



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA
“MAPA DEL ECUADOR Y SUS REGIONES” REALIZADA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE ING. HERMEL
TAYUPANDA, AÑO LECTIVO 2024-2025.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: MARIA ANA YUQUILEMA LLUILEMA

TUTOR: OSWALDO HERNÁN HERMOSA MANTILLA

Cuenca - Ecuador

2025

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Maria Ana Yuquilema Lluilema con documento de identificación N° 0605839851 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 1 de agosto del 2025

Atentamente,



.....
Maria Ana Yuquilema Lluilema

0605839851

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Maria Ana Yuquilema Lluilema con documento de identificación N° 0605839851, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Mapa del Ecuador y sus regiones” realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, año lectivo 2024-2025.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en forma digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 1 de agosto del 2025

Atentamente,



.....
Maria Ana Yuquilema Lluilema

0605839851

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Oswaldo Hernán Hermosa Mantilla con documento de identificación N° 1703413326, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “MAPA DEL ECUADOR Y SUS REGIONES” REALIZADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE ING. HERMEL TAYUPANDA, AÑO LECTIVO 2024-2025., realizado por Maria Ana Yuquilema Lluilema, con documento de identificación N° 0605839851, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación, bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, que cumple con todo los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 1 de agosto del 2025

Atentamente,



Oswaldo Hernán Hermosa Mantilla

1703413326

Resumen

La sistematización de experiencias de clase demostrativa en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, con tema “Mapa del Ecuador y sus regiones”, impartidas a estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica, tuvo como objetivo comprender y analizar los aspectos involucrados en esta experiencia, para mejorar en futuras prácticas pedagógicas y demostrar el aprendizaje significativo durante la clase con los estudiantes.

Este proceso se basó en la sistematización de la experiencia que desarrolló el autor Oscar Jara sobre el acercamiento a la institución y su contexto, preparación y ejecución de la clase demostrativa. Cada uno de estos hitos se detalló de manera crítica para extraer el aprendizaje significativo para las futuras prácticas pedagógicas.

En las lecciones aprendidas muestra que es importante conocer el fundamento teórico que guía en el desarrollo de la clase demostrativa. También identifica las fortalezas que debo mejorar en la clase con los estudiantes, para seguir guiándome tanto en los recursos como en las estrategias que indica el MOSEIB. Estas lecciones aprendidas buscan las experiencias obtenidas sobre la clase demostrativa y ayudan a mejorar las fortalezas en el aprendizaje y brindar los conocimientos adquiridos para que la clase sea activa, dinámica y participativa, enriqueciendo el modelo pedagógico para las futuras prácticas pedagógicas.

Palabras claves: Intercultural bilingüe, aprendizaje significativo, modelo constructivista, estrategias metodológicas, secuencia didáctica.

Abstract

The systematization of experiences from the demonstration class at the “Ing. Hermel Tayupanda” Bilingual Intercultural Community Education Unit, with the theme “Map of Ecuador and its Regions,” taught to fifth-year students of Basic General Education, aimed to understand and analyze the aspects involved in this experience, in order to improve future pedagogical practices and demonstrate significant learning during the class with the students.

This process was based on the systematization of the experience developed by author Oscar Jara regarding the approach to the institution and its context, and the preparation and execution of the demonstration class. Each of these milestones was critically detailed to extract significant learning for future pedagogical practices.

The lessons learned demonstrate the importance of understanding the theoretical foundation that guides the development of the demonstration class. It also identifies the strengths that I need to improve in class with students, to continue guiding me both in the resources and strategies indicated by the MOSEIB. These lessons learned explore the experiences gained from the demonstration class and help improve learning strengths and provide the acquired knowledge to make the class active, dynamic, and participatory, enriching the pedagogical model for future teaching practices.

Keywords: Intercultural bilingual, meaningful learning, constructivist model, methodological strategies, teaching sequence.

Índice de contenido

1.	Introducción	1
2.	Antecedentes	2
3.	Justificación.....	3
4.	Objetivos	4
4.1.	Objetivo general	4
4.2.	Objetivos específicos.....	4
5.	Marco Conceptual	5
5.1.	Modelo Pedagógico.....	5
5.2.	Currículo.....	6
5.3.	Secuencia didáctica	8
5.4.	Dialogo de saberes	9
5.5.	Estrategias Metodológicas.....	11
5.6.	Recursos didácticos	12
5.7.	Innovación Educativa	13
5.8.	Inclusión Educativa	14
6.	Metodología	15
7.	Reconstrucción de la experiencia	16
7.1.	Acercamiento a la institución educativa y su contexto	16
7.2.	Preparación para la clase demostrativa	17
7.3.	Ejecución de la clase demostrativa.....	18
8.	Interpretación de la experiencia	21
8.1.	Acercamiento a la institución educativa y su contexto	21
8.2.	Preparación para la clase demostrativa	22
8.3.	Ejecución de la clase demostrativa.....	23

9. Lecciones aprendidas	25
9.1. Aprendizajes en relación a la elaboración el marco conceptual.....	25
9.2. Aprendizaje en relación a la reconstrucción de la experiencia	26
9.3. Aprendizaje en relación a la interpretación de experiencia.....	27
9.4. Aprendizaje en relación a la práctica docente	28
9.5. Aprendizajes finales acerca de la sistematización de experiencias educativas	29
Referencias	30
Anexos.....	33
.....	43

1. Introducción

Esta investigación nos ayuda a sistematizar y recuperar mi experiencia, en el área del conocimiento y saber de Estudios Sociales, específicamente del tema “Mapa del Ecuador y sus Regiones” en el aula de quinto año de EGB, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”. Así mismo, me ayuda a reflexionar en el proceso y ejecución de la clase demostrativa, logrando analizar las dificultades que tuve que superar dentro de clase con los estudiantes del aula.

Los pasos fundamentales de esta investigación nos permiten enfocar y trabajar con los recursos didácticos innovadores y con productos reales. Estos recursos me ayudaron a concluir de forma segura sobre el tema. Por lo tanto, fue importante desarrollar lo que es el marco conceptual que direcciona con diferentes ideas del mismo tema y autores.

En esta planificación del proceso de ejecución de la clase demostrativa considerando el modelo pedagógico constructivista, y tomando en cuenta la guía del currículo de sistema de educación intercultural bilingüe, basando en los lineamientos del MOSEIB.

También esta sistematización hace referencia a los tres hitos: práctica de séptimo nivel y planificación con la guía interaprendizaje y ejecución de la clase demostrativa de la materia de estudios sociales, con el tema: Mapa del Ecuador y sus regiones, en el aula de quinto año de EGB, y de las experiencias vividas dentro.

Es importante la sistematización de experiencias desde el séptimo nivel, ya que me fui experimentado para poder planificar y adaptar algunas ideas del currículo del EIB, y del MOSEIB. Luego se pudo compartir los conocimientos adquiridos de la enseñanza aprendizaje de la universidad, en la ejecución de la clase demostrativa con estudiantes de quinto grado de EGB.

Por último, sobre experiencia del proceso personal, es una oportunidad de compartir los conocimientos como nos indica la pedagogía con diversas estrategias metodológicas, donde comparto mis conocimientos con los estudiantes.

2. Antecedentes

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” es una institución bilingüe, con el currículo Kichwa MOSEIB. Según la disponibilidad de espacio es fiscal y pluridocente, con el código AMIE 06B00216, Zonal 3. La infraestructura está en buenas condiciones y se encuentra ubicada en la comunidad San Jacinto de Colluctus, parroquia Sicalpa, cantón Colta, perteneciente a la provincia de Chimborazo. Esta institución educativa es una construcción de dos bloques, el uno es la escuela y el otro es el colegio que no cuenta con cerramiento; al frente hay un estadio comunitario y el ambiente es frío. Y alrededor de la institución hay bastantes cultivos de papas, habas, maíz, quinua, cebada, etc.

Esta Unidad Educativa prepara a los estudiantes desde educación infantil familiar comunitaria (EIFC) hasta el bachillerato con un docente para cada grado. La infraestructura es de buena calidad, todas las aulas son de hormigón con buenas puertas y ventanas, lo mismo que la batería sanitaria está en buen estado.

Los estudiantes son tranquilos, activos y participativos en la clase, pero están perdiendo su lengua indígena que ellos entienden, pero no hablan porque no practican en la casa con los padres. En cuanto a lo económico, sus recursos son bajos porque los padres trabajan en la agricultura y ganadería para alimentarse de los productos de cultivo y la leche. En lo cultural, los estudiantes mantienen su vestimenta típica para demostrar y fortalecer las raíces milenarias indígenas.

3. Justificación

Este trabajo de sistematización de clase demostrativa que he realizado con tema: “Mapa del Ecuador y sus regiones” en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, es importante cumplir con las normas de titulación.

En esta sistematización de experiencias permite generar un aprendizaje enriquecedor que nos facilita poner en práctica nuestras habilidades pedagógicas. A partir de esta experiencia vivida se puede reflexionar y reconstruir sobre el proceso de enseñanza. Por lo tanto, en esta experiencia he aplicado la metodología constructivista para que los estudiantes de quinto grado de EGB puedan adquirir conocimiento de manera fácil, con la finalidad de que los alumnos puedan reconstruir un conocimiento propio, ya sea a través de los recursos, los juegos, y con las preguntas al docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta sistematización de experiencias, el uso del kichwa fue el elemento más importante, porque se trata de una unidad educativa intercultural bilingüe. Por ende, he aplicado la lengua materna para reconstruir un conocimiento mío y para los estudiantes, como docente practicante. He guiado, orientado, acompañado durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la clase demostrativa. También los recursos didácticos y los reales, han sido importantes para reforzar el tema de mi clase demostrativa.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Sistematizar el proceso de la clase demostrativa “Mapa del Ecuador y sus regiones”, realizado en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda, año lectivo 2024-2025.

4.2. Objetivos específicos

- Realizar la narración del proceso de la clase demostrativa que incluya los 3 hitos, práctica, planificación y clase demostrativa.
- Definir un marco conceptual que incorpore los conceptos necesarios para la reflexión crítica de la experiencia.
- Desarrollar una reflexión crítica con los 3 hitos planteados que incorpore los elementos de marco conceptual.

5. Marco Conceptual

El marco conceptual es una herramienta que ayuda organizar, comprender y sustentar la investigación de manera clara sobre tema de investigación de diferentes autores. Por lo tanto, el marco conceptual es útil para hacer análisis de diferentes autores que menciona los criterios sobre un mismo tema. Además, guía la investigación en desarrollo del teórico de la investigación.

5.1. Modelo Pedagógico

Denominamos modelo pedagógico como la hoja de ruta que marca el camino de construcción individual y colectiva de saberes y de valores en una Institución, confiriéndole una identidad única respecto a las demás de su especie” (Canfux, 1996, pág. 2).

Así mismo, Canfux (1996) indica que:

El modelo pedagógico expresa las concepciones y acciones sistematizadas, que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo. Además, se refiere a los fines educativos de inculcar los valores y cultura para formar una persona bien educada. (pág. 1)

En esta cita podemos interpretar que predomina los fines educativos de valores en una cultura.

