



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE TEOLOGÍA

**EL ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL JUVENIL EN EL CONTEXTO DE
LA ESPIRITUALIDAD DIGITAL, UN ESTUDIO EN LA PARROQUIA MARÍA
STELLA MARIS DE GUAYAQUIL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Teología

AUTORA: OLGA ISABEL CELDO SUÑA

TUTOR: LCDO. BYRONE MAURICIO TOMALÁ CALDERÓN, MSc.

Cuenca - Ecuador

2025

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Olga Isabel Celdo Suña con documento de identificación N° 0301622346 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 19 de agosto del 2025

Atentamente,



Olga Isabel Celdo Suña
0301622346

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA**

Yo, Olga Isabel Celdo Suña con documento de identificación N° 0301622346, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del Artículo académico: “El acompañamiento vocacional juvenil en el contexto de la espiritualidad digital, un estudio en la parroquia María Stella Maris de Guayaquil”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Teología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica salesiana.

Cuenca, 19 de agosto del 2025

Atentamente,



Olga Isabel Celdo Suña

0301622346

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Byrone Mauricio Tomalá Calderón con documento de identificación N° 0916862170, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: EL ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL JUVENIL EN EL CONTEXTO DE LA ESPIRITUALIDAD DIGITAL, UN ESTUDIO EN LA PARROQUIA MARÍA STELLA MARIS DE GUAYAQUIL, realizado por Olga Isabel Celdo Suña con documento de identificación N° 0301622346, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo opción de Artículo académico que cumple con todos los requisitos determinantes por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 19 de agosto del 2025

Atentamente,



Lcdo. Byrone Mauricio Tomalá Calderón, MSc.

0916862170

Dedicatoria

Dedico este trabajo de titulación con mucha gratitud y estima a mi querida Comunidad Misionera de María Stella Maris, por su entrega y dedicación a la misión de Jesús según el carisma y la espiritualidad que marca el estilo de vida de una misionera de María Stella Maris. Que este título sea un reconocimiento a su compromiso de ser un testimonio de vida para muchas jóvenes que quieren consagrar su vida al servicio de la evangelización.

A todos aquellos que han sido una parte integral de mi camino académico y personal, quienes de manera incansable supieron brindar sus conocimientos teológicos

Agradecimiento

Agradezco infinitamente al buen Dios por ser una fuente de inspiración en este camino del conocimiento de la verdad, en cada paso ha estado presente para hacer posible caminar en este proceso teológico.

A mi comunidad Misionera de María Stella Maris, por todo el apoyo espiritual, moral y económico que me han brindado a lo largo de este tiempo.

A cada uno de los docentes de la carrera de Teología de la Universidad Politécnica Salesiana por su valioso conocimiento y dedicación que van guiando el camino del saber, de manera particular a mi tutor del trabajo de titulación el Máster Byrone Mauricio Tomalá Calderón por su sabiduría que tiene para guiar esta investigación.

Finalmente agradezco a mi familia y a todos quienes me han apoyado a continuar en mi carrera de teología.

Resumen

El presente estudio aborda el acompañamiento vocacional juvenil en el marco de la espiritualidad digital, tomando como referencia la experiencia pastoral de la Parroquia María Stella Maris, en Guayaquil. El objetivo principal es comprender las dinámicas del acompañamiento vocacional juvenil en la Parroquia María Stella Maris de Guayaquil, explorando la influencia y las oportunidades que presenta la espiritualidad digital, tomando en cuenta el proceso de discernimiento vocacional, identificando oportunidades como desafíos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, analítico y teológico pastoral, utilizando como instrumento de recolección de datos encuestas y grupos focales, estas herramientas permitieron recoger percepciones, actitudes y experiencias de los jóvenes en relación con su vocación y el uso de los medios digitales. Los resultados muestran que, la tecnología puede dificultar la interiorización y el silencio necesario para el discernimiento, también ofrece nuevas formas de conexión y acompañamiento cuando se emplea criterios pastorales adecuados. En este sentido, quienes acompaña vocacionalmente están llamados a reflejar la cercanía de Cristo mediante la escucha activa y el uso creativo responsable de los recursos digitales. La investigación se fundamenta en la Sagrada Escritura, documentos del Magisterio de la Iglesia, reflexiones teológicas contemporáneas y estudios recientes sobre espiritualidad y cultura digital. Se concluye que Dios sigue llamando a los jóvenes en medio del entorno digital, invitándolos a descubrir su vocación y a comprometerse con su proyecto de salvación.

Palabras claves: acompañamiento, vocación, espiritualidad digital, redes sociales, pastoral juvenil.

Abstract

This study addresses youth vocational accompaniment within the framework of digital spirituality, taking as a reference the pastoral experience of the María Stella Maris parish in Guayaquil. The main objective is to understand the dynamics of vocational accompaniment for young people in the María Stella Maris parish in Guayaquil, exploring the influence and opportunities presented by digital spirituality, taking into account the process of vocational discernment, and identifying opportunities as challenges. The research was conducted using a qualitative, analytical, and pastoral-theological approach, using surveys and focus groups as data collection tools. These tools allowed us to gather perceptions, attitudes, and experiences of young people in relation to their vocation and the use of digital media. The results show that technology can hinder the interiorization and silence necessary for discernment, but it also offers new forms of connection and accompaniment when appropriate pastoral criteria are used. In this sense, those who accompany vocations are called to reflect the closeness of Christ through active listening and the creative and responsible use of digital resources. The research is based on Sacred Scripture, documents of the Magisterium of the Church, contemporary theological reflections, and recent studies on spirituality and digital culture. It concludes that God continues to call young people in the midst of the digital environment, inviting them to discover their vocation and commit themselves to his plan of salvation.

Keywords: accompaniment, vocation, digital spirituality, social media, youth ministry.

Índice de contenido

1. Introducción	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Hipótesis central.....	3
1.4. Justificación	4
1.5. Objetivos	5
1.5.1. Objetivo general.....	5
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6. Preguntas de investigación	6
1.7. Metodología	6
1.7.1 Tipos de investigación.....	6
1.7.2. Enfoque metodológico	6
1.7.3. Ámbito del estudio	7
1.7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	7
1.7.5. Justificación del enfoque cualitativo	7
1.7.6. Procedimiento de análisis	7
2. Marco referencial	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Marco conceptual.....	11
2.3. Acompañamiento	12
2.4. Discernimiento	14
2.5. Cultura digital	15
2.6. Vocación	17
3. Marco teórico	18

3.1. Fuentes que fundamentan el llamado vocacional: Escritura, Tradición y Magisterio	18
3.1.1. Testimonios vocacionales bíblicos en el Antiguo Testamento	18
3.1.2. Testimonios vocacionales bíblicos en el Nuevo Testamento	18
3.1.3. Vocación en el contexto digital según la Tradición de la Iglesia.....	19
3.1.4. Magisterio	20
3.2. Relación entre espiritualidad, vocación y cultura digital	21
4. Resultados	25
4.1. Análisis de resultados.....	25
4.2. Análisis crítico de la cuestión.....	30
4.3. Principales ideas con relación al tema.....	31
4.4. Aplicaciones prácticas.....	33
4.5. Análisis teológico.....	33
5. Conclusión	35
6. Referencias bibliográficas.....	37
7. Anexos	39

Índice de gráficos

Gráfico 1. Nivel de compromiso en actividades parroquiales entre jóvenes	25
Gráfico 2. Frecuencia de participación en la eucaristía y confesión.....	26
Gráfico 3. Inquietud o duda frente al llamado vocacional.....	27

Gráfico 4. Atractivo percibido de la vida consagrada o sacerdotal	27
Gráfico 5. Frecuencia del uso de medios digitales con fines espirituales	28
Gráfico 6. Influencia de la tecnología en la vida espiritual	29
Gráfico 7. Impacto de las redes sociales en el discernimiento vocacional	29

Índice de anexos

Anexo 1. Encuesta.....	39
Anexo 2. Respuesta de preguntas abiertas	42
Anexo 3. Evidencia fotográfica.....	44

1. Introducción

Esta investigación se centra en una realidad observable, en donde los jóvenes de hoy crecen en una cultura altamente digitalizada, la cual moldea su forma de vivir, de pensar y de construir relaciones. Si bien esto ofrece múltiples posibilidades, también plantea desafíos profundos para quienes buscan vivir una vocación con sentido, especialmente en el ámbito eclesial. En este contexto, el acompañamiento vocacional adquiere un papel protagónico, pues se convierte en el puente entre la experiencia humana y la llamada divina. Desde una perspectiva teológica y pastoral, se explora cómo el uso de recursos digitales puede facilitar o dificultar ese proceso de acompañamiento.

La Parroquia María Stella Maris, ubicada en un sector popular de Guayaquil, ofrece un escenario concreto donde este fenómeno puede ser analizado. La experiencia vivida allí por las jóvenes en proceso de discernimiento es un reflejo de una realidad más amplia: la tensión entre una fe encarnada y una cultura mediada por pantallas.

Por ello, esta tesis plantea una reflexión profunda, tanto teórica como práctica, sobre el modo en que la espiritualidad digital puede integrarse en el camino de búsqueda vocacional de los jóvenes. Se parte de la convicción de que la tecnología, bien utilizada, no es enemiga de la fe, sino un recurso que puede abrir horizontes de encuentro con Dios y con los demás. La investigación se sustenta en fuentes de la Escritura, el Magisterio y la Tradición de la Iglesia, además de autores contemporáneos que reflexionan sobre cultura digital, vocación y pastoral juvenil. Se espera que este aporte sirva como base para renovar los enfoques de acompañamiento vocacional en contextos digitales.

La Iglesia nos impulsa a trabajar de manera cercana con los jóvenes porque necesitan de orientación, de escucha y de acogida fraterna, teniendo como referencia principal a Jesús que sale al encuentro de alguien que le busca y que marca el camino a seguir, como una referencia de este encuentro personal es la escena del dialogo con la Samaritana (cf. Jn 4, 4 – 42).

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial, la vida juvenil transcurre crecientemente en entornos digitales que impactan la salud mental y espiritual hacia los jóvenes, por lo tanto, la evidencia académica reciente muestra que la investigación sobre intervenciones espirituales digitales para la Generación Z sigue siendo incipiente: “Una búsqueda bibliográfica exhaustiva identificó solo cinco estudios relevantes” (Hermer et al., 2024). Esta brecha refuerza la urgencia de marcos pastorales y metodológicos rigurosos para acompañar el discernimiento vocacional en lo digital, implementando nuevas plataformas digitales.

