



# ! POSGRADOS !

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

RPC-SO-06-NO.185-2025

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

PROPUESTAS METODOLÓGICAS Y  
TECNOLÓGICAS AVANZADAS

TEMA:

TEXTO DE HISTORIA DE LA  
NACIONALIDAD KICHWA PARA  
TERCER AÑO DE BACHILLERATO

AUTORA:

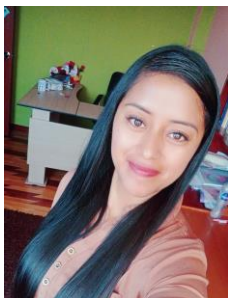
MARÍA CARMEN VEGA VEGA

DIRECTOR:

FRANCISCO XAVIER RODRÍGUEZ MAZÓN

CUENCA – ECUADOR

2025

**Autor:****María Carmen Vega Vega**

Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe.

Candidata a Magíster en Educación Intercultural Bilingüe por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

carmen\_vega1993@hotmail.com

**Dirigido por:****Francisco Xavier Rodríguez Mazón**

Licenciado en Comunicación Social.

Magíster en Innovación de la Educación.

frodriguezma@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

**DERECHOS RESERVADOS**

2025 © Universidad Politécnica Salesiana

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

MARÍA CARMEN VEGA VEGA

Texto de historia de la nacionalidad Kichwa para tercer año de bachillerato

## ***DEDICATORIA***

Esta tesis dedico a Dios, porque él me ha bendecido en cada etapa de mis proyectos de vida, para cumplir lo propuesto en cada proceso con esfuerzo, perseverancia y dedicación.

También, dedico a mi esposo Luis, y mis dos hijos, Natalia y Euler, por el apoyo moral, amor y cariño, quienes, con el poder de las palabras y paciencia, me han brindado la fuerza necesaria para seguir resolviendo cada desafío de la formación académica y profesional, ellos han sido mi guía incondicional para lograr este sueño anhelado.

## ***AGRADECIMIENTO***

Agradezco a Dios por bendecirme, porque siempre ha sido mi guía y fortaleza en los retos de la vida, sobre todo ha sido mi luz en la etapa de proceso académico.

Agradezco a toda mi familia, especialmente a mi esposo, hija e hijo, quienes confiaron en mi capacidad y han sido símbolo de lucha y triunfo en la vida, por darme el apoyo incondicional, por siempre creer en mí.

Mi profundo agradecimiento a Msc. Francisco Rodríguez, quien ha sido parte del proceso de desarrollo de la tesis, el mismo que ha colaborado hasta el final del proyecto, con su motivación incondicional en cada avance.

De igual manera, agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por brindarme la oportunidad de poder culminar la etapa de estudio de cuarto nivel. De la misma manera, a mis amigos/as de la maestría, por colaborar con sus ideas en cada trabajo socializado en grupo.

---

---

# TABLA DE CONTENIDO

---

Uchillayachishka .....	7
Resumen .....	8
1. Introducción .....	10
2. Determinación del problema .....	12
3. Marco teórico referencial .....	13
3.1. Textos escritos que tratan de historia de la nacionalidad quichua desde la época precolombina hasta la colonia .....	14
3.2. Enseñanza de la historia indígena en el Bachillerato del SEIBE .....	17
3.3. Contribuciones de la Etnohistoria a otra enseñanza de la historia indígena .....	18
3.4. Características generales del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación (SEIBE) .....	20
3.5 El texto educativo apoyado en la Etnohistoria .....	21
4. Materiales y metodología .....	22
5. Resultados y discusiones .....	23
5.1. Temas del texto de historia.....	24
6. Conclusiones .....	27
7. Propuesta metodológica .....	28
8. Bibliografía.....	86

---

TEXTO DE HISTORIA DE LA NACIONALIDAD  
KICHWA PARA TERCER AÑO DE  
BACHILLERATO

AUTORA:

MARÍA CARMEN VEGA VEGA

---

## UCHILLAYACHISHKA

Kichwa shimipi killkashka kamu wiñay kawsaymanta paktayka ishka y iñi mitakunamantami killkashka kan. Kimsa niki yachakukkunatami yanpanka. Tukuy hatun yachana wasi ukukunapi yachayta mirachishpa, kawsachishpa paktachinkami. EIB, yachana wasikunapika mishukunapak pankakunallami yanaparinakun. Chay kamukunapika mishukunapak yuyaykunallatami killkashka rikurin.

**Mashkana shimikuna:** wiñay kawsay, kichwa kawsaymarka, runakunapak yachay, mita iñi Inca, Colonia.

---

# RESUMEN

---

El objetivo de este trabajo es producir un texto educativo referente a dos épocas de la historia de la nacionalidad kichwa, la época incaica y la Colonia, destinado a los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Educación Intercultural Bilingüe, y escrito en lengua materna. El texto permitirá a los jóvenes a tomar consciencia y reivindicar los conocimientos ancestrales que forman parte de la historia de sus comunidades.

Palabras claves: historia, nacionalidad kichwa, Educación Intercultural Bilingüe, época incaica, Colonia

---

---

## Abstract

---

The purpose of this work is to produce an educational text about two periods in the history of the Kichwa nationality—the Inca era and the Colonial era—intended for third-year high school students of Intercultural Bilingual Education and written in their mother tongue. The text will allow young people to become aware of and reclaim the ancestral knowledge that is part of the history of their communities.

**Keywords:** history, kichwa nationality, Intercultural Bilingual Education, inca period, Colony

---

# 1. INTRODUCCIÓN

Los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador tras su recorrido histórico han tratado de prevalecer y fortalecer sus saberes ancestrales como, por ejemplo; lengua, medicina, gastronomía, agricultura, artesanías, cosmovisión y costumbres. Sin embargo, la educación impartida en los centros educativos comunitarios aún está bastante condicionada por el pensamiento occidental. La historia de los pueblos y nacionalidades indígenas juegan un rol importante en la educación, en el fortalecimiento de los saberes y conocimientos.

Al igual que de todos los pueblos y nacionalidades, la historia de la nacionalidad kichwa debe ser considerada y estudiada como una parte primordial en el ámbito educativo. Es necesario estudiar y desarrollar los temas relacionados a la nacionalidad indígena en la lengua propia.

En vista de que se ha presenciado la ausencia de recursos educativos propios de la historia de la nacionalidad kichwa, en este trabajo se presenta una investigación enfocada en la elaboración de un texto de historia de este pueblo indígena, destinado para tercer año de bachillerato, y además, se presenta el texto concluido en lengua kichwa. El material escrito en la lengua propia permitirá formar y reflexionar a los estudiantes con identidad y consciencia histórica.

A continuación, se mencionan los apartados que contiene el trabajo y de qué se trata cada uno.

En *determinación del problema* se explica por qué es importante la escritura de un texto educativo de historia sobre la nacionalidad kichwa en lengua propia y considerando los conocimientos de los kichwas; y además, se mencionan los objetivos del trabajo.

En *marco teórico referencial* se presenta una investigación bibliográfica sobre los siguientes temas:

- Textos escritos que tratan la historia de la nacionalidad kichwa desde la época precolombina hasta la Colonia.
  - Enseñanza de la historia indígena en el Bachillerato del SEIBE
  - Contribuciones de la Etnohistoria a otra enseñanza de la historia indígena
  - Características generales del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe
  - El texto educativo apoyado en la Etnohistoria
-

---

En *metodología* se indica el tipo de investigación que conllevó este trabajo y se describe cada momento de la investigación.

En *resultados y discusiones* se analiza la situación pedagógica de la EIB con respecto al uso de textos escritos con una visión propia, y se identifican, de acuerdo con esta necesidad, qué temas serían idóneos para escribir el texto de historia de la nacionalidad kichwa para tercer año de bachillerato, considerando la información de la investigación realizada.

En *conclusiones* se analiza de qué forma el trabajo cumplió con los objetivos, además de identificar la utilidad que puede tener el uso del texto educativo en la EIB.

---

## 2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En la enseñanza de la historia de la nacionalidad kichwa, en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación, se evidencia la ausencia de textos de historia desde una perspectiva propia en la lengua materna que apoyen al fortalecimiento de la EIB. En este contexto, los docentes se apoyan en los textos que provee el Ministerio de Educación. Este problema educativo incide en las comunidades indígenas, puesto que sus tradiciones orales, saberes ancestrales y prácticas espirituales no han sido tomadas en cuenta en la enseñanza de la historia, lo cual, no contribuye al fortalecimiento de las historias de las comunidades. Los estudiantes requieren contar con documentos escritos que evidencien las vivencias a lo largo del tiempo. Ante este problema, el objetivo general de este trabajo es producir un texto de historia basado a la realidad del pueblo indígena kichwa.

Este trabajo tiene los siguientes objetivos específicos.

- 1) Reconocer las obras que exponen la historia de la nacionalidad kichwa.
- 2) Identificar las contribuciones de la Etnohistoria para la recuperación de la memoria colectiva del pueblo indígena y su utilidad en la construcción de un texto educativo.
- 3) Determinar los contenidos idóneos acerca de la historia de la nacionalidad quichua para el periodo histórico correspondiente a tercer año de bachillerato del SEIBE, y las fuentes de información, hitos fundamentales y categorías de análisis necesarios.
- 4) Determinar las características del texto educativo, de modo que sea idóneo para tercer año de bachillerato del SEIBE.

En este texto se rescata la historia de la nacionalidad kichwa desde dentro. No trata los temas de la historia oficial, pues esos ya son enseñados en castellano con los libros del Ministerio de Educación.

### 3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En este apartado se menciona información relevante acerca de la historia de la nacionalidad kichwa; la enseñanza de la historia indígena en el Bachillerato del SEIBE; las contribuciones de la Etnohistoria a otra enseñanza de la historia indígena; las características generales del SEIBE y su Bachillerato; y el texto educativo apoyado en la Etnohistoria. Se consultó en fuentes confiables como libros, artículos académicos y documentos oficiales para sustentar los temas.

Dentro del marco teórico referencial la historia de la nacionalidad kichwa resulta importante para la construcción del texto de historia, mediante la recolección de información bibliográfica, y que a través de teorías se sustenta la reivindicación de la memoria histórica y los saberes ancestrales que han sido poco visibilizados en la educación formal. Este espacio no solo enriquece el contenido, sino que también garantiza que los estudiantes reconozcan la historia desde la perspectiva propia de los pueblos indígenas, fortaleciendo así el sentido de identidad y pertenencia. De la misma manera, para describir cada subtema se ha realizado bajo las ideas de los autores que tratan la historia de la nacionalidad kichwa, los mismos que aportan a la creación del texto educativo que servirá como material primordial para el apoyo al docente en el aula de clase.

De igual forma, esta parte aporta directamente a la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), puesto que ofrece materiales contextualizados, promueve el diálogo de saberes y fomenta una enseñanza que integra tanto la lengua materna como los conocimientos comunitarios. De esta manera, se contribuye a una formación más intercultural, crítica y pertinente, en consonancia con los principios de la EIB que buscan valorar la diversidad cultural y lingüística del Ecuador.

---

### 3.1. TEXTOS ESCRITOS QUE TRATAN DE HISTORIA DE LA NACIONALIDAD QUICHUA DESDE LA ÉPOCA PRECOLOMBINA HASTA LA COLONIA

La Historia de la Nacionalidad Kichwa se define como un proceso dinámico de resistencia, transformación y fortalecimiento cultural de la identidad indígena en países como Ecuador, Perú, Bolivia y Colombia. A través de textos escritos, relatos orales y documentos históricos, se rescatan voces y memorias excluidas por la historia oficial, ofreciendo una visión integral sobre el origen, evolución y rol de la nacionalidad kichwa en la construcción de su identidad.

En este apartado se mencionan algunos textos escritos que abordan la historia de la nacionalidad kichwa en la época precolombina y en la Colonia, que son las épocas que interesan en este trabajo, para la realización del texto educativo de Historia.

Rumazo González (1933), en su obra, “El Ecuador en la América Prehispánica”, habla sobre los pueblos originarios, su procedencia, las lenguas y culturas, para ello se apoya en la Arqueología, la Lingüística y la Etnología. Dentro de este texto se destina un capítulo específico a la descripción histórica del gran imperio de los incas. Menciona que:

El dominio de los Incas era superficial, porque los pueblos no cambiaron de organización inmediatamente. En algunas partes los régulos fueron muertos o trasladados a otros lugares con algo de población; pero en otras quedaban con una autoridad restringida. Los caciques no desaparecieron; la nobleza continuaba con su hegemonía y prestigio ante el resto del pueblo. Mucho menos podían cambiar las costumbres y la lengua, que requieren, sobre todo la última, muchos años de dominación. Los Quichuas no eran suficientemente numerosos para un imperio tan inmenso. (pág. 258)

De esta forma, el autor explica como el dominio incaico no logró una transformación profunda e inmediata en las estructuras sociales ni en las costumbres de los pueblos indígenas. Las tradiciones locales, las lenguas y las jerarquías sociales persistieron, evidenciando la resistencia cultural y la riqueza histórica de los pueblos originarios.

---

Almeida (1999), en su texto, “Historia del pueblo kechua”, explica las diferentes etapas históricas que ha vivido el pueblo kechua en el territorio que ahora corresponde a Ecuador, Perú y Bolivia. Las etapas son: la primera civilización (formas iniciales de regulación social); el Tawantinsuyu; la colonización española; los estados nacionales modernos del Ecuador, Perú y Bolivia que excluyeron al pueblo kechua de su organización; y el proceso de emancipación. Dentro de este tema se destaca una idea importante sobre la historia de la nacionalidad kechwa, “en las diferentes etapas históricas los kechwas de distintas maneras y en diversos lugares han tendido agruparse como la única manera para resolver su condición y sacudirse del insoportable yugo social y étnico” (pág. 6). Así es como el escritor explica que, desde sus primeras formas de organización social, pasando por la centralización del Tawantinsuyu, la opresión colonial y la exclusión en los estados nacionales modernos, los kechuas han enfrentado desafíos constantes y en cada etapa histórica han demostrado una notable capacidad de reorganización colectiva como medio para resistir el sometimiento social y étnico.

De acuerdo con Santos Quiroz (2017), los incas adaptaron y organizaron de manera más estructurada el sistema comunitario de producción que ya existían en los pueblos conquistados por ellos, incorporándolo a un nuevo modelo de organización social. En lugar de eliminar las formas sociales, culturales o religiosas anteriores, las integraron dentro del complejo régimen del Tahuantinsuyo. La estructura productiva y social seguía girando en torno a la comunidad, dirigida por un líder que también era parte de la administración imperial. Este sistema se sostenía mediante un control riguroso y represivo. De este modo, el autor sustenta que el sistema incaico no representó una ruptura total con las estructuras sociales anteriores, sino una reorganización que fortaleció el control estatal mediante la integración de elementos tradicionales en un modelo centralizado y jerárquico. Esta estrategia permitió a los incas consolidar un vasto imperio, aunque sustentado en una fuerte represión y en la subordinación de las comunidades locales a la autoridad imperial.

