

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA DE ECUADOR
UNIDAD DE ESTUDIOS DE POSGRADOS

TESIS DE MAESTRÍA

Previa a la obtención del título de:
MAGÍSTER EN PASTORAL JUVENIL

Tema:

DIAGNÓSTICO DE LAS RAZONES QUE MOTIVAN A LOS JÓVENES A
PARTICIPAR EN LA PROPUESTA CRISTIANA QUE LA UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA SALESIANA OFRECE EN EL CAMPUS EL GIRÓN

Elaborado por:

ROBERTO GUILLERMO RÍOS VALENCIA B.A.

Dirigido por:

Msc. JOSÉ PATRICIO LÓPEZ

Quito, febrero de 2012

DECLARATORIA

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de única y exclusiva responsabilidad del autor.

Quito, Ecuador, febrero – 14 – 2011

Roberto Guillermo Ríos Valencia
C.C. 171411441-8

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Jesucristo, mi Señor y Salvador, a Quien lo amo con pasión y de quien me siento amado ilimitadamente; es Cristo Quien me alienta y me llena de valentía para construir un mundo mejor.

Le dedico esta tesis a Él por su amor a las y los despreciados, oprimidos, excluidos y desdichados. A Él y solo a Él le dedico todo este esfuerzo académico por su compasión y ternura hacia pecadores, débiles, perseguidos, agobiados, enfermos y sedientos de justicia.

A Ti Señor, te dedico esta tesis porque con tu mensaje, vida, muerte y resurrección predicaste amor, compasión, ternura, bondad y caridad hacia el ser humano. Con tu amor y misericordia inspiraste a San Juan Bosco, San Juan Bautista De La Salle, y a otros santos para que entregaran sus vidas para la construcción del Reino de Dios por medio de la educación de niños y jóvenes con la misma intensidad con la que me inspiras.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por su infinito amor y bondad hacia mí, mi familia y hacia toda la humanidad. Gracias, porque en cada momento de mi vida Él ha estado presente y me ha sustentado con su cariño de Padre Bueno. Gracias, porque cada obra de compasión y ternura hacia el prójimo lo he realizado en su Nombre Santo.

Agradezco al Reverendo Padre Raúl Conza, sdb, por depositar su plena confianza en mí desde el primer momento que me conoció. Fue él quien me seleccionó para esta maestría. Gracias, por sus incontables y valiosos consejos en el ámbito pastoral para el trabajo con los jóvenes de la UPS de El Girón. Gracias, por su majestuoso ejemplo como sacerdote, cristiano, salesiano y amigo.

Agradezco a la Sociedad Salesiana por permitirme vivir significativas experiencias en el ámbito espiritual, humano, cultural y académico en diferentes ciudades de Ecuador, Sudáfrica y Estados Unidos.

Agradezco finalmente a la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, porque gracias a ella puedo realizar mi mayor pasión, que es la proclamación del evangelio de Nuestro Señor Jesucristo mediante la animación pastoral con los jóvenes universitarios salesianos de Quito.

**DIAGNÓSTICO DE LAS RAZONES QUE MOTIVAN A LOS JÓVENES A
PARTICIPAR EN LA PROPUESTA CRISTIANA QUE LA UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA SALESIANA OFRECE EN EL CAMPUS EL GIRÓN**

GLOSARIO

Amorevolezza: término salesiano en italiano que indica calidez, afectuosidad, amor, y caridad en el trato hacia los demás. En el sistema preventivo, *amorevolezza* es la forma correcta de corregir y educar a los jóvenes.

IUS: el nombre Instituciones Salesianas de Educación Superior IUS reúne a todos los centros de estudios superiores y de estudios terciarios no universitarios que la congregación salesiana patrocina o de los cuales es responsable, directa o indirectamente. Estos se encuentran presentes en América, Asia y Europa.

Oratorio: el primer oratorio salesiano fue fundado por San Juan Bosco en Italia y es la forma como se conoce a la experiencia juvenil educativa e informal inspirada en el Sistema Preventivo y en la persona del Santo. Un oratorio puede estar dentro de una obra salesiana o no tener nada que ver con ella de manera directa, pero siempre inspirado en los valores evangélicos y salesianos. El objetivo de un oratorio salesiano es el de cumplir con los deberes religiosos y divertirse honestamente.

Período: semestre. Término que indica un lapso de tiempo de 6 meses de estudio en el sistema educativo interno de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS). Desde su fundación, la UPS dividió a cada año lectivo en dos períodos de 6 meses cada uno y los enumeró desde el período número 1 en el año 1994 hasta la fecha, en la actualidad período 39.

ABSTRACTO

El objetivo general de este trabajo investigativo es esbozar un diagnóstico de las razones que motivan a los estudiantes del campus El Girón a participar en la propuesta cristiana que la UPS ofrece, para así contar con un análisis contundente de la situación pastoral universitaria actual del Campus El Girón en Quito. Para este estudio se realizó encuestas directas a estudiantes salesianos de la UPS durante los años 2008 hasta el 2010, al igual que entrevistas a profesionales pastorales y docentes salesianos que trabajan dentro y fuera de la UPS. Aparte del Diagnóstico, este trabajo presenta algunas formas y tácticas de incrementar la participación estudiantil salesiana.

El modelo económico que impera en la actualidad ha institucionalizado el consumismo y el materialismo. La globalización, el capitalismo y materialismo se han convertido en una cultura terrenal tan atractiva a los jóvenes universitarios y a su vez tan en contraposición con los valores del evangelio. El niño Jesús en su cuna de paja refleja la hermosura del Reino de Dios que empieza con la carencia de lo material pero con abundancia de amor y felicidad: sin casa, ni dinero, pero sí con el amor de Dios y de sus padres María y José. Este trabajo investigativo cree en un proyecto pastoral universitario que esté amalgamado y centrado en Jesús y con una hegemonía planificada de procesos, el cual nos permita acompañar e involucrar a todos los hijos de Dios que estudian en nuestra institución: progresistas y conservadores, apáticos y comprometidos, chicos y chicas que recitan el catecismo de memoria y los que hacen rap con las parábolas de Jesús.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	12
El autor	12
El problema	12
La UPS	13
Campus El Girón	14
Los estudiantes	15
Justificación cristiana	15
Justificación social	16
Justificación personal	16
Objetivo de la investigación	16
Marco doctrinal	17
La metodología	18
MARCO TEÓRICO	19
PRIMER CAPÍTULO	
1. Aproximación a los conceptos de participación en diversos escenarios	19
1.1. Concepto de participación	19
1.2. Participación ciudadana	20
1.2.1. Reseña histórica	20
1.2.2. La participación ciudadana de acuerdo a la ley ecuatoriana	21
1.2.3. Actual participación política y ciudadana en Ecuador	22

1.3.Participación religiosa	23
1.3.1. Participación pre-cristiana (la participación en la sociedad judía antes del mensaje evangélico)	23
1.3.2. La participación de acuerdo al evangelio de Cristo	24
1.3.3. Participación de liderazgo en la jerarquía de la Iglesia Católica actual	25
1.4.Participación estudiantil dentro de la UPS	27
1.4.1. Antecedentes	27
1.4.2. La participación juvenil de acuerdo a San Juan Bosco	27
1.4.3. La participación de los estudiantes del Campus El Girón	29
DIAGNÓSTICO	31

SEGUNDO CAPÍTULO

2. La participación estudiantil cristiana al interior del Campus El Girón de la UPS	31
2.1.La oferta pastoral (lo que la UPS ofrece)	32
2.2.Porcentajes de participación estudiantil	35
2.3.Las razones por las que los estudiantes participan	39
2.4.Las razones por las que no participan	42
2.5.La demanda (lo que los estudiantes desean)	43

PROPUESTA	45
-----------	----

TERCER CAPÍTULO

3. Propuesta para potenciar la participación cristiana entre los estudiantes de la UPS	45
--	----

3.1.Planificar	45
3.1.1. Cronograma	45
3.1.1.1.Fechas establecidas	45
3.1.2. Publicidad	46
3.1.2.1.Correo electrónico	46
3.1.2.2.Portal de internet (website)	47
3.2.Motivar	49
3.2.1. Visitas	49
3.2.2. Incentivos	51
3.2.3. Currículo	52
3.3.Divertir	53
3.3.1. Campamentos	54
3.3.2. Convivencias	55
3.3.3. La Jornada Mundial de la Juventud	55
3.4.Crear	56
3.4.1. Creatividad	56
3.4.2. <i>The Mystery Players</i>	58
3.4.3. Retiro de novios	59
3.4.4. Obras sociales	59
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	67

INTRODUCCIÓN

El autor

El presente trabajo de investigación es para obtener el título de Magíster en Pastoral Juvenil ofrecido por la Unidad de Posgrados de la Universidad Politécnica Salesiana. Esta tesis es un estudio que trata de concretizar las ideas, teorías, opiniones, los esfuerzos, y anhelos de aprendizaje del autor en estos dos años de estudio y de trabajo como Animador Pastoral del Campus El Girón de la Sede Quito, además de significativas experiencias durante visitas a algunos centros salesianos en Sudáfrica y Estados Unidos, y de valiosas enseñanzas de los maestros que compartieron sus conocimientos durante los cuatro semestres de la maestría. El autor en cuestión es un filósofo graduado de la universidad Dominican School of Philosophy and Theology en Berkeley – California y actualmente voluntario salesiano en el Departamento de Pastoral Juvenil del Salesian High School en la ciudad de Richmond – California.

El problema

Entre los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) del Campus Girón ha existido cierta motivación en participar en la oferta de propuestas cristianas que la universidad les viene ofreciendo desde su fundación en el año de 1994 hasta la actualidad. Sin embargo, esta motivación no se extiende a un gran porcentaje de la población estudiantil, o por lo menos no a los porcentajes que la UPS desearía. Este trabajo pretende vislumbrar las razones que motivan a los jóvenes a ser partícipes en la acción evangelizadora que la UPS Quito del Campus El Girón ofrece, así como también conocer las causas que impiden dicha participación juvenil cristiana de los demás jóvenes que no están involucrados en ninguna actividad pastoral. Aunque el propósito principal es el diagnóstico, este trabajo no se delimita solo a éste, en su capítulo final se ofrece una propuesta para amplificar la motivación de los jóvenes estudiantes a que participen en las propuestas pastorales de la universidad.

El problema de investigación planteado aborda la participación estudiantil en las actividades pastorales en un lugar específico que es el Campus El Girón de la UPS de la ciudad de Quito. El sujeto de esta investigación son los estudiantes universitarios de dicho campus. Para el desarrollo de este trabajo el autor realizó encuestas y entrevistas como también una investigación bibliográfica. La presente tesis está dividida en siete partes: marco teórico, diagnóstico, propuesta, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el marco teórico se desarrolla el primer capítulo que presenta los conceptos y tipos de participación. En el segundo capítulo, que corresponde al diagnóstico, por medio de estadísticas, el autor muestra los porcentajes de participación estudiantil. El tercer capítulo es la propuesta, en donde se plantean algunas formas de incrementar dichos índices de participación juvenil. En la parte de las conclusiones, las cuales son basadas en análisis e interpretación minuciosa de conceptos fundamentales y metodológicos, el autor sintetiza los tres capítulos precedentes recopilándolos en enunciados concretos. Finalmente se entregan algunas recomendaciones y sugerencias para ser consideradas por los directivos de la UPS y encargados de pastoral especialmente del campus El Girón. La bibliografía detalla los libros y documentos electrónicos que el autor utilizó para fundamentar sus enunciados y guiar sus conclusiones. Los anexos contienen los cuestionarios de las encuestas y las evaluaciones realizadas, así como un listado de las personas entrevistadas y la entrevista realizada al Fundador de la UPS.

La UPS

La Universidad Politécnica Salesiana (UPS por sus siglas en español) es una institución católica de educación superior fundada por la Sociedad Salesiana del Ecuador en el mes de octubre del año 1994 y que forma parte de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) a nivel internacional. Tiene inspiración cristiana pues promulga los valores del Evangelio de Jesús y profesa a Cristo como el Hijo de Dios y Salvador de la Humanidad. La UPS es católica pues sirve a la iglesia universal, sin discriminar a nadie por su credo o religión y promueve la justicia, la paz y el amor para la construcción del Reino de Dios. Es salesiana y miembro de la IUS pues está

enriquecida por la pedagogía y espiritualidad salesiana, y por el “Sistema Preventivo” creado por San Juan Bosco en el Oratorio de Valdocco¹. La UPS por medio de sus sedes en Quito y Guayaquil, y su Matriz en Cuenca sirve a una población universitaria de 17.429 estudiantes de posgrado y pregrado, con 710 docentes de tiempo parcial y completo. A nivel nacional la universidad ofrece 25 carreras de pregrado y 12 programas de posgrado².

Campus El Girón

La Sede Quito tiene 4 campus: C. Sur, C. El Girón, C. Kennedy y Centro de Apoyo Cayambe. El Campus El Girón está localizado en el área centro norte de la capital ecuatoriana en la avenida 12 de Octubre 2422 y calle Wilson, colindando con otras universidades y otras instituciones como son: la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), la Escuela Politécnica Nacional (EPN), la Universidad Andina Simón Bolívar, el American Junior College, la Parroquia María Auxiliadora, el Ministerio del Ambiente y las oficinas de la Inspectoría Salesiana de Ecuador. Las instalaciones del Campus El Girón están divididas en dos Bloques, A y B, separados por la Calle Isabel La Católica. En el Bloque A funcionan las oficinas del Vicerrectorado de la Sede de Quito, de la Unidad de Posgrados, del Departamento de Comunicación y Cultura, y de algunos directores de carrera. En este bloque también se encuentran los Auditorios Bartolomé de las Casas y Monseñor Leónidas Proaño, un parqueadero de estacionamientos, salones de clase, una cancha de futbol entre otros. En el Bloque B se hallan el Departamento de Pastoral, la Capilla Universitaria, las oficinas de algunos directores y directoras de carrera, el Aula Magna, el Centro Salesiano Regional de Formación Permanente, una biblioteca, la cafetería general, canchas deportivas, el coliseo, estacionamientos, laboratorios, salones de clases y demás. La UPS en El Girón ofrece 12 carreras de pregrado y 8 programas de posgrado.

¹ Cfr. *Carta de Navegación*, UPS. P. 23-25.

² Cfr. *UPS en Cifras 2011*, UPS. P. 7, 26 & 27.

Los estudiantes

Los sujetos de investigación en este trabajo de tesis son los estudiantes de pregrado y posgrado del Campus El Girón de la Sede de Quito de las secciones matutina, vespertina y nocturna de las modalidades presencial, semipresencial y virtual. La mayoría de la población estudiantil se encuentra en el rango de los 18 hasta los 25 años de edad. Por los estudios realizados en los módulos de las materias de Fundamentos Antropológicos, Sociológicos y Psicológicos de la Pastoral Juvenil, estos sujetos están considerados en la categoría de jóvenes, ya que han pasado la adolescencia, la cual es usualmente considerada hasta los 18 años; los adolescentes normalmente son aquellos que están pasando por una etapa transitoria conocida como pubertad, la cual se caracteriza por drásticos cambios psicológicos, biológicos, anatómicos y hormonales.

La población estudiantil de la UPS en su mayoría es joven... La característica fundamental de los estudiantes es la diversidad: económica, social, cultural, étnica, física y psicológica, que se expresa en la multiplicidad de lenguas, de valores estéticos, y visiones cosmológicas; realidades que la UPS debe visibilizar como una fortaleza.³

Justificación cristiana

El evangelio de Jesús es una invitación para la Construcción del Reino de Dios, un reino de inclusión, muy opuesto a la segregación que cultural y religiosamente eran sometidos varios grupos como las mujeres, los pobres, los gentiles, los leprosos, discapacitados entre otros, en los tiempos de Jesús. La Pastoral Juvenil y sus agentes tienen la obligación de defender los derechos de los jóvenes a participar en la vida eclesial y buscar su inclusión en la evangelización para así estar más acordes con el mensaje de Cristo, quien luchó contra la discriminación de las clases excluidas durante toda su vida. La universidad, en su Carta de Navegación propone una formación integral con el objetivo de crear buenos cristianos y honrados ciudadanos.

