



POSGRADOS

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN CLÍNICA INDIVIDUAL Y GRUPAL

RPC-SO-05-NO.156-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

PROYECTO DE TITULACIÓN CON
COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN
APLICADA Y/O DE DESARROLLO

TEMA:

ESTILOS PARENTALES Y AUTOESTIMA. UN
ESTUDIO RELACIONAL EN ADOLESCENTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE
GIRÓN DEL CANTÓN GIRÓN PROVINCIA
DEL AZUAY, ECUADOR PERIODO ENERO-
JUNIO 2025

AUTORA:

JOSSELINE MAGALY YANQUI PULLA

DIRECTORA:

SARA ALEXANDRA CASTILLO YÁNEZ

CUENCA – ECUADOR
2025

Autora:



Josseline Magaly Yanqui Pulla

Licenciada en Psicología.

Candidata a Magíster en Psicología con Mención en Intervención Clínica Individual y Grupal por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

josseline9708@gmail.com

Dirigido por:



Sara Alexandra Castillo Yáñez

Psicóloga Clínica.

Magister en Psicología mención en Asesoría y Terapia Familiar Sistémica.

scastillo@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2025 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

JOSELINE MAGALY YANQUI PULLA

Estilos parentales y autoestima. Un estudio relacional en adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Girón del cantón Girón provincia del Azuay, Ecuador periodo enero-junio 2025

DEDICATORIA

A MI AMADA MAMI TERESA (+), DISFRUTA DESDE ALLÁ, ESTE LOGRO QUE TAMBIÉN ES TUYO. ME SIENTO TAN ORGULLOSA Y AFORTUNADA DE SER TU NIETA.

A MI FAMILIA, POR SU APOYO A LO LARGO DE ESTA TRAVESÍA, POR CREER FIRMEMENTE EN MÍ Y SER ESE LUGAR SEGURO AL QUE SIEMPRE DESEO IR.

CON TODO MI AMOR Y GRATITUD, POR SIEMPRE SER MI REFUGIO Y MI ETERNA FUENTE DE INSPIRACIÓN.

LOS LLEVO EN MI CORAZÓN...

JOSSELINE MAGALY

AGRADECIMIENTO

A LOS AMIGOS Y COLEGAS QUE CONOCÍ EN ESTE CAMINO JORGE LUIS, FERNANDA, CARLOS, ASHLY & SAMUEL. GRACIAS, POR TANTO CARIÑO Y MOMENTOS.

A MI TUTORA MAGISTER SARA CASTILLO Y DEMÁS DOCENTES QUE DE DIVERSAS FORMAS CONTRIBUYERON A ESTE LOGRO. A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA POR CREAR ESTE ESPACIO PARA PODER CONTINUAR CON MI FORMACIÓN EN EL ÁREA QUE ME APASIONA TANTO.

MI GRATITUD ETERNA A LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE GIRÓN, ASÍ COMO A SUS DOCENTES Y ESTUDIANTES, QUIENES DESINTERESADAMENTE COLABORARON PARA ALCANZAR ESTE LOGRO Y CRECIMIENTO PROFESIONAL.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Resumen.....	9
Abstract	10
1. Introducción	11
2. Determinación del Problema.....	13
3. Marco teórico referencial.....	19
3.1 Estilos Parentales	19
3.1.1 Dimensiones de los estilos parentales	20
3.1.2 Clasificación de los estilos parentales	21
3.1.3 Factores que influyen en los estilos parentales	24
3.2 Autoestima	27
3.2.1 Dimensiones de la autoestima	28
3.2.2 Niveles de Autoestima	30
3.2.3 Factores que influyen sobre la autoestima	32
3.2.4 Dificultades asociadas a una baja autoestima	33
3.3 Adolescencia.....	34
3.3.1 Etapas de la Adolescencia	35
3.3.2 Aspectos Psicosociales durante la Adolescencia.....	36
3.4 Unidad Educativa Ciudad de Girón	38
4. Materiales y metodología.....	40
4.1 Diseño de investigación.....	40
4.2 Participantes.....	40
4.3 Instrumentos	41
4.4 Procedimiento	42
4.5 Plan de análisis	43
4.6 Consideraciones Éticas	43
5. Resultados y discusión.....	44
5.1 Resultados	44
5.2 Discusión	47
6. Conclusiones.....	50
Referencias.....	52
7. Anexos	62
7.1 Escala de autoestima de Rosenberg	62
7.2 Escala de Estilos de Crianza de Steinberg	63
7.3 Consentimiento Informado para Padres o Tutores.....	65

7.4	Asentimiento Informado para Adolescentes	67
-----	--	----

Índice de Tablas

Tabla 1	Frecuencia de los estilos parentales	44
Tabla 2	Niveles de Autoestima	45
Tabla 3	Relación entre los estilos parentales y autoestima	45
Tabla 4	Análisis estadístico (Prueba de Chi-cuadrado)	47

ESTILOS PARENTALES Y
AUTOESTIMA.
UN ESTUDIO
RELACIONAL EN
ADOLESCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA
CIUDAD DE GIRÓN
DEL CANTÓN GIRÓN
PROVINCIA DEL AZUAY,
ECUADOR PERIODO
ENERO- JUNIO 2025

AUTORA:

JOSSELINE MAGALY YANQUI PULLA

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito analizar la relación entre los estilos parentales y los niveles de autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Girón, ubicada en el cantón Girón, provincia del Azuay. Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo transversal y alcance correlacional. La muestra fue conformada por 100 adolescentes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Estilos Parentales de Steinberg. Los resultados evidenciaron que los estilos parentales más predominantes fueron el autoritario (33.0%), el permisivo (30.0%) y el negligente (23.0%), mientras que el estilo autoritativo fue el menos frecuente (8.0%). En cuanto a la autoestima, el 39.0% de los participantes presentó autoestima baja, el 26.0% media y el 35.0% alta. La prueba estadística de Chi-cuadrado mostró una relación significativa entre las variables ($\chi^2=21.2$; $gl=8$; $p=0.007$), lo cual sugiere que los estilos parentales influyen directamente en el desarrollo de la autoestima en la adolescencia. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer estilos parentales funcionales y afectivos que promuevan el equilibrio emocional en esta etapa de la vida.

Palabras clave: Estilos parentales, autoestima, adolescencia, crianza.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the relationship between parenting styles and self-esteem levels in adolescents from Unidad Educativa Ciudad de Girón, located in the canton of Girón, Azuay province. A quantitative approach was used, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 100 adolescents selected through non-probability sampling. Data were collected using the Rosenberg Self-Esteem Scale and the Steinberg Parenting Styles Scale. The results showed that the most prevalent parenting styles were authoritarian (33.0%), permissive (30.0%), and negligent (23.0%), while the authoritative style was the least frequent (8.0%). Regarding self-esteem, 39.0% of participants presented low self-esteem, 26.0% medium, and 35.0% high. The Chi-square statistical test revealed a significant relationship between the variables ($X^2=21.2$; $df=8$; $p=0.007$), suggesting that parenting styles directly influence the development of self-esteem during adolescence. These findings highlight the importance of strengthening functional and affective parenting practices that promote emotional balance during this critical stage of life.

Keywords: Parenting styles, self-esteem, adolescence, parenting.

1. INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye un periodo crítico del ciclo vital, caracterizado por transformaciones físicas, cognitivas emocionales y sociales. Durante esta etapa se construye y consolida la identidad personal como la autovaloración, y la autoestima desempeña un rol clave en la configuración del equilibrio psicoemocional. En este proceso, los vínculos familiares desempeñan un papel fundamental, especialmente el estilo parental adoptado por las figuras parentales. Desde la experiencia de la autora en el ámbito académico y la práctica en psicología, ha logrado observar como las practicas parentales realmente incide en la forma en la que los adolescentes se ven a sí mismos. El estudio de los estilos parentales en el periodo de la adolescencia ocupa un lugar relevante, debido a que en esta etapa los adolescentes buscan su propia identidad, encajar en la sociedad y gestionar sus emociones.

En esta etapa, los padres tienen una función significativa en la estructuración de la autoimagen personal, regulación emocional y autoestima, aun con la existencia de la influencia de sus pares. Los estilos parentales inciden en la manera en que los adolescentes descifran la autoridad, gestionan emociones y desarrollan habilidades psicosociales. Hacer un estudio acerca de los estilos parentales no solo permite conocer acerca del desarrollo del adolescente, sino también proveerá datos útiles para el desarrollo de intervenciones preventivas y psicoeducativas, que susciten la estabilidad y bienestar en el periodo de la adolescencia y, posterior a esta, la vida adulta.

En este sentido, la autoestima se refiere al proceso mediante el cual una persona construye una apreciación subjetiva sobre su propia identidad y valor personal, esta puede verse fortalecida o deteriorada según el tipo de relación y dinámica que tienen con sus padres. Entonces, la comprensión de la relación entre estos dos constructos permitirá dar sentido a fenómenos específicos e individuales y, de la misma manera, permitirá diseñar intervenciones preventivas para promover el desarrollo saludable en los adolescentes.

El presente estudio surge desde la necesidad de evidenciar de manera empírica la forma en la que los estilos parentales adoptados por los padres influyen en los niveles de autoestima de sus hijos adolescentes. Específicamente, en los adolescentes de la UE "Ciudad de Girón", situada en el foco central de la parroquia y cantón Girón, de la provincia de Azuay-Ecuador. La selección de este contexto se debe al interés de generar información pertinente que pueda ser

empleada como recurso para potenciar programas de educación, de orientación familiar y de apoyo psicológico en la institución.

Al estudiar la relación los estilos parentales y la autoestima en la población adolescente se pretende aportar al conjunto de conocimientos en el área de la psicología, simultáneamente proporcionar datos valiosos para la creación de estrategias de intervención psicoeducativa que contribuyan al desarrollo integral de los adolescentes. El propósito principal de esta investigación es analizar la relación entre los estilos parentales y los niveles de autoestima de los adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Girón, con el fin de generar información útil que permita diseñar estrategias psicoeducativas orientadas al fortalecimiento del desarrollo emocional y social en esta etapa vital.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

La autoestima es la apreciación que cada ser humano tiene de sí mismo, de diferentes áreas que constituyen su personalidad, la valoración que hace sobre su vida y el peso que le da a como se identifica (Díaz, Fuentes, & de la Caridad, 2019). La autoestima se relaciona con el valor que la persona percibe de sí misma, puede ser negativo o positivo, relacionado sus pensamientos y criterios (Peiró, 2021). La Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2022) describe a la autoestima como estructura conformada por varios ámbitos, como: psicológico, social y físico, siendo cada uno de ellos complementarios. Influye en la manera en que se auto percibe e interactúa con los demás y en cómo se enfrentan las dificultades en la vida. Mantener la autoestima elevada y saludable es esencial para el bienestar emocional y psicológico. Una baja autoestima puede impactar diversas áreas, como el entorno laboral, ya que puede repercutir en decisiones y desempeño; en el ámbito romántico, donde podría haber incomodidad con la pareja y tener pensamientos negativos; y en el plano personal, afectando la confianza, autoaceptación y seguridad (Peralta, 2023).

La familia efectúa una labor fundamental en la constitución de la autoestima de los individuos, especialmente durante las primeras etapas de la vida. Como primer entorno social, la familia es el espacio donde los adolescentes reciben los primeros mensajes sobre su valía personal, a través del trato con sus padres y otros miembros del hogar. Las actitudes, los estilos parentales y los valores transmitidos en este contexto influyen directamente en la percepción que los hijos tienen de sí mismos.

Un sistema familiar que promueva la aceptación, el apoyo emocional y la comunicación asertiva facilita el desarrollo de una autoestima positiva, lo cual es crucial para el bienestar emocional y social del individuo. En contraste, la presencia de críticas destructivas, la falta de afecto o la ausencia de límites adecuados puede contribuir a una baja autoestima, afectando la capacidad del adolescente para enfrentar los desafíos futuros. Por lo tanto, la familia no solo tiene un impacto en la formación de la autoestima, sino que también es clave en la edificación de una base consistente para el despliegue de una identidad saludable y equilibrada.

Según Capano et al. (2016, citado en Freire, 2021) los estilos parentales hacen alusión a las maneras en las que los padres guían y educan a sus hijos mientras están bajo su cuidado, lo cual implica la aplicación de normas y tipos de autoridad que faciliten un desarrollo adecuado

en cada adolescente. Estos estilos son, asimismo, un conjunto de prácticas parentales cuyo propósito es establecer un ambiente emocional adecuado en la relación entre padres e hijos, promoviendo un comportamiento apropiado en diversas circunstancias.

Los estilos parentales corresponden con un tema de relevancia en la crianza y convivencia con adolescentes, por su incidencia en la formación de valores, creencias y comportamientos de cada individuo, por lo que influye en ámbitos de la vida íntima y social. El entorno familiar y los estilos parentales tienen un impacto importante en la construcción de la personalidad, en especial la autoestima, debido al efecto que pueden tener los comentarios positivos o negativos, así como de criterios de los miembros de la familia o personas cercanas sobre la respuesta de los adolescentes en su autoimagen (Gamboa 2020).

De esta manera, surge la necesidad de analizar la asociación entre los estilos parentales y la auto percepción de valor personal en adolescentes. Sobre la relación entre ambas variables, la mayor parte de los estudios señalan que el estilo permisivo (calidez sin rigor) se asocia con altos niveles de autoestima en los adolescentes, al igual que el estilo autoritativo, pero esta relación se da en menor grado; Los estilos parentales autoritario y negligente estuvieron asociados con las puntuaciones más bajas en la autoestima de los adolescentes, lo cual indica que la falta de calidez e involucramiento parental (dimensión en que ambos coinciden) está relacionado con una baja autoestima durante la adolescencia (Flores, 2021).

Samaniego (2024), afirma que existe relación entre los estilos de crianza y la autoestima, debido a que en la respuesta mientras más afecto, diálogo y atención haya de parte de los padres hacia sus hijos la autoestima es más alta, mientras que en la demanda la correlación es inversa, lo que significa que mientras menos castigos, prohibiciones y agresiones físicas o psicológicas ejerzan los padres a los menores de edad, la autoestima de los adolescentes aumenta.

