



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**ORIENTACION PSICOEDUCATIVA ENFOCADA EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de **Licenciado en Psicología**

Autor

Bryan Leonardo Mite Vélez

Tutor

Psic. Héctor Andrés Chávez Sánchez

Guayaquil-Ecuador 2025

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, **Bryan Leonardo Mite Vélez** con documento de identificación N° **0951424944**
manifiesto que;

Soy el autor y responsable del siguiente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 15 de agosto del año 2025

Atentamente,



Bryan Leonardo Mite

Vélez

0951424944

**CERTIFICADO DE CESION DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, **Bryan Leonardo Mite Vélez** con documento de identificación N° **0951424944**, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Orientación psicoeducativa enfocada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes de una unidad educativa particular”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciado en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 15 de agosto del año 2025

Atentamente,



Bryan Leonardo Mite

Vélez

0951424944

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Héctor Andrés Chávez Sánchez** con documento de identificación N° **0927211706** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **ORIENTACION PSICOEDUCATIVA ENFOCADA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR**, realizado por **Bryan Leonardo Mite Vélez**, con documento de identificación N° **0951424944**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 15 de agosto del año 2025

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Héctor Andrés Chávez Sánchez', with a large flourish on the right side.

Psic. Héctor Andrés Chávez

Sánchez

0927211706

V. Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

Este trabajo de sistematización lo quiero dedicar principalmente a Dios, quien fue una parte importante en el proceso, quien me dio las fuerzas suficientes para continuar con todo, ha sido una parte fundamental en mi vida ahora último, incluso cuando he llegado a sentir que no podría lograrlo.

Se lo dedico a mis padres, pero primordialmente se lo quiero dedicar a mi madre Verónica, que a pesar de todo estuvo ahí dándome los ánimos para levantarme, incluso cuando sentía que el mundo se me caía encima. Por su lucha día a día para que yo pueda tener un estudio, para que no me falte un alimento y sobre todo que pueda sobresalir en la vida y alcanzar mis metas futuras.

Se lo dedico a mis abuelos Ángel y Sabina, uno por darme la fuerza de voluntad desde arriba y una por estar a mi lado, por darme ánimos, por cuidarme y enseñarme que esta bien y que esta mal, por no haberme soltado incluso en mi peor momento de este año, quien me hizo sentir que no estoy solo y siempre tendré ese amor y apoyo en una familia.

Se lo dedico a mis hermanas Danna y Alis, que con sus locuras han hecho que no pierda la cordura con este proceso de sistematización, que han estado ahí para ayudarme, incluso cuando no he logrado ser un buen hermano para ellas. Son una parte importante en mi vida.

Y por último se lo dedico a M. que a pesar de todo siempre estuvo en mis pensamientos, quien de alguna manera lograba que yo pueda mantenerme de pie, que gracias a esos recuerdos de aquellas charlas sobre nuestros logros y metas hicieron que quiera seguir intentando y no rendirme a lo que una vez anhele con tanto amor.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a mis padres, quienes contribuyeron a mi vida un valor significativo de enseñanza, de respeto y amor, por ese apoyo constante hacia mis estudios y la oportunidad de seguir una carrera que desde el primer momento he anhelado, que he apreciado y aprendido con el pasar de estos años. Quienes han hecho lo imposible para solventar esos gastos, los amo con todo mi corazón.

A las personas que han estado presentes en mi vida, que me apoyaron y ayudaron cuando tenía alguna dificultad con alguna tarea o algún taller en clases, sin duda alguna me ofrecieron un apoyo incondicional y siempre voy a estar agradecido por ello, por no haberme dado la espalda incluso cuando no fui un buen compañero.

A mi psicóloga del DECE donde realicé mis prácticas, quien desde el primer momento estuvo allí para brindarme su ayuda, para que pueda aprender más acerca del ámbito psicológico en una unidad educativa. Una psicóloga que me enseñó a aportar mejores cosas en mi vida, quien me enseñó las cosas buenas y que siempre sin importar las circunstancias hay algo bueno en las personas. Siempre guardaré como un tesoro esos momentos que compartí en el DECE.

A mis docentes de la universidad, quienes fomentaron desde el primer momento cosas buenas en mi vida, una enseñanza significativa que no logra tener valor, los mejores maestros que me pudieron haber tocado se encuentran en la Salesiana. A mi tutor de sistematización Héctor Chávez, por su compromiso día a día, por estar presente cuando tenía dudas al respecto y por de alguna manera enseñarnos con respeto y amabilidad.

VI. Resumen

La presente sistematización describe las experiencias desarrolladas en estudiantes de entre 12 y 14 años en una unidad educativa particular de la ciudad de Guayaquil. El objetivo principal de la orientación fue fortalecer las habilidades socioemocionales de los adolescentes mediante talleres psicoeducativos centrados en la autopercepción, la autoestima, las habilidades comunicativas y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Para lograr este objetivo, el proyecto empleó enfoques cualitativos basados en el modelo de investigación de Oscar Jara y Hernández Sampieri.

Durante el proceso, se realizaron entrevistas semiestructuradas, observaciones en el aula, charlas grupales y actividades participativas para comprender mejor las necesidades sociales, conductuales y emocionales de los estudiantes. Los resultados mostraron de manera progresiva de los adolescentes a identificar sus emociones, expresar sus ideas y construir relaciones empáticas y respetuosas entre pares.

La sistematización permitió identificar factores que contribuyeron a su éxito, como la disposición del equipo docente, la participación activa del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), también se identificó deficiencias, como la limitación de tiempo para la realización de actividades. Se concluye que el proyecto no solo busca favorecer el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también promueve un entorno de aprendizaje accesible y cohesionado.

Palabras claves: habilidades socioemocionales, psicoeducación, orientación, adolescentes, salud mental.

VII. Abstract

This systematic review describes the experiences developed with students between the ages of 12 and 14 in a private school in the city of Guayaquil. The main objective of the guidance was to strengthen the adolescents' socio-emotional skills through psychoeducational workshops focused on self-perception, self-esteem, communication skills, and strengthening interpersonal relationships. To achieve this objective, the project employed qualitative approaches based on the research model of Oscar Jara and Hernández Sampieri. This method allowed for clear, critical, and contextual interpretation.

During the process, semi-structured interviews, classroom observations, group discussions, and participatory activities were conducted to better understand the students' social, behavioral, and emotional needs. The results showed that the adolescents were gradually identifying their emotions, expressing their ideas, and building empathic and respectful relationships with their peers.

The systematization allowed us to identify factors that contributed to its success, such as the willingness of the teaching team and the active participation of the Student Counseling Department (DECE). We also identified shortcomings, such as limited time for activities. It is concluded that the project not only seeks to promote students' emotional well-being but also promotes an accessible and cohesive learning environment.

Keywords: socioemotional skills, psychoeducation, counseling, adolescents, mental health.

VIII. Índice del contenido

I. Portada.....	1
II. CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	2
III. CERTIFICADO DE CESION DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	3
IV. CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	4
V. Dedicatoria y agradecimiento	5
VI. Resumen.....	7
VII. Abstract.....	8
VIII. Índice del contenido	9
IX. Datos informativos del proyecto.....	14
9.1. Nombre de la practicas de intervención o investigación	14
9.2. Nombre de la institución o grupo de investigación	14
9.3. Tema que aborda la experiencia.....	14
9.4. Localización.....	15
X. Objetivo.....	15
XI. Eje de la intervención o investigación	15
11.1. Modelo del bienestar psicológico de Carol Ryff.....	17
11.2. Habilidades	19

	10
11.3. Habilidades cognitivas	20
11.4. Habilidades físicas	21
11.5. Habilidades sociales.....	21
11.6. Habilidades socioemocionales	24
11.7. Adolescentes	25
11.8. Etapas del desarrollo	26
XII. Objeto de intervención o de la practica de intervención	27
XIII. Metodología.....	27
13.1. Técnicas e instrumentos aplicados en el proceso de orientación.....	31
1.3.1.1 Esclarecimiento psicológico	31
1.3.1.2 Talleres psicoeducativos.	32
13.1.3. Actividades lúdicas	33
13.1.4. Registro de asistencias	34
13.1.5. Cineforo	34
13.1.6. Ficha de observación.....	35
13.1.7. Entrevistas.....	36
13.1.8. Entrevista semiestructurada	37
XIV. Preguntas clave	42
XV. Organización y procesamiento de la información.	44
XVI. Análisis de la información (instrumentos que se emplean)	52

XVII. Justificación	55
XVIII. Caracterización de los beneficiarios.....	58
XIX. Interpretación.....	60
XX. Principales logros del aprendizaje.....	62
20.1. Lecciones aprendidas	62
20.2. Producto de la práctica.....	64
20.3. Objetivos del proyecto	65
20.4. Elementos de riesgo	65
20.5. Elementos innovadores	66
20.6. Impacto en la salud mental	67
XXI. Conclusiones y recomendaciones.....	67
XXII. Referencias bibliográficas.....	70
XXIII. Anexos.....	79

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción y detalles de las entrevistas semiestructuradas realizadas	40
Tabla 2 Descripción de las actividades desarrolladas	44
Tabla 3 formato de registro de asistencia	79

Índice de imágenes

Imagen 1	Charla sobre el tema de las habilidades socioemocionales y los roles sociales.	80
Imagen 2	Actividad sobre “mi árbol de fortaleza” mediante el FODA.	80
Imagen 3	Charla sobre la comunicación asertiva. Taller sobre “el espacio semanal”	81
Imagen 4	Roleplay sobre situaciones escolares (bullying y desacuerdos).....	81
Imagen 5	Retroalimentación grupal. Taller “el espejo de fortalezas”	82

IX. Datos informativos del proyecto

9.1. Nombre de la practicas de intervención o investigación

Orientación psicoeducativa enfocada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes de una unidad particular.

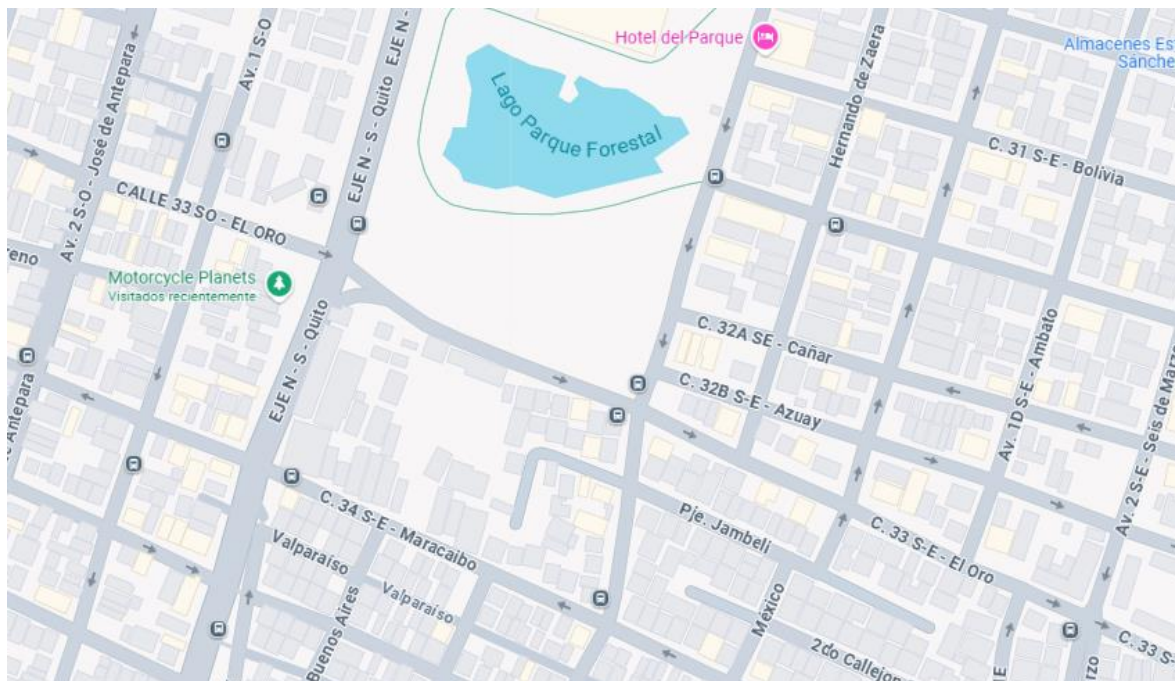
9.2. Nombre de la institución o grupo de investigación

Unidad Educativa Particular de la ciudad de Guayaquil.

9.3. Tema que aborda la experiencia

El tema que aborda la experiencia sistemática se centra en la orientación psicoeducativa como herramienta clave para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de noveno EGB. Esta propuesta se fundamenta en los numerosos desafíos psicológicos y sociales que enfrentan los estudiantes durante su etapa de desarrollo, como la regulación de las emociones, la construcción de relaciones afectivas, la gestión de conflictos y el desarrollo de la autoestima. En este contexto, la psicoeducación se considera un enfoque preventivo y educativo que, al implementarse en las escuelas, puede mejorar la salud mental de los adolescentes, así como crear un entorno abierto, solidario e inclusivo para todos. Este estudio resalta la importancia de las habilidades claves para el proceso educativo en los adolescentes y su aprendizaje desde un enfoque integrativo a nivel personal.

