



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. ESTUDIO DE CASO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTOR: SANTIAGO ALEXANDER PADILLA QUIZHPI

TUTOR: PATRICIO DAVID LÓPEZ LOGACHO

Quito-Ecuador
2025

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Santiago Alexander Padilla Quizhpi con documento de identificación N° 1727522649, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, julio del 2025

Atentamente,



Santiago Alexander Padilla Quizhpi
1727522649

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Santiago Alexander Padilla Quizhpi con documento de identificación No. 1727522649, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. ESTUDIO DE CASO, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, julio del 2025

Atentamente,



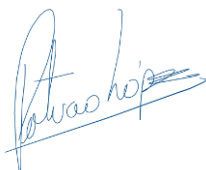
Santiago Alexander Padilla Quizhpi
1727522649

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Patricio David López Logacho con documento de identificación N° 1711717254, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. ESTUDIO DE CASO**, realizado por Santiago Alexander Padilla Quizhpi con documento de identificación N° 1727522649, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, julio del 2025

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Patricio López', with a horizontal line underneath.

Patricio López L, MsC.
1711717254

Dedicatoria

En todos estos años de estudio mis padres han sido mi sustento y motivación para seguir esforzándome en mis estudios. Me encuentro al final de ese proceso y deseo dedicarles a ellos, Jaime Padilla y Alexandra Quizhpi, este gran paso que estoy dando hacia mi vida profesional, sus palabras de apoyo han sido lo más reconfortante en los momentos más difíciles y complejo a lo largo de mi aún corta vida.

También mi dedicatoria va dirigida a mi modelo de esfuerzo y responsabilidad que es Pamela Padilla, mi hermana. No solo haz estado al lado mío en este proceso, sino que, he visto en primera fila tus logros y las metas de vida que tienes. Eres mi inspiración a seguir mejorando cada uno de los días que siguen por delante, deseo seguir viendo cada uno de tus logros y mostrarte, no solo en esta ocasión, como me voy volviendo un mejor hermano, ciudadano y profesional.

A mi familia dedico este logro en mi vida y el apoyo en el proceso de investigación y redacción de este documento de titulación, que quede en constancia que mi dedicación en este proceso también en es un logro para cada uno de ellos. Comparto esta meta porque en todos los pasos que he dado para llegar aquí, tuve una familia que me empujaba para lograrlo y para salir adelante.

Además, le dedico este logro a alguien muy especial, Nicole Stefanía Cueva Inca que también me ha apoyado en la culminación de este escrito. Me siento bendecido de haber encontrado a alguien como ella y espero seguir compartiendo logros junto a su compañía. También a su familia ya que su aprecio ha sido fundamental para seguir adelante, jamás podré olvidar todos esos detalles que me llevaron a ser lo que soy el día de hoy.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos los docentes que han sido parte fundamental de mi proceso de aprendizaje. Cada uno de ellos ha sido una fuente de inspiración, no solo por su capacidad profesional, sino por la forma en que han logrado conectar con sus estudiantes, estimulando el pensamiento crítico, la curiosidad y el interés por aprender.

Además, quiero resaltar que algunos de estos docentes han ido más allá el ámbito académico, convirtiéndose en verdaderos amigos o compañeros, con quienes he compartido no solo momentos de aprendizaje, sino también reflexiones, consejos y enseñanzas que han dejado una huella profunda en mi vida. Han sido figuras confiables, que, sin dejar de lado el respeto y la cordialidad, se han mostrado siempre dispuestos a ofrecer su apoyo y su orientación.

Un agradecimiento muy especial a mi tutor, Patricio David López Logacho, quien ha sido un pilar crucial durante todo el proceso de redacción de esta tesis. Su apoyo incansable, su tiempo, dedicación y los valiosos consejos que me brindó en cada etapa del trabajo fueron importantes para guiarme en la construcción de esta investigación. Gracias por su compromiso con mi desarrollo académico, por ayudarme a encontrar la dirección correcta y por inspirarme a seguir trabajando con dedicación en mis futuros proyectos.

Gracias a todos ustedes por ser parte fundamental de este logro y por contribuir a mi crecimiento como estudiante y como persona. Agradezco de corazón haber tenido el privilegio de aprender de ellos en desarrollo personal y en la formación de valores que marcarán mi camino.

Índice

Introducción.....	1
1. Problema	2
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Justificación	3
2. Objetivos	6
2.1. Objetivo General	6
2.2. Objetivos Específicos.....	6
3. Fundamentación Teórica	7
3.1. Las competencias.....	7
3.1.1. Definición de competencias	8
3.1.2. Las competencias en el ámbito educativo	9
3.2. Competencias Docentes.....	9
3.2.1. Definición de Competencias Docentes	9
3.2.2. Teorías Pedagógicas en Relación con las Competencias Docentes	11
3.3. Clasificación de Competencias Docentes según la Literatura.....	12
3.4. Propuesta de clasificación de Competencias Docentes	14
3.4.1. Pedagógica-Didáctica	15
3.4.2. Conocimiento Disciplinar	16
3.4.3. Uso de TICs.....	17
3.4.4. Gestión de la Diversidad e Inclusión	18
3.4.5. Socioemocional y de Comunicación.....	19
3.4.6. Investigación e Innovación Educativa	19
3.4.7. Liderazgo y Gestión Educativa	20
3.4.8. Ética y Compromiso Social.....	21
3.5. El desarrollo de Niños de 10 a 11 Años	22
3.5.1. Desarrollo Cognitivo	22
3.5.2. Desarrollo Socioemocional	22
3.5.3. Desarrollo Físico y Motriz	23
3.5.4. Desarrollo Moral y Ético	23
4. Metodología.....	24
4.1. Diseño metodológico.....	24
4.2. Participantes	24
4.3. Técnicas e instrumentos.....	25
4.4. Procedimiento	25

5. Análisis de resultados	26
5.1. Competencia Pedagógica-Didáctica	28
5.2. Competencia en Conocimiento Disciplinar	29
5.3. Competencia en uso de TICs	30
5.4. Competencia en Gestión de Diversidad e Inclusión	31
5.5. Competencia Socioemocional y Comunicación	33
5.6. Competencia en Investigación e Innovación Educativa	34
5.7. Competencia de Liderazgo y Gestión Educativa	35
5.8. Competencia Ética y Compromiso Social	37
6. Hallazgos	39
Conclusiones	41
Bibliografía	42
Anexos	46

Índice de tablas y figuras

Figura 1. <i>Importancia de competencias para el docente</i>	27
Figura 2. <i>Pedagógica-Didáctica</i>	29
Figura 3. <i>Conocimiento Disciplinar</i>	30
Figura 4. <i>Uso de TICs</i>	31
Figura 5. <i>Gestión de Diversidad e Inclusión</i>	32
Figura 6. <i>Socioemocional y Comunicación</i>	34
Figura 7. <i>Investigación e Innovación Educativa</i>	35
Figura 8. <i>Liderazgo y Gestión Educativa</i>	36
Figura 9. <i>Ética y Compromiso Social</i>	38
Tabla 1. <i>Contexto de la entrevista</i>	50
Tabla 2. <i>Entrevista: Competencia Pedagógica - Didáctica</i>	50
Tabla 3. <i>Entrevista: Competencia en Conocimiento Disciplinar</i>	50
Tabla 4. <i>Entrevista: Competencia en el Uso de TICs</i>	51
Tabla 5. <i>Entrevista: Competencia en Gestión de Diversidad e Inlcusión</i>	51
Tabla 6. <i>Entrevista: Competencia Socioemocional y Comunicación</i>	52
Tabla 7. <i>Entrevista: Competencia en Investigación e Innovación Educativa</i>	52
Tabla 8. <i>Entrevista: Competencia de Liderazgo y Gestión Educativa</i>	52
Tabla 9. <i>Entrevista: Competencia Ética y Compromiso Social</i>	53
Tabla 10. <i>Concepto de Competencias Docentes según los docentes</i>	53
Tabla 11. <i>Importancia de Desarrollar Competencias Docentes</i>	53
Tabla 12. <i>Observación: Competencia Pedagógica - Didáctica</i>	55
Tabla 13. <i>Observación: Competencia en Conocimiento Disciplinar</i>	55
Tabla 14. <i>Observación: Competencia en el Uso de TICs</i>	55
Tabla 15. <i>Observación: Competencia en Gestión de Diversidad e Inclusión</i>	56
Tabla 16. <i>Observación: Competencia Socioemocional y Comunicación</i>	56
Tabla 17. <i>Observación: Competencia de Investigación e Innovación Educativa</i>	56
Tabla 18. <i>Observación: Competencia de Liderazgo y Gestión Educativa</i>	57
Tabla 19. <i>Observación: Competencia Ética y Compromiso Social</i>	57

Índice de anexos

Anexo A. Guía de Entrevista a Docentes	46
Anexo B. Cuestionario para encuesta a estudiantes	48
Anexo C. Relatoría: Resultados de entrevistas a docentes.....	50
Anexo D. Relatoría: Resultados de la observación	55

Resumen

La siguiente investigación analiza como contribuyen las competencias docentes en el desarrollo del PEA en estudiantes de séptimo año de EGB en una institución educativa de Quito. Además, se analiza la integración de diversas competencias que se debe desarrollar para mejorar el perfil y práctica docente, logrando resultados en cuanto a rendimiento académico y desarrollo integral en estudiantes de 10 a 11 años. La investigación parte de la problemática relacionada con una aplicación desigual o inexistente de dichas competencias, lo que resulta en deficientes resultados de aprendizaje. Para ello se adoptó un enfoque metodológico mixto, basado en un estudio de caso, integrando entrevistas, encuestas y observación no participante. Los hallazgos subrayan la importancia de la formación docente continua para lograr una integración balanceada que optimice la efectividad del proceso educativo. El trabajo se organiza en secciones que presentan el planteamiento del problema, los objetivos, la fundamentación teórica, la metodología, los resultados, las conclusiones, referencias y anexos. A fin de examinar en la praxis el fenómeno estudiado y proponer un marco competencial adaptado a diversas necesidades, contribuyendo a futuras investigaciones que promuevan el desempeño docente.

Palabras clave: competencias docentes, competencias, desempeño docente, formación continua, habilidades docentes.

Abstract

The following research analyzes how teaching competencies contribute to the development of the PEA in seventh grade students of EGB in an educational institution in Quito. In addition, it analyzes the integration of various competencies that should be developed to improve the profile and teaching practice, achieving results in terms of academic performance and integral development in students from 10 to 11 years old. The research starts from the problem related to an unequal or non-existent application of these competencies, which results in poor learning outcomes. A mixed methodological approach was adopted, based on a case study, integrating interviews, surveys and non-participant observation. The findings underline the importance of continuous teacher training to achieve a balanced integration that optimizes the effectiveness of the educational process. The paper is organized in sections that present the problem statement, objectives, theoretical foundation, methodology, results, conclusions, references and annexes. In order to examine in praxis, the phenomenon studied and propose a competency framework adapted to diverse needs, contributing to future research that promotes teacher performance.

Keywords: teaching competences, competences, teacher performance, continuous training, teaching skills.

Introducción

La educación en el contexto actual enfrenta desafíos complejos que demandan una revisión crítica del papel del docente como agente transformador. Esta investigación parte de la necesidad de analizar cómo las competencias docentes (pedagógicas, disciplinares, tecnológicas y socioemocionales, entre otras) inciden en el proceso de aprendizaje de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB), etapa crucial caracterizada por la transición hacia la adolescencia y sus implicaciones en el desarrollo cognitivo y social.

Para el análisis de estudio de caso se utilizó la metodología mixta aplicando la investigación cualitativa y cuantitativa, las técnicas empleadas fueron las entrevistas semiestructuradas, las observaciones de aula y las encuestas aplicadas respectivamente a docentes y estudiantes. Al aplicar la triangulación metodológica permitió examinar las prácticas pedagógicas, identificando tanto las fortalezas como las áreas integradas de mejora en el desarrollo de competencias docentes. En este caso, el trabajo se estructuró en: planteamiento del problema, objetivos, marco teórico, metodología, análisis de resultados, hallazgos, conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

Para el ámbito educativo, este estudio aporta un marco de referencia para futuras investigaciones que serán orientadas a optimizar el desempeño docente y su incidencia en el logro académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Por lo que, una formación centrada directamente en las dimensiones se reduce la ineficiencia en el proceso educativo. Así, se logra tomar la importancia de una formación docente continua e integral, los hallazgos evidencian la armonía en la aplicación de las competencias docentes es determinante para facilitar aprendizajes significativos.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

El rendimiento académico de los estudiantes presenta variaciones significativas entre países, estos factores son influenciados por las políticas educativas, el desarrollo económico y la inversión en el sector. Las pruebas PISA-D son un referente clave para este análisis; estas son una adaptación del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), diseñada para medir el desempeño en áreas elementales como lectura, matemáticas y ciencia.

