo modelo de Estado en el Ecuador. Periodo 2008-2013* [Tesis de Maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales: Sede Quito]. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/8733>
- Avendaño, R. F. B., y Acuña, K. A. C. (2022). Consejos de Juventud: Un estado de la cuestión. *Revista Social Fronteriza*, 2(6), 1–10. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7102708>
- Benabent-Fernández De Córdoba, M., y Vivanco-Cruz, L. (2020). El sistema de planificación cantonal del Ecuador: La necesidad de su reforma. *Íconos - Revista*

de Ciencias Sociales, 69, 163–179.

<https://doi.org/10.17141/iconos.69.2021.4261>

Berlanga Ramírez, J. H., Salazar Mata, H., Verástegui Malo, E., y Villarreal Paredes, V. (2023). La participación de los jóvenes en redes sociales y su efecto en la desafección política. *Justicia*, 28(43), 205–216.

<https://doi.org/10.17081/just.28.43.6659>

Betancor Nuez, G., Gómez Nicolau, E., y Agudo Arroyo, Y. (2024). Activismos juveniles: Debates para abordar la acción colectiva juvenil en un mundo en transformación. *RECERCA. Revista de Pensament i Anàlisi*, 29(2).

<https://doi.org/10.6035/recerca.8436>

Bourdieu, P. (1994). *Sociologia y cultura* (M. Pou, Trad.). Grijalbo Mexico.

<https://catedracoi2.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/05/bourdieu-pierre-sociologc3ada-y-cultura.pdf>

Brito-Placencia, D., Burattini-Fredes, N., Martínez-Santana, D., Sánchez-Montecinos, S., Farías-Cancino, A., Contreras-Galvez, A., Sandoval-Zavala, M., Caffè, S., y Abaakouk, Z. (2023). Experiencias de participación en salud de adolescentes y jóvenes en tiempos de la pandemia de COVID-19 en Chile. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 47, 1. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2023.27>

Cadena-Vélez, M., y Mantuano-Zambrano, Y. (2024). Políticas públicas desde una concepción de desarrollo sostenible en la gestión pública local. Caso de estudio: GAD Cantonal de Portoviejo. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4), 383–397.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2535>

Cerbino, M., Panchi, M., y Angulo, N. (2023). Jóvenes ecuatorianos en pandemia:

Tiempo y espacio fracturados. *Civitas: revista de Ciências Sociais*, 23(1), e41998.

<https://doi.org/10.15448/1984-7289.2023.1.41998>

Cerdán Corona, A. P., y Ham Ramírez, C. I. (2022). *La Incidencia en Políticas Públicas locales desde Organizaciones de la Sociedad Civil: Sistematización de experiencias y Guía de herramientas*. Centro de Colaboración Cívica.

Chuquisapon-Salas, O. J., Recalde-Gracey, A. E., y Rodríguez-Briceño, J. Á. (2025). Gobierno abierto y participación ciudadana en Latinoamérica: Revisión sistemática. *IUSTITIA SOCIALIS*, 10(18), 98–109.

<https://doi.org/10.35381/racji.v10i18.4367>

- Cuarán Guerrero, M. S., Torres Merlo, O. X., y Pacífico Fichamba, L. (2021). El emprendimiento joven: Un desafío para el desarrollo local. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2880>
- Cuesta Ruiz Clavijo, A. B., y Raya Diez, E. (2024). Análisis de la participación en los planes de juventud. *Comunitania. Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 27, 9–26. <https://doi.org/10.5944/comunitania.27.1>
- Dahl, R. A. (2002). *La poliarquía: Participación y oposición* (2a. ed., reimp). Tecnos.
- Enchikova, E., Neves, T., y Ferreira, P. (2021). Assessment of active citizenship: Defining the conceptual framework. *Educação, Sociedade y Culturas*, 60.
<https://doi.org/10.24840/esc.vi60.360>
- Galindo-Ubaque, A. D., Bustos-Abril, J. P., Méndez, D. C., Aguirre-Dávila, E., Meza-Rodríguez, A. E., Pulido-Escobar, P. A., y Ramírez-Cortázar, F. (2024). Participación ciudadana adolescente: Un análisis de sus redes en Cundinamarca. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(3), 1–25. <https://doi.org/10.11600/rlicsnj.22.3.6609>
- García Rodríguez, D. A., y Navarro Cuayla, Y. C. (2024). *Perfil psicosocial y entorno familiar en el emprendimiento juvenil*. Zenodo.
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.14213176>
- Girardo, C., y de Ibarrola, M. (2004). La formación para el trabajo de los jóvenes desde las organizaciones de la sociedad civil en América. *Estudios Fronterizos*, 5(10), 9–49.
- Gobierno Autónomo Descentralizado parroquial San José de Poaló. (2025). *Acta de presupuesto participativo del año 2024* [Informe de GAD].
<https://sanjosedepoalo.gob.ec/cotopaxi/wp-content/uploads/2024/06/ACTA-PRESUPUESTO-PARTICIPATIVO-2023.pdf>
- Habermas, J. (2011). *The structural transformation of the public sphere: An inquiry into a category of bourgeois society* (1. publ. in paperback, repr). Polity.
- Herber Márquez, A. G., González Victoria, R. M., y Aznar Molina, Y. (2023). Gobernanza: Desarrollo y profesionalización de las organizaciones de la sociedad civil en México, 2020. *Apuntes Electorales*, 22(68), 83–112.
<https://doi.org/10.53985/ae.v22i68.837>

