



**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA DE AMINISTRACION DE EMPRESAS**

**DIAGNOSTICAR EL GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN  
FINANCIERA Y SU APLICACIÓN DE LAS FINANZAS PERSONALES, A  
LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL SECTOR DE LA MARISCAL  
DE LA CIUDAD DE QUITO PERIODO 2022-2023**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de licenciado en Administración de Empresas**

**AUTORES: JAVIER ALEXANDER LLUMIQUINGA MOROCHO**

**VERÓNICA STEFANÍA LOACHAMIN GUALOTUÑA**

**TUTOR: HUGO JOSÉ SILVA SILVA**

**Quito – Ecuador**

**2025**

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUDITORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

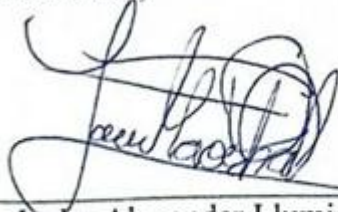
Nosotros , Javier Alexander Llumiyinga Morocho con documento de identificación N° 17 20506649 y Verónica Stefania Loachamin Gualotuña con documento de identificación N° 1752455707 manifestamos que:

Somos autores responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

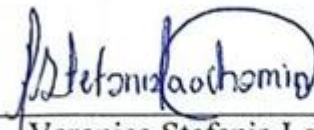
Quito, 31 de julio del año 2025

Atentamente,

Atentamente,



Javier Alexander Llumiyinga  
Morocho  
1720506649



Veronica Stefania Loachamin  
Gualotuña  
1752455707

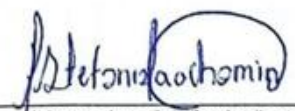
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, Javier Alexander Llumiquinga Morocho con documento de identificación No. 172050664 y Verónica Stefania Loachamin Gualotuña con documento de identificación No. 1752455707, expresamo nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del Artículo Académico: Diagnosticar el grado de conocimiento de la educación financiera y su aplicación de las finanzas personales, a los estudiantes universitarios del sector de la mariscal de la ciudad de quito periodo 2022-2023. el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Administración de Empresas, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 31 de julio del año 2025

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Javier Alexander Llumiquinga  
Morocho  
1720506649

  
\_\_\_\_\_  
Veronica Stefania Loachamin  
Gualotuña  
1752455707

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Hugo José Silva Silva con documento de identificación N° 1803280955, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: DIAGNOSTICAR EL GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA Y SU APLICACIÓN DE LAS FINANZAS PERSONALES, A LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL SECTOR DE LA MARISCAL DE LA CUIDAD DE QUITO PERIODO 2022-2023, realizado por Javier Alexander Llumiquinga Morocho con documento de identificación N° 1720506649 y Verónica Stefania Loachamin Gualotuña con documento de identificación N° 1752455707, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Artículo académico que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 31 de julio del año 2025

Atentamente,



---

Lic. Hugo Jose Silva Silva  
1803280955

## **DEDICATORIAS**

Dedico este trabajo a Dios que me dio la sabiduría para poder entender cuál era mi camino en mi vida, que también me dio las fortalezas que me han permitido ser lo que soy en la actualidad, también a mi mamá ya que su sueño es tener un hijo graduado para que tenga éxito y también se lo dedico a mi papá para que pueda ver que su esfuerzo valió la pena. A mis hermanos y mi familia que siempre me apoyaron en la vida, y también quiero dedicarme este trabajo a mí que me esforcé tanto para poder estar en este momento de mi vida para sentirme orgulloso de la persona en la que me convertí.

**Javier**

A Dios, quien me lleno de inteligencia, sabiduría y fuerza en todos los ámbitos académicos. A mi querida familia, mi querida madre que siempre estuvo animándome, aconsejándome incondicionalmente quien fue que me impulso hacer una profesional. Mi amado esposo por qué has sido un pilar importante en mi vida me ayudado y siempre has hecho lo posible para verme feliz y este logro también es tuyo, ya que hiciste lo posible en ayudarme en todos los sentidos y que siempre estuviste acompañándome, dándome ánimos cuando me sentía triste. Y una personita tan especial que es mi hijo te dedico esto porque llegaste en un momento inesperado a cambiarme la vida para bien y juntos hicimos esto y ahora eres mi inspiración mi motor.

**Verónica**

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero expresar mi agradecimiento a mi mamá Bertha Morocho, quien es uno de los pilares más importantes de mi vida y además una de las razones que yo esté aquí acabando mis estudios ya que sin su impulso no tendría la visión que tengo en este momento, también quiero agradecer a mi papa José Llumiquinga que sin su ayuda no podría haber estudiado la universidad en la carrera que tanto me apasiona, también a mis hermanos Mateo Saranchi, Daniela Saranchi y Anthony Saranchi, por quien siempre me impulse a ser una mejor persona para que este orgullosos de mí. Asimismo, extiendo mi agradecimiento a mis amigas que conocí y que se convirtieron en unas de las personas más importantes de mi vida Mikaela López, Dayana Loza y Leslie Lobato, quienes siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo, sus consejos en los momentos de duda, en donde me brindaron un apoyo para salir adelante en mis proyectos.

Y finalmente me quiero agradecer a mi porque trabaje mucho por este título y también por no rendirme cuando las cosas se pusieron difíciles, por tener la resiliencia de afrontar todos los problemas y buscarles una solución.

**Javier**

Agradezco a mi madre que siempre me apoyo con sus palabras de aliento cuando estaba por rendirme, siempre estuvo animándome y complaciendo mis caprichos, también me ayudo económicamente, mi padre que al final me brindo su apoyo.

Agradezco a mi querido esposo por siempre darme su amor sincero y siempre estar pendiente de mí y sobre todo siempre verme feliz.

A mi bella gatita kitty que siempre me acompaño en las noches cuando me encontraba sola en casa. Mi amado y hermoso hijo Joaquín que es mi vida entera y mi inspiración para luchar

**Verónica**

## RESUMEN

La educación financiera es el principal eje para una vida tranquila sin preocupaciones, en especial para los jóvenes universitarios ya que se considera un pilar de la vida moderna para poder construir nuevos horizontes. Los jóvenes universitarios hoy en día afrontan una etapa muy sensible que es el hábito financiero ya que puede influir mucho positiva y negativamente con las finanzas personales en cada uno. Al manejar el conocimiento de la educación financiera temprana ayudara a incentivar al ahorro y a unas finanzas libre de estrés. El presente estudio se centró en analizar el grado de conocimiento de las finanzas personales de los jóvenes universitarios y como manejaron el conocimiento de la educación financiera en el año 2022 al 2023, para lo cual se encuestó a 118 estudiantes de las universidades: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Politécnica Salesiana y Escuela Politécnica Nacional del sector de la Mariscal en la ciudad de Quito. La siguiente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo con escala ordinal, se llevó a cabo aspectos importantes como presupuesto, ahorro, deuda, inversión. El principal argumento es guiar la investigación desde dos puntos importantes, primero fusionando culturas previamente adquiridas con puntos existentes de diversas fuentes y posteriormente ofreciendo como le realizo la perspectiva panorámica. Al obtener resultados precisos se pudo concluir que existe una relación directa entre el nivel de conocimiento financiero de los estudiantes y la calidad de sus decisiones financieras cotidianas, se determinó que al obtener el conocimiento sobre educación financiera permitirá disminuir la pobreza.

**Palabras clave:** La Mariscal; estudiantes universitarios; jóvenes; ahorro; presupuesto; finanzas personales; educación financiera

## ABSTRACT

Financial education is the cornerstone of a peaceful life free from worries, especially for university students, as we are a pillar of modern life and capable of building new horizons. Today's university students face a very sensitive stage: developing financial habits. These habits can significantly influence personal finances, both positively and negatively. Early exposure to financial education can encourage saving and stress-free finances. This study focused on analyzing the level of financial literacy among university students and how they managed their financial knowledge from 2022 to 2023. A survey was conducted among 118 students from Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Politécnica Salesiana, and Escuela Politécnica Nacional, located in the Mariscal area of Quito. The research employed both qualitative and quantitative approaches with an ordinal scale, focusing on key aspects such as budgeting, saving, debt, and investment. The primary objective was to guide the research from two key points: first, by merging previously acquired knowledge with existing information from various sources; and second, by offering a comprehensive perspective. The precise results obtained led to the conclusion that there is a direct correlation between the level of financial knowledge among students and the quality of their daily financial decisions. Acquiring financial education knowledge can help reduce poverty.

**Keywords:** La Mariscal; university students; youth; saving; budget; personal finance; financial education

## INDICE DE CONTENIDO

<b>1.</b>	<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>2.</b>	<b>IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>12</b>
<b>3.</b>	<b>ALCANCE Y LIMITACIONES.....</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>ANTECEDENTES.....</b>	<b>16</b>
<b>5.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>6.</b>	<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>18</b>
<b>a.</b>	<b>OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>18</b>
<b>b.</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS.....</b>	<b>18</b>
<b>7.</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>18</b>
<b>8.</b>	<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>21</b>
<b>9.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>21</b>
<b>10.</b>	<b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>11.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>23</b>
<b>a.</b>	<b>Análisis de preguntas 1.....</b>	<b>23</b>
<b>b.</b>	<b>Análisis de preguntas 2.....</b>	<b>24</b>
<b>c.</b>	<b>Análisis de preguntas 3.....</b>	<b>25</b>
<b>d.</b>	<b>Análisis de preguntas 4.....</b>	<b>26</b>
<b>e.</b>	<b>Análisis de preguntas 5.....</b>	<b>27</b>
<b>f.</b>	<b>Análisis de preguntas 6.....</b>	<b>28</b>
<b>g.</b>	<b>Análisis de preguntas 7.....</b>	<b>29</b>
<b>h.</b>	<b>Análisis de preguntas 8.....</b>	<b>30</b>
<b>i.</b>	<b>Análisis de preguntas 9.....</b>	<b>31</b>
<b>j.</b>	<b>Análisis de preguntas 10.....</b>	<b>32</b>
<b>k.</b>	<b>Análisis de preguntas 11.....</b>	<b>33</b>
<b>l.</b>	<b>Análisis de preguntas 12.....</b>	<b>34</b>
<b>m.</b>	<b>Análisis de preguntas 13.....</b>	<b>35</b>
<b>n.</b>	<b>Análisis de preguntas 14.....</b>	<b>36</b>
<b>o.</b>	<b>Análisis de preguntas 15.....</b>	<b>37</b>
<b>12.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>13.</b>	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>40</b>
<b>14.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>43</b>

## LISTA DE TABLAS

TABLA 1 INGRESOS PERSONALES MENSUAL.....	14
TABLA 2 GASTOS MENSUALES.....	14
TABLA 3 GASTOS FIJOS REDUCIBLES.....	14
TABLA 4 GASTOS VARIABLES.....	14
TABLA 5 APORTACIONES DE AHORRO.....	15
TABLA 6 CAPACIDAD AHORRO ADICIONAL.....	15
TABLA 7 PREGUNTA 1 DE LA ENCUESTA.....	23
TABLA 8 PREGUNTA 2 DE LA ENCUESTA.....	24
TABLA 9 PREGUNTA 3 DE LA ENCUESTA.....	25
TABLA 10 PREGUNTA 4 DE LA ENCUESTA.....	26
TABLA 11 PREGUNTA 5 DE LA ENCUESTA.....	27
TABLA 12 PREGUNTA 6 DE LA ENCUESTA.....	28
TABLA 13 PREGUNTA 7 DE LA ENCUESTA.....	29
TABLA 14 PREGUNTA 8 DE LA ENCUESTA.....	30
TABLA 15 PREGUNTA 9 DE LA ENCUESTA.....	31
TABLA 16 PREGUNTA 10 DE LA ENCUESTA.....	32
TABLA 17 PREGUNTA 11 DE LA ENCUESTA.....	33
TABLA 18 PREGUNTA 12 DE LA ENCUESTA.....	34
TABLA 19 PREGUNTA 13 DE LA ENCUESTA.....	35
TABLA 20 PREGUNTA 14 DE LA ENCUESTA.....	36
TABLA 21 PREGUNTA 15 DE LA ENCUESTA.....	37

## LISTA DE GRÁFICO

GRÁFICO 1 DISTRIBUCIÓN DE INGRESOS.....	13
GRÁFICO 2 PREGUNTA 1 DE LA ENCUESTA.....	23
GRÁFICO 3 PREGUNTA 2 DE LA ENCUESTA.....	24
GRAFICO 4 PREGUNTA 3 DE LA ENCUESTA.....	25
GRÁFICO 5 PREGUNTA 4 DE LA ENCUESTA.....	26
GRAFICO 6 PREGUNTA 5 DE LA ENCUESTA.....	27
GRAFICO 7 PREGUNTA 6 DE LA ENCUESTA.....	28
GRAFICO 8 PREGUNTA 7 DE LA ENCUESTA.....	29
GRÁFICO 9 PREGUNTA 8 DE LA ENCUESTA.....	30
GRÁFICO 10 PREGUNTA 9 DE LA ENCUESTA.....	31
GRAFICO 11 PREGUNTA 10 DE LA ENCUESTA.....	32
GRAFICO 12 PREGUNTA 11 DE LA ENCUESTA.....	34
GRAFICO 13 PREGUNTA 12 DE LA ENCUESTA.....	35
GRÁFICO 14 PREGUNTA 13 DE LA ENCUESTA.....	36
GRÁFICO 15 PREGUNTA 14 DE LA ENCUESTA.....	37
GRAFICO 16 PREGUNTA 15 DE LA ENCUESTA.....	38

## 1. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Zicari (2008), Las finanzas personales son “el estudio y aplicación de herramientas de gestión financiera desde la perspectiva de una persona física” p.63) Neme & Forero (2018) refiere que el manejo adecuado del dinero es fundamental, y por ello las Finanzas Personales surgen como eje de apoyo. (“SUMA D EGOCIOS - Pregrados y Posgrados en Bogotá”) De acuerdo con Chu (2017), “La gestión de los ingresos, el presupuesto, el ahorro y el gasto de nuestro dinero en el tiempo, considerando los diferentes riesgos, con el fin de maximizar nuestro bienestar personal” p.10). Marín et al (2019) refiere que la gestión de las finanzas personales es una herramienta clave para la ejecución de un proceso correcto de toma de decisiones financieras.