En América Latina, los resultados de PISA-D evidencian un desempeño insuficiente en el aprendizaje estudiantil. Por ejemplo, Ecuador registra el 71% de sus estudiantes se ubican en los niveles más bajos de rendimiento académico, una tendencia compartida con países como Honduras (85%), Guatemala (89%) y Paraguay (92%). Dichas cifras discrepan drásticamente del 12% de los estudiantes de países desarrollados que alcanzaron niveles de competencia avanzados (Soledad et al., 2018).

A escala nacional, las evaluaciones Ser Estudiante (SEST) reflejan una situación similar: en el subnivel medio de Educación General Básica, el promedio general fue de 675 sobre 1000 puntos, clasificado como “Elemental” (INEVAL, 2023). Estos datos subrayan la necesidad de analizar las prácticas docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA). Es decir, el análisis comenzaría desde el aprendizaje estudiantil, por lo que está determinado por: factores contextuales (entorno familiar y nivel socioeconómico); instituciones educativas (infraestructura y recursos); y sistema educativo (currículo nacional y políticas públicas).

No obstante, el docente quien es el actor central tiene un impacto directo en la calidad del PEA. Como señalan Gil et al. (2018), los docentes no solo facilitan la adquisición de

conocimientos, al contrario, monitorean el progreso y adaptan estrategias que respondan a necesidades específicas del estudiante. Su rol es determinante para elevar el rendimiento académico y la calidad educativa.

La falta de competencias docentes es un problema recurrente por las demandas educativas actuales. Según Garzón (2021), los educadores enfrentan varias dificultades como el integrar tecnologías digitales (TIC) en el aula, el implementar métodos pedagógicos innovadores (aprendizaje activo, enfoque socioemocional) y el gestionar la creciente diversidad estudiantil, que exige prácticas inclusivas y flexibles.

Esta mala manipulación de formación y práctica delimita la mejora de las habilidades pedagógicas, persistiendo en los modelos tradicionales. Como consecuencia, se genera un impacto negativo en el rendimiento del estudiante y un aumento en lo que es la brecha educativa entre regiones e instituciones (Mejía Serafín et al., 2008). Se puede analizar que dicha situación afecta por completo en el desarrollo social y educativo (Viteri, 2006).

Hay que tener en cuenta que para crear entornos de aprendizajes efectivos se debe evidenciar el dominio de las competencias docentes cuyo objetivo es ser integradas e indispensables (Danielson, 2011). Durante las Prácticas Preprofesionales del periodo 62 se identificó carencias críticas en las competencias pedagógicas, didácticas, disciplinar, innovación, entre otras. Estas deficiencias repercuten directamente en el PEA, documento por la que se debería reforzar la necesidad de una formación docente continua que priorice el desarrollo de dichas competencias.

1.2. Justificación

La literatura evidencia la relevancia multidimensional que existe en las competencias

pedagógicas docentes, como la capacidad de adaptar sus métodos a necesidades individuales, de implementar estrategias innovadoras y de utilizar eficientemente los recursos disponibles; generando un impacto positivo y medible en el rendimiento académico del estudiante (Danielson, 2011). Resulta fundamental este análisis para la identificación de buenas prácticas en las áreas de mejora en el ejercicio docente, ya que va contribuyendo al mejoramiento continuo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En lo social, el estudio adquiere relevancia por su vinculación con la equidad educativa. Mejía Serafín et al. (2008) señalan que los docentes que estén adecuadamente capacitados en competencias pedagógicas y en recursos educativos, muestran mayores probabilidades de éxito académico y de desarrollo personal de sus estudiantes. Por otro lado, aquellos que carecen de dichas condiciones enfrentan desventajas significativas que afectan los ciclos de desigualdad. Al analizar tal desventaja se logra entender cómo una docencia altamente capacitada puede funcionar como factor igualador en diversos contextos educativos para reducir las brechas educativas.

El aporte en el contexto académico consiste en evidenciar el impacto que pueden tener las competencias docentes en los resultados de aprendizaje. Llinares (2009), considera que la integración de competencias pedagógicas, tecnológicas y socioemocionales pueden crear ambientes de aprendizaje más dinámicos, inclusivos y adaptados a las necesidades del siglo XXI; afirma también que, la detección de fortalezas y debilidades durante la formación inicial y continua de los docentes permitiría orientar el diseño de nuevas políticas educativas.

A nivel personal, el ejercicio profesional docente sigue siendo relevante para el desarrollo de competencias transversales como la comunicación, la empatía, la resiliencia, entre otras; así como de las competencias específicas del profesorado, que se indicarán más adelante.

La formación continua repercute en la misma eficiencia y satisfacción laboral.

Las preguntas de investigación que guiarán este estudio son: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan las competencias docentes? ¿Cómo contribuyen las competencias docentes al proceso de enseñanza - aprendizaje? ¿Cuál es la percepción de los participantes en el estudio sobre la relevancia de las competencias docentes? ¿Cómo se implementan las competencias docentes en la práctica cotidiana? Las respuestas a estos interrogantes proporcionarán un marco de referencia valioso para el diseño de programas de formación docente, la reformulación de políticas educativas y la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras y contextualizadas, contribuyendo al mejoramiento continuo para la calidad educativa.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

- Analizar cómo contribuyen las competencias docentes al desarrollo del proceso de enseñanza en estudiantes de séptimo año de educación general básica en una institución educativa de Quito.

2.2. Objetivos Específicos

- Sistematizar los fundamentos teóricos sobre competencias docentes para la enseñanza de séptimo año de educación general básica.
- Explorar la percepción que tienen los docentes y estudiantes de séptimo año de educación general básica sobre la relevancia de las competencias docentes en el proceso de enseñanza.
- Describir las competencias docentes que se utilizan durante el proceso de enseñanza en séptimo año de educación general básica en la práctica diaria de los docentes.

3. Fundamentación Teórica

En este capítulo se describen y sistematizan las principales categorías conceptuales relacionadas con las competencias docentes, los enfoques pedagógicos y el grupo etario que participó como informante del estudio.

3.1. Las competencias

La revisión documental sobre competencias docentes revela avances importantes, pero también una limitada profundidad y alcance en ciertos aspectos clave para mejorar la práctica educativa. Si bien existen estudios que evalúan la formación inicial y continua de los docentes, como los de Cañadas et al. (2019) y Dios et al. (2018), estos se concentran en áreas específicas o en la validación de instrumentos de evaluación, dejando vacíos significativos en cuanto a la integración práctica de competencias de manera equilibrada en contextos educativos reales. La dependencia excesiva de metodologías cuantitativas en la mayoría de los estudios limita la comprensión holística del proceso educativo, especialmente en la gestión de competencias interrelacionadas como las de liderazgo, inclusión y tecnología.

Además, los trabajos cualitativos, como los de Garzón (2021), proporcionan un enfoque conceptual sobre las competencias esenciales, pero carecen de análisis empíricos que conecten la teoría con su aplicación práctica. Igualmente, Nolla & Palés (2020) señalan la escasa existencia de programas de formación continua, una problemática frecuente en la necesidad de investigaciones que estudien los efectos a largo plazo del desarrollo docente sobre el aprendizaje. Pese a los avances, la literatura evidencia un historial limitado de investigaciones que aborden la integración conjunta de todas las competencias.

3.1.1. Definición de competencias

La definición de competencia es pilar fundamental para comprender el desempeño humano en diversos ámbitos. Según Tobón (2010), el concepto no se limita a la acumulación de conocimientos, al contrario, se trata de una integración dinámica de habilidades, actitudes y valores que permiten actuar de manera eficaz y ética en situaciones concretas. En la investigación de (Gómez-Rojas, 2015) las competencias trascienden lo técnico para incorporar dimensiones éticas y adaptativas. No basta con saber (conocimientos teóricos) o saber hacer (habilidades prácticas); es crucial el saber ser (actitudes y valores) y el saber convivir (interacción social colaborativa).

Dicho lo anterior, surge la duda: ¿qué implica realmente ser competente en un mundo en constante cambio? Sencillamente, la competencia demanda un conocimiento estático extra, es decir que requiere disposición para actuar y discernimiento para decidir qué, cómo y cuándo aplicar lo aprendido en contextos diversos.

En el contexto laboral, las competencias surgen a partir de las capacidades de las personas en este caso se la relaciona con el liderazgo educativo, cuyo significado está en la toma de decisiones estratégicas, gestión de equipos multidisciplinarios, adaptabilidad, aprendizaje continuo y resolución de problemas; como se mencionó anteriormente, estas habilidades resultan ser imprescindibles para la cotidianidad. Además, las organizaciones contemporáneas ya no valoran únicamente las habilidades técnicas; actualmente dan prioridad a las competencias interpersonales que beneficien la comunicación asertiva, la mediación de conflictos y el trabajo colaborativo (Tobón, 2010).

3.1.2. Las competencias en el ámbito educativo

En educación, las competencias están orientadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para que los docentes puedan enseñar desde el enfoque de competencias, su perfil profesional debe ser multifacético y adaptarse a la diversidad estudiantil. Según Sanz et al. (2022), los educadores requieren de habilidades que vayan más allá de la transmisión de conocimientos, que fomenten la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes; es decir, que aprendan de manera autónoma, sean críticos frente a la gran cantidad de información que disponen, que aprendan trabajar de manera colaborativa, entre otros.

Los docentes del siglo XXI se enfrentan a entornos heterogéneos y diversos, con necesidades específicas, que requieren prácticas innovadoras. En este sentido, el nuevo perfil del docente debe tener un carácter integrador, en el que confluyan conocimientos teóricos, habilidades prácticas, actitudes personales y valores sociales (Danielson, 2011). Además, hoy en día, las tecnologías educativas están configurando nuevos perfiles docentes.

En el caso de los estudiantes, se refieren a la aplicación de los saberes previos en contextos reales, a situaciones en las que debe resolver problemas y toma de decisiones autónomas y críticas; en este sentido, el aprendizaje memorístico es insuficiente para abarcar los desafíos educativos y profesionales en constante evolución (Sanz et al., 2022).

3.2. Competencias Docentes

3.2.1. Definición de Competencias Docentes

En la Educación General Básica, los docentes surgen como agentes que garantizan la calidad educativa. Su función repercute en la generación y aprendizaje de contenidos, abarcando el desarrollo integral de los estudiantes y la capacidad de responder a la creciente

diversidad que caracteriza a las aulas contemporáneas (Gil et al., 2018). En este rol multifacético exige un conjunto de competencias que completen dominios disciplinares, habilidades pedagógicas, capacidades sociales y destrezas tecnológicas, todo eso articulándose para responder a las complejas demandas de los sistemas educativos actuales.

Las competencias docentes pueden entenderse como saberes, habilidades, actitudes y valores orientados a facilitar aprendizajes significativos y su eficacia en la aplicación de estas características. Como señalan Danielson (2011) y Klentschy (2005), estas competencias implican capacidades para diseñar y planificar actividades educativas, en el cual se establece vínculos pedagógicos con los estudiantes y se ejerce una reflexión crítica constante sobre la propia práctica. Esta última dimensión es relevante, puesto que permite a los educadores adaptar sus metodologías y promover enfoques novedosos dentro del aula.

Vaillant & Rodríguez (2018) profundizan en esta conceptualización la efectividad docente requiere la capacidad de adaptar los procesos de enseñanza a la población estudiantil, así se va incorporando estratégicamente las TICs para crear entornos educativos inclusivos y equitativos. Desde esta perspectiva se demanda un equilibrio entre el conocimiento teórico, su aplicación práctica y el compromiso ético, para que articule las cuatro dimensiones clave del saber: conocer, hacer, ser y convivir (Díaz et al., 2020).

La formación continua surge como un pilar para el desarrollo de las competencias. Según la Xunta de Galicia (2014), los docentes deben cultivar una disposición permanente para evaluar críticamente su práctica, ya que al identificar áreas de mejora se pueda incorporar nuevas estrategias metodológicas contextualizadas. Con este enfoque posiciona al educador como un profesional reflexivo, siendo capaz de adaptarse a los vertiginosos cambios tecnológicos, sociales y académicos que caracterizan hoy en día.

En el contexto del siglo XXI, también las dimensiones socioemocionales son importantes dentro del perfil docente. Según Darling-Hammond et al. (2020), tales dimensiones permiten el desarrollo en los estudiantes de la conciencia intra e interpersonales, la resolución de conflictos y la toma de decisiones acertadas; además, la enseñanza enfocada en habilidades sociales, emocionales y cognitivas favorecen la mentalidad de crecimiento, la autorregulación, la resiliencia, acción productiva, entre otros. Por otra parte, Westwood (2018) menciona la importancia del compromiso del docente con la justicia social, habilidad que le permitirá el fortalecimiento de la equidad en cada una de sus dentro del aula.