- Irarrázaval, I., Sagredo, M. P., y Streeter, P. (2020). *Relación Estado-Organizaciones de la Sociedad Civil: Experiencia internacional y orientaciones para Chile* (No. Centreo UC de Políticas Públicas).
<https://politicaspUBLICAS.uc.cl/web/content/uploads/2021/10/relacion-estado-organizaciones-sociedad-civil-uc-cpp.pdf>
- Jara Ibarra, C., Sánchez Bachmann, M., y Cox, C. (2023). Liderazgo Educativo y Educación Ciudadana: Evidencia del Caso Chileno. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 21(3), 5–22.
<https://doi.org/10.15366/reice2023.21.3.001>
- Jaramillo García, C., Bustamante Arango, D., y Jaramillo García, O. (2025). La participación de las juventudes en las políticas públicas en Latinoamérica, una revisión sistemática. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 12(1).
<https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol12num1.2025.4388>
- Marshall, T. H. (2023). *Ciudadanía y clase social* (T. B. Bottomore y P. Linares, Trads.; Segunda edición).
- Novella-Cámara, A. M., y Llena Berñe, M. A. (2024). Giros conceptuales sobre participación social de la adolescencia. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 44, 15–27. https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.44.01
- Ortiz-Arrieta, L. B., Solórzano Aguilar, M., y Sánchez Allende, F. (2021). *Mapeo de iniciativas de las organizaciones de la sociedad civil ante la pandemia generada por el COVID-19*. CLACSO.
- Paiva, V. (2023). Organizaciones civiles y personas en situación de calle. Ciudad de Buenos Aires, 2021. *Espiral estudios sobre Estado y sociedad*, 30(87).
<https://doi.org/10.32870/ees.v30i87.7281>
- Paredes-Orrala, M., y Urgilés-Pineda, M. (2023). Participación y liderazgo de los jóvenes del barrio 28 de mayo del cantón La Libertad, 2022. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(4), 118–129. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1899>
- Paternina Pineda, C. L., y Negrette Hernandez, E. R. (2024). Participación Juvenil Para Reafirmación Identitaria de los Escenarios Afrocaribeños del Departamento de Córdoba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2721–2737.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13737

- Pérez Verduzco, G. (2024). Individual factors influencing youth political participation. A multivariate perspective. *POLIS*, 19(2), 157–194.
<https://doi.org/10.24275/uam/izt/dcsh/polis/2024v19n2/verduzco>
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon y Schuster.
- Quecaño Condori, P., y Dominguez Pillaca, D. (2024). *Participación ciudadana para el desarrollo social en la gestión municipal*. Zenodo.
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.13137288>
- Quindil Ayala, M. M. (2025). *Caracterización de rebaños ovinos en la Comunidad Maca Grande de Cotopaxi, Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/8c9f34a7-9efc-467d-9610-e63d64bf83a9>
- Quiñonez-Medina, M. S., Ruiz-Tigse, C. P., Sánchez-Mina, D. Y., y Infante-Miranda, M. E. (2024). La función de participación ciudadana y control social del estado en la normativa legal ecuatoriana [The role of citizen participation and social control of the state in Ecuadorian legislation]. *Verdad y Derecho. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 3(especial 3 UNIANDES), 391–399.
<https://doi.org/10.62574/jfzy2t69>
- Puga, E., y Costa, A. (2019). Aportes, retos y desafíos de las organizaciones de la sociedad civil en América Latina. *Revista Innovación para el cambio*, 17-35.
- Ramírez, F., López, M., y Gutiérrez, H. (2019). *Participación de la sociedad civil en Ecuador 2008-2018: Diseños institucionales, conflicto y participación popular en la política pública*. 9-29.
- Ramírez-Iñiguez, A. A. (2022). Inclusión y migraciones: Intervenciones educativas desde la sociedad civil. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1–24. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m15.imie>
- Rebolledo Gámez, T., Rodríguez Casado, R., y Pérez De Guzmán Puya, V. (2024). Participación juvenil y Planes Integrales de Juventud en el ámbito local: Claves metodológicas. *Cauriensia. Revista anual de Ciencias Eclesiásticas*, 19, 1241–1264. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.19.1241>
- Reyes Díaz, V. H. (2023). Trascendencia de las Organizaciones de la Sociedad Civil. *Revista Doxa Digital*, 13(25). <https://doi.org/10.52191/rdojs.2023.297>