En un estudio realizado en Perú con 200 adolescentes, Díaz (2023) muestra resultados que expresan una correlación significativa entre la variable estilos parentales y las dimensiones de la autoestima. El estilo parental que prepondera en la muestra es el estilo autoritativo (40%), seguido de: el estilo indulgente (24%), el estilo negligente (15%), el estilo autoritario (14%) y el estilo mixto (7%). En un estudio con 59 adolescentes realizado en 2019 por Meza (2021), se observó que el 32.2% reveló tener un estilo parental negligente, seguido del 30.5% de adolescentes con estilo parental permisivo, el 23.7% señalaron un estilo parental autoritario, mientras que solo el 13.6% de los adolescentes en estudio obtuvo un estilo parental

democrático; en cuanto a la autoestima el 44.1% de los adolescentes ostentaron autoestima medianamente baja, continuo del 28.7% tienen autoestima medianamente alta, en tanto que el 13.6% de los adolescentes exhiben autoestima baja y alta. Por medio de la prueba de chi cuadrado se constató que los estilos parentales guardan relación con el nivel de autoestima.

Así también, en una investigación que se hizo con 22 adolescentes trajo como resultado que el estilo parental más comúnmente observado es el autoritativo, con un 81.8% de prevalencia, seguido por el estilo mixto, con un 18.2%. Estos datos sugieren que los adolescentes observan que sus padres muestran interés por ellos, son sensibles a sus demandas, afectuosos y les otorgan la posibilidad de tomar decisiones en aspectos familiares. Además, los padres se preocupan por supervisar su comportamiento, establecen reglas y definen claramente los límites. En cuanto a la autoestima, la mayoría de los adolescentes presentan niveles altos, un 27.3% se encuentra en niveles medios y un pequeño porcentaje de 4.5% tiene niveles bajos. Estos resultados indican que los adolescentes se sienten seguros de sí mismos, se consideran valiosos, aceptan sus errores, viven el día a día y muestran empatía. El estudio de la relación entre el estilo parental y la autoestima revela una correlación significativa, especialmente en las áreas de Compromiso, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.716, y Autonomía Psicológica, con una puntuación de 0.629. En cambio, la dimensión de Control Conductual presenta una relación moderada e inversa, con una correlación de -0.403. Estos resultados sugieren que el desarrollo sano de la autoestima depende de la implicación emocional de los padres, su cercanía y el apoyo a la autonomía e independencia de los hijos. La prueba de contraste de hipótesis, utilizando el estadístico C de Pearson, con un valor de 0.635, respalda la hipótesis de investigación, concluyendo que existe una alta correlación entre los estilos parentales y los niveles de autoestima (Estrada, 2019).

En un estudio realizado en Ecuador con 60 adolescentes, la correlación entre las variables, la asociación demanda autoestima demuestra un coeficiente de Spearman de -0.50, en tanto que para la respuesta autoestima el coeficiente es de 0.75. Esto muestra que, a más respuesta afectiva brindada por los padres, mejor nivel de autoestima alcanza sus hijos. Por el contrario, entre más aumenta la demanda e inflexibilidad, la autoestima en los adolescentes disminuye (Samaniego 2024).

En otro estudio realizado por Enríquez y Quito (2021), en el cual participaron 230 adolescentes los resultados fueron estos: 215 padres usan el estilo parental democrático con un 93.89%, 9 padres de familia ejercen el estilo de crianza autoritario equivalente a 3.9 % y 5 padres hacen uso del estilo parental permisivo equivalente al 2,1%. Por otro lado, los resultados de

autoestima en los adolescentes son: 12 adolescentes correspondiente al 5.22% presentan autoestima baja, 70 adolescentes equivalente al 30% presentan autoestima media baja, 123 adolescentes correspondiente al 53.48% presentan autoestima media alta y 25 adolescentes correspondiente al 10,87% presentan autoestima alta. Además de la correlación fuerte entre la variable del estilo parental democrático y la variable autoestima alta. Un gran número de progenitores hacen uso del estilo parental democrático y los adolescentes presentan autoestima media alta, con una relación estrecha entre el estilo parental democrático y la autoestima alta.

Estos estudios muestran una tendencia clara: los estilos parentales influyen significativamente en los niveles de autoestima de los adolescentes. Las cifras indican que estilos como el autoritativo o democrático, presentes en el 40% (Díaz, 2023), 81.8% (Estrada, 2019) y 93.89% (Enríquez & Quito, 2021), se asocian con autoestima alta en más del 50% de los adolescentes. En contraste, estilos como el negligente o permisivo, reportados en más del 30% de los casos (Meza, 2021), se relacionan con niveles más bajos de autoestima. Estos resultados exponen un patrón común en distintas poblaciones que no siempre coincide con la realidad de mi entorno, donde he podido observar estilos de crianza que podrían afectar la autoestima de los adolescentes. Por ello, se considera fundamental explorar esta relación para comprender cómo estas variables interactúan y propiciar información pertinente que permita crear intervenciones psicológicas dirigidas a fortalecer los vínculos familiares y promover el bienestar emocional en esta etapa crucial del desarrollo.

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el contexto educativo ecuatoriano, se evidencia una necesidad de comprender los factores que inciden en el desarrollo emocional de los adolescentes. La autoestima, como componente esencial del bienestar psicológico, se ve influenciada por múltiples variables, entre ellas, los estilos parentales. A pesar de la abundante evidencia internacional sobre la relación entre estos factores, en el cantón Girón, provincia del Azuay, existe una limitada producción empírica que examine dicha asociación.

En consecuencia, esta carencia de estudios impide identificar con claridad el impacto de las prácticas parentales en la autovaloración de los adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Girón. Así, ante este vacío, surge la necesidad de investigar cómo los estilos parentales percibidos por los estudiantes se relacionan con sus niveles de autoestima durante el periodo enero-junio de 2025.

2.2. PREGUNTA(S) DE INVESTIGACIÓN O HIPÓTESIS

Con base en lo analizado previamente, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la correlación de los estilos parentales y la autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Girón del cantón Girón periodo enero-junio de 2025?

2.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la relación entre los estilos parentales y niveles de autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Girón del cantón Girón provincia del Azuay, Ecuador durante el periodo enero-junio de 2025.

2.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los estilos parentales en los adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Girón del cantón Girón.
- Medir los niveles de autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Girón del cantón Girón.
- Identificar la relación existente entre los estilos parentales identificados y la autoestima.

2.4. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio se justifica por la importancia de comprender los factores que inciden en el desarrollo psicológico de los adolescentes, etapa crítica en la formación de la identidad personal. La autoestima, como componente esencial del bienestar emocional, se ve influida de manera significativa por las prácticas parentales. En el contexto de la Unidad Educativa Ciudad de Girón, no se dispone de investigaciones actualizadas que exploren esta relación, lo cual limita la implementación de estrategias preventivas o de intervención.

Además, el estudio proporciona información relevante para padres, docentes y profesionales de la salud mental, permitiendo orientar acciones que fortalezcan los vínculos familiares y fomenten una autoestima saludable; en este sentido, su aporte radica en la producción de

evidencia local que sustente decisiones educativas y psicosociales en beneficio del desarrollo integral del adolescente.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 ESTILOS PARENTALES

Los estilos parentales son el conjunto de conductas, cualidades y formas usadas por los padres dentro del sistema familiar, para así poder instruir y corregir a sus hijos. Los estilos parentales, vendrían a ser como una guía de conductas para el adolescente, que son transmitidas de padres a hijos; estas conductas dan paso a un ambiente emocional donde los padres expresan sus actitudes. Puede haber actitudes cuyo objetivo sea cumplir con sus roles como padres y actitudes que no tienen un objetivo, tales como el tono de voz, el lenguaje corporal y la expresión de emociones, entre otras (Vega, 2020).

De esta manera, los estilos parentales son un conjunto de estrategias, usadas por padres y madres, con la finalidad de controlar la conducta de sus hijos (Sánchez et al., 2019). Los estilos parentales, abarcan conductas y posiciones que los padres adoptan en la educación de sus hijos, junto con su confianza en su capacidad para enfrentar los retos que implica la crianza, pueden influir significativamente en el desarrollo del comportamiento (Rodríguez & Amaya, 2019). Por lo tanto, se refiere al conjunto de características, comportamientos y formas de relacionarse con el hijo y cómo estos pueden impactar en él (Montiel & López, 2017).

Según Capano et al. (2016, citado en Freire, 2021) los estilos parentales se refieren a las formas en las que los padres guían y educan a sus hijos mientras están bajo su cuidado, lo cual implica la aplicación de normas y tipos de autoridad que faciliten un desarrollo adecuado en cada adolescente. Estos estilos son, asimismo, un conjunto de prácticas parentales cuyo propósito es establecer un ambiente emocional adecuado en la relación entre padres e hijos, promoviendo un comportamiento apropiado en diversas circunstancias.

La crianza es una labor esencial en el desarrollo humano, ya que implica un compromiso prolongado por parte de los padres, quienes proporcionan al niño un vínculo afectivo estable, apoyo material como alimentación, vestimenta y vivienda, así como atención médica, disciplina y formación tanto ética como intelectual (Rafael y Castañeda, 2021). Los padres llevan a cabo numerosas tareas de cuidado para garantizar el desarrollo de sus hijos, por lo que, desde una perspectiva sociológica y pedagógica, se considera que la calidad de la crianza

influye de manera significativa, ya sea positiva o negativamente, en el desarrollo a lo largo de la vida (Morales, 2022).

En este sentido, Jiménez et al. (2021), indica que el educar tiene una gran responsabilidad al momento de poner términos y reglas, dejando así, que los adolescentes adapten sus creencias y conductas a las normas aceptadas dentro de su cultura. De manera similar, Bolívar et al. (2022) expone que dentro del núcleo familiar debería impartir una guía para los adolescentes para que ellos puedan entender sus emociones y comportamientos, tratando de no dar paso a conductas impulsivas o actividades que resulten perjudiciales para sí mismo o para los demás.

Para Gallardo et al. (2022), la crianza se desarrolla en tres niveles conectados entre sí. Primero está en microsistema, en el cual se encuentra la familia, donde puede haber influencia de ciertos aspectos ya sean directos o indirectos. Segundo, el mesosistema, conlleva elementos del bienestar emocional de los papás, el cómo es su relación y ciertos conflictos conductuales del adolescente. Y tercero, el macrosistema, donde los padres se relacionan con diferentes instituciones como el colegio, lugar de trabajo y el régimen de salud, incluso aspectos sociales más grandes, como el sistema económico, político y medios de comunicación.

3.1.1 DIMENSIONES DE LOS ESTILOS PARENTALES

Padre y madre, conllevan con la responsabilidad de formar, enseñar y corregir a sus hijos, esto se basa en tres dimensiones:

3.1.1.1 *Compromiso*

Hace alusión al nivel de interés y como los padres se involucran con sus hijos, así como también, el hecho de ser un sistema de apoyo y afecto para los adolescentes. El compromiso se encuentra relacionado con la comunicación, lo que beneficia el razonar, el cariño y en entendimiento. Este vínculo se caracteriza por una ausencia notable de castigo físico, promoviendo el raciocinio en un contexto de cooperación entre ambos padres, una comunicación efectiva y una adecuada expresión emocional durante las interacciones padres a hijos. Así, se considera fundamental el afecto, la calidez emocional, la sensibilidad y la confianza mutua para el funcionamiento óptimo de los lazos familiares, lo cual es esencial para el desarrollo adaptativo del adolescente (Velásquez, 2020).

3.1.1.2 *Autonomía Psicológica*

Hace alusión al nivel en que el adolescente está influenciado por la conducta de sus padres, quienes lo guían de manera democrática, fomentando su personalidad y autonomía. Los adolescentes desarrollan una serie de habilidades, que les permite tomar decisiones, esto se alcanza a la par de que los padres tengan en consideración los criterios y motivaciones de sus hijos, teniendo presente que cada hijo es único en su esencia y forma de ser (Velásquez, 2020).

3.1.1.3 *Control Conductual*

Hace alusión al nivel en el cual el adolescente sabe que su comportamiento es controlado por sus padres. Esta vendría ser una medida de comportamiento en el estilo parental empleado, los padres utilizan la exigencia en los adolescentes, para que ellos se integren a las actividades en familia y otras actividades.

Se comprende que la regulación del comportamiento está vinculada a la autoridad parental, asociada a un enfoque de crianza limitada y supervisora, que se describe por un estilo autocrático y una aserción del poder paterno. Es relevante indicar que esta área está conectada con la aplicación frecuente de métodos punitivos y el autoritarismo en las prácticas educativas de los progenitores. En este sentido, el control actúa como una estrategia disciplinaria destinada a imponer la obediencia y el sometimiento del adolescente a la voluntad de los padres (Velásquez, 2020).

3.1.2 CLASIFICACIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES

Steinberg (1993) clasifica los estilos parentales en cinco tipos: autoritario, autoritativo, permisivo, negligente y mixto, cada uno con características específicas en cuanto a afecto, control y comunicación hacia los hijos. A continuación, se presentan las características de cada uno.

3.1.2.1 *Estilo Autoritario*

Aquel en que los padres ejercen un nivel de control muy alto con sus hijos. De modo que para los padres, es de mucha importancia que sus órdenes se acaten siempre sin dar paso a alguna replica, para que estos padres consigan este nivel de sometimiento por parte de sus hijos, en su mayoría ejecutan la fuerza, motivo por el cual, no son muy afectivos, ni cercanos

con sus hijos, para de este modo ser un sistema de apoyo durante eventos felices o tristes (Velásquez, 2020).

Este estilo parental, tiene aspectos muy marcados tales como un nivel muy demandante de exigencia y un nivel muy bajo de vinculación por parte de los padres. Mamás y papás, que practican este estilo tienen alto control y normas bastante estrictas. Las equivocaciones o mal comportamiento, tienden a tener castigos duros (Rafael y Castañeda, 2021).

3.1.2.2 Estilo Autoritativo

En esta estilo, padres y madres se relacionan de forma cercana con sus hijos, en donde procuran proveer de un entorno seguro, así como también, que estos tengan una conducta adecuada. Estos padres, establecen una serie de reglas, las que se ajustan a las edades de los adolescentes, incentivando a sus hijos a la toma de decisiones y autonomía. Buscan fomentar líneas de comunicación asertiva (Velásquez, 2020).

Este estilo también conocido como democrático. En este estilo se funcionan la ternura, amor y términos a cumplir. Los progenitores que usan este estilo usan refuerzos positivos y el análisis para educar a los adolescentes, tratando de no llegar a métodos de corrección fuertes. Papá y mamá, hacen uso de una corrección moderada cuando el adolescente no cumple con los términos establecidos (Rafael y Castañeda, 2021).

