



POSGRADOS

Maestría en

PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN CLÍNICA INDIVIDUAL Y GRUPAL

RPC-SO-05-NO.156-2021

Opción de Titulación:

Informes de investigación

Tema:

ESTUDIO DE LOS ESTILOS PARENTALES
COMO FACTORES DE RIESGO EN
LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN
ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE UNA INSTITUCIÓN
PRIVADA DE LA CIUDAD
DE QUITO DURANTE EL PERIODO 2024-
2025

Autor(es)

Michelle Abigail Santamaría Navarrete

Director:

Rosa Herlinda Armas Caicedo

QUITO - Ecuador

2025

Autor(es):



Michelle Abigail Santamaría Navarrete
Licenciada en Psicología
Candidata a Magíster en Psicología con Mención en Intervención
Clínica Individual y Grupal por la Universidad Politécnica Salesiana –
Sede Quito.
michu781santamaria@gmail.com

Dirigido por:



Rosa Herlinda Armas Caicedo
Psicóloga Clínica
Máster en Rehabilitación Psicosocial en Salud Mental y Comunitaria
rarmas@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2025 © Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO– ECUADOR – SUDAMÉRICA

MICHELLE ABIGAIL SANTAMARÍA NAVARRETE

ESTUDIO DE LOS ESTILOS PARENTALES COMO FACTORES DE RIESGO EN LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL PERIODO 2024-2025

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, quienes siempre creyeron en mí y priorizaron mis estudios. Me apoyaron con mi sueño de ser psicóloga y sobre todo me incentivaron para que este en constante capacitación. A mis hermanos, que siempre estuvieron al pendiente de mí mientras me encontraba en Quito estudiando. Y a mi tutora quien siempre me oriento para poder culminar la investigación y siempre estuvo al pendiente de todo el proceso.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi familia, a mis padres y hermanos que siempre me apoyaron para poder cumplir este objetivo. Con amor y dedicación siempre me impulsaron para que culmine mis estudios. A mis amigos, que siempre se han sentido orgullosos de todos mis logros y me han dado palabras de aliento cuando mas lo necesitaba. A mis docentes y mi tutora que compartieron sus conocimientos conmigo. Estoy en total gratitud con todos ya que aportaron a mi persona y a la profesional que soy.

Tabla de Contenido

Resumen	8
Abstract.....	9
1. Introducción.....	10
2. Determinación del Problema.....	13
2.2 Pregunta de investigación	14
2.3. Justificación.	14
2.4. Objetivos de investigación.....	16
3. Marco teórico referencial.....	17
3.1 Antecedentes.....	17
3.2 Fundamentos teóricos.....	18
3.2.1 Definiciones de los estilos parentales	18
3.2.2 Modelos teóricos sobre los estilos parentales.....	20
3.2.3 Tipos de estilos parentales	23
3.2.4 Factores que influyen en la calidad parental	25
3.2.5. Definiciones de adicción a redes sociales.....	27
3.2.6. Tipos de redes sociales	27
3.2.7. Dimensiones	30
3.2.8. Teorías de la adicción a redes sociales	31
3.2.9. Tipos de adicción	34
3.2.10. Factores de riesgo.....	35
3.2.11. Componentes de la conducta adictiva a las redes sociales.....	37
4. Materiales y metodología.....	38
4.1. Tipo de estudio.	38
4.2. Diseño	39
4.3. Tipo de alcance.	39
4.5. Consideraciones éticas	40
4.6. Criterios de inclusión	40
4.7. Criterios de exclusión	40
4.8. Técnicas de recolección de datos.	41
4.9. Instrumentos de medición	41
4.10. Procedimiento	43

4.11. Análisis de datos	43
5. Resultados	44
5.1. Discusión	51
6. Conclusiones	53
6.1. Recomendaciones.....	54
Referencias	55

Estudio de los estilos parentales como factor de riesgos en la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de una institución privada de la ciudad de Quito durante el periodo 2024- 2025

Autor:

Michelle Abigail Santamaría Navarrete

Resumen

Este estudio se centra examinar la relación de los estilos parentales como factores de riesgo con la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de una institución privada de la ciudad de Quito. Y como objetivos específicos tiene: Identificar los estilos parentales en estudiantes universitarios de una institución privada de la ciudad de Quito. Establecer los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de una institución privada de la ciudad de Quito.

Analizar la correlación entre los estilos parentales y los niveles de adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de una institución privada de la ciudad de Quito.

Con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y correlacional, se utilizó la Escala de estilos parentales de Parker (1997) y el cuestionario de adicción a redes sociales de Escurra y Salas (2014). La muestra fue conformada por 197 estudiantes entre 18 y 34 años, elegidos por un muestreo no probabilístico no intencional.

De acuerdo con los resultados existe una correlación significativa entre los estilos parentales y la adicción a redes sociales, en especial el estilo de crianza abusivo del padre se asocia con la dificultad de control del uso de redes sociales y la sobreprotección materna se relaciona con la obsesión hacia las redes sociales.

La investigación concluye que los estilos parentales disfuncionales son factores de riesgo que pueden producir una adicción a redes sociales en universitarios. Por lo cual es recomendable brindar programas de psicoeducación a padres e hijos acerca de los diversos estilos de crianza y del uso excesivo de redes sociales

Palabras clave:

Estilos parentales, redes sociales, adicción, universitarios, factores de riesgo

Abstract

This study focuses on examining the relationship between parental styles as risk factors for social network addiction in university students of a private institution in the city of Quito. The specific objectives are: To identify parental styles in university students of a private institution in the city of Quito. To establish the levels of addiction to social networks in university students of a private institution in the city of Quito.

To analyze the correlation between parental styles and the levels of addiction to social networks in university students of a private institution in the city of Quito.

With a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and correlational, the Parker's (1997) parental styles scale and the social network addiction questionnaire of Escurra and Salas (2014) were used. The sample consisted of 197 students between 18 and 34 years old, chosen by non-probabilistic non-intentional sampling.

According to the results, there is a significant correlation between parental styles and social network addiction, especially the father's abusive parenting style is associated with difficulty in controlling the use of social networks and maternal overprotection is related to obsession with social networks.

The research concludes that dysfunctional parenting styles are risk factors that can lead to social network addiction in college students. Therefore, it is advisable to provide psychoeducation programs to parents and children about the different parenting styles and the excessive use of social networks.

Palabras clave:

Parenting styles, social networks, addiction, college students, risk factors.

1. Introducción

El presente trabajo busca estudiar a los estilos parentales como factores de riesgo en la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios, otorgando valiosos aportes a la psicología que permitan comprender la relación entre las experiencias familiares y el desarrollo de hábitos digitales. Esta investigación puede ser útil para la creación de programas preventivos que aporten al bienestar integral de los estudiantes.

En el primer capítulo vamos a encontrar la determinación del problema, donde se encuentran investigaciones que señalan un alto consumo de redes sociales en la ciudad de Quito y como este se ha incrementado con los años. Además señala a los estilos parentales disfuncionales como un posible factor incidente en la conducta dependiente a redes sociales. Destacando que, no existe mucha información que relacione ambos factores en estudiantes universitarios de Quito. Este estudio maneja una línea de investigación en salud mental, y busca identificar los estilos parentales predominantes, medir los niveles de adicción y comprender su relación, con la finalidad de proponer estrategias que fomenten la comunicación familiar y bienestar psicológico.

Dentro del marco referencial, en antecedentes encontramos que América Latina, ha identificado alteraciones psicológicas en jóvenes con adicciones digitales. El acceso temprano a dispositivos móviles y la disfunción familiar se asocia con un mayor riesgo de adicción. En Ecuador plataformas como facebook, instagram y tik tok son las aplicaciones más usadas por más de la mitad de la población.

Baurind (1966) definió a los estilos parentales como una interacción entre padres e hijos influenciada por creencias, valores y la satisfacción con la crianza. Señalo que tanto las acciones de los padres como las respuestas de los hijos se afectan mutuamente. Para Darling y Steiberg (1993) los estilos parentales son patrones de

comportamiento y enfoques que influyen directamente en el desarrollo emocional y cognitivo de los hijos que crea un contexto afectivo.

Por otro lado, las redes sociales según Celaya (2008) Las redes sociales son plataformas digitales que permiten a los usuarios compartir información personal o profesional con otros sin importar si son conocidos o no. Así mismo Boyd y Ellison (2008) las describen como servicios en línea donde los usuarios pueden crear sus perfiles, conectarse con otros y navegar a través de las redes de contactos creadas.

En cuanto a la metodología, este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de tipo correlacional y corte transversal, con el objetivo de analizar la relación entre estilos parentales y la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios. La muestra fue no probabilística e intencional, conformada por 197 estudiantes de entre 18 y 34 años de una universidad privada de Quito.

Se aplicaron de forma online dos instrumentos validados: la Escala de Estilos Parentales (MOPS) y el Test de Adicción a Redes Sociales (ARS), junto con una encuesta sociodemográfica. El estudio respetó principios éticos como el consentimiento informado y la confidencialidad. El análisis estadístico se realizó con el programa Jamovi, permitiendo examinar correlaciones entre las variables con base en la distribución de los datos.

Los resultados de este estudio evidencian una correlación positiva entre estilos parentales disfuncionales y la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de Quito. Se observó que el abuso paterno y la sobreprotección materna presentan los niveles más altos de asociación con la obsesión, el uso excesivo y falta de control en el uso de redes sociales. La mayoría de los participantes son jóvenes entre 18 y 21 años. Estos hallazgos coinciden con estudios previos en Ecuador y otros países, que señalan al abuso, indiferencia y sobre protección como un limitante en el desarrollo de regulación emocional que provoca que los jóvenes busquen validación en el entorno digital.

Los resultados mostraron una correlación significativa entre estilos parentales disfuncionales, especialmente en abuso paterno y sobreprotección materna y conductas adictivas en redes sociales, coincidiendo con estudios previos en otros contextos

2. Determinación del Problema

2.1 Planteamiento del problema

En los últimos años en Ecuador, específicamente en la ciudad de Quito, se ha identificado el incremento del uso de redes sociales en estudiantes universitarios y su posible vinculación con los estilos parentales. Esta situación ha cobrado relevancia debido al crecimiento sostenido del acceso a plataformas digitales y a las señales de alerta en torno a la salud mental, como la dependencia tecnológica, el aislamiento social y la dificultad para regular el tiempo en línea.

De acuerdo a los datos obtenidos de Ecuador estado digital (2021) Quito y Guayaquil son las ciudades con mayor cantidad de usuarios que utilizan redes sociales, ambas suman un 27% de la población que las utiliza a diario. A comienzos del 2024 el 83.6% de ecuatorianos se encontraban con acceso a internet y la cantidad de usuarios de redes sociales equivalía al 69.2% de toda la población. Hubo un incremento a inicios del 2023 y 2024 del 5.5% de usuarios nuevos a redes sociales (Kemp, 2024).

Investigaciones previas han demostrado los diversos efectos negativos que tienen ciertos estilos parentales sobre la conducta de los individuos, en específico cuando estos demuestran disfuncionalidad como lo son el abuso, la sobre protección e indiferencia. En el contexto actual, estas dinámicas familiares podrían estar relacionadas con el uso problemático de redes sociales, convirtiéndose en un factor de riesgo para el desarrollo de conductas adictivas. Existe pocas investigaciones que exploren esta relación en estudiantes universitarios en Quito, por lo cual surge la necesidad de realizar la presente investigación.

