



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA
“LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NÚMEROS DECIMALES” REALIZADA EN LA
UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE MIGUEL EGAS
CABEZAS, AÑO LECTIVO 2024-2025

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: MARÍA VERÓNICA MOREIRA ZAMBRANO

TUTORA: MARÍA ALEJANDRA GONZÁLEZ QUINCHA

Cuenca - Ecuador

2025

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, María Verónica Moreira Zambrano con documento de identificación N° 0922139159 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 1 de agosto del 2025

Atentamente,



María Verónica Moreira Zambrano

0922139159

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, María Verónica Moreira Zambrano con documento de identificación N° 0922139159, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Lectura y escritura de los números decimales” realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas, año lectivo 2024-2025”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 1 de agosto del 2025

Atentamente,



María Verónica Moreira Zambrano

0922139159

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Alejandra González Quincha con documento de identificación N° 1714436910, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NÚMEROS DECIMALES” REALIZADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE MIGUEL EGAS CABEZAS, AÑO LECTIVO 2024-2025, realizado por María Verónica Moreira Zambrano con documento de identificación N° 0922139159, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación, bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 1 de agosto del 2025

Atentamente,



María Alejandra González Quincha

1714436910

Resumen

La sistematización de la experiencia educativa sobre “La lectura y escritura de los números decimales” desarrollada en quinto año de Educación Básica “A” en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Miguel Egas Cabezas” en el año lectivo 2024-2025. La metodología de trabajo tomó como referencia 3 hitos: primero la práctica preprofesional, segundo la preparación de la clase demostrativa y tercero la ejecución de la clase demostrativa. El trabajo se sostiene en la narración de la experiencia, el desarrollo del marco conceptual, la reflexión de la experiencia y finalmente las lecciones aprendidas del proceso de la clase demostrativa. Las conclusiones evidencian la importancia de una planificación detallada lo cual fortalecen los contenidos curriculares. Los recursos nuevos y llamativos promueven un aprendizaje significativo en los estudiantes. Entonces, es importante mantener y desarrollar estrategias didácticas que potencien el aprendizaje, fomentando un entorno inclusivo y respetuoso, lo cual es esencial en un contexto educativo diverso.

Palabras claves

Planificar, contenidos curriculares, aprendizaje significativo, estrategias.

Abstract

The systematization of the educational experience on “Reading and writing decimal numbers” developed in the fifth year of Basic Education ‘A’ in the Intercultural Bilingual Educational Unit “Miguel Egas Cabezas” in the school year 2024-2025. The work methodology took as reference 3 milestones: first the pre-professional practice, second the preparation of the demonstration class and third the execution of the demonstration class. The work is based on the narration of the experience, the development of the conceptual framework, the reflection of the experience and finally the lessons learned from the demonstration class process. The conclusions show the importance of a detailed planning which strengthens the curricular contents. New and engaging resources promote meaningful learning in students. Therefore, it is important to maintain and develop didactic strategies that enhance learning, fostering an inclusive and respectful environment, which is essential in a diverse educational context.

Keywords

Planning, curriculum content, meaningful learning, strategies.

INDICE

1.	Introducción	1
2.	Antecedentes	2
3.	Justificación	3
4.	Objetivos	4
4.1.	Objetivo general	4
4.2.	Objetivos específicos	4
5.	Metodología	4
6.	Narración de la experiencia	6
6.1.	Primer hito es la práctica preprofesional de séptimo nivel	6
6.2.	Segundo hito preparación de la clase demostrativa	7
6.3.	Tercer hito ejecución de la clase demostrativa	9
7.	Marco conceptual	11
7.1.	Aprendizaje	11
7.2.	Rol Docente	12
7.3.	Modelo Pedagógico Constructivista	13
7.4.	Currículo EIB (Educación Intercultural Bilingüe)	15
7.5.	Planificación	16
7.6.	Diálogo de Saberes	18
7.7.	Inclusión de la Lengua	19
7.8.	Innovación	21
7.9.	Evaluación de Aprendizaje	22
8.	Reflexión de la experiencia	24
8.1	Hito 1: Acerca de las prácticas de séptimo nivel	24
8.2	Hito 2: Acerca de la preparación de la clase demostrativa	24

8.3 Hito 3: Acerca de la ejecución de la clase demostrativa	25
9. Lecciones Aprendidas	26
10. Referencias.....	28
11. Anexos	33
Anexo 1. Ficha de observación de contexto y sujetos	33
Anexo 2. Ficha de entrevista al docente	36
Anexo 3. Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje.....	39
Anexo 4. Ficha para presentar el contenido del tema de clase	46
Anexo 5. Ficha para presentar el recurso didáctico	53
Anexo 6. Rúbrica para valorar la clase demostrativa.....	55
Anexo 7. Rúbrica de coevaluación	56
Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación	58

1. Introducción

El presente proyecto está basado en la sistematización de experiencia de la clase demostrativa realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas, se trabajó en el área de matemáticas, particularmente en el tema “Lectura y escritura de números decimales” desarrollada en quinto grado paralelo “A”, que es una parte básica del currículo educativo en el nivel de educación básica. Esta materia es de gran importancia para el progreso general de los estudiantes, ya que les permite comprender y resolver problemas básicos matemáticos. La preparación de la clase demostrativa se realizó con el objetivo de poner al alcance el conocimiento práctico y la profundización del tema, proporcionando así un aprendizaje con metodologías activas.

Dentro de la clase demostrativa el modelo pedagógico que se abordó fue constructivista este permite que los estudiantes elaboren su aprendizaje a través de sus propias experiencias, el tipo de planificación microcurricular que se utilizó en la clase fue la guía de interaprendizaje, la cual consta de 4 fases del conocimiento (dominio, aplicación, creación y socialización), basado en la metodología del MOSEIB, esta planificación invita a que los estudiantes sean agentes activos de su aprendizaje, también permite la participación de los padres de familia y docentes.

La sistematización comienza con los antecedentes en la cual se especifica las características de la institución educativa en cuanto a la ubicación, infraestructura, elementos del contexto social y económico de la localidad. De igual manera se presenta la justificación en donde se describe la intención del trabajo de sistematización y la utilidad que éste puede ofrecer al desarrollo de estrategias pedagógicas que pueden aplicarse en contexto educativos similares.

Consecutivamente se presentan los objetivos generales y específicos, se expone el marco conceptual el cual está basado en conceptos teóricos que sustentan la investigación del tema que se aborda en la clase demostrativa, reforzando el modelo, las estrategias metodológicas, la secuencia didáctica, los recursos, la reconstrucción de la experiencia detallando los hitos principales y los resultados que se lograron. Por último, se presenta la interpretación de la experiencia, la reflexión crítica del proceso y los resultados obtenidos para la comprensión y para su futura utilidad en próximas experiencias educativas.

2. Antecedentes

La sistematización de experiencia se realizó en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas, es una institución fiscal rural de la zona 1, perteneciente al distrito educativo 10D02 de la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia Miguel Egas Cabezas de la comunidad de Peguche, con código AMIE 10B00077, la institución es pública, mixta pluridocente. La oferta académica es desde inicial hasta el bachillerato, modalidad presencial en jornada matutina.

La institución esta distribuida en diferentes bloques ubicados en la comunidad de Peguche y Quinchuqui de la misma parroquia, específicamente abordaremos la infraestructura del bloque 2 de la institución donde se ejecutó la clase de demostrativa: las instalaciones de la institución están conformada por las aulas, así mismo tiene áreas verdes y canchas recreativas para el uso de los estudiantes, también cuenta con oficinas administrativas y servicios higiénicos.

Con relación al contexto sociocultural se puede indicar que la mayoría de los estudiantes son indígenas y viven en los alrededores de la parroquia, conservan las tradiciones y costumbres de la cultura indígena Otavalo, su lengua materna es el kichwa, aunque se está debilitando el uso de la lengua poco a poco. Adicionalmente, como actividad económica la mayoría de la población se dedican al comercio, agricultura entre otras actividades.

El aula asignada para dar la clase es el grado de quinto paralelo “A”, la mayoría de los estudiantes de este paralelo son indígenas, pero no son kichwa hablantes excepto pocos niños, en el aula asisten 20 estudiantes en total, 8 niñas y 12 niños, oscilan entre 9 y 10 años de edad, todos los estudiantes viven alrededor de la parroquia en las diferentes comunidades. En este grupo de estudiantes no existe ninguno con necesidades educativas especiales. La docente del aula es de etnia indígena tiene 11 años de experiencia como docente y está comprometida en el modelo intercultural bilingüe que maneja la institución, su enseñanza se basa en el enfoque constructivista.

3. Justificación

El actual trabajo de sistematización de experiencia tiene como propósito exponer los conocimientos que se adquirió a lo largo de la formación docente, las prácticas pre profesionales y la ejecución de la clase demostrativa que se llevó a cabo en la institución educativa, asimismo permite realizar una reflexión amplia sobre el modelo pedagógico utilizado, identificando las fortalezas y debilidades que fueron parte de este proceso educativo con los estudiantes.

La sistematización de experiencia sirve para la reconstrucción de la experiencia vivida como parte del proceso educativo, esto a su vez permite reflexionar y comprender las estrategias o los métodos que se utilizaron en la ejecución de una clase demostrativa, permite reconocer los aciertos y errores de una manera más crítica y profunda que nos ayuda a próximas intervenciones. (Jara, 2011)

A su vez la sistematización facilita una base sólida para aplicar los conocimientos pedagógicos obtenidos a través de la práctica, permite recopilar todo lo sucedido antes, durante y después de la experiencia, esto permite desarrollar la sistematización de una forma más detallada clara y ordenada, porque se toma en cuenta todos los elementos de los diferentes instrumentos que fueron de gran utilidad para la recopilación de toda la información que se necesitó para la sistematización de experiencia.

La utilidad que tiene la sistematización de experiencia está basada en dos aspectos claves que son: el primero el aspecto educativo donde permite reflexionar sobre el conocimiento a través de la construcción de la experiencia real y práctica que se desarrolla en un ambiente de aprendizaje fortaleciendo la formación académica permitiendo identificar las fortalezas pedagógicas dentro del proceso educativo. Segundo tenemos el aspecto social esté en cambio tiene que ver con el aporte que se puede hacer dentro del contexto educativo con pertenencia a la comunidad, fortaleciendo ambas relaciones para mejorar los modelos educativos, y así cambiar las acciones educativas tradiciones convirtiéndolas en prácticas transformadoras e inclusivas.

4. Objetivos

a. Objetivo general

Sistematizar el proceso de la clase demostrativa “Lectura y escritura de los números decimales” realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas, año lectivo 2024 – 2025.

b. Objetivos específicos

- i. Desarrollar el marco conceptual para establecer las estrategias utilizadas durante la clase demostrativa para justificar la efectividad de la experiencia.
- ii. Plantear la metodología en los tres momentos claves de todo el proceso de la sistematización de experiencia.
- iii. Reflexionar sobre la experiencia analizando los obstáculos y las lecciones aprendidas para futuras intervenciones.

5. Metodología

Según Jara (2019) la sistematización es un proceso de reconstrucción ordenada y crítica de una experiencia vivida que permite comprender sus dinámicas internas y aprender de ellas, convirtiéndola en fuente de conocimiento para la práctica educativa; por otro lado, Goldar & Chiavetta (2021) señala que sistematizar implica interpretar la práctica desde un enfoque reflexivo, destacando los sentidos que emergen del proceso, mientras que Jara & Narita (2022) sostienen que este tipo de investigación posibilita articular la teoría con la acción, favoreciendo la mejora continua en escenarios reales, por lo tanto, esta sistematización parte de la experiencia vivida en la clase demostrativa y permite profundizar en los elementos pedagógicos implicados.

El enfoque adoptado en este trabajo es el conceptual, el cual permite comprender y analizar críticamente las experiencias educativas, identificando los factores que facilitaron u obstaculizaron

el logro de los objetivos (Barragán, 2023). Este enfoque es pertinente en experiencias de sistematización porque permite explorar fenómenos complejos que no pueden ser reducidos a cifras, sino

comprendidos desde su realidad vivida, considerando los factores culturales, lingüísticos y sociales que configuran la experiencia educativa y sus resultados (Tello, 2020).

