



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LOS  
GLACIARES, LAS NUBES, VERTIENTES, RÍOS Y LAGUNAS: REGADÍO,  
CONSERVACIÓN Y CUIDADO” REALIZADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE DOLORES CACUANGO, AÑO LECTIVO  
2024-2025.

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

**AUTOR: CLAUDIO SEGUNDO MARCILLO VILLAVICENCIO**

**TUTORA: DRA. JESSICA LOURDES VILLAMAR MUÑOZ**

Cuenca - Ecuador

2025

## **CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Claudio Segundo Marcillo Villavicencio con documento de identificación N° 0604890152, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 29 de julio del 2025

Atentamente,



Claudio Segundo Marcillo Villavicencio

0604890152

## **CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Claudio Segundo Marcillo Villavicencio con documento de identificación N° 0604890152, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de la Sistematización de experiencias de investigación y/o intervención: “Sistematización del proceso de la clase demostrativa titulada “Los glaciares, las nubes, vertientes, ríos y lagunas: regadío, conservación y cuidado” realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Dolores Cacuango, año lectivo 2024-2025.”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 29 de julio del 2025

Atentamente,



Claudio Segundo Marcillo Villavicencio

0604890152

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jéssica Lourdes Villamar Muñoz con documento de identificación N° 1203558588, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TITULADA “LOS GLACIARES, LAS NUBES, VERTIENTES, RÍOS Y LAGUNAS: REGADÍO, CONSERVACIÓN Y CUIDADO” REALIZADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE DOLORES CACUANGO, AÑO LECTIVO 2024-2025., realizado por Claudio Segundo Marcillo Villavicencio con documento de identificación N° 0604890152, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de Sistematización de experiencias de investigación y/o intervención, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 29 de julio del 2025

Atentamente,



Dra. Jessica Lourdes Villamar Muñoz

1203558588

## Resumen

El presente trabajo de sistematización recoge las experiencias significativas experimentadas durante la clase demostrativa permitiendo realizar un análisis reflexivo identificando errores y aciertos de la clase. Para la recopilación de la información se empleó el enfoque cualitativo ya que permite la utilización de instrumentos como la entrevista, observación no participante y participante.

Para la elaboración de la sistematización se realizó basándose en 3 hitos importantes que son: en primera instancia la narración de la práctica preprofesional de séptimo nivel en el cual se detalla la institución educativa y los niveles que realice dicho proceso, siendo fundamental para su posterior ejecución de la clase demostrativa, como segundo es la preparación de la clase demostrativa, donde se especifica las acciones realizadas para la ejecución de la clase demostrativa y como ultimo hito se detalla cómo fue la ejecución de la clase demostrativa. Posteriormente, se realiza la reflexión de la experiencia vivida en cada uno de los 3 hitos permitiendo identificar aciertos y errores en la clase demostrativa.

Se detalla el marco conceptual donde se encuentra diversos conceptos que permitieron la ejecución de la clase demostrativa, considerando el modelo pedagógico empleado por la institución educativa, así como el contexto social y cultural de los estudiantes, finalmente se realiza una simbiosis entre el marco conceptual y las experiencias vividas acorde a los diversos hitos, obteniendo como resultado las lecciones aprendizajes de la clase demostrativa.

**Palabras claves:** sistematización, hitos, Educación Intercultural Bilingüe, MOSEIB.

## Abstract

This systematization work compiles the significant experiences gained during the demonstration class, allowing for a reflective analysis that identifies the class's mistakes and successes. A qualitative approach was used to collect the information, as it allows for the use of tools such as interviews and participant and non-participant observation.

The systematization was developed based on three important milestones, which are: firstly, the narration of the seventh-level pre-professional practice, which details the educational institution and the levels at which the process is carried out, which is essential for the subsequent execution of the demonstration class; secondly, the preparation of the demonstration class, which specifies the actions carried out for the execution of the demonstration class; and finally, the execution of the demonstration class. Subsequently, a reflection is made on the experience gained in each of the three milestones, allowing for the identification of successes and mistakes in the demonstration class.

The conceptual framework is detailed, including various concepts that enabled the demonstration class to be carried out, considering the pedagogical model used by the educational institution, as well as the social and cultural context of the students. Finally, a symbiosis is created between the conceptual framework and the experiences lived according to the various milestones, resulting in the lessons learned from the demonstration class.

The systematization was based on three important milestones, which are: firstly, the narration of the seventh-level pre-professional practice, which details the educational institution and the levels at which the process is carried out, which is essential for the subsequent execution of the demonstration class; secondly, the preparation of the demonstration class, which specifies the actions carried out for the execution of the demonstration class; and finally, the execution of the demonstration class. Subsequently, a reflection is made on the experience gained in each of the three milestones, allowing for the identification of successes and mistakes in the demonstration class.

The conceptual framework is detailed, including various concepts that enabled the demonstration class to be carried out, considering the pedagogical model used by the educational institution, as well as the social and cultural context of the students. Finally, a symbiosis is created between the conceptual framework and the experiences lived according to the various milestones, resulting in the lessons learned from the demonstration class.

**Keywords:** systematization, milestones, Bilingual Intercultural Education, MOSEIB.

## Índice

1.	Introducción .....	1
2.	Justificación.....	3
3.	Objetivos .....	5
3.1	Objetivo general .....	5
3.2	Objetivos específicos.....	5
4	Metodología .....	6
5	Narración de la experiencia.....	8
5.1	Hito 1. La práctica preprofesional de séptimo nivel .....	8
5.2	Hito 2. Preparación para la clase demostrativa .....	12
5.3	Hito 3. Ejecución para la clase demostrativa .....	18
6.	Marco conceptual .....	21
7.	Reflexión de la experiencia .....	31
7.1	Acerca de la práctica preprofesional de séptimo nivel – Hito 1.....	31
7.2	Acerca de la preparación para la clase demostrativa – Hito 2 .....	34
7.3	Acerca de la ejecución para la clase demostrativa – Hito 3 .....	36
8.	Lecciones aprendidas .....	40
9	Conclusiones .....	41
	Referencias .....	42

Anexos.....44

## **1. Introducción**

A través del trabajo de sistematización de la clase demostrativa titulada: “Los glaciares, las nubes, vertientes, ríos y lagunas: regadío, conservación y cuidado” realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Dolores Cacuango, año lectivo 2024-2025 en el sexto año de EGB, pertenece al área de Ciencias Naturales. Al ser una institución del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se trabajó el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), siendo un modelo educativo dirigido para las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador, y es el establecido por el Ministerio de Educación para el proceso educativo en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Por otro lado, a través del empleo de este modelo permite considerar los conocimientos culturales para el quehacer educativo en busca de fortalecer la identidad cultural de los pueblos y nacionalidades, el método empleado fue el método activo ya que permite que el estudiante sea un ser activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La UECIB “Dolores Cacuango” está ubicada en el sector rural del Cantón Cayambe, Parroquia Cangahua, Comuna Cochapamba. Es una institución del sistema de educación regular. Mantiene una amplia oferta académica de manera presencial y en jornada matutina, cuenta desde el nivel de educación inicial hasta el GBU.

Los estudiantes del sexto año de EGB son indígenas pertenecientes al pueblo kayambi, usan su propia vestimenta, la edad de los estudiantes oscila entre los 10-11 años de edad.

Del mismo modo, se realiza la respectiva justificación sobre la importancia de la sistematización la misma que está basada en los instantes que son: narración de las experiencias, marco conceptual, experiencias de la clase demostrativa y reflexión de la experiencia, cada uno de los momentos van ligados a 3 hitos principales los cuales son: acercamiento a la UECIB, preparación de la clase demostrativa y la respectiva ejecución.

Se realiza una reflexión crítica sobre las nuevas experiencias adquiridas en el proceso de la clase demostrativa y su respectiva sistematización, permitiendo obtener una visión amplia del quehacer docente.

## **Justificación**

La sistematización de experiencias, permite recopilar la información y conocimientos que se han adquirido de vivencias, experiencias a nivel teórico y práctico del quehacer educativo, permitiendo obtener un aprendizaje significativo para el acto pedagógico, fortaleciendo los diversos procesos educativos.

Al ejecutar la clase demostrativa se pretende conocer la realidad de cada estudiante en relación a su vida, a su contexto cultural, social y sobre todo los procesos educativos. Al realizar el respectivo acercamiento y ejecución de la clase demostrativa se identifica el quehacer educativo, los procesos metodológicos y didácticos, permitiendo conocer sus fortalezas y debilidades a fin de contribuir a la mejorar de educación considerando dos aspectos importantes como son la utilidad social y académica.

En relación a la utilidad social, al realizar la sistematización de la clase demostrativa permite conocer la realidad de cada estudiante a nivel familiar y educativo, analizando las causas que dificultan que el proceso de enseñanza-aprendizaje no sea lo esperado. Al identificar las falencias, intervenir a fin de mejorar la calidad educativa considerando las necesidades de cada estudiante.

A la sociedad en general, que esta experiencia sirva para concienciar a las personas, familias, comunidad y población en general sobre la importancia de mejorar la calidad educativa, que los nuevos conocimientos y experiencias obtenidas de la clase demostrativa, sirvan de base para la concienciación de asumir los roles que cada actor educativo tiene dentro del quehacer educativo.

Es de vital importancia identificar la importancia de la utilidad académica

+ya que la presente sistematización de la experiencia vivida sirve de referencia en la clase demostrativa como desafío para aportar en la enseñanza-aprendizaje en pro de una educación de calidad, dejando de lado la educación tradicional y direccionándolo a una educación que sirva para una sociedad contemporánea. Por otro lado, servirá para realizar un análisis crítico y reflexivo sobre los procesos educativos con pertinencia cultural dentro del quehacer educativo, a fin de

contribuir a la educación para las nacionalidades y pueblos indígenas en la formación de la identidad cultural.

## **2. Objetivos**

### **3.1 Objetivo general**

Sistematizar las experiencias a través de la narración y reflexión de la clase demostrativa titulada “Los glaciares, las nubes, vertientes, ríos y lagunas: regadío, conservación y cuidado” desarrollada en el Sexto año de EGB en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Dolores Cacuango, año lectivo 2024-2025, para la construcción del acto pedagógico que permita documentar los hitos significativos del proceso de enseñanza-aprendizaje

Son 3 objetivos específicos, que deben ir en este orden, el primero, referente a la narración de los tres hitos de la experiencia, el segundo, referente a la construcción del marco conceptual, y el tercero, referente a la reflexión sobre la experiencia, donde se toma en cuenta el marco conceptual.

### **3.2 Objetivos específicos**

- 1.- Narrar la experiencia vivida en la clase demostrativa abordando los 3 hitos importantes identificando aciertos y desafíos para la comprensión de la práctica y mejorarla.
- 2.- Recopilar información de fuentes confiables para la construcción del marco conceptual como sustento de la sistematización.
- 3.- Reflexionar sobre la experiencia a través de la sistematización para contribuir en el proceso de enseñanza - aprendizaje con pertinencia cultural.

## 4 Metodología

Para la experiencia de la clase demostrativa, se realiza el respectivo proceso de sistematización, pudiendo definirla como,

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora (Jara, 2011, pág. 4).

La sistematización de experiencias permite el desarrollo crítico de la clase demostrativa realizada para poder analizar y extraer las experiencias vividas para su contribución en el ámbito educativo. Permite aportar hacia la mejora de la calidad educativa a través de la narración de las vivencias atravesadas durante la clase demostrativa. Para la realización del proceso de la sistematización de las experiencias de la clase demostrativa, se empleó el método cualitativo:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez y otros, 1996, pág. 32).

Se empleó este método ya que permite recopilar la información de manera verídica desde la fuente de información, como técnicas se utilizó la entrevista dirigida, observación participante y no participante, obteniendo resultados verídicos y reales de las situaciones y vivencias de la institución educativa. Del mismo modo, permite indagar la experiencia personal y experiencias vividas de la

clase demostrativa a través de la respectiva sistematización. Se realizó los 3 momentos del proceso de sistematización:

### **Narración de la experiencia**

Permitió recoger las experiencias más relevantes de la práctica preprofesional realizada en el séptimo nivel en la UECIB “29 de octubre”, los nuevos aprendizajes sobre el manejo del grupo, modelo pedagógico, estrategias metodológicas, elaboración de las guías de interaprendizaje y el desarrollo de los contenidos académicos con pertinencia cultural, me sirvieron para la ejecución de la clase demostrativa.

### **Elaboración del marco conceptual**

Al conocer el tema de la clase demostrativa, se realizó la respectiva investigación científica como sustento para el desarrollo y el abordaje de los contenidos de la clase demostrativa, se realizó la investigación del modelo pedagógico, estrategias metodológicas, los materiales didácticos que se empleó considerando la pertinencia cultural y los saberes culturales de la localidad en torno al agua como fuente de vida y elemento de la naturaleza.

### **Reflexión crítica acerca de la experiencia**

Posterior a realizar la clase demostrativa realicé la reflexión sobre las experiencias vividas de los 3 hitos que son: La práctica preprofesional de séptimo nivel, preparación para la clase demostrativa y ejecución de la clase demostrativa, permitiendo conocer los aciertos, errores y en base a la narración y reflexión de las experiencias, se realizó un análisis para contribuir en la educación.

## **5 Narración de la experiencia**

La sistematización de experiencias de la clase demostrativa desarrollada en el sexto de EGB en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Dolores Cacuango” con el tema: “Los glaciares, las nubes, vertientes, ríos y lagunas: regadío, conservación y cuidado”, se basa en tres hitos importantes los cuales son: la práctica preprofesional de séptimo nivel, preparación para la clase demostrativa y la ejecución para la clase demostrativa.

Durante mi proceso educativo he realizado el debido proceso académico y pedagógico en una institución educativa perteneciente al sector rural, permitiendo poner en práctica los conocimientos adquiridos, logrando nuevas experiencias y anécdotas que sirven tanto para mi vida profesional y personal, del mismo modo, serán de vital importancia para aportar en el progreso de la calidad de la educación con pertinencia cultural para revitalizar la identidad de los grupos culturales.

### **5.1 Hito 1. La práctica preprofesional de séptimo nivel**

La UECIB “29 de octubre” situada en el Cantón Cayambe, Parroquia Cangahua, en la Comuna San Antonio, Sector Nina Rumi, es una institución pública, ubicada en el sector rural. Es un centro educativo Intercultural Bilingüe; cada grado está a cargo de un profesor. Su oferta educativa integra los Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), Inserción a Procesos Semióticos (IPS), Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz (FCAP), Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE), y Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI) y Bachillerato BGU. La oferta académica ha permitido que los estudiantes de alrededor de 8 comunidades acudan a la UECIB, del mismo modo, los padres de familia, en su mayoría son comprometidos con la institución educativa aportando a la mejora de la infraestructura a través de mingas.

Sus habitantes hablan el idioma kichwa, sin embargo, los estudiantes no tienen el dominio suficiente del idioma y practican de manera limitada las costumbres y tradiciones de su pueblo. En referencia a la actividad económica, su población se dedica a la agricultura con la siembra de la cebolla y productos de la zona como las papas, cebada, trigo, otro porcentaje de la población se dedica a la ganadería y a labores florícolas, se han dedicado a la siembra de flores en sus propios terrenos y ya no trabajar para las empresas.

Por otro lado, la mayoría de los jóvenes que terminan la secundaria continúan sus estudios universitarios, como consecuencia se puede identificar que las actividades agrícolas y ganaderas solo lo realizan los adultos y adultos mayores. La juventud busca otras oportunidades laborales que no sean en el campo.

Al iniciar el semestre y como parte de continuar con mi formación académica se realiza el acercamiento a la UECIB “29 de octubre” y solicitar al rector de la institución educativa la autorización para ingresar a la UECIB a fin de realizar las prácticas preprofesionales en las asignaturas de Ciencias Naturales y Sociales, la misma que fue aceptada de manera cordial. Tras las indicaciones de los docentes de la universidad y entregar todos los documentos requeridos a la institución educativa, se inicia las prácticas.

