



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LA  
DIVISIÓN: TIPOS DE DIVISIÓN” REALIZADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE DOLORES CACUANGO, AÑO LECTIVO  
2024-2025.

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: SANDY NAYELI IMBAQUINGO ANDRANGO

TUTORA: SOLEDAD LUPE GUZMÁN DE GARCÉS

Cuenca - Ecuador

2025

## **CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Sandy Nayeli Imbaquingo Andrango con documento de identificación N° 1750211862 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 10 de septiembre del 2025

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Sandy", with a stylized flourish underneath.

---

Sandy Nayeli Imbaquingo Andrango

1750211862

## **CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Sandy Nayeli Imbaquingo Andrango con documento de identificación N° 1750211862, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “La división: tipos de división” realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Dolores Cacuango, año lectivo 2024-2025.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de septiembre del 2025

Atentamente,



---

Sandy Nayeli Imbaquingo Andrango

1750211862

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Soledad Lupe Guzmán de Garcés con documento de identificación N° 1720154176, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LA DIVISIÓN: TIPOS DE DIVISIÓN” REALIZADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE DOLORES CACUANGO, AÑO LECTIVO 2024-2025., realizado por Sandy Nayeli Imbaquingo Andrago con documento de identificación N° 1750211862, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de septiembre del 2025

Atentamente,



---

Soledad Lupe Guzmán de Garcés

1720154176

## **Resumen**

El presente trabajo sistematiza la experiencia propia sobre la preparación y ejecución de la clase demostrativa de la asignatura de matemáticas con el tema La división: tipos de división, desarrollada en quinto grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Dolores Cacuango”. El objetivo principal fue que los estudiantes consigan solucionar problemas con números naturales, usando la tipología, a partir de actividades y problemas de la vida cotidiana. El modelo pedagógico utilizado es el constructivista, se impulsó que los estudiantes construyan su aprendizaje a través de la manipulación de materiales didácticos con pertinencia sociocultural.

**Palabras claves:** Sistematización de experiencias, clase demostrativa, material didáctico, modelo pedagógico, Aprendizaje.

**Abstract**

This paper focuses on systematizing my own experience preparing and delivering a mathematics demonstration class on the topic of division: types of division, taught to fifth-grade elementary school students at the “Dolores Cacuango” Bilingual Intercultural Community Educational Unit. The main objective was for students to solve problems with whole numbers, using typology, based on everyday activities and problems. The pedagogical model used is constructivist, It was encouraged that students build their learning through the manipulation of teaching materials with sociocultural relevance.

**Keywords:** Systematization of experiences, demonstration class, teaching materials, pedagogical model, learning.

## Índice de contenido

### Contenido

Resumen .....	V
Abstract .....	VI
Índice de contenido .....	VII
1) Introducción .....	1
2) Justificación.....	3
3) Objetivos .....	4
3.1 Objetivo general .....	4
3.2 Objetivos específicos.....	4
4) Metodología .....	5
5) Narración de la experiencia.....	8
6) Marco conceptual .....	16
6.1. Rol docente.....	16
6.2. Modelo pedagógico .....	17
6.3. Currículo.....	18
6.4. Estrategias metodológicas .....	19
6.5. Secuencia didáctica .....	19
6.6. Dialogo de saberes .....	20
6.7. Recursos didácticos .....	21
6.8. Evaluación del aprendizaje.....	22
7) Reflexión de la experiencia .....	24

8) Lecciones aprendidas .....	29
9. Bibliografía.....	32
Anexos.....	34
Anexo 1. Ficha de observación de contexto y sujetos.....	34
Anexo 2. Ficha de entrevista al docente.....	40
Anexo 3. Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje.....	46
Anexo 4. Ficha para presentar el contenido del tema de clase.....	53
Anexo 5. Ficha para presentar el recurso didáctico .....	71
Anexo 6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa.....	78
Anexo 7. Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa .....	79
Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa .....	82

## 1) Introducción

La presente sistematización de experiencias se centra en la asignatura de matemáticas, enfocándose concretamente en el tema “La división: tipos de división”, con el objetivo que los estudiantes realicen división de números naturales usando los términos propios de la división y su tipología, a partir de ejercicios/problemas matemáticos cotidianos para aplicar en la vida comunitaria. El modelo pedagógico usado en la clase demostrativa fue el constructivista, impulsando que los estudiantes construyan su aprendizaje por medio de la manipulación de los materiales didácticos y la resolución de problemas, si bien se integra en partes el modelo tradicional para que los estudiantes memoricen, comprendan y razonen.

La clase demostrativa se realizó en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Dolores Cacuango”, institución de tipo intercultural bilingüe que funciona bajo el modelo MOSEIB (Sistema de Educación Intercultural Bilingüe) y usan Guías de Interaprendizaje. La institución educativa se encuentra ubicada en una zona rural de la comunidad de Cochapamba, correspondiente a la parroquia de Cangahua, cantón Cayambe, provincia de Pichincha. Su infraestructura es nueva y amplia, cuenta con tres bloques de aulas de clases, laboratorio, biblioteca, comedor, canchas, áreas recreativas, vestidores y servicios básicos como luz eléctrica, agua potable, internet de buena calidad en cada una de las aulas de clases. Con respecto al entorno sociocultural y económico, la comunidad de Cochapamba está conformada por indígenas Kichwas, los padres de familia un 98% hablan y entienden su idioma originario mientras que los estudiantes solo el 5% los demás no hablan ni escriben, sus ingresos diarios se basan en la floricultura, agricultura y ganadería.

Se llevó a cabo la clase demostrativa en el 5to grado de Educación Básica, con estudiantes que tienen entre 7 y 8 años de edad. En el aula de clases se encuentran matriculados legalmente 18 estudiantes, entre ellos 9 mujeres y 9 hombres. Es importante tomar en cuenta que hay 4 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), donde presentan grado 3 de NEE (dificultad de aprendizaje, rezago escolar y discapacidad intelectual con 44-45 %). Para ello la docente adapta estrategias y materiales didácticos de acuerdo a sus características, incluso utiliza guías de

aprendizaje de segundo año de básica para aquellos estudiantes.

Finalmente, este trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera: una introducción, una justificación de la sistematización, continua con el objetivo general y específicos, la metodología utilizada. Seguidamente, se muestra la narración de experiencia, ordenada en tres hitos importantes: la práctica preprofesional de séptimo nivel, la preparación de la clase demostrativa y la ejecución de la clase demostrativa. El trabajo también abarca un marco conceptual que resalta temas relevantes y por ultimo el documento concluye con las reflexiones de las experiencias y las lecciones aprendidas, sin dejar a un lado la sección de anexos.

## **2) Justificación**

La sistematización de experiencia es muy importante ya que, por medio de ella me permite incluir todos los conocimientos previos aprendidos durante todo mi proceso de formación docente. Aquel proceso registra experiencias y las analiza críticamente para sacar lecciones aprendidas que pueden ayudar a fortalecer el proceso educativo.

A partir del ámbito académico, la presente sistematización de experiencia presenta un beneficio múltiple. Para la institución educativa intervenida, dado que indica los aspectos específicos de los éxitos de desafíos afrontados durante la clase demostrativa, ayudando a los actores del establecimiento educativo a sobrellevar las estrategias pedagógicas apropiadas, planificación y recurso didáctico de acuerdo a las necesidades de los educandos.

Para los futuros docentes que se encuentran en el mismo proceso, aquella experiencia le ayuda como referencia, presentando estrategias para afrontar obstáculos, como el rechazo al modelo pedagógico, método didáctico, recursos didácticos, pero cuando se realiza la debida investigación del contexto escolar se identifica muchas necesidades que ayudan a fortalecer las habilidades de planificación.

Personalmente, este proceso de sistematización de experiencia fue excepcionalmente grato, mostrando mis habilidades y capacidades para planificar y ejecutar recursos adecuados al ámbito, característica y edad de los estudiantes. Las lecciones aprendidas de este proceso no solo identifican los problemas o reconoce obstáculos, sino que ayuda a la adquisición de conocimientos innovadores, demostrando la responsabilidad continua en el rol docente y transformando los desafíos los tomamos como oportunidades de superación.

Un trabajo de mucha utilidad que ofrece un testimonio concreto de la práctica docente, lo cual narra su proceso tal cual, identificando el valor y el esfuerzo del rol docente. Finalmente, aquel trabajo de sistematización de experiencia da a conocer y fomenta la reflexión sobre la eficacia educativa, y el rol del docente innovador, una experiencia perdurable que fortalece el valor de la Educación Intercultural Bilingüe.

### **3) Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Reconstruir analíticamente el proceso de la clase demostrativa acerca de “La división: tipos de división” desarrollado en quinto grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Dolores Cacuango” para fortalecer el propio proceso de formación profesional como futura educadora intercultural bilingüe.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- ✓ Clasificar los conceptos pedagógicos referentes a la clase demostrativa que sirvan de marco conceptual del trabajo de sistematización.
- ✓ Explicitar la metodología usada en la sistematización del proceso de la clase demostrativa.
- ✓ Describir los hitos más importantes del proceso de la clase demostrativa.
- ✓ Identificar fortalezas y debilidades del proceso de la clase demostrativa reflexionando los aprendizajes pedagógicos logrados.

#### **4) Metodología**

La sistematización de experiencia es una actividad relevante que demanda una orientación reflexiva y estructurada. Su finalidad es registrar, examinar, reflexionar y compartir las estrategias didácticas obtenidas, así como los conocimientos aprendidos en transcurso de la clase demostrativa.

Según Mera (2019) sistematizar experiencias significa entonces entender por qué ese proceso se está desarrollando de esta manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso. (pág.103)

El presente trabajo se enfoca en la experiencia pedagógica de la clase demostrativa de la asignatura de matemáticas, centrada en la división: tipos de división. Esta clase fue dirigida hacia los estudiantes de quinto año paralelo “A” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Dolores Cacuango”. Para su análisis, se emplearon metodologías específicas que faciliten la comprensión de las necesidades y características de los estudiantes.

La población estudiada esta integrada por dieciocho estudiantes que naturalmente están constando en la nómina del CAS, nueve mujeres y nueve hombres, de las cuales un estudiante no se acerca a la institución educativa motivo por el cual desde el mes de septiembre del presente año se encuentra al programa NA necesidades educativas especiales. Los diecisiete estudiantes sobrantes del aula de clases, 3 estudiantes con necesidades educativas especiales de grados tres; dificultades en el aprendizaje, intelectual y rezago escolar. Todo aquello es muy importante para la clase demostrativa antes de la titulación.

Para este propósito, se empleo estrategias que me facilite la investigación, permitiendo identificar los requerimientos y proponer soluciones, con este fin, se utilizó las siguiente metodologías y técnicas de investigación.

Método cualitativo etnográfico, aquel método me facilito conocer las características relevantes de las personas que están implicadas en el contexto educativo, ya sea debido a sus costumbres, creencias, valores y prácticas, incluso su lengua originaria es relevante para una comunicación

respetuosa.

Método descriptivo, como este trabajo investigativo es sumamente importante, este método nos ayudó a medir que piensan los diferentes actores, de esta manera tendremos una idea integral de los puntos que vamos estudiar.

Método de la observación, este método es muy práctico para realizar la sistematización de experiencias, puesto que nos permitió valorar lo que estamos investigando, también el investigador podrá observar a los actores educativos de manera remota.

Según lo mencionado por Gonzáles (2021) menciona que: La observación áulica es una técnica de investigación que se utiliza para conocer el comportamiento del docente y de los estudiantes en el aula, con el fin de identificar fortalezas, debilidades y necesidades de mejorar en el proceso educativo. (Bedón Carvajal, 2023, pág. 22)

Las técnicas o instrumentos que me ayudó como instrumento principal para recopilar la información relevante y ejecutar el trabajo de investigación serán:

La observación, esta técnica fue primordial al realizar el respectivo acercamiento a la institución educativa, puesto que nos ayudó a obtener información a detalle del establecimiento educativo, del contexto social, cultural y económico de los estudiantes. Del mismo modo, se podrá apreciar personalmente el espacio donde se impartió la clase demostrativa, Aquello posibilitó la comprensión clara, completa y en tiempo real del proceso educativo, incluso la reacción de los estudiantes frente a lo recibido, el liderazgo del grupo y el dominio de los conocimientos por parte del docente.

La entrevista, esta técnica facilitó el conocimiento acerca del trabajo que llevan a cabo tanto dentro del aula de clases y en la institución educativa, para esto se realizó la respectiva entrevista a la docente que se encuentra a cargo del quinto año de básica “A”, para conocer que currículo utiliza, tipo de planificación, secuencia didáctica que usa con más frecuencia, el modelo pedagógico, las estrategias didácticas con resultados eficaces y resultados difíciles, también las características, comportamiento y las necesidades educativas especiales de los estudiantes, entre otros.

Según (Díaz Bravo, Torruci García , Martínez Hernández , & Varela Ruiz, 2013) manifiestan lo

siguiente:

La entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles. La entrevista es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos. (pág.163)

De igual manera para realizar la respectiva planificación correctamente del tema asignado, se utilizó el currículo Kichwa para establecer el número y título de la unidad de aprendizaje, objetivo, saber y dominio. Se realizó una investigación profunda y detallada en fuentes confiables como artículos y libros del tema para la clase demostrativa.

Por lo tanto, el vínculo directo con la institución educativa, principalmente con los docentes y estudiantes en el aula de clases, fue trascendental para aproximarse a los objetivos de esta investigación. Esta proximidad ayudará a la ejecución de estrategias pedagógicas prácticas en el ambiente del aula de clases, al mismo tiempo garantiza la adquisición de resultados importantes y significativos.

De este modo, la aplicación de estas técnicas perfecciono la clasificación de la experiencia educativa. Esto quiere decir que, a través de un análisis detallado y reflexivo, fue más fácil separar aprendizajes ajustables a la práctica docente, lo cual accedió llevar el proceso educativo de manera eficaz y significativa.

## **5) Narración de la experiencia**

Al narrar una experiencia, estamos poniendo en orden todos los momentos que pasaron en el transcurso del proceso, en este sentido la clase demostrativa. Esto nos permite, por medio de los tres hitos más importantes de la experiencia, ordenar cronológicamente: La Práctica preprofesional de séptimo nivel, preparación de la clase demostrativa, ejecución de la clase demostrativa. De este modo, se puede describir de manera detallada y descriptiva las vivencias y transformarlas en un medio de estudio para otros docentes.

- **Hito 1. La práctica preprofesional de séptimo nivel**

La práctica se desarrolló en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Cayambe”, con el código AMIE 17B00252, ubicada en la parroquia rural de Juan Montalvo, en la comunidad de convalecencia, cantón Cayambe, provincia de Pichincha. Esta institución educativa cuenta con 54 estudiantes legalmente matriculados y se encuentra en la jornada matutina, el área administrativa está conformada por 7 docentes y un rector.

La gran parte de los estudiantes habitan en la comunidad de convalecencia y a sus alrededores, lo que vuelve estratégica la ubicación de la Institución Educativa al proporcionar los servicios educativos a los niños y jóvenes. Esto reduce la migración de los estudiantes hacia las Instituciones educativas en la parte central del Cantón Cayambe.

En cuanto a la infraestructura, la Institución educativa está organizada en dos sesiones la primera comprende los niveles de inicial hasta preparatoria, mientras que la segunda abarca los subniveles elementales, medio y superior. Según las observaciones realizadas al Centro Educativo actualmente brinda un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor para actividades recreativas, cuenta con una amplia y funcional área de recreación infantil y un área para la recreación de actividades deportivas. Estos espacios son esenciales para el desarrollo social y físico de los estudiantes.

Partiendo de los actores, los docentes están prestos para transmitir sus conocimientos en los diferentes niveles educativos, utilizan el currículo MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación

Intercultural Bilingüe), diseñado para trabajar con CECIB (Centro de Educación Intercultural Bilingüe) y UECIB (Unidades Educativas Comunitarias Interculturales Bilingües) y elaboran planificaciones micro curriculares siguiendo el modelo MOSEIB, las guías de interaprendizaje las cuales están estructuradas en cuatro fases y se divide en cinco subfases. Además, al observar que la educación debe ser integral los docentes promueven la practica de valores como el respeto, responsabilidad y la colaboración.

Como parte esencial de la Institución Educativa, los padres de familia ocupan un papel fundamental al intervenir activamente la gestión de la infraestructura escolar y al aportar al éxito académico de los estudiantes.

Con respecto a mi experiencia en las practica preprofesional, enfocada en la docencia en el área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales fue una etapa fue importante en mi formación como futuro docente. Esta práctica, tuvo como finalidad desarrollar, ejercitar y fortalecer mis competencias docentes ligadas al proceso de interaprendizaje y gestión educativa. Por ello, la practica no solo se baso en la planificación y la ejecución de las clases, sino también en conocer profundamente al del contexto educativo y a la aplicación de conocimientos adquiridos a lo largo de mi carrera.

Durante el tiempo que asistí al centro educativo desempeñé actividades de docencia: la planificación, la ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje y la evaluación. Para la planificación y ejecución de mis clases, me base de documentos curriculares importantes como el Currículo Kichwa, el MOSEIB, la Guía de Orientaciones y las Guías de Interaprendizaje.

La relación con dicha autoridad del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Cayambe” fue, en general, muy buena y enriquecedora. Con la rectora, la Sra. Angelita, fue positiva, desde mi primer día, me recibió con calidez y siempre estaba pendiente a lo largo de mi estancia. Su apoyo y sus consejos que me proporcionó me ayudaron para mejorar mi desempeño.

Mi relación con mi docente guía, de igual manera fue buena, aunque fue una persona seria y estricta, siempre fue muy respetuosa. Le ayudaba en diferentes trabajos para aprender de ella. Un aspecto crucial de nuestra interacción fue la revisión de guías de interaprendizaje, y si encontraba algún error, me indicaba como debía corregirlo, esto me enseñó a mejorar la calidad de mis actividades para los niños y niñas y sobre todo para la elaboración de una buena guía de interaprendizaje.

De igual importancia son los valores y los principios, puesto que me ayuda a socializar positivamente en todo el entorno de mi práctica, considero que el respeto, la honestidad, la puntualidad, la creatividad y la transparencia son relevantes.

El clima del aula de clases es muy trascendental para lograr los objetivos de aprendizaje. Por ello puedo decir que, mi experiencia, el clima fue muy bueno. Mi docente guía lograba que hubiera un ambiente donde los estudiantes participen y pregunten con toda confianza. Las actividades eran creativas de acuerdo a su guía de interaprendizaje. Pero de igual manera hubo momentos de tensión, esto me ayudo a conocer más a fondo como se relaciona docente y estudiantes.

Positivamente, puedo decir que la práctica me enriqueció personalmente, puesto que al ayudar a mi docente guía a realizar diferentes actividades me permitió profundizar los conocimientos. Estos conocimientos fortalecieron mis habilidades y destrezas y me permitió entender de mejor manera el trabajo de un docente, desarrollando actividades como la planificación, la ejecución de las clases. Asumí la responsabilidad de impulsar la enseñanza creativa e innovadora.