Ponce (2003), en su obra “Conquista y ocupación colonial”, reflexiona sobre la ocupación europea del continente y en un apartado analiza específicamente la conquista de los Andes; aquí menciona que los españoles hallaron culturas mucho más avanzadas en los valles andinos de Ecuador, Perú y Bolivia, donde la población indígena vivía en pequeños grupos liderados por caciques y que se sustentaban principalmente de la caza,

la recolección y una agricultura básica para sobrevivir. La vida de los indígenas en la época colonial estaba sometida a la explotación laboral por los españoles. Esta realidad ya se dio en la conquista de los incas, cuando las nacionalidades indígenas fueron obligadas a adoptar su cultura dominante. En este sentido, el kichwa como lengua dominante se consolidó en una estrategia administrativa y comercial. Con la conquista española, se instauró una hegemonía colonial basada en las exigencias económicas que sustentaban en la fuerza de trabajo indígena. El autor explica que, la conquista y colonización impuesta por los españoles transformó radicalmente las estructuras sociales, políticas y económicas de los indígenas, consolidando un sistema colonial que subordinó sus formas de vida.

Valdez Izquierdo (2016), en su obra “La Real Audiencia de Quito y la explotación indígena en el siglo XVI”, sostiene que, los asentamientos iniciales establecidos por los españoles se caracterizaron por una sistemática explotación indígena, ignorando abiertamente las ordenanzas reales que prescribían un trato digno y una remuneración justa por su labor. A pesar de las disposiciones legales que respaldaba por el respeto a los derechos de las nacionalidades indígenas, en la práctica se impuso una dinámica de abuso y explotación. En el periodo colonial, la mayoría de la población indígena fue incorporada a un régimen servil orientado a la extracción minera y la manufactura textil. El autor explica que, la práctica de los asentamientos coloniales consolidó un sistema estructurado de explotación y subordinación. La extracción minera y la manufactura textil, reflejaron una contradicción entre el marco normativo y las dinámicas coloniales, evidenciando la persistente vulneración de los derechos indígenas durante el periodo colonial.

Kowii Maldonado (2013), en su texto “Invisibilización del kichwa: políticas lingüísticas en el Ecuador”, analiza que, los españoles aplicaron sus conocimientos históricos, culturales, religiosos en el periodo colonial. Actuaron y tomaron decisiones basados en su trayectoria histórica, lo que se reflejó en su manera de abordar la conquista. La invasión a las nacionalidades indígenas tuvo múltiples dimensiones: el control total del territorio y de las nuevas ciudades fundadas; la imposición del poder político y administrativo; la creación de instituciones coloniales; y la instauración de su ideología y religión. Los pueblos indígenas demostraron gran astucia al fusionar símbolos andinos con elementos europeos, promoviendo una convivencia cultural armoniosa. En este sentido el autor argumenta que, la colonización española instauró un dominio político, territorial, religioso y cultural sobre los pueblos indígenas. Esta respuesta evidenció una

forma de resistencia simbólica que dio lugar a una convivencia cultural más compleja y enriquecida.

## 3.2. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA INDÍGENA EN EL BACHILLERATO DEL SEIBE

La enseñanza de la historia indígena en el Bachillerato del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación (SEIBE) representa un esfuerzo clave por recuperar, valorar y preservar las raíces culturales de las nacionalidades indígenas del país. Este enfoque busca fortalecer la identidad cultural de los estudiantes, promover el respeto a la diversidad y fomentar un sentido de pertenencia a sus comunidades. A través de contenidos contextualizados, metodologías interculturales y el uso de las lenguas maternas, la SEIBE contribuye a la formación de jóvenes conscientes de su herencia histórica y capaces de enfrentar los desafíos actuales desde una visión crítica y arraigada en sus tradiciones.

Montaluisa, (2006) en su obra, “Ñukanchik yachay (Nuestra Ciencia)” en lo que respecta a la enseñanza de la Historia y de las Ciencias Sociales, menciona que;

Es necesario estudiar las vivencias de los pueblos para comprenderlos y buscar un entendimiento. La enseñanza de la historia debe basarse al conocimiento de la vida integral de los pueblos; estudiar las invenciones; las artes; los conocimientos existentes; las formas de alimentarse; los cuidados de la salud; los sistemas de riego y cultivo y el estudio de cosmos que han realizado los pueblos. (pág. 9)

De esta manera, el autor explica que estudiar las vivencias y conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas del Ecuador permite valorar su diversidad cultural, rescatar los saberes propios, que enriquecen el entendimiento del mundo y favorecen al desarrollo de un país inclusivo y reflexivo de su identidad.

Con respecto a las metodologías interculturales de enseñanza de Historia indígena, en el SEIBE se siguen los lineamientos del sistema de conocimiento del MOSEIB (que es para todas las materias), del cual, Quichimbo y otros (2023), en su texto “Proceso metodológico del modelo de Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador: Construcción

del diálogo de saberes, la interculturalidad y la diversidad”, mencionan algunas características como las siguientes:

- La aplicación de la metodología del MOSEIB implica descolonizar el conocimiento a partir del diálogo de saberes, entendido como procesos de intercambio y comunicación de conocimientos locales y occidentales.
- Se considera al enfoque intercultural como una estrategia transformadora para develar, cuestionar y transformar desigualdades históricamente arraigadas dentro de la sociedad
- Es importante valorar saberes y conocimientos diversos con pertinencia cognitiva, lingüística, territorial y cultural

En definitiva, el reconocimiento y valoración de saberes diversos, entendidos como procesos dinámicos de intercambio y comunicación, es importante para una educación intercultural inclusiva. Este proceso actúa como una estrategia transformadora que busca cuestionar y superar las desigualdades históricas, promoviendo así una educación pertinente desde las dimensiones cognitiva, lingüística, territorial y cultural.

### 3.3. CONTRIBUCIONES DE LA ETNOHISTORIA A OTRA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA INDÍGENA

La historia indígena ha sido durante mucho tiempo narrada desde una perspectiva eurocéntrica, que ha tendido a invisibilizar las voces, memorias y visiones del mundo de los pueblos indígenas. En este contexto, la etnohistoria surge como una disciplina fundamental que permite repensar y reconstruir el pasado indígena desde un enfoque más inclusivo, crítico y respetuoso de la diversidad cultural. A través del uso de fuentes orales, costumbres, mitos y arqueología, la etnohistoria contribuye a una enseñanza de la historia más cercana a las realidades vividas por los pueblos indígenas. Esta aproximación no solo enriquece el conocimiento histórico, sino que también fomenta una educación intercultural que reconoce y valora los saberes y experiencias de las comunidades originarias.

En cuanto a la contribución de la Etnohistoria, a través de los relatos orales, se identifica la historia que la gente cuenta en voz baja y que es verídica, y pasa a formar

parte de la tradición oral de un pueblo, de una sociedad que avanza a través de sus vivencias y sus tradiciones. Unda (2016), en su obra “Etnohistoria de los pueblos y nacionalidades originarias de Ecuador”, señala algunos saberes y conocimientos que las nacionalidades acumularon durante siglos y transformaron en leyenda colectiva, para que se conservara en la memoria, y estos saberes son:

- La naturaleza
- Cuidado de la madre tierra
- La práctica de la medicina ancestral y la conservación de la gastronomía.
- La memoria colectiva que está vinculado a las narraciones históricas e inscripciones del pasado.

El autor explica que se reconocen los conocimientos ancestrales gracias a la tradición oral, en prácticas como adivinanzas, cuentos, mitos, leyendas, versos, piropos y canciones existentes dentro de las comunidades indígenas.

Kowii Maldonado, (2001) en su libro “Sociedades diversas y educación”, explica que las sociedades andinas eran identificadas por su tradición oral y sus conocimientos ancestrales. Esta idea destaca una parte primordial de la tradición oral de la sociedad indígena. Al respecto menciona que: “la tradición oral siempre constituyó para transmitir las enseñanzas a las nuevas generaciones, para imprimir en su conciencia su identidad cultural, crear hábitos que garanticen la autoexplotación de sus habilidades espirituales, y contribuir en el desarrollo de la sociedad” (pág. 5). El autor sostiene que la tradición oral ha sido un pilar importante para preservar la identidad cultural, fomentar el desarrollo personal y colectivo, y asegurar la transmisión de valores y conocimientos esenciales entre generaciones.

De esta manera, la etnohistoria desempeña un papel esencial en la reivindicación de las voces indígenas y en la construcción de una narrativa histórica más equitativa y representativa. Al integrar diversas fuentes de consulta que contienen ideas primordiales, sobre la contribución de la Etnohistoria, esta disciplina promueve una comprensión intercultural que fortalece el respeto por la diversidad y la identidad de los pueblos originarios. Es importante incluir a la enseñanza de historia indígena las voces, memorias, relatos, saberes ancestrales y otras perspectivas, permitiendo que la enseñanza de la historia indígena sea más explicativa e inclusiva.

---

### 3.4. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y ETNOEDUCACIÓN (SEIBE)

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación (SEIBE) surge como una propuesta pedagógica orientada a garantizar el derecho a una educación pertinente, inclusiva y de calidad para los pueblos indígenas. Este sistema reconoce y valora los saberes ancestrales, promueve la enseñanza en la lengua materna y fortalece las identidades culturales. La educación debe responder a las particularidades lingüísticas, culturales y sociales de los pueblos originarios.

Las características del SEIBE según el MOSEIB (Mineduc, 2013), son:

- La comunidad, familia, estudiantes y docentes son los actores primordiales del ámbito educativo.
  - La formación educativa de los estudiantes se inicia desde la EIFC dando continuo hasta el nivel superior y perdura para toda la vida.
  - La lengua de los pueblos y nacionalidades indígenas es la lengua principal de la educación intercultural bilingüe, y español es la lengua de la relación intercultural.
  - El SEIBE debe fortalecer la práctica cultural de los pueblos y nacionalidades indígenas, valorando la lengua, organización y modo de vida en las comunidades, contribuyendo a una mejor condición de vida.
  - La educación intercultural bilingüe debe aplicar un modelo específico basado a la identificación y diversidad de las nacionalidades indígenas, el cual implica también el dominio de la lengua materna dentro de la educación
  - Dentro del SEIBE se brinda una atención pertinente a las diferentes necesidades educativas especiales de los pueblos y nacionalidades indígenas.
  - El dominio de las lenguas de las nacionalidades indígenas debe ser un medio de comunicación oral y escrito en todas las áreas del conocimiento; el castellano, otras lenguas y lenguajes para la relación intercultural.
-

## 3.5 EL TEXTO EDUCATIVO APOYADO EN LA ETNOHISTORIA

El texto educativo es una herramienta importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que permite la transmisión de conocimientos, valores y enfoques del mundo. El texto educativo apoyado en la etnohistoria, debe contener temas relacionados a las perspectivas culturales, sociales y políticas de los pueblos originarios, con imágenes y actividades que permitan realizar a los estudiantes con facilidad. La etnohistoria, ofrece una mirada crítica y contextualizada de los hechos del pasado, rescatando las voces y experiencias de los grupos subordinados. En este sentido, integrar la etnohistoria en los textos educativos contribuye a una educación inclusiva, intercultural y consciente de la diversidad histórica y cultural de los pueblos.

Álvarez (2006), en su texto “Historias desde el aula: Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación en Ecuador”, respecto al texto educativo apoyado en la Etnohistoria, refiere a la reivindicación de los saberes, la lengua, cultura de pueblos originarios a través de experiencias desarrolladas con la comunidad educativa y se evidencia que:

Las experiencias aprendidas ayudan a enriquecer el proceso educativo, introduciendo acciones pedagógicas, metodología, uso de lenguas, manejo de conocimientos ancestrales y respeto a la cultura, esta experiencia permite fortalecer la cultura, la lengua, la música, la mitología, y su relación con las organizaciones sociales, y participación de los sectores representativos. (pág. 11)

El autor explica que las experiencias desarrolladas no solo fortalecen la identidad cultural y los saberes propios de las comunidades indígenas, también ofrecen excelentes herramientas para fortalecer el sistema educativo nacional, promoviendo una educación más inclusiva, intercultural y respetuosa de la diversidad.

---

## 4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

El trabajo de investigación fue de tipo cualitativo. A continuación, se mencionan los momentos del proceso:

En primer lugar, se desarrolló el marco teórico referencial mediante la revisión bibliográfica sobre los textos escritos que tratan la historia de la nacionalidad kichwa en la época incaica y la Colonia, enseñanza de la historia indígena en el Bachillerato del SEIBE, contribuciones de la Ethnohistoria a otra enseñanza de la historia indígena, características generales del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación (SEIBE), y el texto educativo apoyado en la Ethnohistoria. Las fuentes de información consultadas fueron libros, revistas y artículos académicos.

En segundo lugar, se establecieron los resultados a partir de la revisión del marco teórico referencial, los que incluyeron: el reconocimiento de los temas específicos para desarrollar en tercer año de bachillerato, la época incaica y la Colonia; y la construcción final del texto educativo, sustentado en información bibliográfica y conocimientos propios.

Finalmente, se establecieron algunas conclusiones referentes a la problemática de la carencia de textos educativos hechos en lengua materna, y sobre la pertinencia de este texto ante esta necesidad.

---

## 5. RESULTADOS Y DISCUSIONES

En la investigación realizada se identificó la ausencia varios recursos educativos en las escuelas bilingües que apoyen al fortalecimiento de EIB, una de aquellas es, la ausencia de texto de Historia escrito en lengua materna que justifica la necesidad de elaborar el material para la enseñanza de la historia en tercer año de bachillerato. En primer lugar, se encontró que los materiales entregados por el Ministerio de Educación presentan un enfoque lineal y occidental, lo que limita la comprensión de la historia de los pueblos indígenas desde su propia cosmovisión. En segundo lugar, los estudiantes manifestaron interés por aprender relatos vinculados a la tradición oral, las luchas comunitarias y las prácticas culturales de sus abuelos, elementos que no están suficientemente reflejados en los textos oficiales. Finalmente, la investigación reveló que los docentes requieren materiales contextualizados que fortalezcan la identidad cultural y promuevan el orgullo por la nacionalidad kichwa.

Por todo ello, el texto propuesto busca integrar tanto los saberes ancestrales como los hechos históricos, con un lenguaje accesible y pertinente, que fomente la reflexión crítica y contribuya a un aprendizaje más significativo para los estudiantes.

El texto propuesto presenta varias ventajas para el rescate de la identidad cultural de los estudiantes. Incluye la visibilización de saberes ancestrales y las tradiciones de la nacionalidad kichwa, incorporando relatos orales, prácticas culturales y hechos históricos desde la perspectiva de la comunidad. Esto permite que los estudiantes se reconozcan su historia y se sientan orgullosos de su identidad. También, promueve la reflexión crítica sobre la propia cultura, fomentando el respeto y la valoración de la diversidad cultural. Además, el texto facilita la integración de la historia local en el aprendizaje, fortaleciendo la conexión entre la escuela, la familia y la comunidad. Por último, contribuye a que los estudiantes desarrollen un sentido de pertenencia y orgullo cultural, elementos clave para la formación de ciudadanos conscientes de sus raíces y de su papel en la sociedad.