3.1.2.3 Estilo Permisivo

Hace referencia a aquellos padres que no interfieren en formar la conducta de los adolescentes, de forma que en el sistema familiar no hay reglas, ni castigos. Siendo así, que los adolescentes toman sus propias decisiones acerca de sus actividades, tiempo y demás, sin tener el control de sus padres, deciden por si solos. Los padres se muestran afectuosos y cariñosos, de ese modo buscan que sus hijos hagan lo que ellos quieren, pero si los menores deciden no hacer lo que sus padres pide, no hay ningún tipo de consecuencia o castigo. Esto da paso a un bajo nivel de tolerancia a la frustración, lo que puede llevar a ciertas complicaciones en diferentes áreas de vida de los adolescentes (Velásquez, 2020).

En este estilo, existen niveles bajos de exigencia, vinculado con un nivel alto de compromiso y atención dada por los padres, ya que estos, pueden llegar a ser muy amorosos, pero instauran escasas normas y acuerdos, dando paso a un poco control al momento de poner límites a los adolescentes. Los progenitores con este estilo, no están a la expectativa de una conducta

madura por parte de los adolescentes, puede haber casos en los que los padres en lugar de cumplir su rol como padres, se ponen al mismo nivel de sus hijos, dejando de ser una figura de autoridad (Rafael y Castañeda, 2021).

3.1.2.4 *Estilo Negligente*

Este es un estilo caracterizado por aquellos padres que no asumen su papel de padre o madre dejando de lado normas conductuales, reglas, cuidados, etc., además de no crear un entorno afectivo y seguro para sus hijos (Velásquez, 2020).

La característica de este estilo, es el nivel bajo de aforo a satisfacer las demandas del adolescente. Los progenitores que son negligentes, no se involucran y generalmente no tienen ninguna expectativa alta con sus hijos, no tienen ningún tipo de cuidado ni se vinculan con los adolescentes. En este estilo, los padres están tan inmersos en sus conflictos (relaciones, trabajo, sustancias, niveles altos de cortisol, etc.) que no tienen la capacidad para brindar soporte emocional y físico para sus hijos (Rafael y Castañeda, 2021).

3.1.2.5 *Estilo Mixto*

Desarrolladas por aquellos padres que usan varios estilos parentales autoritario, autoritativo, negligente y permisivo, lo que lleva a que los adolescentes estén en un estado de confusión, al no saber cuáles serán las reacciones de sus padres en situaciones felices o peligrosas, llegando a ser padres poco predecibles y así sus hijos crecen en un entorno poco seguro, disparaje e inequitativo (Velásquez, 2020).

Steinberg, dice que los padres que hacen uso de un estilo parental mixto son cuando se combinan varios estilos parentales, todo esto direccionado a que sus hijos tengan un desarrollo óptimo, en este estilo, se puede observar que ningún estilo predomina entre los demás, ya que el estilo que se use, dependerá del contexto y situación presente en el momento. Al existir una ausencia de un estilo en concreto, da como resultado un desequilibrio en el entorno familiar, ya que los adolescentes no tienen una pauta de cómo comportarse o regularse, lo que a su vez puede ocasionar problemas conductuales (Estévez et al., citado en Torres, 2020).

3.1.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS ESTILOS PARENTALES

Dado que existe una conexión entre el estilo de crianza y el cómo un adolescente se adapta a diferentes entornos, es de gran importancia hacer un análisis de aspectos y métodos que influyen en esta correlación, para así poder entender sus resultados, ya sean estos positivos o negativos (Puelles y Pérez, 2020). Siendo así, Cabello (2020), recalca que los aspectos que tienen una conexión con la crianza deberían contemplarse como elementos que tiene impacto en el cuidado y respuestas de los adolescentes, lo que da como resultado conductas según la etnia y la cultura.

3.1.3.1 *Nivel Socioeconómico*

Según Durán et al. (2022), la crianza en familias de sectores económicamente desfavorecidos, especialmente en países en desarrollo, se ve influenciado por la escasez de recursos para la educación y protección de los adolescentes. Este patrón tiene tendencia a repetirse en el tiempo, teniendo un impacto negativo en futuras generaciones. Así también, González y Trillo (2019) exponen que la pobreza tiene una influencia muy perjudicial en los adolescentes y sus familias, ya que obstaculiza el sistema de crianza, llegando a ser un elemento importante en el incremento de problemáticas de conducta, en asentamiento de ingresos limitados.

La OMS (2022) determina que, entre personas de todas las edades y etnias en países del tercer mundo, los progenitores con ingresos económicos precarios son más propensos a usar la corrección física y tiene un nivel decadente de control sobre los adolescentes, en contraste con padres con una economía alta. En los hogares de clase media, se ha encontrado que el vínculo entre padres y adolescentes se caracteriza por la equitatividad y pasividad, en tanto que las familias de clase baja, impulsan a que exista obediencia y conformismo en sus vinculaciones (Mejía et al., 2020).

A nivel psicosocial ha encontrado en el estilo autoritario los progenitores en ambientes socioeconómicos bajos, podrían acoger direcciones más rígidas, para precautelar a los menores de amenazas en su ambiente (Maldonado, 2020). De este modo, la pobreza influye en la educación de los adolescentes, ya que los obstáculos económicos tienen peso en los aspectos emocionales de los progenitores, lo que, de manera significativa, puede llevar a un

desgaste en el equilibrio mental y los conduce a tener técnicas de crianza muy poco aceptables (González y Trillo, 2019).

3.1.3.2 *Comunidad*

El entorno social y la comunidad presentan gran importancia en la educación y crianza. Según Ávila (2020), la resiliencia en el entorno familiar deja ver que los adolescentes que atraviesan situaciones de vulnerabilidad, tienen más posibilidades de sobrellevar conflictos y sobresalir si cuentan con un sistema de motivación y seguridad en su familia y espacio comunitario, las cuales sirven como escudo de protección para que las afecciones por las desventajas económicas no sean tan severas. En otras palabras, las vecindades y agrupaciones sociales, tienen influencia en como los padres eligen criar a sus hijos (Pease et al., 2022).

De igual manera, estudios de etnografía indican que radicar en comunidades con alto índice de peligro o con economía muy limitada, se relaciona con estilos de crianza más rígidos, también se ha demostrado que un ambiente social cruel y sin seguridad, puede repercutir de manera negativa el grado afectivo y de atención de los progenitores (Vélez et al., 2019). Individuos que viven en espacios de alto peligro, demuestran un nivel bajo de afectividad y más rígidos con sus adolescentes, al contrario de aquellos que residen en ambientes salvaguardados y acomodados. De este modo, este estilo parental podría ser considerado como un ajuste eficaz, ya que así, los adolescentes desarrollan competencias autosuficiencia en entornos complejos (Savage, 2020).

3.1.3.3 *Educación de los padres*

Puesto que el estatus de preparación profesional brinda mejores herramientas en el área social y humana dentro de la comunidad, es oportuno considerar también la formación académica que tienen mamá y papá ya que estos tienen un papel relevante a la hora de establecer un estilo parental (Gil y Vida, 2022). A consideración de Papalia y Martorell (2021), el nivel de estudio más avanzado puede tener un estilo de crianza permisivo, el cual se diferencia de los otros por su alto nivel de tolerancia y características demócratas, por otro lado, mientras la formación académica sea más limitada, se evidencia un estilo autoritario más marcado.

Siguiendo la misma dirección, Araujo (2023) ha llevado investigaciones de este postulado en China y Egipto, de los cuales se obtuvo como respuesta, el hecho de que los progenitores con

un nivel educativo bajo tienden a tener un estilo parental autoritario a la hora de criar a sus hijos. Se ha analizado que los padres que no cuentan con un nivel educativo alto, desarrollan una dirección de una sola línea que es el uso del castigo físico para tratar de gestionar los comportamientos de los adolescentes; en contraste, un nivel de educación alto tiene cercanía con una crianza más afectuosa, poniendo como prioridad al adolescente y sus necesidades (Martínez, 2022).

3.1.3.4 Estados psicológicos de los padres

El equilibrio mental de los progenitores es importante en la constitución de su estilo de crianza; una muestra es cuando las mamás se fatigan y atraviesan episodios depresivos, pueden llegar a sentirse cansadas y el interés por ejecutar tareas se puede ver afectado, esto podría traer como consecuencia irritación y altos niveles de cortisol, siendo un obstáculo para la educación y vinculación con los adolescentes (Quintero y Carpio 2022). Existe evidencia de que en las familias que hay hijos con autismo, discapacidad o limitaciones en el lenguaje, perciben un nivel mayor de estrés (Toapanta y Abril, 2022).

Teniendo en consideración a aquellas madres que han atravesado por violencia sexual en la infancia, frecuentemente demuestran una carga excesiva de emociones con sus hijos, dando como resultado, madres que desarrollan sobreprotección y comprensión en un nivel muy alto (Rosas, 2019). No obstante, cuando hay presencia de una relación afectiva de pareja basada en el apoyo, puede servir como soporte y disminuir notoriamente la preocupación excesiva de la educación por parte de la madre, dando paso a un crecimiento más estable de los vínculos en la familia (Kubica, 2021).

3.1.3.5 Contexto Cultural

De acuerdo con Gabrinetti et al. (2020), la crianza está influenciada por el contexto y la cultura, ya que, en algunas situaciones, la paternidad puede ser vista como una forma de cumplir con obligaciones de tipo moral, religioso, biológico o incluso legal. Por su parte, García (2020) sostiene que la cultura tiene un papel fundamental en el desarrollo del conocimiento humano, dado que los niños aprenden a interpretar su entorno a través de elementos culturales como las tradiciones, las prácticas culinarias y las normas de comportamiento en espacios públicos.

Así, al criar a sus hijos en contextos culturales distintos, los padres pueden promover diversos estilos de comportamiento, lo que hace esencial tener en cuenta la dimensión cultural al analizar las prácticas de crianza (Barrera et al., 2020). En relación con esto, Jiménez et al. (2022) destacan que existen diferencias entre los modelos de crianza orientales y occidentales. En las culturas orientales, la paternidad suele centrarse en la protección y la disciplina, mientras que en las occidentales se prioriza el fomento de la independencia y la autodisciplina en los hijos.

3.2 AUTOESTIMA

La autoestima es la idea que cada individuo tiene de sí mismo; proviene de múltiples ámbitos que conforman su personalidad, la apreciación concebida sobre su existencia y la importancia a como se auto percibe (Díaz et al., 2019). Otros autores describen a la autoestima como el valor que una persona se da a sí misma; esto implica que puede ser un valor positivo o negativo, lo que se relaciona con su ideologías y creencias (Peiró, 2021). Por otro lado, la OMS (2022) refiere que la autoestima es una organización que está estructurada por ciertos ámbitos, tales como: psicológico, físico y social, cada uno de los cuales se complementan entre sí. De manera recíproca, la autoestima incide directamente en la autopercepción del individuo, en la forma en que se relaciona con los demás y en la manera en que afronta los desafíos cotidianos; de manera que, mantener un nivel adecuado de autoestima resulta esencial para el equilibrio emocional y psicológico (Peralta, 2023). Una autoestima baja puede generar repercusiones en distintos ámbitos de la vida, como el laboral, al influir en la toma de decisiones y el desempeño; en las relaciones afectivas, al provocar inseguridad y pensamientos negativos; y, en el plano personal, al debilitar la confianza, la autoaceptación y la seguridad individual (Peralta, 2023).

Dado que la autoestima se sostiene, en gran parte, sobre la forma en que se perciben las personas, esta puede incluir emociones y pensamientos que los individuos tienen sobre sí mismos, comprendiendo también el aspecto físico y lo intelectual; de manera tal que, esto influye al momento de entablar relaciones con otras personas y en diferentes ámbitos de la vida (Perales, 2021).

La autoestima no es estática, puede transformarse con el tiempo. Desde los cinco o seis años, los infantes inician a desarrollar una imagen de sí mismos influida por la manera en que creen que las personas de su entorno los ven. Mantener una autoestima saludable es fundamental

dentro de cualquier proceso terapéutico, ya que con frecuencia se relaciona con diversas dificultades en la conducta. Por esta razón, algunos especialistas consideran que la autoestima cumple una función esencial en el ser humano: favorecer su crecimiento personal y su capacidad de protegerse a sí mismo. Cuando esta se ve debilitada, puede tener consecuencias negativas en la salud, en las relaciones con los demás y en el desempeño en distintas áreas de la vida (Vargas, 2017).

Durante la adolescencia, múltiples elementos como la presión social, la comparación de unos con otros, la ausencia de aceptación de sí mismo y las dificultades en el desarrollo de habilidades sociales pueden impactar negativamente en la autoestima. La evidencia sugiere que una autoestima disminuida en esta etapa está estrechamente vinculada a la aparición de sintomatología ansiosa, depresiva, trastornos relacionados con el estrés postraumático y diversas alteraciones psicopatológicas (Vera, 2020).

3.2.1 DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Coopersmith plantea que la autoestima no es un concepto unidimensional, sino que se estructura en cuatro áreas fundamentales que reflejan la forma en que el individuo se valora a sí mismo en distintos contextos. Estas dimensiones (personal, académica, familiar y social) permiten una comprensión integral del autoconcepto, al considerar factores emocionales, relacionales y funcionales.

3.2.1.1 *Autoestima Personal*

Hace referencia al concepto que se tiene de sí mismo, aquí están incluidos aspectos de la identidad de cada individuo tales como el sentir si es agradable o desagradable; equilibrado o desequilibrado; fuerte o débil; social o asocial; risueño o serio (Musayon, 2020).

Es el aprecio que cada individuo tiene por sí mismo, la cual tiene dependencia con la imagen física y características propias. La persona que tiene una autoestima elevada, cree en sí misma y tiene herramientas para sobrellevar los comentarios negativos, presentando una actitud positiva, en tanto que una autoestima baja demuestra sentimientos de desesperanza, comparación constante, ausencia de estima, lo cual lleva a tener una posición negativa (Coopersmith, citado en Guillén, 2023).

3.2.1.2 Autoestima en el Área Académica

Tiene relación con el desenvolvimiento en el área académica, una autoestima elevada da paso a que una persona se relacione de manera óptima en el área escolar, llegando a un desarrollo pleno. Mientras que, si hay una autoestima baja, se da una falta de compromiso con los trabajos académicos y el desempeño es bajo. Coopersmith (citado en Guillén, 2023).