Se empleó el enfoque constructivista, que considera que el conocimiento se construye activamente por el estudiante a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias previas (Y. Miranda, 2022). Este enfoque se centra en el alumno, donde el aprendizaje se realiza a través de una actividad propia del sujeto, tomando en cuenta en el proceso de aprendizaje la importancia del contexto sociocultural que rodea al estudiante y al docente, lo cual es fundamental en la sistematización de experiencias educativas (Velasco et al., 2024).

A nivel conceptual, se adoptó el enfoque pedagógico intercultural propuesto en el MOSEIB, el cual orienta el proceso de enseñanza a través de fases progresivas que integran saberes ancestrales, conocimientos científicos y la lengua propia, permitiendo la recuperación de la identidad cultural y la reflexión crítica sobre el conocimiento (Hinojosa & Chalán, 2021), de manera articulada, se empleó también el enfoque constructivista que permite a los estudiantes construir su aprendizaje mediante la experiencia, la exploración y la participación activa, lo cual se alinea con el contexto intercultural al valorar los conocimientos previos y el entorno de cada estudiante (Y. Miranda, 2022).

Los instrumentos que se emplearon para registrar y analizar la experiencia fueron los siguientes:

- Entrevista semiestructurada a la docente guía
- Diario de campo para registrar vivencias significativas
- Fotografías y videos tomados durante las sesiones
- Ficha de observación del aula y del contexto social y cultural

La sistematización se desarrolló en tres momentos interrelacionados: primero, se realizó la narración de la experiencia, utilizando los registros en el diario de campo y la observación participante, posteriormente se elaboró el marco conceptual, integrando teoría pedagógica actualizada con elementos surgidos de la práctica, y finalmente se desarrolló una reflexión

crítica sobre los aprendizajes, logros y limitaciones, lo que permitió identificar los factores clave del proceso y establecer recomendaciones para futuras intervenciones en contextos similares.

6. Narración de la experiencia

a. Primer hito es la práctica preprofesional de séptimo nivel

La práctica preprofesional de séptimo nivel se realizó en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Manuel J. Calle, una institución rural y fiscal ubicada en la parroquia Eugenio Espejo del cantón Otavalo, pertenece al distrito educativo 10D02 del régimen sierra, su oferta académica desde inicial hasta básica superior, la institución está distribuida en 4 bloques en diferentes comunidades de la parroquia, donde se realizó la práctica fue en el bloque de Chuchuqui de

la comunidad con el mismo nombre, aquí asisten 4 grados dos de sextos y séptimos, el grupo de estudiantes asignado fue el de séptimo año paralelo “B”. En esta aula se trabajó con un grupo de 25 estudiantes que oscilaban en edades de entre 11 y 12 años, lo que requirió planificar clases con enfoques diferentes a los usados en niveles más bajos, ya que a esta edad los estudiantes presentan un pensamiento más estructurado y un interés distinto por los contenidos escolares, lo que exige estrategias más activas.

Desde el inicio se presentó un obstáculo con los permisos de ingreso, lo cual retrasó un poco el inicio de las actividades, sin embargo, una vez superado este inconveniente, la docente guía se mostró colaboradora, entregando los temas con tiempo y dando indicaciones claras para lograr una planificación adecuada. Hay que recalcar que la planificación se realizó de acuerdo a tipo de institución como es una institución intercultural bilingüe se manejó la guía de interaprendizaje, en todo el proceso de las prácticas se trabajó con esta guía siempre tomando en cuenta el grupo de estudiantes y los contenidos curriculares que debían alcanzar. Las materias asignadas fueron Ciencias Naturales y Estudios Sociales, y dentro de estas áreas se aplicaron estrategias como sopas de letras, crucigramas, aulas vivas (huerto escolar) y actividades participativas, lo cual permitió que las clases sean más dinámicas, logrando captar la atención de los estudiantes y facilitar el aprendizaje de una forma más cercana a su realidad.

Esta experiencia permitió fortalecer el vínculo con el grupo y ganar seguridad para hablar frente a los estudiantes, ya que al inicio sentían nervios, pero con el paso de los días y el acompañamiento de la docente, se logró mayor fluidez en el trato y en la conducción de las clases. Se entendió que cada decisión en el aula, desde el saludo hasta la evaluación, debe responder a una planificación, y que es fundamental preparar materiales que realmente ayuden al estudiante a conectar su vida diaria con lo que está aprendiendo. Esta etapa fue clave porque sirvió como base para asumir la clase demostrativa con mayor responsabilidad y criterio pedagógico.

b. Segundo hito preparación de la clase demostrativa

La preparación para la clase demostrativa se realizó en una institución diferente a la de las prácticas anteriores, lo que representó un nuevo reto, ya que no se conocía ni a los estudiantes ni el contexto institucional. La Universidad asignó la institución donde se realizaría la clase demostrativa la cual

fue la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas, una institución rural bilingüe ubicada en la parroquia Miguel Egas del cantón Otavalo, ofrece la educación desde inicial hasta bachillerato, las autoridades de la institución nos recibieron calurosamente a todos los estudiantes que realizamos la clase demostrativa, incluso la Vicerrectora de la institución capacitó en cuanto a la elaboración de la planificación, y eso ayudo a tener una visión más clara de lo que se iba a realizar, en este primer acercamiento ayudo para conocer las instalaciones, las cuales se puede decir que son adecuadas cada grupo de estudiante cuenta con el aula de clase, hay suficientes servicios sanitarios, además, cuentan con canchas y área recreativa para los estudiantes. El grupo asignado, que en este caso fue el quinto año de Educación General Básica paralelo A. En esta aula asisten 20 estudiantes en total, 8 niñas y 12 niños oscila en edades de 9 y 10 años de edad.

Durante las visitas semanales se aplicaron técnicas de observación, diario de campo, diario docente y entrevistas, se levantó toda la información necesaria como el contexto social, cultural y familiar del grupo de estudiante, esto permitió identificar que la mayoría de los estudiantes residen en las diferentes comunidades de la parroquia y que en su gran mayoría eran indígenas, aunque solo unos pocos hablaban su lengua materna (kichwa) por lo tanto, se optó por introducir algunas palabras básicas del idioma durante la clase, sin forzar su uso excesivo. La docente a cargo del aula colaboró con la entrega de toda información necesaria, como el nivel de los estudiantes y sus avances, lo que ayudó a tomar decisiones puntuales al momento de planificar. El tema asignado para la clase fue en el área de matemáticas con el título lectura y escritura de los números decimales, el cual fue introducido de manera gradual en semanas anteriores a la clase final, para asegurar una mejor comprensión por parte del grupo.

La planificación se realizó siguiendo en la guía de interaprendizaje del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), bajo el modelo pedagógico constructivista, estructurando la clase en fases como: dominio del conocimiento, aplicación, creación y socialización. Se elaboraron recursos propios aplicando el contexto social de los estudiantes relacionando el tema con las festividades que se celebraban en esta temporada como es el PAWKAR RAYMI, tomando en cuenta eso se utilizó los recursos como: granos de la temporada y de la localidad, también se elaboró una tabla del valor posicional, tarjetas con números decimales y un bingo, además de ambientar el aula con un puesto de venta con productos locales para relacionar el tema con situaciones

reales, aunque el tiempo para conocer al grupo fue corto, se logró entender su forma de aprender, y eso permitió ajustar las actividades para que respondan a sus intereses y capacidades.

c. Tercer hito ejecución de la clase demostrativa

La clase demostrativa se llevó a cabo el 27 de febrero de 2025 en la Unidad Educativa Miguel Egas Cabezas, con la presencia del jurado de la Universidad Politécnica Salesiana y de los compañeros del grupo. La clase inició puntualmente, se inició con la materia de matemáticas la cual era la clase demostrativa sobre la lectura y escritura de números decimales, la clase inicio con una actividad de sensopercepción donde se simuló un mercado con productos como maíz, frejol y habas, cada uno con precios en decimales, esta parte se relacionó con las fiestas de la localidad en esta época que es el Pawkar Raymi, lo que permitió iniciar el tema relacionándolo con la vida diaria de los estudiantes y con una festividad de su cultura. Esta estrategia generó interés desde el principio y ayudó a activar los conocimientos previos de forma sencilla y comprensible para los niños.

Durante el desarrollo del contenido, se utilizó una tabla posicional realizada en lona para explicar la estructura de los números decimales, se colocaron tarjetas con cantidades y se realizaron ejercicios donde los estudiantes debían leer, ordenar y escribir los números. Luego, se aplicó el juego del bingo decimal, que consistía en escuchar una cantidad y marcarla en una tabla, lo cual ayudó a realizar un refuerzo lúdico, aunque la actividad fue bien recibida, se presentaron algunas dificultades con el manejo del grupo, especialmente durante el trabajo en equipos, ya que algunos estudiantes se dispersaron y fue difícil mantener el orden en todos los grupos al mismo tiempo. Y eso favoreció a que no haya un control y un orden en la clase.

Al finalizar la clase, se realizó una socialización de lo aprendido, donde cada grupo presentó su trabajo y compartió su experiencia. El tribunal hizo observaciones importantes, destacando la creatividad, la contextualización y el esfuerzo en la planificación, aunque también señalaron que el uso del kichwa fue mínimo y que se debía mejorar el control del grupo durante las actividades colectivas. El compañero que calificó la presentación no presentó ninguna observación. La clase fue valorada de forma positiva, lo que dejó una sensación de logro, pero también el compromiso de seguir mejorando para futuras experiencias docentes.

Para la evaluación de aprendizaje se realizó una actividad en grupo donde los estudiantes tenían que escribir como se lee cierta cantidad que ya estaba descrita en el papelote había 3 cantidades, después debían socializar entre los compañeros. Por último se les solicitó que escribieran una cantidad cualquiera que tenga números decimales, así se evaluó a los estudiantes para verificar su aprendizaje, esto no se logra en una sola clase, sino que es una secuencia de subtemas que acompañan al objetivo de la clase.

7. Marco conceptual

a. Aprendizaje

El aprendizaje se define como un proceso continuo y dinámico que produce un cambio relativamente estable en el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los valores de un individuo, como resultado de su interacción con el entorno y sus experiencias (Serada, 2024). Trasciende la mera adquisición de información, implicando una construcción activa del conocimiento por parte del estudiante (De la Cruz et al., 2022; Ronquillo et al., 2023).

Dentro del contexto educativo actual se considera rendimiento cada indicador de la calidad de la educación, ya que refleja los logros del y el nivel de desempeño que se espera de los estudiantes abarcando tanto resultados numéricos, prácticos y habilidades intelectuales (Cruz et al., 2025)

El aprendizaje temporáneo se caracteriza por ser un proceso significativo que se enfoca en que los estudiantes comprendan apliquen sus habilidades cognitivas y socioemocionales en situaciones reales para que estén listos de ser partícipes en una sociedad es un constante cambio tecnológico (Zamora et al., 2023).

Este proceso es activo y dinámico, ya que incentiva a los estudiantes a construir su propio conocimiento desde experiencias previas (Ronquillo et al, 2023). Se incentiva el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, así como también la capacidad de colaborar y cooperar a través de la comunicación y el liderazgo (Zamora et al., 2023). Un aspecto Se debe considerar es la meta cognición ya que esta permite a los estudiantes reflexionar y regular su propio suceso de pensamiento y aprendizaje Mismo Que es fundamental Para lograr un conocimiento Aplicable y duradero (Zamora et al., 2023).

Como mencionan García et al., (2020) La educación busca Que se mejore los resultados académicos y el desarrollo integral Donde se incluyen dimensiones como la espiritual y psicológica Para qué los alumnos Se inserten plenamente en la sociedad.