También, Ocaña (2021) nos indica que los:

Los modelos pedagógicos representan las mejores ideas del mundo educativo que es real, además de ello, permite explicar, comprender y transformar la práctica pedagógica de los profesores. Por lo cual el modelo pedagógico es dinámico, que transforma constante cambio, en el proceso formativo de una institución educativa. (Ocaña, 2021, pág. 92)

- ***Modelo constructivista***

El modelo constructivista es un modelo esencial en el ámbito educativo. A través de este modelo el docente facilita dar aprendizaje de una manera adecuado a estudiantes. Por lo tanto, con este modelo constructivista el docente puede guiar, orientar y acompañar a los estudiantes. Además, los estudiantes construyen su propio conocimiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula.

Según María Belén Mora Pérez,(2023) nos muestra que el modelo constructivista es:

Uno de los aspectos esencial que se enfoca es en tareas auténticas, las cuales tienen relevancia y utilidad en el mundo real. Por lo tanto, la idea principal en esta teoría es aprendizaje que se construye la mente de las personas y adquiere nuevos conocimientos tomando en cuenta la base de enseñanza. (pág. 260)

En el modelo constructivista los estudiantes construyen sus propios conocimientos a través de los recursos didácticos del entorno. Gladys Verónica Ronquillo Murrieta y otros (2023) nos menciona que “los estudiantes son completamente libres para explorar y participar activamente en el aprendizaje significativo” (pág. 260).

Así mismo Ronquillo (2023) manifiesta que el modelo constructivista es un criterio de una reconstrucción de conocimiento que contribuya el desequilibrio de los estudiantes en el aprendizaje.

Según el Pedro Saldarriaga-Zambrano, comenta que el constructivismo es un conocimiento propio, construido del mismo sujeto. Por ende, los estudiantes van desarrollando día tras día y los resultados de los factores cognitivos muestra durante la enseñanza aprendizaje dentro del aula. Pedro Saldarriaga-Zambrano (2016) menciona que

El modelo constructivista son los conocimientos previos para obtener una información nueva de las actividades. También, resalta la importancia de la interacción entre personas y del entorno en el logro de conocimientos y habilidades. El docente tiene un papel fundamental como facilitador en el desarrollo durante la enseñanza aprendizaje. (Araya-Crisóstomo, 2022)

Todos los autores mencionados en este modelo constructivista se refieren a la reconstrucción de propio conocimiento de cada estudiante. Además, el docente es un facilitador quien guía, orienta, acompaña, en la construcción de conocimientos y habilidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2.Currículo

El currículo es un documento que detalla sobre los conocimientos, habilidades, objetivos, metodología, estrategias pedagógicas, las evaluaciones y los contenidos que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos. Según los autores María Belén Mora Pérez, y otros (2023) nos manifiestan que

El currículo considera la formación por competencias, reconocidas dentro del currículo ecuatoriano como destrezas, desde allí, responden a una perspectiva modernizadora de la educación, y con el fin de formar ciudadanos orientados a ser productivos y funcionales. Por lo tanto, la reforma buscó intervenir desde los primeros años de escolaridad, donde los nuevos desafíos responden a las competencias didácticas; que preparen a los futuros profesionales, como respuesta a una sociedad cambiante. (pág. 1)

En este currículo muestra el compromiso con la inclusión educativa de brindar el respeto y la valoración de cultura, lengua indígena de los pueblos. Y debemos poner a prueba, y enfocarnos en las necesidades de aprendizaje de la colectividad, utilizando los recursos y enfrentando las exigencias mínimas para responder apropiadamente a las necesidades educativas. Por ende, buscamos promover los procesos de enseñanza aprendizaje para los estudiantes (María Belén Mora Pérez, 2023, pág. 1).

Currículo de educación intercultural bilingüe

El modelo del sistema de educación intercultural bilingüe considera que los compromisos que demuestra de valorizar la cultura, costumbres tradiciones y la lengua indígena de los pueblos y nacionalidades. Por lo tanto, deben mantener interrelaciones para desarrollar de manera coherente teniendo en cuenta la referencia de teoría. Además, ellos deben revitalizar las distintas lenguas de los pueblos y nacionalidades. Para recuperar el conocimiento tradicional válido, y evitar la inclusión de temas de discriminación, maltrato y violencia. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 46)

El Ministerio de Educación (2013) nos menciona que “diseña e implementa el currículo del SEIB, con sus respectivos instrumentos técnicos, pedagógicos y administrativos articulado al currículo nacional” (pág. 32)

El Ministerio de Educación (2013) indica que “los niveles y unidades de aprendizaje del proceso del SEIB preparan a los grados y niveles del SNE”. (pág. 47)

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE												
Unidades	EIFC		IPS	FCAP			DDTE			PAI		
	1-8	9-10	11-15	16-21	22-27	28-33	34-40	41-47	48-54	55-61	62-68	69-75
Grados	Inicial 1	Inicial 2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°
Niveles	EDUCACIÓN INICIAL		PREP	BÁSICA ELEMENTAL			BÁSICA MEDIA			BÁSICA SUPERIOR		

Para interpretar este cuadro tomado del Ministerio de Educación (2013), es necesario explicar el significado de cada una de las siglas utilizadas didácticamente:

- *EIFC.* - *La educación infantil familiar comunitaria*, en esta etapa comprende desde el embarazo hasta los cinco años de edad, además, este proceso educativo requiere la participación de la familia para la construcción de la identidad y autoestima de la niña o el niño.
- *IPS.* - *La inserción a los procesos semióticos*, en esta parte fortalece los conceptos básicos de espacio y tiempo, y así como de la motricidad gruesa y fina para que los niños puedan el manejo de los códigos de lectura y escritura en lengua de las nacionalidades, y el conocimiento del entorno comunitario. También, incluye los conocimientos propios de sus sentimientos y emociones de su cuerpo.
- *FCAP.* - *El fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz*, en esta etapa los alumnos desarrollan el dominio de los códigos relacionados a la escritura y lectura para desarrollar habilidades lingüísticas de las nacionalidades y la segunda lengua castellana, y se centra el conocimiento de los ciclos agroecológicos de la nacionalidad respectiva.
- *DDTE.* - *El desarrollo de las destrezas y técnicas de estudio*, en esta etapa es para indicar las capacidades potenciales por el estudio y el desarrollo de las expresiones culturales y una tecnología apropiada para los estudiantes.
- *PAI.* - *Los procesos de aprendizaje investigativo*, este proceso comprende el desarrollo las diferentes actividades de emprendimientos relacionados con su vida familiar y comunitaria.

5.3.Secuencia didáctica

Por secuencia didáctica se entiende a los recursos materiales didácticos que integran durante el proceso de la enseñanza aprendizaje dentro del aula. Con el fin de lograr el objetivo previsto de la clase. El docente aplica la secuencia didáctica en el momento de la clase con los estudiantes, para ello el docente va preparando una planificación ordenada y con una lógica bien centrada en la secuencia didáctica.

La secuencia didáctica es un conjunto o secuencia de clases. Por lo cual, se vuelve relevante el rol del docente en la planificación de las actividades organizadas bajo una lógica secuenciada centrada en el aprendizaje de los estudiantes. Además, marca el paso como una orquesta que trabaja en la misma sinfonía”; esta imagen traslada a la concepción de secuencia didáctica que ayuda desarrollar el aprendizaje significativo. (Rodríguez, 2018, pág. 9)

Dominio de conocimiento en EIB

Estas fases son tomadas del MOSEIB, y es en orden cronológico:

Dominio del Conocimiento. -. Es la parte más utilizada mentalmente como un análisis, la reflexión durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Con la finalidad de observar los conocimientos adquiridos de los estudiantes utilizando los recursos didácticos como: organizadores gráficos, mapas conceptuales, maquetas, láminas, narración de cuentos, descripción de paisajes, refranes, declamación de poemas, etc.

Aplicación del Conocimiento. - Esta fase se desarrolla las diferentes técnicas en sí, la utilización del conocimiento, la definición de temas y la realización de las actividades; por lo tanto, se recomienda utilizar diferentes actividades como; crucigramas, sopa de letras, talleres, debates, mesas redondas, conferencias, oratorias, etc.

Creación del Conocimiento. –En esta fase se desarrolla la creación y recreación de conocimiento a los estudiantes. Para ello el docente siempre debe utilizar las actividades como; mapas conceptuales, organizadores gráficos, afiches, mentefactos, acrósticos, periódicos murales, cuentos, canciones, poemas, rimas y otras.

Socialización del Conocimiento. – Esta fase es para hacer una validación y valoración de los conocimientos adquiridos de los estudiantes dentro del aula de clase. Para ello, realizamos una socialización que nos permite hacer una retroalimentación sobre el tema de la clase. Para que los estudiantes puedan brindar el conocimiento mediante: las exposiciones, expoferias, encuentros culturales de distintos pueblos, oratorias, presentaciones públicas de diferentes instituciones educativa.

5.4.Dialogo de saberes

El dialogo de saberes es la unión de diferentes conocimientos y culturas, valiosas que está ligada en el ámbito educativo. Por ello, la en el ambiente educativo hacen una relación de estudiantes,

padres de familia, docentes, directivas de la institución y los miembros de la comunidad educativa. Para rescatar y dialogar las costumbres, tradiciones, creencias ancestrales de cada pueblo indígena.

El diálogo de saberes se relaciona entre estudiantes, docentes y comunidad educativa; para tratar del sujeto que exprese su saber frente al saber del otro, pues en las zonas rurales la realidad vivida se debe incorporar a la escuela a través de sus hábitos, costumbres, creencias y saber popular. Además, se despliega en lo académico el papel de la enseñanza aprendizaje sea transversal. Es por ello, que el contexto se cobra importancia del desarrollo de la investigación en la relación de la escuela real. Y así, los proyectos de la investigación se constituyen en herramienta didáctica para orientar y guiar como docente y despertar la motivación de los estudiantes en la búsqueda de los conocimientos del diálogo de saberes. (Luna, 2008, pág. 455)

Así mismo,

Washington (2021) nos menciona que los diálogos de saberes están basados en el reconocimiento verdadero a fruto de la ciencia, también este derivado de la experiencia que genera los conocimientos para acumular la sabiduría popular. Este saber popular es un conocimiento social que está basado en la observación y se transmite como legado cultural. También, los diálogos de saberes no conforman una actividad de enseñanza a las demás personas, sino de aprendizaje en ambos sentidos. (pág. 5)

Características del diálogo de saberes

Según las características de diálogo de saberes es la interculturalidad, por lo que nos hace una transformación de ética y las culturas. Por lo tanto, debemos valorar y respetar la lengua de cada cultura. Sonia Comboni Salinas (2013) *La interculturalidad*, “se propone cambios en la ética universal de las culturas, pero básicamente tiene una alternativa crítica para producir una transformación de diferentes culturas en proceso de interacción” (pág. 12)

Además, la interculturalidad es una lengua que nos refleja los valores sociales y culturales. Por lo cual, la pérdida de la lengua, ocasiona un cambio ligeramente de los valores en el mundo. Al principio, la lengua no está afectada por las representaciones reflexivas, sino por una serie de sistemas ideológicos que se asocian con el dominio de productos de la cultura occidental y tecnológica que existen hoy en día. (pág. 13)

La interculturalidad es un elemento más fundamental en el diálogo de saberes por lo que asume la responsabilidad de diversas culturas, y el respeto de equidad social.

