



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA
TITULADA “DIVISIÓN CON NÚMEROS DECIMALES” REALIZADA EN LA
UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE MIGUEL
EGAS CABEZAS, AÑO LECTIVO 2024-2025

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: ANA MARISOL PINSAG LANCHIMBA

TUTOR: FRANCISCO XAVIER RODRÍGUEZ MAZÓN

Cuenca - Ecuador

2025

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Ana Marisol Pinsag Lanchimba con documento de identificación N° 1004244552 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 05 de septiembre del 2025

Atentamente,



Ana Marisol Pinsag Lanchimba

1004244552

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Ana Marisol Pinsag Lanchimba con documento de identificación N° 1004244552, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “División con números decimales” realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas, año lectivo 2024-2025”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 05 de septiembre del 2025

Atentamente,



Ana Marisol Pinsag Lanchimba

1004244552

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Francisco Xavier Rodríguez Mazón con documento de identificación N° 1715117014, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “DIVISIÓN CON NÚMEROS DECIMALES” REALIZADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE MIGUEL EGAS CABEZAS, AÑO LECTIVO 2024-2025, realizado por Ana Marisol Pinsag Lanchimba con documento de identificación N° 1004244552, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 05 de septiembre del 2025

Atentamente,



Francisco Xavier Rodríguez Mazón

1715117014

Resumen

El objetivo del presente trabajo es sistematizar el proceso de la clase demostrativa en el área de Matemáticas con el tema “División con números decimales”, ejecutada en el aula de sexto grado paralelo “B”, en la UECIB” Miguel Egas Cabezas”, en el año lectivo 2024-2025. La metodología utilizada se basó en los preceptos de Óscar Jara, lo que permitió detallar la experiencia a partir de un enfoque cualitativo. Se realizó el análisis de la experiencia educativa considerando conceptos orientados por el constructivismo para promover la participación de los estudiantes para que desarrollen la construcción de conocimientos. Al reflexionar sobre la experiencia de la clase, identifiqué la importancia de la enseñanza en kichwa para fortalecer el vínculo entre el aprendizaje matemático y la integración del contexto sociocultural de la comunidad educativa. Al finalizar, la sistematización nos permite expresar los aprendizajes, logros y aciertos obtenidos para poder mejorar en futuras prácticas docentes.

Palabras claves: sistematización de experiencias, reflexión, aprendizaje-enseñanza.

Abstract

The objective of this paper is to systematize the process of the demonstration class in the area of Mathematics with the topic “Division with decimal numbers,” carried out in the sixth grade parallel ‘B’ classroom at the UECIB “Miguel Egas Cabezas” during the 2024-2025 school year. The methodology used was based on the precepts of Óscar Jara, which allowed the experience to be detailed from a qualitative approach. The educational experience was analyzed considering concepts guided by constructivism to promote student participation in the construction of knowledge. Reflecting on the classroom experience, I identified the importance of teaching in Kichwa to strengthen the link between mathematical learning and the integration of the sociocultural context of the educational community. Finally, systematization allows us to express the lessons learned, achievements, and successes obtained in order to improve future teaching practices.

Keywords: systematization of experiences, reflection, learning-teaching.

Índice de contenidos

1.	Introducción.....	1
2.	Justificación.....	2
3.	Objetivos.....	3
1.1	Objetivo general	3
1.2	Objetivos específicos.....	3
4.	Metodología de la sistematización de experiencia	4
1.3	Narración de experiencia	4
1.4	Elaboración del marco conceptual.....	4
1.5	Reflexión crítica acerca de la experiencia	4
5.	Narración de la experiencia	5
5.1.	La práctica preprofesional de séptimo nivel.....	5
5.2.	Preparación para la clase demostrativa.....	5
5.2.1.	Acercamiento a la institución educativa y su contexto.....	5
5.2.2.	Planificación de la clase demostrativa.....	6
5.3.	Ejecución de la clase demostrativa.....	7
6.	Marco conceptual	10
6.1.	Modelo pedagógico constructivista	10
6.2.	Secuencia didáctica en el MOSEIB.....	10
6.3.	Rol docente.....	10
6.4.	Recursos didácticos	11
6.5.	Evaluación de aprendizaje	11
6.6.	Currículo.....	12
6.7.	Diálogo de saberes.....	12
7.	Reflexión de la experiencia	13
7.1.	Práctica preprofesional de séptimo nivel.....	13
7.2.	Preparación para la clase demostrativa.....	13

7.3. Ejecución de la clase demostrativa.....	14
8. Lecciones aprendidas.....	16
9. Referencias	18
10. Anexos.....	20
Anexo 1. Ficha de observación del contexto y sujetos.....	20
Anexo 2. Ficha de entrevista para el/la docente	23
Anexo 3. Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje	26
Anexo 4. Formato para presentar el contenido científico del tema de clase	32
Anexo 5. Formato para presentar el recurso didáctico	35
Anexo 6. Rúbrica para valorar la clase demostrativa	36
Anexo 7. Rúbrica de coevaluación	37
Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación.....	38

1. Introducción

Este trabajo presenta a la sistematización realizada en el ámbito educativo, con el fin de poder interpretar y reconstruir la experiencia vivida que comprendió la práctica preprofesional, la preparación para la clase demostrativa y su ejecución.

La clase demostrativa se desarrolló en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Miguel Egas Cabezas”. Está ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia Miguel Egas Cabezas, de la comunidad de Quinchuquí Alto que pertenece a la zona rural. Esta institución es de sostenimiento fiscal con el código AMIE 10B00077, el modelo educativo está basado en el currículo kichwa. Esta unidad educativa cuenta con tres plantas educativas, las cuales se logran identificar por bloques. Además, cuenta con varios espacios que permite al estudiante utilizarlos para su recreación. La clase demostrativa se desarrolló en el sexto grado “B”. En el grado donde se ejecutó la clase demostrativa hay 21 estudiantes, 12 mujeres y 9 varones de edades entre once y doce años, en el grupo no existen estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Acerca del aspecto sociocultural, en la comunidad donde se encuentra la institución educativa hay muchas familias que mantienen sus tradiciones indígenas ancestrales, como la vestimenta, el idioma y las fiestas.

En cuanto al aspecto económico, son de bajos recursos económicos, debido a que carecen de un trabajo formal, ya que los padres se dedican a la agricultura y a la artesanía, mientras que las madres se encargan del hogar.

Este trabajo se estructura en diversos apartados para comprender de mejor manera. Iniciamos con la justificación para desarrollar la importancia de la sistematización, continuando con los objetivos, la metodología que describe el enfoque cualitativo, la narración de experiencia donde se detalla cada proceso vivido, el marco conceptual donde se analiza los conceptos, la reflexión de experiencia donde se logra valorar todo los aciertos y errores encontrados y finalmente con las lecciones aprendidas, incorporando también los anexos para complementar el trabajo de la sistematización.

2. Justificación

El proceso de sistematización de experiencias permite adquirir conocimientos de la formación profesional vivida, teniendo en cuenta el propósito de enriquecer las experiencias que aportan para orientar a futuras experiencias docentes, comprendiendo el aprendizaje.

