



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA
"PROPIEDADES DE LA SUMA" REALIZADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA
COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE ING. HERMEL TAYUPANDA, AÑO
LECTIVO 2024-2025

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: NARCISA JESÚS TADAY TAGUA

TUTOR: OSWALDO HERNÁN HERMOSA MANTILLA

Cuenca - Ecuador

2025

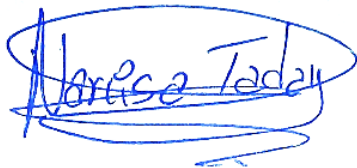
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Narcisa Jesús Taday Tagua con documento de identificación N° 0603699844 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 1 de agosto del 2025

Atentamente,



Narcisa Jesús Taday Tagua

0603699844

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Narcisa Jesús Taday Tagua con documento de identificación N° 0603699844, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada "Propiedades de la suma" realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, año lectivo 2024-2025”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 1 de agosto del 2025

Atentamente,



Narcisa Jesús Taday Tagua

0603699844

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Oswaldo Hernán Hermosa Mantilla con documento de identificación N° 1703413326, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA "PROPIEDADES DE LA SUMA" REALIZADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE ING. HERMEL TAYUPANDA, AÑO LECTIVO 2024-2025, realizado por Narcisa Jesús Taday Tagua con documento de identificación N° 0603699844, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación, bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 1 de agosto del 2025

Atentamente,



Oswaldo Hernán Hermosa Mantilla

1703413326

Resumen

El presente trabajo de sistematización tiene como objetivo conocer la experiencia, la interpretación y reflexión de la clase demostrativa titulada: “Propiedades de la suma”, realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, año lectivo 2024-2025.

La interpretación de experiencias es realizada con el fin de construir y generar conocimientos desde la práctica educativa. En este documento están recuperados y desarrollados los procesos vividos durante el desarrollo de los tres hitos que son: 1. Acercamiento a la institución educativa, 2. Preparación de la clase demostrativa, 3. Ejecución de la clase demostrativa. Estos momentos son los más importantes de la formación de mi proceso profesional.

De esta forma se pudo desarrollar y mejorar lo aprendido en la práctica docente, el mismo que me permitió desarrollar mi creatividad, aplicar diferentes métodos, nuevas estrategias de enseñanza, y recursos del entorno con el fin de socializar y mejorar el aprendizaje significativo.

Así pongo en consideración el proceso que se realizó para la ejecución de la clase demostrativa como fue: la entrevista al docente, y la observación participativa. Ya que tuve que investigar para elaborar el marco conceptual, el modelo pedagógico, el currículo, las secuencias didácticas, el diálogo de saberes, estrategias metodológicas, innovación e inclusión educativa que sirvió para conocer el currículo kichwa que debemos aprender para ser docente intercultural bilingüe. Todos estos recursos nos permiten realizar esta investigación que me sirvió para poder realizar la reflexión de la experiencia.

En la interpretación de experiencias se dió a conocer el sentir en cada hito es fundamental para la sistematización. En lecciones aprendidas están todas las cosas buenas y malas que sucedieron en los hitos, ya que sirve para transformar en lecciones, a su vez permiten cambiar y reconocer errores en el proceso de formación profesional.

Palabras claves: sistematización, constructivismo, reconstrucción de experiencias, modelo pedagógico, recursos didácticos.

Abstrac

The present systematization work aims to know the experience, interpretation and reflection of the demonstrative class entitled: “Properties of the Sum”, carried out in the Bilingual Intercultural Community Educational Unit “Ing. Hermel Tayupanda”, 2024-2025 school year.

The interpretation of experiences is carried out in order to build and generate knowledge from educational practice. In this document, the processes lived during the development of the three milestones that are: 1. Approach to the educational institution, 2. Preparation of the demonstrative class, 3. Execution of the demonstrative class are recovered and developed. These moments are the most important of the training of my professional process.

In this way, it could be developed and improved in teaching practice, which allowed me to develop my creativity, apply different methods, new teaching strategies, and resources of the environment in order to socialize and improve meaningful learning.

Thus I put into consideration the process that was carried out for the execution of the demonstrative class as it was: the interview with the teacher, and the participatory observation. Since I had to investigate to elaborate the conceptual framework, the pedagogical model, the curriculum, the didactic sequences, the dialogue of knowledge, methodological strategies, innovation and educational inclusion that served to know the Kichwa curriculum that we must learn to be a bilingual intercultural teacher. All these resources allow us to carry out this research that served me to be able to reflect the experience.

In the interpretation of experiences, the feeling was made known in each milestone is essential for systematization. In learned lessons are all the good and bad things that happened in the milestones, since it serves to transform into lessons, in turn allow to change and recognize errors in the professional training process.

Keywords: Systematization, constructivism, reconstruction of experiences, pedagogical model, didactic resources.

Índice de contenido

Contenido

Índice de contenido	2
1. Introducción	1
2. Antecedentes	3
3. Justificación.....	4
4. Objetivos	5
4.1. Objetivo general.....	5
4.1.1. Objetivos específicos	5
5. Marco conceptual	6
5.1. Modelo pedagógico	6
5.2. Currículo	7
5.3. Secuencias didácticas.....	7
5.4. Dialogo de saberes	8
5.5. Estrategias metodológicas	8
5.6. Innovación educativa.....	9
5.7. Inclusión educativa	10
6. Metodología	11
7. Reconstrucción de la experiencia	12
7.1. Acercamiento a la institución educativa y contexto	12
7.2. Preparación para la clase demostrativa	13
7.3. Ejecución de la clase demostrativa.....	14
8. Interpretación de la experiencia	16
9. Lecciones aprendidas	19
9.1. Aprendizajes en relación a la elaboración del marco conceptual.....	19
9.2. Aprendizaje con la reconstrucción de experiencias	19

9.3. Aprendizaje en relación a la interpretación de experiencia	20
9.4. Aprendizaje en relación a las practicas docente	21
9.5. Aprendizajes finales acerca de la sistematización de experiencias educativas	21
Bibliografía.....	22
Referencias	22
Anexos.....	24

1. Introducción

Este trabajo de sistematización de experiencias me ayuda a recuperar la experiencia vivida de las practicas pre-profesionales de séptimo nivel y de la clase demostrativa para que, de esta forma, pueda reflexionar del proceso y dificultad que tuve en la ejecución de mi practica y de la clase demostrativa. Con la ayuda y el apoyo de las investigaciones realizadas, pude mantener la estructura y el orden, tanto dentro y fuera del aula con mis estudiantes para lograr una experiencia significativa.

Al momento de realizar todas estas actividades que son fundamentales, porque permiten aprender y orientar de forma creativa con materiales del entorno, para concluir de forma segura lo aprendido y planificado en mi tema de clase.

En esta sistematización me ayudó a profundizar e investigar el tema. Para ello fue primordial elaborar un marco conceptual sólido, que fue importante para la elaboración de la guía y el cumplimiento de la clase demostrativa.

Para el proceso de la planificación se tomó en cuenta el modelo pedagógico constructivista, teniendo en cuenta las fases de la guía de interaprendizaje del currículo del Sistema de Educación Bilingüe, el mismo que permitió buscar materiales del entorno para que los niños participen de forma activa.

La sistematización hace referencia a los tres hitos o momentos vividos, siendo el punto de inicio el acercamiento al centro educativo, en donde realice mi clase demostrativa titulada “propiedades de la suma” del área de matemáticas, realizada con los estudiantes de quinto año de EGB.

La planificación de la clase demostrativa, se tenía que elaborar conociendo la realidad de los niños y los elementos del currículo de EIB, y como último momento es la ejecución de la clase en este momento es importante ya que compartimos conocimientos aprendidos en las clases y adquiridos en las practicas realizadas.

Este trabajo de sistematización es un espacio en donde puedo dar a conocer las estrategias metodológicas, los recursos didácticos utilizados, el mismo que puedo compartir para las nuevas generaciones puedan tener como guía en su formación académica, de forma especial para los

docentes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, ya que se debe conocer la realidad del estudiante para poder elaborar actividades de acuerdo a sus necesidades.

2. Antecedentes

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, es una institución fiscal bilingüe, con código AMIE 06B00216 zonal 3, el mismo que se encuentra ubicado en la comunidad San Jacinto de Curucutus, parroquia Sicalpa, cantón Colta, provincia de Chimborazo. Esta institución cuenta con dos bloques, en el bloque uno está el nivel básico con grados como: inicial, preparatoria y básica media, el mismo que no cuenta con un cerramiento, no tiene un bar; en el bloque dos está el básico superior y el bachillerato. A sus alrededores existe cultivos de habas, papas y pasto; en la parte frontal está la vía principal con una tienda, más allá tenemos el estadio de la comunidad.