En el plano pastoral internacional, un estudio realizado en Sudáfrica afirma que la teología práctica evidencia que los medios sociales pueden potenciar procesos formativos si se integran con criterio y acompañamiento (Darmawan y otros, 2024). Por tal razón, se sugiere que lo digital no es meramente instrumental, sino un ámbito donde es posible educar la interioridad y el seguimiento de Cristo con mediaciones adecuadas

Un estudio realizado en Chile menciona que, las redes sociales de interacción reconfiguran narrativas de creencias, mitos y nuevas espiritualidades entre jóvenes, lo que desafía a comprender sus búsquedas en clave cultural y simbólica para crear espacios de mediación, prácticas y significados populares emergentes (Aguirre, 2023). Esta reconfiguración cultural incide en la forma en que la juventud articula sentido, pertenencia e identidad espiritual en lo digital.

En el Ecuador, estudios recientes se señalan que la vida espiritual de los adolescentes constituye un factor decisivo para su bienestar emocional y para la construcción de su proyecto de vida, considerando aspectos como la satisfacción personal y las relaciones interpersonales saludables. Cieza et al., (2024) afirma que “la presencia de valores morales y la práctica espiritual se relacionan con mayores niveles de bienestar y sentido de propósito”. A partir de esta evidencia se reconoce que el acompañamiento vocacional debe ser capaz de dialogar con los lenguajes y tiempos de la cultura digital, fortaleciendo esa espiritualidad que sustenta el desarrollo integral de los jóvenes.

En la Parroquia María Stella Maris del Guasmo Sur en la ciudad de Guayaquil a pesar de la participación juvenil en actividades pastorales, se observa que la cultura digital influye significativamente en la concentración, la vida interior y el compromiso vocacional. Muchos jóvenes, a pesar de estar constantemente conectados en el mundo digital, experimentan sentimientos de soledad, incertidumbre y lejanía de Dios, por lo cual esto plantea la necesidad urgente de repensar los procesos de acompañamiento vocacional, incorporando la espiritualidad digital como un recurso válido y fecundo para el discernimiento.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo se está desarrollando el acompañamiento vocacional juvenil en la Parroquia María Stella Maris del Guasmo Sur en la ciudad de Guayaquil y de qué manera puede fortalecerse en el contexto de la espiritualidad digital?

1.3. Hipótesis central

El acompañamiento vocacional en la Parroquia María Stella Maris de Guayaquil puede fortalecerse mediante el uso intencional y reflexivo de herramientas digitales, que favorezcan la cercanía, la escucha activa y la reflexión espiritual de los jóvenes en su proceso de discernimiento.

El entorno digital ha transformado profundamente la manera en que los jóvenes se relacionan y se comunican buscando sentido en sus vidas. Cabe recalcar que, las herramientas digitales como las plataformas de oración en línea, los grupos en redes sociales, las asesorías vocacionales virtuales y los contenidos multimedia de formación pueden convertirse en recursos pastorales muy eficaces, siempre que sean empleados con criterios teológicos y pedagógicos claros.

Estas herramientas no sustituyen la experiencia presencial de encuentro personal, pero sí

amplían posibilidades de acompañamiento continuo a los jóvenes, en espacios donde puedan sentirse escuchados y comprendidos desde una realidad cotidiana. De este modo, lo digital no se reduce a un simple medio de comunicación, sino que se constituye en un verdadero espacio de encuentro con Dios y con la comunidad eclesial, de este modo se contribuye al discernimiento vocacional.

1.4. Justificación

La presente investigación tiene especial relevancia porque responde a una realidad concreta: los jóvenes de hoy viven inmersos en un entorno digital que influye demasiado en su manera de comunicarse, relacionarse y buscar sentido a sus vidas. Este contexto da lugar a nuevas formas de espiritualidad vinculadas al mundo digital, que lejos de ser superficiales, pueden convertirse en auténticos espacios de encuentros espirituales con Dios y a su vez de discernimiento vocacional.

El impacto de este estudio se expresa en la intención de dar respuestas a las inquietudes de la juventud actual, integrando la espiritualidad digital en los procesos de acompañamiento vocacional. Tal como lo señaló el Concilio Vaticano II, (citado por Velásquez, 2021), “la Iglesia está llamada a leer los signos de los tiempos, y esto exige comprender las dinámicas culturales y tecnológicas que atraviesan la vida de las nuevas generaciones” (p.8).

El aporte social del presente estudio se manifiesta en que el acompañamiento vocacional no solo como una tarea metodológica, sino como un gesto de amor que permite a los jóvenes sentirse escuchados, valorados y acogidos en la búsqueda de su sentido espiritual con Dios ante la ausencia de diálogo y orientación en muchos contextos familiares, por esta razón, la Iglesia tiene la misión de ofrecer espacios de escucha, formación y discernimiento.

Los beneficiarios directos son los jóvenes de la Parroquia María Stella Maris de Guayaquil, quienes participaron en el proceso de discernimiento vocacional quienes se encontraron expuestos a la cultura digital. También se beneficiaron las personas que dirigen la pastoral vocacional como religiosas, sacerdotes, que acompañaron a los jóvenes durante su proceso espiritual en los cuales se ofrecieron herramientas metodológicas y teológicas para enriquecer

su misión. De manera indirecta se benefició la comunidad eclesial en general, ya que una pastoral vocacional fortalecida impacta en la vida parroquial y diocesana, así mismo, las familias de los jóvenes.

Finalmente, en sintonía con el Sínodo de los Jóvenes, la Fe y el Discernimiento vocacional (Carneiro, 2024), afirma que “La Iglesia ejerce el servicio del acompañamiento para que cada uno descubra su vocación” (p.7). Por lo tanto, este estudio aporta criterios pastorales, teológicos y metodológicos que buscan fortalecer los procesos de acompañamiento para contribuir a que la pastoral vocacional se renueve y responda de manera creativa a los desafíos del presente, generando un encuentro profundo con Dios. A su vez, el aporte académico servirá de referencia para otras parroquias y comunidades que deseen integrar la espiritualidad digital en sus procesos de acompañamiento vocacional

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Comprender las dinámicas del acompañamiento vocacional juvenil en la Parroquia María Stella Maris de Guayaquil, explorando la influencia y las oportunidades que presenta la espiritualidad digital.

1.5.2. Objetivos específicos

- Caracterizar las prácticas actuales de acompañamiento vocacional juvenil implementadas en la Parroquia María Stella Maris, identificando las metodologías, recursos y actores involucrados.
- Analizar la presencia, el uso y la percepción de la espiritualidad digital entre los jóvenes que participan en el acompañamiento vocacional de la Parroquia María Stella Maris, identificando oportunidades y desafíos para su crecimiento vocacional.

- Identificar posibles estrategias y recursos digitales que puedan ser integrados o fortalecidos en el programa de acompañamiento vocacional de la Parroquia María Stella Maris, con el fin de optimizar su alcance e impacto en los jóvenes.

1.6. Preguntas de investigación

- ¿Cómo están utilizando los jóvenes las tecnologías digitales para expresar y vivir su espiritualidad?
- ¿Cuáles son las oportunidades y desafíos que plantea la espiritualidad digital para la pastoral juvenil?
- ¿Cómo puede la pastoral juvenil utilizar la espiritualidad digital para acompañar a los jóvenes en su búsqueda vocacional?

1.7. Metodología

1.7.1 Tipos de investigación

La presente investigación es de tipo cualitativo, con enfoque analítico, descriptivo, teológico y pastoral, ya que se centra en comprender como la espiritualidad digital influye en el acompañamiento vocacional juvenil, interpretando los resultados a la luz de la Escritura, la Tradición y el Magisterio de la Iglesia.

1.7.2. Enfoque metodológico

Se aplicó un método analítico, orientado a identificar causas y efectos sobre el contexto digital en la vida espiritual y vocacional de los jóvenes. Este se complementó con un método teológico, que permitió integrar la reflexión bíblica, magisterial y pastoral con los hallazgos empíricos.

1.7.3. Ámbito del estudio

El estudio se desarrolló en la Parroquia María Stella Maris de Guasmo Sur en la ciudad de Guayaquil, específicamente con adolescentes y jóvenes que participan en actividades de pastoral vocacional.

1.7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para obtener información se emplearon encuestas diseñadas en Google Forms, con el fin de conocer percepciones, actitudes y experiencias de los jóvenes sobre la espiritualidad digital y su discernimiento vocacional.

Grupos focales que permitieron profundizar en la vivencia espiritual de los jóvenes, sus inquietudes vocacionales y el impacto del mundo digital en sus procesos de fe.

1.7.5. Justificación del enfoque cualitativo

Aunque se utilizaron encuesta como instrumento de recolección de información estas no se aplicaron con fines estadísticos, sino interpretativos ya que los resultados numéricos obtenidos se consideraron únicamente como referentes ilustrativos de tendencias generales, sin pretender una generalización cuantitativa. Cabe mencionar que el objetivo principal fue comprender las dinámicas del acompañamiento vocacional juvenil en la Parroquia María Stella Maris de Guayaquil, explorando la influencia y las oportunidades que presenta la espiritualidad digital, y a su vez analizarlos desde un horizonte teológico y pastoral.

1.7.6. Procedimiento de análisis

Los datos recolectados en el procedimiento durante el procedimiento de análisis se establecieron por categorías temáticas previamente definidas a partir de los objetivos de investigación como, espiritualidad, vocación, uso de redes digitales y acompañamiento pastoral. Estas categorías funcionaron como ejes interpretativos en lugar de variables cuantitativas, pues el estudio no busca medir fenómenos, sino comprender experiencias y significados. Finalmente,

los datos obtenidos en las encuestas y grupos focales fueron codificados y organizados según estas categorías, para luego ser contrastados con la doctrina de la Iglesia, documentos del Magisterio y aportes teológicos contemporáneos.

2. Marco referencial

2.1. Antecedentes

La tecnología digital ha transformado profundamente la vida cotidiana, especialmente en la juventud, que ha crecido inmersa en entornos de hiperconectividad, las redes sociales, plataformas educativas y medios digitales forman parte de su día a día y moldean su manera de comunicarse, aprender y construir identidad. En este contexto, la espiritualidad digital ofrece oportunidades para renovar el acompañamiento vocacional juvenil, pero también plantea desafíos significativos en cuanto a autenticidad, profundidad y discernimiento (Díaz, 2020).

Los acompañantes vocacionales están llamados a adaptarse a este entorno digital, desarrollando no solo competencias técnicas, sino también nuevas formas de empatía, escucha activa y acompañamiento desde la fe. Según Díaz, (2020), “las redes sociales pueden ser tanto un recurso de crecimiento espiritual como una fuente de dispersión y superficialidad”. Por ello, el reto actual está en integrar lo digital con momentos de silencio, oración y reflexión interior, permitiendo que el joven pueda discernir su vocación en medio del ruido constante del mundo.