Relación del aprendizaje con la educación en entornos interculturales bilingües

El Ministerio de Educación del Ecuador (2021) Indica que la educación tiene por misión El garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad que promueva las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La relación bidireccional en la educación se vuelve el medio por el cual el aprendizaje se desarrolla plenamente conjuntamente con el aprendizaje contribuyendo a transformar y dignificar la vida de los seres humanos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Donde los docentes desempeñan un papel fundamental al ser los intermediarios educativos que impulsan el crecimiento de los estudiantes (Huamán et al., 2024).

La pandemia COVID-19 visibilizó la necesidad de una adaptación continua en las diferentes estrategias de aprendizaje integradas con la tecnología para apoyar la enseñanza y construir conocimiento resaltando la importancia de esta inclusión dentro de los sistemas educativos (Huamán et al., 2024).

En los entornos interculturales bilingües la educación debe estar orientada a la realidad de los estudiantes en función de promover un aprendizaje que los haga respetar y valorar la diversidad cultural y lingüística hecho que se logra mediante una estrategia de enseñanza aprendizaje personalizada y adaptable (Huamán et al., 2024).

b. Rol Docente

El rol del docente en la educación básica ha experimentado una transformación significativa actualmente ya que su contexto se ha vuelto más complejo y con mayores responsabilidades para compensar los parámetros educativos contemporáneos (Ley, 2022).

Se considera al docente como un profesional que tiene por función principal el impartir conocimiento evaluando la calidad del aprendizaje y el progreso de sus alumnos guiándolos en la adquisición de habilidades cognitivas procedimentales y actitudinales más allá de la instrucción académica la sociedad le confía la formación integral de ciudadanos capaces de aportar en el progreso de la sociedad , siendo que se le exige tener una vocación calidad humana y carisma para poder motivar a los alumnos a través de una constante dedicación a la búsqueda de la excelencia dentro de su labor (Ley, 2024).

Un docente intercultural debe tener una profunda sensibilidad y respeto genuino por las diversas culturas que se encuentran presentes en la comunidad educativa siendo que su capacidad de adaptar la enseñanza y los materiales debe reflejar la diversidad y fomentar el diálogo (Anton, 2021). Para esto se requiere un conocimiento sólido sobre las costumbres creencias y valores que se practican en las comunidades en las que desarrolla su función siendo importante denotar que las competencias pedagógicas deben estar adaptadas a un entorno bilingüe para promover de manera activa la participación de los alumnos y el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los idiomas que están presentes en la comunidad para esto es necesario tener flexibilidad y adaptabilidad para poder incorporar enfoques creativos que den respuesta pertinente a las particularidades del contexto intercultural (Antón, 2021; Universidad de Granada, 2024).

Relación del rol docente con la educación, enfatizando su papel en la educación intercultural bilingüe y el modelo constructivista.

Ulloa et al., (2025) mencionan que el rol docente es necesario para influir no únicamente en el conocimiento académico sino también en el bien y el a estar emocional y social de los alumnos contribuyendo así en su desarrollo integral.

Por otro lado, Sánchez (2022) indican que dentro de la educación intercultural los docentes tienen que ir más allá de una somera comprensión de las relaciones entre las culturas se debe asumir una acción social y educativa que defienda los derechos a la propia identidad y a la tan valiosa diversidad cultural para esto su preparación en el manejo de los conceptos de la cultura y identidad e interculturalidad es de suma importancia en función de lograr una igualdad en la diferencia.

Dentro del modelo constructivista el docente debe transformar su rol de ser un mero transmisor de información a pasar a ser un guía y mediador que cree un clima empático donde se genere y se fomente un ambiente de trabajo positivo para estimular la construcción significativa del conocimiento (Ley, 2024).

c. Modelo Pedagógico Constructivista

El modelo constructivista prioriza la necesidad de proporcionar al alumno aquellas herramientas que son necesarias para que asuma las riendas de su propia educación (editorial algar, 2020). este modelo se fundamenta en que el conocimiento no es una entidad que se transmite de manera pasiva

sino que se debe construir activamente por el ser humano ya que cada individuo percibe organiza y da sentido a su realidad en forma de constructos, integrando la información nueva con sus propias experiencias y conocimientos previos este enfoque epistemológico entiende el aprendizaje como un proceso de reconstrucción de conocimientos culturales en los cuales la interacción dialéctica entre estudiante y docente generan contenidos fundamentales para una síntesis significativa (De La Cruz et al, 2022).

Ronquillo et al (2023) manifiestan que esta corriente se distingue por fomentar la creatividad como característica propia de este modelo a través de la cooperación y el intercambio de saberes de manera interactiva y espontánea lo que permite que los estudiantes se desenvuelvan satisfactoriamente y logren un aprendizaje significativo.

Se debe adaptar a las necesidades individuales de cada alumno reconociendo su singularidad en el proceso de aprendizaje y promoviendo la igualdad de trato y a que este debe ser el punto de partida del conocimiento previo del estudiante, también impulsa el aprendizaje colaborativo de manera que se da un profundo sentido de asociación y solidaridad facilitando el desarrollo del pensamiento crítico e innovador , la solución a problemas mediante estrategias como la organización y elaboración de información que conecten lo nuevo con aquello que es familiar dentro de este contexto el docente asume el rol de guía y mediador que propicia entornos donde el desarrollo de estas habilidades estudiantiles se da de forma natural (Ronquillo et al, 2023).

Relación del modelo constructivista con la educación, contextualizándolo en la enseñanza de matemáticas y el MOSEIB

El constructivismo a través de un enfoque activo y colaborativo de aprendizaje centra sus esfuerzos en desarrollar habilidades y competencias esenciales para la vida profesional y personal (Gortaire et al., 2023). En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas, el modelo pedagógico constructivista fue el eje central de la clase demostrativa sobre "Lectura y escritura de números decimales".

Este enfoque se alinea con la metodología del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe (MOSEIB), esta forma el aprendizaje en cuatro fases de conocimiento que son dominio, aplicación, creación y socialización (Cruz, 2018). Al facilitar a los estudiantes elaborar su aprendizaje a través de sus experiencias el constructivismo da pie a la conexión de conceptos matemáticos con situaciones reales dentro del entorno cultural de los alumnos, lo cual se evidenció en una simulación de un mercado con precios decimales esta aplicación del constructivismo dentro de la enseñanza de matemáticas han sido reconocida como un modelo pedagógico efectivo (Bolaño, 2020).

d. Currículo EIB (Educación Intercultural Bilingüe)

El currículo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se enmarca dentro de los lineamientos de la educación integral que promueve la interculturalidad usando lenguas maternas e integrando los saberes ancestrales a los conocimientos científicos y universales (Cruz, 2018).

El currículo se basa dentro de los marcos legales nacionales e internacionales que están atrás de proteger y fortalecer las identidades lenguas y culturas de los pueblos indígenas (Cruz, 2018). El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) opera como el paraguas curricular del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB), estableciendo su filosofía y determinando los parámetros técnico-pedagógicos, metodológicos, lingüísticos, logísticos y de evaluación a aplicar en el sistema, su misión principal es desarrollar la lengua y la cultura de los pueblos y nacionalidades indígenas mediante procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad (Cruz, 2018).

El currículo EIB se caracteriza por ser notable por su naturaleza abierta y flexible, lo que permite una contextualización curricular adaptada a las condiciones socioeconómicas, culturales y educativas locales , una de sus características más distintivas es la integración de los conocimientos, saberes, tecnología, valores y principios de cada nacionalidad o pueblo, armonizándolos con los avances tecnológicos y los saberes de otras culturas del mundo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021; Cruz, 2018).

Enfatiza el uso y manejo de la lengua materna para mantener, fortalecer y desarrollar la esencia cultural, y organiza el aprendizaje por unidades integradas y ciclos vivenciales que conectan la

escuela con la vida comunitaria (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021; Cruz, 2018). La evaluación, en este currículo, es cualitativa y se basa en dominios de aprendizaje (cognitivo, afectivo y psicomotriz), lo que permite una valoración integral del desarrollo del estudiante (Cruz, 2018).

Relación del currículo EIB con la educación, destacando su pertinencia para la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas

El currículo EIB es de vital importancia para instituciones como la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas, que atiende a una población mayoritariamente indígena con el Kichwa como lengua materna. Su aplicación es obligatoria en estas unidades educativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017) y su misión es desarrollar la lengua y cultura de los pueblos indígenas a través de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad, favoreciendo el desarrollo de las personas en un Estado Plurinacional e Intercultural (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017). Arias (2020), Indica que se debe considerar las lógicas de pensamiento propias y la vinculación con medio familiar y comunitario, Así como lo hace el currículo EIB que asegura que la educación sea pertinente a la culturalidad fortaleciendo su identidad.

La planificación de la clase demostrativa siguió en las guías proporcionadas por el MOSEIB siendo estructurada la clase en fases como dominio del conocimiento aplicación creación y socialización lo que es un claro ejemplo de cómo se aplica el curriculum para contextualizar el aprendizaje reforzando el modelo pedagógico constructivista.

e. Planificación

El Ministerio de Educación del Ecuador (2021) indican que la planificación es un proceso colaborativo estratégico en el que se define el perfil del egresado organiza el currículo y establece las estrategias didácticas de evaluativas que garantizan la inclusión y la equidad en la educación. La planificación constituye un instrumento fundamental para la gestión educativa de manera que esta delinea las acciones y programas que son prioridades para alcanzar los objetivos propuestos s (Instituto CEPEA, 2020). Una de las características principales de la planificación es que es de enfoque participativo y democrático lo que quiere decir que vincula a todos los actores del proceso

educativo en la búsqueda del cambio evitando la improvisación y la rutina dentro del quehacer docente (García et al., 2020).

Los autores Hernández & Fernández (2018) mencionan que la planificación es inherente a la adaptabilidad y flexibilidad de las necesidades de los estudiantes dentro de un contexto específico de la clase permitiendo rescatar saberes previos y fomentando el pensamiento crítico la comunicación y el trabajo colaborativo donde su enfoque principal es desarrollar íntegramente al estudiante abarcando dimensiones espirituales académicas y psicológicas que promuevan activamente el uso de tecnologías y recursos didácticos en pro de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Además de lo indicado García et al., (2020) indican es un proceso iterativo se requiere de la reflexión evaluación continua para mejorar en el aseguramiento de las acciones educativas respondiendo a los desafíos identificados.

Relación de la planificación con la educación con énfasis en la planificación microcurricular y la guía de interaprendizaje del MOSEIB

La planificación garantiza el acceso al derecho a una educación de calidad a lo largo de la vida contribuyendo a una educación transformadora y global dentro del contexto del proyecto de planificación curricular se concretó utilizando la guía de interaprendizaje como un instrumento que detalla las fases del MOSEIB Dentro de las actividades en el aula (Hernandez et. al., 2018). En la tabla 1 a continuación se definen los diferentes componentes de la planificación educativa en el contexto del proyecto

Tabla 1

Componentes de la Planificación Educativa en el Contexto del Proyecto

Componente	Definición Propósito	/ Características Clave	Relevancia para el Proyecto
Objetivo	Define lo que se espera que el estudiante logre	Deben ser medibles, viables y alineados con la	Se buscó un aprendizaje activo y contextualizado en

	mediante el proceso educativo	formación integral y el diagnóstico institucional	"Lectura y escritura de números decimales"
Contenidos	Saberes, habilidades y actitudes que se enseñan y aprenden	Enfocados en competencias, flexibles y adaptados al contexto sociocultural	Se integraron conocimientos científicos y ancestrales, simulando un mercado para contextualizar los decimales
Estrategias Metodológicas	Métodos que promueven la participación y la construcción activa del conocimiento	Basadas en el enfoque constructivista, fomentan la reflexión, exploración y uso de recursos variados	Se emplearon metodologías activas con fases del MOSEIB y actividades lúdicas como bingo y simulación de mercado
Recursos	Materiales que apoyan el proceso educativo	Incluyen recursos físicos, tecnológicos y humanos adecuados y accesibles	Se elaboraron materiales didácticos propios y se ambientó el aula con elementos reales relacionados con el contenido
Evaluación	Proceso que recoge información para mejorar la enseñanza y el aprendizaje	Integral, participativa y formativa, con uso de criterios claros y retroalimentación oportuna	Se evaluó mediante observación y retroalimentación del tribunal, destacando fortalezas y aspectos por mejorar

Nota. La tabla sintetiza los elementos fundamentales del diseño e implementación de la clase demostrativa bajo criterios del MOSEIB, evidenciando su enfoque intercultural, participativo y contextualizado. Elaborado a partir de Cruz, (2018); Jiménez, (2020); ONG ALBOAN, (2020)

f. Diálogo de Saberes

Serada, (2024) define el diálogo de saberes como un proceso permanente dinámico y enriquecedor que se relaciona con los sistemas de conocimiento y sabiduría que provienen de las diferentes tradiciones culturales incluyendo saberes ancestrales como conocimientos científicos más los saberes locales y populares, siendo como propósito trascender más allá de una comprensión superficial el entender los problemas y necesidades que tiene la población a través de reflexión y discusión de los actores involucrados en base a sus propias palabras y experiencias .