Según Jara (2018), “la sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora” (pág.4), facilitando su comprensión a través de la reflexión crítica dentro de las prácticas educativas.

La sistematización de experiencias tiene múltiples utilidades, las cuales son:

Utilidad académica que beneficia a diferentes actores:

- A la institución educativa la experiencia puede orientar a mejorar futuras prácticas pedagógicas, adaptadas al contexto cultural y social del estudiante. Además, permite reflexionar sobre los aciertos y errores que se enfrentó durante la ejecución.
- A las autoridades y docentes de la institución educativa puede orientar a guiarse con ideas innovadoras que puedan ser implementadas en las clases adaptando el contexto sociocultural de los estudiantes. Este proceso impulsa en buscar estrategias fomentando a la innovación y la creatividad en el aula.
- Como autora de este proceso me permite reconocer tanto los errores como los aciertos que se presentaron durante el proceso de la clase demostrativa, lo cual me resultó fundamental dentro del proceso formativo como docente.

Finalmente, la sistematización proporciona información de datos reales, que permite el intercambio de conocimientos para mejorar en la práctica de futuros docentes.

3. Objetivos

1.1 Objetivo general

Sistematizar el proceso de la clase demostrativa en el área de Matemáticas con el tema “División con números decimales”, que se logró ejecutar en el aula de sexto grado paralelo “B”, en la UECIB” Miguel Egas Cabezas”, en el año lectivo 2024-2025.

1.2 Objetivos específicos

- 1) Narrar los tres hitos principales de la sistematización que permite comprender el desarrollo de la experiencia vivida los cuales son: práctica preprofesional de séptimo nivel, preparación de la clase demostrativa y la ejecución de la clase demostrativa.
- 2) Elaborar un marco conceptual que permita realizar el análisis sobre la experiencia pedagógica.
- 3) Interpretar la experiencia considerando el marco conceptual, con el fin de identificar aciertos, errores y aprendizajes significativos y así mejorar en el futuro la práctica docente.

4. Metodología de la sistematización de experiencia

La sistematización tiene un enfoque cualitativo, mediante el cual se busca recuperar, organizar y analizar con profundidad la experiencia del proceso de la clase demostrativa. En algunas fases de la investigación se utilizaron técnicas como la observación y la entrevista.

A continuación, se detallan los tres momentos que incluyó el proceso de la sistematización:

1.3 Narración de experiencia

En este primer momento logré reconstruir lo que fue la experiencia, detallando lo vivido en cada uno de los tres hitos. Narré el acercamiento a la institución educativa, tomando en cuenta los dos instrumentos que sirvieron para la recopilación de datos: la ficha de observación (anexo 1), que contenía datos del contexto social, cultural y económico de los estudiantes, las características de la institución y del aula, y la ubicación; y la ficha de entrevista al docente (anexo 2), que contenía información acerca de la aplicación del currículo, modelo pedagógico, estrategias didácticas, planificaciones y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.4 Elaboración del marco conceptual

Busqué información en libros, artículos de revistas, trabajos de titulación y sitios de internet confiables, para definir conceptos importantes del modelo pedagógico, diálogo de saberes, secuencia didáctica, recursos didácticos y la evaluación de aprendizaje. Esta investigación me sirvió para analizar la experiencia.

1.5 Reflexión crítica acerca de la experiencia

Logré interpretar lo que se vivió durante el proceso de la clase demostrativa, permitiéndome reconocer logros, falencias y errores, con la finalidad de mejorar una futura clase.

5. Narración de la experiencia

A continuación, presento la narración de la experiencia según los tres hitos indicados de una forma ordenada y detallada, enfatizando los elementos que contribuyeron en el desarrollo del proceso.

5.1. La práctica preprofesional de séptimo nivel

Tuve la oportunidad de realizar la práctica de séptimo nivel en la Unidad Educativa CECIB “Jaime Roldós Aguilera”, en la comunidad de Urkusiqui, cantón Otavalo, provincia de Imbabura, parroquia San José de Quichinche.

Al momento de ingresar a la institución para realizar la práctica de séptimo nivel, fui recibida por la directora, quien a su vez supo guiarme y enseñarme las instalaciones de la institución. Me asignaron el aula de cuarto grado, con 13 estudiantes, de los cuales 9 eran mujeres y 4 varones, en donde ejecuté 5 clases de Ciencias Sociales y 5 de Ciencias Naturales.

El modelo pedagógico que utiliza esta institución es el constructivista, esto me sirvió mucho para lograr la atención de los estudiantes y que puedan desarrollar actividades de cada apartado como tareas y actividades en grupo o individualmente.

Al momento de enseñar las materias me enfoqué en dar la clase en kichwa con materiales del medio, ya que cada tema estaba relacionado con el entorno, por ello recurriamos al campo para poder explorar un poco y así poder explicar cada uno de los contenidos a los estudiantes.

En el aula hubo muchos desafíos al momento de controlar a los estudiantes, ya que algunos no ponían atención. El tutor del aula me comentaba que debido a esos desafíos los estudiantes no adquieren un buen aprendizaje, por eso utilizaba diferentes métodos de aprendizaje, con el paso de los días fui mejorando el proceso.

5.2. Preparación para la clase demostrativa

5.2.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto

El martes 21 de enero del 2025 realicé el acercamiento a la UECIB “Miguel Egas Cabezas”, donde las autoridades nos recibieron con una bienvenida al grupo de estudiantes practicantes, quienes estábamos para realizar la clase demostrativa, seguidamente nos dieron algunas indicaciones de la institución.

Recopilé la información en la ficha de observación de acercamiento a la institución, en donde plasmé las características de los estudiantes, el entorno educativo, la infraestructura y la relación entre los estudiantes con los docentes.

En la ficha de entrevista, recopilé datos sobre la tutora encargada del aula, con preguntas acerca del contexto sociocultural de los estudiantes y sus aprendizajes, así como también sobre la institución educativa.

El grupo estudiantil estaba conformado por 21 estudiantes de edades entre 11 y 12 años. Los estudiantes pertenecen a las comunidades indígenas kichwas, dentro del grupo estudiantil, existen estudiantes mestizos y también un estudiante de nacionalidad colombiana. A pesar de sus diferencias los estudiantes se llevan bien dentro del ámbito escolar. Con respecto a (NEE) dentro del grupo estudiantil no hay estudiantes con esta necesidad.

5.2.2. Planificación de la clase demostrativa

Recopilé información relacionada con los estudiantes y analicé cuáles serían las mejores estrategias que se pueden utilizar dentro de la clase demostrativa sobre el tema “Divisiones con números decimales”, en el área de Matemática, para los estudiantes de sexto año de EGB.

En la planificación micro curricular: guía de interaprendizaje, elaboré la planificación del tema de la clase demostrativa “División con números decimales” basándome en conceptos teóricos de fuentes bibliográficas de libros, revistas, material audio visual de la materia de Matemática, sobre los diferentes conceptos como currículo, rol docente, recursos didácticos, dialogo de saberes, evaluación de aprendizaje para poder realizar las diferentes actividades propuestas en cada fase y subfases en la guía de interaprendizaje.

