

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA



ser Guía

GUÍA DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL PARA
EDUCADORES Y EDUCADORAS DE LAS OBRAS SOCIALES SALESIANAS

GUÍA DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL PARA
EDUCADORES Y EDUCADORAS DE LAS OBRAS SOCIALES SALESIANAS

Ser Guía

ISBN: 978-9942-52-019-7



Ser Guía

**GUÍA DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL PARA EDUCADORES
Y EDUCADORAS DE LAS OBRAS SOCIALES SALESIANAS**

GUÍA DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL PARA EDUCADORES Y EDUCADORAS DE LAS OBRAS SOCIALES SALESIANAS

© **Autores:** María Belén Huilca Ortiz, Sara Alexandra Castillo Yáñez,
Jessica Lizbeth Baquero Adriano y Lenin Marcelo Lara Lomas

1ra. edición: © Universidad Politécnica Salesiana
Av. Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja
Cuenca-Ecuador
P.B.X. (+593 7) 2050000
e-mail: publicaciones@ups.edu.ec
www.ups.edu.ec

CARRERA DE PSICOLOGÍA Y PSICOLOGÍA CLÍNICA
Proyecto de investigación: Jóvenes, violencias y cultura de paz
Grupos de investigación: GIPS y CINAJ

ISBN IMPRESO: 978-9942-52-019-7

ISBN DIGITAL: 978-9942-52-020-3

Diseño y diagramación: Roberto Carlos Rosero Ortega

Fotografías: Diego Cóndor, Red América Social Salesiana

Tiraje: 300 ejemplares

DOI: <https://doi.org/10.17163/abyaups.158>

Impreso en Quito-Ecuador, diciembre de 2025

Publicación arbitrada de la Universidad Politécnica Salesiana.

El contenido de este libro es de exclusiva responsabilidad de los autores y las autoras.



ÍNDICE

Glosario.....	5
Introducción	6
Justificación.....	8
Objetivo General	9
Objetivos específicos	9
Población	9
Metas	9
Habilidades sociales: Una mirada en entornos vulnerables.....	10
Definiciones.....	10
Diagnóstico de la población	11
Distribución por edad y nivel educativo.....	11
Distribución geográfica.....	12
Niveles de habilidades sociales.....	12
Ejes de intervención: estrategias y actividades.....	13
Eje 1: Autoconocimiento y autoestima	13
Eje 2: Comunicación asertiva y escucha activa	14
Eje 3: Empatía y relaciones personales	16
Eje 4: Resolución de conflictos y alternativas a la agresión	17
Eje 5: Control del estrés y planificación futura.....	18
El rol del educador como agente de cambio	21
Plan de implementación de la guía de desarrollo socioemocional.....	22
Estrategias de autocuidado para educadores y educadoras	27
Conclusiones.....	28
Referencias bibliográficas	30
Sobre las autoras y autor	34

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1	19
Tabla 2.....	20
Tabla 3.....	22
Tabla 4.....	25
Tabla 5.....	26
Tabla 6.....	26
Tabla 7.....	26
Tabla 8	26
Tabla 9.....	27

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	11
Gráfico 2	11
Gráfico 3.....	11
Gráfico 4.....	12
Gráfico 5	12

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1.....	10
Figura 2.....	16
Figura 3	17
Figura 4	25
Figura 5	25
Figura 6	25

GLOSARIO

- 1) Autoconocimiento:** Capacidad de identificar y comprender los propios sentimientos, fortalezas, debilidades y valores personales.
- 2) Autoestima:** Valoración positiva de uno mismo, esencial para la confianza y la toma de decisiones seguras.
- 3) Empatía:** Habilidad de comprender y ponerse en el lugar del otro, reconociendo sus emociones y perspectivas.
- 4) Resiliencia:** Capacidad de sobreponerse a la adversidad y adaptarse positivamente frente a situaciones difíciles.
- 5) Comunicación asertiva:** Expresión clara y respetuosa de ideas, necesidades y sentimientos, sin agredir ni someterse.
- 6) Escucha activa:** Atención plena a lo que dice el otro, mostrando comprensión y validación.
- 7) Manejo del estrés:** Estrategias para regular las emociones en momentos de presión o conflicto.
- 8) Resolución de conflictos:** Proceso de abordar desacuerdos de manera pacífica, buscando acuerdos beneficiosos para todos.
- 9) Cultura de paz:** Conjunto de valores, actitudes y comportamientos que promueven la convivencia pacífica, la inclusión y la no violencia.
- 10) Factores protectores:** Condiciones personales o del entorno (apoyo familiar, redes sociales, autoestima) que disminuyen riesgos de violencia o exclusión.
- 11) Habilidades socioemocionales:** Conjunto de destrezas que permiten gestionar emociones, relacionarse de forma positiva y tomar decisiones responsables.
- 12) Proyecto de vida:** Plan personal con metas y aspiraciones académicas, laborales y sociales, que orienta el futuro de los adolescentes.
- 13) Mediación entre pares:** Estrategia en la que jóvenes con habilidades desarrolladas ayudan a otros a resolver conflictos.
- 14) Convivencia escolar:** Interacción diaria entre estudiantes, docentes y comunidad educativa, basada en respeto, inclusión y cooperación.
- 15) Introspección:** Práctica de reflexionar sobre las propias emociones y pensamientos para comprender mejor la conducta personal.
- 16) Diversidad:** Reconocimiento y respeto de las diferencias individuales, culturales y sociales.
- 17) Prevención de la violencia:** Acciones orientadas a reducir riesgos y promover entornos seguros.
- 18) Bienestar emocional:** Estado de equilibrio psicológico que favorece la salud mental y el aprendizaje.
- 19) Participación juvenil:** Involucramiento activo de los adolescentes en la toma de decisiones y proyectos que impactan su vida y comunidad.



INTRODUCCIÓN

En el vibrante y a veces complicado mundo que enfrentan las juventudes en situación de vulnerabilidad en Ecuador, las habilidades socioemocionales resultan cruciales para su completo desarrollo. Esta guía, pensada especialmente para los educadores y educadoras del Proyecto Salesiano, quienes trabajan cercana y participativamente con ellos /as, busca facilitar estrategias generales para el fortalecimiento de habilidades sociales y la participación juvenil, con miras hacia la prevención de violencia y el fortalecimiento de una cultura de paz.