2.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores de riesgo de los estilos parentales relacionados a la adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de una institución privada de la ciudad de Quito

¿Cuáles son los factores de riesgo de los estilos parentales relacionados a la adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de una institución privada de la ciudad de Quito .

2.3. Justificación.

Los estilos parentales desempeñan un papel crucial en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, influyendo significativamente en sus comportamientos y en su relación con las tecnologías digitales. En la actualidad, la adicción a las redes sociales se ha convertido en un problema emergente, con impactos negativos en la salud mental. El internet es una herramienta tecnológica que ha adquirido mucha relevancia a nivel social, su expansión se propagó rápidamente. Es difícil imaginarnos un mundo sin su existencia sin embargo, cuando la idea de la utilidad pasa al uso excesivo genera efectos que repercuten en su salud mental y relaciones sociales ya que se llegar a descuidar las relaciones presenciales por enfocarse en las interacciones en línea provocando trastornos mentales como ansiedad y depresión. Los celulares son los dispositivos más populares para acceder a las redes sociales. Los jóvenes los han adoptado para su uso cotidiano, incrementando su comunicación virtual sin embargo, esto ha conducido a un uso excesivo y dependiente, ocasionando problemas de concentración e incluso ha generado deudas por el uso de dichos dispositivos (Medrano et al., 2017). Esta investigación es relevante porque permitirá identificar los estilos parentales que más influyen en la predisposición de los jóvenes a desarrollar una adicción a las redes sociales, además aportará conocimientos que serán útiles para profesionales de la salud mental. Es importante conocer sobre los estilos parentales ya que la familia es el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo e influirá su desarrollo

personal, autoestima, habilidades, personalidad, etc. Es relevante estudiar esta influencia entre los estilos parentales y la adicción a redes sociales porque podemos entender mejor los factores familiares que pueden contribuir o prevenir este problema en los jóvenes. Esta relación es clave para comprender los comportamientos adictivos, ya que estos estilos influyen directamente en el desarrollo emocional y conductual de los individuos puesto que una ausencia o exceso de límites y cuidado generar en los jóvenes una búsqueda constante de validación y refugio emocional en las redes sociales. El uso excesivo de redes sociales derivado de una falta de límites o de una baja supervisión parental puede ocasionar una disminución en el rendimiento académico, debido a la pérdida de tiempo dedicado al estudio, la distracción constante y la falta de concentración. La acumulación de rezagos académicos genera frustración y sensación de incapacidad en los estudiantes, aumentando el riesgo de abandonar sus estudios. Implementar estrategias que promuevan el bienestar psicológico es fundamental para mitigar el impacto de los estilos parentales disfuncionales en las adicciones a redes sociales y su relación con el rendimiento académico.

Línea de investigación: El presente trabajo de investigación sobre los factores de riesgo de los estilos parentales en la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de una institución privada de la ciudad de Quito durante el periodo 2024-2025 será realizado desde la línea de investigación de Salud Mental, ya que explora factores desadaptativos provenientes de la crianza que intervienen en conductas de riesgo como lo es la adicción a redes sociales. Los estilos parentales, que han sido experimentados por el individuo a lo largo de su crecimiento están estrechamente relacionados con la salud mental debido a que los padres, mediante su manera de interactuar y criar a sus hijos, establecen un entorno en el que se aprenden patrones de comportamiento, manejo emocional y estrategias de afrontamiento. Al ser disfuncionales estos influyen en su conducta de manera negativa propiciando la aparición de conductas adictivas. El estudiar esta línea de investigación permitira hacer propuestas que ayuden al fomento de la comunicación familia saludable, el establecimiento de límites claros y hábitos de

autorregulación, y la promoción de habilidades socioemocionales como la resiliencia y la inteligencia emocional.

2.4. Objetivos de investigación

2.4.1. Objetivo general

Examinar la relación de los estilos parentales como factores de riesgo con la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de una institución privada de la ciudad de Quito.

2.4.1. Objetivos específicos

- Identificar los estilos parentales en estudiantes universitarios de una institución privada de la ciudad de Quito.
- Establecer los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de una institución privada de la ciudad de Quito.
- Analizar la correlación entre los estilos parentales y los niveles de adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de una institución privada de la ciudad de Quito.

3. Marco teórico referencial

3.1 Antecedentes

En el presente, la importancia que ha tomado el internet y las redes sociales han alterado la vida cotidiana. Las redes sociales se convirtieron en los principales medios de comunicación e interacción, influyendo negativamente en el desarrollo psicosocial

(Colonio, 2023). Una revisión de diversos artículos publicados entre 2012 y 2021 en latinoamericanos indico que el 44% de jóvenes con adicción al internet presentan una

serie de alteraciones psicológicas y sociales (Huamán et al., 2022). Entre las alteraciones consecuentes podemos encontrar dificultad en flexibilidad cognitiva, altos niveles de angustia y ansiedad, empobrecimiento afectivo y dificultad en la memoria de trabajo (Peñalva et al., 2019). El deterioro de la salud a nivel emocional por el uso indiscriminado de la redes puede producir insomnio, depresión, decaimiento, angustia y ansiedad. Las relaciones virtuales, pese a que promueva una comunicación sencilla puede producir aislamiento y soledad. A parte de influir en el bienestar individual también lo hace en la dinámica familiar y social, dificultando la calidad de las relaciones interpersonales (Camacho,2024). El uso excesivo de teléfonos móviles por parte de los estudiantes universitarios puede llevarlos a desarrollar patrones de comportamiento repetitivos que afectan negativamente sus relaciones sociales y familiares. Este problema no solo pone en riesgo su salud mental y emocional, sino que también debilita la calidad de sus vínculos con los demás. La constante presencia de estos dispositivos ha provocado un

alejamiento significativo del entorno cercano, fomentando la dependencia de las interacciones digitales en perjuicio de las relaciones presenciales (Essalud, 2018).

Los jóvenes entre 14 y 24 años tienden a usar aplicaciones para contactarse con

familia y amigos en vez de hacerlo mediante el teléfono. Además, se destaca el uso diario de diversas redes sociales (Rubio, 2019). El 45,90% de padres en España señalan haber obsequiado el primer celular a sus hijos a los 14 años. En general es utilizado para conectarse a internet siendo el 93,20% que lo utilizada con ese fin (Orange, 2018). En el año 2022 el 58% de personas a nivel mundial hacían uso de las redes sociales, al siguiente año subió un 3% más (Kemp, 2023). Para Ecuador las cifras indicaron que, en el año 2021, las personas con acceso a internet eran 10.17 millones de personas, es decir

el 57% de la población (Kemp, 2021). Las redes sociales más utilizadas son Facebook con en 50%, Instagram con 31,3% y Tik tok con 18,8% (Morales, 2020). Hay una tendencia significativa en adolescentes a tener adicción a las redes sociales si de por medio hay disfuncionalidad familiar debido a la existencia de armonía y afectividad (Cervantes y Chaparro, 2021). La población juvenil experimenta el aumento del uso de redes sociales y la relación evidente con su mal uso, influyendo en su vida cotidiana en los universitarios, deteriorando su vida y salud (Gonzales y Villamar)

3.2 Fundamentos teóricos

Las redes sociales han transformado la forma en que las personas se comunican, especialmente entre los jóvenes universitarios, quienes las utilizan no solo como medio de interacción, sino también como espacio de construcción de identidad y pertenencia. Sin embargo, el uso excesivo de estas plataformas ha despertado preocupación por su potencial adictivo.

3.2.1 Definiciones de los estilos parentales

Diana Baumrind

Definió el estilo parental como una dinámica relacional entre padres e hijos, influida por los valores, creencias y el grado de satisfacción con la crianza. Destacó que las conductas parentales impactan en los hijos, pero el comportamiento de estos

también influye en las respuestas de los padres. Sus estudios evidenciaron que los problemas conductuales en niños y jóvenes se asocian con padres que tienen dificultades para establecer disciplina o expresar afecto. En contraste, el estilo autoritativo o democrático, que equilibra control y afecto, se relaciona con menos dificultades emocionales y mejores habilidades sociales y familiares (Baumrind, 1966). Es importante destacar que así como Baumrind y otros autores utilizan el término estilos de crianza como sinónimo o complemento para los estilos parentales

Darling y Steinberg

Los estilos parentales son modelos de conducta y enfoques que los padres utilizan al relacionarse con sus hijos, influyendo en su crecimiento emocional, social y cognitivo. Este entorno afectivo da contexto a las prácticas educativas específicas que los padres aplican. (Darling y Steinberg, 1993).

Soares

La forma en que es criado un niño durante sus primeros años tiene gran relevancia en su salud mental. De tal manera que como fueron criados va a prevalecer en sus futuros roles como cuidadores, replicando patrones de conducta Soares, 1996; citado en Matalinares et al., 2014).

Evans, J. y Myers

Es la capacidad de guiar, proteger y apoyar a un niño o niña a lo largo de su desarrollo, brindándole una presencia afectuosa e inteligente. Este acompañamiento se fundamenta en el ejercicio de una autoridad asertiva, que algunos expertos describen como “autoridad benevolente” o “firmeza serena” (Evans y Myers, 1994).

Céspedes (Evans, J. y Myers, 1966).

Conjunto de comportamientos adoptados por los padres hacia sus hijos, asumiendo la responsabilidad principal de su cuidado y protección desde la infancia hasta la adolescencia (Cespedes, 2007).

Murillo Priegue y Cambeiro

Los estilos parentales son el conjunto de prácticas y directrices de crianza que buscan fomentar la socialización y educación de los hijos, dentro de un entorno emocional donde se manifiestan las conductas de los padres. Su propósito es transmitir valores, creencias, elementos culturales, habilidades y competencias (Murillo et al., 2015).

Pozada

Los estilos parentales juegan un papel fundamental en el desarrollo social y emocional de una persona, ya que influyen en su capacidad para establecer relaciones interpersonales efectivas. Las expresiones de afecto dentro del entorno familiar, a través de gestos y actitudes de los padres hacia sus hijos, contribuyen a su bienestar emocional y fortalecen su crecimiento de manera positiva (Pozada, 2021).

3.2.2 Modelos teóricos sobre los estilos parentales

Los estilos parentales parten de los estudios de Diana Baumrind en la década de 1960, quien estableció una clasificación basada en la observación de la interacción entre padres e hijos, así como en la aplicación de cuestionarios y entrevistas (Bornstein, 2010).

No obstante, para poder comprender más sobre estos estilos de crianza es importante hablar sobre su origen, la teoría del apego de John Bowlby en donde él habla sobre la importancia de brindar una crianza segura al niño por parte de ambos padres, permitiendo que pueda salir a explorar teniendo la certeza de que en casa será acogido, cuidado física y emocionalmente, y cuando sienta intranquilidad será calmado. Este rol busca la versatilidad de brindar ayuda solo cuando sea necesario

y de esta forma dar al niño las herramientas adecuadas para que siga adelante cuando este frente algún problema (Bowlby, 1989). Esta teoría es la parte inicial para desarrollar los estilos parentales. Cabe destacar que cuando se habla de estilos parentales no se habla de apego, aunque sea su base teórica.

Modelo tipológico de Baumrind

Diana Baumrind desarrolló uno de los modelos más influyentes sobre los estilos parentales, centrado en la autoridad en las relaciones padres-hijos. Su trabajo es clave para entender el equilibrio entre apoyo, control y autonomía en el desarrollo infantil. A partir de la combinación de control, afecto y comunicación, identificó tres estilos parentales: permisivo, autoritario y democrático o autoritativo (Baumrind, 1966).