A continuación, se explican los temas que están acorde para tercer año de bachillerato, también se presenta la propuesta metodológica, respondiendo al problema de la ausencia de texto de historia de la nacionalidad kichwa en las diferentes instituciones educativas de EIB.

---

## 5.1. TEMAS DEL TEXTO DE HISTORIA

Los contenidos pertinentes para la escritura del texto de historia de la nacionalidad kichwa para tercer año de bachillerato son:

### **1. Incakuna umashka pacha**

La conquista de los incas a los pueblos originarios

1. Sapan llaktakaykuna mana tukuyta waklliri  
La resistencia de los pueblos originarios
2. Tupac yupanki ñukanchikta makanakushka  
El enfrentamiento de Tupac Yupanqui con los pueblos originarios
3. Huayna Capac wañuy  
Muerte de Huayna Capac
4. Yawarcucha mamakuchapi makanakuy  
La batalla en Yahuarcocha
5. Ecuador mamallakta Tawantinsuyupi huni  
Integración del territorio que ahora corresponde a Ecuador al Tawantinsuyu

### **2. Incakunapa pachapi pushakkuna**

Lideres en la época incaica

1. Rumiñahui
2. Quisquis
3. Calicuchima
4. Cacique Puento de Cayambe (millay)
5. Cacique Sancho Hacho (millay)

### **3. Incakunapak mita ñi kawsay**

La cultura inca

1. Ñawpa pachapi incakunapak llaktakunapi kawsak ayllukuna  
La vida de la familia de los Incas

2. Incakunapak pachapi tarpuy  
La siembra de los incas
3. Incakunapak pachapi mikuna  
La comida de los incas
4. Incakunapak pachapi wasikuna  
La vivienda de los incas
5. Incakunapak pachapi hampi  
La medicina de los incas
6. Incakunapak ñawpa pachapi tiyak shimikuna  
El idioma de los incas

#### **4. Españolkuna umashpa misharka**

La época colonial

1. Runapura makanakuymanta: atawallpa cañari mashikunawan  
Enfrentamiento de Atahualpa con los Cañaris
2. Atawallpa Waskarwan makanakuy  
Atahualpa enfrenta con Huascar
3. Atawallpata umashkamanta  
Engaño a Atahualpa
4. Atawallpata wañuchishkamanta  
La muerte de Atahualpa
5. Papa Alejandro VI españolkunaman ñukanchikta karashkamanta. (La donación del América al Rey de España en 1493), El uso de la religión para dominar.

#### **5. Colonia pachapi runakuna imashina kawsanamanta**

La vida de los indígenas en la época colonial

1. Colonia pachapi imashina allpayukkuna rikurirka.  
Época de la formación de las haciendas
  2. Hatun allpapi ñukanchik yayamamakuna imashina kawsak karka  
El sufrimiento de nuestros antepasados en las haciendas
  3. Awanapi llankaymanta  
Trabajo en los obrajes
  4. Mitakunapi kawsaymanta  
Trabajo en las mitas
-

5. Runakunaka ayllullaktakunaman tikranakun  
El desplazamiento de los indígenas a las comunidades
6. Runapura tantakuy illaymanta  
Los españoles explotaron a los indígenas

## **6. Colonia pachapi hatarikuna**

Los levantamientos en la Colonia

1. Colta Guamote hatariy 1803 -1804  
Levantamiento de Colta Guamote 1803-1804
2. Patutan hatariy  
Levantamiento de Patutan
3. Riobamba Jatariy  
Levantamiento de Riobamba
4. Otavalo Jatariy  
Levantamiento de Otavalo
5. Cayambe Jatriy  
Levantamiento de Cayambe
6. Jumandi Amazonía 1578  
Levantamiento de Jumandí 1578

## 6. CONCLUSIONES

La historia de la nacionalidad kichwa representa una herencia ancestral que mantiene viva su cultura al visibilizar el idioma, costumbres, organización comunitaria y prácticas de saberes ancestrales. A lo largo de la historia, la nacionalidad kichwa ha demostrado una gran capacidad de resistencia frente a la conquista española.

Se ha logrado que el texto educativo cumpla con los objetivos planteados de la siguiente manera: se reconocieron las obras que exponen la historia de la nacionalidad kichwa, se identificaron las contribuciones de la Etnohistoria y se determinaron los contenidos idóneos y características del SEIBE acerca de la historia de la nacionalidad kichwa.

El desarrollo del trabajo de titulación cumplió con la aplicación de la metodología cualitativa con la información bibliográfica. Como resultado se presenta un texto educativo con los temas planteados en cada unidad que permiten conocer a profundidad la historia de la nacionalidad kichwa a través de lectura y ejercicios de autoformación con base en los saberes culturales.

La carencia de textos educativos para la enseñanza de historia en las escuelas interculturales bilingües impulsó la creación de este material didáctico, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato. Este texto servirá como una herramienta pedagógica para el uso de docentes que forman parte del sistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

## 7. PROPUESTA METODOLÓGICA

KICHWA RUNAKUNAPA WIÑAY KAWSAY  
HISTORIA DE LA NACIONALIDAD KICHWA PARA TERCER AÑO DE  
BACHILLERATO



# 1

## INCAKUNA UMASHKA PACHA

LA CONQUISTA DE LOS INCAS A LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

## RIKUSHPA RIMANAKUSHUNCHIK

OBSERVEMOS Y CONVERSEMOS



TUKUY RUNAKUNAPAK AYARKAPAK KAWSAYKA KAWSAKUYMI

LA CULTURA DEL PUEBLO INDÍGENA SIGUE PREVALECIENDO

## 1.1 Sapan llaktakaykuna mana tukuyta waklliri

### Resistencia de los pueblos originarios



Ecuador mamallaktapi kawsak runakuna incakunapak pachapi mana tukuytallu wakllirishka. Tupac Yupanki incami pushak kashka, pay wañukpika, churi Huayna Capakmi pushayta ñawpakman apashka. Ecuador mamallaktapak allpakunapi chikan

ayarkapak kawsaymi mirarishpa wiñarishka. Chay ayarkapak kawsay mirarishpa katichunka, tukuy ayllullakytakunamanmi rakishkakuna. Chikan kawsay llaktakunapika kayshina kawsaymi tiyashkakuna, shina: Jambelí, Guangala, Bahía y La Tolita, en la Sierra Tunchahuán, Piartal, y la Cosanga en la Amazonía.

Ecuador mamallaktapi chikan pushak hatun ayllukunami runa llaktakunata pushashpa tiyashkakuna. Incakunapak pushakkunaka paykunapak kawsayta mirachishpami, murukunata tarpunata, ima pachapi tarpunata, mashna kushkita tukuchinatapash mashnayachiy kashka. Incakunaka paykuna kawsashka markakunapi kapakpirkata rurashpami sakishpa yallishkakuna. Incakunapak iñika tayta intimi kashka, chaymantami kunan punchakaman Inti Raymi sumakchita rurashpa incakunapak kawsayta tukuy runakuna yuyarinakun.

### Yuyashpa killkatishunchik

Pensemos y escribamos.

- Incakunapak pachapi, mashna ayarkapak kawsaytak tiyashka
- Incakunaka, ima raymita rakishpa sakishka
- Inti raymita shuk pankapi shuyupay

## 1.2 Tupac Yupanqui ñukanchikta makanakushka

Enfrentamiento de Tupac Yupanqui contra los pueblos del Ecuador



1438 - 1481  
watakunapimi Tupac Yupanqui  
Ecuador mamallaktapak  
runakunawan makanakushka.  
Guamote markapimi Tupac  
Yupanquika kimsa  
runallkatakunawan sinchi  
makanakuyta charishka.

Shinallakta Caranquis, Cayambe ashtawan Otavalomanta  
runallaktakunapash, Yahuarucha manyapimi sinchita makanakushpa  
wañuykunapash tiyashka.

Tupac Yupanqui tukuy Perú mamallaktatami muyushka. Quito  
mamallaktataka paytak katik incakunatami pushachun sakishka. Payka  
sinchi incami kashka.

Incakunaka Ecuador mamallaktayuk tukunkapakka allpa mama  
yakuta, sumak allpata charishkamantami mishayarirkakuna.  
Incakunapak yakuka kurishinami kashka. Chaymantami paykunaka  
misharishkakuna.

Tupac Yupanquipak hatun ayñikunami wiñay kawsaypa sakirishka.  
Yallishka watakunapika Tupac Yupanquica Quitomanta Cuzcomanmi  
yallishka. Chaypika tukuy payta katikkunami kushilla raymikunata  
rurashpa chaskishka.

### Yuyashpa killkashunchik

Pensemos y escribamos

- Kunan punchakuna ima raymita incakunapak shutipi ruranchik.

- Kay millkapi chikan chikan yuyaykunata killkapay.

Raymikuna

### 1.3 Huayna Capac wañuy

#### La muerte de Huayna Capac

##### EL GRAN INCA HUAYNA CAPAC



1525 watakamami Huayna Capac incaca pushashka. Chay watapimi wañushka. Paypak pushayta mana kutishuk incaman yallichishpami wañushka. Tawantinsuyu mamallaktata ñawpakman apayka ashka sinchimi kashka, chaymantami pay wañushka kipaka wakllirishka.

1527 watapi ashka mishaykunata incakuna charishka Imperio incaman pushakta maskashpa churanakusha nishpa. Tupac Yupanqui incami tukuy chinchaysuyu Perú mamallaktata pushak kashka. Ecuador antisuyu mamallaktatapash pushakmi kashka. Caranquis, Cañaris, Tallanes tunakunami incakunawan sinchi mishaykunata charishka.

Huayna Capac wañuyka mana allí yacharinchu, ima unkuyta hapishpa wañushka. Ashtawan wakin killkakkunaka ninmi viruelamantami wañushka. Quito mamallaktapi pushak kashpami llakita charishka. Pay wañukpika payta katik incakuna Perú mamallaktamanmi tikrashkakuna, ashtawan paypak shunkutaka Quitopimi pampashpa sakishkakuna. Paypak pushaytaka Huascarmi hapishpa sakirishka.



Ashtawan Atahualpa, Huascar incakunaka mana Imperio incata wankurishpa allí pushashpami, yallishka watakunapika tukuy incakunapak kawsayta españolkunaman umayarishpa wakllichishka.

## Tapuykuna

### Preguntas

- Huayna Capac incaca ima watapi pushak kashka.
- Huayna Capac incaca maykan mamallaktakunata pushak kashka.
- Ima unkuywan Huayna Capac incaca wañushka.
- Maypitak pampankapak apashkakuna.

## Killkakatishun.

### Leamos

#### YAWAR KUCHAMANTA ÑAWPA RIMAY

Hatun llakta kuchupi shuk kucha tiyan. Chay kuchaka Yawarkucha shufimi. Chay kuchapi ñawpa pachaka tiyashka nin shuk hatun allparuku. Chay hatun allparukupi ñukan-chik Yaya Apunchik runa tukushpa imatashi mañankapak chayashka nin. Chay hatun allparukuyukka mitsak kashka nin, mikuna pachapipash nimata mana karashkachu; mañak-manka, allkuta kanichun kacharishka nin.

Chay mañakka mana yanka runa kashkachu, chaypak rantika Yaya Apunchikmi kashka. Chaymanta chashna rurakpi mitsak kaymanta mutsushka nin chay Yawarkuchata.

Chay hatun allparukupi shuk wasikamak tiyashka nin. Chay wasikamakka mañakman pakalla shuk piti tantata karashka nin. Chaypi wasikakamakka nishka nin:

— Kanka allitami ruranki. Kunan tuta tamyá shamushpa yaku killpankami, nishpa willarka.

— Shina kakpi tamyay kallarishka nin.

Tutayakukpi yaku hawamanta urmashka.

Shina kashpa hatarishpa chay hatun allparukuta killpashka nin. Ña willashkata yachashpaka wasikakamakka wiwapi tiyarishpa shuk urkuman kallpashka nin. Shuk pukruman rikuk-pika ña hatun kucha tukushkarka. Chaypi wasikamaktapash kallpakukpi ñalla hapishka nin.

## 1.4 Yawarkuchapi makanakuy Enfrentamiento en Yahuarcocha



Caranqui ñawpa runakunami kay Yahuarkucha manyapi tiyashka, manarak incakuna mishankapak chayamukpi. Chay mama kuchapika tukuy Caranquikunami chikan raymikunata rurashpa pacha mamata yupaychashpa kawsashkakuna. Chay pachakunapika Cocha Caranqui nishpami yahuarkuchataka riksishkakuna.

Incakunami ashtawan Caranqui runallaktawan misharinakushka. Chay makanakuypika inkakunmami misharinakushka. 1487 watapimi chay makanakuyta charishkakuna.

Huayna Capacmi paypak awka katik incakunata chay yahuarcuchapi tukuy Caranqui runakunata yañuchishpa shitachun kachashka. Wañushka runakunata mana pampashpami chay mama kuchapi shitashka. Incakuna mishaypi yallishka kipaka tukuy Caranqui puchushka runakunata maskashpa wañuchishka.

Yahuarkuchapi tukuy Caranqui kari runakunata wañuchishpa sitashkamantami chay shutiwan kunan punchakaman riksinakun. Ishkay chunka waranka karikunatami incakuna chay mishaypi wañuchishkakuna. Musukunallami puchushpa sakirishka, chaymantami wamprakuna nishpa riksinakun.



## Tapuykuna Preguntas

- Pikunatak Yawarkucha manyapi kawsashkakuna
- Ima wata misharinakuykuna tiyashka
- Pikunatak yahuarkucha manyapi wañushka
- Incakunachu, runakunata wañuchishpa mama kuchapi sitashka.
- Mashna runakunatak chay kuchapi sitashkakukana.

### 1.5 Ecuador mamallakta Tawantinsuyupi huni

Integración del territorio que ahora corresponde a Ecuador al Tawantinsuyu



Incakunaka manarak  
iñikunallatachu mirachishpa  
rakishka, tukuy Ecuador  
mamallaktapak runakunaman.  
Incakunaka Tawantinsuyu  
kamachiktami mirachishka. Tukuy  
runakunapak ayllullaktakunapimi paykunapak chikan kawsayka rakirishka,  
inca runami pushak kashka. Sapan ayllukunami chikan llankaykunata  
rurashpa yanapashkakuna. Chay llankaykunataka pushak incami  
wiñachishka.

Kashnashinami tukuy runakuna chikan llankaykunapi yanapashka.  
Incakunaka chaki ñankunata wiñachinkapa, yakuta llukchinkapak,  
tarpuykunata mirachinkapak runakunallatami llankachun churashkakuna.