La Unidad Educativa tiene capacidad para formar estudiantes desde educación infantil familiar comunitaria (EIFC) hasta el bachillerato. La institución tiene docentes para cada grado y trabajan con el currículo kichwa y sus con guías de interaprendizaje.

Los estudiantes son indígenas, pero no hablan kichwa, aunque entienden y se relacionan con sus padres y la sociedad en general. La mayoría de personas y familias se dedican a la agricultura y ganadería, que siembran: papas, maíz, habas, cebada para vender en la cabecera cantonal. Con la ganadería se dedican a la crianza de animales pequeños como: gallinas, cuyes, conejos, borregos y chanchos, y también a la producción de leche que les sirve de ayuda económica para la alimentación, educación y salud de cada familia.

3. Justificación

Esta sistematización de experiencias me ayuda a recopilar, obtener y coleccionar información de la clase demostrativa realizada con el tema “las propiedades de la suma” en el área de matemáticas, el mismo que se desarrolló en el quinto grado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”. Este trabajo fue importante para culminar con el trabajo de titulación, con la finalidad de que la información sea reutilizada en mi vida de docente.

Este trabajo me ayuda a generar un conocimiento enriquecedor que me permita dar a conocer mis habilidades pedagógicas y didácticas. Esta experiencia vivida me hace reflexionar de cuán importante es utilizar materiales del medio, ya que podemos crear y elaborar recursos didácticos duraderos. En la ejecución de mi clase demostrativa lo realice con el modelo constructivista, el mismo que permitió que el niño pueda crear su propio conocimiento al momento de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fue muy importante usar materiales didácticos del entorno como: pepas de capulí, frejoles y piedras, ya que en las instituciones bilingües es fundamental utilizar materiales del medio porque permite la relación, comparación y adaptación de los conceptos realizados para los niños. Esto hace que la clase en sí sea dinámica, activa y sobre todo significativa para el estudiante.

4. Objetivos

4.1.Objetivo general

Sistematizar la clase demostrativa titulada “las propiedades de la suma”, desarrollada en el quinto grado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, en el año lectivo 2024-2025.

4.1.1. Objetivos específicos

- Recuperar la experiencia vivida durante la clase demostrativa titulada “propiedades de la suma”, desarrollada en el quinto año de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” en el año lectivo 2024-2025.
- Detallar el marco conceptual que sirva para la reflexión de la experiencia de la clase demostrativa.
- Reflexionar sobre los acontecimientos realizados durante el proceso de ejecución la clase demostrativa.

5. Marco conceptual

El marco conceptual es la parte teórica fundamental para la sistematización de experiencias. Este avance permite una comprensión clara para que el desarrollo del contenido sea comprensible, al mismo tiempo permitiendo que la sistematización sea mejor sustentada.

En este espacio investigativo se considera e interpreta las categorías relacionadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, que debemos tener en cuenta para la formación docente, los mismos que son los siguientes: diferentes métodos, estrategias y modelos pedagógicos realizados en el aula.

5.1. Modelo pedagógico

Los modelos pedagógicos son las reflexiones o enfoques teóricos, orientaciones prácticas que sirven para regular las acciones educativas mediante normas y principios, el mismo que tiene como base fundamental determinar las experiencias vividas en el campo educativo. Con el fin de mejorar la calidad de educación y el desarrollo integral del estudiante.

Los modelos pedagógicos son conjunto de relaciones que sirven para ayudar a organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía. Los modelos pedagógicos son tradicional, experiencial, conductista y constructivista, siendo cada uno de ellos experimentados y valorados por los expertos para dar un punto de vista del cual el estudiante es capaz de desarrollar sus habilidades y sus conocimientos, con el fin de tener un aprendizaje significativo (Bravo, 2013, pág. 27).

Al analizar todos estos modelos pedagógicos nos ayudan a analizar el proceso de enseñanza y sobre todo el aprendizaje concreto, los mismos que nos permiten conocer habilidades y cualidades de los estudiantes. Según (Flores) el modelo constructivista “es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares” (pág. 188), para que el niño aprenda sin miedo.

Modelo constructivista es el desarrollo de habilidades cognitivas, pensamiento crítico y sobre todo analizando las experiencias y realidades del estudiante pueda aprender y relacionar su aprendizaje. Con respecto a la relación del modelo pedagógico trabaje con el modelo constructivista ya que esto me permitió utilizar ejemplos con la realidad del entorno donde vive el estudiante, el mismo que me ayudó a que el niño este en constante participación y se desarrolle de una manera adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2.Currículo

El currículo es un proyecto educativo de un país, que lo realizan con el fin de promover el desarrollo y la socialización de nuevas generaciones. Entonces hay el currículo nacional de donde se derivan los 13 currículos de los pueblos y nacionalidades, ya que cada uno tienen sus diferentes tradiciones y costumbres.

Currículo nacional es la elaboración de un proyecto educativo según el Ministerio de Educación:

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 3).

Currículo de Educación Intercultural Bilingüe están elaborados bajo el mismo rango del currículo nacional, dicho esto según él (Ministerio de educación, 2017)

Los currículos interculturales bilingües han sido conformados a partir del ajuste curricular 2016, enriqueciéndolo con la respectiva pertinencia cultural y lingüística de los pueblos y las nacionalidades del país. Estos currículos, en consecuencia, se emplearán de manera obligatoria en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB)” (pág. 4),

El mismo que permite al docente a utilizar recursos del entorno y que se pueda desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma fluida.

5.3.Secuencias didácticas

La secuencia didáctica es un proceso donde nos permite organizar las estrategias de enseñanza, el mismo que permite tener actividades de acuerdo a la realidad de los estudiantes, el mismo que permite ver resultado adecuado relacionando con las respectivas actividades (Diaz-Barriga, 2013).

La secuencia didáctica nos permite orientar, facilitar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de evitar la improvisación al momento de realizar la clase. Nos permite organizar los contenidos educativos y sus respectivas actividades, ya que se “debe inculcar valores, actitudes y habilidades cognitivas para fomentar la representación de la propia experiencia y el conocimiento tanto en la escuela como en las demás vivencias del estudiante” (Obaya & Ponce, 2007). El mismo que sirva para la vida cotidiana de los estudiantes, además

sirven para evaluar los conocimientos adquiridos al momento de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación de aprendizaje nos permite ver la realidad y el nivel de aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo nos permite darnos cuenta si el estudiante pone interés en aprender y tenemos cuatro tipos de evaluaciones las mismas que son: sumativa, formativa, autoevaluación y coevaluación.

Para poder evaluar se tiene que conocer todos los conceptos básicos sobre los tipos de evaluación, el mismo que nos ayudará a reconocer y valorar el nivel de aprendizaje y el interés por parte del estudiante. También la evaluación nos hace referencia a la finalización de una clase o de un tema, eso permite que el docente pueda ver, analizar y verificar el nivel de logros académicos o ver si se cumplió el objetivo propuesto para el niño.

5.4. Dialogo de saberes

El dialogo de saberes es la inclusión de muchos conocimientos en la educación, ya que la educación está relacionada a la realidad económica, social, cultural, con el medio ambiente, el mismo que nos permite conocer la realidad de cada ser humano.

Características del dialogo de saberes

Interculturalidad: es la relación de varias culturas que se relacionan mediante el diálogo, conocimiento y la cosmovisión de cada uno de ellos.

Horizontalidad: es mantener la equidad entre los participantes sin buscar hacer más importante a alguien, ya que todos los saberes tienen el mismo respeto y la misma jerarquía. Esto quiere decir que aquí todos somos iguales.

Participación activa: es la aportación y el compartir las cosas entre culturas el mismo que ayuda a fomentar la construcción y la recuperación de todas las culturas.

Reflexividad: es donde las personas logran mejorar sus comportamientos, sus actitudes y prácticas sociales con diferentes culturas.

5.5. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son procesos de enseñanza-aprendizaje, el mismo que permite que el estudiante pueda enfrentarse a cualquier inconveniente en el transcurso de su diario vivir. “Son las técnicas que permiten construir el aprendizaje de los estudiantes la cual debe ser

propuesta adecuadamente por el docente con la finalidad de promover a desarrollar el pensamiento crítico reflexivo” (Ojose, 2022). Las mismas que ayudan a construir diversos aprendizajes, el mismo que ayuda a que tengan un pensamiento crítico y no sean fáciles de manipular, y a su vez puedan investigar, argumentar y criticar cada cosa que escuchan.

Recursos didácticos: Los recursos didácticos nos permiten desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje adecuadamente ya que permiten compartir con los niños y que una clase sea dinámica, activa, creativa, ya que en la mayoría de los casos se utilizan materiales del medio, el mismo que permite la confianza con los niños.