La educación financiera por parte de los jóvenes universitarios de las universidades: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Politécnica Salesiana y Escuela Politécnica Nacional situadas en Quito en el sector de la Mariscal, depende según sus saberes, costumbres y recursos a su disposición.

En la actualidad sabemos que hoy en día se ha vuelto un reto encontrar un buen trabajo para las personas en general, en la cual los jóvenes universitarios que se están formando profesionalmente la gran mayoría de los jóvenes trabajan y estudian. Cabe recalcar que existen varios patrones de desarrollo comunes de como los estudiantes universitarios manejan sus finanzas personales en general. Entonces en este artículo de investigación se va a mencionar que muchos estudiantes dependen del apoyo económico de sus padres para cubrir gastos como matrícula y pensión de los requisitos de la universidad, vivienda, alimentación y transporte, etc. Sin embargo, hay estudiantes que buscan la manera de complementar esos ingresos con trabajo a medio tiempo o becas. Como por ejemplo los trabajos que hoy en día los universitarios consiguen son a medio tiempo o en prácticas remuneradas, esto les ayuda a cubrir algunos de sus gastos diarios y ganar experiencia laboral. Entonces podemos mencionar que realizar dos actividades en la rutina diaria como trabajar y estudiar, puede ser muy demandante por la presión de cumplir sus responsabilidades.

También los jóvenes realizan uso de becas o préstamos como ya lo habíamos mencionado anteriormente, las becas y préstamos estudiantiles que por lo general lo realizan mediante cooperativas o la universidad mismo les ayuda con el crédito ya que es una fuente importante de financiamiento. Las becas alivian la carga económica, pero los préstamos pueden generar deudas a corto o largo plazo.

Los estudiantes pueden cometer errores ya que pueden acumular las deudas a corto y largo plazo. Miller-Abril et al. (2022) refiere que una mala decisión financiera tomada puede traer como consecuencia entorpecer la capacidad para ahorrar, invertir o emprender un proyecto, alejando cada vez más un próspero y estable futuro económico.

El uso de las tarjetas de crédito en los estudiantes universitarios se considera mucho más frecuente, ya que ofrece una alternativa para resolver rápidamente una emergencia o la compra de artículos de vestimenta, sin embargo, si los estudiantes no manejan adecuadamente las deudas que contraen los intereses de estas pueden hacer que sus finanzas se vuelvan difíciles de afrontar, en cambio un ahorro constante puede cambiar esta posición, aunque los jóvenes estudiantes no se pueden permitir ahorrar, ya que los ingresos son notablemente para cubrir sus gastos más inmediatos.

Sin embargo, algunos estudiantes intentan ahorrar pequeñas cantidades para emergencias o futuras inversiones. En la educación financiera limitada, en general muchos universitarios tienen poca información financiera. Aunque algunos buscan aprender solo finanzas personales a través de recursos online o cursos, otros entienden a aprender por ensayos o libros. En la actualidad, existe una amplia variedad de libros que ofrecen un profundo análisis sobre la gestión financiera y la administración del capital, los cuales resultan fundamentales para comprender los principios económicos y estratégicos en el ámbito empresarial. Uno de los más destacados es de George S Clason nombrado como El hombre más rico de babilonia que fue escrita en 1926.

## **2. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO**

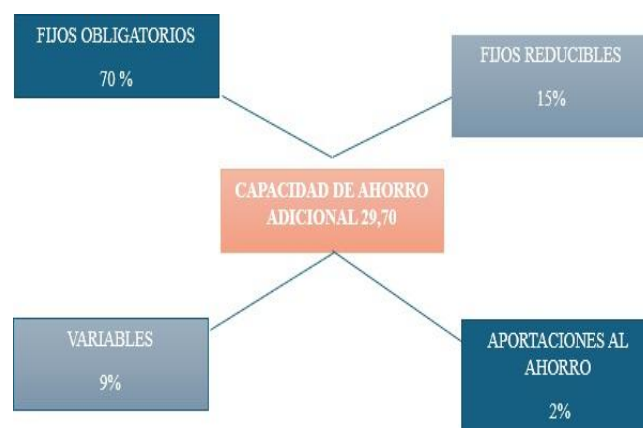
El conocimiento del dinero se considera uno de los aspectos más importantes en la vida ya que puede incitar un impacto en las decisiones futuras de manera positiva o negativa, los tutores que proporcionan la educación primaria sobre un tema tan importante el dinero, son los padres, mientras que, en algunos casos, se busca el consejo de un mentor o maestro con respecto a una serie de herramientas y sus técnicas para descubrir lo mejor en esto; las cuales, De acuerdo con Fuentes & Camargo son “el conocimiento, hábitos económicos,

ahorro e inversión, revisión y crédito; mismas que definen el porqué es conveniente recibir una adecuada y temprana educación financiera” (p. 49). Hernández & Rendón (2021) refiere que es de vital importancia que los jóvenes accedan a programas educativos que permitan la generación y adquisición de conocimientos en materia financiera.

Los estudiantes si mantienen una preparación para la vida laboral implicara manejar salarios, beneficios y ahorrar para la jubilación. La educación financiera prepara a los estudiantes para gestionar sus ingresos y tomar decisiones sobre planes y pensiones, seguros entre otros aspectos. Uno de los aspectos importantes que se concluye hacer cómo estudiantes universitarios es incentivar a emprendimientos u oportunidades de inversión, ya que de una manera a otra se logrará adquirir experiencia y gestionar proyectos con buenas estrategias que se llevará a cabo obtener un brillante futuro.

Tener habilidades en educación financiera les da mayor control sobre su situación económica lo que reduce la ansiedad y les permite enfocarse más en sus estudios y en su bienestar. De acuerdo con Salgado (2024), “fortalecer la educación financiera es la mejor receta para prevenir dificultades con el dinero, ayudando a cuidar y mejorar la salud financiera” p16). Combatiendo el estrés financiero

Gráfico 1 Distribución de ingresos



Elaborado: por los autores

Se llevo a cabo un análisis de ingresos mensuales personales a continuación los siguiente:

## INGRESOS

*Tabla 1 Ingresos personales mensual*

INGRESO NETO	OTROS INGRESOS
\$500	\$75.00

*Elaborado por los autores*

## GASTOS MENSUALES

### FIJOS OBLIGATORIOS

*Tabla 2 Gastos mensuales*

ARRIENDO VIVIENDA	\$120.00
PRESTAMOS	\$280.00
Porcentaje de ingresos usados	70%

*Elaborado por los autores*

### FIJOS REDUCIBLES

*Tabla 3 Gastos fijos reducibles*

AGUA	\$3.00
LUZ	\$10.00
GAS	\$2,50
INTERNET	\$29,80
ALIMENTACIÓN	\$20.00
TRANSPORTE	\$20.00
Porcentaje de ingresos usados	15%

*Elaborado por los autores*

## VARIABLES

*Tabla 4 Gastos variables*

OCIO	\$50.00
OTROS GASTOS	0
Porcentaje de ingresos usados	9%

*Elaborado por los autores*

## APORTACIONES DE AHORRO

*Tabla 5 Aportaciones de ahorro*

AHORRO MENSUAL	\$10.00
Porcentaje de ahorros sobre los ingresos	2%

*Elaborado por los autores*

## CAPACIDAD DE AHORRO ADICIONAL

*Tabla 6 Capacidad ahorro adicional*

<b>AHORRO ADICIONAL</b>	<b>\$29,70</b>
Porcentaje ahorro adicional sobre los ingresos	<b>5%</b>

*Elaborado por los autores*

La capacidad de ahorro adicional es de \$ 29,70 dólares que equivale a un 5% en su totalidad, se puede analizar que el valor del ahorro adicional dividido para los 12 meses del año equivale a un valor de \$ 356,40 tomando en cuenta que ya tenemos un ahorro mensual programado de \$ 10 dividido para los 12 meses del año que son \$ 120, sumando el ahorro programado y la capacidad de ahorro adicional es \$ 476,40 este es el valor final que se llevara a cabo un ahorro planificado y ordenado.

### **3. ALCANCE Y LIMITACIONES**

Se realizará encuestas a los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito sector la Mariscal, la ubicación exacta es en las avenidas 12 de octubre, entre la avenida amazonas y patria.

El estudio se centrará en el periodo de tiempo 2022-2023, en donde se analizará el entorno y las condiciones sobre las finanzas personales, además se considerará que tendrán en cuenta los cambios socioeconómicos recientes, como los efectos de la pandemia del COVID-19 y la evolución económica que pudieron haber influido en el comportamiento financiero de los estudiantes.

Nuestra representativa, no será posible abarcar a todos los estudiantes del sector, por lo que se seleccionará una muestra representativa de las principales Universidades ubicadas en la

Mariscal ya que se determinó un diagnóstico exacto de 118 estudiantes a los que se llevara a cabo encuestar. Dado que se trabajará con información sensible sobre las finanzas personales de los estudiantes, la disposición de cada uno de los participantes en el estudio podría verse limitada por preocupaciones de privacidad o confianza de acuerdo con la información de sus finanzas personales que nos va a compartir al realizar las encuestas.

La investigación estudiara el comportamiento de los estudiantes universitarios con respecto a sus finanzas personas, para definir cuáles son sus bases y en que parte del tema puede haber un desconocimiento para en un futuro capacitar a la población sobre estos temas.

#### **4. ANTECEDENTES**

En las finanzas personales la administración, gestión y control de los gastos e ingresos son sumamente importantes en la actualidad ya que el enfoque fundamental es que muchos jóvenes tienen problemas para poder controlar y equilibrar sus finanzas personales, como el ejemplo claro de los jóvenes universitarios que tienen condiciones económicas complicadas, dado al hecho a que muchos deben trabajar y mantener sus estudios, además con la predisposición a querer la independencia económica en la población actual. En una prevé opinión la gran mayoría de los ecuatorianos no saben ahorrar su dinero, e invierten dinero de una forma no educacional sino más bien lo hacen porque les convencen o por arriesgarse y llegando a la conclusión, esa es una de las maneras de que no tienen una adecuada educación financiera.

Se establece que no son todos los ecuatorianos que mal gastan su dinero es por eso que en las encuestas reflejan el conocimiento y la educación en el ámbito financiero. De acuerdo con Roldan (2021) permite gestionar tu dinero de manera eficaz, asegurando que puedas cubrir tus necesidades actuales y futuras, evitar deudas innecesarias y alcanzar tus metas financieras.

Se determino que en el ministerio de educación actualmente se encuentra trabajando en un nuevo modelo donde se va a incluir aprendizajes actualizados sobre la educación financiera y como mejorar las finanzas personales temprana y así disminuir complicaciones como loque es el endeudamiento.

Según el reporte realizado por el Gobierno de Ecuador se establece que el 20 por ciento hasta el 30 por ciento de las personas que trabajan bajo relación de dependencia tienen una dependencia a los créditos y préstamos para sus gastos mensuales y también el otro sector

recurre a diferentes prestamistas informales que puede afectar negativamente a las personas, donde nos damos del control de los gastos de las personas en el Ecuador

En lo que respecta a la educación financiera, Ecuador ha avanzado hacia la incorporación de programas de formación en finanzas personales en el plan de estudios, aunque estos esfuerzos todavía son restringidos. La mayoría de los alumnos obtienen información financiera a través de recursos en internet, vivencias personales o a través del respaldo familiar.

La educación financiera formal continúa siendo un tema pendiente, lo que resalta la necesidad de investigaciones que examinen el efecto de la carencia de conocimientos financieros en las decisiones económicas de los estudiantes universitarios.

## **5. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación tiene el conocimiento de extraer información sobre los conocimientos de las finanzas personales en los estudiantes universitarios del sector de la Mariscal en la ciudad de Quito durante el periodo 2022 - 2023, queriendo conocer cómo se ha venido llevando la información de la educación financiera ya que es un pilar importante para la toma de decisiones económicas y financieras, ya que si manejamos correctamente el dinero podremos tener un bienestar agradable en nuestras vidas diarias.

La labor es relevante ya que se realizará evaluar el grado de conocimiento financiero de los alumnos, detectar sus puntos débiles y, áreas de mejora, lo que resulta crucial para elaborar un programa que fomente una administración financiera eficaz en la etapa adulta.