La adolescencia y la juventud son etapas de cambios profundos tanto en lo físico, psicológico y social, cambios que serán cruciales en la formación de la identidad, el sentido de pertenencia y el proyecto de vida, sin embargo, quienes viven en contextos de vulnerabilidad, abandono, maltrato, escaso apoyo y cuidado, dificultades para el acceso a la salud y educación entre otros riesgos, este proceso se vuelve caótico y limitante (Obledo, 2021). Las investigaciones realizadas con jóvenes del Proyecto Salesiano en Guayaquil, Cuenca, Quito, Esmeraldas y Ambato muestran la urgente necesidad de atender estas realidades.

El análisis realizado mediante el Test de Habilidades Sociales de Goldstein, a 338 jóvenes de 15 a 30 años revela que, más del 30 % tiene niveles bajos o deficientes en estas habilidades, y solo un pequeño grupo entre 16 % y 19 % alcanza un nivel excelente. Este resultado muestra la necesidad urgente de comenzar programas preventivos, y también, de fortalecimiento. Por esta razón, se ha creado una guía práctica como herramienta útil para que los educadores y educadoras ayuden de manera efectiva a los jóvenes en los distintos programas del Proyecto Salesiano, entendiendo que el entorno educativo y los espacios de aprendizaje son lugares clave para mejorar estas habilidades durante los procesos de formación.

El crecimiento socioemocional es un pilar esencial en la educación, especialmente cuando hay vulnerabilidad social (Hernández y Mahecha, 2025). Los adolescentes y jóvenes que participan en el Proyecto

Salesiano se enfrentan con problemas de violencia y abandono escolar, y a menudo no cuentan con redes de apoyo, lo que demanda significativamente en sus educadores y educadoras, la necesidad de adquirir estrategias y competencias para el abordaje oportuno frente a los factores de riesgo que persisten en estos contextos.

Estudios como Maridueña *et al.* (2025), Calderón (2024) y Maza-de la Torre *et al.* (2023) concluyen que la promoción de habilidades como la autorregulación, empatía, resiliencia y comunicación eficaz ayuda a prevenir que el individuo se coloque en una situación de riesgo y fomente el crecimiento total.

De acuerdo con Newman *et al.* (2022), existe un desequilibrio de oportunidades sociales, educativas y económicas para la población juvenil. La adquisición de habilidades para la vida y las barreras socioeducativas impiden el desarrollo integral y el bienestar emocional, es por ello, que existe una necesidad de conocer las experiencias desafiantes y aquellas que se han convertido en un factor de protección.

Esta guía busca brindar a los educadores y educadoras de la comunidad salesiana recursos prácticos fundamentados, para guiar de manera eficaz a las juventudes en este proceso, entendiendo que la escuela y los entornos educativos son lugares clave para desarrollar habilidades socioemocionales y así aportar a la prevención de la violencia, por lo tanto, favorecer una cultura de paz (Hernández y Mahecha, 2025; Maridueña *et al.*, 2025).



JUSTIFICACIÓN

La violencia se debe comprender como un fenómeno multicausal, que pasa de una generación a otra y que está enraizado en el sistema; es decir, un fenómeno con causas estructurales donde convergen varias razones, incluyendo patrones de interacción aprendidos y transmitidos de generación en generación y que implican individuos en interacción continua dentro de sistemas dinámicos, algunos con más o menos organización y poder jerárquico (Nateras, 2021).

La mente del individuo construida en un sistema, se desenvuelve como pieza fundamental de un contexto más grande; de esta manera, la mente se forja, con lo



que su medio le proporciona. Si el contexto abraza la violencia desde lo moral, sus razonamientos se nutren de esto, para valorarla como correcta o inapropiada (Espinosa, 2022). Entonces, si la mente normaliza la violencia, mostrando impasibilidad, miedo o quizás una pasividad total de poca importancia; la mente pierde su capacidad de juicio, convirtiéndose en un producto y, a la vez, productor de violencia (Poalacin-Iza y Bermúdez-Santana, 2023)

Esto se evidencia en el trabajo investigativo realizado con juventudes en situación de vulnerabilidad, en el marco del Proyecto Salesiano, el cual involucra a padres, madres, niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En muchos de estos contextos, las juventudes crecen inmersos en entornos marcados por la violencia, donde el peligro y la inseguridad forman parte de su cotidianidad. De ahí la relevancia de profundizar, desde la investigación, en estas realidades, con el propósito de comprender los riesgos que perpetúan la problemática y reconocer los factores de protección que pueden fortalecer a las juventudes frente a este fenómeno.

El Proyecto Salesiano actúa directamente con adolescentes y jóvenes que se enfrentan a estas situaciones, requiriendo reforzar factores protectores como la resiliencia, la autorregulación emocional, la empatía y una buena comunicación asertiva. Esta guía está pensada para ser una herramienta de formación para los educadores y educadoras, con el fin de ayudar a crear entornos seguros y facilitar proyectos de vida saludables, lejos de la violencia.

Objetivo general

Facilitar herramientas generales para el acompañamiento en habilidades sociales en adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad del Proyecto Salesiano.

Objetivos específicos

1. Ofrecer actividades prácticas que puedan aplicarse en distintos espacios de acompañamiento.
2. Impulsar entornos educativos que sean seguros, inclusivos y participativos.
3. Fortalecer factores que protejan contra los entornos de violencia y la exclusión social.
4. Prevenir conductas de riesgo, utilizando la enseñanza de habilidades sociales y emocionales.

Población

- Educadores y educadoras del Proyecto Salesiano y comunidad.

Metas

- Capacitar al 100 % de educadores y educadoras del Proyecto Salesiano.
- Sensibilizar al 80 % de la comunidad sobre la importancia de las habilidades sociales y la participación.
- Fortalecer en un 70 % las habilidades sociales y participación de las juventudes en población de vulnerabilidad, a través de la aplicación de la guía de prevención en Salud Mental y promoción de Cultura de Paz.



Figura 1. Elaboración propia.

HABILIDADES SOCIALES:

Una mirada en entornos vulnerables

1. Definiciones

Las habilidades sociales, son un grupo de actitudes que permiten interactuar y conectar con otros de forma provechosa y agradable. Desde arrancar una charla hasta solucionar problemáticas o expresar emociones y anhelos de manera decidida. Estas destrezas no nacen con la persona, se adquieren y se cambian con el tiempo (Acosta *et al.*, 2020), palpadas por aspectos internos, como el cerebro y el corazón, además de factores externos como, por ejemplo: la familia, la cultura y la escuela.



Para las juventudes en situaciones de vulnerabilidad, desarrollar esas habilidades es importante debido a la constante exposición a la violencia, inestabilidad económica y falta de oportunidades que puede generar actitudes agresivas o evasivas, perjudicando la salud mental y el futuro. Desarrollar actitudes como empatía, comunicación efectiva, manejo del estrés y toma de decisiones responsables actúa como defensa, ayudando a afrontar las situaciones complicadas de manera más sana y productiva.