En la subfase de sensorpercepción realicé una dinámica denominada el juego de tingo tango, con el propósito de captar la atención de los estudiantes y que todos se integren de manera activa al tema. Durante esta clase realicé preguntas con el propósito de activar los conocimientos previos de los estudiantes, lo que permitió crear un ambiente participativo.

Elaboré recursos didácticos pertinentes para cada una de las fases de la planificación como por ejemplo, una lona tipo cartel que contenía un ejercicio matemático relacionado con el concepto de las fiestas del Pawkar Raimy. Preparé recursos del medio como semillas de habas para que los estudiantes se puedan apoyar al momento de resolver las

actividades y elaboré dinero didáctico impreso en papel bond para simular actividades de compras ficticias, para que los estudiantes puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana. Otro de los recursos que preparé fue la tabla pitagórica en vista de que los estudiantes presentaban dificultad con las operaciones matemáticas con la multiplicación, también realicé un mapa conceptual, el cual imprimí para entregar a cada estudiante y que puedan plasmar el aprendizaje adquirido.

5.3. Ejecución de la clase demostrativa

Realicé la clase de “Divisiones con números decimales”, el 27 de febrero del 2025, con la presencia de dos docentes del tribunal de la Universidad Politécnica Salesiana, la docente tutora del aula, 21 estudiantes y 2 compañeras quienes también rindieron la clase demostrativa en la misma aula.

A continuación, detallo cada una de las fases de la clase:

Dominio del conocimiento

Para iniciar la clase comencé con la subfase de sensopercepción saludando en el idioma kichwa a los estudiantes, lo cual me permitió tener mayor seguridad, después ejecuté una pequeña dinámica denominada “tingo, tingo, tango”, luego de haber dado las indicaciones el estudiante que se quedaba con la pelota debía resolver un ejercicio utilizando los granos de habas o billetes didácticos para calcular la respuesta.

En la problematización ejecuté preguntas como: ¿Qué son las divisiones con números decimales?, ¿Cómo podemos dividir un número decimal para un número entero?, ¿Cuándo dividimos cantidades con decimales en nuestra vida real?, ¿Cuánto será 40,5 para 2 sin usar una calculadora? Con estas interrogantes los estudiantes interactuaron y respondieron positivamente.

En el desarrollo de contenido, inicié con el planteamiento del contenido científico, exponiendo los conceptos, apoyándome de un cartel ilustrativo sobre qué son las divisiones con números decimales, de manera que los estudiantes puedan comprender fácilmente el tema. El cartel contenía un ejercicio con un problema contextualizado sobre las festividades del Pawkar Raimy, y que estaba relacionado con saberes culturales. Dicho ejercicio matemático de división con decimales fue resuelto por los estudiantes sin dificultad.

Utilicé una tabla pitagórica para que los estudiantes se guíen en las operaciones de la multiplicación. Estos recursos agilitaron el tiempo de desarrollo en las actividades.

En la subfase de la verificación, continué con las mismas preguntas propuestas en la problematización, las cuales me permitieron evaluar en los estudiantes el logro de aprendizaje que tuvieron durante el desarrollo.

Durante la conclusión, utilicé un mapa conceptual como recurso didáctico para la organización de las ideas adquiridas durante la clase, este recurso ayudó a los estudiantes a mejorar y ordenar los conceptos e ideas sobre el tema de clase de división con números decimales.

Aplicación de conocimiento

Invité a los estudiantes a organizarse en parejas para que puedan resolver las actividades al compartir ideas mutuamente y verificando la comprensión del tema “Divisiones con números decimales”. Los estudiantes debían resolver un ejercicio con problemas de la división, para facilitar la ejecución de la actividad entregué hojas impresas con ejercicios a resolver, brevemente expliqué que este trabajo se debía presentar sin manchas, buena escritura y bien colocados los números, este trabajo lograron realizar en un tiempo límite de 8 minutos asignados.

Creación de conocimiento

Durante la fase de creación de conocimiento invité a los estudiantes a juntarse en parejas, en donde debían plantear una operación de división a partir de la imagen entregada sobre la chakana.

Socialización

Finalmente, en la última fase, las mismas parejas de estudiantes explicaron brevemente todo lo que han logrado aprender durante la clase, a través de un ejercicio, explicando paso a paso cada operación del tema enseñado.

Al concluir la clase, los miembros del tribunal me dieron a conocer el puntaje obtenido con su respectiva retroalimentación en base a la clase observada y me sugirieron lo siguiente:

- En la sensopercepción debía comenzar con un ejercicio dinámico para fortalecer la motivación de los estudiantes y no realizar preguntas directas sobre el tema.

- Los recursos didácticos empleados debían tener una clara visibilidad para todos los estudiantes.
- Fue oportuno que la clase haya sido realizada en gran parte en el idioma kichwa, lo cual me llenó de mucha satisfacción y compromiso para poder mejorar el desarrollo en las clases futuras.

6. Marco conceptual

En este apartado se presentan los conceptos de modelo pedagógico constructivista, secuencia didáctica, rol docente, recursos didácticos, evaluación de aprendizajes, currículo y diálogo de saberes.

6.1. Modelo pedagógico constructivista

Según Vega y otros (2024), el modelo constructivista es importante porque permite a que los estudiantes creen y construyan nuevos conocimientos en el aula de clase. Mediante este modelo los estudiantes adquieren información para construir sus ideas y obtener un aprendizaje significativo.

El constructivismo es muy importante porque los estudiantes aprenden a desarrollar y construir nuevos conocimientos durante las lecciones del maestro en el aula porque capturan y transportan mucha información y se llenan de ideas previas que son útiles para el aprendizaje. En lo profesional, porque los niños configuran cada etapa de su vida para convertirse en exploradores y descubridores, para participar e interactuar con la comunidad educativa. (Vega, Tinitana, & Analuisa, 2024, pág. 8731)

6.2. Secuencia didáctica en el MOSEIB

Para Rodríguez (2014), la secuencia didáctica es:

Un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado y continúa señalando que la secuencia didáctica constituye una potente unidad de análisis para indagar, reflexionar y mejorar la práctica docente. (pág. 450)

Según afirma Albarracín (2022):

Las secuencias didácticas son, simplemente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. (pág. 509)

6.3. Rol docente

Parra (2014) afirma que:

El docente debe centrar su enseñanza en procedimientos de aprendizaje idóneos; además, de desarrollar formas de razonamiento y pensamiento vinculados a la

propia epistemología de la materia, es decir, los medios a partir de los cuales se crean nuevos conocimientos en ese campo del saber. (pág. 160)

Según Moreira y otros (2024), el docente debe desempeñar un papel muy importante para la orientación, acompañamiento y motivación con los estudiantes, fortaleciendo los valores en el entorno educativo. Asimismo, debe planificar de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes diseñando recursos didácticos pertinentes para cada área.