Modelo de Cuadrantes de Maccoby y Martin

El modelo de Baumrind es empleado por Maccoby y Martin considerando dos ejes: afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. A partir de esta matriz de dos dimensiones, ampliaron el modelo al identificar un cuarto estilo parental, negligente o indiferente, caracterizado por bajos niveles tanto de afecto como de control. Su trabajo perfeccionó el entendimiento de los estilos parentales al ofrecer un marco más estructurado que permitió una clasificación más precisa del comportamiento parental (Maccoby y Martin 1983).

Teoría del Vínculo Parental de Parker, Tupling y Brown

Los estilos parentales representan una estrategia general que integra diversas prácticas y puede influir en el desarrollo infantil que los padres realizan para educar, proteger y expresar afecto a sus hijos. Dentro de estos, podemos encontrar a los estilos parentales disfuncionales los cuales se caracterizan por la falta de afecto y una actitud de rechazo hacia el menor, combinada con un control excesivo usado en castigos y amenazas (abuso), una atención desmedida que satisface sus necesidades afectivas, pero con escaso control (sobrepotección) o la indiferencia ante sus necesidades básicas, ausencia de normas y falta de comunicación

(negligencia). Estas dinámicas pueden generar inestabilidad emocional, dificultades en las relaciones interpersonales y problemas conductuales a lo largo de la vida, requiriendo una detección y atención temprana (Parker, 1979).

Modelo bidimensional

Según Cerdán (2021), amplía la teoría de Baumrind al identificar dos dimensiones clave que definen los estilos parentales:

- **Control o exigencia:** Implica una supervisión estricta, con alta presión y prohibiciones, lo que puede generar en los hijos actitudes menos amistosas.
- **Apoyo o sensibilidad:** Se enfoca en el afecto y la comunicación, estableciendo normas que refuerzan el vínculo emocional.
- A partir de estas dimensiones surgen cuatro estilos parentales:
- **Autoritativo:** Se basa en una relación equilibrada, con comunicación y afecto, supervisión adecuada y prácticas asertivas.
- **Autoritario:** Predomina la imposición de normas y el castigo, con escaso afecto y una alta exigencia.
- **Permisivo:** Los padres muestran cariño y evitan imponer límites, permitiendo que los hijos actúen libremente, con poca supervisión y sin reforzar su autoridad.
- **Negligente:** Se caracteriza por la falta de interés en las actividades y educación de los hijos, sin establecer normas ni ofrecer apoyo emocional, quedando fuera de las dos dimensiones principales.

Modelo Teórico: Según Soplá

busca explicar el proceso de socialización parental clasificando a los padres según las prácticas educativas que aplican. Este enfoque destaca la naturaleza recíproca de la relación entre padres e hijos, donde se transmiten valores culturales que influyen en la formación de la personalidad. La clasificación propuesta se basa en dos aspectos principales: el nivel de implicación y aceptación hacia los hijos, y el grado de imposición o control en las decisiones parentales. De esta manera, un

estilo indulgente combina alta aceptación con poca imposición; el autoritario se caracteriza por un control estricto y escasa implicación afectiva, mientras que el estilo negligente se define por la ausencia tanto de aceptación como de control (Sopla, 2019).

3.2.3 Tipos de estilos parentales

A lo largo del tiempo diversos autores han propuesto modelos para clasificar y comprender la influencia de las prácticas de crianza en el desarrollo del individuo. Entre estos modelos, uno de los más influyentes y trabajados en la literatura científica es el de Maccoby y Martin, quienes ampliaron la clasificación inicial de Diana Baumrind. Esta clasificación ha servido como base para numerosas investigaciones sobre el impacto de la crianza en el desarrollo socioemocional y la conducta de los hijos, así como en la aparición de posibles factores de riesgo para diversas problemáticas psicológicas. Los autores identificaron cuatro estilos parentales principales los cuales son:

Autoritario

Se caracteriza por un control estricto y una comunicación limitada. La interacción entre padres e hijos es escasa, pero se enfatiza la obediencia mediante el rechazo como método de disciplina. Los hijos ocupan una posición subordinada, careciendo de autonomía, debido a la constante vigilancia y el uso de castigos o medidas coercitivas. Esto puede tener un impacto negativo en el desarrollo del niño, como una baja autoestima, creatividad restringida y dificultades en habilidades sociales. Los niños criados en este ambiente suelen ser poco expresivos, rígidos, reservados y poco afectuosos, enfrentando problemas para aprender valores y mostrando escaso poder de persistencia (Jiménez, 2010).

Permisivo

Los padres se caracterizan aquí por permitir a sus hijos libertad, dentro de los límites de no representar una amenaza para su seguridad física. Son permisivos en cuanto a los impulsos y comportamientos del niño; no hay castigos, normas ni límites

impuestos. Sin embargo, los límites son inexistentes. Con esta forma de crianza, los niños parecen ser alegres e independientes, pero en realidad son agresivos, inmaduros, socialmente retraídos, dependientes y emocionalmente estancados en cuanto a su capacidad para lidiar con la frustración (Torio, 2008).

Democrático

Conocido por ser un estilo de crianza suave, afectivo, con comunicación equilibrada, y a un control firme, los padres dan instrucciones a los hijos a través de la negociación razonable, la cual los reconoce a ambos, derechos y deberes; algo similar ocurre en las construcciones familiares donde cada integrante y los miembros de la familia adquieren derechos y se obligan a cumplir deberes. El intercambio de información y los buenos resultados de la enseñanza de la no intervención favorecen la socialización, contribuyendo a la maduración de niños y niñas, cálidos y cariñosos, afectuosos, pero independientes y con habilidades sociales (Buxarris, 2007).

Negligente

El estilo parental negligente se deriva de la falta de cuidadores esenciales para el bienestar de los niños, así como de la falta de atención en su educación y desarrollo social. Este enfoque se caracteriza por la poca imposición de normas, la indiferencia hacia los hijos y la carencia de estructura, control y apoyo emocional. Los padres tienden a delegar sus responsabilidades en otras figuras de autoridad, como abuelos o docentes. El entorno familiar suele ser desorganizado, sin brindar a los niños un modelo claro de referencia o identificación (Jiménez, 2010).

Estilos parentales disfuncionales

Parker, Tupling y Brown identificaron patrones disfuncionales de crianza que pueden contribuir a dificultades psicológicas posteriores. Desarrollaron un modelo basado en la calidad del vínculo parental, centrándose en dos dimensiones fundamentales: cuidado y sobreprotección/control. A partir de estas dimensiones, los autores identificaron patrones de crianza que pueden generar dificultades en la

autorregulación emocional y en la construcción de relaciones interpersonales saludables como lo son:

Abuso

Se caracteriza por la falta de afecto, el control excesivo y el uso de maltratos o amenazas, lo que puede causar daños emocionales en el adolescente. Como resultado, el adolescente desarrolla altos niveles de conformidad y obediencia, pero una baja autoestima en comparación con su entorno social (Canessa & Lembcke, 2020)

Sobreprotector

Este estilo parental se distingue por un cuidado excesivo, donde los padres buscan satisfacer constantemente las necesidades afectivas de sus hijos, manteniéndolos bajo su control. Tienden a cumplir sus deseos y exigencias sin aplicar castigos, inculcar valores o ejercer violencia. Como resultado, estos adolescentes suelen ser creativos, pero tienen dificultades para regular sus emociones y tienden a ser irresponsables en sus obligaciones académicas en comparación con sus compañeros (Pozada, 2021).

Negligente

Este estilo parental se caracteriza por la indiferencia hacia las necesidades básicas de los hijos, la ausencia de reglas y control, así como la falta de comunicación y afecto en el hogar. Los adolescentes criados bajo este modelo suelen desarrollar baja autoestima, dificultades para alcanzar logros y escasas habilidades para establecer vínculos sociales (Canessa & Lembcke, 2020).

3.2.4 Factores que influyen en la calidad parental

La calidad parental es fundamental, ya que tiene un impacto directo en el bienestar y el desarrollo integral de los niños. Los factores que influyen en la calidad de la

crianza son determinantes en cómo los menores enfrentan los retos emocionales, sociales y educativos a lo largo de su vida.

Contexto psicosocial

El contexto psicosocial hace referencia a las condiciones que pueden influir en el funcionamiento familiar, ya sea de manera positiva o negativa. Los factores de riesgo aumentan la probabilidad de que surjan conductas que afecten negativamente a los menores, mientras que los factores de protección contribuyen a reducir o contrarrestar dichos riesgos. Estos factores pueden estar presentes en distintos entornos, como la familia, el grupo de iguales, la escuela y la comunidad (Carbonell, 2016).

Necesidades evolutivo-educativas

abarcen diversos aspectos, como complicaciones durante el nacimiento, retrasos en el desarrollo, presencia de enfermedades crónicas o discapacidades, entre otras situaciones. Según López (2009), estas necesidades se pueden clasificar en cuatro categorías: a) físicas y biológicas, b) cognitivas y culturales, c) emocionales y afectivas, y d) de integración y participación social.

Competencias parentales

Las competencias parentales, según la clasificación de Sallés y Ger (2011), se dividen en capacidades fundamentales y habilidades parentales. Las primeras hacen referencia a los recursos emocionales, cognitivos y conductuales que poseen los padres y que les facilitan establecer vínculos adecuados con sus hijos. Por otra parte las habilidades parentales se refieren a la flexibilidad que permite a los progenitores responder de manera adecuada y ajustar la respuesta a las diferentes etapas del desarrollo (Carbonell, 2016).

3.2.5. Definiciones de adicción a redes sociales

La adicción a las redes sociales es un problema del presente, pues influye de manera directa en el día a día de las personas. A continuación, se muestran algunas definiciones que abordan sus características de adicción, efectos psicológicos, sociales, emocionales, entre otros, con el fin de tener una visión más completa de este fenómeno en nuestra sociedad.

Redes sociales

Son una estructura del internet en el que uno puede encontrar y publicar información persona de gente conocida o desconocida. Esta herramienta ha sido útil para que la gente se pueda comunicar con individuos con los que en otra circunstancia no lo podría hacer. Esta comunicación es peculiar porque la puede hacer uno desde el anonimato total.

Las redes sociales son plataformas en línea en las que los usuarios pueden compartir y difundir la información ya sea personal, profesional entre otras personas conocidas o no (Celaya, 2008).

Son servicios en Internet que permiten que los usuarios creen un perfil público o privado dentro de un sistema, establecen conexiones con conocidos (amigos) dentro del sistema y, finalmente, exploran las redes de lazos de los otros miembros del sistema (Boyd y Ellison, 2008).

Son sitios web donde se pueden crear enlaces entre las personas a través del intercambio de información relevante y compartida. Además, permite crear grupos que fomenten la interacción entre los usuarios con intereses en común (Kwon y Wen, 2010).

