



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “EL CICLO DE VIDA DE LOS SERES VIVOS” REALIZADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE ING. HERMEL TAYUPANDA, AÑO LECTIVO 2023-2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTOR: JOSÉ LUIS CHUQUI LLAGSHA

TUTOR: AMABLE HURTADO JORQUE

Cuenca - Ecuador

2025

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, José Luis Chuqui Llagsha con documento de identificación N° 0603840968, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 08 de agosto del 2025

Atentamente,



José Luis Chuqui Llagsha

0603840968

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, José Luis Chuqui Llagsha con documento de identificación N° 0603840968, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “El ciclo de vida de los seres vivos” realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, año lectivo 2023-2024.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 08 de agosto del 2025

Atentamente,



José Luis Chuqui Llagsha

0603840968

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Amable Hurtado Jorque con documento de identificación N° 0501383186, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “EL CICLO DE VIDA DE LOS SERES VIVOS” REALIZADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE ING. HERMEL TAYUPANDA, AÑO LECTIVO 2023-2024., realizado por José Luis Chuqui Llagsha con documento de identificación N° 0603840968, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 08 de agosto del 2025

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Amable Hurtado Jorque', with a stylized flourish at the end.

Amable Hurtado Jorque

0501383186

Resumen

La sistematización contiene las principales actividades realizadas en la práctica preprofesionales y la clase demostrativa, correspondiente a la asignatura de Ciencias Naturales con el tema "El Ciclo de Vida de los Seres Vivos", dirigida a los niños/as del tercer grado del Centro Educativo Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, año lectivo 2023-2024.

El proceso de sistematización tiene como finalidad narrar experiencias vividas en el proceso de práctica preprofesional y el desarrollo de la clase demostrativa, en la que se ejecutó las siguientes actividades planificadas y ejecutadas de la clase demostrativa, utilizando diferentes metodologías como: Trabajo colaborativo, modelos pedagógicos, dialogo de saberes, innovación, inclusión, secuencia didáctica y recursos didácticos.

En el desarrollo de la clase demostrativa se cumplió con los tres hitos como: Experiencias de las practicas pre profesionales, preparación de la clase demostrativa y su acercamiento a la Institución educativa y Ejecución de la clase demostrativa, es más, destacar la participación de las autoridades, docentes, estudiantes y la comunidad en sí, por apoyo brindado para cumplir las acciones programadas, por tanto, el documento de sistematización de experiencias estar dirigidos para toda la comunidad educativa.

Palabras clave: Narración de experiencias, trabajo colaborativo, metodología, dialogo de saberes, innovación educativa.

Abstract

The systematization contains the main activities carried out in the pre-professional practice and the demonstration class, corresponding to the subject of Natural Sciences with the topic "The Life Cycle of Living Beings", aimed at third-grade children of the Ing. Hermel Tayupanda Bilingual Intercultural Community Educational Center, school year 2023-2024.

The purpose of the systematization process is to narrate experiences from the demonstration class, including the development of the various activities, such as those planned and executed. For the demonstration class, I defined different methodologies, such as collaborative work, pedagogical models, knowledge dialogue, innovation, inclusion, learning methods, teaching sequence, and teaching resources.

Also for the implementation of the experiences of the demonstration class, the three milestones addressed during the process were analyzed and met: Experiences of pre-professional practices, preparation of the demonstration class and its approach to the educational institution and Execution of the demonstration class with all the requirements and obligations to be fulfilled, which facilitated the good performance and active participation of the students in the process of fulfilling the demonstration class.

Keywords: Experience narration, collaborative work, methodology, dialogue of knowledge, educational innovation.

KICHWA

Sistematización charin punta rurashka ruraikunata, kay yachachinata yachanapi, shinallatak yachachinata rikuchinapi, Ciencias Naturales yachanapi kay tema “El ciclo de vida de los seres vivos”, kimsa nikipi yachakuk wawakunawan, Centro Educativo Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda shuti yachana wasipi, ishkay waranka ishkay chunka kimsa, ishkay waranka ishkay chunka chusku watapi.

Kay sistematizacionka charinmi ñuka imallatak rurashkata willankapak kay clase demostrativa nishkapi, ima euraikunallata rurashkata kaikunapi: ima yuyarishkakunapi, rurashkakunapi. Paktachinkapakka achka yuyaykunata rurashkani, kaikuna shina: Tukuikuna llankanakuna, yachaikunata parlay, mushukyachina, ima shina yachachina, katiykuna yachachina, imakunawan yachachina.

Shinallatak yachachinata rikuchinkapakka yurarishkani, shinallatak rurashkani kumsa hitos nishkata kay ruraikunapika, chaikunaka kanmi: Imakunallatak rurashkamanta yachachinata yachanapi, allichina ima shina yachachinata rikuchinkapak, yachana wasiman kuchuyashkamanta, shinallatak ña yachachinata rikuchishkamanta tukuy ruraikunata paktachinkapak, chaikunaka ñuka allí ruraita rikuchin, shinallatak yachak wawakuna sumakta yachashkamanta, kay yachachishkata rikuchinkapak paktachishkamanta.

Tantachishka yuyay: Imalla rurashkakuna, tukuypura llankana, yachachinakuna, ñawpa yuyaykuna willay, yachaykuna mushukyachina.

Índice de contenido

1.	Introducción	1
2.	Justificación.....	3
3.	Objetivos	5
3.1.	Objetivo general	5
3.2.	Objetivos específicos.....	5
4.	Metodología	6
5.	Narración de la experiencia.....	8
5.1.	La práctica preprofesional de séptimo nivel	8
5.2.	Preparación para la clase demostrativa.	10
5.2.3.	Ejecución de la clase demostrativa.....	13
6.	Marco conceptual	16
6.1.	Modelo pedagógico.	16
6.1.1.	Modelo pedagógico constructivista.....	16
6.2.	Definición curricular.	17
6.2.1.	¿Qué es planificación curricular?.....	18
6.3.	Estrategias metodológicas.	18
6.4.	Secuencia didáctica.	19
6.5.	Dialogo de saberes.	19
6.6.	Recursos didácticos.	20
6.7.	Evaluación de aprendizaje.....	21
6.7.1	Evaluación formativa.	21
6.8.	Innovación.....	22

6.9. Conclusión.....	23
7. Reflexión de la experiencia.	24
7.1. Acerca de las prácticas de séptimo nivel.....	24
7.2. Acerca de la preparación de la clase demostrativa.....	25
7.3. Acerca de la ejecución de la clase demostrativa.	26
8. Lecciones aprendidas.	28
CONCLUSIONES	30
Referencias	31
Anexos.....	33
Anexo 1. Ficha de observación de contexto y sujetos.....	33
Anexo 2. Ficha de entrevista al docente.....	35
Anexo 3. Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje.....	37
Anexo 4. Ficha para presentar el contenido del tema de clase.....	40
Anexo 5. Ficha para presentar el recurso didáctico	42
Anexo 6. Rúbrica para valorar la clase demostrativa.....	43
Anexo 7. Rúbrica de coevaluación.....	44
Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación.....	45

1. Introducción

El presente trabajo de sistematización compila las acciones desarrolladas en el proceso de la clase demostrativa en el área de Ciencias Naturales, que estuvo dirigido a las estudiantes del tercer grado, con el tema titulada "El Ciclo de Vida de los Seres Vivos", correspondiente al dominio D.CN.EIB.27.3.7 Conoce y describe el ciclo de vida, (animales, plantas y del ser humano),

En el desarrollo de las clases, tanto en la práctica demostrativa, como en la clase demostrativa se aplicó el modelo pedagógico constructivista que consiste en la interacción del estudiante con sus propios conocimientos y docente orienta a que sus reflexiones y análisis encaminen a crear y construir su propio conocimiento, por tanto, esta se convierta en aprendizaje significativo y útil para resolver los problemas en el entorno familiar y comunitario. Este modelo favorece a un trabajo colaborativo entre el docente y estudiante facilitando la adquisición del conocimiento en el proceso educativo

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, pertenece al distrito de la Educación Intercultural Bilingüe, con el código AMIE 06B00216 en la cual usan el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) y el Currículo Kichwa 2017, es una Institución Fiscal, el 100% del personal docente tienen nombramiento. La institución en mención, brinda los servicios de los siguientes niveles: preparatoria, elemental, media, básica superior y bachillerato.

Esta institución educativa, se encuentra ubicada en la comunidad San Jacinto de Culluctus, Parroquia Sicalpa, Provincia de Chimborazo, Cantón Colta, su infraestructura está dividida por dos bloques, el bloque "A" funciona los niveles: inicial 2, preparatorio, elemental y media, en el bloque "B" están los niveles básica superior y el bachillerato, los dos bloques cuentan con espacio de recreación, baterías sanitarias que están en buenas condiciones.

Con la finalidad de revalorar los conocimientos ancestrales, en el bloque "A" existe un espacio graficado la CHAKANA, a este lugar asisten para realizar actos rituales en fechas significativas que tiene que ver con el saludo y agradecimiento a la pacha mama y está articulado con el ciclo agrícola: Inti raymi, Pawkar raymi, Killa raimy, kulla raimy.

La institución educativa a través del personal docente y estudiantes se inmiscuye en las actividades de la comunidad principalmente en las festividades sociocultural; de ahí su participación en: Aniversario de la comunidad, en honor al patrono San Francisco, en las fiestas Navidades, carnaval (Pawkar Raymi), se considera un espacio de reencuentro con las familias que han migrado a otras ciudades. Carnaval es una festividad más significativa donde demuestran la práctica de su cultura y costumbres misma que están escenificadas a través juegos que vistan a cada una de las familias donde se practica el compartimiento, concurso de colas, juego de gallos, warmi tukushka, entierro del tayta carnaval, y la juventud complementa con el campeonato del futbol, entre otros.

Las niñas y niños que asisten a esta institución educativa, son de familia de mediano y baja recursos económicos, viven de la producción agrícola, como papas, habas, cebada, maíz, quinua, entre otros; también, tienen otro ingreso económico de la crianza de animales: ganado, ovino, porcino, entre otros.

La clase demostrativa se realizó con los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica, con la participación 4 niños y 1 niña, total 5 estudiantes, además no cuenta con estudiantes de Necesidades Educativa Especiales. El 100% de los estudiantes son bilingües (kichwa y castellano), con respecto a la edad oscilan entre 7 y 8 años

El presente documento de sistematización está estructurado manera. Introducción, justificación, objetivos, metodología, narración de la experiencia, marco conceptual, reflexión de la experiencia y lecciones aprendidas.