3.2.2. Teorías Pedagógicas en Relación con las Competencias Docentes

El análisis de las competencias docentes en el contexto ecuatoriano exige una comprensión sólida de los fundamentos que las sustentan. El Currículo (2019) establece al Socio-constructivismo y a la Pedagogía Crítica como la base teórica de su acción educativa. Aunque poseen diferencias conceptuales, estos paradigmas resultan complementarios al configurar una visión completa de la práctica docente.

Socio – constructivismo: Para Vygotski (1978) el aprendizaje es un proceso activo que se construye mediante la interacción social y cultural; su propósito es el desarrollo integral del estudiante. Según este enfoque la función esencial del docente es ser “mediador de la cultura”. Las competencias docentes implican la creación de ambientes de aprendizaje que valoren los saberes previos de los estudiantes, de este modo la adaptación de estrategias pedagógicas y el fomento de actividades colaborativas se vinculan al conocimiento académico dentro de los contextos reales.

Pedagogía Crítica: La esencia de este enfoque consiste en cuestionarse por qué, para qué, cómo, cuándo y dónde se realiza la acción educativa. El docente que trabaja desde la pedagogía crítica entiende la educación como “posibilidad para la identificación de problemas y para la búsqueda de alternativas de solución desde las posibilidades de la propia cultura” (Ramírez Bravo, 2008, p.108). Según Freire (2005) la educación constituye un acto político orientado a la emancipación y la transformación social; en este sentido, entre las competencias docentes se incluye el desarrollo de pensamiento crítico y el fomento de la conciencia social.

La articulación del socio-constructivismo con la pedagogía crítica, desafía a los docentes a cambiar la acción educativa desde una mirada crítica, política y social, transformando a la educación en un medio que forme a ciudadanos críticos y agentes de cambio para afrontar las desigualdades y promover la justicia social.

3.3. Clasificación de Competencias Docentes según la Literatura

El estudio de las competencias docentes ha adquirido especial relevancia en la investigación educativa contemporánea, particularmente ante los actuales cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos que reconfiguran constantemente el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA). Los diversos organismos internacionales, instituciones educativas y académicos han propuesto clasificaciones que, buscan definir el perfil competencial desde distintas perspectivas para la práctica docente.

La UNESCO (2019) desde un marco holístico pretende formar a estudiantes desde una visión integral en su desarrollo, siendo respaldada por el uso de recursos digitales (TICs). La inclusión y diversidad es fundamental para la comunidad educativa, para ello propone tres áreas principales para las competencias docentes: adquisición de conocimientos, profundización de

conocimientos y creación de conocimientos; cada área dispone de seis competencias que debe tener cada educador. Se pretende que el docente por medio de las TICs genere una sociedad del conocimiento respetando la heterogeneidad de los estudiantes formándolos desde lo cognitivo, emocional y social.

Redecker (2017), desde un enfoque de competencias digitales en el Marco Común Europeo, organiza las competencias docentes en seis áreas: la primera relacionada con el compromiso profesional, centrado en el uso de tecnologías digitales para la comunicación, el trabajo colaborativo y el desarrollo profesional; la siguiente se refiere a la obtención, creación y puesta en común de los recursos digitales; a tercera área tiene que ver con la gestión y organización del uso de tecnologías para la enseñanza y aprendizaje; sigue el uso de tecnologías y estrategias digitales para optimizar la evaluación; la quinta área se refiere a la capacitación de los estudiantes en el que, mediante el uso de tecnologías, se fomenta la inclusión, personalización y participación activa de los mismos. Finalmente, habla de la capacitación para que los estudiantes usen las tecnologías de manera creativa y responsable en la información, comunicación, creación de contenidos y resolución de problemas.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación (2017) si bien no hace una clasificación de competencias, se centra en el desempeño profesional del docente. Éste está organizado en cuatro áreas con sus respectivos componentes: gestión administrativa, pedagógica, de convivencia, participación escolar y cooperación, y de seguridad escolar. El docente debe cumplir con los estándares previstos en cada área; el accionar en la organización institucional, capacitaciones, empleo de recursos, planificaciones, dominio disciplinar, entre otros; medidos en base a indicadores de calidad educativa y medios de verificación expresados dentro del manual ofrecido por el ministerio, buscando mejorar la práctica de los docentes.

La Xunta de Galicia (2014) presenta un marco competencial dividido en siete competencias genéricas del docente, unas comprenden un cambio del perfil profesional y otras suponen las capacidades, habilidades y conocimientos que debe tener un educador. En estas se integran: “educador como guía del aprendizaje, miembro de una organización, interlocutor y referente de la comunidad, investigador e innovador, especialista en su materia, comunicador en diversas lenguas y competente en TICs” (p. 5). En donde el docente debe dar respuesta a demandas complejas y las competencias sustentan su acción de desempeñarse eficazmente y con profesionalidad en diferentes contextos.

Tejada Fernández (2009), considerando la formación de formadores, clasifica las competencias en tres tipos: las “competencias teóricas o conceptuales” que integran los saberes relacionados con la profesión y el “saber hacer cognitivos”; las “competencias psicopedagógicas y metodológicas”, que se refieren a los procesos o aplicación de conocimientos, partiendo desde la planificación, hasta la comprobación del aprendizaje; en este grupo se incluyen el uso de Tic; el tercer listado se centra en las “competencias sociales”, que integra el saber ser con el saber estar e incluye aspectos comunicacionales, actitudinales y valorativos, como el liderazgo, el trabajo colaborativo, entre otros.

Cada marco competencial demuestra variación en su objetivo y visión, aun así, se reconoce las múltiples dimensiones que un docente debe desarrollar para el perfeccionamiento de su praxis, dicho esto cabe recalcar que se debe trabajar en una integración global de las competencias para que los docentes puedan responder a los contextos cambiantes del siglo XXI.

3.4. Propuesta de clasificación de Competencias Docentes

En base a las distintas perspectivas expuestas anteriormente, se presenta una propuesta

sistemática de clasificación de competencias docentes, detallando ocho competencias generales y los componentes que las conforman. No obstante, su implementación puede requerir de flexibilidad tomando en cuenta la variabilidad de los contextos educativos.

3.4.1. Pedagógica-Didáctica

Relacionado a la acción docente de guiar el PEA se integran los conocimientos y habilidades para abarcar una planificación organizada, implementación de estrategias adaptadas al contexto junto con una evaluación continua y significativa. Tal como destacan Darling-Hammond et al. (2020), su alcance va más allá del dominio técnico de recursos educativos: exige también la capacidad de adaptar esos recursos a las características y ritmos específicos de cada grupo de estudiantes, promoviendo una enseñanza más cercana, efectiva y humana.

Planificación y Diseño del Aprendizaje: Dentro del proceso de planificación y diseño de clases, se necesita que el docente dedique tiempo a contextualizar las dinámicas y estrategias a favor de los estudiantes. Esto requiere que los contenidos y las metodologías aplicadas resulten relevantes y significativas de acuerdo con el entorno de los estudiantes, además, deben organizarse de forma progresiva conforme a su complejidad para generar conocimientos sólidos y estructurados que garanticen la calidad educativa o del aprendizaje.

Gestión del PEA: Es completamente importante que las estrategias o metodologías influyan en la motivación de los estudiantes, y que estos estén realmente interesados en su proceso. Para ello se requiere de metodologías activas que promuevan la participación y cooperación de los agentes que componen este proceso. Asimismo, el docente debe gestionar correctamente los tiempos y recursos necesarios para aplicar cada planificación y que no resulte en un aprendizaje “a medias” y que con ello se pierda el sentido del desarrollo de la clase.

Evaluación y Retroalimentación: El componente evaluativo también requiere de planificación y estrategias, con el propósito de mejorar el desempeño de los estudiantes durante todos los tiempos del PEA; no centrado en una calificación cuantitativa para aprobar una asignatura, sino que exista una verdadera retroalimentación de la actuación del estudiante en el proceso. Se precisa de instrumentos variados para conseguir resultados más fiables y poder construir una retroalimentación constructiva sin provocar que el estudiante se desmotive.

3.4.2. Conocimiento Disciplinar

Esta competencia está centrada en reconocer la especialidad de formación de un docente, pues para el desarrollo de una clase, el docente debe dominar “al derecho y al revés” los contenidos de la clase y de la asignatura en general. Lo que encamina a que el docente se le facilite la explicación de lo más simple a lo más complejo, también ayuda en la confianza transmitida a los estudiantes, pues ayuda a que éstos desarrollen la confianza en el conocimiento de quien les enseña.

Dominio de Contenidos: El dominio de los contenidos por parte del docente es principal para asegurar precisión y rigor académico en la práctica educativa. Como señalan Darling-Hammond et al. (2020), este conocimiento profundo y actualizado no solo fortalece la calidad de la enseñanza, al contrario, permite la integración de saberes específicos en lo que es la disciplina dentro de las competencias contribuyendo así, una formación integral de los estudiantes. Dicha integración resulta clave en un contexto educativo que busca superar la fragmentación del conocimiento.

Contextualización del Conocimiento: Este componente toma especial relevancia en diversos contextos, pues justamente estos entornos cambiantes y diversos son los que necesitan

los estudiantes para comprender su realidad local, social y cultural. Torche et al. (2015) menciona que el aprendizaje se conecta con las experiencias y situaciones cotidianas, para poder aplicar los conocimientos en el día a día. Además, los contenidos deben estar actualizados para generar conocimientos adaptados a la realidad, dicho esto los docentes deben estar constantemente actualizados en la materia.

3.4.3. Uso de TICs

Schleicher (2021) señala que el uso adecuado de herramientas tecnológicas consta en apoyar a la enseñanza, y también en facilitar la comunicación y gestión en el propio entorno educativo. Esta competencia permite a los docentes crear ambientes de aprendizaje con tecnología enriqueciendo las competencias digitales en sus estudiantes.

Gestión de Recursos Digitales: La capacidad de seleccionar y evaluar recursos digitales es clave para la integración tecnológica en la educación. Entre los recursos que pueden utilizar los docentes se encuentran: presentaciones multimedia en varios formatos, plataformas de aprendizaje en línea, simulaciones y juegos educativos (gamificación), aplicaciones educativas, recursos didácticos manipulables para el uso exclusivo del niño (Colectivo Educación Infantil & TIC, 2014).

Pedagogía Digital: Este componente está relacionado al motivo de aplicar TICs en el aprendizaje, pues estos recursos deben tener un motivo y objetivo para implementarse, pues deben estar preparados para generar motivación, aprendizajes significativos y deben estar acompañados de estrategias que validen su integración. Con dichos recursos implica la creación y la adaptación de contenidos digitales adecuándose a las necesidades específicas del aula.

Comunicación y Colaboración Digital: Las herramientas digitales agilitan la comunicación y el trabajo colaborativo en la educación, permitiendo que los docentes gestionen comunidades de aprendizaje en línea y participen en redes profesionales. Esta manipulación de la tecnología promueve un entorno participativo, dinámico y flexible, enriqueciendo el proceso educativo del estudiante.

3.4.4. Gestión de la Diversidad e Inclusión

Más allá del respeto a las diferencias, esta competencia pretende incluir la atención pedagógica en la individualidad de los estudiantes y de la comunidad educativa. Actitudes, valores y conocimientos que se apliquen en diseñar material adaptado a la personalidad, cultura, etnia, entre otras; Extremera et al. (2019) indica que la atención adecuada en la diversidad e inclusión ayuda a generar un ambiente lleno de respeto, colaboración y equidad en clase.

Atención a la Diversidad: Este componente implica identificar a cada estudiante junto a su necesidad educativa, para lograr adaptar los contenidos, estrategias y el propio currículo a fin de mejorar la experiencia y adaptación de los estudiantes. Es imperativo incluir variadas metodologías y estrategias en donde la participación y colaboración de todos sea de forma natural para que todos se sientan incluidos y motivados con la clase

Gestión de la Convivencia: El docente debe ser mediador en la convivencia y desarrollo de su clase; así como se preocupa de la gestión de la secuencia de los contenidos trabajados, también se debe hacerlo con la participación, el respeto, la resolución de conflictos y la escucha activa de los estudiantes. Tomando en cuenta los elementos anteriores, se produce una mejora en el aprendizaje académico y también en el desarrollo integral y personal de los estudiantes.

3.4.5. Socioemocional y de Comunicación

El docente debe dominar sus emociones y su comunicación con los estudiantes, pues un correcto desempeño en esta área influye en el bienestar de los discentes. Además de ser un guía, el docente, pasa a ser parte de la comunidad y contexto del estudiante; por ello es importante, en medida de lo posible y del respeto, acompañar en el proceso que viven sus alumnos. Esta competencia también ayuda en procesos sociales, culturales y de colaboración con su comunidad educativa, pues así el docente tiene un mejor manejo de su entorno.