Además, aprendí diferentes formas de estrategias de enseñanza, y como abordarlas en mis guías de interaprendizaje para llevar una clase más activa y participativa con mis estudiantes. Incluso aprendí a conocer a fondo a mis estudiantes, centrarme en sus problemas y en su contexto social y económico. Finalmente, la practica me enseñó a manejar mis emociones por las demás personas.

- **Hito 2. Preparación para la clase demostrativa**

Para la preparación de la clase se contemplaron diversos temas curriculares para Ciencias Naturales, Estudios sociales, Lengua y Literatura y Matemáticas, considerando las necesidades de los estudiantes. Se designo por la asignatura de matemáticas y el tema de división: tipos de división. La preparación de este tema conllevó una variada recopilación de informaciones en diferentes medios.

### **5.2.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto**

El primer acercamiento a la Institución Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe, se realizó el viernes 24 de enero del 2025, para ello se presento la fotocopia de la cédula de identidad en una

carpeta de color azul, una vez dentro el director del establecimiento nos hizo firmar una hoja de asistencia, de esta manera conocía a las/los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana que visitábamos su Unidad Educativa.

Una vez dentro del establecimiento y al obtener la autorización del rector el Dr. Héctor Freire, pudimos recorrer por toda la institución educativa observando la infraestructura, entorno cultural y social del lugar. Seguidamente, nos presentaron las aulas con sus respectivos docentes a cada estudiante para realizar la clase demostrativa. Aquel día fue muy provechoso, puesto que se pudo conocer al docente y los estudiantes, incluso, con la organización de mis tres compañeros pudimos realizar la entrevista al docente de aula.

Con este fin, junto a mis tres compañeros nos presentamos cada uno con el docente asignado del aula, a su vez agradeciéndole por el tiempo nos brinda para realizarle la entrevista. A continuación, le mostramos a la docente Rosa B. la finalidad de la entrevista, conocer aspectos relacionados con su labor como docente y que dicha información la usaremos para fines académicos, razón por la cual debía ser gravada, una vez indicado su propósito se procedió a realizar la actividad.

Seguidamente, se realizó la observación de la institución educativa junto a mis compañeros de aula, se observó la infraestructura, el contexto social, cultural y económico de la IE, de los estudiantes y del docente de aula.

Es así que, la observación nos mostró que la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Dolores Cacuango” se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Cayambe, en la parroquia de Cangahua, en la comunidad de Cochapamba, fue creada en un noviembre de 1999, geográficamente se encuentra ubicada en el centro de la comunidad de Cochapamba, al Norte se encuentra la comunidad Los Andes, al Este se encuentra la comunidad Lote, al Oeste se encuentra la comunidad de Carrera y al sur se encuentra la parroquia de Cangahua.

La institución educativa UECIB “Dolores Cacuango” es un establecimiento grande y recién remodelado, cuenta con aulas equipadas adecuadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, posee patios, canchas, juegos recreativos con espacios verdes y jardines.

Refiriéndonos al aula de clases, puedo decir que se encuentra bien equipada ubicada al fondo del establecimiento con buenas ambientaciones en su interior, cuenta con un pizarrón grande, escritorio del docente, y cada mesa tiene su respectiva silla, distribuidos en cuatro columnas y cinco filas más tres mesas adicionales.

Respecto a los estudiantes, se asocian entre 7 a 8 años de edad, todos los dieciocho matriculados que constan en la nómina del CAS, son nueve mujeres y nueve hombres, se identifican como indígenas, no hablan ni escriben su lengua originaria, pero lo entienden un 5% el idioma kichwa. Los estudiantes tienen respectiva identificación para asistir a la institución educativa UECIB “Dolores Cacuango”, la primera vestimenta es el traje intercultural, el traje de educación física que les facilitó el Ministerio de Educación, traje de educación física color azul, comprado por los padres de familia y los días lunes asisten con el uniforme de parada y los martes asisten con diferente ropa. Su disciplina es muy buena, son tranquilos, y les gusta aprender.

Con respecto al docente, de nombre Bonilla Cañarejo Norberta Rosa tiene 48 años de edad. Es de identificación indígena y su lengua materna es el kichwa, habla, escribe y entiende su idioma originario. Estudió en la Universidad de Cuenca, Licenciatura en Ciencias de la Educación y tiene su título de 3 nivel. Lleva ejerciendo su carrera alrededor de once años en diferentes establecimientos educativos como docente. Ha trabajado en otras instituciones educativas como: La Unidad Educativa Luis Humberto Salgado, La Unidad Educativa 30 de octubre, La Unidad Educativa Guáchala y por último ganó el concurso de méritos al nombramiento y empezó a trabajar en UECIB “Dolores Cacuango”.

## **2.2. Preparación de la clase demostrativa**

En la etapa previo a la elaboración de la clase demostrativa se me asignó el tema de la división: tipos de división. Para el desarrollo de la planificación tuve que determinar el método pedagógico, el modelo con el que se iba a trabajar, de la misma manera los recursos didácticos que se adapten al contexto de los estudiantes.

A continuación, con los resultados de la observación y la entrevista, se llevo a cabo la elaboración de la planificación curricular, considerando el currículo usado por la institución educativa. Como se indicó anteriormente el currículo se basa del MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación

Intercultural Bilingüe). El método a utilizar en la planificación es la guía de interaprendizaje con sus cuatro fases y cinco subfases, puesto que esta secuencia didáctica permitirá obtener los objetivos deseados y el modelo que se valoró fue el constructivista con el propósito de garantizar que los estudiantes aprendan de manera significativa. El constructivismo es relevante en la educación al impulsar que los estudiantes tengan una participación activa en su proceso de aprendizaje.

Para completar el formato de planificación micro curricular, se comenzó registrando e investigando el tema de la clase en diferentes medios como: artículos y bibliotecas virtuales. Se registró la información que aporta al tema de la clase demostrativa y se halló información importante que ayudó a organizar la planificación. De esta manera, se inició desarrollando la planificación.

Igualmente, se realizó el material didáctico indispensable para la clase. Se hizo un hexágono giratorio, tabla pitagórica, sobres de tostado y quintales de papas, considerando todos estos materiales didácticos necesarios porque permite al estudiante visualizar, manipular y comprender mejor la información acerca de la división: tipos de división. También, se realizó hojas de trabajo conforme el tema para todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con necesidades especiales, puesto que, había cuatro estudiantes con: dificultad en el aprendizaje, intelectual y rezago escolar todos de grado 3. Aquellas hojas tenían la misma materia, pero las actividades eran diferentes y acordes a las necesidades de adaptación de cada niño, garantizando que los aprendizajes fueran lógicos igual que el contenido educativo de sus compañeros.

Además, se elaboró un instrumento de observación para evaluar el nivel de comprensión del tema, por ende, se puso como criterio: la participación activa de los estudiantes, la comprensión del tema, la manipulación con los recursos didácticos y la capacidad de solucionar problemas. Finalmente, para la parte final de la clase, se realizó una retroalimentación de lo estudiado acerca de la división: tipos de división.

- **Hito 3. Ejecución de la clase demostrativa**

Durante la ejecución de la clase demostrativa, se ejecutaron las actividades planificadas, con el propósito de fomentar la participación activa de los estudiantes. Para asegurar la ejecución eficiente

de las actividades, seguimos las fases de la guía de interaprendizaje, establecidas según el orden descrito:

El momento inicial comencé saludando a los estudiantes y docentes primero en kichwa y después en castellano, también mencioné el objetivo de mi clase y el tema.

Para el momento de la sensopercepción, según lo planificado se desarrolló una dinámica llamada “Repartir en partes iguales los productos” durante este momento los niños participaron activamente explorando sus conocimientos de la vida cotidiana, lo que sirvió.

Esta actividad permitió relacionarme con los estudiantes y crear un ambiente positivo y colaborativo. Para el momento de la problematización, una vez que se tuvo la atención de los niños a través de la dinámica, hice preguntas como: ¿Qué hicimos con los quintales de papas y los sobres de cucayo?, ¿Por qué realizamos estos ejercicios?, ¿Ustedes realizan estos ejercicios en su casa o en su comunidad?

Seguidamente en el desarrollo de contenidos se realizó una presentación de un hexágono giratorio, explicando el significado de la división, partes de la división y tipos de división. Esta actividad conservó el interés de los educandos y fortifico su comprensión acerca del tema la división: tipos de división.

Para la aplicación del conocimiento se dio mediante hojas de trabajo, donde se explicó a los estudiantes incluyendo a los estudiantes con necesidades especiales, dificultad en el aprendizaje, intelectual y rezago escolar todos de grado 3, lo que debían hacer en su respectiva hoja de trabajo: responder los problemas que se dan en la vida cotidiana y completar el mapa conceptual con las respuestas correspondientes. En el cierre se desarrolló una retroalimentación a los estudiantes sobre el tema en general la división: tipos de división.

La clase demostrativa se realizó siguiendo la secuencia de planificación establecida, con una distribución moderada de tiempo entre cada momento. Fue satisfactorio mirar que se cumplió con el objetivo de aprendizaje, se llevaron cada una de las actividades eficazmente y sobre todo se aplicaron los conocimientos de manera práctica y creativa.

Cabe recalcar que los materiales didácticos motivan el interés y la participación a través de actividades atractivas y divertidas para los educandos, fomentando el trabajo en equipo, el dialogo y compañerismo. Los materiales didácticos ayudan a los estudiantes a observar el mundo real, lo que hace que el aprendizaje sea significativo y relevante. Es relevante considerar que cada material didáctico debe ser acorde a la edad y al nivel de grado de los estudiantes.

Las observaciones acerca de la clase demostrativa, realizadas por el tribunal y estudiante. Indicaron que los ejercicios estaban muy sencillos, hubiese sido mejor un poco más complejos.

## **6) Marco conceptual**

La sistematización de acuerdo a las acciones de enseñanza:

La sistematización de experiencias se ha instruido como una propuesta pedagógica para organizar, teorizar y orientar las prácticas educativas. Se trata de una reflexión crítica y participativa de la experiencia vivida, que construye realidades de los sujetos o actores protagónicos del proceso educativo en la cotidianidad y tiene la capacidad de transformar este proceso partiendo de sus necesidades e ideales (Mera, 2019, pág. 99).

Teniendo en cuenta a Mera (2019) indica que la sistematización ha generado propuestas pedagógicas que enriquecen la practica educativa a partir de las experiencias vividas.

La sistematización de experiencias implica la organización de los datos recopilados de diversas situaciones o vivencias dentro de un marco conceptual específico, mediante su clasificación y análisis. La sistematización de experiencia me permite adquirir nuevos conocimientos importantes, mismos que son relevantes para entenderlas teóricamente.

Para explicar claramente los contenidos que permitieron el cumplimiento de la clase demostrativa donde está incluirá el rol docente, modelo pedagógico, currículo, estrategias metodológicas, secuencia didáctica, dialogo de saberes, recursos didácticos y evaluación del aprendizaje conceptos valiosos que guían la practica educativa.

### **6.1. Rol docente**

El rol del docente es crucial en el aula de clases, es quien guía la aplicación de conocimientos, fomenta el desarrollo de habilidades esenciales, siendo importante para el aprendizaje práctico y el crecimiento profesional. Según Pineda y otros autores, “el rol del docente toma aún más importancia, ya que debe brindar a sus estudiantes más que una formación académica y, en cambio, participar activamente en el desarrollo de estas habilidades” (Pineda Escobar, Hernández Moreira, Piedra Castro, & Soto Vega, 2023, pág. 163).

De acuerdo a los autores mencionados, el docente no debe restringirse a transmitir los conocimientos académicos, sino que tiene un rol activo y relevante en el desarrollo de habilidades flexibles o para la vida en sus estudiantes. Es esencial que busque fomentar estas capacidades en los estudiantes

recae directamente en la competencia de los docentes para implementarlas. Por lo tanto, es importante que los docentes reciban el apoyo y la capacitación obligatorios para llevar a cabo este relevante trabajo, ya que su preparación y respaldo son claves para el desarrollo integral de los estudiantes.

El docente mediador no debe solo centrarse en enseñar contenidos que comprendan el área científica, sino que además debe contribuir en la evolución de sus habilidades sociales y emocionales por medio de actividades donde tenga que relacionarse y saber actuar frente a situaciones que involucren tomar decisiones idóneas para la resolución de problemas en su vida diaria, ofreciéndole distintas herramientas de aprendizaje con las que puede el estudiante construir estrategias, que faciliten la comprensión de temas o conceptos nuevos. (Galarza Benalcázar, 2023, pág. 41)

## **6.2. Modelo pedagógico**

Para realizar la clase demostrativa es necesario seleccionar un modelo pedagógico para orientar la enseñanza en el aula. De esta manera proporciona estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas que garantizan a los estudiantes adquieran una comprensión profunda.

Al referirse del modelo pedagógico, (Correa Mosquera & Pérez Piñón, 2022) manifiesta lo siguiente:

Un modelo pedagógico es una metáfora para comprender el desarrollo de los procesos educativos centrados en la racionalidad propia de una época. Esto significa que un modelo pedagógico es una representación de los procesos y prácticas que fundamentan el quehacer presente y prospectivo de una institución educativa, el cual se fundamenta en una u otra perspectiva teórica. (p.131)

Por lo tanto, un modelo pedagógico es una representación conceptual que nos ayuda a comprender como se desarrolla los procesos educativos, siempre establecidos por la manera de pensar y los valores absolutos de un tiempo. Este modelo interviene como una metáfora, brindando un marco para entender y esquematizar la educación. Básicamente, determina el trabajo actual y futuro de cualquier institución educativa, abarcando las metodologías de enseñanza y aprendizaje hasta las estrategias de evaluación. Es trascendental comprender que todo modelo pedagógico es relevante

en una o varios enfoques teóricos específicos, lo que lo concede su lógica y guía. Así no solo describe la práctica, sino que también fomenta una educación equitativa y con propósitos educativos claros y definidos.

### **6.3. Currículo**

El currículo en la clase demostrativa es el principal instrumento, crucial para introducir los contenidos, desde el inicio de la clase hasta el final, ayudando a los educandos a conseguir los objetivos planteados. Según Osorio:

El currículo forma parte de múltiples prácticas, clasificadas en subsistemas, en parte autónomas y en parte independientes, que generan múltiples fuerzas variadas que inciden en la acción pedagógica, la cual además viene dada por los propios contextos en que se hincan, como son el de aula, el personal, el social, el histórico de la escuela y el político que presenta los patrones de autoridad y poder. (Osorio Villegas, 2017, pág. 145)

El currículo es un elemento activo y complicado, sometido a diferentes influencias que manejan como subsistemas interconectados, pero con margen de decisión. Estas prácticas crean una ráfaga de fuerza que impactan decididamente a la acción pedagógica. Además, el proceso en el que se desarrolla y utiliza el currículo este altamente influenciados por los contextos específicos donde se lleva a cabo. Esto abarca el aula de clases, las características de cada uno de los estudiantes, el ambiente social, la historia representativa de la institución educativa y el marco político que establece jerarquías dentro del sistema educativo. Es relevante, el currículo no solo es un programa de estudio, sino un reflejo de variadas interacciones y contextos que forman la enseñanza aprendizaje.

Según Belkis & Rincones, (2016) “el currículo se concreta en los planes y programa de estudios los cuales se convierten en los instrumentos dinámicos sólo y en cuanto los docentes asumen su accionar pedagógico como una actividad de vida” (p.112).

Los planes y programas de estudio no llegan a ser solo documentos pasados. Se convierten en instrumentos eficaces y dinámicos precisamente cuando los docentes toman e introducen en su labor diaria de una manera voluntaria y no como obligación. Esto quiere decir que los docentes deben observar su trabajo de enseñanza como una actividad crucial y esencial, donde se involucran

activamente con el currículo, aplicarlo y hacer que tenga importancia en la clase. Finalmente, el currículo tomara vida siempre y cuando el docente trabaje y lo aplique con entusiasmo y empeño.

#### **6.4.Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas son técnicas y procedimientos vitales en una clase demostrativa, ya que ayuda al docente a estructurar la enseñanza, guiar el aprendizaje adaptándolas a los estudiantes y promoviendo su participación activa en diferentes actividades planificadas a fin de optimizar el proceso de aprendizaje.

Schuckermith (1987) Señala que los procesos por los cuales se seleccionan coordinan y aplican todas las habilidades de una persona se denomina estrategias metodológicas. El aprendizaje significativo y el aprendizaje a aprender esta relacionado con estrategias metodológicas ( Enrique Alvarado, 2024, pág. 13).

Desde el punto de vista del autor, las estrategias metodológicas son vitales para los docentes. Estas herramientas esenciales ayudan a la construcción de aprendizaje no solo organizado y eficaz, sino también dinámicos y útiles. Al emplear enfoques metodológicos apropiados, los docentes perfeccionan la planificación y el progreso de sus clases, organizando las actividades de modo que los estudiantes relacione el contenido eficientemente. Esta interacción activa con los recursos educativos, promovida por una buena estrategia, mejora considerablemente la comprensión estudiantil y apoya para que el aprendizaje sea más duradero y más importante estrechamente relacionando el desarrollo del aprendizaje significativo y la capacidad de formarse.

Según (Sichique Pillacela, 2018) indica lo siguiente:

El uso de estrategias adecuadas que posibiliten aprendizajes significativos se deriva a la concepción cognoscitiva del aprendizaje, en la que el sujeto construye, ordena y utiliza los conceptos que adquieren en el proceso de enseñanza aprendizaje no solo para mejorar su rendimiento académico, sino también lograremos formar en ellos un pensamiento crítico, responsable y constructivista, direccionando a ser buenos ciudadano. (pág.9)

#### **6.5.Secuencia didáctica**

La secuencia didáctica es un instrumento significativo ya que permite a los docentes a organizar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma eficaz, asegurando que los contenidos se

muestren de forma coherente y creciente, lo que favorece la obtención de conocimientos por parte del educando, también permite acomodar la enseñanza distintos grados y contextos, impulsando un aprendizaje profundo.

Antoni Zabala (2008) citado por (Rodríguez, 2014) manifiesta lo siguiente:

Antoni Zabala (2008) dice que secuencia didáctica es un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado y continúa señalando que la secuencia didáctica constituye un potente unidad de análisis para indagar, reflexionar y mejorar la práctica docente. Esto es así porque la secuencia didáctica expresa diferentes componentes de la práctica: las decisiones de los docentes vinculada con la selección y organización de los contenidos, de los recursos, del espacio, del tiempo. (pág. 450)

Como indica los autores mencionados, la secuencia didáctica se basa como un conjunto establecido de acciones con inicio y término definidos, esquematizado para conseguir objetivos educativos concretos. Tanto para docentes estudiantes saben estos términos. También, la secuencia didáctica es una herramienta eficaz para el análisis y progreso de la práctica docente. Considera la reflexión como parte integral de la toma de decisiones pedagógicas decisivos como la elección de contenidos, recursos didácticos, el uso del medio y la gestión de tiempo. Es relevante, un diseño pedagógico estratégico.