Esta parte fue tomada desde el MOSEIB, que la lengua de las nacionalidades constituye la lengua principal de educación y el castellano. Por lo tanto, tiene el rol de segunda lengua y lengua de relación intercultural en las instituciones educativas.

La interculturalidad tiene elementos, tradicionales, en representación de procesos dinámicos y de doble o múltiple dirección, repletos de creación y construcción de las lenguas; procesos enraizados en las brechas culturales reales y actuales. La interculturalidad defiende las desigualdades sociales, políticas y económicas que no nos permiten relacionarnos equitativamente, y procesos que pretenden desarrollar solidaridades y responsabilidades compartidas de pueblo indígena. (Walsh, 2005, pág. 5)

- ❖ **Horizontalidad:** Esta característica establece una relación de igualdad de los participantes de cada cultura y del ámbito educativo.
- ❖ **Participación activa:** En esta característica nos involucramos todos los participantes durante la enseñanza aprendizaje, para construir un conocimiento propio de cada cultura.
- ❖ **Reflexión:** Resolver los problemas que nos dificulte sobre los conocimientos de cada cultura.

5.5.Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son los elementos técnicos que ayuda al docente a planificar, organizar, desarrollar y evaluar las actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, nos facilita a los estudiantes adquirir los conocimientos y las habilidades y la reconstrucción de su propio conocimiento.

Las estrategias metodológicas nos facilitan y guía al docente a desarrollar las actividades con los estudiantes en aula. Según Robles (2022), nos menciona que:

las estrategias metodológicas esta basado en recursos que deben ser planteados dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, fundamenta los nuevos procesos educativos, y la concepción de métodos debe acompañarse bajo una innovación de estructuras que compongan definiciones y orientaciones específicas para la comprensión y asimilación en la construcción del conocimiento de los estudiantes (pág. 228).

Por lo cual las estrategias metodologicas nos sirven para guiar y hacer entender de una manera mas clara a los estudiantes, y respetar las ideas que menciona sobre el tema. Según José

Gutiérrez-Delgado (2018) “Para poner en práctica la experiencia de las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un guía lúdico, además, estructura un programa académico de capacitación y actualización a maestros en servicio de los diferentes niveles educativos” (pág. 43).

Según Robles (2022), no manifiesta que: “Las estrategias metodológicas de enseñanza, es para atender a niños con necesidades especiales en las instituciones para que el aprendizaje sea significativo. Y la búsqueda de esta estrategia se organiza y selecciona la información para la exploración y transferencia del pensamiento creativo de trabajo colaborativo” (pág. 232), las estrategias metodológicas nos hacen entender que el docente debe tener un rol significativo, y respetar las ideas de los estudiantes dentro o fuera del aula.

5.6. Recursos didácticos

Los recursos didácticos son las herramientas que nos facilitan en el proceso de enseñanza aprendizaje y ayuda a promover y desarrollar los conocimientos de estudiantes. Además, los recursos didácticos con materiales concretos nos ayudan a motivar y guiar a los estudiantes.

Según Elvira Villacreses (2016) menciona que los recursos didácticos son:

los elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, de los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, además proporciona experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento. Para ello, cualquier material es utilizado para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos pueden ser utilizados los medios didácticos y no didácticos. (pág. 4)

Los recursos didácticos son muy importantes en el ámbito académico. Un docente con los recursos didácticos y materiales concretos facilitan para hacer entender de una forma más clara sobre el tema. Además, los recursos didácticos nos ayudan a mejorar el concepto del tema, desarrolla fácilmente las actividades y ayuda comprender rápido y adquieren los conocimientos y desarrollan las habilidades de los estudiantes, por lo cual, construye su propio conocimiento. Y los siguientes recursos didácticos son:

- ❖ *Recursos impresos:* Libros, revista, periódicos, carteles, laminas y cuadernos de ejercicios.
- ❖ *Recursos audiovisuales:* proyectores; diapositivas, en cualquier programa, videos, etc.

❖ *Recursos informáticos:* computadora, internet y calculadora.

5.7. Innovación Educativa

La innovación educativa es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con la integración de la tecnología y adapta las necesidades del contexto educativo. Y con la innovación educativa brinda una educación de calidad y motiva a los estudiantes que se prepare al futuro.

En este artículo 94 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece: Según el Ministerio de Educación (2016) nos dice que:

La innovación educativa plantea la implementación de cambios significativos en los procesos educativos. La innovación debe mejorar la calidad de la educación o del elemento de la educación que aborda en los pueblos indígenas. Las instituciones educativas analizarán las necesidades, problemáticas e intereses tanto institucionales como locales, con la finalidad de implementar procesos educativos innovadores, contextualizados y flexibles para todas las instituciones del Ecuador. (pág. 10)

Así mismo Tapia (2022) nos manifiesta que, la innovación educativa va cambiando en la sociedad y la educación está en centro del debate, para poder cambiar y responder los desafíos basando en la innovación educativa. Además, sirve para identificar y comprender los pasos como propuesta conceptual, paradigmática y dimensiones de acción. La innovación educativa permite mostrar los procesos institucionales pedagógicos, para los cambios cualitativos con el objetivo de mejorar la calidad de educación. (pág. 95)

según Carrera-León, (2021), nos indica que: Los estudiantes son fundamentales para mejorar la escolaridad, en la innovación de la educación. Y toma el significado de la calidad de la educación, además, experimentada por los estudiantes y que puedan alcanzar mayores logros académicos. Por tanto, es fundamental para la innovación el poder lograr los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Es un acto de profundización de los conocimientos adquiridos, con valores en el proceso educativo. (pág. 705)

La innovación educativa es una herramienta fundamental para poder adaptarse en necesidades de cualquier contexto educativo. Además, mejora la cualidad de educación para que se prepare los estudiantes a futuro. Finalmente, los estudiantes captan un aprendizaje significativo en donde es adquirido los conocimientos y habilidades desarrolladas.

5.8. Inclusión Educativa

La inclusión educativa busca a garantizar la educación de calidad, para que los estudiantes que puedan tener una entrada en educación de calidad. La inclusión educativa también, elimina las barreras que obstaculiza a los estudiantes que impide al acceso a la educación. Además, adapta el currículo y la enseñanza en los estudiantes como los métodos, estrategias, secuencias didácticas y la evaluación educativa. La UNESCO da una definición a la inclusión educativa como: “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los estudiantes en el aprendizaje, y de la reducción de la exclusión dentro la educación”. La inclusión crea las mismas oportunidades para todas las instituciones y ajustándose a las necesidades individuales, y ninguno de ellos puede quedar fuera de las posibilidades de crecimiento y desarrollo, de la participación dentro de su entorno. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 29)

Como es conocido por todos la UNESCO asume de velar por los derechos de las personas en la educación. Por lo tanto, la inclusión educativa cambia la entrada a la educación de calidad para los estudiantes que prepare al futuro. Según la UNESCO (2008), nos indica que:

La Educación Para Todos (EPT), la Organización se ha dado como prioridad absoluta ayudar con toda firmeza por el logro de las seis metas de la EPT. También, en esa ocasión, 164 gobiernos, junto a otras organizaciones asociadas del mundo, se prometieron en aumentar de manera sustancial las oportunidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos al 2015. Desde ese entonces se han podido constatar desarrollos positivos e innegables progresos en el aprendizaje. (pág. 1)

Finalmente, la inclusión educativa nos brinda una educación de calidad al acceso a los estudiantes, para desarrollar las habilidades y conocimientos propios. Además, adapta al currículo y la enseñanza que sea accesible para todos los estudiantes se sientan valoradas y que participen activamente.

6. Metodología

La metodología de sistematización de experiencias es fundamental porque nos permite ampliar el conocimiento cualitativo. Por ende, los estudiantes al igual que los docentes obtenemos la información más detallada. Eso se pudo evidenciar al momento de compartir mis conocimientos en la clase demostrativa.

Lo primero que se hizo fue acercarnos a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” con una guía para realizar la observación sobre el entorno de la institución y el aula de clase, así como la relación de estudiantes y docentes. También realizamos una entrevista con el docente acerca del currículo, secuencia didáctica, modelos pedagógicos y del contexto social, cultural, económico y el uso de la lengua indígena de los estudiantes bilingües. Por lo tanto, para el procedimiento de mi clase demostrativa he investigado y desarrollado la guía de interaprendizaje, de estudios sociales con tema de “Mapa del Ecuador y sus regiones”. Luego he preparado los recursos didácticos como las gigantografías, y prepare los productos naturales del entorno relacionados con el tema propuesto. Además de preparar los recursos didácticos para cada paso.

Para poder realizar la clase demostrativa empecé utilizando un recurso didáctico de gigantografía que me ayudara a compartir mi conocimiento adquirido de las prácticas con la universidad, para que los estudiantes también, construyan sus propios conocimientos con los recursos demostrados.

También logre organizar el tiempo de cuarenta y cinco minutos para desarrollar la clase demostrativa de la siguiente forma: en sensopercepción (5 minutos), problematización (10 minutos), contenido científico (15 minutos), aplicación de conocimiento (7 minutos), creación de conocimiento (3 minutos), socialización de conocimiento (5 minutos), y de esta manera optimicé mi clase demostrativa utilizando el modelo pedagógico constructivista, para que los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos con los recursos mencionados durante el proceso de enseñanza aprendizaje. En la sistematización de experiencias logre varios conocimientos, habilidades, confianza, motivación y comprensión.

Finalmente, la metodología de esta sistematización de experiencias me sirve para organizar y analizar los documentos de la investigación, y para compartir los conocimientos y habilidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. Reconstrucción de la experiencia

Mi experiencia en las prácticas preprofesionales me permitió volver a contar las vivencias de la clase demostrativa sobre “Mapa del Ecuador y sus regiones”, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, para comprender de una forma clara y precisa, y así poder brindar un aprendizaje significativo a los estudiantes. Esta experiencia está estructurada en tres hitos como al acercamiento a la institución, preparación para la clase demostrativa y ejecución de la clase demostrativa.

7.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto

Para profundizar más la experiencia de la clase demostrativa sobre “Mapa del Ecuador y sus regiones”, fue necesario el acercamiento a la institución educativa, a través de la observación y la entrevista al docente de Quinto año de EGB. Con la observación directa del entorno he identificado las siguientes características:

La institución en general. - La UECIB “Ing. Hermel Tayupanda” se encuentra ubicado a 10 minutos de la parroquia Sicalpa. Y el entorno educativo se encuentra amplio con áreas verdes, las aulas para cada nivel, una cancha deportiva, baños un ambiente agradable para la enseñanza y recreación de aprendizaje calle de buena calidad. Además, alrededor de la institución cuenta con las casas de hormigón en buen estado y un estadio comunitario y tiene relación con la naturaleza.

Aula de clase. - En aula de clase cuenta con una buena infraestructura de buena calidad; los pupitres y sillas para cada estudiante. Y los recursos didácticos se encuentra ubicados en lugar correspondientes en el aula y los espacios están distribuidos de la siguiente forma; rincón ciencias naturales, matemáticas, lengua, sociales, y rincón de aseo, normas de cortesía, etc. El espacio está bien ubicado cada cosa tiene su lugar correspondiente.