³ Carta de Navegación. UPS. P. 20.

Justificación social

La Constitución Ecuatoriana en su artículo 95 estatiza: “La participación se orientará por los principios de igualdad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, control popular, solidaridad e interculturalidad. La participación de la ciudadanía en todos los asuntos de interés público es un derecho, que se ejercerá a través de los mecanismos de la democracia representativa, directa y comunitaria.” Dicha participación tiene como base a algunos de los valores que el evangelio defiende (igualdad, respeto y solidaridad), por consiguiente involucrar a los jóvenes en una participación en las actividades que la pastoral universitaria promueve, no solamente tiene una consigna cristiana, sino también pretende educar a ellas y ellos como buenos ciudadanos y ciudadanas.

La sociedad ecuatoriana necesita que los jóvenes se formen de manera integral, es por eso que la participación cristiana incentiva a una concientización de los problemas que afectan a la humanidad, así como promueve un compromiso en los jóvenes para un cambio social que construya una sociedad más justa y fraterna, y que esté en sintonía con la Doctrina Social de la Iglesia.

Justificación personal

Personalmente creo firmemente que Cristo buscó una iglesia incluyente, y es por eso que el tema de la participación juvenil cristiana dentro de la UPS me motiva, puesto que siento que no existe la suficiente participación de los jóvenes dentro de la universidad como Cristo propone en su mensaje salvífico y fraterno, en donde se ve claramente la inclusión de todos, especialmente de los más débiles y rechazados.

Objetivo de la investigación

El objetivo general de este trabajo investigativo es esbozar un diagnóstico de las razones que motivan a los jóvenes del campus El Girón a participar en la propuesta cristiana que la UPS ofrece, para así contar con un análisis contundente de la situación universitaria actual del Campus El Girón en Quito.

Los objetivos específicos de esta tesis son:

- Aproximarse a los conceptos de participación en los diversos escenarios de la vida juvenil.
- Diagnosticar las posibles causas que impiden la participación cristiana de los estudiantes de la UPS al interior del Campus El Girón.
- Elaborar una propuesta para potenciar la participación cristiana entre los estudiantes de la UPS Campus El Girón.

Marco doctrinal

La participación juvenil involucra el reconocimiento y alimentación de las fortalezas, intereses y habilidades de los jóvenes al ofrecer oportunidades reales para que se involucren en las decisiones que los afectan como individuos y como grupo. Cuando las personas se sienten en control de su entorno y capaces de hacer elecciones reales, se mejora su calidad de vida y se promueve su crecimiento personal.

“Los adolescentes y los jóvenes ya no son niños, pero aún no son adultos. Necesitan ayuda y oportunidades para desarrollar sus capacidades psicosociales y físicas y, cuando se les da la oportunidad, hacen una contribución esencial no sólo a su propio desarrollo saludable, sino también al desarrollo de la sociedad” (Organización Mundial de la Salud, 1990).

A pesar de esto, los jóvenes no suelen involucrarse, en forma adecuada, en las decisiones que los afectan. Normalmente, son los adultos los que deciden sobre el desarrollo de programas y políticas para los jóvenes. En ocasiones, estas decisiones no reflejan las necesidades o intereses de los jóvenes, y los programas que se ponen en práctica no satisfacen las necesidades de los jóvenes a los que están dirigidos.

Por medio de la participación juvenil en estas decisiones, los jóvenes y los adultos pueden aprender mutuamente y encontrar soluciones más relevantes y efectivas.

La invitación del Papa Juan Pablo II en su Carta Apostólica a los Jóvenes hace un llamado para que ellos realicen un compromiso y se involucren radicalmente en la construcción del Reino de Dios. Este llamado presupone un sí comprometedor con el

anuncio del evangelio inmediato y sin dubitaciones. La participación cristiana es un llamado; Dios nos llama, nos separa y nos impone una carga que exige abnegación de parte de aquel que lo acoge y acepta. Es recibido por una selección amorosa de nuestro Dios para que llevemos este mensaje. Debe llevar una actitud positiva de aquel que lo comunica. Nosotros, los animadores pastorales, somos comunicadores de este mensaje. Somos los ejemplos de aquellos que desean seguir a Jesucristo.

La participación cristiana de los jóvenes encuentra su fundamento bíblico en la parte del evangelio en donde Jesús invita a un joven a que lo siga, pero éste se pone triste pues dicha petición implica la renuncia a muchas opciones. Al igual que ese joven, en la universidad notamos la indiferencia de los jóvenes hacia las propuestas pastorales que intentan mostrar a Cristo a los jóvenes.

Metodología

Para la realización de este trabajo el autor se basó en 1854 encuestas y evaluaciones que suministró directa y personalmente a estudiantes de la sección nocturna del Campus El Girón durante sus dos años de trabajo como Animador Pastoral (septiembre 2008 hasta diciembre 2010). Las preguntas tanto de las encuestas como las evaluaciones se encuentran en el apartado de anexos al final de este trabajo. Los resultados tabulados sirvieron para la realización del diagnóstico en el segundo capítulo.

Otras fuentes utilizadas fueron la investigación bibliográfica e información proveniente de los sitios y portales oficiales en Internet de la Congregación Salesiana, El Vaticano, la Presidencia de la Republica del Ecuador, la Asamblea Nacional del Ecuador, y la UPS entre otros; todas estas fuentes están detalladas en la Bibliografía.

MARCO TEÓRICO

PRIMER CAPÍTULO

1. Aproximación a los conceptos de participación en diversos escenarios

1.1. Concepto de participación

La participación es la intervención, junto con otros, en un suceso o actividad. Participar es tomar parte activa en algo común, intervenir, colaborar en una actividad o en algo que es obra conjunta de diversos sujetos. La participación otorga medios y permite que las personas se desempeñen como actores y supervisores de su propio desarrollo, *“al venir al mundo, el hombre no dispone de todo lo que es necesario para el desarrollo de su vida corporal y espiritual. Necesita de los demás”*⁴.

La participación es una de las metas y a la vez uno de los instrumentos del progreso comunitario. Es un proceso por el que las personas, comunidades o diferentes sectores sociales, sobre todo los marginados o excluidos, con intereses legítimos en un proyecto o programa de bienestar social, influyen en ellos y son implicados en la toma de decisiones y en la administración de los recursos, siendo así actores de su propio desarrollo. La participación es un proceso que se retroalimenta y conlleva el reajuste continuo de las relaciones entre las diferentes partes interesadas de una organización y de la sociedad en general, a fin de aumentar el control y la influencia de las partes interesadas sobre las iniciativas de prosperidad que les conciernen. Por lo tanto, la participación se refiere a mecanismos diferentes para que el público exprese opiniones, e idealmente ejerza su influencia, con respecto a lo religioso, político, económico, administrativo u otros escenarios sociales.

La participación así es la integración de los individuos en diversos procesos, para que las demás personas sean receptivas y estén dispuestas a escuchar lo que los otros les quieren transmitir. La participación es el involucramiento de todos los hombres y

⁴ *Catecismo de la Iglesia Católica*. Art. 1936.

mujeres que quieran implicarse en los problemas que les afectan, aportando puntos de vista, inquietudes y soluciones.⁵

*La exclusión y discriminación es contraria a cualquier tipo de participación. Creados a imagen de Dios y dotados de una misma alma racional, los seres humanos poseen una misma naturaleza y un mismo origen. Redimidos por Cristo, todos son llamados a participar en la misma bienaventuranza divina: todos gozan por tanto de una misma dignidad. Toda forma de discriminación por motivos de raza, sexo, color, condición social, idioma o religión está en contra del plan de Dios y debe ser eliminada.*⁶

1.2. Participación ciudadana

1.2.1. Reseña histórica

El derecho a elegir y ser elegido ha sido y sigue siendo restringido y exclusivo. Ha existido incontables formas de excluir a las personas para ejercer este derecho de manera que no puedan participar en la vida política de sus pueblos: por su raza, género, edad, estado civil, religión, clase social, etc. El sufragio femenino es una muestra de cómo se ha impedido a la mujer participar en la vida política en todos los países del mundo, especialmente en los estados musulmanes. En sus primeros años, la democracia a nivel mundial implantó la segregación femenina, en todos los estados sin excepción, por medio de la prohibición a las mujeres tanto de votar como de ser elegibles para cargos públicos. Pese a que actualmente existen veinte mujeres que ocupan los cargos de presidenta o primera ministra en todo el mundo, todavía cinco estados a nivel mundial prohíben el sufragio femenino y niegan los derechos políticos a las mujeres: Arabia Saudita, Brunéi, Líbano (sufragio parcial, requieren la prueba de educación elemental para mujeres, pero no para hombres), Emiratos Árabes Unidos, y El Vaticano⁷.

⁵ Cfr. *Wikipedia*. <http://es.wikipedia.org/wiki/Participaci%C3%B3n/>

⁶ *Catecismo de la Iglesia Católica*. Art. 1934 & 1935.

⁷ Cfr. *Wikipedia*. http://es.wikipedia.org/wiki/Sufragio_femenino.

En Sudáfrica los seres humanos eran clasificados legalmente por su raza, en donde se analizaban ciertas características anatómicas y el tono del color de la piel, y dependiendo de eso se les concedían ciertos derechos. Las personas de color o “negros” no podían ni votar ni ser elegidos sino hasta 1994.

Recién a partir del año 2008 la Constitución del Ecuador concedió el derecho al voto a las personas entre dieciséis y dieciocho años, a los que están privados de la libertad y a miembros de las fuerzas armadas, quienes no gozaban de este derecho en constituciones anteriores. Los menores de dieciséis años no tienen derecho al voto en Ecuador y en la mayor parte del mundo.

1.2.2. La participación ciudadana de acuerdo a la ley ecuatoriana

La Constitución de la República del Ecuador en su capítulo quinto sobre los derechos de participación dice en el artículo 61 que *“las ecuatorianas y ecuatorianos gozan de los siguientes derechos:*

- *Elegir y ser elegidos.*
- *Participar en los asuntos de interés público.*
- *Presentar proyectos de iniciativa popular normativa.*
- *Ser consultados.*
- *Fiscalizar los actos del poder público.*
- *Revocar el mandato que hayan conferido a las autoridades de elección popular.*
- *Desempeñar empleos y funciones públicas...*
- *Conformar partidos y movimientos políticos... y participar en todas las decisiones que éstos adopten.”*⁸

De forma más detallada, la Ley de Participación Ciudadana en su artículo 77 declara que los ciudadanos tienen derecho a ocupar la “silla vacía” en las sesiones de los gobiernos autónomos descentralizados con uno o varios representantes de la ciudadanía, cuando se traten temas de su interés; su participación tiene voz y voto en las decisiones que allí se tomen.

⁸ *Constitución de la República del Ecuador. Art. 61.*

En la misma ley, en el artículo 78 se establece las “veedurías” integradas para el control de la gestión pública en todos los niveles de gobierno y de las personas naturales o jurídicas del sector privado que manejen fondos públicos.

1.2.3. Actual participación política y ciudadana en Ecuador

El gabinete del actual Presidente de la República del Ecuador, Doctor Rafael Correa Delgado, está compuesto por 20 ministerios, 8 secretarías nacionales, y 7 ministerios coordinadores. De las 35 autoridades que presiden estas instituciones, 20 son hombres y 15 mujeres. Con respecto a sus logros académicos, se visualiza que 9 de ellos son Doctores o Ph.D., 18 tienen una o más maestrías, 5 son licenciados, y 2 son bachilleres. De estas 35 autoridades, 24 de ellos realizaron sus estudios en el extranjero. Aparte de esto cabe destacar que el Vicepresidente de la República es el único del gabinete que es discapacitado. Al igual que otros ministros, el Presidente de la República también tiene un Ph.D. e hizo sus estudios en el exterior.

El sitio oficial de la asamblea nacional, www.asambleanacional.gov.ec, demuestra que el 66% de los asambleístas son hombres y el 34% mujeres.

La Constitución de la República en sus artículos 95 y 100 dictamina que la ciudadanía puede participar en la toma de decisiones, gestión de los asuntos públicos y en el control popular de las instituciones del Estado y la sociedad en todos los niveles de gobierno.

Las elecciones tienen el propósito de construir una democracia representativa, directa, comunitaria, que construya el poder ciudadano. En la Asamblea Nacional los ciudadanos pueden participar por medio de mesas de diálogo, audiencias y reuniones de trabajo con los asambleístas, acudiendo a sus convocatorias para:

- La discusión de proyectos de ley o reformas.
- Los debates de las comisiones especializadas.
- Debates del pleno de la Asamblea.
- Procesos de control y fiscalización.

1.3.Participación religiosa

1.3.1. Participación pre-cristiana (la participación en la sociedad judía antes del mensaje evangélico)

La sociedad judía en los tiempos de Jesús tenía una estructura que no solamente permitía la exclusión, sino que la impulsaba e incitaba a que dicha situación se mantuviera perdurablemente, favoreciendo así a las elites y jerarquía eclesial. La historia bíblica muestra como leprosos, pecadores, recaudadores de impuestos, gente con impureza ritual, mujeres (en especial viudas y prostitutas), los gentiles, enfermos, etc. eran segregados y discriminados cultural, social y religiosamente por los judíos. Esta discriminación y aislamiento de clases provocaba injusticia e imponía aflicción sobre todos aquellos que eran excluidos, a la vez que los encasillaba y de cierta forma los predestinaba al abandono y les indisponía frente a los demás ciudadanos. Por ejemplo, los leprosos al ser considerados también como transmisores de impureza, eran rechazados y marginados; según la doctrina oficial judía, apoyada en las prescripciones de la Ley, no había para él la posibilidad de acceso a Dios ni a su Reino. De la misma forma, la ley judía afirmaba que el divorcio era un privilegio exclusivo del marido: la opinión de la mujer podía ser rechazada por su padre o su cónyuge, y las hijas podían heredar sólo en ausencia de hijos. Según la legislación judía, una viuda sin hijos estaba obligada a casarse con el hermano de su difunto marido. En el nuevo testamento también se visualiza agresiones y discriminación contra la mujer: las mujeres no debían trenzar su cabello, o vestir oro, perlas o atavíos costosos⁹, las mujeres debían aprender en silencio con toda sumisión, y no tenían permitido enseñar a los hombres o tener autoridad sobre ellos¹⁰.

⁹ Cfr. *1 Pedro* 3: 3.

¹⁰ Cfr. *Timoteo* 2:12.

1.3.2. La participación de acuerdo al evangelio de Cristo

Frente a una sociedad dividida en clases antagónicas, donde hay opresores y oprimidos, quienes mandan y quienes obedecen, Jesús propone como alternativa una comunidad contraste de hombres y mujeres libres¹¹. En el evangelio, Jesús invita a seguirlo, pero nunca impone su seguimiento; cuando alguien no sigue su invitación, como es el caso del joven rico —por cierto, el único caso en los evangelios en que alguien se niega a seguir a Jesús—, éste no lo recrimina ni lo retiene a su lado a la fuerza, sino que lo deja irse y, acto seguido, pone alerta a los discípulos de la dificultad que tienen los ricos para entrar en el reino de Dios o comunidad cristiana: *“Yo os aseguro que un rico difícilmente entrará en el Reino de los Cielos. Os lo repito, es más fácil que un camello entre por el ojo de una aguja, que el que un rico entre en el Reino de los Cielos”*¹². La riqueza es el primer obstáculo para seguir a Jesús, pues domina al hombre y no lo hace libre. Jesús quiere que sus seguidores tengan la libertad por bandera. Y así lo proclama en el evangelio, unas veces con palabras y otras con gestos.