### **6.6. Dialogo de saberes**

La interacción cultural es esencial al permitir el intercambio cultural entre personas mediante la comunicación. En este aspecto, la cultura se determina como un poderoso instrumento educativa indicado para impulsar el reconocimiento y el respeto por la diferencia cultural y variedad cultural.

El dialogo de sabres según (Pérez Luna & Alfonso Moya, Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela, 2008)

El dialogo de saberes constituye una manera de relacionarse estudiantes, docentes y comunidad; se trata de que el sujeto exprese su saber frente al saber del otro y del otro, pues la realidad vivida se debe incorporar a la escuela a través de sus costumbres, hábitos,

creencia y saber popular. Lo cotidiano se despliega junto a lo académico y el papel de la enseñanza es transversal la diversidad cognoscitiva. (pág. 455)

El dialogo de saberes es una manera de vincular a estudiantes, docentes y la comunidad. Procura que cada una de las personas muestren sus conocimientos y experiencias con los demás. Esto quiere decir, incorporar la vida diaria de los individuos, incluyendo sus costumbres, creencias y saberes populares, dentro del entorno educativo. Igualmente, las actividades rutinarias se unen con las actividades académicas, y la enseñanza tiene la función de integrar y apreciar la diversidad de conocimientos. En principal, el propósito es potenciar la educación mediante la integración de todas las formas de saberes.

Para (Pérez Luna, Sánchez Carreño, & Alfonso, 2009):

La relación entre los saberes y la formación docente, debe tomar en cuenta la necesidad de trascender lo disciplinar y pensar en el dialogo de vida como expresión de los espacios de subjetividades. Se debe recuperar la condición del mundo de lo real, donde se despliega toda una creación socio-simbólica, que sirve de base al acto de educar y de educar-se. Desde esta perspectiva, el futuro docente, en formación debe tener conciencia de la manera como los planos de formación se apropian de él y, por tanto, tendrá que desaprender una serie de saberes que se presentan arrogantes frente la realidad. (pág. 426)

Los autores mencionados manifiestan que la formación docente no debe restringirse solo a las asignaturas de estudio habituales. Es importante que los aspirantes a docentes aprendan a observar la educación como un intercambio de experiencias vitales, donde las rutinas personales y la situación socio-simbólica del mundo real son relevantes. Para alcanzar este resultado, los futuros docentes deben ser sensatos de como su propia formación los crea. Esto conlleva la necesidad de desaprender ciertos conocimientos, aunque crean relevantes, esto podría ser poco dinámicas o desconectadas a la realidad, diferentes de sus estudiantes y del entorno. Por ello, se necesita una enseñanza mas conectada a la vida o al entorno del educando.

### **6.7. Recursos didácticos**

¿Qué son los recursos didácticos de acuerdo al acto pedagógico?

Los recursos didácticos son los medios o materiales de apoyo que utiliza el docente para

mediar los contenidos de aprendizaje significativos nuevo o de refuerzo mediante la construcción del conocimiento por los propios estudiantes (HUAMBAGUETE ATZAZO, 2011, pág. 10)

Los recursos didácticos son relevantes para la labor de un docente, ya que promueve la interacción activa de la clase. La utilización estratégica de recursos didácticos adecuados permite a los docentes mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Según Morales (2012) manifiesta que:

Según Morales (2012), al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físico como virtuales, asume como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad del docente al servir de guía; asimismo, tiene la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (Vargas Murillo, 2017, pág. 69)

Los recursos didácticos son herramientas y materiales importantes que los docentes usan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, consiguiendo que el proceso de transmitir los conocimientos no solo sea eficiente, sino también atractivo, dinámico, activo y equitativo para todos los estudiantes, siempre considerandos el entorno que lo rodea. Al incorporar estas herramientas los docentes logran crear un ambiente educativo creativo y activo, lo cual es significativo para cada uno de los estudiantes, ya que despierta el interés inmediato y fomenta la participación en el contenido de la clase.

Además, los recursos didácticos ayudan a que el aprendizaje sea comprensible para una variedad de estudiantes, puesto que se adapta a las diferentes características de los estudiantes y también a su entorno. De esta manera, se fomenta una pedagogía inclusiva, asegurando que cada estudiante pueda participar activamente en el proceso formativo gratificante.

### **6.8.Evaluación del aprendizaje**

Es un instrumento que promueve la calidad de la enseñanza. Por medio de una evaluación bien ejecutada, los docentes pueden detectar o identificar las falencias y fortalezas de los estudiantes. Esta identificación posibilita la aplicación de metodologías pedagógicas específicas, creadas para encaminar a cada uno de los estudiantes hacia su máximo potencial. Según Pérez (2007) indica

que:

La evaluación permite detectar si los problemas en el aprendizaje son generados por el propio docente, el alumno, los contenidos las condiciones de enseñanza que están propiciando, por el grupo de alumnos, etc. (Pérez Rivera, 2007, pág. 21)

La evaluación del aprendizaje es una herramienta significativa para identificar con exactitud la razón de cualquier inconveniente en el proceso de aprendizaje. No basta con calificar, sino de reconocer la base del inconveniente, que pueden ser múltiples.

Según Álvarez Valdivia (2008) menciona que:

La evaluación de aprendizaje siempre ha sido uno de los puntos a partir del cual se desarrolla en proceso educativo. A evaluación del aprendizaje se ha convertido últimamente en uno de los pilares de la enseñanza. (Falatoonzadeh, 2016, pág. 3)

La evaluación nos ayuda a detectar los errores que consisten en la pedagogía del docente, en las aptitudes del estudiante mismo, en la dificultad o eficacia de los contenidos curriculares, en las estrategias didácticas efectuadas en el aula de clases o inclusive en el comportamiento grupal de los educandos. Es una herramienta que nos ayuda a visualizar de manera minuciosa los factores que están obstaculizando en proceso de aprendizaje, lo que facilita una intervención más eficaz y dirigida.

## 7) Reflexión de la experiencia

Para poder comprender que es la reflexión de la experiencia, es fundamental usar criterios de diferentes autores, como Fontanilla (2021) que nos manifiesta lo siguiente:

Las experiencias escolares basados en juicios empíricos resultan construcciones personales a las que se le otorga diferentes significados y dejan fuertes en cada persona, a tal punto, que construimos una historia de los sucesos, que significan que estructuran nuestra vida como sujetos, llegando a establecer categorías de valoraciones bueno o malo, adecuado e inadecuado, condicionando el tipo de docente que soy e iré perfeccionando. (Fontanilla Lucena, 2021, pág. 163)

La reflexión de experiencia es razonar críticamente todo el proceso vivido, con la finalidad de apreciar experiencias que se aprendió, que faltó realizar, que se debe mejorar, asimismo las debilidades o fortalezas que se presentaron durante el proceso, entonces es reflexionar analíticamente todo lo vivido durante el proceso para poder entenderla.

Por lo tanto, es significativo indicar que las prácticas preprofesionales fueron una base fundamental para conocer y poner en práctica la formación docente. Ya que gracias a ello se aprende a manejar a los estudiantes dependiendo sus características, se aprende como manejar el currículo kichwa, a realizar la planificación, elegir un buen modelo pedagógico, método didáctico, nuevas estrategias, aquello nos enseña tanto la universidad como la docente guía miembro de la institución educativa.

Es importante, realizar una evaluación autocrítica de nuestro proceso en la educación, aunque no es fácil, puesto que al reflexionar debemos ser juiciosos y consientes, solo de esta forma, podremos encontrar los puntos negativos y positivos en el proceso de la formación académica, de esta forma se captará el valor real de la experiencia.

Para ello, es relevante considerar en la reflexión de experiencias la labor del docente, puesto que: “El papel del docente es fundamental porque incentiva la motivación y construye la autonomía de los estudiantes para que puedan participar en diferentes actividades en el contexto educativo, vinculando la información nueva con el contexto social” (Cañar Tapia , 2022, pág. 37).

De acuerdo con esto, es importante mencionar que es trascendental tener en cuenta las distintas dimensiones de su labor, recalcando de forma individual la dimensión didáctica. Aquello se vincula a la manera en que el docente proyecta y construye todas las actividades dentro del aula de clases, con el propósito principal de transmitir nuevos conocimientos. Es imprescindible que esta labor este esencialmente centrada a construir relaciones significativas, asegurando que los educandos consigan los conocimientos principales de manera eficiente y permanente.

### Planificación

Es así, realizar la planificación microcurricular: guía de interaprendizaje de la clase demostrativa fui preparando y diseñando mis destrezas pedagógicas, verificando y desempeñando directamente con el currículo kichwa. Aquello me proporciona el dominio de acciones, procedimientos y estrategias educativas imprescindibles para garantizar la efectividad de la clase, y de esta manera proseguiré extendiendo mi practica con modelos que se vinculen al entorno educativo.

Por ende, en la planificación microcurricular: guía de interaprendizaje se planteó el modelo pedagógico constructivista, por ello surge la pregunta importante de si este modelo se utilizó efectivamente. Esta pregunta es relevante para comprender su alcance. Desde un enfoque constructivista, el proceso de enseñanza-aprendizaje se enfoca en el desarrollo cognitivo. Por consiguiente, la función del docente, al incorporar los saberes ancestrales con los conocimientos actuales, es fundamental para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y brindarles la posibilidad de construir si propia visión del mundo.

Para realizar mi autorreflexión de mi experiencia voy a responder la siguiente pregunta: ¿Qué tengo que mantener o fortalecer?, aquellas preguntas me guiaré de la rúbrica de evaluación del miembro del tribunal y en sus observaciones, donde puedo decir que el modelo pedagógico constructivista si se mantuvo efectivamente en mi clase demostrativa, pero en mi esta que en mis futuras prácticas tengo que fortalecer.

En este momento, ¿qué tengo que mejorar? Considero que mi perspectiva principal de mejora primordial es estudiar mi dominio de la lengua kichwa, es un punto que identifique como delimitación. Ya que es muy importante respetar y valorar el idioma originario de los estudiantes como menciona Chongo (2023):

Es por eso que investigar la enseñanza de la lectura y escritura del idioma kichwa en la educación primaria es importante para preservar y valorar la diversidad cultural y lingüística de la región andina. Además, la enseñanza del kichwa tiene beneficios pedagógicos y cognitivos para los estudiantes, que puedan mejorar su comprensión lectora, su capacidad de aprendizaje y su autoestima cultural. (Chongo Tanguila, 2023, pág. 15)

Acepto que en la educación continua es imprescindible para los docentes, debido a nuestra constante actualización necesita la capacidad de los estudiantes alcanzar las habilidades requeridas y afrontar nuevos retos académicos y culturales.

De igual modo, una pregunta que me hago es ¿qué aprendí de nuevo? Esta experiencia nueva me deja muchos aprendizajes, entre ellos la importancia de realizar un buen recurso didáctico. En la elaboración de mis materiales didácticos tanto los quintales de papas, los sobres de tostado, el hexágono giratorio, la tabla pitagórica y las hojas de trabajo me ayudaron porque simplifica conceptos teóricos en ideas claras y concretas, permitiendo asimilar la comprensión profunda del conocimiento al dejar a los estudiantes visualizar, manipular e interactuar con el material. Los recursos didácticos no solo cautivan y sostienen el interés al ser llamativos y comprensibles, sino que hace más preciso la información explicados por el docente e impulsa a la inclusión activa a diferentes maneras de aprender. Incluso, unas palabras de mi docente fue un buen recurso didáctico demuestra profesionalismo, mejora la gestión del tiempo y de esta forma se asegura una demostración impresionante y eficiente.

Además, los autores Standaert & Troch (2011) indica los siguiente sobre los recursos didácticos:

Los métodos didácticos pueden ser definidos con una serie de actividades estratégicas, desarrolladas por el docente o por los estudiantes, que permite llevar a cabo un plan y alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera más eficaz posible. El docente diseña o selecciona el método en función de sus objetivos, tomando en consideración la situación de partida y los procesos de aprendizaje se sus estudiantes. (Standaert & Troch, 2011, pág. 113)

Los estudiantes participaron activamente con los materiales didácticos ya antes mencionados, cabe recalcar que cada uno de los materiales fueron elaborados de acuerdo a contexto de los estudiantes,

pero detectaron mis debilidades debido a mi insuficiencia en el idioma originario kichwa, puesto que al usar los materiales didácticos se debía relacionar con los saberes ancestrales.

Es importante resaltar que los centros educativos, son la base fundamental en el desarrollo y valoración de la interculturalidad. En este ámbito, un docente preparado en Educación Intercultural Bilingüe debe saber conocimientos a fondo de las culturas y tradiciones heredados de generación en generación valorando su avance a pesar que pasen los años, para que pueda proporcionar los conocimientos eficientemente a los educandos. Estos saberes los docentes deben poseer creatividad para incluir de manera indirecta en las materias bases o directamente como una materia principal, de este modo se utiliza los conocimientos previos.

Las relaciones expresivas son muy esenciales en el desarrollo de la clase demostrativa perdurable, esencialmente con los niños y niñas de 5to grado. Construir una relación positiva entre el docente y el estudiante crea un enriquecedor ambiente de aprendizaje eficiente y autentico, promoviendo así la confianza y protección. Incluso, ayuda a que los estudiantes generen una participación activa, respetuosa e inclusiva y reduce la complejidad de la disciplina.

Por este motivo, como futura docente en Educación Intercultural Bilingüe debo prepararme y aprender la lengua originaria Kichwa, una lengua muy bonita que fue generada de generación en generación, que no se debe echar de menos, sino impulsarla y mantenerla viva dando el verdadero significado de nuestras raíces. Sin que nos de vergüenza ser parte de ella, por ello se debe aplicar de manera creativa e innovadora para que los estudiantes les guste aprender.

Para finalizar, el instrumento de la evaluación proporcionado a los estudiantes fue acorde al tema de la clase impartida, sobre todo contextualizado y con la complejidad necesaria, de igual manera para los niños y niñas con NEE. Al momento que los estudiantes realizaron el instrumento de evaluación sentí que si me faltó formular mejor las preguntas de acuerdo a la edad de los estudiantes. Pero iré mejorando por el bienestar de mis niños y niñas.

Según Brookharar (2009) la evaluación formativa se define como:

Un proceso mediante el cual se recaba información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, que los maestros pueden usar para tomar decisiones instruccionales y los

alumnos para mejorar su propio desempeño, y que es una fuente de motivación para los alumnos. (Martínez Rizo, 2012, pág. 852)

El instrumento de evaluación es importante para mejorar los procesos educativos, por ende, deben ser permanentes y no sancionados como en muchos casos, por ello se recalca que una evaluación formativa es crucial siempre orientando y observando la mejora del estudiante en las actividades de enseñanza aprendizaje.

Canabal & Margalef (2017) plantea que la retroalimentación es un instrumento pedagógico que ayuda a mejorar el aprendizaje de los educandos y que el docente ajusta su enseñanza, es una herramienta que ofrece información constructiva que guía hacia el objetivo de aprendizaje. Es un aliado relevante de la evaluación formativa puesto que potencia al adquirir habilidades y conocimientos nuevos.

Con respecto a la retroalimentación de la clase debo mencionar que no lo hice correctamente, ya que me pasé del tiempo y tengo que respetar el tiempo de mi compañero siguiente, entonces lo que hice fue retroalimentar realizando preguntas sobre el tema y fortaleciendo a las respuestas contestadas por los mismos estudiantes.

## 8) Lecciones aprendidas

Al tratar las lecciones aprendidas de esta experiencia de la clase demostrativa, indico los resultados de aprendizaje alcanzados en su totalidad. Por medio de esta experiencia pudimos discernir tanto las dificultades como los aciertos y desaciertos, además los aspectos claves del logro o el fracaso en este camino. Por consiguiente, la reflexión contribuirá a la exposición de un aprendizaje novedoso, con la finalidad de plasmar la experiencia vivida.

En el tiempo de la implementación de la clase demostrativa, tuve muchos tropiezos que logré superar. Si bien, soy humana y tengo miedo a equivocarme y con ello al fracaso, una desconfianza entro en mí, pero a lo largo que fui conociendo el proceso poco a poco tuve de nuevo esa confianza que me ayudo a seguir adelante, demostrando mis destrezas y habilidades.

Primeramente, en el acercamiento a la institución educativa se pudo obtener varias experiencias positivas, puesto que a lo largo de la visita el establecimiento educativo se conoció a muchas personas agradables, que nos realizaban varias recomendaciones sobre este proceso, ya que muchas de ellas tenían experiencia.

Para mí fue significativo tomar en cuenta cada una de las recomendaciones para ponerlas en práctica al realizar la planificación, puesto que trataba que las actividades vayan de acuerdo a los momentos y fases correspondientes. La planificación no fue un punto complicado para mí, debido a que ya fui realizando diferentes planificaciones cuando se realizó la practica preprofesional tanto en 5to y 7mo nivel, incluso tuvimos la ayuda de los docentes para mejorar cada una de las actividades complementarias para la clase demostrativa.

Asimismo, para obtener una buena planificación realice una búsqueda sobre los datos en el Currículo Kichwa, lo que sí fue complejo fue realizar un objetivo de aprendizaje para la clase, pensar en que modelo pedagógico y en el método didáctico, dado que debe ir de acuerdo a mis actividades complementarias y para ponerlo en marcha en la ejecución de la clase.

Incluso, un punto positivo fue llenarse de información sobre el tema de la clase demostrativa, de igual modo realizar los instrumentos de información del ámbito educativo, y relevante la entrevista a la docente de aula. Toda esta información me ayudó a conocer y entender de mejor manera como debo prepararme y ejecutar mi clase demostrativa.

Por ende, considero que fueron esenciales los tres hitos para desarrollar una clase demostrativa apta para los niños y niñas del 5to grado, puesto que el docente debe conocer el entorno educativo, las características de cada uno de los estudiantes y debe estar cubierto de información del tema que va exponer, aquello ayuda al docente a estar preparado para cualquier imprevisto, puede tomar decisiones efectivas tanto al planificar la guía de interaprendizaje y al ejecutar la clase demostrativa.

Asimismo, los materiales didácticos realizados fue un aspecto que me ayudo a sobrellevar mi clase demostrativa, puesto que eran adecuados para la edad, las características de los estudiantes y complejidad del tema, uno de ellos estaba elaborado con productos de la zona. Estos materiales didácticos me ayudan a conectar la vida cotidiana y que los estudiantes se den cuenta que las matemáticas, sobre todo la división: tipos de división no esta alejado de la realidad, al contrario, esta presente en su día a día.

Lo que, si considero un aspecto negativo para mi clase demostrativa, fue no hablar el idioma originario de los estudiantes. Es esencial reflexionar la importancia del idioma kichwa en estudiantes kichwa hablantes, ya que los docentes debemos fortalecer aquella lengua, pero mi falla fue solo impartir mi clase demostrativa en castellano. Es fundamental destacar mis debilidades para continuar preparándome como futura profesional.