9.4. Localización



Fuente: (Google, 2019)

X. Objetivo

Fortalecer las habilidades socioemocionales en los adolescentes de noveno grado de una unidad educativa particular en Guayaquil, a través de orientaciones psicoeducativas adaptadas a las necesidades psicológicas y sociales con el fin de promover el bienestar emocional e interpersonal en el contexto educativo.

XI. Eje de la intervención o investigación

El presente trabajo de titulación está estructurado bajo el enfoque cognitivo-conductual, una teoría general que ha revolucionado el pensamiento clínico y educativo desde mediados del siglo XX. Combina el conductismo que enfatiza el aprendizaje mediante la observación del comportamiento y la teoría cognitiva que enfatiza la importancia de los procesos psicológicos

internos, como los pensamientos, las creencias y los esquemas (Beck, 2021) sostiene que los pensamientos, los sentimientos y el comportamiento están interconectados y que corregir los pensamientos distorsionados puede conducir a cambios adaptativos en el comportamiento (Psicología y mente, 2025).

El fundador de la terapia cognitiva, Aaron T. Beck, creía que la disfunción cognitiva, o una falla sistemática en la comprensión o la consciencia, era la causa de los trastornos psicológicos y conductuales (Beck, 2021). Las personas interpretan la realidad a través de esquemas mentales y, cuando estos esquemas son disfuncionales, surgen diversas dificultades y problemas de conducta (Psicología y mente, 2025).

Para (McLeod, 2025) sobre la teoría del aprendizaje social de Bandura, afirma que el comportamiento humano se aprende en gran medida a través de la observación e imitación de modelos a seguir apropiados. Bandura propuso el concepto de autoeficacia, que es la creencia de que un individuo puede prepararse y responder a situaciones futuras. (McLeod, 2025) presenta la autoeficacia como un fundamento importante para el desarrollo social ya que este influye en la estimulación personal, la resiliencia y la renuencia a la adversidad.

Autores como Judith S. Beck (2023) y Donald Meichenbaum (2021) quienes contribuyen al desarrollo sistemático y la difusión en base a la teoría en ámbitos académicos y de orientación. Así como especifica Meichenbaum sobre desarrolló métodos para mejorar el autocontrol por medio del entrenamiento en la autoevaluación, la comunicación y comportamientos. Según (McLeod, 2025) sobre el autor B.F. Skinner, este sentó las bases del condicionamiento operante, mediante el papel positivo y negativo del aprendizaje y la conservación de la conducta

11.1. **Modelo del bienestar psicológico de Carol Ryff**

El modelo de bienestar psicológico de Carol Ryff posterga de los enfoques tradicionales centrados en la experiencia de felicidad, la satisfacción con la vida y un balance entre los resultados positivos y negativos. De acuerdo con la visión hedonista, Ryff propone el bienestar en consecuencia con el desarrollo del potencial individual y el eje funcional de la mente. Por esto, el Modelo de bienestar se define no solo por el placer o ausencia de malestar, sino por la capacidad que tiene una persona al desarrollar relaciones de manera positiva y significativas (Abelda, 2025).

En consonancia con esta perspectiva, Ryff (1989a, 1989b) propuso seis dimensiones del bienestar psicológico como: autoaceptación, crecimiento personal, propósito en la vida, relaciones positivas con los demás, dominio del medio ambiente y autonomía. Esta escala mide la capacidad de una persona para comprenderse y aceptarse a sí misma, mantener relaciones satisfactorias, tomar decisiones, responder adecuadamente a las exigencias del entorno y perseguir metas significativas. (Díaz, 2020).

Este modelo se basa en la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, ampliamente utilizada y adaptadas en diversas culturas. Una ventaja de esta escala es que ofrece valoraciones cualitativas, desde una perspectiva profunda e integradora, así como pertinente en ámbitos educativos, clínicos, organizacionales y de salud. Revisión de estudios sugieren que “el alto rendimiento requiere no sólo cualidades superficiales sino también la configuración de habilidades personales, el mejorar y el deseo de llegar al máximo potencial” (Díaz, 2020).

En concordancia con lo mencionado anteriormente, este modelo también fomenta el desarrollo de conceptos psicológicos más amplios que van más allá del bienestar. Existen seis

dimensiones para identificar las fortalezas de manera personal y los ámbitos de desarrollo, esta medición promueve que el bienestar psicológico sea visto desde una perspectiva tanto de apoyo como humanista. Basado en (Abelda, 2025) sobre la propuesta de Ryff, es que estos avances se puedan alinear a las áreas actuales que se basan en la psicología positiva, donde enfatiza sobre la importancia del desarrollo personal, la realización y los logros. A continuación, se describen las seis dimensiones:

Autoaceptación: Se basa en tener una actitud flexible en donde uno puede reconocer sus fortalezas y debilidades y aceptar las experiencias de la vida. La puntuación alta en esta escala presenta una visión amplia de si mismos. Ayuda a que las personas acepten y reconozcan aspectos como sus fortalezas y debilidades. Esta escala también implica una profunda conciencia de uno mismo y una actitud orientada. (García F. , 2019)

Crecimiento personal: Es el desarrollo de la percepción interna. Las personas con una puntuación alta en esta escala tienen una mentalidad de crecimiento continuo, perciben el desarrollo, están abiertas a nuevas experiencias y ven cómo su comportamiento cambia con el tiempo. Ryff enfatiza que un estilo de vida activo consiste en desarrollar y mejorar el uso de estas habilidades. (Díaz, 2020)

Propósito en la vida: Se trata de una comprensión clara del propósito, el significado y un sentido de dirección clara de vida. Se define como un sentido de dirección en la vida, las creencias que le dan sentido y propósito, y objetivos claros, Para Ryff sin este significado muchas experiencias se desperdician, pero es la clave para encontrar un bienestar eudaimónico auténtico.

Relaciones positivas con los demás: Esas relaciones están marcadas desde un vínculo emocional y recíproco para el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, para Ryff estas relaciones son cálidas, satisfactorias y de confianza. Permitiendo el aumento de las redes de apoyo y el bienestar psicológico.

Dominio del entorno: Es la capacidad para gestionar de manera eficaz la realidad del individuo en diversos contextos significativos, para Ryff se tiende a tener una sensación de dominio y competencia, es la habilidad de crear entornos favorables relacionado con las habilidades propias de uno mismo, generando un ambiente óptimo su alrededor. (Díaz, 2020)

Autonomía: Implica la independencia psicológica y la capacidad de gestionar nuestras conductas con el desarrollo de su firmeza a sus principios y creencias sin ser afectados por factores sociales externos. Para Ryff, considera que el ser humano es autónomo e independiente, permitiendo tener una disposición para una autoevaluación bajo sus propios criterios y rasgos.

Ryff plantea objetivos que le permiten profundizar desde una base más comprensiva a determinar las causas y el trato a sus problemas. Para ello utiliza métodos de manera estandarizada y de evaluación constante ante las respuestas proporcionadas. Facilitando la relevancia del crecimiento personal en la etapa adolescente, de acuerdo con el recurso de (Psicología y mente, 2025), esto se evidencia al perseguir metas personales y su autonomía.

11.2. Habilidades

Las habilidades son las capacidades para responder adecuadamente a las exigencias del entorno social, contribuyendo así al desempeño eficaz de las actividades cotidianas. La Organización Mundial de la Salud considera que la capacidad de las personas para afrontar los retos y las exigencias cotidianas es esencial para alcanzar el bienestar social general (Jordana,

2025). Desde este enfoque, las habilidades trascienden el ámbito físico y material para incluir las habilidades psicosociales. Estos fomentan la conexión con el pensamiento y la interacción humana, contribuyendo al bienestar de cada individuo.

Desde una perspectiva educativa, las habilidades se clasifican en diferentes categorías: socioemocionales, sociales, cognitivas y físicas. Cada categoría cumple una función específica, pero todas están interconectadas globalmente. (Carrillo, 2024) argumenta que las habilidades representan un enfoque de enseñanza aplicable en diversos contextos sociales y culturales. Específicamente, estos programas están diseñados para promover intencionalmente el desarrollo personal y la prevención. Este enfoque establece que las habilidades constituyen un proceso educativo que permite el desarrollo de competencias mediante la práctica y la reflexión continua en diversos contextos sociales.

11.3. Habilidades cognitivas

Para (Castellanos, 2020) las habilidades cognitivas se definen como una capacidad de coordinación de base psicológica que abarca aspectos como el razonamiento, la memoria y el análisis crítico. Además, estas habilidades son cruciales para el desarrollo personal, ya que ayudan a superar obstáculos y adaptarse a los cambios, tanto a nivel individual como colectivo. Esto facilita una toma de decisiones más eficaz. Estas habilidades no solo son relevantes para la educación, sino que también facilitan la transformación de la vida cotidiana y las estructuras sociales.

Mientras que (Carrillo, 2024) argumenta que la cognición se refiere a la capacidad de distinguir entre lo aprendido y lo pensado, lo cual es crucial para el cambio, la orientación de la comprensión y la adaptación independiente.

11.4. **Habilidades físicas**

La habilidad física tiene relación con la coordinación motora, el control corporal, la fuerza muscular y el equilibrio. A menudo es el resultado de un ejercicio efectivo y saludable. Según el enfoque basado en habilidades de (UNICEF, 2020), la aptitud física es esencial para todos los aspectos del desarrollo humano. A través de la aptitud física, las personas adquieren control sobre sus cuerpos y afrontan con confianza los desafíos de la vida cotidiana. Poner en práctica estas habilidades no solo ayuda a mantener una buena salud, sino que también fortalece la autoestima y la confianza.

Las actividades físicas por lo general forman parte de programas del área educativa y social, esto con el fin de promover la convivencia y las relaciones sanas. (UNICEF, 2020) indica que al acoplar las habilidades físicas junto con las actividades psicosociales ayudan a promover la comunicación eficaz, una cooperación y el estímulo del aprendizaje emocional en los adolescentes, esta debe estructurarse bajo un enfoque integrativo dentro de un entorno educativo.

11.5. **Habilidades sociales**

Desde el enfoque cognitivo-conductual, las habilidades sociales constituyen un repertorio conductual adquirido que facilita y promueve intervenciones interpersonales eficaces y exitosas. Este enfoque parte de la idea de que estas capacidades son aprehensibles y pueden desarrollarse con la práctica, la experiencia, el entrenamiento y el refuerzo (conductual y científico). Según (NeuronUP, 2022) los problemas que tiene el adolescente en sus habilidades sociales implican actitudes que no guardan relación con su desarrollo, que son desadaptativas y que dificultan la interacción social. Por lo tanto, se trabaja en la instrucción de patrones que serán útiles mediante

la modificación de ciertas actitudes. Estas posturas están orientadas a optimizar la comunicación, la resolución de problemas y la autoestima.

Vicente E. Cavallo y Arnold P. Goldstein fueron dos autores que iniciaron en este ámbito de estudio dentro de las ciencias sociales. Goldstein creó el procedimiento de formación de habilidades o también conocido como "proceso de desarrollo de habilidades", que es un modelo de enseñanza que contiene la etapa de experiencia, el adiestramiento y la consolidación en la enseñanza de habilidades sencillas y complicadas. Cavallo expresa que la evaluación es una forma de concentrarse que sirve para medir de manera integral las habilidades del comportamiento, del pensamiento y de la conducta, esto posibilita proveer la asistencia técnica a proyectos que posibilitan generar intervenciones conductuales con el fin de aumentar significativamente las habilidades de la persona (Vera, 2023).

Para (Vera, 2023) el desarrollo del enfoque se demuestra de manera eficaz, como la comunicación abierta, la autoconfianza y la regulación emocional. Esto promueve un desarrollo íntegro en la salud mental y social de cada persona, se determina que la terapia cognitivo-conductual es un enfoque que promueve la comprensión y el desarrollo de habilidades bajo un modelo integral de cambios, reflexión y actitudes.

A continuación, se mencionan las siguientes habilidades sociales:

- **Empatía:** Es una habilidad emocional y mental que facilita la comprensión del desarrollo social. Esto proporciona una oportunidad para captar y conectar pensamientos y emociones desde el punto de vista de otros lo que es ventajoso para nosotros (NeuronUP, 2025). Desde un enfoque cognitivo-conductual la empatía actúa como un medio de comunicación y un moderador de emociones, lo

que nos permite comprender comportamientos y definir cómo responder adecuadamente en diversas situaciones sociales. La capacidad de percibir las emociones de los demás y combinar las propias se conoce como empatía y es un impulso para el desarrollo personal (Morales, 2022).

- **Inteligencia emocional:** Se trata de la capacidad de identificar, comprender y manejar las emociones, lo que proporciona información valiosa para gestionar de forma proactiva nuestras respuestas y valoraciones. Además, al integrar estas habilidades emocionales se favorece la unión de diversos modelos mentales (NeuronUP, 2025). La inteligencia emocional influye de manera significativa en cómo manejamos nuestras emociones y en los cambios sociales favoreciendo así el avance en la comunicación y la solución de conflictos, ya sean personales o ajenos (Vera, 2023).
- **Asertividad:** Refiere al progreso personal que posibilita la conversación clara y cuidadosa de ideas y deseos propios, no haciendo distinciones por ningún motivo. Para conseguir este propósito, la terapia cognitiva se centra en el desarrollo de crecimiento personal, esto se basa en la autopercepción y el manejo de las emociones, además de la regulación de los pensamientos y acciones agresivas a través de métodos de expresión, favoreciendo relaciones con ventajas mutuas (NeuronUP, 2025).
- **Resolución de conflictos:** Bajo este enfoque de la TCC busca promover de manera directa la reestructuración, Para (Morales, 2022) permite abordar los pensamientos y las emociones desagradables desde un enfoque claro, permite generar cambios en la relación y conciliación.