Es el autoconcepto sobre cómo afrontar exitosamente escenarios en el ámbito académico, sobre todo, la forma y habilidad para cumplir con las exigencias y adaptarse a la vida estudiantil. También se tiene en consideración las habilidades en el área intelectual, como el ser perspicaz, espontáneo, decidido, visto desde el ámbito académico (Musayon, 2020).

3.2.1.3 Autoestima en el Área Familiar

El valor que cada individuo tiene acerca de cómo interactúa con los miembros familiares, al presentar una autoestima elevada se promueve el respeto y relaciones afectivas adecuadas, en tanto al presentar una autoestima baja, puede haber predisposición a que haya indiferencia y vínculos negativos en el sistema familiar. Coopersmith (citado en Guillén, 2023).

Se refiere a como el adolescente se mira a sí mismo, como miembro del sistema familiar y en los vínculos conformados en la familia. Es de gran importancia como los padres responden a las necesidades de sus hijos, para una construcción fuerte de la autoestima en los adolescentes (Vargas, 2017).

3.2.1.4 Autoestima en el área social

Hace referencia al sentimiento de pertenecer, lo que puede significar, ser como un fragmento en un conjunto de pares. Se menciona que así también, tiene relación con el hecho de creerse suficiente y afrontar satisfactoriamente ambientes sociales como: vincularse con individuos del sexo contrario y dar solución a situaciones conflictivas personales fácilmente y, por último, también aparece un aspecto importante como la solidaridad (Musayon, 2020).

Que una persona se acepte está estrechamente vinculado con la aceptación en el ámbito social, una autoestima elevada ayuda a que se pueda establecer habilidades para formar vínculos en el ámbito social, dando seguridad al momento de entablar relaciones de diferentes tipos, al contrario, una autoestima baja no permite entablar relaciones sociales con facilidad (Coopersmith, 1967, citado en Guillén, 2023).

3.2.2 NIVELES DE AUTOESTIMA

La autoestima no se manifiesta de forma uniforme en todos los individuos, dado que es un constructo dinámico que puede interpretarse de distintas maneras según el autor que lo analice. En esta línea, Damiano (2020) propone que existen tres niveles de autoestima, fundamentados en la diversidad de respuestas que los adolescentes presentan ante diferentes estímulos externos: autoestima alta, autoestima media y autoestima baja.

3.2.2.1 *Autoestima Elevada*

El individuo que presenta una autoestima considerada normal se distingue por su adecuada gestión emocional, mostrando competencia para afrontar situaciones de adversidad o elevada complejidad. Esta persona realiza procesos de autoevaluación equilibrada, percibiéndose a sí misma como un ser competente, con aptitudes y habilidades suficientes para desempeñar diversas tareas. Además, evidencia una aceptación integral de su identidad, reconociendo tanto sus fortalezas como sus limitaciones personales, lo que favorece su desarrollo psicológico y social de manera armónica (Flores, 2021).

Para Sparisci (2013), los adolescentes que poseen una autoestima elevada tienden a experimentar logros ya sea en el espacio académico como en el social, y se distinguen por su alta asertividad. Estos jóvenes suelen confiar plenamente en sus percepciones y mantienen expectativas optimistas respecto al éxito futuro. Asimismo, Espinoza et al. (2015) argumentan que un nivel alto de autoestima se manifiesta en comportamientos caracterizados por la expresividad emocional, la facilidad de comunicación y un notable grado de afectividad, atributos que facilitan su reconocimiento social a lo largo de las distintas etapas de su desarrollo. De acuerdo con los mismos autores, la autoestima elevada se traduce en autosuficiencia, confianza en la resolución de desafíos y seguridad personal. Por otro lado, Bastida (2018) sostiene que una autoestima sólida contribuye a la estabilidad psicológica, favorece una toma de decisiones adecuada y actúa como un factor protector frente a trastornos de salud mental. Es importante destacar que una autoestima alta no implica actitudes de egocentrismo o soberbia, sino que refleja una autopercepción equilibrada y positiva, la cual fortalece las habilidades empáticas y mejora las relaciones interpersonales.

3.2.2.2 *Autoestima Media*

El individuo que posee autoestima de nivel medio se identifica por una aceptación parcial de su propia identidad. Si bien no necesariamente evidencia alteraciones severas en su

autoestima, su autopercepción y valoración personal tienden a ser inestables, modificándose en función de diversos factores contextuales, siendo particularmente sensibles a la influencia de las opiniones emitidas por su entorno social (Flores, 2021).

De acuerdo con Olivas (2019), la autoestima de nivel medio es la más prevalente entre los adolescentes, situándose en un rango intermedio. Estos jóvenes suelen manifestar cierta seguridad personal; sin embargo, esta puede verse comprometida ante errores o fracasos, debido a que su autoconcepto aún no está plenamente consolidado. En este sentido, Sparisci (2013) sostiene que los adolescentes con autoestima media presentan características similares a aquellos con autoestima elevada, aunque con mayor tendencia a la dependencia emocional y a la búsqueda de aprobación externa. A su vez, Gastaldi (2023) destaca que mantener consistentemente una autoestima alta es poco frecuente en la adolescencia, siendo igualmente poco común experimentar de manera persistente una autoestima baja. De manera complementaria, Soto (2022) advierte que la autoestima media tiende a ser inestable, ya que la autovaloración puede fluctuar en función de factores externos y de la opinión de otros.

Aunque este nivel de autoestima permite actuar de manera reflexiva y fortalece la resiliencia, también implica riesgos, dado que, sin estrategias adecuadas para su mantenimiento, puede deteriorarse progresivamente hacia una autoestima baja.

3.2.2.3 Autoestima Baja

Se identifica por una autopercepción marcada por sentimientos de inferioridad respecto a los demás, acompañados de un profundo rechazo hacia su propia identidad, evidenciando así una falta de autoaceptación. El individuo carece de habilidades para afrontar situaciones adversas, presenta dificultades en la planificación de metas y objetivos personales, e interpreta los errores como fracasos definitivos, sin reconocer en ellos oportunidades de aprendizaje. Además, muestra aversión hacia la innovación y los desafíos. La presencia de una autoestima deteriorada genera un impacto considerable en el funcionamiento psicológico y social de la persona (Flores, 2021).

La autoestima baja se define como una autovaloración desfavorable que se manifiesta mediante inseguridad personal, sentimientos de incompetencia, elevada ansiedad, labilidad emocional y patrones de autodiálogo crítico (Castro, 2023). Este constructo puede derivarse de antecedentes personales adversos, dinámicas familiares disfuncionales, ambientes laborales o sociales desfavorables, así como de la internalización de comparaciones sociales negativas. Las

repercusiones de un bajo autoconcepto abarcan afectaciones emocionales como el ánimo deprimido, la aparición de trastornos alimentarios, una mayor vulnerabilidad a situaciones de abuso, limitaciones en las competencias sociales y el incremento en el riesgo de desarrollar patologías psicológicas como la depresión, la ansiedad o diversos trastornos de la personalidad.

En esta línea, Callejo (2022) plantea que el fortalecimiento de la autoestima implica procesos de aceptación incondicional de la propia identidad, prácticas sistemáticas de autocuidado, promoción de discursos internos positivos y la disminución de la dependencia hacia la validación externa. Asimismo, Piaget (citado en Sparisci, 2013) señala que los adolescentes con baja autoestima tienden a experimentar sintomatología depresiva, conductas de aislamiento y patrones de pensamiento predominantemente negativos. Tovar (2010) complementa esta perspectiva al indicar que estos sujetos manifiestan una percepción de inutilidad personal y escasa autoeficacia, lo que los predispone a evitar situaciones de riesgo o desafío.

Finalmente, Meza (2018) advierte que la tendencia a la autodevaluación constante impacta negativamente en la autoconfianza y repercute tanto en la esfera de la salud psicológica como en el desarrollo integral del individuo, profundizando la sensación de inferioridad frente a los demás.

3.2.3 FACTORES QUE INFLUYEN SOBRE LA AUTOESTIMA

Algunas investigaciones dentro del área académica han realizado estudios acerca de los factores que tiene influencia en la autoestima, lo cual podría fortalecer la autoestima o debilitarla. Existe una variedad de elementos que deben considerarse para entender el desarrollo y equilibrio de la autoestima a lo largo del tiempo.

La cultura tiene gran influencia en la construcción de múltiples características en la identidad de cada individuo, lo cual tiene se relaciona con su autopercepción, motivación, equilibrio emocional, los cuales son partes importantes en la autoestima (Bonelli et al., 2023). En Norteamérica y Europa, existe una tendencia a que los individuos, se ven a sí mismos, como personas autónomas con características y valores diferentes, aquí se aprecia mucho la individualidad y se anima a las personas a que se miren a sí mismas como individuos que tienen total autonomía y eficientes (Giménez, 2021).

El nivel de libre albedrío también se relaciona con la autoestima. Según Fantauzzi (2020), los individuos que poseen una visión autónoma acerca de vivir, son quienes tienen más

consciencia sobre sí mismos, basándose en aspectos internos e impulsando sus labores, esta percepción de ellos mismos, influye a una autoestima elevada. De igual manera, en entornos donde se inculca el ser independientes, los individuos con autoestima elevada se enorgullecen de sus aspectos propios (Gaona, 2021).

Las vivencias en la infancia tienen un impacto significativo en la construcción de la autoestima. Según Christiansen (2019), esta puede empezar a desarrollarse en los primeros años de vida y fortalecerse con el tiempo. Su origen suele estar en la sensación de seguridad, el afecto y la aceptación que recibe el niño. A medida que crece, comienza a explorar su independencia y encuentra satisfacción en sus nuevas habilidades, lo que lo motiva a enfrentar desafíos y seguir avanzando en su desarrollo (Rodríguez y Salazar, 2022).

El entorno familiar y social influye de manera significativa en la autoestima, ya que el apoyo o la crítica de parientes y amigos pueden fortalecer o debilitar la confianza en uno mismo, la percepción personal y la seguridad (Sáenz, 2020). Sin embargo, en ciertos casos, la familia puede afectar negativamente la autoestima, pues sentirse insuficiente ante las expectativas de los padres y puede disminuir la sensación de seguridad personal (Araiza, 2022).

3.2.4 DIFICULTADES ASOCIADAS A UNA BAJA AUTOESTIMA

Para León 2024, existen tres dificultades más comunes por un nivel bajo de autoestima, las cuales son:

3.2.4.1 *Complicaciones para poder entablar vínculos sociales sanos*

Aquellos adolescentes que cuenten con un nivel bajo de autoestima están más predispuestos a tener más dificultad para desarrollar vínculos saludables en el ámbito social, conforme pase el tiempo, esto afectará su equilibrio mental y sus habilidades al momento de resolver situaciones en su vida.

3.2.4.2 *Rendimiento bajo en el ámbito académico*

Un nivel bajo de autoestima, puede influenciar el desempeño en el área educativa de los adolescentes, debido a la baja autoestima, es posible que experimenten sentimientos de no sentirse capaces para llegar a sus metas y anhelos, así como también, pueden existir problemas para mantener la concentración y por ende el aprendizaje.

3.2.4.3 Dificultad en la toma de decisiones

Aquellos adolescentes que tienen una baja autoestima, pueden experimentar complicaciones en la toma de decisiones y gestionar escenarios arduos, lo cual afecta su desenvolvimiento en problemas de la vida diaria. Por este motivo, es muy significativo contar con un sistema de apoyo, para reforzar el nivel de autoestima y resolver conflictos de la vida. Padre y madre, representantes y personal de salud mental podrían aportar a los adolescentes a incrementar su autoestima, usando la comunicación asertiva, reforzando la aceptación propia y la validación de destrezas y virtudes a nivel personal (Del Bosque, 2023).

3.3 ADOLESCENCIA

La adolescencia es un periodo significativo, para poder llegar a la vida adulta. En esencia, es un periodo donde se obtiene herramientas y se descubren habilidades, así también, es un periodo complejo, ya que hay dudas e incertidumbre en los adolescentes, al igual que para sus papás y adultos de su entorno (UNICEF, 2020).

La adolescencia es un ciclo de cambios, en la cual se busca encontrar la identidad de cada individuo, en este periodo, los adolescentes tienden a ser más frágiles, debido a esto, es necesario brindarles instrumentos para adaptarse al entorno que tienen en su cultura. La infancia es punto clave, ya que las herramientas que obtuvieron con la relación y entorno familiar, serán las que el adolescente use en este periodo de cambios (Trujillo et al, 2019).

Es una fase, en la que habrá transformaciones físicas y psicosociales, inicia con algunas características iniciales en la pubertad, dando fin cuando el crecimiento se detiene. El paso hacia la adolescencia llega con los primeros indicios de cambio en la pubertad. Con la llegada de la pubertad, también existen cambios a nivel hormonal, los cuales hacen que se desarrollen características sexuales secundarias, son más notorias las características sexuales entre hombre y mujer, cambio en la talla, aumento de músculo y grasa en ciertas áreas del cuerpo, así como también una metamorfosis al área psicosocial. Este conjunto de transformaciones no se presenta por igual en todos los adolescentes, el tiempo puede variar y aparece más tarde en los hombres que en las mujeres (Iglesias, 2013).

La adolescencia es el paso de la niñez hacia la adultez, es donde los niños y niñas alcanzan un crecimiento sexual sin asumir en su totalidad la responsabilidad o derechos que tiene un

adulto (Obledo, 2021). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia abarca la edad de 10 a 19 años y representa una fase crucial en la evolución individual.

Durante este curso de transformación entre la niñez y la vida adulta, ocurren modificaciones significativas en diversos aspectos, incluyendo el físico, psicológico, biológico, intelectual y social, lo que la convierte en una etapa compleja y determinante en la vida de una persona. Durante esta etapa, los adolescentes adoptan rasgos de quienes los rodean, ya sean amigos o adultos. Su relación con la autoridad es contradictoria: la rechazan, pero la necesitan. Aunque buscan ser tratados como adultos, conservan actitudes infantiles como las bromas y la falta de responsabilidad. Este proceso es un constante ir y venir entre la independencia y la dependencia. Al querer autonomía, desafían normas y cuestionan lo impuesto por los adultos. Sin embargo, cuando enfrentan dificultades, suelen volver a la seguridad de sus padres.