- Romero Pérez, C., Quirós Guindal, A., y Buxarrais Estrada, M. R. (2021). Enfoques para promover la participación infantil y adolescente. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 38. https://doi.org/10.7179/psri_2021.38.01
- Sagbay Domínguez, A. L. (2020). *Análisis del nivel de participación juvenil en la toma de decisiones en la parroquia Cuchil del cantón Sigsig* [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19493>
- Sala-Torrent, M., y Planas-Lladó, A. (2024). Enhancing youth Voices: Exploring community participation through youth workers. *Children and Youth Services Review*, 160, 107600. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107600>
- Sala-Torrent, M., Planas-Lladó, A., Soler-Masó, P., y Gómez, C. (2024). Evaluation of Youth Empowerment Projects From an Educators' Perspective. *Research on Social Work Practice*, 34(1), 70–83.
<https://doi.org/10.1177/10497315221147532>
- Soto Lopes, V. R., y Gómez Ruiz, W. F. (2022). La participación política de los jóvenes en Ecuador en las organizaciones políticas: Caso de estudio elecciones 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 2260–2284.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3248
- Stoessel, S. (2023). *Incidencia de las organizaciones de la sociedad civil en América Latina*. Iniciativa Innovación para el Cambio.
- Tobón Marulanda, F. Á., López Giraldo, L. A., y Nanclares, R. (2021). Percepciones sobre la participación activa y la convivencia en una comunidad universitaria: Percepción sobre participación. *Estudios Socio-Jurídicos*, 23(2).
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/sociojuridicos/a.9572>
- Tocqueville, A. de. (2007). *La democracia en América*. Akal.
- Vallejo Hidalgo, N., y Martínez Godoy, D. (2023). Juventudes rurales. *Debates en Sociología*, 57, 380–402.
<https://doi.org/10.18800/debatesensociologia.202302.015>
- Vargas Salazar, G. (2021). *Democracia comunitaria: Análisis de la estructura, procedimientos y símbolos de la comunidad Maca Grande, República del Ecuador (2008-2020)* [Tesis de Mestría, Instituto de altos estudios nacionales].
<https://repositorio.iaen.edu.ec/xmlui/handle/24000/6288>

- Vázquez, M. (2015). *Juventudes, políticas públicas y participación: Un estudio de las producciones socioestatales de juventud en la Argentina reciente* (1a edición). GEU, Grupo Editor Universitario.
- Vázquez, M. (2023). Pandemia, políticas públicas y participación: Estrategias y modos de promoción de la participación juvenil desde ámbitos socio-estatales nacionales y locales en Argentina. *Civitas: revista de Ciências Sociais*, 23(1), e42247. <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2023.1.42247>
- Vejo Mora, L., Ivette Martillo Alchundia, Narea-Jerez, E., y Pinos-Medrano, V. F. (2023). Participación y control social: Su impacto en la toma de decisiones públicas en Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 161–168.
- Vélez-Cantos, M. N., Flores-Urbáez, M., y Zambrano-Zambrano, M. I. (2020). Políticas de participación de los jóvenes en el Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1362–1379. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i92.34267>
- Vergara-Perucich, F., Fuster-Farfán, X., Rojas Rubio, I., Hidalgo Dattwyller, R., Rincón Quiroz, S., Álvarez, J. C., Alvarado Peterson, V., Meseguer Ruiz, O., y Lizana Vásquez, F. (2022). Vivienda informal y las organizaciones territoriales en América Latina. *Revista de Geografía Norte Grande*, 81, 5–14. <https://doi.org/10.4067/s0718-34022022000100005>
- Villagómez Rodríguez, M. S., Rivera, C., Iduriaga, R., Marques, L., y Lozano, O. (Eds.). (2022). *Desafíos educativos contemporáneos: Educación salesiana para la innovación y participación en contextos de crisis*. Editorial Abya-Yala. <https://doi.org/10.7476/9789978108192>
- Villoria, M., y Jiménez, F. (2021). Rendición social de cuentas en España. El papel de las organizaciones de la sociedad civil en la promoción de buena gobernanza durante la pandemia derivada de la COVID-19. *Revista Española de Ciencia Política*, 57, 111–137. <https://doi.org/10.21308/recp.57.04>
- WWF. (2021, junio 29). *Jóvenes quiteños impulsan proyectos de sostenibilidad en sus barrios a través de la Comunidad Juvenil WWF*. WWF. <https://www.wwf.org.ec/?367571%2FComunidad-Juvenil-Quito=>
- Zavala-Jara, J. E., Guerra-Castellanos, Y. B., y Moreno-Torres, P. D. P. (2024). Estrategias vivenciales para desarrollar la competencia participación

democrática en los estudiantes de educación secundaria. *EPISTEME KOINONIA*,
7(13), 436–452. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3262>