Vemos que la mayor parte del tiempo Jesús pasa con la gente sencilla, la gente necesitada, la que sufre. Ese sufrimiento es provocado por la injusticia de la sociedad Judía y en especial por la exclusión y la discriminación que los líderes religiosos perpetúan y a la cual Jesús se opone radicalmente. Los escribas y fariseos rechazan a los leprosos, ciegos, sordos, paralíticos; consideran a la mujer impura, la viuda es menospreciada, la prostituta es considerada merecedora de castigo de acuerdo a sus tradiciones. En contra posición a todo esto Jesús se sienta a comer con los pecadores, cura sus pecados, propone invitar al banquete a los humildes, está con los pobres y los que sufren. La sociedad judía jerarquizó a sus miembros; ubicándose los ancianos y maestros de la Ley en la cúspide y situándose enfermos, mujeres y pobres en el fondo. Cristo invita a la escoria de la escoria Judía y hasta incluye a los gentiles en el reino de Dios. Cristo llama hermanos y hermanas a toda ser humano, pues estatiza *“uno solo es vuestro Padre: el del cielo”*¹³.

¹¹ Mateo 20: 25-27.

¹² Mateo 19: 23 & 24.

¹³ Mateo 23: 9.

En contraste con lo que sucede en otras instituciones, como es en el caso del cuerpo colegiado de la Iglesia Católica, o en la mayoría de los actuales gabinetes de gobierno, Jesús ensalza a los humildes de su tiempo, y dice que Dios los ha escogido especialmente a ellos; así lo proclama el evangelio de San Mateo: *“doy gracias, Padre, Señor del cielo y de la tierra, porque has escondido estas cosas a los sabios y prudentes, y las has revelado a la gente sencilla”*. Cristo también dice que él ha venido por los enfermos, no por los que están sanos. De la misma forma habla de la oveja perdida, que es a la que se debe poner atención dejando inclusive a las noventa y nueve que no lo están. En el Sermón del Monte por medio de las Bienaventuranzas se puede ver como Jesús hace participar del Reino de Dios especialmente a los más débiles y excluidos, a los que son rechazados y despreciados por su condición: *“dichosos los que sufren...los que tienen hambre y sed de justicia...”*¹⁴

1.3.3. Participación de liderazgo en la jerarquía de la Iglesia Católica actual

La Iglesia Católica como toda institución y ente orgánico tiene una organización y un liderazgo en el que participan algunos de sus miembros. El Papa es la cabeza visible o jefe máximo de la institución eclesial, quien a su vez es elegido por el colegio cardenalicio entre uno de sus miembros. Los representantes papales o máximos líderes locales en determinados distritos o territorios cristianos, denominados diócesis o arquidiócesis, en donde tiene y ejerce jurisdicción eclesiástica el Vaticano, son nombrados por el Papa como lo menciona el código de derecho canónico en su canon 377: *“El Sumo Pontífice nombra libremente a los Obispos, o confirma a los que han sido legítimamente elegidos”*¹⁵.

Según las estadísticas oficiales del sitio estatal del vaticano www.vatican.va, el número oficial de cardenales para el año 2010 es de 201. Todos ellos tienen varias cualidades similares, en las que se destacan 3 factores: 100% de sus miembros son de género masculino, todos hombres de la tercera edad, y todos de igual manera con un nivel académico sumamente elevado.

¹⁴ Mateo 5: 3-11, Lucas 6: 20-26.

¹⁵ Código de Derecho Canónico. Canon 377.

La participación de las mujeres en los ministerios ordenados de la Iglesia Católica es nula. El Derecho Canónico prohíbe recibir el sacramento del sacerdocio a mujeres, por consiguiente, la participación femenina tanto como para la elección de autoridades y liderazgo de la Iglesia como institución es ilegal e ilegítima.

De los 201 cardenales existentes actualmente, 80 de ellos tienen más de 80 años, lo que se traduce en el 40% de los miembros del colegio cardenalicio. De hecho, el cardenal más joven es Monseñor Péter Erdö con 59 años de edad. De forma parecida, los obispos son de la tercera edad en su gran mayoría. Uno de los obispos más jóvenes del mundo es Raúl Antonio Chau Quispe, Obispo Auxiliar de Lima, quien tiene 44 años de edad.

Todos los cardenales actuales poseen títulos universitarios, muchos de ellos doctorados. El Primer Cardenal de Quito, Carlos María de la Torre se doctoró en Filosofía, Teología y Derecho Canónico.

Como queda demostrado, existen 3 factores entonces que crean exclusión en la participación de los fieles en el liderazgo eclesial y toma de decisiones: el género, la edad y el nivel académico. Siendo que estos 3 factores son fácilmente visibles y notorios, no son los únicos, también se puede ver que el colegio cardenalicio está compuesto en su mayoría por conservadores radicales y en un número menor conservadores moderados, dejando casi una inexistente proporción de cardenales liberales dentro del colegio.

Por estas y otras razones Ignacio Ellacuría dice que la Iglesia se encuentra amenazada por el institucionalismo, que provoca la pérdida del horizonte y la perspectiva del Reino, y resalta que sólo evitará esto cuando la Iglesia acepte y tome como base evangélica del Reino de Dios a los pobres y excluidos. Esta necesaria institucionalización de la Iglesia debe tener un centro fuera de sí misma, más allá de sus fronteras institucionales, para orientar su misión y aun para dirigir su configuración estructural. Este centro y horizonte no pueden ser otros que los que tuvo la evangelización de Jesús: el Reino de Dios. La palabra del evangelio debe oírse en su lugar natural que es el mundo de los pobres. El Reino de Dios es un Reino de los pobres,

de los oprimidos, de los que sufren persecución; los protagonistas de este Reino son aquellos que sufren los efectos del pecado, la injusticia y la negación del amor¹⁶.

1.4. Participación estudiantil dentro de la UPS

1.4.1. Antecedentes

*“La presencia Salesiana en el Ecuador es una realidad social desde enero de 1888, como respuesta al Convenio firmado por Don Bosco y el representante del Gobierno del Ecuador en Turín (Italia) en 1887, por el que se confía a los salesianos el Protectorado Católico de Artes y Oficios de Quito, para que ‘impartan educación moral y científica a los hijos del pueblo y para el desarrollo de la industria nacional mediante una enseñanza sistemática de la artesanía’.”*¹⁷

Hace 17 años la Inspectoría Salesiana creó la UPS para poder acompañar a los jóvenes universitarios con la misión y visión de *“formar buenos ciudadanos y honrados cristianos”*¹⁸.

*“Desde sus inicios la Universidad se ha caracterizado por su acercamiento a los sectores sociales tradicionalmente excluidos: social, económica, política o culturalmente, para ofertar programas académicos en función de sus necesidades de desarrollo humano y profesional.”*¹⁹

1.4.2. La participación juvenil de acuerdo a San Juan Bosco

Juan Melchor Bosco Occhiena fue un sacerdote católico, educador y escritor italiano del siglo XIX. Fundó la Congregación Salesiana, el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, la Asociación de Salesianos Cooperadores, el Boletín Salesiano y el Oratorio Salesiano. Promovió el desarrollo de un moderno sistema pedagógico conocido

¹⁶ Cfr. José Antonio, Benítez. *El Legado Eclesiológico de Ignacio Ellacuría*, disponible en: <http://www.servicioskoinonia.org/relat/198.htm>.

¹⁷ <http://www.ups.edu.ec/en/resena-historica>.

¹⁸ <http://www.ups.edu.ec/en/razon-de-ser>.

¹⁹ *Carta de Navegación*. UPS. P. 20.

como Sistema Preventivo para la formación de los niños y jóvenes, y promovió la construcción de obras educativas al servicio de la juventud más necesitada, especialmente en Europa y América Latina. Fue autor de numerosas obras, todas dirigidas a la educación juvenil y a la defensa de la fe católica, lo que le valió el respeto de las autoridades civiles y religiosas de su tiempo y de su país, así como una notable fama en el extranjero. Sus obras fueron requeridas directamente por jefes de estado y autoridades eclesiásticas de otros países como Ecuador, España, Argentina, Brasil entre otros.²⁰

Don Bosco incansablemente intentó evangelizar a la juventud a cada instante y por todos los medios posibles; caminar junto con los jóvenes, jugar con ellos, contar historias o chistes, predicarles y aconsejarles en sus homilías y durante sus confesiones, eran todos apropiados momentos de evangelización. Para conseguir este objetivo él creó el Oratorio, un lugar en donde los jóvenes puedan jugar, estudiar, encontrar a Cristo y sentirse en familia. El trató de incluir a tantos niños y jóvenes como le fue posible; creó grupos musicales, asociaciones de la alegría, escuelas e inclusive recibió a huérfanos en su propia casa²¹. *“No dio un paso, ni pronunció palabra, ni acometió empresa que no tuviera por objeto la salvación de la juventud. Lo único que realmente le interesó fueron las almas. (Miguel Rúa)”*²²

Los valores del espíritu y de la pedagogía salesiana enriquecen la naturaleza, la actividad y el modo de ser universitario de la UPS, esto comporta:

- *Una opción prioritaria por los jóvenes, sobre todo, los de las clases populares.*
- *Una relación integrada entre cultura, ciencia, técnica, educación y evangelización, profesionalidad e integridad de vida.*
- *Una experiencia comunitaria basada en la presencia, con espíritu de familia, de los profesores y el personal de gestión entre, para y con los estudiantes.*

²⁰ Cfr. *Wikipedia*. http://es.wikipedia.org/wiki/Juan_Bosco

²¹ Cfr. Teresio, Bosco. *Don Bosco*. P. 122, 123, 127, 158, 165 & 166.

²² <http://www.sdb.org/index.php?ids=10&sott=6&ty=1>.

- *Un estilo académico y educativo de relaciones basado en el afecto demostrado a los estudiantes y percibido por ellos (“amorevolezza”).”²³*

1.4.3. La participación de los estudiantes del Campus El Girón

La Universidad Politécnica Salesiana acorde con su misión de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos, precepto salesiano inspirado y difundido por su fundador San Juan Bosco, ha implementado en la universidad, el Asociacionismo Salesiano Universitario, representado por sus siglas en español ASU, el cual es una opción prioritaria por los jóvenes.

El ASU busca la participación de los jóvenes en las áreas cultural, científica, tecnológica, pastoral y deportiva, así como también, que dicha participación se convierta en una experiencia comunitaria amorosa y solidaria, con espíritu de familia entre estudiantes y animadores de los grupos. El ASU es un espacio alternativo y formativo en los que se destacan los siguientes grupos que funcionan en la sede Quito:

CATEGORÍA	NOMBRE	# INTEGRANTES	VIGENCIA	ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑAN
Culturales	Coro	8	11	Ensamble Vocal que fusiona la música vocal con las artes escénicas.
	Música y Danza Ecuatoriana	18	5	Presenta y fortalece la identidad ecuatoriana a través de la danza y música.
	Música Moderna	22	4	Proyecta a la comunidad una propuesta musical de diferentes géneros musicales.
	Danza Tropical	10	3	Da a conocer la riqueza de ritmos tropicales desde su tradición dancística.
	Teatro	9	5	Proyecta vivencias sociales y plasma en sus obras el sentir colectivo.

²³ Carta de Navegación. UPS. P. 25.

	Ceremonial y Protocolo	14	1	Acompaña y da realce a los eventos institucionales.
	Taichí	8	7	Meditación en movimiento para el equilibrio de la mente y el cuerpo.
Deportivos	Baloncesto Masculino	19	5	Entrenamientos, participación en partidos amistosos y en torneos.
	Cheerleaders	26	3	Cheerleading y Animación.
	Futbol	35	6	Prácticas frecuentes de fútbol de campo 11 vs 11 y competencias locales.
	Voleibol	6	2	Prácticas frecuentes de voleibol y competencias locales.
Académicos	Robot	20	3	Club de Robótica.
	Psicotrónicos	8	1	Club de electrónica y telecomunicaciones.
	De los Inventos	3	1	Ayudar a desarrollar a los estudiantes pequeños proyectos desde su creatividad.
Pastorales	Misionero	15	2	Capacitación en el ámbito humano y cristiano y social.
	Ando Typeando	12	1	Colaboración para la revista Utopía.
	Voluntarios del Oratorio	8	1	Apoyo en las diferentes actividades que se tiene dentro del oratorio

Fuente: Página del Departamento de Pastoral del sitio oficial web de la UPS, www.ups.edu.ec.

DIAGNÓSTICO

SEGUNDO CAPÍTULO

2. La participación estudiantil cristiana al interior del Campus El Girón de la UPS

La UPS es una institución de educación superior que vive y está enriquecida por los valores del espíritu salesiano que nacen de una experiencia de caridad pastoral que nos dispone a acoger a Dios en los jóvenes. La pastoral en la UPS constituye un eje transversal en la docencia, investigación, vinculación con la colectividad y gestión universitaria. Esta caridad pastoral crea una relación educativa con el estudiante, quien necesita elaborar una escala de valores humanos y cristianos, que den sentido a su vida y le iluminen sobre sus opciones de futuro. Para conseguir este objetivo la UPS intenta ofrecerle una propuesta de acompañamiento, desde el acogimiento, la disponibilidad y la amistad. Es por eso que promueve el asociacionismo mediante la formación y consolidación de diversos grupos (académicos, culturales, recreativos, artísticos, de servicio comunitario, de crecimiento cristiano, etc.), los cuales son considerados como ámbito privilegiado de educación y evangelización.²⁴

Como se analizó en el capítulo anterior, el Asociacionismo Salesiano Universitario (ASU) da al estudiante de la UPS la opción de participar en una variedad de grupos para-académicos. En este capítulo nos enfocaremos en los grupos pastorales y en otras opciones de participación cristiana que la UPS, por medio del Departamento de Pastoral, ofrece a la población estudiantil en el Campus El Girón de la ciudad de Quito.

El Asociacionismo Salesiano Universitario es una vía de participación estudiantil que la UPS ofrece, sin embargo, no es la única forma como el Departamento de Pastoral evangeliza a la población universitaria. La misión de la UPS es impartir educación moral y científica a sus estudiantes en respuesta a las demandas de la sociedad ecuatoriana. El Departamento de Pastoral de la UPS en sintonía a esta misión quiere dar respuesta a los desafíos de la realidad social, cultural, económica, política y eclesial del país desde una

²⁴ Cfr. *Carta de Navegación*. UPS. P. 24, 26 & 28.

opción carismática salesiana. El carisma salesiano exige un acompañamiento al joven con un tono preventivo. En este período en el que los desafíos llegan de una sociedad que sufre los efectos de un creciente proceso de globalización, la recuperación de la identidad cultural se vuelve imprescindible. Para esto se intenta fortalecer la formación de los jóvenes a partir de diversas iniciativas asociativas, espacios de compromiso y diversas e ingeniosas formas de evangelización.

2.1. La oferta pastoral (lo que la UPS ofrece)

La pastoral es la acción multiforme de la comunidad educativa, animada por el Espíritu Santo, para la realización en el tiempo del proyecto de salvación de Dios sobre el estudiante y sobre su historia, en relación a las situaciones concretas de su vida.²⁵ Con una visión del mundo y de la persona enraizada y en sintonía con el Evangelio de Cristo, la UPS intenta formar una comunidad académica que comparta y promueva esta visión. La UPS tiene un compromiso institucional de servicio a la sociedad y a la Iglesia por medio de la formación a los jóvenes universitarios en su itinerario hacia aquel objetivo trascendente que da sentido a la vida.²⁶ Para cumplir este propósito, el Departamento de Pastoral Universitaria de la UPS en la sede de la ciudad de Quito cuenta con los siguientes proyectos:

Materias de formación humana y cristiana: existen cuatro materias que los estudiantes de pregrado deben de tomar durante su vida académica en la UPS: Antropología Cristiana, Espiritualidad Salesiana, Ética de la Persona, y Doctrina Social de la Iglesia. Estas materias, que pueden ser tomadas en modalidad presencial o semipresencial, tienen inspiración cristiana, y presentan al estudiante una visión del mundo y de la persona enraizada y en sintonía con el Evangelio de Cristo, para propiciar una reflexión continua a la luz de la fe católica sobre el conocimiento²⁷. Para alcanzar un acompañamiento integral con nuestros jóvenes, la pastoral universitaria de la UPS ha estudiado el complejo contexto social por el que atraviesa tanto el Ecuador como todo el planeta. Después de dicho análisis, la Pastoral Universitaria valora a la educación como vía para

²⁵ Cfr. Riccardo, Tonelli. *Pastoral Juvenil, Anunciar a Jesucristo en la vida diaria*. P. 20.