Al identificar el nivel de educación financiera se llevará a cabo que al descubrir lo que poseen los estudiantes es decir se realizara una recopilación de datos y tener como evidencias todos los vacíos de conocimientos, y así poder plantear estrategias, planes educativos para así poder llegar a fortalecer cada aspecto de informalidad de conocimiento de finanzas personales. Además, se considera prevenir financieros negativos que hoy en día muchos jóvenes tienen ese pensamiento y que se ha venido llevando en edades muy tempranas que desde los padres han inculcado esa negatividad y por ende esta afectar el bienestar económico a largo plazo.

## **6. OBJETIVOS**

### **a. OBJETIVO GENERAL**

Analizar el grado de conocimiento en educación financiera y aplicación de las finanzas personales a los estudiantes de las Universidades Politécnica Salesiana, católica y Politécnica Nacional que se encuentran en el sector de la Mariscal de la ciudad de Quito

### **b. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Determinar la relación entre el conocimiento y las decisiones financieros cotidianas de los estudiantes del sector de la Mariscal en la ciudad de Quito.
- Recopilar datos de información mediante métodos y recursos de investigación para evaluar los efectos de la implementación de finanzas personales de los estudiantes universitarios.
- Establecer la relevancia de los aspectos claves de las finanzas de los estudiantes universitarios periodo 2022 – 2023

## **7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Para nosotros poder hablar sobre el tema de las finanzas personales entonces realizamos una investigación teoría de los términos que nosotros vamos a utilizar numeración ordinaria, fija o variable, sino todo lo que recibe el trabajador en dinero, en especie como contraprestación directa del servicio, sea cualquiera la forma o denominación que se adopte” (DIAN,2024, pag.2)

- Interés

Es uno de los más importantes componentes en las finanzas, ya que se le da el valor adicional sobre el dinero prestado o adeudado y según el foro Alter Finance define en su foro: “Los intereses pueden variar mucho de una operación a otra, dependiendo de diferentes factores que determinan el riesgo de la operación.” (Alfer finance, 2021)

- Tasa de ahorro

El indicador más directo sobre la economía de un país es la tasa de ahorro que nos puede indicar la capacidad de las personas y según el foro de ING, entonces se puede definir de la siguiente parte: “Un plan de pago es un acuerdo entre un prestatario y un prestamista sobre cómo se paga una deuda con el tiempo. Más específicamente, los aviones de pago a menudo se refieren a acuerdos especiales para hacer pagos de deuda más asequibles cuando un prestatario tiene dificultades para pagar” (“ING,” 2022)

- Plan de pagos

Un plan de pagos constituye un acuerdo estructurado entre prestatarios y prestamistas para liquidar una deuda en plazos deben manejables, entonces según Experian puede definir de la siguiente manera. “Un plan de pago es un acuerdo entre un prestatario y un prestamista sobre cómo se paga una deuda con el tiempo” (Waugh, E.,2022)

- Solvencia

Es un indicador que muestra la capacidad que tiene una personal para pagar deudas y gastos, entonces, según el foro Solvencia vs Liquidez define el termino como: “La solvencia es la capacidad de un individuo o empresa para atender sus compromisos de pago con los acreedores.” (Alter Finance, 2021), y además esto implica una posición económica sólida y mayor credibilidad frente a posibles acreedores, lo que beneficia tanto a individuos como a empresas

- Morosidad

Este término se puede definir según el website “Morosidad en la banca” como: “la cualidad de moroso, la situación jurídica en la que un obligado se encuentra en mora, siendo ésta el retraso en el cumplimiento de una obligación, de cualquier clase que ésta sea, aunque suele identificarse principalmente con la demora en el pago de una deuda exigible.” (Expansion, S.L., 2025).

- Índice de endeudamiento

Entonces este término es un índice que evalúa la sostenibilidad de una persona, según el Artículo de la editorial alema se define de la siguiente forma: “Es un indicador clave de la salud financiera y puede influir significativamente en la capacidad de una persona para manejar sus finanzas de manera efectiva” (Vista de Educación Financiera y Presupuesto Personal, 2024). También es un valor que permite ver la capacidad de las personas para mejorar su deudas e ingresos de una manera efectiva para una persona o un hogar.

- Ahorro

El ahorro es uno de los tópicos que vamos a utilizar en este análisis sobre el manejo de las finanzas personales de los estudiantes entonces es de suma importancia saber cuál es su concepto el cual está en el foro de BBVA que menciona el siguiente concepto: “El ahorro es el porcentaje de los ingresos que la persona no gasta, con el propósito de contar con recursos

económicos para un desembolso que podría efectuarse más adelante, invertirlo en un objetivo de futuro o simplemente reservarlo para una circunstancia inesperada” (BBVA, “Podcast”: ¿Por qué nos cuesta tanto ahorrar y cómo podemos conseguirlo?, 2022)

- Cuentas por cobrar

Este término es muy usado en las finanzas personales en donde se definen según el website “¿Qué son las cuentas por cobrar y cuál es su importancia?, como: “Las cuentas por cobrar de la siguiente manera: Las cuentas por cobrar son el dinero que los clientes deben a una empresa por bienes o servicios proporcionados a crédito.” (Morilla, 2020)

- Consolidación de deudas

La consolidación de deudas, aunque la mayoría de las personas no la usa se puede definir como: “El método que, a sus diversas deudas, ya sean facturas de tarjetas de crédito u otros pagos de préstamos, se agrupan en un solo préstamo o pago mensual” (Oficina Para La Protección Financiera Del Consumidor,” 2023) y este método reduce los intereses además que puede ofrecer facilidades de pago.

- Préstamos

Una de las formas de financiamiento más importantes el préstamo entonces debemos definir para esta investigación cuál es su concepto entonces el banco de Santander nos dice que el préstamo es: “Un producto financiero que permite a un usuario acceder a una cantidad fija de dinero al comienzo de la operación, con la condición devolver esa cantidad más los intereses pactados en un plazo determinado” (Santander, 2024) Entonces entendemos que esto es una parte importante en la cual se puede tener un riesgo de incurrir deudas innecesarias.

- Educación financiera

En el análisis que nosotros debemos realizar sobre el conocimiento de las personas sobre sus finanzas personales se debe mencionar a el libro “Improving Financial Literacy” que menciona: “La educación financiera es el proceso mediante el cual los individuos adquieren una mejor comprensión de los conceptos y productos financieros y desarrollan las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas, evaluar riesgos y oportunidades financieras, y mejorar su bienestar” (OECD, 2005). Entonces entendemos que es un proceso para la comprensión de su situación financiera en la realidad que lo utilizan las personas para tomar decisiones

## **8. METODOLOGÍA**

Se utilizará un método cuantitativo para recopilar información exacta y cuantificable acerca del grado de entendimiento financiero entre los estudiantes universitarios del sector de la Mariscal. L. Reyes & Carmona (2020) refiere que la investigación documental es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; Esto posibilitara llevar a cabo un estudio estadístico que simplificara la detección de patrones y tendencias. Además, del método cuantitativo utilizaremos el método cualitativo ya que de esa manera podremos recopilar más información relevante sobre las finanzas personales de los universitarios y el conocimiento que abarcan los estudiantes en ella.

Se laborará un cuestionario con preguntas de respuestas selección múltiple y escala ordinal para evaluar el nivel de conocimiento financiero de los estudiantes. En las preguntas se llevarán a cabo aspectos importantes como presupuesto, ahorro, deuda, inversión, manejo de las tarjetas de crédito, herramientas digitales.

Las encuestas que se manejan se desarrollaran basándose en revisiones bibliográficas e investigaciones históricas sobre la educación financiera.

Su elemento principal es orientar la investigación desde dos puntos de vista, primero fusionando saberes previamente adquiridos con puntos existentes de diversas fuentes y posteriormente ofreciendo una perspectiva panorámica y sistemática de un asunto específico.

Las encuestas se notificarán en la plataforma online a los estudiantes seleccionados, ya obtenido los datos numéricos se examinarán mediante métodos descriptivos estadísticos y análisis de correlación.

## **9. POBLACIÓN Y MUESTRA**

**Población:** La población objetivo se compone de diferentes estudiantes de universidades como la Universidad Politécnica Salesiana, Universidad Católica, Politécnica Nacional que se encuentran ubicados en el sector de la Mariscal en Quito.

**Muestra:** Se elegirá un grupo representativo de alrededor de 118 estudiantes. Se utilizará un muestreo estratificado aleatorio, garantizando la participación de estudiantes de diferentes edades, hombres y mujeres y estratos socioeconómicos.

La población la componen universitarios de diversas carreras que residen o estudian en el sector de la Mariscal en Quito, con la ejecución de las encuestas estas interacciones facilitan la obtención de datos precisos, además de permitir que los participantes contribuyan a una mejor comprensión. Asimismo, el análisis del contenido documental ayuda a identificar las tendencias presentes en otros estudios y a obtener interpretaciones generales por parte de expertos y académicos en el área.

Los cálculos del tamaño muestral se realizaron a partir de la fórmula propuesta por Aguilar Barojas para cuando la población es infinita, como se muestra a continuación:

Fórmula para el cálculo de la muestra

*Ecuación 1 Muestra*

$$n = \frac{N(\sigma)^2 z^2}{(N - 1)(e)^2 + (\sigma)^2 (z)^2}$$

*Elaborado por los autores*

**Donde:**

- n= el tamaño de la muestra
- N= tamaño de la población
- $\Sigma$ = desviación estándar de la población 0,5.
- Z= valor obtenido mediante niveles de confianza, Su valor es una constante, por lo general se tiene dos valores dependiendo el grado de confianza que se desee siendo 99% el valor más alto que equivale a (2.58) y el 95% (1,96) el valor mínimo aceptado por considerar la investigación como confiable. (“Estadística aplicada a la investigación social - Blogger”)
- e= límite aceptable de error muestral generalmente va del 1% al 9%, siendo el 9% el valor estándar.

## Ecuación 2 Muestra

$$n = \frac{46.468(1.96)^2 0.5^2}{(46.468 - 1)(0.09)^2 + (1.96)^2(0.5)^2}$$

*Elaborado por los autores*

### **118 estudiantes**

La muestra de la población corresponderá a 118 estudiantes universitarios encuestados ubicados en el sector de la Mariscal en la ciudad de Quito.

## **10. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

De acuerdo con Pimienta (200), “En una encuesta, la población es el agregado o colección de elementos que poseen las características que se desean investigar; ésta puede delimitarse espacial y temporalmente” pg. 264). (“Diagnóstico productivo y comercial de la cadena apícola: provincia del ...”) Las encuestas se realizaron a través de Google Forms nos dieron la siguiente información sobre las preguntas realizadas

## **11. RESULTADOS**

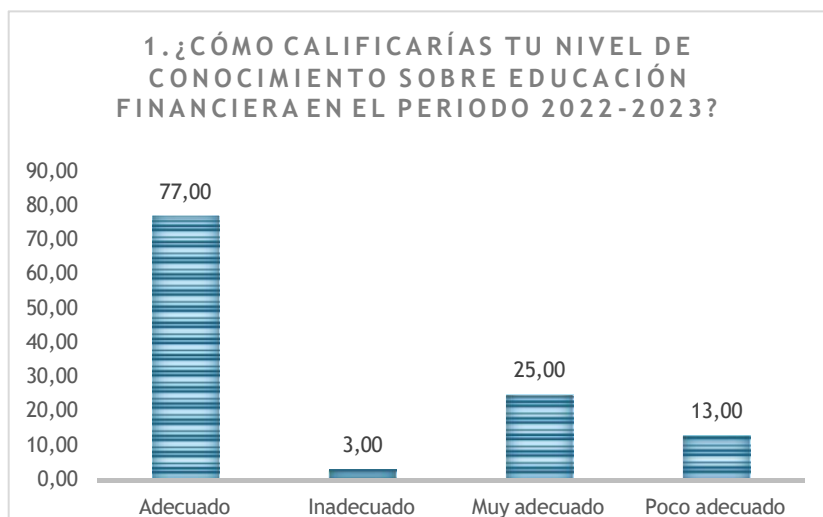
### **a. Análisis de preguntas 1**

*Tabla 7 Pregunta 1 de la encuesta*

<b>1. ¿Cómo evaluarías tu grado de conocimiento de la educación financiera, en el año 2022-2023?</b>		<b>PORCENTAJE</b>
Adecuado	77,00	65,25%
Inadecuado	3,00	2,54%
Muy adecuado	25,00	21,19%
Poco adecuado	13,00	11,02%
<b>Total general</b>	<b>118,00</b>	<b>100,00%</b>

*Elaborado por los autores*

*Gráfico 2 Pregunta 1 de la encuesta*



*Elaborado por los autores*

- La mayor parte de estudiantes que son el 65.25% que equivale a 77 personas considera su conocimiento como adecuado, y el 21.19% que sería 25 estudiantes, lo califica como muy adecuado. Se concluye que los estudiantes tienen bases sobre cómo gestionar sus finanzas personales
- Los estudiantes con un 11.02% lo considera poco adecuado, donde se puede crear un área de mejora en la difusión de educación financiera y necesitaría más información o capacitación de estos temas para realizar un manejo de sus finanzas personales