3.2.6. Tipos de redes sociales

En estos años las redes sociales se han convertido en una componente fundamental de la vida cotidiana, cambiando la forma en que la gente se relaciona y comparte

información y conocimiento. Esta transformación reconfiguró la forma de comunicarse, colocando a la mano de las personas la posibilidad de interactuar instantáneamente entre sí y tener acceso a una gran cantidad de contenido en tiempo real. El término redes sociales remite a una serie de plataformas entre las que se encuentran facebook, instagram, twitter, etc. Sin embargo, existe una mayor diversidad las cuales se clasifican de la siguiente manera:

Redes sociales profesionales

Este tipo de redes están enfocadas en el networking, en crearse una amplia red de contactos profesionales, buscando en su función principal el intercambio comercial, la búsqueda de una oportunidad laboral y colaboración entre usuarios. Además, ofrecen herramientas como perfiles con información profesional y buscadores internos que ayudan a localizar contactos según intereses, empresa o formación académica, optimizando así las interacciones y conexiones estratégicas (Pellegrini, 2010).

Redes sociales generalistas

Las redes sociales enfocadas en la interacción social y el entretenimiento permiten a los usuarios conectar con amigos, familiares y conocidos, además de compartir contenido multimedia como fotos, videos y música. A diferencia de las plataformas profesionales, su objetivo principal es fomentar la socialización y el intercambio de experiencias. Sin embargo, la flexibilidad en la creación de perfiles ha dado lugar a la proliferación de cuentas ficticias, lo que ha impulsado la implementación de mayores controles de seguridad. Su modelo de negocio se ha basado principalmente en la publicidad, aunque en años recientes han diversificado ingresos mediante suscripciones y transacciones dentro de la plataforma (Corbin, 2017).

Redes sociales especializadas

Por otro lado, han surgido redes sociales especializadas en temas específicos, como cine o deportes, respondiendo a la necesidad de pertenencia descrita en la pirámide

de Maslow. Plataformas como Flixster para cinéfilos o SkiSpace para amantes de los deportes de nieve han logrado atraer tanto a comunidades con intereses comunes como a anunciantes segmentados. En general, las redes sociales han sido ampliamente aceptadas debido a su capacidad de facilitar la comunicación sin restricciones y a bajo costo, lo que ha llevado a diversas organizaciones a utilizarlas como un canal directo de interacción con sus audiencias (Herrera, 2012).

3.2.7 Variables relacionadas con la conducta de uso de redes sociales

Adicción

El término adicción implica un uso compulsivo y excesivo de una sustancia o actividad que afecta el funcionamiento diario, convirtiéndose en una conducta adictiva. Un ejemplo de ello es el trastorno por juegos en internet, reconocido como diagnóstico preliminar en el DSM-5 debido a sus efectos negativos (American Psychiatric Association, 2013).

Uso excesivo

El uso constante de la tecnología puede llevar a un "uso excesivo", considerado como un problema de salud y se asocia con problemas psicológicos y sociales, como la adicción y el ciberacoso. El término "uso excesivo" se refiere a cuando el tiempo dedicado a las redes sociales interfieren con el desarrollo normal de la vida cotidiana del adolescente, afectando no solo el tiempo invertido, sino también el impacto en aspectos personales y sociales (Cerrato et al., 2018).

Abuso

Se manifiesta cuando el uso frecuente de estas plataformas se convierte en una conducta compulsiva que perjudica el bienestar personal, social y familiar. Según varios estudios, este fenómeno ocurre debido a la constante intención de obtener gratificación inmediata, ya que cada interacción en las redes sociales libera dopamina y produce sensación de placer, reforzando el comportamiento repetitivo (Tejada et al., 2023).

Comparativa entre adicción, abuso y uso excesivo

La adicción, uso excesivo y abuso de la tecnología comparten efectos en la vida diaria, pero se diferencian en su naturaleza y grado de afectación. La adicción implica un uso compulsivo e incontrolable y una pérdida de control sobre el comportamiento de la persona, de la misma forma que los síntomas de abstinencia y el deterioro significativo en su vida personal, social y académica. El uso excesivo se refiere a la dedicación de tiempo extraordinaria a la tecnología, en redes sociales u otros recursos. Si bien interrumpe la vida diaria, no constituye una dependencia patológica, aunque es un factor de riesgo para desarrollar la adicción (Sánchez, 2022).

Por su parte, el abuso de la tecnología se caracteriza por un uso frecuente e impulsivo, buscando la gratificación inmediata y con afectación al bienestar emocional, social y familiar. A diferencia de la adicción, el abuso aún permite que la persona controle su comportamiento, aunque genera un efecto acumulativo que puede derivar en una adicción (Colos, 2024).

3.2.7. Dimensiones

Las dimensiones representan los diferentes aspectos que van determinando el grado de adicción a las mismas. Entre estos se incluyen la obsesión, el uso excesivo, la falta de control personal y la interferencia en la vida de las personas al llevar a cabo el uso de las redes sociales. Lo que se mide a través de la frecuencia, intensidad y consecuencias de este uso. Esas dimensiones se caracterizan por la dificultad para reducir el tiempo de conexión, la angustia al no tener acceso a las mismas, el descuido de las responsabilidades y la dependencia emocional que se genera hacia la interacción en las redes.

Obsesión por las redes sociales

Se refiere a estar preocupado y con la mente fijada en la necesidad de estar conectado, esto puede manifestarse a través de la obsesión en los pensamientos recurrentes sobre su uso e incluso fantasías relacionadas con la interacción en estas

plataformas. Este fenómeno puede generar ansiedad y malestar cuando el acceso a las redes es limitado o imposible, afectando la concentración, el estado de ánimo y las actividades diarias de las personas (Escorra y Salas, 2014).

Falta de control personal en el uso de redes sociales

Hace referencia a la dificultad o incapacidad para autorregular el tiempo dedicado a estas plataformas, lo que provoca el descuido de responsabilidades académicas, laborales y personales. Este comportamiento genera preocupación en la persona, ya que interfiere con su desempeño diario y puede afectar su bienestar general. (Escorra y Salas, 2014).

Uso excesivo de las redes sociales

La dificultad para regular el tiempo de conexión, caracterizada por una exposición prolongada y una percepción de estar conectado por más tiempo del deseado. Las personas que presentan este comportamiento suelen experimentar una incapacidad para reducir el tiempo invertido en las redes, lo que puede interferir en sus actividades diarias y afectar su bienestar personal (Escorra y Salas, 2014).

3.2.8. Teorías de la adicción a redes sociales

Las redes sociales no solo influyen en la forma en que interactuamos, sino que también afectan nuestra salud mental, nuestras relaciones y nuestro bienestar general. Al explorar en las teorías que explican porque se origina este comportamiento podemos identificar los factores que fomentan el uso excesivo y sus consecuencias negativas. Este comportamiento compulsivo está estrechamente vinculado a la satisfacción de necesidades humanas fundamentales, que se explican a través de teorías psicológicas como la de la autodeterminación y el aprendizaje social.

Autodeterminación

Explica cómo se da la adicción a las redes sociales, se centra en tres necesidades humanas esenciales: autonomía, competencia y relación. Las plataformas digitales satisfacen estas necesidades al permitir a los usuarios elegir contenido (autonomía), recibir retroalimentación positiva (competencia) y conectar con otros (relación). Sin embargo, la factibilidad con la que se satisfacen estas necesidades en las redes sociales puede llevar a un mal uso o a la adicción (Melgarejo, 2022).

Desde la Teoría de la autodeterminación, la autonomía es la capacidad de una persona de organizar su comportamiento coherente con su sentido integrado de sí mismo en una experiencia de libertad y elección, imprescindible para el bienestar psicológico. Esta autonomía no se corresponde al individualismo o a la independencia extrema, sino que está íntimamente ligada a la posibilidad de relacionarse con otros, la vinculación, como la llaman los autores, de tal manera que una persona puede ser autónoma y, a la vez, estar vinculada socialmente.

La competencia es la sensación de eficacia que se provoca cuando una persona se enfrenta a desafíos y logra alcanzar un impacto en el mundo, generando sensaciones de efectividad. Estas tres necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la vinculación y la competencia son imprescindibles para el sano desarrollo y funcionamiento (Deci y Rian, 1985). Las redes sociales pueden crear un entorno donde las personas sienten que están satisfaciendo sus necesidades psicológicas básicas. Sin embargo, esta satisfacción a menudo es superficial y puede llevar a un ciclo de búsqueda constante de validación y conexión en línea, lo que contribuyen al uso excesivo y a la adicción.

Por otro lado, la relación se refiere a la experiencia de mantener relaciones sociales saludables, donde los individuos se sienten involucrados en interacciones significativas con otros, conectándose a través de vínculos de cuidado y afecto mutuo. En conjunto, estas tres necesidades autonomía, competencia y vinculación son fundamentales para el bienestar psicológico y el desarrollo personal (Faye y Sharpe, 2008).

Aprendizaje social

El aprendizaje Social sostiene que el individuo aprende mediante la observación, imitación y refuerzo, destacando el aprendizaje vicario como el método más efectivo

Este proceso involucra atención, retención, motivación y reproducción motora, permitiendo adquirir nuevas conductas sin experiencia previa al observar, recordar y ejecutar acciones basadas en experiencias directas o indirectas (Morris y Maisto, 2005). En el presente podemos ver que este aprendizaje reflejado en infantes que a pesar de su corta edad ya pueden manejar dispositivos móviles a través de la observación, se ha convertido en una herramienta de fácil acceso para la socialización que trae consigo muchas ventajas como desventajas y sobre todo si este uso excesivo pasa a ser una adicción.

La teoría del aprendizaje social, fundamentada en la observación e imitación de comportamientos (Bandura, 1977), se ha adaptado al entorno digital, donde herramientas como videoconferencias, chats y redes sociales facilitan la interacción y colaboración. Este ambiente virtual propicia el aprendizaje a través de la comunicación y el trabajo conjunto, contribuyendo así al desarrollo de competencias digitales en los estudiantes (Hernandez et al., 2024).

Esta teoría sostiene que la personalidad se moldea mediante la observación, imitación y refuerzo, destacando el aprendizaje vicario como el método más efectivo. Este proceso involucra atención, retención, motivación y reproducción motora, permitiendo adquirir nuevas conductas sin experiencia previa al observar, recordar y ejecutar acciones basadas en experiencias directas o indirectas (Morris y Maisto, 2005). En el presente podemos ver que este aprendizaje reflejado en infantes que a pesar de su corta edad ya pueden manejar dispositivos móviles a través de la observación, se ha convertido en una herramienta de fácil acceso para la socialización que trae consigo muchas ventajas como desventajas y sobre todo si este uso excesivo pasa a ser una adicción.

3.2.9. Tipos de adicción

A sustancias

El ámbito de las adicciones es extenso y diverso, ya que una persona puede volverse adicta a casi cualquier actividad si pierde el control sobre ella. Entre las adicciones más reconocidas están aquellas vinculadas al consumo de sustancias, cuya legalidad y efectos pueden variar considerablemente. Entre las más frecuentes encontramos al alcohol, nicotina, psicofármacos, cafeína, cannabis, etc (Rubio, 2019).

Comportamentales

Las adicciones no se limitan al abuso de sustancias; también incluyen comportamientos repetitivos y descontrolados que afectan negativamente el funcionamiento diario de la persona. Algunas conductas que pueden derivar en adicciones son: el sexo, juego, comida, nuevas tecnologías, redes sociales, etc (Rubio, 2019).

Emocional

Algunas adicciones menos conocidas incluyen la dependencia emocional y la adicción a la tristeza. La primera se manifiesta cuando, tras una ruptura, una persona sigue necesitando la presencia de su expareja, afectando su capacidad de seguir adelante o disfrutar la soltería. La segunda ocurre cuando alguien permanece en un estado de tristeza prolongada sin buscar superarlo, ya sea por la atención que recibe o por la dificultad de romper con esa rutina emocional, lo que puede afectar su autonomía y bienestar (Pérez, 2022).