Además, la educación en línea, el uso de plataformas interactivas y las nuevas dinámicas de socialización han reconfigurado la manera en que los jóvenes se aproximan a la fe y a los procesos vocacionales. De ahí que el acompañamiento deba ser integral, actualizado y contextualizado, es urgente acompañar a los nativos digitales desde una comprensión realista de sus códigos, lenguajes y sensibilidades (Herrera, 2025).

En línea con esta investigación, se identifican dos estudios relevantes:

Un estudio de investigación realizado por Maya & Álvarez, (2023), en su trabajo titulado “espiritualmente jóvenes: experiencia didáctica mediada por el sonido”, desarrollaron una experiencia educativa con estudiantes de secundaria de un colegio

confesional, usando recursos digitales y redes sociales para fortalecer su inteligencia espiritual. Los resultados demostraron que los medios digitales, bien orientados, pueden convertirse en canales eficaces para cultivar la interioridad y motivar procesos vocacionales.

Según Ruiz & Cardona, (2020) en su investigación “¿Cómo acompañar el discernimiento vocacional de jóvenes en el contexto posmoderno?”, analizaron cómo los acompañantes espirituales pueden guiar procesos vocacionales en entornos marcados por la digitalidad, la fragmentación cultural y la inmediatez. Propuso estrategias concretas de acompañamiento digital basadas en la escucha activa, el uso de plataformas virtuales y la creación de comunidades de fe en línea. Sus conclusiones resaltan que el entorno digital no es un obstáculo, sino una nueva oportunidad pastoral si se gestiona con equilibrio y formación adecuada. Estos antecedentes evidencian la necesidad de reconfigurar el acompañamiento vocacional juvenil a la luz de la espiritualidad digital, atendiendo tanto a los desafíos tecnológicos como a las oportunidades de conexión, cercanía y fe que ofrece este nuevo entorno.

En este contexto, la presente investigación se enfoca en la Parroquia María Stella Maris, ubicada en el Guasmo Sur de la ciudad de Guayaquil, una zona densamente poblada con múltiples desafíos sociales y pastorales, dicha Parroquia fue fundada por Mons. Olindo Spagnolo en 1980, quien fue un gran misionero Comboniano, con una espiritualidad profundamente mariana en la advocación María Estrella del Mar, su acción pastoral se dirige especialmente a las familias, adolescentes y jóvenes del sector.

Actualmente, la Parroquia Stella Maris se ha convertido en un símbolo de fe y animación misionera para los jóvenes, en donde se cuenta con comunidades misioneras de María Stella Maris y Hnas. Salesianas, quienes procuran brindar constantemente espacios de convivencias juveniles y vocacionales no solo para este sector sino también para todos los jóvenes que quieran participar de estos encuentros de formación y acompañamiento ya que el fruto de estas convivencias son las vocaciones que han salido para el sacerdocio y a la vida religiosa misionera, aunque no sean numerosas, pero si es importante trabajar con los jóvenes, ya que muchos de estos jóvenes, expuestos desde temprana edad al entorno digital,

manifiestan inquietudes vocacionales que, sin el acompañamiento adecuado, pueden diluirse entre el ruido de la red y la fragmentación cultural. Por ello, se hace urgente implementar propuestas pastorales que integren herramientas digitales con espacios de encuentro, discernimiento y formación, respondiendo de forma concreta a la realidad juvenil de la parroquia.

2.2. Marco conceptual

El acompañamiento vocacional a los jóvenes es un proceso integral fundamental y una tarea de todos, no solamente de sacerdotes o religiosos sino también los laicos que están comprometidos con la Iglesia y también la propia familia, están llamados a orientar al joven en el camino que Dios les llama, sobre todo hoy en día que existe una cierta desorientación e inestabilidad en sus decisiones dado a los cambios de la cultura moderna (Roca et al., 2025).

Según Lydon (2021), citando a Rainer Albertz afirma: “Dios se experimenta como un ser extraordinariamente cercano al hombre, que le acompaña en su camino...” (p. 17). Del mismo modo, el Papa Francisco (2018), en el documento de *Instrumentum Laboris* afirma: “el acompañamiento a las jóvenes generaciones no es un extra con respecto a la tarea de educar y evangelizar a los jóvenes, sino un deber eclesial y un derecho de cada joven” (p. 81).

El documento *Instrumentum Laboris* elaborado en la XV Asamblea General Ordinaria convocada por el Papa Francisco (2018), brinda aspectos relevantes y un contenido muy amplio referente a la fe y el discernimiento vocacional de los jóvenes. Uno de los instrumentos principales en este camino del acompañamiento a las jóvenes que aspiran la vida religiosa es el discernimiento, es un medio que ayuda a identificar y clarificar su vocación para que puedan asumir los retos, desafíos y oportunidades que encuentran en la vida (Becquart, 2021).

De este modo, la Conferencia Episcopal Latinoamericana en la Jornada Mundial de las Vocaciones (Binh, 2025) manifiesta: “el discernimiento se hace en el campo de la oración contemplativa”. Por esta razón, el acompañante debe tener un perfil considerable que asuma este papel tan importante, ya que la vida de un joven es tierra sagrada. El referente y modelo

principal para el acompañante es el mismo Jesús quien acompañó desde la pedagogía del amor y la compasión.

Dentro de esta investigación es necesario describir el contexto de la cultura digital en la que las jóvenes están inmersas y para el proceso de acompañamiento son precisamente para jóvenes quienes estén dispuestos hacer este camino de discernimiento vocacional con responsabilidad, entrega y libertad. En esta parte importante del contexto actual, (Rosas & Sánchez, 2019), exponen: “la juventud es un sector importante de la sociedad que debe ser atendido con urgencia, pues es un grupo “vulnerable” que requiere de alternativas favorables para su desarrollo dentro de la sociedad”.

La historia personal de las jóvenes cada vez se está tornando muy compleja, por eso, se debe buscar los medios y formas adecuadas para llegar a sus realidades, ya que en el acompañamiento no solo se trata de que abracen su vocación religiosa, sino que se encuentren consigo mismo y hagan una experiencia de fe profunda, de manera que desde el encuentro personal con Cristo recobren un nuevo sentido de vida (Rosas & Sánchez, 2019).

Por otro lado, hay que orientar a las jóvenes con toda claridad sobre la vocación como un llamado de Dios y la respuesta del hombre según las exigencias del Evangelio: “el que quiera seguirme, que renuncie a sí mismo, cargue con su cruz y me siga” (Mt. 16, 24).

Según Romero et al., (2025) argumenta desde el ordinario derecho administrativo canónico, “la asunción del ministerio sagrado que presupone, ciertamente, una vocación divina, cuya realidad primaria es carismática y misteriosa (...) la Iglesia sabe bien que nadie se toma por sí mismo este honor, sino el que es llamado por Dios como Aarón” (p. 19).

2.3. Acompañamiento

Muchos autores coinciden que el acompañamiento es un “arte” ya que toda persona por el mismo hecho de ser sociable necesita ser acompañada en diferentes circunstancias de la vida. Por ello, acompañar a una persona o a un grupo de personas es un arte, es decir, un saber hacer (Osai & Akiva, 2025). Por otro lado, el Papa Francisco (2018), manifiesta: “los cristianos

debemos ser expertos en el arte de acompañar”

El acompañamiento es un medio fundamental en el proceso vocacional para que las jóvenes puedan descubrir su verdadera vocación, este seguimiento se debe hacer desde una cultura de la cercanía y la escucha como lo hizo Jesús al acercarse a los discípulos de Emaús (cfr. Lc 24, 13 - 35), percibir la presencia de Dios aún en lo más insignificante, aunque en el momento no se vean los frutos que se quiere, pero en el transcurso del tiempo se logrará la meta propuesta.

Ahora bien, la hermana quien ejerce este ministerio de acompañante en este proceso de discernimiento vocacional debe tener el perfil adecuado para acompañar, no solo es necesario el conocimiento y las estrategias que se utiliza sino también un verdadero testimonio de vida con una clara identidad de su consagración a Dios, tal como expresa el Papa Francisco en la XV Asamblea General de los Obispos: “el servicio del acompañamiento es una auténtica misión, que requiere la disponibilidad apostólica de quien lo realiza” (Navarrete y otros, 2020).

Es importante también que sea conocedora del contexto actual desde una mirada de Dios, para identificar los signos vocacionales en las jóvenes, como afirma (Arana, 2023) : “Discernir los signos históricos para responder al don vocacional revelado, lo cual le supone un camino vinculante con la divinidad” (pág. 127).

Del mismo modo, por parte del acompañado se requiere ciertas condiciones tales como: la apertura, disponibilidad, transparencia, voluntad de cambio y compromiso, solo así se puede ir valorando su proceso de discernimiento (Navarrete y otros, 2020). A sí mismo, para los encuentros con las jóvenes, tienen que darse desde una preparación adecuada tanto para el acompañamiento personal o grupal.

En las últimas entrevistas con las jóvenes vocacionadas se ha podido notar una cierta inestabilidad, les cuesta asumir con responsabilidad cualquier camino emprendido, se sienten amenazadas por la tecnología, de tal manera que este mundo virtual se ha convertido como sus mayores distractores que influyen mucho en el momento de comprometerse sobre todo a la hora de tomar decisiones pero lo más grandioso es ver que Dios sigue actuando en el corazón de cada joven que está en búsqueda de su voluntad (Navarrete y otros, 2020).

2.4. Discernimiento

Según el diccionario de la real academia española define el discernimiento como: “distinguir algo de otra cosa, señalando la diferencia que hay entre ellas” (española, s.f.). Del mismo modo, encontramos un concepto muy elocuente sobre el discernimiento enfocado en estos términos:

El discernimiento es un proceso que se refiere a la capacidad de elegir entre dos opciones que se consideran buenas, pero que requieren una reflexión profunda y un análisis cuidadoso en el que se busca determinar cuál de las dos opciones es más acertada o conveniente para una situación en particular (Ruiz & Álvarez, 2023).

En este proceso vocacional, el discernimiento es un recurso indispensable ya que se trata de ayudar a la joven a encaminar hacia un bien querido por Dios, como afirma el Papa Francisco (2022), en la catequesis de discernimiento: “el discernimiento es la ayuda para reconocer las señales con las cuales el Señor se hace encontrar en las situaciones imprevistas, incluso desagradables”. En este lineamiento vocacional, portillo expresa: “un proceso de discernimiento vocacional es simplemente una continuación del amor que Cristo nos ofrece a todos” (Portillo, s.f.). Jesús también hace alusión a este proceso de discernimiento en varios episodios del Evangelio, por ejemplo: al hablar sobre el pescador que selecciona los peces (cf. Mt 13, 44-48), la parábola del trigo y la cizaña (cf. Mt 13, 24- 30), el tesoro escondido (Mt 13, 44), etc. Son parábolas que se relaciona con la vida cotidiana al igual que el discernimiento se va haciendo en los más sencillo de la vida diaria ya que el actuar de Dios es en todo momento como vemos en el llamado de Samuel (cf. Sam 3, 1- 10), por ende, es importante la apertura de corazón, la escucha atenta a la voz de Dios. San Ignacio, un experto en hacer un camino de discernimiento, nos enseña que se debe hacer desde una fuerte experiencia de Dios.