- **Resiliencia:** La resiliencia es la idoneidad buscar afrontar los problemas, nos permite atravesar de manera directa a los problemas cotidianos y personales, en ello la terapia cognitivo-conductual busca poner un énfasis a la regulación emocional y tomar una autoconciencia de las personas. Así lograrán tener una actitud adecuada ante los problemas sociales o personales (México, 2023).
- **Escucha activa:** Implica gestionar de manera clara el como comprender y aceptar lo que se menciona desde un ámbito social. La terapia cognitivo-conductual demuestra que la escucha activa tiene como objetivo de establecer las relaciones de manera clara y ayuda a fomentar la empatía y la confianza (Caballo, 2020).

11.6. **Habilidades socioemocionales**

Para (Benítez, 2024) las habilidades socioemocionales se definen como un conjunto de habilidades como el saber reconocer, entender, cultivar y sostener relaciones y tomar decisiones de manera responsable, así como también afrontar situaciones sociales complejas. Es decir que la habilidad o el conjunto de habilidades se adquiere mediante el aprendizaje social, mediante la practica intencional y los esquemas cognitivos que va influyendo en el comportamiento racional.

Estos aspectos son esenciales para afrontar los problemas en el desarrollo de los adolescentes como la presión entre pares, la autodefinición de la identidad o incluso en la resolución de conflictos. Por ejemplo, la empatía que promueve una comprensión y el respeto hacia las personas, así como la relación interpersonal y la autorregulación emocional para prevenir la depresión, permitiendo a gestionar la ansiedad (Ospina, 2024).

En la investigación de (McLeod, 2025) donde cita a Bandura, quien menciona que el aprendizaje vicario se aleja de los patrones de comportamiento fijos, en cambio, proporciona que

los procesos cognitivos son de aspectos integrativos y claves en el aprendizaje de nuevos comportamientos. A diferencia de las teorías conductistas que manifiestan que estos aprendizajes se promueven mediante la experiencia, Según Bandura, “la mayoría del comportamiento humano se aprende observando a otros”. En el aprendizaje vicario las personas tienden a aprender por medio del comportamiento y las acciones de otros. Esta visión destaca que las personas pueden anticipar resultados, formar expectativas y hacer decisiones, lo que, a su vez, justifica que los procesos cognitivos son pilares del aprendizaje.

Según (Lifeder, 2022) el aprendizaje implícito es por tanto una herramienta útil no sólo por su eficacia, sino también para comprender la personalidad humana, ya que los observadores eligen, evalúan y modifican los materiales de aprendizaje según sus propias circunstancias y objetivos. El proceso psicológico de internalizar experiencias dolorosas y convertirlas en conocimiento personal ha sido respaldado por la investigación sobre las células sensoriales del cerebro, que estimulan la empatía y nos ayudan a comprender las acciones de otras personas.

La falta de habilidades sociales puede manifestarse en comportamientos problemáticos como la agresión, el aislamiento social y la baja tolerancia a la frustración, eso cual puede afectar el rendimiento académico y la salud general.

11.7. Adolescentes

Para (UNICEF, 2020) es la etapa de desarrollo donde se ven marcados por cambios físicos, pensamientos, emocionales y sociales, tienen un mayor impacto en la autopercepción y la relación de las habilidades al ser adquiridos durante el proceso personal. No obstante, desempeña una función crucial en la fase de integración de modelos culturales y sistemas de pensamiento lo que puede abordarse a través de procesos de adaptación o desadaptativos.

En esta etapa, se les atribuye un significado a las experiencias y aprendizajes que se han experimentado lo que facilita la creación de un marco claro para las reacciones tanto emocionales como conductuales (McLeod, 2025). Las intervenciones conductuales y cognitivas están enfocadas en el desarrollo de facultades. Esto tiene el potencial de transformar significativamente los patrones mentales de manera disruptiva y fortalecer la resiliencia, lo que mejora la autoestima y promueve decisiones más reflexivas.

Es fundamental que, en esta etapa, se eviten los elementos de peligro, tales como conductas complicadas y el fomento de capacidades socioemocionales dado que esto contribuye de manera favorable al bienestar y al desempeño en un entorno educativo. Para lograr esto las intervenciones educativas y psicológicas personalizadas se fundamentan en los requerimientos y particularidades de cada joven lo cual facilita un apoyo directo hacia la adultez y establece las bases para la independencia emocional y el equilibrio personal.

Para (Trujillo, 2019) la adolescencia es una etapa en donde se adquieren habilidades que permiten entender y cambiar de manera rigurosa sus creencias y los comportamientos que desorientan la etapa conductual, esto puede regirse a la ira y la impulsividad. Durante este proceso, las intervenciones desarrollan un propósito que permite incentivar la salud física y emocional, esto ayuda a prevenir alteraciones en la conducta o rasgos

11.8. Etapas del desarrollo

Según la fuente (Psicología y mente, 2025) sobre las etapas de desarrollo de Erikson, es la capacidad de resolver conflictos permite a los adolescentes desarrollar identidades y compromisos sólidos, es decir, compromiso consigo mismos y con los demás. Por lo contrario, la falta de estos puede generar confusión, ansiedad y dificultad para tomar decisiones. Para

(McLeod, 2025) Erikson enfatiza la influencia de los amigos, la familia y el entorno social como factores importantes para superar problemas.

La teoría de Erikson es conocida por su perspectiva holística, que tiene en consideración los aspectos individuales y sociales del desarrollo humano. Su teoría es actualmente la base de numerosos estudios y programas de intervención destinados a mejorar el bienestar psicosocial de los adolescentes.

XII. Objeto de intervención o de la practica de intervención

El objeto es sistematizar el proceso de orientación psicoeducativa realizado a una población adolescente de noveno grado de Educación General Basica (EGB), en edades entre 13 y 14 años, para el desarrollo de sus habilidades socioemocionales en el periodo de noviembre a febrero del 2024 dentro de una unidad educativa particular de la ciudad de Guayaquil.

XIII. Metodología

El diseño de estudio en esta investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, lo que facilita la recopilación de información detallada proveniente de los participantes. Esta metodología permite comprender como se desarrollaron los eventos durante el proceso de sistematización.

Se optó por un enfoque cualitativo ya que permite comprender de manera significativa los conceptos sobre orientación psicoeducativa enfocado en adolescentes, logrando el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del noveno grado de una unidad educativa particular en la ciudad de Guayaquil. Mediante las experiencias vividas del proceso de orientación psicoeducativa.

Los métodos cualitativos se enfocan en la interpretación de las percepciones internas del alumno y su comprensión del fenómeno, a diferencia de los métodos cuantitativos, que no. De acuerdo con (Sampieri, 2025), los métodos cualitativos se distinguen por su flexibilidad a nivel metodológico, la receptividad hacia diferentes puntos de vista y el cuidado meticuloso al contexto, la continuidad y la profundidad del fenómeno en cuestión. Este método posibilita que los adolescentes incorporen a sus percepciones, emociones y puntos de vista lo que respeta al ambiente escolar, las interacciones con otros y el crecimiento cognitivo.

Se comprende cada vez más a la planificación sistemática como un procedimiento de producción del conocimiento fundamentado en la práctica. La interpretación crítica de uno o varios fenómenos, a partir de la reconstrucción y organización de las experiencias durante el proceso vivido (Sampieri, 2025). En este contexto, la sistematización implica no solo la coordinación de actividades, sino también la investigación a fondo y la extracción de información de las experiencias. Por lo tanto, esta perspectiva es crucial para comprender la implementación en estudiantes de noveno grado, desde una perspectiva que busca el cambio y considera no solo los logros, sino también los obstáculos, las complicaciones y las consideraciones que surgen en el camino.

Los métodos cualitativos enfatizan especialmente la importancia de los talleres de formación psicológica, las entrevistas flexibles y la observación activa para la recopilación y el análisis de datos. Según (Sampieri, 2025) estos métodos permiten múltiples perspectivas sobre el fenómeno al considerar no solo la participación del investigador, sino también la de los involucrados. La colaboración entre investigadores y participantes facilita la recopilación de información relevante y precisa.

Los enfoques cualitativos buscan reconstruir vivencias a través de una serie de eventos y marcos que están en constante cambio. Según (ALFORJA, 2021) el proceso de sistematización de la experiencia de Jara se presenta como un método que ayuda a identificar y mejorar áreas significativas en diferentes entornos educativos. Este enfoque captura las opiniones de los estudiantes, del DECE y en esta ocasión del profesorado. Esto ayuda a comprender claramente la relevancia del proceso de intervención, que abarca múltiples perspectivas y permite apreciar el impacto emocional y social.

En esta etapa, la organización no solo tiene como objetivo incluir todas las actividades, sino que también pretende fomentar la observación y mejorar el aprendizaje a partir de la experiencia. Por ello, es un método relevante que ayuda a los estudiantes de noveno a entender con mayor claridad el proceso cuando se aplica desde una perspectiva transformadora que considera diferentes aspectos no solo los éxitos obtenidos, sino también los retos y obstáculos enfrentados.

El estudio cualitativo se caracteriza por su carácter holístico, su enfoque inductivo y su base en lo natural. El investigador busca entender las historias de los participantes desde su punto de vista y determinar cómo se relacionan con sus experiencias. Los escritores enfatizan la relevancia esencial de la investigación cualitativa para captar el impacto que genera en los participantes, apreciar la significancia de cada punto de vista y crear un vínculo directo con ellos para aumentar la validez del análisis.

La finalidad esencial de la información descriptiva es retratar detalladamente los fenómenos en una realidad o fenómeno particular, conforme a la investigación de (Valle, 2022) donde afirma que: "el propósito de la investigación descriptiva es entender fenómenos, tendencias y conductas generales a través de descripciones particulares de procesos, objetos,

personas y acciones". Este tipo de investigación responde a preguntas como: ¿Qué está sucediendo? ¿Cómo sucede? ¿Cuándo sucedió? (Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP, 2024).

Esta perspectiva permite analizar la evolución de las capacidades socioemocionales en el contexto escolar y las transformaciones que ocurren gracias a las orientaciones. Al poner el foco en la observación, se asegura que las vivencias de los alumnos sean documentadas con honestidad y esmero, buscando así ofrecer una comprensión profunda en vez de generalizar los resultados de la investigación. Es un método de investigación-acción participativa, donde los adolescentes están involucrados activamente en el proceso de psicoeducación. Este método no solamente detecta necesidades, sino que además ayuda a desarrollar prácticas efectivas que muestren los resultados de la investigación. Aspira a producir transformaciones importantes para los alumnos y el ambiente de la escuela, al mismo tiempo que potencia la unión comunitaria.

La investigación acción-participativa, según (Revelo, 2020) se fundamenta en la idea de promover el cambio social a través de la acción, en la que los alumnos se transforman en coinvestigadores de sus propias vivencias. En este escenario, busca fomentar una enseñanza en la que los adolescentes intervengan no solo en su educación, sino también en su propio progreso tanto intelectual como social. El facilitador no es un investigador externo, sino una persona que fomenta el cambio en los procesos grupales al observar, guiar, explorar y reflexionar.

En línea con lo anteriormente mencionado, la naturaleza de acción-participativa del trabajo de sistematización se basa principalmente en la recopilación de elementos y el análisis subjetivo de las percepciones que los adolescentes tienen acerca de los talleres psicoeducativos. Para (Revelo, 2020) esto queda reflejado en el intercambio de información, así como también en el impacto emocional y significativo que han vivido a lo largo del desarrollo de las actividades.

Cada taller brinda la posibilidad de cultivar un sentido de pertenencia y cooperación mediante diálogos abiertos, discusiones grupales e intercambios entre pares.

El propósito de estas pautas psicoeducativas fue promover la autoaceptación y el autoconcepto a partir de las interacciones que se dieron durante el proceso psicoeducativo, ofreciendo espacios en los que los adolescentes se sientan valorados y escuchados, y establecieron relaciones firmes y de confianza. Esto permitió que se abordaran temas como la autorregulación, la autoestima y la empatía, y se profundizara en el bienestar psicosocial de los alumnos.

13.1. Técnicas e instrumentos aplicados en el proceso de orientación.

- **Técnicas**

1.3.1.1 Esclarecimiento psicológico

El esclarecimiento psicológico se entiende en función de su contexto, especialmente desde un enfoque hermenéutico y fenomenológico. En este sentido, el esclarecimiento explica el comportamiento ambiguo del sujeto y su comprensión. Por lo tanto, representa el proceso de comprensión mediante la cual las personas interpretan sus propias experiencias, emociones y comportamiento a través del análisis psicológico. (Fierro, 2020) menciona la palabra alemana “Erklären” que significa “explicar” connota como una metáfora concreta para explicar o aclarar lo ambiguo. Esto refleja el objetivo principal de muchos métodos psicológicos: ayudar a las personas a comprenderse a sí mismas y sus objetivos en situaciones de la vida real. A través de ello, el esclarecimiento no se limita a las interpretaciones subjetivas externas, sino que también incluye interpretaciones directas que otorgan significado a los fenómenos individuales.