Incakunapak pachapipash hatun millay pushakkunami tiyashka.  
Paykunaka awkakuna, kushipatakunapashmi kashka, tukuy ayarkapak  
kawsayka sinchi millay kawsaymi kashka. Incakunallatakmi kayshina  
kawsaytaka Ecuador mamallaktapak runakunapak kawsaypi mirachishpa  
sakishka. Kullasuyu markapi incakunapak pushayka pusak chunka

watakunatami unayashka. Chinchaysuyu markapika chusku chunka watatami unayashka. Paykunapak kawsayka Ecuador runakunapak kawsaypimi chakrurishpa sakirishka.

### **Yuyashpa killkakatishunchik**

Pensemos y escribamos

- Imashinatak incakunapak kawsayka, Ecuadorpi kuchuyarishka.
- Kullasuyu, Chinchaysuyu markakunapi mashna watatak, incakunapak kawsayka unayashka.
- Ishkay yuyayta incakunamanta killkapay.

# 2

## INKAKUNAPAK PACHAPI PUSHAKKUNA LÍDERES EN LA ÉPOCA INCAICA

### **Rikushpa rimanakushunchik**

Observemos y conversemos



### **Incakuna shina yuyaysapa, achik pushakmi kanchik**

Somos como los Incas, sabios y buenos líderes

## 2.1 Rumiñahui



Rumiñahui Inca runaka Quito markapimi wacharishka. Payka uchillamantami awkanakuyta yachashpa wiñashka. Payka sumak yuyaysapa umayachikkmi kashka. Shinallatak Atahualpa paypak wawki tukuk

Huascar, paykunapura chimpapurayta charikpika, Rumiñahuika yanapashpa sinchiyachishka. Gobernador nishpami paytaka pushak rurashpa Quito markapi pushachun sakishka.

Shuk waranka pishka patsak kimsa chunka ishkay sasi watapi Cajamarca mamallaktaman yallishka, chaypi español Pizarro tuparishka. Payka sukta hunu inca runakunawan nikichiyta paktachinkapak rishka.

Shinallatak Atahualpa Cajamarca mamallaktapi españolkunawan ashka sinchi awkanakuyta charikta yachashpami, Rumiñahui yanapakrishka. Ashtawan mana makita kushkachu, chikan llakikunata rikushpaka pay inca runaka Quito mamallaktaman yallimushka. Atahualpa incata mana sitashpa shamukpika, payka mana wañuymanchu karka,

Rumiñahuika paypak ayllu incakunata mitsarashpa españolkunawan makanakushka. Payka mana kay mamallaktapi tiyak runakunamantachu makanakushka. Incakunapak warmikunata chariyuk tukushpa sakirishka. Mana kuritapsh katushkachu. Atahualpa incata Cajamarcamanta kishpiyachinkapak mana imatapash tasnushkachu.

### Tapuykuna

Preguntas

Tapuykunata kutichipay

- IMA WATAPITAK RUMIÑAHUI INCAKA CAJAMARCA  
MAMALLAKTAMAN TIKRASHKA
- MAYKAN MAMALLAKTAKUNAPI RUMIÑAHUIKA PURISHKA
- MAYKAN MARKAPI WAÑUSHKA

## 2.2 Quisquis



Quisquis incaca Cuzco  
mamallaktapimi wacharishka. Quito  
mamallaktaman musu kashpami  
chayamushka. Atahualpapak kawsayta,  
ayllutapash yanapashkamantamin Quisquis  
incaca pushak Generalmi tukushka.

Atahualpa ima nikichiyshkatami pushak incaca paktachishka. Chay incaca awkakunawan tukushpa millay waktaykunatami españolkunawan charishka.

Cajamarca mamallaktapimi Atahualpa incata españolkuna wañuchishka. Llaki kipapish mana wakllirkachu, ashtawan sinchimi españolkunawan makanakushka. Cajamarca mamallaktapak allpayukmi tukushka. Huascar inkawanmi millay makanakuyta charishka. Chay kipaka, Cuzco mamallaktapak allpayukmi tukushka. Kipamanka Atahualpa incami tukuy Tawantinsuyupak pushak yaya kan nishpa riksichishka.

Huayna Palcón incaca españolkunawanmi kimirirka, chaymanta Quisquistapash wankurishun nishpami yuyachishka. Payka mana uyanachishkachu. Sinchi rimanakuy pachachapi Huayna Palcón incaca Quisquista wañuchishka.

## Tapuykuna

Preguntas

**Kay tapuykunata kutichipay**

- Imamantatak Quizquiz incaca pushak tukurka
- Españolkuna may mamallaktapi Atahualpa incata wañuchishka.
- Maykan mamallaktakunapi Quizquizka allpayuk tukushka
- Maykan inca Quizquiz incata wañuchishka

### 2.3 Calicuchima



1471 watapimi Calicuchima incaca Tupac Yupanquita katik incakunawan millay makanakuykunata charishka. 1493 watapi Huayna Capak inca kutinpash makanakuykunata kallarichishka. Chaypika mana yanapashkachu. 1525 watapi Huayna Capac wañushka. Chay kipaka Calicuchima incaca Atahualpa incawanmi kimirishpa awka incakunata pushashpa katishka.

Culicachima incaca Puruwa runallaktapimi pushak tukushka. Chaymanta pachaka Quizquiz incawanmi wankurishpa, Huascar incawan makanakuykunata kallarishichka. Culicachima incaca Yallishka watakuna kipaka Perú mamallaktapak allpayukmi tukushka.

Españolkuna Atahualpata hapikpika, Culicachima incaca kuritami yallichishpa españolkunaman kushka, Atahualpata kacharichun nishpa. Huascar incami españolkunaman Atahualpata wañuchichun nishpa hapichishka. Atahualpa wañushka kipa, Culicachima Quito mamallaktaman tikramuyta mana ushaskachu. Cuzco mamallaktapi español Pizarro hapishpa rupachishpa wañuchishka.

**Kay tapuykunata ari mana nishpa kutichipay.**

1471 watapi Culicachimaka mana makanakuykunata charishkachu (.....)

1493 watapi Huayna Capak inca kutinpash makanakuykunata

kallarichishka (.....)

1525 watapi Huayna Capac wañushka (.....)

**2.4 Cacique Puento de Cayambe (millay)**

Cacique Puento de Cayambe



Incakuna, españolkuna manarak  
Ecuador mamallaktaman  
chayamukpika, chikan chikan  
runallaktakunami tiyarka. Caranqui  
runallaktami tukuy uchilla

runallaktakunata pusharka. Caranqui runakunami hatun runallakta karka. Chay runakunapak shimika Shuar runakunapak shimi rimanakunawanmi chakrushka kashka.

Tribu nishka runakunami Caranqui runakunapak shimikunataka wakllichishpa tukuchirka. Chay runakunaka manarak kutishuk runallaktaman trikrarkachu, chayllapitakmi kawsarka. Paykunaka allpa mamapi chikan murukunatami tarpushpa pallarkakuna. Chay murukunaka kanmi, papas, sara, lumu, purutu, ashtawan cuykuna, llamkunatapash wiñachishpami kawsanakurka. Caranqui runakunaka allpa mamata lukanchikpa kawsaymi nirkami.

Nasacuta Puento, caranqui runami tukuy uchilla runallaktakunata pushashka. Incakunawan chimpapurashpa makanakushka. Caranqui runakunaka sumak waymakunatami wiñachirka. Españolkuna chayamushka pachakunapika, paykunawan tantarishpa runakunapak kawsayta shuktayachishka.

## Killkakatishunchik

Leamos

### **IMBABURA URKUMANTA ÑAWPA RIMAY**

Imbabura urku wamprarak  
kashpaka tukuylla  
urkukunawanmi mashiyarishpa  
purik kashka

Imbabura urkuka shina purishpami  
shuk punchaka. Shuk warmiwan  
tuparishka. Chay warmika Cutakachimi  
kashka

Imbabura urkuka alli mashimi  
rukushka. Ishkantini maymanpash  
purik kashka.

Shina purishpami shuk punchaka.  
Imbabura urkuka warmi urkutaka  
nishka. “Kaypimi ñuka warmi tukuchun  
munani”. Shina nikpika warmi  
urkupash nishka. “Ari ñukapash kanta  
ñuka kusa tukuchunmi munani” Quipaka  
ishkantimi purik kashka. Chaymantaka  
ishkantini llata rasuta aparik kashka

Shina ishkantini kawsakushpaka ñapash  
warmi ukupak kuchupika ishkay uchilla  
urkukunami rikurishka. Chay uchilla  
urkukunapak shutikunaka. Shinami kan.  
Yana urku, Quilla urku. Chay  
urkukunaka imbaburapak churikunami  
kan. Chay kipaka Imbabura urkuka  
rukuyashpa mana maymanpash purikchu  
kashka.



Ñawpa rimayta killkakatishka kipa.

Shuk arawita wiñachipay kikinpa kawsaymanta

### ÑUKAPAK KAWSAYMANTA



## 2.5 Cacique Sancho Hachu



Incakunapak pachapimi Caique Sancho Hacho Latacunga hatun allpa wasikunapi pushka tukushpa kawsashka. Atahualpapak ayllukunawanmi aylluyarishpa kawsak kashka. Caciquekunapak wawakunaka mana ima llankaykunapipash chakrurishkachukashka. Incakunapak ruraykunapika Caciquekunaka akllashkami chay ruraykunata paktachikkuna kashka.

Chay pachakunapika tukuy runakunami mitakunapi llankakkuna kashka. Caciquekuna nikichiykunata incakunaman paktachikpika, ashpayukuna tukuchunmi yallichishka. Pykunaka mitakunapi llankakkunata nikichiytami kukkuna karka. Tukuy allpakuna, imakuna, kawsaypash Caciquekunapak makipimi kashka. Paykunami pushka tukushpa kawsanakushka.

Chikan chikan markakunapimi shuktak runallaktakuna tiyashka. Chaypika Caciquekunami pushakkuna tukushpa kawsashka. Españolkuna chayamukpika paykunawanmi kimirishkakuna.

Chaymanta wichimanka ayllukunatapash chakrushpami españolkunapak kawsayta yachashpa, pushakkuna tukushka. Caciquekunamantami ashkata charik, ashata charik, mana imata charik runakuna tiyashka. Caciquekuna mana tukuy runakunapak ayarkapak kawsayta sinchiyachishkamantami tukuy wakllikuna tiyashka. Ishkay wiñay kawsaymi tiyashka. Puntaka incakunami Ecuador mamallaktapak allapayuk tukurkakuna. Kipaka españolkunami kichushpa, paykuna ahspayukkuna tukushka.

## **Tapuykuna.**

Preguntas

### **Kay tapuykunata kutishipay**

- Españolkuna shamukpika Caciquekunapak kawsayka ima tukushka.
- Sancho Hacho pikunawan kimirirka
- Sancho Hacho cacique maypitak kawsashka
- Españolkuna chayamukpika imata Cacique runakunawan tukushka
- Caciquekunaka runakunapak kawsayta yanapashkakunachu.

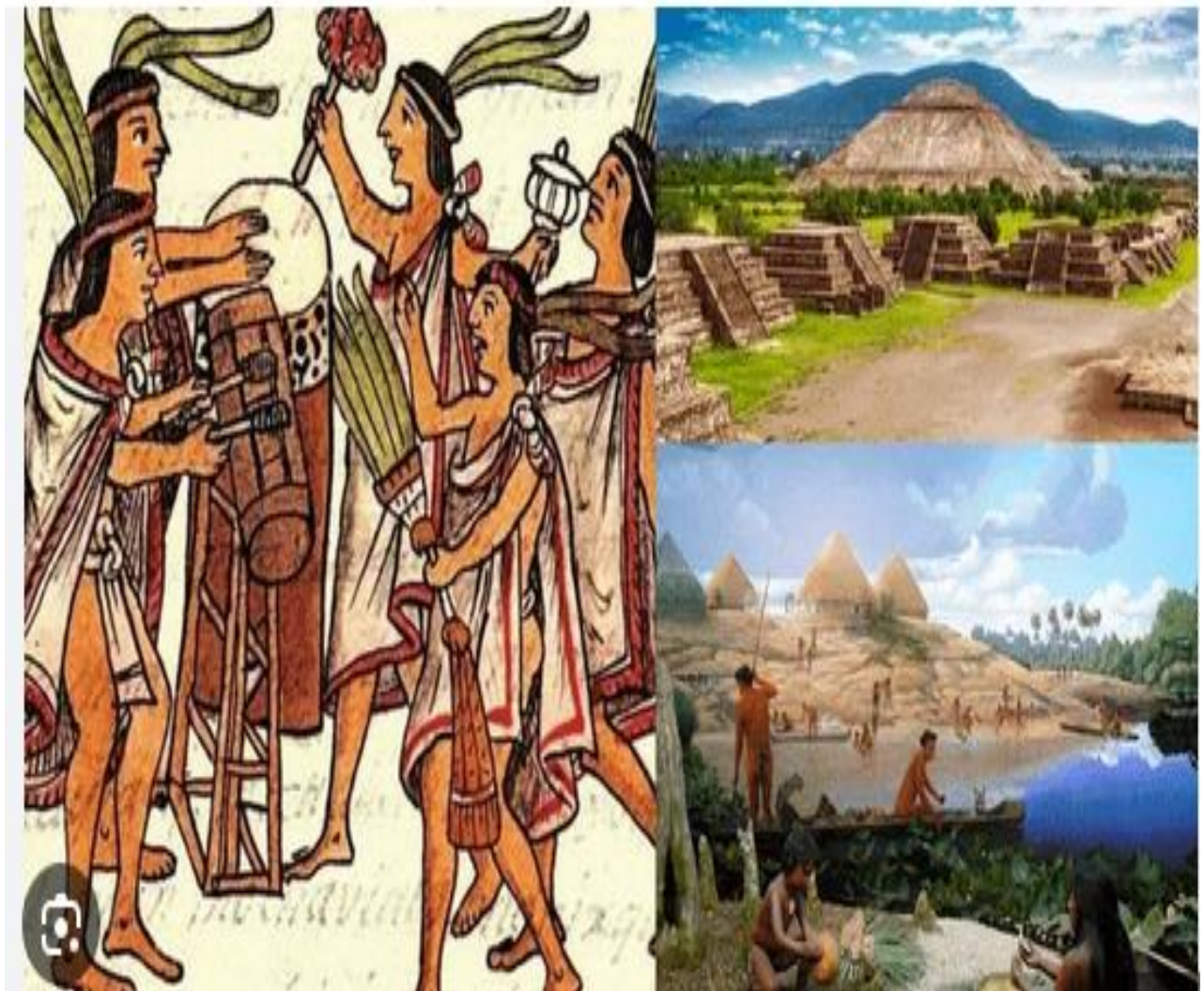
## 3

**INCAKUNAPA MITA IÑI KAWSAY**

La cultura inca

**Rikushpa rimanakushunchik**

Observemos y conversemos



**Ñawpa runakuna wañushka kakpipash, puchushkakuna sinchiarikunchikmi.**

Aunque hayan muerto nuestros ancestros, los que sobrevivimos estamos resistiendo.