Psicológica

Aunque no implica sustancias, presenta los mismos síntomas que otras adicciones, como la pérdida de control y dependencia. Inicialmente, la conducta adictiva es motivada por el placer (reforzadores positivos), pero con el tiempo, se mantiene

para aliviar el malestar emocional (reforzadores negativos), generando un fuerte deseo o compulsión por repetir la actividad (Treuer y Furedi, 2001).

La adicción psicológica comparte factores genéticos, psicosociales y ambientales con la adicción química, lo que la convierte en una enfermedad progresiva y riesgosa. Su peligro radica en que actividades como el uso de internet o dispositivos móviles son habituales en la sociedad, facilitando su desarrollo (Alvarado, 2002). La adicción psicológica tiene múltiples causas que varían según la historia personal de cada individuo. Figueroa (2012) identifica las más relevantes

3.2.10. Factores de riesgo

La adicción a las redes sociales y el Internet no surge únicamente por el uso excesivo de la tecnología, sino que está profundamente influenciada por factores psicológicos, familiares y sociales.

Vulnerabilidad psicológica

está estrechamente relacionada con factores internos que predisponen a las personas, especialmente a los adolescentes, a desarrollar adicciones. Rasgos como la impulsividad, la baja autoestima, la búsqueda de sensaciones y la intolerancia al malestar emocional pueden facilitar el uso excesivo de las redes sociales o el Internet como una forma de evadir estos problemas internos. Además, la falta de afecto y apoyo emocional en el entorno familiar o social puede agravar esta vulnerabilidad. Cuando estas características se combinan con una débil cohesión familiar, exposición a estresores cotidianos o un vacío existencial, las personas son más propensas a buscar consuelo o distracción en comportamientos adictivos, desarrollando una dependencia que, con el tiempo, puede convertirse en un problema serio de salud mental (Arslan et al., 2024).

Desintegración familiar

Cuando existe ausencia de comunicación, apoyo emocional o conflictos prolongados es un factor importante para el desarrollo de adicciones en

adolescentes. Las relaciones con padres son una herramienta principal para el armado de la estabilidad emocional y no tener comportamientos adictivos. Según Robles (2012) las crisis familiares pueden ser una oportunidad para aprender y mejorar, pero cuando no se manejan adecuadamente es un factor de riesgo para la adicción. La ausencia de una estructura familiar fuerte o la presencia de conflictos familiares pueden causar que los adolescentes busquen refugio en el excesivo uso de tecnología, donde sienten una falsa sensación de conexión o gratificación instantánea, perpetuando el aislamiento emocional.

Problemas de autoestima

La autoestima forma parte de la construcción de la identidad de los jóvenes y, por tanto, un factor preventivo delictivo. Según Carillo (2009), una autoestima baja, producida por la ausencia de reconocimiento, apoyo y afecto parental, hace a los jóvenes más vulnerables a las adicciones. Cuando los adolescentes no reciben validación, atención de parte de sus padres, recurren a ciertos comportamientos adictivos como el excesivo uso de redes sociales o videojuegos, porque ahí buscan satisfacción o validación. La presión social y los requerimientos de rendimiento académico y personal aumentan estos problemas de autoestima, con la latente posibilidad de que en la delincuencia busquen un escape.

Falta de planificación del tiempo libre

La falta de planificación y supervisión del tiempo libre en los jóvenes es otro factor que contribuye al desarrollo de adicciones. Un horario desorganizado y la ausencia de actividades recreativas o educativas pueden llevar a los adolescentes a utilizar el tiempo de manera poco saludable, como sumergirse en plataformas digitales o videojuegos. Este uso desmedido de la tecnología, en lugar de promover el desarrollo personal o social, se convierte en una conducta adictiva que interfiere en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas, familiares y sociales (Silva y Cedeño, 2025).

3.2.11. Componentes de la conducta adictiva a las redes sociales

La adicción a las redes sociales se considera como una subcategoría de adicción a internet, destaca por su reiterado consumo obsesivo y prolongado de aplicaciones, inhibiendo la capacidad de suspender su uso (Vargas et al., 2021). Actualmente en el DSM-V podemos encontrar un apartado denominado como trastorno impulsivo compulsivo por el uso de Internet.

A continuación, se describirán cuáles son los componentes que envuelven a la conducta adictiva para identificar los riesgos de este comportamiento y sus efectos a largo plazo.

Uso excesivo

Sus variantes comparten componentes como el uso excesivo, el cual se relaciona con una percepción distorsionada del tiempo, manifestándose como un rasgo impulsivo en las etapas iniciales del problema.

La persona pierde el control sobre su necesidad de estar en línea, descuidando sus actividades sociales y familiares mientras permanece conectada por más tiempo del previsto (Matalinares, et al., 2013).

Tolerancia

de contar con mejor tecnología, adquirir nuevos programas o aumentar el tiempo de conexión, y se convierte en una respuesta compulsiva para mitigar la ansiedad generada por la desconexión o para evadir situaciones estresantes de la vida diaria. A medida que el individuo se acostumbra a un mayor uso de Internet, el tiempo y la interacción en línea se intensifican como un mecanismo para encontrar consuelo o distracción, lo que lleva a una mayor dependencia de la red. Este ciclo puede perpetuarse, ya que cada vez es más difícil satisfacer la necesidad de conexión, lo que obliga a la persona a buscar más tiempo en línea para obtener la misma gratificación (Matalinares et al., 2013).

Retirada

Estas reacciones emocionales afectan no solo los pensamientos, sino también los sentimientos y la motivación del individuo, intensificando su deseo de reconectarse lo antes posible. La incapacidad de acceder a internet genera una desconexión emocional que provoca síntomas similares a los de la abstinencia de sustancias, lo que puede hacer que el individuo recurra nuevamente al uso de la red como una forma de aliviar su malestar, acortando cada vez más el tiempo entre conexiones (Matalinares et al., 2013).

Consecuencias negativas

Las consecuencias negativas del uso excesivo de internet van desde los conflictos familiares, engaños o falta de comunicación, hasta el descenso en el rendimiento académico o laboral, además de aislar socialmente, agotar físicamente y mentalmente y descuidar el trabajo del hogar. La exposición prolongada a las nuevas tecnologías repercute en el estado de la salud psicológica, provocando una pérdida de flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo y regulación emocional. Pero también el uso excesivo está vinculado a un aumento de los niveles de estrés y ansiedad, lo que genera un círculo vicioso porque los problemas emocionales y de salud se compensan con más tiempo conectado a la red (Peña et al., 2019).

4. Materiales y metodología

4.1. Tipo de estudio.

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, entendido como un conjunto de procesos que, siguen una secuencia estricta y basada en la evidencia. Hace uso de la recolección de datos para validar hipótesis mediante la medición numérica y análisis estadístico, con la finalidad de demostrar patrones de comportamiento y probar teorías (hernandez et al., 2014).

4.2. Diseño

Se utilizó el diseño no experimental con corte transversal, el cual se caracteriza por analizar fenómenos sin intervención directa en las variables, limitándose a observar los eventos tal como ocurren para su posterior análisis. En cuanto al diseño de corte transversal, se recopilan datos en un único momento, con el propósito de describir las variables y evaluar su incidencia y relación en un momento específico. Este diseño se centra en obtener información de una sola vez, permitiendo explorar la relación entre variables en un punto temporal determinado (Hernandez et al., 2014).

4.3. Tipo de alcance.

El alcance correlacional Según Hernandez et al., (2014) Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.

4.4 Población y muestra

La población está constituida por estudiantes entre 18 y 34 años, pertenecientes a una universidad privada de la ciudad de Quito. La población es de 197 estudiantes pertenecientes a los cuatro primeros niveles de las carreras de psicología, derecho, arquitectura y odontología. El muestreo es no probabilístico e intencional ya que la elección de participantes es seleccionada de manera no aleatoria y se elige de forma deliberada a individuos que cumplan con ciertos criterios específicos (Hernandez et al., 2014).

4.5. Consideraciones éticas

El presente estudio de investigación se llevó a cabo siguiendo las directrices éticas de la American Psychological Association (APA). Estas incluyen el uso del consentimiento informado, garantizando la confidencialidad de los datos personales de los participantes. Se informará a los voluntarios sobre los objetivos de la investigación, asegurando que los datos recopilados serán tratados de forma anónima y utilizados exclusivamente para fines académicos vinculados a este estudio.

Se incluirá toda la información relevante sobre el proyecto, permitiendo que los participantes decidan de manera voluntaria si desean formar parte. Asimismo, se respetarán los principios de beneficencia y no maleficencia, promoviendo el bienestar de los participantes y evitando cualquier daño. En línea con el principio de justicia, se garantizará un trato equitativo para todos los involucrados, sin discriminación y con pleno respeto por sus derechos y dignidad.

4.6. Criterios de inclusión

- Ser estudiantes legalmente matriculados en una universidad particular de Quito
- Sean mayor a 18 años
- Que se encuentren cursando entre el primero y cuarto semestre de las carreras de psicología, derecho, arquitectura y odontología
- Que hayan aceptado de forma voluntaria el consentimiento informado.

4.7. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén legalmente matriculados en una universidad particular de Quito
- Menores a 18 años
- No se encuentren cursando entre el primero y cuarto semestre de las carreras de psicología, derecho, arquitectura y odontología
- Que no hayan aceptado de forma voluntaria el consentimiento informado.

4.8. Técnicas de recolección de datos.

Para recolectar los datos se hará uso de dos escalas y una encuesta sociodemográfica, aplicadas de manera online a 197 estudiantes mediante la herramienta kobotoolbox, se detallará el objetivo de la investigación, se incluirá el consentimiento informado en donde los participantes pueden observar las normas de confiabilidad en donde se especifica que los datos obtenidos son destinados para fines académicos

4.9. Instrumentos de medición

Escala de Estilos Parentales (MOPS)

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Escala de Estilos Parentales (MOPS)
Autores:	Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin
Año:	1997
Adaptación:	María Matalinares, Ornella Raymundo y Deyvi Baca. Peru (2014)
Aplicación:	Individual o colectiva.
Ámbito:	A partir de los 16 años
Duración:	15 mins
Objetivo:	Evaluar los estilos estilos parentales de padre y madre bajo la percepción de sus hijos
Dimensiones evaluadas:	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre control - Abuso - Indiferencia
Número de ítems:	13 ítems
Escala:	Tipo Likert de 4 puntos.
Confiabilidad	Alpha de Cronbach entre 0.87 y 0.80

El instrumento que se utilizó es la escala de Estilos Parentales (MOPS), creada por Parker en 1997 con la finalidad de identificar estilos e interacciones disfuncionales en adultos. El instrumento es tipo likert con opciones que van desde el 0 al 4, siendo 0 nunca y 4 siempre, además consta de 14 ítems que evalúa por separado acorde al comportamiento de su madre y padre. Consta de tres escalas: indiferencia, abuso y sobre control, su alpha de Cronbach es 0.87 en la dimensión de estilos parentales del padre, la consistencia interna de la madre es de 0.80, ambas cumplen con ser aceptables y confiables (Matalinares et al., 2014).