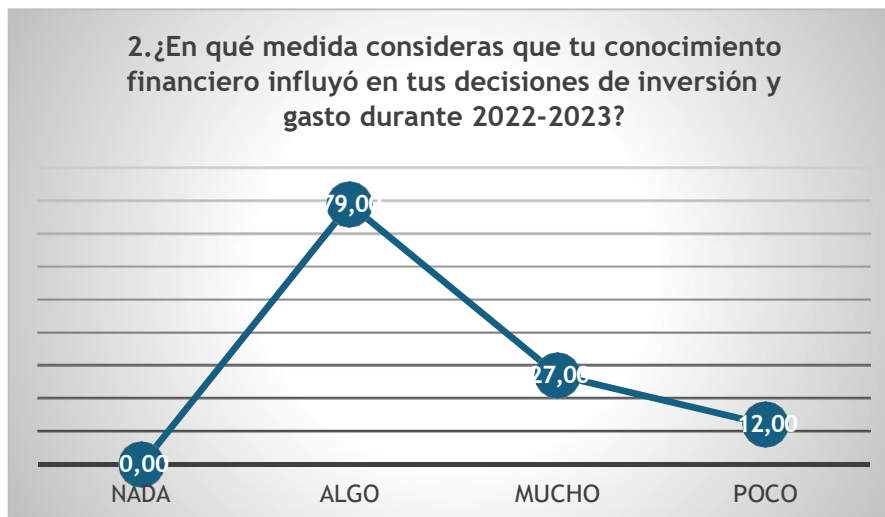
## b. Análisis de preguntas 2

*Tabla 8 Pregunta 2 de la encuesta*

<b>2. ¿En qué medida consideras que tu conocimiento financiero influyó en tus decisiones de inversión y gasto durante 2022-2023?</b>		<b>PORCENTAJE</b>
Nada	0,00	0,00%
Algo	79,00	66,95%
Mucho	27,00	22,88%
Poco	12,00	10,17%
<b>Total, general</b>	<b>118,00</b>	<b>100,00%</b>

*Elaborado por los autores*

*Gráfico 3 Pregunta 2 de la encuesta*



*Elaborado por los autores*

- De toda la población un 66.95% indica que su conocimiento influyó "algo", y el 22.88% considera que influyó "mucho", entonces esto destaca la relevancia de la educación financiera en la toma de decisiones y en una planificación responsable para poder gestionar sus ingresos y gastos donde pudieron afrontar las crisis que fue provocada por la pandemia.
- El 10.17% percibió poca influencia de las finanzas personales en sus decisiones económicas en un momento crítico como la pandemia, a razón de esto podemos describir que esta parte de la población debería capacitarse en los temas de finanzas personales.

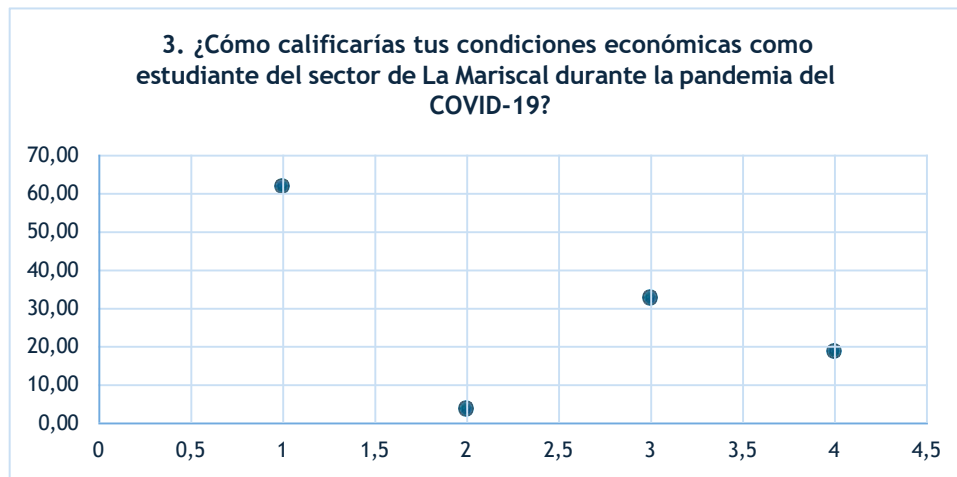
### c. Análisis de preguntas 3

*Tabla 9 Pregunta 3 de la encuesta*

3. ¿Cómo calificarías tus condiciones económicas como estudiante del sector de La Mariscal durante la pandemia del COVID-19?		PORCENTAJE
Buenas	62,00	52,54%
Malas	4,00	3,39%
Muy buenas	33,00	27,97%
Regulares	19,00	16,10%
<b>Total general</b>	<b>118,00</b>	<b>100,00%</b>

*Elaborado por los autores*

*Grafico 4 Pregunta 3 de la encuesta*



*Elaborado por los autores*

Como se puede observar en el gráfico de dispersión, más de la mitad de los estudiantes, 52.54% calificó sus condiciones como buenas, mientras que un 27.97% las calificó como muy buenas. Una parte de la población considera que sus condiciones económicas en la pandemia fueron malas, con un 16.10% regulares y un 3.39% malas, reflejando cierto impacto negativo que tuvo la pandemia.

#### **d. Análisis de preguntas 4**

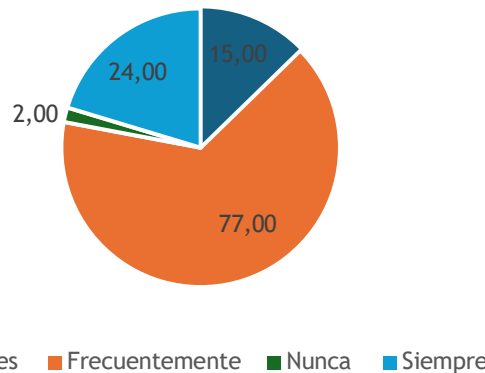
*Tabla 10 Pregunta 4 de la encuesta*

<b>4. ¿Con qué frecuencia aplicaste tu conocimiento financiero para tomar decisiones sobre tu presupuesto, ahorro o gastos cotidianos en 2022-2023?</b>		<b>PORCENTAJE</b>
A veces	15,00	12,71%
Frecuentemente	77,00	65,25%
Nunca	2,00	1,69%
Siempre	24,00	20,34%
<b>Total general</b>	<b>118,00</b>	<b>100,00%</b>

*Elaborado por los autores*

*Gráfico 5 Pregunta 4 de la encuesta*

4.¿Con qué frecuencia aplicaste tu conocimiento financiero para tomar decisiones sobre tu presupuesto, ahorro o gastos cotidianos en 2022-2023?



*Elaborado por los autores*

- De las personas encuestadas el 65.25% aplicó frecuentemente su conocimiento financiero, y un 20.34% lo aplicó siempre, se considera que 101 personas saben aplicar los conocimientos, pero por lo contrario el 1.69% indicó no haberlo aplicado, lo que refuerza su utilidad.

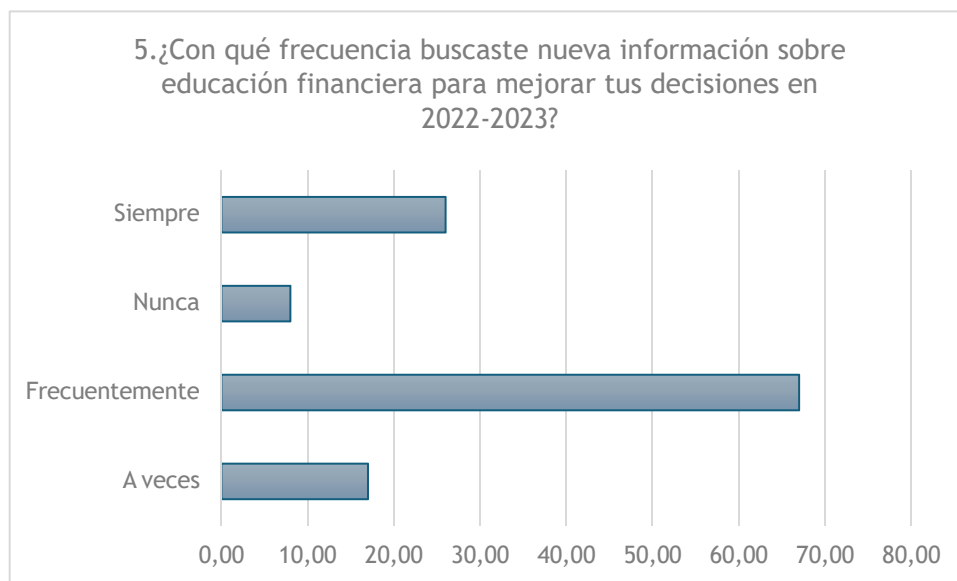
#### e. Análisis de preguntas 5

*Tabla 11 Pregunta 5 de la encuesta*

5. ¿Con qué frecuencia buscaste nueva información sobre educación financiera para mejorar tus decisiones en 2022-2023?		PORCENTAJE
A veces	17,00	14,41%
Frecuentemente	67,00	56,78%
Nunca	8,00	6,78%
Siempre	26,00	22,03%
<b>Total general</b>	<b>118,00</b>	<b>100,00%</b>

*Elaborado por los autores*

*Grafico 6 Pregunta 5 de la encuesta*



*Elaborado por los autores*

- Entonces nosotros podemos decir que el 56.78% buscó información frecuentemente y un 22.03% lo hizo siempre, lo que evidencia un interés activo en mejorar sus decisiones, lo que demuestra que una parte significativa de esta población da una importancia necesaria al momento de adquirir nuevos conocimientos financieros para ampliar sus estrategias al momento de hacer un presupuesto.
- Un 6.78% nunca buscó información, un segmento que podría beneficiarse de más recursos accesibles ya que por diversos factores entre ellos la falta de interés hace que la necesidad de buscar información para este sector no sea tan importante como para la otra parte.

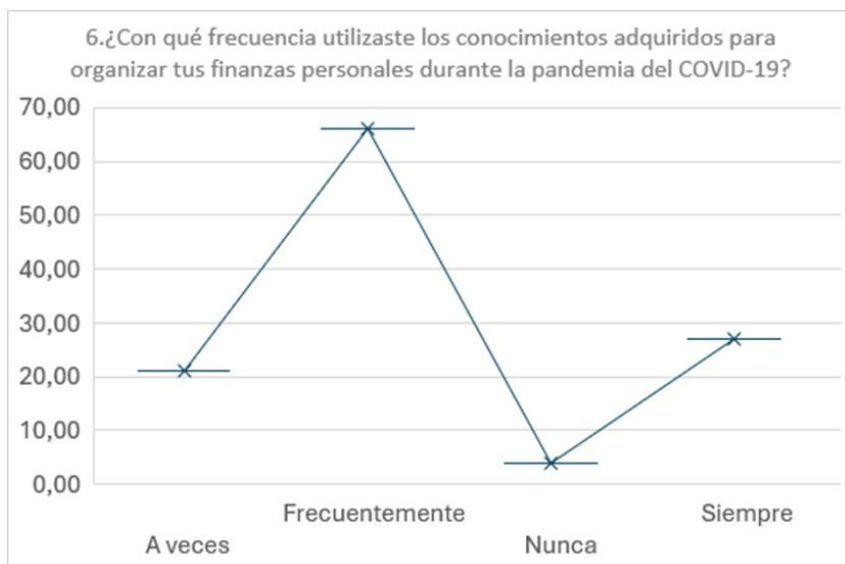
#### f. Análisis de preguntas 6

*Tabla 12 Pregunta 6 de la encuesta*

6. ¿Con qué frecuencia utilizaste los conocimientos adquiridos para organizar tus finanzas personales durante la pandemia del COVID-19?		PORCENTAJE
A veces	21,00	17,80%
Frecuentemente	66,00	55,93%
Nunca	4,00	3,39%
Siempre	27,00	22,88%
<b>Total general</b>	<b>118,00</b>	<b>100,00%</b>

*Elaborado por los autores*

*Grafico 7 Pregunta 6 de la encuesta*



*Elaborado por los autores*

- El porcentaje de estudiantes que usaron los conocimientos financieros nos dice que el 78% de las personas adquirió los conocimientos de su vida cotidiana o de una instrucción de sus padres teniendo un conocimiento en presupuestos y ahorro para mejorar su estabilidad económica
- Por el contrario, el 3.39% de los encuestados nos dicen que en la pandemia nunca aplicaron estos conceptos que los limitan a tener acceso a estrategias efectivas para controlar su gastos e ingresos.