²⁶ Cfr. *Carta de Navegación*. UPS. P. 24.

²⁷ Cfr. *Ibid*.

llegar a los jóvenes con el mensaje del Reino desde el ámbito científico. El Departamento de Pastoral de la UPS mantiene estas cátedras humanísticas para llegar al estudiante desde un enfoque académico. Esto permite que el joven conozca la diversidad social, cultural, lingüística y étnica de la sociedad, no solo contemporáneamente, sino también con una visión de su pasado. Tanto el conocimiento como el enfoque contribuirán a que el estudiante tenga una mayor aceptación y tolerancia frente a la diversidad social creando una apertura a procesos interculturales. Como nos menciona Mario Pollo, la sociedad actual está regida por principios y valores del mercado, lo que ha ocasionado una culturalización, o más bien dicho, una idolatrización del consumismo. Al presentar una visión de la realidad más amplia, que no se enfrasque solo en el presente, sino también en el pasado y el futuro, la pastoral universitaria intenta mostrar un mundo alterno al actual, un mundo en donde la tecnología, la economía y hasta la cultura, estén supeditadas por el bien común; un mundo en el que la piedra angular sea Cristo, el cuál es el garante de la felicidad de sus ovejas, y de todos quienes deseen que él los gobierne.

Convivencias: los estudiantes que cursan las materias de Antropología Cristiana, y Ética de la Persona deben de asistir a una convivencia respectivamente, la cual es organizada por los animadores pastorales y se lleva a cabo usualmente en la Casa de Espiritualidad San Patricio. Estas convivencias tienen una temática basada en encuestas previamente realizadas a los estudiantes y que guarda relación con la materia estudiada. Las convivencias son espacios de integración, reflexión y oración en donde se viven los valores del espíritu y la pedagogía salesiana, nacidos del Sistema Preventivo vivido por Don Bosco en el Oratorio de Valdocco²⁸.

Retiros espirituales: son momentos para que los jóvenes profundicen en espíritu de oración el rumbo de sus vidas. Un retiro es un tiempo para orar, compartir y reflexionar el propósito de la vida cristiana por medio de meditaciones y charlas centradas en la persona de Cristo y en consideración de las circunstancias cotidianas²⁹. Estos espacios intentan que el joven tenga un encuentro personal con Cristo mediante la oración y el

²⁸ Cfr. *Carta de Navegación*. UPS. P. 24.

²⁹ Cfr. Centro Salesiano de Pastoral Juvenil, *Educación a los Jóvenes en la Fe*. P. 33.

silencio en un ambiente seguro, propicio y adecuado a las necesidades del joven universitario y al estilo salesiano.

Preparación y celebración de sacramentos: los estudiantes que deseen, tiene la alternativa de prepararse para los sacramentos de la Primera Comunión, Confirmación y Matrimonio; esto se lo hace con colaboración de la Parroquia Universitaria y la celebración se la realiza usualmente en la capilla de la universidad. El sacramento de Reconciliación está disponible todos los días en las oficinas del Departamento de Pastoral y en especial durante las convivencias estudiantiles y retiros en la Casa de Espiritualidad San Patricio.

Campamentos: son actividades extracurriculares en lugares alejados de la ciudad, en donde los jóvenes comparten de una forma informal y en contacto más cercano con la naturaleza. Durante estos encuentros principalmente se pretende vivir los valores de compañerismo, amistad y amor de acuerdo con la pedagogía salesiana basada en la *amorevolezza*.

Misiones: por una o dos semanas los agentes de pastoral llevan a los estudiantes a la comunidad de Zumbagua, cerca del pueblo de Salinas en la Provincia de Bolívar. Las misiones se llevan a cabo usualmente durante la Semana Santa o las vacaciones de verano, y se realiza un entrenamiento previo para la preparación de las actividades que realizarán durante sus misiones. Con esto se busca que el joven conviva con los pobres y marginados de la sociedad, para que se vuelva más solidario y sensible a las necesidades del prójimo.

Centro de escucha: es un servicio de ayuda y consejería psicológico/espiritual destinado a todos aquellos estudiantes que están pasando por una situación de sufrimiento y de confusión o desorientación en sus vidas. El Centro de Escucha apuesta por una ayuda de calidad a las personas en dificultad, convencidos de que la prevención y el tratamiento de los trastornos asociados a vivencias dolorosas o conflictivas pueden ser sanados por medio del poder salvífico de Cristo.

Campañas de solidaridad: son oportunidades que la UPS ofrece para que los estudiantes puedan demostrar su solidaridad con las personas que han sufrido una desgracia por motivos de la inclemencia del clima o catástrofes naturales como inundaciones, deslaves

o terremotos. Por medio de donaciones de bienes materiales o de dinero en efectivo los estudiantes ayudan a damnificados y personas menos favorecidas de la sociedad.

Liturgias para la comunidad universitaria: la Pastoral Universitaria invita a toda la comunidad educativa a participar en las liturgias semanales cada día miércoles en la mañana y también ofrece liturgias especiales por Navidad y fiestas de Don Bosco y María Auxiliadora. De igual manera en la capilla se reza la novena con la colaboración de estudiantes y docentes en las secciones matutina y nocturna. Las celebraciones eucarísticas son medios complementarios de llevar a cabo la misión y visión de la UPS de “*formar buenos ciudadanos y honrados cristianos*”³⁰.

Grupo pastoral “Ando Typeando”: es un grupo pastoral que está integrado principalmente por estudiantes de comunicación que son un apoyo para los directivos y editorialistas de la revista Utopía, la cual es una publicación bimensual que constituye un instrumento de análisis y reflexión sobre temas inherentes a la realidad juvenil, cultural, social, económica y política, centrada en la persona, desde una perspectiva cristiana³¹.

Voluntarios del oratorio: el Oratorio es la manera como se conoce a la experiencia juvenil educativa e informal inspirada en el sistema preventivo salesiano. La UPS, junto con la Parroquia María Auxiliadora, está encargada del oratorio, el cual brinda este servicio educativo a varios niños de escasos recursos del sector de El Girón. El oratorio cuenta con el apoyo de voluntarios quienes cumplen el papel de animadores.

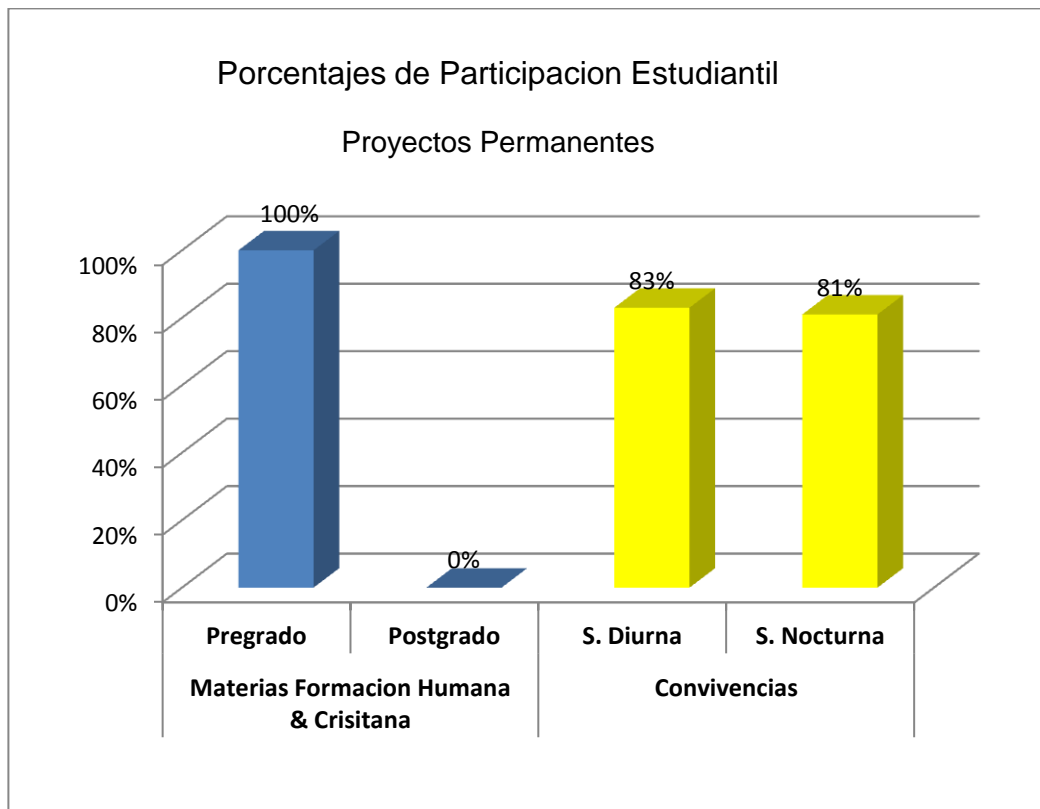
2.2. Porcentajes de participación estudiantil

Todos los estudiantes de pregrado tienen que tomar las materias de formación humana y cristiana, este es un requisito académico que forma parte del pensum para todos los estudiantes de tercer nivel. Los estudiantes de postgrado están exentos de dicho requisito.

³⁰ Carta de Navegación UPS. 2009. P. 5.

³¹ Cfr. www.ups.edu.ec.

Para los estudiantes de pregrado que toman las materias de Antropología Cristiana y Ética de la Persona el Departamento de Pastoral organiza una convivencia por semestre, a la cual los estudiantes no están obligados a asistir; no obstante, la política de los docentes es otorgarles 10 puntos como aporte al semestre por la asistencia a este evento. Las estadísticas³² de los periodos 33 al 37 muestran un promedio de participación estudiantil del 80 al 82% en la sección nocturna, mientras que en la sección matutina el porcentaje fluctúa entre el 82 y 85%. Este porcentaje está basado en los estudiantes del Campus El Girón matriculados en las materias mencionadas en modalidad presencial. Los estudiantes que por diversas razones han decidió tomar estas materias en modalidad semipresencial, usualmente no participan en esta actividad.



Fuente: El autor

³² Archivos personales del autor 2008-2010.

En el 2009 el Departamento de Pastoral, con la colaboración de la Parroquia María Auxiliadora, organizó un retiro espiritual que contó con la participación de estudiantes del Campus El Girón de la sección nocturna, aunque el retiro estaba planificado para 20 estudiantes, el número alcanzado fue de 14. En el 2010 no se realizó ningún retiro espiritual por falta de participantes interesados.

En el 2009, 28 estudiantes se registraron para prepararse para realizar los sacramentos de la Primera Comunión y/o Confirmación; al final de la preparación, 18 estudiantes recibieron los sacramentos. El sacramento de Reconciliación es ofrecido dentro de las horas de oficina del Departamento de Pastoral de lunes a viernes, y durante las convivencias, en la Casa de Espiritualidad San Patricio ciertos martes, jueves, viernes y sábados. La participación durante las convivencias para recibir este sacramento varía aproximadamente entre uno y dos estudiantes por curso, esto significa un estimado de 14% de participación de los estudiantes que asisten.

En los períodos 32, 33, 34, y 35 se realizaron campamentos organizados por el Campus del Sur pero sin registrarse participación alguna de estudiantes del Campus El Girón. En el periodo 36 se realizaron 2 campamentos al cráter del Pululahua en los que participaron 3 cursos, uno de la sección matutina y dos de la sección nocturna, 72 estudiantes en total.

Desde el periodo 30 hasta el periodo 38, estudiantes de la sección matutina y nocturna han participado en las misiones que tanto por Semana Santa, Navidad o vacaciones de verano la UPS organiza, en un número que va desde los 79 hasta las 120 jóvenes por año.

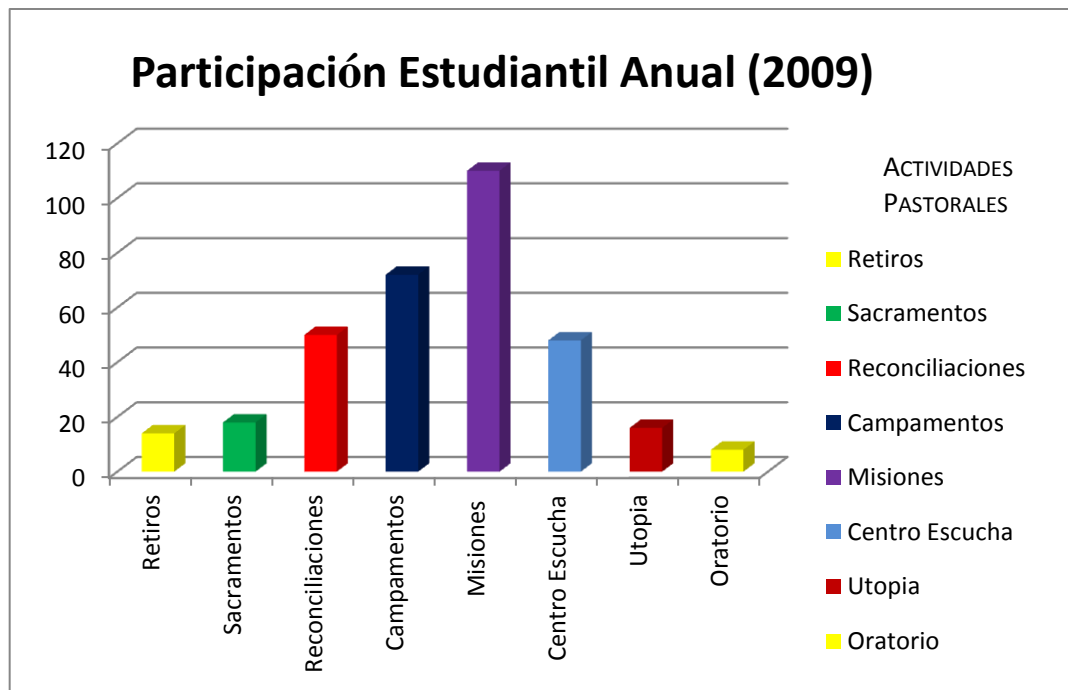
Aproximadamente 2 estudiantes por semana visitan el Centro de Escucha del Campus El Girón. Aunque el departamento no cuenta con un registro oficial, esta cifra viene de los periodos 36 y 37. En el Campus de la Kennedy, el Centro de Escucha tiene más popularidad y es más frecuentado.

La UPS ha mostrado su solidaridad en diferentes formas, sin embargo las estadísticas muestran que para la campaña de solidaridad para Haití, la colaboración por estudiante fue de apenas 20 centavos por estudiante.

Todos los días miércoles el Departamento de Pastoral celebra una liturgia a las 8:00 de la mañana, algunas veces la participación con estudiantes, docentes y personal administrativo llega hasta las 30 personas aproximadamente, sin embargo, varias veces la participación solo alcanza a unos 10 estudiantes. Los estudiantes de la sección nocturna no cuentan con liturgias semanales. Durante la época de Navidad se realiza la novena navideña diariamente; en la mañana con estudiantes y administrativos, hasta 120 personas aproximadamente en total por día, y en la noche un promedio de dos cursos alrededor de 60 estudiantes.

Existe un grupo de estudiantes de comunicación que forman parte del equipo editorial de la Revista Utopía, 16 estudiantes son los que integran este grupo, que cuenta con la cooperación de una animadora pastoral.

El Oratorio María Auxiliadora funciona en las instalaciones de la UPS y cuenta con la cooperación de varios voluntarios; el número de estudiantes de la UPS del campus El Girón durante el periodo 35 fue de 7, y para el periodo 36 y 37 fue de 8.