Para (Fierro, 2020), el esclarecimiento busca clarificar la conducta humana mediante su significado en un contexto. Bajo estos análisis, tienden a ser complejos y de manera contextual durante la experiencia, por lo general son útiles durante los procesos de psicoterapia, lo que asemeja que el comportamiento puede llegar a ser causal. El esclarecimiento psicológico se define bajo el análisis de las situaciones y la comprensión del significado previo y personal, posibilitando que la persona tenga un alto nivel de autoconocimiento, Fierre en este estudio enfatiza que el esclarecimiento no es una técnica específica, pero proporciona que los fenómenos psicológicos tengan relación con las herramientas de un modelo epistemológico y en áreas clínicas.

- **Herramientas**

- 1.3.1.2 Talleres psicoeducativos.***

Los talleres de psicoeducación son una herramienta útil para mejorar la salud mental y prevenir problemas conductuales y emocionales. Los individuos que participan en estos programas obtienen información, competencias y saberes que les hacen capaces de crear estrategias saludables para enfrentar situaciones y tomar decisiones con plena conciencia.

De acuerdo con lo mencionado por (Chavos, 2024) los programas de psicología facilitan la obtención de conocimiento mediante la interacción lo que ayuda a alterar actitudes, creencias y comportamientos. Su habilidad de ajustarse permite que se utilicen en diferentes entornos y poblaciones. Desde la educación hasta las comunidades abarcan aspectos como la prevención de abuso de sustancias, la autogestión y el conocimiento personal. Así los talleres psicoeducativos se convierten en una herramienta muy valiosa para fomentar el bienestar en todos los grupos, sin sustituir la atención clínica.

Estos talleres abordaron enfoques educativos que incluían actividades reflexivas y recursos visuales (como presentaciones y cineforos). Para orientar a los jóvenes en la comprensión de las habilidades sociales y el manejo de desafíos emocionales con el objetivo de desarrollar y establecer tácticas para situaciones diarias y escolares y así fomentar el bienestar mental y social.

13.1.3. Actividades lúdicas

Se percibe como una herramienta clave para el progreso de los estudiantes, la diversión que se obtiene a través del juego, ya que potencia el aprendizaje, mejora la memoria y las destrezas motoras, y refuerza el pensamiento crítico. Según (Romero, 2020) cualquier tipo de juego que genere y apoye emociones positivas, como la confianza en uno mismo, ayuda a cultivar el entusiasmo y las competencias sociales. Esta cualidad establece las bases esenciales para el crecimiento emocional, lo cual es beneficioso tanto en contextos educativos como en comunidades. Estas actividades no solo estimulan las capacidades físicas y mentales, sino que también fomentan el crecimiento emocional y espiritual, un aspecto vital que debe ser promovido desde una edad temprana.

Durante el proceso de sistematización estas actividades incluyen simulaciones, desarrollo de la autoestima (“El Árbol de Fortaleza” y “El Espejo de Fortaleza”), la implementación de un entorno colaborativo, el fomento de la autopercepción y el desarrollo de habilidades comunicativas. El uso de simulaciones no sólo mejora el aprendizaje al alentar a los estudiantes a participar voluntariamente en el diálogo, sino que también refuerza el respeto, la comunicación y la resolución de conflictos en un entorno seguro y colaborativo.

13.1.4. *Registro de asistencias*

El registro de asistencia es una herramienta importante para supervisar y mejorar la educación en las instituciones públicas y privadas. Según el sitio web Worki 360 considera que un registro de asistencia eficaz maximiza la asistencia a clase de los estudiantes, docentes y personal administrativo, fomenta la puntualidad y aumenta el compromiso profesional (WORKI 360, 2023)

El registro de asistencia también garantiza la transparencia en las actividades escolares, este sistema ayuda a exigir responsabilidades a padres, personal administrativo y supervisores de UGEL, DRE y el MINEDU. Este proceso no solo mejora el orden interno, sino que también identifica el ausentismo o atrasos, lo que permite tomar medidas correctivas o preventivas en todo el sistema educativo.

Por este motivo se aplicó el registro de asistencia para permitir llevar una lista de la participación tanto para estudiantes y docentes, lo que facilitó un seguimiento de la respectiva asistencia, por otra parte, sirvió como ayuda en la evaluación del compromiso y participación al momento de realizar las actividades.

13.1.5. *Cineforo*

Los cineforos son una estrategia pedagógica que fomenta la crítica y el análisis ético a través de herramientas audiovisuales, con el objetivo de estudiar diversas cuestiones culturales y sociales. Según (Reyes, 2019), este medio ofrece la oportunidad de debatir realidades y respuestas, impulsar el pensamiento crítico entre los participantes y llevar a cabo un proceso de aprendizaje que tenga un significado.

Consiste en presentaciones y conversaciones animadas, adoptando un enfoque que favorece la comprensión, el intercambio abierto de pensamientos y la presentación de diferentes perspectivas. Facilitan la comprensión del tema y apoyan la enseñanza sobre aspectos éticos y políticos. Estos colectivos trabajan juntos para identificar y examinar situaciones cotidianas así como para explorar cuestiones como la equidad, los derechos humanos, la diversidad y la igualdad de género (Reyes, 2019).

13.1.6. Ficha de observación

El monitoreo es un método clave para analizar las interacciones entre la enseñanza y el aprendizaje en el entorno educativo. Esta técnica permite una evaluación organizada y detallada de la realidad, la recopilación de información para análisis posteriores y la elaboración de decisiones en el sector educativo. Dentro de este contexto la técnica de observación se convierte en un recurso crucial para el registro durante el proceso de evaluación en la educación. Según (Quintana, 2020), “la observación es fundamental para la investigación educativa; Además, señala que los investigadores emplean este instrumento para recopilar una cantidad significativa de datos” (p. 338).

Es importante mencionar que este tipo de observación puede clasificarse como estructurada o no estructurada, dependiendo del método del docente y del investigador. La observación estructurada implica el uso de formularios de evaluación que se centran en aspectos concretos, como la conducta del alumno, su nivel de participación, la gestión de su tiempo y su forma de comunicarse. Por otro lado, la observación no estructurada permite al observador anotar cualquier aspecto que considere relevante sin adherirse a pautas particulares.

Este recurso puede ser útil si se aplica adecuadamente ya que no solo actúa como una herramienta didáctica sino que también ofrece a los educadores la ocasión de reflexionar sobre su práctica y avanzar constantemente. La guía de observación proporciona recomendaciones para mejorar la enseñanza, así como ayuda a detectar avances y dificultades comunes. Según (Quintana, 2020) esta herramienta no solo facilita la recolección de información sino que también sirve para llevar a cabo evaluaciones, autoevaluaciones y la formación profesional. Los informes de las clases, las notas de campo y la interacción con los estudiantes y docentes son las principales fuentes para reunir datos observacionales.

13.1.7. Entrevistas

Las entrevistas, a diferencia de las encuestas más formales, poseen una estructura flexible, ya que permiten a los participantes compartir sus opiniones y son relevantes al realizar una entrevista con alumnos. Una entrevista no se limita a ser un simple intercambio de palabras; es en realidad una forma de interacción entre dos personas donde el entrevistador dirige el diálogo con el fin de obtener información que facilite al entrevistado comunicar sus pensamientos y nociones (Gutiérrez, 2021).

Es importante mencionar que el proceso de entrevista se basa en un enfoque clásico y no es un método estricto. El entrevistador tiene la responsabilidad de ofrecer al entrevistado un espacio para que se exprese honestamente y guiar la charla de forma adecuada. Esta interacción no debería verse solo como una entrevista sino como un intercambio objetivo desde una perspectiva psicológica donde el entrevistado juega un rol esencial. El vínculo empático que se establece con la persona entrevistada determina el nivel de calidad de la información recolectada; por lo tanto, la entrevista se transforma en un proceso colaborativo e interpretativo. (Gutiérrez, 2021).

13.1.8. Entrevista semiestructurada

Es un enfoque beneficioso que fusiona la precisión de las entrevistas cualitativas con la flexibilidad de aquellas que no siguen un guion fijo. Así, permite a los participantes utilizar un formato que incluya consultas amplias y abiertas, seleccionar el orden en que las formulan y decidir por su cuenta. Esto significa que durante la entrevista se pueden añadir, aclarar o desarrollar preguntas nuevas. Según (Gutiérrez, 2021) esta capacidad de adaptación brinda la posibilidad al entrevistador de diseñar un proceso personalizado y le da mayor autonomía a la persona entrevistada.

Este tipo de entrevista brinda la facilidad del investigador para poder tener conocimiento a los temas de investigación. Permitiendo que sea factible la recopilación de datos desde una manera específica. Por lo tanto, estas preguntas tienen la mayor facilidad para que el entrevistado pueda responder desde su propio punto de vista, permitiendo adaptar diferentes cuestionamientos en base a preguntas biográficas o cuestionarios dirigidos al tipo de investigación.

Entrevista – estudiante 1

Con el fin de asegurar su privacidad y seguridad, se llevó a cabo una corta entrevista con el Estudiante nº1 en un lugar privado de la institución junto con la psicóloga del departamento del DECE. El cuestionario se fundamentó en lo que varios docentes habían expresado acerca de su conducta provocadora, de sus insultos a los compañeros y de su actitud agresiva en clase.

La psicóloga empleó la técnica de rapport desde el principio, mediante la cual le explicó al alumno que el objetivo de la entrevista no era castigarle, sino entender mejor su situación y ofrecerle ayuda. Se le hicieron las siguientes preguntas: "¿Cómo te sientes en las clases

últimamente? ¿Cuál es tu relación con tus compañeros y profesores?". En los primeros minutos, el alumno permaneció callado y brindó respuestas breves y defensivas.

Durante la entrevista, parecía que el estudiante no se estaba dividiendo con algunos segmentos de la clase. "Porque me parece gracioso", respondió cuando se le preguntó por qué pasaba por alto las instrucciones o se reía. No obstante, tras un momento de silencio, fue útil que lo hizo rápidamente o con la intención de conseguir algo que quería. La psicóloga ya lo sabía y formuló preguntas que tenían como objetivo provocar una respuesta emocional. Le preguntó al estudiante si alguna vez se había sentido rechazado, decepcionado o incomprendido. Mencionó que en casa no solía ser escuchado y en varias ocasiones tenía dificultades para concentrarse en clase y admitió que los maestros "le llamaban la atención sin razón alguna".

Al final de la entrevista, hubo un momento de reflexión crítica: el estudiante admitió que su comportamiento podría haber lastimado a otros, pero dijo que no sabía cómo detenerlo. La psicóloga decidió realizar un estudio con el estudiante para comprender las emociones y mejorar sus habilidades sociales.

Entrevista – estudiante 2

Asimismo, la entrevista con el Estudiante 2 se realizó en un entorno respetuoso, con la asistencia de la psicóloga del departamento del DECE para promover conversaciones sin interrupciones ni prejuicios. La conversación se fundamentó en los relatos de maestros y compañeros de clase. El joven afirmó que el aula es un lugar lleno de inquietud y presión, donde con frecuencia sufre acoso y comportamientos burlescos de sus compañeros.

Iniciamos el diálogo con consultas como "¿Cómo te ha ido en la escuela recientemente?" y "¿Qué aspectos disfrutas o no disfrutas al asistir a clases?". Se alentó al alumno a comunicarse

de manera sincera, sin temor al juicio. Este alumno, a diferencia del Estudiante 1, parece estar más abierto a compartir sus pensamientos. Comentó que utilizaba un tono humorístico y sarcástico para "hacer reír a los demás" o "molestar a quienes le incomodan", lo que llevó a un examen más profundo de los conflictos y relaciones con sus compañeros.

El estudiante reconoció en la entrevista que, en ocasiones, experimentaba una sensación de exclusión del grupo y que su sentido del humor era un esfuerzo por adaptarse al entorno. Igualmente, observó que sus comentarios y comportamientos generaban incomodidad en algunos de sus compañeros, lo que le provocaba sentimientos de rechazo y separación.

Se le realizaron al alumno consultas breves sobre sus emociones y su entorno familiar. Expresó que a menudo sentía que "no lo comprendían" y que raramente se comunicaba de manera abierta en su hogar. Por este motivo, la psicóloga sugirió que trabajara en técnicas de comunicación asertiva y fomentara la empatía mediante sesiones individuales y actividades grupales que alentaran un apoyo más cercano.

Entrevista – estudiante 3

La entrevista con el estudiante número 3 se realizó en un lugar tranquilo de la institución. El objetivo, junto con la psicóloga del departamento de DECE, era analizar los problemas que mostraba el estudiante en términos de comunicación con sus compañeros y su nivel de atención en las horas de clase. Los maestros manifestaron su inquietud por la conducta del alumno, que incluía su propensión a aislarse, eludir las actividades en grupo y no observar las instrucciones ni terminar las tareas a causa de sus distracciones.