También se lo concibe como una posibilidad metodológica orientada para los procesos del

aprendizaje intercultural que promueve un ambiente de equidad y complementariedad de las diferentes cosmovisiones (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Navarrete (2017) diálogo de saberes la educación es caracterizada por su naturaleza cualitativa y reflexiva que impulsa a sus integrantes a cuestionar y adaptarse dentro de su contexto reconocimiento que el conocimiento se origina y se construye mediante la interacción social.

Por su parte el Ministerio de Educación del Ecuador (2022) menciona que implica el reconocer la pluralidad de los saberes y cosmovisiones fomentando complementariedad. Este proceso busca transformar las realidades a partir del respeto a los saberes ancestrales construyendo de manera colectiva espacios de discusión y organización en igualdad de condiciones (UNAE, 2023).

Relación del diálogo de saberes con la educación en contextos interculturales.

La educación intercultural en lo concerniente al diálogo de saberes es necesaria para transformar a una educación homogeneizadora y monocultural en un lugar donde se promueva la educación de calidad a través de la pertinencia lingüística alineada con la diversidad de su realidad (Serada, 2024). Bello (2017) En su investigación menciona que esta también permite crear vínculos en los sujetos para manifestar diferencias y solidaridades lo que propicia el contacto entre las culturas como principio organizador de la interculturalidad.

Este enfoque es una herramienta valiosa para acortar las brechas y pensar e investigar en territorios con diversidad cultural, como la Amazonía (UNAE, 2023). Al juntar la sabiduría central con el conocimiento científico tal como se hizo en la clase de matemáticas relacionando números decimales con un mercado local y productos de la comunidad se fomenta una comprensión más holística que es relevante para los estudiantes indígenas y a que a través de esto validan su cosmovisión y enriquecen su proceso de aprendizaje

g. Inclusión de la Lengua

El incluir la lengua en la educación es un proceso que transforma y reconoce los valores que respondan de manera pertinente a las diversas características e intereses de las personas a lo largo de la trayectoria educativa (Ministerio de Educación de Colombia, 2020). Esto implica reformar de manera sistémica el contenido los métodos de enseñanza los diferentes enfoques y estructuras de estrategias educativas con la finalidad de tener una aseguración plena de la participación y el acceso

a oportunidades de un aprendizaje de calidad para todos los alumnos siempre respetando y valorando su diversidad lingüística tratando de eliminar toda forma de discriminación (Op. cit.). La UNESCO en sus diferentes convenciones ha generado guías de acción haciendo énfasis en la inclusión y equidad como pilares fundamentales para la educación (UNESCO, 2020).

La UNESCO (2020), indica que la inclusión lingüística se caracteriza por ser importante en el aprendizaje de la lengua materna especialmente en la escuela en la sección primaria y a que esto previene lagunas de conocimiento acelerando el aprendizaje y la mejora de la comprensión.

Por otra parte el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), menciona que se requieren currículos amplios sensibles que incorporen la diversidad lingüística con el afán de promover prácticas pedagógicas que valoren las lenguas y culturas de todos los alumnos esto implica la incorporación del uso de tecnologías de la información y comunicación de manera asequible para todos los alumnos en pro de fortalecer la comunicación que se basa en principios de equidad diversidad e inclusión.

Relación de la inclusión de la lengua con la educación con foco en la educación intercultural bilingüe y el uso del Kichwa

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB), tiene a la inclusión como un pilar fundamental ya que esta garantiza el derecho de todos los estudiantes indígenas aprender a través de su lengua ancestral al mismo tiempo que dominan el castellano como idioma de relación intercultural (Ministerio de Educación de Ecuador, 2018). Esta dualidad en el lenguaje no sólo fortalece la identidad cultural sino que también ayuda a la mejora de la comprensión del aprendizaje promoviendo una comunicación clara dentro de los diversos grupos sociales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas, la lengua materna de la mayoría de los estudiantes es el Kichwa, aunque su uso se está debilitando. La planificación de la clase demostrativa bajo el MOSEIB hace énfasis en la importancia de esta inclusión, a pesar de que el uso del Kichwa en la clase fue mínimo, la inclusión lingüística es esencial para superar las desigualdades y promover una educación antirracista e intercultural (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

h. Innovación

El autor Pincheira (2025) sé que la innovación educativa implica cambios significativos de los materiales métodos y contenidos dentro de los contextos educativos para tener el propósito de dar solución a problemas que existen anticipando desafíos futuros y que su objetivo es generar un impacto positivo medible en estudiantes docentes y comunidades educativas, también menciona que no se trata únicamente detener la última tecnología o seguir una moda pasajera sino de transformar la educación para que ésta sea relevante inclusiva y efectiva como respuesta a necesidades reales que demuestran resultados tangibles en la mejora de la calidad de aprendizaje la innovación es un proceso que añade un valor claro a la institución educativa y a los actores externos.

El autor también menciona que las tendencias de innovación incluyen enseñanza basada en datos que personalizan métodos y mejoran la toma de decisiones evolucionando hacia modelos de educación híbrida que son flexibles y adaptados a las necesidades individuales esto también integra la inteligencia artificial en el aula generando contenidos personalizados que son asistidos de manera fluida en tiempo real , este autor también hace una observación sobre un fuerte enfoque en el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de la gamificación motivando la retención de información e integrando sostenibilidad a los proyectos educativos.

Esta innovación es básicamente metodológica y no únicamente tecnológica ya que requiere una redefinición del paisaje educativo mediante la capacitación docente y el diseño de experiencias que integren habilidades digitales y socioemocionales (Revista Gestión Educativa, 2025).

Relación de la innovación con la educación considerando las metodologías activas y la mejora continua

La innovación educativa es un requerimiento esencial para que los sistemas educativos sean flexibles recientes y adaptativos a los nuevos contextos y desafíos que se generan en la actualidad, esto permite transformar las diferentes dinámicas del proceso de enseñanza aprendizaje como un enfoque centrado en el estudiante usando metodologías activas y personalizadas para que los alumnos tengan las habilidades esenciales del siglo XXI (Pincheira, 2025).

La innovación mediante la formación continua y la mejora pedagógica es la base para que los estudiantes reciban una educación de calidad acorde a los retos actuales (fundación renal, 2025).

en la clase demostrativa la preparación se centró en proporcionar un aprendizaje con "metodologías activas" y la elaboración de "recursos propios" como la simulación de un mercado y un juego de bingo, lo que constituye una expresión directa de la innovación pedagógica en acción buscando una experiencia educativa más significativa.

i. Evaluación de Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es un proceso que se ejecuta de manera continua y de forma personalizada dentro del sistema de enseñanza aprendizaje su objetivo principal es comprender la evolución de cada alumno permitiendo identificar conocimientos y habilidades y actitudes que son adquiridas y si es necesario adoptar medidas de refuerzo o compensación que aseguren el alcance de los objetivos educativos definidos en cada nivel esta es una herramienta básica para la toma de decisiones pedagógicas que buscan mejorar el desempeño del estudiante (UNIR, 2020).

En la actualidad la evaluación ha tenido una evolución que le ha permitido ser diagnóstica formativa e integral con un enfoque adaptativo que busca mejorar las capacidades de autonomía de las comunidades escólares en lugar de únicamente ser coercitiva (Miranda et al., 2022).

Jara (2021) indica que la evaluación del aprendizaje es caracterizada por tener un enfoque en la diferenciación que considera las distintas habilidades y ritmos de los estudiantes para ofrecer una amplia variedad de oportunidades de evaluación para que éstas sean motivadoras midiendo que los estudiantes comprendan y puedan hacer lo que conocen siendo el proceso formativo permanente y sistemático en la recolección y análisis de información para poder valorar los procesos de aprendizaje y el avance en el desarrollo de competencias.

Promover la autoevaluación y evaluación entre los alumnos de forma natural en el proceso de aprendizaje fomenta la metacognición y autorregulación además de que permite que esta sea reflexiva dejando que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora a través de una retroalimentación descriptiva (Miranda et al., 2022).

Relación de la evaluación de aprendizaje con la educación vinculándola al modelo constructivista y la sistematización de la experiencia

Los autores Huayamave et al. (2025) indican que la evaluación es un componente crucial en el proceso educativo que si es implementado estratégicamente proporcione información valiosa para

corregir el aprendizaje de los alumnos mejorando la práctica docente y optimizando la calidad de la educación en general, para esto las estrategias que se implementen en la evaluación deben estar alineadas con los métodos de enseñanza y los objetivos que se plantean para optimizar el aprendizaje.

La metodología MOSEIB utilizada en el proyecto del marco constructivista evalúa y se centra en el proceso de creación de conocimiento dando prioridad a la evaluación contiene y grupal de manera cualitativa en los diferentes dominios de aprendizaje (cognitivo, afectivo y psicomotriz) (Cruz, 2018).

La sistematización de la experiencia en la clase demostrativa al tener como parte de la interpretación y reflexión crítica sobre los resultados que se obtuvieron utilizó la evaluación para identificar factores relevantes estableciendo recomendaciones para futuras intervenciones educativas.

8. Reflexión de la experiencia

La reflexión sobre la experiencia vivida en la clase demostrativa permite conectar el proceso con los conceptos teóricos que guiaron cada hito, identificando tanto los aciertos como los errores y sus causas.

8.1 Hito 1: Acerca de las prácticas de séptimo nivel

Las prácticas del séptimo semestre fueron relevantes para mi clase demostrativa ya que esto me permitió mejorarable desenvolverme en el aula y me dio la capacidad para poder planificar la experiencia de trabajar en una institución intercultural bilingüe resultó ser una ventaja ya que la familiarización que se obtuvo al usar la guía de aprendizaje ¿qué es un modelo de trabajo estructurado se replicó directamente en la escuela de la clase demostrativa al utilizar el mismo enfoque pedagógico esta similitud me dio una base sólida y bastante seguridad tanto para preparar la clase como al momento de ejecutarla.

Ese periodo en sí que cada grupo es un mundo distinto y que cuando es necesario entenderlo es fundamental conocer la situación cultural social y familiar de cada niño, porque esto influye directamente en la manera de aprender y comportarse de cada alumno, esto me reveló que las clases deben ser flexibles para responder a las diversas necesidades e intereses del alumnado y se deben diseñar actividades que tomen en cuenta la individualidad de cada alumno para que el aprendizaje se considere verdaderamente significativo.

Reconozco que el control total grupo fue un desafío personal que debo perfeccionar al comparar mi desempeño inicial con el que tengo actualmente visualizo un crecimiento profesional de mi propia formación, esta autoevaluación también me deja ver que si bien las materias de la práctica y la clase demostrativa no coincidían las habilidades de gestión y preparación que obtuve se pudieron transferir para obtener un resultado importante en el éxito de la intervención.

8.2 Hito 2: Acerca de la preparación de la clase demostrativa

Yo considero que una de las mayores fortalezas del proceso fue contar con un tiempo prudente para la elaboración y preparación lo que me permitió un acercamiento con los estudiantes antes de la intervención para esto se organizaron visitas semanales que no únicamente fueron de

observación sino que me permitieron impartir clases sobre otros temas ayudando a conocer las fortalezas debilidades y problemas que tenía el grupo este contacto previo fue esencial para crear un vínculo de confianza con los niños.