### 3.1 Ñawpa pachapi llaktakunapi kawsak ayllukuna

La vida de la familia de los incas

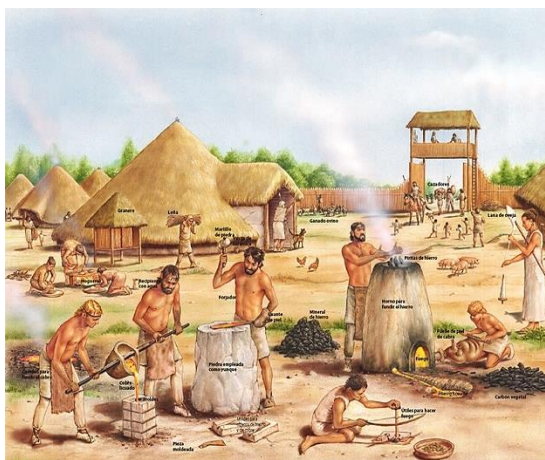
#### Killkakatishunchik

Leamos

Ecuador mamallaktapi kawsak ayllukunaka manarak españolkuna chayamukpimi tiyashkakuna. Shinallatak chikan chikan ñawpa runakunami América mamallaktapi tiyashka. Chay runakunapa kawsayka chikan tantanakuykunapimi rakirishka kashka.

Ñawpa runakunapa kawsayka kapak kamaypimi rakishka kashka. Chay runakunaka kapakpirkakunata, willkakunata, wasikunatapash rurashpami kawsakkuna kashka. Paykunaka tantalla kashkamanta, kapak kawsayta sinchiyachishkamanta, mamakullkita allí pushashkamantami riksishkakuna kashka.

Chay runakunaka pacha mamatami apunchik nishpa iñishkakuna. Imakunatapash paykunapa yuyakunawan wiñachishkakunallami. Shinallatak yupaykunatapash paykunami yachashkakuna. Ashtawan allpa mamapi chikan murukunatapash tarpushpami, llamkashpa kawsanakushka.



#### Tapuykuna

Preguntas

- Manarak españolkuna Americaman chayamukpika pikunatak tiyashka.
- Ñawpa runakunaka imakunata rurashkamanta riksishkakuna kashka.
- Ñawpa runakunaka imata iñikkuna kashka.

### 3.2 Incakunapa pachapi tarpuy

La siembra en la época de los incas

Ñawpa pachapi kawsak runakunaka paykunapa makikunawanmi murukunata tarpushpa kawsanakushka. Paykunapa kawsayka awkikipimi riksishka kashka. Chay runakunaka papata, ukata, chuklluta, purututa, kinuwatami tarpushpa pallaspapash kawsashkakuna.

Chay runakunaka uchilla llaktakunamipi kawsashkakuna. Chay llaktakunaka allpa, yakutapash charikmi kashka, chaymantami chaypi llamkashpa kawsashkakuna. Shinallatak chikan murukunata tantachita yachanakushka. Ñawpa runakunapa sakirishka waymakunaka, Pichincha, Azuay, Loja ashtawan Guayas markakunapimi kawsankuna.

Paykunapa mamakullkika kashkami allpa mamapi murukunata tarpushpa, tantachishpa katushpa kawsankapak. Kunan llaktakunapi kawsak runakunapashmi kayshina llamkayta paktachishpa kawsankuna.



### Tapuykuna

Preguntas

- Ñawpa runakunaka imashinatatak murukunata tarpukkuna kashka
- Chay runakunaka maykunapitak kawsashkakuna
- Maymantatak runakunapash kashna kawsayta charishkakuna
- Ñawpa runakunaka ima pachapi, murukunata tarpukkuna kashka
- Murukuna tarpuyipi, pikunatak mutsurikkuna kashka.

### 3.3 Inca pachapi mikuna

#### Comida de los incas

Incakunaka achka murukunatmi tarpushpa, pallashpa, yanushpa mikunata yachashkakuna. Paykunaka uchilla tantanakuykunapimi rakirishpa kawsashka. Uchilla tantanakuykunaka paykunapa chikan mikunata charishkakuna. Paykunaka ima murukunatapash tantanakushpami tarpukkuna kashka. Uchilla ayllukunaka chiri ayllullaktakunapi, kunak ayllullaktakunapipash allpayuk kuna kashka.



Chugllu papataka chiri allpapimi tarpushpa pallakkuna kashka. Kunak allpapika coca pankatami tarpukkuna kashka. Ashpataka azadón, rastrillo, chaquitacla nishka kuskakunawanmi llankakkuna kashka. Suktapura, pusakpurami tantanakushpa llankakkuna kashka. Tayta mamakunami allpapi llankakkuna kashka. Ashtawan churi ushuchikunaka wiwakunata michishpami yanapakkuna kashka.

Incakunaka chikan murukunatmi tarpushkakuna. Chukkku, coca panká, papa, purutu, uka, mashwa, lumu. Chay murukunatami charishkakuna. Shinallatak llamakuna, alpacakunatami wiwakunata charishkakuna. Chay wiwakunamantami, aychata, millmata, kaspi kuskakunata rurshpa katukkuna kashka.



#### **Yuyashpa killkashunchik**

Pensemos y escribamos

Shuk pankapi ima murukuna tiyashkamanta Killkapashunchik:

### 3.4 Incakunapa pachapi wasikuna

#### La vivienda de los incas

Ñawpa runakunapak wasikunaka urku uksha yurawan, chikan yurakunawan kaspikunawanmi rurashka kashka. Chay wasillapitakmi nina hapichishka kushni llukshichun uktuta rurakkuna kashka. Shinallak wakin wasikunaka murukunata tantashpa wakichinapakmi kashka.

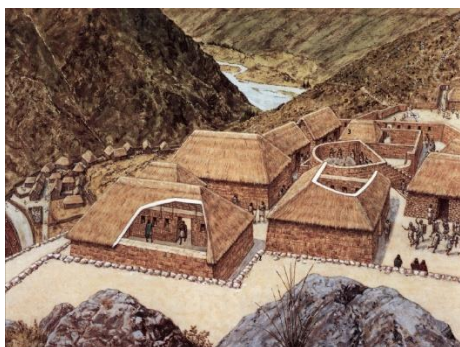
Chay runakunaka mana paykuna kawsana waillatachu rurashkakuna. Ashtawan willkakuna, waymakunatahmi rurakkuna kashka. Shinallatak kay pachapi kawsak runakunaka kimsa ayarkapak kawsaypimi rakirishka. Chaykunaka kashkami, Ayarkapak kawsay Valdivia, ayarkapak kawsay Machalilla, ayarkapak kawsay Chorrera.

Valdivia runakanaka, caña guadua, pankakuna, raku kaspikunatami tantachishpa wasikunata rurakkuna kashka. Machalilla runakunaka Valdivia runakuna shinami wasikunata rurashkakuna. Ashtawan Chorrera runakunaka chikan takina kuskakunata wiñachikkunami kashka. Paykunaka yakupi purina antawakunata rurakkunami kashka.

#### Yuyashpa killkashunchik

Pensemos y escribamos

Ñawpa runakunapak kawsayta kawsachinkapakka imatak rurana kanchik.



### 3.5 Incakunapak pachapi hampi

La medicina de los incas



Ñawpa runakunapak hampikunaka kashkami; yurakuna, rumikuna sisakuna, wiwakunapak kuskakunawanmi hampikunata rurakkuna kashka. Shinallatak chay runakunaka tiyak iñikunapimi iñanakuk kashka. Paykunapak kawsaypika pacha mama piñarishpami chikan unkuykunata runakunaman yallichin yuyashkakunami.



Ñawpa pachamantami yumbu nishka runapash tiyashka, payka imashikunapi, muskuykunapi, ashtawan hampi yurakunapipash iñikmi kashka. Shinami ñawpa runakunaka allí sinchi kawsaytapash ashka watakunata paktachina yachashkakuna.

Kunan punchakunapika wakin runallaktakunapi chikan hampina yurakunata mutsurinkunami. Ashtawan wakin yurakunaka hampinmi ima nanaykunatapash. Shinallatak wakin unkuykunaka mana yurakunawanllachu hampina usharin, chaymantami hampina wasiman runakunaka rishpa alliyarinakun.



**Kay millkapi ima yurakunawan hampikta yachashkakunata shuyupay.**

### **3.6 Incakunpa pachapi tiyak shimikuna**

El idioma de los incas

Ñawpa runakunaka ashka shimikunatami rimanata yachashkakuna. Incakuna Ecuador mamallaktapak ashpayuk tukushka kipaka Quechua shimiyami tukuy runakuna rimanata yachashkakuna. Chay shimita rimanaka mana hawallachu kashka, ashtawan chikan runallaktakunapika mana allí rimanata yachashkakunachu.

Españolkuana incakunawan misharishka kipaka, tukuy chikan runakunapak kawsaytaka wakllichishpami tukuchishka. Españolkunapash munashkami runakunapak shimita yachashpa rimanata, shinallatak mana ushaskakunachu. Españolkunaka yachana wasikuanta runallaktakunapi wiñachishka kipaka, ashtawan español shimipimi yachachichun umashka.

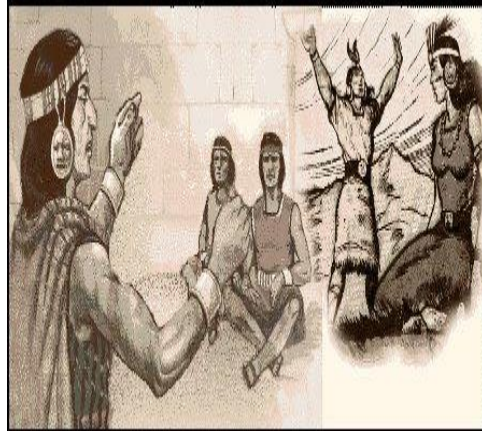
Kunan punchakunapipash kichwa shimika wañushka shinami rikurikun, mana tukuy runakunachu rimanakun. Shinallatak musu kuytsakunapash mana wakin ayllullaktakunapika rimanakunchu. Ashtawan tayta mamakunallatakmi mana yachachita usharinakun, chaymantami tukuy runakunapak shimikunaka asha asha wañushpa rikurikun.

#### **Yuyashpa killkashunchik**

Pensemos y escribamos

Imatak runana kanchik, ama ñukanchik kichwa shimi wakllirichun.

---



### 3.7 Inka pachapi tiyak ñankuna

El camino de los Incas



Incakunapak ñañkunaka Capac Ñan kashka. Chay ñañkunaka Imperio Incawanmi tinkishka kashka. Kimsa chunka warankakunatami suniyashka kashka. Chay ñankunaka sukta mamallaktatami suniyashka.

Chaykunaka kanmi, Perú, Bolivia, Chile, Argentina, Ecuador y Colombia. Inca pachacuticmi qapak ñantaka rurashka. Cusco markapimi rurashka, chay ñanka Machu Picchu urkuwanmi tinkirishka kashka.

Chay Qapac Ñanca uchilla chakiñankunatami charishka. Ashtawan chikan chikan ñankunapika, mikuna, churana, imakunatapash wakichina ñan kuchumi kashka.

Incakuna rurashka ñankunatami Punasuyu, antisuyuman tikranaka hawalla kashka. Capac Ñanca Cusco mamallaktawanmi tinkirishka kashka.



Kunan punchakunapika incakuna rurashka ñankunatami tukuy runakuna yallishpa purinchik. Paykunaka hatun urku sikikunatami pursihka. Chay urkukunapimi uchilla chaquiñankunata

rurashpa purishkakuna. Paykunapak shutipimi chikan ñankunataka mana chinkachinchik.

## Tapuykuna

### Preguntas

- Incakunapak purina ñanka ima shutitak kashka.
- Capac nañca maykan mamallaktakunawan suñiyarishka
- Uchilla ñankunapika imakunata wakichina yachashkaku



ESPAÑOLKUNA UMASHPA MISHARKA  
INVASIÓN ESPAÑOLA

RIKUSHPA RIMANAKUSHUNCHIK  
OBSERVEMOS Y CONVERSEMOS



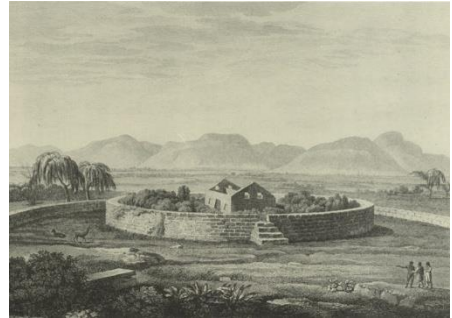
## **Llullashpa atikukpipash kawsanchirakmi**

Aunque nos oprimieron con engaños, seguimos resistiendo

### **4.1 Runapura makanakuymanta: atawallpa cañari mashikunawan** Enfrentamiento de Atahualpa con Cañaris.

Españolkuna Ecuador mamallaktaman ashpayuk tukunkapak  
chayamushka watakunapika, incakunawanmi tuparishkakuna.  
Incakunapash chikan mamallaktamantami kashka.

1532 watapi Francisco Pizarro Tumbez mamallaktapi kakkpika, uchilla tantanakushka Cañaris runakunami tuparinkapak yallishkakuna. Chaypika españolta yanapash Atahualpa incawan mishayarishpa makanakuchun mañashka. Chay runakunaka antisuyu Cañar – Azuay markakunapimi kawsashka. Cañari runakunaka uchilla kimirishka tantanakuymi kashka.



CAÑARIS

Tupac Yupanqui incaca hawallami Cañaris runakunapak kawsaypi kimirishka. Incakuna, Cañar runakunata mishashka kipaka tukuy kuskakuna tiyashkata kichushpa apashkakuna. Perú ashtawanpash chikan suyu Tawantinsuyu mamallaktamanmi yallichishkka.

### Llankay yuyay.

Chay killkayta killkakatishka kipa, kunan punchakunapi imashina kishpiyarishpa kawsanata killkapay.

---



---



---



---

## 4.2 Atawalpa Huascarwan makanakuy

Atahualpa enfrenta con Huascar

Atahualpaka Huaina Capacpa uchilla churimi kashka. Paypak yaya wañukpika, Imperio incaca ish kay kawsaypimi rakirishpa sakirishka.

Huascarmi punta hatun churi kashka, paymi tukuy Cuzco – Perú mamallaktapak ashpayuk tukushpa sakirishka.

1532 kallari watapimi Atahualpa paypak wawkiwan misharishka. Yallishka pachakunapika, Atahualpaka millay chimpapura mishaytami paypak wawkiwan charishka, ashpata yapalla charisha nishpa chay millaykunataka charishkakuna. Wawkipura mishanakushka kipaka tukuy llankaykunami wakllishka. Chashna llakikunamantami Inca runakunaka yallishka pachakunapika wañushpa wakllishpa tukurishka.