Rechazan discursos moralistas y solo adoptan ciertos valores si los comprueban por sí mismos. Su mundo emocional es complejo y cambiante, a menudo se sienten incomprendidos y responden con actitudes defensivas. Se preocupan por su imagen y odian las comparaciones. Aunque exigen independencia, necesitan límites y orientación. Viven el presente sin reflexionar mucho sobre el futuro y, aunque pueden parecer egocéntricos, su comportamiento está influenciado por su entorno y la formación recibida (Obledo, 2021).

3.3.1 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Existen tres etapas de la adolescencia, las cuales se conocen como:

3.3.1.1 *Adolescencia Temprana*

Se da durante los 10 y 13 años. Las hormonas afloran y debido a esto, se producen cambios a nivel físico en su estatura, tono de voz, aparición de vello en zonas íntimas y axilas, sudoración y aromas, y sin dejar de lado la aparición del acné. Prefieren pasar más tiempo con su grupo de amistades en lugar de su familia (UNICEF, 2020). Su característica principal son los cambios que se presentan a nivel físico con la llegada de la pubertad (Güemes et al, 2017).

3.3.1.2 *Adolescencia Media*

Ocurre durante los 14 y 16 años, aparecen cambios en el ámbito psicológico y en el desarrollo de cómo se identifican, la forma en la que se perciben y desean que los demás los perciban. Buscan ser independientes de sus padres y dentro de este periodo son más

vulnerables a atravesar situaciones peligrosas para sí mismo (UNICEF, 2020). En esta fase, existen discusiones familiares constantes, ya que el grupo de afinidad tiene más relevancia que la familia y es en este periodo donde hay la posibilidad de llevar a cabo acciones riesgosas (Güemes et al, 2017).

3.3.1.3 *Adolescencia Tardía*

Se da en los 17 años y se puede alargar a los 21 años. Durante este periodo tienden a aceptar su aspecto físico, tratan de establecer su identidad. Consideran varios aspectos y que harán en el futuro, toman decisiones en base a ello. Los grandes grupos de amigos ya no son una prioridad, comienzan a tener relaciones individuales más solidas y su círculo social se vuelve más pequeño (UNICEF, 2020). En esta fase, se aceptan nuevamente los valores familiares con los que fue educado el adolescente, asume responsabilidades y prioriza sus objetivos de vida (Güemes et al, 2017).

3.3.2 ASPECTOS PSICOSOCIALES DURANTE LA ADOLESCENCIA

Las metas en el área psicosocial son: independencia, conformidad con la apariencia física, establecer vínculos con amigos y establecimiento de identidad.

3.3.2.1 *Independencia del entorno familiar*

En el ciclo inicial de la adolescencia, el aprecio por las tareas familiares disminuye e incrementa la negación a acaparar recomendaciones. Existe una desconexión emocional que puede producir problemáticas conductuales, generalmente se evidencian en un bajo nivel de interés en el área educativa. Esta presente el hallazgo de alguien a quien querer. La conducta y el estado de ánimo son impredecibles. En la adolescencia media. Incrementan los problemas con los progenitores o cuidadores y se prioriza el grupo de afinidad. En la etapa final de la adolescencia, se da una reintegración del adolescente en su núcleo familiar, aprecia los consejos y críticas de mamá y papá. Hay quienes se sienten inseguros respecto a aceptar ciertas responsabilidades que aparecen con la edad, presentan complicaciones a la hora de tener solvencia económica y pueden seguir siendo dependientes de sus padres (Güemes et al, 2017).

3.3.2.2 Consciencia y aceptación de la imagen física

En el inicio de la adolescencia, con las transiciones que trae la pubertad, los adolescentes pueden sentirse poco seguros sobre si mismos, lo que puede generar angustia e inestabilidad con su imagen corporal y sentirse agraciado, lo que lo lleva a tener constantes interrogantes de si es normal el cómo se ve. La comparación con sus pares esta siempre presente y hay un incremento en el querer conocer sobre anatomía y fisiología sexual. En la adolescencia media, se va experimentando la conformidad con su imagen corporal, así también, se intenta ser más encantador y lindo. Debido a los prejuicios y estereotipos existentes en la sociedad, en esta fase pueden desarrollarse trastornos de la conducta alimentaria. En la fase final de la adolescencia, la transformación es aceptada y existe preocupación en la imagen si en esta existe algo fuera de lo común (Güemes et al, 2017).

3.3.2.3 Relación y vínculo con amigos

En el inicio de la adolescencia, se prioriza la relación con amigos del mismo sexo, su punto de vista tiene mucha importancia a comparación con el punto de vista de los padres, esto podría ser un aporte positivo o negativo. En la fase media de la adolescencia, la presencia de los amigos tiene un papel fundamental, los grupos de amigos son establecidos en base a intereses en común tales como: interés musical, deporte, ocio. También están presentes las relaciones amorosas. En la etapa final de la adolescencia ya no existe tanto interés por estar con el grupo de amigos. Ya no hay tanto deseo de explorar y experimentar cosas nuevas y se enfoca mucho más en entablar vínculos afectivos íntimos; la conformación de las parejas (Güemes et al, 2017).

3.3.2.4 Establecimiento de Identidad

En el inicio de la adolescencia, a la par de que hay cambios a nivel físico, también incrementa la cognición, que se transforma del pensamiento centrado a uno más flexible, lo que da paso a las ilusiones. Las metas establecidas son alejadas de la realidad (cantante de rock, científico). Busca un incremento en su intimidad y es celoso con sus asuntos, afloran las ideaciones sexuales, poco dominio de la impulsividad que puede acarrear conflictos al momento de aceptar la autoridad de los padres u otras figuras. En la fase media de la adolescencia incrementa el intelecto y la creatividad, descubren el ámbito de los sentimientos y emociones, cuentan con la habilidad de interpretar la conducta de sus pares y demás. Sus metas son mucho más centradas y apegándose a sus posibilidades, lo que podría llevar a un

nivel bajo de autoestima y sintomatología depresiva. Aquí se presentan ideaciones de ser inmortal lo que puede incursionar en acciones que pueden poner en riesgo la vida del adolescente. En la etapa final de la adolescencia, se tiene un pensamiento abstracto, trazo de metas a futuro, se acentúan proyectos a futuro en el ámbito profesional y laboral. Se adoptan cualidades en el ámbito moral, religioso y sexual ya sea de origen familiar o adoptados por amigos. Existe la capacidad para tomar decisiones y poner límites. Deja de depender económicamente de los padres (Güemes et al, 2017).

3.4 UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE GIRÓN

El Colegio Ciudad de Girón fue fundado el 27 de enero de 1975 gracias al esfuerzo de pronunciados ciudadanos y autoridades tanto civiles como eclesiásticas de la época. En sus inicios, funcionó como una institución nocturna en las instalaciones de la Escuela 27 de Febrero, con el mando del Licenciado Jaime Vallejo Erraez (+), quien ejerció como Rector. Lo acompañaron en la labor educativa los docentes Lic. Martha Carrión (+), Lic. Julio Peralta, Sr. Enrique Campoverde (+), Sr. Antonio Araujo y Dr. Milton Calle, mientras que la secretaría estuvo a cargo del Agrónomo Wilson Alvear. Su creación fue formalizada mediante el Acuerdo Ministerial No. 42, emitido el 11 de junio de 1975.

A pesar de enfrentar múltiples dificultades debido a la falta de financiamiento por parte del estado, la institución logró superar estos desafíos. Como resultado, en el período académico 1979-1980, el colegio entregó al pueblo gironense su primera cohorte de graduados en Humanidades Modernas con especialización en Ciencias Sociales. Durante sus primeros años, el colegio mantuvo una modalidad nocturna, con un total de ocho promociones desde 1979-1980 hasta 1987-1988. Posteriormente, amplió su oferta educativa con la inclusión de la jornada vespertina y matutina, logrando graduar 23 promociones en estas modalidades.

Un hecho clave en la evolución del colegio ocurrió bajo la gestión del Licenciado Fausto Castro Saquicela, cuando el Ministerio de Educación expidió el Acuerdo No. 1912 el 13 de marzo de 1985. Este documento permitió que el colegio pasara a operar en jornada diurna, sin eliminar la sección nocturna. Así, en el ciclo lectivo 1985-1986 se implementó el primer curso del ciclo básico en horario vespertino. Sin embargo, la modalidad nocturna se mantuvo hasta el período 1987-1988, después del cual la institución se enfocó únicamente en la jornada diurna.

En otro hito importante, durante la administración del Dr. Patricio Guaricela, se aprobó el Acuerdo Ministerial No. 678 el 17 de octubre de 1989, permitiendo la oferta del bachillerato

en Ciencias con especializaciones en Físico-Matemáticas e Informática. La primera cohorte de estos bachilleres egresó en el ciclo 1991-1992. Años después, por disposición ministerial, se mantuvo solo la especialidad de Informática, y en el año 2000, con el Acuerdo No. 073 del 29 de agosto, se autorizó la apertura del bachillerato técnico en Comercio y Administración con especialidad en Informática. Actualmente, la comunidad educativa se refiere cariñosamente al colegio como "El Ciudad". Desde el 27 de octubre de 2017, tras la fusión administrativa con el Colegio Rafael Chico, opera en dos sedes. En marzo de 2018, el Distrito de Educación implementó la campaña "Todos ABC", un proyecto enfocado en la alfabetización, educación básica y bachillerato de modalidad intensiva para jóvenes y personas adultas con escolaridad interrumpida (EBJA), respaldado por el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2017-000040, lo que permitió reintroducir la jornada nocturna.

Hoy en día, el Colegio Ciudad de Girón es considerado el centro educativo más grande y prestigioso del cantón. Cuenta con una matrícula de aproximadamente 700 estudiantes distribuidos entre las jornadas diurna y nocturna, y un equipo docente de 34 profesionales comprometidos con la enseñanza. Además, desde 1994, opera en su propia infraestructura en el sector de Pambadel, consolidándose como un referente educativo en la región.

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

4.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de este modo se busca identificar los estilos parentales y medir la autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Girón, determinando cual es la relación de estas dos variables.

Enfoque Cuantitativo: Usa la acogida de datos para la comprobación de hipótesis con una base en medición numérica y análisis estadístico, con el objetivo de instaurar modelos de conductas y examinar teorías (Baptista et al., 2014). La investigación cuantitativa surge de la búsqueda del conocimiento científico, caracterizándose por conocer la realidad de los diferentes fenómenos sociales, que pueden conocerse a través de la mente humana, los datos son productos de las mediciones realizadas a las variables observadas del objeto de estudio y su propósito es explicar y predecir (Hernández, R. Fernández, C & Baptista, L. 2002, citado en Babativa, 2017).

Se usó un diseño no experimental, debido a que no se manipuló ninguna variable y los tipos de datos que se usarán serán transversales ya que el levantamiento de la información se hará en un solo momento.

Esta investigación tiene un alcance descriptivo correlacional, describiendo los tipos de estilos parentales, midiendo la autoestima en los adolescentes y explorar la correlación entre estas dos variables.

4.2 PARTICIPANTES

Para la presente investigación se consideró a los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Girón del cantón Girón en la provincia del Azuay, Ecuador. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra fue no probabilística, de carácter intencional y según el cumplimiento de los criterios de selección; el tamaño de la muestra fue de 100 adolescentes entre 14 y 18 años, cuyos representantes legales firmaron el consentimiento informado y los adolescentes asintieron de forma voluntaria su colaboración.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes de género masculino y femenino
- Adolescentes que tengan entre 14 y 18 años.
- Adolescentes matriculados legalmente en la Unidad Educativa Ciudad de Girón.
- Adolescentes cuyos representantes legales hayan firmado el consentimiento informado.
- Adolescentes que hayan asentido su participación.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no estén dentro del rango de edad requerido.
- Adolescentes que no pertenezcan a la Unidad Educativa Ciudad de Girón.
- Adolescentes quienes sus padres o representantes legales no hayan firmado el consentimiento informado.

4.3 INSTRUMENTOS

Para cumplir con el objetivo planteado en esta investigación se emplearon las siguientes escalas:

- **Escala de Estilos Parentales de Steinberg.** La escala de Estilos de crianza parental fue diseñada por Steinberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt (2010). Tiene como fin identificar el estilo parental (autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto.), mediante el grado mostrado en las dimensiones de Compromiso (valora la categoría en la que el padre o madre demuestra conductas de vinculación afectiva, sensibilidad, contiene 9 ítems: 1, 3, 5,7 y 9, 11, 13, 15, 17. Promedio: 18), Autonomía Psicológica (valora la categoría en la que los padres hacen uso de tácticas democráticas, no restrictivas e incitan a la autonomía, contiene 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18. Promedio: 18) y Control conductual (valora la categoría en la que se percibe a los progenitores como celadores del comportamiento del adolescente, contiene 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c. Promedio: 16). En su totalidad tiene 22 ítems, cuyas opciones van de: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD), a mayor puntuación, mayor es el carácter que refleja dicha puntuación. Para conseguir el estilo parental autoritativo, se considera las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje igual o mayor a 16) y autonomía psicológica (puntaje igual o mayor a 18). Para el estilo autoritario se considera las dimensiones de compromiso (puntaje igual o menor a 17), y control conductual (puntaje igual o mayor a 16). El estilo parental permisivo se obtiene de las dimensiones

compromiso (puntaje igual o mayor a 18), y control conductual (puntaje igual o menor a 15). El estilo negligente se identifica por las dimensiones a 15). Por último, el estilo de crianza mixto comprende las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje 14 mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje menor o igual a 17) (Merino & Arndt, 2010, citado en Rojas, 2019). El valor del Alfa de Cronbach es de 0.723 lo que indica que es aceptable (Merino, 2022).

- **Escala de Autoestima de Rosenberg.** La escala de autoestima de Rosenberg fue instaurada por Rosenberg (1965), engloba 10 ítems, 5 son interrogantes afirmativas para identificar la satisfacción personal y la autoconfianza, las otras 5 interrogantes son negativas para determinar la desvalorización personal. Las respuestas están una escala de Likert con puntuaciones que va desde 1 que es muy de acuerdo hasta 4 que es en desacuerdo (Chacón et al., 2022). Para cuantificar los resultados, se procede a la agregación de los valores registrados en las casillas correspondientes, lo que permite identificar el nivel de autovaloración del individuo. Aquellos sujetos que obtienen un puntaje entre treinta y cuarenta unidades se clasifican dentro del rango de alta autoestima; quienes alcanzan un rango de veintiséis a veintinueve puntos se sitúan en un nivel medio de autoestima; mientras que un puntaje inferior a veinticinco indica un nivel bajo de autopercepción positiva. El valor del Alfa de Cronbach fue de 0,881, lo que respalda la validez de constructo de la Escala de Autoestima de Rosenberg (Molina, 2024).