Habilidades Socioemocionales: El reconocer, comprender y regular las emociones tanto propias como ajenas, sin llegar a un proceso conductual, permite al docente conocer a su comunidad educativa y a su vez a reconocer necesidades de los estudiantes y como implementar acciones adecuadas para cada caso. En este sentido los docentes son modelos de empatía, cooperación, respeto y generosidad con otros, para que los que están a su cargo también aprendan a relacionarse con su entorno y a sentirse seguros en las clases

Comunicación Efectiva: La comunicación efectiva es el puente entre enseñar y ser entendido. Más allá de hablar bien o con claridad, hay que saber a quién se le está hablando, cómo llega el mensaje, y si realmente se comprendió. El lenguaje del docente debe adaptarse a las necesidades de cada grupo, incluso de cada estudiante. Se trata de que aprendan a expresar sus ideas y emociones de forma clara, respetuosa y segura. Actividades grupales, debates o simples diálogos cotidianos son escenarios ideales para fortalecer estas habilidades (Jerez et al., 2016).

3.4.6. Investigación e Innovación Educativa

La competencia de investigación e innovación representa el compromiso del docente

con su propia mejora profesional al estar dispuesto a revisar lo que se hace, cuestionar lo que no funciona, y buscar nuevas formas de lograr un impacto real en el aprendizaje. Como señala Klentschy (2005), innovar y adaptarse no es opcional en un contexto educativo que cambia constantemente: es una necesidad urgente. Estar al tanto de nuevas metodologías, reflexionar sobre la práctica diaria y atreverse a probar alternativas son acciones que enriquecen la enseñanza y hacen del aula un lugar más dinámico, inclusivo y efectivo.

Investigación Educativa: La investigación educativa especialmente cuando se da desde la propia práctica (como en la investigación-acción), permite mirar otra perspectiva del aula; generar conocimiento útil, aplicable, que ayude a tomar mejores decisiones pedagógicas. Diseñar y llevar adelante estos proyectos de investigación permite documentar lo que se hace, analizar los resultados y construir estrategias, sistematizar estas experiencias es clave para compartir aprendizajes y mejorar la calidad educativa desde adentro, desde lo vivido (Xunta de Galicia, 2014).

Innovación Pedagógica: La innovación pedagógica se traduce en la capacidad de adaptar y desarrollar prácticas creativas que resuelvan problemas educativos y promuevan la mejora continua, siendo fundamental la capacitación continua de los docentes para facilitar este proceso. Cada nueva estrategia implementada debe ser evaluada: ¿funciona?, ¿mejora la experiencia de aprendizaje?, ¿favorece la inclusión? Solo así es posible ajustar y perfeccionar la práctica, garantizando la actualización de los docentes (Tezanos, 1995).

3.4.7. Liderazgo y Gestión Educativa

Un docente no debe comandar a sus estudiantes como si fuera un ejército, más bien él tiene que organizar, acompañar, apoyar y tomar decisiones que beneficien el desarrollo de la

comunidad educativa e impulsen la generación del conocimiento.

Liderazgo Pedagógico: Este componente refleja la guía del docente en el PEA pues la toma de acción debe ser dirigida eficazmente en base a la planificación planteada, y como se desarrolla esta depende del docente y su capacidad de liderazgo. Siendo de este modo, la eficacia del docente en promover y captar la atención de sus estudiantes, así como mediar conflictos es profundamente relevante en el resultado de la clase y, por ende, en el aprendizaje.

Gestión Institucional: Asimismo, el docente debe trabajar en conjunto con sus colaboradores, no solo para compartir ideas de clase, sino fortalecer el sistema en sí mismo; esto puede desarrollarse tomando iniciativa en nuevas actividades, proyectos, estrategias y metodologías orientadas al desarrollo profesional, académico e integral de sus compañeros, estudiantes y demás agentes de la sociedad (Cañadas et al., 2019).

3.4.8. Ética y Compromiso Social

La equidad y justicia social requieren de un compromiso profundo con la profesión docente, se debe reflexionar sobre la práctica y la selección de decisiones que fortalezcan toda la estructura en la que se maneja la educación, y no que las separe.

Ética Profesional: Referente a los valores esencialmente, tanto los propios como los que aprenden los estudiantes, pues un docente no debe promover el odio, desprecio, ridiculización e incluso el aislamiento de cualquier persona. Garantizar un ambiente de justicia para todos desempeña una base para formar a los ciudadanos del mañana.

Compromiso Comunitario: También el docente es parte del cambio social y por ello, debe participar en el perfeccionamiento de su comunidad. Tal hecho de resultado en la

participación de las familias y más redes de apoyo. También se refiere a un compromiso social que tiene el docente de la responsabilidad que conlleva su profesión, no solo tratándose de cuidar niños sino de formar a los profesionales que se van a desarrollar en base a sus enseñanzas.

3.5. El desarrollo de Niños de 10 a 11 Años

Siendo un proceso de cambio para los estudiantes entre la niñez media y la adolescencia temprana, esta edad refleja nuevas dificultades para la práctica docente y por ello también es necesario reconocer cada uno de los procesos que ocurren en los estudiantes, para poder ejercer una ayuda en medida de lo posible. Estos cambios se dan como desarrollos: cognitivo, socioemocional, físico y motriz, y moral y ético. A partir de este conocimiento se pueden adaptar las planificaciones y que estas se desarrollen de acuerdo con los tiempos y necesidades de cada uno de los estudiantes.

3.5.1. Desarrollo Cognitivo

Los niños comienzan a tomar decisiones más organizadas y lógicas, siendo reconocida como la etapa de las operaciones concretas. De acuerdo con esto se pueden diseñar actividades que requieran pensamientos más estructurados y avanzados, siempre y cuando este ligado a algo concreto; o de igual forma adaptar contenidos complejos a su forma sencilla y sintetizada, haciendo que los estudiantes desarrollen sus capacidades (Piaget & Inhelder, 1997).

3.5.2. Desarrollo Socioemocional

Los niños en esta etapa empiezan a tener una autopercepción en base como lo define su entorno, pues el peso de la opinión de sus amigos, familia y conocidos recae en su estado emocional. Buscan autonomía en sus actos, pero aun así necesitan de la aceptación de su

entorno. El docente debe generar un entorno en donde ellos se sientan aceptados, valorados y escuchados, para que se genere un ambiente óptimo que desarrolle conocimiento y motivación por aprender contenidos y sobre su entorno (Piaget & Inhelder, 1997).

3.5.3. Desarrollo Físico y Motriz

Se producen cambios significativos y acelerados en su cuerpo como: altura, peso, coordinación y motricidad. Resulta en una mejoría en sus habilidades motoras gruesas y finas, tomando un mejor control sobre su propio cuerpo y por ello tienen oportunidad de participar en actividades más complejas que involucren resistencia, ritmo y equilibrio. El docente debe adaptar actividades físicas según la evolución que tengan los estudiantes, estas actividades también ayudan en su bienestar general, en salud y autoconciencia (Piaget & Inhelder, 1997).

3.5.4. Desarrollo Moral y Ético

Asimismo, la conciencia que tienen sobre normas sociales, justicia o empatía, toma aún más fuerza en esta etapa. Pues los estudiantes comienzan a evaluar éticamente las normas sociales que recaen sobre ellos, además, aprenden valores fácilmente y estos transforman su desarrollo. En este contexto los docentes deben incluir estrategias que desarrollen su moral en situaciones que requieran toma de decisiones y resolución de conflictos; así fomentando un ambiente de respeto, cooperación y empatía sobre los demás (Piaget & Inhelder, 1997).

4. Metodología

4.1. Diseño metodológico

El enfoque de este estudio es mixto puesto que se recogió información cuantitativa y cualitativa; según Otero-Ortega (2018), esta combinación no solo equilibra la profundidad del análisis, sino que ofrece también una mirada más completa y precisa del fenómeno que se está estudiando. El alcance descriptivo considera las variables, los conceptos y los componentes del fenómeno estudiado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El diseño metodológico se apega al estudio de caso, el cual está constituido por los estudiantes y docentes de séptimo nivel de una institución educativa de la ciudad de Quito, perteneciente a un nivel socioeconómico considerado medio a medio-alto.

4.2. Participantes

Los docentes fueron seleccionados uno por cada área básica: Matemáticas (Docente 1), Lengua y Literatura (Docente 2), Ciencias Naturales (Docente 3) y Estudios Sociales (Docente 4); como plantean Soto & Escribano (2019), seleccionar con cuidado a docentes provenientes de diversos entornos y con diferentes formas de enseñanza aporta una mirada más amplia. Se trata de cuatro profesoras mujeres, que oscilan entre 25 y 40 años de edad. Todas poseen título de Licenciatura en Educación; además, la docente de Ciencias Naturales tiene Maestría en Biología, la de Matemáticas tiene Maestría Atención a Necesidades Educativas Especiales. Fueron seleccionados 122 estudiantes, distribuidos en cuatro paralelos: 7mo "A" y "B" con 30 estudiantes cada uno, 7mo "C" con 29, y 7mo "D" con 33. El grupo de estudiantes presenta una distribución de género equilibrada, con 59 niños y 63 niñas. En cuanto a la edad, la mayoría tiene 11 años, mientras que 25 tienen 10, 4 tienen 9 y 1 estudiante tiene 12 años.

4.3. Técnicas e instrumentos

Las técnicas utilizadas para este estudio son entrevistas, encuestas y observación no participante. Respectivamente los instrumentos utilizados para cada técnica son guía de entrevista con un total de 22 preguntas semiestructuradas dirigidas a docentes de cada área; cuestionario orientado a los estudiantes con 22 preguntas tipo Likert y 5 opciones de respuesta (muy importante, importante, medianamente importante, poco importante y nada importante); y el diario de campo para registrar la práctica docente en las aulas en base a la propuesta de clasificación de competencias docentes.

4.4. Procedimiento

Para la recolección de información se hizo una solicitud mediante una carta emitida por la Universidad Politécnica Salesiana, la cual fue autorizada por la Vicerrectora de la institución educativa seleccionada para el estudio. Las fechas y horarios para las entrevistas y observaciones fueron acordados con la coordinadora de área del subnivel medio de EGB en los días 18 y 19 de noviembre de 2024. Las entrevistas fueron realizadas, una en el horario de receso y las tres restantes en las horas libres que tenían cada docente; éstas fueron grabadas en audio con previo consentimiento de las docentes, luego transcritas y se elaboraron las relatorías respectivas. En cuanto a las encuestas, los cuestionarios fueron aplicados mediante la plataforma de Google Forms para la cual se envió el enlace a cada estudiante por medio de sus tutores de aula; el periodo de tiempo asignado fue entre los días 18 a 22 de noviembre de 2024, los resultados fueron extraídos y organizados con la misma plataforma. Las observaciones fueron realizadas una por cada asignatura en las aulas y horarios respectivos, con una duración de dos horas pedagógicas, a partir de los diarios de campo se elaboraron las relatorías.

5. Análisis de resultados

La información reunida a lo largo de este estudio se ha organizado tomando como base las competencias docentes definidas previamente en el marco teórico. Esta organización permite observar la práctica docente desde distintos ángulos, considerando tanto el contexto como la experiencia particular de cada aula.

Las competencias se abordan en secciones diferenciadas, integrando los datos obtenidos mediante estas tres herramientas. En cada una de ellas, se incluyen gráficos y descripciones que ayudan a visualizar los resultados con claridad. Para no sobrecargar el cuerpo del texto y mantener una lectura fluida, las tablas relacionadas con entrevistas y observaciones se ubicarán en la sección de anexos.

Las observaciones en clase registraron la práctica docente en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Por otro lado, las entrevistas exploraron las reflexiones, perspectivas y experiencias de las docentes (diferenciados por asignaturas de igual forma). En relación con las encuestas, se analizaron las respuestas a preguntas generales sobre el tema de la investigación.

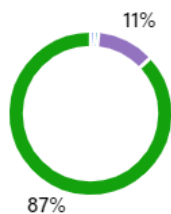
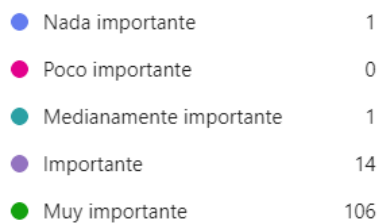
La Tabla 1 sobre el Contexto de la entrevista describe las características de los docentes según su asignatura: motivaciones, fortalezas y desafíos. En Sociales su motivación es formar el futuro del país, sus fortalezas son la empatía y el dominio de la materia, aunque enfrenta el reto de captar la atención de estudiantes en transición hacia la adolescencia. En Naturales se motiva al observar el interés de los estudiantes, sobresale por su comunicación y conocimiento profundo, pero enfrentan problemas por la falta de valores inculcados en casa. En Matemática con motivación desde la infancia por enseñar, sus fortalezas incluyen formación constante y

paciencia, y sus desafíos, brechas tecnológicas post-COVID. Finalmente, en Lengua su motivación es su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, sus fortalezas son la investigación constante y el dominio del grupo, aunque enfrentan leyes que incrementan la carga laboral.