Test de adicciones a redes sociales

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Test de adicción a redes sociales (ARS)
Autores:	Miguel Ecurra y Edwin Salas
Año:	2014
Aplicación:	Individual o colectiva.
Ámbito:	A partir de los 16 años
Duración:	20 mins
Objetivo:	medir adicción conductual a redes sociales
Dimensiones evaluadas:	<ul style="list-style-type: none"> - Obsesión por redes sociales - Falta de control personal - uso excesivo de internet
Número de ítems:	24 ítems
Escala:	Tipo Likert de 4 puntos.
Confiabilidad	Alpha de Cronbach de 0,94

Este cuestionario fue elaborado por Miguel Ecurra y Edwin Salas en Perú, va dirigida a la población de adolescentes y jóvenes, con el objetivo de medir adicción conductual a redes sociales. El cuestionario es tipo likert con opciones que van desde el 0 al 4, siendo 0 nunca y 4 siempre, además consta de 24 ítems. Cuenta con tres sub escalas: Obsesión por redes sociales, Falta de control personal y uso

excesivo de internet. Su alpha de cronbach es de 0,94 lo que indica que es confiable (Escorra y Salas, 2014).

4.10. Procedimiento

Para recolectar los datos se hizo uso de dos escalas y una encuesta sociodemográfica, aplicadas de manera online a 197 estudiantes mediante la herramienta kobotoolbox, se detallará el objetivo de la investigación, se incluirá el consentimiento informado en donde los participantes pueden observar las normas de confiabilidad en donde se especifica que los datos obtenidos son destinados para fines académicos

4.11. Análisis de datos

Para el análisis descriptivo de los factores sociodemográficos se utilizó kobotoolbox, luego se lo paso a una matriz de Excel y posteriormente se realizó el análisis de la correlación con el programa Jamovi mediante pruebas paramétricas y no paramétricas, en función de la distribución de los datos, asegurando rigor y coherencia metodológica

5. Resultados

Los resultados se presentan en algunas secciones antes de iniciar con la discusión. En primer lugar, se aborda los datos sociodemográficos de los participantes. Luego se presentan las variables de estudio que corresponden a disfuncionalidad parental y la adicción a las redes sociales.

5.1 Datos sociodemográficos

Los datos obtenidos muestran una diversidad en la población estudiada en términos de edad, género, estado civil, tipo de familia, semestre y la carrera.

Tabla 1.

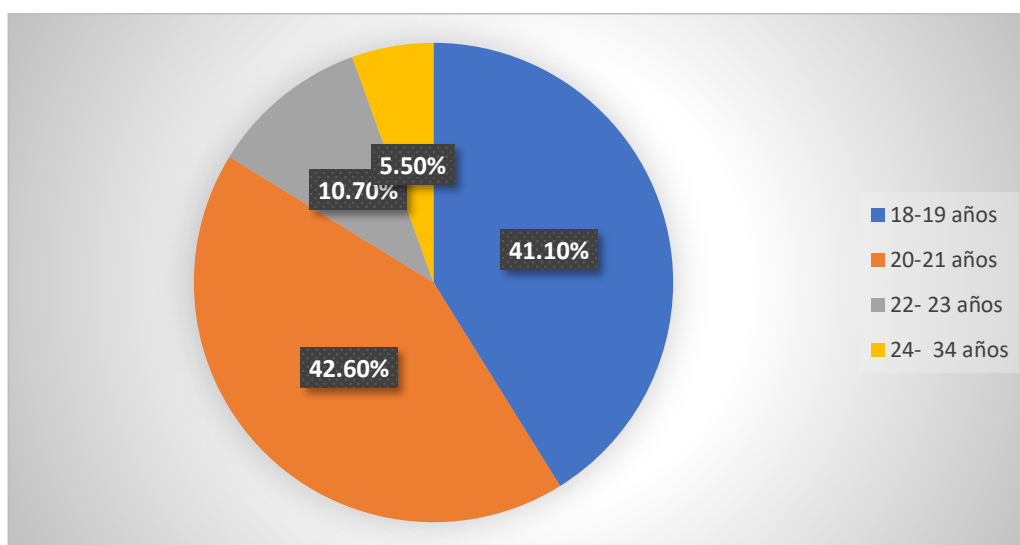
Perfil sociodemográfico de los participantes

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Edad	18-19 años	81	41,1%
	20-21 años	84	42,6%
	22-23 años	21	10,7%
	24-34 años	11	5,5%
Género	Masculino	88	44,7 %
	Femenino	107	54,3 %
	Otros	2	1,0 %
Estado Civil	soltero	191	97,0 %
	casado	4	2,0 %
	divorciado	2	1,0 %

Tipo de familia	Nuclear	126	64%
	Monoparental	43	21,8%
	Extensa	16	8,1%
	Reconstituida	12	6,1%
Carrera	Psicología	58	29,4%
	Derecho	89	45,2%
	Arquitectura	18	9,1%
	Odontología	32	16,2%
Semestres	Primero	87	44,2%
	Segundo	29	14,7%
	Tercero	50	25,4%
	Cuarto	31	15,7%

Figura 1.

Edad

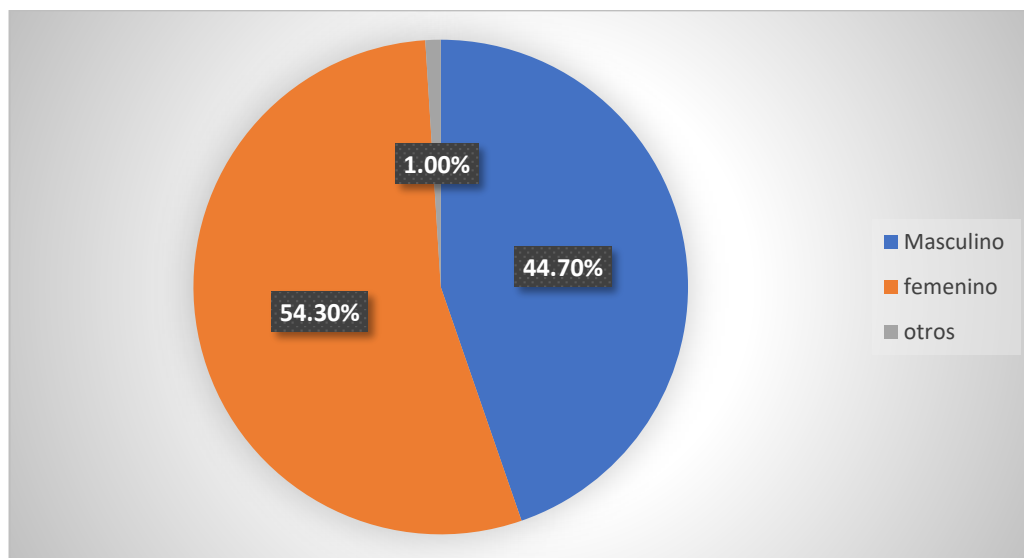


Fuente: creación propia 2025

El rango de edad estudiado se encuentra entre la edad de 18 a 34 años, donde la mayoría se encuentra entre los 19 años (24,9%) y 20 años (29,4).

Figura 2.

Género

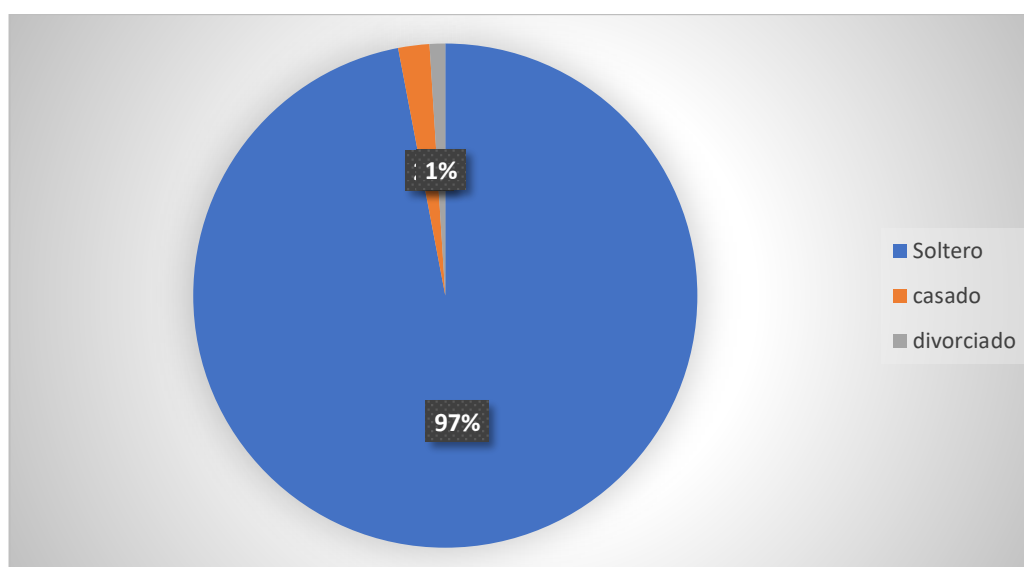


Fuente: creación propia 2025

En cuanto al género, hay una ligera mayoría de participantes de género femenino (54.3%), mientras que el género masculino constituye el (44,7%).

Figura 3.

Estado civil



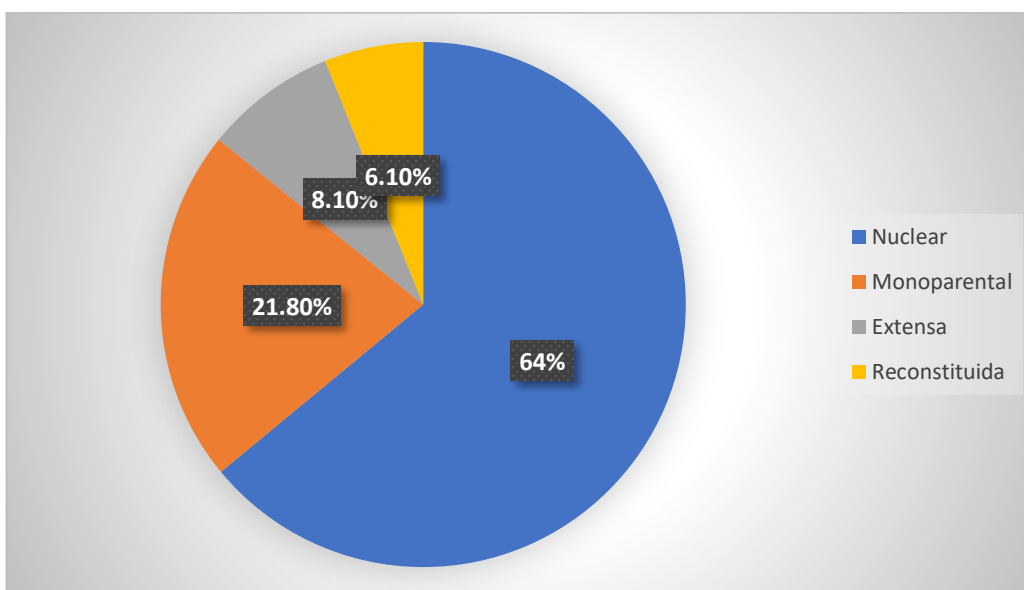
Fuente: creación propia 2025

Sobre el estado civil, la mayoría de los participantes son solteros (97%), y una notable minoría marco que se encuentran casados (2%) y divorciados (1%); no se tomara en cuenta la categoría de viudo ya que nadie la seleccionó.

Fuente: creación propia 2025

Figura 4.