4.4 PROCEDIMIENTO

El desarrollo del proceso investigativo inició con la obtención del consentimiento informado por parte de los representantes legales de los estudiantes y el asentimiento voluntario de los adolescentes participantes, garantizando el respeto a su autonomía y comprensión de los fines del estudio. Posteriormente, se procedió con la aplicación presencial de los instrumentos: la Escala de Estilos Parentales de Steinberg y la Escala de Autoestima de Rosenberg. La recopilación de los datos se realizó en horarios establecidos y con la colaboración de la institución educativa. Se garantizó la confidencialidad de la información recolectada, mediante la anonimización de los registros y la codificación de las respuestas, de modo que no fuera posible identificar a los participantes. El proceso se desarrolló bajo los principios éticos de respeto, beneficencia y justicia.

4.5 PLAN DE ANÁLISIS

Los datos recolectados fueron organizados y sistematizados en matrices digitales, utilizando para su análisis el software estadístico Jamovi. Se aplicaron análisis descriptivos para obtener frecuencias y porcentajes relativos tanto de los estilos parentales como de los niveles de autoestima. Posteriormente, se utilizó un análisis inferencial a través de la prueba de Chi-cuadrado de independencia, con el propósito de determinar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables. Todos los análisis se presentan en tablas de resultados. Esta estrategia de análisis estadístico permitió la observación de patrones o asociaciones relevantes, facilitando la interpretación objetiva de los resultados en función del objetivo general propuesto. El nivel de significancia adoptado fue de $p < 0.05$.

4.6 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para este trabajo de investigación las consideraciones éticas que se emplearon son consentimiento informado a los representantes legales y asentimiento informado a los adolescentes, esto dado la naturaleza de la intervención, la cual tendrá impacto directamente en los adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Girón del cantón Girón en la provincia del Azuay, Ecuador, cabe mencionar que todos los adolescentes estuvieron debidamente informados acerca del objetivo de esta investigación.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 RESULTADOS

Luego de realizar el procesamiento de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales están expuestos en las tablas presentadas en esta sección. En cuanto al Objetivo Específico 1, se obtuvo:

Tabla 1

Frecuencia de los estilos parentales

Crianza	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Autoritativos	8	8.0 %	8.0 %
Negligentes	23	23.0 %	31.0 %
Autoritarios	33	33.0 %	64.0 %
Permisivos	30	30.0 %	94.0 %
Mixtos	6	6.0 %	100.0 %

Nota: Datos recolectados y organizados por la autora.

En la Tabla 1 se presenta las frecuencia y porcentaje correspondiente a los distintos estilos parentales identificados en la muestra analizada. Se observa que el estilo parental más prevalente es el autoritario, con una frecuencia de 33 casos, lo que representa el 33.0% del total. Le sigue el estilo permisivo, con 30 casos (30.0%), y el estilo negligente, con 23 casos (23.0%). En conjunto, estos tres estilos de crianza abarcan el 86.0% de la muestra, lo cual evidencia una predominancia de estilos caracterizados por el control excesivo, la permisividad o la falta de involucramiento parental. Por otro lado, el estilo autoritativo, que en la literatura se asocia comúnmente con prácticas de crianza equilibradas y positivas para el desarrollo infantil, fue reportado únicamente por 8 participantes, lo que corresponde al 8.0% de la muestra, siendo el menos frecuente. Finalmente, el estilo mixto representó el 6.0%, con un total de 6 casos. Estos resultados sugieren una tendencia preocupante hacia estilos de crianza menos funcionales, que pueden estar asociados a posibles dificultades en el crecimiento social, conductual y emocional en los adolescentes. La baja prevalencia del estilo autoritativo podría indicar una necesidad de intervención en prácticas parentales, con el fin de promover modelos de crianza más saludables y favorecedores del bienestar en los adolescentes.

En cuanto al objetivo específico 2, se obtuvo:

Tabla 2
Niveles de Autoestima

Autoestima categorizada	Frecuencias	% del total	% Acumulado
Baja	39	39.0 %	39.0 %
Media	26	26.0 %	65.0 %
Elevada	35	35.0 %	100.0 %

Nota: Datos recolectados y organizados por la autora.

En la Tabla 2 se exhiben los datos obtenidos con relación a los niveles de autoestima de los participantes, clasificados en tres categorías: baja, media y elevada. Se observa que el porcentaje mayor de los sujetos evaluados presenta un nivel de autoestima baja, con una frecuencia de 39 casos, lo cual representa el 39.0% del total. Esta proporción resulta particularmente relevante, ya que refleja una tendencia considerable hacia una percepción personal disminuida, lo que podría tener implicancias en el bienestar psicológico y el funcionamiento social de los individuos. Por otro lado, el 26.0% de los adolescentes (26 casos) se encuentra en un grado medio de autoestima, mientras que un 35.0% (35 casos) reporta una autoestima elevada. Estos resultados indican que, si bien existe una parte significativa de la muestra con niveles adecuados o altos de autoestima, una proporción mayor presenta niveles bajos, lo que podría sugerir la necesidad de fortalecer estrategias psicoeducativas o intervenciones orientadas al desarrollo del autoconcepto positivo. En conjunto, los datos revelan que más de la mitad de los participantes (65.0%) no alcanzan un nivel óptimo de autoestima, lo cual resalta la importancia de considerar este aspecto como una variable clave en el diseño de programas de apoyo emocional, particularmente en contextos donde las condiciones sociales o familiares puedan influir negativamente en la percepción del valor personal.

En cuanto al objetivo específico 3, se obtuvo:

Tabla 3
Relación entre los estilos parentales y autoestima

Crianza	Estadístico	Autoestima Categorizada			Total
		Baja	Media	Elevada	
Autoritativos	Frecuencia	2	3	3	8
	% de fila	25.0 %	37.5 %	37.5 %	100.0 %
Negligentes	Frecuencia	12	7	4	23
	% de fila	52.2 %	30.4 %	17.4 %	100.0 %
Autoritarios	Frecuencia	4	10	19	33
	% de fila	12.1 %	30.3 %	57.6 %	100.0 %
Permisivos	Frecuencia	17	5	8	30

	% de fila	56.7 %	16.7 %	26.7 %	100.0 %
Mixtos	Frecuencia	4	1	1	6
	% de fila	66.7 %	16.7 %	16.7 %	100.0 %
Total	Frecuencia	39	26	35	100
	% de fila	39.0 %	26.0 %	35.0 %	100.0 %

Nota: Datos recolectados y organizados por la autora.

En la Tabla 3 se expone la correlación entre los estilos parentales y los niveles de autoestima categorizada (baja, media y elevada). Los datos reflejan cómo varía la distribución de la autoestima según el estilo de crianza adoptado por los progenitores, evidenciando patrones diferenciales que permiten inferir asociaciones significativas entre ambas variables.

El estilo autoritario muestra una asociación destacada con la autoestima elevada: el 57.6% de los individuos bajo este tipo de crianza presenta autoestima elevada, mientras que solo el 12.1% reporta autoestima baja. Esto podría indicar que, en determinados contextos, un estilo parental con base en el control y la disciplina estricta puede estar relacionado con una percepción fortalecida del yo, posiblemente asociada a altos niveles de exigencia y logro. Por el contrario, los estilos negligente, permisivo y mixto presentan porcentajes más altos de autoestima baja.

En el caso de la crianza negligente, el 52.2% de los participantes presenta autoestima baja, mientras que solo el 17.4% manifiesta autoestima elevada. Este patrón se acentúa aún más en el estilo permisivo, donde el 56.7% presenta autoestima baja, y en el estilo mixto, donde el 66.7% de los individuos se ubican en esa misma categoría. Estos datos sugieren que la falta de estructura, límites claros o involucramiento afectivo puede impactar negativamente en el desarrollo de una autoimagen saludable.

En cuanto al estilo autoritativo, considerado teóricamente como uno de los más equilibrados por combinar afecto y normas claras, se observa una distribución equitativa: 37.5% de los individuos bajo este estilo presentan autoestima media y otro 37.5% autoestima elevada. Aunque es el estilo con menor frecuencia en la muestra, los datos respaldan su potencial contribución al desarrollo de una autoestima adecuada.

Esta tabla permite observar que los estilos de crianza más extremos o desequilibrados (negligente, permisivo y mixto) tienden a asociarse con niveles bajos de autoestima, mientras que los estilos con mayor estructura o involucramiento (autoritario y autoritativo) parecen favorecer el desarrollo de una autoestima más elevada o moderada.

Tabla 4
Análisis estadístico (Prueba de Chi-cuadrado)

	Valor	gl	p
χ^2	21.2	8	0.007
N	100		

Nota: Datos recolectados y organizados por la autora.

Para establecer si existía una relación estrecha entre los estilos parentales y los niveles de autoestima, se utilizó la prueba de Chi-cuadrado de independencia, lo cual se presenta en la Tabla 4. Los resultados muestran un valor de $\chi^2 = 21.2$, con 8 grados de libertad (gl) y un valor de $p = 0.007$, utilizando una muestra de $n = 100$ participantes. Puesto que el valor de p es menor al nivel de significancia convencional de 0.05, se concluye que existe una relación estadísticamente reveladora entre el tipo de estilo parental reportado y el nivel de autoestima categorizado en los participantes. En otras palabras, los datos sugieren que el estilo parental incide de manera relevante en la forma en que los adolescentes desarrollan su autoestima.

Este hallazgo refuerza lo esencial a considerarse en las prácticas parentales como un factor determinante en el bienestar emocional de los hijos, destacando la necesidad de intervenciones dirigidas a fortalecer estilos de crianza que promuevan el desarrollo saludable del autoconcepto y la valoración personal.

5.2 DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian una relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y los niveles de autoestima en los adolescentes, como lo demuestra la prueba de Chi-cuadrado ($\chi^2 = 21.2$; $gl = 8$; $p = 0.007$). En términos descriptivos, el estilo parental más prevalente fue el autoritario (33.0%), seguido del permisivo (30.0%), negligente (23.0%), autoritativo (8.0%) y mixto (6.0%). En cuanto a la autoestima, se observó un predominio del nivel bajo (39.0%), seguido por autoestima elevada (35.0%) y media (26.0%).

Al contrastar estos hallazgos con estudios previos, se identifican tanto convergencias como divergencias. Por ejemplo, Díaz (2023), en una muestra de 200 adolescentes peruanos, reporta una mayor prevalencia del estilo autoritativo (40%), seguido del estilo indulgente (24%), negligente (15%), autoritario (14%) y mixto (7%). Esto contrasta con los datos obtenidos en la presente investigación, donde el autoritativo es el menos frecuente (8%). Sin embargo, ambos

estudios coinciden en que los estilos parentales se vinculan significativamente con la autoestima, aunque Díaz no halló diferencias significativas por género.

En cuanto al efecto de los estilos parentales sobre la autoestima, en la investigación realizada se determinó que el estilo autoritario se asocia en un 57.6% de los casos con autoestima elevada, lo cual es llamativo y podría deberse a un contexto sociocultural donde la disciplina estricta se percibe como una forma de contención. Este hallazgo difiere de lo reportado por Samaniego (2024), quien halló que el estilo autoritario (55%), junto con el negligente (23.3%), se asocia mayoritariamente a autoestima baja (58.3%), mientras que el coeficiente de correlación Spearman entre demanda y autoestima fue -0.50, indicando una relación inversa significativa.

De manera similar, Meza (2021), en un estudio con 59 adolescentes, encontró una predominancia del estilo negligente (32.2%), seguido del permisivo (30.5%), autoritario (23.7%) y democrático (13.6%), lo que guarda similitud con los resultados de la presente investigación en cuanto a la alta prevalencia de estilos menos funcionales. En lo que respecta a la autoestima, el 44.1% presentó autoestima medianamente baja, el 28.7% medianamente alta, y un 13.6% se ubicó en los extremos (baja o alta). La prueba de Chi-cuadrado reveló una asociación significativa entre las variables.

Por su parte, Estrada (2019), en una muestra de 22 adolescentes, reporta una alta prevalencia del estilo autoritativo (81.8%) y una menor del estilo mixto (18.2%). En tanto a la autoestima, el 68.2% ostentó autoestima alta, el 27.3% media, y solo el 4.5% baja. El estudio también halló una alta correlación entre el estilo parental y la autoestima, con coeficientes de Pearson de 0.716 para la dimensión Compromiso, 0.629 para Autonomía Psicológica, y una correlación inversa de -0.403 en Control Conductual. Estos resultados respaldan la tesis de que el involucramiento emocional y la autonomía parental son predictores positivos de la autoestima.

Otro estudio relevante es el de Mamani y Quispe (2022), con una muestra de 174 adolescentes, se determinó que el 82.8% de los progenitores ejercían un estilo autoritativo, y el 55.2% de los adolescentes presentaban autoestima elevada, lo que refuerza la efectividad de este estilo en la promoción del bienestar psicológico.

En contraste, los resultados del estudio aquí desarrollado muestran que los adolescentes expuestos a estilos negligentes, permisivos o mixtos tienen mayores probabilidades de

presentar autoestima baja: 52.2% en el caso del negligente, 56.7% en el permisivo, y 66.7% en el mixto, lo que coincide con los hallazgos de Samaniego (2024) y Meza (2021). Estos estilos, caracterizados por la falta de límites, escaso afecto o estructura parental inconsistente, tienden a dificultar el desarrollo de una autoimagen positiva.

Por último, en el estudio de Enríquez y Quito (2021), con una muestra más amplia (230 adolescentes), se encontró que el 93.89% de los padres ejercían un estilo democrático, mientras que solo el 3.9% era autoritario y el 2.1% permisivo. En cuanto a autoestima, el 53.48% de los estudiantes presentó autoestima media alta, el 30.0% media baja, el 10.87% alta, y solo el 5.22% baja. Se halló una correlación reveladora entre el estilo democrático y la autoestima alta, reforzando el papel positivo del equilibrio entre normas y afecto en el desarrollo psicoemocional.