Es importante los recursos didácticos al momento de realizar una clase. “Los recursos didácticos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento” (Villacreses, 2016). El recurso didáctico en la mayoría debe de ser de acuerdo a la realidad del estudiante para que sea más significativo el aprendizaje, sobre todo tiene que ser de acuerdo a la materia que se va a dar para que el estudiante no se distraiga y más bien sea un medio por el cual se pueda enseñar.

Los tipos de recursos didácticos son:

Existen muchos recursos didácticos aquí les voy a detallar unos pocos:

Recursos didácticos impresos: gigantografías, cartulinas, hoja de trabajo, etc.

Recursos didácticos tecnológicos: videos, presentaciones en diapositivas, computadora, etc.

Recursos didácticos del medio: piedras, palos, granos, etc.

5.6. Innovación educativa

La innovación educativa permite cambia, mejor, modifica, aclarar o actualizar los conocimientos, los recursos didácticos, el contenido científico y sobre todo tener nuevas metas, objetivos sobre la educación. El mismo que nos permite adaptarnos a nuevas realidades, nuevos desafíos, siempre y cuando la comunicación sea eficaz y relevante para el estudiante.

Permite tener las cosas actualizadas, quiere decir que debemos tener actualizado los recursos didácticos, aprende a utilizar la tecnología, “la innovación está asociada a la transformación en el sistema educativo. Por ello, los procesos de innovación que se planifique y ejecuten en las

instituciones deben influir positivamente en las prácticas de intervención sociocomunitaria” (Ministerio de educación). Ya que el ministerio de educación tiene que estar en constancia innovación, ya que también se debe pedir a los docentes que también lo hagan.

Según (Mero, 2022) es importante

La innovación educativa contempla diversos aspectos epistemológicos, pedagógicos, didácticos, procesos y recurso humano que convergen en un punto con el fin de lograr transformaciones significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje las cuales son valoradas de acuerdo a la contribución que hagan en la generación de conocimientos útiles a la sociedad.

La innovación no solo debe de ser epistemológicos sino también pedagógicos y didácticos ya que esto permiten la evolución de la educación y permite que las nuevas generaciones tengan conocimientos que les sirva para su diario vivir y sean seres útiles para la sociedad.

5.7. Inclusión educativa

La inclusión educativa es integración de diferentes personas que, sin importar la edad, el sexo, la cultura, la diferencia de pensamiento, o mejor dicho es la igualdad de oportunidades, ya que eso nos permite respetarnos entre seres humanos que habitamos en este planeta.

La inclusión tiene como objetivo ayudar a corregir problemas de desigualdad en la sociedad en su diario vivir. “De ahí que hablemos de diferentes tipos de inclusión: social, educativa, laboral, financiera” (Grupo social once), estas son las que más se ven al diario vivir y son las que dan problemas de desigualdad, ya que existen personas se creen más grandes que otras y le hacen daño a otros individuos, cuando debemos vivir en sociedad y tener en cuenta el sumak kaway. Siendo así una sociedad justa, equitativa y sobre todo humana.

La inclusión educativa nos permite ayudar a las personas más vulnerables que existe en el país, ya que la educación es una ventana que permite romper cadenas y a su vez ser el progreso para la sociedad. Ya que permite la igualdad social, económica, laboral, educativa y sobre todo mantener los valores entre seres humanos.

6. Metodología

La metodología en la sistematización de experiencias nos permite organizar y recopilar información, el mismo que servirá para reconstruir todas las actividades realizadas.

Para poder realizar la clase demostrativa tuve que primero hacer el acercamiento a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, el mismo que llevamos guías para realizar entrevista al docente de grado con el fin de recopilar información que nos sirva para elaborar la clase demostrativa. También se llevó otra que servía para la observación del entorno de la institución y el aula de clase y el mismo que permitía ver los recursos y materiales didácticos que utiliza el docente.

Para la planificación de la guía de interaprendizaje con el tema “propiedades de la suma” en el área de matemáticas, tuve que investigar en diferentes plataformas, con el fin de ampliar mi conocimiento y tener un concepto claro para poder realizar la clase demostrativa.

Con respecto al contenido científico, tuve que realizar investigaciones para tener un concepto claro, también me ayudó para poder buscar materiales didácticos de acuerdo a la realidad de los niños. Esta investigación me permitió realizar la clase demostrativa con fluidez y sobre fue dinámica, activa y creativa.

Los recursos didácticos que utilice fue: el contenido científico fue elaborada en una gigantografía, mientras que los materiales para realizar los ejercicios fueron: piedras, pepas de capulí y frejoles, también se elaboró hojas de trabajo para que los niños puedan realizar las actividades en el aula.

Las actividades que realicé con los niños fueron: para iniciar la clase hice la dinámica del barco se hunde, esta actividad permitió la socialización con los niños. Mientras realizaba la clase hice actividades con los niños como: representar los ejercicios con las pepas de capulí, también se hizo actividades grupales y se representó los ejercicios, todo esto se hizo en una hoja de trabajo que preparé con anticipación.

Para finalizar la clase se retiró todas las actividades que se hizo en el aula, con fin de observar si los niños comprendieron la clase. Eso me permitió analizar si la clase fue del agrado y comprensión del niño.

7. Reconstrucción de la experiencia

En esta parte daré a conocer sobre los elementos principales hitos que formaron parte para mi experiencia en la clase demostrativa. Los mismos que son: practicas del séptimo nivel, acercamiento a la institución educativa, preparación de la clase demostrativa y ejecución de la clase demostrativa.

7.1.Acercamiento a la institución educativa y contexto

En este parte para poder detallar todas las cosas, primero se realizó un acercamiento a la institución con diferentes guías que servían para observar el entorno del niño y para realizar entrevista al docente de grado con la finalidad de recabar información.

Acercamiento a la institución educativa:

En cuanto al acercamiento de la institución lo realizamos el día lunes 27 de enero del 2025, el mismo que se realizó la entrevista al docente, además teníamos que llenar la ficha de observación al contexto educativo. El mismo que me ayudó a conocer la realidad del estudiante, el contexto socioeconómico, me permitió conocer el comportamiento del niño, además me ayudo a ver si hay niños con necesidades especiales, siendo importante toda esta información para la preparación de los recursos didácticos para la ejecución de la clase demostrativa.

Ese día que teníamos que irnos a la institución educativa teníamos que encontrarnos en Cajabamba a las 8 de la mañana, y como yo venía de la costa visitando a mi hermana y casi me atraso, antes el máster Víctor me encontró y me llevó a la institución educativa. Llegamos a la Unidad Educativa Intercultural bilingüe “Inge. Hermel Tayupanda”, ahí nos recibió el rector, nos presentó a los docentes tutores de cada grado en el cual se iba a realizar la clase demostrativa, a mí me tocó el quinto grado EGB, para luego irnos a los grados y con el tutor asignado.

Cuando llegamos al grado con el docente, nos presentó a los niños, y nosotros también nos presentamos a ellos, la compañera docente dio una clase demostrando como ella trabaja con los estudiantes. Finalizando la clase tuvimos la oportunidad de realizar la entrevista al docente y salimos de ahí para la preparación de la clase demostrativa.

Lo que observé es: la infraestructura que es de materiales mistos como cemento con ladrillo y el techo de eternit con hierro, también observé si tenían o no suficientes aulas y si estaban en

condiciones adecuadas para dar clases. También se pudo observar que tienen canchas y cuenta con áreas verdes, el mismo que sirven para que los niños jueguen.

Con respecto al aula de quinto grado se puede decir que tiene espacio suficiente para equipar por áreas como: lectura, matemáticas, estudios sociales, etc. Se podría decir que existía materiales didácticos variados ya que el mismo que sirve para que se dé un excelente proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado.

La institución tiene baños, canchas, agua potable, la mayoría de estudiantes son indignas y sus familias son de recursos económicos estables ya que se dedican a la agricultura, ganadería y al comercio, esto permite que puedan cubrir las necesidades básicas de los niños, además mantienen la vestimenta como identidad cultural.

Como parte final en la entrevista la docente tutora comento que ella trabaja con el currículo intercultural bilingüe, haciendo guías de interaprendizaje que duran una semana y se podría decir que trabajan con cuatro guías en un mes, además cumple con la secuencia didáctica que es según el MOSEIB y el mismo que tiene como base fundamental el modelo Constructivismo, ya que esto permite que el niño cree sus aprendizajes basados en materiales del medio.