En el instrumento de evaluación estimo que faltó, ya que pude realizar de otras maneras más participativas y dinámicas, de manera que no sea solo una simple hoja con preguntas y respuestas, de igual manera para los estudiantes con NEE, se pudo realizar un instrumento de evaluación mejor con la complejidad adecuada, dependiendo las características de los estudiantes.

La retroalimentación de igual manera fui insuficiente en mi pensar, dado que el tiempo para este punto fue muy poco y traté de hacer lo mejor, pero no fue suficiente para retroalimentar las dudas y ofrecer pautas claras para corregir a los estudiantes sobre aquel tema.

Reconozco el esfuerzo de mi preparación para la clase demostrativa, porque personalmente considero que se lograron los objetivos de aprendizaje propuestos en esta asignatura. De tal manera, todo aquello me facilitó manejar el modelo pedagógico, estrategias didácticas, métodos didácticos con sus técnicas, recursos didácticos, instrumento de evaluación y la retroalimentación todo aquello

con la finalidad de lograr que los estudiantes adquirieran un aprendizaje significativo.

Esta experiencia fue muy conmovedora y gratificante, porque me dejó muchas enseñanzas enriquecedoras a lo largo del camino, como resultado logrando esta etapa del proceso de formación docente sea de enseñanza que fortalece mi capacidad para elaborar una buena guía de interaprendizaje o planificación y elaborar recursos didácticos apropiados de acuerdo al contexto y características de los estudiantes. Indiscutiblemente, este proceso educativo me deja una marca inolvidable para seguir comprometiéndome vocacionalmente con esta labor docente.

## 9. Bibliografía

- Correa Mosquera, D., & Pérez Piñón, F. A. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. *Revista*, 125-154.
- Erique Alvarado, M. G. (2024). *ISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “EL SISTEMA SOLAR”, DESARROLLADA EN TERCER GRADO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, EN EL AÑO LECTIVO 2023 – 2024*. Cuenca - Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Bedón Carvajal, S. A. (2023). *VALORES INCLUSIVOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE UBICADA EN EL CANTON QUITO-PICHINCHA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023*. QUITO: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.
- Belkis, M., & Rincones, G. (2006). El Currículum en una Institución Universitaria. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 107-115.
- Cañar Tapia , C. E. (2022). *ANALISIS DE MODELO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL Y SU RELACION CON EL LPROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR*. QUITO: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.
- Chongo Tanguila, R. M. (2023). *LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE LA LENGUA KICHWA COMO L2 (SEGUNDA LENGUA): EN EL SEXTO NIVEL EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “ÁVILA” DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE DAHUANO, CANTÓN LORETO, PROVINCIA DE ORELLANA*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Díaz Bravo, L., Torrucci García , U., Martínez Hernández , M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 162-167.
- Falatoonzadeh, R. A. (2016). *CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE PADAGOGÍA DE LA UPS SEDE QUITO, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES*. QUITO: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.
- Fontanilla Lucena, N. (2021). REFLEXIONES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE COMO APRENDIZAJE. *Universidad de los Andes*, 657-667.
- Galarza Benalcázar, D. M. (2023). *El rol docente en el desarrollo de la equidad de genero en educación inicial* . Quito : Universidad Politécnica Salesiana.
- HUAMBAGUETE ATZAZO, C. P. (2011). *RECURSOS DIDACTICOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AREA DE LENGUAJE, DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO SAN ANTONIO, DE LA COMUNIDAD SANTA ISABEL, PARROQUIA CHIGUAZA, CANTON HUAMBOYA, PERIODO 2010-2*. CUENCA: UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA.
- Martínez Rizo, F. (2012). LA EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE EN EL AULA EN LA BIBLIOGRAFÍA EN INGLÉSY FRANCÉS. REVISIÓN DE LITERATURA. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 849-875.

- Mera Rodríguez, K. (2019). LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN PARA LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. *Rehuso*, 99-108.
- Mera, A. R. (30 de Abril de 2019). *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Obtenido de ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales:  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-%2065872019000100113](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-%2065872019000100113)
- Osorio Villegas, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona prproxima*, 140-151.
- Pérez Luna, E., & Alfonzo Moya, N. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. *Universidad de los Andes*, 455-460.
- Pérez Luna, E., Sánchez Carreño, J., & Alfonzo, N. (2009). Saber pedagógico y diálogo de saberes en la formación docente. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 421-434.
- Pérez Rivera, G. (2007). La evaluación de los aprendizajes. *Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco*, 20-26.
- Pineda Escobar, D. P., Hernández Moreira, J. P., Piedra Castro, W. I., & Soto Vega, J. M. (2023). Rol del educador en el desarrollo de habilidades para la vida del estudiante. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 157- 169.
- Rodriguez, V. M. (2014). LA FORMACIÓN SITUADA Y LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA PLANIFICACIÓN: LA SECUENCIA DIDÁCTICA. *Universidad Autónoma Indígena de MéxicoEl Fuerte, México*, 445-456.
- Sichique Pillacela, L. I. (2018). *ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIOALES EN EL QUIENTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOAQUÍN, PERIODO LECTIVO 2017-2018*. CUENCA: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.
- Standaert, R., & Troch, F. (2011). Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general. En R. Standaert, & F. Troch, *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general* (pág. 329). Quito: ASOCIACIÓN FLAMENCA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y ASISTENCIA TÉCNICA, VVOB – ECUADOR .
- Vargas Murillo, G. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA*, 68-74.

## Anexos

### Anexo 1. Ficha de observación de contexto y sujetos

#### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE

#### Asignatura de Integración Curricular

#### Fase 1 - Instrumento 1.1

**Estudiante:** Sandy Nayeli Imbaquingo Andrango

**Centro de** Cayambe

**apoyo:**

Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	24 de enero del 2025	
<b>a) Institución Educativa</b>		
Nombre de la Institución Educativa:	UECIB “Dolores Cacuango”	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	La institución educativa UECIB “Dolores Cacuango” es un tipo de institución intercultural bilingüe que se encuentra en una zona rural y pertenece al distrito 17D10, zona 1.	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	La institución educativa UECIB “Dolores Cacuango” se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Cayambe, en la parroquia de Cangahua, en la comunidad de Cochapamba. La institución educativa UECIB “Dolores Cacuango” se encuentra ubicada en el centro de la comunidad de Cochapamba, al Norte se encuentra la comunidad Los Andes, al Este se encuentra la comunidad Lote, al Oeste se encuentra la comunidad de Carrera y al sur se encuentra la parroquia de Cangahua.	
<b>b) Contexto social, cultural y económico</b>		
	<b>Descripción</b>	<b>Notas rápidas</b>
De la Institución	La institución educativa UECIB “Dolores Cacuango” es, un centro grande que menciona la docente que el terreno completo es del ministerio de educación y que cuenta con: Dos entradas una principal y otra secundaria: la entrada principal es grande y cuenta con una garita para el guardia de seguridad.  Tres bloques de aulas, para inicial, primaria, secundaria y bachillerato	Toda la infraestructura de la institución educativa UECIB “Dolores Cacuango” es muy grande, adecuada para todos los estudiantes.

	<p> Aulas equipadas  Biblioteca con libros e insumos para diferentes edades de los estudiantes de primaria y secundaria.  Baños adecuados  Laboratorios de física y química  Estacionamiento grande  Área de administración  Bar complementado  Áreas recreativas  Canchas de Barquet adaptadas para canchas de futbol.  Área de comedor grande  Juegos recreativos para los estudiantes de inicial  Patio para los momentos cívicos  Basureros con su respectiva señalización  Asientos de concreto  Cada graderío y entrada con su respectivo pasamanos y adecuadas para las personas con alguna discapacidad.  Área verde  Focos de iluminación  Vestidores de hombres y mujeres.  Los servicios que dispone la institución educativa UECIB “Dolores Cacuango” son: </p> <table border="1" data-bbox="581 926 1141 1848"> <thead> <tr> <th data-bbox="581 926 781 1083">Servicio</th> <th data-bbox="781 926 906 1083">Si</th> <th data-bbox="906 926 1031 1083">No</th> <th data-bbox="1031 926 1141 1083">Observaciones (Calidad del servicio y/o novedades importantes)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="581 1083 781 1570"><b>Agua potable</b></td> <td data-bbox="781 1083 906 1570">x</td> <td data-bbox="906 1083 1031 1570"></td> <td data-bbox="1031 1083 1141 1570">El agua potable es de buena calidad ya que llega a la institución educativa todos los días, es limpia. Pero hay la novedad que cuando no hay energía eléctrica no tiene agua de consumo porque es mediante bombeo y funciona con energía.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="581 1570 781 1602"><b>Agua de riego</b></td> <td data-bbox="781 1570 906 1602">X</td> <td data-bbox="906 1570 1031 1602"></td> <td data-bbox="1031 1570 1141 1602">Sin novedad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="581 1602 781 1759"><b>Energía eléctrica</b></td> <td data-bbox="781 1602 906 1759">X</td> <td data-bbox="906 1602 1031 1759"></td> <td data-bbox="1031 1602 1141 1759">Todo el establecimiento cuenta con energía eléctrica las 24 horas.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="581 1759 781 1848"><b>Alcantarillado</b></td> <td data-bbox="781 1759 906 1848">X</td> <td data-bbox="906 1759 1031 1848"></td> <td data-bbox="1031 1759 1141 1848">El alcantarillado de igual manera no tiene</td> </tr> </tbody> </table>	Servicio	Si	No	Observaciones (Calidad del servicio y/o novedades importantes)	<b>Agua potable</b>	x		El agua potable es de buena calidad ya que llega a la institución educativa todos los días, es limpia. Pero hay la novedad que cuando no hay energía eléctrica no tiene agua de consumo porque es mediante bombeo y funciona con energía.	<b>Agua de riego</b>	X		Sin novedad	<b>Energía eléctrica</b>	X		Todo el establecimiento cuenta con energía eléctrica las 24 horas.	<b>Alcantarillado</b>	X		El alcantarillado de igual manera no tiene	<p>Todas las áreas son nuevas y se encuentran en excelentes condiciones.</p>
Servicio	Si	No	Observaciones (Calidad del servicio y/o novedades importantes)																			
<b>Agua potable</b>	x		El agua potable es de buena calidad ya que llega a la institución educativa todos los días, es limpia. Pero hay la novedad que cuando no hay energía eléctrica no tiene agua de consumo porque es mediante bombeo y funciona con energía.																			
<b>Agua de riego</b>	X		Sin novedad																			
<b>Energía eléctrica</b>	X		Todo el establecimiento cuenta con energía eléctrica las 24 horas.																			
<b>Alcantarillado</b>	X		El alcantarillado de igual manera no tiene																			

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>problemas y funciona.</td> </tr> <tr> <td><b>Telefonía fija</b></td> <td>X</td> <td>La telefonía fija es de buena calidad y no han tenido novedades.</td> </tr> <tr> <td><b>Internet</b></td> <td>X</td> <td>Cada aula de clases cuenta con internet de buena calidad.</td> </tr> <tr> <td><b>Desechos sólidos</b></td> <td>X</td> <td>Los docentes clasifican los desechos y el recolector de basura se lo lleva de acuerdo a los horarios.</td> </tr> </table> <p>Fuera de la institución podemos observar un paso de cebra, pero sin semaforización, aquello fue elaborado recientemente.</p> <p>Las vías de acceso para llegar a la institución educativa son:  La vía hasta la estación es muy buena, pasa muchos buses de diferentes cooperativas como: La flor del valle, Cangahua, Sisa Yarina, etc.  De la estación hasta la institución educativa la vía se encuentra en deterioro. Por motivo de que, es una vía principal que dirige hacia Oyacachi y hacia las diferentes comunidades, esto provoca que haya muchos autos y mucho tráfico constantemente, por ello, la vía se está deteriorando, y se encuentra regular.</p> <p>Las calles que se encuentran alrededor de la institución educativa no cuentan con alumbrado público.  Además, la UECIB “Dolores Cacuango” cuenta con un centro de salud llamado Espiga de Oro que se encuentra ubicado en el centro de Cangahua y también un UPC.</p>			problemas y funciona.	<b>Telefonía fija</b>	X	La telefonía fija es de buena calidad y no han tenido novedades.	<b>Internet</b>	X	Cada aula de clases cuenta con internet de buena calidad.	<b>Desechos sólidos</b>	X	Los docentes clasifican los desechos y el recolector de basura se lo lleva de acuerdo a los horarios.	
		problemas y funciona.												
<b>Telefonía fija</b>	X	La telefonía fija es de buena calidad y no han tenido novedades.												
<b>Internet</b>	X	Cada aula de clases cuenta con internet de buena calidad.												
<b>Desechos sólidos</b>	X	Los docentes clasifican los desechos y el recolector de basura se lo lleva de acuerdo a los horarios.												
Del aula de clase	<p>El aula de clases del 5to grado es un lugar espacioso y se encuentra con cuatro columnas y cinco filas de 4 estudiantes y una de un estudiante.  Cuenta con un pizarrón grande, un escritorio y una silla para la docente, diecisiete mesas y sillas para los estudiantes.  En las paredes del aula se puede apreciar material didáctico elaborado por los estudiantes y por el docente.</p>	<p>En el aula de clases se puede observar una falta de material didáctico.</p>												

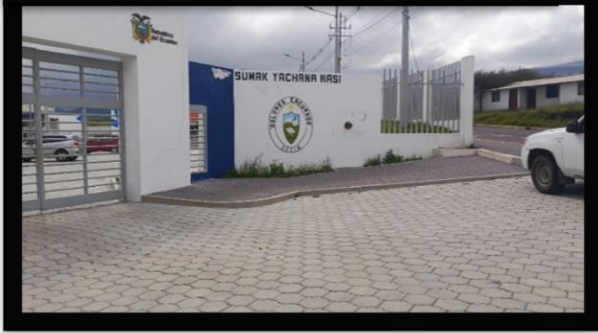
	<p>Dos escobas y una pala para la limpieza del aula de clases, un dispensador de gel y un rollo de papel higiénico.</p> <p>Cuentan con ventanas grandes que da claridad total al aula de clases.</p> <p>Y 6 focos cuadrados grandes en buen estado.</p> <p>La ubicación del aula es muy tranquila.</p> <p>Ninguno de los recursos didácticos que se encuentran en las paredes del aula están relacionadas con mi tema de clase.</p>	<p>Solo se puede observar como material didáctico, algunas realizadas por los estudiantes.</p>
<p>De los estudiantes</p>	<p>En la institución educativa UECIB “Dolores Cacuangó” en el aula de clases de 5to grado se encuentran matriculado 18 estudiantes que están costando en la nómina del CAS, son 9 mujeres y 9 hombre.</p> <p>Un estudiante no se acerca a la institución educativa porque desde el mes de septiembre se encuentra asistiendo a un programa en el centro de Cayambe denominado NA, necesidades educativas especiales.</p> <p>Los 17 estudiantes sobrantes del aula de clases existen 3 estudiantes con necesidades educativas especiales de grado 3, con aquellos estudiantes la docente menciona que trabaja con la guía de interaprendizaje de 2do año de básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A. A. E. L. <b>DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE GRADO 3</b></li> <li>▪ A. U. L. S. <b>INTELLECTUAL 44% GRADO 3</b></li> <li>▪ CH. T. M. J. <b>REZAGO ESCOLAR GRADO 3</b></li> <li>▪ P. A.Y.A. <b>INTELLECTUAL 45% GRADO 3</b></li> </ul> <p>Los estudiantes tienen entre 7 a 8 años de edad, son estudiantes que se identifican con indígenas, no hablan ni escriben el idioma originario, es entienden un 5% el idioma kichwa.</p> <p>Los estudiantes tienen su respectiva identificación que se trata de los uniformes para asistir a la institución educativa UECIB “Dolores Cacuangó” la primera vestimenta es el traje intercultural, el traje de educación física que les facilito el Ministerio de Educación, traje de educación física color azul, comprado por los padres de familia y los días lunes asisten con el uniforme de parada y los martes asisten con diferente ropa.</p> <p>Los estudiantes tienen un comportamiento positivo, son tranquilos, y les gusta aprender.</p> <p>Las actividades económicas de los padres de familia de los estudiantes son:</p> <p>Actividad primaria: Se dedican la gran parte de las familias a la floricultura. Los padres de familia trabajan para empresas de floriculturas grandes o a pequeñas floricultoras realizadas por cada familia.</p> <p>Actividad secundaria: La agricultura, en base de esta actividad viene el sostenimiento de la familia, como</p>	<p>Los estudiantes estaban muy tímidos y no querían hablar.</p> <p>Les da vergüenza hablar en kichwa.</p>

	<p>es el cultivo de la cebolla que se dedica la mayor parte de las familias, después están los otros productos como papas, cebada, melloco, habas etc. Actividad terciaria: La ganadería, pocas familias sostiene a sus familias en base a la ganadería. Las familias de los estudiantes hablan y entienden el 95% solo en kichwa que es su idioma originario, algunos padres de familia no pueden escribir, pero es mucha diferencia con los estudiantes, ya que, los estudiantes entienden el 5% el idioma kichwa, no hablan ni escriben.</p> <p>Los estudiantes no usan su vestimenta tradicional, solo en momentos importantes, mientras que los padres de familia si usan su vestimenta tradicional a diario.</p> <p>Las mujeres usan el sombrero, el centro, la blusa bordada, las alpargatas, fajas. Mientras que los hombres, el sombrero y el poncho.</p>	
<p>Del docente</p>	<p>La docente se llama <i>BONILLA CAÑAREJO NORBERTA ROSA</i> tiene 48 años de edad. Es de identificación indígena y su lengua materna es el kichwa, habla, escribe y entiende su idioma originario.</p> <p><i>Estudió en la Universidad de Cuenca, Licenciatura en Ciencias de la Educación y tiene su título de 3 nivel. La docente a trabajado en otras instituciones educativas como: La Unidad Educativa Luis Humberto Salgado, La Unidad Educativa 30 de octubre, La Unidad Educativa Guáchala y por último concurso y ganó el concurso de méritos al nombramiento y empezó a trabajar en UECIB “Dolores Cacuango”.</i></p> <p><i>La docente lleva ejerciendo su carrera alrededor de once años en diferentes establecimientos educativos como docente.</i></p> <p>La docente no es perteneciente de la comunidad de Cochapamba, ella es de la provincia de Imbabura, de la parroquia Gonzales Suarez.</p> <p>La docente viaja aproximadamente 2 horas en la mañana y tarde para llegar al lugar de su trabajo. El transcurso de la docente es la siguiente, ella sale de su parroquia Gonzales Suarez, de su casa 6:00 am, coge el bus llamado Lagos Otavalo hasta el redondel de Gonzales, luego se sube en el bus Imbaburapak que va hasta el Quinche, pero se baja en la estación de Cangahua, luego procede a subir en el bus de Cangahua que viene de Cayambe.</p> <p>El bus que pasa por la institución educativa UECIB “Dolores Cacuango” hay solo un recorrido en la mañana, si en caso no alcanza a ese bus hay otro bus de Cangahua pero que sigue otro recorrido más largo de aproximadamente 1 hora. O la otra opción es llegar</p>	<p>La docente es muy tranquila y amable.</p> <p>Da un buen trato a sus estudiantes.</p> <p>La docente tiene mucha experiencia.</p>

hasta el centro de Cangahua y pagar camionetas de carrera que cuesta entre \$4 y \$5 dólares.