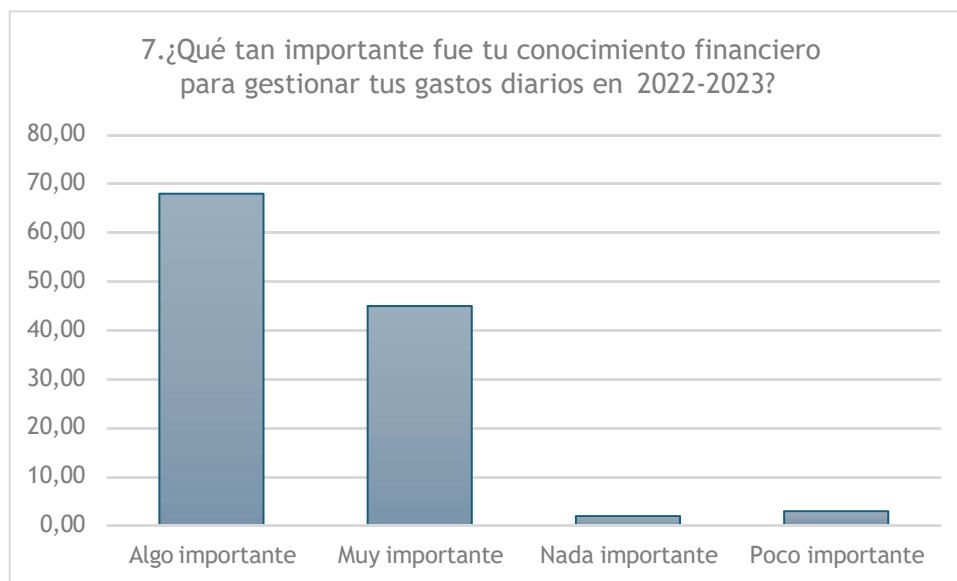
#### g. Análisis de preguntas 7

*Tabla 13 Pregunta 7 de la encuesta*

7. ¿Qué tan importante fue tu conocimiento financiero para gestionar tus gastos diarios en 2022-2023?		PORCENTAJE
Algo importante	68,00	57,63%
Muy importante	45,00	38,14%
Nada importante	2,00	1,69%
Poco importante	3,00	2,54%
<b>Total general</b>	<b>118,00</b>	<b>100,00%</b>

*Elaborado por los autores*

*Grafico 8 Pregunta 7 de la encuesta*



*Elaborado por los autores*

- Las opciones mejor posicionadas son algo importante con un 57,63% y para muy importantes es un 38,14 y además solo un 4.23% lo consideró poco o nada importante, lo que refuerza su percepción positiva.

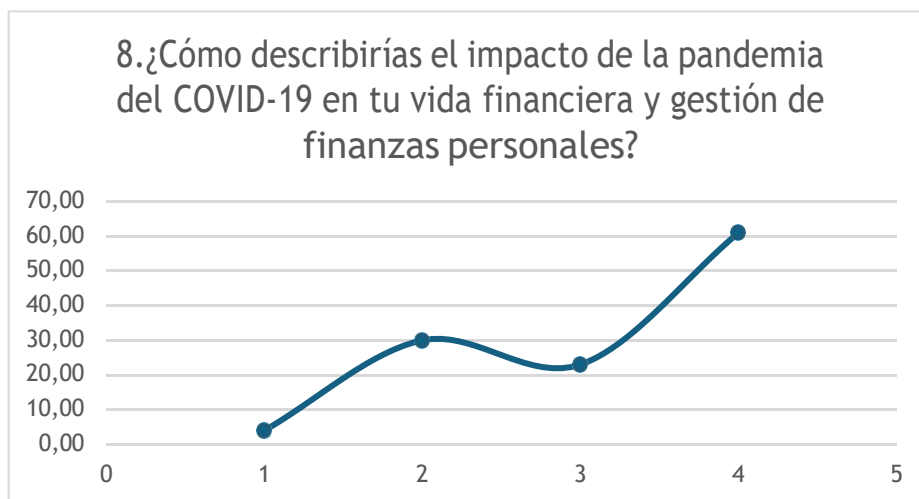
#### **h. Análisis de preguntas 8**

*Tabla 14 Pregunta 8 de la encuesta*

8. ¿Cómo describirías el impacto de la pandemia del COVID-19 en tu vida financiera y gestión de finanzas personales?		PORCENTAJE
Muy negativo	4,00	3,39%
Muy positivo	30,00	25,42%
Negativo	23,00	19,49%
Positivo	61,00	51,69%
<b>Total general</b>	<b>118,00</b>	<b>100,00%</b>

*Elaborado por los autores*

*Gráfico 9 Pregunta 8 de la encuesta*



*Elaborado por los autores*

- Un 51.69% indicó un impacto positivo y un 25.42% que obtienen un mejor impacto entonces nos refleja un lado positivo sobre la actitud frente a la gestión de las finanzas personales en donde se pueden adaptar a diversas situaciones económicas siempre teniendo una planificación, presupuesto y ahorro.
- De la información recopilada el 22.88% de los estudiantes de la Mariscal tuvieron un significativo impacto negativo debido a que experimentaron algunas dificultades económicas teniendo ingresos insuficientes o un sobreendeudamiento, además estas personas no contaban con los conocimientos previos para poder prever estos incidentes.

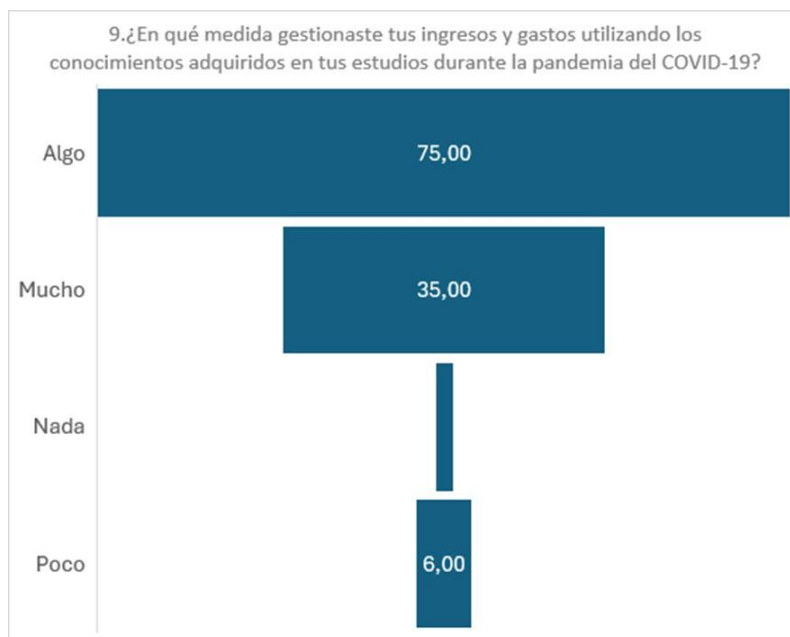
**i. Análisis de preguntas 9**

*Tabla 15 Pregunta 9 de la encuesta*

<b>9. ¿En qué medida gestionaste tus ingresos y gastos utilizando los conocimientos adquiridos en tus estudios durante la pandemia del COVID-19?</b>		<b>PORCENTAJE</b>
Algo	75,00	63,56%
Mucho	35,00	29,66%
Nada	2,00	1,69%
Poco	6,00	5,08%
<b>Total general</b>	<b>118,00</b>	<b>100,00%</b>

*Elaborado por los autores*

*Gráfico 10 Pregunta 9 de la encuesta*



*Elaborado por los autores*

- Un 63.56% utilizó estos conocimientos "algo" y un 29.66% "mucho", este sector nos indica que en la mayoría de los estudiantes haciendo uso de los conocimientos ya adquiridos pudieron gestionar sus finanzas personales
- Solo un 6.77% los usó poco o nada, lo que indica posibles áreas para reforzar, en cambio este sector al carecer el del interés de adquirir nuevos conocimientos financieros no cuentan con las herramientas necesarias para poderlas utilizar.

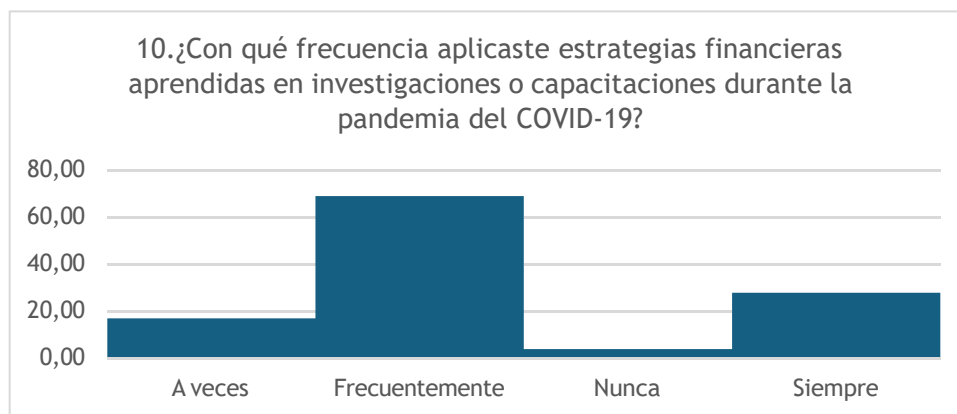
#### j. Análisis de preguntas 10

*Tabla 1c Pregunta 10 de la encuesta*

10. ¿Con qué frecuencia aplicaste estrategias financieras aprendidas en investigaciones o capacitaciones durante la pandemia del COVID-19?		PORCENTAJE
A veces	17,00	14,41%
Frecuentemente	69,00	58,47%
Nunca	4,00	3,39%
Siempre	28,00	23,73%
<b>Total general</b>	<b>118,00</b>	<b>100,00%</b>

*Elaborado por los autores*

*Grafico 11 Pregunta 10 de la encuesta*



*Elaborado por los autores*

- En los datos presentados un 58.47% aplico frecuentemente y un 23.73 lo hizo siempre de los estudiantes se pudo visualizar que una gran mayoría de los estudiantes pudo poner en práctica las estrategias e implementarlas en su vida durante periodo de la pandemia.
- El 3.39% de los encuestados se pudo verificar el uso de las herramientas debido a la falta de información accesible o simplemente un desinterés a las finanzas personales

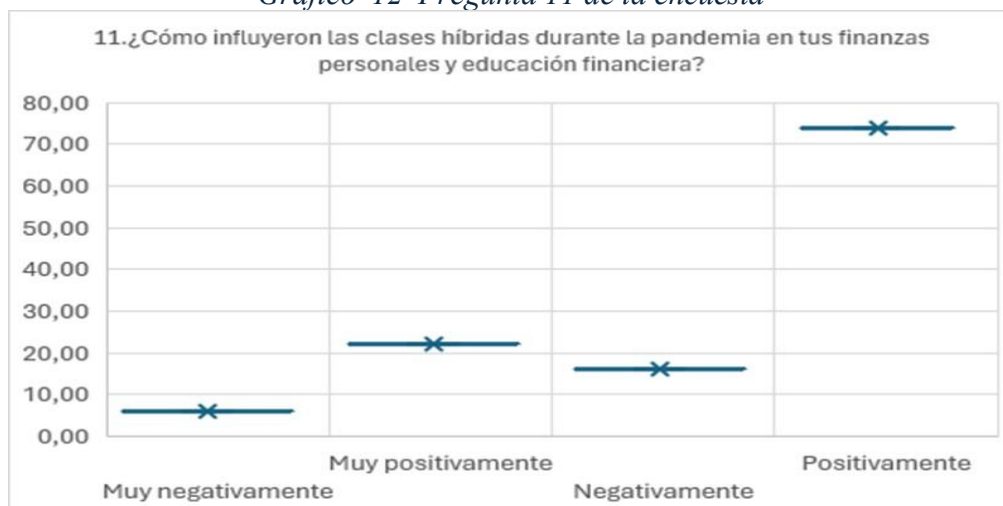
#### k. Análisis de preguntas 11

*Tabla 17 Pregunta 11 de la encuesta*

11. ¿Cómo influyeron las clases híbridas durante la pandemia en tus finanzas personales y educación financiera?		PORCENTAJE
Muy negativamente	6,00	5,08%
Muy positivamente	22,00	18,64%
Negativamente	16,00	13,56%
Positivamente	74,00	62,71%
<b>Total general</b>	<b>118,00</b>	<b>100,00%</b>

*Elaborado por los autores*

*Grafico 12 Pregunta 11 de la encuesta*



*Elaborado por los autores*

- Para el 62.71%, el impacto fue positivo, y un 18.64% lo consideró muy positivo ya que esto sugiere que al combinar las clases virtuales y las presenciales permitió que muchos estudiantes puedan gestionar de mejor manera sus recursos y tiempos además de esto reduciendo los gastos de alimentación transporte entre otros gastos asociados a la educación.
- Un 18.64% percibió un impacto negativo, destacando que no todos encontraron beneficios en este formato por otro lado este porcentaje de encuestados resalta que con el aumento de los costos de internet la adquisición de dispositivos electrónicos y la falta de experiencia de los docentes para realizar clases interactivas virtuales se creó una disparidad en los conocimientos.