El rol del docente en el marco de su función social formativa está implicado con los procesos de orientar, guiar y motivar a los estudiantes en cuanto a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permitan desenvolverse de manera competente en su entorno y en la sociedad en general; por lo que además asume la responsabilidad de planificar y gestionar el entorno de aprendizaje en el aula, diseñando estrategias pedagógicas pertinentes, selección de materiales didácticos y creación de ambientes de aprendizaje inclusivos que fomenten la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes. (Moreira, Proaño, Párraga, & Ganchoza, 2024, pág. 434)

6.4. Recursos didácticos

Vargas (2017) afirma que:

Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran: a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, g) motivar a los estudiantes. (pág. 69)

6.5. Evaluación de aprendizaje

La evaluación de aprendizaje, como expresa Espinoza (2022), permite recopilar información sobre los niveles de desempeño académico, además menciona que es como:

Un proceso integral y consecuente, mediante el cual se recolecta información de manera organizada para comprender, analizar y juzgar el valor de un determinado objeto educativo: aprendizaje del alumno, desempeño docente, dominio del currículo y sus características; programas educativos y administración de

instituciones basados en pautas establecidas que están diseñadas para ayudar y mejorar la toma de decisiones, ajustando las acciones educativas. (pág. 123)

Según González (2001), la evaluación permite la:

Interrelación que se establece entre los sujetos de la acción: el evaluador y el evaluado. De hecho, el objeto sobre el que recae la evaluación es otra persona - individual o en grupo- que se erige como sujeto de la acción y coparticipa, en mayor o menor medida en la evaluación. Aún más, para el caso de la evaluación del aprendizaje la pretensión debe ser que el evaluado esté en capacidad de devenir su evaluador. (pág. 88)

6.6. Currículo

Según el Ministerio de Educación (2016):

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (pág. 4)

6.7. Diálogo de saberes

Según Bastidas (2009):

El diálogo de saberes se propone como una visión emergente en la educación, que revaloriza los saberes tradicionales, e implica el reposicionamiento del educador como un sujeto inserto en una perspectiva antropológica compleja, quien debe ser un intérprete de su contexto, y simultáneamente, un sujeto interpretado y en interacción y retroacción en ese mismo contexto. (pág. 104)

7. Reflexión de la experiencia

En este apartado reflexiono sobre la experiencia educativa, considerando el marco conceptual. Identifico los aciertos y errores cometidos durante el proceso conformado por los tres hitos.

7.1. Práctica preprofesional de séptimo nivel

La práctica preprofesional de séptimo nivel para mí fue esencial para la realización de la clase demostrativa. En la institución educativa donde realicé la práctica se usa el currículo kichwa y la guía de interaprendizaje, mientras que el proceso de enseñanza se basa en el contexto y las vivencias de la comunidad.

En este entorno el principal aprendizaje fue adaptar la planificación pedagógica de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, ya que en otras oportunidades que tuve que hacer la práctica no lograba realizarla bien, pero en la práctica de séptimo nivel, aprendí a planificar siguiendo los pasos que estaban establecidos en la guía de interaprendizaje.

Uno de los momentos claves para mi experiencia fue cuando me hicieron dar una clase en presencia de los docentes de la institución, porque tuve que poner en práctica todo lo aprendido en mi formación como docente y me dieron sugerencias para poder mejorar más adelante en mi práctica docente. Teniendo en cuenta estas indicaciones, supe que uno de mis retos es conocer y valorar los saberes de la comunidad educativa previamente y dominar los temas de las clases.

7.2. Preparación para la clase demostrativa

El acercamiento a la UECIB "Miguel Egas Cabezas" resultó ser fundamental en la preparación de la clase, ya que esto me permitió conocer más de cerca cómo se desenvolvían los estudiantes en su aprendizaje. La recopilación de los datos en las entrevistas y las observaciones me permitieron comprender las características sociales y culturales del entorno de la comunidad educativa, lo cual me ayudó a contextualizar la planificación y los recursos didácticos.

Realicé la planificación considerando cada proceso establecido, lo cual me ha permitido comprender la secuencia didáctica e integrar los saberes culturales de la comunidad educativa, para alcanzar los dominios del aprendizaje de cada fase y sub-fase de la planificación.

Las debilidades fueron que no escribí un resumen de la división con números decimales, en la planificación; y que desconocía la realidad sociocultural y económica de los estudiantes y no logré incorporar con facilidad los saberes de la comunidad en la planificación. A pesar del desconocimiento de los saberes culturales de la comunidad, logré incluir el idioma kichwa.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa

Mi principal fortaleza durante la experiencia de aprendizaje fue tener una comunicación directa con los estudiantes y la creación de actividades de acuerdo con el contexto de ellos.

La guía de interaprendizaje me sirvió de mucha ayuda para guiarme durante la explicación del tema en la clase. También me di cuenta de que la clase que estaba impartiendo a los estudiantes cumplía con cada una de las fases y subfases que estaban planificadas y las actividades previstas se cumplieron en su totalidad.

Durante la contextualización de la clase logré relacionar el tema división de números decimales con el contexto cultural de la comunidad, lo cual me permitió comprender que la realidad no es basa únicamente en aplicar los contenidos científicos, sino que el docente debe buscar maneras de integrar los saberes culturales de la comunidad para que los estudiantes logren construir sus propias ideas basadas a la realidad de la comunidad.

Durante el desarrollo de la clase, observé que los estudiantes comprendieron el tema de las divisiones con números decimales. Además, identifiqué que implementar el trabajo grupal les permitía compartir ideas, corregirse mutuamente y obtener un resultado favorable.

Uno de los grandes logros que obtuve fue impartir la mayoría de las fases de la clase en el idioma kichwa. Esto me permitió relacionarme mejor con los estudiantes, quienes participaron activamente durante todo el proceso de la clase, demostrando interés y el deseo de aprender.

El uso de material didáctico me ayudó a que los estudiantes comprendan el contenido y reforzar el aprendizaje; sin embargo, no logré explicar con claridad para qué sirve la tabla pitagórica, ni cómo se utiliza, fallando con la implementación de este recurso.

8. Lecciones aprendidas

Como docente considero que identificar las lecciones que deja la sistematización de una experiencia educativa es sumamente valioso, ya que me ayuda a reconocer los aciertos y los errores de la experiencia. Además, de que me permite distinguir los aprendizajes pedagógicos y los investigativos de todo el proceso. A continuación, detallo estos aspectos en forma de preguntas y respuestas:

¿Qué es lo que tengo que mantener?

Debo mantener la forma de planificar con una estructura clara, para ejercer una clase positiva. Por ejemplo, al planificar el tema de divisiones con números decimales logré organizar las actividades tomando en cuenta las 4 fases que son el dominio, la aplicación, la creación, la socialización del conocimiento, y 5 subfases las cuales son la sensopercepción, la problematización, el contenido científico, la verificación y la conclusión, lo cual me permitió profundizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Qué es lo que tengo que mejorar?

Reconozco que debo mejorar el manejo del tiempo durante la clase, para completar todas las fases y las subfases que están dentro de la planificación, ejerciendo la clase con calma y sin apuros. De igual manera, necesito mejorar el uso de recursos didácticos para que los estudiantes no tengan dificultades, ya que con algunos materiales no lograba motivarlos por falta de la creatividad en su elaboración.