ATAHUALPA



HUASCAR

**Chay shuyuta rikushpa, kay millkapi tullpupay**

**Atahualpa- Huascar**

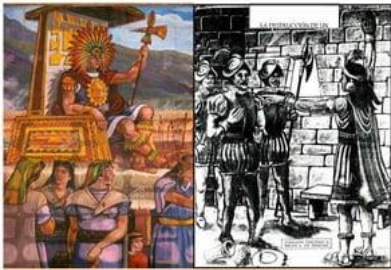
Atahualpapak Kawsay	Huascarpak Kawsay

### 4.3 Atawallpata umashkamanta

Engaño a Atahualpa.



Chunka shuk pishka sasi punchapimi español Pizarro Cajamarca mamallaktaman chayashka. Chay pachakunapika chunka shuk ishkay hunu incakakunami tiyashka, ashtawan shuk patsak runakunapak ayarkapak kawsaymi tiyashka. Chay wiñay kawsaytaka Atahualpami pushak tukushpa yallishka.



Español Pizarro Perú mamallaktaman chayapika Atahualpaka pantarishkami, paypak katik incakunaka yuyashkami, Francisco Pizarro Yurak apunchik Diosmi kan nishpa. Chaymanta mana millay mishayarita charishkachu. Rikunkapak shamushka yuyashkami. Incakunaka killkanata mana riksishkakunachu, paykunaka pachamamapi tiyak kuskanawan rimashpa, wankursihpa kawsashkakuna. Españolkunaka paykunapak kawsayta mirachisha nishpami incakunata wañuchishpa, ashpayuk tukushkakuna.

## Tapuykuna

### Preguntas

- Mashna incakunatak ishkay mamallaktanupi kawsashka.
- Pizarro Cajamarca mamallaktaman chayapika, incakunapak kawsayka ima tukushka.
- Inkakunaka killkanata riksishkakunachu.
- Incakunaka apunchikpak shimita riksishkakunachu.

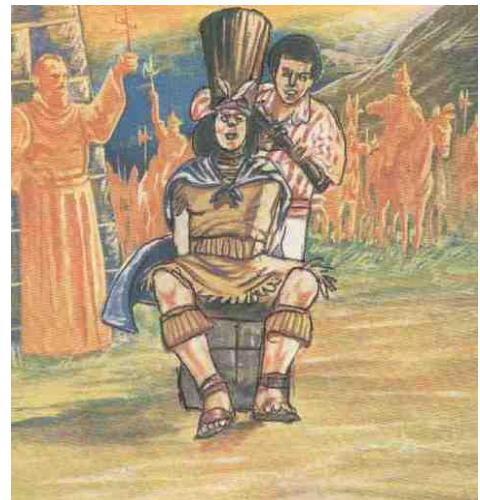
## 4.4 Atahualpata wañuchishkamanta

### Asesinato de Atahualpa

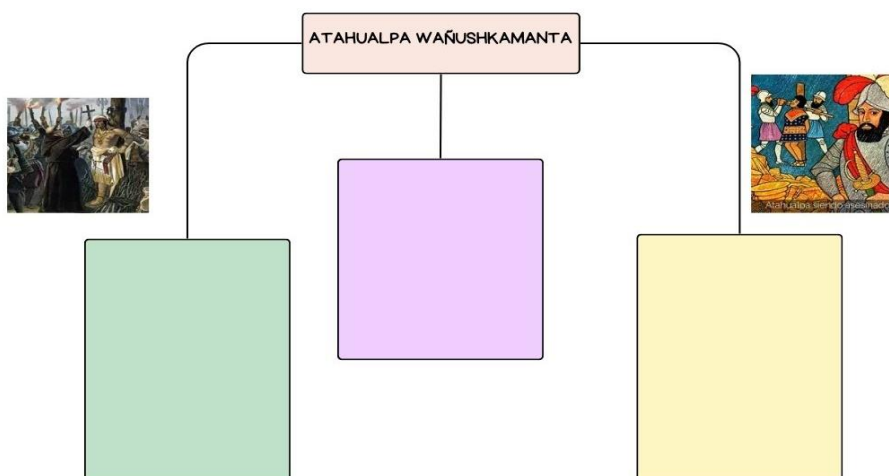


1532 watapi Atahualpa shinchi awka Inca kashkamanta tukuy América del Sur mamallaktapak pushakmi kaska. Español Pizarro Perú mamallaktapi ashpayuk tukunkapak chayakpika, incakunapak kawsayka shuktayarishkami. Cajamarca mamallaktapimi umashpa mishaykuna tiyashka, tukuy españolkunawan.

1533 watapi Francisco Pizarro españolmi Atahualpata umashpa kanchis killakunata wishkashpa yallichishka, chay kipaka wañuchishkami. Incakuna wiñachishka mamallaktaka Cuzco Perumi kashka. Chaymantami rakirishka chikan runa mamallaktakunaman, chaykunaka kanmi, Ecuador ashtawan Chile mamallaktakunapash.



**Killkakatishka kipa, kimsa yuyaykunata wiñachishpa killkay.**



**Killkakatishun**

Leamos





**TSIMPALITU TAKI**  
I

Tsimpalitu, tsimpalitu  
ama ñukata kunkanki  
chaymantamari mañani  
ama ñukata kunkanki

II

Tsimpalitu japishpaka  
Ishkantinni mikurkanchik,  
Chaymatamari mañani  
Ama ñukata kunkanki

III

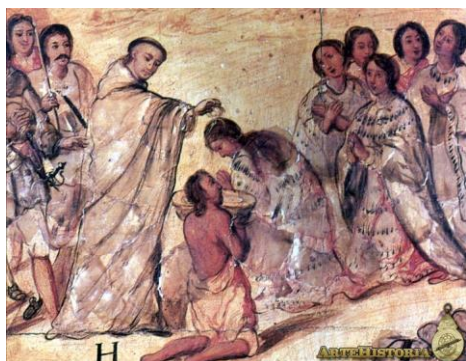
Kay kuytsa, kay sisaku  
Kanpak shunkupi tarpunki,  
ñuka shunkuta kurkani  
ama ñukata kunkanki

IV

Sarumanta riksishpami  
kunankanma katimuni,  
chaymantamri mañani  
ama ñukata kunkanki

4.5 Mañay hatun llullay

## Apoyo en la religión para dominar



1570 watapimi chikan chikan runakuna apunchikpak shimita iñik tukunkapak kallarishka. Chay yuyaytaka españolkunami Quito markapi kallarichishka. Españolkunapura tantanakushpami, runakunapak iñik kuskakuna, churaykuna, yuyaykuna, raymikunata, supaypak kawsaymi kan nishpa wakllichishpa tuchishka.

Españolkuna Ecuador mamallaktapak ashpayuk tukushka kipaka, tukuy runallaktapi kawsak runakunatami iñikta yachachun, apunchikpa wasikunata, yachana wasikunata ayllullaktakunapi wiñachishka. Tukuy shuktayarikunami españolkunapak kawsay kashka.

Pablo Suqui pusak chunka watata charik runami Quito markapi kawsashpa iñik tukushka. Riobamba markamantami kashka. Paypak unkuyta tukuy españolkuna apunchikpa killkatatita yachachishpa allichishkamantami iñishka. Shinallatak hambikkunapashmi paypak unkuytaka yankalla allichishka.



Tukuy runakunami yallishka pachakunapi, apunchikpa shimita iñik tukushkakuna. Manarak iñik tukushpaka Chimborazo markapak hatun pushakmi kashka, Carnaval Raymi, apunchik wacharishka puncha raymi chikan raymikunatapashmi rurak kashka.

Mana kullkita charishpapash paypak wiwakunata katushpami raymikunata paktachishka.

Apunchikpa shimita ñik tukushka kipaka chay shina kawsaytaka sakishkami. Chaymanta tukuy paypak ayllullaktapak runakunatapash ñik tukuchun nishpami kayachishka.

Españolkunami paykunapak kawsaykunata, yuyaykunata imakunatapash runakunaman tinkichishpa, ñiktapah yachachishpa sakishka. Paykunapak shimitapash tukuy runakunami yachashkakuna. Chaymantami wakin runakunaka kunan punchakama español shina kawsanakun.



## TAPUYKUNA

### PREGUNTAS

- IMA WATAPI RUNAKUNAKA APUNCHIKPA SHIMITA IÑINKAPAK KALLARISHKA
- Ima tukushka Españolkuna Ecuador mamallaktapak ashpayuk tukushka kipaka
- PITAK PUNTA IÑIK TUKUSHKA.
- PABLOKA MANARAK IÑIK TUKUSHPAKA IMASHINTAK KAWSASHKA
- Españolkunaka imakunata runakunaman yachachishpa sakishka.

5

PUNASUYUPI COLONIA PACHAPI RUNAKUNA  
KAWSAYMANTA

VIDA DE LOS INDÍGENAS DURANTE LA COLONIA

**Rikushpa rimanakushunchik**

Observemos y conversemos



**Españolkuna ñukanchikta ninantami llakichirka**

Los españoles fueron opresores

## 5.1 ESPAÑOLKUNA SARUY PACHA

### Época colonial



Españolkuna shamukpi  
ñukanchik kawsayta  
wakllichishkami. Kallaripika  
ñukanchikta mitakunapi<sup>1</sup>,  
awanakunapi<sup>2</sup> llankachirka. Chaypi  
achkata llakichirkami. Tawka  
mashikuna chaypi wañurkami.  
Kipaka, españolkuna hatun

allpayukunami<sup>3</sup> tukurka. Ñukachik allpakunata kichushpa paykuna  
allpayukmi tukurka.

### Hatun allpayukkunapak pacha

#### Época de formación de las haciendas

1700 watapi, awanamanta, anta mitamanta ña mana achka kullkita  
kukpi, españolkunaka ñukanchik allpata kichushpa, shuwashpa hatun  
allpayukkunami tukurka. Shinami, ñukanchik llaktapi hatun allpakuna  
rikurirkami.

## **Killkakatishunchik**

Leamos

### **Sarasaksak ñawpa rimay**

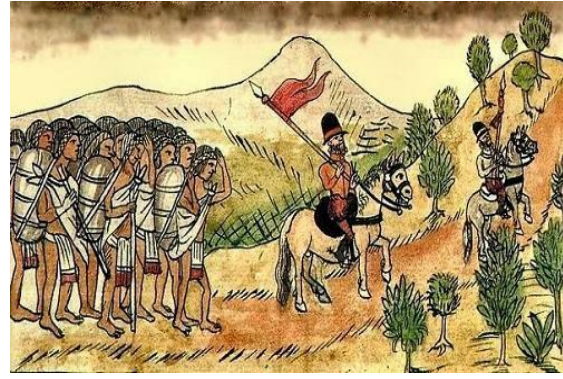
Ñawapa pachapika shuk llaktapi kimsa tsala runakuna mikuna illak tiyashkashi nin. Chay runakunaka mana ima mikunata charishkachu. Yarikaymanta wañukushkashi. Shina kashpa mikunata mashkankapak paypa llaktamanta llukshishkashi.

Tukuy puncha purikushkashi. Shaykushkapacha tukushkashi. Ña tuta tukushpa karulla llaktapi shuk ninayuk wasita rikushkashi. Chayman chayashpa wasiyukta mashkashkashi. Shinapash mana pi rikurishkashi.

Mana pi rikurikpika, punkuta paskashpa yanuna ukuma yaykushkashi. Chaypika shuk mankapi achka yunushka mutita tarishkashi. Ninanta mikushpa saksashkashi. Kipaka, wasiyukta mashkanpak kallarishkashi. Tukuy wasita purikushkashi. Shinapash, mana pi rikurishkachu.

Mana pi rikurikpika, wasipa hawa ukuman wichayay kallarishka. Chaypi shuk amsalla rimayta uyashkashi. Kaytami uyashkashi. “Ñukanchikka sara saksakkunatalla mancharichik”. Shina uyakpika, kay kimsa tsalakkunaka, “Ñukanchikmi sarasakkunami kanchik” llullashpa nishkashi.

Shina uyakpi, wasiyukkunana mancharishpami uraymay urmashkashi. Shuk hatun tipuk yuku mankapi urmashpa wañurishkashi. Kimasa tsalakkuna, punchayakpi, rikunkapak rishpaka kimsa wañushka pumakunata tarashkashi. Shinami, karumanta tsalakkuna ñukanchik wasita, ñukanchik allpata shuwashpa kallarishkami.



## Tapuykuna

### Preguntas

Killkakatishka kipa, kay shuyuta rikushpa uchilla pankapi tapuykunata kutichipay.

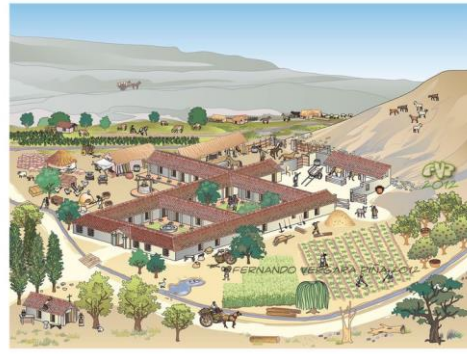
- Españolkunaka imashinatak allpayukkuna tukushka.
- Kunan pachapipash, wakin mishukuna imashinatak umachin.
- Wakin runa mashinapash imashinatak ñukanchikta umachin.
- Kunan pachapika tukuykunachu wankurishpa kawsanukun.
- Yachakukkunaka imashinatak kay yuyaykunata mushukyachinka.

## 5.2 Hatun allpapi ñukanchik yayamamata llakichishkamanta

El sufrimiento de nuestros antepasados en las haciendas

Ña ñukanchik allpata shuwashka kipaka, Españamanta shamuk tsalakuna, paykunapa churikunapash, ñukanchikta achkata llankachirkami. Tutapash punchapash paykunaman tarpuna, tarpushkata wiñachina, pallana, tukuyta rurana tukurkanchik. Tukuy aykuna: kusa, warmi, wawakunapash chaypi tutamantapacha tutayankakama llankashpa kawsarkanchik.

Ñukanchik yayamamakuna chariyuk kashkamanta, mikuna illak, churanakuna illak, wakchalla kawsarkami. Tsalakuna, ñukanchik warmikunata hapishpa, paykuna munashkata rurashkakunami. Ñukanchik wawakunapash yachay illakmi wiñarishkakuna.