A los estudiantes. - Los estudiantes de quinto grado de EGB, de la UECIB “Ing. Hermel Tayupanda” son un total de 7 estudiantes de los cuales son 5 hombres y 2 mujeres, que van de 8 a 10 años. Los estudiantes mantienen una cultura de la comunidad de esta que permite identificarlos como los pueblos y nacionalidades indígenas. También, desarrollan y fortalecen la

lengua materna de la zona que es Kichwa en el proceso de enseñanza ya aprendizaje. La agricultura y ganadería es un sustento económico en la comunidad.

Al docente. - La docente del aula tiene 30 años y su economía es media. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, es quien guía, orienta, acompaña a los estudiantes realiza clases basando en la metodología constructivista. Y así se crea un ambiente activo, dinámico, participativo y motivador en aula de la clase. También, su capacidad para interactuar con los estudiantes, padres de familia es muy hábil, durante la enseñanza maneja la lengua Kichwa de nacionalidad y permite rescatar las raíces milenarias de la comunidad.

La entrevista realizada al docente del grado me ayuda a obtener la información sobre las experiencias que ha brindado durante las clases y de sus experiencias vividas.

El docente tiene 10 años de experiencia en la docencia de EIB, y tiene un compromiso de brindar el aprendizaje motivador y significativo. También, comenta sobre el currículo que ellos utilizan en la institución, el currículo Kichwa ya que somos Bilingües basamos en los círculos a base de eso realizamos las guías y trabajamos con una guía a la semana. Utilizando la secuencia didáctica lo primero la motivación y la interacción que los estudiantes, luego realizo trabajo grupal o individual y al último realizo una evaluación de la clase.

También me ayudo respondiendo las preguntas sobre el modelo pedagógico que utilizo es el modelo constructivista, porque al realizar la clase interactuamos docente y estudiantes. Y las estrategias didácticas que, más utiliza es dinámicas juegos y trabajos grupales y en el contexto social, económico, cultural de los estudiantes. Y las características de los estudiantes son; bien tranquilos, activos y participativos en la clase. En cuanto a lo económico es en medio por lo que los padres trabajan en la agricultura, en lo cultural los estudiantes se visten de ropas típicas y demuestran y fortalecen las raíces milenarias indígenas. Y en el idioma estudiantes mantienen unos cincuenta por ciento en Kichwa y cincuenta por ciento en español.

Finalmente, el acercamiento a la institución me enfatizo bastante, tanto en la observación como en la entrevista me ayudó a profundizar más y analizar sobre mi experiencia de clase demostrativa.

7.2. Preparación para la clase demostrativa

La preparación de la clase demostrativa sobre “Mapa del Ecuador y sus regiones” para los estudiantes de quinto año de EGB, de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe

“Ing. Hermel Tayupanda” tuve que realizar siguiendo los procesos y en orden los aspectos más fundamentales para garantizar una enseñanza fructífera. Y a continuación, detallo los pasos que se utilizó para la preparación de la clase demostrativa.

En primer lugar, realicé una revisión del currículo de EIB, y este concluyo el análisis de objetivo del área, saber y dominio por niveles y encontré el tema “Mapa del Ecuador y sus regiones” en la unidad 37 para poder conocer y profundizar la investigación. Luego realice una guía de interaprendizaje basando en la secuencia didáctica como sensopercepción, problematización, contenido científico, aplicación, creación y socialización del conocimiento distribuyendo el debido tiempo.

Para ello, realice una investigación científica más amplia en el sitio web y libros del ministerio de educación, para planificar el contenido científico en orden de la secuencia didáctica. Esta investigación bibliográfica me ayuda a profundizarla el conocimiento adquiridos de las investigaciones. También identifica como utilizar las estrategias metodológicas de enseñanza en la ejecución de clase demostrativa. Por lo tanto, tome en cuenta sus conocimientos previos de los autores para poder adaptar en la planificación de la clase. Utilizando ejemplos concretos y basando en la comprensión de los conceptos relacionando con la vida cotidiana.

Luego prepare los recursos didácticos variados y atractivos como productos reales de las cuatro regiones para interactuar y motivar el interés a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera la secuencia didáctica y las estrategias metodológicas promueve la participación activa y dinámica de los estudiantes y también facilita la construcción del conocimiento con el modelo constructivista.

Para conseguir los recursos didácticos lo primero investigue y luego saque las imágenes y arregle en Word y le mande a imprimir en gigantografías, y luego me fui al mercado para comprar los productos de las cuatro regiones como camote, piña, sapote, papa, melloco, habas, zanahoria, etc.

7.3. Ejecución de la clase demostrativa

En la ejecución de la clase demostrativa se desarrolló siguiendo las fases del proceso de la siguiente forma: sensopercepción, problematización, contenido científico, aplicación, creación y socialización de conocimiento. A continuación, se detallará por fases con la interacción de

los estudiantes, además, incluye la observación realizada por el tribunal y de los compañeros estudiantes y la calificación en respectivas rubricas.

Durante la fase de sensopercepción al inicio entre saludando y preguntado cómo están ellos como se sienten en Kichwa; allí puncha wawakuna, imanalla kankichi, achka chiri punchapika manachu unkushka kankichik, y los estudiantes me respondieron felices que si estaban bien y sentían feliz. Y luego mostré la imagen en gigantografía para que tengan la idea de lo que se trataba la clase del día. También le pregunte ¿qué nomas observan en la imagen?, ¿a qué se refiere esta imagen? Y la participación de los estudiantes fue activa con entusiasmo y demostraron el interés sobre el tema, me respondieron que veían a las personas antiguas, que vendían los productos y estaban reunidos, desde allí ya empecé con otra fase.

En esta fase de problematización ya empezamos a explorar sobre el tema con los estudiantes, para ello lleve una caja secreta llena de preguntas, y los estudiantes tenían que meter la mano para sacar la pregunta y responder, y con la ayuda de los estudiantes voluntariamente pasaron a participar en esta fase. Mucho de los estudiantes acertaron las respuestas correctas, sobre Mapa del Ecuador y sus regiones, y los estudiantes tenían un gran interés de aprender sobre el tema. Por lo cual prestaron atención y preguntaba sobre los señoríos étnicos, ¿qué hacían ellos para sobrevivir?, y le respondí que los señoríos étnicos antes cazaban y pescaban y luego realizaban los intercambios de productos entre las cuatro regiones.

En la fase de contenido científico, entramos al concepto de los señoríos étnicos, Organización social, Pueblos autónomos, Enfrentamientos, Intercambios regionales, Señoríos étnicos de la región costa, sierra, y de la región Amazonia. Al explicar los conceptos utilice el pizarrón para realizar un mapa conceptual de todos los subtemas. Luego relacione lo antiguo con lo de actual como ellos viven y la diferencia que muestra en las comunidades, también explique en Kichwa sobre el concepto para que entiendan de una forma más clara y precisa. Y los estudiantes también comentaban que en las comunidades todavía existen los intercambios de productos, mingas, etc. Finalmente terminamos compartiendo ideas de docente a estudiante y había la participación activa y dinámica con los recursos didácticos como gigantografía, y los productos de las regiones me ayudaron a fortalecer el tema.

En esta fase de aplicación lleve las hojas impresas de las preguntas para que respondan para poder aplicar los conocimientos adquiridos. Al inicio para realizar esta actividad recordaron lo aprendido y respondieron las siguientes preguntas: ¿Qué son los señoríos étnicos?, ¿Cómo era

la organización social de los señoríos étnicos?, ¿Cuáles son los productos de la región sierra?, los estudiantes muy satisfechos respondieron las preguntas. Y también en fase de creación de conocimiento realice una práctica con los recursos concretos que había llevado. Los estudiantes tenían que clasificar los productos de cada región al cuadro que corresponde. Y mientras les nombro a un estudiante y ellos todos querían participar activamente y con la mayor facilidad. Por lo que los recursos eran en un cartón dividido por lo regiones y con nombre y con colores cada cajón para que los estudiantes puedan clasificar.

En esta fase de socialización de conocimiento ya concluimos de todo lo que aprendimos durante los cuarenta y cinco minutos. Para ello realizo un recordatorio de los temas ya tratados y las actividades realizadas para poder finalizar la clase.

Finalmente, los del tribunal me realizo varias observaciones que debo concentrar más al contenido científico, también me dijo que debo profundizar más al tema, y nombrar los señoríos étnicos y la ubicación en el mapa, para complementar que salga la clase enriquecedora.

8. Interpretación de la experiencia

La sistematización de experiencia vivida durante la clase demostrativa en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”, sobre “Mapa del Ecuador y sus regiones”, me permite realizar una reflexión crítica sobre los aciertos y errores de los aspectos de cada hito: sobre acercamiento a la institución, preparación de la clase demostrativa y ejecución de la clase demostrativa. A continuación, detallare cada aciertos y errores de los tres hitos.

8.1. Acercamiento a la institución educativa y su contexto

Se planificó de manera organizada cogiendo fecha y hora para llegar a la institución educativa, con los compañeros y compañeras estudiantes y con el secretario de centro de apoyo Riobamba para poder realizar el acercamiento a la institución y conocer la realidad y recolectar la información.

Uno de los aciertos fue una impresión de que si recibirán o no tenía una duda en el acercamiento a la institución. Mientras llegamos a la institución el rector de la unidad nos recibieron con las puertas abiertas y le llamo a los docentes del grado, luego ya entramos a la sala del rectorado para dialogar sobre la clase demostrativa y planificar con cada docente al grupo del estudiante que corresponde a cada, y luego ya salimos de una conversación y fuimos con el docente a observar las aulas y conocer a los estudiantes y después ya aplicamos la fichas de observación y la entrevista para recopilar la información profunda del modelo pedagógico constructivista de la institución educativa. Y en ese acercamiento conocí el clima el ambiente de aprendizaje, y logré a observar las aulas, los recursos didácticos y la relación entre estudiantes y docentes, el modelo pedagógico que utiliza durante la clase con sus alumnos.

Tuve la habilidad de observar e interpretar la información y comprender la dinámica del aula en el momento de la clase que dio la docente. Y realizar un diagnóstico más claro y precisa en el contexto educativo.

En la entrevista logre recopilar la información sobre el contexto socioeconómicos, culturales, motivaciones a los estudiantes por parte del docente, los recursos didácticos, los estudiantes no hablan Kichwa a los cien por ciento, pero entiende perfectamente, por lo cual la información es muy valiosa para planificar la preparación de clase demostrativa.

Limitación del tiempo, el tiempo no me acompañó por lo que fuimos individualmente cada estudiante y luego de llegar a la institución sacamos un poco la información y luego regresamos en carro de un compañero todos y no nos daba el tiempo por el transporte. Me impidió explorar algunos aspectos importantes como la historia y población de la institución, la infraestructura, por lo que estaba dividida en dos bloques no hemos podido recolectar información general de la institución.

Además, falta de diseño y aplicación de otros instrumentos para recolectar más información a los estudiantes, docentes, miembros de la comunidad, padres de familia y a otros actores educativos fue delimitado. En este paso sería importante para profundizar más al contexto educativo, y al aprendizaje para ajustar la clase al nivel de entendimiento de los estudiantes para brindar un aprendizaje más coherente y significativo.

8.2. Preparación para la clase demostrativa

La preparación de clase demostrativa sobre “mapa del Ecuador y sus regiones”, se planificó revisando detalladamente el currículo de EIB, y considerando el objetivo, contenido, metodología, secuencia didáctica, estrategias, los recursos y la evaluación. Esta estructura de la guía me facilitó a planificar en orden de la secuencia. Y realizar la guía no era nuevo por lo que ya realizábamos las prácticas preprofesionales con la guía en las instituciones que realizamos la práctica de séptimo nivel.