¿Qué aprendizajes pedagógicos obtuve durante la clase?

Comprendí que como docente debo adaptar mi enseñanza al ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Además, aprendí a desarrollar un enfoque constructivista, lo cual promueve la participación de los estudiantes en cada etapa del aprendizaje y permite crear sus propios conocimientos.

Con respecto al uso de la lengua materna en escuelas interculturales bilingües, es importante enseñar en el idioma kichwa en un contexto intercultural juntamente con los niños indígenas, estudiantes mestizos y extranjeros para no tener desafío en el aprendizaje del idioma.

Comprendí la importancia de utilizar material del entorno y desarrollar las clases o actividades en un espacio abierto para poder tener un contacto con la comunidad y la naturaleza, lo cual permite que los estudiantes logren despertar su creatividad y relacionar con la comunidad.

¿Qué aprendizajes investigativos obtuve?

En el libro de Óscar Jara (2018), comprendí que la sistematización de experiencia no es solo contar lo que se vivió o lo que se experimentó, sino que es un proceso investigativo en donde podemos analizar, reflexionar sobre la experiencia vivida durante los tres hitos. Este proceso favorece el desarrollo profesional y también contribuye a la construcción de conocimientos

La metodología que se plantea en la sistematización me permitió organizar de manera ordenada la información de mi experiencia. Gracias a esta enseñanza logré identificar los momentos claves del proceso vivido, donde pude extraer los aprendizajes significativos que enriquezcan mi labor pedagógica para futuras prácticas docentes.

9. Referencias

- Albarracín Tobar, A. N. (2022). Secuencias didácticas como estrategias pedagógicas en la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Latinoamericana de Ecuador Científica, Crítica y emancipadora (LadEiN)*, 505-522. From <https://revistaladecin.com/index.php/LadECiN/article/view/48/16>
- Bastidas, M. (2009). *El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud*. From <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105213198011>
- Espinoza, E. (2022). La evaluación de aprendizajes. *Revista conrado*, 120-127. From <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-120.pdf>
- González, M. (2001). *La evaluación de aprendizaje tendencia y reflexiones críticas*. La Bahama: Publicaciones . From <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v15n1/ems10101.pdf>
- Jara Holliday, O. (2018). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencia*. Director General del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. From https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo de los niveles de educacion obligatorio*. From <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Moreira, Y., Proaño, M., Párraga, E., & Ganchoza, M. (2024). Rol docente en la educación básica del Ecuador. *Cienciamatria*, 426-438. From <file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-RolDelDocenteEnLaEducacionBasicaDelEcuador-9502302.pdf>
- Parra F, K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de investigación*, 155-180. From <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
- Rodríguez, V. (2014). La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: la secuencia didáctica. *Ra Ximhai*, 445-456. From <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134027.pdf>

Vargas Murrillo, G. (2017, 06 14). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. . From 68-74:
http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Vega, A., Tinitana, V., & Analuisa, A. (2024). *La Utilización del modelo constructivista dentro del proceso enseñanza-aprendizaje*. México: Ciencia Latina Educación.
From <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10204/14976>

10. Anexos

Anexo 1. Ficha de observación del contexto y sujetos

Estudiante: ANA MARISOL PINSAG LANCHIMBA

Centro de apoyo: OTAVALO

Ficha de observación		
Fecha de observación:	Martes 21 de enero del 2025	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL EGAS CABEZAS”	
Tipo de Institución: (bilingüe; fiscal o particular; rural o urbana):	Intercultural Bilingüe- rural	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia Imbabura- Cantón Otavalo- Parroquia Miguel Egas Cabezas-Comunidad de Quinchuqui.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	<p>La Unidad Educativa comunitario Intercultural Bilingüe “MIGUEL EGAS CABEZAS” está ubicado en la comunidad de Quinchuqui a una cuadra de del subcentro de salud y a dos cuadras de la feria de animales de Quinchiqui, que ofrece su oferta académica desde inicial hasta el bachillerato.</p> <p>La división de la institución está por bloques la institución que voy a realizar la clase demostrativa está en el bloque 2 por las calles de antigua vía a Ibarra la institución cuenta con espacios recreativos, un estadio pequeño, con una cancha de futbol, baterías sanitarias, bar escolar, sala de reuniones etc. Las aulas están en buen estado y asignadas para cada grado, lo que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, que ofrece oportunidades para organizar el espacio de manera eficiente y facilita el acceso de los estudiantes a las instalaciones.</p> <p>Las instalaciones se caracterizan por la ausencia de edificios y ruidos donde ofrece un ambiente tranquilo y propicio para la concentración del estudio de los estudiantes y en el desarrollo de un ambiente de aprendizaje favorable.</p> <p>El aula de 6to año de educación básica está ubicado junto a una pequeña huerta escolar al lado izquierdo está el aula de séptimo año de básica y al lado derecho se encuentra el aula de quinto año de básica, es espaciosa y bien</p>	<p>Se encontraba en una zona que presenta demasiado frio.</p> <p>Bien presentada con el uniforme de la UPS.</p>

	iluminada, con ventanas grades que permite la entrada de luz solar, y estos brinda un ambiente acogedor para los estudiantes y que favorece un buen proceso de aprendizaje.	
Del aula de clase	En el aula de sexto grado, observé que los pupitres esta ubicados en forma de U. La iluminación era adecuada, la construcción de media agua con eternit y el piso con cerámicas que colabora un ambiente propicio para el aprendizaje, las paredes están pocas despintadas los rincones están llenos de materiales propicios para cada área de aprendizaje. Además, observé una variedad de materiales disponibles en el aula, las ventanas están llenas de materiales para el área de matemáticas, que es la materia que me corresponde enseñar. Entre estos materiales, también están el pizarrón, libros, materiales reciclables y anaqueles, escritorio, que son utilizados diariamente por los estudiantes, estos recursos didácticos ofrecen más oportunidad de aprendizaje a los estudiantes.	Recursos didácticos Anaqueles llenos de libros
De los estudiantes	<p>Son un grupo de 21 estudiantes, integrado por 12 niños y 9 niñas, todos ellos tienen entre 10 a 11 años.</p> <p>En el contexto de los estudiantes hay una mezcla de cultura de niños de Colombia y mestizos de la ciudad, son estudiantes interculturalizados. A pesar de eso los estudiantes tienen una herencia de la cultura kichwa. Algunos estudiantes hablan en la lengua materna que es el kichwa, pero también se comunican en la lengua española. Se viste con ropa propia de la cultura otavaleña con un orgullo representan a la cultura indígena otavaleña.</p> <p>Los padres de familia se dedican principalmente a la artesanía de los pochos y para el consumo a la agricultura, sin embargo, enfrenta desafíos económicos debido a la falta de ventas de las artesanías. A pesar de los problemas y desafíos que enfrenta en el hogar los estudiantes, mantienen una actitud positiva y dedicación en el estudio.</p> <p>Los estudiantes son alegres, participativos y muy curiosos, a un número de estudiantes les encanta participar en todas las actividades que el docente les otorga, además de eso son muy respetuosos, obedientes con la docente, colaboran y se mantienen tranquilos dentro del aula de clase, y de igual manera cuando están en el receso nos incorporamos con los estudiantes y nos demuestran una actitud de cariño hacia los docentes de la institución a los practicantes.</p>	
Del docente	La docente tutor de la aula del sexto grado es una persona ya mayor con una edad de 50 años, que tiene de experiencia de como enseñar a los	