El día que realicé el acercamiento a la UECIB “29 de Octubre”, el rector me asigna los niveles de octavo, noveno y décimo para que me haga cargo de todo el proceso educativo de la asignatura Ciencias Sociales, elaboración de guías de interaprendizaje para el área mencionada, del mismo modo, me realiza la entrega de la nómina de los estudiantes así como el calendario de clases de cada nivel, de ese modo, me hice responsable de todo el proceso educativo de los estudiantes hasta terminar el primer trimestre, se realiza el pase de notas en la junta académica. El motivo que el rector me responsabilizó de los 3 niveles como docente encargado de esa asignatura es debido a que anteriormente había realizado todo mi proceso preprofesional de los semestres anteriores y la falta de docentes en la institución educativa, me asignan esa responsabilidad. El modelo educativo que manejan es el MOSEIB, empleando el currículo kichwa para la planificación de actividades en la guía de interaprendizaje.

Al inicio, sentí que era un reto desafiante debido a que ya no iba a tener un grado con un docente que permanezca ahí, por otro lado, al ser estudiantes en plena adolescencia sentí no poder desempeñarme de la mejor manera y tener el dominio y control sobre ellos. Conforme a lo acordado con el rector, al siguiente día el inspector de la institución me dio la bienvenida y me presentó en todos los niveles ante los estudiantes como docente responsable del área mencionada.

Dentro de mi experiencia en la institución educativa puedo mencionar que existió una comunicación asertiva con los estudiantes, despejando dudas con seguridad y brindando la

orientación necesaria a los estudiantes, al inicio de mis practicas preprofesionales y al estar con un grupo de estudiantes de diversas edades y niveles de EGB, donde cada estudiante trae consigo una realidad diferente ya sea a nivel personal, social y cultural, y al estar en la etapa de la adolescencia, era complicado mantener una buena comunicación ya que no sabían el orden, la disciplina y no existía el interés por realizar las actividades pedagógicas, con paciencia, afecto y disciplina constante se logró que los estudiantes puedan interesarse por las actividades académicas. Se ha trabajado de manera organizada y con disciplina cumpliendo todos los momentos educativos a fin de garantizar un aprendizaje significativo, asimilación de conocimientos de manera asertiva por los estudiantes del mismo modo, se ha organizado de manera adecuada elaborando los materiales didácticos a tiempo. Se ha fomentado el trabajo en equipo permitiendo que exista cooperación entre los actores educativos para el cumplimiento de los objetivos planteados en la actividad, desde los directivos académicos hasta los estudiantes. En los estudiantes se fomentó el trabajo cooperativo realizando actividades pedagógicas dentro de la hora clase, apoyo y retroalimentación a los estudiantes, al principio fue difícil ya que cada estudiante velaba por su propio interés y no en realizar un aprendizaje cooperativo.

Para el abordaje de los contenidos, se parte las clases pedagógicas desde los conocimientos de los estudiantes y se fomenta que exista el pensamiento crítico, el razonamiento ante los diversos temas, se analiza la información de cada uno, se fomenta la curiosidad de los estudiantes ante las actividades. Desde sus propios conocimientos culturales se ha iniciado el proceso de enseñanza aprendizaje ya que cada estudiante trae consigo conocimientos propios de su cultura. Para el proceso de enseñanza aprendizaje se trabajó con el método activo, con el modelo pedagógico MOSEIB tomando en cuenta y ejecutando cada una de las fases, las actividades pedagógicas se planifican en las guías de interaprendizaje que eran revisadas y aprobadas de manera semanal por la comisión pedagógica. Para los 3 niveles a cargo considerada Necesidades Educativas de Aprendizaje para los estudiantes que lo requerían.

En referencia a gestión de tiempo, me he organizado de mejor manera, en las noches realizaba las planificaciones para las clases, elaboración de material, así como realizar mis actividades académicas. Dentro del salón de clase, si me constó organizar los 40 minutos para desarrollar una clase considerando todos los momentos educativos por la cantidad de estudiantes que existía en

cada nivel, fue un reto, pero se logró el cumplimiento de la ejecución de la guía de interaprendizaje sin ninguna novedad. Aprendí a conocer a los estudiantes y saber su realidad para desde ahí en el proceso educativo.

Al tener a cargo un grupo grande de estudiantes y cada uno con una realidad diferente, al principio me constó poder resolver los problemas que se generaba en el salón de clase, el primer día que ingresé al ejecutar una clase, los estudiantes no pusieron atención, eran inquietos, no existía el interés por aprender y adquirir nuevas experiencias. La falta de respeto entre ellos y hacia los demás era latente, no había una disciplina. Cuando se generaba conflictos entre los estudiantes, me ponía a conversar con ellos, eso ayudó a que la relación entre ellos mejore. Fue una experiencia y un reto ya que no había estado ante esa situación y sobre todo como los estudiantes están en plena adolescencia, sus necesidades emocionales son más latentes.

Al estar en un entorno con adolescentes, todo el proceso y aprendizaje adquiridos durante mi trayecto académico en la Universidad Politécnica Salesiana me sirvieron para saber cómo desempeñarme y realizar actividades donde ellos participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es esencial conocer la edad en la que atraviesan los adolescentes para así comprenderlos y desde ahí partir hacia el proceso educativo. Fue una experiencia enriquecedora de aprendizaje para que poderme desempeñar en el campo laboral.

El octavo año contaba con 22 estudiantes de edades de 11 a 12 años, era un grupo de estudiantes tranquilo, colaborativo y participativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cumplían con las actividades pedagógicas, durante la ejecución de la clase demostraban interés por aprender, también que existían algunos estudiantes que no participaba, sin embargo, con ellos se trabajó a través del diálogo, la reflexión y empleando estrategias metodológicas llamativas, obteniendo resultados positivos.

El noveno año de EGB contaba con 25 estudiantes de edades de 12 a 13 años, requieren de mayor control en la disciplina ya que no sabían el respeto a los demás, tampoco sabían ser disciplinados en su proceso educativo, por ende, se desconcentran de manera rápida ya que al no tener un docente y pasar solos ha afectado en su aprendizaje. Se aplicó diversas metodologías que captan su atención, se conversó, se realizó actividades de reflexión, sin embargo, no se obtuvo resultados positivos ya

que los estudiantes mantenían el dominio y control sobre los demás docentes y no existía el apoyo de los padres de familia para mermar esta actitud y comportamiento por parte de los estudiantes.

El décimo año de EGB contaba con 23 estudiantes, en edades de 14 y 15 años, requerían mayor control en la disciplina ya que no sabían el respeto a los demás, tampoco sabían ser disciplinados en su proceso educativo, por ende, se empleó diversas estrategias de metodologías que capten su atención, del mismo modo, existían estudiantes que respondían de manera negativa ante mi persona, su comportamiento es más retador en su mayoría y otros tranquilos. Con ellos pasé el mayor tiempo, ya que en este nivel también ejecuté el proyecto “Prevención de embarazo en adolescentes” de la asignatura de Práctica Preprofesional: Proyecto de Intervención Educativa En otros semestres, en mi proceso de práctica preprofesional estaba con niños de básica media y en este semestre, al estar con grupos de adolescentes fue una experiencia y aprendizaje diferente.

La institución educativa cuenta con una infraestructura grande, donde existen 2 bloques de aulas de hormigón armado (losa) de 2 y 3 pisos y 4 aulas de techo de Eternit, las ventanas son grandes permitiendo el ingreso de iluminación natural, cuenta con laboratorios de computación y salón audiovisual equipado. Cuenta con un laboratorio de química equipado, un salón de docentes, rectoría, secretaria y una pequeña biblioteca que falta equipar con más recursos. Cuenta con 2 canchas grandes, un espacio recreativo con juegos infantiles, huerto pedagógico y baños. En las aulas que realicé mi proceso de prácticas preprofesional que fueron en octavo, noveno y décimo tenían un pizarrón grande, los pupitres estaban organizados en filas, existían carteles de clases anteriores de otras asignaturas, no existían rincones de aprendizaje.

## **5.2 Hito 2. Preparación para la clase demostrativa**

La Universidad Politécnica Salesiana ya nos informó con anterioridad que la última unidad de la asignatura de Práctica pre profesional VII: Docencia (Ciencias Naturales y Estudios Sociales) se iba a realizar la preparación y elaboración para la clase demostrativa como parte del proceso de titulación siendo así, realizan una reunión de información sobre dicho proceso y se me informa sobre el tema de la clase demostrativa, el nivel, la institución educativa, la fecha y hora a ejecutarse. Previo a saber dónde voy a realizar la clase demostrativa, sentía emoción porque quería conocer otra institución educativa para aportar con los conocimientos obtenidos en el proceso académico.

De ese modo, la institución Educativa asignada fue la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Dolores Cacuango” en el sexto EGB en la disciplina de Ciencias Naturales con el tema: Los glaciares, las nubes, vertientes, ríos y lagunas: regadío, conservación y cuidado. Al conocer el grupo a cargo sentí emoción al saber que iba a conocer a otros estudiantes, a nuevas personas, sentía seguridad y confianza para poder trabajar con los estudiantes. Desde el día que supe los datos para la clase demostrativa hasta que terminé ejecutando la clase, no había un solo día que no pensara sobre el proceso.

El día 24 de enero del 2025, se realizó la primera aproximación a la UECIB con todos los compañeros y compañeras de la universidad y el coordinador del centro de apoyo Cayambe Lic. Carlos Vásconez, en el cual nos recibió el Lic. Miguel Quimbiamba inspector de la institución educativa, nos dio la cálida bienvenida y nos dirigió a los respectivos niveles y la presentación con el tutor de nivel donde debía realizar la clase demostrativa. Estaba con todo el entusiasmo ante la expectativa de quien sería el docente tutor, su actitud ante mí, del mismo modo, sobre el grupo de estudiantes, su comportamiento y actitud, fue un buen docente, amable, predispuesto a facilitar cualquier información para continuar hasta cumplir el proceso de la clase demostrativa. Ese día, me presenté ante el docente tutor del grado, ante los estudiantes, donde tuve mi primer acercamiento pudiendo conocerlos. Del mismo modo, recorrí toda la institución educativa, las aulas y espacios, a fin de recolectar la mayor cantidad de información necesaria tanto de los docentes, estudiantes, actores educativos, infraestructura, situación económica y social de la comunidad educativa.

Para obtener la información necesaria, se utilizó y se aplicó dos instrumentos: la ficha de observación y 1 entrevista al docente. Al finalizar la visita, coordinamos entre todos los 4 estudiantes y el docente la fecha a realizar una entrevista dividida en dos bloques: Bloque 1: Preguntas en relación al currículo, preguntas en relación al modelo pedagógico y sobre las estrategias didácticas y en el bloque 2: Preguntas en relación a los estudiantes y su propio aprendizaje, a fin de recopilar información para la clase demostrativa y conocer la realidad educativa, mientras que la ficha de observación fue realizada ese día y en días posteriores recolectando información sobre los datos de la UECIB, el contexto cultural, social y económico dividida en datos institucionales, del salón de clase, sobre los escolares y del docente. Del mismo

modo, se acordó con el docente tutor que nos permita acudir una vez a la semana hasta el día de la clase demostrativa al grado a fin de poder tener mayor relación con los estudiantes y recolectar la mayor cantidad de información posible, siendo aceptada de manera positiva por el docente. También, ese día al salir de la institución educativa recorrí la comunidad para evidenciar la situación económica y social de los habitantes del sector ya que los estudiantes son pertenecientes a dicha comunidad. Pude evidenciar la realidad de la localidad.

### **De la institución educativa**

La Unidad Educativa Comunitaria “Dolores Cacuango”, con el código AMIE: 17B00158 está ubicada en el sector rural del cantón Cayambe, Parroquia Cangahua, Comuna Cochapamba, de Sistema Educativo Bilingüe, su quehacer educativo se dirige por el Currículo Nacionales Intercultural Bilingüe: Kichwa, es una institución de sostenimiento fiscal, con un docente para cada nivel hasta el séptimo año de EGB y a partir de octavo de EGB a tercero de BGU un docente para cada asignatura que reciben. Cuenta con una oferta educativa de los desde el Inicial al Bachillerato BGU y Técnico. Los estudiantes son pertenecientes a la misma comunidad, por ende, los miembros de la comunidad prevén el bienestar institucional a través del apoyo en cualquier gestión y mantenimiento de la infraestructura.

La institución educativa tiene una dimensión de área de 22.463,57 metros cuadrados a 3450,00 m.s.n.m., es una construcción nueva con el modelo de infraestructura de las escuelas del milenio, 1 bloque de administración donde se encuentra el rectorado, vicerrectorado, secretaria, un bloque de educación inicial con 2 aulas, 1 biblioteca amplia y equipada, un Salón de uso múltiple, un patio cívico, 12 aulas amplias, un laboratorio de física y química, un salón de laboratorio de tecnologías e idiomas, una sala de profesores, un bar, otra aula de vestidor-bodega, una cancha de fulbito, un cuarto de máquinas, un cuarto de bombas, una planta de tratamiento, baños, existen áreas recreativas donde hay juegos infantiles, césped, un huerto pedagógico donde existen sembradas diversas hortalizas, del mismo modo, en la parte exterior existen parqueadores y en la entrada la garita de guardianía. La infraestructura en general está en buen estado, tiene el cerramiento completo, el piso de las aulas son de madera garantizando un ambiente cálido, los pasillos son amplios y en todos los ingresos tiene ranflas de acceso, garantizando la movilidad de las personas

con capacidades especiales. Cuenta con buena iluminación tanto las aulas como el espacio exterior tienen con focos y lámparas. Cuenta con guardia que cuida la institución educativa tanto en el día y la noche, esto garantiza la seguridad de los estudiantes y de la infraestructura. cuenta con internet por cable en cada una de las aulas, y agua. También observé es que los estudiantes cuentan con alimentación escolar que consiste en servirse alimentación saludable preparada de manera diaria, ya que, al existir un alto índice de desnutrición, ejecutan este proyecto.

### **Del aula de clase**

El aula es amplia y con buena iluminación, los pupitres de los estudiantes están ubicados en filas, las aulas están construidas para garantizar la movilidad de los estudiantes. Con respecto a material didáctico se puede evidenciar que no existe material concreto e imágenes, no hay, solo existen diversos carteles pegados alrededor de las paredes del aula siendo estos los rincones, me nació la curiosidad del porque se encuentra en ese estado el aula y el docente solventó mis dudas manifestando que el pedagogo no le permite tener rincones y por ende a retirado todo el material que existía. El docente dispone de un escritorio en la parte delantera derecha permitiendo la visibilidad y el manejo de todos los estudiantes. El espacio es muy acogedor y cálido para que los estudiantes desarrollen su proceso de enseñanza- aprendizaje. El aula es insonora ayudado a que no ingrese ningún ruido desde la parte de afuera teniendo un proceso educativo óptimo para los estudiantes.

### **De los estudiantes**

En el sexto año de EGB existen 27 Estudiantes donde son: 13 mujeres y 14 son hombres.

Se puede observar que los estudiantes son indígenas del pueblo kayambi ya que algunos estudiantes estaban con su propia vestimenta, la edad de los estudiantes oscila entre los 10-11 años de edad, pero se puede evidenciar que tiene problemas de desnutrición crónica/global ya que su estatura- peso no está acorde a su edad. Los estudiantes pertenecen al pueblo kayambi de la nacionalidad kichwa, su idioma nativo es el kichwa sin embargo, se pudo evidenciar que no practican, interactúan solo en castellano tanto en las clases como en el recreo. En referencia a lo económico, se puede observar que en el sector se dedican al cultivo de cebolla, otros a la ganadería y una parte se dedica al cultivo de flores bajo invernadero, pese a eso se puede observar que la situación

económica es baja. En la clase que vimos del docente, el comportamiento de los estudiantes es adecuado, ponen atención a la clase, algunos participan, también están recelosos por nuestra presencia.