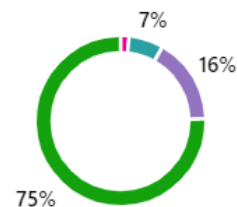
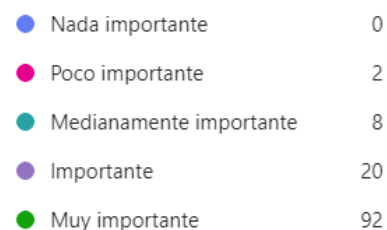
La Figura 1 agrupa las respuestas a preguntas generales de la encuesta sobre la importancia de ciertos aspectos relacionados con la enseñanza. Figura 1.a muestra que el 87% de los estudiantes considera "muy importante" que los docentes aprendan nuevas habilidades para mejorar su enseñanza. Figura 1.b presenta la percepción sobre el rol del docente en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, donde el 75% considera que es "muy importante". Finalmente, Figura 1.c recoge la opinión sobre la motivación docente, destacando que el 84% de los estudiantes considera "muy importante" que el docente sea capaz de motivarlos.

Figura 1. *Importancia de competencias para el docente*

a. *Aprendizaje de nuevas habilidades*

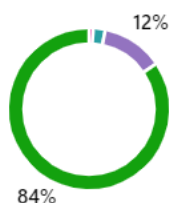


b. *Desarrollo y aprendizaje del estudiante*



c. *La motivación del docente*

● Nada importante	0
● Poco importante	1
● Medianamente importante	3
● Importante	15
● Muy importante	103



Nota: Elaborado por el autor.

5.1. Competencia Pedagógica-Didáctica

Según la opinión de los profesores, se resalta la importancia de que las estrategias sean contextualizadas a la realidad de los estudiantes (Tabla 2). “Los debates y el análisis crítico fomentan el pensamiento reflexivo” (Docente 4); “son prioritarios el uso de secuencias didácticas, el Aprendizaje Basado en Problemas y el trabajo en grupo” (Docente 3); “es importante el uso de TIC y personalizar las actividades según las necesidades del grupo” (Docente 2); “hay que mantener a los estudiantes motivados” (Docente 1).

Por otra parte, se manifiesta que la retroalimentación es clave dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Según lo observado (Tabla 12), el docente de Naturales realizó a partir de las prácticas de laboratorio, orientado a corregir los errores; el de Sociales trabajó con de mapas mentales y mentefactos, retroalimentando al inicio y durante la realización de las actividades; el profesor de Matemáticas se apoyó en hojas de ejercicios reforzando lo aprendido; y el de Lengua recurrió a dinámicas motivacionales al inicio y cierre de la clase.

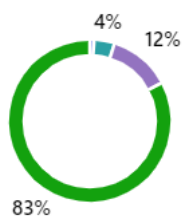
Desde la percepción de los estudiantes se refleja el interés por métodos más interactivos y personalizados. El 83% de los estudiantes considera que el uso de videos, juegos y debates

en las clases es “muy útil” (Figura 2a); respecto a la adaptación de los métodos de enseñanza de modo que todos logren comprender, el 80% considera que es “muy importante” (Figura 2b).

Figura 2. Pedagógica-Didáctica

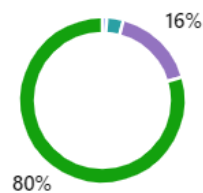
a. *La utilidad de estrategias activas en clase*

● Nada importante	1
● Poco importante	0
● Medianamente importante	5
● Importante	15
● Muy importante	101



b. *Adaptación de los métodos de enseñanza*

● Nada importante	1
● Poco importante	0
● Medianamente importante	4
● Importante	20
● Muy importante	97



Nota: Elaborado por el autor.

5.2. Competencia en Conocimiento Disciplinar

El dominio de contenido es fundamental para asegurar la calidad y efectividad de la enseñanza (Tabla 3). Los profesores resaltan la importancia de “promover la interdisciplinariedad y conectar los temas con la vida cotidiana” (Docente 4), “que los contenidos sean significativos para los estudiantes, como la salud” (Docente 3), “profundizar los conocimientos básicos para avanzar con mayor seguridad hacia niveles superiores” (Docente 1), y “captar el interés y la participación activa mediante la relación de los contenidos con problemáticas actuales” (Docente 2).

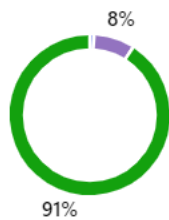
Durante la observación (Tabla 13), se pudo constatar el dominio de los contenidos y su aplicación en contextos reales (Docentes 1, 3 y 4); sin embargo, en Docente 2 si bien demostró un conocimiento adecuado de los contenidos, su relación con la vida diaria fue limitada.

Desde la percepción de los estudiantes, se considera el 91% consideran que el dominio de los temas es “muy importante” (Figura 3a); a su vez, el 66% sostienen que también es “muy importante” la relación de la teoría con la vida cotidiana (Figura 3b).

Figura 3. Conocimiento Disciplinar

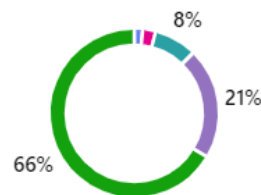
a. *El dominio disciplinar del docente*

● Nada importante	1
● Poco importante	0
● Medianamente importante	0
● Importante	10
● Muy importante	111



b. *La conexión de los temas con la vida cotidiana*

● Nada importante	2
● Poco importante	3
● Medianamente importante	10
● Importante	26
● Muy importante	81



Nota: Elaborado por el autor.

5.3. Competencia en uso de TICs

Otra de las competencias docentes, cada vez más importantes en el siglo XXI, es el uso de TICs, casi como un aliado del proceso de enseñanza aprendizaje (Tabla 4). El aprendizaje se vuelve más dinámico y de interés para los estudiantes. “Recursos como Google Earth y plataformas como Wordwall y Educaplay, les permiten trabajar contenidos de manera interactiva” (Docente 4); “los simuladores y materiales visuales facilitan la comprensión de temas complejos” (Docente 3); “los juegos digitales son un medio eficaz para mantener la atención y fomentar la participación” (Docente 1), “Canva y Genially ayudan a gamificar el aprendizaje” (Docente 2).

La observación en el aula reveló algunos contrastes en el uso de las tecnologías (Tabla

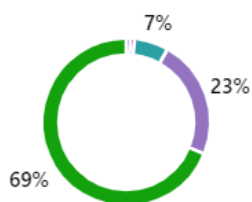
4). En Naturales y Sociales, los docentes usaron pantallas táctiles y simuladores; en tanto que, en Matemáticas se implementaron juegos interactivos, manteniendo el interés de los estudiantes por aprender. En Lengua no se observó el uso de TICs durante las sesiones observadas, resultando clases menos activas.

En las encuestas, el 69% de estudiantes consideran “muy importante” el uso de tecnologías para mejorar el aprendizaje (Figura 4a); y el 70% considera fundamental que la escuela les enseñe a utilizar las herramientas tecnológicas (Figura 4b), reflejando no solo que quieren aprender con tecnologías, sino también aprender sobre ellas.

Figura 4. Uso de TICs

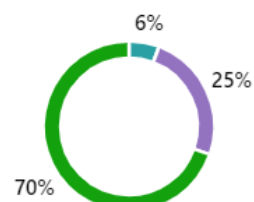
a. *Importancia del uso de TICs en el aula*

● Nada importante	1
● Poco importante	1
● Medianamente importante	8
● Importante	28
● Muy importante	84



b. *La enseñanza de habilidades tecnológicas*

● Nada importante	0
● Poco importante	0
● Medianamente importante	7
● Importante	30
● Muy importante	85



Nota: Elaborado por el autor.

5.4. Competencia en Gestión de Diversidad e Inclusión

Las respuestas de las docentes en relación con la gestión de la diversidad e inclusión no son específicas (Tabla 5). Todas afirman que utilizan diversas estrategias, pero ninguno especifica el tipo o en qué casos o situaciones. Entre las mencionadas están el “trabajo en grupo para fomentar la interacción o el aprendizaje colaborativo” (Docente 4), “estrategias específicas

para estudiantes con necesidades como TDAH” (Docente 1), “diferentes recursos para atender a diferentes estilos de aprendizaje (Docente 3), y “importancia de diversificar las actividades para responder a los diferentes ritmos de aprendizaje” (Docente 2).

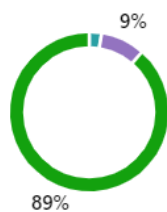
A partir de lo observado en el aula, se evidencia diversos esfuerzos por adaptarse a la diversidad de los estudiantes (Tabla 15). Se centra la atención en los estudiantes “inquietos” (Docente 3); busca la participación mediante actividades colaborativas (Docente 4); busca integrar a estudiantes tímidos o con TDAH mediante actividades de gamificación (Docente 1); realiza actividades grupales sin diferenciación (Docente 2).

Los estudiantes valoran el enfoque inclusivo y personalizado en el aula. El 89% consideran que es “muy importante” que los docentes presten atención a todos los estudiantes, sin dejar a nadie atrás (Figura 5a); por otra parte, el 75% indican que es “muy importante” que los docentes se adapten a las necesidades concretas de cada estudiante (Figura 5b).

Figura 5. Gestión de Diversidad e Inclusión

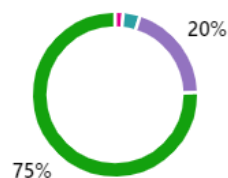
a. Atención a todos los estudiantes

● Nada importante	0
● Poco importante	0
● Medianamente importante	3
● Importante	11
● Muy importante	108



b. Adaptación de métodos para diferentes necesidades

● Nada importante	0
● Poco importante	2
● Medianamente importante	4
● Importante	24
● Muy importante	92



Nota: Elaborado por el autor.

5.5. Competencia Socioemocional y Comunicación

En la competencia socioemocional y comunicación, los docentes coinciden en que es fundamental crear un ambiente de familiaridad en el que profesores y estudiantes participen con confianza (Tabla 6). “Hablar con claridad y de manera asertiva ayuda a resolver cualquier duda sin miedo” (Docente 4); “es prioritario establecer reglas claras y cultivar un trato respetuoso” (Docente 3); “es clave el diálogo abierto y constante” (Docene 1); “es crucial saber escuchar, de modo que se cree un ambiente seguro donde los estudiantes puedan expresarse sin temor” (Docente 2).

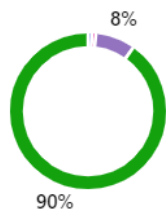
En el aula (Tabla 16), se puso énfasis en la relación docentes – estudiantes. Se percibió una conexión cercana y respetuosa (Docentes 1 y 3), en tanto que los Docentes 2 y 4 como que ponían una línea invisible que no debían pasar los estudiantes. En este sentido, la Docente 3 captaba la atención con un tono amigable, sin esfuerzo; la Docente 1 promovió el respeto de las opiniones de todos los estudiantes; en tanto que, la Docente 2 pretendía crear confianza mediante reglas claras; y la Docente 4, buscaba mantener el control combinando firmeza con cercanía.

Desde la percepción de los estudiantes, es claro que una comunicación abierta no solo facilita el aprendizaje, sino que también permite crear un ambiente familiar del que todos se sienten parte. El 90% de ellos valoran como “muy importante” sentirse escuchados y comprendidos por sus docentes (Figura 6a); además, el 89% consideran como “muy importante” el respeto dentro del aula como una responsabilidad de todos (Figura 6b).

Figura 6. Socioemocional y Comunicación

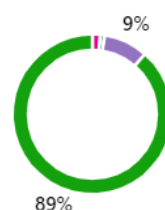
a. *Importancia de que el docente escuche y atienda preguntas*

● Nada importante	1
● Poco importante	1
● Medianamente importante	0
● Importante	10
● Muy importante	110



b. *La cooperación y el respeto en el aula*

● Nada importante	0
● Poco importante	2
● Medianamente importante	1
● Importante	11
● Muy importante	108



Nota: Elaborado por el autor.

5.6. Competencia en Investigación e Innovación Educativa

La investigación e innovación educativa son fundamentales para mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (Tabla 7). Según la misma opinión de las docentes se destacaron, el “Aprendizaje Basado en Problemas” (Docente 4), “uso de tecnología avanzada como pantallas interactivas y gafas 3D” (Docente 3), “diseño de proyectos innovadores” (Docente 1), y “la exploración de nuevas tendencias mediante el uso de Inteligencia Artificial” (Docente 2). Además, todas manifestaron la importancia de mantenerse actualizadas mediante lecturas especializadas, y la participación en cursos y talleres sobre metodología.

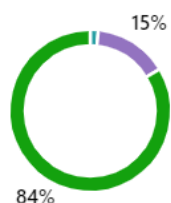
En la situación real del aula hubo diversidad en el uso de metodologías innovadoras (Tabla 17). Por ejemplo, la Docente 4 llegó con nuevas referencias bibliográficas; la Docente 1, utilizó herramientas de gamificación; la docente 3, si bien no utilizaba metodologías innovadoras, tampoco se puede afirmar que utilizaba metodologías estrictamente tradicionales; la Docente 2 se centró en análisis lingüístico.