Al momento de preparar la clase demostrativa, sabía la estructura y me facilitó organizar, pero, en la investigación tuve un susto de la confusión del título “Mapa del Ecuador y sus regiones”, el título relacionaba con el saber y en el dominio demostraba de los señoríos étnicos por lo cual pregunté a MSc, Soledad me supo hacer entender que debo realizar la planificación de lo que dice el dominio relacionando con el tema. Por ende, investigué ya al profundo para el contenido científico con mayor seguridad prepare los recursos didácticos y concretos del entorno.

Al momento de preparar la clase demostrativa tenía la emoción de ya pasar el día indicado cada vez más seguía avanzando la guía tenía más seguridad de lo que realizo era de lo mejor buscaba los recursos para gigantografía y con los materiales del entorno que compré como hacer, aunque desesperada, pero seguía recolectando los recursos. Para ello tuve que ir a los mercados y buscar los productos de cada región para poder profundizar el tema y la clase sea activa, dinámica y participativa.

Tuve una de las dificultades preocupante fue: que no se concordaba el tema con el dominio si encontré el tema en saber, pero en el dominio hablaba sobre los señoríos étnico y en el texto del Ministerio de Educación de quinto año de EGB, solo encuentro temas de los señoríos y no del mapa del Ecuador y sus regiones desde allí si me quedé en shock no sabía que hacer, por lo tanto, tuve que preguntar al MSc, Soledad Guzmán para salir de esa confusión.

Y otra dificultad que tuve en preparación de la clase demostrativa fue el tiempo yo mismo dudaba al momento de clase demostrativa alcanzare o no para dar clase en cuarenta y cinco minutos. Pero tuve la fe y lo logré a conseguir el tiempo que distribuí en cada fase del proceso en la planificación de la guía de interaprendizaje.

En este tema las actividades me facilitaron porque estaba relacionado con la vida cotidiana, tanto en los ejemplos de la vida diaria, comercio, líderes, organización, y las diferencias de los productos de cada región. Y con esos ejemplos y los recursos que lleve me ayudo hacer comprender fácilmente a los estudiantes sobre el concepto de la clase.

Finalmente, cuando termine de realizar toda la guía y los recursos tenía Fé de que si lo voy a lograr con la voluntad de Dios. Y tenía la seguridad de que va salir bien ya practicaba con los recursos y las fases de la guía solo en mi mente y mi corazón una y otra vez para que salga todo a la perfección en mi clase demostrativa.

8.3. Ejecución de la clase demostrativa

En la ejecución de la clase demostrativa en la Unidad educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda” con el tema “Mapa del Ecuador y sus regiones”, Por lo que yo era en ultimo en dar la clase demostrativa de mi grupo y mis compañeros ya pasaron y sentía feliz y los del tribunal ya felicitaban a mis compañeros y luego me toco a mí. Y al empezar tenía un poco de nervios, pero al concentrar en el tema y con los estudiantes ya perdí los nervios y fue un momento impresionante, donde demostré la teoría y la práctica de la clase significativa para los estudiantes.

Desde un inicio respetando las diversidades culturales y lingüísticas de los estudiantes enfoque en la inclusión educativa. Por lo tanto, mi mayor fortaleza fue, dar clase en dos idiomas en español y Kichwa, para que los estudiantes puedan entender y profundizar el tema de la clase. Y lo más eficiente fue que los estudiantes al dar clases en dos idiomas tenían el interés de aprender más y prestaban la atención y participaban todos los estudiantes voluntariamente. La

clase fue estructurada en el modelo pedagógico constructivista, por lo tanto, la clase se dio que participen de una manera activa dinámica y participativa. Durante la clase estaba emocionada por lo que los estudiantes se sintieron felices y querían participar, desde allí sentí más segura de que la clase estaba bien estructurada.

Al momento de la clase yo no me hacía cuenta a los tribunales para no tener nervios yo hacía cuenta que en un aula de clase estaba solo con los estudiantes para desenvolver el tema. además, me sentí orgullosa cuando los estudiantes participaron y lograron a responder las preguntas y comprendía sobre los conceptos basando en los recursos didácticos y concretos del entorno. Por ende, me sentí motivada y demostré la responsabilidad y logré a desarrollar mis habilidades y conocimientos adquiridos a los estudiantes. Y así logre a terminar la clase y estaba emocionada de a ver culminado todo perfectamente. Y luego de que termino la clase me llama los del tribunal y me dice que su tema es otro y usted da clase otra. Allí había una confusión, pero luego ya dialogando comprendimos como preparé y di la clase. En ese momento si me sentí un alivio, a lo que me llamaron yo pensaba que salió mal en alguna cosa, pero no fue así.

Finalmente, la clase demostrativa salió bien y los del tribunal me felicitaros y mis compañeros también y los estudiantes me preguntaban y ahora cuando vuelves y la docente del grado me felicito dijo que siga adelante estás en buen camino con esa metodología construyes buenos conocimientos, y yo misma sentí segura y con ganas de seguir para adelante.

9. Lecciones aprendidas

En esta parte de sistematización de experiencia vivida me permite adquirir una serie de aprendizajes para mejorar en futuras generaciones para evitar errores y aplicar una buena práctica. Seguidamente les presento las lecciones aprendidas con los respectivos aspectos que abordan en este proceso.

9.1. Aprendizajes en relación a la elaboración del marco conceptual

Al elaborar el marco conceptual de la clase demostrativa con los aspectos pedagógicos de una clase demostrativa, aprendí varias lecciones como: lo primero investigar y tener una base teórica para poder adaptar la enseñanza y las necesidades antes de empezar la clase demostrativa. También, me hace entender que las definiciones de los conceptos como; modelo pedagógico, el currículo, la secuencia didáctica, diálogo de saberes, estrategias metodológicas, recursos didácticos, innovación Educativa, inclusión educativa. Estos conceptos me ayudaron a estructurar las actividades para la clase demostrativa.

Al conocer el modelo pedagógico constructivista se pudo aprender a adaptar las diversas formas de aprendizaje a los estudiantes, este modelo pedagógico constructivista es la que se centra las ideas, y construye sus propios conocimientos a los estudiantes. Además, facilito a compartir mis conocimientos de forma motivadora para los alumnos, siguiendo las fases que estaba estructurada en la guía. Por lo tanto este modelo me ayudó a guiar, orientar y acompañar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al conocer currículo priorizado me permitió a profundizar sobre la estructura y el contenido que utiliza en las instituciones educativas según el objetivo y las unidades, saberes y dominios que indica para adaptarse en las guías de interaprendizaje para ejecutar la enseñanza a los estudiantes. El currículo ayuda a fortalecer la continuidad de la metodología la secuencia y las estrategias durante la enseñanza aprendizaje dentro del aula.

Conocer las estrategias y secuencia didáctica, me permitió incluir en las actividades de aprendizaje de los estudiantes, haciendo la clase que sea más activo, dinámico y participativa. Para ello en la clase estas estrategias y secuencias didácticas ayuda a trabajar de forma más creativa con los estudiantes ya sea grupales o individuales en las actividades para comprender el concepto de la clase de manera colaborativa.

Para conocer sobre el dialogo de saberes, me permitió respetar y compensar los diferentes conocimientos lingüísticos de cada cultura de los estudiantes que nos tocó a dar la clase. Este dialogo de saberes me facilito integrar diferentes conocimientos, durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, el dialogo de saberes es un aprendizaje es importante que se puede implementar en las clases designadas, para que el aprendizaje sea significativo.

Al conocer sobre los recursos didácticos me permitió a profundizar más sobre el tema y el concepto de la clase. Por ende, he escogido los recursos concretos manipulativos relacionados al tema para el aprendizaje sea más tangible para los estudiantes en la comunidad educativa. Los recursos materiales didácticos son los que hace comprender de una manera más clara durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La innovación Educativa me permitió alcanzar las actividades que sean motivadoras, innovadores y creativos en la planificación de la clase demostrativa. Para que los estudiantes compren dan de una forma más fácil el aprendizaje significativo.

Al saber sobre la inclusión educativa me permitió a diseñar las actividades y aplicar las estrategias en el momento de la clase para poder hacer comprender más fácilmente a los estudiantes con los recursos concretos durante el proceso de enseñanza. Conocer la inclusión educativa me enseñó a considerar las necesidades posibles de aprendizaje equitativa para todos los estudiantes.

Finalmente, me permitió aprender todos los aspectos pedagógicos más relevantes que me facilitaron a compartir mis conocimientos en aula de clase demostrativa. Para que los estudiantes adquieran los conocimientos más relevantes, tuve que buscar y adaptar en la guía para construir un aprendizaje significativo.

9.2. Aprendizaje en relación a la reconstrucción de la experiencia

En este proceso de reconstrucción de la experiencia me enseñó diferentes lecciones más interesantes que muestra detalladamente de los tres hitos. Primero acercamiento a la institución, preparación y ejecución de la clase demostrativa. Estos tres hitos me permitieron revisar las actividades detalladas en el acercamiento a la institución en la entrevista al docente sobre los modelos pedagógicos las estrategia y secuencia didáctica el currículo con que trabaja entre otras.

En la reconstrucción de experiencia me permitió analizar y detallar como preparar para la clase demostrativa, con el aprendizaje significativo. Adaptando las necesidades reales de la enseñanza durante la clase. En este aspecto es importante investigar la el contenido para contextualiza y brindar una enseñanza exitosa para los estudiantes. Tanto con los recursos didácticos y concretos relacionados con el tema de la clase demostrativa.

En la reconstrucción de la experiencia permitió detallar el aprendizaje vivido de los hitos, para analizar y mejorar en las futuras prácticas pedagógicas. En este apartado me enseñó a analizar y explicar y concentrar en las actividades con los recursos materiales didácticos y concretos para que desarrolle las habilidades de los estudiantes para que la clase sea activo, dinámico y participativo. Para lograr con el objetivo de aprendizaje e identificar las dificultades para mejorar la enseñanza.

Es importante reconstruir la experiencia durante la preparación y ejecución de la clase esta práctica permitió a planificar la clase de manera ordenada con la habilidad para desarrollar las actividades y realizar las evaluaciones con las estrategias metodológicas para que la enseñanza sea activa dinámica y participativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Y finalmente tuve una comunicación efectiva con el fin de que los estudiantes tenga una capacidad de construir sus propios conocimientos y así fortalecer el modelo constructivista para que sea éxito en la educación.

9.3. Aprendizaje en relación a la interpretación de experiencia

En la interpretación de experiencia permitió como desarrollar y analizar la información desde el acercamiento de la institución hasta la ejecución de la clase demostrativa. En primer lugar, aprendí a observar y analizar sobre las informaciones más detalladas cómo es el contexto de los docentes, estudiantes y la comunidad educativa como nos recibe qué atención falta por parte de los actores educativos en fin de cosas para recolectar información de mi experiencia. En este análisis me permitió a entender sobre la secuencia didáctico como indica en que orden debo realizar la clase para sacar el mejor resultado.

También me permitió a mejorar los nervios que tuve al inicio y al concentrar aprendí a profundizar con la explicación y los recursos concretos que me ayuda a resolver las dudas que tiene los estudiantes para resolver las actividades que tuvieron dificultad. Para ello, yo tenía los

recursos más manipulables para que puedan realizar una práctica y comprender de una forma más rápida el aprendizaje.