Fuente: El autor.

2.3.Las razones por las que los estudiantes participan

Obligación: las estadísticas muestran que el 100% de estudiantes de pregrado toman las materias de formación humana y cristiana puesto que es un requisito indispensable para graduarse debido a que es parte del pensum académico de cada carrera. Del mismo modo se observa que los estudiantes de postgrado no tienen ninguna participación en estas materias puesto que no es un requisito para ellos.

Según las estadísticas, más del 80% de estudiantes que toman las materias de Antropología Cristiana y Ética de la Persona del Campus El Girón asisten a las convivencias realizadas por el Departamento de Pastoral. La política del departamento es no obligar al estudiante a asistir a estas convivencias; no obstante, algunos docentes exigen dicha participación. La asistencia a estos encuentros de formación tiene una valoración de puntaje. Las convivencias de ambas materias duran aproximadamente 8 horas y se llevan a cabo durante horas de clase pero fuera del campus.

Las misiones son actividades extracurriculares que el Departamento de Pastoral organiza y que las ejecuta tanto fuera del horario de clase, como fuera del campus, y usualmente durante las vacaciones de Semana Santa, Navidad y verano. Los animadores pastorales invitan e incentivan a toda la población estudiantil universitaria por medio de la publicidad en carteleras y otros medios como la pagina web del departamento o correos electrónicos. Pese a que estos eventos no son obligatorios, hasta el 2009, estudiantes que participaron en las misiones universitarias validaron a éstas como horas de pasantías sociales, siendo estas sí un requisito obligatorio para graduarse en todas las carreras de pregrado.

Incentivos: como se mencionó anteriormente, pese a que la asistencia a las convivencias no es obligatoria, si se incentiva a los estudiantes a que participen; concediendo 10 puntos como aporte al semestre a los que asisten.

El primer campamento que se realizó en el 2009 contó con la participación de todos los estudiantes (100%) de dos cursos de las secciones diurna y nocturna, quienes solicitaron al Departamento de Pastoral la realización del mismo. La total asistencia de estos dos cursos y la participación de 16 de los 18 estudiantes de otro curso que asistió a

otro campamento, se debió por la iniciativa del docente de concederles 10 puntos por la participación en esta actividad extracurricular.

En las visitas a los cursos de las materias de Ética de la Persona y Antropología Cristiana que realicé durante los periodos 33 al 37, durante los años 2008, 2009 y 2010, y en la planificación de los campamentos del 2009, los estudiantes mostraron gran complacencia y aceptación cuando un incentivo de esta índole fue mencionado.

Necesidad: de los 14 estudiantes que participaron en el retiro del 2009, 12 estudiantes expresaron que el motivo de su asistencia a este evento fue por la necesidad de tener un espacio de tiempo personal de meditación y oración. Durante el retiro aprendí que en su vida cotidiana la mayoría de estudiantes de la sección nocturna no tienen un tiempo o un espacio que se asimile a un retiro. Al final del encuentro, los estudiantes manifestaron su complacencia y agradecimiento a la universidad por la iniciativa de realizar este evento.

Durante las novenas realizadas durante el mes de diciembre del 2010, 3 estudiantes de la sección nocturna emitieron comentarios sobre la necesidad que ellos tienen de contar con espacios de reflexión y oración, y que debido a sus trabajos o a sus estilos de vida, no tienen la oportunidad de hallar momentos o espacios como éstos.

Problemas: después de una entrevista realizada con el Director del Departamento de Pastoral de la UPS, y conversaciones con el Director del Centro de Escucha del Campus de la Kennedy que también brinda apoyo en el Campus El Girón, se observó que las y los estudiantes que acuden al Centro de Escucha sufren o afrontan graves conflictos de diversa índole, en los que se destacan problemas familiares, psicológicos y adicciones. Según el Director del Centro de Escucha del Campus Kennedy, los problemas con adicciones han aumentado en los últimos 5 años. Las adicciones que más se destacan son a sustancias psicotrópicas como alcohol, drogas, y tabaco, pero también jóvenes sufren adicciones al sexo, pornografía y al internet que afectan a sus vidas causando dolor y malestar entre ellos y su familiares.

No se cuentan con cifras o estadísticas concretas de los problemas atendidos en el Centro de Escucha de El Girón, sin embargo por mis conversaciones realizadas durante el 2010, muchas de las personas que acuden por ayuda al centro, han intentando otros medios, sin encontrar solución alguna.

Solidaridad: un porcentaje de estudiantes ha demostrado su solidaridad en las campañas que tanto la UPS como los mismos estudiantes han organizado. Algunos estudiantes cooperaron con ayuda económica para los damnificados de Haití después del terremoto que afectó a la nación caribeña. Estudiantes de la carrera de Psicología demostraron su interés por los afectados y menos favorecidos de ciertas poblaciones del oriente ecuatoriano, quienes en el 2010 perdieron sus pertenencias y hasta sus hogares por las lluvias torrenciales que afectaron a ese sector de la población. De igual manera, por medio de donaciones, alumnos del Campus El Girón de todas las carreras cooperaron para enviar útiles escolares a la población de Zumbahua en la campaña navideña que la Pastoral Universitaria organizó en el 2009.

Servicio: la mayoría de los estudiantes que participa en las misiones se siente motivada a participar en esta experiencia pues lo ven como una forma de servicio a la colectividad y de ayudar a los marginados y pobres de la sociedad. Al compartir las expectativas que los jóvenes tienen antes de ser enviados a las misiones, ellas y ellos manifiestan que el servicio es gratificante y enaltece al espíritu. Cuando la experiencia ha concluido es común escuchar su satisfacción por el trabajo realizado a favor del prójimo.

Diversión: las evaluaciones que se realizan después de la convivencia, muestran que el 93% de todos los estudiantes de las materias de Antropología Cristiana y Ética de la Persona que participaron en convivencias durante los periodos 33 al 37 las disfrutaron. En las recomendaciones que ellos sugieren, el 18% de estudiantes sugieren más dinámicas, juegos y momentos de esparcimiento y distracción.

Amistad: tanto en las convivencias como en los retiros, los campamentos, y las misiones, los estudiantes del Campus El Girón valoran y aprecian los espacios en donde pueden compartir momentos de compañerismo e interactuar con sus amistades libremente; estos datos son tomados de las encuestas y visitas a los cursos previas a las convivencias, y en las evaluaciones de estas actividades. Los recesos, comidas y momentos lúdicos son extendidos usualmente a pedido de los participantes; lo que muestra su anhelo por estar cerca de amigos y amigas. Las encuestas realizadas a los estudiantes de la sección nocturna durante los periodos 33 al 37, demuestran que el 53% de los estudiantes desean reforzar el compañerismo al interior del curso. De los temas

solicitados por los mismos jóvenes, el 24% sugiere como base de la temática a la amistad.

Tradición cristiana: las encuestas realizadas en el periodo 36 revelan que el 12% de estudiantes que ingresaron a la universidad y tomaron la materia de Antropología Cristiana provienen de colegios católicos, y en el periodo 37 el porcentaje fue de 9%. Pese a que varios estudiantes no provienen de colegios católicos, existe un grupo de jóvenes que participan en actividades pastorales en sus parroquias o grupos juveniles o que tienen algún legado religioso.

2.4. Las razones por las que no participan

Trabajo: en el periodo 36 cuando se realizaron campamentos al Cráter del Pululagua para dos cursos de la Carrera de Contabilidad y uno de Administración de Empresas. El porcentaje de asistencia a estos eventos fue muy elevado. Durante la planificación de estos campamentos, sin embargo, se visualizó que pese a que la gran mayoría de estudiantes deseaban asistir y participar, muchos de ellos tenían dificultad debido a sus responsabilidades laborales.

De los 48 estudiantes de los cursos CN1 – A y AN1 – A de la sección nocturna, 44 trabajaban, mientras que de los 22 estudiantes de la sección matutina apenas 3 contaban con un empleo, por dicha razón resultó sumamente complicado fijar una fecha al campamento para los estudiantes de la sección nocturna. Como consecuencia la participación estudiantil de la sección diurna fue del 100%, mientras que en la sección nocturna se registraron 3 ausencias y varios retrasos.

Aunque no existen cifras oficiales sobre el porcentaje de estudiantes de la UPS que trabajan, por conversaciones con estudiantes, docentes y administrativos se puede deducir que la mayoría de estudiantes que trabajan se encuentran en la sección nocturna.

Durante la organización del retiro espiritual en el año 2009 en la Casa de Espiritualidad El Horeb en San Patricio, que contó con la colaboración de la Parroquia María Auxiliadora, se encontró que el principal obstáculo fue fijar la fecha de realización del retiro, esto se debió a que todos los estudiantes que estuvieron

interesados en participar trabajaban. Razón por la cual se tuvo que postergar la fecha del encuentro varias veces.

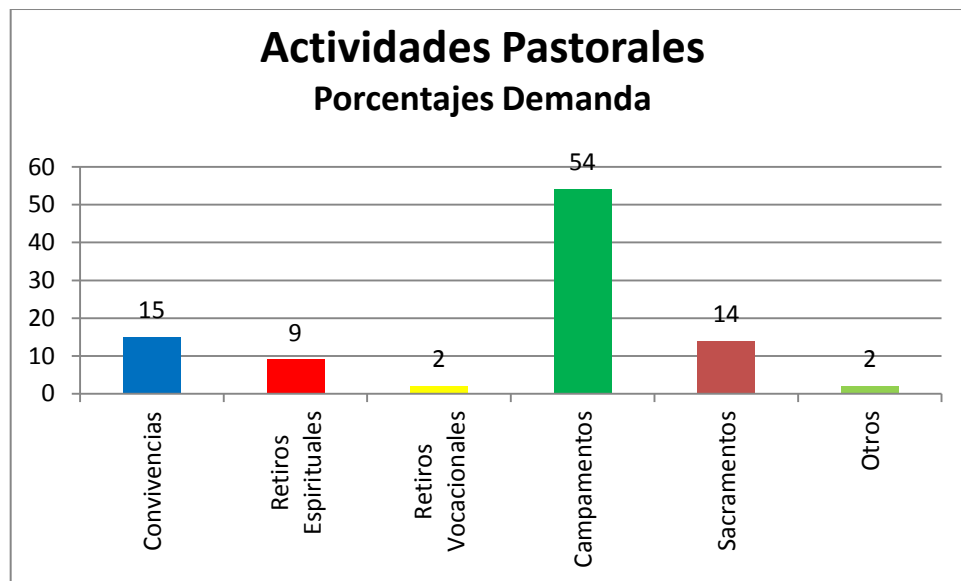
Estudios: durante las visitas que realicé en los periodos 33 al 37 a los cursos de las materias de Antropología Cristiana y Ética de la Persona de la sección nocturna, un significativo número de estudiantes manifestaron tener conflictos de horarios con otras materias cuando se trataba de asistir a las convivencias los días sábados. Nótese que estos días la Universidad tiene clases regulares desde las 7:00 am hasta usualmente pasado el medio día, y la mayoría de estudiantes que asisten a estas clases son jóvenes de la sección nocturna. Durante los mismos periodos, un sinnúmero de veces, estudiantes de la mañana solicitaron el cambio de la fecha de la convivencia y asistieron con los jóvenes de la sección nocturna y viceversa. La razón de esta petición se debía a que estos alumnos estaban repitiendo la materia y por ende tenían conflictos con una o varias materias. La secretaría del departamento usualmente emite certificados de asistencia a las convivencias para los docentes en un promedio de 2 hasta 5 cartas por convivencia, lo cual respalda lo antedicho sobre los conflictos de horarios.

Otras actividades: no solo los estudios y el trabajo son impedimentos para que los estudiantes tanto de la sección nocturna como matutina participen en las actividades que el Departamento de Pastoral de la UPS organiza. La experiencia demuestra que al momento de participar en alguna actividad pastoral, los estudiantes tienen que decidirse entre dicha actividad y otras responsabilidades: reuniones familiares, encuentros deportivos, diversiones con amigos, descanso, etc. Por lo general los estudiantes de la sección matutina tienen clases cinco días a la semana, mientras que los de la sección nocturna seis. Un número significativo de estudiantes manifiestan que las exigencias académicas demandan gran cantidad de tiempo y esfuerzo, por lo que muchos de ellos no pueden darse el lujo de participar en actividades para-académicas.

2.5. La demanda (lo que los estudiantes desean)

En las encuestas realizadas durante los periodos 34 al 37, en los años 2008, 2009 y 2010, 1854 estudiantes de las carreras de Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, Psicología y Comunicación Social del Campus El Girón mostraron sus

preferencias en las actividades pastorales que el Departamento de Pastoral organiza. A la pregunta “¿a cuál de los siguientes eventos que el Departamento de Pastoral de la UPS organiza te gustaría participar?” el 54% de los encuestados seleccionó campamentos, el 15% convivencias, el 14% sacramentos (1ra Comunión, Confirmación, Reconciliación, Matrimonio), el 9% retiros espirituales, el 2% retiros vocacionales. Dos de cada 100 estudiantes seleccionaron otra actividad, algunos de ellos no especificaron sus alternativas, pero otros sugirieron caminatas, conciertos, y paseos. Cabe destacar que algunos estudiantes seleccionaron más de una actividad en las que les gustaría participar, así como ciertos jóvenes no seleccionaron ninguna opción.



Fuente: El autor.

PROPUESTA

TERCER CAPÍTULO

3. Propuesta para potenciar la participación cristiana entre los estudiantes de la UPS

3.1. Planificar

El Departamento de Pastoral de la UPS está bien organizado y estructurado, sin embargo existen cuatro áreas de planificación en las que se podría trabajar y mejorar su eficacia para incrementar los índices de participación estudiantil en las actividades pastorales.

3.1.1. Cronograma

Un cronograma es como una agenda o un mapa; enlista o perfila la secuencia de actividades y eventos que ocurrirán durante el transcurso de un periodo o año. Da a conocer anticipadamente qué actividades se llevaran a cabo, en qué orden y en qué fecha. Esta útil información da al estudiante una secuencia a seguir para que pueda anticipadamente planear y coordinar de acuerdo con su propia agenda y calendario académico. El cronograma es un itinerario que permite a los estudiantes la oportunidad de estar informados de lo que ha sucedido, está actualmente sucediendo y lo que se llevará a cabo.

3.1.1.1. Fechas establecidas

Actualmente la Pastoral Universitaria cuenta con un cronograma de convivencias que se publica al inicio de cada semestre para los estudiantes de las materias de Antropología Cristiana y Ética de la Persona, el cual es muy beneficioso, ya que sirve como referencia para que tanto estudiantes como docentes planeen de acuerdo con las fechas establecidas y todos estén informados, especialmente los estudiantes que están repitiendo la asignatura o aquellos que no toman todas las materias en el mismo paralelo. El cronograma está publicado en las carteleras y en las oficinas del Departamento de

Pastoral. No obstante, existen otras actividades como los retiros, campamentos y administración de sacramentos que no tienen fechas establecidas y por lo tanto no están publicadas; de esta manera los estudiantes no pueden planificar su participación de antemano.

Fijar una fecha para todas las actividades pastorales y publicarlas en el cronograma al inicio de cada semestre entrega a los estudiantes una herramienta indispensable a la hora de decidir si asisten o no a una determinada actividad pastoral. De la misma forma, fijar las fechas para todas las actividades pastorales al inicio de cada semestre permite realizar una publicidad sistematizada y constante, al igual que da más tiempo de anticipo para los estudiantes.

3.1.2. Publicidad

La publicidad para las actividades pastorales actualmente se las hace de diversas formas: por medio de carteleras, correos electrónicos, visitas a los cursos, entre otras. Sin embargo, muchos estudiantes han mencionado que el motivo de su ausencia a determinadas actividades pastorales es por el desconocimiento de las mismas. En repetidas ocasiones se han enviado por correo electrónico publicidad sobre las actividades de pastoral, pero siempre persiste el problema de que la información llega solo a ciertos estudiantes.