	<p>estudiantes su periodo de ejercer la carrera de licenciada en la institución de 32 años, la docente es mestiza la cual no comparte mucho el idioma lo que es kichwa con los estudiantes la clase de la docente es solo en español, además después de labor educativa se dedica al hogar en el cuidado de sus nietos lo que muestra que no solo se dedica a la educación también se dedica a la familia.</p> <p>La docente es muy creativa dentro de la enseñanza se empieza haciendo preguntas de las cosas que hicieron el día de ayer lo que a los estudiantes les motiva a responder preguntas echas por la docente y así les llama la atención para poder mantener en orden la concentración de los estudiantes que sea son el estudio.</p> <p>Unas de las cualidades que observe de la docente es que tienen una amabilidad y disposición para poder participar en toda la actividad que la institución le ordena y así mismo le gusta crear huertos escolares tener limpia los espacios verdes y trabajan juntamente con los estudiantes.</p>	
--	--	--

c) Anexo fotográfico



Anexo 2. Ficha de entrevista para el/la docente

Estudiante: Ana Marisol Pinsag Lanchimba
 Centro de apoyo: Otavalo
 Institución
 Educativa: Unidad educativa “Miguel Egas Cabezas” Bloque 3

Nota: La entrevista se realiza al docente del grado asignado para la clase demostrativa. Debe explicar el objetivo de la entrevista y solicitar autorización para grabar un audio o video.

Link del audio:
<https://drive.google.com/file/d/1yM9S3pLuLrXJHNaHFDdIK2K-Oxrner06/view?usp=sharing>

Anexo 2.

Ficha de entrevista para el/la docente.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: jueves 30 de enero del 2025	Hora de inicio: 12H30	Hora de finalización: 13H:00
Lugar de entrevista: En aula de sexto de la Unidad educativa “Miguel Egas Cabezas” Bloque 3		
Entrevistador/a: Norma María Pinto García Melany Nicol Potosí Carvajal Ana Marisol Pinsag Lanchimba		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Elizabeth Jaquelinne Cevallos		
Años de experiencia docente: Mi experiencia en la docencia es de 32 años de servicio del beneficio de la niñez en el Ecuador.		
Años de trabajo en esta IE: En esta institución educativa como fue creada hace 8 años tengo esa misma cantidad de años, pero antes de esta institución, tenía otro nombre con la que si hubiese seguido con ese nombre tuviera aquí en esta institución cerca de 20 años de servicio, pero el cambio de nombre de la institución tengo 8 años en la unidad “Miguel Egas Cabezas”		
Grado al que acompaña: En el bloque 3 que estamos aquí tenemos todo lo que es paralelos “B” estoy a cargo de sexto grado B y en la parte baja de Peguche están los de sexto “A”, pero yo estoy a cargo aquí en el bloque 3 del sexto “B”.		
Número de estudiantes que acompaña en la actualidad: Yo tengo en total 21 estudiantes de los cuales 12 son niños y 9 niñas.		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Eee como pertenecemos al sistema de educación intercultural bilingüe utilizamos lo que es el currículo intercultural bilingüe		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa?		

Nosotros en esta institución educativa utilizamos la unidad didáctica cada unidad didáctica está dividida en cuatros círculos de aprendizaje
<p>¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?</p> <p>Generalmente mi secuencia para mis clases es en base a las fases de conocimiento es decir nosotros empezamos con lo que es el dominio de conocimiento, luego con lo que es la aplicación de conocimiento, la creación y la socialización que corresponde al modelo de la educación intercultural bilingüe, entendiéndose que cada fase contiene sus fases.</p>
<p>¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?</p> <p>Nosotros empleamos el modelo pedagógico lo que es el MOSEIB que corresponde a nuestro sistema de educación y que... y por qué. porque nos tenemos que dar fe y tenemos que cumplir con lo que nos pide, nuestro modelo que es el sistema intercultural bilingüe que el MOSEB.</p>
<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?</p> <p>Las estrategias didácticas que más empleo con los estudiantes, es lo que es el autoaprendizaje cuando le mando a investigar y también aplico lo que es el mensaje interactivo, para que los chicos actúen y aprendan de una forma participativo todos y así también con el aprendizaje colaborativo, cuando con ellos trabajo en grupo es decir en pareja, de esa manera nos ayudamos entre todos.</p>
<p>¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo?</p> <p>las estrategias que me han ayudado más, en que mi trabajo se efectivo es el (...) los aprendizajes, las estrategias en colaboratorias porque gracias a ellos hemos podido superar muchos problemas de aprendizaje, sobre todo de los chicos mm que tienen más dificultades en el aprendizaje</p>
<p>¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?</p> <p>En este año escolar podría decir que hay muchos problemas que resolver, cuanto a la educación, por cuanto estos chicos son el rezago de lo que fue la pandemia y entonces ay que mucho, mucho reforzar lo que es la lectura la escritura, lo que la lengua literatura y también matemáticas, pero en lo que es en matemáticas, los chicos han tenido más problemas en lo que en las divisiones, como para dos cifras y tres cifras en lo que sí está cada día reforzando y ayudando a que los chicos aprendan y se igualen en sus conocimientos.</p>
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje
<p>¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)</p> <p>Ya, respondiendo a su pregunta las características que tienen mis estudiantes en relación al parte social es aquí si tenemos diferentes grupos de estudiantes, por ejemplo aquí mismo tengo yo mestizos, tengo colombianos y tengo indígenas, en lo que se refiere a lo económico hablare que todo mi grupo tiene bajos recursos, son de rebajos recursos económicos a los cuales se les puede ayudar, les hemos ayudamos mismo en lo posible, eee en lo que es el parte cultural he algunos practican lo que son sus costumbres y algunos como que se están olvidando, pero con las planificaciones pertinentes nosotros estamos tratando de recuperar la parte cultural y fortalecer la misma, en el uso de la lengua tenemos que los chicos si entienden el idioma, pero la lengua materna, pero ay chicos que no pueden expresarse, sin embargo con las clase que nosotros estamos a diario realizando con ellos estamos reforzando y practicado mutuamente el idioma para seguir avanzando con eso.</p>
<p>¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas</p> <p>El comportamiento de los chicos en basa a la calificación del ministerio de educación corresponde al grupo de B, es decir que ellos se involucran y participan en iniciativas que favorece la vivencia pacífica y a cuanto al trabajo con los chicos es, si no desenvolvimos y trabajamos en lo que es en la parte colaboratoria, mutuamente nos ayudamos docentes estudiantes para lograr un mejor aprendizaje.</p>
<p>¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE</p> <p>Yo tengo solo a estudiante con esta necesidad educativa que es el niño Maldonado Mateo este es un chico que tiene el grado 3, heee no por ninguna(aaaa) ningún tipo de especifico si no que como al chico no le han puesto a la escolita y a ningún grado de educación entonces vino recién al sexto grado en el segundo</p>

trimestre rescatados por la ALDEA ESOES aprender recién a leer y escribir, pero el niño si está respondiendo si estamos avanzando lo que más podemos.

¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?

Con este chico pues hemos aplicado el aprendizaje interactivo, porque con el trabajo con diferentes materiales que le ayuda, que el niño reforcé su lecto escritura.

Anexo 3. Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje

Estudiante:	Ana Marisol Pinsag Lanchimba
Centro de apoyo:	Otavalo
Institución educativa	Unidad Educativa “Miguel Egas Cabezas”
Modelo Pedagógico:	Constructivismo
Tema:	división con números decimales

Portada y datos informativos

Número y título de la Unidad de aprendizaje.

CHUSKU CHUNKA KANCHIS TANTACHISKA YACHAY UNIDAD 47

“Kallari suyu kawsay” “Principios de la nacionalidad

Guía de interaprendizaje

Número y título del Círculo de conocimientos y dominios.

Círculo 2 Ñukanchik yupaykunatak ñaypamak apankapak



PAKTAY Llankay huñunakunapi yaykuna, kawsaypika rikushkaka pantaykunata alli maskana, kikinka ushaychik algoritmukunata yupay kawsaykunawan: naturalkuna, decimalkuna, fracciónkuna, tecnologíawan, chaymanta proporcionalidad yachaykunawan.

OBJETIVO: O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con divisiones con números naturales, decimales y fracciones, y los conceptos de proporcionalidad.


Saber: Chunkarishka yupaykunapi chawpichina. División con números decimales.
M.3.1.28.

D.M.EIB.45.2.9. Aplica las propiedades de las operaciones (adición y multiplicación) estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios, y la tecnología, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas. Ref.I.M.3.5.1

Objetivo de aprendizaje para la clase: El objetivo de la clase es poder desarrollar la capacidad de poder aplicar los recursos de división con números decimales, para que los estudiantes obtengan habilidades y capacidades de poder resolver problemas que requieran las divisiones con números decimales

Modelo pedagógico que propone para la clase: El modelo pedagógico que propone la clase es constructivismo.

Método didáctico que va a desarrollar en la clase: El método didáctico que utilizare en la clase será el método de trabajo colaborativo con los estudiantes en donde voy a tratar de utilizar granos secos, pliego de cartulina con preguntas de divisiones con números decimales, lona con los problemas de división decimal.

Fase	Momento	Actividades	Recursos
Dominio del conocimiento	Sensopercepción	<p>Realizar los ejercicios de cálculo mental con el juego de tingo, tingo, tango.</p> <p>Tenemos 2.50 libras de habas vamos a dividir en partes iguales para 2 familias.</p> <p>¿A cuánto toda dividir a cada familia?</p> <p>Ayllu Pineda charinkmi 20.5 kushkita shimapash paypa 2 wawakumanmi rakinkapak munak.</p> <p>¿Mashnata sunllatak chashkina kan?</p>	
	Problematización	<p>¿Qué es las divisiones con números decimales?</p> <p>¿Cómo podemos dividir un número decimal para un número entero?</p> <p>¿Cuándo dividimos cantidades con decimales en nuestra vida real?</p> <p>¿Cuánto será 40,5 para 2 sin usar una calculadora?</p>	
	Desarrollo de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el contenido científico de las divisiones con números decimales • Leer el siguiente problema de la vida real • Resolver el problema en el cuadro de razonamiento matemático. • Deducir el proceso para resolver división de un número decimal para un número entero. Comprobar el resultado con la prueba de razonamiento <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <p>El cabildo de la comunidad de Quinchuqui durante las fiestas del Pawkar Raymi ha recogido una cantidad de 950.50 ctvs. Por los alquileres de los puestos de venta de comidas. De los cuales el</p>	<p>Lona con problemas de operación. Papelote con los conceptos fundamentales. Una hoja con actividad propuesta.</p>

	<p>cabildo quiere donar a 2 instituciones de la U.E.C.I.B “MIGUEL EGAS CABEZAS”, para cubrir sus necesidades más urgentes.</p> <p>¿A cómo les toca repartir a cada bloque de la institución?</p> <p style="text-align: center;">Cuadro de razonamiento</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Datos</th> <th>Razonamiento</th> <th>Operación</th> <th>Resultado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Datos	Razonamiento	Operación	Resultado					<table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 10px;">950,50</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding-left: 10px;">2</td> </tr> </table>	950,50	2
Datos	Razonamiento	Operación	Resultado									
950,50	2											
Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Contestar aceptadamente las preguntas formuladas en la problematización. <p>¿Qué son las divisiones con números decimales?</p> <p>¿Cómo podemos dividir un número decimal para un número entero?</p> <p>¿Cuándo dividimos cantidades con divisiones decimales en la vida real?</p> <p>¿Cuánto sería $40/5$ para 2 sin usar una calculadora?</p>	.										
Conclusión	Concluir el desarrollo del tema en un mapa conceptual.	Mapa conceptual										

Aplicación del Conocimiento		Resolver los siguientes ejercicios de divisiones con números decimales para un entero. Ejemplo $550.5 \div 5 =$ $9550.50 \div 4 =$	Hojas impresas con ejercicios.
Creación del conocimiento		Crear 1 problema con división de números decimales para un número entero observando la imagen de la chakana como hace la división de sus partes por grupos de 2 estudiantes.	Imagen para la observación

			
Socialización del conocimiento		<p>Una vez que hayan logrado crear y haber resuelto los problemas de la división con número decimal, para un número entero compartiremos en el aula los ejercicios con los restos de los compañeros.</p>	

Anexo 4. Formato para presentar el contenido científico del tema de clase

Estudiante:	Ana Marisol Pinsag Lanchimba
Centro de apoyo:	Otavalo
Institución educativa:	Unidad Educativa “Miguel Egas Cabezas”
Grado:	Sexto grado “B”

Tema de clase: División con números decimales

Saber: Chunkarishka yupaykunapi chawpichina. División con número decimales. M.3.1.28

Dominio: D.M.EIB.45.2.9. Aplica las propiedades de las operaciones (adición y multiplicación) estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios, y la tecnología, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas. Ref.I.M.3.5.1

Introducción:

Las divisiones con números decimales nos permiten poder realizar operaciones matemáticas de la vida real, además estas operaciones ayudan resolver problemas en repartir en cantidades por partes iguales cuando son operaciones con números decimales, nos hacen conocer que las divisiones con números enteros se dividen para poder encontrar un decimal en el cociente, pero esto se requiere atención para colocar el punto decimal en donde corresponde, con diferentes procesos de las divisiones decimales.

Este proceso de división con números decimales nos ayuda a entender más en los siguientes subtemas:

División de un número decimal entre un número natural. Dividir el problema de división con numero decimal entre un natural, es como una simple división, pero se coloca el punto decimal en el cociente en la misma posición que tiene en el dividendo ósea el valor para dividir.