Además, en la interpretación de experiencia permitió a detallar las actividades con los recursos materiales didácticos de la guía de interaprendizaje con las estrategias y secuencias didácticas que muestra el MOSEIB, por lo tanto, tuve que realizar una clase dinámica, activa y participativa mostrando el modelo constructivista y profundizando el contenido con los materiales del entorno y las actividades detalladas que encontraron los estudiantes durante la clase.

Finalmente aplique la evaluación cualitativa para poder revisar detalladamente el conocimiento adquirido de los estudiantes. Además, es importante que me realicen una evaluación por el tribunal los aspectos que debo mejorar y otros que debo mantener durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Y esa observación del tribunal y de mis compañeros fue una recomendación muy bonita y me dijeron que debo mejorar en centrar más en el contenido y realizar una investigación más profunda, para que la clase tenga éxito de las enseñanzas en próximas prácticas educativa.

9.4. Aprendizaje en relación a la práctica docente

Esta experiencia de práctica docente de clase demostrativa me dejó varias lecciones importantes. Al inicio la preparación más detallada por parte del docente en la guía de interaprendizaje sobre el dominio del contenido del currículo de EIB. El aprendizaje significativo fue conocer la investigación más profunda sobre el tema del Mapa del Ecuador y sus regiones, además, me permitió responder las preguntas de los estudiantes con más confianza durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, es interesante la adaptación en la enseñanza de ser creativo y activo en el enfoque educativo, y en las necesidades de la enseñanza para los estudiantes. Por ende, se aprendió al fondo el sociocultural y lingüístico de los estudiantes, en la cual me permite enseñar las actividades más relevantes en el aprendizaje significativo.

Para ello, estos aspectos deben mantenerse y centrarse en la clase como los recursos didácticos durante la enseñanza aprendizaje. Estos recursos ayudan a profundizar el tema de clase y facilita una mejor comprensión en las actividades que realiza con estos recursos concretos relacionados al concepto. Además, la implementación de las actividades más innovadoras fue la ubicación

de los productos de las cuatro regiones. Esta estrategia llamo la atención a los estudiantes a participar y poner en práctica lo aprendido sobre los conceptos, y así fue más entretenida durante la clase. La implementación de técnicas de aprendizaje me ayudo a trabajar en las actividades grupales que permite una participación activa dinámica y participativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, es bueno de considerar los recursos materiales tecnológicos como Powers point, genially, entre otras, pero de todo caso más favorable es recomendar los recursos didácticos del entorno para la enseñanza aprendizaje con los estudiantes. Finalmente, esta experiencia es importante como una evaluación más formativa de los docentes, para retroalimentar en las actividades que falta reforzar y buscar alternativas con las estrategias y modelos pedagógicos para mejorar el aprendizaje.

9.5. Aprendizajes finales acerca de la sistematización de experiencias educativas

En la sistematización de experiencia educativa me enseña varios aprendizajes. Tanto, del enfoque cultural y la organización para recopilar la información más detallada sobre las practicas pedagógicas. En esta sistematización de experiencia permitió identificar las estrategias y secuencia didácticas pedagógicas. Además, esta sistematización me destaco más en recopilación y documentación de todos los pasos.

Para ello, la guía de interaprendizaje fue estructurada en orden de la secuencia didáctica que menciona desde el MOSEIB, por ende, me facilita realizar un análisis y la reflexión de los hitos. Esta experiencia me ayuda mejorar la práctica educativa personal, para obtener el aprendizaje significativo, y ofrecer a los estudiantes los mejores aprendizajes con mayor calidad en próximas practicas educativas.

Finalmente, esta experiencia me hace entender de todas las informaciones más detalladas de los tres hitos me hace entender que es para mejorar el aprendizaje significativo durante la enseñanza aprendizaje para los estudiantes en futuras generaciones.

Referencias

- Araya-Crisóstomo, S. P. (08 de 2022). *Modelo Constructivista*. Obtenido de artículos: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000400073>
- CANFUX, V. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Ibagué: <https://es.scribd.com/document/384453215/Modelo-pedagogico-Canfux-pdf>.
- Carrera-León, P. A. (2021). *La innovación educativa en los centros educativos*. Quito: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8017026.pdf>.
- Elvira Geoconda Villacreses Veliz, A. d. (2016). *Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes*. Manabí: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8280864.pdf>.
- Gladys Verónica Ronquillo Murrieta, E. D. (2023). *Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>.
- JOSÉ GUTIÉRREZ-DELGADO, C. G.-R.-R. (2018). *Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico*. México: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf.
- Luna, E. P. (2008). *Dialogo de Saberes*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569005.pdf>.
- María Belén Mora Pérez, C. M. (15 de 01 de 2023). *Google Académico*. Obtenido de <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e136>
- Ministerio de Educación . (2023). *Los Señoríos Etnicos*. quito: <https://www.youtube.com/watch?v=AXvSbUSqmw0>.
- Ministerio de Educación. (2011). *Educacion Inclusiva*. Quito: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo*. Quito: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>.

- Ministerio de Educación. (2013). *MOSEIB*. Quito: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Innovación Educativa*. Quito: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Lineamientos-reconocimiento-sostenibilidad-escalabilidad-innovacion-educativa.pdf>.
- Ocaña, A. O. (08 de 01 de 2021). *file:///C:/Users/HP%20RYZEN3%20S7000/Downloads/Dialnet-ModelosEducativosYTendenciasPedagogicas-7925621.pdf*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/HP%20RYZEN3%20S7000/Downloads/Dialnet-ModelosEducativosYTendenciasPedagogicas-7925621.pdf>
- Pedro Saldarriaga-Zambrano, G. B.-C.-R. (2016). *La teoría constructivista*. Manta: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>.
- Reidl-Martínez, L. M. (2012). *Marco conceptual*. México: <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v1n3/v1n3a7.pdf>.
- Robles, E. C. (2022). *Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje*. Manabí: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9401585.pdf>.
- Rodríguez, M. (2018). *Modos de organizar las clases*. Buenos Aires: https://educarea.cl/wp-content/uploads/2019/12/modos_de_organizar_las_clases.pdf.
- Sonia Comboni Salinas, J. M. (2013). *La interculturalidad*. México: <https://www.redalyc.org/pdf/340/34027019002.pdf>.
- Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. (2016). *Instructivo Metodológico*. Quito: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO3.pdf>.
- Tapia, V. O. (2022). *Innovación educativa*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8799654.pdf>.
- UNESCO. (2008). *Inclusion educativa*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178084_spa.

Walsh, C. (2005). *La Interculturalidad*. Peru:
https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf.

Washington. (2021). *Metodología de los diálogos de saberes*.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55670/9789275324707_spa.pdf.

Anexos

Anexo 1. Ficha de observación del contexto y sujetos

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 1 - Instrumento 1.1

Estudiante: Yuquilema Lluilema María Ana
 Centro de apoyo: Riobamba

Ficha de observación del contexto y sujeto

Ficha de observación		
Fecha de observación:		
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “ING. HERMEL TAYUPANTA”	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	La unidad educativa “ING, HERMEL TAYUPANTA” es Bilingüe y Fiscal, rural	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	UECIB “ING. HERMEL TAYUPANTA” se encuentra en la provincia de CHIMBORAZO, Cantón COLTA en la parroquia de SICALPA.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	La UECIB “Ing. Hermel Tayupanda” se encuentra ubicado a 10 minutos de la parroquia Sicalpa. Y el entorno educativo se encuentra amplio con áreas verdes, las aulas para cada nivel, una cancha deportiva, baños un ambiente agradable para la enseñanza y recreación de aprendizaje calle de buena calidad. Además, alrededor de la institución cuenta con las casas de hormigón en buen estado y un estadio comunitario y tiene relación con la naturaleza.	

Del aula de clase	En aula de clase cuenta con una buena infraestructura de buena calidad; los pupitres y sillas para cada estudiante. Y los recursos didácticos se encuentra ubicados en lugar correspondientes en el aula y los espacios están distribuidos de la siguiente forma; rincón ciencias naturales, matemáticas, lengua, sociales, y rincón de aseo, normas de cortesía, etc. El espacio está bien ubicado cada cosa tiene su lugar correspondiente.	
De los estudiantes	Los estudiantes de quinto grado de EGB, de la UECIB “Ing. Hermel Tayupanda” son un total de 7 estudiantes de los cuales son 5 hombres y 2 mujeres, que van de 8 a 10 años. Los estudiantes mantienen una cultura de la comunidad de esta que permite identificas como los pueblos y nacionalidades indígenas. También, desarrollan y fortalecen la lengua materna de la zona que es Kichwa en el proceso de enseñanza ya aprendizaje. La agricultura y ganadería es un sustento económico en la comunidad.	
Del docente	La docente del aula tiene 30 años y su economía es media. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, es quien guía, orienta, acompaña a los estudiantes realiza clases basando en la metodología constructivista. Y así se crea un ambiente activo, dinámico, participativo y motivador en aula de la clase. También, su capacidad para interactuar con los estudiantes, padres de familia es muy hábil. Durante la enseñanza maneja la lengua Kichwa de nacionalidad y permite rescatar las raíces milenarias de la comunidad.	
c) Anexo fotográfico		



Anexo 2. Ficha de entrevista al docente

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 1 - Instrumento 1.2

Estudiante: Yuquilema Lluilema María Ana
Centro de apoyo: Riobamba
Institución Educativa: UEIB Ing. Hermel Tayupanda

1.2 ficha de entrevista para el/la docente

Estimado Docente: Esta entrevista tiene el propósito de conocer aspectos relacionados con su labor como docente en esta Institución Educativa. La información proporcionada será confidencial y se usará con fines académicos. Se solicita su autorización para grabar esta conversación.

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 27/01/2025	Hora de inicio: 10:35 am	Hora de finalización: 10: 47 am
Lugar de entrevista: En aula de quinto año EGB.		
Entrevistador/a: Yuquilema Lluilema María Ana		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Mirian Caguana		
Años de experiencia docente: 10 años		
Años de trabajo en esta IE: 4 meses		
Grado al que acompaña: quinto año de EGB.		
Número de estudiantes que acompaña en la actualidad, total: 7 estudiantes; 5 niños, 2 niñas		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? El currículo que nos da el ministerio de educación, que es el currículo Kichwa ya que somos Bilingües basamos en los círculos a base de eso realizamos las guías y trabajamos con una guía a la semana.		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? Nosotros utilizamos guías pedagógicas, que son una guía por semana y ultimo hacemos el refuerzo de toda la semana de lo que no han captado el conocimiento.		
¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? La secuencia didáctica que yo utilizo es lo primero la motivación y la interacción que los estudiantes, luego realizo trabajo grupal o individual y al último realizo una evaluación de la clase.		
¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? El modelo pedagógico que utilizo es el modelo constructivista, porque al realizar la clase interactuamos docente y estudiantes.		
¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea?		