7.2.Preparación para la clase demostrativa

Para la preparación de la clase demostrativa tenía que conocer las fases de guía, después me dieron el tema “propiedades de la suma” en el área de matemáticas, esto me dio la universidad, luego busque en el currículo nacional y el currículo kichwa fue en quien me guió para realizar la guía. Para realizar la guía revisé el currículo kichwa la Unidad 37 con el tema “propiedades de la suma”, se buscó el objetivo de la unidad, saberes y dominios para poder realizar la guía. Teniendo en cuenta y conocimiento lo anterior empecé a elaborar la Guía de Interaprendizaje siguiendo las secuencias didácticas que se encuentra en el MOSEIB como es: dominio de conocimiento, aplicación de conocimiento, creación de conocimiento y socialización de conocimiento.

El contenido científico busque en el internet, libros digitales, sitios webs oficiales, etc. Con el fin de preparar una clase de calidad y que los estudiantes aprendan, en la clase demostrativa esto me ayudó a promover la participación, también ayudo a que tengan una reflexión critica para que construyan sus propios contenidos y conocimientos durante la clase demostrativa y durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para las actividades preparé los recursos didácticos como: la gigantografía lo realice en Word para que pueda ser impresa y sirva para dar la clase, también busque recursos del medio como: palos, piedras y frejoles que servían para realizar ejercicios en el aula, se realizó hojas de trabajo en Word y luego se imprimió para cada niño y sirvió para que los estudiantes realicen ahí los ejercicios.

Para la ejecución de la clase demostrativa primero se preparó una guía de interaprendizaje con todas sus fases, en el mismo que se preparó materiales didácticos, distribuí el tiempo, investigué con profundidad el tema “propiedades de la suma” en el área de matemáticas, para los estudiantes de quinto grado.

Preparación del aula se colocó una mesa con dos sillas, también se puso flores, agua, frutos secos, chocolate para el jurado calificador. Además, se agregó una carpeta de color azul que contenía todas las fichas que servían para calificar entre el docente jurado y los compañeros.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa

Mi experiencia en la ejecución de la clase demostrativa fue: tratar de controlar mis nervios y el frío porque justo ese día llovía mucho, además eso permite que la clase sea fluida y los niños creen un ambiente de aprendizaje seguro; al iniciar la clase tenía mucho miedo y la voz se me agudizaba, pero poco a poco me fui controlando y la clase fue fluida, dinámica y al finalizar la clase tuve mis respectivas observaciones.

Mi experiencia vivida en la clase demostrativa fue enriquecedora, al inicio con miedo, nervios y expectativa de sentir y ver que pasa ya que era la segunda persona que tenía que dar la clase demostrativa, sobre todo esperaba resultados positivos en el aprendizaje en los niños. Para la clase demostrativa se basó en cuatro fases como son: dominio de conocimiento, aplicación, creación y socialización de conocimiento. Al finalizar recibe las felicitaciones y las observaciones por parte del jurado el cual me sentí feliz por el trabajo realizado.

Al momento de realizar la clase los estudiantes participaron activamente, eso valoró mucho el jurado. La clase se dividió en fases: la primera fase, trabajamos en el dominio de conocimiento por medio de la sensorio-percepción, la actividad que realizamos fue la dinámica del “barco se hundió” el mismo que hicimos grupos de 2, de 4, 5, 3, esto permitió que los niños se relajen y se concentren en clase. En la problematización se trabajó por medio de preguntas que se pedía que el niño participe, el mismo que tenía lista la hoja de preguntas.

En el desarrollo del contenido científico se elaboró en una gigantografía, mientras explicaba el contenido, también iba realizando ejercicios con los materiales del medio como fueron: palos, piedras y pepas de capuli, a su vez también iba relacionando ejemplos con la realidad del entorno del estudiante. En la aplicación de conocimiento realice ejercicios en la hoja de trabajo y también se realizó la representación con los recursos del medio, también hicimos grupos para poder realizar ejercicios con números altos para que el niño pueda desarrollar su propio conocimiento. Y la creación y socialización de conocimientos no se pudo realizar ya que me faltó tiempo para que los niños trabajen.

Al finalizar agradecí la participación de los niños, de los compañeros, de la docente de grado y docentes jurados calificadores. También organizamos un pequeño refrigerio para todos los presentes incluyendo el tribunal.

En resumen, mi experiencia en la ejecución de mi clase demostrativa fue positiva ya que me permitió ver mis errores, acierto en la formación de mi profesión y sobre todo aprender de mis estudiantes.

8. Interpretación de la experiencia

La interpretación de la experiencia, durante el proceso de la clase demostrativa realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Inge. Hermel Tayupanda”, permite narrar aciertos y errores sucedidos en cada uno de los hitos que tiene la sistematización, los tres hitos son: acercamiento al centro educativo, preparación de la clase demostrativa y la ejecución de la clase, en la primera parte me permitió conocer la realidad de los estudiantes para poder realizar la planificación para mi clase demostrativa, para ello se utilizó el instrumento 1 y 2, también se utilizó apuntes que se anotó por medio de la observación.

Para realizar la interpretación de la experiencia es necesario basarnos en las actividades realizadas en los tres hitos, para tener información y realizar el análisis, y poder reflexionar y mejorar mi formación como docente.

- **Acerca del acercamiento a la institución educativa y su contexto:**

Con respecto al acercamiento educativo me ayudo a fortalecer e investigar la realidad con la institución educativa, la metodología y las estrategias para trabajar con los niños de quinto grado, también se obtuvo información de los estudiantes sobre las características con respecto al contexto social, cultural, económico, el uso de la lengua materna, el comportamiento del docente, el número de estudiantes y si tienen necesidades especiales, conocí el ambiente del aula en el que realicé mi clase demostrativa.

Con la preparación de la clase demostrativa, estaba con nervios ya que no sabía si me iba a aprobar o no la guía, además nos dieron un tiempo limitado de 45 minutos para cada estudiante. La confianza en mí siempre lo tenía, pero siempre avía la duda, además la preparación de la clase y los recursos que se prepararon para utilizar en la clase.

Cuando llegué a la institución educativa se sentía el frío ya que la institución está en el páramo y también tenía un poco de miedo, ya que no conocí a ningún docente con anterioridad y además no teníamos mucho tiempo para realizar la observación a la institución y la entrevista con el docente de grado.

Para finalizar el docente de grado nos generó mucha confianza ya que nos llevó al grado a que observáramos la clase y me sentí en confianza y ya más tranquila porque se sentía el compañerismo y la amistad del docente, además nos permitió grabar la entrevista y la clase que realizaba.

- **Acerca de la preparación de la clase demostrativa:**

Para la preparación de la clase demostrativa, en necesario investigar sobre el tema que vamos a trabajar en el aula, tenía que preparar materiales didácticos, ya que tenía que buscar los más cercanos a los niños como: piedras, frejoles, pepas de capulí.

Cuando preparaba la guía de interaprendizaje me sentía feliz y a la vez nerviosa ya que se nos acercaba una fecha muy importante para mí, ya que significaba un paso para terminar el ciclo educativo. Pero a su vez se sentía la presión por parte del docente tutor de prácticas de la universidad, ya que nos asía las debidas observaciones y nos ponía a pensar en donde está mal, ya que según yo estaba hecho bien.

Para la elaboración de la guía se tomó en cuenta el MOSEIB y el currículo kichwa, ya que desde ahí teníamos que ver las fases para que no haya confusión. En esta parte si tenía que pensar bastante, ya que las actividades no se tenían que ser repetitivos, por ende, buscaba la forma que sean dinámicas, creativas y sobre todo apta para los niños.

Además, toco preparar para la clase demostrativa, ya que formo parte de la directiva del curso y, por ende, teníamos que preparar el refrigerio, los adornos para la mesa del jurado, pero ninguno de nosotros sabíamos cómo hacer. Entonces nos reunimos por zoom para planificar y nos pusimos de acuerdo en hacer un sándwich de palanqueta, jamón y café, alquilar sillas y mesas para el jurado, comprar flores, bocaditos, chocolates y una cajita para cada jurado, y frutos secos, al momento de preparar todos los compañeros colaboraron, se sintió el optimismo y el compañerismo.

El día de la clase demostrativa todos estuvieron temprano en la institución excepto yo, porque tenía que llevar el café, el sándwich, las mesas, las sillas, las flores, las decoraciones, etc. Lamentablemente el transporte no llevo pronto y me retrase un poco, pero se logró organizar de acuerdo a lo planificado.

Para finalizar puedo decir que todo salió bonito y bien organizado, fue gracias al aporte y a la colaboración de todos los compañeros para que la clase demostrativa de cada quien sea un grato recuerdo para el jurado y los compañeros.

- **Acerca de la ejecución de la clase demostrativa:**

Para realizar una clase es necesario mantener la calma y la tranquilidad y sobre todo confianza en uno mismo. Desde el principio me sentía nerviosa, ya que nunca se había dado una clase demostrativa, y me preocupaba porque pasaba el tiempo y la voz se me iba apagando y no podía gritar, entonces busque la forma de relajarme para que los niños puedan

escucharme, con el paso del tiempo como que entre en confianza y ya me dio más seguridad para poder controlar a mí mismo y a los niños también ya que hacían bulla.