En la vida de las jóvenes existen varios planteamientos que surgen, sobre todo al culminar su etapa colegial, las mismas que necesitan ser orientadas para tomar una decisión y algunas prefieren culminar su carrera universitaria para hacer una opción de vida, lo importante es que la decisión que tomen en cualquiera de estas etapas sea bien discernida. La pregunta que

comúnmente hacen es: ¿Qué quiere Dios de mí?, ¿Cuál es el camino que debo seguir? Estos cuestionamientos que surgen en ellas son signos de búsqueda de una vocación. Es una realidad que de algún modo todos pasamos por estas etapas de discernimiento para una elección de vida y a veces son momentos de incertidumbre cuando no se ve claro la opción a seguir, lo importante es saber elegir desde Dios, desde esta búsqueda encontramos nuestra realización, así es como manifiesta el Papa Francisco: “el discernimiento es un acto importante que concierne a todos, porque las elecciones son una parte esencial de la vida” (Francisco, 2022).

2.5. Cultura digital

Rodríguez (2016), hace una conceptualización muy importante sobre la cultura digitalizada, en donde manifiesta que “la cultura digital es el estudio de los aspectos sociales, culturales, éticos y estéticos de la tecnología de la información y la comunicación. El enfoque principal es la interacción entre cultura y tecnología”. En este contexto cultural digitalizada nos permite llegar la información inmediata en todo ámbito y cada vez se va modernizando nuevas tecnologías, en cierto modo la tecnología es una herramienta muy buena como expresa el Papa Pío XII en la Encíclica *Miranda Prorsus*: “los maravillosos progresos técnicos, de que se glorían nuestros tiempos, frutos sí del ingenio y del trabajo humano, son primariamente dones de Dios, creador del hombre e inspirador de toda buena obra”.

Pero el hombre al manipular lo hace de manera excesiva de tal modo hoy en día se ha transformado en un mundo totalmente digitalizado y se va perdiendo lo esencial de la propia persona como tal. En este sentido, el Papa Francisco en la Exhortación Apostólica Postsinodal *Christus Vivit*, afirma: “web y redes sociales son una plaza en la que los jóvenes pasan mucho tiempo y se encuentran fácilmente, aunque el acceso no es igual para todos, en particular en algunas regiones del mundo”.

Dada a esta realidad de cibercultura que estamos palpando en nuestra sociedad, algunas jóvenes encuentran muchas dificultades para descubrir lo que Dios le propone en su vida, hay mucho bullicio en su mundo interior, estas distracciones son tan fuertes que no le permiten dar con facilidad una respuesta decisiva al llamado de Dios, de tal manera que ha surgido muchos

cambios de comportamiento y actitudes, pérdida de valores religiosos, humanos, culturales, etc.

Pero cuando se acompaña a las jóvenes de manera cercana se puede dar cuenta que no todo está perdido como lo expresa el Papa Benedicto XVI: “si se usa con sabiduría, puede contribuir a satisfacer el deseo de sentido, de verdad y de unidad que sigue siendo la aspiración más profunda del ser humano” (Vásconez, s.f.). Dios sigue haciendo su obra en cada persona y sigue llamando a los que él quiere a contribuir con la construcción de su reino.

2.6. Vocación

La vocación es un llamado de Dios en que la persona descubre en un determinado momento. Según el Catecismo de la Iglesia Católica, expresa: “vocación es llamada gratuita de Dios, que tiene siempre la iniciativa. Frecuentemente, se sirve de intermediarios - es la mediación - para comunicar ese proyecto” (nº. 1962). Este llamado de Dios es un misterio que se va descubriendo poco a poco con la ayuda de su misma gracia y de quien acompaña en este proceso de discernimiento.

Es importante ayudar a la joven a encontrar su verdadero camino, si se trata de esta vocación tan sublime como es la vida religiosa se deberá ayudar a discernir de acuerdo a lo que se siente inclinada, si es la vida contemplativa o la vida religiosa apostólica, mostrando con toda libertad la diversidad de carismas de la vida religiosa presente en la Iglesia ya que la joven va a desarrollar su vocación de acuerdo con el carisma que ha elegido como parte fundamental de cada comunidad, como afirma Moroto (2013): “los carismas son dones particulares, distribuidos según el beneplácito de Dios para el bien de cada uno y la utilidad de todos”. Por ende, en este proceso hay que respetar los espacios de la joven, que se tome un tiempo prudente de acompañamiento sobre todo cuando manifiesta ingresar a una comunidad concreta ya que la formación empieza desde el acompañamiento vocacional para que conozca bien la espiritualidad y el carisma a la cual desea ingresar.

En esta etapa tan importante de la joven que quiere hacer una opción para toda su vida en la comunidad a la cual ha decidido ingresar se debe invitar con más profundidad a interiorizar mediante una fuerte experiencia de Dios mediante la oración como un medio esencial, como expresa Sánchez, refiriéndose a la oración como clave del discernimiento vocacional: “junto con la oración, o más bien, apoyándose en la oración, la joven analizará cuál es el origen de esos deseos profundos que se manifiestan a través de sentimientos, emociones, razonamientos y pensamientos que afloran en este momento de su vida”, ya que la vida religiosa es siempre estar con Jesús como hicieron los apóstoles Andrés y Juan que fueron y se quedaron con él (cf. Jn 1, 38-39), él es nuestro referente principal a quien le seguimos y anunciamos.

3. Marco teórico

3.1.Fuentes que fundamentan el llamado vocacional: Escritura, Tradición y Magisterio

3.1.1. Testimonios vocacionales bíblicos en el Antiguo Testamento

Las Sagradas Escrituras nos presentan relatos que revelan la llamada de Dios en el transcurso de la historia de la salvación a seguir un camino específico como hace con Abraham (Gen. 12,1-3) quien acogió este llamado y emprendió una nueva misión, de igual forma hace con Moisés (Ex. 3,1-4), es una llamada a liderar y servir a su pueblo,

De igual forma David es llamado por Dios a ser rey de Israel (1 Sam 16,1-13), en otro pasaje vemos a Jeremías llamado a ser profeta y anunciar la palabra de Dios al pueblo de Judá (Jer 1,4-19), otro de los personajes es Isaías, quien fue llamado con una misión de anunciar la palabra de Dios, llamar al pueblo a la conversión y al arrepentimiento (Is 6,1-13), Ezequiel fue un gran profeta quien recibió la llamada de Dios justo en tiempo del exilio (Ez 1,1-3), en otro pasaje encontramos la vocación de Samuel quien escuchó la voz de Dios que lo llamaba por su nombre (1 Sam 3,1-14).

3.1.2. Testimonios vocacionales bíblicos en el Nuevo Testamento:

La vocación de la Virgen María comienza con la anunciación, cuando el ángel Gabriel le anuncia que será la madre del mesías y su respuesta “he aquí la sierva del Señor; hágase en mí según tu palabra” (Lc 1,26-38), en otros pasajes bíblicos vemos la vocación de los discípulos de Jesús es un ejemplo de cómo Dios puede llamar a alguien a seguirle y servirle (Mt 4,18-22, Mc 1,16-20), en otro pasa presenta a Jesús llamando a Felipe y Natanael para seguirle (Jn 1,35-51), del mismo modo, vemos a Pablo quien se recibe el llamado de Jesús para difundir el Evangelio y ser el Apóstol de los Gentiles (Hch 9,1-31, Gál 1,15-16), en otra ocasión la llamada de Dios se dirige a los creyentes para ser conformes a la imagen de su hijo (Rom 8, 28-30) así también la llamada de Dios a los creyentes para participar en la comunión con su Hijo Jesucristo¹ (Cor 1,9), esta llamada es para vivir una vida digna de su vocación (Ef 4,1-4) .

Estas vocaciones bíblicas pueden servir de inspiración y modelo para los jóvenes que buscan discernir su vocación y servir a Dios y a los demás.

3.1.3. Vocación en el contexto digital según la Tradición de la Iglesia

La Iglesia llama a los jóvenes a discernir su vocación, entendida como una llamada a vivir plenamente su vida en el contexto digital, siguiendo la tradición de la Iglesia. Esto implica no solo el discernimiento de su estado de vida (sacerdocio, vida consagrada, matrimonio), sino también una participación en la evangelización en la construcción de una sociedad más justa y solidaria. La Iglesia se enfoca en formar jóvenes comprometidos que, desde sus propios estados de vida, sean guías y testigos creíbles de la fe.

Los Padres de la Iglesia, como san Agustín y san Ignacio de Loyola, desarrollaron enseñanzas muy interesantes sobre el discernimiento y la oración en el proceso de acompañamiento vocacional. Actualmente, el Concilio Vaticano II (1962-1965), enfatizó la importancia de la vocación y la misión de los laicos en la Iglesia y en el mundo, esta revolución digital ha cambiado la forma en que las personas se comunican, se relacionan y buscan información.

En este sentido, la Iglesia debe estar presente en el contexto digital para acompañar a los jóvenes en su camino espiritual y vocacional que tenga en cuenta las necesidades y desafíos de los jóvenes en el contexto digital, en estos nuevos tiempos se destaca la evolución de la comprensión de la vocación y la misión en la Iglesia, y la importancia de adaptarse a los cambios en el contexto digital.

Por su parte, la Iglesia debe estar presente en la era digital y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para difundir el Evangelio y servir a los demás, del mismo modo la vocación digital implica utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para servir a Dios y a los demás, y para difundir el Evangelio en la era digital.

3.1.4. Magisterio

El Magisterio de la Iglesia, en lo que respecta a la cultura digital, se caracteriza por reconocer tanto las oportunidades como los riesgos que ofrece la era digital, como expresa Benedicto XVI, en la XLIV Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales: “en verdad el mundo digital, ofreciendo medios que permiten una capacidad de expresión casi ilimitada, abre importantes perspectivas y actualiza la exhortación Paulina: «¡Ay de mí si no anuncio el Evangelio!» (1 Cor 9,16), (Ap. 3)”. Del mismo modo, el Papa Francisco, en su mensaje a los participantes en el Congreso Mundial de “Signis”, menciona:

Ayuden a las personas, sobre todo a los jóvenes, a desarrollar un sano sentido crítico, aprendiendo a distinguir la verdad de la mentira, el bien del mal, y a apreciar la importancia de trabajar por la justicia, la concordia social y el respeto por la casa común (p. 4).