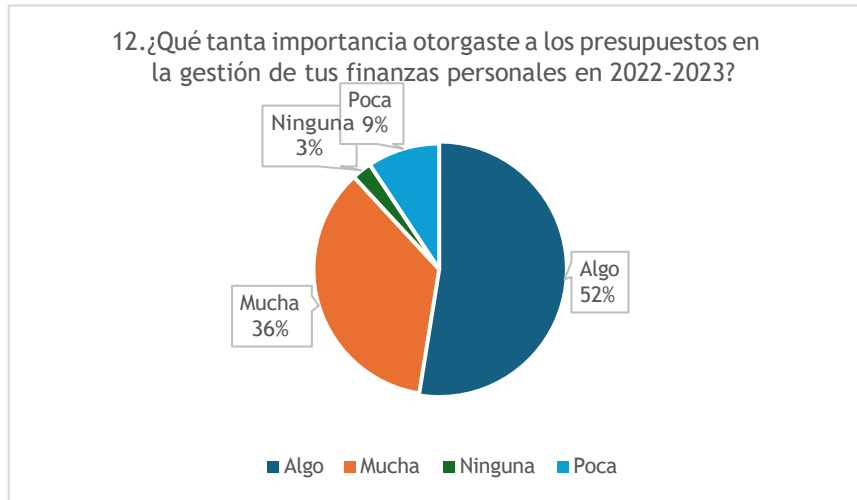
### 1. Análisis de preguntas 12

*Tabla 18 Pregunta 12 de la encuesta*

12. ¿Qué tanta importancia otorgaste a los presupuestos en la gestión de tus finanzas personales en 2022-2023?		PORCENTAJE
Algo	62,00	52,54%
Mucha	42,00	35,59%
Ninguna	3,00	2,54%
Poca	11,00	9,32%
<b>Total general</b>	<b>118,00</b>	<b>100,00%</b>

*Elaborado por los autores*

*Grafico 13 Pregunta 12 de la encuesta*



*Elaborado por los autores*

- Un 52.54% les dio "algo" de importancia y un 35.59% mucha, lo que resalta su relevancia, ya que la mayoría de los estudiantes puede reconocer la importancia de una planificación financiera en dónde se pueden administrar los ingresos y los gastos de forma eficiente.
- Un 9.32% les otorgó poca importancia, reflejando posibles barreras para adoptar esta herramienta, las dificultades para implementar este control estructurado pueden ser por las barreras de conocimientos.

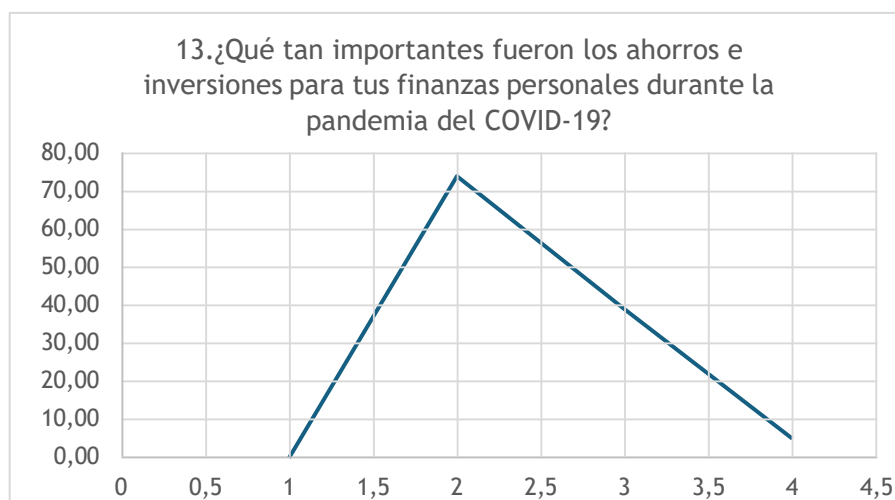
### **m. Análisis de preguntas 13**

*Tabla 19 Pregunta 13 de la encuesta*

<b>13. ¿Qué tan importantes fueron los ahorros e inversiones para tus finanzas personales durante la pandemia del COVID-19?</b>		<b>PORCENTAJE</b>
Nada importantes	0,00	0,00%
Importantes	74,00	62,71%
Muy importantes	39,00	33,05%
Poco importantes	5,00	4,24%
<b>Total general</b>	<b>118,00</b>	<b>100,00%</b>

*Elaborado por los autores*

Gráfico 14 Pregunta 13 de la encuesta



Elaborado por los autores

- El 62.71% los calificó como importantes, y el 33.05% como muy importantes, subrayando su papel crucial en las prácticas que se desarrollen para la estabilidad económica de los estudiantes en este periodo de incertidumbre como es la pandemia y además nos sugiere que se comprendió la necesidad de tener ahorros para imprevistos.
- Solo un 4.24% los consideró poco importantes, lo que muestra su aceptación general, en este caso se refleja un criterio generalizado de que los ahorros no son una pieza clave para evitar riesgos.

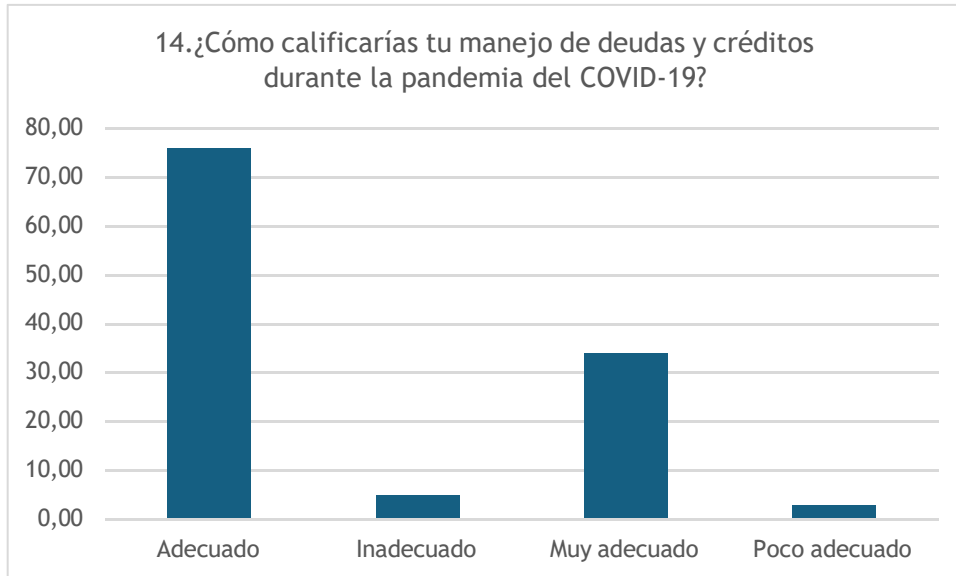
#### n. Análisis de preguntas 14

Tabla 20 Pregunta 14 de la encuesta

14. ¿Cómo calificarías tu manejo de deudas y créditos durante la pandemia del COVID-19?		PORCENTAJE
Adecuado	76,00	64,41%
Inadecuado	5,00	4,24%
Muy adecuado	34,00	28,81%
Poco adecuado	3,00	2,54%
<b>Total general</b>	<b>118,00</b>	<b>100,00%</b>

Elaborado por los autores

Gráfico 15 Pregunta 14 de la encuesta



Elaborado por los autores

- La mayoría (64.41%) lo calificó como adecuado, y un 28.81% como muy adecuado y a pesar del contexto económico poco usual los encuestados pudieron mediante estrategias financieras cumplir con sus obligaciones de manera responsable y sin un endeudamiento excesivo.
- Solo un 6.78% reportó un manejo inadecuado o poco adecuado, lo que indica buen control financiero, aunque este porcentaje es relativamente bajo nos da a conocer que algunos estudiantes pudieron haber enfrentado dificultades económicas en los años 2022-2023.

**o. Análisis de preguntas 15**

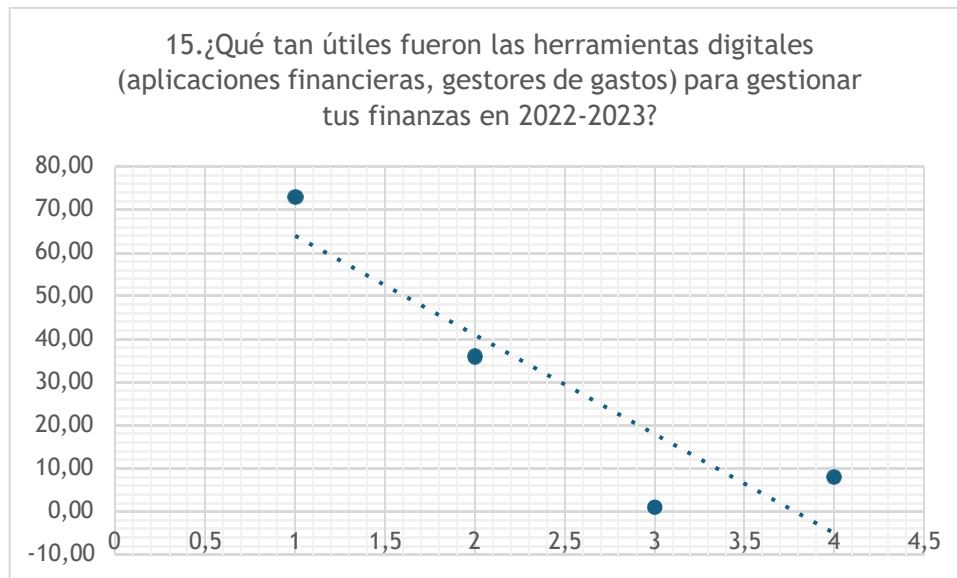
Tabla 21 Pregunta 15 de la encuesta

15. ¿Qué tan útiles fueron las herramientas digitales (aplicaciones financieras, gestores de gastos) para gestionar tus finanzas en 2022-2023?		PORCENTAJE
Algo útiles	73,00	61,86%
Muy útiles	36,00	30,51%

Nada útiles	1,00	0,85%
Poco útiles	8,00	6,78%
<b>Total general</b>	<b>118,00</b>	<b>100,00%</b>

*Elaborado por los autores*

*Grafico 16 Pregunta 15 de la encuesta*



*Elaborado por los autores*

- Los estudiantes expresaron que el 61.86% las consideró "algo útiles" y un 30.51% "muy útiles", entonces toca impulsar los medios electrónicos para poder gestionar los gastos, entonces la mayoría de los encuestados se encontró que las aplicaciones financieras hacen el trabajo de organizar ingresos y gastos en dónde se puede llevar un mejor control y a su vez tener una mayor accesibilidad en cualquier momento
- según el 6.78% que considera que son poco útiles y un 0,85% que indica que son nada útiles nos da a conocer que algunos estudiantes tienen la preferencia de utilizar métodos tradicionales para la gestión de sus finanzas.

## **12. CONCLUSIONES**

Se determino que en este articulo académico se considera que el nivel de conocimiento si afecta a los estudiantes en tomar sus decisiones financieras, en donde el 86,44% tiene una base de las ideas y métodos que se usan para poder manejar sus gastos e ingresos, además se demuestra con certeza que los estudiantes se documentan de información para poder manejar las finanzas personales. Y como se establece que en el sector de la Mariscal tiene un 86,44% de personas con conocimientos financieros.

Se considera que los estudiantes de la Mariscal tienen conocimientos sobre las finanzas personales en un 86.44%, en contraparte no todos lo aplican de manera constante en sus decisiones diarias por diferentes motivos y esto nos da a notar que la difusión de la información no garantiza una gestión efectiva, ya que puede faltar practica y motivación para implementar este aprendizaje en la práctica cotidiana.

Los datos recopilados evidencian que el 85.59% de los estudiantes aplicó estrategias financieras frecuentemente en sus decisiones de ahorro, presupuesto y gasto. Además, el 78.81% de los estudiantes buscó información adicional sobre educación financiera en documentos y videos, entonces esto indica que existe interés positivo sobre la implementación de herramientas y conocimientos financieros ha permitido a los estudiantes adaptarse a desafíos como la pandemia del COVID-19.

Los estudiantes reconocieron la importancia de conceptos clave como el ahorro y la inversión, en sus vidas diarias ya que en esos años los estudiantes pueden obtener la necesidad de priorizar elementos como presupuestos, manejo de deudas y estrategias de ahorro para el futuro. Además, las herramientas digitales se disponen para controlar los ingresos y los gastos han facilitado la gestión financiera, entonces el 92,37% de los estudiantes asegura que las aplicaciones son en su mayoría útiles, pero también se visualizó la diferencia a las personas que no tienen acceso a estas herramientas.