Desde mi punto de vista puedo decir que la ejecución de la clase demostrativa fue muy buena ya que pude controlar la disciplina con los estudiantes, se logró desarrollar la clase sin ningún problema, se pudo realizar los ejercicios como lo había planificado y se pudo mantener el orden y la disciplina del aula en el tiempo establecido.

9. Lecciones aprendidas

Al momento de realizar la sistematización de experiencia educativa me ha permitido obtener una serie de aprendizajes valiosos, importantes, el mismo que servirán para mi desarrollo profesional y personal. A continuación, se detallarán las lecciones aprendidas en diversos puntos en diversos puntos, los mismo que son:

9.1. Aprendizajes en relación a la elaboración del marco conceptual

Mientras se elaboraba el marco conceptual sobre los aspectos pedagógicos los de una clase demostrativa, se aprendió muchas lecciones importantes. Primero es importante establecer una base teórica sólida que nos ayude a guiar los momentos pedagógicos para cualquier clase demostrativa. Al detallar y comprender conceptos de modelos pedagógicos, el currículo, las estrategias y secuencias didácticas, el dialogo de saberes, los recursos didácticos, la innovación educativa y la inclusión, me ayudo a facilitar la estructura de las actividades apropiadas para la clase demostrativa, el mismo que permitió la coherencia y eficacia del proceso educativa. Quiere decir que un marco conceptual definido permite un enfoque claro de la elaboración y ejecución de una clase demostrativa, para luego realizar la debida sistematización. Conocer el currículo nos permite guiar, conocer, estructurar contenidos que se utilizan en diferentes instituciones educativas.

El modelo pedagógico con el cual hemos trabajado es el constructivista nos permite interactuar de manera activa con los niños, ya que el estudiante siendo el centro de atención y de enseñanza. Las estrategias y secuencias didácticas nos permiten integrar diversas actividades de acuerdo al entorno del estudiante, el mismo que facilita que puedan aprender y apoyarse con los conocimientos previos de estudiante. Los recursos didácticos nos permiten enseñar jugando ya que se puede integrar diversos materiales, los mismos que pueden ser del entorno donde el estudiante vive.

Finalmente, se aprendió a investigar el contenido científico ya sea para la sistematización y la planificación para la clase demostrativa, ya que esto permitió tener un contenido sólido, eficaz y verídico los contenidos.

9.2. Aprendizaje con la reconstrucción de experiencias

En el proceso de reconstrucción de experiencias se aprendió varias lecciones importantes como: detallar las experiencias vividas en cada uno de los hitos acercamiento al contexto

educativo, planificación de la clase demostrativa y ejecución de la clase demostrativa. El mismo que permitió analizar, observar y distinguir varios aprendizajes en distintos hitos.

En el acercamiento al contexto educativo el aprendizaje más eficaz fue conocer la realidad educativa para poder realizar la guía de interaprendizaje, también permitió buscar recursos didácticos adecuados para el estudiante.

En la planificación de la clase demostrativa en cambio nos ayudó a buscar como adecuar la mesa del jurado de acuerdo a la realidad de la institución, esto ayudó a que los estudiantes y el personal del jurado se sienta cómodo y tranquilo. Ya que tuvimos que buscar dulces y café para mantener la temperatura corporal y que no nos de hipotermia ya que la institución está en el páramo y por ende hace mucho frío.

En la ejecución de la clase demostrativa en cambio permitió analizar las falencias que se cometió durante la clase demostrativa. El mismo que servirá para la formación de nuestra profesión como docentes. A su vez también se observó el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente se puede decir que se aprendió lecciones importantes que servirán para el resto de nuestras vidas profesionales, ya que también sirvió para compartir con los demás compañeros de clase, ya que esto es lecciones nos sirven como reflexión para cada uno de nosotros y que sirvan para las nuevas generaciones.

9.3. Aprendizaje en relación a la interpretación de experiencia

En la interpretación de la experiencia se aprendió varios e importantes aprendizajes. Se aprendió a analizar los hitos de acercamiento al contexto educativo, la planificación de la clase demostrativa y la ejecución de la clase demostrativa, los mismo que son importantes en una sistematización ya que sirve para observar el nivel de humanidad que tenemos cada uno.

En el acercamiento al contexto educativo, nos ayudó a conocer el nivel de comportamiento de las autoridades de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, ya que esto sirvió para tener seguridad en lo que íbamos a realizar.

En la planificación de la clase demostrativa nos ayudó a analizar los contenidos que se iban a ejecutar en la guía, también se aprendió a tener confianza en uno mismo.

En la ejecución de la clase demostrativa se aprendió a controlar los nervios, el tiempo y sobre todo a manejar mejor los recursos didácticos ya que no se debe dejar mucho tiempo a los estudiantes con los materiales.

Finalmente se puede decir que se aprendió la importancia del compañerismo ya que esto ayuda a que todo lo planificado salga de mejor manera, además permitió aprender de cada una de las observaciones que nos hicieron los compañeros.

9.4. Aprendizaje en relación a las prácticas docente

En el aprendizaje de la práctica docente me enseñó la importancia de conocer el contenido de la clase, ya que esto permite el dominio del mismo, ya que sirve para la ejecución de la clase. Una de las cosas más importantes fue aprender el tema de la clase que fue “propiedades de la suma” ya que esto permitió dar la clase con confianza, también ayudó a resolver inquietudes que tenían los estudiantes.

Uno de los aspectos importantes es el manejo de los recursos didácticos ya que en ocasiones estos pueden ser distracción para los estudiantes y no sirven como debe ser. Para evitar eso se debió planificar en momentos específicos el uso de los recursos didácticos.

Es importante utilizar la tecnología en la clase, ya que esto permite que la clase sea dinámica, activa y permite que el aprendizaje sea significativo para el estudiante. Ya que en la mayoría de instituciones educativas no existen recursos tecnológicos.

Finalmente se puede decir que es necesario realizar evaluaciones para ver el nivel de aprendizaje durante la clase, ya que si es necesario se tiene que hacer la retroalimentación, porque no todos los niños aprenden rápido.

9.5. Aprendizajes finales acerca de la sistematización de experiencias educativas

La sistematización de experiencias educativas permitió reconocer varios aprendizajes. Los principales son: recopilar minuciosamente toda la información, ya que esto sirve para ordenar y analizar los datos de las prácticas pedagógicas. Además, nos pidieron mantener una coherencia de hitos que son acercamiento al contexto educativo, la planificación y ejecución de la clase demostrativa.

Al momento de tener los registros de todas las actividades realizadas en la clase demostrativa, permitió realizar una reflexión clara de cada uno de los hitos, ya que esto proporciona una base concreta de la sistematización.

Los factores de aprendizaje significativo fue la inclusión de todos los actores educativos como son: docentes, personal administrativo, los padres de familia, los estudiantes, la comunidad, ya que siendo los principales ejes fundamentales para recopilar información para realizar la sistematización.

Bibliografía

Referencias

- Bravo, C. C. (2013). Pedagogía General. En C. C. Bravo, *Pedagogía General* (pág. 27). Quito.
- Díaz-Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Obtenido de http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf
- Flores, O. R. (s.f.). Pedagogía del conocimiento. En F. R. Ochoa, *Pedagogía del conocimiento* (pág. 188). Bogotá.
- Grupo social once. (s.f.). Que es inclusión. *Que es inclusión*. Obtenido de <https://gruposocialonce.com/contacto>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional 2016. (3). Quito, Pichincha: Ministerio de Educación.
- Ministerio de educación. (2017). Currículo de kichwa. *Currículo Kichwa(4)*. Quito: Mineduc.
- Obaya, V. A., & Ponce, P. R. (29 de Enero de 2007). La secuencia didáctica como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Químico Biológicas. *La secuencia didáctica como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Químico Biológicas*. Obtenido de <https://biblioteca.marco.edu.mx/files/39%20La%20secuencia%20didactica%20como%20herramienta.pdf>
- Ojose, M. M. (31 de Diciembre de 2022). Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de EBR. *Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de EBR*. Perú. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4218/6461#:~:text=Las%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20son%20las,complejas%20y%20toma%20de%20decisiones>

Villacreses, V. E. (15 de Noviembre de 2016). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato'. *Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato'*. Manabi, Ecuador, Ecuador. Obtenido de <file:///C:/Users/ordenador/Downloads/Dialnet-LosRecursosDidacticosYElAprendizajeSignificativoEn-8280864.pdf>