### **Del docente**

En la siguiente visita, el docente nos permitió observar una clase que el impartió con el tema monocotiledóneas y dicotiledóneas, la actuación del docente se evidenció que es tranquilo, motivó a los estudiantes a través de un video, les hizo dibujar, empleó un tono de voz bajo dificultando que todos puedan escuchar la clase. Durante todo el proceso de la clase en ningún momento utilizó palabras en kichwa. El docente relacionó el tema de la clase con el contexto del estudiante. El docente es llama Jorge Aníbal Cobacango Tallana, en la institución educativa lleva 3 años laborando. El docente es indígena perteneciente al pueblo kayambi, es kichwa hablante.

A través de la entrevista realizada al licenciado Cobacango, (2025) el 30 de enero, se pudo conocer lo siguiente: La institución Educativa al ser del Sistema de EIB emplea el currículo Intercultural Bilingüe desde el año 2017. Para la planificación de actividades pedagógicas elaboran guía de interaprendizaje o guías dosificadas que son planificadas de manera semanal. Como secuencia didáctica el docente emplea para sus clases lúdica-didáctica el inicio o diagnóstico para partir de ahí cualquier tema, el desarrollo en la parte formativa donde va construyendo el aprendizaje entre todos y el cierre donde realiza actividades de finalización o la evaluación sumativa. El modelo pedagógico que emplea el docente es EL MOSEIB que es dispuesto por la Secretaria de Educación Intercultural Bilingüe, dentro de las estrategias didácticas que el docente emplea lluvia de ideas, juegos educativos, enseñanza entre pares, uso de TICS y también organizadores gráficos a fin de que los estudiantes asimilen y acomoden la información, de los cuales los que más le ha funcionado son juegos entre pares y trabajos en grupos. En referencia al comportamiento de los estudiantes, el docente ha ido moldeado poco a poco el comportamiento logrando la empatía entre todos, trabaja empleado premio -castigo y sanción.

En referencia a los estudiantes, el docente manifiesta que, muchos de ellos al provenir de un hogar disfuncional y en ocasiones no lleven una colación, influye en el proceso educativo de los

estudiantados. Por otro lado, en un 60% de la población aun fomenta el rescate e identidad cultural, práctica el kichwa mientras otro grupo ya no quieren aprender sobre su cultura. En el salón de clase existen 4 estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) con competencia curricular de primero de básica y grado 3, para este grupo de estudiantes se trabaja bajando el grado de complejidad del mismo tema que se planifica y el emplear el trabajo entre pares.

Durante los próximos días de visita, el docente nos dejaba con los estudiantes para que nos vayamos familiarizando, donde realizábamos algunas actividades como dinámicas, ayudantía al docente, recorrer las instalaciones de la institución educativa del mismo modo, acompañamiento a los estudiantes durante el consumo del desayuno escolar.

Con toda la información recopilada de la entrevista y observación realizada siendo de vital importancia, se procede con la preparación de la clase demostrativa con el tema: “Los glaciares, las nubes, vertientes, ríos y lagunas: regadío, conservación y cuidado” en el sexto año de EGB, inicié con la investigación del tema asignado para su ejecución, considerando el contexto donde residen los estudiantes. Procedí a realizar una indagación científica en varias fuentes confiables, del mismo modo, realicé al señor Acero miembro de la comunidad para conocer sus conocimientos y la vivencia que tienen en relación al tema asignado, donde fue enriquecedor ya que me permitió conocer la realidad de la comunidad. Al haber realizado las dos acciones pude articular los contenidos científicos investigados con los conocimientos de la localidad. Del mismo modo, realice investigaciones sobre estrategias metodológicas que puedan ser útiles para ejecutar la clase demostrativa del tema asignado.

Seguidamente, empleando el currículo Nacional Intercultural Bilingüe: Kichwa, Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), el documento de Orientaciones pedagógicas del MOSEIB, las investigaciones realizadas, se elabora la guía de interaprendizaje empleando el modelo pedagógico MOSEIB con las fases: Dominio del conocimiento, aplicación del conocimiento, creación del conocimiento y Socialización del conocimiento con sus respectivos momentos, actividades, recursos a emplear y planificación de actividades para los niño/as Necesidades Educativas de Aprendizaje.

Se emplea este modelo ya que la institución educativa es de tipo de sistema de Educación Intercultural Bilingüe que busca una educación inclusiva acorde a la realidad, contexto cultural y lingüística del estudiante, en busca de preservar sus propios conocimientos. El método empleado es el activo donde el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje.

Al tener listo la guía de interaprendizaje se elabora los recursos didácticos a emplear durante la clase demostrativa siendo los siguientes: caja sorpresa con sus tarjetas, maqueta en relación al tema como apoyo visual, mapa conceptual en un cartel con tarjetas para ir armando durante la clase y se elabora fichas de trabajo para los estudiantes. Los diversos materiales educativos tenían la finalidad de facilitar la comprensión del tema de manera fácil.

Una vez listo todo los recursos didácticos y la guía de interaprendizaje procedí a repasar todo el contenido, considerando los tiempos de ejecución de cada fase y momentos a fin de terminar todas las actividades planificadas en 45 minutos. Me preparé solo durante dos ocasiones, en 3 ocasiones frente a toda mi familia donde iba considerando el tono de voz normal, cómo dirigirme de una forma cortés y amable ante los estudiantes para captar la atención.

### **5.3 Hito 3. Ejecución para la clase demostrativa**

En esta sección, se expresa la clase demostrativa, se realiza en el sexto año de EGB, el día 26 de febrero del 2025, ese día me con 30 minutos de anterioridad a fin de tener listo, preparado los materiales didácticos a emplear durante la clase. Estuve preparado y listo para demostrar mis conocimientos a fin de ejecutar una buena clase pedagógica teniendo claro el objetivo planteado que era aprobar la clase demostrativa.

La clase estaba planificada para la primera hora de 8:00 a 8h45 am, comencé saludo a los estudiantes, me presenté, les mencioné las normas de convivencia entre ellas que cuando quieran preguntar algo, alcen la mano y les tomó la palabra, les mencioné y escribí en la pizarra el tema de clase, así como también el objetivo del tema de la clase. Inicié la clase con la fase del dominio del conocimiento en el momento de la guía de interaprendizaje sensopercepción a través de la dinámica denominada “Agua”, solicité a los estudiantes que se levanten del pupitre para realizar la dinámica,

consistía en hacer tijeras, a lo que yo decía *shuk* los estudiantes realizaban saltos con las manos hacia arriba y ellos decían *Yaku* (agua), cuando les decía *ishkay* los estudiantes colocaba las manos abajo y tenían que decir *mayu* (río). Todos los estudiantes realizaron satisfactoriamente la dinámica.

Seguidamente, realicé la problematización donde se utilizó la caja de sorpresas, algunos estudiantes sacaron las tarjetas con las preguntas, donde los mismos respondían, algunos acertaban, otros no acertaban, otros solo miraban. Posteriormente realicé el desarrollo de contenidos donde utilicé la maqueta elaborada como apoyo visual donde abordé los conceptos investigados sobre el tema: Los glaciares, las nubes, vertientes, ríos y lagunas: regadío, conservación y cuidado explicándoles y solventando dudas que tenían los estudiantes, el tema se iba desarrollando en base al contexto de la comunidad ya que los estudiantes aportaban con sus conocimientos sobre el tema, el comportamiento de los estudiantes fu positivo, se observaba que los estudiantes querían aprender nuevos conceptos, demostraron satisfacción sobre el tema, hubo un estudiante que se levantó de su pupitre y le solicité que se vuelva a sentar el cual fue cumplido. La maqueta se utilizó en cada subtema del contenido indicándoles donde se ubican.

En la verificación nuevamente se utilizó la caja sorpresa con otras preguntas que los estudiantes fueron sacando y entregándome, el cual yo leía en voz alta y clara para que todos los estudiantes escuchen y el que desee pueda participar, algunos estudiantes participaban voluntariamente mientras otros quedaban pensativos.

Los estudiantes se realizaron el mapa conceptual sobre una síntesis del tema, donde les entregué a algunos estudiantes las tarjetas con sus subtemas, definiciones y fotografía para que puedan colocar acorde a como corresponde, en la aplicación del conocimiento, informé a los estudiantes que se va a realizar una ficha de trabajo en relación al tema abordado, les brindé mi acompañamiento para realizarlo, esta actividad les resultó fácil donde todos los estudiantes desarrollaron y culminaron con satisfacción, al finalizar dicha actividad , se realiza la fase de creación del conocimiento donde solicité a los estudiantes en base a los temas reflexionados elabore frases para el cuidado del agua que proviene de vertientes y ríos, a cada estudiante realicé la entrega de una cartulina para que escriban utilizando un marcador, en esta actividad algunos estudiantes comenzaron a conversar

entre sí ya que no sabía que poner ante ello solicité que realicen de manera personal finalmente todos los estudiante leyeran la frase que consideran importante para el cuidado del agua.

Durante todo el proceso de la clase, brindé acompañamiento a todos los estudiantes y en base a lo planificado a los niño/as con Necesidades Educativas de Aprendizaje ya que se realizó una planificación con adaptación curricular, del mismo modo, se realizaba la retroalimentación de tema de manera constante a fin de que los estudiantes interioricen los contenidos y la importancia de la misma. Se finalizó la clase dentro del tiempo establecido, posteriormente agradecí a los estudiantes por su participación dando por terminado la hora de clase.

Después de concluir la clase demostrativa me dirigí a la mesa donde estaban los docentes jurados delegados de la Universidad Politécnica Salesiana donde me realizaron las siguientes observaciones: me manifestaron que faltó la implementación de un poco más del idioma kichwa durante la clase, también mencionaron que la clase podría haberla realizado un poco más participativa porque el tema era amplio para abordar más contenidos, también me mencionaron que en el desarrollo del conocimiento podía designar a las filas donde cada una sería un tema: por ejemplo, una fila sería agua, otra fila, vertiente, otra fila río donde cada fila pudiera participar en base a lo designado, por ejemplo, cuando yo les pregunte ¿que hay en los ríos?, la fila que se denomina río puedan responder y el resto de filas no, también me mencionaron que esperaban que dé más de mi parte en la clase demostrativa ya que al inicio estuve más activo y al finalizar la clase terminé siendo pasivo en referencia al tono de voz. Pese a las observaciones, mencionaron que si estaban bien ejecutada la clase.

Al ejecutar la clase demostrativa en algunos momentos me sentía un poco nervioso ya que estaban los docentes jurados y pensar que pueda cometer algún error que incida en la nota final ya que ellos estaban atentos a todo lo que realizaba. Escuchando las sugerencias del jurado me sentí con un poco de nervios ya que di todo de mi para que la clase sea desarrollada de la mejor manera, finalmente al conocer mi nota, sentí alegría y satisfacción ya que aprobé pese a las observaciones realizadas.

## **6. Marco conceptual**

En el presente apartado se aborda diversos conceptos que permiten la comprensión del trabajo de sistematización, permitiendo un análisis y reflexión basados en la experiencia de la clase demostrativa con una fundamentación teórica.

### **6.1. Modelo pedagógico**

A lo largo del tiempo, dentro del campo educativo existen diversos modelos pedagógicos que permiten llevar a cabo el quehacer educativo que es seleccionado de acuerdo a las necesidades pedagógicas que buscan cubrir. Cada modelo educativo cuenta con los propios requerimientos y direccionado acorde a sus demandas.

El modelo pedagógico es una construcción teórico formal que Fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreto. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente (Ortiz, 2013, pág. 46).

El modelo pedagógico escogido para guiar el quehacer educativo responde las necesidades institucionales en busca de garantizar una educación de calidad y calidez. Dentro de cada modelo pedagógico explica las funciones que tiene cada actor educativo, las metodologías que deben aplicar, el rol del docente y del estudiante, los contenidos académicos que se debe abordar, del mismo modo el material didáctico a emplear. Establece de manera clara los objetivos que se debe lograr a través del proceso de enseñanza aprendizaje con el empleo del modelo educativo escogido. Dentro del sistema de EIB se establece el uso y aplicación del Modelo del Sistema de EIB (MOSEIB).

#### **6.1.2. Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB).**

El MOSEIB, es el modelo educativo enfocado para los nacionalidades y pueblos indígenas. Tras la pérdida de una identidad cultural debido a la colonización, los actores educativos en base a sus experiencias, consolidan el modelo para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el país.

Es un modelo pedagógico construido por los actores sociales de la Educación Intercultural Bilingüe con una visión global de la realidad política, cultural, lingüística, productiva y científica. No es exclusivo de los pueblos y nacionalidades, ni excluyente de otras culturas.

Como fundamento pedagógico, desarrolla métodos que focalizan su atención en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación y promoción flexible se fundamenta en el aprendizaje por el dominio del conocimiento. La matrícula responde a las necesidades e intereses de los padres de familia, estudiantes y la comunidad, posibilitando organizar el tiempo de acuerdo al calendario agroecológico y festivo (Ministerio de Educación, 2013, pág. 40).

El MOSEIB procura garantizar una educación dirigida para las nacionalidades y pueblos indígenas del país en busca de la reivindicación de la identidad cultural, del mismo modo, garantizar que el proceso educativo sea de acuerdo a las necesidades culturales de los estudiantes. Llevar a cabo un proceso educativo con pertinencia cultural permite que el aprendizaje sea significativo considerando la realidad local y en base a las creencias, costumbres, tradiciones y la lengua nativa, fomentando la integración social y el desarrollo del estudiante como un ser íntegro con conciencia cultural y académica. Este modelo educativo dirigido para los pueblos indígenas permite una educación basada en las propias raíces del estudiante y generar un aprendizaje significativo desde sus raíces. Para guiar este proceso educativo se orientan en el Currículo de EIB.

## **6.2 Currículo de EIB**

Del mismo modo, para el modelo MOSEIB existen los Currículo Nacionales Interculturales Bilingües, que orientan el quehacer educativo, para el caso de la nacionalidad kichwa, existe el Currículo kichwa.

Los currículos de educación intercultural bilingüe, corresponden a contenidos obligatorios, que articulan objetivos, lineamientos técnicos y pedagógicos, la metodología de enseñanza-aprendizaje y los sistemas de evaluación, desde una perspectiva integral que vincula el Sistema Nacional de Educación y el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Los

currículos de EIB permiten satisfacer las necesidades educativas de los educandos en sus contextos socioculturales (Ministerio de Educación, 2017, pág. 14).

El currículo para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe permite orientar una educación de calidad para los estudiantes del sistema educativo considerando su entorno cultural, su lengua, creencias culturales basados en sus propios conocimientos. El currículo tiene objetivos claros y lineamientos establecidos para su uso eficaz. Está articulado al currículo nacional, por ello, es inclusivo considerando las particularidades de los pueblos.

### **6.3. Recursos didácticos**

Los diversos recursos didácticos que existen son de apoyo para el docente durante los procesos educativos, son seleccionados acorde al tema y requerimiento de las necesidades educativas del estudiante, “Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje ... permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas” (Vargas, 2017, págs. 68-69).

El uso adecuado de los estudiantes permite que se genere un aprendizaje significativo. Seleccionar los recursos didácticos pertinentes y acorde a la realidad educativa es fundamental ya que ello permite conocer las necesidades educativas y apoyar el quehacer educativo con material llamativo, entretenido, capte la atención y el interés de los estudiantes.