3.1.2.1. Correo electrónico

Contar con una base de correos electrónicos para el envío de publicidad a los estudiantes podría aumentar su participación en las actividades pastorales. Actualmente la UPS cuenta con la plataforma Zimbra, la cual concede una cuenta de correo electrónico tanto para estudiantes de pregrado, posgrado, docentes y administrativos de toda la UPS. La comunicación mediante esta plataforma es muy conveniente y eficaz en lo que se refiere a docentes y empleados de la universidad; no obstante, esto no sucede en el caso de los estudiantes, quienes muchos de ellos inclusive desconocen que poseen una cuenta de correo en dicha plataforma. Al preguntar a 20 estudiantes de la sección nocturna sobre el Zimbra, 8 de ellos no sabían si tenían una cuenta, 10 desconocían sus respectivas contraseñas y por ende nunca habían ingresado a sus cuentas, y solo 2 estudiantes las utilizaban. Publicitar las actividades pastorales por un medio electrónico

como es el correo del Zimbra tendría mucho potencial en su eficacia, pues la información llegaría de forma instantánea a las cuentas personales de los estudiantes, cubriría al 100% de ellas y ellos y estaría disponible permanentemente. Pero para conseguir que los estudiantes accedan a sus cuentas de correo del Zimbra y hacer que ellos revisen sus correos periódicamente no es tarea simple. Esto requiere de una labor en conjunto para conseguir una política y crear una cultura de uso del Zimbra. Si todos los departamentos de la universidad acordaran que toda la información que se envíe a los estudiantes sea por medio del correo Zimbra, esto se convertiría en una política de comunicación interna dentro de la UPS. Estar de acuerdo en que el Zimbra sea el instrumento de comunicación oficial entre estudiantes y docentes/administrativos sería el primer paso para construir una cultura de uso del Zimbra. Consecuentemente los estudiantes tendrían un motivo de chequear el correo de la universidad periódicamente. El uso del correo electrónico es la forma más rápida de enviar la información, al igual que es la más fácil, económica y conveniente. Contar con un medio electrónico de envío y recibo de comunicación único tiene otros beneficios:

- ahorro de dinero: no se necesita imprimir ni utilizar papel
- menos esfuerzo: el mismo mensaje es enviado una sola vez a todos los destinatarios
- es ecológico: no se utiliza papel
- se focaliza la información: todos los actores saben claramente cuál es el medio de comunicarse.

3.1.2.2. Portal de internet (*web site*)

El contar con un sitio web y una estrategia de marketing electrónico podría ayudar considerablemente a mejorar los niveles de participación cristiana de los estudiantes universitarios del Girón. Los jóvenes están utilizando cada vez más el Internet para distraerse, socializar, conseguir empleo, comprar, encontrar todo tipo de información y realizar investigaciones académicas. De la misma forma las redes sociales se han convertido en una forma de entretenimiento frecuente y cotidiano para la gran mayoría de ellos. El internet y el uso de herramientas electrónicas podrían facilitar la actividad pastoral en lo que se refiere a organización y publicidad de eventos, como también en la publicación de información.

Existen en Internet recursos que permitirían promocionar las actividades que el Departamento de Pastoral organiza, y facilitar la planificación de las mismas. Las herramientas electrónicas que se encuentran disponibles son innumerables: sitios webs, redes sociales, blogs, videos, programas de afiliados, entre otros. El hacer uso de estas herramientas que ofrece el Internet permitiría al Departamento de Pastoral una gran cantidad de beneficios.

En Internet, resultaría más fácil procesar la información generada por los estudiantes, participantes potenciales en eventos pastorales, y de reconocer las cosas en las que están interesados. Esto permitiría mejorar el servicio al estudiante, estableciendo una mejor comunicación con ellos, además de que les ofrecería un acceso rápido y fácil a información sobre la programación de actividades pastorales durante el semestre. Consecuentemente esto también proporcionaría una pronta y sofisticada manera de recopilar información de los jóvenes interesados, a la vez que optimizaría el dialogo y la administración de bases de datos.

Mediante un buen sitio de internet y un adecuado marketing electrónico, todos los estudiantes de la UPS tendrían acceso a la información de las actividades pastorales, ya sea que sean estudiantes de pregrado o posgrado, de la modalidad presencia, virtual o semi-presencial. Los estudiantes de modalidad virtual o semi-presencial no asisten al Campus El Girón regularmente, por lo tanto no tienen forma de enterarse de las actividades pastorales. Una estrategia correcta de publicidad a través de los medios electrónicos eliminaría este inconveniente.

Al contar con un buen sitio web, se mejoraría la organización de los eventos mancomunados con los otros campus y/o las otras sedes, pues se optimizaría la velocidad y precisión con la que se publican las fechas de eventos. Toda la información estaría en un mismo sitio para todas las sedes y campus participantes, lo que corregiría ciertos detalles de logística y evitaría confusiones en el registro de participantes. Por lo tanto, esto incrementaría la visibilidad del Departamento de Pastoral; la información de las actividades pastorales estaría publicada en el portal y por lo tanto al alcance de todos los estudiantes del campus y de manera permanente. Los estudiantes tendrían acceso al cronograma calendarizado de eventos las 24 horas del día, los 7 días de la semana.

Finalmente el contar con un buen sitio en la red es una forma rápida, efectiva y económica de publicitar los eventos pastorales. Usualmente los eventos son publicitados de diversas formas: carteleras, posters, correo electrónico, visitas a los cursos, etc. Con el internet la publicidad sería permanente, y al instante que el estudiante lo desee.

3.2. Motivar

Los sentimientos se encuentran en todos lados; no existe un momento en la vida cuando ellos no estén presentes e influenciando el nivel de energía con el que ejecutamos una tarea, el porcentaje de atención o el interés que ponemos en realizarla. Los lazos emocionales con los educadores sirven como cimiento para el desarrollo de las competencias intelectuales y sociales en los estudiantes. Las relaciones interpersonales tienen tremendo impacto en la calidad de educación y aprendizaje. Los estudiantes se comportan mucho mejor en ambientes donde se sienten cómodos y valorados³³.

De diversas maneras, San Juan Bosco incentivó a niños y jóvenes de su tiempo para que asistan a su oratorio. Les ofrecía comida, un lugar seguro para dormir, distracción sana y otras cosas más. El objetivo que perseguía el santo era la evangelización de dichos muchachos, y la manera como lo hacía era la misma fórmula con la que Cristo predicó a la gente de su tiempo: con compasión y amor incondicional. Jim Mahoney (2003), haciendo referencia a la relación entre educador y educando dice que *“no existen actos de bondad insignificantes, no palabras de aliento olvidadas, ni abrazos de felicitaciones insignificantes. Mucho después que los estudiantes olvidan las lecciones del día a día, ellos recuerdan quien eres, en que creías y como los trataste”*.³⁴

3.2.1. Visitas

Es importante tener un contacto directo con los estudiantes para motivar, publicitar y brindar información sobre las actividades que la pastoral universitaria de la UPS ofrece. En los periodos 33 al 37 las visitas a los cursos que tomaban las materias de

³³ Cfr. Jon, Sapier, Mary Ann, Haley-Speca, Robert, Gower. *The Skillful Teacher*. P. 31 & 257.

³⁴ *Ibid.* P 317.

formación humana que se efectuó en la sección nocturna demostraron que estos momentos sirven de plataforma para incentivar a los estudiantes y aclarar dudas que ellos tengan al respecto de las actividades pastorales. La motivación al igual que la claridad y precisión en la información que se entrega a los estudiantes es vital para la organización de un evento de pastoral, pues de ello depende que los estudiantes puedan coordinar con otras actividades académicas y personales: “*la claridad en la información es vital para crear en los estudiantes una experiencia de aprendizaje con éxito*”³⁵. Algo muy importante de visitar a los estudiantes en sus cursos al presentarles una invitación a una nueva actividad pastoral es que ayuda al estudiante a decidirse en participar en dicha actividad, y provee al animador pastoral con información importante sobre el grupo. Realizar una actividad pastoral sin realizar una visita previa al curso, sería como asistir a una “cita a ciegas”, en donde existen muchas inquietudes y expectativas que usualmente perjudican el alcance del objetivo.

Existen muchas formas de comunicación y propagada de eventos pastorales como es el uso de carteleras y posters, pero la experiencia de los periodos 33 al 37 muestra que las visitas de los animadores pastorales a los cursos brindan más ventajas, en las que se destacan:

Suministrar encuestas: durante una visita de aproximadamente 30 minutos el animador puede realizar encuestas a todos los estudiantes que están presentes, en donde se les pregunta sobre su preferencia en tipos de actividades pastorales y las temáticas de convivencia que les gustaría tratar. Las encuestas también proporcionan datos relevantes como la edad promedio de los estudiantes y si están repitiendo la materia o no.

Contacto con los docentes: visitando a los cursos se tiene la oportunidad de hablar con los docentes, recibir cualquier tipo de consejo o sugerencia, también de escuchar su opinión acerca de los estudiantes y del curso como grupo.

Personalizar la pastoral: acercarse a los estudiantes es importante en el Sistema Preventivo Salesiano como lo destaca el mismo Don Bosco: “un profesor visto solo en su escritorio, no es más que un profesor”³⁶. En los cursos uno conoce a los estudiantes

³⁵ Cfr. Jon, Sapier, Mary Ann, Haley-Speca, Robert, Gower. *The Skillful Teacher*. P. 159.

³⁶ Teresio, Bosco. *Op. Cit.* P. 238.

con los que va a trabajar y también se presenta a ellos para tener un contacto previo. Aquí tanto los estudiantes como el animador pastoral se conocen y aclaran dudas mutuas.

3.2.2. Incentivos

Durante el Primer Encuentro Presencial del Seminario “Subculturas Juveniles” presentado a los estudiantes de la Maestría en Pastoral Juvenil de la Primera y Segunda Edición, se realizó una investigación de los centros de entretenimientos que quedan cerca del Campus Girón de la UPS. Se pudo observar en dicha investigación de campo que existen a menos de 6 cuadras de distancia una de las zonas de entretenimiento más concurridas por los jóvenes de la capital. Esta zona está en el barrio de la Mariscal y es la preferida de los jóvenes capitalinos por la cantidad de bares, discotecas, restaurantes, karaokes y otros sitios de diversión.

Actualmente existen muchas formas de diversión y entretenimiento accesible a los jóvenes de la capital. Aparte de los bares y discotecas, la tecnología ofrece una serie de formas de distracción que son muy atractivas para los universitarios. Incentivar a los jóvenes para que participen en las actividades de pastoral es una tarea difícil, pues se necesita competir con todas las formas de entretenimiento que los estudiantes utilizan durante su tiempo libre. Debido a que los jóvenes por sus estudios y responsabilidades personales no cuentan con mucho tiempo libre, el poco que tienen lo balancean entre amigos, diversión y descanso. Es crucial entonces darles un incentivo que sea atractivo para ellos y que a la vez les sea beneficioso.

Como se observó en el capítulo anterior, los estudiantes responden favorablemente al ser estimulados con puntos a un aporte. Como se puede notar en las convivencias, el dar a los estudiantes un puntaje por su participación en estos eventos es muy efectivo, ya que consigue una participación de más del 80%. Incentivar a los estudiantes con puntos por su tiempo y participación es una forma de atraer más estudiantes a las actividades pastorales. Los estudiantes se sienten valorados y motivados para participar, a la vez que se les premia por su esfuerzo y apertura.

El retiro organizado en el 2009, en la que 14 estudiantes de la sección nocturna participaron, se coordinó con el apoyo de algunos docentes de las materias de formación

humana y cristiana, los mismos que incentivaron a los estudiantes a que participen ofreciéndoles puntos por su asistencia al retiro. Por consiguiente, se demuestra que puntos extras son un buen incentivo para aumentar la participación estudiantil en las actividades pastorales, como se observa en el caso del retiro del 2009 y en las convivencias de las materias de Ética de la Persona y Antropología Cristiana.

En el Oratorio de Valdocco el mismo San Juan Bosco experimentó con incentivos para atraer a los muchachos de su época: por medio de comida, juegos, música entre otros. Para jóvenes universitarios, que asisten al Campus el Girón, el cual se encuentra a una distancia accesible a pie de la zona de diversión más grande de la capital, entregar puntos extras por su participación en las actividades pastorales parece ser una de las formas más adecuadas de incentivarlos.

3.2.3. Currículo

En los campamentos que se organizaron en el periodo 36, el docente de la materia de Antropología Cristiana consultó y coordinó con los estudiantes sobre la posibilidad de realizar una actividad fuera del aula de clase como un aporte para la calificación general; el resultado fue favorable y contó con la asistencia voluntaria del 100% de estudiantes de dos de los 3 cursos que participaron.

Siendo que los estudiantes tienen que cumplir con el requisito de “Pasantías Sociales” para poder graduarse, y siendo que este requisito es parte del pensum de la UPS, las Pasantías Sociales son una forma por medio de la cual la universidad intenta que los jóvenes estudiantes se involucren en algún proyecto de ayuda a la sociedad y en especial a los más necesitados. Hasta el año 2008 muchos de los estudiantes que participaron en las misiones realizadas por el Departamento de Pastoral en poblaciones pobres del país como Zumbagua o Salinas de Guaranda, hicieron validar las horas de misiones como Pasantías Sociales.

Estos dos casos sirven como ejemplo para demostrar que incorporar actividades pastorales dentro del currículo académico es una forma de motivar a los estudiantes para que participen en ellas. En la pedagogía salesiana, el estudiante se forma dentro y fuera del aula de clase. Siendo que la misión tanto de la Congregación Salesiana y de la UPS es formar “*buenos ciudadanos y honrados cristianos*”, la evangelización y la formación

académica van juntas y coordinadas. Para que existan un dialogo entre cultura, fe y ciencia es importante que exista un dialogo entre docentes, estudiantes y agentes pastorales, para dar conjuntamente alternativas de formación humana y cristiana al estudiante fuera del aula pero que sean parte del currículo académico, de esa manera no se deslinda la parte humana-cristiana con la formación académica. Ofrecer opciones de formación al estudiante es una forma de valorar su madurez y respetar sus preferencias. Como vemos en los dos ejemplos presentados, los estudiantes se sienten más motivados en participar pues ven que la universidad atendió su preferencia y la valoró.

3.3. Divertir

Desde muy pequeño San Juan Bosco utilizó varias formas de entretenimiento para atraer a las personas a sus catequesis. La diversión es un factor muy importante en la pedagogía salesiana; así se puede observar claramente a través de las biografías de Don Bosco que él siempre consideró a la diversión como un factor clave e indispensable a la hora de catequizar a los jóvenes: *“Cada parroquia debería de contar con un lugar donde se puedan juntar para la recreación y el esparcimiento...”*³⁷. Como se puede leer en los archivos de la congregación Salesiana, San Juan Bosco siempre mantuvo espacios de sana diversión e informalidad en su pedagogía evangelizadora. Por un concienzudo estudio y reflexión de su propia experiencia, San Juan Bosco se dio cuenta que desde su niñez atrajo la atención de otras personas con su ingenio y talento. Convirtiéndose en mago, acróbata, o relator de historietas, Don Bosco obtuvo la atención no solo de sus amigos sino también de público adulto; sabiamente él supo aprovechar estas oportunidades de entretenimiento para evangelizar a su audiencia. Al describir la infancia de Don Bosco, sus biógrafos redactan con detalle como él mismo perfeccionó sus trucos de magia, sus piruetas acrobáticas y sus historias, todo esto con el único propósito de conseguir más audiencia para su temprana evangelización: *“todos deseaban que esté en el establo. Gente de todas partes se juntaban a mis compañeros de juego. Todos disfrutaban atentos sin moverse...”*³⁸.

³⁷ Teresio, Bosco. *Op. Cit.* P. 139.

³⁸ Teresio, Bosco. *Op. Cit.* P. 49.

Ofrecer actividades pastorales divertidas en donde los estudiantes estén entretenidos en un ambiente sano y seguro es una forma de aumentar la participación estudiantil cristiana.