Anexos

Anexo 1. Ficha de observación del contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	Lunes 27 de enero del 2025	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Es una institución Bilingüe, fiscal además se encuentra ubicado en la zona rural del Cantón Colta	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, se encuentra ubicado en la comunidad San Jacinto de Culluctus, de la parroquia Sicalpa, del Cantón Colta de la provincia de Chimborazo.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, se encuentra a 10 minutos de la cabecera cantonal. La institución cuenta con áreas verde, una cancha deportiva, aulas para cada grado, baño y el acceso (calle) a la escuela está en buenas condiciones, por ende, en este espacio el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy agradable. En la comunidad las casa son de hormigón armado, también tienen un estadio el mismo que sirve para realizar deporte y diferentes actividades como reuniones, etc.	La institución no cuenta con un cerramiento, ya que esto es un problema de seguridad para los niños y el personal docente, además está la vía pública que también es un problema al momento de circular por el lugar.
Del aula de clase	El aula tiene una estructura de: paredes con cemento, ladrillo, ventanas y el techo de eternit, las mesas y las sillas están destinadas para cada niño, los recursos didácticos están en todas las paredes del aula ya que son carteles, gigantografías, etc. Los mismos que están ubicados de la siguiente forma: área de matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, lengua y literatura, las normas de cortesía o respeto, derecho de los niños, área de aseo, los mismos que al ser ordenados meticulosamente dan un ambiente de armonía, de tranquilidad y el aprendizaje cambia en esas condiciones.	
De los estudiantes	Los estudiantes de esta institución son 7 el mismo que son 5 hombres y 2 mujeres. Los niños mantienen su cultura ya que son de indígenas, pero por lo general ellos no hablan el kichwa, pero si entienden, por ende, no son kichwa hablantes, también en la mayoría de niños	

	<p>visten su propia vestimenta como es el anaco y la bayeta.</p> <p>En la actividad económica a la cual se dedican sus padres y la comunidad es la agricultura a la siembra de papa, habas, maíz, etc.; a la ganadería crianza de animales pequeños como son: los cuyes, gallinas, chanchos, etc., a la producción de leche y crianza de animales grandes, siendo su economía medianamente estable.</p>	
Del docente	<p>La docente de quinto año de EGB es la Lic. Mirian Caguana, tiene 30 años de edad, es indígena, utiliza la vestimenta autóctona y su economía es media. Durante el proceso de enseñanza ella es: amigable, ayuda, orienta, pregunta, hace un acompañamiento si es necesario a los niños, basado en una metodología constructivista. El mismo que crea un ambiente de aprendizaje activo, dinámico, y participativo. La docente al momento de relacionar con los padres de familia es amigable, respetuosa el mismo que permite tener un ambiente sólido. Al momento de realizar la clase utiliza el kichwa, ya que con esto está prevaleciendo la lengua materna y ayudando a que no se pierda nuestras lenguas milenarias.</p>	

c) Anexo fotográfico



Fotografías con los compañeros en la institución educativa.

Anexo 2. Ficha de entrevista al docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 27/01/2025	Hora de inicio: 10:30	Hora de finalización: 11:00
Lugar de entrevista: Sicalpa, Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda, en el aula de 5to año de EGB		
Entrevistador/a: Taday Tagua Narcisa Jesús.		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Mirian Caguana Años de experiencia docente: 15 años de experiencia Años de trabajo en esta IE: 4 a 5 meses Grado al que acompaña: 5to año de EGB Número de estudiantes que acompaña en la actualidad: 7 niños (No. de niños y No. de niñas): 5 hombre y dos mujeres.		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? El currículo kichwa dado por el ministerio y se trabaja por círculos y guías para la semana.		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? Se trabaja con guías el mismo que es una guía por semana y al final es una guía de refuerzo.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? La secuencia didáctica que utilizo primero es la motivación, luego es la interacción que los niños hacen entre ellos, para luego despertar el interés con los niños.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? El modelo pedagógico que empleo es el modelo constructivista porque eso me permite hacer juegos, dinámicas y a través de eso aprenden los niños.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? Los juegos son los que más utilizo para enseñar.		
¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? Las estrategias que utilizo es el juego ya que ayudan a expresar a los niños.		
¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? Un poco es las matemáticas, pero como les enseño jugando es más fácil.		
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje		
¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) Que son sociables en la institución y en la comunidad, ya que se trabaja en grupos y eso nos ayuda a que el niño se integre con la sociedad y la comunidad. El contexto económico se dedica a la agricultura y ganadería. El uso de la lengua kichwa si entienden, pero ellos no hablan y si se les puede enseñar.		
¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? Son niños que tienen un buen comportamiento, a excepción de alguno, pero eso no es problema.		
¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE No hay niños con necesidades especiales.		

¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?
 Ninguno, ya que no hay niños con necesidades especiales en este grado.

Anexo 3. Planificación microcurricular de Guía de interaprendizaje

Estudiante: Taday Tagua Narcisa Jesús
 Centro de apoyo: Riobamba
 Institución educativa: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”
 Modelo Pedagógico: Constructivista
 Tema: Propiedades de la suma.

a) Portada y datos informativos

- **Número y título de la Unidad de aprendizaje:** Unidad 37. **Título:** Propiedades de la suma.
- **Número y título del Círculo de conocimientos y dominios.** Unidad 37. Círculo 1. **D.M.E.I.B.37.5.** Aplica las propiedades de la adición como estrategia de cálculo mental y la solución de problemas relacionados a la época del florecimiento.
- **Gráfico motivador,** haciendo alusión al nombre del círculo y sus contenidos.

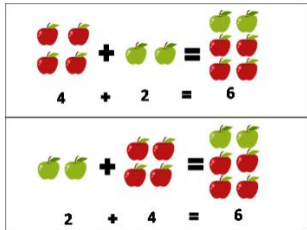


- **Objetivo de la unidad:** Desarrollar saberes y conocimientos alusivos a la época de florecimiento mediante el tratado de contenidos integradores de estudio; generando actitudes, acciones y ámbitos de influencia positiva en la comunidad educativa.
- **Saber: M.3.1.8.** Mashnayachik yupayta llipi yuyawan yachay. Propiedades de la suma y cálculo mental.
- **Dominio: D.M.E.I.B.37.5.** Aplica las propiedades de la adición como estrategia de cálculo mental y la solución de problemas relacionados a la época del florecimiento.
- **Objetivo de aprendizaje para la clase:** comprender las propiedades de la suma a partir de las actividades comunitarias de la época del florecimiento.
- **Modelo pedagógico que propone para la clase:** el modelo pedagógico que se sigue es planteado por el MOSEIB.
Producción y creación de conocimientos para la aplicación de las propiedades de la suma en las épocas de florecimiento.
- **Método didáctico que va a desarrollar en la clase:** vivencial, comunicativo, lúdico y vivencial (varias formas para la elaboración)

b) Desarrollo de la guía

Fase	Momento	Actividades	Recursos
------	---------	-------------	----------

Dominio del conocimiento	Sensopercepción:	Los estudiantes comparten la dinámica con los compañeros: El barco se hunde Nos levantamos todos y hacemos un círculo y empezamos a movernos de derecha a izquierda y cantamos la canción “la mar estaba serena, serena estaba la mar” el barco se hunde y el capitán pide que tomemos botes en grupo de 2, de 3, y de 4	Para esta actividad utilizaré la dinámica del barco se hunde.
	Problematización:	Los estudiantes sacan de una funda plástica las siguientes preguntas: ¿Qué entiende por suma? ¿Qué se imagina si lee la palabra asociación? Distribuya lo que tenga usted a los compañeros.	Funda plástica papel escrito con preguntas
	Desarrollo de contenidos	Con la ayuda de un cartel se explica las: Propiedades de la suma ¿Qué es la suma? Es una de las propiedades de la aritmética, que consiste en reunir dos o más números en uno solo que agrupen sus magnitudes (Westreicher, 2021). Aritmética es la rama que estudia los números de las matemáticas. Las propiedades de la suma son: Propiedad conmutativa: nos enseña que el orden de los sumandos (los números que suman) no altera el resultado. Por ejemplo: $6+3$ o $3+6=9$ y si hacemos con números de más de dos sumandos $2+4+6$ o $6+2+4=12$ según el sitio web: (Westreicher, 2021) Propiedad asociativa: la propiedad asociativa según el sitio web (Artmann, 2022)“establece que cuando se suman o multiplican más de dos números, el resultado es el mismo, sin importar como se agrupen”. Es decir, se cumple que: $a+b+c=a+d$ $d=b+c$ Por ejemplo, si estamos sumando $12+14+4$ es igual a que si sumáramos 10 más $20(15+5)$ $12+14+4=10+20=30$ Propiedad disociativa: parte del mismo principio de la propiedad asociativa, en cambio es lo contrario. Si descomponemos algunos de los sumandos en otros números, el resultado es el mismo. Por ejemplo: “si estamos sumando 20 más 14, el resultado es el mismo que si sumáramos 20 más 9 y más 5” (Westreicher, 2021): $20+14=20+9+5=34$	La guía con el contenido científico el mismo que se realizará en gigantografía (cuando el docente apruebe y califique las guía)