La colaboración con la docente que era encargada del grado fue una base para la preparación ya que el me dio información muy valiosa sobre el nivel de conocimiento que tenían los estudiantes acerca del tema lo que me permitió ajustar la planificación para que esta fuera más precisa con esta información pude tomar informadas sobre qué materiales didácticos serían más efectivos, cómo distribuirlos a lo largo de la clase y cómo estructurar cada una de las fases de la lección para maximizar el aprendizaje.

La contextualización fue un elemento central, pues se logró integrar las fiestas del Pawkar Raymi, que significa el florecimiento de las cosechas, conectando el contenido de la clase con una celebración cultural relevante para la comunidad y la vida familiar de los niños. Además, se realizó una observación detallada de los recursos disponibles en la institución, como la infraestructura, los juegos y las canchas, lo que aseguró que la planificación fuera realista y estuviera adaptada a los materiales concretos con los que se contaba. Antes de la elaboración de los materiales que se iban a utilizar para la clase se socializo a la docente tutora del aula y ella manifestó algunos cambios que se podían realizar esos aportes contribuyeron en el momento de la clase.

Realmente fueron significativos todos estos aportes antes de la clase demostrativa, para tener un punto de partida real y poder lograr lo planificado.

8.3 Hito 3: Acerca de la ejecución de la clase demostrativa

El desarrollo de la clase se apegó fielmente a la planificación, siguiendo los pasos y momentos pedagógicos tal como se habían diseñado. Un acierto destacado fue la actividad inicial del "minimercado", donde se presentaron granos de la zona, logrando relacionar de manera efectiva el nuevo conocimiento con la vida cotidiana y las experiencias de los estudiantes. Asimismo, en la fase de aplicación del conocimiento, el juego del bingo fue un éxito total, pues resultó ser una actividad muy llamativa que capturó el interés de todos y permitió tener un buen control del grupo en ese momento.

No obstante, se identifica como una debilidad el uso del material didáctico, pues se siente que, aunque los materiales fueron adecuados, no se utilizaron durante el tiempo suficiente como para explotar todo su potencial pedagógico. Otra dificultad reconocida fue el uso limitado de la lengua materna, el kichwa, ya que solo se empleó al comienzo de la clase. La decisión se basó en que eran pocos los estudiantes que la entendían, pero en retrospectiva, fue una oportunidad de inmersión lingüística que se pudo haber aprovechado mejor.

El momento más desafiante ocurrió al organizar los grupos para una actividad, ya que se generó un poco de desorden y por un instante se perdió el control de la atención de los estudiantes, quienes comenzaron a hablar y a distraerse. A pesar de esta dificultad, se logró reconducir la situación, organizar a los equipos y finalmente cumplir el objetivo de la tarea, que era escribir algunos números decimales en un papelote, demostrando capacidad de reacción para superar los imprevistos y asegurar la continuidad del aprendizaje.

9. Lecciones Aprendidas

La lección más significativa de toda la experiencia es enriquecedora en la formación académica y personal. A largo de esta experiencia se obtuvieron algunos aprendizajes que se detallan a continuación:

- La confirmación de que es indispensable conocer a fondo al grupo de estudiantes antes de ejecutar cualquier clase. Porque cada grupo es único y tienen necesidades diferentes y es un buen inicio para la preparación de una clase.
- Lo importante que es realizar una investigación previa sobre qué es lo que les interesa, cómo se puede captar su atención y con qué tipo de recursos didácticos trabajan con mayor facilidad.
- Es fundamental también identificar sus desafíos y problemas de aprendizaje para poder anticipar qué estudiante podría necesitar una planificación o un material diferente, pues solo conociendo estos detalles se puede asegurar que el conocimiento impartido no solo llegue, sino que sea realmente perdurable.

- De esta experiencia también se desprende el aprendizaje sobre la importancia de utilizar la lengua materna, en este caso el kichwa, de manera más decidida durante la clase.
- El aplicar la estrategia de agregar palabras y frases de forma constante, aunque al principio no todos los niños las entiendan, ya que esta exposición gradual y repetida es lo que permite que poco a poco vayan interiorizando el idioma y lo sientan como parte natural de su entorno educativo.
- El buscar aspectos para que la clase sea llamativa, con materiales interesantes que no solo capten su atención, sino que estén diseñados para que ellos mismos puedan utilizarlos y manipularlos. Esto favoreció en el momento de la clase demostrativa.
- La investigación que se realiza sobre el tema a impartir es crucial para el buen desenvolvimiento durante la clase, porque permite llegar con un conocimiento sólido y una mayor seguridad. Esta preparación previa es lo que otorga la confianza para poder resolver con soltura cualquier pregunta que pueda surgir inesperadamente por parte de los estudiantes, garantizando una clase fluida y demostrando un dominio completo del contenido que se está enseñando
- Tener un buen manejo del grupo es indispensable como docente hay que conocer estrategias didácticas que pueda poner en práctica en el momento de la clase.
- Utilizar las experiencias previas de los estudiantes o el contexto donde ellos se desenvuelve fortalece la enseñanza y hace que el aprendizaje sea mas significativo.

10. Referencias

- Anton, D. (2021). Características para El Perfil Del Docente y Estudiante Intercultural Bilingüe. <https://es.scribd.com/document/665049864/CARACTERISTICAS-PARA-EL-PERFIL-DEL-DOCENTE-Y-ESTUDIANTE-INTERCULTURAL-BILINGUE>
- Arias, K. (2020). Relación pedagógica en la educación intercultural: una aproximación desde los profesores mentores en La Araucanía. *Educação e Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046229579>
- Barragán, D. (2023). Sistematización de experiencias educativas: entre teoría y metodología. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(1), 155–180. <https://doi.org/10.51660/ripie.v3i1.122>
- Bello, J. (2017). EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y DIÁLOGO DE SABERES PARA LA PAZ
EDUCATION AND INTERCULTURAL DIALOGUE OF KNOWLEDGE FOR PEACE.
- Bolaño, O. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 488–502. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>
- Cruz, C., Berlanga, K., Hernández, S., & Martínez, J. I. (2025). Rendimiento académico en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(Especial_2), 142–153. https://doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial_2.2895
- Cruz, M. (2018). Educación intercultural bilingüe, interculturalidad y plurinacionalidad en el Ecuador. <http://repositoriointerculturalidad.ec/jspui/bitstream/123456789/9562/1/Educaci%C3%B3n%20intercultural%20biling%C3%BCe%2022%3A mayo%3A2018.pdf>
- Cruz, M. R. (2018). Educación intercultural bilingüe, interculturalidad y plurinacionalidad en el Ecuador. <http://repositoriointerculturalidad.ec/jspui/bitstream/123456789/9562/1/Educaci%C3%B3n%20intercultural%20biling%C3%BCe%2022%3A mayo%3A2018.pdf>

- De la Cruz, T., Morales, Y., Echeverría, M., & Ortiz, Y. (2022). Libro Modelo Pedagógico de Enfoque Constructivista (inBlue, Ed.). inBlue. <https://es.scribd.com/document/551680177/Libro-Modelo-Pedagogico-de-Enfoque-Constructivista>
- Editorial Algar. (2020). Método constructivista para aprender a leer y escribir. ¿Qué es? | Blog | ¿Eres docente de lengua? En Algar Editorial pensamos en ti. <https://docentes.algareditorial.com/blog/22/constructivista-aprender-a-leer>
- Fundación Renal. (2025). Experiencias y estrategias de innovación educativa en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (IV) (Marisa González Montero de Espinosa & Ángel Herráez Sánchez, Eds.).
- García, A., Cruz, C., & Arias, S. (2020). Proyecto Educativo de Centro 2025.
- Goldar, M., & Chiavetta, V. (2021). Aportes y desafíos de la Sistematización de experiencias en el Trabajo Social y la extensión crítica. Apuntes y reflexiones desde la perspectiva de la Educación Popular. *Prospectiva*. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10648>
- Gortaire, D., Beltrán, M., Mora, E., Reasco, B., & Rodríguez, M. (2023). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 14046–14058. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4672
- Hernández, G., & Fernández, J. (2018). La planificación estratégica e indicadores de calidad educativa. *Revista Nacional de Administración*, 9(1). <https://doi.org/10.22458/rna.v9i1.2103>
- Hinojosa, M., & Chalán, Á. (2021). SABERES ANCESTRALES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ZONA SUR DE ECUADOR. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://doi.org/10.51896/atlanter/upml9176>
- Huamán, E., Coahila, E., & Meza, E. (2024). Estrategias de aprendizaje en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33), 1153–1166. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.789>
- Huayamave, A., Macías, D., & Paredes, N. J. (2025). Estrategias de evaluación educativa en docentes de bachillerato. *Revista InveCom*, 5(2). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.13160634>

- Instituto CEPEA. (2020). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.
- Jara, O. (2021). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: Aproximación desde tres ángulos. *Revista Internacional Sobre Investigación En Educación Global y Para El Desarrollo*, 1.
- Jara, Ó. (2019). La sistematización de experiencias. Entrevista con Óscar Jara Holliday. *Perspectivas*, 18. <https://doi.org/10.15359/rp.18.3>
- Jara, O., & Narita, F. (2022). Extensión crítica y educación popular: aportes latinoamericanos desde la sistematización de experiencias. *Cadernos CIMEAC*, 12(1). <https://doi.org/10.18554/cimeac.v12i1.6264>
- Jiménez, A. (2020). Realidades y desafíos de la educación intercultural bilingüe y la interculturalidad: el caso de las personas afrocostarricenses. *Scielo.Sa.Cr*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39338>
- Ley, N. (2022). El papel del docente de educación básica en el contexto actual. *Portal de La Ciencia*, 3(1), 27–37. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.308>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2020). INCLUSIÓN Y EQUIDAD: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA COLOMBIA Nota técnica Ministerio de Educación Nacional (Mineducación, Ed.).
- Ministerio de educación del Ecuador. (2021). Educación Bilingüe - CURRÍCULO EIB. www.educacion.gob.ec
- Miranda, F., Sánchez, A., & González, M. (2022). Modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral. *La evaluación al servicio de la mejora continua de la educación (MEJOREDUCIÓN, Ed.)*.
- Miranda, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13). <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>
- Navarrete, N. (2017). Diálogo de Saberes. *Saberes Andantes*, 1(3), 114–139. <https://doi.org/10.53387/sa.v1i3.24>
- ONG ALBOAN. (2020). Planificación estratégica 2020-2025. ABRIMOS FUTUROS.