División de Números Decimales entre Números Decimales. La división decimal entre el dividendo como el divisor son números decimales, la operación se debe realizar transformando el divisor en un número entero mediante la multiplicación por 10 y aplicar la misma operación al dividendo.

División entre un número natural para un decimal. La división de un número natural a un decimas consiste en poder repartir una cantidad entera en pequeñas partes de decimal. Para poder resolver, primero se convierte el divisor en un número entero realizando la multiplicación por 10, 100 y aplicando la multiplicación en el dividendo.

Desarrollo:

Subtema 1

Definición de la división: La división es una de las operaciones básicas y que consiste en separar en partes iguales. Es decir, si tenemos una cantidad y queremos dividirla en partes iguales, podemos utilizar la división para determinar cuántas partes iguales obtenemos y qué cantidad corresponde a cada parte.

Partes de la división:

Dividendo: Es la cantidad total que se quiere repartir en partes iguales.

Divisor: Es la cantidad de partes en la que se va a dividir el dividendo.

Cociente: Es el resultado de la división. En otras palabras, es el número de veces que el divisor “cabe” en el dividendo.

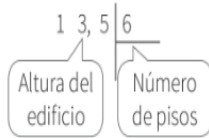
Residuo o resta: Es la cantidad que queda sobrante después de realizar una división cuyo resultado no es exacto.

Subtema 2

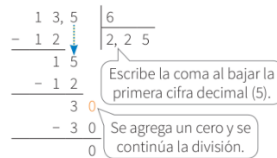
División de un número decimal entre un número natural

La división de un número decimal entre un número natural se lo realiza como si ambos fueran números decimales. Cuando se baja la primera cifra decimal en el dividendo, se coloca una coma en el cociente y se continúa dividiendo. Si es necesario se puede colocar el cero si es necesario.

Plantea una división.



Realiza la división como si fueran números naturales.



Subtema 3

División de Números Decimales entre Números Decimales.

Para dividir un número decimal entre un número decimal, se debe multiplicar por ambos unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tenga el divisor, y después se hace la división obtiene el resultado (Ruiz, 2015). Para poder sacar los resultados de la división con números decimales

$$3967,87 \div 2,5 =$$

Primeramente, le convertimos en un ejercicio de multiplicación

$$3967 \times 10 =$$

Le calculamos y el resultado es 39678,5

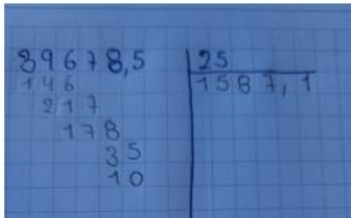
$$2,5 \times 10 =$$

Le calculamos y el resultado es 25

Y se divide

$$39678,5 \div 25 =$$

Luego se resuelve como si se tratase de una división con dividendo decimal



Subtema 4


división con cociente decimal

La división cociente no es un número entero, sino un número decimal. Esto ocurre cuando el dividendo no es múltiplo exacto del divisor y es necesario agregar decimales en el resultado para continuar la operación “y poder obtener cociente decimal, se debe realizar el mismo procedimiento como si fuera naturales y, si es necesarios, se aumenta, ceros en el dividendo para obtener cocientes decimales.

Anexo 5. Formato para presentar el recurso didáctico

Estudiante:	Ana Marisol Pinsag Lanchimba
Centro de apoyo:	Otavaló
Institución educativa:	Unidad Educativa “Miguel Egas Cabezas”
Tema de clase:	División con números decimales

Recursos didácticos seleccionados para la clase:

Momento de la clase	Recurso	Finalidad del recurso
Durante la clase demostrativa en el momento de dar la consolidación de aprendizaje en la primera fase de sensopercepción.	 <p>Es un recurso manipulativo y concreto</p>	Las semillas y el dinero ficticio en el área de matemáticas son recursos didácticos manipulativos que ayudan a fortalecer el aprendizaje a través de la práctica y la experiencia en diferentes metodologías como en pensamientos lógico, mejorar el cálculo matemático.
Durante Problematización utilizare este recurso para animar a los estudiantes con las preguntas	Pliego de cartulina con preguntas de división decimales	Este recurso tiene la finalidad de poder animar a los estudiantes con preguntas donde puede llamar la atención y el interés.
Lo realizare durante el desarrollo de contenido.	Lona con problemas de operación de división decimal que está en proceso de impresión	Este recurso tiene la finalidad de poder ayudar a los estudiantes a conocer como realizar la operación de la división con números decimales

Anexo 6. Rúbrica para valorar la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Clase demostrativa

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal

Nombre del estudiante: Pinosq Lanchimba Ana Marisol
 Fecha: 27 febrero 2025 Grado: 6
 Tema de la clase: División de Números Decimales
 Docente 1: Franisco Rodriguez
 Docente 2: Catalina Alvarez

Competencias docentes		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	4	4
2	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	4	2
3	Promueve la participación de los estudiantes	4	3
4	Interacciona con los estudiantes	4	3
5	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	10	8
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase			
6	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	4	4
7	Desarrolla la clase según el modelo pedagógico especificado en la planificación	4	2
8	Se desarrolla la clase de manera ordenada	4	4
9	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	4	2,5
10	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	4	3,5
11	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	4	2
12	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	4	4
13	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	4	3
Dominio del contenido			
14	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	6	5
15	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	6	4
16	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	6	3
Uso del material didáctico			
17	Los recursos son pertinentes, funcionales y contribuyen al desarrollo de la clase	6	4
18	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio en su aplicación.	6	3
Evaluación			
19	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje	6	4,5
20	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	6	4,5
Total:		100	73

Nota en letras

Setenta y tres

Franisco Rodriguez
Firma Docente 1

Catalina Alvarez
Firma Docente 2

Ana Marisol Lanchimba Pinosq
Firma estudiante

Observaciones:

.....

Anexo 7. Rúbrica de coevaluación



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Ana Marisol Pinosag
 Fecha: 27/Febrero/2025 Grado: 6to "B"
 Tema de la clase: Divisiones con números decimales
 Estudiante que observa la clase: Nomara Pinto

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	X			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase		X		
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.		X		
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.		X		
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social		X		
6 Promueve la participación de los estudiantes	X			
7 Distribuye el tiempo adecuadamente		X		
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta		X		
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	X			
Domínio del contenido				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	X			
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		X		
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	X			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es pertinente, funcional y contribuye al desarrollo de la clase		X		
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	X			
Evaluación				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	X			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)		X		
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	X			
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	X			

Observaciones:

.....

.....

Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Ana Marisol Pínsag Lanchimba
 Fecha: 27 / Febrero / 2025 Grado: 6to "B"
 Fecha: 27 / Febrero / 2025
 Tema de la clase: División con números decimales

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1		X		
2	X			
3		X		
4	X			
5		X		
6		X		
7		X		
8		X		
9	X			
Dominio del contenido				
10	X			
11	X			
12		X		
Uso del material didáctico				
13		X		
14		X		
Evaluación				
15		X		
16	X			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17		X		
18		X		
19		X		
20		X		

Observaciones:

.....