Desde que comenzaron las entrevistas, se intentó establecer una buena relación de confianza, eludiendo enfrentamientos y prejuicios. Se llevaron a cabo preguntas como las

siguientes: “¿Cómo te ha sentido en las clases últimamente?” o “¿Tienes facilidad para jugar o hablar con tus compañeros?”, dándole la oportunidad de expresarse libremente. Al comienzo, el alumno parecía un poco nervioso y tímido. Sus respuestas eran concisas y su voz era baja. No obstante, a medida que la entrevista proseguía, destacó su anhelo de ayudar y se refirió con más sinceridad a sus vivencias en la escuela.

Manifestó que no deseaba participar porque no tenía con quién conversar y que sus compañeros se burlaban de él cuando hablaba en público. Manifestó que le era difícil concentrarse en sus clases y que se despistaba con facilidad por otros ruidos u objetos. Además, la psicóloga indicó que los problemas de comportamiento del estudiante podrían estar relacionados con factores psicológicos como la inseguridad, el miedo o la ansiedad. De acuerdo con el estudiante, no sabía cómo empezar una conversación o solicitar ayuda y, por fin, no sabía colaborar en equipo.

Tras la entrevista, se planificaron actividades para animar gradualmente al estudiante a colaborar y comunicarse con sus compañeros de forma segura y controlada. Además, se elaboraron directrices de comunicación entre el DECE y los docentes. Estas directrices abarcaban la colaboración, la escucha, los métodos de evaluación y, sobre todo, el apoyo al estudiante para que implementara sus ideas. El estudiante expresó su disposición a ayudar. Este comportamiento se consideró el primer paso para desarrollar su autoestima y habilidades sociales.

Tabla 1 Descripción y detalles de las entrevistas semiestructuradas realizadas

Técnica	Objetivos	Resultados	Análisis
----------------	------------------	-------------------	-----------------

<p>Entrevista semiestructurada – estudiante 1</p>	<p>Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en la conducta disruptiva hacia los compañeros y las figuras de autoridad en el aula.</p>	<p>El estudiante admitió sin reservas que se burlaba e intimidaba a sus compañeros y que a menudo tiene conflictos con figuras de autoridad. Al principio, mostró resistencia en la comunicación, posteriormente comenzó a mencionar de sus conflictos familiares</p>	<p>El comportamiento problemático se relaciona con el deseo de aceptación social y la falta de apoyo emocional familiar. El rechazo a la autoridad indica dificultad para gestionar los límites.</p>
<p>Entrevista semiestructurada – estudiante 2</p>	<p>Evaluar el nivel conciencia emocional del estudiante y explorar el impacto de las conductas disruptivas en el entorno escolar y la comunicación interpersonal.</p>	<p>El estudiante afirmó que las burlas le parecían divertidas y que reducían los efectos negativos. No mostraba sus emociones y no era consciente de cuánto</p>	<p>El estudiante carece de empatía y autocontrol. La dificultad para resolver problemas se manifiesta en comportamientos recurrentes en la vida diaria.</p>

		daño estaba haciendo a sus compañeros.	
Entrevista semiestructurada – estudiante 3	Evaluar los factores psicológicos o cognitivos que influyen en el ajuste social y la estabilidad académica.	El estudiante afirmó que se sentía nervioso en grupos grandes y que a menudo se retiraba e interrumpía las clases. Tenía poca experiencia en comunicación interpersonal y se ponía ansioso cuando le hacían preguntas directas.	Dificultad para adquirir habilidades sociales básicas y síntomas de abstinencia. La dispersión atencional puede estar relacionado con ansiedad situacional y escasas estrategias de afrontamiento.

Elaborado por: Autor

XIV. Preguntas clave

Se formulan tres tipos de preguntas:

Preguntas de inicio.

1. ¿Qué situación o problemática observada en los adolescentes motivó el inicio de la orientación psicoeducativa dentro de la institución educativa particular?
2. ¿Cuáles fueron los objetivos principales planteados al diseñar las actividades dirigidas a los estudiantes y que factores escolares influyeron en la definición de esta?

3. ¿Cómo describirías el ambiente escolar y las dinámicas entre pares al inicio del proceso y que elemento se consideró prioritario al momento de la planificación y de seleccionar la técnica para orientar de forma psicoeducativa?

Preguntas interpretativas.

1. ¿Qué estrategias o enfoques psicológicos se considera que fueron mas efectivas para establecer una conexión con los estudiantes y generar un espacio participativo durante las actividades?
2. ¿Qué reacciones o resistencias se observaron durante la participación de los estudiantes a lo largo de las actividades, y como se interpreta dichas respuestas desde el rol del psicólogo educativo?
3. ¿Qué logros se identificaron en los estudiantes con relación a los temas abordados tales como la autoestima, la comunicación y la relación entre pares?
4. ¿Qué dificultades o limitaciones enfrentaron los estudiantes durante el proceso de orientación y como estas situaciones aportaron en su aprendizaje personal y social?

Preguntas de cierre.

1. ¿Cómo contribuyo el proceso de sistematización a una comprensión mas critica y reflexiva sobre la realidad educativa y que aportes se pueden rescatar?

2. ¿Cuáles fueron los aprendizajes mas relevantes que esta experiencia de orientación psicoeducativa dejó en los estudiantes y de que manera podrían fortalecer el desempeño social en el contexto escolar?

XV. Organización y procesamiento de la información.

El siguiente trabajo estuvo dirigido a los adolescentes de una unidad educativa particular, su participación permitió obtener información clave sobre las dificultades que atraviesan los estudiantes tanto en su ámbito escolar como personal, lo que permitió un enfoque de acción-participativa sobre las dificultades emocionales y sociales. Este proceso permitió generar un análisis integral sobre los factores importantes que deben realizarse en la unidad educativa y como puede influir en los adolescentes de noveno grado

Con la finalidad de garantizar una adecuada aplicación de instrumentos mencionados anteriormente, se procede a describir el proceso de implementación y el uso de cada uno de estos. Recopilando información mediante entrevistas, talleres psicoeducativos, cineforos y actividades lúdicas. A lo largo del proceso, se garantizó un ambiente de confianza, asegurando que los adolescentes comprendan el objetivo de la orientación psicoeducativa.

A continuación, se presenta una matriz de información, permitiendo visualizar de manera estructurada el desarrollo de las orientaciones psicoeducativas.

Tabla 2 Descripción de las actividades desarrolladas

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Resultados	Contexto
--------------	------------------	----------------------	-----------------	-------------------	-----------------

8 de noviembre 2024	Reunión con las autoridades de la institución educativa.	Psicóloga del DECE y el área administrativa de Recursos Humanos.	Establecer acuerdos internos dentro de la institución para la ejecución del proceso de orientación psicoeducativa y establecer roles, responsabilidades y necesidades prioritarias.	Se aprobó la implementación del programa de orientación psicoeducativa y el compromiso de apoyar con el proceso.	Durante el proceso de implementación del programa, se abordaron temas específicos sobre la regulación emocional presentada en los adolescentes y la falta del manejo de compañerismo en el aula de clases.
14 de noviembre 2024	Entrevista estructurada con la psicóloga del DECE y la versatilidad del proceso de orientación.	Psicóloga del DECE	Recopilar información sobre las funciones actitudinales, dinámicas y problemas actuales	Obtener información sobre las incidencias presentadas en los estudiantes sobre los niveles de	Durante la entrevista, se sintió una mejor preparación para abordar el proceso de orientación psicoeducativa a

			abordadas desde el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).	autoestima, la comunicación entre pares y las habilidades sociales.	los estudiantes, tomando en cuenta las recomendaciones y observaciones de la psicóloga. Permitiendo un abordaje claro sobre el plan de intervención y fomentar un espacio seguro en la unidad educativa particular.
21 y 22 de noviembre 2024	Distribución del curso asignado y observación inicial en el aula.	31 estudiantes de noveno grado	Observar el comportamiento grupal, las diferencias comunicativas y personales y aspectos relevantes desde	Los estudiantes presentan dificultades para la realización de actividades grupales en el curso, también	Se observó inquietudes al momento de emplearse actividades grupales y dificultades en la práctica

			el contexto educativo	se presento dificultades para tener una comunicación efectiva y resolución de conflictos entre pares.	emocional y social.
28 de noviembre 2024	Primera charla psicoeducativa. Introducción sobre el tema de las habilidades socioemocionales y los roles sociales.	28 estudiantes de noveno	Introducir el proceso de aprendizaje psicoeducativo, generando el primer vinculo con el grupo asignado y promoviendo la importancia del bienestar emocional.	Los estudiantes al principio mostraron dificultad para el seguimiento del tema abordado, al pasar los minutos mostraron interés en el tema y participaron en las preguntas realizadas.	La primera charla que hubo con los estudiantes de noveno fue de manera parcial, a pesar de haber un estructurado modo de aprendizaje, se opto por buscar alternativas para mejorar la convivencia áulica y explorar

a fondo sobre
que temas
pueden ser
relevantes a
tratar con los
estudiantes.

12 y 13 de diciembre 2024	Segunda charla sobre las habilidades sociales, implementando una actividad sobre “mi árbol de fortaleza” mediante la utilización del FODA.	30 estudiantes.	Fomentar el reconocimiento de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA) a través del autoconocimiento individual y proyección emocional	En esta ocasión presentaron una menor participación sobre el taller, donde cada estudiante presentaba incomodidad para responder y negarse a realizar la actividad.	En esta segunda charla se presentó diferentes perspectivas en los estudiantes, tomando la actividad como motivo de burla hacia sus compañeros. Esto proporciono que se aborden temas sobre el aprendizaje y la convivencia escolar para las
---------------------------------	--	--------------------	---	---	---

					futuras orientaciones.
16 y 19 de diciembre 2024	Tercera charla sobre la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Junto a un taller sobre “el espacio semanal” de las preocupaciones y conflictos que atraviesan.	31 estudiantes	proporcionar técnicas y herramientas de comunicación confiables para reconstruir relaciones con respeto y empatía.	En esta charla los estudiantes mostraron un mayor interés sobre la comunicación, se presento en diapositivas sobre temas que se abordan en la sociedad y de que manera se puede mantener una mejor comunicación al enfrentarse a estar situaciones. También mostraron un interés cuando	En esta ocasión, hubo una mejor colaboración por parte de los estudiantes, donde se sentían motivados por explorar los temas sobre la comunicación y preguntas realizadas por ellos sobre sus inquietudes.

				se presento un video y en la realización de la actividad.	
16 y 17 de enero 2025	Simulaciones grupales: los estudiantes practican en responder con empatía y firmeza ante distintas situaciones escolares (bullying y desacuerdos)	27 estudiantes	Fortalecer la capacidad para gestionar conflictos con flexibilidad, empatía y respeto.	Los estudiantes aprendieron a abordar diferentes resoluciones de conflictos sobre el bullying y los desacuerdos que pueden presentarse tanto en el ámbito escolar como social, formaron grupos sin complicaciones y de manera colaborativa.	Los estudiantes mostraron un alto nivel de participación y compromiso para la realización del taller, al finalizar cada grupo presento una conclusión sobre el manejo de conflictos y la resolución de problemas. También presentaron la capacidad para manejar estas

					situaciones en diferentes contextos.
23 y 24 de enero 2025	Retroalimentación grupal y dinámicas de evaluación participativa; actividad sobre fortalecer la autopercepción y el reconocimiento de cualidades positivas en los estudiantes. Taller “el espejo de fortalezas”	31 estudiantes y psicóloga del DECE	Evaluar el proceso, reforzando la autopercepción y consolidando los aprendizajes vivenciados mediante una dinámica de cierre.	Los estudiantes aplicaron de manera colaborativa todo el conocimiento que se realizaron en el proceso de orientación, enfocándose desde el eje central de la comunicación efectiva y las habilidades sociales. Permitiendo un abordaje moderado para	Se mostro un alto nivel de participación por parte de los estudiantes, esto permitió que el proceso de orientación sea una manera relevante para que la psicóloga del DECE pueda aplicar espacios colaborativos con los demás cursos que lleguen a presentar algún tipo de dificultad

finalizar con la social y
ultima personal.
actividad

Elaborado por: Autor.

XVI. Análisis de la información (instrumentos que se emplean)

Se llevó a cabo un análisis de los datos obtenidos en este proceso de organización a través de un método cualitativo que permite una exploración detallada del escenario psicoeducativo y las vivencias de los adolescentes. Esta visión es crucial para comprender eventos intrincados y amplios tales como los sentimientos, las ideas, los cambios en las personas y las percepciones. Así el estudio cualitativo ofrece una comprensión más exacta y holística de la eficacia de diversas tácticas destinadas a fomentar el bienestar emocional.

Se cree que, desde una visión holística, la recolección y análisis de información deben ser ejecutadas a través de métodos como la elaboración de películas, las entrevistas, las presentaciones informativas y las actividades lúdicas. Estos métodos ayuda a generar un entorno protegido para observar las cosas y promover las experiencias valiosas individuales y grupales.