3.3.1. Campamentos

Como se observó en el capítulo anterior, el 54% de estudiantes encuestados estarían interesados en participar en algún campamento que la universidad organice. Los campamentos son espacios informales de formación, fuera de horas de clase y en lugares apartados de la ciudad, en donde los jóvenes tienen la oportunidad de estar en contacto con la naturaleza y de compartir con sus compañeros y los animadores de pastoral en un ambiente seguro y familiar. Como también vimos en el capítulo anterior, una de las razones por las que los estudiantes participan en las actividades cristianas que la Pastoral Universitaria organiza, es la intención y propósito de divertirse.

Siendo que la catequesis sobre la Creación se refiere a los fundamentos de la vida humana y cristiana sobre los orígenes del mundo y del ser humano³⁹; y siendo los campamentos espacios propicios para estar más cerca y en contacto con la naturaleza, estos momentos pueden ser aprovechados para descubrir y admirar más la grandeza del Creador, a darle gracias por todas sus obras y profundizar sobre el propósito y misión del ser humano en el planeta, de una forma atrayente y disfrutable para los estudiantes. Como nos dice el Catecismo de la Iglesia Católica en su artículo 280: *“La creación es el fundamento de todos los designios salvíficos de Dios, el comienzo de la historia de la salvación, que culmina en Cristo”*.

Pese a que los campamentos son un proyecto pastoral desde años atrás, las estadísticas muestran que se los realiza esporádicamente y no están tan organizados como se desearía o como otros proyectos similares, las convivencias por ejemplo. Contar con una estructura de campamentos sería lo ideal para ampliar la oferta pastoral y así poder atraer a un número mayor de estudiantes.

³⁹ Cfr. *Catecismo de la Iglesia Católica*. Art. 282.

3.3.2. Convivencias

Como se observó en el segundo capítulo, las convivencias tienen un índice de participación muy elevado (aproximadamente entre el 81 y 83%) en los estudiantes de pregrado de la sección nocturna y matutina del campus Girón de la UPS de Quito. En las evaluaciones realizadas al final de las convivencias los estudiantes tienen la oportunidad de realizar algún tipo de sugerencias en cualquier aspecto que consideren que el Departamento de Pastoral debería mejorar. La segunda sugerencia más solicitada por los estudiantes que participaron en las convivencias de los periodos 33 al 37 fue la de realizar más actividades lúdicas durante la jornada. Por lo general una convivencia tiene una duración de alrededor de ocho horas; usualmente los animadores de pastoral dedican 45 minutos para juegos y dinámicas. La recreación en el Sistema Preventivo Salesiano es sumamente importante: “...en tiempo de recreación, había vida, movimiento y algarabío. Chicos corrían, saltaban y jugaban varios juegos... todos cantaban y reían. Estar en un ambiente amigable proporciona afecto, y con esto la confianza.”⁴⁰ El acompañamiento durante estos espacios es también de mucha importancia como el mismo Don Bosco lo concibió: “Muestren amistad por los chicos durante los momentos de esparcimiento. Sin amistad no puede haber cariño, y sin cariño no surge la confianza.”⁴¹

3.3.3. La Jornada Mundial de la Juventud

Ante un mundo globalizado la iglesia universal presenta al joven la Jornada Mundial de la Juventud (JMJ), un evento único en su especie en el cual él o ella puedan entender mejor la internacionalización del mensaje salvífico de Jesús y compartir su fe con miles de personas. La celebración de la JMJ se trata de un evento de tal magnitud que necesariamente hace presencia no solo en los países donde se desarrolla, sino en todo el mundo, pues jóvenes de todas partes participan en dicho evento que es animado por el Sumo Pontífice. En anteriores jornadas la UPS ha participado en una forma simbólica, sin mucha relevancia. Una de las perspectivas a futuro sería reforzar el papel

⁴⁰ Teresio, Bosco. *Op. Cit.* P 237.

⁴¹ *Ibid.* P 238.

de coordinación del departamento de forma que aprovechemos esta gran ocasión de renovación pastoral con las generaciones jóvenes a nivel internacional. La JMJ ofrece una nueva manera de entender y vivir la evangelización con los jóvenes. Es impresionante la riqueza que se puede encontrar y percibir, la alegría que se esconde tras esta internacionalización, la cual es una experiencia real de iglesia, de comunión y de fe. Las quejas de tantos jóvenes sobre el sistema religioso actual se ven opacadas por la búsqueda de lo sagrado y experiencia de fe de los que asisten a las jornadas. El distanciamiento entre las demandas juveniles y las propuestas de la Iglesia acorta trayecto por medio de la JMJ. Por dichas razones la pastoral universitaria de la UPS se ve en la necesidad de hacer esfuerzos por coordinar de mejor manera y plantear un plan de participación para las próximas jornadas mundiales.

Las Jornadas Mundiales Juveniles son, por consiguiente, espacios de integración y diversión. Integración porque los jóvenes conocen y comparte con sus pares de diferentes partes del mundo. De diversión porque la JMJ es una plataforma de expresión cultural y artística internacional, además de que permite al joven explorar lugares nuevos, conocer diferentes culturas, y practicar un idioma diferente.

3.4. Crear

Crear nuevas experiencias y espacios para que los jóvenes de la UPS tengan un encuentro personal con Cristo es una forma de aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en las actividades pastorales. Mientras más opciones exista en la oferta pastoral, mayor será la cobertura de la preferencia de jóvenes y de sus estilos en la forma como ellos se aproximan a una experiencia espiritual.

3.4.1. Creatividad

La creatividad es un elemento siempre presente en la historia de Institutos Religiosos. La creatividad inspiradora en la creación de obras que sirvan para el beneficio de los más necesitados se observa en todo momento en los inicios de las órdenes católicas religiosas.

San Juan Bautista de la Salle, fundador de la congregación religiosa de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y autor del libro “La Guía de las Escuelas Cristianas”, uno de los mejores libros de pedagogía del siglo XVII y el que se hizo dominante en las escuelas francesas masculinas hasta nuestro siglo. Su aporte a la humanidad lo hizo en la rama de la Pedagogía de las siguientes maneras: 1. Ordenamiento de los alumnos por grupos de nivel. 2. Horario definido para las clases. 3. Enseñanza en lengua vernácula (la lengua de los alumnos en lugar del latín). 4. Apertura de la primera Correccional en Francia. 5. Apertura de la primera Escuela de formación para maestros que se conoce. 6. Su obra "*Conduite des Écoles*" que fungió como manual pedagógico básico para los educadores católicos y muchos otros desde el siglo XVIII y hasta principios del XX. 7. Interpretación de la cortesía y amabilidad como formas de caridad. 8. Desarrollo de una Teología de la Educación. 9. Es precursor de la actual escuela Secundaria.⁴²

San Juan Bosco creó el Oratorio Salesiano: un espacio en donde los muchachos de su tiempo podían aprender un oficio útil, asistir a los sacramentos y tener un patio para jugar sanamente con amigos. El oratorio fue diseñado por él para ser un ambiente de acogida, abierto a una gran diversidad de jóvenes, con variedad de propuestas educativas y evangelizadoras. El Oratorio Salesiano se caracteriza por el protagonismo juvenil y una intensa relación personal entre los educadores y los jóvenes. Aquí se forma a los jóvenes con el afán de que puedan convertirse en una presencia misionera en el mundo juvenil y en la sociedad civil.⁴³ Otra de las creaciones pedagógicas más grande de Don Bosco fue el “Sistema Preventivo”, el cual busca la manera de prevenir la necesidad del castigo mediante un método pedagógico agradable, amable e integral. Juan Bosco por otro lado era un consagrado escritor; entre sus obras se cuentan innumerables libretos para teatro basados en historias formativas. Él también era un gran planeador de retiros espirituales para muchachos obreros.⁴⁴

Es importante por lo tanto que los agentes de pastoral sean creativos, pero también es muy importante que la creatividad y la iniciativa de los estudiantes sean

⁴² Cfr. http://es.wikipedia.org/wiki/Juan_Bautista_de_La_Salle

⁴³ Cfr. <http://www.sdb.org/index.php?ids=9&sott=2&ty=1>

⁴⁴ Cfr. http://es.wikipedia.org/wiki/Juan_Bosco

tomadas en cuenta y respetadas. Que se elabore y ejecute viables y pertinentes iniciativas provenientes por parte de los estudiantes muestra que la Pastoral Universitaria valora sus ideas y que su participación es necesaria para la evangelización de sus compañeros. Toda iniciativa debe de ser por lo menos considerada y dialogada para que así los animadores pastorales aprendan de las preferencias de los jóvenes y de sus necesidades. Una apertura de escucha a la creatividad y originalidad por parte de las y los estudiantes puede potenciar su participación en nuevas actividades pastorales.

3.4.2. *The Mystery Players*

The Franciscan Mystery Players es una original e ingeniosa forma de meditación creada por un sacerdote franciscano estadounidense de Buffalo - New York, en donde estudiantes generalmente de colegio ejecutan una especie de obra de teatro muda, con el fin de catequizar a una audiencia y publico de una parroquia especifica. Esta catequesis es importante porque los estudiantes son los protagonistas de la obra teatral, a su vez ellas y ellos se vuelven en los principales portadores del mensaje de Cristo.

The Franciscan Mystery Players Inc. es una corporación fundada por el Padre Francis Pompei, quien a su vez es el autor, escritor y productor de la obra. La fundación ha proveído todos los materiales necesarios para ejecutar esta obra de teatro. El mismo Padre Pompei ha sido el que se ha encargado de preparar y entrenar a los actores de la obra y a los asistentes de producción que operan el sonido y la iluminación.

Esta meditación teatral ha sido implementada en varios colegios de Estados Unidos y actualmente se encuentra en el colegio salesiano Salesian High School de Richmond – California, en donde por más de 5 años consecutivos los estudiantes, docentes y animadores de pastoral han estado comprometidos en la presentación de la obra en diversas parroquias aledañas al centro escolar. El proceso para la donación de equipos y materiales así como para el uso de los derechos de autor es simple; se realiza un compromiso entre la institución y la organización, en donde el centro escolar se compromete a realizar esta obra teatral por cinco años consecutivos y la fundación a su vez asume los gastos de equipos, materiales y de mantenimiento de los mismos, de igual manera realiza el proceso de entrenamiento.

3.4.3. Retiro de novios

En innumerables parroquias de diócesis católicas de Estados Unidos y de Latinoamérica existen programas de reflexión espiritual para mejorar la vida matrimonial. La mayoría de los estudiantes del campus el Girón tiene una edad entre 18 y 25 años. En esta edad muchos de nuestros estudiantes están pensando en el matrimonio. Es importante para la universidad guiar a estas personas en la doctrina cristiana sobre este compromiso solemne e indivisible. Al realizar retiros espirituales para novios, la UPS no solamente estaría brindando una guía espiritual sobre el matrimonio, sino que también estaría ampliando la cobertura de oferta pastoral a un sector de la población estudiantil que tal vez sea muy difícil de involucrar en otro tipo de evento pastoral.

3.4.4. Obras sociales

Existen dos actividades de ayuda a la comunidad que por mi experiencia parecerían ser las más propicias para implementarlas en la UPS y que podrían conseguir aumentar la participación estudiantil en la vida pastoral universitaria.

Limpiar áreas comunales: esta actividad es una forma de involucrar a los estudiantes con la comunidad y de iniciarlos en la solución de problemas sociales. Trabajar en equipo es un efecto colateral que se consigue con una actividad como esta. Los estudiantes tienen un objetivo claro y preciso. Es simple en la medida que todos cooperan con una sola meta. Aparte de estas ventajas, existe el beneficio de que es una actividad que necesita un bajo presupuesto y se la puede realizar periódicamente y en diversas locaciones.

Forestación: plantar un árbol es una experiencia que permite a la persona estar en contacto con la naturaleza y por ende con el creador de la misma: Dios. En muchos libros de jardinería se puede leer que el “*árbol es un milagro de la naturaleza*”. Plantar un árbol es ayudar a conservar la vida, pues de este ente dependen insectos, animales y el proceso de oxigenación de la ciudad. La forestación es virtualmente una poderosa herramienta catequética donde el estudiante puede vivir la experiencia de la creación divina. La forestación es también una forma de estar en empatía con la juventud, pues

muchos jóvenes son sensibles a la ecología y la protección de los bosques. Un proyecto de forestación es una manera de expandir la oferta pastoral y por ende de atraer libre y voluntariamente a diversos tipos de estudiantes como se observó en el periodo 36, en donde un grupo de estudiantes participaron en un proyecto de reforestación en conjunto con estudiantes de colegios y otras universidades de Quito. Alrededor de 50 estudiantes de la materia de Doctrina Social de la Iglesia cooperaron en la plantación de 400 árboles en la zona de la mitad del mundo respondiendo a una invitación de estudiantes del Colegio Americano.

CONCLUSIONES

Tanto en la vida civil como eclesial, se observa exclusión: debido al género, raza, condición social, nivel académico, edad, etc. Toda forma de exclusión es una forma de represión de participación. Diversas formas de exclusión han causado dolor e injusticia en toda sociedad y en todo tiempo. El Reino de Dios, por el contrario, es inclusivo. Por medio de su vida, pasión y muerte, Cristo redimió a todos los seres humanos, y con su evangelio nos invita a todos que participemos en la construcción del Reino de Dios. Durante su vida apostólica, San Juan Bosco, inspirado por Jesucristo, siempre intentó incluir a tantos jóvenes como le fue posible para que ellos sean partícipes de su proyecto educativo.

Los resultados de este estudio demuestran que por medio de las materias de formación humana y cristiana el Departamento de Pastoral obtiene la mayor participación estudiantil en el Campus El Girón: el 100% de estudiantes de pregrado tienen como requisito el tomar estas materias. La segunda forma más efectiva de conseguir un elevado porcentaje es mediante las convivencias de las materias de Antropología Cristiana y Ética de la Persona, con aproximadamente un 80% de asistencia del total de estudiantes que toman estas materias.

Este estudio concluye que las principales razones por las que los estudiantes participan en las actividades pastorales de la UPS son cuando:

- éstas son obligatorias,
- los estudiantes son incentivados,
- los estudiantes tienen problemas y necesitan tiempo para reflexionar
- existen oportunidades de solidarizarse con la comunidad y servirla
- éstas son oportunidades de solidaridad, servicio:
- las actividades pastorales son divertidas y son espacios para compartir con amigos.

Las razones por las que no participan son las responsabilidades laborales y/o académicas, al igual que otras actividades: reuniones familiares, encuentros deportivos, diversiones con amigos, descanso, etc.

Para incrementar el porcentaje de estudiantes que participan en las actividades pastorales es importante contar con un calendario de actividades. Fijar las fechas de todas y cada una de los eventos organizados por el Departamento Pastoral al inicio de cada semestre brinda al estudiante suficiente tiempo para planificar de acuerdo. Que dicho cronograma esté disponible y visible es imprescindible. La forma más eficaz de mantener al estudiante informado de dichas actividades y sus detalles es por medios electrónicos: correo electrónico, redes sociales y principalmente un sitio de internet eficiente y amigable. Que el cronograma de actividades pastorales sea accesible a la comunidad universitaria conseguiría que más estudiantes participen en las mismas.

Para que los estudiantes participen en la vida pastoral universitaria es necesaria la motivación. Visitar a los estudiantes de curso en curso es indispensable para alcanzar un dialogo claro en donde se sientan invitados y bienvenidos a todas las actividades pastorales y grupos del ASU; es primordial que ellas y ellos sepan que su participación es importante. Estímulos que han probado su eficacia en periodos anteriores son: puntos extras en las materias de formación humana y cristiana, hacer los eventos divertidos y atractivos para los jóvenes, y que estos sean partes del currículo.