**c) Anexo fotográfico**

De la infraestructura



Del docente



De los estudiantes



Fotografías tomas por: Imbaquingo  
Sandy (2025)

**Nota:** El miércoles 5 de febrero del 2025, cambiaron de docente de 5to grado de Educación Básica del UECIB “Dolores Cacuango”.

## Anexo 2. Ficha de entrevista al docente

### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante:	<u>Sandy Nayeli Imbaquingo Andrango</u>
Centro de apoyo:	<u>Cayambe</u>
Institución Educativa:	<u>UECIB “Dolores Cacuango”</u>

## Ficha de entrevista para el/la docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

<b>FICHA DE ENTREVISTA</b>		
Fecha: 24/01/2025	Hora de inicio: 11: 00am	Hora de finalización: 11:30am
Lugar de entrevista: UECIB “Dolores Cacuangó”, aula de 5to grado		
Entrevistador/a: Evelin López, Cristian Jacome, Anthony Guasgua y Sandy Imbaquingo		
<b>Información del entrevistado/a</b>		
<b>Nombre completo:</b> BONILLA CAÑAREJO NORBERTA ROSA		
<b>Años de experiencia docente:</b> 11 años		
<b>Años de trabajo en esta IE:</b> 3 años		
<b>Grado al que acompaña:</b> 5 grado de educación general básica		
<p><b>Número de estudiantes que acompaña en la actualidad: (No. de niños y No. de niñas):</b> En la institución educativa UECIB “Dolores Cacuangó” en el aula de clases de 5to grado se encuentran matriculado 18 estudiantes que están costando en la nómina del CAS, son 9 mujeres y 9 hombre.</p> <p>Un estudiante no se acerca a la institución educativa porque desde el mes de septiembre se encuentra asistiendo a un programa en el centro de Cayambe denominado NA, necesidades educativas especiales.</p> <p>Los 17 estudiantes sobrantes del aula de clases existen 3 estudiantes con necesidades educativas especiales de grado 3.</p>		
<b>Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas</b>		
<p><b>¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula?</b></p> <p>El currículo utilizado en la institución educativa se basa específicamente en el modelo MOSEIB (Modelo del sistema de Educación Intercultural Bilingüe), diseñado para trabajar con CECIB (Centro de Educación Intercultural Bilingüe) y UECIB (Unidades Educativas Comunitarias Interculturales Bilingües). Lo cual este modelo se basa en las guías de interaprendizaje, las cuales abarca las cuatro áreas principales: Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Además, la planificación micro curricular se realiza de igual forma siguiendo el modelo MOSEIB, utilizando las guías de interaprendizaje las cuales están estructuradas en cuatro fases y se dividen en cinco subfases:</p>		
<b>Fase 1.</b> Dominio de conocimiento		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensopercepción</li> <li>• Problematización</li> <li>• Desarrollo de contenido</li> <li>• Verificación</li> <li>• Conclusión</li> </ul>
<b>Fase 2:</b> Aplicación del conocimiento		
<b>Fase 3.</b> Creación del conocimiento		
<b>Fase 4.</b> Socialización del conocimiento		
<p>Elaborado por S. Imbaquingo 2025</p> <p>La docente indica que estas fases se implementan a lo largo de un periodo de 7 a 8 días, adaptando a los saberes, dominios y destrezas específico de cada tema. La docente relaciona los contenidos de las diferentes áreas, abordando un tema desde diversas perspectivas.</p>		

**¿Qué tipo de planificación micro curricular usa?**

El currículo utilizado en la institución educativa se basa específicamente en el modelo MOSEIB (Modelo del sistema de Educación Intercultural Bilingüe), diseñado para trabajar con CECIB (Centro de Educación Intercultural Bilingüe) y UECIB (Unidades Educativas Comunitarias Interculturales Bilingües). Lo cual este modelo se basa en las guías de interaprendizaje, las cuales abarca las cuatro áreas principales: Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Además, la planificación micro curricular se realiza de igual forma siguiendo el modelo MOSEIB, utilizando las guías de interaprendizaje las cuales están estructuradas en cuatro fases y se dividen en cinco subfases:

<b>Fase 1. Dominio de conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensopercepción</li><li>• Problematización</li><li>• Desarrollo de contenido</li><li>• Verificación</li><li>• Conclusión</li></ul>
<b>Fase 2: Aplicación del conocimiento</b>	
<b>Fase 3. Creación del conocimiento</b>	
<b>Fase 4. Socialización del conocimiento</b>	

Elaborado por S. Imbaquingo 2025

La docente indica que estas fases se implementan a lo largo de un periodo de 7 a 8 días, adaptando a los saberes, dominios y destrezas específico de cada tema. La docente relaciona los contenidos de las diferentes áreas, abordando un tema desde diversas perspectivas.

**¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?**

La secuencia didáctica que utiliza la docente con más frecuencia en las clases es aquella que se estructura en cuatro fases y se dividen en cinco subfases. Esta metodología se encuentra integrada en la en las guías de interaprendizaje de modelo MOSEIB, que son el eje central de la planificación micro curricular.

1. **Fase 1: Dominio del conocimiento**
  - Sensopercepción
  - Problematización
  - Desarrollo de contenido
  - Verificación
  - Conclusión
2. **Fase 2: Aplicación del conocimiento**
3. **Fase 3. Creación del conocimiento**
4. **Fase 4. Socialización del conocimiento**

Es importante tener en cuenta que estos cuatros fases no son estrictas y se puede adaptar a las necesidades específicas del estudiante o del tema. Ya que permite desarrollarlo a lo lardo de varios días de clases, lo que permite profundizar el concepto y desarrollar las habilidades agrupadas a cada fase.

**¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?**

La docente menciona que emplea una combinación de modelos pedagógicos: el constructivismo y el tradicional.

**Constructivismo:** Este modelo se evidencia en el enfoque de las clases, donde tiene como fin buscar que los estudiantes construyan su propio conocimiento por medio de la interacción con el recurso didáctico, la resolución de problemas y trabajos grupales entre compañeros. Las guías de interaprendizaje y las actividades formuladas anima a la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

**Modelo tradicional:** Este modelo tiene presencia en las clases de la docente, especialmente en el área de matemáticas, tablas de multiplicar, donde se recurre a la memorización. Pero la docente busca igualar la

memorización con el razonamiento y la comprensión de los conceptos. Normalmente, se puede observar que el modelo pedagógico que más usa en el aula de clases es el constructivista, puesto que, la docente se empeña por crear un entorno dinámico y participativo, donde los estudiantes sean los actores de su propio aprendizaje. También la docente anima a la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas.

La combinación de los dos modelos pedagógicos consiente a la docente adecuar sus estrategias a las necesidades específicas a cada contenido y grupo de estudiantes. La docente es consciente en valorar el esfuerzo de la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, y reconoce que en momentos la memorización y la practica guiada son necesarias en el aprendizaje de algunos temas.

#### **¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?**

La docente emplea varias estrategias didácticas con el fin de motivar a los estudiantes y facilitar su aprendizaje.

Recompensas: La docente usa recompensas para motivar a los estudiantes a participar activamente y esforzarse en las actividades. Esto puede incluir, puntos extras, juegos y dulces.

Actividades lúdicas: La docente realiza juegos y actividades divertidas y creativas en el aula de clases para que los estudiantes aprendan de una manera más divertida.

Adaptación de materiales: La docente adapta tanto recursos didácticos como actividades a las características y necesidades de los estudiantes, especialmente aquellos estudiantes con NEE.

Trabajo en grupo: Realiza diferentes actividades grupales, con el fin de que los estudiantes aprendan unos de otros.

Uso de recursos audiovisuales: Utiliza medios como: video, imágenes y otros recursos audiovisuales para perfeccionar las explicaciones del tema y hace el aprendizaje más dinámico.

#### **¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?**

Según la docente, le han resultado algunas estrategias, puesto que ha tenido mejores resultados en su grupo como:

En primer lugar, el uso de recompensas, ha sido muy efectivo para motivar a los estudiantes a participar y trabajar en las actividades. Incluyendo en mayores ocasiones los dulces y puntos en las calificaciones. No siempre lo realiza, pero si cuando los estudiantes están desmotivados y no quieren trabajar.

En segundo lugar, la realización de actividades lúdicas en el aula de clases, logrando que el aprendizaje en los estudiantes sea más divertida y significativa. Cada uno de los juegos y actividades divertidas que realiza la docente ayuda a mantener el interés y atención de los estudiantes, facilitando así la adquisición de nuevos conocimientos.

En tercer lugar, el trabajo en grupo a permitido que los estudiantes se colaboren y de esta manera el aprendizaje sea mutuo entre estudiantes. Ya que, es muy significativo realizar estos trabajos grupales para que compartan ideas, conocimientos, resuelvan problemas y aprendan colaborativamente.

Finalmente, la docente destaca la importancia de adaptar los recursos didácticos y actividades a las características, necesidades e interés de los estudiantes. Puesto que, al personalizar las actividades se logra que los estudiantes se sientan incluidos y puedan avanzar a su propio ritmo.

#### **¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?**

Según la docente, indica que los temas que han resultado más difíciles para los estudiantes en este año escolar se centran en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura.

En el caso del área de Matemáticas, la docente menciona que el tema de la división es la que más se dificulta a los estudiantes. En muchas ocasiones ha reforzado este tema por varios días, los estudiantes muestran dificultades grandes para comprender y aplicar este tema.

En cuanto al área de Lengua y Literatura, no indica los temas de dificultad pero si menciona que esta área requiere reforzamiento constante. Además, menciona que algunos estudiantes entienden muy rápido los conceptos, pero del mismo modo, hay estudiantes que necesitan ayuda adicional para entender, comprender correctamente.

Se recalca que las dificultades no se presentan únicamente en el aula de clases, sino también, en los diferentes grados del plantel educativo. La docente reconoce la necesidad de seguir trabajando y buscando estrategias para abordar estas dificultades y lograr que cada uno de los estudiantes puedan alcanzar los aprendizajes anhelados.

### **Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje**

#### **¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)**

Según la docente, los estudiantes de la institución educativa presentan una diversidad de características en relación a

su contexto social, económico, cultural y uso de lengua indígena.

#### Contexto social

Los estudiantes viven cerca del centro educativo o a sus alrededores, provienen de diferentes tipos de hogares, algunos con familias estructuradas y otros con situaciones familiares más complejas. Lo que deriva positivamente o negativamente en el comportamiento y desempeño escolar de cada estudiante.

La comunidad Cochapamba donde se encuentra ubicada la escuela UECIB “Dolores Cacuangó” tiene una importante influencia en la vida de los estudiantes. La participación de los padres de familia y líderes comunitarios en la educación de los estudiantes es un componente positivo.

#### Contexto económico

Todos los padres de familia de los estudiantes se preocupan por la educación de sus hijos y brindan apoyo económico en la medida de sus posibilidades. A pesar, de que no todos tienen un trabajo estable y se sustentan de pequeños trabajos. Por ello, es que hay recursos limitados y esto dificulta el acceso a materiales o recursos educativos. Por qué no todo brinda el gobierno, hay muchos materiales que se necesita para la educación significativa.

#### Contexto cultural

La escuela UECIB “Dolores Cacuangó” se define como Intercultural Bilingüe, lo que acoge a los estudiantes de diversas culturas, tradiciones y lenguas.

Siempre trata de destacar la importancia de la cultura del entorno del estudiante, por ello promueve y fomenta la enseñanza de la lengua originaria kichwa, puesto que, no todos los estudiantes dominan esta lengua. El 5% de los estudiantes entienden, mientras que los demás no muestran conocimiento alguno.

#### Uso de la lengua indígena

Como mencione anteriormente, los estudiantes no dominan su lengua originaria. Esto requiere que los docentes del plantel adapten sus estrategias y materiales didácticos para atender a esta diversidad lingüística.

La institución UECIB “Dolores Cacuangó”, busca fortalecer la cultura y sobre todo la enseñanza de la lengua kichwa para preservar su lengua indígena. También, es importante que los estudiantes no olviden sus raíces y conozcan a profundidad su herencia cultural.

Finalmente, todas estas características es un reto y oportunidades para los docentes, ya que, deben adaptar sus métodos pedagógicos para atender las necesidades e interés de cada estudiante.

### **¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?**

Según la docente, el comportamiento y el trabajo en el aula de ellos niños y niñas presenta las siguientes características:

El comportamiento en general de los estudiantes considera la docente que es bueno, ya que un 80% se comportan de la mejor manera. Pero, de igual manera, existen casos de dificultades, ya que los estudiantes tienen dificultades de comportamiento debido a los problemas familiares. La docente cada vez que observa un comportamiento negativo trata de corregir estas conductas y promueve siempre un ambiente lleno de valores.

Recalca varias veces la docente que la educación empieza en casa y que los docentes complementan su labor, ya que, reconoce que ciertos estudiantes tienen comportamientos inadecuados los cuales se originan en su entorno familiar.

El trabajo en el aula busca evitar el individualismo y promover el trabajo en equipo, ya que, cada vez que trabajan en grupo fomenta la colaboración y amistad. Además, promueve la equidad de género y evita que los estudiantes se dividan según su género, por ende, se busca que trabajen juntos y se respeten mutuamente.

No muestran el mismo interés por aprender los estudiantes, hay unos que les gusta aprender, pero de igual forma hay otros que no, para los que muestran más interés, se felicita por su esfuerzo y dedicación y se les alienta cada vez más, pero los que no muestran interés se les motiva para que no se dejen vencer. Por ello, se ha observado que hay muchos estudiantes que se apoyan mutuamente en el aula compartiendo sus conocimientos e ideas.

### **¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE**

Según la docente, tiene tres estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en su aula de clases. Estos estudiantes presentan diferentes tipos de NEE.

Dificultades de aprendizaje: Una niña tiene dificultades de aprendizaje, de 3er grado.

Rezago escolar: Un niño presenta rezago escolar, lo que significa que está por debajo del nivel esperado para su edad. Igual manera presenta 3er grado.

Discapacidad intelectual: Una niña tiene discapacidad Intelectual, lo que implica limitaciones en sus habilidades cognitivas y adaptativas. Igual manera presenta 3er grado.

Es importante recalcar que la docente adapta sus estrategias y materiales didácticos para atender las necesidades específicas de cada estudiante, lo que usa diferentes recursos y actividades para facilitar su aprendizaje significativo y sobre todo promover su inclusión en el aula de clases.

**¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?**

Según la docente, ha implementado diversas estrategias para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en su aula de clases. Estas estrategias se centran en adaptar los materiales, las actividades, y las metodologías para compensar las necesidades individuales de cada estudiante.

La docente realiza adaptación en sus materiales didácticos, ya que realiza hojas de trabajo, adaptados al nivel y a las necesidades de cada estudiante. Utilizando imágenes, dibujos y otros recursos visuales de fácil apreciación.

Realiza actividades variadas para sus estudiantes, que les permita trabajar a su propio ritmo y de acuerdo a sus capacidades. También, utiliza varias metodologías, como, juegos, dinámicas y canciones, para hacer el aprendizaje más atractivo y divertido.

Utiliza recursos de audiovisuales para complementar sus explicaciones y presenta de esta manera, el concepto de forma visual y dinámica. Esto le es útil, especialmente para estudiantes con NEE.

Se destaca las estrategias de la docente, puesto que, sus estrategias aplican de manera flexible y se adapta a las necesidades específicas de cada estudiante. Lo realiza con el fin de crear un ambiente inclusivo donde los estudiantes se sientan apoyados, felices y puedan desarrollar sus capacidades.

**Nota:** El miércoles 5 de febrero del 2025, cambiaron de docente de 5to grado de Educación Básica del UECIB “Dolores Cacuango”.