## Yuyashpa killkashunchik

Pensemos y escribamos

### Kunan puncha kishpirinkapakka imatatak rurana kanchik

Tantachik pirwapi kimsa yuyayta killkapay

1

2

3

4

TANTACHI PIRWAPY  
CHUSKU YUYAYTA  
KILLKAPAY

### 5.3 Awana wasipi llankana

El trabajo en los obrajes

#### Killkakatishunchik

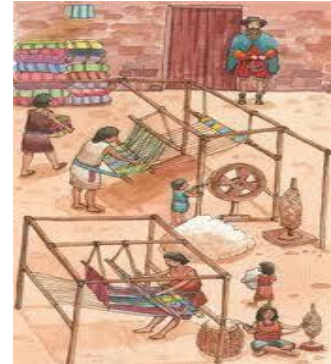
Leamos

Ashtawan ñawpakpi, 1600 watamantapi, españolkuna, ña mitakunapi mana achka kullkita hapikushpaka, hatun awana wasikunata churashkami. Ayllukunata kullkita atiyka, kamachik atiytami yanapan. Awana wasipi llankakkunaka ninan pachakama kay llankaytaka wiñachishka. Yallishka watakunapimi chay llankayta Quito markamanta Riobamba markaman tinkishpa atiyta tinkichishpa kawsakkuna karka.



Chikan awana hatun katurantikunallami wiñarishpa katishka. Lima markapi tiyak awana wasimantami awanapak kuskakuna Quito Markaman chayamuk kashka. Awana wasikunaka yallishka pachakunapi ruray ñan tukushpami wiñarishka. Ashtawan awana wasipi llankakkunaka minkak llankakunawan, ashpata tarpushpa llankakunawanmi tinkirishpa pushakkuna tukushpa ñawpakman apashka.

Wiwakunapak millmata rutushpa katunaka allimi kashka. Ashtawan chay millamawanmi ima awanakunatapash wiñachishka. llamakunapak millmata katukpika, rantikkunaka chay kutinrapimi kullkita kushpa rantik kashka. Wakin katuykunapika yallishka punchakunapimi kullkita payllayshka.



## Tapuykuna

Preguntas

Kay awana wasipi llankana uma yuyayta killkakatishka kipa, kay chikan tapuykunata tukichipay.

- Españolkuna ima watapi hatun awana wasita wiñachishka
- Maymantatak awana kuskakunaka Quito markaman chayamushka
- Millamakunata imashinatak payllay ushashka.
- Pikunatak kay llankaykunata paktachishka.

## 5.4 Mitapi llankana

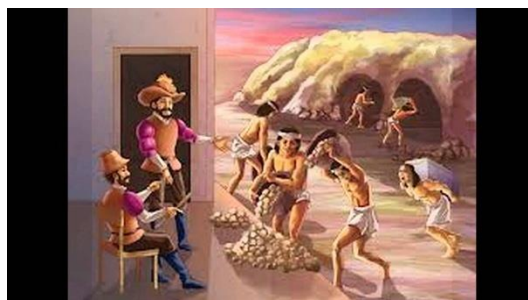
### El trabajo en las mitas



Españolkuna, kayman shamushpa, kallariyapika kurita, kullkita, antatapash shuwashpa kallariyashkami. Chayta shuwashka kipa, ashtawan kullkita charinkapakka, ñukanchik yayakunata, wamrakunatapash antachakraman<sup>4</sup> kacharkami. Chaypi mitakunata rurashpami llankachirkami.

Chunka pishka, pishka chunka watakunata charik kari musu, ruku taytakunatami chikan ruranakunapi llankachirka. Karikunami purina ñankunata, hatun wasikunata, tarpushka murukunapi llankashpa pushakkunata yanapashpa kawsarka.

Español pushkakunamanmi chikan llankaykunataka yanka rurashpa yanapash kawsarka. Tukuy runakunami chay llankaykunataka mana ima kullkita hapishpa yankalla rurashpa llankashka.



## Tapuykuna

### Preguntas

- Españolkuna imakunata shuwashpa kallariyashka
- Mashna watakunata charik karikunata mitapi llankachirka
- Runakunaka paykunapak llankaymanta mashna kullkita hapirka

## 5.5 Runakunaka ayllullaktakunaman tikranakushka

El desplazamiento de los indígenas a las comunidades



Españolkuna ñukanchik llaktaman shamukpi allpa illak tukurkanchik. Paykuna tukuyta kichukpi, wakin kichwata rimak mashikunaka, Antisuyuman, shuktak llaktakunamanpash rirkanchik. Kallaripika españolkuna kuntisuyman, punasuyuman yaykushkami. Chaymanta, ñukanchik yuyaypika, Antisuyupika allilla kawsashun yuyarkanchik. Shinapash, españolkuna kurita mashkashpa Atisuyumanpash shamushkami. Chaypipash ñukanchikta llakichishpa kallarishkami.

Runakunaka chay yallishka watakunapika yankallami españolkunaman llankarka. Chakrakunata yanapashpa, murukunata pallashpami llankanakurka. Chay llankaykunatami rurashpa kawsanakurka.

**Kay millkapi imashina españolkuna runakunata llakichishkamanta shuyupay**



## 5.6 Españolkuna runakunata llakichi pacha

Los españoles explotaron a los indígenas



Yallishka waranka washa watakunapika, runakunami ashpayukkuna karkanchi. Imakunayukmi karkanchik. Allpa mamapi ima tiyashkakatapash yanapashpami kawsarkanchik. Chikan murukunata allpa mamapi

tarpunkapakka tantanakushpami, chay llankakykunata paktachishpa kawsarkanchi.

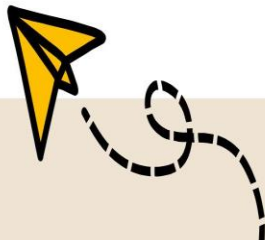
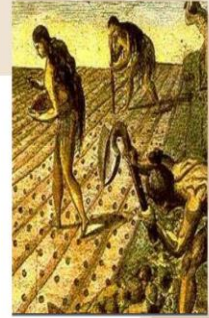
Runakunaka mana shuk shinalla tantanakushpa españolkunawan chimpapuranakurka. Españolkunaka epidemia nishka unkuytami apamushka, chay unkuyka runakunaman yallishka, chaymantami asha asha wañushpa tantanakuypash wakllirishpa katishka. Chay pachakunapika tukuy runakunami yankalla llankashpa kawsashka.

Runakunaka kutama shinami wiñarishpa kawsarkakuna. Paykunallatakmi hatun, uchilla pushakkuna tukushpa kawsahka. Paykunapa uchilla tantanakuypikunaka chikan llankaykunawanmi wankurishka karka. Runakunapa tantanakuypika cacique nishkami pushak tukushpa, ñawpakman aparka.



Kay millkapi shuk pirwata rurapay.

Runakuna tantakuy illaymanta



6

## COLONIA PACHAPI HATARIKUNA

Levantamientos indígenas en la Colonia

RIKUSHPA RIMANAKUSHUNCHIK

OBSERVEMOS Y CONVERSEMOS



HUYAYAY TUKUY UCHILLA KAWSAK MARKAKUNA

Viva la unidad de los pueblos indígenas

**Levantamiento indígena**

Runakunapak kawsaykunaka chikanyarishpa kawsaykunami kan. Paykunapak kawsaykunaka españolkunapak kawsakunawanmi chakrurishkka. Españolkuna ashpayuk tukushka washaka, ashka runakunatami wañuchishka, paykunapak ashpamanta llukchishpa chiri urkukunapi kawsachun kacharka. Españolkunaka paykunapak kamachikkunatami ñawpakpi churarka. Runakunamanka kutishuk kamachikkunatami wiñachirka. Españolkunami ashpayuk tukurka

**6.1 COLTA GUAMOTE HATARIY 1803 -1804****Levantamiento de Colta y Guamote**

Julio II españolmi apunchik wasiman kullkita Colta Guamotemanta runakunata yanapanakuchun willachishka. Chay kullkitaka chusku kamachinakuymánmi rakirka. Puntaka umumanmi rakirka, kipaka apunchikpa wasiman, katikpaka atukamayman chay wasahka runakunapak hambina wasinam, tukuripika españolkunaman rakirka.

1803 watapimi kullki hapinatata tukuy arariwa mashikuna killkaypi arinishpa killkanakurka. Chay killkashka pankaka mana imapipash yallirkachu, ashtawan José Marín runami chay pankataka mana ari nirka. Paymi tukuy Pulucatepi llankak arariwakunata kacharka, runakunata españolkunata wañuchishpa imakunatapash kichuchun nishpa. Kay llakikunataka mana kullkita kushkamantami rurarka.

Colta Guamotemanta runakunaka españolkuna mana shuyashpa kullkita millanaywan makashpa hapishkamantami, piñarishpa españolkunata mana manchaywan wañuchishka. Españolkunata millay shunkuwanmi wañuchirka. Runakunaka mana payllay diezmota churanata munarkakunachu. Españolkunami chay yuyataka churashka.



## **Killkakatishunchik Leamos**

### **WAKCHA CHARIK WAWKIPURAMANTA ÑAWPA RIMAY**

Ñawpa pachapika ishkey wawkipurami tiyashka, paykunaka mana allí apashpa kawsanakushkachu. Charik wawkika tukuy punchakunami alli kawsashka. Wiwakunta, mikunakunata, kullkitapash munaytami charishka, ashtawan paypak wakcha wawkiman mana imatapash kamarinata yachashkachu.

Wakcha wawkika tapushkashi imashinatak chashna chariyuk tukurkanki nishpa. Chaymanta chariyuk wawkika nishkashi Latacunga markapi llankakrishpami chariyuk tukurkani. Chayta uyashpaka wakcha wawkika, shuk chishipi paypak runallamata apashpa chakiwan taktishpa tikrashka.

Amina urku sikipimi tutayashpa, puñushka. Chaypi puñukukpika uchilla runakuna kurita aparishpa yaykukta runallama rikushpa pukushka, chaymanta chay runakunaka mancharishpa kurita sitashpa Amina uktupi yaykunakushka, chaymanta wichimanka paypak kawsayka shuktayarishkami.

Wakcha wawkika yalliktami chariyuk tukushka, chariyuk wawkika washaman sakirishka, chayta rikushpaka tapushkashi. Imashinatak shina chariyuk tukurkanki nishpa.

Chaymanta payka tukuytami parlashka, chayta uyashpaka paypash Amina urku sikipimi runallamata apashpa puñukrishka. Chawpi tutapi uchilla runakuna rikushpa mayayamushpaka nishkashi, kanmi ñukanchik kurita apashkanki, tikrachimupay nishpami wishkashka. Runallamaka mana pukushkachu. Pusak punchapimi chay runataka kallanapi kanchashka yana sarata shina yanayachishpa kacharishka.

---



## **Tapuykuna Preguntas**

### **Ñawpa rimayta killkakatishka kipa, kay tapuykunata kutichipay**

- Kay yuyayka imatak yachachin.
- Chariyuk wawkika imashinatak kawsarka.
- Ima shuti urkupi wakcha wawkika puñushka.
- Pikunatak kurikunata sitashpa Amina urku sikipi yaykushka.
- Kurita mutsurishka kipaka imashinatak wakcha wawkika kawsarka.
- Wakcha wawkika chariyuk wawkita yanaparkachu.

## 6.2 PATUTAN HATARIY LEVANTAMIENTO DE PATUTAN



ESPAÑOL	CORREGIDOR
PATUTAN	AYLLULLAKTAMAN
	CHAYAMUKPIKA
	PAYKUNAPURAMI
	TANTANAKUSHPA
CHASHKISHKA	TUKUY

RUNAKUNATAMI MAÑASHKA, KANKUNAPAK CHURANATA WIPALA SHINATA RURASHPA CHASKIPAYCHI NISHPA. MANUEL YANCHAGUANO YUYARKAMI PUKA WIPALA TULLPUKA RIKUCHINMI TUKUY RUNAKUNPAK YAWAR SITANATA. YURAK WIPALAKA KUSHIYAYTAMI RIKUCHIN. YANA WIPALAKA LLAKIKUNATA CHARINKAPAKMI.

4000 WARANKA RUNAKUNA SAQUISILI, SAN FELIPE AYLLULLAKTAMANTA TANTAKUSHPA HATUN ALLPANA WASI LA CALERA AYLLULLAKTAPI ESPAÑOLKUNATA MAKANKAPAK YALLINAKURKA. RUNAKUNAKA SINCHI SHAYARISHPAMI ESPAÑOLKUNATAKATA MANA HAWALLA CHASHKIRKAKUNA. KASPI, RUMIKUNATA TANTACHISHPA SINCHI SHAYARISHPA MAKANAKURKA.

ASHTAWAN YALLISHKA PUNCHAKUNAPI ESPAÑOLKUNA ILLAPA AYÑIPITA USHASHPA RUNAKUNATAKA, KATISHPA MASKASHPA WAÑUCHIRKA. ISHKAY CHUNKA KARIKUNA, CHUNKA ISKUN WARMIKUNATA ESPAÑOKUNA CALERA,

ZUMBALICA AYLLULLAKTAPI TARISHPA WISHKANKAPAK APARKA.

RUNAKUNA LLAKINAYTA MAKASHKA, CHUKRISHKA, KAKPIPASH, ESPAÑOLKUNAKA MANA IMATAPASH YUYASHPA LATACUNGA WISHKANA UKUMAN YALLICHISHKA. MANA ALLÍ YACHARINCHU, SHINAPASH KILLKASHKA WILLAYKUNPIKA RIKUCHINMI KIMSA CHUNKA SHUK WISHKARISHKATA. CHUNKA SUKTA KARIKUNA, CHUNKA ISHKAY WARMIKUNA KIMSA MULATAKUNAMI WISHKARISHKA.



1771 WATAKUNAPI QUITO MARKAPI ESTEBAN CHINGO, PABLO CAISALUISA RUNAKUNATA, ESPAÑOLKUNA WANACHIYTA PAYKUNAMAN WILLACHIRKA. ISHKAY PATSAK WARANKA MAKAYKUNATA RURASHPA TUKUY QUITO ÑANKUNATA PURICHUN NISHPA WILLACHIRKA.

CHAY KIPAKA HATUN AYLLU WASIPI CHUSKU WATAKAMAN YANKALLA LLANCKACHUN NIRKA. SHINALLATAK KUTISHUK RUNAKUNATAKA SHUK WATATA HATUN AYLLU WASIPI LLANKACHUN NISHPA WILLACHIRKA, PAYKUNAPASH ISHKAY PATSAK MAKAYTA CHASKIRKAMI. KASHNA SHINA LLAKIKUNAPIMI ÑUKANCHIK RUNAKUNAKA SINCHI SHAYARISHPA MAKANAKURKA. TUKUY RUNAKUNA ALLÍ KAWSAYTA CHARICHUN.

**YUYASHPA KILLKAKATISHUNCHIK  
PENSEMOS Y ESCRIBAMOS**

## ALLI PUSHAK TUKUNKAPAKKA IMATA RURANA KANCHIK



### 6.3 RIOBAMBA HATARIY LEVANTAMIENTO DE RIOBAMBA

RIOBAMBA MARKAPI KAWSAK RUNAKUNAKA SHINALLATAK ASHKA LLAKIKUNATAMI CHARIRKA. LATACUNGA MARKAPI SHINAMI MAKAYKUNA, WAÑUYKUNAPASH TIYARKA. RIOBAMBAMANTA RUNAKUNAKA PATUTAN AWANA WASIPIMI LLANKASHPA KAWSANAKURKA. ESPAÑOLKUNAKA PAYKUNAPAK WAWAKUNATA WAÑUCHINATA YUYARKA. CHAYMANTAMI RIOBAMBA MARKAMAN RUNAKUNATAKA TIKRACHIRKA.