Tipo de familia

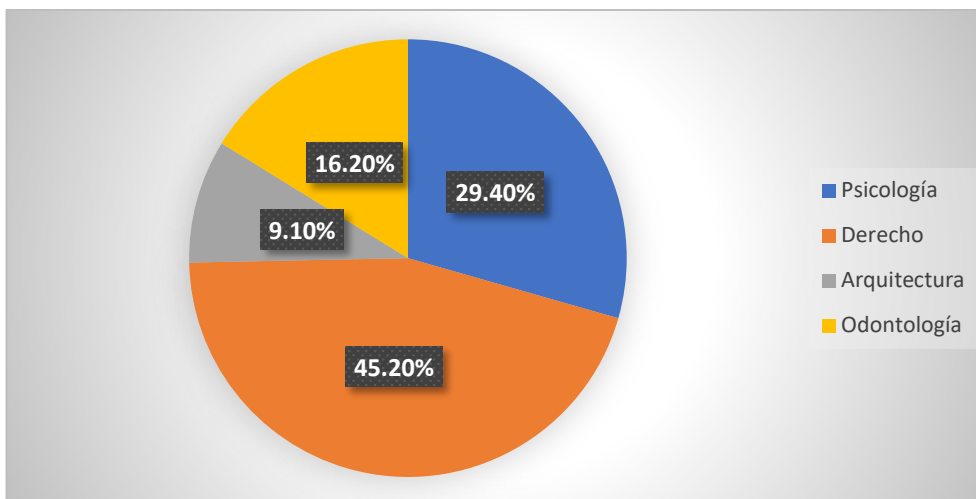


Fuente: creación propia 2025

En relación con el tipo de familia, la mayoría pertenece a una familia nuclear (64%), la segunda frecuencia que más se repite es el mono parental (21%).

Figura 5.

Carreras

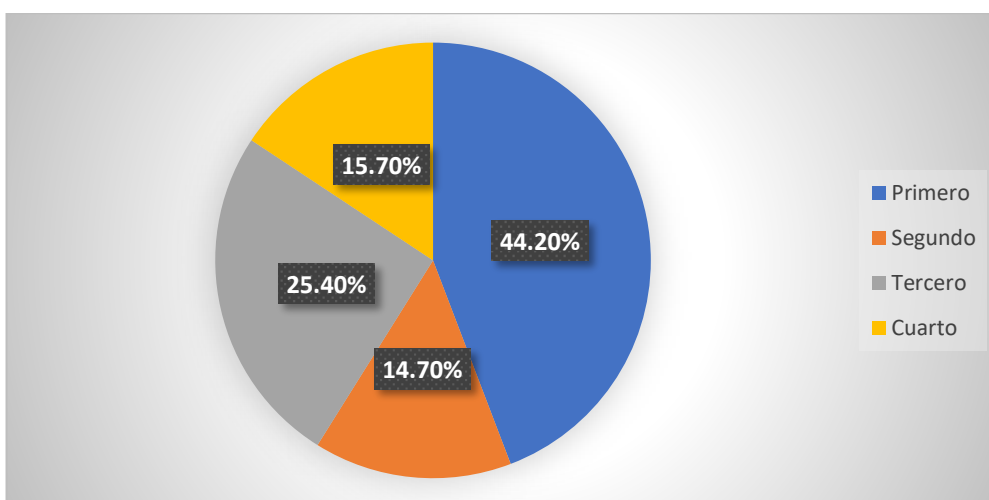


Fuente: creación propia 2025

El estudio fue realizado con 4 carreras distintas siendo el predominante Derecho (45,2%), Psicología (29,4%), Odontología (16,2%) y la carrera con menos estudiantes es Arquitectura (9,1%), lo cual puede tomarse como una muestra rica en diversidad académica.

Figura 6.

Semestres



Fuente: creación propia 2025

Los semestres en que los participantes se encontraban cursando al momento del estudio fueron: primer semestre (44,2%), tercer semestre (25,4%), cuarto semestre (15,7%) y segundo semestre (14,7%).

5.2 Correlación: Disfuncionalidad parental y adicción a las redes sociales

Tabla 2

Disfuncionalidad parental.

	Media	Mediana	DE	Mínimo	Máximo
P-Abuso	9,53	8,00	3,74	6,00	24,00
P-Sobreprotección	5,39	5,00	2,04	3,00	12,00
P-Indiferencia	8,23	7,00	3,49	5,00	20,00
M-Abuso	8,60	7,00	3,33	6,00	24,00
M-Sobreprotección	5,16	5,00	1,98	3,00	12,00
M-Indiferencia	6,73	6,00	2,59	5,00	20,00

Nota. Elaboración propia (2025)

En la tabla 2 se puede observar los resultados de la disfuncionalidad parental del padre (P) y la madre (M) en las tres dimensiones del instrumento. El abuso parental obtuvo un valor de 9,53 puntos, mientras que, el de la madre únicamente 8,60 puntos. En sobreprotección la puntuación otorgada al padre y la madre es muy similar, con 5,39 y 5,16 puntos, respectivamente. Finalmente, en indiferencia, nuevamente existe una presencia más alta del padre con 8,23 puntos que con la madre que fue de 6,73 puntos. Las figuras parentales denotan niveles más altos de abuso e indiferencia que de sobreprotección, el padre puntúa más alto que la madre en todos los casos.

Tabla 3

Adicción a redes sociales

	Media	Mediana	DE	Mínimo	Máximo
Obsesión	14,55	14,00	4,12	7,00	35,00
F. Control	14,33	14,00	4,57	6,00	30,00
Uso excesivo	21,48	22,00	6,19	8,00	40,00

Nota: Elaboración propia(2025)

En la tabla 3 se observa la puntuación directa del cuestionario de adicción a las redes sociales organizado en las tres dimensiones como son obsesión (14.55), falta de control (14.33) y uso excesivo (21.48), así como la sumatoria de estos (56.63). El uso excesivo es el aspecto que más marca, seguido por obsesión y pérdida de control, la dispersión en el total podría deberse a una alta variabilidad por participante.

5.3 Correlación entre la disfuncionalidad parental y la adicción a las redes sociales

Tabla 4.

Coefficiente de correlación de la disfuncionalidad parental con la adicción a las redes sociales.

	Obsesión	F. Control	Uso excesivo
P-Abuso	0,21**	0,24***	0,20**
P-Sobreprotección	0,18*	0,17*	0,16*
P-Indiferencia	0,1	0,14*	0,13*
M-Abuso	0,17*	0,13*	0,19**
M-Sobreprotección	0,24***	0,2**	0,21**
M-Indiferencia	0,23***	0,1	0,19**

Nota: Elaboración propia (2025)

Para medir el nivel de correlación de las variables se utilizó la función de coeficiente de Pearson para las distribuciones normales y en casos de problemas con la curtosis

se empleó Spearman. En todos los casos el coeficiente de Pearson se encontró que existe una correlación positiva entre la disfuncionalidad y la adicción en casi todas las dimensiones como se puede observar en la tabla 4. En efecto, a mayor disfuncionalidad del padre o de la madre, mayor es la adicción. Los datos que sobresalen son: en el caso del padre podría decirse que, si mayor es el abuso, mayor es la adicción, particularmente en la falta de control (0,240***). En el caso de la madre, a mayor nivel de sobreprotección podría apuntar una adicción más fuerte, particularmente en la obsesión con las redes sociales (0,240***).

5.1. Discusión

Los resultados obtenidos a partir de este estudio demuestran que los estilos parentales disfuncionales, en este caso el abuso paterno (0,24) y la sobreprotección materna (0,24), son estilos con una correlación fuerte a la adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios ecuatorianos, esta premisa puede explicarse por factores psicológicos y contextuales comparados con estudios en contextos similares.

Se tomo en cuenta el estudio realizado por Valdiviezo (2022) realizado en Riobamba, el cual indica que el estilo parental negligente indica problemas en el entorno familiar como desinterés en las necesidades interpersonales de los hijos lo que se ve relacionado con niveles altos de adicción al internet. Concluyen que los estilos parentales inadecuados son un factor incidente en conductas desadaptativas, en este caso la adicción al internet. Son importantes lo datos de esta investigación puesto que, indica que los estilos parentales inadecuados está relacionada con la adicción al internet, medio por el cual se tiene acceso inmediato a las redes sociales.

El artículo de Calvet y Díaz (2013) en Perú mostró que los estilos parentales disfuncionales, la indiferencia, el abuso y la sobreprotección, tienen el potencial de influir sobre la adicción a Internet, concluyen que los adolescentes expuestos a hogares con poca supervisión o con patrones autoritarios se consideran factores de riesgo al uso indiscriminado del Internet de manera general. El estudio en Perú

resulta relevante para los hallazgos obtenidos, se podría inferir que la sobreprotección materna estaría relacionada a crear dependencia emocional en los jóvenes debido a que se comprometen o limitan las habilidades de autorregulación, el abuso paterno puede inducir a conductas escapatorias o búsqueda de consuelo emocional en entornos virtuales como las redes sociales analizadas en este estudio.

Por otra parte, los resultados obtenidos difieren de aquellos del estudio de Gonzales y Chávez (2021), que fue realizado durante la pandemia de *COVID-19* en Arequipa, Perú y muestra una divergencia interesante: en su investigación, los estudiantes con padres autoritarios y permisivos mostraron mayores niveles de adicción a Internet y redes sociales, empero, los adolescentes con padres autoritativos representaron un menor riesgo. Los autores no encontraron que la sobreprotección materna haya sido un factor relevante, lo que podría explicarse por el contexto de emergencia sanitaria, en el que la presencia constante de los padres o el aumento de la permisividad fue una reacción a la incertidumbre, no necesariamente una característica estable del estilo parental previo a la emergencia sanitaria.

Los resultados sugieren que la crianza debe usar como base la combinación equilibrada de afecto, apoyo y normas, a partir de este estudio se recomienda implementar programas preventivos dirigidos a padres, orientados al desarrollo de prácticas sanas de criar a los hijos que respeten la autonomía progresiva de los hijos enfocada a su capacidad de autorregulación emocional.

El estudio de Aliyah y Latifah (2019) en Indonesia llegó a la conclusión que un estilo parental basado en la aceptación disminuye la tendencia a desarrollar adicción a redes sociales, sus resultados explican que, la calidez y el apoyo emocional por parte de los padres fortalecen el sentido de autoestima y el control interno del adolescente, se plantea la hipótesis de que se disminuye la necesidad de buscar validación o escape en plataformas digitales. Los estilos disfuncionales que se aprecian en este estudio, el abuso y la sobreprotección, obstaculizan el desarrollo emocional, podría generar inseguridad, dependencia emocional o evasión, factores que están relacionadas a conductas adictivas.

6. Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos y el análisis realizado, se han cumplido los objetivos planteados en esta investigación. Se identificó los estilos parentales predominantes y se establecieron los niveles de adicción de cada dimensión. Al igual que se evidenció una correlación positiva entre ambas variables.

En relación con el objetivo general, a partir de los hallazgos obtenidos en la investigación, muestran que existe una correlación significativa entre los estilos parentales y la adicción a redes sociales en los estudiantes pertenecientes a una universidad privada de Quito. Lo que puede señalar que algunas formas de disfuncionalidad parental pueden ser factores de riesgo importantes en el desarrollo de conductas adictivas a las redes sociales en universitarios.

Acorde a lo planteado con el primer objetivo los datos recopilados indican que los estilos parentales con mayor presencia son los de abuso e indiferencia, siendo estas más notables en la figura paterna. Obteniendo una media de 9,53 en abuso y 8,23 en indiferencia. Sugiriendo que desde la perspectiva de los hijos, el padre manifiesta una mayor disfuncionalidad.