**Link de la entrevista:**

<https://www.youtube.com/watch?v=5uaJ3gtX2dI>

### Anexo 3. Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje

<b>Estudiante:</b>	<u>Sandy Nayeli Imbaquingo Andrango</u>
<b>Centro de apoyo:</b>	<u>Cayambe</u>
<b>Institución educativa</b>	<u>UECIB “Dolores Cacuango”</u>
<b>Modelo Pedagógico:</b>	<u>Modelo constructivista</u>
<b>Tema:</b>	<u>La división: tipos de división</u>

#### Portada y datos informativos

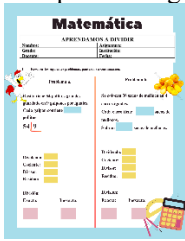
- **Número y título de la Unidad de aprendizaje.**  
Número de la unidad de aprendizaje:  
TANTACHISKA YACHAY UNIDAD 38  
título de la unidad de aprendizaje: Pallay pacha” “Época de cosecha”
- **Gráfico motivador, haciendo alusión al nombre del círculo y sus contenidos.**




- **Objetivo de la unidad:**  
PAKTAY: Pallaypachawan purashpa Riksiykuna, yachaykunapah shunkukuy lu, shimipa, ñawpakawsay, chanipa llipikunapash nipakunata kuskayashpa, punchapi llakikunata allichinkapak.  
OBJETIVO: Concienciar acerca de los saberes y conocimientos relacionados a la época de cosecha, contextualizando los elementos lingüísticos, históricos y las propiedades de cálculo, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

- **Saber: Sapi yupaykuna rakishka: rakish yupay paktakuna.** División de números naturales: exacta y con residuo (dividendo mayor que divisor). **M.3.1.11.**
- **Dominio: D.M.EIB.38.4. Pakchiyachayta ushashpa rikirikwan, rakichikwan yupaykunata riksi shinapash raki yupaykunata ruran.** Reconoce términos y realiza divisiones entre números naturales con residuo, con el dividendo mayor que el divisor y aplica el algoritmo correspondiente y con el uso de la tecnología.
- **Objetivo de aprendizaje para la clase:** Realizar división de números naturales usando los términos propios de la división y su tipología, a partir de ejercicios/problemas matemáticos cotidianos para aplicar en la vida comunitaria.
- **Modelo pedagógico que propone para la clase:** Modelo constructivista
- **Método didáctico que va a desarrollar en la clase:**  
Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Desarrollo de la guía

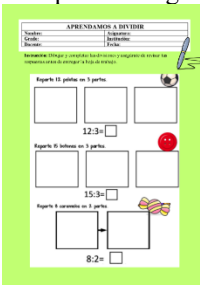
Fase	Momento	Actividades	Recursos
Dominio del conocimiento	Sensopercepción	<p>Dialogar y solucionar los siguientes problemas elaborados por la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mi abuela este año cosechó 12 quintales de papas, que quiere repartir entre sus 3 hijos en partes iguales para que vendan en la feria de Cayambe. ¿Cuántos quintales de papas tendrá cada hijo?</li> <li>▪ Además, la abuelita hizo el cucayo para sus hijos, 14 sobres de tostado (cucayo) para sus 3 hijos. ¿Cuántos sobres de cucayo puede darle a cada hijo y cuántos sobres de cucayo sobrarán?</li> </ul>	<p>-Quintales de papas -Sobres de tostado (cucayo)</p>
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué hicimos con los quintales de papas y los sobres de cucayo?</li> <li>▪ ¿Por qué realizamos estos ejercicios?</li> <li>▪ ¿Ustedes realizan estos ejercicios en su casa o en su comunidad?</li> </ul>	
	Desarrollo de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el material elaborado por el docente.</li> <li>• Completar el hexágono giratorio, en base a la explicación.</li> </ul>	<p>- Hexágono giratorio -Tabla de Pitágoras</p>
	Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completar la siguiente hoja de trabajo</li> </ul> 	Hoja de trabajo
	Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completar el siguiente mapa conceptual</li> </ul>	Hojas volantes

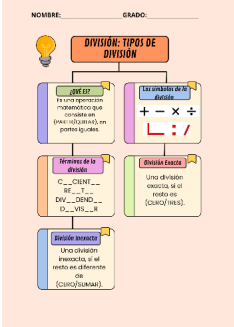

			
<b>Aplicación del Conocimiento</b>		<p><b>Resolver los siguientes problemas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un agricultor cultivó 40 guangos de cebolla larga y quiere repartir entre 5 familias de la comunidad de Cochapamba. ¿Cuántos guangos de cebolla larga recibe cada familia? Respuesta: _____</li> <li>✓ Pedro llevó a su escuela UECIB “Dolores Cacungo” 65 tortillas para sus 9 compañeros de aula. ¿Cuántas tortillas le toca a cada compañero y cuántas sobran? Respuesta: _____</li> <li>✓ El señor Juan tiene un pedido de 43 cuyes pelados para una fiesta, contrata a 5 señoras para que se encarguen de la pelada. ¿Cuántos cuyes le toca pelar?</li> </ul>	Hoja de trabajo
<b>Creación del conocimiento</b>		<p>Crear un problema basado en situaciones de la vida cotidiana. Solucionar el problema creado por el estudiante.</p>	Tarjetas de cartulina
<b>Socialización del conocimiento</b>		<p>Compartir los problemas creados con su respectiva solución a los compañeros de clase.</p>	

## ADAPTACIONES CURRICULARES

<b>Especificación de la necesidad educativa</b>
A. A. E. L. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE GRADO 3
A. U. L. S. INTELLECTUAL 44% GRADO 3
CH. T. M. J. REZAGO ESCOLAR GRADO 3

▪ P. A.Y.A. INTELECTUAL 45% GRADO 3

Fase	Momento	Actividades	Recursos
Dominio del conocimiento	Sensopercepción	<p>Dialogar y solucionar los siguientes problemas elaborados por la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mi abuela este año cosechó 12 quintales de papas, que quiere repartir entre sus 3 hijos en partes iguales para que vendan en la feria de Cayambe. ¿Cuántos quintales de papas tendrá cada hijo?</li> <li>▪ Además, la abuelita hizo el cucayo para sus hijos, 14 sobres de tostado (cucayo) para sus 3 hijos. ¿Cuántos sobres de cucayo puede darle a cada hijo y cuántos sobres de cucayo sobrarán?</li> </ul>	<p>-Quintales de papas -Sobres de tostado (cucayo)</p>
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué hicimos con los quintales de papas y los sobres de cucayo?</li> <li>▪ ¿Por qué realizamos estos ejercicios?</li> <li>▪ ¿Ustedes realizan estos ejercicios en su casa o en su comunidad?</li> </ul>	
	Desarrollo de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el material elaborado por el docente.</li> <li>• Completar el hexágono giratorio, en base a la explicación.</li> </ul>	<p>- Hexágono giratorio -Tabla de Pitágoras</p>
	Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completar la siguiente hoja de trabajo</li> </ul> 	Hoja de trabajo
	Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completar el siguiente mapa conceptual</li> </ul>	Hojas volantes

			
<b>Aplicación del Conocimiento</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Unir con líneas igualitariamente cada producto según corresponda</li> </ul> 	Hoja de trabajo
<b>Creación del conocimiento</b>		<p>Crear un problema basado en situaciones de la vida cotidiana. Solucionar el problema creado por el estudiante.</p>	Tarjetas de cartulina
<b>Socialización del conocimiento</b>		<p>Compartir los problemas creados con su respectiva solución a los compañeros de clase.</p>	

**Instrumento de evaluación**

<b>INSTRUMENTO DE OBSERVACION PARA EVALUAR EN CLASE</b>	
<b>Estudiante:</b> _____ <b>Asignatura:</b> _____ <b>Institución:</b> _____	<b>Tema:</b> _____ <b>Grado:</b> _____ <b>Fecha:</b> _____

<b>INSTRUCCIONES:</b> Marque una X en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de la clase.				
<b>Criterios</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Observaciones</b>
<b>AL INICIO DE LA CLASE</b>				
Los estudiantes participan activamente en clase.				
Los estudiantes siguen las instrucciones descritas para la realización de actividades.				
Los estudiantes demuestran respeto hacia sus compañeros				
Los estudiantes interactúan con los recursos didácticos utilizados en clase.				
Los estudiantes pueden resolver ejercicios de división con o sin ayuda del docente.				
Los estudiantes realizan preguntas para aclarar o resolver dudas cuando lo necesitan.				
Los estudiantes comparten sus estrategias con los demás compañeros.				
Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la división: exacta e inexacta.				

## Anexo 4. Ficha para presentar el contenido del tema de clase

### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE

#### Asignatura de Integración Curricular

#### Fase 2 - Instrumento 2.2

Formato para presentar el contenido de la clase

Estudiante:	Sandy Nayeli Imbaquingo Andrango
Centro de apoyo:	Cayambe
Institución educativa:	UECIB “Dolores Cacuango”
Grado:	5to grado de educación básica

- **Tema de clase:** La división: tipos de división

-**Saber:** Sapi yupaykuna rakishka: rakish yupay paktakuna. División de números naturales: exacta y con residuo (dividendo mayor que divisor). **M.3.1.11.**

-**Dominio:** **D.M.EIB.38.4.** Pakchiyachayta ushashpa rikirikwan, rakichikwan yupaykunata riksi shinapash raki yupaykunata ruran. Reconoce términos y realiza divisiones entre números naturales con residuo, con el dividendo mayor que el divisor y aplica el algoritmo correspondiente y con el uso de la tecnología.

#### Introducción:

La división, una de las cuatro operaciones básicas de la aritmética, es un instrumento matemático esencial en la vida diaria de las personas. Desde tiempos ancestrales, la división ha sido fundamental para la organización social, la distribución de recursos y la resolución de problemas prácticos. En el presente trabajo de investigación, analizaremos la división desde dos perspectivas complementarias: su estudio científico y su aplicación en la vida cotidiana de la comunidad de Cochapamba, Ecuador.

En la primera parte, desarrollaremos una investigación científica sobre la división, abarcando su historia, definición, simbología, relación con la multiplicación y sus diferentes tipos (división exacta e inexacta). Para aquello, hemos investigado diferentes fuentes bibliográficas, abarcando libros de texto, artículos académicos y recursos en línea, con el propósito de analizar en profundidad los conceptos y fundamentos de esta operación matemática.

La segunda parte de la investigación se focaliza en el estudio de los conocimientos propios de la comunidad de Cochapamba en relación con la división. A través de entrevistas a integrantes de la comunidad, como Elías Fernández, María Quilumbaquin y Mauricio Cacuango he reunido información sobre cómo aplican la división en sus actividades

cotidianas, como la agricultura, la ganadería, los trabajos comunitarios y la preparación de alimentos, etc. Esta perspectiva nos permite analizar y reflexionar el diálogo de saberes entre el conocimiento ancestral y la experiencia práctica, así como las estrategias y técnicas que utilizan para dividir, a pesar de no haber recibido educación formal.

La organización de estos dos planteamientos nos permitirá comprender la significación de la división tanto desde un panorama teórico como práctico, así como su importancia en la vida diaria de la comunidad de Cochapamba. Además, esta investigación pone de claro el valor del conocimiento ancestral y la inteligencia de las personas para desarrollar habilidades matemáticas a través de la experiencia, adecuando a sus necesidades y contextos específicos.

## **Desarrollo:**

### **Investigación científica del tema: la división: tipos de división**

#### **Subtema 1: Historia la división**

La división es una de las operaciones matemáticas más antiguas y significativas, sus inicios fueron en la prehistoria.

En el origen prehistórico, la operación de división fue muy importante y necesaria para compartir recursos y bienes entre los individuos. En la prehistoria muchos grupos de personas usaban operaciones simples de división, por medio de repartición de alimentos u objetos. Fuente especificada no válida.

En las civilizaciones antiguas, la división era un instrumento esencial para la administración, la contabilidad y el comercio. Además, otras de las civilizaciones que utilizaron las divisiones fueron:

Los egipcios: Para ellos fue muy útil, para calcular los granos, las tierras y otros medios.

Los babilonios: Fueron quienes crearon un sistema sexagesimal (base 60) que inserta la división para contar la distancia, el tiempo y los ángulos.

Los griegos: Para los griegos fue muy útil la división porque lo usaban para calcular las áreas y volúmenes de figuras geométricas.

En la Edad Media y el Renacimiento, la división era una de las operaciones primordiales para la contabilidad, la navegación y el comercio. En la época existían los matemáticos como Leonardo Fibonacci, quien promovió algunos algoritmos y métodos para la división. Fuente especificada no válida.

En la era moderna, la división una de las operaciones esenciales en la ciencia y matemática, gracias a la evolución en la tecnología se ha posibilitado realizar divisiones más complejas y precisas. Fuente especificada no válida.

#### **Subtema 2: ¿Qué es la división?**

La división es una de las cuatro operaciones básicas de la aritmética, junto a la suma, resta y multiplicación. Dividir es una operación matemática que consiste en partir, fraccionar o repartir en partes iguales. Por ello, trata de realizar una repartición igualitaria del elemento u objeto que se quiere repartir.

La división entre dos números enteros no siempre da como resultado exacto, es decir, no siempre se alcanza un número entero como resultado. Dado que, la división no es una operación cerrada en el conjunto de los números enteros.

En otros términos, cuando se divide entre números enteros, la respuesta no siempre será un número entero, salvo que, el dividendo sea múltiplo exacto del divisor.

Ejemplo: 24 dividido por 6 es 4, correspondiente a un número entero, pero 24 dividido por 7 es 3,4 que el resultado no es un número entero.

$$24 \div 6 = 4$$

$$24 \div 7 = 3,4$$

### **Los símbolos de la división**

$\div$  (Signo de división): Aquel símbolo es el más usado para representar la división. Se ubica entre el dividendo y el divisor.

Ejemplo:  $20 \div 4 = 5$

/ (Barra de división): Es usada frecuentemente en operaciones algebraicas y en notaciones de fracciones.

Ejemplo:  $20 / 4 = 5$

:

 (Dos puntos): Se utiliza aquel símbolo para representar la división en algunos países.

Ejemplo:  $20: 4 = 5$

La Figura 1 muestra los diferentes signos de la división

*Figura 1.*

*Signos de la división*

$$\begin{array}{l} 8 : 2 = \\ 8 / 2 = \\ 8 \div 2 = \\ 8 \overline{) 2} \end{array}$$

Tomada de <https://aulasory.blogspot.com/2011/10/la-division-repartir-en-partes-iguales.html>

Es importante recalcar que, en las operaciones de la división existen varios símbolos para expresar, pero el significado y el resultado de la operación siguen siendo lo mismo.

La multiplicación es una operación inversa o contraria de la división de números naturales, puesto que, se encuentran vinculadas entre de manera que reversan o invierten el resultado de la otra operación. Fuente especificada no válida.

Es decir, la multiplicación y la división son como dos ejercicios que se cancelan recíprocamente. Cuando se multiplican dos números y posteriormente se divide la respuesta por uno de los números originales, se logra el otro número original.

Ejemplo:

$$20 * 4 = 80 \text{ (Multiplicación)}$$

$$80 \div 4 = 20 \text{ (División)}$$

Podemos observar en este ejemplo, la multiplicación de 20 y 4 resulta 80 y posteriormente en la división de 80 entre 4 resulta 20, que resulta uno de los números originales.

De igual forma:

$$4 * 20 = 80 \text{ (Multiplicación)}$$

$$80 \div 20 = 4 \text{ (División)}$$

En este punto: la multiplicación de 4 y 20 resulta 80, y después la división de 80 y 20 resulta 4, que con lleva a otro número original.

### **Subtema 3: Términos de la división**

Términos de la división



Realizado por S. Imbaquingo 2025

Dividendo:

Es la parte más importante de la división, puesto que, es el número inicial que se va repartir o compartir y por la cual se va realizar la operación.

En una división, el dividendo es ubicado en la parte superior o a la izquierda de la operación.

Por ello, si realizamos una división

$$80 \div 4 = 20 \quad \text{El dividendo sería } 80$$

Divisor:

Es la cantidad de partes en la que se va dividir el dividendo y se encuentra escrita en la parte inferior o derecha de la operación matemática.

Tenemos que tener en cuenta que, hay diferentes tipos de divisores, pero el más común se denomina el “común divisor” y el máximo común divisor”.

Ejemplo.:

En la operación  $80 \div 4$ , el divisor es 4.

Cociente:

Es el resultado final de la operación aritmética de la división. Es el número que se adquiere dividiendo por otro divisor.

En la operación  $80 \div 4 = 20$ , el cociente es 20.

Resto:

Es la parte que queda luego de realizar una operación aritmética de la división. Es el número que queda después de repartir el dividendo

Ejemplo:

En la operación  $13 \div 4$ , el cociente es 3 y el resto es 1.

#### Subtema 4: División exacta y división inexacta

Figura 3.

*Tipos de divisiones*

**TIPOS DE DIVISIONES**

La división puede ser exacta o inexacta

**1. División Exacta o Entera** es la que tiene de resto o residuo = **cero**

$$\begin{array}{r} 75 \overline{) 5} \\ 25 \quad 15 \\ \hline 0 \end{array}$$

**0 Exacta**

**2. División Inexacta** es aquella cuyo resto o residuo es distinto de cero

$$\begin{array}{r} 137 \overline{) 3} \\ 17 \quad 45 \\ \hline 2 \end{array}$$

**2 Inexacta**

Tomado de [https://tomi.digital/es/es/452898/divisiones?utm\\_source=google&utm\\_medium=seo](https://tomi.digital/es/es/452898/divisiones?utm_source=google&utm_medium=seo)

División Exacta

La división exacta es aquella operación matemática definida como el número (el dividendo) se divide por el otro número (el divisor) y el resultado es un número entero sin resto.

Es decir, la división exacta es cuando el dividendo es un múltiplo preciso del divisor, por lo tanto, cuando el dividendo se puede dividir en partes iguales sin que quede ningún resto.

Se realiza operaciones que dan como resultado de la división un número entero sin resto, esto indica que es una división exacta.

Ejemplo:

$20 \div 4 = 5$  (División exacta porque, 20 es múltiplo de 4).

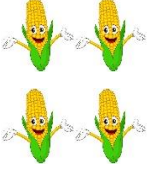
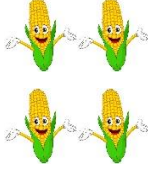
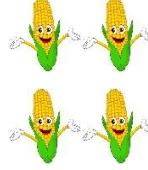
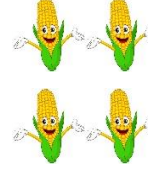
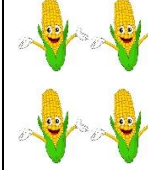
$18 \div 6 = 3$  (División exacta porque, 18 es múltiplo de 6).

$24 \div 2 = 12$  (División exacta porque, 24 es múltiplo de 12).

Ejemplo:

$$\begin{array}{r}
 20 \quad | \quad 5 \\
 - 20 \quad | \quad 4 \\
 \hline
 00
 \end{array}
 \quad \rightarrow \quad 20 = 5 \times 4$$

Juan puede repartir exactamente los 20 choclos entre 5 amigos si a cada uno le da 4 choclos.

Sisa	Mario	María	Mateo	Carlos
				

*Elaborado por S. Imbaquingo 2025*

#### División inexacta

La división inexacta es aquella operación matemática definida como el número (el dividendo) se divide por otro número (el divisor), pero aquí pasa que el resultado no llega a ser un número entero, dejando un resto o una parte decimal.

Es decir, la operación de división inexacta llega a ser cuando no es múltiplo exacto del divisor, puesto que, el dividendo no puede partirse en partes iguales así quedando restos.

Los resultados de las divisiones no son números enteros, al contrario, dejan restos o una parte decimal, mostrando que es una división inexacta.

Ejemplo:

$$19 \div 3 = 6,3 \quad (\text{División inexacta porque, } 19 \text{ no es múltiplo de } 3)$$

$$25 \div 7 = 3,5 \quad (\text{División inexacta porque, } 25 \text{ no es múltiplo de } 7)$$






















$$37 \div 9 = 4,1 \quad (\text{División inexacta porque, } 37 \text{ no es múltiplo de } 9)$$

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 20 \\ \hline 03 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 \\ 5 \end{array} \quad \rightarrow \quad 23 = 4 \times 5 + 3$$

Elaborado por S. Imbaquingo 2025

El señor Carlos tiene 23 guangos de cebolla, y quiere regalar 5 guangos a cada hijo y le sobrará 3 guangos de cebolla.