En síntesis, los resultados de la presente investigación confirman la tendencia general observada en la literatura: los estilos parentales equilibrados, especialmente el autoritativo, se relacionan de forma positiva y significativa con niveles altos de autoestima, mientras que los estilos disfuncionales, como el negligente o el permisivo, tienden a asociarse con baja autoestima. La presencia de autoestima elevada entre adolescentes con estilo autoritario en este estudio sugiere la importancia de analizar los factores culturales que pueden modular esta relación, y pone de relieve la necesidad de intervenciones que fomenten prácticas parentales más funcionales y sensibles al contexto.

6. CONCLUSIONES

La presente investigación permitió establecer la presencia de una relación estadísticamente relevante entre los estilos parentales y los niveles de autoestima de los adolescentes, corroborando el objetivo principal de esta investigación. Mediante el estudio cuantitativo se logró corroborar que los estilos parentales tienen un impacto directo en la manera en la que los adolescentes construyen su autoconcepto y gestionan su valoración personal.

En relación al primer objetivo específico, se logró determinar que los estilos autoritarios con un (33.0%), permisivos con un (30.0%) y negligente con un (23.0%) fueron los estilos más frecuentes, mientras que el estilo autoritativo con un (8.0%) y finalmente mixtos (6%), fueron los menos frecuentes desde el punto de vista teórico, se asocia con mayores ventajas en el desarrollo psicoemocional. Esta distribución indica que los contextos familiares analizados suelen replicar modelos parentales extremos o carentes de balance emocional y regulativo.

En lo referente al segundo objetivo específico, los datos obtenidos demuestran que el 39.0% presenta una autoestima baja, el 26.0% autoestima media y tan solo un 35.0% llegan a un nivel elevado. Estos resultados llaman la atención, ya que señalan que una proporción considerable de adolescentes carecen de recursos emocionales necesarios para mantener una valoración personal estable, lo que pudiese afectar su salud mental y sus relaciones interpersonales.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, los hallazgos muestran patrones que concuerdan con la teoría. Por ejemplo, se encontró que los adolescentes que provienen de padres de estilo autoritativo tienden a presentar una autoestima media o alta (75.0%), mientras que aquellos que provienen de padres con un estilo negligente, permisivo o mixto presentan una mayor prevalencia de autoestima baja (52.2%, 56.7% y 66.7% respectivamente). Por otro lado, el estilo autoritario evidencio una correlación sorprendentemente alta con altos niveles de autoestima (57.6%), lo que pudiese ser influenciado por elementos culturales o mecanismos compensatorios centrados en el cumplimiento y la consecución de metas.

Se considera que estos hallazgos evidencian una realidad que necesita una intervención inmediata, no solo desde el contexto clínico, sino también desde la política educativa y la orientación familiar. La autoestima, es un pilar fundamental del bienestar del adolescente, esta puede ser promovida a través de entornos parentales que equilibren el cariño con la

definición de límites claros. Por esta razón, se sugiere la implementación de programas psicoeducativos encaminados a potenciar las competencias parentales y promover estilos de crianza que estimulen la autonomía, la aceptación, y la protección emocional de los adolescentes.

REFERENCIAS

- Andino Carrión, D. S. (2015). La imagen corporal y su incidencia en el autoestima de los adolescentes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias).
<https://repositorio.uta.edu.ec/items/727b36f0-fa5f-40d9-a4da-02c17a9ddeb1>
- Araiza, E. (2022). Vivir una vida a medias. Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
https://www.google.com.ec/books/edition/Vivir_una_vida_a_medias/CbyREAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Araujo, K. (2023). Figuras de Autoridad. LOM Ediciones.
https://www.google.com.ec/books/edition/Figuras_de_Autoridad/UQKqEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Ávila, N. (2020). Infancia invulnerable: un análisis del apego seguro como factor de protección en contextos de pobreza infantil. *Revista cornisa* 1(1), 10- 35.
<https://riu.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/840/AVILA%20TIF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Babativa, C. (2017). Investigación cuantitativa. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina
<https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3544>
- Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Bastida, A. (2018). Características de personas con autoestima alta. Psicología
<https://www.psicologiaonline.com/caracteristicas-de-personas-conautoestima-alta-2322.html>
- Barrera, A., Montoya, C., y Silva, D. (2020). Experiencias religiosas familiares e iniciación cristiana en Bogotá: diálogos academia-pastoral. *Revista hojas y hablas*, 20(1), 1-10.
<https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a7>
- Bolívar, M., Ríos, S., y Avendaño, B. (2022). Regulación emocional en adolescentes: importancia e influencia del contexto. *Revista apuntes de bioética*, 5(2).
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/796/1561?download=pdf>
- Bonilla, L. & Barba, L. (2024). Estilos de crianza y ansiedad en adolescentes de bachillerato de una institución del cantón Baños. *Revista Psicología UNEMI*, 8 (15).
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1916/1841>
- Bonelli, M., Petruccelli, G., Sudário, L., Felice, M., Carlos, D., y Wernet, M. (2023). Círculo de cultura no suporte ao processo identitário de adolescentes: uma pesquisa-ação. *Revista gaúcha de enfermagem*, 44(1) 2-10.

<https://doi.org/10.1590/1983-1447.2023.20220246.pt>

Cabello, J. (2020). Interculturalismo y educación. *Gazeta de Antropología*, 1(1), 5-10.

<https://doi.org/10.30827/digibug.13639>

Callejo, A. (2022). ¿Autoestima baja? Cómo dejar de ser nuestro peor enemigo. *Cuídate*.

<https://cuidateplus.marca.com/bienestar/2018/11/07/autoestima-baja-peor-enemigo-167982.html>

Castro, A. (2023). *Nivel de autoestima en los estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Amarilis, Huánuco – 2019*. [Tesis de grado, Universidad de Huánuco]. Repositorio de UDH.

<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.142>

Chacón, B., Gomis, M., y Silva, S. (2022). Análisis bifactorial de la Escala de Autoestima de Rosenberg y relación entre actividad física y autoestima en adolescentes. *Scientific Journal of School Sport*, 8(3), 5-10.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9152>

Christiansen, J. (2019). Baja Autoestima. *Babelcube Incorporated*.

https://www.google.com.ec/books/edition/Baja_Autoestima_C%C3%B3mo_Encontrar_La_Tuya/p0QdCwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Damiano, J. (2020). *Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac-2021*. Tesis de la Universidad Autónoma de ICA. Perú.

<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1531/1/PDF%20TESIS%20- DAMIANO%20OSCCO%20JESSICA.pdf>

Del Bosque, D. (2023). Adolescentes con baja autoestima. *Parentepsis*.

<https://www.parentepsis.com/adolescentes-bajaautoestima/>

Díaz, L. (2023). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jesús María*. Tesis de Pregrado. Universidad San Martín de Porres.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13118/diaz_pla.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, D., Fuentes, I., & de la Caridad, N. (2019). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098

Durán, Y., Andrade, R., Aveiga, Y., y Molina, D. (2022). Análisis Situacional de la desnutrición infantil a nivel de Latinoamérica. *Revista multidisciplinaria arbitrada de investigación científica*, 6(3) 5-15.

<https://doi.org/10.56048/mqr20225.6.3.2022.1205-1225>

- Enríquez, M. & Quito, F. (2021). *“Los estilos de crianza asociados en la autoestima de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de básica de la Escuela de Educación Básica “Ulises Chacón”, en el periodo octubre 2020- marzo 2021”*. Tesis de Grado. Universidad de Cuenca.
<https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/92c95ec5-0284-4c20-8332-a7a068083590/content>
- Espinoza, A., Espinoza, C., & Fuentes, A. (2015). Retornando a Chaitén: diagnóstico participativo de una comunidad educativa desplazada por un desastre siconatural. *Magallania (Punta Arenas)*, 43(3), 65-76. Documento en línea. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442015000300006>
- Estrada, A. (2019). *Estilos De Crianza Y Su Relación Con Autoestima En Estudiantes De Quinto De Secundaria I. E César Trelles Lara - Tucaque - Frías – 2019*. Tesis de Posgrado. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41922/Estrada_CAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, D. (2021). *Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27855/BIENESTAR_PSICOLOGICO_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_FLORES_TUPAYACHI_DIANA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, P., (2021). *Relación Entre Estilos Parentales Y Desarrollo De La Autoestima En Adolescentes*. Tesis de Grado. Universidad de Lima, Perú
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13211/Flores%20Talavera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Freire, V., (2021). *Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas*. Tesis de Grado. Universidad Indoamericana.
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2602/1/FREIRE%20RODRIGUEZ%20OVER%20C3%93NICA%20ALEXANDRA%20%281%29.pdf>
- Gamboa, M. (2020). *Autoconocimiento y personalidad. Patria Educación*.
https://www.google.com.ec/books/edition/Autoconocimiento_y_personalidad/oZstEAAAQBAJ?hl=es-419&gb
- Gabinetti, M., Rozengardt, A., Poczymok V., Peralta, A., Leone, J., Heredia, G., Cerra, C., Alvarez H., Ayala, M., Bossero, I., Calatayud, M., Farley, M., Ficcardi, B., Singer, L., Marrone, M., Merdjan, C., Prieto, V., Giardina J., Galagovsky, C., y Gui, L. (2020). *Jugar en la primera infancia. Noveduc*.
https://www.google.com.ec/books/edition/Jugar_en_la_primera_infancia/QmQWEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

- Gallardo, P., Gallardo, F., y Galardo, J. (2022). Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria. *Ediciones Octaedro*.
https://www.google.com.ec/books/edition/Desarrollo_de_las_habilidades_socioemoci/zeJsEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Gaona, J. (2021). Poderosa autoestima. *La esfera de los libros*.
https://www.google.com.ec/books/edition/Poderosa_autoestima/ERU_EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Gastaldi, F. (2023). ¿Qué es la autoestima media y por qué es importante?. GQ México y Latinoamérica.
<https://www.gq.com.mx/articulo/autoestima-media-que-es-por-que-es-importante>
- García, E. (2020). Psicología General. *Patria Educación*.
https://www.google.com.ec/books/edition/Psicolog%C3%ADa_General/KJctEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Gil, J., y Vida, E. (2022). Brecha digital versus inclusión en educación primaria. perspectiva de las familias españolas. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 20(2), 2-5.
<https://oa.mg/work/10.15366/reice2022.20.2.005>
- Giménez, G. (2021). Teoría y análisis de la cultura. *ITESO*.
https://www.google.com.ec/books/edition/Teor%C3%ADa_y_an%C3%A1lisis_de_la_cultura_Volume/iSIEEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- González, Á., y Trillo, P. (2019). Atención a la Diversidad y Pedagogía Diferencial. *UNED*.
https://www.google.com.ec/books/edition/Atenci%C3%B3n_a_la_Diversidad_y_Pedagog%C3%ADa_D/GU7EDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Guillén, J., (2023). *Estudio del nivel de autoestima de los estudiantes de decimo de básica de la unidad educativa zoila esperanza palacio de la ciudad de cuenca, en el periodo marzo – junio 2023*. Tesis de Grado. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25329/1/UPS-CT010648.pdf>
- Güemes, M., González, M. & Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral* 21 (4).
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral* 17 (8).
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/67454356/_7_88_93_Desarrollo-libre.pdf?1622253551=&response-content-

disposition=inline%3B+filename%3D7_88_93_Desarrollo.pdf&Expires=1746338713&Signature=DctOWejGyHmzTuSph~IXgkccFu7hDtYwKzOr76fXjF1IPhLleN3S2dd7OmovqhwVIEa5e6Ef-FZoIMZK8wZORMphfWx8Q6SXsPGPoyIdYsAX6qM9k3-aoy6f9vZVTt0IVkTWTK2ITPHLITAwYP8udtL8mfrncRqxtfi2oJbpcnXNgRpDKZQiQkR8h0oiqkEFq-yJMgTXh9v0s9~yI9EteTUT6hLNNX6tljvR-ABkDDRkHzoPU6LaTFnKLLuoSA1yoVWJee~yiZ3WeXyVyloJry7DYIYQspfBQoNrba~AKK7d3t5EHJPmJXd6XGGCazhR4Tg3zMfQ4eaKJoGKn9RQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Jiménez, F., Sánchez, G., y Ampudia, A. (2022). La capacidad y coordinación parental en la custodia de los menores. *Editorial el manual moderno*.

https://www.google.com.ec/books/edition/La_capacidad_y_coordinaci%C3%B3n_parental_en/3nReEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Jiménez, H., Cruz, M., y Romero, I. (2021). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Atención Familiar*, 28(2) 2-7.

<https://doi.org/10.22201/fm.14058871p.2021.2.78806>

Kubica, B. (2021). Guía contra la violencia doméstica. *Tektime*.

https://www.google.com.ec/books/edition/Gu%C3%ADa_contra_la_violencia_dom%C3%A9stica/9FguEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

León, D. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: Revisión teórica. *Aula Virtual*, 5(12), 195–211.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>

Maldonado, A. (2020). Las amenazas y la simpatía hacia candidatos autoritarios: evidencia de Perú.

Revista Latinoamericana de Opinión Pública, 9(2), 9-21. <https://doi.org/10.14201/rlop.22734>

Mamani, A., & Quispe, C. (2022). *Estilos De Crianza Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Publica, Azangaro, Puno – 2022*. Tesis de Grado. Universidad Autónoma de Ica.