- Pincheira, J. (2025). 6 TENDENCIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA 2025. UMAXIMO.
<https://www.umaximo.com/post/6-tendencias-de-innovacion-educativa-para-2025?c=mx>
- Revista Gestión Educativa. (2025). La educación en 2025: innovación, tecnología y nuevos desafíos.
<https://gestioneducativa.net/la-educacion-en-2025-innovacion-tecnologia-y-nuevos-desafios/>
- Ronquillo, G., Mora, E., & Bohorquez, A. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH, 256–273.
- Sánchez, E. (2022). Educación y diversidad cultural. Reflexiones sobre formación inicial docente y educación intercultural en el extremo norte de Chile. *Ducere. Revista de Investigación Educativa*, 1(1), e202202. <https://doi.org/10.61303/2735668X.v1i1.9>
- Secretaría de Educación Pública de Mexico. (2022). Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Plurilingüe y Comunitaria 2022. Dirección General de Educación Superior Para El Magisterio.
<https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/USEFyCzz4t-4521.pdf>
- Serada, S. (2024). CIUDADANIA Dialogo de Saberes EN LA EDUCACIÓN.pptx.
<https://es.slideshare.net/slideshow/ciudadania-dialogo-de-saberes-en-la-educacion-pptx/272561066>
- Tello, J. (2020). Construcción teórica: Sinónimo, definición operacional y sistematización de variables educativas. *Orbis: Revista de Ciencias Humanas*, ISSN-e 1856-1594, Año 16, N°. 47, 2020, Págs. 16-30, 16(47), 16–30.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7608941&info=resumen&idioma=ENG>
- Ulloa, D., Paucar, H., Góngora, D., Lamilla, N., & Rodríguez, V. (2025). El rol docente en la educación: Influencia en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes mediante el Análisis Textual Discursivo. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1).
<https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.639>
- UNAE. (2023). Diálogo de saberes, nuevas tecnologías, diversidad e interculturalidad en la Amazonía | UNAE. <https://unae.edu.ec/dialogo-de-saberes-nuevas-tecnologias-diversidad-e-interculturalidad-en-la-amazonia/>

- UNESCO. (2020). Inclusión y educación - 2020 GEM Report. <https://gem-report-2020.unesco.org/es/inclusion-y-educacion/>
- UNIR. (2020). Evaluación educativa: en qué consiste y cuál es su importancia. <https://www.unir.net/revista/educacion/evaluacion-educativa/>
- Universidad de Granada. (2024). Guía docente de La Educación Intercultural: Aspectos Psicosociales . <https://Masteres.Ugr.Es/>. <https://masteres.ugr.es/diversidad-cultural/docencia/plan-estudios/guia-docente/MA1/56/1/6>
- Velasco, G., Sánchez, D., Rodríguez, C., & Baque, G. (2024). Educación Basada en el Juego: un Enfoque Constructivista en la Educación Inicial. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45474. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)474](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)474)
- Zamora, S. M., Segarra, S. R., González, S. A., & Vitonera, M. M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 218–230. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1896>

11. Anexos

Anexo 1. Ficha de observación de contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	21 de enero del 2025.	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Miguel Egas Cabezas”	
Tipo de Institución: (bilingüe; fiscal o particular; rural o urbana):	Bilingüe Fiscal Rural	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Imbabura – Otavalo Parroquia Miguel Egas Cabezas Barrio Peguche	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Miguel Egas Cabezas, Bloque 2 se encuentra ubicada en la Provincia de Imbabura, Cantón Otavalo, parroquia Miguel Egas Cabezas, Comunidad Peguche. La institución está distribuida en 4 bloques situado en las comunidades de Peguche y Quinchuqui, específicamente conoceremos el bloque 2 que se encuentra ubicado en la comunidad de Peguche, está cerca de la calle principal, además cuenta con varias rutas de transporte público para el acceso, la institución es grande cuenta con varias entradas disponibles para el acceso de los estudiantes y docentes, está muy cerca del estadio de la comunidad. La institución cuenta con una amplia área verde y canchas deportivas, cuenta con la cantidad suficiente de servicios sanitarios, tiene aulas para cada grado que asiste a este bloque. No existe ruido de sonidos exteriores ya que cuenta con un buen cerramiento y como la institución es grande no hay interferencia. También cuenta con oficinas administrativas para la atención a los padres y para la documentación. Los estudiantes llegan caminando o en los buses de servicios públicos que pasan por la escuela, entran a las 7 de la mañana y salen a las 12.	La institución cuenta con todos los servicios necesarios: Canchas Baños Aulas de clases Acceso adecuado
Del aula de clase	El aula es suficientemente grande y amplia para la cantidad de estudiantes que la utiliza, cuenta con mesa y silla para cada estudiante, también tiene algunos estantes para la distribución del material didáctico de los estudiantes, tiene	Aula adecuada Ventilada

	pizarra acrílica, escritorio, cuenta con luz propia y ventilada. Los estudiantes cuentan con un botellón de agua para su consumo, no hay interferencia de ruido de otras aulas ya que las aulas no están muy apegadas una a la otra. Existe material didáctico para trabajar como cartulina, granos, goma, marcadores, hojas cinta	Y con el material inmobiliario, didáctico suficiente y adecuado
De los estudiantes	En esta aula asisten 20 estudiantes en total, 8 niñas y 12 niños, oscila entre 9 y 10 años de edad, la mayoría de los estudiantes son de etnia indígenas, viven en los alrededores de la institución, en las comunidades cercanas, a pesar que son indígenas no utilizan su lengua materna, en la mayoría de las familias ambos padres trabajan, algunos en empresa privadas otros comerciantes y agricultores, pero a pesar de eso si están pendiente de las necesidades educativas. Existen estudiantes que necesitan un poco más de acompañamiento escolar o refuerzo académico que otros.	Estudiantes respetuosos y juguetones.
Del docente	La docente es de etnia indígena, kichwa hablante tiene la experiencia en la Educación Intercultural Bilingüe, es Magíster se ha esforzado en su preparación académica, aparte de su trabajo en la institución, ofrece acompañamiento académico a estudiantes de universidades, es madre de familia. Como docente utiliza el modelo constructivista en la enseñanza de sus estudiantes. Está comprometida al modelo intercultural, conoce los diferentes contextos de sus estudiantes, tiene la capacidad de integrar la lengua materna y la cultura indígena en sus métodos de enseñanza.	Docente con experiencia y comprometida con su labor

c) Anexo fotográfico



Elaborado por M. Moreira, 2025

Ilustración 2 Aula de clase de quinto



Elaborado por M. Moreira, 2025

Ilustración 3 Momento de la clase



Elaborado por M. Moreira, 2025

Anexo 2. Ficha de entrevista al docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 23 de enero del 2025	Hora de inicio: 8:40 am	Hora de finalización: 9:00am
Lugar de entrevista: En el aula de clase de la institución		
Entrevistador/a: Jeovany Moran. Janeth Otavalo, María Moreira.		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Mgs. Ana Lucia Vega Tulcanazo		
Años de experiencia docente: 11 años		
Años de trabajo en esta IE: 9 años		
Grado al que acompaña: Quinto año de Educación Básica paralelo "A"		
Número de estudiantes que acompaña en la actualidad: 20 estudiantes (8 niñas y 12 niños):		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo usan en la institución /aula?		
La institución es intercultural bilingüe, entonces en el año 2017 se reformó y salió el currículo intercultural bilingüe si, ese es el currículo que le utilizamos pero también como los currículos son flexibles también se debe trabajar con el currículo nacional también, entonces porque el currículo intercultural bilingüe nace del currículo nacional, y es añadido los temas que se tratar en el fortalecimiento cultural en el fortalecimiento de la identidad de los niños que viven en la zona donde está ubicada nuestra institución educativa.		
¿Qué tipo de planificación microcurricular se usa?		
Al tratarse de una institución intercultural bilingüe utilizamos las guías de interaprendizajes, son las guías de interaprendizaje no son como en el intercultural que utiliza las el ERCA y le van desarrollando a través de este método nosotros utilizamos las guías de interaprendizaje donde desarrollamos las fases y subfases del conocimiento.		

¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases?

En la educación intercultural bilingüe, utilizamos el MOSEIB como proceso metodológico. Su primera fase es el dominio del conocimiento, que incluye cinco subfases: sensopercepción, problematización, desarrollo, verificación y conclusión del conocimiento. Una vez que el estudiante domina un tema, pasa a la fase de aplicación, seguida de la creación del conocimiento y, finalmente, la socialización. Esta secuencia metodológica guía nuestra planificación, asegurando que el aprendizaje sea significativo y progresivo, permitiendo a los estudiantes comprender, aplicar y compartir lo aprendido de manera estructurada y efectiva.

¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué?

Al tratarse de instituciones interculturales bilingües o sea nosotros tenemos que basarnos todo en el MOSEIB porque es el proceso metodológico que nos orienta a que el estudiante pueda aprender de mejor manera y utilizando sus sentidos.

¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?

Prefiero utilizar estrategias didácticas basadas en tecnología, como juegos interactivos y fichas online, ya que el mundo avanza y los niños deben aprender a usar estos recursos. En Lengua y Literatura, me enfocó en fortalecer la comprensión lectora, una gran deficiencia en nuestro país. Trabajo con inferencias en los textos, promoviendo el análisis crítico para aplicar el conocimiento a la vida diaria. También uso material concreto para reforzar conceptos, como en el tema de los adjetivos, donde los estudiantes describen sustantivos con una palabra, facilitando su aprendizaje de manera dinámica y participativa.

¿Cuáles estrategias han tenido mejor resultado con el grupo?

Generalmente no me gusta hablar mucho en clase, Prefiero no hablar mucho en clase, ya que los estudiantes aprenden mejor haciendo. Los estudios muestran que su atención dura unos 5 minutos, por lo que es clave captar su interés en ese tiempo. Si no se transmite el conocimiento en ese lapso, hablar más no garantiza el aprendizaje. Por ello, utilizo explicaciones breves y precisas, seguidas de actividades prácticas como hojas de trabajo, ejercicios y juegos interactivos, lo que permite a los estudiantes asimilar mejor los conocimientos.

¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?

Las áreas de Lengua, Literatura y Matemáticas son complejas, especialmente la ortografía. Los estudiantes actuales arrastran deficiencias debido a la educación virtual durante la pandemia. Muchos padres no tenían acceso a internet y, en algunos casos, eran analfabetos, lo que dificulta el aprendizaje. Esto ha generado problemas en comprensión lectora, lectura y operaciones matemáticas básicas, como las tablas de multiplicar. Ahora, los docentes enfrentan estos desafíos, implementando nuevas estrategias y métodos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje

¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena)

El grupo de quinto grado es muy bueno, aunque algunos requieren refuerzo académico fuera del horario de clases. La mayoría son indígenas, pero pocos hablan kichwa, ya que sus padres no les transmiten la lengua materna. Proviene de familias de bajos recursos, pero los padres colaboran activamente en la educación de sus hijos. Los estudiantes vienen de comunidades diversas como La Bolsa, Agato y Peguche, lo que favorece la interacción y un ambiente amistoso, donde conviven y aprenden juntos de manera positiva.

¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas?

Los estudiantes trabajan bien, aunque algunos son mimados, lo cual refleja su crianza en el hogar. Es positivo que sean expresivos y participativos, ya que así aprenden mejor. La preocupación surge cuando un niño está muy cohibido, pues requiere más atención. En este grado, hay dos estudiantes con dificultades de aprendizaje, pero en general, el comportamiento del grupo es excelente. Es el mejor de medios básicos, pues trabajan cuando deben y juegan en su momento, permitiendo un buen avance en las actividades.

¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE

Actualmente, no tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, pero uno podría ingresar a grado 2, lo que implica una adaptación curricular con cambios en la metodología de enseñanza. Por ejemplo, Andrés Chukitarco, quien hoy no mide, tiene dificultad para reconocer sílabas compuestas como "bra" o "flo". Ya ha sido referido a la psicóloga y estoy elaborando un informe para evidenciar su dificultad. Esto permitirá que reciba una enseñanza adaptada a sus necesidades dentro del grado 2 de adaptación curricular.

¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?

Todavía no tengo el informe del DECE tocaría esperar.

Anexo 3. Planificación microcurricular: Guía de interaprendizaje

Estudiante:	María Verónica Moreira Zambrano
Centro de apoyo:	Otavalo
Institución educativa	Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Miguel Egas Cabezas”
Modelo Pedagógico:	Modelo Constructivista
Tema:	Lectura y escritura de los números de decimales.

a) Portada y datos informativos

- **Número y título de la Unidad de aprendizaje:** UNIDAD 37 “Sisay pacha” “Época de florecimiento”
- **Número y título del Círculo de conocimientos y dominios:** Circulo 1.
- **Gráfico motivador, haciendo alusión al nombre del círculo y sus contenidos.**



Elaborado por: María Moreira 2025

- **Objetivo de la unidad:** Identificar las influencias lingüísticas y culturales del castellano y de la lengua de la nacionalidad en la producción y socialización de textos, utilizando adecuadamente los elementos de cada lengua; para desarrollar y profundizar la comprensión comunicativa alrededor de la época de crecimiento y cuidado de las plantas.