Olga	Patricio	Héctor	Lucas
			
			
			
			
			
Resto			
			

Elaborado por S. Imbaquingo 2025

**Investigación de los conocimientos propios:**


## Cartillas de saberes

<b>CARTILLA DE SABERES 1</b> Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Dolores Cacuango”	
Nombre del saber	La división: tipos de división
Época	Siglo XXI
Entrevistador	Sandy Nayeli Imbaquingo Andrango
Fecha	02/02/2025
Nombre del entrevistado	Elías Fernández Vásquez
<p>Sus padres fueron analfabetos, el sr Fernández nunca acudió a una escuela, por necesidad aprendió a contar desde temprana edad en su lengua materna (kichwa), aprendió escuchando a otras personas cuando salía a trabajar en diferentes lugares para llevar comida a su hogar.</p> <p>Cuando era joven, tuvo que salir a la ciudad a vender sus productos a las ferias en Cayambe y lo primeros que aprendió es a contar en español, puesto que, en la ciudad había muchas personas que no entendían su lengua indígena. Indica que fue muy útil para su vida haber aprendido a contar, ya que, usa diariamente en sus labores cotidianas.</p> <p>Para su vida la división matemática es una herramienta importante en su vida cotidiana, pero recalca que nunca aprendió a dividir usando los métodos formales de división que enseñan los profesores en las escuelas, sino que desarrollaba sus propias estrategias y técnicas para resolver problemas de división que se le presentaran en su vida diaria.</p> <p>En la comunidad de Cochapamba todos los comuneros le dan diferentes usos a la división como: Cuando se repartía las hectáreas de terreno de las haciendas a los trabajadores se utilizaba la herramienta de división matemática, puesto que, que era muy fundamental para repartir igualitariamente las tierras. Pero también les servía para repartir equitativamente los cultivos, esto lo hacían los comuneros utilizando métodos tradicionales como la medición del área con sogas o varas largas.</p> <p>Además, cuando iba a trabajar cosechando productos o en la familia misma se cosechaba los productos, la división permitía repartir los productos entre los miembros de la familia o comunidad en partes iguales, lo mismo sucedía con los animales como la vaca, el borrego, los cuyes, los chivos, las gallinas, etc., se repartía equitativamente, para su consumo o para la venta en las ferias de la ciudad.</p> <p>Hoy en día, menciona que todas las operaciones son muy importantes en la vida, ya que, se dedicaba a trabajar en construcción y de igual manera el cálculo era esencial y no solo en la construcción de casas sino también otras actividades. Asimismo, su esposa cuando cocina usa midiendo los ingredientes, entonces la división se usa en todo.</p> <p>En la comunidad se usa en los trabajos comunitarios (mingas) ya que, el dirigente asigna tareas y responsabilidades a los comuneros, siempre asegurando una distribución de trabajo equitativo para que no haya malos entendidos.</p> <p>Desde muy joven salió a trabajar en las comunidades aledañas y el saber contar le ayudaba para facilitar sus cálculos y principalmente de división ya que había ocasiones que no pagaban con dinero sino con productos, entonces siempre veía que les pague a todos equitativamente o cuando era en dinero, también veía que le paguen igualitariamente.</p> <p>Como nunca fue a la escuela, utilizaba varias estrategias para dividir, adaptando a las necesidades y posibilidades.</p> <p>Casi siempre antes de realizar cualquier repartición contaba varias veces y agrupaba los productos en</p>	

<p>partes iguales para así poder dividir a los miembros de la familia o en la comunidad. Antiguamente no había las máquinas y objetos para medir, por ello, sabía usar sogas o palos largos para fraccionar tierras y luego dividiros en partes iguales. Había ocasiones que realizaba cálculos mentales para realizar divisiones aproximadas en situaciones donde no se necesitaba medidas exactas. Todo esto usaba a lo largo de su vida, por ello menciona que hoy en día es más facial ya que existen muchos medios para realizar una distribución equitativa, por ello, todas las operaciones son muy importantes en la vida, como la suma, resta y multiplicación.</p>	
<b>Datos del entrevistado</b>	
Nombre:	 <p>Elías Fernández Vásquez</p>
Ocupación:	Agricultor y ganadero
Edad:	78 años
Cargo/ ocupación	Agricultor y ganadero
<b>Datos del entrevistador</b>	
Nombre	Sandy Nayeli Imbaquingo Andrango
Cargo	Estudiante
<b>Datos de la comunidad</b>	
Ubicación	La comunidad de Cochapamba se encuentra situado en la Sierra Norte Ecuatoriana, en las estribaciones occidentales del nevado Cayambe. Se encuentra ubicada en la parroquia de Cangahua, Cantón Cayambe, provincia Pichincha, al Norte se encuentra la comunidad Los Andes, al Este se encuentra la comunidad Lote, al Oeste se encuentra la comunidad de Carrera y al sur se encuentra la parroquia de Cangahua, con una altitud comprendida entre 3600 a 3900 m.s.n.m.
Datos históricos	<p>Actualmente la comunidad cuenta con alrededor de 100 familias, estimándose una población de aproximadamente 1050 personas.</p> <p>La mayoría de las familias se dedican como actividad primaria a la floricultura, agricultura y ganadería.</p> <p>La temperatura es un promedio de 4° a 8°C, con frecuentes neblinas. Durante el mes de junio a agosto, se observa un descenso de las temperaturas mínimas, lo cual ocasionalmente causa heladas.</p> <p>El origen de la comunidad Cochapamba se da por propietarios del páramo, por el hecho que es una organización que agrupa campesinos indígenas provenientes de diversas comunidades, como la de los Andes, Carrera, Lote y otras más. La comunidad es basada en una organización jurídica, con dirigentes electos por los socios, puesto que realizan reuniones y ellos toman todas las decisiones necesarias para la buena marcha de su organización.</p> <p>Las tierras ocupadas por la comunidad, antiguamente pertenecieron a la gran hacienda de Cochapamba. Después de muchos años de lucha y sobre todo de trabajo, los actuales veinte propietarios lograron acceder a las tierras, pudieron comprarlas con</p>

	financiamiento local para después poder fraccionarla y lograr así la asignación de los lotes. Las fiestas más populares que celebra la comunidad de Cochapamba es el Pawkar Raymi, Inti Raymi, Fiestas de Inti Raymi y la Fundación de la parroquia.
--	---

<b>CARTILLA DE SABERES 2</b> Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Dolores Cacuango”	
Nombre del saber	La siembra y cosecha
Época	Siglo XX
Entrevistador	Sandy Nayeli Imbaquingo Andrango
Fecha	02/02/2025
Nombre del entrevistado	María Emilia Quilumbaquin Cumbal
<p>La señora María Quilumbaquin, viene de unos padres analfabetos que nunca pisaron una escuela, pero ella desde muy pequeña asistió a la escuela que se encontraba en la casa comunal, donde había un profesor que les enseñaba a leer y escribir. Fue muy pocas veces por motivo que, tenía que cuidar al ganado, los borregos y coger hierva para los cuyes.</p> <p>Los padres de María muchas veces le decían que la escuela no sirve, por ello, las veces que asistió a la escuela aprendió solo a reconocer las vocales y a contar.</p> <p>Hoy en día no puede leer ni contar números altos, pero sí reconoce algunas letras.</p> <p>Indica que aprender a sumar, restar, multiplicar y dividir muy bien, le hubiera sido muy útil en su vida, ya que, que toda su vida se dedicó a la ganadería y agricultura, y aunque no lo crean en estos oficios se usa mucho estas operaciones.</p> <p>María, indica que sembraba y cultivaba grandes cantidades de cebolla blanca y al no haber aprendido a leer, escribir, reconocer cantidades, sufría mucho y se complicaba al solucionar estos problemas que se presentaban a diario.</p> <p>Su nieto al observar que su abuelita le hacía falta aprender, le enseñó muchas cosas y ella dice que él fue su profesor por un largo tiempo.</p> <p>Desde que aprendió las operaciones, a no le han estafado y puede ella solucionar los problemas que se presentan.</p> <p>Para María la división matemática es una herramienta fantástica, ya que le ha ayudado a resolver muchos problemas.</p> <p>Como los que presenta cuando siembra cebolla, una parte divide a su familia mientras que la otra parte saca a las ferias o vende a vecinos de su comunidad. De igual manera hace con los granos que cosecha o con sus animalitos; las vacas, las gallinas y cuyes.</p> <p>Recalca que la división se usa todos los días, hasta la horade cocinar los alimentos, ya que la comida que realiza tiene que repartir para todos sus hijos y nietos.</p> <p>Siempre agrupa las cosas que va repartir a su familia, cuenta varias veces para que cualquier producto quede igual, solo en algunos cálculos queda desigual, pero para que ninguno se enoje, siempre se queda con el sobrante. Menciona que repartir las cosas equivalentemente a los miembros de su familia o en la comunidad garantiza la justicia y equidad.</p> <p>Dos o tres veces al mes sale a las migas de agua de consumo, riego u otros trabajos, e indica que ahí la división es primordial, ya que, se asigna los trabajos por igual, asegurando que se trabaje en la comunidad de manera equitativa.</p> <p>Según María, la operación de la división matemática la valora mucho como una herramienta primordial para la vida diaria y la considera tan importante como las otras operaciones.</p>	
<b>Datos del entrevistado</b>	

Nombre:	 <p>María Emilia Quilumbaquin Cumbal</p>
Ocupación:	Agricultora y ganadera
Edad:	72 años
Cargo/ ocupación	Agricultora y ganadera
<b>Datos del entrevistador</b>	
Nombre	Sandy Nayeli Imbaquingo Andrango
Cargo	Estudiante
<b>Datos de la comunidad</b>	
Ubicación	La comunidad de Cochapamba se encuentra situado en la Sierra Norte Ecuatoriana, en las estribaciones occidentales del nevado Cayambe. Se encuentra ubicada en la parroquia de Cangahua, Cantón Cayambe, provincia Pichincha, al Norte se encuentra la comunidad Los Andes, al Este se encuentra la comunidad Lote, al Oeste se encuentra la comunidad de Carrera y al sur se encuentra la parroquia de Cangahua, con una altitud comprendida entre 3600 a 3900 m.s.n.m.
Datos históricos	<p>Actualmente la comunidad cuenta con alrededor de 100 familias, estimándose una población de aproximadamente 1050 personas.</p> <p>La mayoría de las familias se dedican como actividad primaria a la floricultura, agricultura y ganadería.</p> <p>La temperatura es un promedio de 4° a 8°C, con frecuentes neblinas. Durante el mes de junio a agosto, se observa un descenso de las temperaturas mínimas, lo cual ocasionalmente causa heladas.</p> <p>El origen de la comunidad Cochapamba se da por propietarios del páramo, por el hecho que es una organización que agrupa campesinos indígenas provenientes de diversas comunidades, como la de los Andes, Carrera, Lote y otras más. La comunidad es basada en una organización jurídica, con dirigentes electos por los socios, puesto que realizan reuniones y ellos toman todas las decisiones necesarias para la buena marcha de su organización.</p> <p>Las tierras ocupadas por la comunidad, antiguamente pertenecieron a la gran hacienda de Cochapamba. Después de muchos años de lucha y sobre todo de trabajo, los actuales veinte propietarios lograron acceder a las tierras, pudieron comprarlas con financiamiento local para después poder fraccionarla y lograr así la asignación de los lotes.</p> <p>Las fiestas más populares que celebra la comunidad de Cochapamba es el Pawkar Raymi, Inti Raymi, Fiestas de Inti Raymi y la Fundación de la parroquia.</p>

## Entrevista

Estudiante

Buenos días. Mi nombre es Sandy Imbaquingo. Me encuentro con el señor Mauricio Cacuango, oriundo de la Comunidad Cochabamba.

Hoy día vine a hacer una pequeña entrevista al señor, que es padre de familia de uno de los estudiantes del grado asignado. Eh... le voy a hacer la entrevista en base al tema que me ha tocado sobre la división

Sr. Mauricio

Buenos días

Estudiante

¿Como usted utiliza la división en su vida diaria?

Sr. Mauricio

Bueno, miren, depende las situaciones que me encuentren, ya sea para repartir alimentos, unos recursos o el dinero mismo para darle a colación a mis hijos. Entonces se utiliza en diferentes situaciones.

Estudiante

¿Cuáles son los métodos tradicionales que usted utiliza para realizar la división?

Sr. Mauricio

Mm los dos son, algunas medidas, pesos, la solucionar unos problemas, mediante la experiencia y la intuición.

Estudiante

¿Qué importancia tiene la división exacta para usted?

Sr. Mauricio

Mmm, no, la división exacta no es importante, para poder garantizar una equidad o repartir las cosas iguales.

Estudiante

¿Cómo se manejan las divisiones inexactas? ¿Eh, usted?

Sr. Mauricio

Las divisiones inexactas, no, las lleva más en, ciertas cosas como de digamos una negociación, algún trato que podamos involucrarnos mediante varias cosas, no.

Estudiante

¿Cómo se enseña la división a los niños? ¿Usted ha observado cómo se enseña la división?

Sr. Mauricio

Bueno, en los niños, mediante sesiones mediante y entre la práctica diaria, cosas que se pasan al día, digamos, nos toca hacer unas cosas, y, más que todo, dependiendo de la experiencia también.

Estudiante

¿Qué papel juega la división en la agricultura, aquí en la ganadería?

Sr. Mauricio

Ya. La división más que todo para repartir los productos, los recursos o algún tipo de elementos, también se puede decir, repartir equitativamente.

Estudiante

¿Cómo se utiliza la división en la preparación de alimentos?

Sr. Mauricio

Bueno, no, para preparar los alimentos más importantes en la división para saber, digamos los ingredientes que también toca poner, igual que la medicina tradicional, preparar los remedios de la que la dosis normal.

Estudiante

¿Qué significado cultural tiene para la división usted?

Sr. Mauricio

Hasta donde entiendo la es, la relación entre la agrupación, pero con justicia, la equidad, no, que todos se reparte igual.

Estudiante

¿Cómo se transmite el conocimiento sobre la división de una generación a otra?

Sr. Mauricio

Se transmiten, oralmente, prácticamente la experiencia a los niños y viene de generación en generación.

Estudiante

¿Qué valor se le da a la división en su comunidad en comparación con otras operaciones matemáticas?

Sr. Mauricio

Bueno, para mí todas las operaciones son importantes, ya que podemos y vemos vivir la vida cotidiana siendo equitativos, podemos resolver problemas de economía, no.

Estudiante

Muchas gracias, señor Mauricio.

Sr. Mauricio

Gracias.

Link de entrevista:	<a href="https://youtu.be/7QdWbejUyrU">https://youtu.be/7QdWbejUyrU</a>
---------------------	---

### Articulación de los contenidos y conocimientos investigados

Las entrevistas realizadas al Sr. Elías Fernández, María Quilumbaquin y Mauricio Cacuango en la comunidad de Cochapamba nos permiten observar y reflexionar un claro prototipo de diálogo de saberes, donde el conocimiento ancestral y la experiencia práctica se entretajan para dar solución a problemas cotidianos que se presentan día a día.

La comunidad de Cochapamba, tiene habitantes con raíces indígenas kichwas, ya que, tienen un penetrante conocimiento sobre la tierra, los cultivos y los animales. Este saber ancestral se transmite de generación en generación a nuestros niños, niñas y jóvenes, formando así parte de su identidad cultural.

Los Sres. Elías y María han desarrollado habilidades matemáticas a través de la experiencia, ya que ellos no fueron a la escuela, pero por necesidad aprendieron a defenderse. Han aprendido a contar, agrupar, medir y calcular de manera efectiva, adaptando sus estrategias tradicionales a las necesidades de su vida cotidiana. El conocimiento ancestral y la experiencia práctica es significativa, puesto que, se complementan entre las dos. Porque a base de ello, se puede dividir tierras, se utiliza métodos tradicionales de medición ya sea con sogas o palos largos, se realiza agrupaciones y cálculos mentales para una repartición justa e igualitaria. Las personas entrevistadas mencionan que, la división es una operación matemática que se aplica en diversas situaciones:

Por ello, podemos decir que, es esencial en la agricultura y ganadería, ya que, siempre van a utilizar la división para repartir productos, las cosechas, los animales y tierras, esto lo realizan con los miembros de la familia o entre los miembros de la comunidad.

Además, en la comunidad de Cochapamba realizan trabajos comunitarios seguidos, para ello, los miembros de la directiva son los encargados de repartir las responsabilidades y los trabajos por igual a cada miembro de la comunidad, entonces necesitan usar la operación de la división matemática, pero, el método tradicional que usan en esta actividad son los pasos, de esta manera reparten igualitariamente la tarea, esto lo realizan con el fin de garantizar la equidad e igualdad.

También, indican que, a la finalización de la minga, los miembros de la comunidad se sirven una comida, entonces tomamos en cuenta que en la preparación de los alimentos también es esencial la división, para repartir en porciones iguales a los miembros de la comunidad y de la misma forma sucede en los hogares, se reparte los alimentos en porciones iguales a los miembros de la familia.

De igual modo, las personas entrevistadas, se han dedicado a diferentes oficios, incluso, al comercio a vender sus productos en las ferias de la ciudad de Cayambe, donde las operaciones matemáticas han sido fundamentales para vender los productos y recibir ganancia.

Las personas adultas mayores a pesar de no haber recibido una educación formal en matemáticas, se destacan por haber desarrollado diferentes estrategias creativas para dividir.

Los métodos tradicionales más nombrados son el contar en varias ocasiones los objetos para dividir y agruparlos en partes iguales como, las semillas, los wachos, los productos como unidades de conteo.

Además, usaban elementos naturales como, sogas, varas o palos para medir tierras y realizar divisiones iguales, adaptando las unidades de medida a las particularidades del terreno. Finalmente, realizan cálculos mentales, donde las divisiones aproximadas para circunstancias que no requieren precisión exacta, usando estrategias de estimación y redondeo.

Las entrevistas realizadas destacan la importancia del diálogo de saberes en la vida de la comunidad de Cochapamba. Puesto que, este diálogo me permite valorar el conocimiento ancestral, reconociendo el patrimonio de los saberes transmitidos oralmente y a través de la práctica, que han permitido a la comunidad adecuarse a su entorno y desarrollar prácticas sustentables.

Al desarrollar las habilidades prácticas aplicamos los conocimientos matemáticos de manera creativa y ajusta a las necesidades locales, exponiendo que la educación no formal puede ser tan efectiva como la educación formal.

Los miembros de la comunidad Cochapamba promueven la equidad, ya que, garantiza que la repartición de elementos y tareas sean justas para todos los miembros de la comunidad, fortaleciendo los lazos sociales y promoviendo la armonía.

Finalmente, el diálogo de saberes en la comunidad de Cochapamba es un ejemplo de cómo el conocimiento ancestral y la experiencia práctica se complementan para resolver problemas cotidianos que se presentan día tras día. La división, como herramienta matemática, juega un papel primordial en este diálogo, ayudando a la toma de decisiones y originando la equidad en la comunidad. Las estrategias desarrolladas por Elías, María y Mauricio indican que la capacidad de razonamiento matemático es innata al ser humano y puede desarrollarse en cualquier contexto, indistintamente de la entrada a la educación formal.

## Referencias:

- Correa Mosquera, D., & Pérez Piñón, F. A. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. *Revista* , 125-154.
- Erique Alvarado, M. G. (2024). *ISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “EL SISTEMA SOLAR”, DESARROLLADA EN TERCER GRADO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA NASACOTA PUENTO, EN EL AÑO LECTIVO 2023 – 2024*. Cuenca - Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Bedón Carvajal, S. A. (2023). *VALORES INCLUSIVOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE UBICADA EN EL CANTON QUITO-PICHINCHA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023*. QUITO: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.
- Belkis, M., & Rincones, G. (2006). El Currículum en una Institución Universitaria. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 107-115.
- Cañar Tapia , C. E. (2022). *ANALISIS DE MODELO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL Y SU RELACION CON EL LPROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR*. QUITO: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.
- Chongo Tanguila, R. M. (2023). *LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE LA LENGUA KICHWA COMO L2 (SEGUNDA LENGUA): EN EL SEXTO NIVEL EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “ÁVILA” DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE DAHUANO, CANTÓN LORETO, PROVINCIA DE ORELLANA*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Díaz Bravo, L., Torrucci García , U., Martínez Hernández , M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 162-167.
- Falatoonzadeh, R. A. (2016). *CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE PADAGOGÍA DE LA UPS SEDE QUITO, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES*. QUITO: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.
- Fontanilla Lucena, N. (2021). REFLEXIONES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE COMO APRENDIZAJE. *Universidad de los Andes*, 657-667.
- Galarza Benalcázar, D. M. (2023). *El rol docente en el desarrollo de la equidad de genero en educación inicial* . Quito : Universidad Politécnica Salesiana.
- HUAMBAGUETE ATZAZO, C. P. (2011). *RECURSOS DIDACTICOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AREA DE LENGUAJE, DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO SAN ANTONIO, DE LA COMUNIDAD SANTA ISABEL, PARROQUIA CHIGUAZA, CANTON HUAMBOYA, PERIODO 2010-2*. CUENCA: UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA.