La estrategia didáctica que, más utilizo dinámicas juegos y trabajos grupales
<p>¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? Las estrategias que ha resultado más ya sea en grupo o individual son los juegos. Porque a través de los juegos ellos interactúan lo que sienten y lo que ellos quieran realizar y expresar.</p>
<p>¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar? El tema más difícil no hay tal vez en área de matemáticas. Como yo trabajo más con los juegos dinámicas la clase es activo y participativo no hay temas difíciles, el juego adquiere conocimiento</p>
Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje
<p>¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) Las características de los estudiantes son; bien tranquilos, activos y participativos en la clase. En cuanto a lo económico es en medio por lo que los padres trabajan en la agricultura, en lo cultural los estudiantes se visten de ropas típicas y demuestran y fortalecen las raíces milenarias indígenas. Y en el idioma estudiantes mantienen el 50% la lengua materna Kichwa, y 50% en español.</p>
<p>¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? El trabajo y el comportamiento de los estudiantes es bueno ellos son obedientes, participativos activos en la clase.</p>
¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE
¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?

Anexo 3. Planificación Microcurricular - Guía de interaprendizaje

a) Portada y datos informativos

GUÍA DE INTERAPRENDIZAJE

KIMSA CHUNKA KANCHIS TANTACHISKA YACHAY

UNIDAD N°. 37

“SISAY PACHA”- “ÉPOCA DE FLORECIMIENTO”

SHUKNIKI YACHAYMUYUY

CIRCULO N°. 1

“YURAKUNAPA SISAYPACHA”- “FLORECIMIENTO DE LAS PLANTAS”



PROCESO DE EDUCACIÓN: DDT

UNIDADES:	37
GRADO:	Quinto
PROCESO:	DDT
GUÍA	C: 1

ATIKLLA KILLKAY: DATOS INFORMATIVOS

YACHANA WASI: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ing. Hermel Tayupanda”

AYLLU LLAKTA:	San Jacinto de Culluctus
MARKA:	Chimborazo
KITI:	Colta
KITILLI:	Sicalpa
YACHAYÑAN	Proceso DDT
TANTACHISHKA YACHAY	Unidad: 37
YACHAYMUYUY – Circulo: 1	“Florecimiento de las plantas”
PATA YACHACHIY:	Quinto año de EGB
PACHA:	1 día
YACHACHIK – DOCENTE:	María Yuquilema
KALLARIY PACHA:	Fecha de inicio: 06/0/2025
TUKURIY PACHA:	Fecha final: 06/0/2025

Objetivo de la unidad:**PAKTAY: Objetivo**

Sisay pachapi Yachaykunata riksiykunatapash wiñarina shukyachishka yachaykunata rikushpa; yachay llaktapiwillaypa allí kikinrursriyay, achay, ruraykunapash wallpashpa. Desarrollar saberes y conocimientos alusivos a la época de florecimiento, mediante el tratado de contenidos integradores de estudio; generando actitudes, acciones y hábitos de influencia positiva en la comunidad educativa.

Saber:

Ecuador mamallaktapak suyu allpasuyuta apukmachi. Mapa de los señoríos del Ecuador de las regiones del país. **CS.3.2.12. CS.3.1.6., CS.3.2.1., CS.3.2.5., CS.3.2.10.**

Dominio:

D.CS.EIB.37.9. Ñawpa apukamakpa, kunan kawsaymarkapak allpa kashkata kutinriksin. Reconoce los señoríos étnicos antiguos en lo que hoy es el territorio de la nacionalidad o pueblo indígena.

Objetivo de aprendizaje para la clase:

Reconocer la ubicación de los señoríos étnicos antiguos del Ecuador y su correspondencia en sus regiones y territorio de las nacionalidades.

Modelo pedagógico que propone para la clase:

El modelo pedagógico constructivista propone a los estudiantes que construya sus propios conocimientos mediante las dinámicas y juegos interactivos.

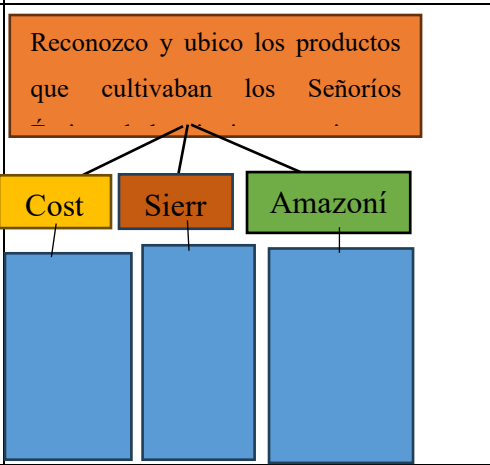
Método didáctico que va a desarrollar en la clase:

El método es activo, dinámico, participativo, trabajo en equipo, basados problemas, juegos ejercicios según el tema de la clase.

Desarrollo de la guía

Fase	Momento	Actividades	Recursos
Dominio del conocimiento	Sensopercepción	Observamos la imagen: Observe la imagen de los señoríos étnicos.	Gigantografía
	Problematización	Responda las siguientes preguntas: ¿Que observamos en la imagen según a los señoríos étnicos? ¿En dónde encontramos a los señoríos étnicos?	Hoja impresa
	Desarrollo de contenidos	Aprendamos: LOS SEÑORÍOS ÉTNICOS Es la integración desde el año 400 a 1532 d. C. En esta etapa los pequeños pueblos y las aldeas se van integrando para conformar los grandes poblados, y los habitantes hablaban en el mismo idioma. La agrupación de estas aldeas formaba cacicazgos, y compartían sus cultivos y herramientas. Organización social. - El cacicazgo contaba con una autoridad quien vivía en el centro de la aldea, y así gobernaba a los agricultores, pescadores, artesanos y alfareros, etc. Pueblos autónomos. - mantuvieron economía y política. Enfrentamientos. -Existían muchos conflictos entre los señoríos, por el control de un territorio. Cuando los conflictos eran más graves, surgían disputas, pactaban alianzas con otros señoríos y se elegían a un capitán para que liderase durante el conflicto. Intercambios regionales:	Gigantografía

		  	
	<p>Verificación</p>	<p>Responda las siguientes preguntas de forma verbal:</p> <p>¿Que son los señoríos étnicos?</p> <p>¿Cómo era la organización social de los señoríos étnicos?</p>	<p>Guías de preguntas</p>
	<p>Conclusión</p>	<p>Con los compañeros del grado comento sobre los señoríos étnicos del Ecuador.</p>	
<p>Aplicación del Conocimiento</p>		<p>Complete:</p> <p>Los señoríos étnicos se encontraban en las regiones de la,, y del Ecuador.</p> <p>Realiza la siguiente actividad:</p> <p>¿Cuáles son los productos que cultivaban los señoríos étnicos de la región Sierra?</p>	<p>Hojas de trabajo</p>

<p>Creación del conocimiento</p>			<p>Material concreto- de cartón</p>
<p>Socialización del conocimiento</p>		<p>Con los compañeros del aula y con el docente, socializo a cerca de los Señorios Étnicos del Ecuador.</p>	

Anexo 4. Contenido del tema de clase

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Asignatura de Integración Curricular

Fase 2 - Instrumento 2.2

Formato para presentar el contenido del tema de clase

Estudiante: Yuquilema Lluilema María Ana

Centro de apoyo: Riobamba

Institución educativa: UECIB “Ing. Hermel Tayupanda”

Grado: Quinto

Tema de clase:

MAPA DEL ECUADOR Y SUS REGIONES

Saber:

Ecuador mamallaktapak suyu allpasuyuta apukmachi. Mapa de los señoríos del Ecuador de las regiones del país. **CS.3.2.12. CS.3.1.6., CS.3.2.1., CS.3.2.5., CS.3.2.10.**

Dominio:

D.CS.EIB.37.9. Ñawpa apukamakpa, kunan kawsaymarkapak allpa kashkata kutinriksin. Reconoce los señoríos étnicos antiguos en lo que hoy es el territorio de la nacionalidad o pueblo indígena.

Introducción:

Según el libro del Ministerio de educación nos manifiesta que los señoríos étnicos son: La integración desde el año 400 a 1532 d. C. En esta etapa los pequeños pueblos y las aldeas se van integrando para conformar los grandes poblados, y los habitantes hablaban en el mismo idioma. La agrupación de estas aldeas formaba cacicazgos, y compartían sus cultivos y herramientas. Organización social, Pueblos autónomos, Enfrentamientos, Intercambios regionales: Señoríos étnicos de la sierra, costa y de la Amazonia.

Organización social. - El cacicazgo contaba con una autoridad quien vivía en el centro de la aldea, y así gobernaba a los agricultores, pescadores, artesanos y alfareros, etc.

Pueblos autónomos. - Mantuvieron economía y política.

Intercambios regionales. - Existía relaciones comerciales y alianzas políticas. Varios señoríos étnicos de la costa, sierra y Amazonia realizaban trueque, tianguéz, mindalaes.

Enfrentamientos. - Existían muchos conflictos entre los señoríos, principalmente por el control de un territorio. Cuando los conflictos eran más graves, surgían disputas, pactaban alianzas con otros señoríos y se elegían a un capitán para que liderase durante el conflicto.

Desarrollo:

Investigación científica del tema:

Organización social. - El cacicazgo contaba con una autoridad quien vivía en el centro de la aldea, y así gobernaba a los agricultores, pescadores, artesanos y alfareros, etc.

Pueblos autónomos. - Mantuvieron economía y política.

.

Enfrentamientos. - Existían muchos conflictos entre los señoríos, principalmente por el control de un territorio. Cuando los conflictos eran más graves, surgían disputas, pactaban alianzas con otros señoríos y se elegían a un capitán para que liderase durante el conflicto. (Ministerio de Educación , págs. 14 -15)

Intercambios regionales.

Señoríos étnicos de la región costa. - En esta región sobre salieron los señoríos manteño huancavilca, los Manteños en Manabí, y los Huancavilcas, Punaes y Chonos en la provincia del Guayas (500- 1532 d.C.), y cultivaban maíz, yuca, maní, cacao, algodón, tabaco, tomate y se dedicaban a la caza pesca y domesticaban animales, y por lo cual, ya formaron una confederación de mercaderes y fueron reconocidos por ser un pueblo de navegante que usaban pequeñas hachas de metal para intercambiar productos. Los cacicazgos de Milagro-Quevedo (400- 1532 d. C.) incrementaron la producción agrícola gracias a la construcción de los campos elevados y zanjas para producir abono en las riberas del río Daule.

Señoríos étnicos de la región sierra. - En esta región algunos señoríos mantuvieron pequeños y otros hicieron alianza y se convirtieron en confederaciones. Los señoríos étnicos de la sierra, como los Caranquis, Yumbos, Quitus, Panzaleos, Puruháes, Cañaris y Paltas, cultivaban papa, quinua, frejol y hortalizas, se dedicaban a la caza y pesca y crianzas de animales y tenían una gran infraestructura para sus labores agrícolas camellones, campos elevados terrazas de cultivo y un sistema de irrigación con acequias. También mantenían frecuentes relaciones de intercambio de parentesco con otros señoríos.

Señoríos étnicos de la región Amazonia. - En esta región vivían pocos señoríos y ellos son: cofanes, quijos y jíbaros por lo que dificultaba en la siembra, y ellos eran los

seminómadas por lo que no vivían en un solo lugar, los Quijos (700-1500 d. C.) habitaron la parte oriental de la cordillera (Napo) e intercambiaron sus productos (oro, pluma, canela) con pueblos de la sierra. (Ministerio de Educación , pág. 16)

Los señoríos étnicos eran varias las maneras en las que constituían un señorío. Se unían para aprovechar los recursos del territorio o mediante alianzas guerreras y familiares. Mantenían un sistema de producción comunitaria, la tierra pertenecía a la comunidad. La diferencia social era marcada el cargo de autoridad o señor tenía carácter hereditario.