		<p>Propiedades de la identidad de la suma: según el portal web (Klan Academy, 2021) la propiedad de la identidad de la suma establece que la suma de 0 con cualquier número es ese número. Por ejemplo: $0 + 4 = 4$</p> <p>Esto es verdad porque la definición de 0 es “ninguna cantidad”. Así, cuando sumamos 0 a 4, la cantidad 4 no cambia.</p> <p>La propiedad conmutativa de la suma establece que no importa si el 0 viene antes o después del número. Por ejemplo, de la propiedad de la identidad de la suma con un 0 antes o después del número. $6 + 0 = 6$ o a su vez $0 + 6 = 6$</p>					
	<p>Verificación</p>	<p>Los estudiantes resuelven y representan los siguientes ejercicios de la propiedad conmutativa.</p> <p>1. $16 + 15 = 15 + 16 =$ Representa estos ejercicios con los objetos del medio como: piedras, palos, etc.</p> <div data-bbox="815 1061 1123 1290" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <p>Similar a este ejercicio.</p>	<p>Hoja de trabajo palos piedras pepas de eucalipto</p>				
	<p>Conclusión</p>	<p>Los estudiantes resuelven los ejercicios de la propiedad asociativa.</p> <p>a. $3 + 5 + 2 = 5 + 5 =$ b. $10 + 6 + 6 = 11 + 11 =$</p>	<p>Hoja de trabajo con las preguntas</p>				
<p>Aplicación del Conocimiento</p>		<p>Los estudiantes reconocen e identifican las propiedades de la suma en los siguientes ejercicios:</p> <table border="1" data-bbox="724 1774 1182 1953"> <thead> <tr> <th>Ejercicios</th> <th>Propiedades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$16 + 15 = 30$ y $15 + 16 = 30$</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ejercicios	Propiedades	$16 + 15 = 30$ y $15 + 16 = 30$		<p>Hoja de trabajo</p>
Ejercicios	Propiedades						
$16 + 15 = 30$ y $15 + 16 = 30$							

		$10 + 6 + 6 = 11 + 11 =$ $20 + 14 = 34$ y $20 + 9 + 5 = 34$ $(12 + 3) \times 8 = (12 \times 8) + (3 \times 8)$ $15 \times 8 = 96 + 24$ $120 = 120$	
Creación del conocimiento		Los estudiantes crean un cuadro sinoptico y escriben las propiedades de la suma.	Hoja de trabajo
Socialización del conocimiento		los estudiantes comparten con sus compañeros sobre la propiedades de la suma en el aula	Hoja de preguntas para que compartan con los compañeros.

Anexos:

Dinámica:

El barco se hunde

Nos levantamos todos y hacemos un circulo y empezamos a movernos de derecha a izquierda y cantamos la canción “la mar estaba serena, serena estaba la mar”

El barco se hunde y el capitán pide que tomemos botes en grupo de 2, de 3, y de 4 (yo daré las instrucciones para formar grupos)

Instrucción para realizar los ejercicios

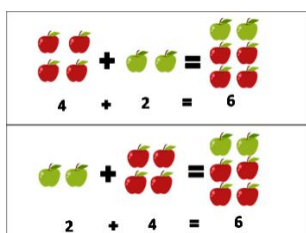
Los ejercicios se realizarán de acuerdo a la clase, con el fin de evaluar lo enseñado y aprendido.

Hojas de trabajo

- Resuelvo y represento los siguientes ejercicios de la propiedad conmutativa.

a. $16 + 15 = 15 + 16 =$

Representa estos ejercicios con los objetos del medio como: piedras, palos, etc.



Similar a este ejercicio.

Hoja de trabajo 2

- Resuelvo los ejercicios de la propiedad asociativa.

a. $3 + 5 + 2 = 5 + 5 =$

b. $10 + 6 + 6 = 11 + 11 =$

Hoja de trabajo 3

- Reconozco e identifico las propiedades de la suma en los siguientes ejercicios:

Ejercicios	Propiedades
------------	-------------

$16 + 15 = 30$ y $15+16=30$	
$10 + 6 + 6 = 11 + 11=$	
$20+14=34$ y $20+9+5=34$	
$(12+3) \times 8=(12 \times 8)+(3 \times 8)$ $15 \times 8= 96 + 24$ $120 = 120$	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN					TOTAL
	MUY SUPERIOR	SUPERIOR	MEDIO	BAJO	NO REALIZADO	
	(10)	(9-7)	(6-4)	(3-1)	(0)	
Indicadores de Evaluación						
Resuelven ejercicios de las propiedades de la adición como estrategia de cálculo mental y la solución de problemas.						
Reconoce las propiedades de la suma en diferentes ejercicios .						
Elaboran ejercicios con las propiedades de la suma.						
NOTA FINAL						

Referencias

Artmann, P. (10 de Diciembre de 2022). *ArbolABC*. Obtenido de ArbolABC: <https://arbolabc.com/recursos/propiedad-asociativa>

Klan Academy. (2021). Obtenido de Klan Academy: <https://es.khanacademy.org/math/cc-sixth-grade-math/cc-6th-factors-and-multiples/properties-of-numbers/a/properties-of->

addition?qa_expand_key=ag5zfntoYW4tYWNhZGVteXJACxIIVXNlckRhdGEiHWthaWRfMzQ4ODMyMTM
yMjcNDQ5NjIyNDUwODM2DAsSCEZIZWRiYWNrGICAjby8ip0JDA&qa

Superprof. (2021). *Superprof*. Obtenido de superprof:
<https://www.superprof.es/diccionario/matematicas/aritmetica/distributiva.html>

Westreicher, G. (1 de Febrero de 2021). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia :
<https://economipedia.com/definiciones/propiedades-de-la-suma.html>

Anexo 4. Ficha para presentar el contenido de clase

Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante: Taday Tagua Narcisca Jesús

Centro de apoyo: Riobamba

Institución educativa: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”

Grado: Quinto grado

Tema de clase: “Propiedades de la suma”

Saber: M.3.1.8. Mashnayachik yupayta llipi yuyawan yachay. Propiedades de la suma y cálculo mental.

Dominio: D.M.E.I.B.37.5. Aplica las propiedades de la adición como estrategia de cálculo mental y la solución de problemas relacionados a la época del florecimiento.

Introducción:

Las propiedades de la suma tienen objetivo enseñar lo que es primero la suma, ya que siendo uno de las principales operaciones básicas, también es importante enseñarles las propiedades de la suma. Las mismas son:

La propiedad conmutativa: el mismo que nos dice que el orden de los sumandos no altera el producto o respuesta.

La propiedad asociativa: que por que dos números o más se agrupen ya sea en la suma y en la multiplicación la respuesta tiene que ser la misma.

La propiedad disociativa: es similar a la propiedad asociativa, pero lo contrario, ya que si descomponemos algunos de los sumandos en otros números el resultado es el mismo.

Propiedad distributiva: en cambio aquí los números multiplicados y sumados tienen que tener la misma respuesta. Esto es lo que se puede realizar en una clase con diferentes actividades como asociando con objetos del medio.

Desarrollo:

Investigación científica del tema:

Propiedades de la suma

¿Qué es la suma?

Es una de las propiedades de la aritmética, que consiste en reunir dos o más números en uno solo que agrupen sus magnitudes (Westreicher, 2021).

Aritmética es la rama que estudia los números de las matemáticas.

Las propiedades de la suma son:

Propiedad conmutativa: nos enseña que el orden de los sumandos (los números que suman) no altera el resultado. Por ejemplo: $6+3$ o $3+6=9$ y si hacemos con números de más de dos sumandos $2+4+6$ o $6+2+4=12$ según el sitio web (Westreicher, 2021)

Propiedad asociativa: la propiedad asociativa según el sitio web (Artmann, ArbolABC.com, 2022) “establece que cuando se suman o multiplican más de dos números, el resultado es el mismo, sin importar como se agrupan”. Es decir, se cumple que: $a+b+c=a+d$

$$d=b+c$$

Por ejemplo, si estamos sumando $12+14+4$ es igual a que si sumáramos 10 más 20 ($15+5$)

$$12+14+4=10+20=30$$

Propiedad disociativa: parte del mismo principio de la propiedad asociativa, en cambio es lo contrario. Si descomponemos algunos de los sumandos en otros números, el resultado es el mismo. Por ejemplo: “si estamos sumando 20 más 14, el resultado es el mismo que si sumáramos 20 más 9 y más 5” (Westreicher, 2021):

$$20+14=20+9+5=34$$

Propiedades de la identidad de la suma: según el portal web (Klan Academy, 2021) la propiedad de la identidad de la suma establece que la suma de 0 con cualquier número es ese número. Por ejemplo: $0 + 4=4$

Esto es verdad porque la definición de 0 es “ninguna cantidad”. Así, cuando sumamos 0 a 4, la cantidad 4 no cambia.