En este sentido, la Iglesia anima a usar la tecnología de forma responsable, promoviendo la evangelización y el diálogo, mientras que alerta sobre los peligros es. Por su parte, Benedicto XVI, destaca este medio digital como una herramienta útil al mencionar que: “el desarrollo de las nuevas tecnologías, representan un gran recurso para la humanidad en su conjunto y para cada persona en la singularidad de su ser, y un estímulo para el debate y el diálogo” (Mensaje del Santo Padre Benedicto XVI de las Comunicaciones Sociales, 2010).

Por su parte, la Iglesia como madre y maestra siempre ha caminado según los signos de los tiempos para mantener viva el anuncio del reino de Dios, por ende, en 1972, el Papa Pablo VI en su mensaje de la VI Jornada habló sobre el tema: “los instrumentos de comunicación social al servicio de la verdad” (VI, 1997) . En esta misma línea, el Papa Juan Pablo II, con motivo de las jornadas mundiales de las comunicaciones sociales mostró a Jesús como el modelo de comunicador y propone dos temas sumamente importantes: “anunciar a Cristo en los medios de comunicación social al alba del tercer milenio y proclamar desde los terrados el Evangelio en la era de la comunicación global” (p. 7).

3.2. Relación entre espiritualidad, vocación y cultura digital

Existe una estrecha relación entre espiritualidad y vocación, que ha sido profundamente desarrollada por la teología espiritual a lo largo de la historia de la Iglesia. La vocación no puede comprenderse únicamente como una función o tarea dentro de la estructura eclesial, sino como una respuesta integral y progresiva al llamado de Dios, en diálogo con la libertad humana. La espiritualidad, por su parte, es el espacio donde esa respuesta se configura, se madura y se orienta hacia la santidad. Ambas dimensiones son inseparables: toda vocación auténtica nace de una experiencia espiritual profunda, y toda espiritualidad madura conduce a una respuesta vocacional comprometida.

Los grandes maestros de la mística cristiana han iluminado esta relación. Santa Teresa de Jesús enseña que el alma, al crecer en la intimidad con Dios a través de la oración, va descubriendo progresivamente su lugar en el mundo y en la Iglesia (cf. Camino de perfección, cap. 21-22). San Juan de la Cruz, en sus escritos como la noche oscura o la subida al Monte Carmelo, señala que el proceso de purificación interior permite al alma disponerse para acoger el querer divino con mayor libertad y claridad.

Por su parte, san Juan de Ávila, proclamado doctor de la Iglesia y gran director espiritual insistía en la necesidad de un acompañamiento personalizado, capaz de ayudar al discernimiento de la voluntad de Dios en medio de las circunstancias concretas de la vida. Estos autores subrayan el papel esencial de la oración, el silencio, el examen de conciencia y la vida sacramental como caminos de maduración vocacional.

En el contexto actual, marcado por la digitalización de las relaciones humanas, la teología espiritual enfrenta el reto de repensar los modos de acompañamiento vocacional. La cultura digital, caracterizada por la inmediatez, la hiperconexión y la sobreinformación, ofrece nuevas oportunidades y plantea desafíos inéditos. En este escenario, el espacio digital puede convertirse también en un lugar teológico: es decir, un “lugar” donde Dios se revela y llama, donde la persona puede buscar, preguntar, orar y encontrar sentido. La teóloga Cristina Inogés Sanz (2022) afirma que “la espiritualidad del siglo XXI no puede ser ajena a la realidad digital, pues es allí donde muchos jóvenes viven sus procesos de

búsqueda” (p. 88).

Plataformas católicas como, catholic.net entre otros han desarrollado comunidades virtuales de oración, retiros en línea y formación espiritual permanente. A través de estos espacios, los jóvenes acceden a materiales que les ayudan a interiorizar la fe, conocer su vocación y compartir inquietudes con otros peregrinos digitales. Esta pastoral digital encuentra inspiración en ejemplos concretos:

Carlo Acutis, beatificado en 2020 y próximo a ser canonizado en 2025, es considerado el primer “santo millennial” y un modelo de evangelización digital. Programador desde su adolescencia, creó un sitio web para catalogar milagros eucarísticos, usando la tecnología como medio para glorificar a Dios.

En Guayaquil, el padre César Pichestein se ha destacado en redes sociales por su presencia pastoral, ofreciendo mensajes bíblicos, reflexiones y acompañamiento vocacional cercano. Aunque con menor audiencia que grandes influencers globales, su acción pastoral local demuestra cómo un sacerdote puede ser puente entre la parroquia y la realidad digital. Según el debate (2024), jóvenes como Pablo García, las hermanas pobres de Santa Clara y la mexicana Judith de Jesús comparten contenidos de fe (canciones, Respuestas reales y testimonios) que captan corazones en Tiktok e Instagram. Esta variedad de actores digitales genera una pastoral juvenil efectiva, cercana y contextualizada.

Desde el punto de vista eclesial, el uso de medios digitales para la evangelización vocacional se alinea con el directorio para la catequesis (2020), que reconoce el continente digital como “un espacio existencial donde las personas viven y se relacionan, y en el que también pueden encontrarse con Dios” (n. 213). En esta línea, la Iglesia está llamada no solo a tener presencia técnica en el entorno digital, sino a generar una cultura de interioridad y discernimiento en medio de la saturación de estímulos.

Los datos actuales confirman la urgencia de esta tarea. Según el informe digital 2024: Ecuador de *DataReportal*, el 83,3 % de los ecuatorianos son usuarios activos de internet y

el 79,5 % utiliza redes sociales a diario, siendo los jóvenes entre 16 y 30 años el grupo más expuesto a contenidos digitales (*DataReportal*, 2024). Esta realidad exige una pastoral vocacional renovada, que no ignore los lenguajes y códigos de la cultura digital, sino que los transfigure con creatividad y fidelidad evangélica. Como advierte el Papa Francisco en *Christus Vivit* (2019), “los jóvenes no pueden ser solo evangelizados, también deben ser protagonistas de la evangelización digital” (Francisco, 2019, n. 106).

En síntesis, la relación entre espiritualidad, vocación y cultura digital reclama un enfoque teológico que una la sabiduría de la tradición espiritual con los nuevos caminos de comunicación y evangelización en el entorno digital. Así, se podrán generar experiencias auténticas de encuentro con Dios en el mundo digital, capaces de suscitar llamadas vocacionales significativas, sostenidas y encarnadas.

Desde el punto de vista eclesial, el uso de medios digitales para la evangelización y el acompañamiento vocacional se alinea con las propuestas del directorio para la catequesis (2020), que reconoce el continente digital como “un espacio existencial donde las personas viven y se relacionan, y en el que también pueden encontrarse con Dios” (Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, 2020, n. 213). En esta línea, la Iglesia está llamada no solo a tener presencia técnica en el entorno digital, sino a generar una cultura de la interioridad y del discernimiento en medio de la saturación de estímulos.

Los datos actuales confirman la urgencia de esta tarea. Según el informe digital 2024: ecuador de *Datareportal*, el 83,3 % de los ecuatorianos son usuarios activos de internet y el 79,5 % utiliza redes sociales diariamente, siendo los jóvenes entre 16 y 30 años el grupo más expuesto a contenidos digitales (*Datareportal*, 2024). Esta realidad exige una pastoral vocacional renovada, que no ignore los lenguajes y códigos de la cultura digital, sino que los transfigure con creatividad y fidelidad evangélica. Como advierte el Papa Francisco en *Christus Vivit*, “los jóvenes no pueden ser solo evangelizados, también deben ser protagonistas de la evangelización digital” (Francisco, 2019, n. 106).

En síntesis, la relación entre espiritualidad, vocación y cultura digital reclama un enfoque teológico que una la sabiduría de la tradición espiritual con los nuevos caminos de la comunicación y la misión. Así, se podrán generar experiencias auténticas de encuentro

con Dios en el mundo digital, capaces de suscitar llamadas vocacionales significativas, sostenidas y encarnadas.

4. Resultados

4.1. Análisis de resultados

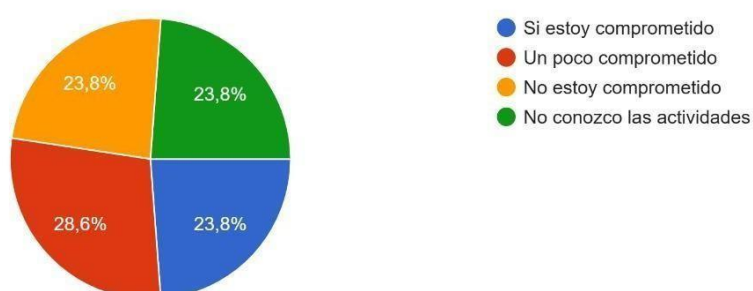
En este apartado se presenta el análisis de los resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas mediante Google Forms durante el año 2025. Se examinan las respuestas relacionadas con el compromiso juvenil en la parroquia, la frecuencia de participación sacramental, las inquietudes vocacionales, la percepción de la vida consagrada, el uso de medios digitales para la espiritualidad, y la influencia de la tecnología y redes sociales en el discernimiento vocacional. Cada resultado es acompañado de una figura ilustrativa y una conclusión que permite comprender las tendencias y áreas de mejora en la pastoral vocacional juvenil.

Nivel de compromiso en actividades parroquiales entre jóvenes

Apenas una cuarta parte (23,8 %) de los encuestados se declara realmente comprometido con su parroquia. Un 28,6 % presenta un compromiso parcial, mientras que casi la mitad muestra desinterés o desconocimiento. Esto evidencia una fragilidad en la integración pastoral juvenil, la cual debe ser abordada desde una pastoral vocacional creativa y contextual (Rodríguez & Pérez, 2023).

Gráfico 1. Nivel de compromiso en actividades parroquiales entre jóvenes

1. ¿Te sientes comprometido en alguna actividad de la parroquia a la que perteneces?
42 respuestas



Nota: Esta figura ilustra las proporciones de los jóvenes encuestados y su nivel de compromiso en actividades parroquiales

Fuente: elaboración propia a partir de google forms (2025).