Las entrevistas con un enfoque adaptable facilitan la obtención de datos de forma sistemática. En estas charlas, se exploraron las vivencias de los jóvenes en cuanto a sus pensamientos, sentimientos y puntos de vista sobre la existencia. Esta visión facilitó la identificación de patrones comunes como la percepción del respaldo social, la autovaloración, la gestión emocional y la valoración personal. Según lo que dice Carol Ryff, estos componentes afectan las áreas fundamentales de la salud psicológica como la capacidad de influir sobre el

ambiente, la independencia, las relaciones de gratitud y el propósito de la existencia (Lazarus, 2025).

Los talleres de psicoeducación proporcionaron un entorno que favoreció la reflexión y el pensamiento creativo incentivando el examen del crecimiento social y emocional entre los jóvenes. Las medidas implementadas en este proceso se fundamentan en la perspectiva cognitivo-conductual, un enfoque específico definido por (Psicología y mente, 2025) que se centra en las "estrategias de enfrentamiento". Esta perspectiva argumenta que los jóvenes deben ser capaces de entender y evaluar con precisión el impacto de los problemas que enfrentan, así como estructurar de manera adecuada sus respuestas y comportamientos.

En el ámbito de los cineforos, esta metodología se utiliza para ofrecer recomendaciones de forma concreta y simbólica, además de ser herramientas visuales con el objetivo de abordar problemas de forma compleja. El estudio de estos fenómenos escogidos dio comienzo a la elección de los integrantes del proyecto, en este caso los adolescentes a establecer un espacio donde puedan conocer reconocer y compartir vivencias de manera personal, la evaluación de contenido resultó ser efectiva para detectar las interacciones dentro del grupo que surgieron de estas vivencias, así como los desafíos éticos, los estados de ánimos y las peculiaridades individuales. Bajo este contexto, el cineforo se emplea no solo como un recurso para manifestar creatividad, sino también como una perspectiva terapéutica que ayuda en el desarrollo de significados relacionados con las experiencias emocionales

Durante las actividades lúdicas, para esta etapa se consideró el cómo valoran las capacidades interpersonales, las interacciones sociales y la cohesión en grupo. Estas vivencias no solo fueron totalmente satisfactorias, sino que también ofrecieron la oportunidad de desarrollar habilidades relacionadas con la colaboración, la gestión de conflictos, el liderazgo y empatía. La

validez interna de la investigación mejoró al realizar la interpretación de los patrones de conducta que se observaron mediante entrevistas semiestructuradas y talleres. Esto fue un gran apoyo para las relaciones entre pares y el trato personal. Según (Polonio, 2024), las relaciones interpersonales positivas son fundamentales para optimizar la salud mental de los grupos.

Para tener una mejor comprensión del fenómeno de estudio, se utilizó el método de triangulación para la respectiva investigación, este método combina distintas fuentes de información, en base al procedimiento presentado permitió de manera íntegra discernir las diferencias y poder detectar de manera rigurosa las inconsistencias para el enriquecimiento del análisis que se busca obtener, esto permite a la creación lógica mediante distintas recopilaciones de datos.

Es fundamental señalar que esta investigación reveló las vivencias de los adolescentes en términos de su formación académica y sus experiencias y situaciones vinculadas a sus sentimientos y entornos familiares. Este enfoque permite identificar las relaciones que surgen entre los factores sociales, individuales y educativo que influyen en el bienestar mental (García F. , 2020).

De este modo, el estudio mostró variaciones notables en la forma en que los jóvenes perciben su identidad. La visión teórica de Carol Ryff acerca del modelo de bienestar indica que la autoaceptación es un aspecto esencial para lograr un estado mental saludable lo que ayuda a entender mejor estas transformaciones. Según lo expuesto por (García F. , 2020) la capacidad de identificar y aceptar tanto las debilidades como las fortalezas personales es un indicador clave de la fortaleza interna y del avance emocional.

XVII. Justificación

La meta de la sistematización fue reunir, analizar y apreciar las experiencias de los estudiantes de noveno grado EGB en una institución educativa privada. El propósito fundamental del proyecto, llevado a cabo en el marco de las prácticas profesionales y en conjunto con el departamento DECE, fue estimular el desarrollo emocional y social de los alumnos. Aunque esta experiencia ofreció apoyo directo de los estudiantes, también proporcionó información psicológica de manera valiosa sobre la comprensión psicoeducativa bajo una perspectiva profesional y estructurada.

En este contexto, la meta principal del proyecto consiste en potenciar el desarrollo socioemocional de los adolescentes de noveno y así fomentar un estado emocional e interpersonal desde un desarrollo gradual dentro del entorno escolar. Para esto se proponen tres objetivos para lograrlo, en primer lugar se evalúa el nivel de las habilidades socioemocionales desde un inicio con el propósito de orientar estrategias de intervención, en segundo lugar, se diseña y se pone en marcha un programa psicoeducativo enfocado en la autogestión emocional como la empatía y el autoestima; y por último se analiza como el asesoramiento psicoeducativo toma impacto en el progreso académico, al igual que sus competencias sociales y el bienestar mental de cada participante. (RTE ESPOL, 2024)

La relevancia de esta investigación permite abordar directamente los problemas que enfrenta el sistema educativo en Ecuador, enfatizando el descuido hacia el bienestar emocional y social de los jóvenes en Guayaquil. De acuerdo con el estudio de (RTE ESPOL, 2024) indica que el cincuenta por ciento de los alumnos tienden a presentar carencias en habilidades socioculturales, esto afecta a su capacidad de socializar y su desempeño académico.

Es importante señalar que la formación de habilidades socioemocionales no se refiere únicamente a conductas sino que constituye un aspecto esencial para mantener una salud mental adecuada. Es crucial poseer una autoimagen equilibrada para promover un desarrollo sano de la identidad en los jóvenes en el contexto educativo tal como señala (Guamán, 2023) esto resalta la necesidad de trabajar de manera continua con los adolescentes para impulsar su crecimiento integral en las áreas cognitiva, emocional, cultural y motivacional.

La estructura organizacional facilita un análisis y comprensión más eficiente de los resultados obtenidos, la metodología implementada y el contexto institucional. Para alcanzar esto se realizaron entrevistas semiestructuradas, se usaron instrumentos como la hoja de observación y se llevaron a cabo reuniones grupales que incorporaron dinámicas y talleres. Igualmente se utilizaron modelos de referencia como el enfoque de bienestar psicológico de Ryff, lo que facilitó la comprensión de los problemas conductuales y cognitivos en los estudiantes de noveno grado.

Es cierto que las políticas educativas se van reconociendo como parte del currículo en la educación actual de Ecuador y Latinoamérica. El Ministerio de Educación realizó cambios para integrarlas al currículo nacional y así evitar riesgos para la salud mental y mejorar la vida de los estudiantes. Sin embargo, existen varios obstáculos para su implementación, incluyendo la falta de formación para los docentes. La (UNESCO, 2023) ha evidenciado, además, que existe una valoración positiva entre el desempeño académico y las habilidades socioemocionales. Esto enfatiza la importancia de adaptar las intervenciones a las características económicas y culturales del estudiante.

Los resultados indicaron que los estudiantes participantes del proyecto mejoraron. Al desarrollar habilidades como la empatía, el control emocional y la autoestima, muchos alumnos

mostraron interés por el aprendizaje cooperativo, participar en clase, disminuyendo las conductas disruptivas en el aprendizaje. Tanto profesores como alumnos identificaron estos cambios y manifestaron sentirse comprendidos y valorados, con mayor seguridad para resolver conflictos interpersonales y construir una cultura escolar de respeto y apoyo.

El proyecto de orientación, además, proporciona instrumentos, sistemas de soporte y modelos de evaluación aplicables a su trabajo diario para mejorar las habilidades del personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la comunidad educativa en general. La sistematización implica el diálogo de saberes. No se trata solamente de pensar en las experiencias, sino también de convertirlas en material pedagógico que pueda ser utilizado por todos. No solo los alumnos participantes, sino también toda la comunidad educativa se ven beneficiados con estas acciones.

La metodología del proyecto combina métodos de investigación cualitativos, reflexivos y de acción-participativa con el fin de indicar un programa que va más allá de la detección e implementación de problemas. El plan de estudios está en línea con las perspectivas de la acción-participación y el mejoramiento continuo. El proyecto vivencial respalda la capacitación de psicólogos que tengan interés en entender las problemáticas del contexto y su papel en el cambio social.

En última instancia, el proyecto de orientación está dirigido a alumnos de noveno grado, aunque sus fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos pueden ser ajustados a otros niveles y entornos educativos. Para una mentalidad evolutiva y la capacidad de cambio en todos los aspectos de la vida (la familia, el trabajo y la comunidad), es fundamental socializar. En consecuencia, este proyecto aporta evidencias para la formulación de políticas y programas que busquen optimizar el bienestar social y emocional.

XVIII. **Caracterización de los beneficiarios**

El proyecto de orientación psicoeducativa se dirigió a los adolescentes de una unidad educativa particular de Guayaquil, un grupo compuesto de 31 adolescentes de noveno grado EGB entre una edad de 12 y 14 años, quienes presentaban dificultades socioemocionales, especialmente relacionadas con la socialización de grupo, autoestima, empatía y comunicación asertiva. La orientación se realizó en el marco de las prácticas preprofesionales en la sección del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Se observó que los adolescentes se enfrentan a desafíos permanentes en la relación con sus pares, las reglas de convivencia, el respeto y la expresión adecuada de sus estados emocionales. Estas situaciones llevaron a establecer un proceso de orientación psicoeducativa basado en estrategias para promover su bienestar emocional e interpersonal.

La institución educativa particular donde se realizó el proceso de orientación tiene como finalidad brindar una educación completa que integre la formación académica con el desarrollo personal, las competencias fundamentadas en lo socioemocional y la puesta en práctica de los valores sociales. En este escenario, la institución promovió la puesta en marcha del proyecto de sistematización porque los docentes y las autoridades mostraron disposición para los espacios de acompañamiento y el desarrollo de las competencias socioemocionales de los alumnos. Gracias a este procedimiento colaborativo, las actividades de orientación lograron integrarse con mayor fluidez en el ambiente escolar.

Por otra parte, la respuesta de los adolescentes fue bajo una actitud positiva, a lo largo de las sesiones se presenció un nivel sostenible de asistencia por parte de los estudiantes y una participación colaborativa. Sin embargo, al inicio del proceso de orientación algunos estudiantes mostraron desinterés y oposición, donde se notaba incluso comportamientos disruptivos; el uso

de metodologías participativas, dinámicas en grupos, talleres y espacios semanales facilitó el involucramiento de los estudiantes, permitiendo que puedan desenvolverse y ser participes a fomentar lo vivenciado en el proceso de orientación con otros grupos.

Se evidencia una mejora notable acerca de la disposición en los adolescentes, permitiendo el trabajo en equipo, el diálogo con respeto y compartir sus vivencias durante el proceso psicoeducativo. En un principio, algunos alumnos emplean el humor como recurso de evasión frente al proceso a través de actitudes burlonas, pero a medida que el proyecto avanza, empezaron a reconocer sus limitaciones para la convivencia y adoptar una perspectiva más reflexiva.

Las conclusiones del proyecto de orientación mostraron mejoras en varios aspectos emocionales y sociales. Los estudiantes, a nivel personal, desarrollaron habilidades de autorregulación y se mostraron más conscientes del efecto que su comportamiento tiene en los otros o en las normas del grupo. Otros alumnos aumentarán su autoestima al reconocer sus puntos fuertes. Asimismo, aumentaron las muestras de apoyo y la empatía y el respeto hacia los colegas. La cohesión social se fue formando entre los grupos, creando un entorno inclusivo que valoraba y reconocía la diversidad. El profesorado también lo notó y comunicó que había una mayor motivación para aprender y menos conflictos entre los estudiantes.

Bajo un modelo de investigación, la participación de los estudiantes fomentó el desarrollo del proyecto de orientación, con ello emplearon la capacidad de expresar sus sentimientos y actitudes de manera reflexiva, volviéndose conscientes sobre sus normas y actitudes y el impacto que tienen en el entorno escolar. Durante este proceso de investigación se utilizó el apoyo de herramientas con las fichas de observación y las entrevistas semiestructuradas, siendo estas una estrategia para favorecer la autorreflexión y el autoconocimiento individual. "Para fomentar el

desarrollo ideal de la personalidad en adolescentes de edad escolar, es fundamental un autoconcepto bien balanceado" (Guamán, 2023). Así pues, el proyecto complementó un papel importante en la construcción de actitudes significativas y autoestima.

Conforme a lo anterior, los componentes esenciales del proceso de orientación pueden aplicarse en proyectos futuros con un enfoque participativo, la utilización de recursos adaptados al entorno escolar, el trabajo conjunto con el DECE y la inclusión de dinámicas lúdicas e interactivas para proporcionar una experiencia de aprendizaje significativa. Esta experiencia de orientación evidencia que es factible crear un impacto importante, como el compromiso con el bienestar de la juventud, aun con recursos escasos. En consecuencia, la sistematización de esta dirección ofrece datos y guías importantes para otros especialistas que estén interesados en aplicar psicoeducaciones escolares para necesidades emocionales y vulnerables.