- Martínez Rizo, F. (2012). LA EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE EN EL AULA EN LA BIBLIOGRAFÍA EN INGLÉS Y FRANCÉS. REVISIÓN DE LITERATURA. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 849-875.
- Mera Rodríguez, K. (2019). LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN PARA LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. *Rehuso*, 99-108.
- Mera, A. R. (30 de Abril de 2019). *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Obtenido de ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-%2065872019000100113](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-%2065872019000100113)
- Osorio Villegas, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona prproxima*, 140-151.
- Pérez Luna, E., & Alfonso Moya, N. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. *Universidad de los Andes*, 455-460.
- Pérez Luna, E., Sánchez Carreño, J., & Alfonso, N. (2009). Saber pedagógico y diálogo de saberes en la formación docente. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 421-434.
- Pérez Rivera, G. (2007). La evaluación de los aprendizajes. *Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco*, 20-26.
- Pineda Escobar, D. P., Hernández Moreira, J. P., Piedra Castro, W. I., & Soto Vega, J. M. (2023). Rol del educador en el desarrollo de habilidades para la vida del estudiante. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 157- 169.
- Rodríguez, V. M. (2014). LA FORMACIÓN SITUADA Y LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA PLANIFICACIÓN: LA SECUENCIA DIDÁCTICA. *Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México*, 445-456.
- Sichique Pillacela, L. I. (2018). *ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIOALES EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOAQUÍN, PERIODO LECTIVO 2017-2018*. CUENCA: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.
- Standaert, R., & Troch, F. (2011). Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general. En R. Standaert, & F. Troch, *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general* (pág. 329). Quito: ASOCIACIÓN FLAMENCA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y ASISTENCIA TÉCNICA, VVOB – ECUADOR .
- Vargas Murillo, G. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA*, 68-74.


## Anexo 5. Ficha para presentar el recurso didáctico



### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 2 - Instrumento 2.3

#### Formato de recursos didácticos

Estudiante: Sandy Nayeli Imbaquingo Andrango  
 Centro de apoyo: Cayambe  
 Institución educativa: UECIB “Dolores Cacuango”  
 Tema de clase: La división: tipos de división

Momento de la clase	Recurso	Finalidad del recurso	Imagen del recurso planificado
Dominio del conocimiento / sensopercepción	Quintales de papas Tipo de recurso: simbólicos	<p>Utilizaré los quintales de papas como recurso didáctico, para fomentar la percepción y el pensamiento lógico de los estudiantes.</p> <p>Les pediré a los estudiantes que observen y cuenten, cuantos quintales de papas cosecho la abuela de la profesora.</p> <p>Seguidamente, participaran 6 estudiantes para representar a los hijos de la abuela, cuando ya contemos los quintales de papas y a los hijos de abuela, empezaremos a solucionar el primer problema.</p> <p>Un estudiante me ayudara a realizar la respectiva repartición de papas a los 6 hijos de la abuela.</p> <p>La finalidad del recurso es conectar las matemáticas con la vida real, ya que los quintales de papas muestran a los estudiantes que no <b>está</b> alejado de realidad, al contrario, están presentes en su día a día.</p> <p>Además, al relacionar la división con la acción de repartir quintales de papas entre los hijos de la abuela, busco que sea más intuitivo y comprensible este concepto matemático para los estudiantes.</p> <p><b>Y</b>, por último, al partir de un recurso conocido por los estudiantes, la división llega a ser más significativa y duradera, puesto que se basa de experiencias y conocimientos previos, por ello, lo que busco también es estimular el pensamiento lógico – matemático de los estudiantes, y</p>	

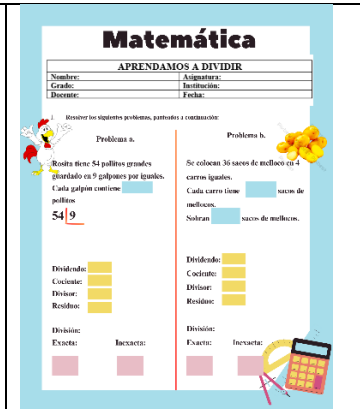
		sobre todo su capacidad para resolver problemas y aplicar pensamientos matemáticos en situaciones reales.	
Dominio del conocimiento / sensopercepción	Sobres de tostado (cucayo) Tipo de recursos: Reales	<p>Utilizaré los sobres de tostado (cucayo) como recurso didáctico, para fomentar la percepción y el pensamiento lógico de los estudiantes.</p> <p>Les pediré a los estudiantes que me ayuden a contar ¿cuánto sobre de tostado realizo la abuelita para repartir a sus hijos?</p> <p>Seguidamente, seguiré haciendo participar a los 6 estudiantes para simular a los hijos de mi abuelita y pediré ayuda a un estudiante para que me ayude a repartir los sobres de tostados.</p> <p>A continuación, cuando ya contemos cuantos sobres tenemos, realizaremos el problema para encontrar la solución.</p> <p>La finalidad de este recurso es al igual que con los quintales de papas ya que de igual forma se busca relacionar el aprendizaje de la división con un elemento familiar para los estudiantes como lo son los sobres de tostado.</p> <p>Los sobres de tostado son objetos concretos para representar la cantidad que se va dividir, facilitando la comprensión y el proceso de división, puesto que los estudiantes pueden manipular los objetos y visualizar como se reparte el producto en partes iguales.</p> <p>También, busca introducir el concepto de división inexacta, ya que al repartir los sobres de tostado en partes iguales y sobraré un resto. Al usar sobres de tostado, el concepto se vuelve más fácil de entender para los estudiantes.</p> <p>Al resolver el segundo problema, los estudiantes deben aplicar el razonamiento lógico- matemático para solucionar cuantos sobres le toca a cada hijo y cuantos sobran, aquello estimula su capacidad de resolver problemas y aplicarlos en su vida cotidiana.</p>	

<p>Dominio del conocimiento / Desarrollo de contenido</p>	<p>Hexágono giratorio Tipo de recurso: Simbólicos</p>	<p>Utilizare el Cuadriptico giratorio al desarrollar el contenido del tema. Donde presentare de manera organizada la información sobre la división de manera clara y concisa. Cada sección del cuadriptico abordara un aspecto diferente, el concepto, los términos, el proceso de resolución del problema y ejemplos prácticos. Además, mi recurso didáctico invitara a los estudiantes a manipular y explorar la información de manera autónoma, promoviendo la participación en el proceso de aprendizaje y sobre todo estimula la curiosidad por descubrir aspectos de la división.</p> <p>Cuadriptico giratorio facilitara el aprendizaje significativo, relacionando los nuevos conocimientos con sus experiencias diarias, lo que favorece la asimilación y la retención del concepto.</p>	
<p>Dominio del conocimiento / Desarrollo de contenido</p>	<p>Tabla de Pitágoras Tipo de recurso: Simbólicos</p>	<p>Utilizare como recurso didáctico la tabla de Pitágoras. Para mostrar la relación inversa entre la multiplicación y la división de manera visual. Además, me es útil para que los estudiantes identifiquen fácilmente si las divisiones son exactas o inexactas.</p> <p>De igual manera, me ayudo para que los estudiantes relacionen la división con la multiplicación, visualizar los términos de división, desarrollar estrategias de resolución de problemas, comprobar los resultados, de esta forma este recurso enriquece el aprendizaje de las matemáticas, y hace que los estudiantes se sientan <b>más</b> cómodos y seguros a enfrentarse con problemas matemáticos.</p>	

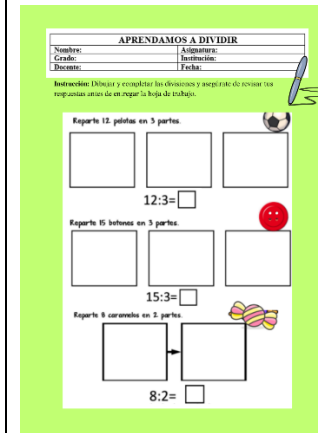
Dominio del conocimiento / verificación

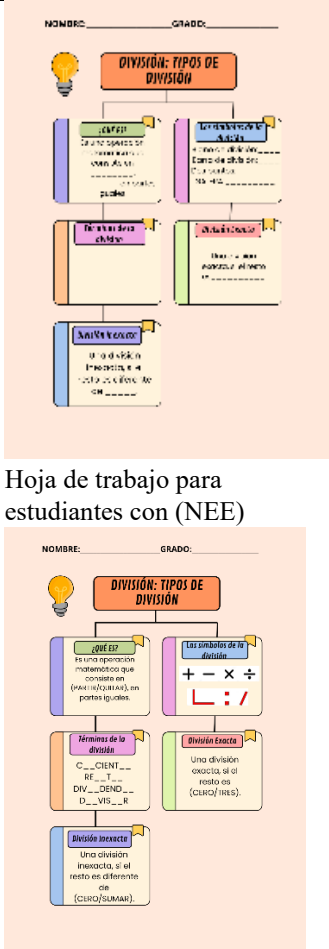
Hoja de trabajo  
Tipo de recurso:  
Simbólicos

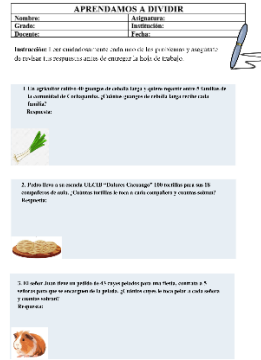
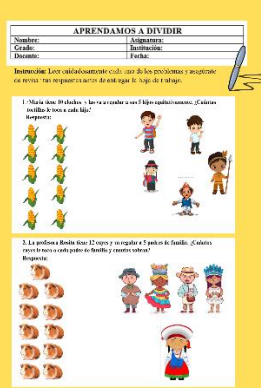

Utilizaré la hoja de trabajo como recurso didáctico.  
Los problemas planteados en la hoja de trabajo son operaciones de divisiones en escenarios de la vida diaria, con el fin de que los estudiantes comprendan la división para resolver situaciones que se presentan día a día.  
Los problemas planteados incluyen divisiones exactas e inexacta, para que los estudiantes practiquen la identificación y la solución de las dos maneras, comprendiendo los conceptos de resto en las divisiones inexactas.  
La finalidad del recurso es que los estudiantes consoliden su aprendizaje de la división y sus tipos, por ello me permite observar el progreso individual y también fomento el trabajo autónomo de mis estudiantes.



Hoja de trabajo para estudiantes con (NEE)



<p>Dominio del conocimiento / conclusión</p>	<p>Hojas volantes Tipo de recurso: Simbólicos</p>	<p>Utilizare unas hojas volantes para los estudiantes. Completar una hoja volante para los niños es una herramienta muy útil para apoyar el aprendizaje y desarrollo. El mapa conceptual ayuda a los niños a organizar y conectar sus ideas de manera lógica y visual. Además, identifican los conceptos claves y las reacciones, fomentando la comprensión profunda del tema de división: tipos de división. También, el mapa conceptual ayuda a la representación visual de la información facilitando la retención y el recuerdo del concepto y se procesa la información de manera activa, lo que fortalece la memoria a largo plazo.</p>	 <p>Hoja de trabajo para estudiantes con (NEE)</p>
<p>Aplicación del conocimiento</p>	<p>Hoja de trabajo Tipo de recurso: Simbólicos</p>	<p>Utilizaré la hoja de trabajo como recurso didáctico. Los problemas planteados en la hoja de trabajo son operaciones de divisiones en escenarios de la vida diaria, con el fin de que los estudiantes comprendan la división para resolver situaciones que se presentan día a día. Los problemas planteados incluyen divisiones exactas e inexacta, para que los estudiantes practiquen la identificación y la solución de las dos maneras, comprendiendo los conceptos de resto en las divisiones inexactas.</p>	

		<p>La finalidad del recurso es que los estudiantes consoliden su aprendizaje de la división y sus tipos, por ello me permite observar el progreso individual y también fomento el trabajo autónomo de mis estudiantes.</p>	 <p>Hoja de trabajo para estudiantes con (NEE)</p> 
<p>Creación del conocimiento</p>	<p>Tarjetas de cartulina Tipo de recurso: Simbólico</p>	<p>Utilizare tarjetas de cartulina como recurso didáctico en este punto, porque, busco fomentar la creatividad, la comprensión profunda del concepto división ya que, Cada uno de los estudiantes creará un problema basado en situaciones de la vida cotidiana, y a continuación, se intercambiará sus problemas con otro compañero para solucionarlo, fomentando la comprensión y el uso del concepto de división. Es importante la actividad porque permite a los estudiantes reflexionar sobre <b>cómo</b> se utiliza la división en diferentes situaciones y como se relaciona con otros conceptos matemáticos.</p>	

		Además, al resolver problemas creados por sus compañeros, los estudiantes pueden observar <b>cómo</b> se aplica en varios contextos y <b>cómo</b> podemos ayudar a resolverlos.	
--	--	---	--

## Anexo 6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa



### CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Clase demostrativa

#### 3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal

Nombre del estudiante: Sandy Nayeli Imbarquingo Andraujo  
 Fecha: 26 Feb. 2025 Grado: 5to  
 Tema de la clase: La división: tipos de división  
 Docente 1: Fernando Paredes  
 Docente 2: Soledad Argumedo

Competencias docentes		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	4	4
2	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	4	2
3	Promueve la participación de los estudiantes	4	4
4	Interacciona con los estudiantes	4	4
5	Emplica la lengua indígena en la ejecución de la clase.	10	0
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>			
6	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	4	4
7	Desarrolla la clase según el modelo pedagógico especificado en la planificación	4	3,5
8	Se desarrolla la clase de manera ordenada	4	4
9	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	4	3,5
10	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	4	3
11	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	4	3,5
12	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	4	3,5
13	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	4	3
<b>Dominio del contenido</b>			
14	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	6	6
15	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	6	6
16	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	6	6
<b>Uso del material didáctico</b>			
17	Los recursos son pertinentes, funcionales y contribuyen al desarrollo de la clase	6	6
18	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio en su aplicación.	6	6
<b>Evaluación</b>			
19	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje	6	6
20	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	6	5
<b>Total:</b>		100	83

Nota en letras

ochenta y tres.

Fernando Paredes  
Firma Docente 1

Soledad Argumedo  
Firma Docente 2

Sandy  
Firma estudiante

Observaciones:

.....  
 .....  
 .....

## Anexo 7. Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa



### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 3 - Instrumento 3.2

#### 3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Evelin Lopez  
 Fecha: 26 de febrero del 2025 Grado: 5<sup>to</sup> grado  
 Fecha: La división: tipos de división  
 Tema de la clase: \_\_\_\_\_

Valorar cada criterio de manera cualitativa  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	/			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		/		
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		/		
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	/			
5	Durante el desarrollo de la clase considera la diversidad personal a nivel cultural y social		/		
6	Promueve la participación de los estudiantes	/	/		
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación		/		
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación		/		
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.			/	
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>					
10	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada		/		
	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación	/			
11	La secuencia didáctica fue ordenada y coherente con la planificación	/			
13	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		/		
<b>Dominio del contenido</b>					
14	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	/			
15	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	/			
16	Contextualiza el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	/			
<b>Uso del material didáctico</b>					
17	El recurso es pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase		/		
18	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	/			
<b>Evaluación</b>					
19	Acompaña a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	/			
20	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		/		

Observaciones:

Me gusto su clase.

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 3 - Instrumento 3.2**

**3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa**

Nombre del estudiante: Cristiana Jacome  
 Fecha: 26-02-2025 Grado: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Tema de la clase: La división: tipos de división

Valorar cada criterio de manera cualitativa  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		✓		
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5	Durante el desarrollo de la clase considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6	Promueve la participación de los estudiantes		✓		
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación		✓		
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación		✓		
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	✓			
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>					
10	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada		✓		
	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la				
11	planificación	✓			
12	La secuencia didáctica fue ordenada y coherente con la planificación		✓		
13	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			
<b>Dominio del contenido</b>					
14	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
15	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
16	Contextualiza el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura			✓	
<b>Uso del material didáctico</b>					
17	El recurso es pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase		✓		
18	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.		✓		
<b>Evaluación</b>					
19	Acompaña a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
20	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		✓		

Observaciones:

.....  
 .....

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE**  
**Asignatura de Integración Curricular**  
**Fase 3 - Instrumento 3.2**

**3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa**

Nombre del estudiante: Anthony Guasaga  
 Fecha: 26-02-2025 Grado: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Tema de la clase: La división: tipos de división

Valorar cada criterio de manera cualitativa  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes		MB	B	R	I
1	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase		X		
2	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	X			
3	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	X			
4	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		X		
5	Durante el desarrollo de la clase considera la diversidad personal a nivel cultural y social			X	
6	Promueve la participación de los estudiantes	X			
7	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	X			
8	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	X			
9	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.			X	
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>					
10	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	X			
11	La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación		X		
12	La secuencia didáctica fue ordenada y coherente con la planificación		X		
13	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		X		
<b>Dominio del contenido</b>					
14	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase		X		
15	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		X		
16	Contextualiza el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	X			
<b>Uso del material didáctico</b>					
17	El recurso es pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	X			
18	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	X			
<b>Evaluación</b>					
19	Acompaña a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	X			
20	El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	X			

Observaciones:

.....  
 .....

## Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa



### CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 3 - Instrumento 3.3

#### 3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Gardy Imbacingo  
 Fecha: 26-02-2025 Grado: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Tema de la clase: La división: tipos de división

Valorar cada criterio de manera cualitativa  
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		✓		
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		✓		
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		✓		
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social		✓		
6 Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación		✓		
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación		✓		✓
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.				✓
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>				
10 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada		✓		
11 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación		✓		
12 La secuencia didáctica fue ordenada y coherente con la planificación		✓		
13 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		✓		
<b>Dominio del contenido</b>				
14 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase		✓		
15 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad			✓	
16 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura			✓	
<b>Uso del material didáctico</b>				
17 El recurso es pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase		✓		
18 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.		✓		
<b>Evaluación</b>				
19 Acompaño a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase		✓		
20 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		✓		

Observaciones: