



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE
MEDIANTE EL USO DE PICTOGRAMAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS.
GUÍA METODOLÓGICA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: ANGIE DANIELA CHIGUANO INGA

TUTORA: ELSA SILVANIA SALAZAR ESCOBAR

Quito – Ecuador

2025

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Angie Daniela Chiguano Inga con documento de identificación No. 1754513172,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o
parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, julio del 2025

Atentamente,



Angie Daniela Chiguano Inga
1754513172

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Angie Daniela Chiguano Inga con documento de identificación No. 1754513172, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Propuesta metodológica: DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE MEDIANTE EL USO DE PICTOGRAMAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS. GUÍA METODOLÓGICA, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, julio del 2025

Atentamente,



Angie Daniela Chiguano Inga

1754513172

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Elsa Sylvania Salazar Escobar con documento de identificación No. 1709052300, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE MEDIANTE EL USO DE PICTOGRAMAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS. GUÍA METODOLÓGICA, realizado por Angie Daniela Chiguanu Inga con documento de identificación N° 1754513172, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de la Propuesta metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, abril del 2025

Atentamente,



Lic. Elsa Sylvania Salazar Escobar, M.Sc.
1709052300

Dedicatoria

Esta tesis es el reflejo de mi gran esfuerzo y dedicación que he venido realizándola a lo largo de mi vida. Quiero dedicar a mis padres por darme esta oportunidad y confiar en mí, a mis hermanos por su gran apoyo incondicional y por siempre creer en mí y animarme a no rendirme, a mi amiga que siempre me estuvo apoyándome con palabras de aliento la cual me sirvió para seguir adelante en el transcurso de la universidad. A todas las personas que siempre estuvieron para mí en este proceso académico. Pero en especial a mi madre, quien ha sido mi pilar inquebrantable en mi vida, mi inspiración y mi apoyo.

Gracias a su amor, su sacrificio y trabajo duro me ha hecho una persona con valores y luchadora, también por su paciencia en este proceso y en los momentos difíciles, cada página que está realizada en este trabajo es el esfuerzo, sacrificio y todo lo que llegaste hacer para que yo pudiera llegar hasta aquí este logro se lo dedico solamente a ella.

Daniela.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana por darme la oportunidad de formarme profesionalmente, donde no solo llegue a adquirir nuevos conocimientos, sino también valores que siempre llevaré conmigo.

Agradezco especialmente a mi tutora de tesis la M.Sc. Silvania Salazar, por su paciencia, por su guía y por su ayuda en todo este proceso académico. Gracias a su experiencia, conocimiento y su constante apoyo que fueron fundamentales para la realización de este trabajo.

¡Muchas gracias!

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
2. Objetivos	6
2.1. Objetivo general	6
2.2. Objetivos específicos	6
3. Fundamentación teórica	7
3.1. Desarrollo del lenguaje	7
3.1.1. Concepto del desarrollo del lenguaje	7
3.1.2. Teorías del desarrollo del lenguaje	9
3.1.3. Etapas del desarrollo del lenguaje en la primera infancia	10
3.1.4. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje, como la interacción social y el ámbito familiar	13
3.2. Los pictogramas como estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años	14
3.2.1. Conceptos de los pictogramas	14
3.2.2. Características de los pictogramas	17
3.2.3. Importancia de los pictogramas	18
3.3. Características del desarrollo de los niños de 3 a 4 años	19
3.3.1. Características del desarrollo socioemocional	19
3.3.2. Características de desarrollo del lenguaje	23
4. Metodología	27
5. Propuesta metodológica	29
Validación	61
Recomendaciones	62
Referencias bibliográficas	63
Anexos	70

Resumen

El trabajo es una guía metodológica sobre el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje mediante el uso de pictogramas en niños y niñas de 3 a 4 años. Guía metodológica, con estas actividades las maestras ayudaran a los estudiantes a estimular su lenguaje de una manera correcta.

Con esta guía se demostrará la importancia y resultados favorables que se consigue en estudiantes que pertenecen al grupo de Inicial II ya que, con una estimulación correcta desde las edades tempranas se podrán realizar actividades para saber cuáles son los problemas para estimular, esto permite a las docentes trabajar de manera continua en el estímulo del lenguaje.

La problemática se llevó a cabo en una institución educativa, en donde se evidenció dificultades en el desarrollo de lenguaje en niños de 3 a 4 años. Con esta problemática se realizó una investigación con la que se pudo obtener la creación de una guía metodológica para docentes que estén dentro del grupo de Inicial II.

La guía metodológica consta con 10 actividades las cuales se dividen en destrezas y son las siguientes: medios de transportes, la familia y los animales, todas estas actividades serán de gran importancia en el desarrollo y adquisición de nuevos conocimientos durante el proceso de aprendizaje, en el cual la docente tendrá que encontrar la metodología adecuada para que los estudiantes puedan obtener dichos conocimientos y al mismo tiempo descubrir cual es el problema y encontrar una solución para ello.

En la propuesta se busca elaborar actividades con las que se puedan mejorar los resultados de los estudiantes y lograr una estimulación del desarrollo del lenguaje para los niños y niñas de dicha edad.

Palabras clave: Estimulación, lenguaje, metodológica, pictogramas y expresión.

Abstract

This work is a methodological guide on the development of language comprehension and expresión through the use of pictograms in children ages 3 to 4. Through these activities, teachers will help students appropriately stimulate their language.

This guide will demonstrate the importance and favorable results achieved with students in the Initial II group. With appropriate stimulation from an early age, activities can be carried out to identify the problems that need stimulating, allowing teachers to continuously work on language simulation.

The problema was addressed in an educational institution, where difficulties in language development were evidente in children ages 3 o 4. Based on this problema, research was conducted, which led to the creation of a methodological guide for teachers in the Initial II group. The methodological guide consists of ten activities, divided into skills, as follows: means of transportation, family and animals. All of these activities will be of great importance in the development and acquisition of new knowledge during the learning process. During this process, the teacher will have to find the appropriate methodology so that students can acquire this knowledge and, at the same time, identify the problem and find a solution.

The proposal seeks to develop for children of this age.

Keywords: Stimulation, language, methodology, pictograms, and expresión.

Introducción

El desarrollo del lenguaje es importante para el desarrollo integral de cada ser humano, permitiendo lo que es la comunicación y la construcción del pensamiento, la socialización y su desarrollo emocional. En los primeros años de vida del infante el desarrollo del lenguaje es una etapa crucial ya que, se requiere de atención, estimulación y planificaciones pedagógicas donde se evidencie la construcción progresiva de su desarrollo cognitivo, social, ambiental, entre otros.

La razón de distintas perspectivas teóricas se ha encontrado en procesos de adquisición del lenguaje, según menciona Jean Piaget en la teoría del desarrollo cognitivo considera que el desarrollo del lenguaje, surge en una postura cognitiva esto quiere decir que el lenguaje de los infantes se origina con la ayuda de la interacción con el medio ambiente o el juego simbólico de este modo permitiendo la organización estructural del conocimiento a partir de la acción (Cárdenas Páez, 2011). Por otra parte, las teorías conductistas como el condicionamiento operante, habla sobre como con la ayuda del refuerzo y la imitación ayudan al aprendizaje del lenguaje, las etapas del lenguaje son identificadas por fases, para la etapa prelingüística esta inicia con los balbuceos y los sonidos y para la fase de la etapa lingüística el niño puede mencionar palabras y frases con sentido.

En la primera infancia a los 3 a 4 años de edad los niños, tienen un avance en su desarrollo del lenguaje y su desarrollo social ya que, por medio de la interacción con la familia o el centro educativo el infante posee una estimulación y un acompañamiento social permitiéndole obtener una amplia adquisición de lenguaje, expresar sus ideas, comunicarse, comprender con claridad y expresar sus emociones.

Al utilizar las estrategias didácticas como los pictogramas ayuda a fortalecer el desarrollo del lenguaje donde se representa con imágenes, lo que ayuda al infante que asocie

entre imágenes y significados lingüísticos. Se tiene en cuenta que los pictogramas no solo ayudan a adquirir nuevo vocabulario si no también, a la atención, comprensión y a la memoria.

El principal aporte de esta guía metodológica es proporcionar fundamentos teóricos y didácticos que permita orientar al docente con el uso de estrategias didácticas con la herramienta de los pictogramas, al verificar su impacto en el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años esta guía metodológica contribuye a la mejora de las prácticas educativas en el nivel inicial, fomentando una enseñanza inclusiva, didáctica y concentrada en la necesidad de los niños y niñas.

Así mismo, ayudando a fortalecer la formación lingüística y comunicativa en los primeros años de vida, llegando a basarse en un aprendizaje significativo y desarrollo personal del infante.

1. Problema

La problemática que se llegó a encontrar es la falta de vocabulario en niños y niñas de 3 a 4 años de edad, esto quiere decir que en una institución educativa se descubrió 5 casos de dificultad en el lenguaje y adquisición de nuevas palabras en los niños, ya que se tiene como resultado problemas al expresarse, en el caso de la familia si no se dialoga con los niños se presenta un problema, porque no se puede incrementar su vocabulario, un ejemplo sería que al momento de leer un cuento y el niño no entienda alguna palabra y sus padres no tienen el tiempo y paciencia para explicar que significa esa palabra, esto le restará más palabras al vocabulario del infante y tendrá dificultad en su ámbito estudiantil. Al momento de realizar alguna actividad la profesora no prestaba mucha atención a la dificultad que tenían los niños y niñas, puesto que cuando la profesora realizaba algunas preguntas había ciertos estudiantes quienes señalaban los objetos o sus palabras no eran fáciles de comprender al momento que ellos respondían. Cuando los niños socializaban con otros docentes presentaban el mismo problema y lo que tenían que hacer era adivinar lo que intentaba decir el infante. Con esto el desarrollo del vocabulario en la primera infancia es un indicador crucial del progreso cognitivo y académico, ya que a lo largo de la vida se ha observado que muchos niños presentan un vocabulario limitado, lo cual puede tener problemas en su desarrollo integral.

Sin embargo, diversos factores contribuyen a esta problemática, puesto que se destacan las diferencias socioeconómicas y eso trata sobre el acercamiento limitado a recursos educativos de calidad y la falta de estimulación lingüística en el hogar, ya que los niños que provienen de entornos con menos oportunidades de interacción verbal, emocional y acceso a libros, juegos educativos y conversaciones buenas en vocabulario tienden a tener un desarrollo del lenguaje más lento en comparación a niños más privilegiados.

La importancia de evidenciar esta problemática radica en que un vocabulario limitado en los primeros años de vida puede afectar negativamente la habilidad de los niños para comprender y procesar información. Por lo tanto, es esencial identificar las causas y desarrollar estrategias educativas que promuevan un entorno rico en lenguaje, tanto en el hogar como en la escuela, para asegurar un desarrollo óptimo del vocabulario en los niños de Educación Inicial.

Para Avendaño y Miretti (2013), identifica que el infante simplemente imita el habla de sus padres, luego podrá asociar algunas palabras, situaciones, objetos o acciones que se presente en su entorno. Según el autor propone que los niños imitan palabras que mencionan sus padres, este es un problema, porque al entrar a Educación Inicial, los educadores identifican la falta de vocabulario en los niños, ya que los infantes no logran comunicarse correctamente cuando quieren algo, solo apuntan con el dedo y ese problema se viene evidenciando desde la familia, debido a que los padres no ponen empeño en ampliar su vocabulario y repetir las palabras que para los niños serían sencillas de aprender.

Para Martínez (2022), menciono que tener ventajas en la lectura es un papel clave para un nuevo aprendizaje en cualquier etapa de vida y cultura del infante ya que, esto nos permite tener una visión importante que desarrolle la creatividad, el conocimiento y amplie el vocabulario de todos los niños y niñas.

Cabe mencionar, que Martínez (2022), indica que en Guatemala el leer es un hábito que no era muy realizado y afectaba mucho al desempeño académico de los niños y jóvenes puesto que, en el 2018 con la ayuda del Ministerio de Educación solo tres estudiantes graduados llegaron al nivel mínimo de adquirir conocimiento, esto quiere decir que la falta de capacidad de la comprensión lectora se va perdiendo desde los primeros años de educación hasta el nivel de educación alta.

Oñeta y Castillo (2021) expresan que en Ecuador se observó 684 sobre 1000 problemas en que los niños y niñas poseen una baja capacidad de comprensión de lectura, esto quiere decir que al leer libros adecuados para su edad solo logran obtener un poco de información en su ámbito lector.

Justificación

El presente análisis de la problemática aporta un conocimiento más amplio acerca de la falta de vocabulario y el cómo se investiga para presentar actividades que ayudan a tener una buena estimulación en párvulos. Se diseñará una guía metodológica para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años mediante el uso de pictogramas.

De igual forma, la estimulación a través de la conciencia fonológica puede llegar hacer una estrategia efectiva para los infantes, de modo que promueva el uso constante de materiales gráficos de las diferentes temáticas que se estudia en cada unidad de Educación Inicial.

El uso continuó de estos materiales gráficos permitirá que todos los niños se expresen de mejor manera sus necesidades, permitiéndole pronunciar y adquirir nuevas palabras a su vocabulario u oraciones largas de manera correcta. Especialmente la conciencia fonológica suele contener combinaciones de sonidos, palabras habladas y también se puede presentar desafíos para los niños, puesto que le permitirá la mejora de su articulación, la diferenciación de los sonidos y las imágenes, ya que gracias a esto obtendrá lo que es más adquisición de palabras para su nuevo vocabulario.

En otras palabras, estimular el vocabulario de los niños de 3 a 4 años no solo es crucial para el desarrollo del lenguaje, sino que también tiene impactos significativos en su desarrollo emocional y académico de este modo, se evitara futuros problemas relacionados con la falta del vocabulario en la vida diaria del niño

2. Objetivos

2.1.Objetivo general

Elaborar una guía metodológica para contribuir al desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años mediante el uso de pictogramas.

2.2.Objetivos específicos

Fundamentar la importancia del área del lenguaje en niños de 3 a 4 años.

Diseñar una guía metodológica con estrategias que posibiliten el desarrollo del lenguaje a través del uso de pictogramas.

Validar con docentes expertos la guía metodológica para demostrar su pertinencia.

3. Fundamentación teórica

3.1.Desarrollo del lenguaje

3.1.1. Concepto del desarrollo del lenguaje

Desde la perspectiva de Rodríguez Ruiz (2018), menciona que el desarrollo del lenguaje es considerado un procedimiento que se va iniciando desde sus primeros años, el lenguaje comienza al primer momento en el que los niños nos escuchan dialogar y nos observan cuando nos comunicamos, a través de este desarrollo el infante logra expresarse con las demás personas de su entorno. El niño es capaz de lograr usar cinco a seis palabras, pueden llegar a expresarse con mayor claridad con las personas de su alrededor, así mismo pueden llegar a descubrir algo que les haya llegado a ocurrir, logrando contar un pequeño cuento y recordando las partes de una palabra o frase.

Para Toppelberg y Shapiro (2002), mencionan que el desarrollo del lenguaje tiene dos aspectos los cuales se evidencian como el sonido y lenguaje de señas esto quiere decir que, posee una alternativa para comunicarse y dar información permitiéndole al infante tener un lenguaje compuesto por sonidos en otras palabras le permitirá al niño comunicarse y tener un vocabulario más amplio para su vida cotidiana.

Menn y Stoel-Gammon (2005), indican que los infantes aprenden a comunicarse mediante una serie de sonidos, palabras y gestos que ellos mismos producen y utilizan ya que, con la ayuda de estas interacciones su refuerzo puede ser positivo o negativo en su vocabulario. De este modo, permitiéndole producir expresiones o señales donde se fortalece la probabilidad de que los niños repiten estas expresiones.

El lenguaje posee la habilidad en que los infantes puedan comunicarse, manifestar sus pensamientos, ideas y emociones a través del habla, esto quiere decir que el infante produce

una amplia diversidad de sonidos tras unos cuatro meses estos sonidos empiezan a ser reflejados en el lenguaje de los niños (Laza Gutiérrez y De la Rosa Ramírez, 2014).

Si hablamos del lenguaje sabemos que Vygotsky nos menciona que el desarrollo psicológico de los niños y niñas están integradas y nos da a conocer dos funciones del lenguaje, la cultura y la psicología esto quiere decir que los infantes escuchan y utilizan el vocabulario de las personas allegadas a su vínculo familiar permitiéndoles describir experiencias y poder convertirlas en una herramienta para su lenguaje, si los niños llegan a tener un proceso exitoso llegarán a ser personas sociables comunicativas antes de dar sus primeros pasos porque desde que son bebés logran responder a las expresiones y gestos de sus padres teniendo como resultado la participación en conversaciones a su forma (Fundación Activate, 2015).

Mientras que en la infancia de los niños se desarrolla el pensamiento y el lenguaje y se llegan a coincidir, esto permitiendo así que los niños amplíen prontamente su vocabulario como el preguntar cómo se llaman las cosas, y aumentando el número de palabras que pudo recibir el niño.

Para Celci-Murcia y Oshtain (2001), habla sobre el lenguaje expresivo consiste en que los niños tengan un reconocimiento de palabras mencionadas en su entorno mucho antes de pronunciar sus primeras palabras, esto quiere decir que los infantes son capaces de escuchar su propio nombre antes de que ellos lo puedan decir y de este modo se incrementará un vocabulario expresivo para su vida cotidiana y educativa.

El desarrollo del lenguaje es importante ya que, ayuda a su desarrollo social y cognitivo, permitiendo que sea esencial para su comunicación, interacción, aprendizaje o habilidades, con ayuda del lenguaje el infante puede desarrollar habilidades para socializar no solo con los niños de su edad si no también con personas cercanas a su vínculo familiar, al desarrollar esas

habilidades son capaces de escuchar, hablar y respetar las opiniones de los demás así también ayudando a alcanzar su éxito en lo académico.

Pinargote Macías y Meza Intriago (2022), indagan que el proceso de expresarse oralmente se utiliza lo que es la voz, el tono y el timbre porque, los infantes evidencian lo que es la pronunciación o la articulación de las palabras con un buen tono y ritmo de voz teniendo como personalidad un aspecto distintivo esto quiere decir que podrán pronunciar de manera correcta los sonidos que componen una palabra.

3.1.2. Teorías del desarrollo del lenguaje

En la teoría del condicionamiento operante de B.F. Skinner (1937) el infante aprende el lenguaje a través de las recompensas ya que, si se usa de una manera funcional, por ejemplo, si el infante menciona la palabra beber cuando tiene sed, este como resultado recibirá algo de beber. De este modo se evidencia el refuerzo de la palabra mencionada, de igual forma el niño aprende si observa e imita a otros a su alrededor (Paris et al., 2021).

En el desarrollo del lenguaje Jean Piaget (1983) menciona la teoría cognitiva el infante necesita ganar las etapas que le pueden ayudar a desarrollar su lenguaje, porque el desarrollo de la inteligencia funciona como un mecanismo, esto quiere decir que el lenguaje en este proceso se llega a convertir en una herramienta para expresarse, es importante para el desarrollo del lenguaje, ya que comienza desde el nacimiento antes de que el infante empiece a comunicarse esto permitiéndole a que el menor aprende hablar a medida que su evolución cognitiva alcanza un nivel deseado. Esto quiere decir que el infante al nacer no posee lenguaje si no que lo va adquiriendo conforme su desarrollo (Jiménez Rodríguez, 2016).

Para la teoría innatista de Noam Chomsky (1989) señala que el infante tiene un período crítico en el cual se evidencia un período limitado durante su infancia ya que, son más receptivos y eficientes en la adquisición de lenguaje, esto quiere decir que si en el período

crítico el lenguaje del niño se vuelve más difícil se puede llegar a encontrar dificultades para adquirir el lenguaje más adelante en su vida, también señala que esta teoría es una respuesta directa a las teorías conductistas porque, por medio de la imitación y el refuerzo los niños son capaces de aprender hablar e imitando lo que dicen las personas a su alrededor ya que, con respuestas positivas o negativas se podrá realizar un refuerzo para su lenguaje (Acosta, 2023).

En la teoría del interaccionismo social de la adquisición del lenguaje Lev Vygotsky indica que por medio del proceso social el niño desarrolla su lenguaje gracias a las interacciones con sus familias, enfatizando así que el lenguaje tiene una gran importancia en el andamiaje y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), esto quiere decir que los padres deben apoyar en una instrucción guiada para que de este modo los infantes lleguen a poseer niveles altos para su comprensión lingüística (Kuhl, 2025).

3.1.3. Etapas del desarrollo del lenguaje en la primera infancia

Cabe mencionar que para los diversos autores consultados se encuentran dos etapas principales del desarrollo del lenguaje, la etapa prelingüística y etapa lingüística es así que la evaluación que se da por los infantes es de acuerdo a la edad que cumple. También se encontrarán subetapas que serán importantes de conocer ya que es aquí donde se detecta alguna alteración en el proceso de la comunicación, con esto se puede tener un tratamiento adecuado para obtener una mejor solución.

De igual manera el concepto de las etapas del desarrollo del lenguaje está compuesto por varios autores, quienes han estudiado y descrito sobre estas etapas como: Piaget, Chomsky, Skinner, Vygotsky y Ferdinand de Saussure

En la etapa prelingüística se observa un proceso donde la comunicación se inicia desde el nacimiento del infante y durante el primer año de vida donde se desarrolla las primeras palabras. Desde los primeros meses de vida los recién nacidos tienen una capacidad de producir

llantos y reflejos, así como gritos y vocalizaciones con sonidos diferentes, este es un método de comunicación inespecífico, pero tiene un resultado eficaz para obtener una respuesta de la persona a cargo, asimismo se evidencia que los recién nacidos tienen una preferencia por los rostros de las personas, también que los lactantes se sienten atraídos por la voz de su mamá.

Desde las dos semanas de edad los infantes tienen una reacción de sorpresa ante sonidos fuertes e indistinguibles. Después entre la semana cuatro y seis los niños y las niñas desarrollan la sonrisa social lo que es un gesto de comunicación recíproco que los padres suelen recordar su significado emocional.

A partir de los tres meses los infantes lactantes poseen un contacto visual directo con sus cuidadores es así que se realiza un seguimiento visual completo de los objetos que se encuentran en su entorno teniendo como resultado el llanto que se ve reflejado en función de las necesidades del niño.

Durante los tres y seis meses de edad las vocalizaciones son de forma aleatoria durante el periodo de transformación del balbuceo al juego vocal, en el cual este proceso se lo considera de prueba y error en los lactantes ya que se deja de producir sonidos como gorjeos y se empieza a emitir los primeros sonidos vocales (López-Espejo y Ruz, 2024).

Para la etapa lingüística se menciona que los infantes deben articular palabras por dos sílabas diferentes y que tienen una mejor comprensión con las personas adultas, los términos que forman los niños deben ser en relación con los objetos que tienen en su alrededor, estos términos pueden variar conforme tengan los estímulos adecuados en el entorno, es aquí donde aparecen las primeras palabras a los 6 o 7 años (López-Espejo y Ruz, 2024).

La etapa de la función simbólica menciona que los niños de 2 a 4 años pueden utilizar y transformar la información de una manera lógica ya que, al observar imágenes o símbolos. En el juego simbólico los infantes son capaces de imaginar amigos desarrollando una habilidad

más social, ayudándole a su creatividad y su capacidad de interactuar con las personas que lo rodean (Arbor, 2015). Un ejemplo: Cuando el niño agarra un palo de escoba y juega pensando que es un caballo se crea lo que es el juego simbólico.

Para la etapa preverbal la comunicación repetitiva de la madre con el niño permite la comprensión del lenguaje asimilando lo que es una comunicación entre los dos ayudando agilizar su desarrollo. A los nueve meses los bebés poseen los primeros signos de lenguaje, empiezan a señalar lo que les llama la atención, luego de los doce meses desarrollan lo que es el gesto para comunicarse con el padre o la madre o cualquier miembro de su familia y al cumplir el primer año ya reproducen sonidos grandes.

En la etapa holofrástica hace referencia en que los infantes pueden llegar a construir frases pequeñas de una sola palabra, por lo que las holofrases son representados como el lenguaje no verbal por el ejemplo: si él bebe dice “bibe” lo que él querrá decir es biberón. Esta etapa se presenta a la edad de un año o menos si se tiene un buen desarrollo en esta etapa significa que pudo transmitir su mensaje a las demás personas.

A los dos años el infante llega a tener un vocabulario más avanzado permitiéndole combinar las palabras y crear frases complejas a esto se le conoce como el habla telegráfica ya que, los pequeños pronuncian más verbos y sustantivos las cuales llegan a ser las palabras más aprendidas y pronunciadas en dicha etapa.

Etapa del desarrollo del lenguaje avanzado aquí los niños a los cuatro años tienen la capacidad de un lenguaje aproximado al de los adultos, esto quiere decir que deberán perfeccionar su vocabulario y su gramática. Sin embargo, existe un análisis entre comprender y reproducir el lenguaje ya que, los niños entienden frases complejas la cual a veces cometen errores frecuentes o suelen utilizar una palabra para llamar a varias cosas (Piñol, 2023).

3.1.4. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje, como la interacción social y el ámbito familiar

A lo largo de la infancia de los niños llegan a tener un contacto social importante que favorece al desarrollo temprano del lenguaje, esto se debe a que con el contacto recurrente con su familia o personas allegadas el infante va mejorando durante los primeros años de vida es por eso que ayudan a la interacción de los infantes las cuales son: social, perceptivo, pensamiento cognitivo, conceptual y lingüístico.

Es por eso que los cinco factores principales que llegan a influir en el lenguaje son los siguientes:

El primero, habla sobre la edad y este cumple un papel importante porque, permite ver cómo va el desarrollo del lenguaje ya que, los niños llegan a progresar a través de un ritmo rápido, esto indicando que en la primera infancia el cerebro es como una esponja llega a absorber información y teniendo como resultado avances rápidos en su lenguaje.

El segundo, se menciona el entorno familiar aquí se expresa que gracias a la ayuda de la familia los niños son capaces de llegar a aumentar su vocabulario ya que, con la ayuda de cuentos narrados por el adulto o la exposición de un vocabulario diverso es capaz de mejorar sus habilidades lingüísticas.

El tercero, nos habla sobre las influencias sociales y culturales aquí se menciona acerca de la economía, la familia y el contexto cultural en el desarrollo del lenguaje, con la ayuda de las prácticas culturales el niño puede llegar a tener experiencias lingüísticas y ampliar su vocabulario.

El cuarto, nos explica acerca de los factores cognitivos que, con ayuda de la atención, la memoria y la solución de problemas están relacionadas con el lenguaje y permite desarrollar lo que son habilidades cognitivas que son importantes ya que se puede llegar a desarrollar

capacidades y habilidades para el lenguaje facilitando así una alta comunicación y un gran crecimiento cognitivo integral.

Por último, el entorno de aprendizaje de la casa o las instituciones educativas ayudan a que los infantes tengan un desarrollo de lenguaje a su temprana edad, este tipo de entornos permite que el infante obtenga una amplia adquisición de lenguaje y fomentando su exploración en el lenguaje (Chloe, 2024).

Durante el proceso social los niños y las niñas de 1 a 3 años son receptores dentro de un proceso de comunicación de las demás personas, es aquí donde incrementan su vocabulario de las personas que están a su alrededor, los infantes desde los 24 meses son capaces de imitar a las personas adultas (Johnston, 2010).

En los procesos cognitivos los estudiantes tienen un proceso acelerado de aprendizaje donde aprenden de una forma rápida los conocimientos nuevos que son impartidos. Cuando los niños se logran comunicar de una manera completa genera nuevos aprendizajes y es aquí donde requieren nuevos recursos mentales (Arcadona y Castells, 2010).

3.2. Los pictogramas como estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años.

3.2.1. Conceptos de los pictogramas

La palabra pictograma proviene del vocablo latín que quiere decir: “pictus” que significa pintado y “gramma” que significa letra, los pictogramas hacen referencia a los dibujos que vienen a sustituir a las palabras y que a través de estos dibujos pueden crear historias cortas y sencillas fáciles de entender de este modo pueden expresar sus emociones, en otras palabras los pictogramas son recursos que ayudan a las personas de su entorno a poder comunicarse y reforzar el vocabulario de los niños y niñas (Aldás, 2014, p. 5).

Asencio (2016), informa que los pictogramas son utilizados para mejorar las habilidades de los estudiantes de 3 a 4 años del nivel inicial 2, mejorando sus capacidades cognitivas, psicológicas y sensoriales, teniendo en cuenta que los pictogramas son imágenes que puede llegar a utilizar el infante como medios de comunicación esto permitiéndoles a los docentes utilizar como herramientas para sus horas de clase obteniendo un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Castillo (2019), afirma “los pictogramas utilizan personas que cuentan en su mayor parte con problemas de comunicación escrita y oral, utilizando imágenes para la expresión de sentimientos o ideas” (p. 6). Esto quiere decir que con ayuda de los pictogramas el niño puede llegar a obtener un amplio sistema de comunicación y mayores palabras en su vocabulario.

Los pictogramas se les considera un tipo de escritura en la que se da un tiempo antes de la creación de los conceptos, estos representan a los dibujos que el infante observa y quiere representar. Son un conjunto de varios signos que son iconos los cuales se pueden simbolizar gráficamente el objeto o lo que se desea interpretar (Llori et al., 2023).

Al mismo tiempo, los pictogramas significan son un conjunto de varios símbolos que fueron desarrollados en la época actual sin embargo sus orígenes son en épocas anteriores en donde consistía en un dibujo que era considerado símbolo de diferentes significados, estas imágenes se basaban como una representación ilustrada en donde se encontraban varias acciones y se podían tener varios significados visuales.

Al hablar de pictogramas se dice que son imágenes que comunican información específica y logran expresar un mensaje definitivo durante la transmisión de conocimiento, y se le considera un recurso muy importante que deben utilizar por los maestros y adultos siguiendo una guía, esta información ayudará a que los infantes puedan tener un concepto o un significado de la información concreta (Ramírez, 2021).

También, los pictogramas son considerados como símbolos gráficos o imágenes que se pueden llegar a representar o crear historias, oraciones, ideas, conceptos, entre otras, permitiendo así que el niño pueda expresarse sin dificultad, es por eso que no es muy necesario que venga incluido textos en los pictogramas ya que, el pictograma se lo conoce más como un conjunto de objetos o acciones que se pueden llegar a representar con la ayuda de las imágenes (Ariz Argaya, 2019).

De igual forma, el poder desarrollar el lenguaje por medio de los pictogramas no solo pretende que los niños valoren su importancia si no que también, permita poseer la capacidad de entender las imágenes y desarrollar su creatividad, su imaginación y su socialización, teniendo como resultado la comprensión de la lectura y la escritura.

Para los primeros años de vida del infante pueden desarrollar mecanismos de comunicación permitiendo fortalecer las habilidades, destrezas y conocimientos lo cual ayuda a dominar el lenguaje, los infantes pueden llegar a descubrir el mundo que los rodea y como resultado la adquisición de experiencia y con ayuda del uso de los pictogramas optimizando el desarrollo de los niños y niñas.

González (2016), menciona que los pictogramas contribuyen en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas para conseguir lo que son nuevos conocimientos y habilidades lingüísticas como: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y la comunicación para comunicarse, estos pictogramas pueden ser utilizados y elaborados por los padres de familia en casa de manera que se pueda elaborar actividades para poder ayudar a sus niños, al elaborar estas actividades los niños podrán representar lo que hacen a lo largo de su vida cotidiana.

Los pictogramas son de fácil elaboración donde se represente acciones o situaciones que los niños puedan entender, teniendo un orden cronológico y como resultado la atención,

concentración, el lenguaje y lo más importante la comprensión de sus sentimientos propios y de los demás.

3.2.2. Características de los pictogramas

Según Llori et al (2023), los pictogramas son una gran ayuda para los infantes en donde se pueda adquirir nuevos conocimientos y así mismo habilidades lingüísticas que serán cruciales para la comunicación durante los primeros años de vida

Una de las características esenciales de los pictogramas es tener información interesante y no que sea un texto extenso, al mismo tiempo debe contener colores llamativos para que los estudiantes puedan facilitar su información.

Una de las utilidades de los pictogramas es la ayuda efectiva para los niños que poseen discapacidad ayuda a mejorar la atención, el lenguaje y la memoria, también a gestionar los sentimientos propios. (Ramírez, 2021).

Una característica de los pictogramas es que son considerados un recurso por el cual se puede transmitir información ya sea utilizando lo que son dibujos, fotografías, símbolos, entre otros. También son muy fáciles de entender, leer y reconocer rápidamente lo que se trata de informar a la persona que tenga este recurso como los niños y niñas de edad preescolar (Quimí Bazán , 2021).

Por otro lado, los pictogramas permiten desarrollar el lenguaje de los infantes, con la ayuda del centro educativo y la familia se podrá desarrollar la imaginación ya que, el niño llega a expresar sus emociones con escenas de los dibujos. De este modo motivándoles a que su atención este en un periodo más largo y continuo.

Proporcionan una gran comprensión en el lenguaje y llega aumentar su vocabulario y permitiéndoles una mejor pronunciación y por último permite la memorización de cuentos, oraciones o párrafos de poesías.

3.2.3. Importancia de los pictogramas

La importancia de los pictogramas ayuda para el inicio de la etapa de la prelectura de los infantes este debe contar con una metodología que debe ser investigada previamente en donde se evidencien características sean adecuadas para el grupo de infantes que se encuentren en el proceso escolar.

Para tener una buena metodología es importante tener fuentes o documentos en donde se pueda elaborar un esquema previo al proceso de la prelectura y sirva también para la recolección de datos e interpretación de la información que se ha tenido previamente.

Es importante también que la información que se recolecte deberá ser con criterios educativos en donde se puede encontrar un formato la cual se pueda colocar información y varios datos de suma importancia durante el proceso educativo (Puetate y Esteves-Fajardo, 2023).

Los pictogramas son importantes porque pueden llegar a desarrollar el lenguaje verbal de los infantes, teniendo una buena planificación con este recurso se puede llegar a tener un lenguaje verbal y expresivo lleno de un amplio vocabulario, ya que los docentes deben utilizar esta estrategia de modo estructurada para que se obtenga buenos resultados en el lenguaje de los niños.

Para Reina (2016) una simple imagen que se le muestre al estudiante es importante para la adquisición del lenguaje, permitiéndole así que el niño logre expresar sus ideas y pensamientos, con ayuda de esta estrategia de pictogramas el infante puede aumentar palabras nuevas en su vocabulario llegándolo a preparar para una lectura formal.

La importancia de esta estrategia de pictogramas es que permite que el docente ponga su creatividad e imaginación al máximo esto llevando a ser un recurso comunicativo visual donde se facilite la estimulación del lenguaje, estos pictogramas cumplen la función de mejorar

las habilidades del lenguaje, los pictogramas se utilizan más para los niños que tienen problemas en su lenguaje oral y escrito, pero si se estimula de manera correcta el niño llegara a expresar ideas y sentimientos (Castillo Rivera, 2019, p. 6).

3.3. Características del desarrollo de los niños de 3 a 4 años

3.3.1. Características del desarrollo socioemocional

Desde la perspectiva de Valenzuela (2023), sostiene que el desarrollo socioemocional es un proceso por el cual el niño se ve expuesto a expresar sus emociones con las personas de su entorno, para que los niños puedan poseer estas habilidades es necesario seguir instrucciones, tener seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño.

En el desarrollo social-emocional en los primeros años se observa un mejor desarrollo del lenguaje, adaptación al ambiente escolar, en este caso el niño empieza a prender a compartir y demostrar mejor su capacidad para tomar turnos. A los cuatro años la mayoría de los niños logran verse a sí mismo como personas completas con cuerpo, mente y sentimientos, de igual forma son capaces de vestirse y desvestirse solos, pueden llegar a lograr identificar roles como el de mamá y el de papá y son más independientes.

El desarrollo social permite que el niño tenga la capacidad de crear relaciones con los niños de su edad o los adultos mayores, pero la mayor relación que ellos tienen es entre su madre, cuando el niño expresa sus emociones a través del lenguaje se comienza a ver como son las relaciones sociales ya que, si son positivas las relaciones sociales serán de una manera adecuada, pero si son negativas no serán comprendidas.

El desarrollo de las habilidades sociales permite que el niño no solo haga amigos, sino que también es capaz de manejar la frustración, el aprender a reconocer sus errores, cambiar su entorno y expresar sus emociones.

Para un adecuado desarrollo social se requiere de una buena autoestima, tener un buen desarrollo del lenguaje ya que es importante el poder escuchar y no juzgar lo que dicen las demás personas cuando hablan o dan una opinión, también el respeto a las diferencias, el sentido de la responsabilidad y empatía hacia los demás (Briceño, 2021).

En el desarrollo social es esencial tener una buena relación entre todas las personas que los rodean, de este modo creando nuevos cambios no solo en la familia, sino que también en la sociedad que nos rodea conservando la paz entre todos.

A la edad de 1 y 2 años los niños son capaces de poner atención cuando hablan, crean juegos entre ellos mismo y con niños de otras edades, le llama la atención las actividades que pueden realizar los adultos y hacen uso de objetos que son compartidos por otros.

Desde los 2 a 4 años les llama la atención los animales, llegan a jugar con otros niños, aquí se crea la competencia y rivalidad que tienen con las demás personas, identifica frases o gestos de las personas que se encuentran a su alrededor, llegan a aumentar su agresividad y su conducta es un poco más autoritaria (Zarangoza, 2009).

El desarrollo social tiene un papel muy importante por parte de los padres ya que, se debe utilizar la herramienta de la escucha activa esto permite que desarrollen sus habilidades sociales, los padres deben prestar atención y ser pacientes para que de este modo se llegue a interactuar y demostrar empatía.

Con ayuda de los padres y profesores los niños y niñas pueden mejorar su comunicación ya que, al permitirles adquirir habilidades como la escucha activa y la comunicación no verbal, ofrecer estrategias y demostrar un buen uso de expresiones faciales y lenguaje son esenciales para un buen desarrollo social porque permite así crear vínculos y con ayuda del estímulo de la comunicación el niño aumenta su capacidad para relacionarse con los demás.

El desarrollo social en el ámbito escolar es necesario para tener éxito dentro o fuera de clases, deben aprender a comunicarse a gestionar sus emociones ya que, es importante en la primera infancia estar pendiente de los niños para que se pueda desarrollar sus habilidades.

Bowlby (2009) menciona sobre el desarrollo social:

La sensibilidad social al uno a dos meses ya que, aquí se va desarrollo varias habilidades para llamar la atención del adulto y así conseguir consuelo o ayuda. Desde que él bebe nació se evidencia lo que es el llanto y la sonrisa lo cual es capaz de influir en las personas que se encuentran a su alrededor, esto quiere decir que a esta edad los bebes ya se sienten satisfechos por la conducta de apego que realizaron.

Para los dos y siete meses el infante llega a tener encuentros frecuentes con sus padres esto permitiéndole el desarrollo de reconocimiento, esta fase es considerada como la fase del desarrollo del apego esto teniendo como resultado que el niño logre obtener confianza, autoestima y la exploración en el mundo que los rodea.

A partir de los seis y siete meses el niño comienza a respetar la regla de la reciprocidad, lleva a cabo lo que es el refuerzo de la confianza, posee la capacidad de ir a donde sus educadores y no esperar a que ellos le presten atención. En los siete meses se evidencia lo que es la protesta ante sus padres o personas externas a su círculo familiar, a partir de esta última fase los infantes tienen un desarrollo en su comunicación lingüística y en su desarrollo social, mientras va aumentando la edad de los niños va aumentando su apego a sus padres y las interacciones.

A los nueve meses el niño empieza la imitación, realiza movimientos con la mano como diciendo adiós, llega a imitar los gestos de sus padres como encharcar los ojos siempre realizando lo que es el contacto visual con la persona que se encuentre cerca de él, juega con los pañales,

llora, entre otros. Es capaz de llegar a entender la palabra “No”, se siente incómodo cuando esta con personas que no conoce y grita para no estar ahí.

Para los doce y quince meses fija su mirada en algún objeto y señala para que lo pasen, responde a su nombre cuando lo llaman y llega a demostrar afecto a las personas que más tiene confianza como sus papas o familiares allegados.

En los dieciocho meses indica a sus padres los objetos que le llaman la atención, ya señala algunas partes de su cuerpo y es capaz de poder reconocerlas en algunas ocasiones fija su mirada, sonrío y se ríe de lo que puede observar.

A los veinticuatro meses ya no se incomoda mucho con las personas que no conoce, se interesa por interactuar con otros niños de su edad, imita lo que hace su madre como las tareas domésticas, aquí se desarrolla su imaginación y empieza lo que es el juego simbólico, cuando algo les llama la atención llevan a sus educadores y les indican que es lo que quieren.

Gracias a estos gestos sociales el niño es capaz de relacionarse con los demás y así ayudarles a que se desenvuelvan un poco más en su vida (Huanca Payehuanca, 2008).

Para Veiga (2004), señala que la interacción social en el infante desarrolla la fortaleza de habilidades para su vida cotidiana con la ayuda de la didáctica escolar y familiar ya que, la educación cumple un papel importante como herramienta para el desarrollo del lenguaje y el proceso de aprendizaje mediante la interacción, comunicación, selección y coordinación en su propio lenguaje con la base afectiva que tiene con sus compañeros y docentes.

Según Vernon y Alvarado (2014), sostienen que el entorno escolar los infantes puede tener un ambiente donde sea potencializado su desarrollo integral, para esto se debe expandir su vocabulario, porque es aquí donde se evidencia su necesidad de hablar sobre varios temas y logra explorar las diferentes maneras de utilizar el lenguaje como: expresar sus sentimientos, sus ideas y su identidad dando como resultado un desarrollo afectivo.

El desarrollo social se empieza a notar a muy temprana edad, al primer año el infante es consciente de los gestos que realiza su madre, esto permitiendo identificar el estado de ánimo del bebe, si la madre se siente feliz o contenta la reacción del niño sería positiva, pero si nota que su madre esta angustiada o con miedo el estado de ánimo del niño será negativo ya que, de esta manera los infantes muestran una conciencia aun no estando seguros y así logrando el saber cómo responder ante estas emociones.

Kamiliff y Kamiloff-Smith (2001), expresan que los bebes cuando se encuentran en el útero son capaces de responder a un ruido o sonido es por eso que se le recomienda a la madre escuchar música o hablar con sus bebes para que aprendan patrones de habla, reaccionen pateando o mostrando una frecuencia cardiaca elevada cuando estén en el útero.

El desarrollo social no se puede dejar a fuera del papel social ya que con ayuda del lenguaje se puede llegar a comprender y entender que al usar los gestos, sonidos y acciones realizamos una comunicación y con ayuda de esto una interacción social entre todos. Vygotsky señala que el lenguaje es una herramienta que permite socializar debido a que imita las acciones que realizan las personas allegadas a su entorno.

3.3.2. Características de desarrollo del lenguaje

Rodríguez Ruiz (2013), el desarrollo del lenguaje es un proceso que se va iniciando desde el nacimiento, el lenguaje comienza su desarrollo al primer momento en el que el bebé nos escucha hablar y nos observa cómo nos comunicamos, a través de este desarrollo el infante logra expresarse y puede llegar a entenderse con las demás personas con su entorno, el infante es capaz de lograr usar cinco a seis palabras, pueden llegar hablar con la suficiente claridad para las personas de su alrededor, así mismo pueden llegar a descubrir algo que les haya llegado a ocurrir y logran contar un cuento corto y recuerdan partes de una historia.

Las personas que se encuentran en su entorno tienen la gran importancia de estimular el desarrollo del lenguaje del niño, el desarrollo del lenguaje está dentro de un proceso el cual se llama desarrollo evolutivo en los infantes y es importante llegar a estimular lo que son las capacidades lingüísticas, la expresión y la comunicación de los niños y niñas.

Una de las habilidades en las que los bebés son capaces de demostrar competencias en la adquisición del lenguaje ya que, llega a seguir la misma secuencia en sus primeras etapas del desarrollo de lenguaje esto significa que los niños adquieren un lenguaje idéntico en un periodo corto.

No todos los niños aprenden al mismo ritmo que los demás a los cuatro años poseen un vocabulario de 1500 palabras aproximadamente, llegan a responder preguntas logrando así dominar la gramática. Pero sus respuestas son acordes a la edad que tienen, logrando así la capacidad de comunicarse, un buen desarrollo del lenguaje y de su inteligencia.

Los niños pueden llegar a imitar cualquier tipo de lenguaje que les rodea como en el centro educativo y la familia, para desarrollarlo es importante leerles cuentos y ver que presten atención ya que, así su lenguaje expresivo se ira desarrollando cada día.

En las oraciones de los niños y niñas se puede identificar más claridad y llegan a dar detalles de lo que pueden observar y escuchar lo que se encuentra alrededor de su entorno, también es capaz de hablar sin dificultad alguna tanto con los niños de su edad y con las personas allegadas a su círculo familiar.

Pueden llegar a realizar lo que son negociaciones, con el uso del lenguaje de manera apropiada, así mismo aprenden lo que son las reglas gramaticales de su lenguaje materno permitiéndoles construir oraciones correctamente.

Los infantes pueden intercambiar información entre una persona adulta y el niño o de su misma edad, a la edad 0 a 2 años los niños aprenden a través de la familia la adquisición de

lenguaje, esto permitiendo que el padre o la madre tomen el rol de educador y enseñen al niño como desarrollar su lenguaje por medio de los pictogramas.

Berger (2007) señala varias características del lenguaje de los niños de acuerdo con las diferentes edades las cuales son:

- A la edad de 0 a 2 meses tienen una comunicación reflejada en el llanto o expresiones faciales.
- A los 2 meses se evidencia varios murmullos como las risas o los quejidos que se caracterizan como ruidos.
- En la edad de 3 a 6 meses se notará los nuevos sonidos que producen los niños como los chillidos o sonidos vocales.
- A los 6 a 10 meses llegan los balbuceos, los sonidos vocálicos y los consonánticos repetidos en sílabas.
- Para 10 a 12 meses se llega a ver la comprensión de las palabras sencillas, entonaciones del habla, así mismo en los bebés que tienen problemas auditivos expresan los primeros signos y los oyentes expresan su comunicación por medio de los gestos.
- En los 12 meses los niños realizan sus primeras palabras donde le permite a los familiares reconocer lo que tratan de decirles. También es capaz de responder preguntas simples, llegando a tener en su vocabulario un total de cuatro a seis palabras.
- Los 13 a 18 meses los infantes llegan a tener un vocabulario muy corto con un total de 50 palabras.
- En los 18 meses se observa una mejoría avanzada en el vocabulario ya que, se aprende hasta tres o más palabras diarias.

- A los 21 meses los niños son capaces de crear oraciones o frases de dos palabras.
- En los 24 meses se puede evidenciar que los niños crean frases con más de dos palabras en su lenguaje.
- A la edad de los 2 a 3 años el niño es capaz de responder preguntas simples, puede elaborar oraciones con tres palabras, su habla es mucho más precisa, pero no pronuncia bien los sonidos finales esto provocando que personas que no son del círculo familiar no las entiendan de una manera correcta.
- En la edad de los 3 a 4 años el infante ya es capaz de agrupar objetos, logra identificar colores, en su lenguaje llegar a usar la mayoría de los sonidos pero puede confundirse en algunos sonidos como: r, s, l, ch, y, entre otros estos sonidos no pueden llegar a manejarlos si no hasta los 7 a 8 años, personas ajenas ya son capaces de identificar lo que dicen los niños y niñas, se divierte identificando pictogramas y más si es en familia les llama la atención ya que, ven que los padres están incluidos en estos tipos de actividades, repite oraciones y expresan sus emociones o ideas en lugar de solo hablar.

4. Metodología

- **Tipo de propuesta**

La presente propuesta consiste en el diseño de una guía metodológica para desarrollar la comprensión y expresión del lenguaje mediante el uso de pictogramas en niños y niñas de 3 a 4 años, se planteará 10 actividades, divididas en 5 temáticas las cuales son: familia, animales, medios de transportes, frutas y profesiones. Para desarrollar las actividades se tomará en cuenta el Currículo de Educación Inicial 2014.

- **Justificar cómo el tipo de propuesta que escogió permite solucionar la problemática**

El presente trabajo es la elaboración de una guía metodológica para desarrollar la comprensión y expresión del lenguaje mediante el uso de pictogramas en niños y niñas de 3 a 4 años, tiene como finalidad elaborar una estructura y orientación para el docente con la intención de ayudar a fortalecer el desarrollo del lenguaje por medio de actividades con pictogramas.

Estas actividades están planteadas a manera de planificación, con un orden lógico, que permita organizar y secuenciar las habilidades del desarrollo del lenguaje. Cada actividad de la guía metodológica incluye recursos didácticos que ayudan a mantener el interés del estudiante estimular el lenguaje lo que permitirá solucionar la problemática.

- **Explicación conceptual del tipo de propuesta escogida**

La propuesta metodológica consiste en analizar la contribución que tienen los pictogramas para el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años, se sigue la metodología de gamificación porque trata de realizar actividades y juegos recreativos para el infante, esto permitiendo que los estudiantes desarrollen en espacios de aprendizajes, lo

que es el trabajo en equipo, concentración, motivación, entre otros. Con ayuda de la metodología de gamificación se creará actividades o juegos con herramientas basados en los pictogramas para mejorar un rendimiento y animación con los niños y niñas.

- **Partes de la propuesta**

La guía metodológica es un instrumento que permitirá al docente utilizar actividades con información clara y concisa, así mismo es una herramienta que ayudara al desarrollo del lenguaje y adquisición de un amplio vocabulario para los niños y niñas de 3 a 4 años:

- Tema
- Edad
- Ámbito
- Destreza
- Objetivo de la actividad
- Recursos
- Duración de las actividades
- Evaluación
- Destinatarios

5. Propuesta metodológica

**DESARROLLO DE LA
COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL
LENGUAJE MEDIANTE EL USO DE
PICTOGRAMAS EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 A 4 AÑOS. GUÍA
METODOLÓGICA**

Autora:
Angie Daniela Chiguano Inga



Introducción:

Los pictogramas son recursos educativos eficaces para desarrollar el lenguaje en los niños. El uso en la práctica docente promueve la comprensión y expresión oral. Estos apoyos visuales permiten que los pequeños comprendan mejor los conceptos, adquieran y usen vocabulario para comunicarse en su entorno. Además, los pictogramas potencian la atención y la memoria, creando un ambiente de aprendizaje más accesible y significativo para los niños en esta etapa inicial.

La guía metodológica propone actividades que llaman la atención del niño mediante la integración de los pictogramas como herramienta clave en el proceso enseñanza-aprendizaje. De esta manera se favorece a la adquisición y desarrollo del lenguaje de manera lúdica y motivadora. Las docentes del nivel Inicial 2 podrán utilizar las actividades a lo largo del periodo escolar.

El objetivo de la guía metodológica es promover la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años mediante el uso de pictogramas.

La Guía está compuesta por 10 actividades, planificadas en torno a temas generadores como son: familia, animales salvajes y domésticos, transportes aéreos, acuáticos y terrestres, frutas y profesiones.

Se incluye la destreza a desarrollar en el ámbito del lenguaje, así como se plantea el objetivo de aprendizaje y la lista de cotejo.

Actividad #1 La familia

Nivel Inicial 2

Edad: 3 a 4 años

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Tipo de juego: Tarjetas de la familia con pictogramas

Objetivo de subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Objetivo de aprendizaje: Contestar preguntas orales simples sobre las funciones o roles que cumplan los miembros de la familia

Destreza: Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Saludo y canción de bienvenida.• Identificación del día• Explicar cómo se va a hacer la actividad
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Esta actividad se realizará con tarjetas de los miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, hermano, hermana, entre otros)• La maestra entregará a cada niño tres tarjetas, para que asocie las actividades que realizan cada miembro de su familia, por ejemplo: Mi papá limpia, Mi mamá lee, Mi papá juega o Mi mamá estudia.• La docente motiva y orienta el diálogo mediante las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los miembros de tu familia? ¿Qué hace tu papá en casa?

	<p>¿Qué hace tu hermano/a?</p> <p>¿Juegan contigo?</p> <p>¿Qué haces tú en casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño explica y nombra a los integrantes de su familia.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja a los integrantes de tu familia.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas de la familia • Hoja de trabajo • Pinturas • Link de la canción de bienvenida: https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&list=RD7wTkHmpDE9k&start_radio=1

Evaluación: Lista de cotejo

ACTIVIDAD		Tarjetas de asociación con pictogramas			
ÁMBITO		Comprensión y expresión de lenguaje			
Nro.	Nombres del niño o niña	Destreza			
		Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.			
		EP	I	A	N/A
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Figura 1

Esta es mi familia

NOMBRE: _____

ESTA ES MI FAMILIA

FECHA: _____

PROYECTO: EL LIBRO DE MI VIDA.

Nota: Hoja de trabajo esta es mi familia. Tomada de *El libro de mi vida* [Imagen], Slideshare a Scribd company, (2018), <https://es.slideshare.net/slideshow/el-libro-de-mi-vida-proyecto-completo-y-fichas-originales/92648934>

Figura 2

Miembros de la familia



Nota: Los miembros de la familia. Tomada de *Los Miembros de la Familia Tarjetas Didácticas* [Imagen], (Teachers Pay Teachers, 2025), <https://es.pinterest.com/pin/409053578676062467/>

Actividad #2 Los animales salvajes

Nivel Inicial 2

Edad: 3 a 4 años

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Tipo de juego: Juego de memoria con pictogramas de los animales salvajes

Objetivo de subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Objetivo de aprendizaje: Reconocer los animales salvajes comunes, con ayuda de juegos, imágenes o sonidos.

Destreza: Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Saludo y canción de bienvenida.• Identificación del día• Explicar cómo se va a hacer la actividad
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• La docente entregará tarjetas impresas y emplastadas de los animales salvajes, se comenzará con pocas parejas de tarjetas entre 4 o 6, para que el niño no se confunda, primero se presentará las imágenes antes de comenzar el juego, pidiendo que nombren y hagan el sonido del animal.• Se colocará las tarjetas boca abajo, los niños se turnarán para voltear dos tarjetas, cada vez que volteen las tarjetas deben decir el nombre

	<p>del pictograma y la docente motiva y orienta el diálogo mediante preguntas:</p> <p>¿Qué animal es este?</p> <p>¿Dónde has visto este animal?</p> <p>¿Cómo hace este animal?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de un parlante la docente colocará las onomatopeyas de los animales aprendidos y que se encuentran en las tarjetas. • Si el niño logra hacer pareja, se queda con las cartas y si no vuelve a ponerlas boca abajo. La docente explicará que gana quien tenga más pares y no se trata de competir.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar esta actividad, los estudiantes escucharán la canción camino por la selva, en la cual se reconocerán e imitarán los animales aprendidos durante la clase.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas de los animales • Link de la canción: “Camino por la selva” https://www.youtube.com/watch?v=Y_Or50S0-B8 • Link de la canción de bienvenida: https://www.youtube.com/watch?v=CaGi6yZWUis • Parlante

Evaluación: Lista de cotejo

ACTIVIDAD		Juego de memoria con pictogramas de los animales salvajes			
ÁMBITO		Comprensión y expresión de lenguaje			
Nro.	Nombres del niño o niña	Destreza			
		Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.			
1		EP	I	A	N/A
2					
3					

Figura 3

Animales salvajes



Nota: Tarjetas de los animales salvajes. Tomada de *Tarjetas educativas clasificación de animales realística verde y café*, [Imagen], Brenda, (2025),

<https://www.canva.com/design/DAGrYCBTT-s/ob5q5bGoqYml1fRR5Mt2Fw/edit>

Actividad #3 Los animales domésticos

Nivel Inicial 2

Edad: 3 a 4 años

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Tipo de juego: El dado de pictogramas de los animales domésticos

Objetivo de subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Objetivo de aprendizaje: Identificar a los animales, según características físicas (como sonido, tamaño, pelaje, entre otras).

Destreza: Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Saludo y canción de bienvenida• Identificación del día.• Explicar cómo se va a hacer la actividad
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• La docente deberá elaborar un dado grande con seis pictogramas, uno en cada cara del dado con diseños de los animales domésticos.• Se necesitará un espacio amplio para poder realizar la actividad entre todos.• Para empezar, la docente nombrará los pictogramas y junto a los estudiantes, repetirán cada uno.• La profesora lanzara el dado, pedirá a los niños que cierren los ojos para que no vean el animal que le salió y hace el sonido o realiza una imitación

	<p>del pictograma que le haya salido, después el niño realiza la misma acción permitiendo que sus compañeros intenten adivinar lo que salió en el dado.</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de un parlante, la docente colocará onomatopeyas de los animales domésticos aprendidos y que se encuentran en el dado. • La docente motiva y orienta el diálogo mediante preguntas: ¿Qué animal es este? ¿Dónde vive este animal? ¿Quién tiene este animal en su casa?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Dado con pictogramas • Parlante • Link de la canción: “Con los animales” https://www.youtube.com/watch?v=kzouei9Hg3k • Link de la canción: “Hola hola ¿Cómo estás?” https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k

Evaluación: Lista de cotejo

ACTIVIDAD		El dado de pictogramas de los animales domésticos.			
ÁMBITO		Comprensión y expresión de lenguaje			
Nro.	Nombres del niño o niña	Destreza			
		Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.			
1		EP	I	A	N/A
2					
3					
4					
5					
6					

Figura 1

Dado de pictogramas



Nota: Fotografía dado de pictogramas (2025). Elaboración propia

Actividad #4 La familia

Nivel Inicial 2

Edad: 3 a 4 años

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Tipo de juego: Construcción de frases con pictogramas de la familia

Objetivo de subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Objetivo de aprendizaje: Identificar los miembros de la familia, describiendo personas o acciones durante la construcción de frases.

Destreza: Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Saludo y canción de bienvenida.• Identificación del día.• Explicar cómo se va a hacer la actividad
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Realizar tarjetas de la familia con varios tipos de acciones, lugar u objetos de su vida cotidiana.• El estudiante escogerá tres tarjetas en donde representa lo que realiza su familia.• El niño expresa sus ideas de acuerdo con las imágenes seleccionadas por él y la maestra deberá ayudarlo a formar una frase como, por ejemplo: Mi mamá trabaja en el supermercado• La docente motiva y orienta el diálogo mediante preguntas:

	<p>¿En qué trabajan tus papás?</p> <p>¿Qué hacen en casa tus papás?</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Pega las imágenes del rol que cumple cada miembro de tu familia.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de pictogramas • Hoja de trabajo • Goma • Link de la canción: “A saludarnos” https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4jWSI

Evaluación: Lista de cotejo

ACTIVIDAD		Construcción de frases con pictogramas de la familia			
ÁMBITO		Comprensión y expresión de lenguaje			
Nro.	Nombres del niño o niña	Destreza			
		Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.			
		EP	I	A	N/A
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Figura 5

Rol de la familia



Nota: Rol que cumple cada miembro de la familia. Tomada de *Rol de la familia*

[Imagen], Interactive Worksheet, (2022), <https://es.pinterest.com/pin/85568461666500341/>

Figura 6

Miembros de la familia



Nota: Los miembros de la familia. Tomada de *Los Miembros de la Familia Tarjetas*

Didácticas [Imagen], (Teachers Pay Teachers, 2025),

<https://es.pinterest.com/pin/409053578676062467/>

Figura 7

Tarjetas de acciones



Nota: Las tarjetas de acciones. Tomada de *Colección de tarjetas verbales* [Imagen]

(Orientación andújar, 2020) <https://www.orientacionandujar.es/2020/02/09/coleccion-de-tarjetas-verbales/>

[tarjetas-verbales/](https://www.orientacionandujar.es/2020/02/09/coleccion-de-tarjetas-verbales/)

Actividad #5 Los animales domésticos y salvajes

Nivel Inicial 2

Edad: 3 a 4 años

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Tipo de juego: Bingo de pictogramas de los animales domésticos y salvajes

Objetivo de subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Objetivo de aprendizaje: Observar los diferentes tipos de animales, a través de imágenes o sonidos

Destreza: Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Saludo y canción didáctica• Identificación del día.• Explicar cómo se va a hacer la actividad
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• La docente repartirá a cada niño una tarjeta de cartón que contendrá las 5 imágenes de los animales “domésticos y salvajes” que se encuentran en el bingo y se repartirán 5 pompones para comenzar el juego.• La profesora deberá explicar que deben prestar atención para poder encontrar en su cartón el dibujo que se describe.• La maestra saca una tarjeta, donde dirá el nombre, realizará un sonido o una imitación del animal que salga (por ejm: gato, tortuga o león), el niño deberá buscar en la tarjeta el animal correspondiente y lo cubrirá con un pompón, así

	<p>hasta completar las 5 casillas. La docente motiva y orienta el diálogo mediante preguntas:</p> <p>¿Dónde vive el león?</p> <p>¿Cómo hace el gato?</p> <p>¿Qué color es la tortuga que está en la imagen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar la actividad se repasarán los pictogramas aprendidos.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Colorea de verde los animales domésticos y de rojo los animales salvajes.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas Bingo • Pompones • Cartón • Pinturas • Hoja de trabajo • Link de la canción didáctica: “Lento muy lento” <p>https://www.youtube.com/watch?v=3VMv9Y5VCB0</p>

Evaluación: Lista de cotejo

ACTIVIDAD		Bingo de pictogramas de los animales domésticos y salvajes.
ÁMBITO		Comprensión y expresión de lenguaje
Nro.	Nombres del niño o niña	Destreza
		Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

1		EP	I	A	N/A
2					
3					
4					
5					
6					

Figura 8

Los animales domésticos y salvajes



Nota: Hoja de trabajo de los animales domésticos y salvajes. Tomado de *Animales domésticos y salvajes* [Imagen], María, (2002),

<https://www.imageneseducativas.com/animales-domesticos-y-animales-salvajes/animales-domesticos-y-salvajes-2/>

Actividad #6 Los transportes aéreos

Nivel Inicial 2

Edad: 3 a 4 años

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje


Tipo de juego: Adivina el pictograma de los transportes aéreos

Objetivo de subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Objetivo de aprendizaje: Analizar los diferentes medios de transportes, con ayuda de frases simples, describiendo características (como color, tamaño o sonido).

Destreza: Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Saludo y canción didáctica.• Identificación del día.• Explicar cómo se va a hacer la actividad
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• La maestra realizará pictogramas de los transportes aéreos colocará 2 o 3 pictogramas visibles en la pizarra y se comenzará a dar pistas a los niños cómo, por ejemplo: Es como un gran pájaro de metal que puede volar muy alto y llevar a muchas personas.• Con estas pistas los niños adivinarán qué medio de transporte se está hablando, permitiendo que analice y escuche lo que se le dice.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• La docente motiva y orienta el diálogo mediante preguntas: ¿Dónde has visto este transporte? ¿Para qué sirven los aviones?



	<ul style="list-style-type: none">• Une los puntos y forma el medio de transporte.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas de pictogramas• Lápiz• Pinturas• Hoja de trabajo• Link de la canción didáctica: “Cabeza, hombros, rodillas y pies” https://www.youtube.com/watch?v=Js9HKW2rknw

Evaluación: Lista de cotejo

ACTIVIDAD		Adivina el pictograma de los transportes aéreos			
ÁMBITO		Comprensión y expresión de lenguaje			
Nro.	Nombres del niño o niña	Destreza			
		Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.			
1		EP	I	A	N/A
2					
3					
4					
5					
6					

Figura 9

Los medios de transportes aéreos



Nota: Hoja de trabajo de los medios de transportes aéreos. Tomado de *Medios de transportes aéreos* [Imagen], Mena, (2025), <https://es.pinterest.com/pin/4151824651800451/>

Actividad #7 Los transportes terrestres

Nivel Inicial 2

Edad: 3 a 4 años

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Tipo de juego: Carrera de ruedas.

Objetivo de subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Objetivo de aprendizaje: Agrupar los diferentes medios de transportes, a partir de imágenes y según su tamaño.

Destreza: Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Saludo y canción de bienvenida• Identificación del día.• Explicar cómo se va a hacer la actividad
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• La maestra entregará a cada niño varios pictogramas de los medios de transportes terrestres.• En el patio se realizará circuitos dibujados en el piso.• Los niños escogen un transporte y comienzan a desplazarse por medio del circuito siguiendo instrucciones simples que pone la docente, hasta llegar a las canastas donde tendrán que clasificarlas por tamaños.



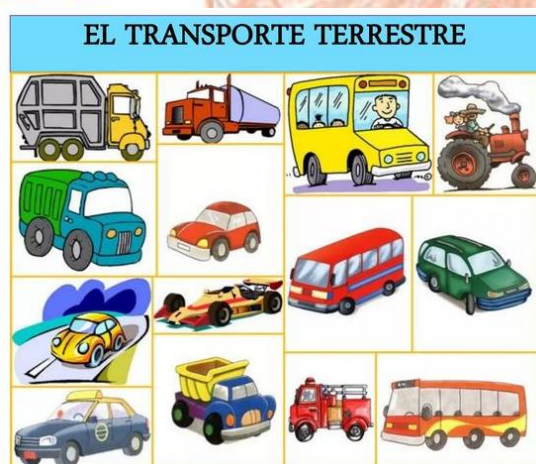
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Se entregará una revista donde deben buscar los medios de transportes terrestres, rasgarán las imágenes y en la hoja de papel bond deberán pegar y formar un collage.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Velcro• Circuitos• Tarjetas de pictogramas• Tablero• Hojas de papel bond• Revistas• Goma• Link de canción de bienvenida: https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE

Evaluación: Lista de cotejo

ACTIVIDAD		Carrera de ruedas.			
ÁMBITO		Comprensión y expresión de lenguaje			
Nro.	Nombres del niño o niña	Destreza			
		Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.			
1		EP	I	A	N/A
2					
3					
4					
5					
6					

Figura 10

Los medios terrestres



Nota: Tarjetas de los medios de transportes terrestres. Tomado de *Etiquetar y clasificar transportes* [Imagen], Cornago, (2016), <https://es.pinterest.com/pin/254805291411941234/>

Actividad #8 Las frutas

Nivel Inicial 2

Edad: 3 a 4 años

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Tipo de juego: Juego de preguntas rápidas con pictogramas

Objetivo de subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Objetivo de aprendizaje: Reconocer las frutas por medio de pistas verbales y describiendo características (como tamaño, color, dulce o ácido)

Destreza: Identifica y nombra frutas o verduras comunes a partir de imágenes, objetos o dibujos, expresando sus características básicas (nombre, color, sabor) con apoyo del adulto.

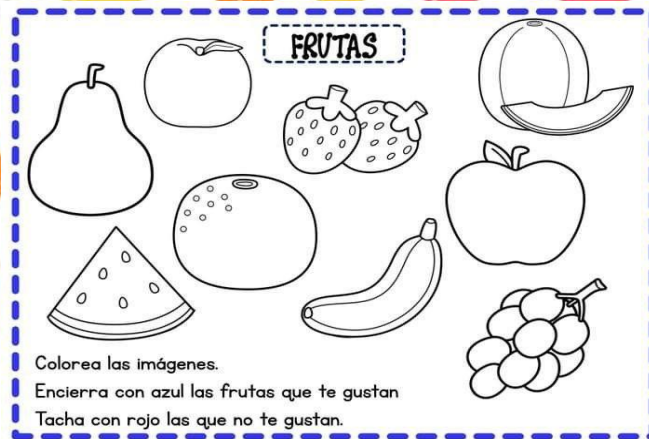
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Saludo y canción didáctica.• Identificación del día.• Explicar cómo se va a hacer la actividad.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• La profesora elabora una diadema para colocarla en la cabeza del niño, toma una imagen de las frutas, con ayuda de la profesora se la colocará en la diadema, el estudiante que está al frente deberá hacer preguntas como: ¿De qué color es esta fruta? ¿Esta fruta es dulce o agria? ¿Qué vegetal es?• Los estudiantes deben responder con “Sí” o “No” de esta forma el niño que está al frente lograra fomentar el uso del vocabulario.

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Colorea las frutas. • Encierra con azul las frutas que te gustan. • Marca una X las frutas que no te gustan.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diadema • Tarjetas de pictogramas • Hojas de trabajo • Pintura • Lápiz • Link de la canción: “Sube y baja” https://www.youtube.com/watch?v=zlot8JGOonM

Evaluación: Lista de cotejo

ACTIVIDAD		Juego de preguntas rápidas con pictogramas.			
ÁMBITO		Comprensión y expresión de lenguaje			
Nro.	Nombres del niño o niña	Destreza			
		Identifica y nombra frutas comunes a partir de imágenes, objetos o dibujos, expresando sus características básicas (nombre, color, sabor) con apoyo del adulto.			
1		EP	I	A	N/A
2					
3					
4					
5					
6					

Figura 11
Las frutas



Nota: Hoja de trabajo de las frutas. Tomado de Frutas. [Imagen], María, (2025), <https://es.pinterest.com/pin/1829656091009040/>

Figura 12
Tarjetas de las frutas



Nota: Tarjetas de las frutas. Tomado de *Baraja de vocabulario "Frutas" con fotografías reales* [Imagen], María, (2021), <https://www.aulapt.org/2021/10/08/baraja-de-vocabulario-frutas-con-fotografias-reales/>

Actividad #9 Los transportes acuáticos

Nivel Inicial 2

Edad: 3 a 4 años

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Tipo de juego: Decora el medio de transporte

Objetivo de subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Objetivo de aprendizaje: Reconocer las partes básicas de los medios de transportes, describiendo características (como color, tamaño o timón).

Destreza: Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Saludo y canción de bienvenida• Identificación del día.• Explicar cómo se va a hacer la actividad.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Esta actividad se la realiza en grupos de 4 o 5 niños, se entregará un cartel con un medio de transporte en cada cartel.• El niño deberá decorar los medios de transporte acuático con las manos y con los pies.• Se presentará al frente cada uno de los trabajos realizados con los estudiantes y con ayuda de la docente deberán repetir el nombre.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• La docente entrega una tiza a cada uno de los estudiantes con la finalidad de que puedan plasmar mediante un dibujo el medio de transporte acuático de su preferencia.

Recursos

- Carteles con el medio de transporte
- Acuarelas
- Pañitos
- Tizas
- Patio
- **Link de canción:** “Hola, hola con las manos”

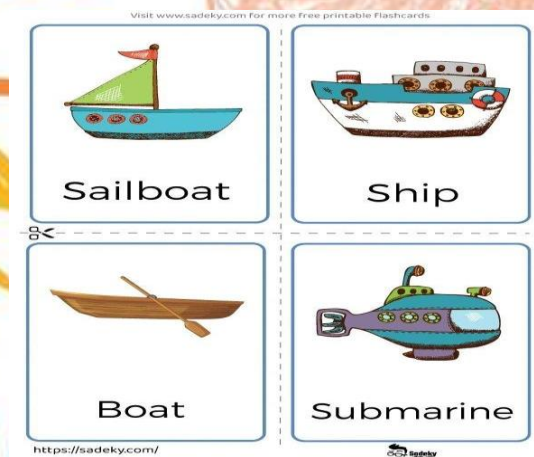
<https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk>

Evaluación: Lista de cotejo

ACTIVIDAD		Decora el medio de transporte			
ÁMBITO		Comprensión y expresión de lenguaje			
Nro.	Nombres del niño o niña	Destreza			
		Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades			
1		EP	I	A	N/A
2					
3					
4					
5					
6					

Figura 13

Los medios de transportes marítimos



Nota: Los medios de transportes. Tomado de *Tarjetas didácticas sobre el transporte marítimo* [Imagen], Zainab. (2025), <https://es.pinterest.com/pin/7388786883958927/>

Actividad #10 Las profesiones

Nivel Inicial 2

Edad: 3 a 4 años

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Tipo de juego: Ruleta de pictogramas de las profesiones

Objetivo de subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Objetivo de aprendizaje: Identificar diferentes profesiones a partir de imágenes, pistas o sonidos y asociándolas con su trabajo (como el chef cocina, entre otros).

Destreza: Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Saludo y canción de bienvenida• Identificación del día.• Explicar cómo se va a hacer la actividad.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• La docente elaborará una ruleta con 6 o 8 secciones, cada sección debe tener un pictograma claro de las profesiones (médico, bombero, panadero, maestra, policía, entre otros). También se tendrá tarjetas de objetos y lugares.• El niño gira la ruleta hace una acción de la profesión que le salió, toma una tarjeta y lo relaciona con un lugar o un objeto y los demás niños deberán adivinar cual es con ayuda de las tarjetas y ruleta.• La docente motiva y orienta el diálogo mediante preguntas: ¿Qué usa el bombero?

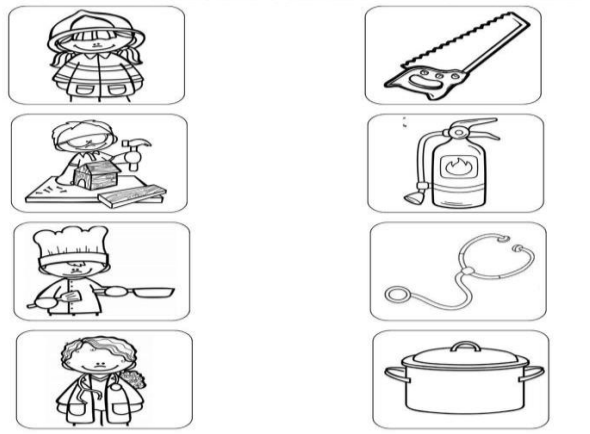
	<p>¿Quién hace pan?</p> <p>¿Qué usa el médico?</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Une con líneas y pinta cada personaje con su herramienta de trabajo
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Goma • Pinturas • Hojas de trabajo • Tarjetas de objetos o lugares • Ruleta con pictogramas de las profesiones • Link de la canción <p>https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</p>

Evaluación: Lista de cotejo

ACTIVIDAD		Ruleta de pictogramas de las profesiones			
ÁMBITO		Comprensión y expresión de lenguaje			
Nro.	Nombres del niño o niña	Destreza			
		Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.			
1		EP	I	A	N/A
2					
3					
4					
5					
6					

Figura 14

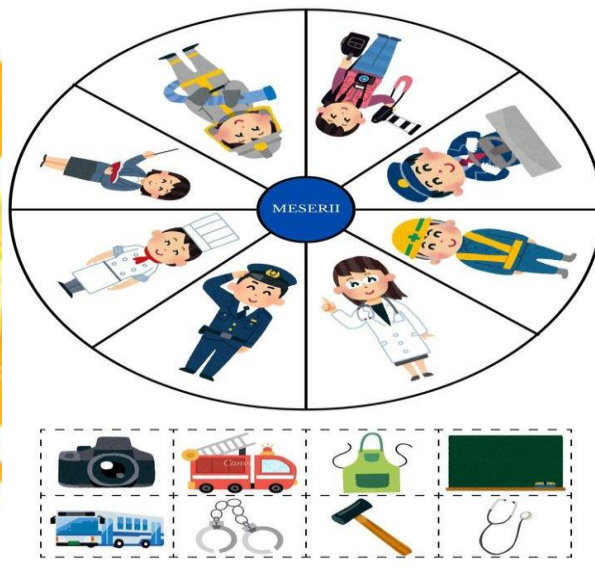
Las profesiones



Nota: Hoja de trabajo de las profesiones. Tomado de *Las profesiones* [Imagen], Duronovicaa, (2025), <https://es.pinterest.com/pin/93027548549999973/>

Figura 15

Ruleta de las profesiones



Nota: Ruleta de las profesiones. Tomado de *Ruleta de profesiones* [Imagen], Michelle, (2025). <https://es.pinterest.com/pin/4433299629547028/>

Validación

En la validación de la guía metodológica se realizó la participación de expertos en Educación Inicial. El instrumento que se utilizó para la validación fue una rubrica para validación de propuesta metodológica, que permitió recoger observaciones y sugerencias para optimizar la propuesta de su implementación definitiva.

Para el experto 1 Cristina Alejandra docente del CEI República de Guatemala, indica que la propuesta está totalmente validada, el ámbito y destrezas están bien seleccionadas y que las actividades están bien elaboradas y llaman la atención de los niños y niñas y en observaciones menciona lo que son felicitaciones y que se tenga en cuenta la redacción y la ortografía [Anexo1].

En el experto 2 la Msc. María José Arizaga Yépez profesora de la Universidad Politécnica Salesiana, menciona que la propuesta metodológica está totalmente validada y en observaciones indica que el ámbito de la expresión y comprensión oral es necesario trabajarlo de manera pertinente en educación inicial [Anexo2]

Recomendaciones

- Se recomienda aplicar esta guía metodológica porque impactará positivamente en la práctica del docente, al brindar una herramienta innovadora que facilite el uso de los pictogramas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Una vez fundamentado teóricamente el uso de los pictogramas se sugiere a los docentes y directivos educativos consideren su implementación, debido a que cuenta con el fundamento curricular, tiene ámbitos de desarrollo y aprendizaje, destrezas, objetivos, criterios de evaluación. conforme a lo requerido en el área educativa.
- Se ha elaborado estrategias didácticas claras, estructuradas y adaptadas al nivel inicial y se recomienda su uso en el aula como parte de una planificación pedagógica activa y participativa.
- Se ha validado la guía con el criterio de expertos en el nivel inicial, lo que ha fortalecido la confianza en su efectividad, como una estrategia para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.
- La guía metodológica es una alternativa para fortalecer las actividades que se realiza en el proceso de enseñanza de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje de este modo se potenciarán los conocimientos de los párvulos.
- Para futuras guías se recomienda analizar las condiciones del contexto para que se pueda adaptar y aplicar de mejor manera, considerando aspectos como el nivel de los niños y niñas, los conocimientos, los recursos disponibles y la realidad socio-cultural del entorno educativo, garantizando un aprendizaje eficaz.

Referencias bibliográficas

- Acosta, V. (24 de Octubre de 2023). *La Teoría de la Adquisición del Lenguaje de Noam Chomsky: La Revolución del Innatismo*. Asociación Tajibo: <https://tajibo.org/teoria-adquisicion-lenguaje-noam-chomsky/>
- Aldás. (2014). Pictograma y su enfoque como recurso didáctico. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(34), 1-14. <https://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.973>
- Arbor, A. (2015). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. <https://acortar.link/pk2kae>
- Arcadona, y Castells. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto. *Alabe*, 9(1), 1-18. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5331/5-76-1-PB.pdf>
- Ariz Argaya, A. (23 de Septiembre de 2019). *Las personas con autismo son pensadoras visuales: procesan muy bien las imágenes*. Cinfasalud: <https://cinfasalud.cinfa.com/p/pictogramas/>
- Asencio. (2016). Pictograma y su enfoque como recurso didáctico. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(34), 1-14. <https://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.973>
- Avendaño, F., y Miretti, M. (2013). Teoría conductista, ambientalista o del condicionamiento (Skinner). En F. Avendaño, y M. Miretti, *El desarrollo de la lengua oral en el aula. Estrategias para enseñar a escuchar y hablar* (pp. 1-149). Homo Sapiens Ediciones.
- Berger. (Marzo de 2007). *Características del desarrollo lingüístico*. Maestra Online: <https://maestraonline.es/caracteristicas-del-desarrollo-linguistico/>
- Bowlby. (Enero de 2009). *Características del desarrollo en la infancia*. Edu ec: https://sga.unemi.edu.ec/media/archivomateria/2022/11/13/archivomaterial_202211132184.pdf