Dentro del modelo MOSEIB, los materiales didácticos tienen una relación con la vida e idea del estudiante, los recursos deben ser escogidos tomando en cuenta, “...aspectos psicológicos, lingüísticos, sociales y didácticos de acuerdo con la edad, las condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes, sin descuidar los procesos de interculturalidad” (Ministerio de Educación, 2013, pág. 44). De este modo, se debe considerar todas las particularidades culturales e individuales del estudiante así como los conocimientos previos y el entorno donde viven los estudiantes para llevar a cabo el proceso educativo de manera asertiva. “El material didáctico que se utilice en todos los niveles educativos debe estar escrito en la lengua de la nacionalidad respectiva, y el castellano debe ser enseñado con materiales que promuevan la relación intercultural” (Ministerio de Educación, 2013, pág. 44). Es fundamental considerar el empleo de la

lengua nativa kichwa durante el proceso educativo ya que se revitaliza y fortalece la identidad cultural de los estudiantes, también realizar una simbiosis de los contenidos científicos con los conocimientos culturales de la localidad permite un aprendizaje basado en el contexto y realidad local donde el estudiante vive.

Los recursos didácticos sirven de apoyo y facilitan para llevar a cabo el quehacer educativo de manera dinámica, llamativa permitiendo que la clase sea comprensiva donde los estudiantes interioricen los nuevos aprendizajes.

#### **6.4. Metodología**

##### **Planificación didáctica**

Para el proceso de enseñanza -aprendizaje el docente planifica actividades pedagógicas, se puede entender a la planificación didáctica como:

Es un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico. En el mismo detalla los objetivos, contenidos, estrategias, procedimientos a seguir para alcanzar las competencias, sean estas generales o específicas existentes en el currículo de determinada carrera y en un tiempo determinado. Es importante tomar en cuenta en toda planificación didáctica el tiempo de ejecución de todas las estrategias, acciones, procedimientos que hacen el maestro y el estudiante para alcanzar las metas cognitivas, procedimentales y actitudinales (Aburto, 2021, pág. 4).

Para organizar la clase pedagógica es fundamental que el docente realice el proceso de planeación didáctica a fin de organizar todo el quehacer educativo desde el inicio hasta el final de la enseñanza-aprendizaje. Organizar los procesos educativos de manera adecuada y detalla permite cumplir los objetivos propuestos garantizando una educación eficaz para los estudiantes. El docente selecciona de manera acertada las fases de la planificación acorde al modelo educativo, el grupo de estudiantes y el currículo escogido.

Dentro del proceso educativo del modelo MOSEIB, se debe cumplir su propia metodología para la planeación de clase pedagógica a través de una secuencia didáctica a llevar a cabo durante la clase.

El modelo MOSEIB plantea 4 fases del sistema de conocimiento como metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje que son: Dominio del Conocimiento, Aplicación del Conocimiento, Creación del Conocimiento y Socialización del Conocimiento. Este modelo elimina la enseñanza tradicional y busca desarrollar habilidades propias del estudiante, la enseñanza se basa en la lengua nativa, donde el castellano es empleado como segunda lengua de enseñanza (Ministerio de Educación, 2013).

### **6.5. Secuencia didáctica**

Para la planeación de una clase se debe considerar una secuencia didáctica, donde se,

Es decir, refieren al orden particular que se otorga a los distintos componentes que integran un ciclo de enseñanza y aprendizaje en pos de lograr los objetivos previamente establecidos. Una secuencia didáctica puede ser pensada como un conjunto o secuencia de clases (Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa, 2018, pág. 9).

Dentro de una secuencia existen pasos básicos como son es la introducción, el desarrollo y finalmente el cierre, dentro de cada uno de ellos, el docente debe seleccionar de manera adecuada el objetivo, los contenidos a tratar, las diversas actividades a ejecutar, actividades para evaluar, los recursos a emplear y cómo emplearlos, respetando el tiempo para cada una de las actividades. En la ejecución de la secuencia didáctica, el docente debe saber emplearlo de manera acertada.

### **6.6. Guía de interaprendizaje**

En el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe para la planeación de la clase emplea la guía de interaprendizaje donde especifica cada fase a ejecutar.

La guía de interaprendizaje, es un instrumento micro curricular diseñado por el docente a través de la utilización de la metodología del sistema de conocimientos, de una serie de recursos y estrategias y de manera secuencial y cuidadosamente dosificado, para facilitar el

proceso de inter-aprendizaje, en función de las innovaciones pedagógicas del MOSEIB. En este instrumento se redactarán actividades generales para desarrollar los saberes, conocimientos y logros de dominios (Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, 2019, pág. 29).

En la guía de interaprendizaje especifica las 4 fases del sistema de conocimiento como metodología, el mismo que permite al docente organizar las estrategias y actividades pedagógicas de manera organizada tomando en cuenta que cada actividad tenga secuencia entre sí. Esta guía permite ir evidenciando el progreso de los estudiantes, del mismo modo, permite la planificación de actividades basados en su propio contexto cultural donde los estudiantes sean los protagonistas del aprendizaje y el docente un mediador.

### **6.7. Rol del docente**

El docente, juega un papel fundamental dentro del proceso educativo ya que es el mediador entre los nuevos conocimientos y las nuevas experiencias que el estudiante va a asimilar. Es importante asumir el rol del docente como un ser mediador, de apoyo y guía para el estudiante.

Dentro del MOSEIB el docente es un sujeto activo que está como mediador y guía en el proceso educativo, siendo un actor educativo que promueve el rescate de la diversidad cultural y lengua nativa de la cultura de cada estudiante, del mismo modo abordar los contenidos académicos basados en el contexto cultural en un ambiente de respeto y participación activa de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2013).

### **6.8. Rol del estudiante**

El estudiante es el principal protagonista del proceso educativo, por ello es importante considerar su rol, ya que este es un ser activo que trae consigo nuevos aprendizajes desde el hogar. Al asimilar los nuevos conocimientos, genera una simbiosis que permite nuevas experiencias. En el sistema de Educación Intercultural Bilingüe y la ejecución de las guías de interaprendizaje especifican el rol del estudiante.

El trabajo con las guías, invita la participación activa de los estudiantes, padres de familia y docentes, de manera conjunta y con el apoyo de los recursos y materiales didácticos; además, genera en los estudiantes actitudes, investigativa, creativa, crítica, reflexiva, propositiva y fomenta la lectura comprensiva y crítica (Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, 2019, págs. 29-30).

## **6.9. Evaluación de aprendizaje**

la evaluación de aprendizaje permite conocer el avance de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, obteniendo resultados para realizar la respectiva intervención si el caso lo amerita. “... consiste en la verificación tanto como proceso y producto de los objetivos o intenciones de aprendizaje; es decir, juzga lo adquirido por los alumnos como resultado de un proceso instruccional y utiliza la información resultante para mejorar la enseñanza” (Guzmán, 2010, pág. 4).

Permite verificar el cumplimiento de los objetivos dentro del proceso educativo, donde se intervenga de manera oportuna para mejorar y contribuir a la asimilación de conocimientos de manera acertada. En el sistema de EIB el MOSEIB:

Propone una evaluación de carácter cualitativa y se centra en el desarrollo integral de los estudiantes con el propósito de retroalimentarlo y mejorar el logro de aprendizajes. Esta valoración la realiza el docente de manera constante, también el propio estudiante (autoevaluación) y sus pares (coevaluación), estos dos últimos tipos de valoración forman parte de la evaluación formativa (Ministerio de Educación, 2013, pág. 35).

La evaluación debe garantizar un enfoque cualitativo permitiendo la retroalimentación de los temas abordados, contribuyendo a su formación integral. Cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y es importante considerarlo durante los procesos evaluativos.

## **6.10. Interculturalidad**

Dentro de una sociedad, es importante que prevalezca, el respeto, el orden y sobre todo la aceptación del uno al otro de manera equitativa, por ello,

...la interculturalidad entendida desde su significación por el movimiento indígena, apunta cambios radicales a este orden. Su afán no es simplemente reconocer, tolerar ni tampoco incorporar lo diferente dentro de la matriz y estructuras establecidas. Por el contrario, es implosionar desde la diferencia en las estructuras coloniales del poder como reto, propuesta, proceso y proyecto; es hacer reconceptualizar y re-fundar estructuras que ponen en escena y en relación equitativa lógicas, prácticas y modos culturales diversos de pensar, actuar y vivir (Walsh, 2008, pág. 141).

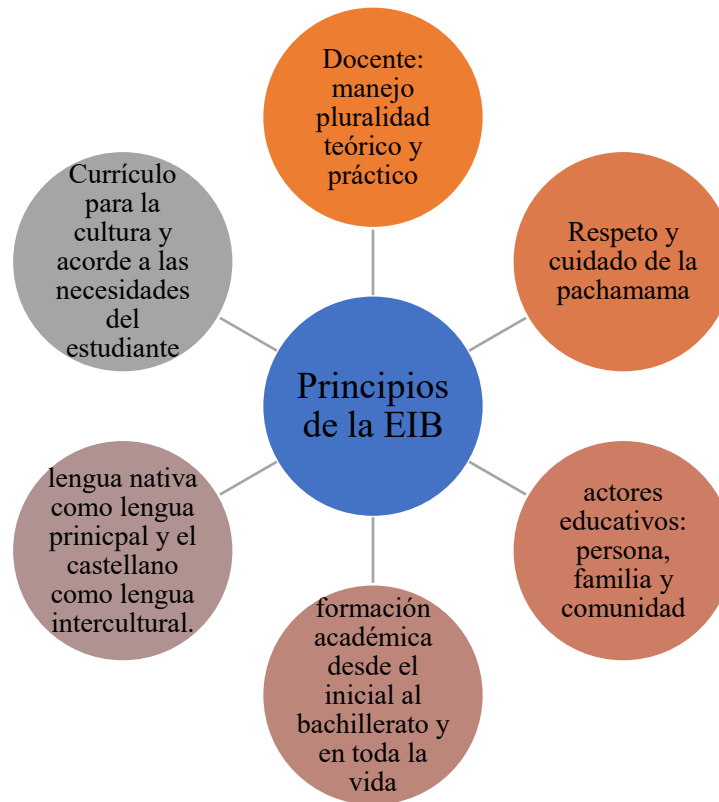
Fomentar un espacio intercultural es fundamental ya que cada pueblo indígena tiene sus propias particularidades, donde cada uno de ellos tiene sus creencias, costumbres, tradiciones y lengua ante el cual respetar a los demás permite una relación armónica, de respeto mutuo, en un espacio equitativo entre los grupos culturales que interactúan dentro de un mismo territorio.

## **6.11. Cosmovisión Andina**

Según Cruz (2018), se entiende como la manera que el ser humano entiende el mundo donde vive, la manera de percibir y la relación que el ser humano tiene con la naturaleza, con su entorno social y cultural. Dentro de la cosmovisión andina el ser humano mantiene el principio de la relacionalidad donde todos son interconectados el uno con el otro, donde existen una convivencia armónica entre el ser humano y la naturaleza.

El ser humano mantiene una relación armónica con la naturaleza, donde el ser humano interpreta acorde a las creencias y costumbres que son transmitidas de generación en generación, de este modo es fundamental abordar dentro del ámbito educativo el modo que ve el ser humano a la pachamama.

Ilustración 1. Principios pedagógicos de la EIB



Elaborado por: Claudio Marcillo en base a MOSEIB (2013)

### 6.12. Pedagogía de la tierra y ecopedagogía

Una educación diferencia basada en la pedagogía de territorio permite generar un aprendizaje significativo tomando en consideración la naturaleza como elemento para el quehacer educativo, permitiendo realizar una simbiosis entre los conocimientos teóricos y la conciencia del cuidado de la naturaleza donde el ser humano es parte de la misma.

Así, la pedagogía de la tierra es base para la formación docente, pues desde la complejidad aporta nuevos principios que dan un sentido distinto a la escuela, a la educación y a la tierra. Para ello se propone a la ecopedagogía como paradigma emergente, y a su vez como un

proyecto alternativo de escuela que rompe con los paradigmas homogeneizantes de los sistemas escolares tradicionales, y que procura una educación ciudadana con una visión ecológica, sustentada en nuevas categorías interpretativas y en una nueva conciencia, una conciencia ecológica que ante todo promueve la vida y, por tanto, educa para vivir (Luna y otros, 2020, pág. 35).

### **6.13. Recursos hídricos**

Los recursos hídricos son las diversas fuentes de agua sea dulce o salada que existe en el territorio, el mismo que permite su uso y consumo en las diversas actividades productivas, agrícolas y de consumo humano. Se puede encontrar de manera superficial y subterráneas, en lagunas, ríos, manantiales, en espacios subterráneos y el agua salada del océano. El uso moderado del agua permite la sobrevivencia del ser humano (UNESCO, 2024).

El agua es la fuente vida ya que permiten la sobrevivencia del ser humano, el uso para los diversos medios de producción, agricultura, ganadería, industrias por ello, es importante garantizar el cuidado del líquido vital ya que permite el desarrollo de la población. Es importante generar espacios para el cuidado, concientización a los seres humanos y sobre todo generar estrategias para conservar el agua.

## **7. Reflexión de la experiencia**

### **7.1 Acerca de la práctica preprofesional de séptimo nivel – Hito 1**

El primer día de acercamiento a la institución educativa, me informaron que debo planificar las actividades pedagógicas en las guías de interaprendizaje ya que al ser un sistema de Educación Intercultural Bilingüe se rigen en el Modelo educativo MOSEIB, este modelo es empleado en la institución educativa, sin embargo, se pudo evidenciar que los docentes aun emplean el modelo tradicional, donde el docente es el centro del proceso educativo y el estudiante receptor. Conocer el modelo educativo me ayudó saber de qué se trata el modelo MOSEIB, cómo vincular las conceptualizaciones con la realidad cultural y social del estudiante considerando cada una de las particularidades del estudiante.

Pude evidenciar que el docente es un ser pasivo, que emite información a los estudiantes donde este último es un ser que recibe la información y no crea su propio proceso educativo, por ende, no genera aprendizajes significativos, los docentes emplean metodología memorística y solo en ocasiones consideraban el contexto cultural del estudiante. Con esta metodología, los estudiantes pierden el interés hacia las actividades académicas y de ello aprendí que el docente debe tener un rol activo dentro del proceso educativo, ser mediador permitiendo que el estudiante construya su propio proceso de aprendizaje significativos.

Aprendí que, al ser un Sistema de EIB, el currículo que emplean para la planeación de la clase es el currículo Nacionales Interculturales Bilingües: Kichwa ya que este currículo permite realizar la planificación de actividades acorde a la realidad cultural, su lengua, creencias culturales basados en los propios conocimientos del estudiante. Para la clase demostrativa, me sirvió ya que al conocer cómo está estructurado el currículo y cómo emplearlo para la elaboración de clase demostrativa, me permitió el dominio y manejo de manera más fácil y acertada.

Durante las prácticas en la institución educativa aprendí que, al ser una Educación Intercultural Bilingüe, se planifica las actividades pedagógicas en guías de interaprendizaje, las mismas que

elaboraba de manera semanal y eran revisadas por el asesor pedagógico, en ocasiones me enviaba a corregir ya que no estaban bien especificadas las actividades acordes a cada fase. Pude evidenciar en los docentes de la institución en su mayoría si consideraban el contexto del estudiante, pero no se evidenciaba el cumplimiento de todas las fases, sino solo el inicio, desarrollo y cierre de la clase. Estos conocimientos que realicé y ejecuté durante las prácticas me permitieron realizar la planificación de la clase a través de la metodología del sistema de conocimientos que el MOSEIB plantea para la elaboración de la guía de interaprendizaje, ya estuve familiarizado con la secuencia didáctica y que actividades se podía realizar en cada fase.