La propiedad conmutativa de la suma establece que no importa si el 0 viene antes o después del número. Por ejemplo, de la propiedad de la identidad de la suma con un 0 antes o después del número. $6+0=6$ o a su vez $0+6=6$

Investigación de los conocimientos propios:

Antes de que la aritmética y el uso de los números sean reconocidos en el Ecuador, en los tiempos de los Incas para sumar y contabilizar números se utilizaban los quipus, ya que en la mayoría de libros de ciencias sociales explicaban la forma de mantener la contabilidad de las cosas.

En cambio, en la actualidad con las investigaciones realizadas por los lingüistas se puede decir que es más fácil contar, sumar, restar, multiplicar y dividir en la taptana, ya que antes así es como se utilizaban para mantener el área contable en orden.

Según (Montaluisa, 2010) los materiales que se pueden utilizar para realizar las operaciones básicas están: los palillos, las piedras, los atados, madera, granos, etc.

Articulación de los contenidos y conocimientos investigados:

En la actualidad a la matemática se ve como una de las materias más difíciles de estudiar ya sea en las escuelas, en los colegios, en las universidades, etc., entonces es una buena opción para poder utilizar la taptana al momento de enseñar números, ya que además con esto enseñamos con materiales del medio. Taptana se puede utilizar para realizar operaciones de grandes cantidades, ya que sería una forma fácil de enseñar los números.

Referencias:

Referencias

Artmann, P. (10 de Diciembre de 2022). *ArbolABC.com*. Obtenido de ArbolABC.com: <https://arbolabc.com/recursos/propiedad-asociativa>

Montaluisa, L. (2010). Taptana Montaluisa . En L. Montaluisa, *Taptana Montaluisa* (pág. 11). Quito .

Superprof. (2021). *Superprof*. Obtenido de Superprof: <https://www.superprof.es/diccionario/matematicas/aritmetica/distributiva.html>

Westreicher, G. (1 de Febrero de 2021). *Economipedia* . Obtenido de Economipedia : <https://economipedia.com/definiciones/propiedades-de-la-suma.html>

Anexo 5. Ficha para presentar el recurso didáctico


Estudiante: Taday Tagua Narcisa Jesús

Centro de apoyo: Riobamba

Institución educativa: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Hermel Tayupanda”

Tema de clase: Propiedades de la suma

Recursos didácticos seleccionados para la clase:

Momento de la clase	Recurso	Finalidad del recurso	Imagen del recurso planificado
Sensopercepción	Dinámica- hoja de la dinámica.	Que el estudiante se concentre en clase. Llamar la atención del niño.	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes se encuentran de pie, formando un círculo. - El facilitador pedirá que el grupo se mueva por la sala al ritmo de las olas del mar. - Si es del caso, puede cantarse LA MAR ESTABA SERENA SERENA SERENA ESTABA LA MAR). - El facilitador, adoptando el papel de Capitán del Barco, expresará: EL BARCO SE HUNDE, Y EL CAPITAL ORDENA QUE TOMEMOS LOS BOTES EN GRUPOS DE ... (Mencionar números pequeños, y luego cada vez mayores). - Quienes se queden fuera del grupo se hundirán, así como los que tengan número mayor al indicado, por el capitán. - Verificado el cumplimiento de la orden, continuar el ejercicio aumentando o bajando la cantidad.
Problematización:	Funda plástica Papel escrito con preguntas	Despertar el interés del niño. Observar si hay o no conocimientos previos.	

		de enseñanza- aprendizaje.	
Socialización del conocimiento	Hoja de preguntas para que compartan con los compañeros.	Observar el desempeño del niño al realizar la actividad.	<p>Hoja de preguntas para compartir en el aula</p> <p>¿Qué es lo que entusiasma por propiamente asociativa?</p> <p>¿Qué objetos se pueden asociar?</p> <p>¿Qué es propiamente distributiva?</p>

Anexo 6. Rubrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Clase demostrativa

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal

Nombre del estudiante: NARCISO DE JESUS TABAY TAGUA
 Fecha: 06-03-2025 Grado: 5º GRADO
 Tema de la clase: PROPIEDADES DE LA SUMA
 Docente 1: SOLEDAD CUZMAN
 Docente 2: HERNAN HERMOZA

Competencias docentes	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	4	4
2 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	4	3
3 Promueve la participación de los estudiantes	4	4
4 Interacciona con los estudiantes	4	4
5 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	10	1
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase		
6 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	4	4
7 Desarrolla la clase según el modelo pedagógico especificado en la planificación	4	3
8 Se desarrolla la clase de manera ordenada	4	4
9 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	4	4
10 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	4	4
11 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	4	3
12 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	4	3
13 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	4	3
Dominio del contenido		
14 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	6	5
15 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	6	4
16 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	6	6
Uso del material didáctico		
17 Los recursos son pertinentes, funcionales y contribuyen al desarrollo de la clase	6	6
18 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio en su aplicación.	6	6
Evaluación		
19 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje	6	6
20 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	6	4
Total:	100	80


Nota en letras Ochenta

Firma Docente 1 [Firma] Firma Docente 2 [Firma] Firma estudiante Narciso Tabay

Observaciones:

Anexo 7. Rubrica de coevaluación para estudiante que observa

En la clase demostrativa estuvimos entre tres compañeros, los mismos que fueron, el compañero Klever Romero y la compañera María Yuquilema y a continuación se presenta las co-evaluaciones de cada uno de ellos.



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura Práctica preprofesional VII
Fase I - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de co-evaluación para estudiante que observa la clase demostrativa


Nombre del estudiante: Taday Tagua Narcisca Jesus
Fecha: Jueves 6 de marzo del 2025
Grado: Quinto
Tema de la clase: Propiedades de la suma

Valorar cada criterio de manera cualitativa
(Muy Bien - MB), (Bien - B), (Regular - R), (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase considera la diversidad personal a nivel cultural y social.		✓		
6 Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	✓			
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: conclusivo, sintetizo, retroalimentación	✓			
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
10 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
11 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación	✓			
12 La secuencia didáctica fue ordenada y coherente con la planificación	✓			
13 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			
Dominio del contenido				
14 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
15 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
16 Contextualiza el contenido del tema y relaciona con los saberes de su cultura			✓	
Uso del material didáctico				
17 El recurso es pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
18 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación				
19 Acompaña a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase			✓	
20 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			

Observaciones: emplear la lengua indígena.

Kleber Amadeo Romero



6

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura Práctica preprofesional VII
Fase 1 - Instrumento 3.2

3.2 Rubrica de co-evaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Taday Tagua Narcisa Jesus
 Fecha: Jueves 6 de marzo del 2025
 Grado: Quinto
 Tema de la clase: Propiedades de la suma


Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB), (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	/			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	/			
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso	/			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes	/			
5 Durante el desarrollo de la clase considera la diversidad personal a nivel cultural y social	/			
6 Promueve la participación de los estudiantes	/			
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	/			
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	/			
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase	/			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
10 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	/			
11 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación	/			
12 La secuencia didáctica fue ordenada y coherente con la planificación	/			
13 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	/			
Domínio del contenido				
14 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	/			
15 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	/			
16 Contextualiza el contenido del tema y relaciona con los saberes de su cultura	/			
Uso del material didáctico				
17 El recurso es pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	/			
18 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico	/			
Evaluación				
19 Acompaña a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	/			
20 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	/			

Observaciones:

Maria Loguilena


Anexo 8. Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa


UNIVERSIDAD SALESIANA
 CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
 Asignatura Práctica preprofesional VII
 Fase 1 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Taday Tagua Narcisca Jesús
 Fecha: Jueves 6 de marzo del 2025
 Grado: Quinto
 Tema de la clase: Propiedades de la suma

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB), (Bien - B), (Regular - R), (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social		✓		
6 Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación		✓		
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	✓			
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase			✓	
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
10 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
11 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación	✓			
12 La secuencia didáctica fue ordenada y coherente con la planificación	✓			
13 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			
Dominio del contenido				
14 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase		✓		
15 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
16 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico				
17 El recurso es pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
18 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.		✓		
Evaluación				
19 Acompaño a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
20 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			

Observaciones: Debo utilizar el Kechwa.