OBANDO, ANTONIO TAPE ESPAÑOLKUNAKA  
RUNAKUNAWAN TANTANAKUSHPAMI PUSHKA MILLAY  
ESPAÑOLKUNAWAN MAKANAKUSHKA. CHAYMANTAMI MANA  
RIKURISHUN NISHPA PAKASHPA PURISHKAKUNA. SHINALLATAR  
RIOBAMBAMANTA TIKRAMUSHKAKUNA CALERA AYLLULLAKTAPI  
LLANKASHPA KAWSANKAPAK. 1767 WATAPIMI CHAY ISHKAY  
RUNAKUNATAKA PAYKUNAPAK MARKAMAN TIKRACHIRKA.

KAY LLAKI KIPAKA TUKUY RUNAKUNAMI AWANA  
WASIKUNAPI, ALLPAKUNAPI, ALLPAYUK WASIKUNAPIPASH  
YANKALLA LLANKASHPA KAWSASHKA. TUKUY WATAKUNAMI  
RUNAKUNAKA KASHNA SHINA LLAKI KAWSAYTAKA ANTISUYU  
MARKAKUNPI CHARINAKUSHKA.



#### 6.4 COTACACHI HATARIY LEVANTAMIENTO DE OTAVALO

OTAVALO MARKAPIPASH CHIKAN LAYA  
MAKANAKUYKUNATAMI RUNAKUNA ESPAÑOLKUNAWAN

CHARIRKA. CHAYMANTA YALLISHKA KILLAKUNAPIKA, CHIKAN RUNAKUNATAMI WANACHIYTA WILLACHISHKA. ESPAÑOLKUNA CHIKAN WANACHIYKUNATAMI PAKTACHIRKA. RUNAKUNAKA TUKUY KATUNA PAMPAKUNATAMI LLUCHU CHAKI TAKTISHPA YALLINA NIRKA. ASHTAWAN PAYKUNAPAK AKCHATAPASH PITICHIRKAMI.

ANTONIA SALAZAR, MANUEL TAMAYO RUNAKUNATAKA INTA MARKAMANMI TIKRACHIRKA. CHUSKU WATATAMI KAWSASHPA PARTACHINA KARKA. CHAY RUNAKUNATAKA TUKUY PACHAKAMAMI PAYKUNAPAK LLANKAYMANTA LLUKCHIRKA.

SANTIAGO, MANUEL, ROMERO RUNAKUNATAKA SHUK PATSAK MAKAYKUNATAMI USHACHUN NISHPA RIKSICHIRKA. CHAYMANTA ASHPAPI LLANKASHPA MANA KULLKITA HAPICHUN NIRKA. TUKUY RUNAKUNAMANMI CHIKAN WANACHIKUNATA KURKA.

RUNAKUNAKA MANA ESPAÑOLKUNAMAN LLANKANATA MUNARKACHU. 1778 WATAPIMI HATUN ALLPAKUNAMANTA ESPAÑOLKUNA RUNAKUNATA LLUKSHICHISHPA KACHARKA. CHAY RUNAKUNAKA HATUN ALLPAYUKKUNA IMA KACHAYKUNATAPASH RURACHUN SAKIRKA.



## TAPUYKUNA

### PREGUNTAS

#### KAY TAPUYKUNATA UCHILLA KAMUPI KUTICHIPAY

- IMA WANACHIKUNATA RUNAKUNAKA PAKTACHIRKA
- ISHKAY RUNAKUNATAKA MAY MARKAMAN COTACACHIMANTA LLUSHICHISHPA KACHARKA.
- KIMSA KARIKUNATAKA IMA LAYA MAKAYKUNATA ESPAÑOLKUNA KURKA.
- IMA WATAPI ESPAÑOLKUNA HACIENDAMANTA LLUKCHISHPA KACHARKA

#### 6.5 CAYAMBE HATARIY

##### LEVANTAMIENTO DE CAYAMBE



1778 WATAPI COTACACHI  
 RUNAKUNAMAN ESPAÑOLKUNA  
 RUNAKUNAMAN WANACHITA KURKA.  
 KATIK KITILLIPI KAWSAK  
 RUNAKUNATAPASH WILLAYJUNATA

TARINKAPAK KALLARIRKA. RUNAKUNATAKA SHUWAKUNA NISHPA SHUTICHIRKA. WAKIN RUNAKUNAKA LLAKI MAKAYKUNATAMI ESPAÑOLKUNAMANTA CHASKIRKA.

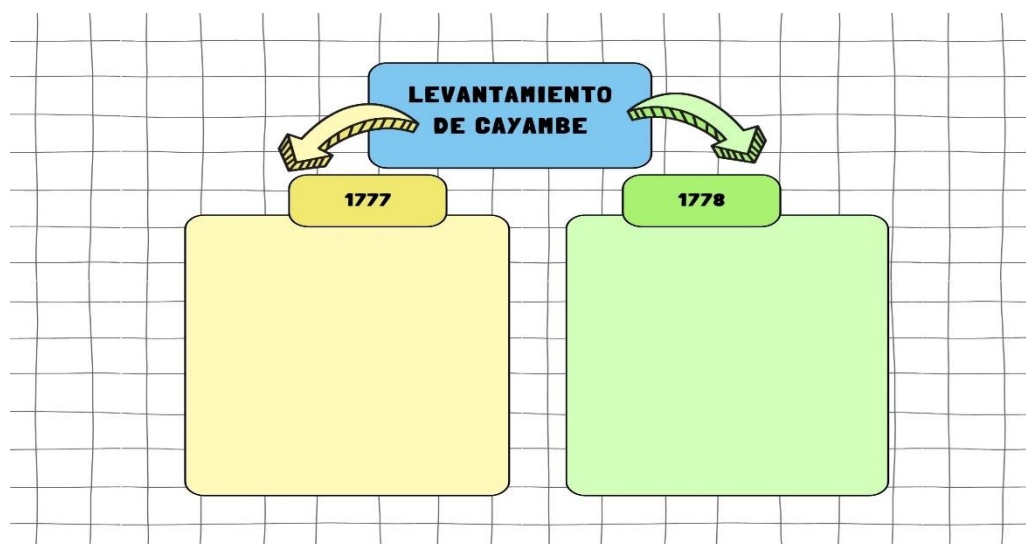
RUNAKUNAKA HATARIY PUNCHAKUNAPI HATUN ALLPANA WASIKUNAMANTA IMAKUNATA LLUKCHISHKAMANTAMI CHIKAN MAKAYKUNATA ESPAÑOLKUNAMANTA CHASKIRKA.

1777 WATAPI ESPAÑOL JOSE DIGUJA CAYAMBE MARKAPI WANACHIYTA TUKUY RUNAKUNAMAN WILLACHIRKA. PEDRO CUEVAS RUNATA AKCHATA PITICHUN ASHTAWAN SHUK PATSAK LLIPACHIYTA KUCHUN NIRKA. ASHTAWAN TUKUY PACHAKAMANMI HACIENDAPI YANKALLA LLANKASHPA KAWSARKA.

IGNACIO FONTE, BLAS ACHINA, PAYKUNATAPASH AKCHATA PITICHUN NIRKA. SHINALLATAK SHUK PATSAK LLIPACHIYTA PAKTACHIRKA. ISHKANTILLATAKMI LATACUNGA HACIENDAPI CHUSKU WATAKUNATA LLANKASHPA KAWSACHUN YALLICHIRKAKUNA. SHINALLATAK CHIKAN CHIKAN WANACHIKUNATAMI ESPAÑOLKUNA RUNAKUNAMAN PAKTACHIRKA.

kay millkapi Cayambi hatarimanta killkapay.

LLIPACHIY. AZOTAR



## 6.6 JUMANDÍ JATARIY LEVANTAMIENTO DE JUMANDI



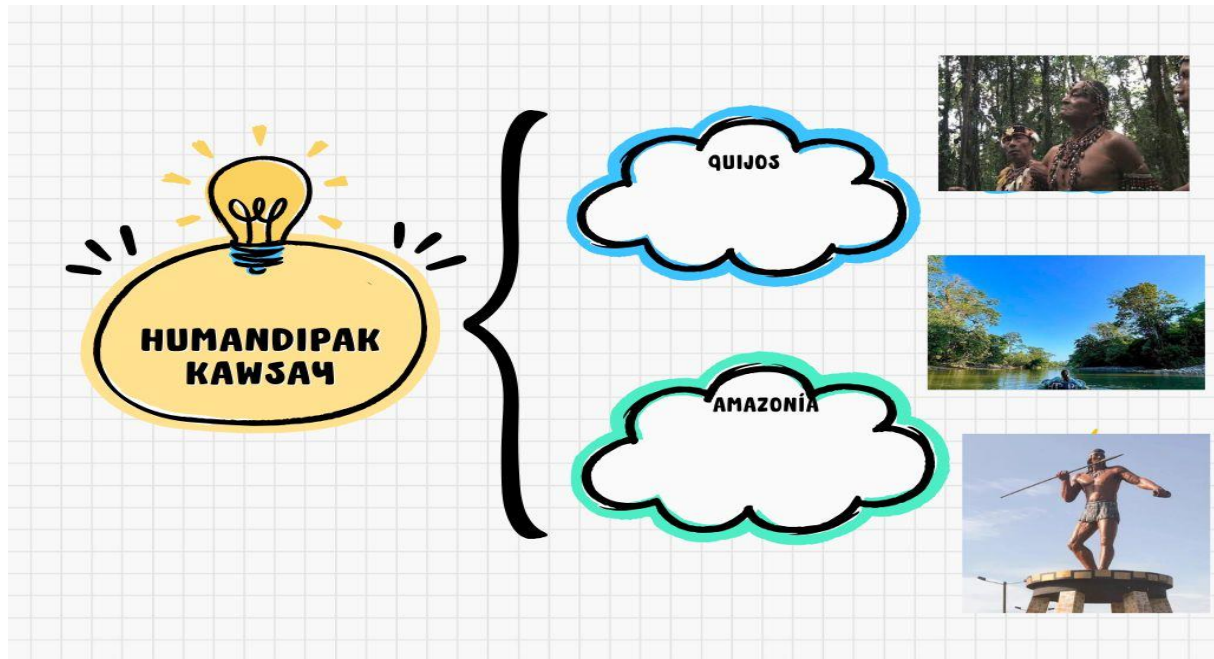
ESPAÑOLKUNA MANARAK  
ANTISUYU RUNAKUNATA  
TUKUCHI KALLARIPI, CHAY  
RUNAKUNAKA PUNASUYU,  
KUNTISUYU  
RUNAKUNAWANMI

WANKURISHPA KAWSAKKUNA KASHKA. ASTAWAN MANARAK  
ESPAÑOLKUNA CHAY LLAKTAMAN CHAYAKPIKA, CHIKAN  
KILLKASHKA KAMUKUNAPIKA TIYANMI, CHIRI KUNAK  
AYLLULLAKTAWAN TANTALLA WANKURISHPA KAWSAYTA  
USHANAKUK KASHKA.

QUIJOS RUNAKUNAKA TANTANAKUSHPA AYARKAPAK  
KAWSAYTA ÑAUPAKMAN APASHPAMI KAWSAKKUNA KASHKA.  
OMAGUA – QUIJOS RUNAKUNAKA ACHKA KURIKUNA MISHKI  
ISHPINKU PANKAKUNATA ASHKA WATAKUNATAMI RANTI RANTI  
YALLICHISHPA KAWSAKKUNA KASHKA.

JUMANDIKA AMAZONÍA MARKAPA ATIKRUNAMI KARKA,  
ECUADOR MAMALLAKTAPI CHASHNAMI RIKSIRKA. PAYKA  
AMAZONÍAPI TUKUY RUNAKUNAPAK HATUN PUSHAKMI KARKA.  
ESPAÑOLKUNA ECUADOR MAMALLAKTAMAN CHAYAMUKPI,  
AMAZONÍAPI AWKA MAKANAKUK RUNAKUNAWANMI  
TUPARISHKA. QUIJOS RUNAKUNAKA SUMAKRURAYKUNATA,  
MURUKUNATAPASH TARPUK RUNAKUNAMI KARKA.

**Kay millka yaripi Humandypak kawsaymanta killkapay**



## TAPUYKUNA PREGUNTAS

HUMNADIPAK KAWSAYTA KILLKAKATISHKA KIPA, KAY  
TAPUYKUNATA KIKINPAK YUYAYWAN CHAKRUSHPA  
KUTOCHUPAY.

- ANTISUYU RUNAKUNAKA MAYKAN RUNAKUNWAN  
WANKURISHPA KAWSARKAKUNA.
- PITAK ANTISUYU RUNAKUNATK PUSHAK KARKA
- OMAGUA, QUIJOS RUNAKUNA IMA MISHKI  
PANKAKUNATA WIÑACHISHKA
- MAYPITAK HATUN PUSHKA KARKA
- IMASHINATAK AMAZONIA RUNAKUNAKA KAWSASHKA

## 8. BIBLIOGRAFÍA

Almeida, I. (1999). *Historia del pueblo kechua*. Quito.

Álvarez, C. (2006). *Historias desde el Aula: Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación en Ecuador*. Quito.

- Gonzalez Rumazo, J. (1933). *El Ecuador en la América Prehispánica*. Quito: Bolivar.
- Kowii Maldonado, A. (2013). *Visibilización del kichwa: políticas lingüísticas en el Ecuador*. Quito.
- Kowii, A. (2001). Sociedades diversas y educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-18.
- Mineduc. (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito - Ecuador: SUBSEIB.
- Montaluisa Chasiquiza, L. (2006). *Ñukanchik Yachay (Nuestra Ciencia)*. Quito.
- Ponce, J. (2003). Conquista y ocupacion colonial. *Nueva enciclopedia del Ecuador*, 1-26.
- Quichimbo, F., Cabrera, T., Arichabala, J., & Verdugo, M. (2023). Proceso Metodológico del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador: Construcción del Diálogo de Saberes, la Interculturalidad y la Diversidad. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades CHAKIÑAN*, 1-18.
- Santoz Quiroz, L. C. (2017). *La iinvasión inca al actual Ecuador y la resistencia indígena de los pueblos del northe a finales del siglo XV*. Quito .
- Unda, F. (2016). *Etnohistoria de los pueblos y nacionalidades originarias de Ecuador*. Quito.
- Valdez Izquierdo, A. A. (2016). *La Real Audiencia de Quito y la explotacion indigena en el siglo XVI*. Quito.
-