Desde la percepción de los estudiantes, se destaca el interés por la innovación y el crecimiento profesional de los docentes; de hecho, el 84% considera como “muy importante” el hecho de que los docentes busquen y prueben nuevas formas de enseñar (Figura 7a); a su vez, el 89% afirman que los profesores deben actualizarse constantemente y mejorar sus habilidades (Figura 7b).

Figura 7. Investigación e Innovación Educativa

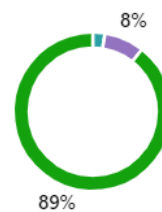
a. *La innovación en los métodos de enseñanza*

● Nada importante	0
● Poco importante	0
● Medianamente importante	2
● Importante	18
● Muy importante	102



b. *La mejora continua de los docentes*

● Nada importante	0
● Poco importante	0
● Medianamente importante	3
● Importante	10
● Muy importante	109



Nota: Elaborado por el autor.

5.7. Competencia de Liderazgo y Gestión Educativa

En relación con la competencia del liderazgo y gestión educativa, las docentes coinciden en que no se debe imponer, sino encontrar un equilibrio entre el ejercicio de la autoridad y la colaboración; en el que la participación y el trabajo conjunto lleven a mejorar la gestión educativa. (Tabla 8). En palabras de las mismas docentes: “es importante llegar a acuerdos como base para un aprendizaje compartido” (Docente 1); “el liderazgo se alcanza mediante metas bien definidas e instrucciones precisas” (Docente 2); “los valores y las normas claras permiten ejercer una influencia positiva” (Docente 4); “es importante llegar a consensos incluso en el planteamiento de las reglas” (Docente 3).

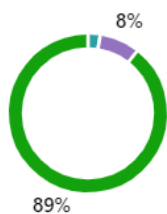
Las observaciones sobre el liderazgo y la gestión muestran distintas formas de planificar y manejar el aula (Tabla 18). En este sentido, la Docente 3 logró un equilibrio entre fomentar la participación y mantener el orden, la Docente 4 realizó diversas dinámicas y señales orales para no interrumpir el desarrollo de la clase; por su parte, la Docente 1 buscaba la participación activa de todos los estudiantes; en fin, la Docente 2 se apoyó en normas claras. En relación con la planificación de la clase, las Docentes 3 y 4 expresaban un orden lógico; y en las Docentes 1 y 2 se observó una buena organización de las actividades y un equilibrio entre teoría y práctica.

En la encuesta, el 89% de estudiantes considera “muy importante” que las Docentes fomenten valores como el respeto y la responsabilidad (Figura 8a). Por otra parte, el 89% destacan la importancia de que se enseñe a respetar a los demás (Figura 8b). Estas respuestas evidencian cuanto valoran los estudiantes un liderazgo que conduzca a un ambiente ético y respetuoso.

Figura 8. Liderazgo y Gestión Educativa

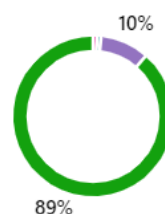
a. Importancia de fomentar valores éticos

● Nada importante	0
● Poco importante	0
● Medianamente importante	3
● Importante	10
● Muy importante	109



b. La enseñanza del respeto

● Nada importante	0
● Poco importante	1
● Medianamente importante	1
● Importante	12
● Muy importante	108



Nota: Elaborado por el autor.

5.8. Competencia Ética y Compromiso Social

En las entrevistas, las docentes argumentaron que los principios y valores son fundamentales no sólo por enseñar valores como la honestidad, el respeto y la justicia, sino también la propia responsabilidad como formadores de los futuros ciudadanos (Tabla 9). “los valores deben en la convivencia diaria y mediante dinámicas grupales (Docente 4); “es importante la responsabilidad de los estudiantes” (Docente 3); “el uso de ejemplos reales de justicia es una forma de enseñar valores” (Docente 1); y, “es importante reforzar los valores dentro y fuera del aula (Docente 2).

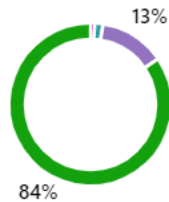
La observación sobre ética y compromiso social analiza cómo los docentes conectan los contenidos con valores éticos y situaciones sociales (Tabla 19). En Naturales, los temas se vincularon con la responsabilidad ambiental, mientras que en Sociales se relacionaron con situaciones que fomentan el respeto y la seriedad. En Matemática, los valores éticos se abordaron mediante ejemplos prácticos en dinámicas grupales, y en Lengua se reforzaron valores éticos tanto dentro como fuera del aula. Aunque el énfasis en valores fue evidente en todas las asignaturas, la relación con la realidad social fue más destacada en Naturales y Sociales.

En la encuesta se destacan la importancia de la organización y la colaboración para la formación de ellos mismos. El 84% de los estudiantes considera "muy importante" que los docentes organicen bien las actividades y fomenten la participación activa en clase (Figura 9a); además, se refleja la relevancia del trabajo en equipo, con un 78% valorando como "muy importante" que los docentes fomenten esta habilidad en el aula (Figura 9b).

Figura 9. Ética y Compromiso Social

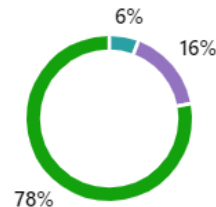
a. La organización y participación activa en el aula

● Nada importante	0
● Poco importante	1
● Medianamente importante	2
● Importante	16
● Muy importante	103



b. La importancia del trabajo en equipo

● Nada importante	0
● Poco importante	0
● Medianamente importante	7
● Importante	20
● Muy importante	95



Nota: Elaborado por el autor.

En la entrevista, la Tabla 10 muestra la conceptualización e impacto en la práctica de las competencias docentes. En Sociales, son la integración de habilidades tecnológicas, pensamiento crítico y socioemocionales; en Naturales, son herramientas clave para el éxito; en Matemática, brindan seguridad y confianza a estudiantes; y en Lengua, son un proceso continuo de mejora. En cuanto a su impacto, en Sociales la enseñanza está en concordancia con los objetivos; en Naturales, favorecen el desarrollo profesional; en Matemática, hacen más eficiente el trabajo docente; y en Lengua, permiten adaptarse a un entorno cambiante.

La Tabla 11 sobre la importancia de desarrollar competencias docentes evidencia necesidad de constante actualización y beneficios para los estudiantes. En Sociales, garantizan el desarrollo de habilidades; en Naturales, se necesita adaptarse a un entorno cambiante; en Matemática, no actualizarse implica rezagarse; y en Lengua, cada generación requiere nuevas estrategias. Beneficio para los estudiantes, en Sociales las competencias promueven habilidades clave; en Naturales, favorecen un aprendizaje positivo; en Matemática, ofrecen alternativas relevantes e innovadoras; y en Lengua, aseguran una enseñanza alineada con el contexto.

6. Hallazgos

Esta sección busca poner en diálogo los hallazgos de la investigación con el problema inicial y el marco teórico que le dio sentido a todo el proceso. Aunque los resultados aportan una mirada valiosa y enriquecedora, hay que reconocer que el tiempo limitado para la recolección de datos dejó ciertos vacíos. No fue posible captar toda la complejidad de la práctica docente. A esto se suman las particularidades de cada contexto, de cada docente, de cada grupo de estudiantes. Por eso, más que verdades absolutas, los resultados deben verse como fragmentos representativos de una realidad mucho más amplia y diversa.

Queda evidente que las competencias docentes juegan un papel determinante en el PEA. En un escenario marcado por deficiencias detectadas en evaluaciones como PISA-D y SEST (INEVAL, 2023; Soledad et al., 2018), contar con docentes preparados no sería un lujo, sino una necesidad. Aunque se observan prácticas valiosas, persisten inconsistencias en la aplicación que demanda fortalecimiento. Lo pedagógico-didáctico se evidenció en el uso de debates en Sociales y actividades prácticas en Naturales, pero su aplicación fue desigual en concordancia a las entrevistas. Matemática destacó por su integración tecnológica, mientras que Lengua mostró carencias en diversidad. El 92% de los estudiantes valoró la adaptación pedagógica, coincidiendo con Garzón (2014) sobre la necesidad de estrategias pertinentes al contexto.

El dominio disciplinar fue sólido en Naturales y Matemática, vinculando los contenidos con experiencias cotidianas (Tabla 13), a diferencia de Lengua, donde la contextualización fue limitada, dejando ver los riesgos señalados por Mejía Serafín et al. (2008). El 81% de los estudiantes valoró la conexión con la realidad. La incorporación de TICs fue notable en Naturales y Matemática, mientras que Lengua no presentó avances, confirmando el desfase tecnológico descrito por Viteri (2006).

La gestión de la diversidad fue más efectiva en Naturales y Matemática, adaptando estrategias para el TDAH, mientras que Lengua fue menos inclusiva, lo que coincide con Garzón (2014). La cooperación y respeto fueron valorados por el 92% de los estudiantes, alineándose con Darling-Hammond et al. (2020). En investigación e innovación, Matemática empleó proyectos colaborativos, diferente a Naturales, reafirmando la necesidad de dinamismo (Xunta de Galicia, 2014; Klentschy, 2005). Además, el 94% de los estudiantes consideró vital que los docentes mejoren sus habilidades. La integración de valores éticos y liderazgo fue más consistente en Naturales y Sociales, promoviendo responsabilidad ambiental.

En el análisis teórico Díaz et al. (2020) resaltan las dimensiones del "saber", "saber hacer", "saber ser" y "saber convivir", estas fueron aplicadas parcialmente en la práctica de los docentes. En Naturales y Matemática, se integraron metodologías dinámicas (Tabla 13), mientras que Lengua careció de prácticas relevantes, afectando la contextualización de los aprendizajes (Vygotski, 1978). Las competencias socioemocionales fueron sólidas en Naturales y Sociales, pero Lengua presentó enfoques que limitaban la colaboración. Aunque los estudiantes resaltaron la importancia de la cooperación (92%), esto refleja la necesidad de entornos más amigables.

El enfoque reflexivo y continuo para el desarrollo profesional docente, pues fue insuficiente (Vaillant & Rodríguez, 2018). A pesar de la innovación en Matemática y Naturales, otras áreas carecieron de coherencia. El desigual uso de TICs y la falta de estrategias inclusivas subrayan la importancia de una formación más sólida y capacitación constante. Los resultados reflejan avances en el dominio disciplinar, pero también limitaciones contextuales y de formación que restringen la implementación integral de competencias clave, especialmente en áreas donde los estudiantes demandan dinamismo, contextualización y humanidad en el PEA.

Conclusiones

La investigación sobre competencias docentes confirma la relevancia que estas tienen en todo lo que implica el PEA, específicamente en niños de 10 a 11 años que atraviesan una etapa de transición entre la niñez media y la adolescencia temprana. De igual forma se sintetizaron los fundamentos teóricos que dan pie a una nueva clasificación de dichas competencias; se recopilieron percepciones de los agentes principales del acto educativo: docentes y estudiantes, en donde los efectos de las competencias docentes son completamente notorios; y a su vez las observaciones de la práctica evidenciaron campos que pueden mejorarse con una formación continua y eficaz hacia los educadores.

En el Ecuador en general, aún no se aplica un proceso basado en competencias, esto se evidencia en lo observado, en donde, no había una conexión entre la teoría y la práctica. Los estudiantes valoran a docentes preparados y competentes, por ello el desarrollo integral de las competencias es fundamental para promover un aprendizaje significativo y un cambio social. Dejando en claro que el perfeccionamiento de una sola competencia no es lo apropiado.

Es clara la dificultad de un docente en tomar en cuenta todos los aspectos que se mencionan en la investigación, asimismo el perfil docente debe ser más relevante a ojos de la comunidad, pues su papel es uno de los más relevantes para el crecimiento político, social, económico, en investigación, científico, entre otros. Este estudio ofrece una base para futuras investigaciones sobre el perfil docente, tanto en el de salida como en el laboral. Se busca contribuir en el refinamiento de la profesión, puesto que la calidad de la enseñanza transforma a los estudiantes y a toda la comunidad involucrada.