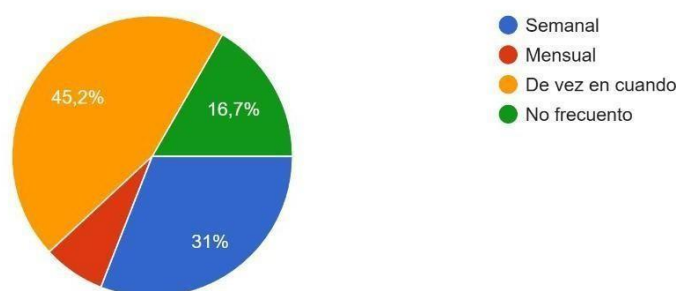
Frecuencia de participación en la eucaristía y confesión

La mayor parte de los jóvenes (45,2 %) participa ocasionalmente de los sacramentos, mientras que sólo el 31 % lo hace con frecuencia semanal. Estos datos reflejan una experiencia sacramental inestable, lo cual debilita la vida espiritual y el discernimiento vocacional. La falta de regularidad puede deberse a factores como la rutina digital, escasa catequesis o débil comunidad eclesial (Salinas & Herrera, 2021).

Gráfico 2. Frecuencia de participación en la eucaristía y confesión

2. ¿Con qué frecuencia participas de la celebración Eucaristía y el Sacramento de la Confesión?

42 respuestas



Nota: Esta figura ilustra la frecuencia de participación de los jóvenes en la eucaristía y confesión

Fuente: elaboración propia a partir de google forms (2025)

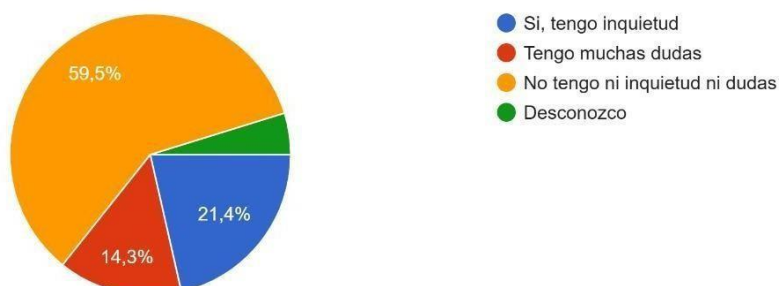
Inquietud o duda frente al llamado vocacional

Un 59,5 % afirma no experimentar inquietudes vocacionales. Solo un 21,4 % muestra apertura a la posibilidad de un llamado, y un 14,3 % está en incertidumbre. Este resultado pone de relieve la poca reflexión vocacional entre los jóvenes, probablemente por falta de estímulos adecuados o referentes cercanos. La evangelización digital puede jugar un rol clave en este aspecto (Martínez & Rivas, 2020).

Gráfico 3. Inquietud o duda frente al llamado vocacional

3. ¿Tienes alguna inquietud o duda frente al llamado de Dios hacia la vida religiosa o la vida sacerdotal?

42 respuestas



Nota: Esta figura ilustra la inquietud y dudas que presentan los jóvenes acerca del llamado vocacional

Fuente: elaboración propia a partir de google forms (2025)

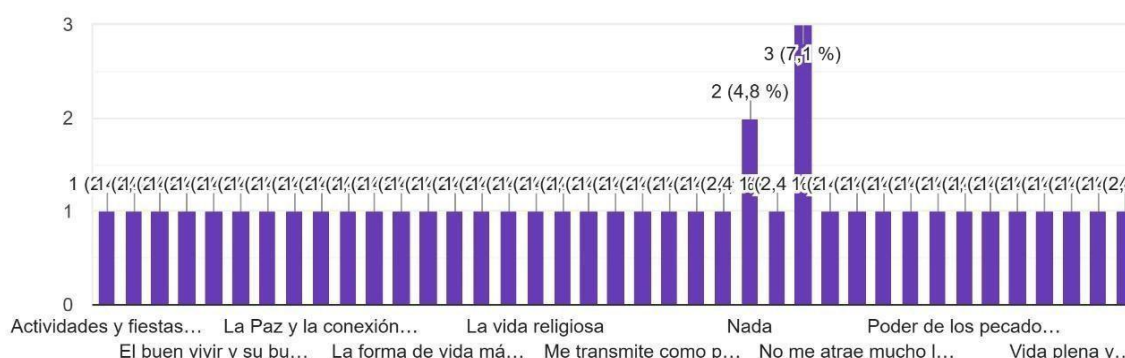
Atractivo percibido de la vida consagrada o sacerdotal

Las respuestas reflejan una visión parcial o utilitaria de la vida consagrada, centrada en beneficios personales o sociales (alegría, paz, perdón). Muy pocos jóvenes entienden la dimensión de entrega o consagración profunda. La ausencia de vocaciones visibles o testimonios cercanos puede estar contribuyendo a esta imagen reducida (González, 2022).

Gráfico 4. Atractivo percibido de la vida consagrada o sacerdotal

4. ¿Qué te atrae de la vida religiosa o de la vida sacerdotal?

42 respuestas



Nota: Esta figura ilustra las actividades que atraen a los jóvenes hacia la vida consagrada o sacerdotal.

Fuente: elaboración propia a partir de google forms (2025).

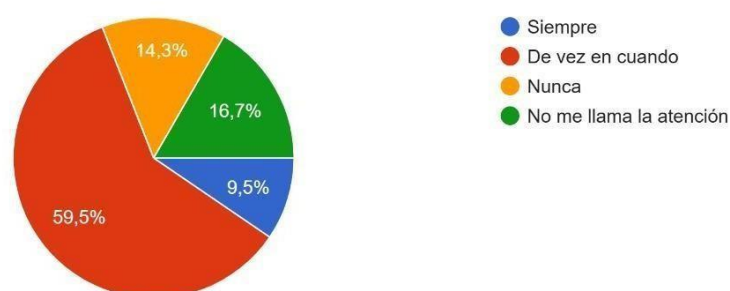
Frecuencia del uso de medios digitales con fines espirituales

El uso de redes digitales para alimentar la fe es intermitente, con una gran mayoría que accede solo ocasionalmente. Esta conducta revela que la espiritualidad digital aún no ha sido integrada plenamente en la vida cotidiana de los jóvenes, a pesar de estar inmersos en entornos tecnológicos (Muñoz & Delgado, 2021).

Gráfico 5. Frecuencia del uso de medios digitales con fines espirituales

5. ¿Con qué frecuencia haces uso de los medios digitales o redes sociales para alimentar tu conocimiento espiritual?

42 respuestas



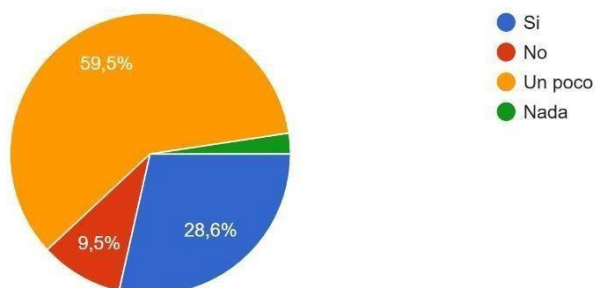
Nota: Esta figura ilustra la frecuencia con la que los jóvenes utilizan los medios digitales para aprender sobre temas espirituales o relacionados con Dios.

Fuente: elaboración propia a partir de google forms (2025)

Influencia de la tecnología en la vida espiritual

Aunque más de la mitad reconoce una influencia parcial, el 28,6 % percibe una influencia clara y directa de la tecnología en su vida espiritual. Este dato refuerza el argumento de que los dispositivos digitales pueden ser una vía válida para el acompañamiento vocacional, si se utilizan con intencionalidad pastoral (López, 2020).

Gráfico 6. Influencia de la tecnología en la vida espiritual



Nota: Esta figura ilustra la percepción de los jóvenes acerca de cómo puede influir el uso de medios digitales en su vida espiritual.

Fuente: elaboración propia a partir de google forms (2025).

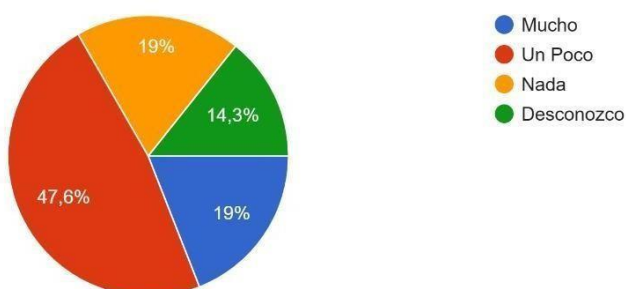
Impacto de las redes sociales en el discernimiento vocacional

La mayoría considera que las redes tienen algún impacto en su discernimiento, aunque no siempre saben cómo usarlo. Esto evidencia la necesidad de formar a los jóvenes en discernimiento digital, capacitándolos para encontrar la voz de Dios entre los mensajes del mundo virtual (Cano, 2021).

Gráfico 7. Impacto de las redes sociales en el discernimiento vocacional

7. ¿Qué impacto crees que tienen las redes digitales en tu búsqueda vocacional hacia la vida religiosa o sacerdocio?

42 respuestas



Nota: Esta figura ilustra la percepción de los jóvenes sobre el impacto que pueden tener los medios digitales en su búsqueda vocacional hacia la vida religiosa o sacerdotal.

Fuente: elaboración propia a partir de google forms (2025).

4.2. Análisis crítico de la cuestión

Los datos obtenidos en esta encuesta revelan una situación que merece atención urgente dentro de la pastoral juvenil y vocacional: la gran mayoría de jóvenes no se encuentra vinculada activamente a su parroquia. Si bien algunos muestran cierto interés, los porcentajes reflejan una desconexión considerable con la vida comunitaria eclesial. Esta realidad podría estar relacionada no sólo con una falta de propuestas significativas por parte de la Iglesia, sino también con una dificultad en sintonizar con los lenguajes y dinámicas propias de las nuevas generaciones.

Por otro lado, la participación en los sacramentos elemento central de la vida cristiana resulta irregular. Muchos jóvenes asisten ocasionalmente o no participan en absoluto de la eucaristía y la reconciliación. Esta distancia del ámbito sacramental podría deberse a que los jóvenes no están encontrando en estos espacios una experiencia viva y transformadora, sino más bien un rito desvinculado de su realidad. Sin un proceso formativo que los conecte afectiva e intelectualmente con lo que celebran, es difícil que estas prácticas nutran auténticamente su discernimiento vocacional.

En cuanto a la percepción del llamado de Dios, la mayoría de los jóvenes afirma no tener inquietudes al respecto. Esta respuesta no necesariamente indica un rechazo, sino más bien una ausencia de procesos de reflexión profunda sobre el sentido de la vida y la vocación. Se percibe un vacío en el acompañamiento, la formación y la presentación de testimonios reales que muestren la belleza y plenitud de la vida consagrada o sacerdotal. Cuando no hay referentes cercanos o atractivos, la vocación pierde visibilidad e inspiración.