RECOMENDACIONES

Que se refuerce la publicidad de la oferta pastoral con los estudiantes de posgrado y de las modalidades virtual y semipresencial para lograr incrementar el índice de su participación. Que por medio del correo institucional zimbra, al igual que el sitio web de la pastoral se invite a dichos estudiantes e informe de los eventos del Departamento de Pastoral y de las oportunidades que ellos tienen de participar en lo que se ofrece. Que se incluya dentro de la malla curricular de los estudiantes de posgrado actividades pastorales obligatorias, de manera de que su participación sea parte de su formación integral salesiana.

Que los docentes incentiven de diversas maneras a sus estudiantes a que participen en la propuesta pastoral cristiana de la UPS. Que los docentes emocionen a los estudiantes y que también los incentiven con punto en sus materias. Que el esfuerzo de los estudiantes por asistir a eventos pastorales pueda ser valorado o recompensado con puntos extras. Que ciertas actividades sean validadas como parte de la materia o que tengan un espacio dentro del cronograma de actividades de manera que los estudiantes no pierdan horas de clases de otras materias.

Que se organice campamentos en forma secuencial y permanente. Que los mismos sean planificados al inicio de cada semestre y estén publicados en el sitio web de pastoral. Que en dichas fechas no existan conflicto con otras actividades u horas de clase.

Que se cuente con un sitio web de pastoral amigable, práctico, actualizado y de acceso. Que información relevante del departamento esté publicada al igual que el cronograma de actividades semestrales. Que dicho sitio electrónico pueda ser actualizado de forma inmediata y sin mayores complicaciones.

Que se apoye y se incentive cualquier idea o iniciativa de hacer pastoral, ya sea que estas vengan de estudiantes, docentes o animadores pastorales. Que toda innovación y creatividad pueda ser aplicada a la forma de cómo realizar pastoral dentro del Campus El Girón en la UPS de Quito.

La JMJ es un excelente espacio para que a través de una experiencia vivencial entre jóvenes, ellas y ellos puedan acercarse más a Cristo y descubrir en comunidad y dentro de la iglesia que Dios les ama y los necesita para la construcción de su Reino de Paz, sin embargo, este encuentro tiene un limitante: los recursos económicos del participante. Es responsabilidad de la PJ buscar para que estos encuentros se vuelvan más incluyentes, en especial para los menos favorecidos por su situación económica y los que se encuentren más alejados de Dios. Estos encuentros sirven también para sentir la alegría, satisfacción y hermandad que solo Cristo Jesús puede provocar; como San Juan Bosco decía: *“entre vosotros jóvenes me siento bien”*.

BIBLIOGRAFÍA

1. *Biblia de Jerusalén*.
2. Benítez, José Antonio. *El legado eclesiológico de Ignacio Ellacuría*.
<http://www.servicioskoinonia.org/relat/198.htm>.
3. Bosco, Teresio. *Don Bosco*. Kenia - Africa: Paulines Publications, 2003.
4. *Carta de Navegación*, Ecuador: UPS. 2009.
5. Casaldáliga, Pedro, *Nuestro catecismo*. Quito, 1992.
6. Casaldáliga, Pedro, *Nuestra espiritualidad*, Quito, 1992.
7. Catecismo de la Iglesia Católica. Librería Edirice Vaticana. El Vaticano 1994.
8. Centro Salesiano de Pastoral Juvenil, *Educación a los Jóvenes en la Fe*, Ed. Central Catequística Salesiana, Madrid, 1991.
9. Centro Salesiano de Pastoral Juvenil, *Pastoral de Hoy para Mañana*, Ed. Central Catequística Salesiana, Madrid, 1993.
10. Codina, Víctor. *Ser cristiano en América Latina en el siglo XX*. Bogotá: Ed. Cinep, 2004.
11. Codina, Víctor. *Ante todo Dios, Carta de Ignacio de Loyola a un joven de hoy*.
12. Concilio Vaticano II. *Documentos Completos*. Ciudad del Vaticano, 1965.
13. Constitución de la República del Ecuador, 2008.
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
14. Juan Pablo II. *Carta apostólica a los jóvenes y a las jóvenes del mundo, con ocasión del año internacional de la juventud*. Ciudad del Vaticano, 1985.
15. Juan Pablo II. *Exhortación Apostólica "Christifideles Laici"*. Ciudad del Vaticano, 1988.
16. Juan Pablo II, *Carta Encíclica "Ut unum sint"*. Ciudad del Vaticano, 1995.
17. López, Alfonso. *Liderazgo*, www.autorescatolicos.org.
18. Ocles, Alexandra. *Blog Secretaria de Pueblos, Movimientos Sociales y Participación Ciudadana*. 2010.
19. Pagola, José Antonio. *Crear, ¿para qué? Conversaciones para alejados*. España: PPC, 2009.

20. POLLO, Mario. Una diversa socializzazione religiosa dei giovani? Revista Note di Pastorale giovanile, 61. Italia, 2007, N° 1.
21. POLLO, Mario. Essere giovani nella seconda modernità. Italia, 2007.
22. Tobar, Boris. *La producción de sentido. Herencia cultural y responsabilidad de cada generación*. Ecuador: UPS, 2009
23. Tonelli, Riccardo. Pastoral Juvenil, Anunciar a Jesucristo en la vida diaria. Madrid; CCS, 1985.
24. *UPS en Cifras 2011*. Ecuador: UPS, 2011.
25. Sapien, Jon, Haley-Speca, Mary Ann, & Gower, Robert. *The Skillful Teacher*. New York: McGrwaw-Hill, 2009.

Sitos en Internet (*web sites*)

26. Franciscan Mystery Players. <http://www.mysteryplay.org/>
27. Sitio Oficial de la Asamblea Nacional del Ecuador.
<http://www.asambleanacional.gov.ec/>
28. Sitio Oficial Presidencia de la Republica del Ecuador. <http://www.presidencia.gob.ec/>
29. Sitio Oficial de la Universidad Politécnica Salesiana. www.ups.edu.ec/
30. Sitio Oficial de los Salesianos a nivel mundial. <http://sdb.org/>
31. Sitio Oficial del Vaticano. <http://www.vatican.va/>
32. Wikipedia. www.wikipedia.com

ANEXO 1
ENCUESTA 1



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
DEPARTAMENTO DE PASTORAL
ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

Carrera/curso: _____ Edad: _____ Fecha: _____
Colegio y lugar de graduación: _____
Lugar de residencia: Q. Norte Q. Sur Q. Centro Valles Provincia: _____
Estado Civil: Solter@ Casad@ Unión libre Otro
Hijos: 0 1 2 3 4

Favor responder a las siguientes preguntas, tu aporte es valioso.

Temática de la convivencia anterior: _____

¿Qué tema te gustaría tratar en la convivencia?

- Una vida de liderazgo encaminada al servicio a los demás
- El papel del joven como protagonista en la sociedad
- ¿Cuál es el plan que Dios tiene para nuestras vidas?
- Jesús: un paradigma como respuesta a los problemas de la juventud
- Proyecto de vida
- Somos creados a imagen & semejanza de Dios
- Otro: _____

El Departamento de Pastoral organizará los siguientes eventos, ¿en cuál te gustaría participar?

- Convivencia Retiro Espiritual Campamento Retiro Vocacional

¿Nos sugerirías uno tú? _____

¿Sabías que la UPS te brinda la oportunidad de recibir los sacramentos? ¿Estarías interesad@ en alguno? Bautismo Reconciliación (Confesión)

- Primera Comunió/Eucaristía Confirmación Matrimonio

ANEXO 2

ENCUESTA 2



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
DEPARTAMENTO DE PASTORAL
ÉTICA DE LA PERSONA

Carrera/curso: _____ Edad: _____ Fecha: _____
Lugar de residencia: Q. Norte Q. Sur Q. Centro Valles Provincia: _____
Estado Civil: Solter@ Casad@ Unión libre Otro
Hijos: 0 1 2 3 4

Favor responder a las siguientes preguntas, tu aporte es valioso.

Temática de la convivencia anterior: _____

¿Qué tema te gustaría tratar en la convivencia?

- Con nuestros valores podemos transformar nuestro entorno
- Una propuesta para ser ético en la vida profesional y personal
- “Amar al prójimo como a ti mismo” promueve la paz y justicia social
- El amor como fundamento de las relaciones interpersonales conduce a la felicidad
- Una conducta honesta, fraterna y solidaria promueve una felicidad personal y social
- Otro: _____

El Departamento de Pastoral organizará los siguientes eventos, ¿en cuál te gustaría participar?

- Convivencia Retiro Espiritual Campamento Retiro Vocacional
- ¿Nos sugerirías uno tú? _____

¿Sabías que la UPS te brinda la oportunidad de recibir los sacramentos? ¿Estarías interesad@ en alguno? Bautismo Reconciliación/Confesión

- Primera Comunió/Eucaristía Confirmación Matrimonio

ANEXO 3

EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA

TU EVALUACIÓN ES IMPORTANTE

Teniendo en cuenta que: 1 Insuficiente, 2 Malo, 3 Bueno, 4 Muy bueno, 5 Excelente.

CONTENIDO

	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Las temáticas tuvieron una introducción, un desarrollo y una conclusión clara					
2	El contenido tratado es relevante para su vida					
3	El material bibliográfico sirvió para fortalecer-profundizar los conocimientos tratados.					

METODOLOGÍA

	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Las técnicas/dinámicas utilizadas ayudaron a entender mejor la temática					
2	La distribución del tiempo fue adecuada					
3	La didáctica utilizada por los animadores facilitó el aprendizaje					

RECURSOS

	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Los espacios físicos fueron adecuados para el desarrollo de la convivencia					
2	El material didáctico utilizado (videos, PowerPoint, audios, copias, equipos) por los animadores fue apropiado para la comprensión del contenido					

Sugerencias:.....
.....
.....
.....

ANEXO 4

Lista de Personas Entrevistadas

1. Padre Luciano Bellini, sdb (Fundador y Primer Rector de la UPS)
2. Padre Javier Herrán, sdb, (actual Rector de la UPS)
3. Padre Raúl Conza, sdb, (Director Nacional de Pastoral Universitaria)
4. Padre Timothy Ploch, sdb, (Inspector de la Sociedad Salesiana del Oeste de los Estados Unidos - USA West)
5. Hermano Al Vu, sdb, (Director Nacional de Pastoral de la Inspectoría USA West)
6. Hermana Mary Greenan, fma, (Directora Departamento de Pastoral del Salesian High School)
7. Padre Arthur J. Lenti, sdb, (Autor serie biográfica de Don Bosco)
8. Padre Alberto Villalba, sdb, (Director del Salesian Institute de Ciudad del Cabo – Sudáfrica)
9. Padre Francis Pompei, ofm, (Presidente y Fundador The Franciscan Mystery Players Inc.)
10. Economista Vinicio Torres (docente materias de formación humana y cristiana de la UPS)
11. Licenciado Iván Rojas (docente UPS/Colegio Spellman)
12. Además se realizaron conversaciones informales con otros docentes, estudiantes y animadores de pastoral de la UPS y del Salesian High School.

ANEXO 5

Correo electrónico con la entrevista al Padre Luciano Bellini, sdb

Date: Mon, 6 Sep 2010 16:43:44 -0500
From: Luciano Bellini Fedozzi <luciano@ups.edu.ec>
To: Roberto Guillermo Ríos Valencia <rrios@ups

Estimado Roberto allí va lo poco que puedo decirte.

1.- Desde 1888, año de la presencia de los salesianos en el Ecuador, los ámbitos educativos de la comunidad han ido evolucionando constantemente. Ante todo los salesianos, llegando al Ecuador, estaban dedicados casi exclusivamente a Escuelas de Artes y Oficios, es decir como zapatería, carpintería, imprenta, sastrería etc. Además su presencia estaba también identificada con los oratorios, donde recibían a los niños y jóvenes para entretenerles y para darles una formación religiosa a través de la catequesis.

Pero con el pasar del tiempo se dieron cuenta de la necesidad de incursionar en la educación formal, por tanto se empezó a abrir escuelas y luego a completarlas con los colegios. Pero de manera particular con los colegios se dedicaron a la educación técnica, que entre otras dio un gran aporte al desarrollo técnico del país, de manera particular en el Austro Ecuatoriano.

El salto a la universidad se dio apenas en 1994 es decir 106 años después de la llegada de los salesianos al Ecuador. La razón inmediata para crear la universidad fue tratar de solventar las situaciones legales ya sea del Tecnológico de Cuenca, como del Instituto Superior Salesiano de Quito, el de Cuenca dependiente de una extensión de la Universidad Católica de Quito, y el de Quito dependiente de la misma Universidad Católica de Quito. Constantemente se presentaban problemas en la relación y gestión de los dos Institutos por las exigencias que presentaba la Católica de Quito.

La otra razón, que me parece mucho más de fondo, era el hecho que con el colegio terminaba nuestro contacto con los jóvenes. Nuestro carisma son los jóvenes, pero parecía que nuestro espacio con ellos terminaba con el colegio, así que daba la impresión de que los abandonábamos justo cuando tal vez más necesitaban una presencia que les permitiera continuar su crecimiento y maduración intelectual, espiritual y moral, es decir ayudarles a llegar a una maduración integral.

De alguna manera, pienso que la universidad salesiana ha llegado a ser un soporte también para la educación básica y media de nuestra misma Inspectoría, ofreciendo sus servicios para la capacitación de nuestros maestros en todas las obras educativas, y en los 16 años que lleva funcionando, ha podido ganarse un puesto en el contexto nacional de la educación superior, y ser entre las primeras acreditadas de las 70 y más universidades del país.

2.- Al nacer la UPS tuvimos que enfrentar una serie de problemas ya sea al interior de la comunidad salesiana, donde varios religiosos creían que la universidad no correspondía al carisma salesiano y que hubiera traicionado la misión de servicio a los pobres. Por tanto inicialmente fue mal vista y esto por largos años, pero poco a poco se fue viendo que más bien la universidad iba complementando aquellos aspectos en el campo educativo, que sin ella jamás se hubieran podido enfrentar. Ayudó también a cambiar ese criterio, el interés que los Superiores Salesianos de Roma empezaron a poner en las universidades salesianas que habían surgido de manera particular en América Latina. Y se empezó a crear una política que permitiera la presencia de la Congregación Salesiana en la Educación Superior. Eso de alguna manera fue bajando el nivel de tensión de los salesianos del Ecuador respecto a nuestra universidad.

Al crearse la universidad por el Ejecutivo, tuvimos problemas también con el CONUEP, actualmente CONESUP, que consideraba ilegal la creación de la universidad, y porque ventilaba la idea de que ya no debían crearse universidades católicas ni particulares, y fuimos demandados ante el Tribunal Constitucional, pero después de un año de luchas logramos ser reconocidos e ingresar al seno del CONUEP. Bueno estos fueron los

problemas más significativos, lógicamente que al interior de la universidad, considerándola en constante crecimiento se tenían que resolver constantemente pequeñas dificultades en diversos ámbitos.

3.- El lema de la universidad que es el de toda la Congregación Salesiana, es formar "Buenos Cristianos, y Honrados Ciudadanos", por esa misma razón la universidad está inspirada en sus visión, misión y objetivos hacia esta causa. Pero el salto que considero más importante realizado en la universidad, es pasar de una educación centrada en el docente a una educación centrada en el estudiante. Lo cual significa que hay que conocer la realidad del joven para realizar conjuntamente con él procesos formativos. Obliga a cambiar la metodología de la enseñanza, obliga a cambiar la forma de ser profesor. Obliga también a cambiar la mentalidad del estudiante. Pero todo esto ciertamente es un proceso largo, que necesita su tiempo ya sea para preparar a los docentes, como para preparar adecuadamente todo el ambiente universitario para este salto educativo, pero estoy seguro que no nos faltan valores y gente de buena voluntad que en verdad desea trabajar de la mejor manera para alcanzar estas metas. Creo que la educación centrada en el estudiante es más participativa y debe abrir más el joven a la realidad social.

Bueno querido Roberto, espero haberte dado alguna idea. Cuídate mucho y un fuerte abrazo,

Luciano