Durante mis prácticas, pude evidenciar que la docente no emplea material didáctico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el abordaje de los contenidos se realiza de manera memorística, donde los estudiantes se limitaban a escuchar y copiar los apuntes de la pizarra. Se evidenciaba que los estudiantes se distraían, jugaban entre ellos y como resultado, al finalizar la clase no lograban consolidar un aprendizaje significativo. Esto me permitió reflexionar sobre la importancia que juega los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que me ayudó a investigar su función y buscar cambiar esa realidad educativa dentro de mis procesos de prácticas.

Al ser instituciones del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, se fomenta la relación intercultural a través de la convivencia armónica entre todos los actores que se relacionan dentro de un determinado espacio. Cada uno de los estudiantes tenían su propia cultura y creencias, donde los docentes promovían el respeto mutuo. Esto me permitió comprender sobre la importancia del respeto a cada individuo con su propia identidad. En base a cada realidad, construyen el proceso educativo.

En la institución educativa y como parte de su proceso de evaluación, empleaban la evaluación diagnóstica para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes en referencia a algún tema, del mismo modo, realizaban la evaluación sumativa a fin de obtener calificaciones acordes a su rendimiento académico. También evaluaban los procesos de aprendizaje acorde a cada fase de la guía de interaprendizaje. De eso me sirvió sus enseñanzas y rescaté la evaluación de los procesos de aprendizaje ya que es lo que se debe realizar en cada fase de la guía de interaprendizaje.

Tengo que mantener la realización de la clase demostrativa en las guías de interaprendizaje y empleando el modelo pedagógico MOSEIB, ya que, al ser una institución de EIB, es fundamental aplicar dicha pedagógica en busca de la revitalización de la identidad cultural. Tomar en cuenta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el contexto cultural del estudiante, respetando sus creencias, costumbres, tradiciones lengua, ya que cada estudiante es diferente con su propia particularidad. Tengo que mejorar el dominio del grupo, ya que al trabajar con estudiantes de básica superior es fundamental trabajar estrategias dinámicas y lúdicas donde les llame la atención los temas a abordar durante la clase. Debo mejorar en realizar una secuencia adecuada de las actividades pedagógicas entrelazando unas con otras, garantizando el cumplimiento de los objetivos planteados.

Me permitió conocer a cada uno de los estudiantes con su propia diversidad cultural, en un entorno donde conviven y respetan de manera armónica las particularidades de cada estudiante. Todos los estudiantes eran tratados de manera igualitaria, ninguno era más superior que otro.

Aprendí que cada nacionalidad y pueblo indígena tiene sus propias creencias, culturales, costumbres, tradiciones, ritos, lengua, del mismo modo, se conoció que, el ser humano es un ser integral que es parte de la madre naturaleza teniendo una relación armónica y de respeto. La naturaleza provee de los medios y recursos necesarios para que el ser humano sobreviva.

Aprendí que, al ser una institución del sistema de EIB, cada uno de los actores educativos juegan un rol principal dentro del proceso educativo, la naturaleza es parte del ser humano, la familia y estudiante y la comunidad se involucran en el proceso educativo ya sea en lo pedagógico, como en el mantenimiento de la infraestructura y la participación en espacios culturales, fomentan la práctica del idioma kichwa dentro de los procesos educativos y el uso del currículo kichwa para la planeación de las actividades, respetando la cultura del estudiante

## **7.2 Acerca de la preparación para la clase demostrativa – Hito 2**

Durante el acercamiento a la institución educativa se realizó la recopilación de información necesaria que me permitió conocer la realidad de la localidad en relación a su cultural, a la situación económica de los estudiantes, al contexto social, también conocer el modelo educativo que emplean en la institución educativa, así como las estrategias metodológicas, conocer al grupo de estudiantes. Del mismo modo, realizar la visita a la comunidad me permitió evidenciar los recursos naturales con los que cuenta la comunidad, cultivos en la zona, sistema de riego y conocimientos de la comunidad en relación al tema. Conocer la realidad de los estudiantes me permitió para considerar dentro de la planificación de actividades.

Para la planificación de la clase demostrativa se empleó el modelo educativo MOSEIB ya que es un modelo enfocado para los pueblos y nacionalidades, conocer la realidad del pueblo kayambi, sus recursos naturales, me permitió planificar considerando la realidad del estudiante acorde a sus conocimientos previos. También llevar a cabo un proceso educativo con pertinencia cultural generando un aprendizaje significativo.

Al momento de organizar las actividades pedagógicas puse énfasis en ejecutar actividades donde el estudiante construya su propio proceso de aprendizaje a través de la participación activa. Mi rol como docente siendo mediador y orientador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante cada fase iba analizando que recursos emplear, hasta qué punto debía ser mi participación y cómo motivar a los estudiantes para que se interesen en el tema de la clase.

Para la planificación de la clase demostrativa se realizó en base al currículo Kichwa de donde se recopiló información referente al nivel, número y título de la unidad de aprendizaje, objetivo de la unidad, el saber y el dominio. Aquello me permitió establecer lo que se debe abordar en los contenidos académicos, así como las diversas actividades de aprendizaje. Me permitió direccionar la metodología de enseñanza tomando en cuenta el contexto social y cultural del estudiante.

Durante la planificación de la clase demostrativa, conocer la forma de elaborar la guía de interaprendizaje tomando en cuenta la metodología del sistema de conocimientos del MOSEIB, me permitió elaborar las actividades acordes a los lineamientos establecidos en las 4 fases de la

secuencia: Dominio del Conocimiento, Aplicación del Conocimiento, Creación del Conocimiento y Socialización del Conocimiento. En cada fase se elaboró actividades desde el inicio hasta el final de manera detallada considerando que todas las actividades tengan secuencia entre sí, donde el estudiante es el centro del proceso educativo, dejando de lado la educación tradicional, en busca de desarrollar habilidades propias del estudiante, del mismo modo durante la planeación se consideró el contexto cultural y social del entorno del estudiante.

Para la planeación de la clase, al conocer el modelo educativo a emplear, investigué como ejecutar la clase y los recursos que se pueda emplear para cada fase en el modelo mencionado. Al conocer el tema se investigó que recursos didácticos puedan ser eficaces que sirvan de apoyo para el abordaje de los contenidos. Del mismo modo, se elaboró los recursos didácticos con pertinencia cultural y realidad local, se elaboró tomando en cuenta que el estudiante es el centro del proceso de su propio aprendizaje, por ello, se buscaba que el estudiante construya su conocimiento a través de la participación activa en las diversas actividades. Los materiales elaborados fueron llamativos donde se evidenció que si les interesó a los estudiantes.

Al conocer la realidad de cada estudiante, sus creencias, costumbres, tradiciones, lengua, situación cultural y económica me permitieron generar una planeación para la clase demostrativa con pertinencia cultural y acorde a las necesidades educativas de cada estudiante, considerando que cada estudiante era un mundo diferente, donde cada uno de ellos tienen sus propias formas de aprender. Se tomó en cuenta a los 4 niño/as con Necesidades Educativas de Aprendizaje, realizando las actividades pedagógicas acorde a sus requerimientos. Se creó normas para la clase demostrativa a fin de mantener un espacio adecuado.

La evaluación de aprendizaje se planificó acorde a cada una de las fases, centrándose de manera profunda en el momento de verificación a través de entablar preguntas, del mismo modo se refuerza las respuestas, siendo esta evaluación de tipo formativa, a través de buscar realizar la retroalimentación, convirtiéndose en evaluación cualitativa.

Aprendí sobre la correcta planificación en la guía de interaprendizaje considerando cada una de las fases y que actividades se puede desarrollar en cada una de ellas y utilizando el currículo kichwa. A través de las diversas investigaciones y levantamiento de información aprendí que para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se debe trabajar el modelo pedagógico MOSEIB, de ese modo seleccioné dicho modelo para la preparación de la clase demostrativa ya que es la más pertinente. Debo mejorar en la elaboración de los recursos didácticos visibles para todos los estudiantes ya que debe ser visible para todos y manipulable para todos. También considerar que las actividades se desarrollen acorde al tiempo establecido para cada fase de la planificación pedagógica, ya que donde debía emplear mayor profundidad me faltó tiempo.

Durante la planificación de la clase demostrativa se consideró la gran diversidad de estudiantes que existían en el salón de clase, considerando que cada uno es un ser único con sus creencias, costumbres, tradiciones y lengua, del mismo modo, se consideró tratar a todos los estudiantes acorde a sus necesidades educativas sin discriminar o excluir a alguno por su condición.

Dentro de la planeación pedagógica, se consideró la cosmovisión andina ya que al hablar del agua siendo este uno de los elementos de la naturaleza, se tomó en cuenta cada uno de los ríos y lagos de donde proviene el agua para el consumo humano y el uso en el regadío por los miembros de la comunidad. Dentro de cada una de las actividades pedagógicas se consideró los elementos de la naturaleza y sus propios conocimientos culturales.

Se tomó en cuenta los principios pedagógicos de la EIB, donde se consideró el rol del docente como mediador del tema tanto práctico como teórico, se planificó las actividades considerando los elementos de la pachamama, el respeto y el cuidado de los recursos naturales (agua), se tomó en cuenta el idioma kichwa en algunas partes de la planeación de actividades.

### **7.3 Acerca de la ejecución para la clase demostrativa – Hito 3**

Se aplicó el modelo educativo MOSEIB durante toda la ejecución de la clase demostrativa ya que los contenidos científicos se relacionaron con los conocimientos culturales de la comunidad, permitiendo realizar el proceso de enseñanza aprendizaje considerando los conocimientos previos de los estudiantes, los conocimientos que tienen sobre las fuentes del agua de la comunidad, sus

formas de riego y cuidado. Se generó un aprendizaje desde las experiencias, vivencias y raíces propias del estudiante.

Al iniciar la clase, como docente me sentí seguro y a la vez un poco nervioso al no estar seguro del tono de voz a emplear durante la clase demostrativa, por otro lado, en cada fase de la planificación pedagógica tenía cuidado de fomentar en los estudiantes su participación activa, fui mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Emplee recursos didácticos que sirvieron de apoyo para el desarrollo de la clase.

Al seleccionar el currículo adecuado, establecí los objetivos de la clase, y tener claro las diversas actividades a desarrollar, me ayudó a direccionar y saber qué es lo que buscaba lograr al realizar el abordaje del proceso de enseñanza-aprendizaje. En conjunto con los estudiantes fuimos construyendo nuevos aprendizajes significativos tomando en cuenta sus conocimientos previos en relación a su realidad contextual sin desvincular del objetivo planteado.

Durante la ejecución de la clase demostrativa, si logré cumplir todas las fases de la metodología del sistema de conocimientos elaborados en la guía de interaprendizaje tomando bastante cuidado en no exceder el tiempo en cada una de las fases a fin de finalizar dentro del tiempo establecido para la clase demostrativa. Al inicio de la fase sentí un poco de temor, sin embargo, supe controlar y continuar con cada una de las actividades planificadas. Considero que el tiempo fue un enemigo ya que no me permitió desarrollar a profundidad y de manera amplia el abordaje del tema de la clase. El conjunto con el estudiante fui elaborando el contenido de la clase, considerando que el estudiante es el que construye su aprendizaje en base a sus propias experiencias culturales y conocimientos previos.

Con la caja sorpresa se logró captar la atención de los estudiantes para su participación activa y puedan responder las preguntas que estaban en las tarjetas dentro de la caja sorpresa. Se elaboró la maqueta donde estaban los elementos del entorno cultural del estudiante, permitiendo tener un material visual como apoyo para ir abordando los contenidos, del mismo modo, este material me faltó mayor uso ya que al estar ubicado en la parte delantera, los estudiantes de la parte posterior no visualizaron correctamente. Se elaboró un mapa conceptual donde en conjunto con los

estudiantes se fue analizando los diversos conceptos con sus definiciones. lo que me faltó incorporar es la lengua kichwa en los diversos materiales elaborados.

Se logró la aplicación del diálogo de saberes, donde al inicio de la clase demostrativa se estableció reglas de convivencia para mantener una buena relación entre el estudiante y docente obteniendo orden durante toda la clase. Se tomó en cuenta los conocimientos culturales e individuales de cada estudiante ya que desde eso sirvió como base para el quehacer educativo tomando en cuenta que exista el respecto, la libertad de expresión, los conocimientos previos que tienen cada estudiante. Del mismo modo se realizó actividades dosificadas para los niño/as con NEE obteniendo resultados positivos de asimilación de los nuevos conocimientos.

Durante la ejecución de la clase demostrativa, tuve dificultad para ir realizando la respectiva retroalimentación o evaluación integral debido a la falta de tiempo, por otro lado, se logró realizar la evaluación de aprendizaje en el momento de la verificación, conclusión y en la fase de la aplicación de conocimiento a través de completar la ficha de trabajo que tenía un valor sumativo, del mismo modo se realiza la evaluación formativa a través de escribir frases para el cuidado y conservación del agua en la fase de creación del conocimiento y socialización de las frases elaboradas.

Debo mantener el modelo educativo MOSEIB ya que me permitió realizar un aprendizaje significativo tomando en cuenta los elementos que existen dentro de la comunidad, consideré el entorno cultural de los estudiantes para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, debo mantener la interacción con el estudiante, donde en conjunto con ellos fui realizando el desarrollo de la clase demostrativa, donde fui guía y ellos participaban activamente durante toda la clase, también el uso de material didáctico para la clase, ya que este permite dinamizar la clase. Por otro lado, debo mejorar la modulación del tono de voz, ya que no estaba tan fuerte lo que dificultó que los estudiantes de la parte trasera puedan escucharme de mejor manera. También utilizar el material didáctico de manera dinámica, permitiendo la interacción del estudiante durante todo el proceso ya que, al ser una maqueta, los estudiantes de la parte posterior no podían visualizarlo.

Se logró generar un espacio de respeto, consideración e igualdad ante la diversidad de cada estudiante a través de la participación activa y participativa respetando cada una de las ideologías, del mismo modo se respetó las prácticas culturales de los estudiantes, su modo de ver y pensar en relación al tema de la clase.

Se consideró los elementos de la cosmovisión andina en la ejecución de la clase demostrativa, ya que cada estudiante trae consigo los conocimientos culturales y de los elementos naturales que utilizan dentro de la comunidad. Cada estudiante iba mencionando los ríos y lagunas de donde proviene el agua y que acciones emplean para cuidar el recurso vital, así como su propio sistema de regadío y consumo por el ser humano. Se tomó en cuenta los elementos de la naturaleza, se consideró los conocimientos culturales de los estudiantes, se empleó el idioma kichwa en la actividad de inicio, y se ejecutó la planificación de actividades acorde al currículo kichwa, se consideró la naturaleza como medio para el desarrollo de todas las actividades pedagógicas y los conocimientos previos de los estudiantes sobre su contexto.

## 8. Lecciones aprendidas

Aprendí que para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se debe emplear el modelo pedagógico MOSEIB ya que a través de este modelo que busca el abordaje de los contenidos académicos acorde a las necesidades culturales del estudiante a fin de revitalizar las creencias, costumbres, tradiciones y lengua de cada estudiante, del mismo modo permite desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje considerando los conocimientos previos que los estudiantes tienen y vincularlo con su contexto cultural generando un aprendizaje significativo.

Así mismo, comprendí la importancia que tienen los pueblos y nacionalidades, los currículos para los pueblos y nacionalidades, en este caso para la nacionalidad kichwa, donde especifica como guiar el quehacer educativo desde el contexto cultural del estudiante. Para la ejecución de la clase se debe considerar la realidad cultural de cada estudiante y relacionarlo con su contexto cultural.

También aprendí que el uso del material didáctico con pertinencia cultural es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que este permite realizar una clase llamativa, entretenida y lúdica para los estudiantes, siendo una experiencia práctica permite que los contenidos abordados sean asimilados de manera significativa, por ende, formando nuevos conocimientos. También aprendí que el material debe ser visible para todos los estudiantes y no solo a los que están ubicados en la parte delantera.