XIX. Interpretación

Se puede afirmar que la orientación psicoeducativa centrada en el desarrollo de capacidades socioemocionales produjo resultados significativos, no solo para los estudiantes, sino también para los aprendizajes profesionales e institucionales, basándose en el proceso de sistematización realizado en una institución educativa particular de Guayaquil. Este proceso se centró en 31 estudiantes de noveno grado EGB, que presentaban problemas en áreas esenciales como la empatía, la convivencia escolar, la autoestima y la autorregulación. Sus edades oscilaban entre los 12 y los 14 años. De acuerdo con lo que se menciona en la revista (RTE ESPOL, 2024), un gran número de jóvenes guayaquileños tienen vulnerabilidades a nivel socioemocional que afectan de manera directa su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales (Abelda, 2025).

La entidad educativa resalta un enfoque pedagógico que impulsa el rendimiento académico, la ética en el comportamiento y el aprendizaje social en sus técnicas de enseñanza. No obstante el DECE mostro dedicación, seguimiento y receptividad esta sinergia fue clave, ya que permitió la implementación de talleres orientados al bienestar personal de los adolescentes, sustentados por el modelo propuesto de Carol Ryff este modelo considera de manera adecuada las necesidades psicológicas de los estudiantes, integrando factores como el desarrollo personal, la autoaceptación, las interacciones positivas y la regulación del entorno social (Abelda, 2025).

Identificada la situación de la problemática en la institución, se centro en la gestión de las emociones considerando aspectos de la autoestima, que se presenta como un fundamento para el crecimiento personal de los jóvenes y dando importancia al bienestar emocional y social. De acuerdo con (Guamán, 2023) quien sostiene que un autoconcepto saludable es fundamental para el desarrollo ético de los adolescentes. En un comienzo, muchos estudiantes solicitaron apoyo para identificar sus fortalezas, lo cual evidenció una construcción del autoconcepto de forma dependiente a la validación externa.

El escaso tiempo fue uno de los mayores obstáculos para llevar a cabo el proceso de orientación. Al principio, solo había 30 minutos disponibles, lo que impidió el desarrollo de dinámicas para mejorar en profundidad el proceso psicoeducativo. No obstante, esta restricción mostró un conflicto con los fines del programa y la inflexibilidad del sistema educativo. En contraste, la investigación de (Polonio, 2024) evidenció que el intercambio entre el ejercicio físico, la gratitud y la dinámica grupal tiene el potencial de incrementar las capacidades sociales y la autoestima.

La diferencia de posturas entre los integrantes del grupo es otro elemento que creó discordia. Algunos alumnos expresan sus opiniones, mientras que otros las evitan o las

mantiene negativas, lo que provoca actitudes de burla. Esta diversidad no solo refleja las disparidades en el desarrollo, sino también la influencia de los entornos sociales y familiares. La cultura que rodea a una persona ejerce una gran influencia sobre su comportamiento empático, el cual, a veces, se considera un indicio de debilidad.

Los estudiantes avanzaron en sus habilidades emocionales y sociales, así como en su autoestima y su inteligencia emocional. Los adolescentes notaron una reducción en comportamiento burlones y un incremento en la colaboración. De acuerdo con lo que señala la (UNESCO, 2023) el rendimiento académico se debe relaciona con el crecimiento de las habilidades socioemocionales, así este avance implica no solo un aumento en la inteligencia emocional sino también una mayor motivación para aprender y a involucrarse en el ámbito académico.

La colaboración del profesorado, la empatía de los estudiantes y la aplicación de modelos teóricos que se adecúen al medio académico son esenciales para el triunfo del proyecto. Los factores que hicieron la experiencia más rica, como el modelo de Ryff y el soporte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), fueron identificados en reflexiones posteriores.

XX. Principales logros del aprendizaje

20.1. Lecciones aprendidas

El proyecto de sistematización me permitió encontrarle sentido a cada momento vivido en el proceso de las prácticas, permitió mirar más a profundidad las circunstancias y el nivel de potencialidad que puede presentarse en una unidad educativa. Cuando se piensa sobre cada tarea, decisión, conversación y acción, me percaté de que cada experiencia vivida tiene un significado más profundo. Ese significado no está presente en lo que se realiza, sino en la manera en que los

actos influyen sobre los demás, cómo se modifican las relaciones dentro del grupo y de esta manera como investigador se me permitió lograr un cambio a lo largo de este proceso de orientación. El proyecto me ha ofrecido una visión más integral y consciente del trabajo que se hace, lo cual permite entender que no es solo cuestión de cumplir con las tareas, sino además de estar atentos y acompañar el proceso de la experiencia humana.

Asimismo, este conocimiento no es únicamente académico, sino que también tiene un carácter personal. Lo que aprendí en la universidad está vinculado con lo que se ha llevado a cabo en esta investigación: abarcando los conflictos, las necesidades y las ideas. A través de estas interacciones me di cuenta de que la inteligencia emocional trasciende desde un ámbito teórico adquiriendo de forma concreta al relacionarse con personas en la vida diaria y así poder asimilar las experiencias y los relatos. Esta vivencia ha generado un impacto de forma progresiva hacia mi trayectoria profesional, lo que me incentivó a seguir con mi aprendizaje y la organización de mis pensamientos me que ayudan a comprender las experiencias, viéndolas desde un proceso continuo y disfrutando de cada momento

Una de las lecciones más relevantes que se adquiere durante el proceso de proyecto, es que trabajar junto a otras personas especialmente con los adolescentes requiere más que solo habilidades de gestión y planificación. Para ello es esencial practicar desde la escucha activa, mostrar empatía y poder adaptarse rápidamente a las situaciones que surgen dentro del grupo participe. También note que los jóvenes suelen reaccionar de manera positiva cuando perciben que se les trata con respeto, se les presta atención y se valoran sus opiniones

Otra enseñanza importante que obtuve fue la capacidad de trabajar con flexibilidad. Las cosas no suelen salir como se habían planeado. En algunos casos, por la ausencia de interés del grupo, el comportamiento inapropiado de los estudiantes o la falta de tiempo, fue necesario

cambiar las dinámicas. No obstante, se aprende a avanzar, a analizar la situación y a encontrar soluciones al problema. Se entiende que ser un profesional no significa tener todo siempre bajo control, sino adaptarse a los cambios sin perder de vista el objetivo. En resumen, entendí que cada vivencia, ya fuera positiva o negativa e incluso si no era parte de una práctica, puede brindar lecciones de aprendizaje. Valoré tanto las experiencias tangibles como las intangibles.

20.2. **Producto de la práctica**

Uno de los principales productos de la práctica fue el conjunto de talleres psicoeducativos diseñadas e implementadas específicamente para abordar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes noveno grado. Los talleres incluyeron diversas dinámicas como la dramatización material visuales y estrategias interactivas para promover las habilidades sociales, la compasión y la comunicación emocional de los estudiantes. Se utilizaron entrevistas estructuradas y fichas de observación para registrar y examinar de manera tangible el comportamiento, la comprensión y el progreso de los estudiantes a lo largo del proceso psicoeducativo.

Junto con los talleres el programa creó una variedad de materiales útiles para la educación que son fáciles de reproducir. Estos materiales están elaborados para ajustarse a las competencias y niveles lingüísticos de los alumnos incorporando gráficos explicativos y actividades prácticas. Su propósito es facilitar la comprensión de cuestiones importantes como la autoestima, la comunicación efectiva y las habilidades sociales. El DECE y otros docentes interesados pueden utilizarlos ya que esto permitirá medir la efectividad y los impactos del programa.

20.3. Objetivos del proyecto

Los alumnos no solo tuvieron una participación activa, sino que también evidenciaron leves transformaciones en su pensamiento y en su desarrollo interpersonal. El proyecto cumplió ampliamente con los objetivos planteados al comienzo. Esta visión motivó a los estudiantes a reflexionar profundamente sobre temas como la autoevaluación, las interacciones sociales y el trabajo en equipo. Además, se estableció un diálogo accesible entre alumnos y docentes lo que facilitó identificar y atender las necesidades particulares de forma ágil.

No obstante, es importante rectificar que no se lograron los objetivos de manera uniforme, en particular los vinculados con el seguimiento individual. Esto fue así porque el tiempo en la institución era escaso y las posibilidades de aprendizaje dentro de la comunidad eran limitadas, lo cual impidió ofrecer el apoyo necesario para evaluar con precisión y consistencia el avance de cada alumno. Esta restricción me permitió entender con más claridad lo importante que es en la institución la planificación efectiva, la gestión del tiempo y el trabajo en equipo. Sin embargo, el efecto conseguido en el proyecto fue notable y perceptible; por lo tanto, desde una perspectiva personal, creo que los objetivos generales se alcanzaron de forma positiva y sus resultados fueron tangibles.

20.4. Elementos de riesgo

A lo largo del proyecto, se detectaron múltiples riesgos que, de no haberse tratado apropiadamente y con flexibilidad, podrían haber puesto en peligro su éxito. Los objetivos planificados fueron uno de los principales impedimentos. Al principio, cada proceso de orientación contaba con 30 minutos, lo cual no era suficiente si se pretendía conectar con los participantes y tratar en profundidad los temas abordados en la práctica. Esto suponía sintetizar el contenido, reestructurar las actividades y los talleres y, en ocasiones, moverlos a otras fechas.

Por suerte, la calidad del proyecto se vio mejorada gracias a que, al pasar las semanas y con la ayuda de los profesores, se pudo extender el tiempo de clase hasta una hora.

La resistencia de ciertos estudiantes al principio fue otro gran impedimento. Con frecuencia, se mostraban con desinterés, tonos burlones o eludían asuntos comunes de índole emocional. Esto puede obstaculizar el desarrollo del trabajo en equipo, pero también representa una oportunidad, pues contribuye a establecer relaciones y vínculos con los alumnos. El personal educativo también corría el peligro de ver el proyecto como una actividad separada o ajena a los principios que la unidad educativa había desarrollado. No obstante, se recibió asistencia del DECE para la implementación de la práctica. Esta experiencia permitió aprender que cada proyecto conlleva riesgos, pero si se los detecta y maneja con anticipación, es posible planificar y aprender de acuerdo a ello.

20.5. Elementos innovadores

La innovación de esta experiencia reside en su enfoque de estrategias creativas y cercanas hacia el abordaje de los problemas emocionales de los adolescentes. A través de actividades como el árbol de fortalezas, espacios semanales y simulaciones grupales se permite que los estudiantes observasen desde un punto de vista más óptimo y reflexivo. Estas dinámicas además de contar con un enfoque lúdico, fomenta de manera significativa la comunicación y la reflexión en un contexto educativo, el proyecto no solo buscó transmitir información sino también se creó un ambiente en el que cada individuo pueda descubrir más sobre sí mismo desde la empatía y respeto.

De igual manera, la iniciativa buscó integrar un lenguaje emotivo de forma estructurada y en conjunto dentro del aula, evitando la imposición de discursos que no reflejan la realidad del

grupo. Esto destierra la noción de que expresar sentimientos resulta ser tedioso o incómodo y que favorece la experiencia cotidiana, personal y fundamental para cada estudiante.

20.6. Impacto en la salud mental

Los adolescentes pensaban con más claridad, tenían más confianza en el grupo y frecuentemente mostraban una actitud menos agresiva o conflictiva. La intervención no solo potenció la comunicación en el aula, sino que además promovió la autorregulación, lo cual posibilitó que las personas administraran su conducta conscientemente. Aunque el proceso de orientación no es un tratamiento, fue creado como una herramienta para prevenir problemas de salud mental y proporcionar un entorno seguro donde los jóvenes puedan ser escuchados, comunicarse y obtener apoyo.

Asimismo, incluir la perspectiva emocional en el proyecto destacó lo relevante que es tratar estos problemas dentro del aula. Reflexionar sobre su autoestima, sus relaciones personales y su socialización con frecuencia permite prevenir situaciones emocionales que no se abordan (por ejemplo, la depresión). El proceso de orientación fue la primera oportunidad para que muchos alumnos se expresaran sin prejuicios.

XXI. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Se concluyó que el proyecto logró su objetivo de forma eficaz, es decir en fortalecer las habilidades socioemocionales en los estudiantes de noveno grafo EGB a través de estrategias psicoeducativas que se alinean a sus necesidades emocionales y sociales. Las acciones fomentaron la consideración entre los compañeros como la reflexión personal y la conciencia de uno mismo, así como el reconocimiento de ideas y fortalezas de manera personal, además de

favorecer la unidad en el grupo, este proyecto se pudo implementar gracias a la colaboración del entorno escolar como los docentes y el DECE.

Desde una perspectiva educativa las habilidades adquiridas durante el proceso de asesoramiento constituyen una ocasión para adaptarlas a las exigencias del entorno escolar. La iniciativa favoreció la aplicación de estrategias y modelos que fomentan las competencias socioemocionales en un contexto que se modifica y desafía de manera constante. Además, se desarrollaron destrezas como la observación, la planificación estratégica y la comunicación efectiva. El enfoque cualitativo es un método idóneo y eficaz para entender la realidad de los jóvenes desde un enfoque holístico tal como lo han evidenciado autores como Hernández Sampieri y Oscar Yara.