Respecto a lo que más atrae de la vida religiosa, muchas respuestas giran en torno a aspectos generales como la paz y el perdón. Son muy pocos los que mencionan la entrega, el servicio o la relación íntima con Dios como motivaciones. Esto sugiere que la vocación ha sido reducida a beneficios individuales, sin llegar a comprender su dimensión profunda como respuesta a un llamado de amor que implica renuncia, misión y comunión.

Por otra parte, los resultados sobre el uso de medios digitales con fines espirituales muestran que las redes sociales sí están presentes en la vida de los jóvenes, pero no

necesariamente como herramientas de formación o acompañamiento. Muchos acceden “de vez en cuando”, lo cual indica que existe un terreno fértil pero todavía no cultivado con claridad y dirección pastoral. Es decir, el entorno digital se usa, pero sin conciencia de que también puede ser un espacio de encuentro con Dios y de discernimiento personal.

Es particularmente relevante que una parte significativa de los encuestados reconozca que las tecnologías de la información influyen en su vida espiritual, aunque sea parcialmente. Esta percepción abre una posibilidad concreta de trabajar la Espiritualidad digital no como una moda, sino como un recurso pastoral con gran potencial formativo y evangelizador.

Asimismo, aunque no todos lo ven claro, muchos jóvenes consideran que las redes sociales pueden tener algún tipo de impacto en su búsqueda vocacional. Aquí se evidencia una necesidad urgente de educar a los jóvenes para que aprendan a discernir también en lo digital, no solo desde el contenido, sino desde el modo en que consumen y producen mensajes, construyen relaciones y toman decisiones.

En síntesis, los resultados reflejan una juventud desconectada de las estructuras tradicionales de la Iglesia, pero no indiferente al hecho espiritual. Es una generación que no rechaza lo religioso, pero que necesita nuevas mediaciones para acercarse a Dios y descubrir su vocación. El desafío para la pastoral está en crear puentes entre la experiencia digital cotidiana y la dimensión vocacional profunda, promoviendo espacios de escucha, testimonio y formación donde los jóvenes puedan preguntarse libremente por el sentido de sus vidas a la luz del Evangelio

4.3. Principales ideas con relación al tema

La digitalidad ofrece múltiples oportunidades para el acompañamiento vocacional, al facilitar el acceso a información, recursos en línea, comunicación instantánea y la colaboración a través de redes sociales. En este contexto, el acompañamiento debe ser personalizado, atendiendo a las necesidades e intereses particulares de cada joven. Es fundamental que los jóvenes desarrollen habilidades digitales que les permitan

desenvolverse con autonomía en el mundo virtual y aprovechar al máximo las oportunidades que este les brinda. Para lograrlo, el proceso vocacional debe incluir espacios de reflexión y orientación que ayuden a tomar decisiones informadas, construir proyectos de vida con sentido y establecer planes de desarrollo coherentes con sus dones y aspiraciones.

La colaboración entre familia, escuela y comunidad también es esencial, ya que permite articular esfuerzos para ofrecer un acompañamiento vocacional integral y efectivo, especialmente en un entorno digital en constante transformación. En este marco, resulta prioritario atender la brecha digital, garantizando que todos los jóvenes sin importar su condición social o económica tengan acceso equitativo a la tecnología y a las competencias necesarias para utilizarla.

Este acompañamiento debe fomentar la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones conscientes, integrando adecuadamente los recursos tecnológicos sin perder de vista los riesgos que implica su mal uso. Acompañar a los jóvenes en el discernimiento vocacional dentro del entorno digital representa un desafío, dado que muchos de ellos están sumergidos en una cultura individualista y superficial donde aparentemente no hay espacio para Dios; sin embargo, poseen un gran potencial interior que puede ser orientado hacia el bien, la santidad y la realización personal.

En este proceso, se requiere cultivar una escucha atenta que permita comprender sus necesidades profundas y promover actividades que favorezcan el compromiso, la solidaridad y el contacto con otras realidades, como parte de una formación hacia una vocación de servicio. Mostrar empatía, educar en el uso adecuado de los medios digitales e integrar estas herramientas en el proceso de orientación vocacional es hoy una tarea urgente. Esto implica crear plataformas digitales de asesoría, utilizar redes sociales como canales evangelizadores, capacitar en habilidades tecnológicas, y fomentar el uso responsable y creativo de la tecnología desde una perspectiva humana y espiritual. En este sentido, el testimonio del beato Carlo Acutis, conocido como el “ciber apóstol”, se presenta como un ejemplo luminoso de cómo se puede evangelizar y descubrir el llamado de Dios a través de los medios digitales. Así, mediante el uso justo de estas herramientas, se

contribuye a que cada joven pueda explorar con libertad y profundidad su vocación, desarrollando plenamente sus talentos al servicio de Dios y de los demás.

4.4. Aplicaciones prácticas

Con los jóvenes es importante utilizar plataformas en línea, aplicaciones interactivas y herramientas de la para facilitar la exploración de opciones y la toma de decisiones. Esto incluye conectar a los jóvenes con el mundo laboral mediante videos, y ofrecer recursos para el aprendizaje autodirigido con la finalidad implementar estas aplicaciones prácticas, para crear un entorno de acompañamiento vocacional más dinámico, accesible y efectivo.

4.5. Análisis teológico

El acompañamiento vocacional se enfoca en el proceso de discernimiento vocacional, donde una persona busca discernir su llamado a un estado de vida particular (matrimonio, sacerdocio, vida religiosa) dentro del marco de la Iglesia católica. Este proceso, guiado por la fe y la oración, implica un diálogo con Dios para identificar su voluntad y responder a su llamado con libertad y generosidad. El acompañamiento vocacional, tanto individual como comunitario, busca facilitar este discernimiento, brindando a la persona herramientas y recursos para reconocer su vocación y vivirla plenamente.

Este discernimiento implica una reflexión sobre las propias capacidades, talentos, deseos y circunstancias, así como una oración constante y un diálogo con Dios para comprender su voluntad, en donde la teología subraya que la vocación es un llamado de Dios a cada persona, un don que se le confiere para que pueda vivir plenamente su vida en relación con él y con los demás. Para ello, la oración es esencial, ya que permite a la persona abrirse a la escucha de Dios y escuchar su llamado. La fe es la base del discernimiento, ya que permite confiar en la providencia divina y en la posibilidad de encontrar la voluntad de Dios.

Desde una lectura teológica, el acompañamiento vocacional no es simplemente una

orientación psicológica o profesional, sino una acción pastoral profundamente enraizada en la antropología cristiana y en la espiritualidad del seguimiento de Cristo. En efecto, toda vocación nace del encuentro con el amor gratuito de Dios (cf. Juan 15,16), que llama a cada ser humano a una misión concreta, ya sea en el matrimonio, la vida consagrada o el ministerio ordenado. La vocación no es una meta predeterminada que se descubre por lógica, sino una llamada que se escucha en el corazón, desde una relación viva y personal con el Señor.

La teología del Concilio Vaticano II refuerza esta comprensión al afirmar que toda la vida cristiana es vocacional (*Lumen Gentium*, n. 11), pues cada bautizado está llamado a la santidad, es decir, a vivir en comunión con Dios y en servicio a los demás. Esta perspectiva universal del llamado no anula la especificidad de cada vocación particular, sino que la enmarca dentro de una existencia plenamente entregada a Dios.

En este sentido, el discernimiento vocacional debe comprenderse como un acto espiritual y eclesial, sostenido por la oración, el acompañamiento comunitario y la apertura al Espíritu Santo. San Ignacio de Loyola ofrece en sus ejercicios espirituales claves importantes para este proceso, especialmente la búsqueda del “mayor bien” o la voluntad de Dios en libertad interior. De igual forma, el Magisterio ha insistido en que discernir no es decidir en soledad, sino caminar junto con otros, especialmente con quienes tienen el carisma o ministerio de acompañar (*Christus Vivit*, n. 242).

La dimensión comunitaria es indispensable. El acompañamiento personal cobra sentido dentro del tejido eclesial, ya que la vocación nunca es una llamada privada, sino una misión dentro del cuerpo de Cristo (cf. 1 Cor 12,4-11). Por eso, el discernimiento necesita espacios donde el joven pueda experimentar la escucha, el testimonio, el diálogo y la corrección fraterna.

Por otra parte, desde la teología espiritual, es importante reconocer que la vocación es don y misterio (cf. Juan Pablo II, PDV, n. 36), algo que excede las fuerzas humanas y que requiere humildad para acoger. En la vida del joven, este misterio se hace presente a través de signos concretos: inquietudes profundas, talentos, atracciones interiores, palabras de

otros, acontecimientos y necesidades del mundo. El discernimiento no consiste tanto en forzar una elección, sino en leer los signos de Dios en la propia historia, sabiendo que él habla en lo cotidiano.

Asimismo, en la era digital, donde los jóvenes viven saturados de estímulos e información, este discernimiento vocacional se vuelve aún más desafiante. Es necesario recuperar el silencio interior, la oración profunda y el acompañamiento espiritual que permita ordenar los afectos y escuchar con claridad la voz de Dios entre muchas voces. Como dice el Papa Francisco, “la vocación nace en la oración y de la oración, y sólo en la oración puede perseverar y dar fruto” (Mensaje para la Jornada Mundial de Oración por las Vocaciones, 2020).

Finalmente, el acompañamiento vocacional es un signo de la Iglesia madre y pedagoga, que camina al lado de los jóvenes en su proceso de búsqueda, sin imponer, pero tampoco abandonando. Es un acompañamiento que debe formar la libertad, fortalecer la fe, abrir horizontes y suscitar valentía para responder con generosidad al llamado divino.

5. Conclusión

La presente investigación permitió identificar las dinámicas actuales del acompañamiento vocacional juvenil en la Parroquia María Stella Maris de Guayaquil, evidenciando una tensión constante entre el deseo genuino de muchos jóvenes por encontrar sentido a su vida y las influencias del entorno digital en el que están inmersos. A lo largo del proceso, se logró constatar que, si bien una gran parte de los encuestados no manifiesta un compromiso directo con la vida parroquial ni una claridad vocacional definida, existe un interés implícito en descubrir a Dios desde lenguajes contemporáneos, especialmente a través del uso de tecnologías digitales.

Uno de los hallazgos más significativos fue la percepción positiva que tienen los jóvenes respecto al potencial que ofrecen las plataformas digitales como Dios de formación espiritual, reflexión personal y difusión de contenido evangelizador. Aunque la

participación en sacramentos y actividades pastorales no es constante, muchos reconocen que las redes sociales pueden ser espacios válidos para conocer más sobre la fe, acceder a recursos vocacionales y construir comunidad. Sin embargo, también se evidenció que, sin un acompañamiento personal y orientado, la digitalidad corre el riesgo de convertirse en una experiencia vacía o meramente superficial.