Aprendí que el docente es un ser activo siendo mediador y guía dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe tomar en cuenta el contexto cultural del estudiante, conocer su realidad, sus necesidades educativas y en base a eso escoger las actividades adecuadas para el desarrollo de la clase. Ser mediador y apoyo tanto para el desarrollo académico, así como el ámbito social, cultural y emocional del estudiante, ya que cada uno de ellos es ser diferente.

Aprendí que se trabaja con la metodología del sistema de conocimientos donde especifica las fases que se debe desarrollar para la ejecución de la secuencia didáctica, en el cual las actividades tienen relación una con la otra a fin de cumplir los objetivos planteados. Para cada fase existe un determinado tiempo a fin de cumplir dentro del tiempo asignado.

## **9 Conclusiones**

A realizar la sistematización de experiencias considerando los 3 hitos, se pudo obtener aprendizajes significativos basados en la narración de la experiencia de la clase de mostrativa realizada. La reflexión me permitió adquirir nuevos conocimientos, sirviendo como referente para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es fundamental recalcar que al realizar la reflexión de las lecciones aprendizajes permite conocer aciertos y errores para un análisis profundo sobre la clase demostrativa, permite identificar los aprendizajes significativos contribuyendo al desarrollo personal, profesional y para el quehacer educativo.

## Referencias

- Aburto, P. (2021). *La planificación didáctica*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
- Cobacango, J. (30 de 01 de 2025). Ficha de entrevista. (C. Marcillo, N. Puente, G. Ushiña, J. Pinango, M. Pilca, L. Palaquibay, & N. Imbaquingo, Entrevistadores)
- Cruz, M. (may./ago. de 2018). Cosmovisión andina e interculturalidad: una mirada al desarrollo sostenible desde el sumak kawsay. *Revista Chakiñan*(5). Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-67222018000100119](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222018000100119)
- Guzmán, C. J. (ene./jun. de 2010). La evaluación de los aprendizajes vista desde los profesores efectivos que enseñan psicología. *Scielo*, 15(34), 1-15. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000100010#:~:text=Hay%20muchas%20definiciones%20de%20lo,m%C3%A9rito%20de%20las%20metas%20educativas](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100010#:~:text=Hay%20muchas%20definiciones%20de%20lo,m%C3%A9rito%20de%20las%20metas%20educativas).
- Jara, Ó. (2011). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Obtenido de <https://www.kaidara.org/recursos/orientaciones-teorico-practicas-para-la-sistematizacion-de-experiencias/>
- Luna, M., Castillo, B., & Aranda, R. (2020). Pedagogía de la tierra, hacia la resignificación de la práctica docente. *Revista UJAT*, 31(72), 31-43. Obtenido de <https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas>
- Ministerio de Educación. (2013). *MOSEIB: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>

- Ministerio de Educación. (2017). *Ishkay shimi kawsaypura kichwa mamallaktayukkunapa yachayñan*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/KICHTWA\\_CNIB\\_2017.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/KICHTWA_CNIB_2017.pdf)
- Ortiz, O. A. (29 de 12 de 2013). Modelos Pedagógicos y Teorías de Aprendizaje. *Researchgate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/315835198\\_Modelos\\_Pedagogicos\\_y\\_Teorias\\_del\\_Aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje)
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Obtenido de [https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez\\_gil\\_01.pdf](https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf)
- Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. (2019). *Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>
- Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa. (2018). *Modos de organizar las clases: las secuencias didácticas*. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de [https://educarea.cl/wp-content/uploads/2019/12/modos\\_de\\_organizar\\_las\\_clases.pdf](https://educarea.cl/wp-content/uploads/2019/12/modos_de_organizar_las_clases.pdf)
- UNESCO. (2024). *Informe Mundial de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos 2024: agua para la prosperidad y la paz*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391195>
- Vargas, G. (14 de 06 de 2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 50(1), 68-74. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)
- Walsh, C. (julio-diciembre de 2008). Interculturalidad, plurinacinoalidad y decolonialidad: Las insurgencias político-epistémicas de refundar el estado. *Scielo*(9), 131-152. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n9/n9a09.pdf>

## Anexos

### Anexo 1. Ficha de observación de contexto y sujetos

Ficha de observación		
Fecha de observación:	24 de enero del 2025	
a) Institución Educativa		
Nombre de la Institución Educativa:	UECIB Dolores Cacuango	
Tipo de Institución: (bilingüe o hispana; fiscal o particular; rural o urbana):	Bilingüe Fiscal Rural	
Provincia, cantón, parroquia, comunidad/barrio	Provincia Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia Cangahua, Comuna Cochapamba.	
b) Contexto social, cultural y económico		
	Descripción	Notas rápidas
De la Institución	Está ubicada junto a la vía principal. Se puede observar que la institución educativa es una construcción nueva con el modelo de infraestructura de las escuelas del milenio, tiene amplias aulas, canchas, estadio, áreas recreativas, aulas equipadas, los baños en buen estado, en	Guardias Aulas grandes Espacio recreativo

	<p>todas las aulas pedagógicas es de piso flotante para garantizar que el ambiente sea caliente. Los pasillos son amplios y en todos los ingresos tiene rangas garantizando la movilidad de las personas con discapacidad. Existen espacios como aulas, bodega, sala de audiovisual, sala de reuniones, laboratorios. Cuenta con buena iluminación tanto las aulas como el espacio exterior cuentan con focos y lámparas, existen ruido debido al viento. Cuenta con guardia que cuida la institución educativa tanto en el día y la noche, esto garantiza la seguridad de los estudiantes y de la infraestructura. Otro dato que pude observar es que los estudiantes cuentan con alimentación escolar (caliente), que consiste en servirse alimentación saludable preparada de manera diaria.</p>	
<p>Del aula de clase</p>	<p>El aula es amplia y con buena iluminación, los pupitres de los estudiantes están ubicados en filas, las aulas están construidas para garantizar la movilidad de los estudiantes. Con respecto a material didáctico se puede evidenciar que no existe material concreto, imágenes, no hay maquetas que ayuden para ejecutar la clase demostrativa, solo existen diversos</p>	<p>No material d.  No recurso concreto</p>

	carteles pegados alrededor de las paredes del aula.	
De los estudiantes	<p>En el salón de clase existen 27 Estudiantes de los cuales son 13 mujeres y 14 son hombres.</p> <p>Se puede observar que los estudiantes son indígenas del pueblo kayambi ya que algunos estudiantes estaban con su propia vestimenta, la edad de los estudiantes oscila entre los 10-11 años de edad, pero se puede evidenciar que tiene problemas de desnutrición crónica/global ya que su estatura-peso no está acorde a su edad. Los estudiantes pertenecen al pueblo kayambi de la nacionalidad kichwa, su idioma nativo es el kichwa sin embargo, se puede evidenciar que no practican, interactúan solo en castellano tanto en las clases como en el recreo. En referencia a lo económico, se puede observar que en el sector se dedican al cultivo de cebolla, otros a la ganadería y una parte se dedica al cultivo de flores bajo invernadero, pese a eso se puede evidenciar que la situación económica es baja.</p> <p>El comportamiento de los estudiantes es normal, ponen atención a la clase, algunos</p>	<p>Bajos recursos</p> <p>Ganadería</p> <p>Flores</p> <p>Cebolla</p> <p>Desnutrición</p> <p>No kichwa</p>

	participan, también están recelosos por nuestra presencia.	
Del docente	<p>La actuación del docente es normal, les motivó a los estudiantes a través de un video, les hizo dibujar, emplea un tono de voz bajo dificultando que todos puedan escuchar la clase.</p> <p>El docente es llama Jorge Aníbal Cobacango Tallana, en la institución educativa lleva 3 años laborando. Es indígena perteneciente al pueblo kayambi, el docente es kichwa hablante su nivel económico es estable.</p>	Docente sabe kichwa

c) Anexo fotográfico

INSTITUCION EDUCATIVA





AULA DE CLASE-DOCENTE-ESTUDIANTE



## Anexo 2. Ficha de entrevista al docente

FICHA DE ENTREVISTA		
Fecha: 30/01/2025	Hora de inicio: 9h20 am	Hora de finalización:9h29 am
Lugar de entrevista: UECIB Dolores Cacuango		
Entrevistador/a: Nayeli Puente, Gabriela Ushiña, Claudio Marcillo, Jenny Pinango, Michael Pilca, Lenin Palaquibay y Nayely Imbaquingo.		
Información del entrevistado/a		
Nombre completo: Jorge Anibal Cobacango Tallana		
Años de experiencia docente: 3 años		
Años de trabajo en esta IE: 11 años		
Grado al que acompaña Sexto EGB		
Número de estudiantes que acompaña en la actualidad: 27 estudiantes. (No.14 de niños y No. 13 de niñas):		
Bloque 1: Preguntas sobre el currículo, modelo pedagógico y estrategias didácticas		
¿Qué tipo de currículo que usan en la institución /aula? eee Bueno, aquí en la institución, como es una institución Intercultural Bilingüe, pues trabajamos de lleno con el Intercultural bilingüe, con ese currículo trabajamos desde el 2027, pues no habido mayores cambios, pero seguimos con ese currículo mismo.		
¿Qué tipo de planificación microcurricular usa? Eeee aquí trabajamos con, eee con la planificación en este caso con las guías de interaprendizaje, ee no tenemos un plan de clase, nada de eso sino con las [piensa] guías de interaprendizaje o las guías dosificadas ee con eso desarrollamos semana tras semana.		

¿Qué secuencia didáctica usa con más frecuencia para sus clases? Bueno, para para llevar una clase lúdica-didáctica pues se utiliza lo que es el inicio o diagnóstico para partir de ahí cualquier tema que sea pues iniciamos desde ahí, seguidamente esta con el desarrollo en la parte formativa donde vamos construyendo el aprendizaje entre todos y también como cierre en cada tema tenemos lo que es la finalización o la evaluación sumativa se le llamamos, entonces esa es la secuencia que he utilizado en este nivel.

¿Qué modelo pedagógico emplea y por qué? Eee, aquí como comenté al inicio es una Educación Intercultural Bilingüe no es hispana, por lo tanto, utilizamos el Modelo MOSEIB no, que nos otorgan desde la Secretaria de Educación Intercultural Bilingüe.

¿Cuáles son las estrategias didácticas que más emplea? Eee las estrategias que se ha utilizado es las lluvia de ideas, eee juegos educativos, enseñanza entre pares, uso de TICS y también ee por ahí pequeños organizadores gráficos para que ellos vayan asimilando y acomodando la información.

¿Cuáles estrategias tan tenido mejor resultado con el grupo? ee a mi lo que me ha funcionado de mejor manera es ee el trabajo en grupos o enseñanza entre pares, porque de pronto el docente está ahí explica y explica con distintos recursos, ee pero sin embargo, al menos ee tienen sus mismos ritmos de aprendizaje entonces no captan todos por igual, entonces les ponemos con un par, ee capas que le entiende mejor al compañero también o, ee entonces es una de las estrategias que si ha funcionado y así mismo el uso de TICS también en es como que jugando más aprenden algunos chicos también, en este caso yo hago así, por ejemplo nos vamos al centro de cómputo ahí vamos recortando lo que estamos viendo

¿Qué temas han resultado más difíciles para los estudiantes en ese año escolar?

Ee lo que se ha visto un poco complicado lo que es la matemática, lógico matemático, los cálculos, en eso un poquito ee han tenido rezagos se puede decir, algunos no han asimilado pronto, eso ha sido un poquito complicado en esa parte, lo que es en matemática han tenido complicaciones

*Bloque 2: Preguntas sobre los estudiantes y su aprendizaje*

¿Qué características tienen sus estudiantes? (con relación al contexto social, económico, cultural, uso de lengua indígena) ya en esa pregunta ee pues bueno ee, yo también soy de esta parroquia de Cangahua entonces ee a la relación social no habido mayores dificultades, como se puede decir hemos hablando en un nivel medio, en la parte económica pues, bueno ahí ee situaciones que si un poquito tienen dificultades no por distintos factores como hogares disfuncionales todo eso entonces, como que algunos vienen en ocasiones sin la colación, ese tipo de cosas también influyen en el aprendizaje, en la parte cultural pues no, podría decir que acá no solamente que digamos no solo en las celebraciones, por ejemplo en el inti Raymi, ee la mayoría si están en ese pero otro grupo que no, que no tanto comparten eso no, porque están en otra secta religiosa se podría decir, eso, en cuanto al uso de lengua pues si los padres, los abuelos de los estudiantes que están aquí si lo hacen pero en cambio los estudiantes algunos ya no quieren como decir [no se escucha] el 60% todavía siguen fomentando, uno también como si se sabe esa lengua, entonces seguimos ahí aplicando ahí para que no se pierda por completo.

¿Cómo es el comportamiento y trabajo en el aula de niños y niñas? Bueno ee, el comportamiento aquí, como todavía estos chicos están en proceso de desarrollo y crecimiento pues, ee no ha sido tan fácil el manejo al inicio incluso tuve que poner un poquito mano dura como suelen decir, porque no estaban tan que digamos tan diciplinados, pero de a poco se ha ido moldeando entonces ahora ya, ya tenemos esa empatía no, trabajamos aquí con premios y castigos, cuando hacen bien las cosas pues, les premiamos no y cuando no pues aplicamos alguna estrategia como sanción.

¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas especiales (NEE)? Indicar el tipo de NEE

Ya, en este caso me ha presentado un informe del año anterior la psicóloga y el psicopedagogo, tenemos 4 estudiantes con necesidades educativas especiales no, para ellos se les hace adaptaciones, eee todos están con competencia curricular de primero de básica y grado 3.

¿Qué estrategias se han empleado con los estudiantes con NEE?

La primera estrategia lo que nos recomienda| en este caso el DECE y el psicopedagogo, eee poquito bajar el nivel de complejidad no para, para no deslindarle no, para llevar el mismo tema, porque si trabajamos con por decir con las vocales o los números así muy básicos podemos hacer que se sientan mal, entonces en el

mismo tema lo único que se ha hecho es bajar un poquito el nivel de complejidad, eso es lo que se ha hecho, así mismo se aporta trabajar entre pares con unos que saben mas para que le vayan ayudando y guiando.

La verdad ee es que algunos están con rezago escolar, de ahí no están con carnet y nada de eso, no es mayor el problema sino por ahí ha faltado talvez en segundo de básica, en primero de básica un poquito trabajar como se debe o justo en ese momento cre que cogió la pandemia entonces queda por ahí como rezagados, eso podría entender.

**Anexo 3. Planificación microcurricular de Guía de interaprendizaje**  
**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**  
**ESTUDIANTE**  
**CLAUDIO SEGUNDO MARCILLO VILLAVICENCIO**  
**NIVEL**  
**SÉPTIMO**  
**TEMA DE CLASE DEMOSTRATIVA**  
**LOS GLACIARES, LAS NUBES, VERTIENTES, RÍOS Y LAGUNAS: REGADÍO,**  
**CONSERVACIÓN Y CUIDADO**  
**FECHA**  
**26 DE FEBRERO 2025**

- **Número y título de la Unidad de aprendizaje**  
**Unidad: 45**  
**Título de la unidad de aprendizaje: “Chichan chichan kawsay” “La biodiversidad”**
- **Número y título del Círculo de conocimientos y dominios: N/A**
- **Gráfico motivador, haciendo alusión al nombre del círculo y sus contenidos.**



• **Objetivo de la unidad:**

PAKTAY: Wallpak, kunak, alliyuyarikwanpash tiksimanta kawsaychikanyayta chanina riksinapash, ñawpakawsak yachakuy, amawta yachapuypash allichikunapi, kawsaypa piñanakuyta allichikunata chashna rurankapak, muyunti kaysaypa, allpapachakak kawsawallpak wiñariy yanapashpa.