De igual manera en base al segundo objetivo los resultados muestran que el uso excesivo de redes sociales es la dimensión más alta entre los estudiantes con una media de 21,48, seguido por la obsesión ($M= 14,55$) y la falta de control ($M=14,33$). Esto refleja hábitos digitales marcados en niveles relevantes de adicción.

De acuerdo con el tercer objetivo específico se evidencia mayores niveles de abuso por parte del padre, asociándolo con una mayor dificultad en el control del uso de redes sociales ($r = 0,240^{***}$). De la misma forma la sobreprotección materna mostró una correlación significativa con la obsesión hacia las redes sociales ($r = 0,240^{***}$).

6.1. Recomendaciones

Se recomienda tomar en cuenta dicho estudio para próximas investigaciones, que incluyan una comparativa con estudiantes pertenecientes a una universidad pública. Para identificar las diferencias significativas en los estilos parentales y niveles de adicción según el tipo de institución.

Implementar programas dirigidos a padres y estudiantes en donde se promuevan estilos parentales saludables. Brindar psicoeducación sobre los beneficios y consecuencias de los diversos estilos de crianza.

Desarrollar campañas de promoción y concientización digital en donde se puedan exponer los riesgos del uso excesivo de redes sociales, en específico cuando pueden existir relaciones familiares disfuncionales.

Promover la interacción social dentro del proceso de aprendizaje para delimitar el uso de dispositivos electrónicos en el medio educativo, con el fin de precautelar el bienestar emocional y social de los estudiantes, incentivándolos a realizar investigaciones de manera física y, a no depender del internet.

Referencias

- Alaminos, A. (2006). El muestreo en la investigación social. En A. Alaminos y J. L. Castejón, *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión* (pp. 46-67). Marfil.
- Alcázar, J. (2021). *Ecuador estado digital*. Innovation & Lifetime Value Partners.
- Aliyah, H., & Latifah, M. (2019). Parenting Style of Acceptance Reduces Adolescent Addiction of Social Media. *Department of Family and Consumer Sciences, Faculty of Human Ecology, IPB University, *54**.
- American Psychiatric Association (APA). (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
- Aristóteles. (2011). *Protréptico, Metafísica, Física, Acerca del alma* (M. Candel, Ed.). Gredos.
- Arslan, G., Türk, N., & Kaya, A. (2024). *Psychological vulnerability, emotional problems, and quality-of-life: Validation of the brief suicide cognitions scale for Turkish college students*. *Current Psychology, 43*, 21009–21018.
<https://doi.org/10.1007/s12144-024-05913-w>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review, *84*(2)*, 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development, *37**, 887–907.
- Bornstein, M. H., Cote, L. R., Haynes, O. M., Hahn, C. S., & Park, Y. (2010). Parenting knowledge: Experiential and sociodemographic factors in European American mothers of young children. *Developmental Psychology, *46*(6)*, 1677.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Paidós.
- Boyd, D., & Ellison, N. (2008). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication, *13*(1)*, 210–230.
- Bruzzo, M., & Jacobovich, M. (2007). *Escuela para educadores*. Círculo Latino Austral.

- Calvet, M., & Díaz, G. (2013). Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, *16*(2), 195–220.
- Camacho Bruno, M. C. (2024). *Adicción a las Redes Sociales y Habilidades Sociales*. Universidad Tecnológica del Perú. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/10144>
- Canessa Cárdenas, A. M., & Lembcke Amayo, M. G. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, *28*(1), 111–122.
- Celaya, J. (2008). *La Empresa en la WEB 2.0*. Editorial Grupo Planeta.
- Cervantes Hernández, R., & Chaparro Medina, P. (2021). Transformaciones en los hábitos de comunicación y sociabilidad a través del incremento del uso de redes socio-digitales en tiempos de pandemia. *Ámbitos*, *(52), 37–51.
- Céspedes, A. (2007). *Niños con pataletas, adolescentes desafiantes: Cómo manejar los trastornos de conducta en los hijos* (5ª ed.). Untimited S.A.
- Choza, J. (2016). *Manual de Antropología Filosófica* (2ª ed.). THÉMATA.
- Colonio Caro, J. D. (2023). Revisión sistemática sobre la adicción a las redes sociales en adolescentes latinoamericanos entre el 2020-2022. *Propósitos y Representaciones*, *11*(2), e1759. <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1759>
- Corbin, J. A. (2017, 27 de agosto; actualizado el 14 de febrero de 2025). Los 10 tipos de redes sociales y sus características. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-redes-sociales>
- Cullen, C. (2015). La ética docente entre la hospitalidad y el acontecimiento. En I. Ramírez (Comp.), *Voces de la Filosofía de la Educación* (pp. 103–112). Ediciones de Lirio.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, *113*(3), 487–496.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer.

- Delbosco, H. (2010). Cuerpo y alma en la antropología de San Buenaventura. *Tábano*, *(6), 95–102. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/cuerpo-alma-antropologia-san-buenaventura.pdf>
- Escurra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, *20*(1), 73–91.
- EsSalud. (2018). *EsSalud: Abuso de tecnologías genera adicción, aislamiento y trastornos mentales en niños y adolescentes*. <https://www.essalud.gob.pe/essalud-abuso-de-tecnologias-genera-adiccion-aislamiento-y-trastornos-mentales-en-ninos-y-adolescentes/>
- Esteban-Carbonell, E., Carnicero-Hernández, E., & del Olmo-Vicén, N. (2021). Parentalidad positiva: Un eje para la intervención social con menores. *Zerbitzuan*, *(74), 55–64. <https://doi.org/10.5569/1134-7147.74.03>
- Evans, J., & Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza: Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran*. Coordinators Notebook. <http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/Pr%E1cticas%20de%20crianza.pdf>
- Faye, C., & Sharpe, D. (2008). Academic motivation in university: The role of basic psychological needs and identity formation. *Canadian Journal of Behavioural Science*, *40*(4), 189–199. <https://doi.org/10.1037/a0012858>
- Gonzales, J., & Chávez, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos del Covid-19. *Revista Conecta Libertad*, *5*(2), 1–12.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- González-Martínez, E., & Villamar, N. (2022). Vício em redes sociais em jovens de Guayaquil, Equador. *Revista Mídia e Cotidiano*, *16*(2), 239–258. <https://doi.org/10.22409/rmc.v16i2.51634>
- Huamán Moya, G., Macukachi Garcia, K. N., Perez Soto, K. I., Velazco Arias, J. A., & Yupanqui Placios, A. A. (2022). La adicción a las redes en adolescentes: Revisión sistemática. *Reflexiones en Trabajo Social*, *2*(1), 46–56. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/reflexiones/article/view/1648>

- Hütt Herrera, H. (2012). *Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión*. Reflexiones, 91(2), 121–128. Universidad de Costa Rica.
- Jiménez, M. (2010). *Estilos educativos parentales*. Junta de Andalucía. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservle/t/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Kemp, A. (2023). *Diseño de un modelo extendido de aceptación de tecnología educativa (EETAM)* [Tesis doctoral, Universidad de Adelaida]. <https://hdl.handle.net/2440/139771>
- Kemp, S. (2024, 23 febrero). *Digital 2024: Ecuador — DataReportal — Global Digital Insights*. DataReportal. <https://datareportal.com/reports/digital-2024-ecuador>
- Know, O., & Wen, Y. (2010). An empirical study of the factors affecting social network service use. *Computers in Human Behavior*, *26*(2), 254–263.
- López-Soler, C., Puerto, J., López-Pina, J., & Prieto, M. (2009). Percepción de los estilos parentales e inadaptación en menores pediátricos. *Anales de Psicología*, *25*(1), 70–77.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen & E. M. Hetherington (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (pp. 1–101). Wiley.
- Malo-Cerrato, S., Martín-Perpiñá, M.-M., & Viñas-Poch, F. (2018). Uso excesivo de las redes sociales: Perfil psicosocial de los adolescentes españoles. *Comunicar*, *26*(56), 101–110. <https://doi.org/10.3916/c56-2018-10>
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, *(017), 95. <https://doi.org/10.26439/persona2014.n017.291>
- Medrano, J. L. J., Rosales, F. L., & Loving, R. D. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*, *7*(3), 2832–2838. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.001>
- Melgajero, J. (2023). Relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de las carreras de Big Data y Administración de Datos, Tecsup. *Revista I+i*, *17*. <https://doi.org/10.71701/pgcscy51>

- Montero Jiménez, M., & Jiménez Tallón, M. A. (2009). Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes. *Familia*, *39*, 77–104.
- Morales, C. R. P. (2020). *Análisis de la gestión de redes sociales (Instagram, Facebook, TikTok) como herramienta del marketing de las microempresas de venta de ropa online del sector centro norte de Quito, años 2019-2020* [Tesis].
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la psicología* (12ª ed.). Pearson Educación.
- Murillo, A., Priegue, D., & Cambeiro, M. (2015). Estilos educativos de los padres como prácticas socializadoras en jóvenes y adolescentes. *Tecnología, Ciencia y Educación*, *18*, 99–125.
- Nahum Montagud Rubio. (2019, 15 noviembre). Los 14 tipos de adicciones más importantes. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/drogas/tipos-de-adicciones>
- Orange. (2018). *Guía sobre el uso responsable de la tecnología en el entorno familiar*.
- Parker, G., Tupling, H., & Brown, L. B. (1979). Un instrumento para el vínculo parental. *British Journal of Medical Psychology*, *52*(1), 1–10. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x>
- Pellegrini, V. (2010, noviembre). *Evolución de las redes profesionales: un nicho en crecimiento*. Centro de Investigación en Entretenimientos y Medios, Universidad de Palermo.
- Peña, G., Ley, S., Castro, J., Madrid, P., Apodaca, F., & Aceves, E. (2019). Predominio de las TIC y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios del área de salud. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, *7*(1), 83–91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107358>
- Pérez, M. (2022). *¿Qué es la adicción emocional?* *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9590007>
- Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: Descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, *49*, 25–47.
- Silva Briones, W. P., & Cedeño Sempértegui, M. L. (2025). *Influencia del uso de redes sociales en la procrastinación académica en bachillerato*. *Mikarimin*, 11(2), 136–152. <https://doi.org/10.61154/mrcm.v11i2.3921>

- Sopla, N. (2019). *Crianza parental y felicidad en adolescentes de la Institución Educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018* [Tesis, Universidad Peruana Unión].
- Tejada Garitano, E., Arce-Alonso, A., Bilbao-Quintana, N. y López de la Serna, A. (2023). *Internet, smartphone y redes sociales: Entre el uso y abuso, previo a la adicción*. *Alteridad*, 18(1).
- Treuer, F., Fabian, Z., & Furedi, J. (2001). Internet addiction associated with features of impulse control-disorder: Is it a real psychiatric disorder? *Journal of Affective Disorders*, *66*(2–3), 283.
- Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., Garay Ruiz, U., & Fernández Robles, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online.
- Vargas-Serrudo, M., Parra-Murillo, M., Cortez-Rojas, W., & Vargas-Serrudo, R. (2021). Hábitos de acceso y adicción a redes sociales virtuales en estudiantes de secundaria de unidades educativas de Sucre. *Current Opinion Nursing & Research*, *3*(1), 4–15. <http://ucbconocimiento.cba.ucb.edu.bo/index.php/CONR/article/view/681/665>