- **Saber:** Chunkalli yupaykuna. Números decimales. M.3.1.26.
 - **Dominio:** D.M.EIB.37.1. Chunkalli yupaykunata punchanta kawsaypi kaychashkata killkan, killkatin kutin riksinpash. Reconoce, lee y escribe los números decimales utilizados en la vida cotidiana. (Ref. D.M.EIB.45).
 - **Objetivo de aprendizaje para la clase:** Desarrollar en los estudiantes la capacidad de leer y escribir números decimales correctamente, comprendiendo su valor posicional y aplicándolos en situaciones cotidianas, a través de actividades interactivas que fomentan el razonamiento matemático y la precisión en su uso.
 - **Modelo pedagógico que propone para la clase:** Modelo constructivista
 - **Método didáctico que va a desarrollar en la clase:** Método participativo.
- a) **Desarrollo de la guía**

Fase	Momento	Actividades	Recursos
Dominio del conocimiento	Sensopercepción	Observar la mini tienda de productos locales con los precios y el peso de cada producto. Relacionar la actividad con actividades de la vida cotidiana. (2.5min)	Productos locales como: choclo, maíz, frejol, habas, arveja
	Problematización	Responder las siguientes preguntas: ¿Qué diferencias encuentra en los números de la tienda? ¿Qué son los números decimales? ¿Para qué sirve los números decimales? ¿Dónde encontramos los números decimales en nuestra vida cotidiana? ¿Cómo se llaman las partes decimales de los números? (5min)	Preguntas
	Desarrollo de contenidos	Explicar el tema de la lectura y escritura de los números decimales, a través de la cartilla. Explicar qué son los números decimales, para qué sirven, cómo se diferencia de los enteros. Luego colocamos al azar los números de acuerdo al orden posicional de la tabla, y también vamos escribiendo como se lee esas cantidades. Al final	Cartilla con tabla de los valores posicionales de los números decimales. Marcadores Cinta

		leemos los números decimales que estaban en la mini tienda. (10min)	
	Verificación	Responder las siguientes preguntas: ¿Qué son los números decimales? ¿Para qué sirven los números decimales? ¿Dónde encontramos los números decimales en nuestra vida cotidiana? ¿Cómo se llaman las partes decimales de los números? (10 min)	Preguntas
	Conclusión	Realizar una retroalimentación de la escritura y lectura de a través de ejercicios en la tabla. (cartel). (5 min)	Tarjetas con precios
Aplicación del Conocimiento		Realizar el juego del bingo decimal Explicar las reglas del juego Cada estudiante tiene una tabla del bingo, en la tabla hay números decimales, a medida que escuche los números decimales, debe ir marcando en la tabla, y el estudiante que complete la tabla de bingo, gana un producto de la tienda. (5min)	Tabla de bingo Granos
Creación del conocimiento		Formar grupos para completar la tabla de los números decimales y la lectura de dichos números en el orden correcto. (10min)	Papelotes peganol Tarjetas
Socialización del conocimiento		Socializar el trabajo realizado en los grupos (5min)	

YACHAY ÑAN KILLKA -GUIA DE INTERAPRENDIZAJE N=01

TANTACHISHKA YACHAYKUNA -UNIDADES: 34 -40

YACHAYPA KATIK ÑANKUNA PROCESO: DDTE

<p>1. WILLAY CHANIKUNA UECIB: Miguel Egas Cabezas</p> <p>YACHACHIK-DOCENTE: María Moreira</p> <p>TANTACHISHKA YACHAY YUPAY-UNIDAD N°. 37</p> <p>PACHACHIK-FECHA: del jueves 27 de febrero del 2025.</p>			
<p>KIMSA CHUNKA SUKTA TANTACHISKA YACHAY UNIDAD 36</p> <p>“Yurakunapa wiñay pacha kamay” “Época de crecimiento y cuidado de las plantas”</p>			
<p>2. YACHAYMUYUYPA PAKTANA OBJETIVO DEL CÍRCULO: Identificar las influencias lingüísticas y culturales del castellano y de la lengua de la nacionalidad en la producción y socialización de textos, utilizando adecuadamente los elementos de cada lengua; para desarrollar y profundizar la comprensión comunicativa alrededor de la época de crecimiento y cuidado de las plantas.</p>			
<p>3. YACHAYMUYUYPA YACHANAKUNA MAPA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS DEL CÍRCULO Chunkalli yupaykuna. Números decimales. M.3.1.26.</p>			
<p>YACHAYMUYUYPI USHAYTA PAKTANA- DOMINIOS A LOGRARSE EN EL CÍRCULO D.M.EIB.37.1. Chunkalli yupaykunata punchanta kawsaypi kaychashkata killkan, killkatin kutin riksinpash. Reconoce, lee y escribe los números decimales utilizados en la vida cotidiana. (Ref. D.M.EIB.45).</p>			
<p>4. YACHAYÑANTA RURAY - DESARROLLO DE LA GUIA</p>			
<p>A. YACHAYTA TARIPANA- DOMINIO DEL CONOCIMIENTO</p>	<p>B. YACHAYWAN RURANA- APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p>	<p>C.YACHAYTA CREACIÓN CONOCIMIENTO</p>	<p>WIÑACHIY- DEL D.WILLACHIK UY -</p>

			SOCIALIZACIÓN
<p>❖ YARIYAYKUNA- Sensopercepción Observar la mini tienda de productos locales con los precios y el peso de cada producto.</p> <p>❖ IYNAKUY-Problematización Contestar a las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencias encuentra en los números de la tienda? • ¿Qué son los números decimales? • ¿Para qué sirven los números decimales? • ¿Dónde encontramos los números decimales en nuestra vida cotidiana? • ¿Cómo se llama las partes decimales de los números? <p>❖ AMAWTA YACHAY-Contenidos científicos (mediación)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicar el concepto de los números decimales ❖ Para que sirve y donde los encontramos en nuestra vida cotidiana. ❖ La lectura y escritura de los números decimales son habilidades esenciales en matemáticas. Un número decimal se compone de una parte entera y una parte decimal, separadas por una coma. Para leerlos correctamente, primero se menciona la parte entera, seguida de "coma" y luego la parte decimal en conjunto. Por ejemplo, 4,37 se lee "cuatro comas treinta y siete". ❖ En la escritura, es fundamental conocer el valor posicional de cada dígito: décimos, centésimos, milésimos, etc. Estos números se utilizan en contextos cotidianos como dinero, 	<p>Realizar el juego del bingo decimal</p> <p>Explicar las reglas del juego</p> <p>el estudiante que complete la tabla y diga bingo, gana un producto de la tienda.</p>	<p>Formar grupos para completar la tabla de los números decimales y la lectura de dichos números en el orden correcto.</p>	<p>Presentar los trabajos realizados a los compañeros</p>

<p>mediciones y porcentajes. Comprender su lectura y escritura permite interpretar datos con precisión, facilitando su aplicación en situaciones reales y en diversas disciplinas científicas</p> <p>● YACHAYTA RIKUY -Verificación</p> <p>Responder las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los números decimales? • ¿Para qué sirven en nuestra vida cotidiana? • ¿En dónde se utilizan los números decimales? • ¿Dónde usted ha encontrado números decimales? <p>YACHAYTANTACHY-Conclusiones</p> <p>Realizar ejercicios de lectura y escritura de los números decimales en tarjetas.</p>			
ADAPTACIONES CURRICULARES			
<p>6. KAPUKUNA -RECURSOS:</p> <p>- Cartulinas, marcadores, papelote, cinta, granos tiernos, recipientes.</p>			

7. **YACHAYKUNATA KATICHINA MILLKA MATRIZ DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES**

Registro de asistencia, notas y de actividades

8. **YACHAY TARIPANATA PAKTASHKATA RIKUK HILLAY-INSTRUMENTOS DE LOGROS DE DOMINIOS**

9. **YACHAYPA HILLAYKUNA-ANEXOS:**

El juego del bingo

Consiste que cada estudiante debe tener una tabla y debe ir marcando a medida que escuche la lectura en decimal de dicho número y el primero que complete la tabla y diga Bingo gana un premio.

Para los grupos, se van formar grupos de 5 y cada grupo va tener un papelote, goma, las cantidades y las tarjetas de la forma como se leen esas cantidades, deben colocar los números de acuerdo a la forma correcta de la lectura decimal.



Parte entera			Parte decimal			
C	D	U	D	C	M	Escribo y leo

10. **YANAPAK KAMUKUNA-BIBLIOGRAFÍA**

Anexo 4. Ficha para presentar el contenido del tema de clase

Investigación científica del tema

Números decimales

Son aquellos que representan cantidades no enteras mediante una parte entera y una parte fraccionaria, separadas por una coma o punto decimal. Como menciona (Baldor, 1985) “se basan en el sistema de numeración posicional en base diez y permiten expresar valores intermedios entre números enteros” (pág. 28) . Su uso es fundamental en mediciones, cálculos científicos y situaciones cotidianas donde se requieren valores precisos. (Avila & Valencia, 2022) “suelen presentar los decimales únicamente en contextos como el dinero y la medición en vinculación con el sistema decimal de medidas”. Esto resalta su importancia en la educación matemática, ya que su comprensión facilita la interpretación de datos, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas en la vida diaria. Tal como menciona (Avila & Valencia, 2022) “Las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes para ordenar correctamente números decimales sin duda están vinculadas al significado que se otorga a estos números”. Parte de los números decimales es la ubicación en el valor posicional.

El Valor posicional de los números decimales

El valor posicional en el sistema decimal se basa en la posición que ocupa cada cifra dentro de un número, lo que determina su magnitud y contribución al valor total. Según (Baldor, 1985) este sistema se fundamenta en la base diez, donde cada posición representa una potencia de diez, ya sea positiva en la parte entera o negativa en la parte decimal. En un número decimal, la parte entera está situada a la izquierda del punto decimal y sigue la estructura de unidades, decenas, centenas, etc. La parte decimal, ubicada a la derecha del punto, representa fracciones en potencias de diez, es decir, décimos, centésimos, milésimos, entre otros (Por ejemplo, en el número 25.374:

- El 5 está en la posición de las unidades ($5 \times 1 = 5$).
- El 3 está en la posición de los décimos ($3 \times 1/10 = 0.3$).
- El 7 está en la posición de los centésimos ($7 \times 1/100 = 0.07$).

- El 4 está en la posición de los milésimos ($4 \times 1/1000 = 0.004$).

3.1 Investigación de los conocimientos propios

En las civilizaciones antiguas El practicar la medición estaba estrechamente relacionado Con la cultura de una población Esto refleja su cosmovisión Y el conocimiento del mundo Los pueblos utilizaban partes de su propio cuerpo como codos dedos manos o pasos Para determinar longitudes guiándose por ciclos naturales del Sol y la luna median el tiempo Esta forma de medición aunque funcional en su realidad presentaba muchas variaciones de acuerdo con las diferencias físicas entre las personas culturas y comunidades Hola. La medición de longitud y tiempo, basada en el cuerpo humano y las observaciones astronómicas, reflejaba un vínculo profundo con la naturaleza y los elementos circundantes, pero también presenta inconvenientes debido a la falta de uniformidad. Las variaciones de tamaño y la interpretación local de los ciclos naturales generan discrepancias que dificultaban la comparación y el comercio entre diferentes pueblos. (Física today, 2016)

En la investigación de Cuenca (2022) señala en la antigüedad, el pueblo Otavalo, al igual que otras culturas indígenas, empleaba partes de su cuerpo para medir longitudes y distancias, como el "codo" (la longitud del antebrazo) y el "pie". Estas prácticas de medición eran comunes entre diversas culturas precolombinas, reflejando una estrecha conexión con el entorno natural y la necesidad de herramientas prácticas adaptadas a las circunstancias cotidianas. La utilización del cuerpo humano para medir permitió a los pueblos originarios contar con sistemas de medición

accesibles y funcionales para sus actividades diarias, como la construcción, la agricultura y el comercio.

Entrevista a la Señora Dolores Anrango

Estudiante María Moreira: Buenas tardes antes de empezar, le agradezco por compartir su conocimiento. ¿Podría decirnos dónde vive, cuántos años tiene a que se dedica?