OBJETIVO: Conocer y valorar la biodiversidad sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico, en el tratamiento de las disciplinas científicas y los saberes ancestrales, para así plantear soluciones a problemas de la realidad, contribuyendo al desarrollo del entorno social, natural y cultural.

• **Saber:**

Rasu, puyu, pukyui, mayu, kuchakunapash: parkuy, wakayachiy, kamanamantapash. Los glaciares, las nubes, vertientes, ríos y lagunas: regadío, conservación y cuidado. CN.3.1.9.

• **Dominio:**

D.CN.EIB.45.13. Pachamamapa tiyakkunata nipa shina kukushkata, alli samay, wankurinakawsay alli kawsaytapash Yachanawasi ukupi kanchamanpash, charinkapak Pachamamapa sasaymanta allikaymantapash kuskín kikinchanpash. Identifica y analiza la complejidad de los espacios de la naturaleza y las bondades que ofrecen sus recursos como elementos para la supervivencia que generen bienestar espiritual y social entre seres de la naturaleza, mediante la vivencia cotidiana dentro y fuera del CECIB.

• **Objetivo de aprendizaje para la clase:**

Identifica y analiza sobre los glaciares, las nubes, vertientes, ríos y lagunas: regadío, así como las bondades que ofrecen sus recursos para la supervivencia, el bienestar espiritual y social para la conservación y cuidado de los recursos.

• **Modelo pedagógico que propone para la clase:** MOSEIB, siendo un modelo para los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador.

• **Método didáctico que va a desarrollar en la clase:** Por la actitud del estudiante: Método Activo ya que permite que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje.

**b) Desarrollo de la guía**

Fase	Momento	Actividades	Recursos
<b>Dominio del conocimiento</b>	Sensopercepción	Realizar la dinámica, “Agua” (yaku). Consiste en hacer saltos, y realizar el ejercicio de títeres, el docente dará indicaciones: Cuando diga Shuk: Los estudiantes realizarán saltos y dirán YAKU (agua), Cuando el docente diga Ishkay los estudiantes colocan las manos abajo dirán MAYU (río). Ver la	
	Problematización	Realizar las siguientes preguntas: solicitar que algunos estudiantes saquen tarjeta y lean las preguntas: ¿De dónde proviene el agua que consumimos en el hogar y utilizamos para los sembríos? ¿Cómo llega el agua hacia nuestros hogares? ¿Qué acciones realizan para cuidar y conservar el agua?	Caja con preguntas
	Desarrollo de contenidos	-Presentar una maqueta y en conjunto con los estudiantes ir definiendo los conceptos de: Los glaciares, vertientes, ríos, lagunas:	Maqueta elaborada

		relacionando con el entorno donde viven los estudiantes. -Identificar desde donde viene el agua para el regadío de los cultivos y consumo humano al sector. -Identificar acciones para la conservación y cuidado del agua proveniente de diversas fuentes.	
	Verificación	Responder las siguientes preguntas: de manera aleatoria el estudiante sacará las siguientes preguntas de la caja sorpresa: ¿De dónde proviene el agua para el regadío y consumo humano? ¿Cómo llega el agua hacia nuestros hogares? ¿Cómo cuidan y conservan el agua?	Caja con preguntas
	Conclusión	En conjunto con los estudiantes elaborar un mapa conceptual sobre una síntesis del tema	Cartel dibujado el mapa conceptual Marcador
<b>Aplicación del Conocimiento</b>	Realizar la ficha de trabajo		Ficha de trabajo impresa
<b>Creación del conocimiento</b>	Escribir frases para la conservación y cuidado del agua que proviene de glaciares, ríos, vertientes, lagunas y nubes.		Cartulina Marcadores
<b>Socialización del conocimiento</b>	Socializar las frases elaboradas con el resto de compañeros/as.		
<b>ADAPTACIONES CURRICULARES NEE</b>			
4 estudiantes con NEE en las áreas de lenguaje y Matemáticas.			
<b>Especificación de la necesidad educativa: Grado 3</b>			
<b>• Saber:</b> Los vertientes, ríos: regadío y cuidado. (REF. CN.3.1.9).		<b>• Dominio:</b> Identifica y analiza los espacios de la naturaleza y las bondades que ofrecen sus recursos para una vida armónica entre seres de la naturaleza, (REF. D.CN.EIB.45.13.)	
<b>Fase</b>	<b>Momento</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
<b>Dominio</b>	Sensopercepción	Realizar la dinámica, “Agua” (yaku). Consiste en hacer saltos, y	

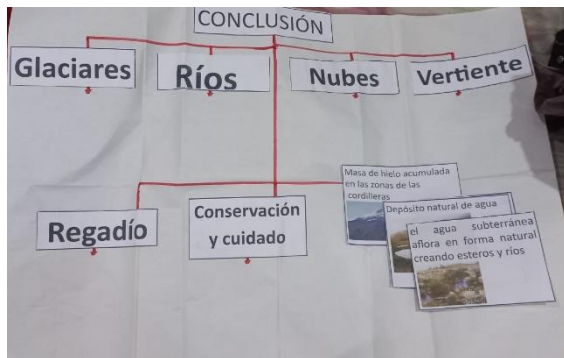
<b>del conocimiento</b>		realizar el ejercicio de títeres, el docente dará indicaciones: Cuando diga Shuk: Los estudiantes realizarán saltos y dirán YAKU (agua), Cuando el docente diga Ishkay los estudiantes colocan las manos abajo dirán MAYU (río).	
	Problematización	Realizar las siguientes preguntas: solicitar que algunos estudiantes saquen tarjeta y lean las preguntas: ¿De dónde proviene el agua que consumimos en el hogar y utilizamos para los sembríos? ¿Cómo llega el agua hacia nuestros hogares? ¿Qué acciones realizan para cuidar y conservar el agua?	Caja con preguntas
	Desarrollo de contenidos	-Presentar una maqueta y en conjunto con los estudiantes ir definiendo los conceptos de: vertientes, ríos, relacionando con el entorno donde viven los estudiantes. -Identificar desde donde viene el agua para el regadío de los cultivos y consumo humano de la comunidad. -Identificar acciones para el cuidado del agua proveniente de diversas fuentes.	Maqueta elaborada
	Verificación	Responder las siguientes preguntas: de manera aleatoria el estudiante sacará las siguientes preguntas de la caja sorpresa: ¿De dónde proviene el agua para el regadío y consumo humano? ¿Cómo llega el agua hacia nuestros hogares? ¿Cómo cuidar el agua?	Caja con preguntas
	Conclusión	En conjunto con los estudiantes elaborar un mapa conceptual sobre una síntesis del tema	Pizarrón Marcador

<b>Aplicación del Conocimiento</b>	Realizar la ficha de trabajo adaptada	Ficha de trabajo impresa
<b>Creación del conocimiento</b>	Escribir frases para el cuidado del agua que proviene de vertientes y ríos.	Cartulina Marcadores
<b>Socialización del conocimiento</b>	Socializar las frases elaboradas con el resto de compañeros/as y posteriormente pegar en los pasillos de la institución educativa.	

## ANEXOS



Caja con preguntas



## Rúbrica de evaluación para el estudiante

Indicadores	Cumple totalmente	Cumple parcialmente	No cumple
Participa activamente en la dinámica denominada “agua”	1	0,5	0
Responde desde sus vivencias las preguntas de problematización.	1	0,5	0
Participa activamente definiendo los conceptos de glaciares, vertientes, ríos, lagunas:	1	0,5	0

relacionando con el entorno donde viven los estudiantes			
Identifica desde donde proviene el agua para el regadío de los cultivos y consumo humano.	1	0,5	0
Reconoce las acciones para la conservación y cuidado del agua proveniente de diversas fuentes.	1	0,5	0
Demuestra comprensión del tema al realizar una síntesis.	1	0,5	0
Realiza la ficha de trabajo	3	1,5	0
Elabora y socializa con los compañeros de clase frases para la conservación y cuidado del agua que proviene de glaciares, ríos, vertientes, lagunas y nubes	1	0,5	0
Total	10/10	5/10	0

Ficha de trabajo.



FICHA DE TRABAJO  
UECIB “DOLORES CACUANGO”  
CIENCIAS NATURALES

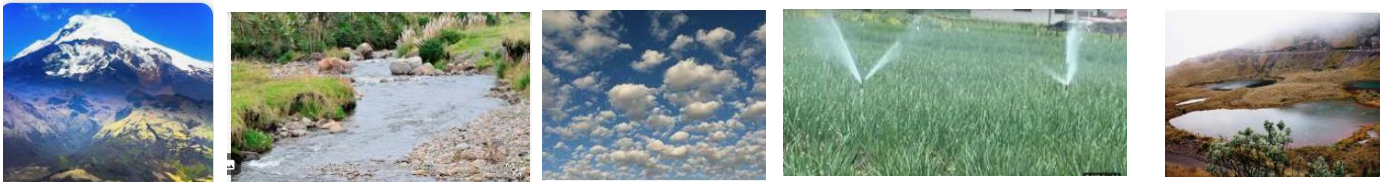
**Tema:** Los glaciares, las nubes, vertientes, ríos y lagunas: regadío, conservación y cuidado.

Nombre del estudiante:.....  
.....

Fecha:.....  
.....

**Indicaciones:** lea detenidamente las instrucciones y seleccione la respuesta correcta:

**1.- Escriba el nombre que corresponde:**



**2.- Encierra en un círculo la laguna de donde viene el agua para consumo humano y riego de los cultivos para la comunidad.**

	Angascocha	Guanguilqui
Yaguarcocha	Laguna Azul	Cuicocha

**3.- Coloree las acciones que realiza para cuidar los, ríos, lagunas, vertientes, glaciares.**

Talar árboles.	No quemar los páramos	No desperdiciar el agua
Contaminar los ríos	No botar basura	

**4.- Una con una línea con la definición que corresponda:**

Vertientes	Masa de hielo acumulada en las montañas
Ríos y lagunas	Gotas de agua que están en la atmósfera
Glaciares	El agua subterránea flota en ojos de agua y crea ríos
Lluvia	Ecosistemas acuáticos de aguas corrientes, los ríos transportan agua.

*“Cuidar las fuentes de agua es obligación de todos”*

**ADAPTACION CURRICULAR****NEE****Rúbrica de evaluación para el estudiante con NEE**

<b>Indicadores</b>	<b>Cumple totalmente</b>	<b>Cumple parcialmente</b>	<b>No cumple</b>
Participa activamente en la dinámica denominado “agua”	1	0,5	0
Responde desde sus vivencias las preguntas de problematización.	1	0,5	0
Participa activamente definiendo los conceptos de vertientes, ríos, relacionando con el entorno donde viven los estudiantes	1	0,5	0
Identifica desde donde proviene el agua para el regadío de los cultivos y consumo humano.	1	0,5	0
Reconoce las acciones para el cuidado del agua proveniente de diversas fuentes.	1	0,5	0
Demuestra comprensión del tema al realizar una síntesis.	1	0,5	0
Realiza la ficha de trabajo (NEE)	3	1,5	0
Elabora y socializa con los compañeros de clase frases para la conservación y cuidado del agua que proviene de ríos, vertientes	1	0,5	0
<b>Total</b>	<b>10/10</b>	<b>5/10</b>	<b>0</b>

Ficha de trabajo NEE



**NEE**  
**FICHA DE TRABAJO**  
**UECIB “DOLORES CACUANGO”**  
**CIENCIAS NATURALES**

**Tema:** Los glaciares, las nubes, vertientes, ríos y lagunas: regadío, conservación y cuidado.

Nombre del estudiante:.....  
.....

Fecha:.....  
.....

**Indicaciones:** lea detenidamente las instrucciones y seleccione la respuesta correcta:

**.- Escriba el nombre que corresponde:**



**2.- Encierra en un círculo de donde viene el agua para consumo humano y riego de los cultivos para la comunidad.**

- Yaguarcocha
- Angascocha
- Laguna Azul
- Guanguilqui
- Cuicocha

**3.- Encierre en un círculo las acciones que NO debe realizar para cuidar los ríos**



**4.- Una con una línea con la definición que corresponda:**

Ríos

El agua subterránea flota en ojos de agua y crea ríos

Vertientes

Ecosistemas acuáticos de aguas corrientes, los ríos transportan agua.

*Cuidar las fuentes de agua es obligación de todos”*

## **Anexo 4. Ficha para presentar el contenido del tema de clase**

**Grado: sexto EGB**

**Tema de clase:** Los glaciares, las nubes, vertientes, ríos y lagunas: regadío, conservación y cuidado

Saber: Rasu, puyu, pukyui, mayu, kuchakunapash: parkuy, wakayachiy, kamanamantapash. Los glaciares, las nubes, vertientes, ríos y lagunas: regadío, conservación y cuidado. CN.3.1.9.

**Dominio:**

D.CN.EIB.45.13. Pachamamapa tiyakkunata nipa shina kukushkata, alli samay, wankurinakawsay alli kawsaytapash Yachanawasi ukupi kanchamanpash, charinkapak Pachamamapa sasaymanta allikaymantapash kuskín kikinchanpash. Identifica y analiza la complejidad de los espacios de la naturaleza y las bondades que ofrecen sus recursos como elementos para la supervivencia que generen bienestar espiritual y social entre seres de la naturaleza, mediante la vivencia cotidiana dentro y fuera del CECIB.

**Introducción:**

El análisis de los contenidos científicos en diversas fuentes de información permite conocer y analizar las fuentes del agua, permitiendo dividir el tema en glaciares, nubes como fuente de agua, vertientes que se encuentran en los páramos formando lagunas y ríos. El ser humano para su propia preservación consume el agua a través de sistema de riego sin dejar de lado la conservación del recurso garantizando su cuidado. Abordar estos temas y subtemas permite concienciar sobre la importancia de cuidar el líquido vital proveniente de diversas fuentes de la naturaleza.

**Desarrollo:**

**Investigación científica del tema**

Para poder analizar el tema, se divide en subtemas definiendo cada uno de ellos;

## **Subtema 1: Qué son los glaciales**

Los glaciales se puede encontrar en distintas regiones a nivel mundial, en nuestra región se encuentra en toda la Cordillera de los Andes, se puede definir a los glaciares como: “Masa de hielo acumulada en las zonas de las cordilleras por encima del límite de las nieves perpetuas y cuya parte inferior se desliza muy lentamente, como si fuese un río de hielo”. (Real Academia Española, 2025). Los hielos de los glaciares se encuentran en un estado sólido, se forma a través del tiempo durante miles de años.

A lo largo de tiempo y debido a cambios climáticos y el aumento de temperatura se produce la *ablación*, es “(pérdida de masa): zona baja donde el agua sólida se derrite por el aumento de la temperatura. Se forman pequeños drenajes y escorrentías superficiales que alimentan los ríos ladera abajo” (Georaman, 2024, pág. 2)

Durante los últimos tiempos, se ha producido la disminución de los glaciares de nuestras montañas. Entre las principales montañas del Ecuador: Chimborazo ubicada en Chimborazo, Cotopaxi ubicada en Cotopaxi, el Cayambe ubicado en Pichincha, Sara Urcu ubicado en Pichincha-Cayambe, Antisana ubicado en la Provincia de Napo, los Illinizas ubicado entre Cotopaxi y Pichincha, Carihuairazo ubicado en la provincia de Tungurahua y Chimborazo.

## **Subtema 2: ¿Qué son las nubes?**

En el planeta tierra, el agua es un medio para la sobrevivencia de todos los seres vivos, ya sean animales, plantas, naturaleza y el ser humano. Se puede definir a las nubes como: “Las nubes son acumulaciones de pequeñas gotas de agua o cristales de hielo que flotan en nuestra atmósfera. Están hechas como parte del ciclo del agua” (Hall, 2014, pág. 7).

### **Existen 3 ciclos del agua:**

**La evaporación:** que se produce cuando la superficie se caliente y el agua se evapora al aire.

**Condensación:** cuando el agua evaporada se cambia a partículas de agua donde se juntan estas partículas formando las nubes.