En la organización social de los señoríos étnicos eran; familia quienes se unían por lazos de parentesco, y el jefe dirigía las actividades. Ayllu ya conformado por más de 2000 personas compartían tierras y cultivos el miembro sabio. Llakta aquí ya se unían varios ayllus o comunidades, y conformaban Llakta. Curacazgo era la unión de varias Llakta formaban curacazgo mayor.

Además, realizaban las actividades comerciales o prevalecían el trueque, de los productos básicos papa, maíz, ají, algodón, yuca, y otro tipo de productos. También realizaban creencias religiosas y ellos son las siguientes; las huacas eran nombrados, lugares sagrados donde dejan las ofrendas, puede ser manantiales, lagunas, cuevas, etc. Y en las pirámides sin punta eran para venerar rituales religiosos, en la parte superior se construían templos. (Los señoríos Étnicos, 2024)

Investigación de los conocimientos propios:

La lengua de las nacionalidades constituye la lengua principal de educación y el castellano tiene el rol de segunda lengua y lengua de relación intercultural; También, debe tener en cuenta el Plan de Estado plurinacional, el modo de vida sustentable, los conocimientos, prácticas de las culturas ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador. (Ministerio de Educación , 2013, pág. 28)

El Estado plurinacional sustentable con una sociedad intercultural, basado en la sabiduría, conocimientos y prácticas ancestrales de los pueblos y nacionalidades, en la diversidad biológica del Ecuador, y en los aportes de las diferentes culturas del mundo. Además, fortalecer la identidad cultural, las lenguas y la organización de los pueblos y nacionalidades indígenas para mejores condiciones de vida de las nacionalidades y de otros pueblos del país. (Ministerio de Educación , 2013, pág. 29)

En la organización social de los señoríos étnicos eran; familia quienes se unían por lazos de parentesco, y el jefe dirigía las actividades. **Ayllu** ya conformado por más de 2000 personas

compartían tierras y cultivos el miembro sabio. **Llakta** aquí ya se unían varios ayllus o comunidades, y conformaban **Llakta**. Curacazgo era la unión de varias **Llakta** formaban curacazgo mayor. (Gonzales)

Articulación de los contenidos y conocimientos investigados

En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente es quien guía, orienta, y acompaña a los estudiantes. Articulando los saberes occidentales y los saberes de nuestra comunidad, para poder desarrollar y fortalecer las costumbres, tradiciones, medicina ancestral, y la lengua materna de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Referencias:

Gonzales, R. (s.f.). *los señoríos étnicos* . <https://www.youtube.com/watch?v=kAqXo4VBM9A>.

Los señoríos Étnicos. (2024). <https://www.youtube.com/watch?v=kAqXo4VBM9A>.

Ministerio de Educación . (2013). *El Estado Plurinacional*. Quito.

Ministerio de Educación . (2023). *Los Señoríos Étnicos*. quito:
<https://www.youtube.com/watch?v=AXvSbUSqmw0>.

Ministerio de Educación . (2023). *Los señoríos étnicos en las regiones de Ecuador*. Quito:
<https://www.youtube.com/watch?v=AXvSbUSqmw0>.

Ministerio de Educación . (2013). *Las lenguas y Nacionalidades*. Quito.

Anexo 5. Recursos didácticos


CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Asignatura de Integración Curricular Fase 2 - Instrumento 2.3

Formato de recursos didácticos

Estudiante:	Yuquilema Lluilema María Ana
Centro de apoyo:	Riobamba
Institución educativa:	UECIB “Ing. Hermel Tayupanda”
Tema de clase:	Mapa del Ecuador y sus Regiones


Recursos didácticos seleccionados para la clase.

Momento de la clase	Recurso	Finalidad del recurso	Imagen del recurso planificado
Sensopercepción	Material elaborado en gigantografía.	Este recurso permite iniciar la clase dinámica, activa y participativa.	 <p>Mapa del Ecuador y sus Regiones. El mapa muestra las provincias y regiones del Ecuador, con una leyenda que indica: LEYENDA / LEGENDA: Capital del País, Provincia Autónoma, Capital de Provincia, Provincia Autónoma; REGIONES / REGIONES: Costa - Litoral, Sierrita Occidental, Sierrita Oriental, Amazonia - Chachi, Distinguida - Imbabura.</p>
Problematización	Hoja impresa	Permite realizar preguntas a los estudiantes.	 <p>Responda las siguientes preguntas: ¿Que observamos en la imagen según a los señorías étnicos? ¿En dónde encontramos a los señorías étnicos?</p>
Contenido científico	Materiales elaborado en gigantografía.	Permite guiar y orientar y acompañar para los estudiantes puedan adquirir conocimientos	 <p>Materiales de apoyo que incluyen imágenes de personas y textos informativos sobre temas culturales o étnicos.</p>

		sobre diferentes culturas de la sociedad.	
Verificación	Guías de preguntas	Permite verificar los conocimientos adquiridos de la clase	<p>Responda las siguientes preguntas de forma verbal: ¿Que son los señoríos étnicos? ¿Cómo era la organización social de los señoríos étnicos?</p>
Conclusión	Cuaderno de trabajo	Permite revisar en resumen sobre la clase impartida	
Aplicación de conocimiento.	Hoja de trabajo	Permite aplicar, para ver el nivel de conocimiento adquirido de los estudiantes	
Creación de conocimiento	Material concreto elaborado de cartón	Permite crear los conocimientos mediante un trabajo ya sea grupal o individual	<p>Reconozco y ubico los productos que cultivaban los Señoríos Étnicos de las siguientes regiones:</p> <pre> graph TD A[Reconozco y ubico los productos que cultivaban los Señoríos Étnicos de las siguientes regiones:] --- B[Costa] A --- C[Sierra] A --- D[Amazonía] B --- E[] C --- F[] D --- G[] style E fill:#add8e6 style F fill:#add8e6 style G fill:#add8e6 </pre>

Socialización de conocimiento		Permite hacer un recuento de la clase a sus compañeros estudiantes	
-------------------------------	--	--	--

Anexo 6. Rúbrica para valorar la clase demostrativa


UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
 ECUADOR

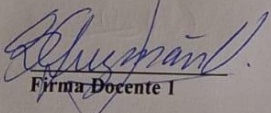
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
 Clase demostrativa

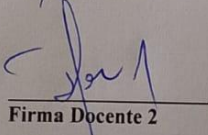
3.1 Rúbrica para los miembros del tribunal

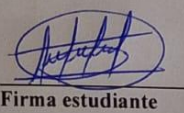
Nombre del estudiante: MARIA ANA YUQUILEMA LLUILEMA
 Fecha: 06-03-2025 Grado: 5º GRADO
 Tema de la clase: MAPA DEL ECUADOR Y SUS REGIONES (Intercambios regionales de los señeros étnicos)
 Docente 1: SOLEDAD GUZMAN
 Docente 2: HERNAN HERMOZA

Competencias docentes		Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	4	4
2	Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	4	4
3	Promueve la participación de los estudiantes	4	4
4	Interacciona con los estudiantes	4	4
5	Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	10	10
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase			
6	Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	4	4
7	Desarrolla la clase según el modelo pedagógico especificado en la planificación	4	3
8	Se desarrolla la clase de manera ordenada	4	4
9	Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	4	4
10	Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	4	2
11	Cierra el proceso didáctico de la clase: concluye, sintetiza, retroalimenta	4	3
12	Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	4	4
13	La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	4	4
Dominio del contenido			
14	Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	6	4
15	Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	6	4
16	Contextualiza el contenido del tema y lo articula con los saberes de su cultura	6	6
Uso del material didáctico			
17	Los recursos son pertinentes, funcionales y contribuyen al desarrollo de la clase	6	4
18	Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio en su aplicación.	6	5
Evaluación			
19	Da seguimiento al estudiante en su proceso de aprendizaje	6	6
20	El instrumento de evaluación es coherente con el tema desarrollado en clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	6	6
Total:		100	89

Nota en letras Ochenta y nueve


 Firma Docente 1


 Firma Docente 2


 Firma estudiante

Observaciones:

.....

.....

.....

Anexo 7. Rúbrica de coevaluación



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRACULTURAL BILINGÜE
Asignatura Práctica preprofesional VII
Fase I - Instrumento 3.2

3.2 Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Yuquilema Lluilema María Ana
Fecha: Jueves 6 de marzo del 2025
Grado: Quinto
Tema de la clase: Mapa del Ecuador y sus regiones

Valorar cada criterio de manera cualitativa
(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promueve la participación de los estudiantes	✓	✓		
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	✓			
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	✓			
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
10 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
11 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación	✓			
12 La secuencia didáctica fue ordenada y coherente con la planificación	✓			
13 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo			✓	
Dominio del contenido				
14 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase	✓			
15 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
16 Contextualiza el contenido del tema y relaciona con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico				
17 El recurso es pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
18 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación				
19 Acompaña a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
20 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			

Observaciones:

Kleber Amadeo Romero

CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura Práctica preprofesional VII
Fase I - Instrumento 3.2

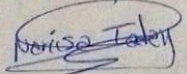
3.2 Rubrica de coevaluación para estudiante que observa la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Yuquilema Lluilema María Ana
 Fecha: Jueves 6 de marzo del 2025
 Grado: Quinto
 Tema de la clase: Mapa del Ecuador y sus regiones

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

	MB	B	R	I
Competencias docentes				
1 Motiva y despierta el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activa conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Maneja adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase considera la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promueve la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuye el tiempo de acuerdo con la planificación	✓			
8 Cierra el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	✓			
9 Emplea la lengua indígena en la ejecución de la clase.	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
10 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
11 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación	✓			
12 La secuencia didáctica fue ordenada y coherente con la planificación	✓			
13 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	✓			
Dominio del contenido				
14 Demuestra conocimiento profundo del tema de clase		✓		
15 Presenta el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	✓			
16 Contextualiza el contenido del tema y relaciona con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico				
17 El recurso es pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase		✓		
18 Utiliza el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestra dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación				
19 Acompaña a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
20 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			

Observaciones:

Taday Narcisa


Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación



CARRERA DE EDUCACIÓN INTRCULTURAL BILINGÜE
Asignatura Práctica preprofesional VII
Fase 1 - Instrumento 3.3

3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Yuquilema Lluilema María Ana
 Fecha: Jueves 6 de marzo del 2025
 Grado: Quinto
 Tema de la clase: Mapa del Ecuador y sus regiones

Valorar cada criterio de manera cualitativa
 (Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	✓			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	✓			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	✓			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	✓			
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	✓			
6 Promuevo la participación de los estudiantes	✓			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	✓			
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	✓			
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	✓			
Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase				
10 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	✓			
11 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación	✓			
12 La secuencia didáctica fue ordenada y coherente con la planificación		✓		
13 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo		✓		
Domínio del contenido				
14 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase		✓		
15 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad		✓		
16 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	✓			
Uso del material didáctico				
17 El recurso es pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	✓			
18 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	✓			
Evaluación				
19 Acompaño a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	✓			
20 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	✓			

Observaciones:

.....

.....