Bibliografía

- Cañadas, L., Santos-Pastor, M. L., & Castejón, F. J. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Retos*, 35, 284–288.
<https://is.gd/y7O4N8>
- Colectivo Educación Infantil, & TIC. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil. *Revista Del Instituto de Estudios En Educación Universidad Del Norte*, 20, 1–21. <https://is.gd/zlRUqx>
- Danielson, C. (2011). *Competencias docentes: desarrollo, apoyo y evaluación*. PREAL.
<https://is.gd/SP4LID>
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Díaz, J., Ledesma, M., Rojas, S., & Díaz, L. (2020). Los cuatro saberes de la educación como formación continua en las empresas. *Fides et Ratio*, 19(19), 17–47. <https://is.gd/aEPHlZ>
- Dios, I., Calmaestra, J., & Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2018). Validación de la escala de competencias docentes organizacionales y didácticas para educadores. *RMIE*, 23(76), 281–302. <https://is.gd/crsd1M>
- Extremera, N., Mérida-López, S., & Sánchez-Gómez, M. (2019). La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento. *Voces de La Educación*, 2, 74–97. <https://is.gd/7VgK1n>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido* (2nd ed.). Siglo XXI. <https://is.gd/yALMeb>
- Garzón, C. (2021). Las competencias docentes en el siglo XXI de cara a la virtualidad de la

- educación con ocasión del COVID19. *Revista Boletín Redipe*, 10(5), 177–188.
<https://is.gd/Dod4mq>
- Garzón, M. (2014). *Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje* [Universidad Pedagógica Nacional]. <https://bit.ly/3mOJI1u>
- Gil, M., Cordero, J., & López, V. (2018). Las estrategias docentes y los resultados en PISA 2015. *Revista de Educación*, 379, 32–55. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-379-368>
- Gómez-Rojas, J. P. (2015). Las competencias profesionales. *Revista Mexicana de Anestesiología*, 38(1), 49–55. <https://is.gd/con1Ww>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. McGraw-Hill. <https://bit.ly/4iwigwnp>
- INEVAL. (2023). Informe Nacional de Resultados Ser Estudiante - Subnivel Básica Media. In *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. <https://n9.cl/n3v8hk>
- Klentschy, M. P. (2005). Designing Professional Development Opportunities for Teachers that Foster Collaboration, Capacity Building and Reflective Practice. *Science Educator*, 14(1), 1–8. <https://is.gd/wABdU7>
- Llinares, S. (2009). Competencias docentes del maestro en la docencia en matemáticas y el diseño de programas de formación. *Uno. Revista de Didáctica de Las Matemáticas*, 51, 92–101. <https://is.gd/mvoZ0w>
- Mejía Serafín, L. H., Osorio García, M. del C., & Navarro Zavaleta, J. A. (2008). Impacto de la práctica docente sobre la calidad de la enseñanza en el nivel medio superior. *Espacios Públicos*, 11(21), 352–369. <https://bit.ly/41CKKMG>
- MinEduc. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad*

- educativa. Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente*. <http://bit.ly/44XKIIZ>
- MinEduc. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria* (2nd ed.). <https://bit.ly/2DiU8y7>
- Nolla-Domenjó, M., & Palés-Argullós, J. (2020). Desarrollo de competencias docentes (desarrollo docente). *Fundación Educación Médica*, 23(1), 1–3. <https://is.gd/maohvH>
- Otero-Ortega, A. (2018). *Enfoques de Investigación*. <https://is.gd/Uwo7xJ>
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño*. *Morata*, 14(Decimocuarta edición). <https://is.gd/9kqKmt>
- Ramírez Bravo, R. (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*, 28, 108–119. <http://bit.ly/40jB6Av>
- Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. European Commission. <https://doi.org/10.2760/159770>
- Sanz, M., Orozco, M., & Bogdan, R. (2022). Construcción conceptual de la competencia global en Educación. *Revista Interuniversitaria*, 34(1), 83–103. <https://doi.org/10.14201/teri.25394>
- Schleicher, A. (2021). *Learning from the Past, Looking to the Future: Excellence and Equity for all*. OECD. <https://doi.org/10.1787/23127090>
- Soledad, M., Vegas, E., Viteri, A., & Zoldo, P. (2018). *PISA - D América Latina y el Caribe ¿Qué aprendizajes nos deja Pisa para el desarrollo?* BID - CIMA. <https://is.gd/4z8UfN>
- Soto, E., & Escribano, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. In *Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencia y divergencias*. (pp. 203–221). Rediech. <https://is.gd/ekKy6t>

- Tejada Fernández, J. (2009). Competencias Docentes. *Profesorado*, 13(2), 1–15.
<https://is.gd/bnEACO>
- Tezanos, A. (1995). La formación de educadores y la calidad de la educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 14, 36–65. <https://is.gd/QwoAG3>
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90–95.
<https://bit.ly/2mFHdzh>
- Torche, P., Martínez, J., Madrid, J., & Araya, J. (2015). ¿Qué es “educación de calidad” para directores y docentes? *Calidad de La Educación*, 43, 103–135. <https://n9.cl/naro4>
- UNESCO. (2019). *Marco de Competencias de los Docentes en materia de TIC*. UNESCO.
<https://is.gd/DITm2c>
- Vaillant, D., & Rodríguez, E. (2018). Perspectivas de la UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. In *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas* (pp. 136–154). Dykinson. <https://is.gd/Jr7A5u>
- Viteri, G. (2006). *Situación de la educación en el Ecuador*. <https://bit.ly/41uKL5W>
- Vygotski, L. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (eds.)). Harvard University Press.
<https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Westwood, P. (2018). *Inclusive and Adaptive Teaching. Meeting the Challenge of Diversity in the Classroom* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351061261>
- Xunta de Galicia. (2014). *Las Competencias Profesionales Docentes. Modelo competencial de la Red de Formación del Profesorado*. CAFI. <https://is.gd/wHhZQU>

Anexos

Anexo A. Guía de Entrevista a Docentes

Introducción

Quiero asegurarle que esta no es una evaluación de su desempeño docente ni de sus prácticas. Todas sus respuestas serán tratadas con total confidencialidad y se usarán exclusivamente para los fines de esta investigación. Si está de acuerdo, la entrevista será grabada para garantizar que no se pierda ningún detalle importante. La grabación se eliminará una vez que se hayan analizado los datos.

¡Muchas gracias por aceptar participar en esta entrevista! Mi nombre es Santiago Padilla y el propósito de esta conversación es recopilar información para una investigación sobre las competencias docentes y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica. Quisiera comprender mejor su perspectiva y experiencia en la enseñanza, así como las estrategias que utiliza para responder a las necesidades de sus estudiantes.

La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 a 30 minutos. Si en algún momento desea pausar, aclarar alguna pregunta o agregar algo adicional, no dude en hacerlo.

Para comenzar, me gustaría conocer un poco sobre usted y su recorrido profesional:

- ¿Podría comentar un poco sobre su formación docente y cómo llegó a trabajar con estudiantes de 7mo año?
- ¿Qué lo motivó a convertirse en docente y qué es lo que más valora de esta profesión?
- ¿Cuáles cree que son las mayores fortalezas que tiene como docente?
- ¿Qué desafíos ha encontrado al trabajar con estudiantes de 7mo año y cómo los ha afrontado?

A partir de aquí, iremos explorando distintos aspectos de las competencias docentes.

Competencia Pedagógica - Didáctica

- ¿Qué considera usted que hace efectiva una estrategia didáctica en su clase, y cómo decide cuál implementar en distintos contextos?
- ¿Cómo integra la retroalimentación a los estudiantes en sus métodos de enseñanza, para mejorar el proceso de aprendizaje?

Competencia en Conocimiento Disciplinar

- ¿Qué importancia tiene para usted conocer profundamente los contenidos/conocimientos de su materia, y cómo influye esto en su rol docente?
- ¿De qué maneras adapta los contenidos para hacerlos relevantes y significativos para los estudiantes de 7mo año?

Competencia en Uso de TICs

- ¿Cuáles son las herramientas digitales que considera más beneficiosas para apoyar el aprendizaje en su clase y cómo las implementa?
- ¿Cómo cree que el uso de tecnologías digitales contribuye al desarrollo de competencias en sus estudiantes?

Competencia en Gestión de la Diversidad e Inclusión

- ¿Qué prácticas utiliza para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, participen y se sientan incluidos en el aula?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al atender la diversidad en su clase y cómo los aborda?

Competencia Socioemocional y de Comunicación

- ¿Qué papel juega la comunicación en su relación con los estudiantes y cómo contribuye al ambiente de aprendizaje?
- ¿Cómo promueve un ambiente donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y necesidades de manera segura y respetuosa?

Competencia de Investigación e Innovación Educativa

- ¿Qué estrategias de innovación ha implementado para mejorar el aprendizaje en su aula y cómo ha evaluado su impacto?
- ¿Cómo se mantiene actualizado sobre nuevas metodologías o tecnologías educativas, y cómo decide cuáles incorporar en su enseñanza?

Competencia de Liderazgo y Gestión Educativa

- ¿De qué manera ejerce liderazgo en su aula para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y positivo?
- ¿Cómo participa en la gestión y mejora continua de su institución, y de qué manera considera que esto impacta en su práctica docente?

Competencia Ética y Compromiso Social

- ¿Qué valores éticos considera esenciales en su rol como docente, y cómo los transmite a sus estudiantes?
- ¿Cómo percibe la responsabilidad social del docente en la educación y en la formación de ciudadanos responsables?

Conclusión

- Desde su perspectiva, ¿cómo definiría las competencias docentes y cómo impactan en su labor diaria?
- ¿Por qué cree que es importante que los docentes desarrollen continuamente sus competencias, y cómo beneficia esto a sus estudiantes?

Anexo B. Cuestionario para encuesta a estudiantes

Dirigido a: Estudiantes de 7mo Año

Objetivo: Recabar información de la percepción de los estudiantes en cuanto a las competencias docentes y su influencia en su aprendizaje

Instrucciones

Este cuestionario forma parte de un estudio para una tesis sobre cómo las competencias y habilidades de los docentes influyen en su aprendizaje. **No es una evaluación de ustedes ni de sus maestros.** Su propósito es solo recoger sus opiniones sobre cómo enseñan los maestros y qué aspectos consideran importantes para aprender mejor.

Para cada pregunta, elige un número en la siguiente **escala del 1 al 5:**

- Nada importante
- Poco importante
- Medianamente importante
- Importante
- Muy importante

Recuerda que tus respuestas son anónimas y no hay respuestas correctas o incorrectas; el objetivo es saber lo que realmente piensas.

Datos informativos:

Género	Edad	Paralelo
● Niño	● 9 años	● 7mo "A"
● Niña	● 10 años	● 7mo "B"
● Prefiero no responder	● 11 años	● 7mo "C"
	● 12 años	● 7mo "D"

Preguntas Generales

- ¿Es importante que un docente aprenda habilidades para enseñar mejor a sus estudiantes?
- ¿Qué tan necesarios te parecen los docentes en tu desarrollo y aprendizaje?
- ¿Qué tan importante es para ti que los maestros sepan motivarte y hacer que tengas ganas de aprender?

Competencia Pedagógica-Didáctica

- ¿Crees que es útil que un docente explique la asignatura utilizando videos, ejercicios, juegos, lecturas, debates, proyectos, entre otros?
- ¿Crees que un docente debería adaptar o cambiar su forma de enseñar para que todos los estudiantes puedan entender las lecciones?

Competencia en Conocimiento Disciplinar

- ¿Consideras que un buen docente debe conocer bien los temas que enseña?
- ¿Qué tan importante es que un maestro conecte los temas de clase con cosas que pasan en la vida diaria?

Competencia en TICs

- ¿Qué tan bueno es que un maestro use tecnología en las clases para que todos puedan aprender más?
- ¿Hasta qué punto crees que aprender sobre tecnología en clase te puede ayudar en el futuro?

Competencia en Gestión de la Diversidad e Inclusión

- ¿Qué tan importante es que un docente tome en cuenta a todos sus estudiantes?
- ¿Qué tan importante es para ti que los docentes usen diferentes formas para que cada estudiante aprenda a su manera?

Competencia Socioemocional y de Comunicación

- ¿Crees que es importante que los docentes escuchen a sus estudiantes y se preocupen por sus preguntas o necesidades?
- ¿Qué tan necesario te parece que los docentes promuevan la cooperación y el respeto entre los estudiantes?

Competencia de Investigación e Innovación Educativa

- ¿Te parece importante que un docente pruebe nuevas maneras de enseñar para hacer las clases más interesantes?
- ¿Consideras valioso que un docente siempre busque mejorar su manera de enseñar?

Competencia Ética y Compromiso Social

- ¿Qué tan importante te parece que los docentes fomenten valores como el respeto y la justicia en clase?
- ¿Crees que es importante que un docente ayude a los estudiantes a entender la importancia del respeto hacia los demás?

Competencia de Liderazgo y Gestión Educativa

- ¿Qué opinas sobre la habilidad de un docente para organizar las actividades y dar oportunidad de participación a todos?
- ¿Crees que es importante que el docente motive a los estudiantes a trabajar en equipo?