Los objetivos planteados en este estudio fueron alcanzados satisfactoriamente. Se logró caracterizar las prácticas actuales de acompañamiento vocacional, analizar el uso de herramientas digitales en el proceso formativo, y proponer posibles estrategias pastorales contextualizadas a esta realidad emergente. Además, la pregunta de investigación fue respondida de manera integral, confirmando que el acompañamiento vocacional en esta Parroquia puede y debe fortalecerse mediante una adecuada integración de la espiritualidad digital.

En relación con la hipótesis propuesta, los resultados obtenidos permiten validarla: la tecnología digital, utilizada de forma crítica y pastoralmente guiada, puede ser un recurso significativo para animar procesos vocacionales auténticos. No sustituye la presencia ni la relación humana, pero sí puede convertirse en un puente para despertar inquietudes, ofrecer orientación y favorecer el discernimiento vocacional.

Finalmente, este estudio refuerza la urgencia de renovar los enfoques pastorales de acompañamiento juvenil. En una era marcada por el ruido y la inmediatez, el reto no es competir con la tecnología, sino aprender a habitarla desde una lógica evangélica. Los jóvenes necesitan ser escuchados y acompañados desde su realidad concreta, y hoy esa realidad incluye la pantalla. En este nuevo areópago digital, la Iglesia está llamada a ser signo de esperanza, escucha y verdad.

6. Referencias bibliográficas

- Aguirre, G. (1 de Julio de 2023). Creencias y redes sociales: la reinención de lo popular en las narrativas digitales. *Revista de Ciencias Sociales e Historia*, 7, 687-726. <https://www.redalyc.org/journal/7370/737077437004/737077437004.pdf>
- Arana, G. (10 de mayo de 2023). Dinámica vocacional de los ejercicios espirituales. (Braga, Ed.) *Revista Portuguesa de Teología*, 31, 79–98. <https://www.scielo.br/j/pteo/a/hJHNzjqQRhdbgYFpDjBwJdw/?lang=pt>
- Becquart, N. (1 de Octubre de 2021). El Sínodo sobre los jóvenes, un laboratorio de sinodalidad. *Boletín Internacional de Investigación Misionera*, 45, 366–372. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2396939320951566>
- Binh, H. (25 de Marzo de 2025). *Revista Internacional de Estudios de Investigación en Educación*, 14, 163–175. <https://consortiacademia.org/10-5861-ijrse-2025-25037/>
- Carneiro, E. (7 de Diciembre de 2024). La influencia de la teología de la amistad en el cuidado pastoral juvenil en la era digital. *Ministerios y Teología*, 2, 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.35335/ct5wd105>
- Cieza et al. (5 de Marzo de 2024). Condición y calidad de la vida espiritual en estudiantes adolescentes. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 23, 304-326. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/1048>
- Darmawan, I. P., Tanhidy, J., & Doma, Y. (16 de Abril de 2024). Proceso de discipulado digital por parte de personas clave juveniles durante la pandemia y la pospandemia. *Estudios Teológicos del HTS*, 80. <https://hts.org.za/index.php/hts/article/view/9673>
- Díaz, C. (01 de Diciembre de 2020). Acompañamiento espiritual virtual: alcances y límites. *Teología y Cultura cultura*, 71, 5-28. https://www.researchgate.net/publication/349018923_Acompanamiento_espiritual_virtual_alcances_y_limites
- Hermer et al. (6 de Febrero de 2024). Métodos digitales para la salud espiritual y mental de la Generación Z: revisión de alcance. *Revista interactiva de investigación médica*, 13, 1-7. <https://doi.org/10.2196/48929>.
- Herreraa, L. (17 de Febrero de 2025). Rompiendo Barreras: Plataforma Digital para la Orientación Vocacional en Contextos Indígenas. *Revistaa Científica y Académica*, 5. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/904>

- Lydon, J. (1 de Noviembre de 2021). El impacto perenne del acompañamiento salesiano en un contexto de destradicionalización. *Religiones*, 13, 1-22. https://doaj.org/article/e60e23b6cdad4267bd58694c8c3fc22a?utm_source=chatgpt.com
- Maya, L., & Álvarez, J. (1 de Diciembre de 2023). Espiritualmente jóvenes: experiencia didáctica mediada por el sonido . *Revista de Educación Religiosa*, 2, 30-56. <https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/380>
- Navarrete, C., Cruz, Y., & Cárdenas, P. (28 de Septiembre de 2020). Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío. *Revista de estudios y experiencias de educación*, 20, 254-268. <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.015>
- Osai, E., & Akiva, T. (9 de Julio de 2025). Desarrollo juvenil a través de las artes: conceptualización de programas de arte juvenil comunitarios y centrados en la cultura. *Revista Internacional de Estudios de Investigación en Educación*, 71. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/youth5030071>
- Roca et al. (2025). *Cultura Vocacional Lasallista, una visión latinoamericana*. https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2025/02/CM63_ESP.pdf
- Romero et al. (15 de Febrero de 2025). El Transporte público en el estado de México. *Revista Científica Multidisciplinar*, 9, 12979-12996. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10118282>
- Rosas, J., & Sánchez, A. (12 de Diciembre de 2019). El alcance de los enfoques de vulnerabilidad y pobreza para la definición de la población objetivo en programas sociales. *Revista Mexicana de Sociología*, 81, 351-376. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29265/gypp.v28i2.623>
- Ruiz, E., & Cardona, H. (8 de Diciembre de 2020). ¿Cómo acompañar el discernimiento vocacional de jóvenes en el contexto posmoderno? *Revista Albertus Magnus*, 11, 125–147. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/25005413/6192>
- Ruiz, F., & Álvarez, J. (10 de Septiembre de 2023). Revisión de la Toma de Decisiones como Proceso y Resultado. *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 123, 1-20. <http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/430>
- Velásquez, E. (1 de Junio de 2021). Acompañamiento espiritual virtual: alcances y límites. *Teológica Xaveriana*, 71, 1-26. <https://revistas.javeriana.edu.co/files->

articulos/TX/71%20(2021)/191069309017/index.html

7. Anexos

Anexo 1. Encuesta

Querido (a) joven:

Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad esta encuesta, con la finalidad de ayudar a descubrir el propósito de Dios en tu vida en medio de la era digital que estamos viviendo.

Marca con una **X** la respuesta que consideras la más acertada de acuerdo con tu propio criterio.

1. ¿Te sientes comprometido en alguna actividad de la parroquia a la que perteneces?

- ☐ Si estoy comprometido Un
- ☐ poco comprometido
- ☐ No estoy comprometido
- ☐ No conozco las actividades

2. ¿Con qué frecuencia participas de la celebración Eucaristía y el Sacramento de la Confesión?

- ☐ Semanal
- ☐ Mensual
- ☐ De vez en cuando
- ☐ No frecuento

3. ¿Tienes alguna inquietud o duda frente al llamado de Dios hacia la vida religiosa o la vida sacerdotal?

- ☐ Si, tengo inquietud
- ☐ Tengo muchas dudas
- ☐ No tengo ni inquietud ni dudas
- ☐ Desconozco

4. ¿Qué te atrae de la vida religiosa o de la vida sacerdotal?

.....

.....

.....

5. ¿Con qué frecuencia haces uso de los medios digitales o redes sociales para alimentar tu conocimiento espiritual?

- ☐ Siempre
- ☐ De vez en cuando
- ☐ Nunca
- ☐ No me llama la atención

6. ¿Crees que el uso de tecnologías de información ha influido o pueden influir en tu vida espiritual?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Un poco
- ☐ Nada

7. ¿Qué impacto crees que tienen las redes digitales en tu búsqueda vocacional hacia la vida religiosa o sacerdocio?

- ☐ Mucho
- ☐
- ☐
- ☐

Un Poco

Nada Desconozco

8. ¿Cómo crees que puedes utilizar las redes digitales para discernir tu vocación?

.....

.....

.....

9. ¿Cómo crees que puedes utilizar tus habilidades y talentos tecnológicos para difundir tu fe?

.....

.....

.....

10. ¿Qué plataforma digital o red social crees que pueda ser más útil para fomentar la vocación y la vida espiritual entre los jóvenes?

.....

.....

.....

11. ¿Qué características crees que debería tener una plataforma digital que promueva la vocación y la vida espiritual?

.....

.....

.....

Anexo 2. Respuesta de preguntas abiertas

11. ¿Qué características crees que debería tener una plataforma digital que promueva la vocación y la vida espiritual?

42 respuestas

Desconozco

Debería ser educativa promoviendo la fe

Tik tok podría tener un espacio para utilizar y dar a acontecer la vocación.

Partes bíblicas o vídeos sobre reflexión

Información verifica y certera

Cosas llamativas que les interese a los jóvenes

Entretenida, fácil de usar

Videos hálame sobre Dios

Realizar en vivos y plasmar fotos y vídeos para hacer invitaciones

No usaría plataformas digitales, cuando tenemos una llamado a Dios nosotros buscamos solos sin ser obligados

Ser creada por gente que realmente ame a Dios

Un apartado solo sobre el tema

Cantos

Información llamativa

Animaciones de calidad

42 respuestas

Encuesta para conocer a las personas

Que tenga opción de religión

Llamativa y creativa

Que sea religiosa

Cosas religiosas que llamen la atención

Imágenes referente a la creación

Contenido bueno, entretenida y útil

Fomentar lo positivo en la vida de las personas

Restricciones

Que no tenga ningún tipo de ganancia

Que sea llamativa y amigable

Página en donde se comuniquen y cuenten experiencias espirituales

Que sea interactiva

Anexo 3. Evidencia fotográfica

Utilización de medios digitales para realizar convivencia juvenil

**¡DIOS TE LLAMA,
ATRÉVETE A SEGUIRLO!**

**HERMANAS MISIONERAS
DE MARÍA STELLA MARIS**
¡Ven y Verás!

**Convivencia Juvenil
Vocacional**

SABADO
16 de Agosto

HORA:
8H00/16H00

¡Ven y Verás!

0997657144

Hnas Misioneras de María Stella Maris

Guayaquil - Guasmo Sur - Parroquia Stella Maris

PARA SEÑORITAS DE 14 - 28 AÑOS

The bottom section of the poster contains four circular inset photographs. The top-left photo shows a group of people in a large hall. The top-middle photo shows a group of young women posing for a photo. The top-right photo shows a group of people in white robes. The bottom photo is a large circular inset showing a group of nuns in white habits from behind, looking towards a group of people in the distance.

Convivencia juvenil



Encuentro espiritual con jóvenes



Participación de jóvenes



Encuentro espiritual personal con jóvenes