### 13. REFERENCIAS

- Barcelona. (2014). Estrategias y finanzas.
- Consumer Financial Protection Bureau. (2023). "¿Qué necesito saber sobre la consolidación de la deuda de mi tarjeta de crédito?" ("¿Qué necesito saber sobre la consolidación de la deuda de mi tarjeta de ...") Recuperado de <https://www.consumerfinance.gov/es/obtener-respuestas/que-necesito-saber-sobre-la-consolidacion-de-la-deuda-de-mi-tarjeta-de-credito-es-1861/>
- Dan, J., & Coria, V. (2024). Apalancamiento, ciclo financiero y económico en Bolivia. *Revista de Análisis Económico*, 39(1), 115–157. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/rae/v39n1/0718-8870-rae-39-01-115.pdf>
- Expansión. (2025). ¿Qué es la inversión y de qué depende? Recuperado de <https://www.expansion.com/economia-para-todos/economia/que-es-la-inversion-y-de-que-depende.html>
- Hidalgo, M., Villarroel, A., & Hidalgo, M. (2023). Libro de presupuesto empresarial. Recuperado de <https://istvicenteleon.edu.ec/cidivl/wp-content/uploads/2020/03/Libro-Presupuesto-Empresarial.pdf>
- ING. (2022). ¿Qué es la tasa de ahorro? Recuperado de <https://www.ing.es/ennaranja/invertir-dinero/conceptos-utiles/que-es-la-tasa-de-ahorro/>
- Morilla, G. (2020). "¿Qué son las cuentas por cobrar y cuál es su importancia?" ("Cuentas por Cobrar: Definición e importancia - Moon Flow") Recuperado de [https://debitia.com.ar/es\\_ec/cuentas-por-cobrar/](https://debitia.com.ar/es_ec/cuentas-por-cobrar/)
- OECD. (2005). *Improving financial literacy*. París, Francia: OECD Publishing.
- Rojas López, C. (2018). *Finanzas personales: Cultura financiera*. Recuperado de <https://culturafinanciera.org>
- Santander. (2024). ¿Qué es un préstamo? Recuperado de <https://www.santander.com>
- Unidad Editorial Internet, S.L. (2025). *Morosidad en la banca*. Recuperado de <https://www.expansion.com/diccionario-economico/morosidad-en-la-banca.html>

- Vista de Educación Financiera y Presupuesto Personal en el cantón La Maná, 2024. (2024). Editorial Alemán. Recuperado de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1342/1798>
- Waugh, E. (2023). What is a repayment plan? Recuperado de <https://www.experian.com/blogs/ask-experian/what-is-a-repayment-plan/>
- Barcelona. (20 de agosto de 2014). Barcelona, cat. Obtenido de <https://ajuntament.barcelona.cat/estrategiaifinances/es/%C2%BFqu%C3%A9-son-los-costes>
- BBVA. (20 de diciembre de 2021). “Podcast”: Salud financiera: claves para invertir tu dinero con seguridad y rentabilidad. Obtenido de BBVA NOTICIAS: <https://www.bbva.com/es/salud-financiera/que-son-las-inversiones-financieras-y-que-tipos-existen/>
- BBVA. (21 de junio de 2022). “Podcast”: ¿Por qué nos cuesta tanto ahorrar y cómo podemos conseguirlo? Obtenido de BBVA NOTICIAS.: <https://www.bbva.com/es/salud-financiera/que-es-el-ahorro-y-como-ahorrar-mejor-con-estos-consejos/>
- BBVA. (23 de noviembre de 2022). “Podcast”: Todo lo que debes saber de las tarjetas de crédito y débito y sus diferencias. Obtenido de BBVA NOTICIAS: <https://www.bbva.com/es/salud-financiera/tarjeta-de-credito-que-es-como-usarla-y-que-tipos-existen/>
- BBVA. (abril de 2024). ¿Qué son los impuestos o tributos y qué tipos existen? Obtenido de BBVA NOTICIAS: <https://www.bbva.com/es/salud-financiera/que-son-los-impuestos-o-tributos-y-que-tipos-existen/>
- Narváez Grisales, J. A. (2017). Presupuestos. Cali, Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/70310?page=26>
- Narváez Grisales, J. A. (2017). Presupuestos: (ed.). Cali, Colombia: Ediciones de la U. Cali. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/70310?page=1>
- OECD. (2005). IMROVING FINANCIAL LITERACY. Paris.
- Raisin.es. (2024). Mercados financieros: definición, características y tipos. Obtenido de <https://www.raisin.es/educacion-financiera/mercados-financieros-definicion-caracteristicas-y-volatilidad/>

- Rojas López, M. D. (2018). Finanzas personales: cultura financiera. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/70331?page=54>.
- Santander, B. (2024). ¿Qué diferencias hay entre un préstamo y un crédito? Obtenido de Banco Santander: <https://www.bancosantander.es/faqs/particulares/prestamos/diferencias-prestamo-credito#:~:text=Un%20pr%C3%A9stamo%20es%20un%20producto,realiza%20m>
- Siigo. (15 de septiembre de 2024). ¿Qué es un ingreso? Definición y aplicación en Contabilidad. Obtenido de Siigo.com: <https://www.siigo.com/blog/contador/que-es-un-ingreso-en-contabilidad/>
- Fuentes, G., & Camargo, J. (2018). Estudio de educación en finanzas personales en los estudiantes Universitarios Caso de estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Regional Orinoquia. Revista de Negocios, 4(12), 49-59. [https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Negocios\\_y\\_PyMES/vol4num12/Revista\\_de\\_Negocios\\_&\\_PYMES\\_V4\\_N12\\_6.pdf](https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Negocios_y_PyMES/vol4num12/Revista_de_Negocios_&_PYMES_V4_N12_6.pdf)
- Reyes, L., & Carmona, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630>
- Chu, M. (2017). Mis finanzas personales. Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. [https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=+Mis+finanzas+personales&author=Chu+M.&publication\\_year=2017](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=+Mis+finanzas+personales&author=Chu+M.&publication_year=2017)
- Zicari, A. (2008). Finanzas personales y ciclo de vida: un desafío actual. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano, 11(20), 63-71. [https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=Finanzas+personales+y+ciclo+de+vida:+un+desaf%C3%ADo+actual&author=Zicari+A.&publication\\_year=2008&journal=Universidad+del+Centro+Educativo+Latinoamericano&volume=11&issue=20&pages=63-71](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Finanzas+personales+y+ciclo+de+vida:+un+desaf%C3%ADo+actual&author=Zicari+A.&publication_year=2008&journal=Universidad+del+Centro+Educativo+Latinoamericano&volume=11&issue=20&pages=63-71)
- Neme, S. R., & Forero, S. C. (2018). Símbolos, significados y prácticas asociados a las finanzas personales en estudiantes universitarios. Suma de Negocios, 9(19), 8-16 <https://doi.org/10.14349/sumneg/2018.V9.N19.A2>
- Marín, V. L., Giraldo, J. U., Mejía, D. A. C., & Ramírez, Y. M. B. (2019). Determinantes del uso de herramientas financieras: Análisis desde las finanzas personales. Science of Human Action (revista descontinuada), 4(1), 33-58. <https://doi.org/10.21501/2500-669X.3118>

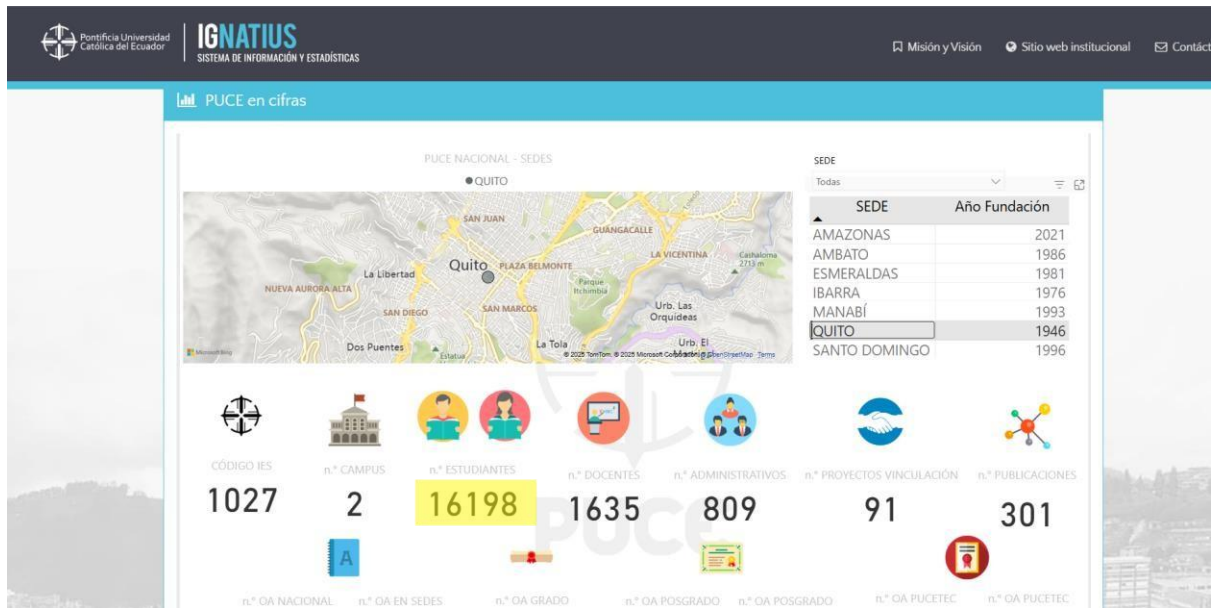
• Chávez García, S. (2021). *Las finanzas personales* [UNLA]. Universidad Latina de América. <https://www.unla.mx/blogunla/las-finanzas-personales>