Anexo C. Relatoría: Resultados de entrevistas a docentes

Tabla 1. Contexto de la entrevista

Aspecto	Sociales	Naturales	Matemática	Lengua
Motivación para ser docente	Formar el futuro del país a través de la educación.	Compartir conocimiento y observar el interés de los estudiantes.	Pasión desde la niñez, influida por su padre docente.	Impacto positivo en el aprendizaje y crecimiento de los estudiantes.
Fortalezas como docente	Empatía, dominio de la materia y herramientas tecnológicas.	Comunicación y conocimiento profundo de la materia.	Formación constante, paciencia y exigencia.	Investigación constante, dominio del grupo y del conocimiento.
Desafíos con estudiantes de 7mo año de EGB	Etapas de transición, captar su atención con temas dinámicos y de interés.	Falta de trabajo desde casa en normas y valores.	Brechas tecnológicas post-COVID, resistencia de padres frente a dificultades académicas de sus hijos.	Etapas de transición hacia la adolescencia, y leyes que aumentan la carga de trabajo del docente.

Nota: Elaborado por el autor.

Tabla 2. Entrevista: Competencia Pedagógica - Didáctica

Aspecto	Sociales	Naturales	Matemática	Lengua
Estrategias Utilizadas	Dinamismo, gamificación, análisis crítico.	Secuencia didáctica, ABP según el tema.	Adaptar a las necesidades del grupo, enfoque en recursos tecnológicos.	Adaptar según la energía del grupo y contexto.
Retroalimentación	Evaluación formativa, preguntas constantes.	Talleres grupales y revisión sin calificación para fomentar aprendizaje.	Constante en Matemática, reforzando conocimientos previos y ayudando a quienes falten.	Uso de preguntas generadoras y aceptación del error como parte del aprendizaje.

Nota: Elaborado por el autor.

Tabla 3. Entrevista: Competencia en Conocimiento Disciplinar

Aspecto	Sociales	Naturales	Matemática	Lengua
Importancia del conocimiento	Dominio fundamental para enseñar con calidad.	Esencial para resolver preguntas y generar interés.	Genera seguridad y confianza, clave para la credibilidad del	Base para planificar y seleccionar estrategias adecuadas.

			docente.	
Adaptación de contenidos	Relación con la vida diaria, interdisciplinaria.	Conexión con temas cotidianos (p.ej., salud).	Profundización en contenidos básicos para niveles superiores.	Enlace con otras asignaturas y temas actuales como energía.

Nota: Elaborado por el autor.

Tabla 4. *Entrevista: Competencia en el Uso de TICs*

Aspecto	Sociales	Naturales	Matemática	Lengua
Herramientas útiles	Google Earth, Wordwall, Educaplay, Google Forms.	Uso de imágenes, microscopios, aplicaciones como simuladores de constelaciones.	Juegos y plataformas interactivas.	Gamificación, aplicaciones como Canva y Genially.
Impacto en competencias	Desarrollo de habilidades tecnológicas.	Fomenta investigación y discernimiento de fuentes confiables.	Fomenta investigación y atractivo en el aprendizaje.	Capta la atención y facilita el aprendizaje.

Nota: Elaborado por el autor.

Tabla 5. *Entrevista: Competencia en Gestión de Diversidad e Inclusión*

Aspecto	Sociales	Naturales	Matemática	Lengua
Prácticas inclusivas	Actividades grupales, trabajo colaborativo.	Variedad de recursos para diferentes estilos de aprendizaje.	Uso de tecnología, actividades prácticas, y material concreto.	Diversidad de actividades para atender diferentes estilos de aprendizaje.
Desafíos	Inseguridades de estudiantes al participar.	Problemas grupales, resolución de conflictos.	Resistencia de padres a aceptar necesidades específicas de sus hijos.	Identificación de necesidades y manejo de hiperactividad mediante técnicas como mindfulness.

Nota: Elaborado por el autor.

Tabla 6. *Entrevista: Competencia Socioemocional y Comunicación*

Aspecto	Sociales	Naturales	Matemática	Lengua
Comunicación	Asertiva, promueve confianza y	Reglas claras, apertura y confianza para	Trato cercano, personal y claro con los	Comunicación asertiva para evitar barreras

	resolución de dudas.	resolver problemas.	estudiantes.	emocionales.
Promoción de un ambiente positivo	Fomentar protagonismo de los estudiantes en el aula.	Respeto por reglas y normas claras.	Fomento del respeto al error y apoyo entre pares.	Respetar y escuchar a los estudiantes, mostrando confianza.

Nota: Elaborado por el autor.

Tabla 7. *Entrevista: Competencia en Investigación e Innovación Educativa*

Aspecto	Sociales	Naturales	Matemática	Lengua
Estrategias innovadoras	Proyectos, aprendizaje basado en problemas.	Uso de tecnología avanzada (pantallas, gafas 3D).	Uso de proyectos y colaboración entre estudiantes.	Introducción al uso responsable de inteligencia artificial.
Actualización docente	Cursos y talleres continuos.	Capacitaciones internas en la institución.	Retroalimentación y lectura constante.	Revistas educativas y búsqueda en plataformas confiables.

Nota: Elaborado por el autor.

Tabla 8. *Entrevista: Competencia de Liderazgo y Gestión Educativa*

Aspecto	Sociales	Naturales	Matemática	Lengua
Ejercicio del liderazgo	Influencia positiva a través de valores y orden.	Aclaración de reglas y normas, reflexión con estudiantes.	Normas claras, acuerdos y enfoque en aprendizaje colaborativo.	Liderazgo natural mediante instrucciones claras y objetivos definidos.
Gestión administrativa	Compartir aprendizajes adquiridos en capacitaciones para mejorar prácticas.	Participación en capacitaciones institucionales y alineación con políticas escolares.	Evaluación anual del equipo para identificar mejoras en los procesos educativos y administrativos.	Coordinación en juntas y reuniones para intercambiar estrategias y abordar problemas interdisciplinarios.

Nota: Elaborado por el autor.

Tabla 9. *Entrevista: Competencia Ética y Compromiso Social*

Aspecto	Sociales	Naturales	Matemática	Lengua
Valores esenciales	Honestidad y responsabilidad.	Justicia y equilibrio.	Fe, fraternidad, servicio, justicia y compromiso.	Respeto y fraternidad como base.
Responsabilidad	Formación	Rol crucial de	Impacto ético	Educación

social	integral de ciudadanos responsables.	la escuela en la adolescencia.	del docente como ejemplo para los estudiantes.	como clave para resolver problemas sociales.
---------------	--------------------------------------	--------------------------------	--	--

Nota: Elaborado por el autor.

Tabla 10. *Concepto de Competencias Docentes según los docentes*

Aspecto	Sociales	Naturales	Matemática	Lengua
Definición de competencias docentes	Integración de competencias y habilidades tecnológicas, pensamiento crítico y socioemocional en el currículo.	Habilidades que facilitan el trabajo y generan éxito profesional.	Herramientas básicas para enseñar, generar seguridad y confianza en los estudiantes.	Formación constante y adaptable; no tiene un fin, es un proceso continuo de mejora.
Impacto en la práctica diaria	Facilitan la enseñanza efectiva y adaptada a los objetivos del currículo.	Hacen que el docente se sienta realizado y mejore su práctica.	Permiten un trabajo más fácil y efectivo, haciendo la tarea docente más llevadera.	Permiten responder a una sociedad cambiante y mejorar la enseñanza adaptándose a las necesidades actuales.

Nota: Elaborado por el autor.

Tabla 11. *Importancia de Desarrollar Competencias Docentes*

Aspecto	Sociales	Naturales	Matemática	Lengua
Razones para desarrollarlas continuamente	Permite enseñar de forma correcta, ayudando a los estudiantes a alcanzar sus propias competencias.	Los docentes deben mejorar constantemente para adaptarse a los cambios.	La educación evoluciona; no actualizarse significa quedarse atrás.	La sociedad cambia constantemente, y cada generación requiere nuevas estrategias educativas.
Beneficio para los estudiantes	Facilita el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.	Impacta positivamente en el aprendizaje y fomenta la adaptación al cambio.	Ofrece alternativas de aprendizaje relevantes para los estudiantes.	Asegura una enseñanza eficaz y adaptada a las necesidades actuales de los estudiantes.

Nota: Elaborado por el autor.

Anexo D. Relatoría: Resultados de la observación

Tabla 12. Observación: Competencia Pedagógica - Didáctica

Criterio	Naturales	Sociales	Matemática	Lengua
Estrategias utilizadas	Actividades prácticas en laboratorio; uso de libros y cuadernos.	Recursos visuales físicos, mapas mentales y mentefactos.	Combinación de teoría y práctica; hojas de trabajo y actividades en cuadernos.	Recursos variados y dinámicas motivacionales.
Retroalimentación	Promueve reflexión y mejora de errores.	Constante, al inicio y durante la revisión de actividades.	Refuerza procesos mediante retroalimentación continua.	Retroalimentación continua, realizada al inicio y cierre de clase.

Nota: Elaborado por el autor.

Tabla 13. Observación: Competencia en Conocimiento Disciplinar

Criterio	Naturales	Sociales	Matemática	Lengua
Dominio del contenido	Conocimiento sólido de los temas tratados.	Dominio profundo del contenido.	Manejo sólido de los conceptos tratados.	Dominio adecuado de los temas abordados.
Vinculación con la vida cotidiana	Conexión clara con experiencias cotidianas.	Relación constante con situaciones reales e interdisciplinarias.	Enlace con contextos cotidianos y aplicaciones prácticas.	Vinculación limitada con situaciones de la vida diaria.

Nota: Elaborado por el autor.

Tabla 14. Observación: Competencia en el Uso de TICs

Criterio	Naturales	Sociales	Matemática	Lengua
Uso de tecnologías	Uso de pantallas táctiles y herramientas visuales.	Recursos tecnológicos visuales atractivos.	Aplicaciones de gamificación e interactividad tecnológica.	No se utilizan recursos tecnológicos.
Participación estudiantil	No se observa participación activa con TICs.	No se evidencia acceso a TICs por los estudiantes.	Participación activa mediante herramientas tecnológicas.	No hay interacción tecnológica.

Nota: Elaborado por el autor.

Tabla 15. Observación: Competencia en Gestión de Diversidad e Inclusión

Criterio	Naturales	Sociales	Matemática	Lengua
Atención a la	Atención prioritaria a	Ajuste de metodologías	Estrategias específicas para	Participación general sin

diversidad	estudiantes inquietos.	según niveles de comprensión.	estudiantes con TDAH y tímidos.	diferenciación individual.
Estrategias inclusivas	Fomento del aprendizaje colaborativo en grupos diversos.	Actividades ajustadas para garantizar la participación general.	Integración mediante actividades concretas y gamificación.	Promoción de actividades grupales.

Nota: Elaborado por el autor.

Tabla 16. *Observación: Competencia Socioemocional y Comunicación*

Criterio	Naturales	Sociales	Matemática	Lengua
Comunicación	Tono claro y amigable para captar la atención.	Comunicación emocionalmente conectada y actitud firme.	Participación activa y expresión en un ambiente seguro.	Comunicación con autoridad y establecimiento de respeto.
Relación con estudiantes	Conexión amigable y respetuosa con los estudiantes.	Incrementa la estricticidad durante la clase.	Ambiente respetuoso que fomenta la diversidad de opiniones.	Relación basada en normas claras y confianza.

Nota: Elaborado por el autor.

Tabla 17. *Observación: Competencia de Investigación e Innovación Educativa*

Criterio	Naturales	Sociales	Matemática	Lengua
Metodologías innovadoras	No se observan metodologías destacadas, pero la clase no es estrictamente tradicional.	Aborda temas actuales para contextualizar los contenidos.	Uso de herramientas tecnológicas como gamificación para dinamizar las clases.	Fomenta el análisis lingüístico a través de actividades prácticas.
Actualización en contenidos	Integra ejemplos recientes relacionados con los temas tratados.	Se emplean datos y referencias que enriquecen los temas actuales.	Relación con datos recientes para contextualizar el aprendizaje.	No se observan esfuerzos significativos en la actualización de los contenidos.

Nota: Elaborado por el autor.

Tabla 18. *Observación: Competencia de Liderazgo y Gestión Educativa*

Criterio	Naturales	Sociales	Matemática	Lengua
Manejo del grupo	Equilibrio entre disciplina y participación.	Control mediante dinámicas	Reglas claras para asegurar la participación de	Control basado en normas claras y efectivas.

		efectivas y señales orales.	todos.	
Planificación	Organización lógica y ordenada.	Manejo efectivo de situaciones de indisciplina.	Integra teoría y práctica de manera equilibrada.	Organización efectiva para un ambiente productivo.

Nota: Elaborado por el autor.

Tabla 19. *Observación: Competencia Ética y Compromiso Social*

Criterio	Naturales	Sociales	Matemática	Lengua
Promoción de valores	Conexión de los temas con historias emotivas.	Fomenta respeto y seriedad en el aula.	Promueve convivencia respetuosa.	Refuerzo de valores éticos dentro y fuera del aula.
Relación con la realidad social	Aborda temas vinculados a la responsabilidad ambiental.	Relaciona contenidos con situaciones actuales.	Integra ejemplos de justicia en las dinámicas grupales.	Vincula valores con la convivencia diaria en el aula.

Nota: Elaborado por el autor.