**Precipitación:** Cuando existe suficiente cantidad de agua, el agua regresa a la tierra ya sea a través de la lluvia, granizo, aguanieve y nieve.

### **Subtema 3: ¿Qué son vertientes?**

Se puede definir como [...] “formaciones geológicas donde el agua subterránea aflora en forma natural creando esteros y ríos. Estas formaciones son consideradas como fuentes de agua seguras, pues en general el agua subterránea es de buena calidad y mantienen una temperatura constante” (Arumí , 2017, pág. 1).

Estas vertientes de agua nacen desde las reservas ecológicas o páramos. Los pajonales, árboles, matorrales, arbustos son los que absorben el agua de las lluvias. Los pajonales recogen toda esa agua y no permiten que continúan su camino hacia abajo, estos observen, retienen con sus raíces y envían a través de túneles (acuíferos), siendo como venas por donde recorre el agua hasta las bolsas de agua dentro de la tierra. Después el agua sale por los ojos de agua.

### **Subtema 4: Qué son los ríos y lagunas**

Los ríos, riachuelos, arroyos, caños y quebradas son ecosistemas acuáticos de aguas corrientes [...] El agua que transportan los ríos está íntimamente ligada al ciclo hidrológico. Del agua que cae como lluvia o nieve, sólo una porción llega hasta los cauces de los ríos, parte se evapora directamente de las rocas, el suelo y la vegetación; parte es tomada por las plantas a través de las raíces y otra parte se infiltra como agua subterránea (Ríos, Mesa, Longo, & Roldán, 2022, pág. 129).

Las lagunas son acumulaciones de agua que baja de ríos, vertientes y se estanca.

### **Regadío en cultivos**

El agua es fundamental para garantizar que el suelo de los cultivos esté húmedo, para ello emplear diversas técnicas para proporcionar agua en los cultivos. Existen técnicas para la distribución del agua, una de ellas por aspersión. (Briceño, Álvarez, & Barahona, 2012).

El riego ayuda a que las plantas sembradas crezcan fuertes, sanas y puedan llegar a cosechar. Existen diversas maneras de transportación del agua desde las vertientes, ríos, lagunas, acequias, canales hacia los cultivos, ya sea por sistema de aspersión enviadas por tuberías. El sistema de riego aporta agua al momento que las plantas necesiten, son utilizados en las épocas de verano.

### **Conservación y cuidado.**

Se debe implementar diversas acciones para cuidar y conservar el agua proveniente de glaciares, ríos, lagunas, vertientes y de las nubes, entre las actividades que se debe implementar está:

- No botar basura en las fuentes de agua.
- No quemar los páramos.
- No desperdiciar el agua: cerrar las llaves de agua si no utiliza.
- No talar los árboles, no desmontar los páramos.
- Mantener limpio las reservas de agua (reservorios)
- No contaminar las fuentes de agua, derribando líquidos, aceites.
- Realizar campañas para conservar y cuidar las fuentes de agua.

### **Investigación de los conocimientos propios:**

Se realiza el diálogo con el morador del sector, el mismo que a través de un diálogo nos comentan sobre el tema. La comunidad Cochapamba limita con los páramos de la reserva ecológica Cayambe-Coca, cuidan y preservan los ecosistemas del sector. La comunidad se organiza a través de mingas comunitarias para cuidar el cuidado y conservación del medio ambiente. Al vivir dentro de un pueblo indígena consideran a la madre naturaleza como proveedor de los elementos para la sobrevivencia del ser humano.

El agua que dota a la comunidad proviene de los ojos de agua de los páramos que, al unirse forma la laguna Angascocha y canal de Guanguilqui. Esa agua viene a los cultivos de la comunidad a través de canales de agua, llega a los reservorios de cada sector de la comunidad y desde ahí es distribuido a los lotes de terreno a través de sistemas de riegos y regados por sistema de aspersión. Para que no exista desperdicio del agua, se distribuye a los diversos lotes por turnos en un horario

en específico. Por otro lado, para el consumo humano emplean el agua de la laguna Angascocha. Esta laguna es cuidada por el aguatero que recorre los páramos cuidándolo. Como comunidad realizan mingas de limpieza para cuidar y evitar la contaminación. Cada cierto tiempo todos los comuneros se dirigen hacia los páramos para mantener limpio los canales. Hace referencia que cerca de la comunidad está el nevado Cayambe, sin embargo, el agua que proviene de ahí no llega a la comunidad. (Acero, S. 2025)

### **Articulación de los contenidos y conocimientos investigados**

Los glaciares se encuentran en el nevado Cayambe, que sus aguas consumen la población de Cayambe.

Las vertientes las encuentra en los páramos de la comunidad desde donde viene el agua para el consumo del ser humano y el regadío de los cultivos. Las aguas de las diversas vertientes de los ojos de agua se recogen en el canal de agua de Guanguilqui.

El agua es distribuida por tuberías para que abastezca a toda la comunidad y no se desperdicie.

Así mismo existe la laguna de Angascocha desde donde viene el agua por tuberías para el consumo del ser humano. Desde los páramos nacen los ríos como el río Guanguilqui, que su agua va a formar el gran río el pisque. Desde los pajonales y a través de sistemas de reservorios, canales de aguas y tuberías llega el agua al ser humano y los cultivos de cebolla, papas, rosas.

El agua viene de las nubes cumpliendo el ciclo del agua:

**La evaporación:** que se produce cuando la superficie se calienta y el agua se evapora al aire. En los páramos está el agua.

**Condensación:** cuando el agua evaporada se cambia a partículas de agua donde se juntan estas partículas formando las nubes.

**Precipitación:** Cuando existe suficiente cantidad de agua, el agua regresa a la tierra ya sea a través de la lluvia, granizo, aguanieve y nieve. Esta agua cae en los páramos.

Esta agua de las lluvias una parte se va a las vertientes, a los lagos, a los ríos y es absorbida por las raíces de las plantas, por los arbustos, en el páramo está los colchones de agua y la paja que guarda el agua. El ser humano descubre estos ojos de agua o vertientes y las lagunas y desde ahí trae a las comunidades a través de canales y por tuberías hacia cada una de los terrenos.

### **Importancia de la conservación y del cuidado del agua.**

- Evitar quemar los páramos ya que ahí están las vertientes, las lagunas y ríos que guardan el agua para el consumo.
- No botar basura.
- No talar los árboles
- Cuidar el agua, sin desperdiciar, utilizar la cantidad necesaria sea para los cultivos o para el consumo por el ser humano.

### **Referencias:**

Acero, S. (2025). *Agua para la comunidad*.

Arumí, J. (11 de 05 de 2017). *Centro de Recursos Hídricos para la Agricultura y la Minería*.

Obtenido de Cuidemos el agua, cuidemos las vertientes: [https://www.crhiam.cl/cuidemos-el-agua-cuidemos-las-](https://www.crhiam.cl/cuidemos-el-agua-cuidemos-las-vertientes/#:~:text=Las%20vertientes%20son%20formaciones%20geol%C3%B3gicas,y%20mantienen%20una%20temperatura%20constante)

[vertientes/#:~:text=Las%20vertientes%20son%20formaciones%20geol%C3%B3gicas,y%20mantienen%20una%20temperatura%20constante](https://www.crhiam.cl/cuidemos-el-agua-cuidemos-las-vertientes/#:~:text=Las%20vertientes%20son%20formaciones%20geol%C3%B3gicas,y%20mantienen%20una%20temperatura%20constante).

Briceño, M., Álvarez, F., & Barahona, U. (2012). *Manual riego y drenaje*. Obtenido de [https://www.se.gob.hn/media/files/media/Modulo\\_5\\_Manual\\_de\\_Riego\\_y\\_Drenaje..pdf](https://www.se.gob.hn/media/files/media/Modulo_5_Manual_de_Riego_y_Drenaje..pdf)



Georaman, A. (3 de Mayo de 2024). *Geología desde Ávila*. Obtenido de Geolodía 24. ¿Qué es un glaciar y cómo funciona? Los Glaciares de Montaña: <https://geolodiaavila.com/tag/ablacion/>

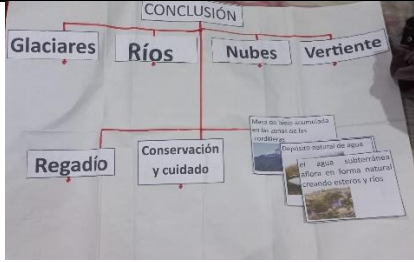


Hall, K. (2014). *Nubes un libro de comparación y contraste*. Obtenido de <https://arbordalepublishing.com/BookPDFs-Previews/CloudsES-Preview.pdf>

Real Academia Española. (2025). *Glaciar*. Obtenido de <https://dle.rae.es/glaciar>

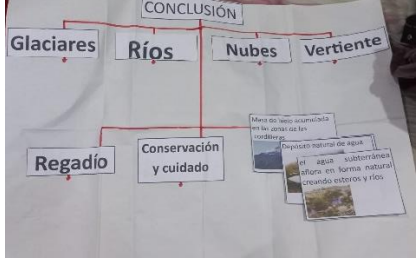

Ríos, M., Mesa, L., Longo, M., & Roldán, G. (2022). Los ríos. En G. Pérez, & J. Ramírez, *Fundamentos de limnología neotropical* (págs. 129-167). Bogotá. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/366812554\\_Los\\_rios](https://www.researchgate.net/publication/366812554_Los_rios)

**Anexo 5. Ficha para presentar el recurso didáctico**

<b>Recursos didácticos seleccionados para la clase: Momento de la clase</b>	<b>Recurso</b>	<b>Finalidad del recurso</b>	<b>Imagen del recurso planificado</b>
Dominio del conocimiento: Sensopercepción	Recurso ilustrativo: Caja sorpresa y tarjetas	Con la caja sorpresa se pretende tener la atención de los estudiantes para poder responder las preguntas que estarán las tarjetas dentro de la caja sorpresa. El estudiante estará intrigado al esperar lo que va a encontrar en la caja sorpresa.	
Dominio del conocimiento: Desarrollo de contenido	Recurso ilustrativo: Maqueta	Con ayuda de la maqueta y en conjunto con los estudiantes se va a ir definiendo los conceptos de Los glaciares, vertientes, ríos, lagunas: relacionando con el entorno donde viven los estudiantes. Puedan conocer desde donde proviene el agua y la importancia de cuidar las fuentes.	
Dominio del conocimiento: Verificación	Recurso ilustrativo:	Con la caja sorpresa se pretende tener la atención de los estudiantes para poder	

	Caja sorpresa y tarjetas	responder las preguntas que estarán en las tarjetas dentro de la caja sorpresa. Las preguntas identificarán la comprensión del contenido por el estudiante. El estudiante estará intrigado al esperar lo que va a encontrar en la caja sorpresa.	
Dominio del conocimiento: Conclusión	Recurso ilustrativo: Mapa conceptual	En el mapa conceptual previamente elaborado, ir armando el mapa conceptual ubicando las definiciones correspondientes e ir elaborando una síntesis en conjunto con los estudiantes de los temas abordados	
Aplicación del Conocimiento	Materiales permanentes de trabajo: ficha de trabajo	Permitirá evidenciar la comprensión del tema por parte del estudiante. Llenarán la ficha de trabajo en relación al tema.	
Recursos didácticos seleccionados para la clase: Momento de la clase	Recurso	Finalidad del recurso	Imagen del recurso planificado
Dominio del conocimiento: Sensopercepción	Recurso ilustrativo: Caja sorpresa y tarjetas	Con la caja sorpresa se pretende tener la atención de los estudiantes para poder responder las preguntas que estarán las tarjetas	

		dentro de la caja sorpresa. El estudiante estará intrigado al esperar lo que va a encontrar en la caja sorpresa.	
Dominio del conocimiento: Desarrollo de contenido	Recurso ilustrativo: Maqueta	Con ayuda de la maqueta y en conjunto con los estudiantes se va a ir definiendo los conceptos de Los glaciares, vertientes, ríos, lagunas: relacionando con el entorno donde viven los estudiantes. Puedan conocer desde donde proviene el agua y la importancia de cuidar las fuentes.	
Dominio del conocimiento: Verificación	Recurso ilustrativo: Caja sorpresa y tarjetas	Con la caja sorpresa se pretende tener la atención de los estudiantes para poder responder las preguntas que estarán en las tarjetas dentro de la caja sorpresa. Las preguntas identificarán la comprensión del contenido por el estudiante. El estudiante estará intrigado al esperar lo que va a encontrar en la caja sorpresa.	

<p>Dominio del conocimiento: Conclusión</p>	<p>Recurso ilustrativo: Mapa conceptual</p>	<p>En el mapa conceptual previamente elaborado, ir armando el mapa conceptual ubicando las definiciones correspondientes e ir elaborando una síntesis en conjunto con los estudiantes de los temas abordados</p>	
<p>Aplicación del Conocimiento</p>	<p>Materiales permanentes de trabajo: ficha de trabajo</p>	<p>Permitirá evidenciar la comprensión del tema por parte del estudiante. Llenarán la ficha de trabajo en relación al tema.</p>	

**Anexo 6. Rúbrica para los miembros del tribunal para valorar la clase demostrativa**

**Anexo 7. Rúbrica de coevaluación para estudiante que observa**

## Anexo 8. Rúbrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

### CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Asignatura Práctica preprofesional VII Fase 1 - Instrumento 3.3

#### 3.3 Rubrica de autoevaluación para estudiante que realiza la clase demostrativa

Nombre del estudiante: Claudio Segundo Marciallo Villavicencio  
 Fecha: 26/02/2025  
 Grado: Sexto EGB  
 Tema de la clase: Los glaciares, las nubes, vertientes, ríos y lagunas: regadío, conservación y cuidado

Valorar cada criterio de manera cualitativa

(Muy Bien - MB); (Bien - B); (Regular - R); (Insuficiente - I)

Competencias docentes	MB	B	R	I
1 Motivo y despierto el interés hacia el tema de clase	X			
2 Activo conocimientos previos pertinentes con el tema de clase	X			
3 Manejo adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal. El tono de voz es claro y se proyecta a todo el curso.	X			
4 Las actividades estimulan el desarrollo de destrezas cognitivas, psicomotrices y/o actitudinales de los estudiantes.	X			
5 Durante el desarrollo de la clase considero la diversidad personal a nivel cultural y social	X			
6 Promuevo la participación de los estudiantes	X			
7 Distribuyo el tiempo de acuerdo con la planificación	X			
8 Cierro el proceso didáctico de la clase: concluyo, sintetizo, retroalimentación	X			
9 Empleo la lengua indígena en la ejecución de la clase.	X			
<b>Planificación, modelo pedagógico y secuencia de la clase</b>				
10 Existe coherencia entre la planificación y la clase ejecutada	X			
11 La clase se desarrolla según el modelo pedagógico especificado en la planificación	X			
12 La secuencia didáctica fue ordenada y coherente con la planificación	X			
13 La clase es pertinente al contexto, ámbito de aprendizaje y grupo	X			
<b>Dominio del contenido</b>				
14 Demuestro conocimiento profundo del tema de clase	X			
15 Presento el contenido del tema con precisión, amplitud y claridad	X			
16 Contextualizo el contenido del tema y relaciono con los saberes de su cultura	X			
<b>Uso del material didáctico</b>				
17 El recurso es pertinente, estético y contribuye al desarrollo de la clase	X			
18 Utilizo el recurso como apoyo para mejorar la comprensión del contenido y demuestro dominio de la aplicación del recurso didáctico.	X			
<b>Evaluación</b>				
19 Acompaño a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase	X			
20 El instrumento de evaluación es coherente con el tema de clase y para el grupo de estudiantes (edad, contexto, complejidad del tema)	X			

Observaciones:

.....  
 .....