<https://repositorio.autonomaieca.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2319/1/ANYIE%20JASMIN%20MAMANI%20AQUINO-CARMEN%20NORMA%20QUISPE%20CARITA.pdf>

Martínez, J. (2022). El manual de convivencia y la prevención del bullying. *Magisterio*.

https://www.google.com.ec/books/edition/El_manual_de_convivencia_y_la_prevenci%C3%B3n_mRIEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Mejía, R., Alcalá, L., Arufre, C., Castillejos, L., Dávalos, G., Enríquez, M., Gómez, L., Íñiguez, R., Maldonado, M., Medrano, V., Morfín, T., Morfín, F., Rivera, I., Sánchez, L., Velasco, L., y Muldoon, T. (2020). Organización familiar en la vida urbana. *ITESO*.

https://www.google.com.ec/books/edition/Organizaci%C3%B3n_familiar_en_la_vida_urbana/oFQMEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

- Merino, O. (2022). Estilos De Crianza Y Conductas Sexuales De Riesgo En Estudiantes De Secundaria De Una Institución De Lima Este. Tesis de Grado. Universidad Nacional Federico Villareal.
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6566/UNFV_FP_Merino_Ortega_Oxana_Briyith_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meza, B. O. (2018). El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro-Miraflores.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8103/EDMmetebo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meza, L. (2021). *Relación Entre La Percepción De Los Estilos De Crianza Parental Y El Nivel De Autoestima De Los Adolescentes De La Institución Educativa 40055 Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019*. Tesis de Posgrado. Universidad de Santa María.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c9b6e155-b8a5-40f8-a382-080b99c36f6e/content>
- Molina, P. (2024). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes de la Universidad Adventista de Bolivia. *Alternancia*. 6 (11)
<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/1368/2898>
- Montiel, M. & López, L. (2017). Estilos parentales y su relación con la obesidad en niños de 2 a 8 años de edad. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*. 8(1)
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232017000100011
- Morales, J. (2022). Estilos de crianza y orientación familiar. Hacia una conceptualización holística y multidisciplinaria que responda a las exigencias del siglo XXI. *Revista Científica de Humanidades y Artes*, 11(1), 5–21
<https://revistas.uclave.org/index.php/mayeutica/article/view/4282/2745>
- Musayon, S. (2020). *[La autoestima en niños de educación primaria]* [Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2078>
- Obledo, H. (2021). El conocimiento de la adolescencia y su implicación en la práctica docente. *Sincronía*. 79.
<https://doi.org/10.32870/sincronia.axv.n79.35a21>
- Ojeda, Z. & Cárdenas, M. (2017). “EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES ENTRE 15 A 18 AÑOS.”. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio UCuenca.
<https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/41d76a71-4528-4a79-b019-c492dee039f0/content>
- Olivas, R. (2019). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 21542 – Andahuasi.

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2939/ROSARIO%20YRMA%20OLIVAS%20ANAYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Panamericana de la Salud. Las condiciones de salud de las Américas. Washington: OPS; 1990.

<https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>

Organización Mundial de la Salud. (2022). Autoestima: ¿Qué es? ¿Qué podemos hacer para subirla?. *Psiquion*.

<https://www.psiquion.com/blog/autoestima#:~:text=La%20OMS%20destaca%20que%20es,sino%20que%20va%20m%C3%A1s%20all%C3%A1>

Organización Mundial de la Salud [OMS] (2022). Maltrato infantil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Papalia, D., y Martorell, G. (2021). *Desarrollo Humano. McGraw Hill Brasil*.

https://www.google.com.ec/books/edition/Desarrollo_Humano_14_ed/fORKEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Peiró, R. (2021). Autoestima. *Economipedia*.

<https://economipedia.com/definiciones/autoestima.html>

Pease, M., Guillén, H., Torre, S., Urbano, E., Aranibar, C., y Rengifo, F. (2022). Retos del contexto en la adolescencia. *Fondo Editorial de la PUCP*. 85

https://www.google.com.ec/books/edition/Tomo_IV_Retos_del_contexto_en_la_adolesc/zr_FEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Perales Garza, C. Y. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(4)

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>

Peralta, A. (2023). ¿Cómo mejorar el autoestima? *Revista de divulgación científica y tecnológica*. 1 (2).

<https://redicyt.com/wp-content/uploads/2023/11/019.pdf>

Puelles, K., y Pérez, P. (2020). Estrategia psicoterapéutica de bienestar psicológico para mejorar las actitudes maternas, Centro de salud Mórrope Perú. *Revista científica epistemia*, 4(1), 1–8.

<https://doi.org/10.26495/re.v4i1.1303>

Quintero, Y., y Carpio, P. (2022). Dificultades en mujeres madres de niños y niñas en edad escolar durante el confinamiento por COVID-19. *Ciencia UAT*, 1(21), 1-10.

<https://doi.org/10.29059/cienciauat.v17i2.1743>

Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental [Trabajo de investigación]. Universidad Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FH_U_501_TI_Rafael_Casta%20B1eda_2021.pdf

Rodríguez, L. & Amaya, C. (2019). Estilos de *crianza*, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*. 51(3).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072019000300228

Rodríguez, M., y Salazar, S. (2022). Aportes para la elaboración del estudio social. UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social.

https://www.google.com.ec/books/edition/Aportes_para_la_elaboraci%C3%B3n_del_estudio/Plx0EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Rojas, A., (2019). *Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*. Tesis de Grado. Universidad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23925/Rojas%20Alfaro%2c%20Anderson%20No%2c%20a9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosas, J. (2019). María Beatriz Müller. Abuso sexual en la infancia. Mitos, construcciones e injusticias: el éxito judicial del falso síndrome de alienación parental. *Persona y Bioética*, 23(2), 1-10.

<https://doi.org/10.5294/pebi.2019.23.2.8>

Sáenz, P. (2020). Las emociones: necesidad de su programación para una actividad física más saludable. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 1(13), 5-10.

<https://doi.org/10.33776/remo.v0i13.3801>

Samaniego, B., (2024). *“Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco”*. Tesis de Grado. Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cc58fa0c-3498-4f3a-8872-b64a5e145d02/content>

Sánchez, C., Carmona, L. & Vega, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. 10(2).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332019000200067

Savage, J. (2020). Teenage. Desperta *Ferro Ediciones*

<https://www.google.com.ec/books/edition/Teenage/HUzuDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0>

Siguenza, W., Quezada, E. & Reyes, M. (2019). *Autoestima en la adolescencia media y tardía*. *Episteme*, 40(15).

[https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/3497/4023#:~:text=As%C3%AD%20mismo%2C%20en%20investigaciones%20realizadas,et%20al.%2C%202019\).](https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/3497/4023#:~:text=As%C3%AD%20mismo%2C%20en%20investigaciones%20realizadas,et%20al.%2C%202019).)

- Sparisci, V. (2013). Representación de la Autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. (Tesis de Maestría). Universidad Abierta Interamericana, Argentina.
- Soto, A. (2022). Nivel de Autoestima en adolescentes que han sufrido maltrato verbal de parte de sus figuras paternas. (Tesis de Maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>
- Toapanta, I., y Abril, R. (2022). Síndrome de sobrecarga del cuidador de personas con discapacidad. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(8), 5-15.
<https://doi.org/10.51798/sijis.v3i8.570>
- Tovar, N. (2010). Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo Independencia. (Tesis de Licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/0b223284-5af5-4fad-b393-e1a77f2f27e0/content>
- Torres, M. (2020). *Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7775/Torres%20Delgado%2C%20Mar%20C3%ADa%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trujillo, A., Molina, I., Salazar, N. & Romero, A. (2019). Función Paterna y la Subjetividad de los Adolescentes en las Unidades Fiscales de Manta. *Revista San Gregorio* 33.
<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i33.1042>
- UNICEF. (2020). Qué es la adolescencia. *UNICEF Uruguay*.
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Vargas, N. (2017). *La familia y su relación con el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa nuestra señora de Guadalupe Lima, 2017*. [Tesis, Universidad José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNIJFSC.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5869/NOVA%20VICTORIA%20VARGAS%20CONDOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*, (37).
<https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: Una revisión teórica* [Trabajo de investigación, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vélez, P., y Carrera, X. (2019). La familia en el contexto social. *Studia Humanitatis*.

https://www.google.com.ec/books/edition/La_familia_en_el_contexto_social/iN7QDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Vera, C. (2020). Problemas de autoestima en el adolescente. *Psicología Adultos-Adolescentes-Niños*.

<https://www.psigeqv.com/post/problemas-deautoestima-en-el-adolescente>

7. ANEXOS

7.1 ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	A	B	C	D
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	A	B	C	D
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	A	B	C	D
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	A	B	C	D
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	A	B	C	D
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	A	B	C	D
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	A	B	C	D
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	A	B	C	D
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	A	B	C	D
10. A veces creo que no soy buena persona.	A	B	C	D

7.2 ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Mis padres,

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya con la columna (MA) Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA).

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD) Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD).

		MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	MA	AA	AD	MD
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	MA	AA	AD	MD
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	MA	AA	AD	MD
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que lagente se moleste con uno	MA	AA	AD	MD
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	MA	AA	AD	MD
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	MA	AA	AD	MD
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	MA	AA	AD	MD
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas.	MA	AA	AD	MD
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	MA	AA	AD	MD
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuandoseas mayor"	MA	AA	AD	MD
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	MA	AA	AD	MD
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	MA	AA	AD	MD
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	MA	AA	AD	MD
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	MA	AA	AD	MD
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	MA	AA	AD	MD
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	MA	AA	AD	MD
17	En mi familia hacemos cosas para divertimos o pasarla bien juntos.	MA	AA	AD	MD
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	MA	AA	AD	MD

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	X	X	X	X	X	X	X
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	X	X	X	X	X	X	X

21	Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan muy poco	Tratan mucho
a	¿Dónde vas en la noche?	X	X	X
b	¿Lo que haces con tu tiempo libre?	X	X	X
c	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	X	X	X

22	Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben muy poco	Saben mucho
a	¿Dónde vas en la noche?	X	X	X
b	¿Lo que haces con tu tiempo libre?	X	X	X
c	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	X	X	X

7.3 CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES

Consentimiento Informado para Padres o Tutores

Título del estudio:

Estilos parentales y autoestima. Un estudio relacional en adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Girón del cantón Girón, periodo enero-junio 2025.

Investigadora:

Psic. Josseline Yanqui Pulla

Universidad Politécnica Salesiana

jpullad@est.ups.edu.ec Introducción:

Se invita a su hijo/a a participar en un estudio de investigación sobre los estilos parentales y la autoestima en adolescentes. Este estudio tiene como objetivo comprender cómo los estilos de crianza influyen en el desarrollo de la autoestima en los adolescentes. Antes de decidir si su hijo/a participará, le pido que lea cuidadosamente esta información.

Objetivo del estudio:

El propósito de este estudio es explorar la relación entre los diferentes estilos parentales y la autoestima de los adolescentes. A través de cuestionarios y entrevistas, se obtendrá información relevante que ayudará a mejorar la comprensión de estos factores en el desarrollo emocional de los adolescentes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo/a participe en este estudio, él/ella participará en las siguientes actividades:

1. **Encuesta de estilo parental:** Su hijo/a completará un cuestionario que evalúa su percepción sobre los estilos de crianza de sus padres.
2. **Cuestionario de autoestima:** Su hijo/a completará un cuestionario estandarizado para medir su autoestima.
3. **Duración y frecuencia:** Las actividades se realizarán en una única sesión de aproximadamente 30-45 minutos, dentro del horario escolar, sin que interfiera significativamente con sus estudios.

Confidencialidad:

Toda la información obtenida será estrictamente confidencial. Los datos de su hijo/a se utilizarán únicamente para este estudio y serán almacenados de forma segura, asegurando que no se pueda identificar a su hijo/a de manera individual. Los resultados se publicarán de forma generalizada, sin incluir detalles personales.

Participación voluntaria:

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Si decide que su hijo/a participe, puede retirarlo/a del estudio en cualquier momento, sin necesidad de dar explicaciones y sin que ello afecte su relación con los investigadores o su experiencia escolar.

Derechos del participante:

- Su hijo/a puede negarse a responder cualquier pregunta que le resulte incómoda.

- Puede retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas.
- Si tiene preguntas durante el estudio o desea más información, puede comunicarse con la investigadora.

Consentimiento:

He leído y comprendido toda la información proporcionada en este documento. Entiendo que la participación de mi hijo/a en este estudio es voluntaria y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento. Con mi firma, autorizo la participación de mi hijo/a en este estudio de investigación.

Firma del padre/tutor:

Firma: _____

Nombre completo: _____

Nombre completo del menor: _____

Fecha: __/__/_____

Contacto:

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre este estudio, puede ponerse en contacto con:

Josseline Yanqui P.

7.4 ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ADOLESCENTES

Asentimiento Informado para Adolescentes

Título del estudio:

Estilos parentales y autoestima. Un estudio relacional en adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Girón del cantón Girón, periodo enero-junio 2025.

Investigadora:

Psic. Josseline Yanqui Pulla

Universidad Politécnica Salesiana

jpullad@est.ups.edu.ec Introducción:

Hola, soy Josseline Yanqui, y te invito a participar en un estudio que trata sobre los estilos parentales y cómo estos afectan la autoestima en los adolescentes. Es muy relevante conocer más sobre cómo las relaciones con los padres pueden influir en cómo te sientes contigo mismo/a.

Este documento te dará toda la información sobre lo que vamos a hacer en el estudio. Es importante que leas todo cuidadosamente y hagas cualquier pregunta que tengas antes de decidir si quieres participar.

Objetivo del estudio:

Este estudio tiene como objetivo explorar cómo los diferentes estilos de crianza pueden afectar la autoestima de los adolescentes. El estudio ayudará a entender mejor la relación entre los estilos parentales y su influencia en cómo los adolescentes se sienten acerca de sí mismos.

¿Qué se va a hacer en el estudio?

Si decides participar, esto es lo que harás:

1. Llenar un cuestionario sobre los estilos de crianza de tus padres: Este cuestionario trata sobre cómo percibes el comportamiento de tus padres o cuidadores hacia ti.
2. Llenar un cuestionario sobre tu autoestima: Este cuestionario medirá cómo te sientes contigo mismo/a.
3. Las actividades serán realizadas en una sola sesión de aproximadamente 30-45 minutos durante el horario escolar, en un ambiente cómodo y privado.

¿Es obligatorio participar?

No, participar es completamente voluntario. Si decides no participar, no habrá ningún problema y no afectará tu experiencia escolar. Si decides participar, pero en algún momento te sientes incómodo/a o no quieres seguir participando, puedes dejar el estudio en cualquier momento sin que te pase nada malo.

Confidencialidad:

Toda la información que se obtenga será confidencial. No se usará tu nombre, y tus respuestas se mantendrán privadas. Los resultados del estudio se compartirán de forma general, sin que nadie pueda saber quién proporcionó cada respuesta.

¿Tienes alguna pregunta?

Si tienes alguna pregunta sobre el estudio, puedes preguntarme en cualquier momento. También puedes hablar con tus padres o tutores antes de decidir si participar. Si decides participar, estaré disponible para ayudarte con cualquier duda durante todo el proceso.

Decisión:

Si después de leer todo esto, decides que quieres participar, por favor firma este documento para otorgar tu permiso. Si no quieres participar, no hace falta que firmes nada y no habrá ningún problema.

Firma del adolescente:

Yo, _____, he leído y comprendido la información proporcionada sobre este estudio. Entiendo lo que voy a hacer y acepto participar de manera voluntaria.

Firma: _____

Fecha: ____/____/____