La evidencia científica indica que el desarrollo socioemocional se conecta con el rendimiento académico, abandono de la escuela y conductas de riesgo. Por eso los educadores y educadoras tienen un rol importante en el acompañamiento educativo y guía en el desarrollo integral de las juventudes.

2. Diagnóstico de la población

El estudio realizado en el Proyecto Salesiano proporciona un buen retrato de los jóvenes que reciben apoyo. La muestra incluyó a 338 personas, con una sutil preponderancia de hombres (52,7 %) sobre mujeres (47,3 %).

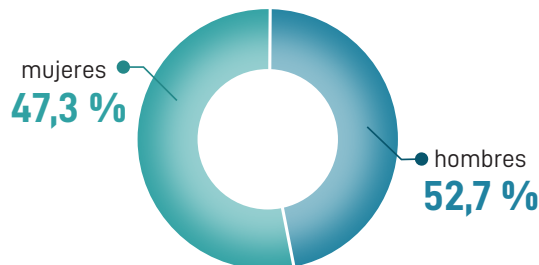


Gráfico 1. Elaboración propia.

Distribución por edad y nivel educativo

La mayoría se agrupa en dos franjas etarias: entre 15 y 17 años (43,2 %) y de 18 a 20 años (38,5 %). Efectivamente, los niveles educativos más representados son bachilleres (31,4 %) y estudiantes de los últimos años de bachillerato (3ro BGU con 23,1 %, 2do BGU con 16,6 %, y 1ro BGU con 16,9 %) una verdadera multitud. La concentración de jóvenes en la etapa final de su formación o recién graduados y graduadas subraya la necesidad de impulsar sus aptitudes para el mundo laboral, así como construir un proyecto de vida propio.

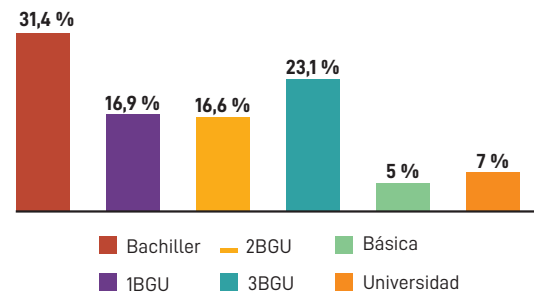


Gráfico 2. Elaboración propia.

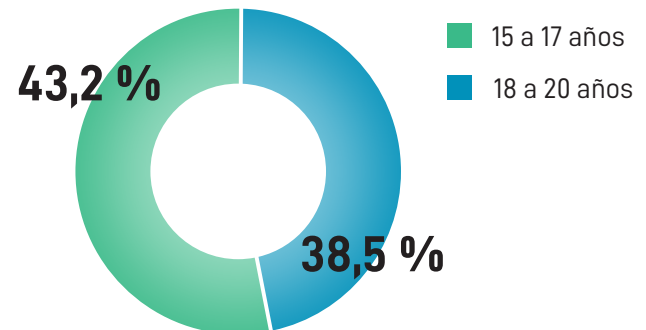


Gráfico 3. Elaboración propia.

Distribución geográfica

La muestra se extendió por cinco ciudades, ilustrando la variedad de escenarios del país: Guayaquil destacó con mayor participación (31,7 %), luego Cuenca (27,8 %), Quito (18,9 %), Esmeraldas (17,8 %) y Ambato (3,8 %). Cada una de estas urbes expone distintas realidades sociales y culturales, que demanda estrategias de intervención ágiles, para adecuarse a las particularidades de cada lugar.

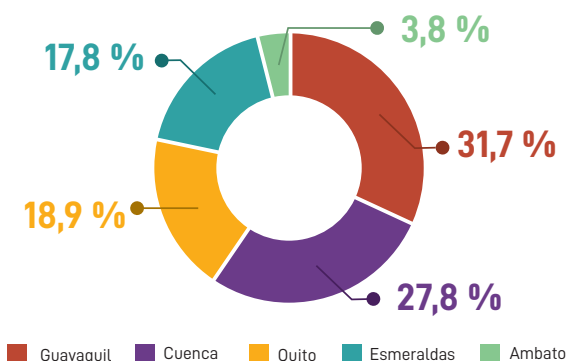


Gráfico 4. Elaboración propia.

Niveles de habilidades sociales

El examen de los resultados del test de Goldstein manifiesta una distribución inquietante, pero también alentadora. Aunque un porcentaje considerable exhibe niveles "Deficiente" (entre 10 % y 12 %) y "Bajo" (entre 20 % y 26 %), la mayoría se posiciona en un nivel "Normal" (entre 25 % y 33 %). Esta mayoría conforma un cimiento robusto para edificar la guía. Por otra parte, una fracción sustancial de jóvenes ostenta un "Buen nivel" (18-23 %) y hasta "Excelente" (10-19 %), quienes podrían ser líderes y agentes multiplicadores en sus grupos.

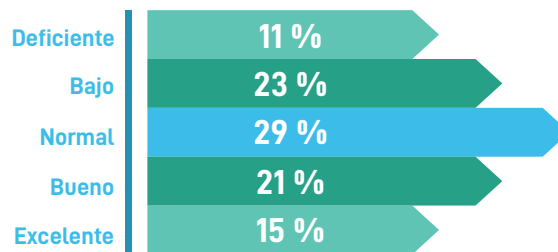


Gráfico 5. Elaboración propia.





3. Ejes de intervención: estrategias y actividades

Para impulsar el desarrollo socioemocional se plantean cinco ejes importantes, cada uno con estrategias y actividades que los educadores y educadoras pueden ajustar a la realidad de las juventudes.

EJE 1: AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA

Entenderse a uno mismo es clave para desarrollar otras habilidades; esto incluye identificar sus sentimientos, destrezas y áreas de mejora.

Estrategias:

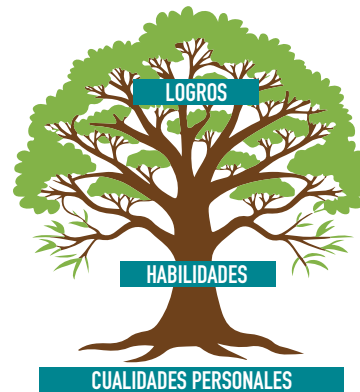
- **Fomentar la introspección:** Crear espacios inclusivos para que los jóvenes examinen sus ideas y sentimientos sin miedo al qué dirán.
- **Resaltar los logros:** Validar el esfuerzo y reconocer explícitamente las metas alcanzadas, en un marco de objetividad, justicia, derecho y libertad.
- **Reflexionar sobre creencias limitantes:** Ofrecer un espacio de diálogo que permita cuestionar ideas negativas, catastróficas e invalidantes, para reemplazarlas por ideas alternativas, adaptativas y motivantes.

Recursos:

- **Diario emocional:** Animar a las juventudes a escribir sobre sus sentimientos, identificando causas, consecuencias, maneras de gestionarlas, entre otros. Esto mejora la consciencia emocional.



- **Árbol de fortalezas:** Cada joven dibuja un árbol donde las raíces son sus cualidades personales, el tronco sus habilidades y las ramas sus logros. De manera que pueda compartirse con el grupo, favoreciendo la retroalimentación y el reconocimiento de las fortalezas observadas en sus compañeros.





- **Cartas a mi Yo del futuro:** Se invita a las juventudes que escriban una carta a sí mismos, describiendo sus sueños, metas y los pasos que necesitan para llegar a ellos, lo cual conecta el autoconocimiento con la construcción del proyecto de vida.

EJE 2: COMUNICACIÓN ASERTIVA Y ESCUCHA ACTIVA

Comunicar es la base para construir relaciones sanas. Ser asertivo implica expresar lo que sentimos y pensamos respetando los derechos de los demás.



Estrategias:

- **Modelar comunicación asertiva:** El educador debe ejemplificar cómo expresar pensamientos y desacuerdos con respeto y empatía, fomentando la apertura, el entendimiento y la resolución constructiva de conflictos.
- **Distinguir los tipos de comunicación:** Enseñar a diferenciar entre comunicación pasiva, agresiva y asertiva.
- **Promover la escucha sin interrumpir:** Impulsar la práctica de escuchar para entender, no sólo para contestar.

Recursos:

- **Juego de rol (Role-playing):** Plantear escenarios problemáticos diarios, por ejemplo: imaginando una discusión con un amigo o pedir algo, incluso negarse a un plan arriesgado. Entonces, las juventudes actuarán las situaciones utilizando diversas formas de comunicación. Después, el grupo entero indicará cual fue el enfoque más útil (Sierra y Mendoza, 2024).



- **El teléfono descompuesto emocional:** A las juventudes se les dará una oración sobre una situación complicada; el participante tiene que decírselo al otro, muy bajito, y este le pasa el mensaje al otro y así sucesivamente. Al final, se compara la idea original con el mensaje final, con el objetivo de descubrir obstáculos en la comunicación.
- **Entrevistas entre compañeros:** un método original en el que las juventudes se entrevistan mutuamente sobre algo que les interese. El punto es que el entrevistador utilice la escucha activa, haga preguntas y realice una síntesis que refleje lo comprendido.

EJE 3: EMPATÍA Y RELACIONES PERSONALES

La empatía supone pensar en las emociones y pensamientos propios y entender los de los demás validándolos, es una base sólida para la confianza, cooperación, y la solidaridad.

Estrategias:

- **Fomentar otra perspectiva:** Incentivar a las juventudes que piensen en los demás, especialmente en momentos tensos o situaciones de conflicto.
- **Visibilizar la diversidad:** Promover en las juventudes una actitud de respeto y valoración por las diferencias culturales, sociales y personales.
- **Crear oportunidades de colaboración:** Desarrollar proyectos en grupo fomentando la capacidad de pedir ayuda y la cooperación mutua.



DEFINICIÓN

- Comprender emociones y pensamientos propios
- Entender sentimientos de los demás

Base de: **confianza-cooperación-solidaridad**

RESULTADOS

- Fortalecer habilidades emocionales
- Mejorar avances sociales

ESTRATEGIAS

- Fomentar otra perspectiva
 - Visibilizar la diversidad
- Crear oportunidades de colaboración

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- **“Los zapatos de otro”**

Historias de migrantes, discapacidad, vulnerabilidad Reflexió en equipo: ¿cómo se sentirán ?, ¿qué harían?

- **Círculos de diálogo**

Temas relevantes para los jóvenes
Reglas: hablar en primera persona, escuchar, no criticar

- **Proyectos de servicio comunitario**
 - Colaborar en comedores
- **Colaborar en comedores sociales u otras ayudas**
 - Aprendizaje vivencial

Figura 2. Elaboración propia.

Recursos:

- **Los zapatos del otro:** A través del análisis de situaciones sobre personas en contextos diversos (migrantes, personas con discapacidad u otras situaciones de vulnerabilidad), los estudiantes reflexionarán en equipo sobre las emociones y acciones que surgirían al ponerse en su lugar, fortaleciendo la empatía y el respeto por la diversidad.
- **Círculos de diálogo:** El educador plantea preguntas o dilemas que inviten al debate, estableciendo reglas básicas como hablar en primera persona, escuchar sin interrumpir y evitar juzgar las opiniones ajenas. El propósito es crear un ambiente de confianza, empatía y entendimiento mutuo que fortalezca la convivencia y el pensamiento crítico del grupo.
- **Proyectos de servicio comunitario:** Desarrollar actividades solidarias en la comunidad, como colaborar en un comedor social, minga comunitaria, actividades pastorales promoviendo el aprendizaje empático a partir de la experiencia.



LOS ZAPATOS DEL OTRO

Historias de migrantes, discapacidad, vulnerabilidad



CÍRCULOS DE DIÁLOGO

Temas relevantes para jóvenes.
Reglas: hablar en primera persona, escuchar, no criticar.



PROYECTOS DE SERVICIO COMUNITARIO

Colaborar en comedores sociales u otras ayudas.
Aprendizaje vivencial y empático.

Figura 3. Elaboración propia.

EJE 4: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

Los conflictos son un factor común en las relaciones, la habilidad está en aprender a manejarlos de forma constructiva, sin utilizar la violencia.

Estrategias:

- **Enseñar un modelo para resolver conflictos:** Explicar pasos para afrontar un problema desarrollando en las juventudes herramientas que promuevan una cultura de paz (ver tabla 1).

- **Promover la mediación entre iguales:** Formar a las juventudes en habilidades sociales para que intervengan como mediadores, en conflictos, entre sus compañeros.
- **Prevenir la violencia:** Promover en las juventudes un análisis crítico y consciente de los mensajes violentos que reciben o viven en su entorno, reconociendo la violencia como una conducta aprendida que puede prevenirse, modificarse y reemplazarse por formas de convivencia pacífica.

Recursos:

- **Análisis de situaciones:** Proponer dilemas morales o conflictos cotidianos para que los grupos utilicen un modelo de resolución que fomente el diálogo, la empatía y la búsqueda de soluciones pacíficas.
- **Debate guiado:** Realizar debates con roles definidos (a favor, en contra y moderador), promoviendo la argumentación respetuosa y la búsqueda de acuerdos comunes.
- **Taller de negociación:** Se propone una situación simulada sobre posibles conflictos entre dos grupos con intereses distintos. A través del diálogo guiado, los y las participantes deberán alcanzar acuerdos justos que consideren las necesidades de todos y todas, aprendiendo a negociar desde la empatía y la búsqueda de beneficios mutuos como estrategia preventiva de violencia.

EJE 5: CONTROL DEL ESTRÉS Y PLANIFICACIÓN FUTURA

Vivir en entornos vulnerables puede producir estrés, aprender a controlarlo es fundamental para el bienestar, tanto física como emocional (Lázaro, 2020).

Las habilidades sociales relacionadas con el control del estrés funcionan como un escudo protector y favorece el afrontamiento adaptativo.

Estrategias:

- **Enseñar técnicas de relajación:** Ofrecer herramientas fáciles de utilizar para disminuir la ansiedad cuando la tensión se acumula.
- **Promover hábitos de vida sana:** Crear conciencia sobre la influencia del sueño, la comida y el ejercicio físico para controlar el estrés.
- **Facilitar la construcción del proyecto de vida:** Acompañar a los jóvenes en la definición de sus aspiraciones académicas, profesionales y personales.

Recursos:

- **Minuto de Mindfulness:** Dedicar un momento al silencio y la respiración consciente al inicio o cierre de cada actividad, promoviendo la relajación y la atención plena (ver tabla 2).
- **Taller de Mi Proyecto de Vida:** Por medio de ejercicios visuales, collages o escrituras, guiar a los jóvenes para que exploren sus intereses, valores, aspiraciones y plasmarlo en un plan de acción con metas a corto, mediano y largo plazo.
- **Mapa de recursos:** Ayudar a las juventudes a identificar su red de apoyo: familiares, amigos, educadores, instituciones, recursos personales, habilidades, talentos con los que cuentan para sobrellevar las dificultades y alcanzar sus metas.



Modelo de Resolución de Conflictos

PASO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO PSICOLÓGICO
1. Reconocer el conflicto	Identificar qué está ocurriendo, quiénes están involucrados y cómo se sienten las personas implicadas.	Promover la conciencia emocional y la empatía.
2. Expresar emociones y necesidades	Comunicar los sentimientos y puntos de vista de manera asertiva, usando frases en primera persona ("yo siento...", "yo necesito...").	Fomentar la comunicación clara y la autorregulación emocional.
3. Escuchar activamente	Escuchar sin interrumpir, mostrar interés y validar las emociones del otro.	Desarrollar habilidades de empatía y respeto.
4. Buscar alternativas	Proponer conjuntamente distintas soluciones posibles, valorando las consecuencias de cada una.	Estimular el pensamiento crítico y la toma de decisiones compartida.
4. Elegir una solución pacífica y comprometerse	Acordar una opción que beneficie a todos y establecer compromisos de respeto y seguimiento.	Promover la responsabilidad y la cooperación.

Tabla 1. Elaboración propia.

Técnicas de Mindfulness

No.	TÉCNICAS DE RESPIRACIÓN	INSTRUCCIONES PASO A PASO	DURACIÓN / REPETICIONES	BENEFICIOS PRINCIPALES
1	Respiración diafragmática (abdominal profunda)	Sentarse con la espalda recta. Colocar una mano en el pecho y otra en el abdomen. Inhalar por la nariz haciendo que el abdomen se eleve; exhalar por la boca lentamente.	1 a 2 minutos / 5 a 8 respiraciones profundas.	Relaja el cuerpo, calma la mente y reduce el estrés.
2	Respiración 4-7-8	Inhalar por la nariz contando hasta 4, mantener el aire por 7, exhalar por la boca contando hasta 8.	4 repeticiones completas.	Favorece la relajación profunda y mejora la concentración.
3	Respiración cuadrada (<i>box breathing</i> o 4x4)	Inhalar en 4 segundos, mantener 4 segundos, exhalar 4 segundos, mantener 4 segundos antes de volver a inhalar.	2 a 3 minutos / 6 a 8 ciclos.	Equilibra el ritmo respiratorio y promueve la calma y el enfoque.
4	Respiración consciente (<i>mindful breathing</i>)	Cerrar los ojos o suavizar la mirada. Observar la respiración natural sin forzarla, sintiendo cómo entra y sale el aire. Si la mente se distrae, volver a enfocarse en la respiración.	2 a 5 minutos / respiración libre.	Mejora la atención, regula las emociones y ayuda a estar presente.

Tabla 2. Elaboración propia.



4. El rol del educador como agente de cambio

Esta guía propone un acompañamiento a los educadores salesianos, resaltando su compromiso y preparación continua, considerando la importancia de un involucramiento activo y participativo, que genere vínculos positivos, lo que favorecerá el desarrollo socioemocional en las juventudes bajo el carisma salesiano.

- **Ser un modelo a seguir:** Las juventudes aprenden fundamentalmente a través de la observación; por ello, la manera en que el educador se comunica, afronta los conflictos y gestiona sus propias emociones se convierte en una de las enseñanzas más significativas.
- **Crear un clima de confianza:** Los ambientes de acompañamiento educativo deberían ser espacios seguros, donde las juventudes se sientan respetados y respetadas, escuchados y escuchadas, valorados y valoradas. Implica establecer una dinámica de inclusión y respeto a la diversidad.
- **Tener una mirada apreciativa:** Enfocarse en aspectos positivos que tienen los jóvenes, reconociendo sus potencialidades y recurso emocionales.
- **Trabajo en red:** Cooperar con educadores y educadoras, psicólogos y la comunidad para establecer un sistema de apoyo orientado hacia las juventudes. La formación continua de los educadores y educadoras es un objetivo principal.
- **Ser-guía:** El educador orienta, estimula, reflexiona y acompaña, los recursos que poseen los jóvenes para la toma de decisiones y la construcción de su realidad.



Ser-guía es una propuesta que enlaza la prevención en la salud mental con el acompañamiento permanente de los educadores y educadoras salesianos impulsando una cultura de paz. Según la UNESCO (2024), la educación socioemocional es clave para formar sociedades que resistan y se mantengan unidas, aptas para lidiar con los retos contextuales como la violencia, la desigualdad y la exclusión social.

Esta guía es una respuesta a la necesidad de concientizar a todos y todas en la comunidad: educadores y educadoras, jóvenes, familias y los actores comunitarios; sobre la importancia de estas habilidades en el desenvolvimiento diario y la prevención de comportamientos riesgosos. La salud mental de los adolescentes y jóvenes tiene mucho que ver con factores del entorno, como la calidad de las relaciones sociales, el sentido de pertenencia y las oportunidades educativas inclusivas.

Dentro del Proyecto Salesiano, la guía es un instrumento estratégico, para incorporar acciones de prevención y promoción, un marco educativo inspirado en la cercanía, el apoyo y el trabajo en comunidad. Al promover estas habilidades, se pretende empoderar a los jóvenes como agentes de cambio, que inciden positivamente en sus ámbitos familiares, escolares y comunitarios.

Estrategias metodológicas

- **Talleres cognitivo-experienciales:** dinámicos participativos e incluyentes.
- **Mentoría y tutoría entre iguales:** jóvenes líderes.
- **Aprendizaje por proyectos:** solución conjunta de problemas en la comunidad.
- **Evaluación:** retroalimentación continua del proceso de desarrollo socioemocional en las juventudes.



Plan de implementación de la guía de desarrollo socioemocional

FASE	OBJETIVO	ACCIONES / ACTIVIDADES	RESPONSABLES	INDICADORES
1. Concienciación y preparación	Crear conciencia sobre lo vital que es el desarrollo socioemocional en la comunidad educativa salesiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación formal de la guía a directivos y educadores. - Charlas para educadores sobre cómo están relacionadas las habilidades socioemocionales, la salud mental y la paz social (UNESCO, 2021). - Formación de un equipo coordinador con educadores y jóvenes líderes. 	Directores de los centros salesianos, educadores y equipo de investigación.	Al menos el 80% del personal educativo está informado y participa.

FASE	OBJETIVO	ACCIONES / ACTIVIDADES	RESPONSABLES	INDICADORES
<p>2. Formación al educador</p>	<p>Dar a los docentes las habilidades para implementar la guía, ya sea en clases o fuera de ellas.</p>	<p>-Talleres online/ presencial, en temas socioemocionales como el autoconocimiento, comunicación y manejo de problemas.</p>	<p>Directores de los centros salesianos, educadores y equipo de investigación.</p>	<p>100% de los educadores capacitados, con pruebas de aquellos en un portafolio.</p>
<p>3. Aplicación en la escuela y la comunidad</p>	<p>Utilizar las estrategias y tareas de la guía con adolescentes y jóvenes.</p>	<p>- Integración de actividades socioemocionales en las clases regulares - Crear clubes juveniles para liderazgo y servicio en la comunidad. - Organizar campañas sobre buena convivencia y prevención de la violencia donde viven.</p>	<p>Directores de los centros salesianos, educadores y jóvenes líderes.</p>	<p>- Un mínimo del 70% de los jóvenes estarán participando en actividades socioemocionales. - Reducción de reportes de conductas violentas o disruptivas de al menos el 20%</p>

FASE	OBJETIVO	ACCIONES / ACTIVIDADES	RESPONSABLES	INDICADORES
<p>4. Seguimiento y evaluación</p>	<p>Medir el progreso en el desarrollo socioemocional y, si fuera necesario, ajustar la implementación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán encuestas de percepción a estudiantes, familias y educadores. - Realizar reuniones de retroalimentación con cada centro para compartir los resultados positivos y también los desafíos. 	<p>Equipo de coordinación del Proyecto Salesiano y educadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento del 50% o más en los niveles "normal" o "alto" de habilidades socioemocionales. - Al menos el 80% de los educadores van a reportar que se sienten preparados para trabajar estas competencias.
<p>5. Sostenibilidad y expansión</p>	<p>Asegurar la continuidad y la replicabilidad de la guía en todas las sedes salesianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formar una Red Salesiana de Educadores Socioemocionales para poder intercambiar las mejores prácticas. - Creación de coaliciones con universidades y organizaciones internacionales como UNESCO y UNICEF para impulsar la investigación y la financiación. 	<p>Equipo de coordinación del Proyecto Salesiano y educadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento del 50% o más en los niveles "normal" o "alto" de habilidades socioemocionales. - Al menos el 80% de los educadores van a reportar que se sienten preparados para trabajar estas competencias.

Tabla 3. Elaboración propia.



Para fortalecer el acompañamiento educativo de las juventudes se proponen las siguientes herramientas de utilidad para los educadores y educadoras:

1. Esquemas de indicadores para la detección temprana y derivación

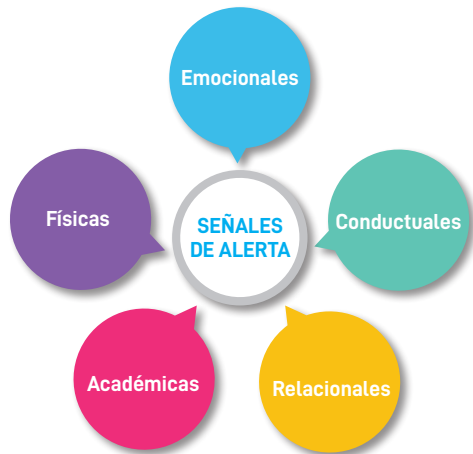


Figura 4. Batería de señales de alerta en el aula. Elaboración propia.



Figura 5. Instrumentos de detección. Elaboración propia.

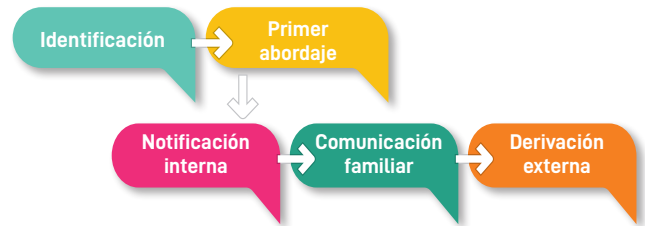


Figura 6. Ruta de derivación. Elaboración propia.

Lista de Chequeo Socioemocional – Modelo Semáforo Proyecto Salesiano – Educadores / Tutores

SER - GUÍA DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
Lista de Chequeo Socioemocional – Modelo “Semáforo”
Educadoras, Educadores / Tutores

Nombre: _____ Curso/Edad: _____

Fecha: _____ Educador/a - Tutor/a: _____

INSTRUCCIONES

Marca con un ✓ si observas la señal en la semana y clasifica la situación:

● VERDE: ESTABLE / sin señales preocupantes

● AMARILLO: SEÑALES LEVES / requiere observación

● ROJO: RIESGO EVIDENTE / requiere intervención y posible derivación

1. Ámbito emocional

SEÑAL	OBSERVADO	NIVEL	OBSERVACIONES
Cambios repentinos de ánimo		● ● ●	
Tristeza o llanto frecuente		● ● ●	
Irritabilidad o enojo excesivo		● ● ●	
Ansiedad o nerviosismo constante		● ● ●	

Tabla 4. Elaboración propia.

2. Ámbito conductual

SEÑAL	OBSERVADO	NIVEL	OBSERVACIONES
Inasistencias o retrasos frecuentes		● ● ●	
Aislamiento social o falta de participación		● ● ●	
Conductas agresivas (verbal/física)		● ● ●	
Reiterado incumplimiento de normas		● ● ●	

Tabla 5. Elaboración propia.

3. Ámbito académico

SEÑAL	OBSERVADO	NIVEL	OBSERVACIONES
Bajo rendimiento repentino		● ● ●	
Desinterés en clases/actividades		● ● ●	
Dificultad para concentrarse		● ● ●	

Tabla 6. Elaboración propia.

4. Ámbito físico

SEÑAL	OBSERVADO	NIVEL	OBSERVACIONES
Descuido en higiene o vestimenta		● ● ●	
Cansancio extremo o somnolencia		● ● ●	
Señales físicas de violencia		● ● ●	

Tabla 7. Elaboración propia.

5. Ámbito relacional

SEÑAL	OBSERVADO	NIVEL	OBSERVACIONES
Conflictos constantes con pares		● ● ●	
Desconfianza hacia adultos		● ● ●	

Tabla 8. Elaboración propia.

6. Seguimiento y acciones

Estado general: ● / ● / ●

Acciones inmediatas: _____

Derivación a: Psicólogo escolar Orientador Otro: _____

Observaciones adicionales: _____

Firma del educador/a/tutor/a: _____

SER - GUÍA DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Acta de Acompañamiento Socioemocional

1. Datos generales
 Fecha: _____ Lugar: _____
 Participantes (adolescente, familia, educador, psicólogo, otros): _____

2. Motivo de la reunión

3. Observaciones del/la educador/a
 Emocionales: _____
 Conductuales: _____
 Académicas: _____
 Relacionales: _____

4. Intervención inicial con el/la estudiante
 (Resumen de conversación, percepción del/la joven, necesidades expresadas)

5. Aportes de la familia
 (Información relevante sobre el contexto familiar y social)



6. Acuerdos alcanzados

Compromisos del/a estudiante: _____

Compromisos de la familia: _____

Compromisos del/la educador/a: _____

7. Plan de seguimiento

Próxima reunión: _____

Responsable de seguimiento: _____

8. Firma de participantes

_____ (Usuario/a)

_____ (Representante familiar)

_____ (Educador/a responsable)

_____ (Psicólogo/a - Orientador/a)

1. Lea detenidamente las señales presentadas.

2. Responda con sinceridad considerando las emociones, sentimientos y experiencias vividas en los últimos días.

3. Identifique sus manifestaciones según el semáforo y marque con una X, según corresponda:

- Verde** : Nunca
- Amarillo** : A veces
- Rojo** : Frecuentemente

SEÑAL	NIVEL	EXPERIENCIAS PERCIBIDAS
Me siento abrumado/a o incapaz de manejar mis emociones.	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	
Experimento cambios bruscos de humor.	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	
Tengo pensamientos negativos sobre mí mismo/a o sobre mi vida.	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	
He notado cambios negativos en mis hábitos de sueño y alimentación.	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	
Me cuesta concentrarme en tareas y actividades diarias.	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	
He perdido el interés en actividades que antes disfrutaba.	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	
Me siento solo/a o aislado/a.	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	
Tengo dificultades para relacionarme con otras personas.	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	
Reprimo mis emociones o sentimientos.	<input type="radio"/> Verde <input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Rojo	

Tabla 9. Elaboración propia.

- Verde** : Indica una respuesta positiva, refiere que no experimenta un problema significativo en este indicador y posiblemente lo está manejando de manera adecuada.
- Amarillo** : Se encuentra experimentando cierta problemática de manera ocasional. Aunque no sea una constante, es necesario plantear estrategias que permitan mejorar este indicador. En caso de no lograrlo se sugiere buscar apoyo.
- Rojo** : Las emociones y experiencias negativas son frecuentes, lo que está afectando su bienestar emocional significativamente. Esto sugiere buscar apoyo inmediato para desarrollar estrategias de apoyo más eficientes.

Estrategias de autocuidado para educadores y educadoras

Chequeo Emocional

Cuidar el bienestar de educadores y educadoras contribuye a preservar su salud mental, lo que a su vez fortalece significativamente la calidad de su acompañamiento y apoyo a la población juvenil.

La siguiente actividad, de carácter personal, permitirá al educador y educadora o a los miembros de la comunidad del proyecto salesiano reflexionar sobre su bienestar emocional e identificar posibles áreas que requieran apoyo o acompañamiento.

CONCLUSIONES

La implementación de la guía de desarrollo socioemocional, dentro de las obras sociales salesianas, define una estrategia de acompañamiento educativo completa. No solo transmite información, sino que además intenta construir habilidades importantes, para la vida cotidiana, como el manejo emocional, desarrollo de la empatía, comunicación clara y resolución de conflictos. Estas habilidades benefician a los adolescentes y jóvenes, contribuyen a construir espacios inclusivos y fortalecer la cultura de paz.

La guía es una herramienta enfocada en la prevención de problemas de salud mental, ya que crea espacios seguros para que los y las adolescentes y jóvenes hablen de sus sentimientos, descubran sus fortalezas y afronten adaptativamente el estrés. Los programas de educación socioemocional ayudan a disminuir la ansiedad, depresión y conductas de riesgo. Es decir, aplicarla es una respuesta necesaria frente a los problemas psicosociales.



Socialización proyecto de investigación jóvenes, violencias y cultura de paz.

Esta guía ayuda a promover una cultura de paz, mediante la promoción de la empatía y la resolución colaborativa de conflictos, lo que contribuye a disminuir las conductas violentas y a fortalecer los lazos comunitarios.

Además, esta guía le da poder al papel transformador de educadores y educadoras salesianos. Quienes no solo comparten información; sino que también sirven como mediadores de paz y promueven la resiliencia en las jóvenes.

Su sostenibilidad, dentro de los programas educativos de acompañamiento a jóvenes, así como el compromiso total de la comunidad salesiana, podrán forjar alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales. De esta forma, se asegura que el impacto de la guía vaya más allá de los centros de referencia, proyectándose hacia la sociedad, y así se contribuye a la formación de jóvenes como agentes de cambio, listos para construir un futuro más humano y solidario.



Equipos directivo y operativo de la Red Americana Social Salesiana (RASS) y equipos de investigación GIPS y CINAJ.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, D., Hernández, P., & Onofre, V. (2020). Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN*, 5, 430-449.
- Botero, M. O., & González, K. A. C. (2016). Una mirada sistémica a la violencia de pareja: Dinámica relacional, ¿configuradora del ciclo de violencia conyugal? *Textos y Sentidos*, 14, Article 14.
- Calderón, A. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(37), 283-309. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.09>
- Coronel, C., Levin, M., & Mejail, S. (2011). Subjetividades juveniles y vínculos sociales: sentidos que los jóvenes construyen sobre la escuela. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 863-876. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122834012.pdf>
- Espinosa, A. (2022). La mente en el mundo : introducción al proyecto de la cognición corporizada (1 ed.). México : Universidad. https://www.uacm.edu.mx/portals/_default/skins/library/nuevos/La-menteWEB.pdf
- González, M., & Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 48-66. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2186>
- Hernández, C. A., & Mahecha, M. (2025). El desarrollo de la educación socioemocional, la prevención y resolución de conflictos en la escuela desde la educación física. *Bastcorp International Journal*, 4(1), 349-373. <https://doi.org/https://doi.org/10.62943/bij.v4n1.2025.242>
- Lázaro, L. (2020). Salud mental, psicopatología y poblaciones vulnerables. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 3-5. <https://doi.org/https://doi.org/10.31766/revpsijv37n2a1>
- Maridueña, M. R., López, G. K., Fiallos, K. J., Medina, E. Y., Vinuesa, O. O., & Maridueña, J. A. (2025). Desarrollo de Habilidades Socioemocionales para Mejorar la Convivencia Escolar en Educación Básica y Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 11184-11197. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16694
- Maza-de la Torre, G., Motta-Ramírez, G., Motta-Ramírez, G., & Jarquin-Hernández, P. (2023). La empatía, la comunicación efectiva y la asertividad en la práctica médica actual. *Revista de sanidad militar*, 77(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.56443/rsm.v77i1.371>
- Montalvo, D., & Jaramillo, A. (2022). Interacciones entre factores de riesgo psicosocial en adolescentes institucionalizados. *Revista Electrónica de Educare*, 16(3), 1-18. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v16n3/2661-6742-ree-16-03-0006.pdf>

- Nateras, M. (2021). Aproximación teórica para entender la violencia desde un enfoque crítico. *Telos*, 23(2), 305-324. <https://doi.org/10.36390/telos232.07>
- Obledo, H. (2021). El conocimiento de la adolescencia y su implicación en la práctica docente. *Miscelánea*(79), 677-704. <https://doi.org/10.32870/sincronia.axxv.n79.35a21>
- Obregón, G. (2023). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento. *Avances En Psicología*, 31(1). <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2852>
- Open AI (2025). Imagen generada con ChatGPT. ChatGPT
- Pérez, Y., & Pérez, D. (2024). Contribuciones desde la Psicología y la Didáctica: desarrollo emocional y desempeño académico en adolescentes. *Varela*, 24(67), 25-32. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10429148>
- Poalacin-Iza, E., & Bermúdez-Santana, D. (2023). Violencia psicológica, sus secuelas permanentes y la proporcionalidad de la pena. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(2), 61-69.
- Sierra, F., & Mendoza, C. (2024). El juego de rol: Revisión y una propuesta para la enseñanza de la Historia. 11(15), 176-193. <http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s24226459/7w5rmmhgq>
- Torecillo de las Heras, E., & Melendro, M. (2023). Las habilidades sociales en jóvenes en riesgo de exclusión social: una revisión. Universidad de Oviedo. Las habilidades sociales en jóvenes en riesgo de exclusión social: Las habilidades sociales en jóvenes en riesgo de exclusión social - Dialnet
- UNESCO. (2024). UNESCO. Lo que hay que saber sobre el aprendizaje socioemocional: https://www.unesco.org/es/articulos/lo-que-hay-que-saber-sobre-el-aprendizaje-socioemocional#:~:text=Tambi%C3%A9n%20permiten%20que%20disminuyan:%20*%20la%20deserci%C3%B3n,incluidas%20la%20discriminaci%C3%B3n%20y%20la%20exclusi%C3%B3n%20social.
- Vargas, A. E. O., Reyes, U. A., López, G. I. G., & Muñoz, A. V. (2022). Efectos directos e indirectos de las actitudes hacia la violencia, la desvinculación moral y las creencias normativas en la violencia escolar. *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*, 52(2), Article 2. <https://doi.org/10.1344/ANPSIC2022.52/2.7>





SOBRE LAS AUTORAS Y AUTOR

MARÍA BELÉN HUILCA ORTIZ

Psicóloga Clínica. Máster en Psicofarmacología y drogas de abuso. Especialista en Psicooncología. Diplomado en Psicología Clínica y de la Salud. Docente de pregrado y posgrado UPS. Consulta privada Psymedic atención a niños, adolescentes y adultos.

SARA CASTILLO YANEZ

Psicóloga Clínica. Máster en psicología mención terapia familiar sistémica. Psicoterapeuta acreditada. Experiencia en acompañamiento psicológico hospitalario y por consulta externa psicoterapia familiar, de pareja e individual.

JESSICA LIZBETH BAQUERO ADRIANO

Psicóloga mención clínica. Máster en neurociencia y biología del comportamiento. Diplomado en psicología forense y criminalista. Diplomado en competencia digital persona docente e investigación PDI - Universidad Complutense de Madrid. Neurociencia cognitiva y comportamiento. Itinerario de Neuropsicología. Diplomado en Neuroeducación Universidad de Almería España. Psicóloga en la fundación Children International. Atención psicológica en el centro MAES.

LENIN MARCELO LARA LOMAS

Psicólogo Educativo y Orientador. Magíster en Psicología, mención neuropsicología del aprendizaje. Máster universitario en psicopedagogía. Director y psicólogo en centro psicopedagógico "Diversitá". Certificación en atención a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas-neurodesarrollo y necesidades educativas en el periodo infantojuvenil. Experiencia en evaluación e intervención psicopedagógica y neuropsicológica.



Ser
Guía



**Accede a las fichas
escaneando este código QR**