Señora Dolores Anrango: Bueno si yo vivo en la comunidad Peguche tengo 66 años de edad, yo me dedico a la agricultura también tengo mis animalitos aquí en la casa me entretengo con ellos yendo a ver la yerba, limpiando, desyerbando, así cuidando lo poquito que se siembra.

Estudiante María Moreira: Muchas gracias. Me gustaría saber cómo medían o pesaban en tiempos antiguos, tal vez sus padres o incluso sus familiares.

Señora Dolores Anrango: Cuando era niña, mi abuelito y mis tíos usaban canastas de carrizo como el Suro Kaspi. y el Tazak para pesar y vender granos, ya que no sabían escribir números. Para líquidos, empleaban vasijas de barro (wichi) o mates (pilchis). Medio terrenos con la vara (mano hasta el hombro) o un cordón de cabuya. Para vender tierras, llamaban a alguien con un cordón largo. Así intercambiaban y comerciaban sin necesidad de leer o escribir números

Estudiante María Moreira: Es muy interesante. En cuanto a los números decimales, que hoy en día usamos ¿cómo se manejaban en su comunidad en tiempos pasados?

Señora Dolores Anrango: Como dijo no sabía de 4,50 o de números decimales solo se media por medio de cosas como los pilchis, o decía chawpi de lo que necesitaban hoy en día yo conozco un poco de eso por el dinero que tenemos de dólar, pero antes no había nada de eso.

Estudiante María Moreira: ¿En qué aspectos de la vida diaria se aplicaban los números decimales o algún sistema similar? ¿Se utilizaban en el comercio, la agricultura, la medición del tiempo, la medición de terrenos o el peso de productos?

Señora Dolores Anrango: Casi siempre se utilizaba, pero no los números, sino que se utilizaban cosas para poder medir o para pesar, así vivíamos no había números decimales no conocía eso solo

con lo ellos tenían hacían. Eso no se sabía leer mis papitos no sabían y cuando querían hacer algo pedían ayuda a otras personas que hablaban español para que les ayude.

Estudiante María Moreira: gracias por lo que pudo compartir conmigo le agradezco mucho su ayuda ya no le quito más su tiempo, gracias que pase bien.

Señora Dolores Anrango: No antes espero que le sirva lo que le dije gracias, si es verdad porque tengo que ir a ver a mis animales que ya tengo que dar de comer gracias.

Articulación de los contenidos y conocimientos investigados

El diálogo de saberes es clave para comprender la evolución de los sistemas de numeración. Antes del sistema decimal, pueblos como Peguche usaban canastas, vasijas y cordeles para medir y comerciar sin representar números exactos. Estos métodos ancestrales reflejan una relación práctica con las matemáticas. Aunque el sistema decimal ha estandarizado cálculos y facilitado el comercio, valorar los conocimientos tradicionales fortalece la comprensión matemática. La enseñanza de los decimales debe vincular la matemática formal con referentes culturales, favoreciendo el aprendizaje significativo y reforzando la identidad cultural a través del diálogo entre saberes ancestrales y modernos.

Referencias:

Bibliografía

Anrango, D. (06 de febrero de 2025). Como median o pesaban en años anteriores en su comunidad. (M. Moreira, Entrevistador)

Avila, A., & Valencia, E. (2022). Ideas previas sobre la multiplicación y división con decimales: su evolución a partir de una experiencia con el Laberinto de decimales. Educacion matematica.

Baldor, A. (1985). Aritmetica teorico practica. Madrid: Grupo editorial Patria.

Broitman , C., Itzcovich , H., & Quaranta, M. (2003). La enseñanza de los números decimales: el análisis del valor posicional y una aproximación a la densidad. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.


Cuenca Hernandez, G. M. (2022). Costumbres y tradiciones del pueblo Otavalo e Identidad Cultural (trabajo de investigacion de la Universidad Central del Ecuador). 2022. Repositorio institucional, Quito. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/03e80954-20e8-41bd-b3b4-d0c3254e57e7/full?utm_source=chatgpt.com


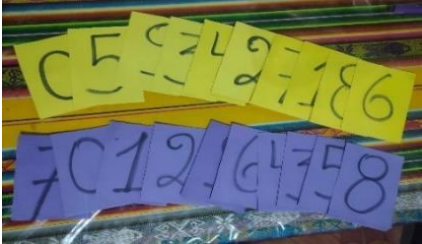
Ecuador, Ministerio de Educacion del. (2016). Educación General Básica Matemática 5°. Año de Educación General Básica. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/5-M.pdf>


Fisica today. (octubre de 2016). Sistema de unidades [video]. youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=hTyMRFTqvyw>

Anexo 5. Ficha para presentar el recurso didáctico

Recursos didácticos seleccionados para la clase:

Momento de la clase	Recurso	Finalidad del recurso
Sensopercepción	<p>Productos de la localidad como: maíz, frejol, habas, choclo, chochos, quinua en diferentes recipientes. Estos productos me servirán para formar un puesto de venta, van a estar también los precios y el peso de cada producto.</p> <p><i>Ilustración 4 Granos para la</i></p>  <p>Elaborado por María Moreira, 2025</p>	<p>Al comenzar con esta actividad y al utilizar estos productos que son propios de la localidad me permitirá relacionar el tema de clase con situaciones de la vida cotidiana, al observar los números en los productos podrá despertar el interés de conocer del tema. Este recurso promoverá el aprendizaje significativo mediante la exploración visual, fortaleciendo habilidades matemáticas como la estimación, comparación y resolución de problemas en un contexto cotidiano y relevante</p>
Problematización	<p>Preguntas sobre el tema para el inicio de la clase.</p>	<p>Estas preguntas activarán conocimientos previos y fomentarán la curiosidad. Luego, con el puesto de venta, los estudiantes manipulan los productos, identificando sus pesos y precios expresados en decimales. Este recurso permitirá que relacionen los números decimales con situaciones reales, desarrollen habilidades de estimación y comparación, y comprendan el valor posicional, logrando un aprendizaje significativo mediante la experiencia sensorial y contextualizada.</p>
Desarrollo de contenidos	<p>Una tabla del valor posicional de los números decimales (este material es elaborado en lona)</p> <p>Números graficados en cartulina.</p> <p><i>Ilustración 5 Tabla posicional de</i></p>	<p>La tabla ayudará a los estudiantes a identificar y leer correctamente cada cifra según su posición, comprendiendo la relación entre la parte entera y la parte decimal. Facilitará la correcta pronunciación y escritura de los números decimales, reforzando su significado matemático.</p> <p>Los números graficados en cartulina permitirán realizar actividades prácticas, al colocar y ordenar los números instintivamente nos permitirá</p>

	<p>Elaborado por María Moreira, 2025</p>  <p>Elaborado por María Moreira, 2025</p> 	<p>comparar y escribir decimales correctamente. Los estudiantes fortalecerán su capacidad de leer y escribir números decimales al observar cómo están ubicados los números en la tabla.</p>
<p>Verificación</p>	<p>Preguntas del tema donde los estudiantes ya responderán correctamente, después de haber escuchado la clase.</p>	<p>Esta parte permitirá evaluar la comprensión por parte de los estudiantes, esto se realizará después de la explicación sobre el tema. Los resultados de esta parte nos ayudarán a reformar conceptos o cambiar las estrategias en la enseñanza aprendizaje.</p>
<p>Conclusión</p>	<p>Afianzar el contenido por medio de ejemplos de números decimales que podemos identificar en el puesto de venta.</p>	<p>Cuando los estudiantes observen los precios en el puesto de mercado ellos podrán relacionar ese conocimiento con las actividades que ellos realizan diariamente.</p>
<p>Aplicación del Conocimiento</p>	<p>Juego del bingo. Son tablas o cartillas de cartulina que representan tablas de bingo para cada estudiante, ahí están graficados algunas cantidades decimales.</p>	<p>Este recurso tiene como objetivo que los estudiantes reconozcan los números decimales a medida que escuchan la lectura de dichos números. Al utilizar granos como fichas, se fomenta la manipulación táctil y la asociación de cada número con su cantidad correspondiente,</p>

	<p>También se utilizarán granos para el juego como fichas.</p> <p><i>Ilustración 6 Bingo para el juego</i></p>  <p>Elaborado por María Moreira, 2025.</p>	<p>favoreciendo la comprensión visual y práctica de los decimales.</p>
<p>Creación del conocimiento</p>	<p>Trabajo grupal</p> <p>Papelotes, tarjetas de números y letras que expresan las cantidades de los números decimales.</p> <p>Goma.</p>	<p>Esta parte es muy importante porque al trabajar en grupo ayudamos a los estudiantes a que crean el conocimiento colectivamente. Que entre ellos se ayude en su proceso de aprendizaje, y la tabla de bingo fortalece esta parte.</p>
<p>Socialización del conocimiento</p>	<p>Compartir</p> <p>Exponer con los compañeros el trabajo realizado con los compañeros.</p>	<p>Compartiendo lo aprendido el aprendizaje es mejor y se podrá evaluar que tan efectiva han sido los recursos en todo el proceso.</p>

Anexo 6. Rúbrica para valorar la clase demostrativa



CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Clase demostrativa

3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal

Nombre del estudiante: Maria Verónica Moreira Zambrano
 Fecha: 27 febrero 2025 Grado: 5 "A"
 Tema de la clase: Lectura y escritura de números decimales
 Docente 1: Mtr. Héctor Cárdenas
 Docente 2: Mtr. Alejandra González

Competencias docentes		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	4	4
2	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	4	4
3	Promueve la participación de los estudiantes	4	4
4	Interacciona con los estudiantes	4	4
5	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	10	6
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase			
6	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	4	4
7	Desarrolla la clase según el modelo pedagógico especificado en la planificación	4	4
8	Se desarrolla la clase de manera ordenada	4	2
9	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	4	4
10	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	4	2
11	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	4	4
12	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	4	4
13	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	4	4
Dominio del contenido			
14	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	6	6
15	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	6	6
16	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	6	6
Uso del material didáctico			
17	Los recursos son pertinentes, funcionales y contribuyen al desarrollo de la clase	6	6
18	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio en su aplicación.	6	4
Evaluación			
19	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje	6	6
20	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	6	6
Total:		100	90

Nota en letras

Firma Docente 1

Firma Docente 2

Firma estudiante

Observaciones:

... Maximizar el uso de la lengua Kichwa
 ... Mejorar el control de los estudiantes
 ... Reafirmar los conocimientos previos
Aprovechar el uso máximo de los recursos didácticos.

Anexo 7. Rúbrica de coevaluación



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
 Asignatura de Integración Curricular
 Fase 3 - Instrumento 3.2

3.2 Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: María Verónica Moreira Zambrano
 Fecha: 27 - Febrero - 2025 Grado: Quinto "A"
 Tema de la clase: Lectura y escritura de Números Decimales
 Estudiante que observa la clase: Miler Moran

Valorar cada criterio de manera cualitativa:
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	/			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	/			
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	/			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	/			
5 Durante el desarrollo de la clase se considera la diversidad personal a nivel cultural y social	/			
6 Promueve la participación de los estudiantes	/			
7 Distribuye el tiempo adecuadamente	/			
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	/			
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase		/		
Dominio del contenido				
10 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	/			
11 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	/			
12 Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura				
Uso del material didáctico				
13 El recurso es pertinente, funcional y contribuye al desarrollo de la clase	/			
14 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	/			
Evaluación				
15 Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje durante la clase	/			
16 El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	/			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17 Se desarrolla la secuencia didáctica de manera ordenada	/			
18 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	/			

Observaciones:

.....

Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura de Integración Curricular
Fase 3 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: María Verónica Marica Zambrano Grado: Quinto "A"
 Fecha: 27 de Febrero del 2025
 Fecha:
 Tema de la clase: Lectura y Escritura de los números decimales.

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
Dominio del contenido				
10	✓			
11	✓			
12	✓			
Uso del material didáctico				
13	✓			
14	✓			
Evaluación				
15	✓			
16	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			

Observaciones:

.....