• Roldán, P. N. (2020). *Finanzas Personales—Definición, qué es y concepto.*

Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/finanzas-personales.html>

## 14. ANEXOS

N	Marca temporal	¿Cómo calificas tu nivel de conocimiento sobre finanzas en el periodo 2022-2023?	¿En qué medida consideras que tu conocimiento financiero influyó en tus decisiones de inversión y gasto durante 2022-2023?	¿Cómo calificas tus condiciones económicas como estudiante del sector de La Matrical durante la pandemia del COVID-19?	¿Con qué frecuencia aplicas un conocimiento financiero para tomar decisiones sobre tu presupuesto, ahorros y gastos cotidianos en 2022-2023?	¿Con qué frecuencia buscas nueva información sobre educación financiera para mejorar tus decisiones en 2022-2023?	¿Con qué frecuencia utilizas los conceptos adquiridos para organizar tus finanzas personales durante la pandemia del COVID-19?	¿Qué tan importante fue tu conocimiento financiero para gestionar tus gastos claros en 2022-2023?	¿Cómo describirías el impacto de la pandemia del COVID-19 en tu vida financiera y gestión de finanzas personales?	¿En qué medida gestionaste tus ingresos y gastos utilizando los conocimientos adquiridos en tus estudios durante la pandemia del COVID-19?	¿Con qué frecuencia aplicaste estrategias financieras aprendidas en investigaciones o capacitaciones durante la pandemia del COVID-19?	¿Cómo influyen las clases híbridas durante la pandemia en las finanzas personales y educación financiera?	¿Qué tanta importancia otorgas a los presupuestos en la gestión de tus finanzas personales en 2022-2023?	¿Qué tan importantes fueron el ahorro e inversiones para tus finanzas personales durante la pandemia del COVID-19?	¿Cómo calificas tu manejo de deudas y créditos durante la pandemia del COVID-19?	¿Qué tan útiles fueron las herramientas digitales para gestionar tus finanzas, gestores de gastos para la pandemia del COVID-19?	TOTAL	
1	1/11/2023 13:00:39	Poco adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Siempre	Algo importante	Negativo	Poco	Frecuentemente	Postivamente	Algo	Poco importantes	Adecuado	Algo útiles	27	
2	1/11/2023 13:01:10	Adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Poco importante	Positivo	Muy poco	Frecuentemente	Postivamente	Algo	Poco importantes	Adecuado	Algo útiles	31	
3	1/11/2023 13:02:08	Poco adecuado	Poco	Malas	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Poco	A veces	Muy negativamente	Poca	Muy importantes	Poco adecuado	Poco útiles	17	
4	1/11/2023 13:15:30	Poco adecuado	Poco	Regulares	A veces	A veces	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Poco	A veces	Postivamente	Poca	Muy importantes	Adecuado	Poco útiles	16	
5	1/11/2023 13:16:50	Adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Positivo	Algo	A veces	Postivamente	Algo	Importantes	Adecuado	Algo útiles	28	
6	1/11/2023 13:18:19	Adecuado	Algo	Regulares	Siempre	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Algo	A veces	Postivamente	Mucha	Poco importantes	Muy adecuado	Algo útiles	27	
7	1/11/2023 13:18:19	Poco adecuado	Algo	Regulares	Frecuentemente	Siempre	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Mucho	Siempre	Muy negativamente	Algo	Muy importantes	Muy adecuado	Muy útiles	32	
8	1/11/2023 13:19:04	Adecuado	Algo	Regulares	Siempre	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Positivo	Algo	Siempre	Muy positivamente	Algo	Importantes	Muy adecuado	Algo útiles	32	
9	1/11/2023 13:20:04	Adecuado	Algo	Regulares	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Algo	Muy importantes	Muy adecuado	Muy útiles	31	
10	1/11/2023 13:31:31	Indicador	Algo	Malas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Nada importante	Negativo	Nada	A veces	Muy negativamente	Ninguna	Muy importantes	Indicador	Poco útiles	6	
11	1/11/2023 13:34:35	Adecuado	Mucho	Regulares	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Muy importante	Negativo	Poco	Nada	Mucha	Muy importantes	Adecuado	Algo útiles	28	
12	1/11/2023 13:38:37	Adecuado	Algo	Regulares	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Algo importante	Muy negativo	A veces	Postivamente	Algo	Muy importantes	Adecuado	Algo útiles	26	
13	1/11/2023 13:40:43	Adecuado	Mucho	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Muy importante	Positivo	Mucho	A veces	Muy negativamente	Mucha	Importantes	Adecuado	Algo útiles	29	
14	1/11/2023 13:51:53	Adecuado	Algo	Regulares	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Muy importante	Positivo	Algo	Frecuentemente	Negativamente	Mucha	Poco importantes	Adecuado	Algo útiles	27
15	1/11/2023 13:59:16	Adecuado	Algo	Regulares	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Algo	Importantes	Adecuado	Algo útiles	31	
16	1/11/2023 14:08:54	Poco adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Muy importante	Negativo	Algo	Frecuentemente	Negativamente	Algo	Importantes	Adecuado	Algo útiles	23
17	1/11/2023 14:08:54	Adecuado	Algo	Regulares	Frecuentemente	Siempre	Frecuentemente	Algo importante	Positivo	Algo	A veces	Postivamente	Mucha	Importantes	Adecuado	Algo útiles	30	
18	1/11/2023 14:09:02	Poco adecuado	Poco	Muy buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Positivo	Mucho	A veces	Postivamente	Algo	Importantes	Adecuado	Algo útiles	31	
19	1/11/2023 14:19:23	Poco adecuado	Poco	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Muy importante	Negativo	Nada	Frecuentemente	Postivamente	Ninguna	Importantes	Adecuado	Poco útiles	11	
20	1/11/2023 14:18:18	Indicador	Poco	Muy buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Algo importante	Negativo	Algo	A veces	Negativamente	Algo	Poco importantes	Adecuado	Poco útiles	22
21	1/11/2023 14:20:26	Adecuado	Algo	Regulares	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Algo	Importantes	Adecuado	Algo útiles	24	
22	1/11/2023 14:32:08	Adecuado	Mucho	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Muy importante	Muy positivo	Mucho	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Muy importantes	Adecuado	Muy útiles	37	
23	1/11/2023 15:06:22	Adecuado	Mucho	Regulares	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Mucho	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Importantes	Adecuado	Algo útiles	30	
24	1/11/2023 15:08:36	Adecuado	Mucho	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Importantes	Adecuado	Algo útiles	30	
25	1/11/2023 15:09:08	Adecuado	Poco	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Algo importante	Positivo	Algo	Postivamente	Algo	Importantes	Adecuado	Algo útiles	27	
26	1/11/2023 15:40:59	Muy adecuado	Mucho	Muy buenas	Siempre	Siempre	Siempre	Muy importante	Muy positivo	Mucho	Siempre	Muy positivamente	Mucha	Muy importantes	Muy adecuado	Muy útiles	45	
27	1/11/2023 16:00:27	Adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Importantes	Adecuado	Algo útiles	30	
28	1/11/2023 16:41:37	Muy adecuado	Algo	Muy buenas	Siempre	Siempre	Siempre	Frecuentemente	Negativo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Muy importantes	Muy adecuado	Muy útiles	36	
29	1/11/2023 16:42:36	Poco adecuado	Algo	Regulares	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Algo importante	Positivo	Algo	Frecuentemente	Negativamente	Poca	Importantes	Adecuado	Algo útiles	23
30	1/11/2023 17:00:46	Poco adecuado	Algo	Regulares	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Nada importante	Negativo	Poco	A veces	Postivamente	Poca	Importantes	Adecuado	Algo útiles	15	
31	1/11/2023 17:14:22	Indicador	Algo	Buenas	A veces	A veces	A veces	Muy importante	Negativo	Mucho	Siempre	Postivamente	Ninguna	Muy importantes	Muy adecuado	Muy útiles	26	
32	1/11/2023 18:02:14	Adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Positivo	Algo	A veces	Postivamente	Algo	Importantes	Adecuado	Algo útiles	27	
33	1/11/2023 18:02:15	Adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Mucho	A veces	Negativamente	Mucha	Importantes	Adecuado	Algo útiles	31	
34	1/11/2023 18:30:25	Poco adecuado	Algo	Malas	A veces	Nunca	Frecuentemente	Algo importante	Muy negativo	Algo	A veces	Negativamente	Poca	Muy importantes	Indicador	Poco útiles	16	
35	1/11/2023 18:40:09	Poco adecuado	Algo	Regulares	A veces	A veces	A veces	Algo importante	Positivo	Algo	Frecuentemente	Negativamente	Algo	Importantes	Adecuado	Algo útiles	24	
36	1/11/2023 18:42:38	Adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Siempre	Muy importante	Negativo	Mucho	Frecuentemente	Postivamente	Algo	Importantes	Muy adecuado	Muy útiles	35
37	1/11/2023 18:44:09	Adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Positivo	Mucho	A veces	Postivamente	Algo	Importantes	Adecuado	Algo útiles	25	
38	1/11/2023 18:45:42	Adecuado	Mucho	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Poco importante	Positivo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Importantes	Muy adecuado	Muy útiles	34
39	1/11/2023 18:45:42	Adecuado	Mucho	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Poco importante	Positivo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Importantes	Muy adecuado	Muy útiles	34
40	1/11/2023 18:45:35	Adecuado	Mucho	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Positivo	Mucho	Siempre	Muy negativamente	Mucha	Muy importantes	Adecuado	Nada útiles	33	
41	1/11/2023 18:46:11	Adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Siempre	Siempre	Algo importante	Positivo	Algo	Siempre	Postivamente	Poca	Muy importantes	Adecuado	Muy útiles	35	
42	1/11/2023 18:51:57	Adecuado	Algo	Muy buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Positivo	Algo	Siempre	Postivamente	Mucha	Muy importantes	Adecuado	Muy útiles	34	
43	1/11/2023 18:51:37	Adecuado	Algo	Muy buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Muy positivo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Algo	Importantes	Adecuado	Muy útiles	34	
44	1/11/2023 18:52:05	Muy adecuado	Mucho	Muy buenas	Frecuentemente	Siempre	Frecuentemente	Muy importante	Positivo	Mucho	Frecuentemente	Muy positivamente	Mucha	Muy importantes	Adecuado	Algo útiles	40	
45	1/11/2023 18:52:15	Muy adecuado	Mucho	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Mucho	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Muy importantes	Adecuado	Algo útiles	33	
46	1/11/2023 18:52:15	Muy adecuado	Mucho	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Mucho	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Muy importantes	Adecuado	Algo útiles	33	
47	1/11/2023 18:52:15	Muy adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Siempre	Siempre	Algo importante	Positivo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Importantes	Muy adecuado	Algo útiles	34	
48	1/11/2023 18:52:30	Muy adecuado	Algo	Muy buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Positivo	Algo	Frecuentemente	Muy positivamente	Algo	Importantes	Adecuado	Algo útiles	31	
49	1/11/2023 18:54:06	Adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Algo	Importantes	Adecuado	Algo útiles	31	
50	1/11/2023 18:54:06	Adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Algo	Importantes	Adecuado	Algo útiles	31	
51	1/11/2023 18:54:11	Adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Positivo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Algo	Importantes	Adecuado	Algo útiles	30	
52	1/11/2023 18:54:11	Muy adecuado	Mucho	Buenas	Frecuentemente	Siempre	Siempre	Muy importante	Muy positivo	Algo	Siempre	Postivamente	Algo	Importantes	Adecuado	Muy útiles	37	
53	1/11/2023 18:54:22	Muy adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Positivo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Muy importantes	Muy adecuado	Algo útiles	37	
54	1/11/2023 18:58:30	Adecuado	Algo	Muy buenas	Siempre	Siempre	Siempre	Algo importante	Muy positivo	Algo	Siempre	Postivamente	Algo	Muy importantes	Muy adecuado	Algo útiles	37	
55	1/11/2023 18:59:30	Adecuado	Algo	Muy buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Muy positivo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Algo	Muy importantes	Muy adecuado	Algo útiles	33	
56	1/11/2023 19:00:30	Adecuado	Algo	Muy buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Muy importantes	Muy adecuado	Muy útiles	35	
57	1/11/2023 19:00:30	Muy adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Muy positivo	Algo	Frecuentemente	Muy positivamente	Algo	Importantes	Muy adecuado	Algo útiles	36	
58	1/11/2023 19:01:30	Muy adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Siempre	Siempre	Algo importante	Muy positivo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Algo	Importantes	Adecuado	Algo útiles	32	
59	1/11/2023 19:01:30	Muy adecuado	Algo	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Muy positivo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Algo	Importantes	Adecuado	Algo útiles	32	
60	1/11/2023 19:01:30	Muy adecuado	Algo	Muy buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Muy positivo	Algo	Siempre	Muy positivamente	Algo	Importantes	Adecuado	Algo útiles	36	
61	1/11/2023 19:02:34	Muy adecuado	Algo	Muy buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Siempre	Algo importante	Muy positivo	Algo	Siempre	Postivamente	Algo	Muy importantes	Muy adecuado	Algo útiles	37
62	1/11/2023 19:02:34	Muy adecuado	Algo	Muy buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Muy positivo	Algo	Siempre	Postivamente	Algo	Muy importantes	Muy adecuado	Algo útiles	37	
63	1/11/2023 19:11:20	Muy adecuado	Algo	Muy buenas	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Algo importante	Positivo	Algo	Siempre	Postivamente	Algo	Muy importantes	Muy adecuado	Muy útiles	34
64	1/11/2023 19:14:06	Muy adecuado	Algo	Muy buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Muy importante	Negativo	Mucho	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Muy importantes	Muy adecuado	Muy útiles	38	
65	1/11/2023 19:14:38	Adecuado	Algo	Regulares	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Muy positivo	Mucho	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Muy importantes	Muy adecuado	Muy útiles	38	
66	1/11/2023 19:15:07	Adecuado	Algo	Muy buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Muy positivo	Algo	Siempre	Postivamente	Algo	Importantes	Muy adecuado	Algo útiles	34	
67	1/11/2023 19:15:07	Adecuado	Algo	Regulares	Siempre	Siempre	Siempre	Algo importante	Positivo	Poco	Siempre	Postivamente	Mucha	Muy importantes	Muy adecuado	Algo útiles	33	
68	1/11/2023 19:15:08	Muy adecuado	Algo	Muy buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Muy importantes	Muy adecuado	Muy útiles	34	
69	1/11/2023 19:16:38	Adecuado	Algo	Muy buenas	Frecuentemente	Siempre	Siempre	Algo importante	Muy positivo	Algo	Siempre	Postivamente	Mucha	Importantes	Adecuado	Algo útiles	36	
70	1/11/2023 19:17:00	Muy adecuado	Mucho	Muy buenas	Frecuentemente	Siempre	Siempre	Algo importante	Positivo	Algo	Frecuentemente	Muy positivamente	Algo	Importantes	Adecuado	Algo útiles	36	
71	1/11/2023 19:18:28	Adecuado	Algo	Buenas	A veces	A veces	A veces	Algo importante	Negativo	Mucho	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Muy importantes	Muy adecuado	Muy útiles	35	
72	1/11/2023 20:32:42	Adecuado	Poco	Buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Positivo	Algo	Frecuentemente	Postivamente	Poca	Importantes	Adecuado	Algo útiles	28	
73	1/11/2023 20:32:45	Muy adecuado	Mucho	Buenas	Siempre	Siempre	Siempre	Muy importante	Negativo	Mucho	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Muy importantes	Muy adecuado	Muy útiles	40	
74	1/11/2023 20:32:46	Muy adecuado	Mucho	Muy buenas	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Algo importante	Negativo	Mucho	Frecuentemente	Postivamente	Mucha	Muy importantes	Muy adecuado	Muy útiles	40	
75	1/11/2023 21:00:34	Adecuado	Algo	Malas	Siempre	A veces	A veces	Muy importante	Negativo	Mucho	A veces	Negativamente	Algo	Muy importantes	Indicador	Muy útiles	25	
76	1/11/2023 21:00:34	Adecuado	Algo	Regulares	A veces	A veces	A veces	A veces	Algo importante	Negativo	Algo	Frecuentemente	Negativamente	Mucha	Muy importantes	Poco adecuado	Muy útiles	27
77	1/11/2023 21:02:04																	



<https://www.puce.edu.ec/ignatius/>



■ ¡Bienvenido al Ecuador y a la mejor universidad del país!

La Escuela Politécnica Nacional (EPN) fue fundada en 1869 y está catalogada por el Consejo Nacional de Acreditación como la mejor universidad del Ecuador, un país considerado seguro y mega-diverso, que está compuesto de varias regiones: Sierra, Costa, Amazonía y también las famosas Islas Galápagos.

La EPN tiene como misión formar académicos y profesionales en ingeniería y ciencias, con conciencia ética, solidarios, críticos y capaces de contribuir al bienestar de la comunidad; así como generar, difundir y transmitir el conocimiento científico y tecnológico, con responsabilidad social, como resultado de una dinámica interacción con los actores de la sociedad ecuatoriana y la comunidad internacional.

Los 10.000 estudiantes que conforman la Universidad estudian en ocho facultades: Ciencias, Ingeniería Eléctrica y Electrónica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Civil y Ambiental, Ingeniería Geología y Petróleos, Ingeniería Química y Agroindustria y Ciencias Administrativas.

Los diversos cursos que la Universidad oferta junto con sus instalaciones de vanguardia, su reputación y sus vínculos comunitarios, la convierten en un destino ideal para estudiantes y profesores interesados en visitar Ecuador y la región andina.

<https://www.epn.edu.ec/bienvenido-al-ecuator/#:~:text=Los%2010.000%20estudiantes%20que%20conforman,y%20Agroindustria%20y%20Ciencias%20Administrativas.>

### Estudiantes por Sede.

Período **2023 - 2024** | **24 617**

ESTUDIANTES	MATRIZ CUENCA	SEDE QUITO	SEDE GUAYAQUIL	EN LÍNEA
	6 670	9 245	6 745	1 957



<https://www.ups.edu.ec/documents/20121/262148/2023+UPS+en+cifras.pdf>