La adopción de nuevas técnicas, tales como "el árbol de fortalezas" mostró resultados significativos y produjo un impacto favorable en el equipo. Los formularios de registro y las entrevistas estructuradas fueron efectivos para determinar lo que requerían los alumnos. El rendimiento escolar depende no solo de los recursos que se tienen sino también del respaldo de los docentes y el DECE, así como de la cooperación y la aptitud para ajustarse a las circunstancias.

Recomendaciones

De acuerdo con la experiencia adquirida en el proceso de orientación una de las sugerencias más importantes es ampliar la duración asignada a cada actividad psicoeducativa. Para abordar los temas, reflexionar y gestionar las emociones, diversas actividades necesitan más tiempo; esto podría conducir a una comprensión más profunda de los temas discutidos. Al

comenzar la clase se recomienda conversar sobre esto con los docentes y compañeros y así establecer un horario adaptable para asegurar una transición sin inconvenientes.

Para demostrar el éxito del proyecto, es fundamental incluir métodos de análisis. Emplear herramientas de evaluación que se enfoquen en el desarrollo de los alumnos tanto antes como después del apoyo ofrece una mejor comprensión del avance en habilidades sociales, gestión emocional y confianza de los estudiantes. Esto permite preservar las calificaciones pasadas y fomentar mejoras en el futuro.

Es fundamental impulsar el crecimiento de las habilidades socioemocionales en los docentes. Establecer un lazo con los alumnos debe apoyar las iniciativas de los educadores para impulsar la cooperación en el aula. Promover de forma continua la colaboración, la creatividad y la ayuda mutua también es importante; esto ayudará a fortalecer el lazo emocional, la dedicación y la felicidad de los jóvenes.

XXII. Referencias bibliográficas

- Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP. (2024). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. PUCP Facultad educación. Obtenido de <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- (PUCP), P. U. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Lima: Facultad de Educación, PUCP.
- Abelda, M. B. (10 de Junio de 2025). *Carol Ryff y su Teoría del Bienestar Psicológico*. Obtenido de IEPP (Instituto Europeo de Psicología Positiva): <https://www.iepp.es/carol-ryff-y-su-teoria-del-bienestar-psicologico/>
- ALFORJA. (2021). *Para sistematizar experiencias*. Ediciones CEP-ALFORJA. Obtenido de https://perio.unlp.edu.ar/tif/wp-content/uploads/2021/04/Jara-H.-Oscar-Para-Sistemaizar-experiencias-pp.-73-123_compressed.pdf
- Beck, J. (2021 de Junio de 2021). *Una breve historia del Dr. Aaron T. Beck y la terapia cognitivo-conductual*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/352521645_A_brief_history_of_Aaron_T_Beck_MD_and_Cognitive_Behavior_Therapy

- Benítez, e. a. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *RHS. Revista Humanismo y Sociedad*.
doi:<https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Caballo, V. E. (2020). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Siglo XXI de España Editores. Obtenido de
https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales
- Carrillo, e. a. (2024). Importancia de las Habilidades de Pensamiento de Orden Superior e Inferior en la Educación Superior. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11813
- Castellanos, C. (2020). *Estrategias lúdico pedagógicas, para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico, en niños y niñas de grado transición del jardín infantil Carlos Jiménez Guerra del municipio de El Colegio Cundinamarca*. Obtenido de Los libertadores Fundacion Universitaria:
<https://repository.libertadores.edu.co/items/3374bf42-a4c4-478f-ae29-db7ac23a9321>
- Chavos, P. p. (12 de Febrero de 2024). *¿Qué es un taller psicoeducativo?* Obtenido de Scribd:
<https://es.scribd.com/document/705267277/2-Que-es-un-Taller-Psicoeducativo>
- Díaz, e. a. (21 de Diciembre de 2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol d. Riff en estudiantes de secundaria de la UGEL. *Revista de Investigación en Psicología*, págs. 23(2), 179 - 195.
doi:<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19240>

Fierro, A. (2020). La explicación en psicología. *Estudios de Psicología*, 108-124.

doi:<https://doi.org/10.1080/02109395.1982.10821332>

García, F. (2019). *Auto-aceptación y sentido/propósito vital en personas mayores*

institucionalizadas. doi:10.7179/PSRI_2019.33.10

García, F. (23 de Agosto de 2020). AUTOACEPTACIÓN Y SENTIDO/PROPÓSITO VITAL EN

PERSONAS MAYORES INSTITUCIONALIZADAS SELFACCEPTANCE AND

MEANING/PURPOSE IN LIFE BETWEEN SENIOR CITIZENS RESIDING IN

NURSING HOME A AUTO-ACEITAÇÃO E O SENTIDO/PROPÓSITO VITAL DE

IDOSOS QUE MORAM EM UM LAR DE IDOS. *Pedagogia Social: Revista*

Interuniversitario, págs. 137-150. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6836758>

Guamán, L. J. (15 de 03 de 2023). *Autoconcepto físico e intención de ser físicamente activos en*

atletas prejuveniles y juveniles. Obtenido de Revista Multidisciplinaria Arbitrada de

Investigación Científica:

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/320>

Gutiérrez, L. (2021). *Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres*. Dialnet. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7993166>

Jordana, A. (15 de Mayo de 2025). *¿Qué son las habilidades para la vida y por qué importan en*

la salud mental adolescente? Obtenido de WHI-Institute: [https://whi-](https://whi-institute.com/habilidades-para-la-vida-salud-mental-adolescente/)

[institute.com/habilidades-para-la-vida-salud-mental-adolescente/](https://whi-institute.com/habilidades-para-la-vida-salud-mental-adolescente/)

Lazarus, R. S. (5 de Julio de 2025). *La teoría del estrés de Richard S. Lazarus*. Obtenido de

Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-estres-lazarus>

Lifeder. (4 de Agosto de 2022). *Aprendizaje implícito*. Obtenido de Lifeder:

<https://www.lifeder.com/aprendizaje-implicito/>

McLeod, S. (17 de Marzo de 2025). *Condicionamiento operante: qué es, cómo funciona y*

ejemplos. Obtenido de <https://www.simplypsychology.org/operant-conditioning.html>

McLeod, S. (18 de Abril de 2025). *Etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson*. Obtenido

de Simply psychology: <https://www.simplypsychology.org/erik-erikson.html>

McLeod, S. (18 de Marzo de 2025). *La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura*.

Obtenido de simplypsychology: <https://www.simplypsychology.org/bandura.html>

México, U. A. (2023). *Intervención cognitivo conductual para desarrollar habilidades sociales*

en jóvenes que no estudian ni trabajan. RIAA UAEM. Obtenido de

<http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/3768>

Morales, P. A. (2022). *Intervención cognitivo conductual en déficit en habilidades sociales:*

estudio de caso. Universidad Europea. Obtenido de

<https://titula.universidadeuropea.com/handle/20.500.12880/2525>

NeuronUP. (27 de Abril de 2022). *Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos*.

Obtenido de NeuronUP: [https://neuronup.com/actividades-de-](https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/)

[neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-](https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/)

[definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/](https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/)

NeuronUP. (2 de abril de 2025). *Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos*.

Obtenido de [https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-](https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/)

[habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/](https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/)

Ospina, D. e. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 14 (1), 55-63. Obtenido de Revista Universidad y Sociedad:

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262024000200283

Polonio, L. M. (7 de Julio de 2024). *Programa de intervención para mejorar el bienestar psicológico y la autoestima a través de la actividad física y lagratitud: "Hazlo Depor-Ti"*.

Obtenido de CREA: Colección de Recursos Educativos Abiertos:

<https://crea.ujaen.es/items/52a9a713-d192-48ee-885b-158121f08b97>

Psicología y mente. (11 de Junio de 2025). *Estrategias de afrontamiento: ¿qué son y cómo pueden ayudarnos?* Obtenido de Psicología y mente: Estrategias de afrontamiento: ¿qué son y cómo pueden ayudarnos?

Psicología y mente. (10 de Abril de 2025). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson explica las fases psicosociales del crecimiento*. Obtenido de Psicología y mente:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Psicología y mente. (11 de Junio de 2025). *Psicología y mente*. Obtenido de La Terapia

Cognitiva de Aaron Beck: <https://psicologiaymente.com/clinica/terapia-cognitiva-aaron-beck>

Quintana, G. (2020). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de prpyecto de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. *Revista del XVIII Congreso Internacional de la Asociación para la*

- Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE)*, págs. 336-342. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3189672>
- Revelo, e. a. (2020). Investigación y acción participativa: una herramienta metodológica para la comprensión y transformación de la práctica universitaria. *Revista Cátedra*, 3, 129-142. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v3i3.2187>
- Reyes, A. F. (2019). *El ciner foro como herramienta pedagógica*. Obtenido de <https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/metodolog%C3%ADa-cine-foro.pdf>
- Romero, C. (2020). *Las actividades lúdicas como herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora en grado séptimo*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/c0b10cc1-6add-491d-b7f6-4532dce1571b/content>
- RTE ESPOL. (2024). *Educación socioemocional como herramienta del proceso de enseñanza*. Revista Tecnológica ESPOL. Obtenido de <https://rte.espol.edu.ec/index.php/tecnologica/es/article/view/1085>
- Sampieri, H. R. (2025). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. Obtenido de [C:/Users/Usuario/Downloads/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri-34-158%20\(1\).pdf](C:/Users/Usuario/Downloads/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri-34-158%20(1).pdf)
- Trujillo, e. a. (2019). Función paterna y la subjetividad de los adolescentes en las Unidades Educativas Fiscales de Manta. *Revista San Gregorio*. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n33/2528-7907-rsan-33-00050.pdf>

UNESCO. (21 de Septiembre de 2023). *Resultados de módulo de habilidades socioemocionales del estudio regional comparativo y explicativo (ERCE)*. Obtenido de Unesco:

<https://www.unesco.org/es/node/81849>

UNICEF. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* Obtenido de Unicef:

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

UNICEF. (2020). *Habilidades para la vida: herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*. UNICEF. Obtenido de

<https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>

Valle, e. a. (Abril de 2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*.

Obtenido de Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú:

<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

Vera, M. D. (2023). *Programa cognitivo conductual para desarrollar habilidades sociales en adolescentes*. Universidad Señor de Sipán. Obtenido de

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10929/Vera%20Martinez%20Doris%20Soledad.pdf?sequence=1>

WORKI 360. (2023). *Control de asistencia según el minedu ministerio de educación*. Obtenido

de <https://www.worki360.com/control-de-asistencia-minedu>

- Borja, Y. M. C. (2021b). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *ReHuSo Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78-86. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Calameo. (2021). Desarrollo Psicosocial En La Adolescencia. <https://www.calameo.com/books/006604928683ffe4f43ec>
- Centro Roble. (2022, 28 septiembre). Talleres psicoeducativos | Centro Roble. <https://www.centroroble.com/talleres-psicoeducativos/>
- CienciAmérica. (2024). Relación entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes del cantón Baños de Agua Santa. *CienciAmérica*, 13(1), 11–23. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/426>
- Entrenamiento en Habilidades Sociales | Neuropcion Centro Psicologico. (2024, 11 noviembre). Neuropcion Centro Psicológico. <https://neuropcion.com/terapia/entrenamiento-en-habilidades-sociales/>
- FourWeekMBA. (2024). Confusión de identidad versus rol. <https://fourweekmba.com/es/confusi%C3%B3n-de-identidad-versus-rol/>
- M. Tejero González (Ed.), Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario (pp. 65–83). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. https://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.04
- Mantilla Castellanos, L. H. (2001). *Habilidades para la vida: Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. Fe y Alegría.

Meichenbaum, D. (1977). *Modificación cognitivo-conductual: Un enfoque integrador*. Plenum Press.

Mejor con Salud. (2023). Las etapas del desarrollo psicosocial de

Erikson. <https://mejorconsalud.as.com/etapas-desarrollo-psicosocial-erikson/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Inserción curricular: Educación socioemocional*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>

Ospina, D., et al. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 55-63.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262024000200283

Plataforma de Evidencias BID. (2023). Intervenciones cognitivo-conductuales para la rehabilitación de infractores.

<https://plataformadeevidencias.iadb.org/es/tipos-soluciones/intervenciones-cognitivo-conductuales-para-la-rehabilitacion-de-infractores>

XXIII. Anexos

Tabla 3 Formato de registro de asistencia

LISTA DE ESTUDIANTES DE NOVENO A
Kabucadas blandos

FECHA:

No.	Nombre del Estudiante	OBSERVACIONES
1		
2		
3	B	
4		
5	CAD	
6	CALLE ORTIZ RODRIGUEZ BE...	
7	ISSAC	
8		
9	RENA	
10	CEL	
11	NA	
12		
13	FL	
14		
15		
16	HOLG...	
17	IT	
18		
19		
21	OR	
22		
23		
24		
25		
26	SA	
27	TC	
28		

ES

Imagen 1 Charla sobre el tema de las habilidades socioemocionales y los roles sociales.



Imagen 2 Actividad sobre “mi árbol de fortaleza” mediante el FODA.



Imagen 3 Charla sobre la comunicación asertiva. Taller sobre “el espacio semanal”



Imagen 4 Roleplay sobre situaciones escolares (bullying y desacuerdos)



Imagen 5 Retroalimentación grupal. Taller “el espejo de fortalezas”