2. Justificación

La sistematización de experiencias hace alusión al ordenamiento de información e interpretación crítica del proceso desarrollado, para así identificar “aprendizajes significativos que deben comunicarse y compartirse para alimentar la propia experiencia o para inspirar a otras en una perspectiva transformadora”. (Jara, 2019).

La sistematización de experiencias se ha instituido como una propuesta pedagógica para organizar, teorizar y reorientar las prácticas educativas. Se trata de una reflexión crítica y participativa de la experiencia vivida, que construye realidades de los sujetos o actores protagónicos del proceso educativo en la cotidianidad y tiene la capacidad de transformar este proceso partiendo de sus necesidades e ideales. La sistematización nos ayuda a verificar, cambiar los aspectos positivos y negativos que podemos encontrar durante el proceso y experiencias de una clase demostrativa. (Rodrigues, 2019).

El documento de sistematización de experiencias está articulado con la concepción de Oscar Jara, ya que es un proceso de compartir experiencias con las autoridades, personal docente del área y estudiantes, en particular con los estudiantes del tercer año de educación básica de la institución educativa; por consiguiente, el documento será de gran utilidad y permitirá reflexionar sobre las acciones basadas en los logros y dificultades y se extrae lo más importantes de las lecciones aprendidas que conlleve a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa.

La sistematización de la información de la clase demostrativa trae consigo aspectos de reflexión para los titulares de la Institución Educativa: director y subdirector, para el profesor guía quien orientará en la construcción de la guía de interaprendizaje y el desarrollo metodológico en el proceso de la clase demostrativa, para los estudiantes, bajo los lineamientos del constructivismo se convertirán en los protagonistas de construcción de conocimientos de acuerdo a la realidad del mismo.

La enseñanza aprendizaje en el sistema de Educación Intercultural Bilingüe y la formación recibida en la universidad Politécnica Salesiana, enfoca que los temas desarrollados en la enseñanza aprendizaje que ayuden en la solución de problemas de la familia y la colectividad, por tanto, el

aprendizaje girará en torno a la realidad donde se realiza la educación, el documento en sí nos lleva a esa reflexión.

En cumplimiento de una de las políticas del MOSEIB, es de vital importancia el uso de la lengua kichwa en el proceso de enseñanza aprendizaje, y prevalezca como lengua oficial en la comunidad educativa, en virtud que el idioma kichwa es de uso común de la mayoría de los habitantes, ya que al desaparecer la lengua consigo desaparecerá la cultura.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Sistematizar el proceso de la clase demostrativa, realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, durante el año lectivo 2023-2024.

3.2. Objetivos específicos

- Narrar la experiencia del proceso de la clase demostrativa considerando los tres hitos: la práctica preprofesional de séptimo nivel, planificación y ejecución de la clase demostrativa.
- Elaborar un marco conceptual que recupere los conceptos fundamentales para la reflexión de la experiencia.
- Desarrollar estrategias de reflexión crítica sobre las experiencias vividas en la implementación de los tres hitos, a partir del marco conceptual identificado.

4. Metodología

La metodología de sistematización de experiencias se ha instituido como una propuesta pedagógica para organizar, teorizar y reorientar las prácticas educativas. Se trata de una reflexión crítica y participativa de la experiencia vivida, que construye realidades de los sujetos o actores protagónicos del proceso educativo en la cotidianidad y tiene la capacidad de transformar este proceso partiendo de sus necesidades e ideales. (Rodrigues, La sistematización de experiencias, 2019)

El enfoque y las técnicas utilizadas en este trabajo de sistematización de la clase demostrativa, proviene de las propuestas críticas surgidas en el contexto de la metodología cualitativa, lo que significa el desarrollo de las experiencias vividas antes y durante la clase demostrativa.

Paso 1: En la elaboración de la sistematización se define los diferentes fundamentos teóricos descritos en el marco conceptual de utilidad para la interpretación y recuperación de la experiencia del proceso de la clase demostrativa. Los conceptos planteados son: modelo pedagógico, principios didácticos, plan didáctico, proceso didáctico, diálogo de saberes.

Paso 2: Experiencias vividas en la práctica preprofesional, preparación de la clase demostrativa y ejecución de la clase demostrativa, basadas en actos pedagógicos como: Acercamiento a la institución educativa, construcción de la guía de interaprendizaje y la ejecución de la clase demostrativa, ya que cada uno de estos hitos ha generado información fundamental que servirá para los docentes en formación.

Paso 3: Recuperar los elementos que formaron mi experiencia en estos 3 hitos en acercamiento a la institución en la cual se utilizó 2 instrumentos: 1. Ficha de observación del contexto y sujetos en la cual detallamos los datos de la institución educativa el contexto social cultural de los estudiantes y del docente. 2. Ficha de entrevista para el docente, en la cual se realiza la entrevista al docente de grado asignado para ejecutar la clase demostrativa, para analizar sobre el currículo, modelo pedagógico, y estrategia didáctica que se emplea en la institución y sobre los estudiantes y su aprendizaje. En la planificación curricular se utiliza 3 instrumentos: 1. Planificación microcurricular en la cual se realiza una guía de interaprendizaje con sus respectivos pasos, en el instrumento. 2. Formato para presentar el contenido de tema de clase se realiza el contenido científico del tema y en el instrumento. 3. Formato para presentar los recursos didácticos se detalla

la utilidad del recurso didáctico. Por último, la ejecución de la clase demostrativa donde se utilizó 3 instrumento: 1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa, en la cual se detalla el puntaje obtenido en el cumplimiento de cada criterio a evaluar, instrumento. 2. Rúbrica de coevaluación para el estudiante que observa la clase demostrativa en donde el estudiante que observa la clase realiza una calificación y el instrumento. 3. la rúbrica de autoevaluación de los estudiantes que realiza la clase demostrativa es donde el estudiante de realiza una autoevaluación de su clase demostrativa realizada.

Paso 4: En la reflexión de experiencia se describió, los aciertos y desaciertos determinados en los 3 hitos, definimos de la experiencia del acercamiento a la institución educativa, planificación curricular, clase demostrativa, para poder reflexionar los valores que tuve, las fortalezas en todas las actividades realizadas, también voy a tomar en cuenta mis desaciertos, debilidades y miedos durante estas experiencias las cuales nos ayudaran para poder realizar la reflexión de las experiencias

5. Narración de la experiencia.

La narración de experiencias, es una forma de describir la experiencia obtenidas en: la práctica preprofesional, preparación de la clase demostrativa y ejecución de la clase demostrativa. La narración no solo se centra en los hechos, sino también en la interpretación, los sentimientos y las reflexiones que surgen a partir de la experiencia. Es una forma de darle sentido a lo vivido y compartirlo con otros, contribuyendo a la construcción de identidad, a la comprensión de uno mismo y de más actores de la educación.

5.1. La práctica preprofesional de séptimo nivel

La práctica preprofesional se realizó con los estudiantes del quinto grado correspondiente al nivel básica, de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “16 de noviembre”, el grado contó con 21 estudiantes: 9 hombres y 12 mujeres.

De conformidad a los lineamientos de la Universidad Politécnica Salesiana, en particular de la carrera de la EIB, la práctica preprofesional tuvo una duración de 90 horas, misma que fueron acopladas al horario de clases de la institución educativa, aquí tuve la oportunidad de compartir la enseñanza aprendizaje en las asignaturas de: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, en las que realicé las siguientes actividades:

- **Acercamiento a la institución:** Primeramente, mantuve dialogo con el rector de la institución Lic. Vicente Telenchano y puse a las órdenes y solicite se me permita realizar las prácticas preprofesionales en la institución, en constancia de lo actuado, la autoridad aceptó muy gentilmente, luego de lo cual permitió contextualizar el funcionamiento de la Unidad Educativa: la institución educativa brinda los servicios de formación educativa desde el inicial, preparatorio, elemental, media, básica superior y bachillerato, cuenta con 17 docentes con nombramiento fiscal, con respecto del uso de la lengua kichwa como instrumento de comunicación lo realizan el 80% de los docentes y el 20% hablan el español.

Los alumnos de la institución se autodeterminan como indígenas, tiene como lengua materna el kichwa siendo un instrumento de comunicación en el entorno familiar e institucional, provienen de familias de escasos recursos económicos, no cuentan con todos los servicios

básicos, las autoridades locales han hecho muy poco en miras de desarrollo social y económico de la población comunitaria.

El sustento económico de las familias proviene de la producción agrícola y ganadera, los pocos ingresos que tienen son invertido en educación, salud, alimentación y vestimenta, se encuentran ubicadas aún en situación de extrema pobreza.

Luego de esta breve contextualización, el rector asignó el grado y el docente guía para realizar la práctica preprofesional.

El docente guía recibió muy gustoso en su aula y tuvo la gentileza de brindar las orientaciones técnico pedagógico para proceder con la práctica preprofesional. Esta práctica se desarrolló con los estudiantes del quinto grado a quienes tuve la oportunidad de compartir los conocimientos en las asignaturas de: ciencias naturales y ciencias sociales.

Las temáticas desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales fueron: Climas del Ecuador, estados de la materia, Fenómenos meteorológicos, climas y paisajes del mundo, aparatos del cuerpo humano: circulatorio y urinario, fenómenos meteorológicos.

Las temáticas desarrolladas en la asignatura de Ciencias Sociales fueron: La crisis española y sus repercusiones en América, la gran Colombia, Plantas medicinales de la nacionalidad, la región Costa, las primeras expresiones de identidad nacional y las dificultades enfrentadas.

Como política institucional y cumpliendo los lineamientos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, los docentes no realizan la planificación micro curricular por destrezas, optaron por realizar las guías de interaprendizaje y consideraron la aplicación de la metodología de enseñanza aprendizaje por dominios que consiste: Dominio de conocimiento, desarrollo de censo percepción, problematización, desarrollo de contenido, verificación y conclusión. Esta forma de planificación, me permite promover el uso de la lengua materna, revalorizar la identidad cultural de los estudiantes, integrar conocimientos ancestrales y saberes descritos en el currículo kichwa.

Los materiales didácticos utilizados en el desarrollo de a clase fueron afín a las temáticas de cada asignatura y se utilizó materiales concretos y tecnológicos, esto me permitió desenvolverme con facilidad como también la oportuna interacción de los estudiantes.

Ejemplo: de un material concreto, se llevó macetas con distintas plantas medicinales para que el niño pueda observar, tocar, oler y sobre todo valorizar la medicina ancestral de nuestros antepasados.

El docente guía me dio la oportunidad de observar cómo realizaba las clases, como se desenvolvía en el aula de forma dinámica buscando formas y estrategias para poder llegar con los conocimientos y aplicando recursos didácticos necesarios y concretos.

Gracias a las prácticas y el aporte de los docentes con sus conocimientos, experiencias y el acompañamiento pude fortalecer valores como es la responsabilidad en todas las actividades, el trabajo en equipo podemos ayudarnos en cualquier actividad compartiendo nuestros conocimientos, capacidades, habilidades que nos lleven a resolver ciertas inquietudes o problemas de un proceso educativo.

5.2. Preparación para la clase demostrativa.

La clase demostrativa es parte de la formación profesional, en ella se demuestra las habilidades y la preparación obtenida durante la colegiatura de la carrera de la EIB. En la Universidad Politécnica Salesiana, el componente en mención está dividido en dos aspectos que son los siguientes:

5.2.1. Acercamiento a la Institución Educativa.

A través del Coordinar del Centro de Apoyo Riobamba Lic. Víctor Oquendo, se realizó la visita al director de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda de la Provincia de Chimborazo, Cantón Colta, Parroquia Sicalpa, Comunidad San Jacinto de Culluctus, del cantón Colta, está ubicado en la zona rural, es una institución fiscal, ya que todo el personal docente tienen nombramiento, y son remunerados por el Estado, además, se autoderminan como indígenas y conciben como lengua materna el idioma kichwa y el español lengua de relación intercultural, sin embargo en el proceso de enseñanza aprendizaje lo realizan en la segunda lengua.

La Unidad Educativa Comunitarias EIB. La unidad educativa está dividida en dos bloques, en dos bloques: en el bloque 1 funciona los niveles de educación: Preparatoria, básica elemental, básica media, y en el bloque 2 funciona los niveles de: Básica superior y bachillerato, cada uno cuenta con baterías sanitarias mismas que están en buen estado, para el esparcimiento de los estudiantes, la institución cuenta con espacios de recreación.

Con la finalidad de fortalecer los conocimientos ancestrales, en el bloque 1, se ha diseñado la CHAKANA en la cual, realizan los actos rituales previo a la iniciación en las festividades del kulla raymi, inti raymi y pawkar raymi, actos que escenifican la siembra, el florecimiento y la cosecha de los productos, como también en agradecimiento a la pachamama.

Los contenidos de enseñanza aprendizaje extraídos del currículo kichwa, correspondiente al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), no aplican de manera integral los conocimientos se divide por asignaturas, esto se debe a que los estudiantes no cuentan con recursos didácticos (textos de la EIB) y se sujetan a los entregados por el Ministerio de Educación, por otra parte, a razón de fortalecer los valores culturales, el docente en el desarrollo de la clase siempre inculca la pertinencia cultural de los pueblos y nacionalidades. Además, en el proceso de enseñanza aprendizaje se aplica el método, que es un modelo que enfoca al estudiante al desarrollo de su propio conocimiento, es decir que ellos reflexionen, analicen y sean los autores de su propio conocimiento

La Unidad Educativa con un total de 277 estudiantes distribuidos en 134 mujeres y 143 varones, es decir que existe mayor concurrencia de niños. En el aula que me tocó dar la clase demostrativa corresponde al 3ro año de educación básica y cuenta con 5 estudiantes, esta aula dispone de 5 pupitres y 5 sillas, 1 escritorio y silla para la maestra, 3 anaqueles considerados rincones de estudio dividido por asignatura, también cuenta con el rincón de aseo, por tanto, el aula esta distribuidos de manera adecuada.

Los actores de la educación tanto interno como externos se identifican con la cultura indígena no solo por su vestimenta, sino que aún mantienen y valoran la lengua kichwa como instrumento de comunicación, sin embargo, el uso de esta lengua en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy limitado.

5.2.2. Planificación de la clase demostrativa.

El tema facilitado por la docente guía de la institución, fue. “El ciclo de vida de los seres vivos” que corresponde a la unidad de aprendizaje CN. 2.1.1, CN.2.1.2., CN.2.1.3. El ciclo de vida de: animales, plantas y del ser humano, del nivel básica elemental, luego del cual, procedí a investigar en el texto del estudiante, guía del docente, en el sitio web, revistas, libros de diferentes autores, los conceptos explorados tuve que consolidar de acuerdo al nivel como también al contexto y vida cultural de los niños y niñas.

En el proceso de planificación no se realizó en lengua kichwa. sino en el español, y el uso de esta lengua se realizar para dar órdenes... y al iniciar las clases saluda, por otra parte, los recursos guías para el desarrollo de las clases fueron acordes al contexto del educando, esto motiva la participación y expresión en las dos lenguas de los estudiantes, además, como estrategia metodológica se utilizó el cooperativo.

El recursos didácticos utilizado, estuvo orientado con la ilustración sobre el ciclo de vida de los seres vivos en la cual los estudiantes puedan identificar las fases de la vida de los seres vivos, hojas de trabajo, preguntas generadoras y también imágenes recortadas, de igual forma se elaboró un material concreto de la etapa de los seres vivos con las masetas en donde se colocó plantas que cumplían los diferentes ciclos de vida de los seres vivos para incentivar la participación activa de los niños en el tema a tratarse

La evaluación fue constante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, como también al final de la clase, para lo cual, se preparó un instrumento de evaluación con preguntas relacionados al tema de clases y con términos acorde al nivel de escolaridad.

Acogiendo a los lineamientos pedagógicos y didácticos del MOSEIB, en vez de la planificación microcurricular por destrezas, se construyó la guía de interaprendizaje sujetos a la estrategia metodológica de dominio de conocimientos y cumpliendo con todas las fases que tiene este recurso didáctico, para lo cual, determino en síntesis lo que contiene el mismo:

- Dominio de conocimiento.
Proceso de conocimiento y reconocimiento.
 - Sensopercepción.
 - Problematización.
 - Conceptualización.
 - Verificación.
 - Conclusión.
- Aplicación de conocimiento.
Producción y reproducción del conocimiento.
- Creación del conocimiento.
Creación y recreación del conocimiento.
- Socialización del conocimiento.
Validación y valoración del conocimiento.

5.2.3. Ejecución de la clase demostrativa.

La clase demostrativa se ejecutó el día viernes 17 de mayo del 2024 en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda con los niños de Tercer año de Educación General Básica con el tema “Ciclo de vida de los seres vivos”.

Llegué en la hora indicada para dar inicio de la clase demostrativa, y los niños recibieron muy alegres manifestando en coro el “buenos días profesor”, antes de ejecutar la clase, entregué la planificación de la guía de interaprendizaje al jurado calificador, quienes me informaron que en el lapso de 45’ minutos de cumplir con todas las actividades descritas en la guía de interaprendizaje.

Una vez autorizado el inicio de la clase demostrativa, empecé saludando a todos los niños y docente en los dos idiomas español y el kichwa, buenos días niños, allí punlla wawakuna imanalla, con la finalidad de ganar la confianza y autodeterminar mi identidad fui con un poncho de mi cultura.

A continuación, empecé con el momento de la Sensopersepción o también lo podemos decir fase previa en donde pude realizar una dinámica corta sobre el juego nombre-animal y también con el cuento LA VIDA DE JUANITO en la cual estaba el ciclo de vida de los seres vivos tema de la clase. Comencé narrando el cuento que decía. “Hace mucho tiempo en esta comunidad nació un

niño muy guapo llamado Juanito sus padres estaban feliz por su nacimiento, y al pasar de los años Juanito iba creciendo, creciendo y se fue al jardín, inicial, escuelita, colegio y la universidad, en donde cuando el creció y era joven conoció una amiga en la Universidad y con el tiempo cuando se graduaron decidieron casarse formando una familia y reprodujeron teniendo un hijo, Juanito al tener una familia se dedicaba a trabajar por ellos y al pasar de los años se volvió mayorcito y se enfermó, los doctores le curaron pero como ya era bien mayorcito no se pudo curar y murió. Así fue la vida de Juanito, cosa que los niños ya captaron de a poco el tema lo que paso con Juanito y al preguntar cómo fue la vida de Juanito respondieron Juanito nació y luego fue creciendo, conoció una amiga se casaron para tener un hijo, ¿le pregunte que paso al último de su vida? Respondieron Juanito murió”. (Chuqui, 2024). En esta actividad siempre utilice el kichwa de la misma manera en la fase de problematización.

Ya en el desarrollo del contenido pude dar a conocer el tema de la clase de la siguiente forma, haber niños el tema de clase de hoy día es “El ciclo de la vida de los seres vivos” para lo cual tenemos los siguientes materiales, pude mostrar carteles en donde estaban ilustrados las fases de la vida de los seres vivos ya sea de una planta, animal y personas, les pregunte haber niños que observan aquí (imata kaipi rikunkuchik), cosa que los niños respondieron una planta que está naciendo, creciendo, reproduciendo y muerta, cosa que les dije muy bien excelente niños aquí tenemos el ciclo de vida de todos los seres vivos como son las plantas, los animales y las personas.

Seguidamente mediante las imágenes y su participación les expliqué que es el ciclo de la vida de los seres vivos, cuantas etapas hay en el ciclo de la vida, que es crecer, que es crecer, que es reproducir y que es morir siempre motivando la participación y el uso de las dos lenguas, también les presente a los niños un material concreto como fue las plantitas en cada masetas que estaban cumpliendo el ciclo de la vida, cosa que cuando mostré la primera masetas se quedaron sorprendidos y al preguntar ¿que observan? respondieron una plantita que está naciendo, en la cual respondí muy bien y cual es este ciclo de vida, me respondieron nacer, de esa forma pude mostrar el resto de masetas terminando con el último en donde una plantita estaba seca ya muerta en la cual dijeron pobrecita está muerta, cosa que ellos pudieron observar de cerca y hasta tocaron las plantitas que cumplían su ciclo, de esa forma realice la clase en el desarrollo del contenido.

Para verificar el aprendizaje hice preguntas generadoras en kichwa y español tomando en cuenta la vida de Juanito y las imágenes ilustrativas, se entregó hoja de trabajo en donde tenían que unir con líneas las etapas del ciclo de vida, de igual forma en un papelote pedí colocar las imágenes recortadas de acuerdo al ciclo de vida planteada de todos los seres vivos las cuales realizaron sin ninguna novedad ya que capotaron los conocimientos por cumplir lo planificado y el uso correcto de los materiales didácticos, de esa forma terminado de manera correcta la clase demostrativa y la felicitación de los docentes del tribunal.

En las observaciones del tribunal de manera alegre solo me dijo que en el ciclo de vida de la gallina ellos no mueren nosotros le matamos eso fue la única observación de ahí todo perfecto y eso es reflejado en la nota. En caso de la compañera me felicitó sin ninguna observación me dijo excelente compañero su clase.

6. Marco conceptual.

Un marco conceptual es una estructura que proporciona una base teórica o conceptual para la investigación, permitiendo a los investigadores examinar y analizar fenómenos complejos. Es una herramienta que los investigadores utilizan para guiar el proceso de investigación definiendo los conceptos, ideas y teorías clave que sustentan su estudio. El marco conceptual puede ayudar a identificar las preguntas de la investigación, las variables que se estudiarán y las relaciones entre ellas. También puede servir para visualizar el problema de investigación, aclarar la metodología de investigación y explicar los resultados de la investigación. (Salomao, 2023).

6.1. Modelo pedagógico.

Un modelo pedagógico es un sistema que pretende establecer una serie de técnicas, estrategias y medios de enseñanza. El objetivo de los modelos pedagógicos es lograr que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo. Además, mediante los modelos pedagógicos se pueden establecer criterios y secuencias de evaluación. (Toro, 2023). Un modelo pedagógico, es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto histórico, geográfico y cultural determinado. (Eugenia Vásquez, 2022).

Eugenia Vásquez manifiesta que un modelo pedagógico son medios de enseñanza que ayudan a los alumnos alcanzar aprendizajes significativos. El modelo pedagógico utilizado en la clase demostrativa fue el constructivista ya que él se enfoca en que los estudiantes desarrollen su propio conocimiento, es decir que ellos reflexionen, analicen y sean los autores de su propio conocimiento. Mediante el uso de estrategias, técnicas como medios de enseñanza en el proceso educativo.

6.1.1. Modelo pedagógico constructivista.

El modelo pedagógico constructivista proporciona a los estudiantes las estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico, despertando la curiosidad del estudiante por la investigación; mientras que la educación tradicional se enfoca en enseñar, memorizar e imponer contenidos, dando como resultados estudiantes pasivos. (Coll, 2021). El modelo pedagógico constructivista difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se

forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. (Hernandez, s.f.).

El modelo constructivista, lo cual se trata de un método en donde los estudiantes construyen su propio conocimiento mediante la experiencia e interacción con el tema planificado. Lo escogí ya que es un modelo en donde los estudiantes pueden participar activamente y proponer soluciones a los problemas planteados por el docente en una clase, también es un modelo en donde el docente puede orientar el proceso sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de una manera crítica, creativa, reflexiva de las actividades escolares. Sobre todo, este modelo favorece a un trabajo colaborativo entre el docente y estudiante facilitando la adquisición del conocimiento en el proceso educativo. Por eso escogí este modelo constructivista.

6.2. Definición curricular.

Es una práctica educativa contemporánea que tiene el objetivo de mejorar el crecimiento integral de los alumnos, a través de los cambios que se realizan en el diseño y la programación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un proceso que permite llegar desde una ley, que establece el ministerio de educación, a la actuación curricular en el aula por parte del equipo docente, en el cual se permite adaptar la normativa estatal y regional al alumnado presente en los centros educativos, y finalmente, en el aula. (EDUCA, 2024).

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares (Fernandez, 2024). Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.2.1. ¿Qué es planificación curricular?

La planificación curricular es esencial para organizar y dirigir eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje, garantizando el cumplimiento de los objetivos educativos. Implica reflexión, toma de decisiones y comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes, así como la selección de contenidos y estrategias pedagógicas adecuadas. El Ministerio de Educación establece un enfoque detallado en tres niveles: macro, meso y micro curricular, para abordar la diversidad estudiantil de manera integral. (CIENCIA LATINA , 2024).

La planificación curricular representa un factor clave para la dinámica educativa, específicamente en los procesos de mediación didáctica-pedagógica. Por tanto, el objetivo del presente artículo es analizar críticamente la producción intelectual y conocer la importancia que tiene la planificación curricular en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. (Gonzalez, 2022).

Según los autores Ciencia Latina y Riky Gonzales, la planificación curricular es un elemento muy importante para el proceso educativo que nos ayude a cumplir los objetivos planteados, en mi caso en la clase demostrativa fue una herramienta esencial que me ayudó a organizar las actividades de acorde a las necesidades del tema y necesidades estudiantiles con el único objetivo y logro como es el aprendizaje significativo de los estudiantes. La planificación curricular utilizada en las instituciones bilingües del Ecuador es el MOSEIB currículo intercultural bilingüe, en la Institución Educativa de la clase demostrativa utilizan los guías de aprendizaje.

6.3. Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son desafíos para mejorar los aprendizajes, el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. (Weitzman, s.f.). Las estrategias metodológicas se convierten en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

Es el conjunto de procedimientos innovadores aplicados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que permiten desarrollar en el alumno habilidades, el trabajo autónomo, la capacidad creativa para el logro de un aprendizaje significativo. Las estrategias metodológicas creativas se adentran en el

rol mediador del docente, que hace de conector entre los contenidos y los estilos de aprendizaje, por lo tanto, se deben definir en función de cómo y qué desean aprender los estudiantes. (Alarcon, 2021).

Las estrategias metodológicas aplicadas en mi clase demostrativa es el uso adecuado y necesario de los recursos didácticos como base fundamental para llegar con los conocimientos necesarios e importante que ayuden el desarrollo intelectual y personal de los estudiantes.

6.4. Secuencia didáctica.

La secuencia didáctica es un proceso de planeación dinámica, donde todos los factores de la planeación se afectan entre sí. Su punto de inicio es la selección de un contenido del plan de estudios con el que se esté trabajando y la determinación de una intención de aprendizaje de ese contenido, ya sea ésta intención expresada en términos de objetivos, finalidades o propósitos. (Guerrero, 2020). La secuencia didáctica puede dividirse en fases, cada una de las cuales cumple funciones distintas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, tiene características diferentes. Las fases o momentos de una secuencia didáctica son, como todos sabemos, inicio, desarrollo y cierre.

Según García Lucia, las secuencias didácticas tienen una serie de características muy definidas: “Todas ellas favorecen un aprendizaje competencial con el que el alumnado ocupa un papel activo en el aula, con tareas de distinta dificultad que movilizan habilidades de nivel superior y proponen una evaluación formativa y de metacognición, con instrumentos facilitados en el propio recurso”. (Garcia, 2025).

Una secuencia didáctica investigado para la clase demostrativa es el ciclo vital de los seres vivos, en la cual se trata de aprender cual es el ciclo de vida o las etapas que cumplimos todos los seres vivos como el nacer, crecer, reproducir y morir.

6.5. Dialogo de saberes.

La Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador busca promover el diálogo de saberes mediante la aplicación de un modelo que toma como bases curriculares a la persona, la familia, la comunidad, lo pedagógico, lo territorial, lo filosófico y lo antropológico. Examinar su concreción en el proceso

de enseñanza-aprendizaje en contextos bilingües y los principios que la sustentan. En este sentido, el objetivo fue conocer la aplicación de las fases del proceso metodológico del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe, y los aportes para la construcción de la interculturalidad, la diversidad y el diálogo de saberes. (Fausto Quichimbo, 2023).

Según Fausto Quichimbo, El dialogo de saberes es compartir experiencias y dialogar con adultos mayores o abuelos es fundamental en los procesos de aprendizaje “el que tiene un abuelo en casa, tiene una biblia llena de sabiduría” puesto que ese involucramiento en un tema o problema en la mayoría de los casos propuestos por los agentes sociales y el reconocimiento del aporte que pueden realizar los mismos desde un conocimiento situado, desde las experiencias, local y contextual, habilitan mejores condiciones para la interacción dinámica o diálogo como potencial creador de nuevos conocimientos. (Alarcón, 2022).

Una de las experiencias muy importantes en la clase demostrativa fue el intercambio de conocimientos y saberes con los estudiantes y docente acerca del tema planificado ya que todos tenemos ideas, pensamientos acerca de un tema a tratar las cuales deben ser valoradas y aceptadas con el objetivo de formar nuevos conocimientos para el aprendizaje.

6.6. Recursos didácticos.

Los recursos didácticos son herramientas de apoyo del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyas funciones consisten en transmitir información relevante de forma divertida e innovadora, contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en todos los niveles educativos. (Napa, 2023). Los recursos didácticos son herramientas esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, diseñadas para facilitar la comprensión y adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.

Características de los recursos didácticos: Los recursos didácticos pueden caracterizarse por las siguientes maneras:

Pertinencia: Deben estar alineados con los objetivos educativos y el contenido curricular.

Atractividad: Deben ser atractivos para captar y mantener la atención de los estudiantes.

Accesibilidad: Deben ser fáciles de usar y estar disponible para todos estudiantes incluyendo aquellos con necesidades especiales.

Interactividad: Deben promover la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Claridad: La información debe ser clara y comprensible, evitando confusiones.

Adaptabilidad: Debe poder ser adaptados a diferentes contextos y niveles de aprendizaje.

Durabilidad: Debe ser resistentes y soportar el uso frecuente. (Aspasia, s.f.).

Según los autores Napa y Aspasia, los recursos didácticos son herramientas necesarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje y deben tener características apropiadas de acuerdo a la necesidad del estudiante y el tema a tratar, los recursos utilizados para la clase demostrativa fueron concretos como el uso de las plantas que cumplían su ciclo vital que me facilitaron el desenvolvimiento y así poder compartir conocimientos claros y precisos.

6.7. Evaluación de aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje permite tomar decisiones oportunas y pertinentes para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Durante el proceso de evaluación, se debe recoger información y comparar los aprendizajes que las y los estudiantes han logrado desarrollar en el momento en que son evaluados con los aprendizajes que se espera que logren desarrollar a futuro por cada competencia. (Zepilli, 2023). La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje corresponde a una evaluación diseñada con el propósito de establecer mediciones, determinar niveles de habilidades o certificar competencias; donde es de particular interés la validez y la confiabilidad de los instrumentos. Este enfoque implica utilizar evidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes para evaluar su rendimiento en relación con objetivos y estándares preestablecidos. Por tanto, se asocia con la evaluación sumativa y se aplica en momentos definidos y/o finales del periodo instruccional. (Maldonado, 2023).

6.7.1 Evaluación formativa.

La evaluación formativa es aquella que busca mejorar el proceso educativo de manera constante. Esta evaluación nos permite conocer qué, cómo, cuándo y cuánto está aprendiendo el alumnado, lo que nos ofrece la posibilidad de ir regulando las estrategias, recursos y actividades para obtener

mejores resultados. Es decir, la finalidad de esta evaluación es el mayor aprendizaje de los alumnos a través del diseño de estrategias que den respuesta a las necesidades detectadas. (Cabrera, 2025). Un docente que aplica la evaluación formativa en su aula puede, por ejemplo, utilizar preguntas abiertas, debates o autoevaluaciones para analizar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. De esta manera, puede ajustar sus estrategias según las necesidades detectadas y fomentar la participación activa del alumnado en su propio aprendizaje.

Según el autor Roció Cabreara la evaluación formativa es una actividad muy importante para nosotros los docentes que trabajamos diariamente con los estudiantes impartiendo conocimientos de los diferentes temas planificados con el único objetivo de conocer si el estudiante está aprendiendo. En mi clase demostrativa la evaluación formativa lo realicé mediante la utilización de preguntas generadoras las cuales dieron opción a que los estudiantes participen y compartan sus conocimientos de aprendizaje del tema tratado.

6.8. Innovación.

La innovación educativa es un proceso que incluye a aquellas iniciativas y propuestas que pretenden mejorar el sistema educativo y hacerlo más eficiente. Se trata de un proceso en constante evolución basado en la investigación, el desarrollo y la implementación de nuevas ideas y enfoques para mejorar la calidad de la educación. La innovación educativa puede abarcar una amplia gama de áreas: desde la tecnología educativa hasta la formación de docentes, el diseño de nuevos programas o la evaluación del rendimiento académico. En ellas prima la creatividad y una forma de plantear el aprendizaje diferente al tradicional. (UNIR, 2022).

La innovación educativa demanda un cambio de paradigma, el manejo de herramientas tecnológicas de última generación, la utilización de recursos ya existentes de manera efectiva, dotación de materiales e infraestructura, nuevos diseños curriculares, replanteamientos de los procesos administrativos y de la filosofía de gestión, para lograr todo esto, se necesita de la voluntad de las autoridades en materia educativa y de la disposición del recurso humano de cada institución, muy especialmente los docentes como ejecutores del proceso enseñanza aprendizaje. (Mero, 2022).

Los autores manifiestan que la innovación educativa es un proceso de iniciativas y cambio de paradigmas a la educación tradicional, por tal razón nosotros como docentes debemos seguir innovando, desarrollando y transformando diariamente el proceso educativo ya sea mediante estrategias, investigaciones, el uso medios tecnológicos, recursos educativos concretos que nos facilite el llamar la atención de los estudiantes a la hora de compartir conocimientos de los temas planificados y poder llegar con un aprendizaje significativo y productivo.

6.9. Conclusión.

Como conclusión acerca del marco conceptual de los diversos temas del proceso de sistematización de la clase demostrativa, podemos manifestar que es un proceso que nos ayuda a comprender los conceptos, teorías, investigaciones y conocimientos realizados e implementación en esta investigación. De igual forma conocer los aportes científicos de los distintos autores de los temas investigados los cuales nos facilitan una información más clara y precisa para realizar un trabajo que contenga coherencia con el tema principal y los objetivos planteados.

7. Reflexión de la experiencia.

Las experiencias adquiridas de la práctica pre profesional y la clase demostrativa en las instituciones educativas durante el proceso académico, me llevó a la reflexión de mi experiencia y la relación con los conceptos teóricos, para poder identificar los aciertos y errores que pude tener a la hora de ejecutar las actividades, estuvo vasados en los tres hitos desarrollados: a) acercamiento a la institución educativa y la puesta en práctica de la clase demostrativa en sétimo nivel, b) preparación para la clase demostrativa, c) ejecución de la clase demostrativa., estas actividades lo realice de manera descriptiva y detallada las vivencias, son aportes que sirvieron de análisis y estudio para mi formación en docencia.

Es importante describir algunos aspectos que se consideró previo a la práctica de la clase demostrativa:

7.1. Acerca de las prácticas de séptimo nivel.

Las prácticas realizadas en séptimo nivel en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “16 de noviembre” fueron pertinentes e importantes en donde logré poner en práctica todos los conceptos teóricos y conocimientos adquiridos durante la formación docente; como también las investigaciones realizadas. Todos estos conocimientos logré implementar en actividades planificadas durante la práctica con los estudiantes y docente del aula.

Las practicas me permitieron llegar y conocer la institución educativa y las funciones de las autoridades administrativas, pedagógicos, docentes, estudiantes y padres de familia. También logre conocer nuevas amistades que estén vinculadas al sistema educativo.

Por otra parte, gracias al respeto y la confianza que se logró con el docente adquirí conocimientos acerca de las guías metodológicas de enseñanza aprendizaje de conformidad a los lineamientos del currículo MOSEIB, (Dominio de conocimiento: Sensopercepción, problematización, desarrollo de contenidos, verificación, conclusión), en la cual se detallan todos sus componentes y utilidades necesarios para un proceso educativo.

Con los conocimientos adquiridos en la práctica logré realizar las planificaciones de las guías de interaprendizaje del sistema de educación bilingüe las cuales utilizaban en la institución

educativa, y posteriormente me sirvieron para poder elaborar guías de interaprendizaje para la clase demostrativa.

Las prácticas lograron que pueda conocer a fondo la labor del docente en donde pude observar cómo se desenvuelve con los estudiantes, cómo busca estrategias metodológicas, como conlleva alguna situación o problemas que pueda surgir a la hora de la clase y también como lleva el orden de los estudiantes en todas las actividades, ya que ser docente no es nada fácil, necesita de mucho esfuerzo, responsabilidad, conocimientos.

Otro logro mediante esta experiencia y la ayuda del docente me enseñó a construir, elaborar recursos didáctico adecuados, concretos y llamativos, misma que debe ajustarse al tema de la clase a ser impartido y complementando con las habilidades de quien comparte la enseñanza – aprendizaje.

Todas estas experiencias, aprendizajes y logros que obtuve con la práctica me facilitaron cumplir de una manera correcta el proceso de la clase demostrativa.

7.2 Acerca de la preparación de la clase demostrativa.

Para la preparación de la clase demostrativa, fue necesario la inducción por la autoridad de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, quien direcciono al docente de aula para la clase demostrativa; además, contextualizo la parte social y cultural de los estudiantes y del perfil del docente, esta descripción, ayudó personalmente a llegar con seguridad al aula donde se va impartir la clase demostrativa.

En cuanto a la planificación que se preparó para la clase demostrativa fue de acorde a la que utilizaban en la Institución Educativa como son las guías de interaprendizaje del modelo curricular MOSEIB que es un modelo diseñado para la Educación Intercultural Bilingüe en la cual valoramos los saberes ancestrales para fortalecer la calidad de la educación siempre respetando la diversidad cultural y lingüística. Para su elaboración fue guiadas por parte de la profesora de la universidad y del docente de aula.

Los recursos didácticos elaborados por mi persona para la clase fueron después de realizar una investigación minuciosa acerca del tema y plasmado en una planificación, de acuerdo al

contexto de los estudiantes y del tema a tratar. Los recursos elaborados fueron carteles con imágenes dibujados acerca del ciclo vital de los seres vivos (personas, animales y plantas), de igual forma un recurso concreto fueron las plantas de habas que son productos propios de los pueblos indígenas las cuales cumplían sus ciclos vitales para la enseñanza como es el nacer, crecer, reproducir y morir. Estos recursos me ayudaron a llegar fácilmente con los conocimientos acerca del tema ya que fue un recurso concreto, llamativo y experimental.

La secuencia didáctica utilizada para la clase demostrativa en mediante el dominio de conocimiento ya que me ayudó a organizar el proceso de enseñanza en torno al tema central, las cuales pueden ser relacionadas con lo científico. social, cultural, lingüístico, ambiental entre otras.

La clase demostrativa se preparó a partir de tener conocimiento del tema de clase asignado por el docente guía, lo cual me permitió determinar estrategias metodológicas y recursos acorde al grupo de estudiantes, esta anticipación me ayudó a investigar a profundidad el tema, comprender y analizar a detalle antes de planificar.

Los indicadores de evaluación que pude preparar fueron las hojas de trabajo para unir con líneas, imagen para completar, preguntas generadoras, imágenes recortadas para completar el cartel y un pequeño cuestionario acerca del tema. Estas herramientas me permitieron a verificar si se lograron o no los resultados deseados.

7.3. Acerca de la ejecución de la clase demostrativa.

Durante la ejecución de la clase demostrativa con los estudiantes de tercer año de EGB puedo manifestar que logre mantener una correspondencia de la clase con lo planificado siguiendo los contenidos, actividades, secuencias didácticas y los componentes de una planificación.

El tema se ajustó a la estructura de la planificación de la guía de interaprendizaje, que facilitó el trabajo interactivo con los estudiantes, como también la manipulación de los materiales didácticos, dinamizó la enseñanza – aprendizaje, lo cual conllevó a un aprendizaje significativo cumpliendo con responsabilidad en cualquier área de estudio o nivel asignado.

En cuanto a la contextualización, facilitó desenvolver sin problemas, ya que tuve la información y conocimiento necesarios sobre los contextos y necesidades educativas de los estudiantes, el grupo estudiantil, la edad, el curso, las características de cada uno, como también el uso adecuado materiales didácticos.

Además, generó en los estudiantes el interés en participar activamente, elaborar conceptos, compartir conocimientos, vivencias, experiencias adquiridas de la preparación académica, de sus familiares y del contexto social y cultural a la que pertenecen, en la cual, yo como docente debo motivar siempre a que valoren su cultura y saberes ancestrales, enfatizando el uso adecuado del modelo curricular del MOSEIB utilizada para la clase demostrativa.

En el cumplimiento del objetivo en la ejecución de la clase demostrativa considero que se alcanzó cumplir con objetividad siguiendo los pasos, metodologías, estrategias y sobre todo el cumplimiento de las actividades con toda la responsabilidad trayendo como resultado una participación activa, dinámica de los estudiantes durante la clase, de esa forma, logrando adquirir nuevos conocimientos del tema “ciclo de vida de los seres vivos”. También se dio el cumplimiento de los objetivos mediante la evaluación final realizada a los estudiantes con todos los recursos en donde se reflejaron los nuevos conocimientos adquiridos y la felicitación del jurado hacia mi persona.

Los logros a destacar en la ejecución de mi clase demostrativa es el manejo adecuado que le pude dar al tiempo, el uso recursos didácticos, manejo del grupo estudiantil, uso de estrategias, metodologías, secuencias didácticas que conlleva un tema de la clase, las cuales deben ser cumplidas con toda la responsabilidad y seriedad que debe tener un docente.

Como dificultad en el cumplimiento de la clase de acuerdo a la planificación me faltó un poco el de improvisar rápidamente en alguna actividad para no perder la secuencia del tema y el ambiente adecuado y activo de la clase, pero esta dificultad puedo mejorar con la preparación diaria y las experiencias adquiridas.

8. Lecciones aprendidas.

Aprendí de la práctica preprofesional que realicé en sexto nivel, no es lo mismo tener conocimientos académicos que ya poner en práctica, pero con la ayuda de la autoridad y docente tutor pude cumplir con todas las actividades programadas: como el realizar una planificación, preparar la clase, preparar materiales, manejar el escenario del aula y como debo desenvolver ante los estudiantes. Debo reconocer que una buena planificación y el uso de los recursos didácticos son importantes en la enseñanza aprendizaje.

Los recursos didácticos deben ser en lo posible concretos, llamativos y aplicativos para todos los estudiantes, tomando en cuenta el contexto y sus necesidades, lo que permite al docente mejorar su enseñanza y desenvolver de una manera adecuada y segura logrando que los estudiantes puedan obtener aprendizajes significativos, tener una participación activa, motivación e interés en el tema que se está tratando.

La importancia de valorar y mantener motivados a los estudiantes a través de los trabajos grupales y colaborativos sea dentro o fuera del aula, nos ayuda a poder cumplir actividades de una mejor manera y también crear el compañerismo y apoyo entre todos.

Como docentes debemos saber acatar y aceptar las observaciones o sugerencias ya sea de parte de los estudiantes, autoridades y padres de familia en las actividades educativas, ya que de esa forma estamos creando valores inclusivos, de respeto entre todos y la aceptación a las diferentes opiniones y conocimientos; además, los docentes podemos influir de manera positiva en la vida de los estudiantes ya que somos el ejemplo para ellos. Los padres de familia nos manifiestan que la institución educativa es el segundo hogar de los niños y niñas, por consiguiente, los docentes debemos estar capacitados y ser guías en su proceso de formación ya sea académica o personal.

La relación con la autoridad de la institución y el docente del aula debe existir una buena comunicación, esto encamina la seguridad a la hora de desarrollar las actividades de aprendizaje, desde el momento que ingreso al aula con una vibra positiva y durante el proceso de la clase ya que pude utilizar un lenguaje claro y adecuado de acuerdo al tema y contexto de los estudiantes, fomentando desde el principio una participación activa, dinámica de los

estudiantes ya sea realizando preguntas, motivando la participación, valorando en cada uno al momento que compartían sus ideas y conocimientos, haciendo que los estudiantes mantengan atención y participación en la clase.

Elaborar y escoger materiales didácticos de acorde al tema que me ayuden a realizar una buena clase y de esa forma llegar con los conocimientos adecuados. En este caso tenía el tema de “Ciclo vital de los seres vivos”, para lo cual realice carteles del ciclo vital de los seres vivos como de las personas, animales y plantas, también apoye en el material concreto que fue de mucha ayuda, así: pude llevar cuatro con plantas que está naciendo, creciendo, reproduciendo y muriendo, esto fortaleció el ciclo de no solo de las plantas sino de todos los seres vivos.

Una de las limitantes que tuve el no dar el buen uso del tiempo en el proceso de la clase demostrativa, para lo cual, en la planificación de la guía de interaprendizaje debo considerar los tiempos para cada una de las actividades, de esta manera cumplir adecuadamente, dar más tiempo para la construcción del conocimiento y retroalimentación de esta manera el aprendizaje será significativo y de vital importancia para el estudiante.

Debo mejorar el dominio de conocimiento científico del tema a ser desarrollado en la hora clase, evitar las improvisaciones, aquellos se lograrán con una buena investigación y la construcción de materiales didácticos acorde al nivel del conocimiento del niño y niña, de la misma manera en el desarrollo de la clase hablar con pertinencia cultural.

Encaminar en el educando el amor por la lectura e investigación, para ello debo contar con materiales de lectura, recopilar los conocimientos ancestrales que están en extensión, de esta manera estaremos articulando con los fines de la educación intercultural bilingüe de brindar a la sociedad seres humanos críticos, reflexivos y creativos.

Por último, aprendí sobre la importancia de valorizar, revitalizar la Educación Intercultural Bilingüe en las Instituciones Educativas ya que de esa forma podemos conservar las lenguas, culturas, conocimientos y saberes ancestrales de nuestros pueblos indígenas para una educación justa e inclusiva respetando la diversidad cultural.

CONCLUSIONES

Previo a la práctica preprofesional y la clase demostrativa, fue importante el acercamiento a la Unidad Educativa y conversar con los actores educativos, aquello permitió que los contenidos de aprendizaje se articulen con la vivencia real de los estudiantes.

El asociar los conocimientos teóricos recibidos en la formación académica durante los 8 semestres, fueron fortalecidos en la puesta en práctica en la clase demostrativa.

En la Modalidad del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe no se realiza las planificaciones microcurriculares por destrezas, se realiza las guías de interaprendizaje aplicando la metodología por dominio de conocimiento, esto permite formar al estudiante con capacidad crítica reflexiva.

Al no contar con textos del sistema intercultural bilingüe, los docentes se sujetan a los textos entregados por el ministerio de educación, en la EIB son las guías de aprendizaje elaborados por cada uno de los docentes.

Referencias

- Alarcón, D. (2022).
- Alarcon, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje.
- Aspasia, I. f. (s.f.). *Materiales didácticos*. Obtenido de <https://grupoaspasia.com/es/glosario/materiales-didacticos/>
- Cabrera, R. (27 de Abril de 2025). *Red educa.net* . Obtenido de <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/evaluacion-formativa-aprendizaje-calidad>
- Carvajal, A. (2018). *QUE ES SISTEMATIZAR UNA EXPERIENCIA*. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/j.ctv16zjhw9>
- CIENCIA LATINA . (2024). *Ciencia latina*.
- Coll, C. (Noviembre de 2021). *El Constructivismo segun Cesar Coll*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162018000200025
- EDUCA, R. (2024). *Red. Educa.net*. Obtenido de <https://www.rededuca.net/contexto-educativo/d/desarrollo-curricular>
- Eugenia Vásquez, R. L. (2022). Educacion y modelos pedagógicos., (pág. 5). Tunja. Obtenido de https://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf
- Fausto Quichimbo, T. C. (2023). Construcción del dialogo de saberes. *Revista Chakiñan*.
- Fernandez, A. (s.f.).
- Fernandez, A. (2024). *La práctica curricular* . Obtenido de http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf
- futuro:, E. (16 de AGOSTO de 2006). Obtenido de <https://escuelacientificasv.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/04/cien-7u4.pdf>
- Garcia, L. (9 de Mayo de 2025). *Educacion 3.0*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/secuencias-didacticas/>
- Gonzalez, R. (15 de Junio de 2022). *Planificacion curricular* . Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3433/3995>
- Guerrero, J. A. (2 de Enero de 2020). *Docentes al dia* . Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/02/10/inicio-desarrollo-y-cierre-como-disenar-una-secuencia-didactica/>
- Hernandez, S. (s.f.). *EDUCREA* . Obtenido de <https://educrea.cl/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- Jara, O. (2019). *Sistematizacion de practicas y experiencias educativas* . Obtenido de https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2021/04/Sabemos_mas_de_lo_que_sabemos_sistematiz.pdf
- Maldonado, A. (2023). Evaluación de los aprendizajes. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032023000200099
- Mero, W. (2022). Innovación educativa como elemento transformador. *EDUCARE*, 6. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1775/1661>
- Napa, Z. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *REVISTA MULTIDISCIPLINARIA* .

- Porto, J. P. (9 de Enero de 2020). *En Biología-Sociedad*. Obtenido de <https://definicion.de/nacimiento/>
- Rodrigues, A. M. (26 de Marzo de 2019). *La sistematización de experiencias*. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v4n1/2550-6587-rehuso-4-01-00113.pdf>
- Rodrigues, A. M. (30 de Abril de 2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113
- Salomao, A. (6 de Agosto de 2023). *Mind the GRAPH*. Obtenido de <https://mindthegraph.com/blog/es/marco-conceptual-de-la-investigacion/>
- Toro, L. (17 de Agosto de 2023). *OBS Business School*. Obtenido de <https://www.obsbusiness.school/blog/modelos-pedagogicos-que-son-y-que-tipos-hay>
- UNIR, U. e. (13 de Diciembre de 2022). *Que es la innovación educativa*. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/innovacion-educativa/>
- Weitzman, J. (s.f.). *EDUCREA*. Obtenido de <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>
- Zepilli, P. (2023). La evaluación de los aprendizajes. 21. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-evaluacion-de-los-aprendizajes.pdf>

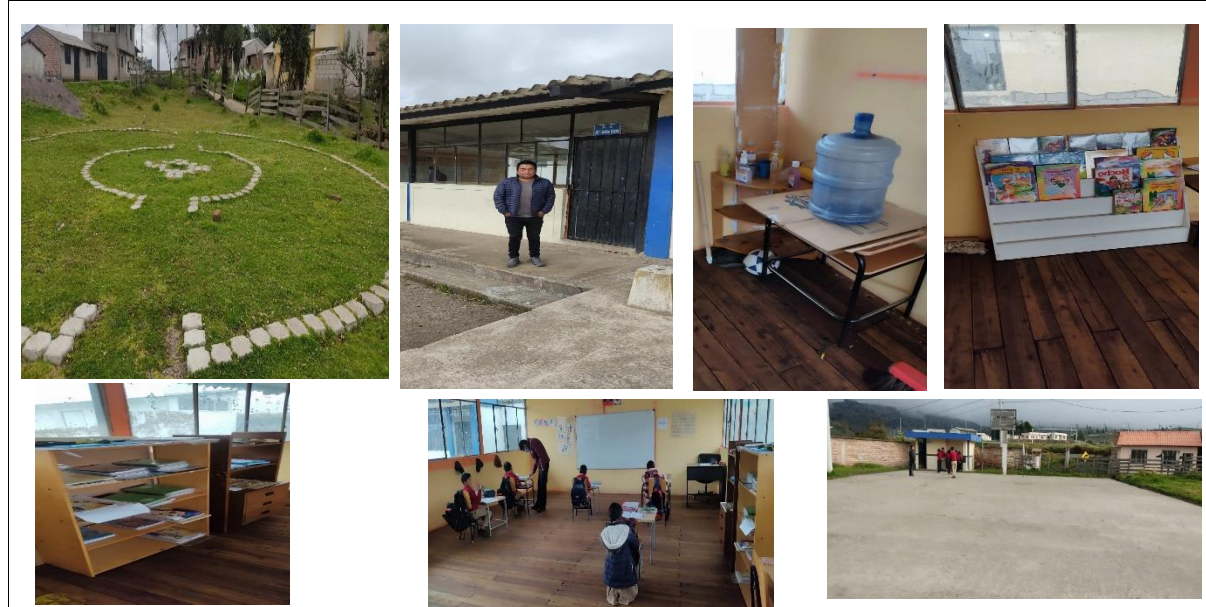
Anexos

Anexo 1. Ficha de observación de contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	Martes 09 de abril de 2024	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Institución Bilingüe, rural	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia de Chimborazo, Cantón Colta, Parroquia Sicalpa, Comunidad San Jacinto de Culluctus.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	La institución se encuentra en la comunidad San Jacinto de Culluctus junto a la vía que conduce a Santa Rosa y la Vaquería, las instalaciones de la escuela está dividido en tres bloques y dos canchas en la mitad, una de indor y otra de boli, también cuenta con baterías sanitarias los cuales se encuentran en buenas condiciones, en las aulas y en los pasillos se escuchan sonidos del medio ambiente de manera específica el canto de las aves, se puede observar que existe un espacio específico llamado la CHAKANA en donde realizan costumbres ancestrales como es el rito hacia la pacha mama, Inti raymi, paukar raymi y kulla raimy.	
Del aula de clase	En el aula de clase de 3ro año de básica existen 5 pupitres y 5 sillas, netamente para los estudiantes los cuales estaban ubicadas de forma vertical con la mirada hacia el pizarrón en tres columnas de 3, 1 y 2 sillas; también cuenta con un escritorio y una silla para el docente; aparte de eso cuenta con 3 anaqueles para guardar los materiales de los estudiantes, también cuenta con el rincón de aseo, no se observa dificultades de ambientación dentro del aula de clase ya que están distribuidos de una manera adecuada para las clases. En cuanto a la materia de Ciencias Naturales que trabajare en la clase demostrativa se pueden observar un cartelógrafo en donde se trata el tema de las normas de convivencia en el aula de clases.	
De los estudiantes	En tercero año de básica existen 5 estudiantes, de los cuales son 4 niños y una niña entre los 7 y 8 años de edad, en el aspecto cultura los estudiantes de la institución Ing. Hermel Tayupanda son domiciliados en la comunidad lo cual indica que pertenecen a la cultura indígena, por la vestimenta e	

	<p>idioma que existe en la comunidad (kichua), en cuanto al contexto social los estudiantes pertenecen a una sociedad no valorada como debería ser por el hecho mismo de pertenecer a una cultura indígena y por vivir en el sector rural como son las comunidades muy lejanas en donde tanto los estudiantes y padres de familia deben hacer un esfuerzo para poder llegar a la institución educativa y ser parte del derecho como es la educación. El soporte económico de las familias se basa en la agricultura (papas, habas, cebada, maíz, quinua, etc.) y la ganadería.</p> <p>En el aula de clase los estudiantes son participativos, trabajan de manera adecuada en las diferentes materias, prestan atención a las clases que el profesor imparte y tienen una muy buena conducta y responsabilidad con sus actividades educativas.</p> <p>En el tiempo de nuestra observación el docente no ha utilizado la lengua indígena, pero algunos de los estudiantes sí hablan su lengua materna.</p>	
Del docente	<p>El docente domina los conocimientos de los temas que imparte, propone estrategias metodológicas adecuadas para llegar a los estudiantes; se mueve por toda el aula, da el seguimiento necesario a cada estudiante, y eso se ve reflejado en la consolidación en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. El docente tiene 40 años de edad, el contexto cultural del docente es que pertenece a la cultura mestiza, el contexto social es una persona preparada con un título académico, humilde y responsable valores que vienen de la familia, el contexto económico es de la clase media ya que sus ingresos como docente le ayuda a poder subsistir de las necesidades cotidianas.</p> <p>El docente no usa la lengua indígena.</p>	

c) Anexo fotográfico



Anexo 2. Ficha de entrevista al docente.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: Martes 09 de abril del 2024	Hora de inicio: 10H55	Hora de finalización: 10H58
Lugar de entrevista: Dentro de la aula de clases de tercer año de Educación Básica.		
Entrevistador/a: María Cajilema, María Berrones, Luis Chuqui.		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Juan Benigno Moncayo Reyes. Años de experiencia docente: 10años Años de trabajo en esta IE: 8 años Grado al que acompaña: Tercer grado. Número de estudiantes (No. de niños y No. de niñas): Total 5 estudiantes, 4 niños y 1 niña		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? Nosotros regimos a lo que es el MOSEIB y se utiliza el currículo Intercultural Bilingüe.		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? Se utiliza lo que es la guía de interaprendizaje didáctica.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Se aplica lo que es el ciclo de aprendizaje o erca.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? El modelo constructivista ya que él se enfoca en que los estudiantes desarrollen su propio conocimiento, es decir que ellos reflexionen, analicen y sean los autores de su propio conocimiento.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? La que más se emplea es el aprendizaje cooperativo en el cual los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades en grupos, es decir ellos se integran y participan a la vez para crear nuevos conceptos.		
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? Basándonos en el aprendizaje cooperativo mismo ha sido la mejor estrategia que se ha utilizado y es la que mejor resultado ha dado.		
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? Como tema no habido dificultad, pero dentro de los conocimientos si lo que es un poco las tablas de multiplicar y un poco en la transición de la escritura de la letra imprenta a la manuscrita.		
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje		
¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) Los estudiantes de este sector dentro de lo social tienen costumbres diferentes entonces en ese sentido ellos se basan más a lo que es la cosmovisión andina en lo que es la agricultura y también lo que es la crianza de animales, en la cuestión económica al ser un sector rural son de bajos recursos económicos y sus padres en la mayoría trabajan en lo que es la agricultura entonces no tienen mayores ingresos.		
¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? No habido dificultades al ser un grupo bastante pequeño el control del docente igual de los estudiantes se comparte muy bien entonces la conducta es realmente aceptable.		
¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE		

De los 5 estudiantes ninguno tiene dificultad de aprendizaje, es un grupo homogéneo y no existe ningún tipo de dificultad.

¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?

Al no contar con estudiantes de Necesidades Educativas Especiales se omite esta pregunta.

LINK DE LA ENTREVISTA: <https://1drv.ms/u/s!AqwUIueDwETCgnded-pK09Z9Lqql?e=x5J4JD>



Anexo 3. Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 2 - Instrumento 2.1 Planificación microcurricular

Estudiante:	José Luis Chuqui Llagsha
Centro de apoyo:	Riobamba
Institución educativa	Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda.
Modelo Pedagógico:	El modelo constructivista ya que él se enfoca en que los estudiantes desarrollen su propio conocimiento, es decir que ellos reflexionen, analicen y sean los autores de su propio conocimiento.
Tema	El ciclo de vida de los seres vivos.

2.1. Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje

a) Portada y datos informativos

- **Número y título de la Unidad de aprendizaje.**
Unidad 27 “la biodiversidad”.
- **Número y título del Círculo de conocimientos y dominios.**
CN. 2.1.1, CN.2.1.2., CN.2.1.3. El ciclo de vida de: animales, plantas y del ser humano.
D.CN.EIB.27.3.7. Conoce y describe la influencia del sol en los seres de la naturaleza, su clasificación y ciclos de vida, (animales, plantas y del ser humano) mediante experiencias vivenciales y a través de proyección de videos, revistas, fotografías y maquetas.
- **Gráfico motivador, haciendo alusión al nombre del círculo y sus contenidos.**



- **Objetivo de la unidad:**
Conocer la presencia de la diversidad de flora y fauna, en cada una de las regiones naturales del país, para promover la riqueza de la biodiversidad ecuatoriana.
- **Saber:**
El ciclo de vida de: animales, plantas y del ser humano
- **Dominio:**
Conoce y describe la influencia del sol en los seres de la naturaleza, su clasificación y ciclos de vida, (animales, plantas y del ser humano) mediante experiencias vivenciales y a través de proyección de videos, revistas, fotografías y maquetas
- **Objetivo de aprendizaje para la clase:**
Reconocer e identificar los ciclos de vida de los seres vivos en la naturaleza.
- **Modelo pedagógico que propone para la clase:**
El modelo pedagógico constructivista.
- **Método didáctico que va a desarrollar en la clase:**
El método didáctico aprendizaje basado en el pensamiento.

b) Desarrollo de la guía

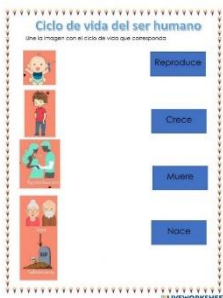
Fase	Momento	Actividades	Recursos
Dominio del conocimiento	Sensopercepción	<p>Dinámica de un juego: El juego se va llamar EL NOMBRE-ANIMAL, consiste en que los niños van a decir su primer nombre y con la inicial van a decir el nombre de un animal y realizar el sonido y movimiento característico del animal que es un ser vivo.</p> <p>Cuento sobre la vida de Juanito: El cuento se trata sobre el ciclo de vida de Juanito.</p>	Una ficha con el cuento.
	Problematización	<p>Para este momento desde un inicio voy a entrar con el tema para que los estudiantes tomen interés y participen, para lo cual voy a preguntar sobre el cuento de la vida de Juanito.</p> <p>¿Cómo empezó la vida de Juanito? ¿Cómo fue la vida durante todo el tiempo? ¿Qué le paso al último?</p>	Las preguntas se encuentran en un fichero.
	Desarrollo de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el tema sobre los ciclos de la vida de los seres vivos con los materiales elaborados de acorde el tema como un cartel en donde estén ilustrados las fases de la vida de los seres vivos ya sea de una planta, animal y personas. • También utilizar preguntas generadoras de conocimientos para un proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Qué es el ciclo de la vida? ¿Cuántos ciclos cumplimos los seres vivos en la vida? ¿Qué es nacer? ¿Qué es crecer? Que es reproducir ¿Qué es morir? • Incentivar la participación activa de los niños del tema a tratarse con las diferentes actividades a desarrollar. • Demostración física hacia los niños de un ser vivo como es una planta que cumplan todos los ciclos de la vida como el nacer, crecer, reproducir y morir. • En un cartel colocar imágenes recortadas según corresponda a las etapas del ciclo de la vida de los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel con ilustraciones. • Fichero de preguntas generadoras. • Plantas en una maseta que cumplan las fases del ciclo vital. • Imágenes recortadas del ciclo vital de los seres vivos.

	Verificación	Los niños reconocen, pronuncian las etapas del ciclo de la vida de los seres vivos	Preguntas generadoras.
	Conclusión	En conclusión, cerramos la parte previa que se hizo al comienzo por ejemplo de las dinámicas con preguntas basados al tema. ¿Cómo empezó la vida de Juanito? ¿Cómo fue la vida durante todo el tiempo? ¿Qué le paso al último?	
Aplicación del Conocimiento		Mediante actividades planteadas como: El entregar la hoja de trabajo de unión con líneas sobre el ciclo vital de los seres vivos, pedir que peguen imágenes en el papelote según el ciclo vital de los seres vivos con los conocimientos basados en el tema principal. La participación activa en las clases del docente con los conocimientos suficientes del tema principal. El intercambio de conocimientos entre estudiantes y docente. Resolviendo a las inquietudes y dudas.	Hoja de trabajo de unir con líneas. Papelote Imágenes recortadas Masquin.
Creación del conocimiento		<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes crean las etapas de los seres vivos mediante imágenes recortadas colocando en un cartel que debe ser completada correctamente. Resuelven la hoja de trabajo el de unir con líneas. 	Ilustración para completar. Hoja de trabajo.
Socialización del conocimiento		<ul style="list-style-type: none"> Comparten conocimientos sobre las etapas del ciclo de la vida que es nacer, crecer, reproducir y morir al realizar las preguntas y presentar la hoja de trabajo resuelto. Al realizar una evaluación ya sea con preguntas o completar ilustraciones vemos que adquirieron el conocimiento compartido sobre el tema de clase. 	Cartel completo con imágenes de la etapa de los seres vivos. Hoja de trabajo resuelto.

Anexos:

Los materiales didácticos que voy a llevar es una planta con todas las etapas del ciclo vital, por tal razón no puedo poner una foto ya que hasta ese día se van a marchitar. También usaré 2 carteles y hojas de empajamiento.

Las masetas para las plantas Recortes de imágenes del ciclo vital



Anexo 4. Ficha para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante:	José Luis Chuqui Llagsha
Centro de apoyo:	Riobamba
Institución educativa:	Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda.
Grado:	Tercer Año de Educación Básica.

a) Tema de clase:

El ciclo de vida de los seres vivos.

b) Destreza o Saber con el que se relaciona:

Conoce y describe el ciclo de vida, (animales, plantas y del ser humano) mediante experiencias vivenciales y a través de proyección de videos, revistas, fotografías y maquetas.

c) Desarrollo de la investigación del contenido del tema de clase:

Tema: El ciclo de vida de los seres vivos.

Los seres vivos existentes en el planeta tierra como son las plantas, animales y personas cumplimos diferentes ciclos vitales en nuestras vidas aquí en el planeta como el nacer, crecer, reproducir y morir.

Un ciclo de vida o ciclo vital incluye a todas las etapas por las que atraviesa la existencia de los seres vivos como las personas, los animales y las plantas. Estas etapas son el nacimiento, el crecimiento, la reproducción y la muerte.

Subtema 1: Cuantas etapas existen en el ciclo de la vida de los seres vivos

En el ciclo de la vida de los seres vivos existen cuatro etapas principales que debemos cumplir: nacer, crecer, reproducir y morir, es decir todos los seres vivos tienen un inicio y un final.

Subtema 2: Que es nacer

Nacer es la etapa inicial de la vida de todos los seres vivos (Personas, animales, plantas) como por ejemplo: Las plantas salen de la **semilla**, las personas salen de un **vientre materno**, los animales salen del **huevo** o del **vientre materno**.

El nacimiento es el **final del periodo de gestación de las personas y algunos animales**, **El nacimiento de las plantas se llama germinación**, y todo este proceso da surgimiento de un **nuevo ser viviente**.

Subtema 3: Que es crecer

Crecer es un proceso y etapa de transformación de la vida de los seres vivos ya sea de una planta, animal o persona.

También crecer es el aumento de masa celular. Puede producirse por el tamaño y la cantidad de las células con aumento del tamaño y peso del organismo.

Subtema 4: Que es reproducir

Reproducirse es una etapa vital, es el proceso biológico que permite generar nuevos individuos a partir de los que ya existen, lo que mantiene la vida de las especies. El organismo que se reproduce se denomina progenitor, y el que nace, descendiente o hijo y muchas veces se trata de nacimientos múltiples.

Subtema 5: Que es morir

Morir es el final de una etapa de los seres vivos después que cumplieron sus diferentes fases, procesos, desarrollos, actividades hasta llegar al final como es la muerte, en este ciclo vital entran las plantas, animales y personas que son seres vivientes del planeta.

También la muerte es el fin del ciclo del ser viviente. Este proceso se da por el desgaste de los tejidos, por enfermedad o accidente. En algunos casos, la muerte del organismo es producida por otros que necesitan comerlo para vivir.

d) Referencias:

futuro;, E. (16 de AGOSTO de 2006). Obtenido de <https://escuelacientificasv.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/04/cien-7u4.pdf>

Porto, J. P. (9 de Enero de 2020). *En Biología-Sociedad*. Obtenido de <https://definicion.de/nacimiento/>

Anexo 5. Ficha para presentar el recurso didáctico

Estudiante: José Luis Chuqui Llagsha
Centro de apoyo: Riobamba
Institución educativa: Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda.
Tema de clase: El ciclo de vida de los seres vivos.

a) Nombre del recurso didáctico:

Ilustración gráfica del ciclo vital de los seres vivos.
Plantas para la demostración del ciclo vital.

b) Tipo de recurso didáctico:

Ilustrativo y experimental.

c) Momento de la clase en el que se va a usar el recurso:

Los recursos didácticos se van utilizar en todo el momento de la clase ya que es una ayuda para poder llegar con los conocimientos hacia los estudiantes. Por ejemplo, el ilustrativo para que los niños puedan observar y el experimental para que los niños puedan ver y tocar.

d) Finalidad del recurso didáctico que elaboró: (indique detalladamente para qué ha creado el recurso y lo que pretende lograr al usarlo con los estudiantes).

El recurso didáctico de los carteles y las plantas en diferentes ciclos de vida se ha creado para poder ayudarnos de una manera adecuada en el aula de clases sobre el tema planificado ya que gracias al recurso didáctico hasta podemos llamar la atención de los estudiantes que puedan interesar en el tema y también el docente pueda llegar de una buena manera con los conocimientos de tema a tratar. Lo que pretendemos lograr con los recursos didácticos es llegar de una manera eficaz y adecuada con los conocimientos de tema escogido para la clase.

e) Fotos del proceso de elaboración del recurso:



f) Foto del estudiante con el recurso didáctico terminado:



Anexo 6. Rúbrica para valorar la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.1

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

Nombre del estudiante: José Luis Chugui Hogueho
 Fecha: 17 de mayo 2024 Grado: 3^{er}
 Tema de la clase: El ciclo del agua de los seres vivos
 Docente 1: Angela Guzmán
 Docente 2: Soleimar Jarama

Calificar cada criterio de esta ficha sobre el puntaje máximo.

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	2	2
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	2	2
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	2	2
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	2	2
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	2	2
6 Promueve la participación de los estudiantes	2	2
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	1	1
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	1	1
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	4	4
Dominio del contenido		
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	2	2
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	2	2
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	2	2
Uso del material didáctico		
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	2	2
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	2	2
Evaluación		
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	2	2
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	2	2
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	2	2
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	2	2
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	2	2
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	2	2
Total:	40	40

Nota en letras

Quarenta

Firma Docente 1

Firma Docente 2

Firma estudiante

Observaciones:

Anexo 7. Rúbrica de coevaluación



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Jose Luis Chuqui Magaña
 Fecha: 17 de mayo de 2024 Grado: 3 CB
 Tema de la clase: el ciclo vital de los quees vivos
 Estudiante que observa la clase: María Magdalena Cajitama Cambiara

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuye el tiempo adecuadamente	✓			
8 Cierne el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	✓			
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	✓			
Dominio del contenido				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	✓			
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

.....
Muy buena clase

Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: José Luis Chuqui Hagsha
 Fecha: _____ Grado: 3ro
 Fecha: 17 de Mayo del 2024
 Tema de la clase: el ciclo vital de los seres vivos.

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	✓			
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	✓			
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	✓			
Dominio del contenido				
10 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	✓			
11 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
12 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico				
13 El recurso es original, pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
14 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación				
15 Doy seguimiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
18 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación (revisar tabla de modelos pedagógicos)	✓			
19 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada y coherente con la planificación	✓			
20 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			

Observaciones:

.....