- Brenda. (25 de Junio de 2025). *Tarjetas educativas clasificación de animales realística verde y café*. Canva: <https://www.canva.com/design/DAGrYCBTT-s/ob5q5bGoqYml1fRR5Mt2Fw/edit>
- Briceño, G. (4 de Agosto de 2021). *Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial. Parte I*. Servicios Sociales : <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desarrollo-social-infantil-etapas-e-importancia-del-refuerzo-inicial-parte-i/>
- Cárdenas Páez, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación*(60), 71-91. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Castillo. (2019). Pictograma y su enfoque como recurso didáctico. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(34), 1-14. <https://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.973>
- Castillo Rivera. (2019). Pictograma y su enfoque como recurso didáctico. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(34), 1-14. <https://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.973>
- Celci-Murcia, y Oshtain. (2001). Lenguaje productivo o expresivo. En C. Pegoraro Schull, L. La Croix, S. Miller, K. Sanders Austin, y J. Kidd, *Alfabetización Infantil Involucrar y Empoderar a Lectores y Escritores Emergentes* (pp. 1-26). LibreTexts. [https://batch.libretexts.org/print/url=https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Alfabetizacion_infantil_Involucrar_y_empoderar_a_lectores_y_escritores_emergentes%3A_desde_el_nacimiento_hasta_los_5_anos_\(Schull_et_al.\)/01%3A_Capitulos/1.07%3A_Desar](https://batch.libretexts.org/print/url=https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Alfabetizacion_infantil_Involucrar_y_empoderar_a_lectores_y_escritores_emergentes%3A_desde_el_nacimiento_hasta_los_5_anos_(Schull_et_al.)/01%3A_Capitulos/1.07%3A_Desar)
- Chloe. (4 de Marzo de 2024). *Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia*. La Petite Ecole Ho Chi Minh: <https://www.lpehochiminh.com/en/factors-that-influence-language-development-in-early-childhood/>
- Cornago, A. (7 de Diciembre de 2016). *Etiquetar y clasificar transportes*. Pinterest: <https://es.pinterest.com/pin/254805291411941234/>

- Duranovicaa. (26 de Junio de 2025). *Las profesiones*. Pinterest:
<https://es.pinterest.com/pin/93027548549999973/>
- Fundación Activate. (9 de Noviembre de 2015). *Las ideas de Vygotsky sobre lenguaje y pensamiento*. Fundación Activate: <https://www.fundacionactivate.org/las-ideas-de-vygotsky-sobre-lenguaje-y-pensamiento/>
- González. (2016). Los pictogramas como estrategia para el uso de lectoescritura en primer año de básica. *Revista Científica Multidisciplinar G-ner@ndo*, 4(1), 1-26.
<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/101/94>
- Huanca Payehuanca, D. (2008). Desarrollo social en niños. *Revista Peruana de Pediatría*, 61(2), 1-6. <https://pediatria.pe/index.php/pedperu/article/view/238/237>
- Jiménez Rodríguez, J. (2016). Adquisición y desarrollo del lenguaje . *Psicología*, 3(35), 1001-120. <https://acortar.link/xWJkUq>
- Johnston, J. (Febrero de 2010). *Factores que afectan al desarrollo del lenguaje*.
<https://ceril.cl/index.php/articulos?id=410>
- Karmiloff, y Karmiloff-Smith. (2001). Lenguaje Receptivo. En C. Pegoraro Schull, L. La Croix, S. Miller, K. Sanders Austin, y J. Kidd, *Desarrollo del Lenguaje- Promoviendo el Hablar, Escuchar y Comunicar* (pp. 1-26). LibreTexts.
[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Alfabetizacion_infantil_Involucrar_y_empoderar_a_lectores_y_escritores_emergentes%3A_desde_el_nacimiento_hasta_los_5_anos_\(Schull_et_al.\)/01%3A_Capitulos/1.07%3A_Desarrollo_del_Lenguaje-Promoviendo_el_Habl](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Alfabetizacion_infantil_Involucrar_y_empoderar_a_lectores_y_escritores_emergentes%3A_desde_el_nacimiento_hasta_los_5_anos_(Schull_et_al.)/01%3A_Capitulos/1.07%3A_Desarrollo_del_Lenguaje-Promoviendo_el_Habl)
- Kuhl. (2025). Teoría del interaccionismo social. En Taintor, y LaMarr, *Cuidado y Desarrollo de Bebés y Niños Pequeños (Taintor y Lamarr)* (pp. 1-759). LibreTexts.
https://socialsci.libretexts.org/Courses/Clackamas_Community_College/Cuidado_y_d

esarrollo_de_bebes_y_ninos_pequenos_(Taintor_y_LaMarr)/12%3A_Teorias_de_la_a
dquisicion_del_lenguaje/12.05%3A_Teoria_del_interaccionismo_social

Llori , C., Jumbo, K., Enriquez, M., Ramos, Y., y Cedillo, M. (2023). Los pictogramas como estrategia para el uso de lectoescritura en primer año de básica. *Revista Científica Multidisciplinar G-ner@ndo*, 4(1), 1-26. <https://acortar.link/9MpxPg>

López-Espejo, M., y Ruz, M. (2024). Desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y Adolescencia*, 35(1), 1-17. <https://www.researchgate.net/publication/379925129>

Loza Gutiérrez, N., y De la Rosa Ramírez, R. (2014). Desarrollo del lenguaje. *Pediatría*, 14(4), 6-11. <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/02/14-4-1.pdf>

María. (29 de Abril de 2002). *Animales domesticos y salvajes*. Imagenes Educativas.com: <https://www.imageneseducativas.com/animales-domesticos-y-animales-salvajes/animales-domesticos-y-salvajes-2/>

María. (8 de Octubre de 2021). *Baraja de vocabulario «Frutas» con fotografías reales*. PT Aula: <https://www.aulapt.org/2021/10/08/baraja-de-vocabulario-frutas-con-fotografias-reales/>

María. (11 de Junio de 2025). *Frutas*. Pinterest: <https://es.pinterest.com/pin/1829656091009040/>

Martínez, B. (2022). *Falta del hábito de leer impacta en el aprensizaje de niños y jóvenes* . Prensalibre: <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/falta-de-habito-de-leer-impacta-en-el-aprendizaje-de-ninos-y-jovenes/>

Mena, M. (26 de Junio de 2025). *Medios de transportes aéreos*. Pinterest: <https://es.pinterest.com/pin/4151824651800451/>

- Menn, y Stoel-Gammon. (2005). ¿Cómo se refuerza el lenguaje en el medio ambiente? En C. Pegoraro Schull, L. La Croix, S. Miller, K. Sanders Austin, y J. Kidd, *Alfabetización Infantil Involucrar y Empoderar a Lectores y Escritores Emergentes* (pp. 1-26). LibreTexts.
[https://batch.libretexts.org/print/url=https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Alfabetizacion_infantil_Involucrar_y_empoderar_a_lectores_y_escritores_emergentes%3A_desde_el_nacimiento_hasta_los_5_anos_\(Schull_et_al.\)/01%3A_Capitulos/1.07%3A_Desar](https://batch.libretexts.org/print/url=https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Alfabetizacion_infantil_Involucrar_y_empoderar_a_lectores_y_escritores_emergentes%3A_desde_el_nacimiento_hasta_los_5_anos_(Schull_et_al.)/01%3A_Capitulos/1.07%3A_Desar)
- Michelle. (26 de Junio de 2025). *Ruleta de profesiones*. Pinterest:
<https://es.pinterest.com/pin/4433299629547028/>
- Oñeta, S., y Castillo, L. (17 de 12 de 2021). *Ecuador, con bajo desempeño en lectura*. El Comercio: <https://www.elcomercio.com/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Orientación andújar. (9 de Febrero de 2020). *Colección de tarjetas verbales*. Google:
<https://www.orientacionandujar.es/2020/02/09/coleccion-de-tarjetas-verbales/>
- Paris, Ricardo, Rymond, y Johnson. (2021). *Teorías del desarrollo del lenguaje*. LibreTexts.
<https://acortar.link/Q0DUfL>
- Pinargote Macías, S. Y., y Meza Intriago, H. A. (2022). Estrategia Didáctica para el Desarrollo del Lenguaje Oral en los Niños del Nivel Preescolar. *Revista Educare*, 1-25.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1676/1629/3642>
- Piñol, A. (7 de Mayo de 2023). *Desarrollo del lenguaje por etapas: características e importancia*. Esneca Business School: <https://www.esneca.lat/blog/desarrollo-del-lenguaje-infantil/>

- Puetate, G., y Esteves-Fajardo, Z. (2023). Importancia de los pictogramas para el inicio de la prelectura. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(1), 617-627. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1089>
- Quimí Bazán , J. (Octubre de 2021). *Características pictográficas*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]: Archivo digital. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6775/1/UPSE-TEI-2022-0053.pdf>
- Ramírez, M. (2021). *Pictogramas: El origen de la comunicación alternativa*. GNDiario: <https://acortar.link/c49EZY>
- Reina. (2016). Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(34), 1-14. <https://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.973>
- Rodríguez Ruiz , C. (20 de Octubre de 2013). *Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas*. EducaPeques: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>
- Rodríguez Ruiz , C. (2018). *Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas* . EducaPeques: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>
- Slideshare a Scribd company. (2018). *El libro de mi vida*. Google: <https://es.slideshare.net/slideshow/el-libro-de-mi-vida-proyecto-completo-y-fichas-originales/92648934>
- Teachers Pay Teachers. (26 de Junio de 2025). *Los Miembros de Familia Tarjetas Didácticas*. Pinterest: <https://es.pinterest.com/pin/409053578676062467/>
- Toppelberg, y Shapiro. (2002). Alfabetización Infantil Involucrar y Empoderar a Lectores y Escritores Emergentes. En C. Pegoraro Schull, L. La Croix, S. Miller, K. Sanders Austin, y J. Kidd, *Desarrollo del Lenguaje- Promoviendo el Hablar, Escuchar y*

Comunicar (pp. 1-26). LibreTexts.

[https://batch.libretexts.org/print/url=https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Alfabetizacion_infantil_Involucrar_y_empoderar_a_lectores_y_escritores_emergentes%3A_desde_el_nacimiento_hasta_los_5_anos_\(Schull_et_al.\)/01%3A_Capitulos/1.07%3A_Desar](https://batch.libretexts.org/print/url=https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Alfabetizacion_infantil_Involucrar_y_empoderar_a_lectores_y_escritores_emergentes%3A_desde_el_nacimiento_hasta_los_5_anos_(Schull_et_al.)/01%3A_Capitulos/1.07%3A_Desar)

Valenzuela, P. (6 de Octubre de 2023). *Desarrollo Socioemocional en los Niños*. Crecer de Colores: <https://www.crecerdecolores.com/post/desarrollo-socioemocional-en-los-ni%C3%B1os>

Veiga. (2004). Estrategia Didáctica para el Desarrollo del Lenguaje Oral en los Niños del Nivel Preescolar. *Revista Educare*, 1-25. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1676/1629/3642>

Vernon, y Alvarado. (2014). Estrategia Didáctica para el Desarrollo del Lenguaje Oral en los Niños del Nivel Preescolar. *Revista Educare*, 1-25. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1676/1629/3642>


Worksheet, I. (2022). *Rol de la familia*. Pinterest: <https://es.pinterest.com/pin/85568461666500341/>

Zainab. (26 de Junio de 2025). *Tarjetas didácticas sobre el transporte marítimo*. Pinteres: <https://es.pinterest.com/pin/7388786883958927/>

Zarangoza, I. (2009). *Características del desarrollo social infantil*. Parques Alegres: <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/caracteristicas-del-desarrollo-social-infantil>

Anexos

Anexo 1. Rúbrica para validación de propuesta metodológica



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

RÚBRICA PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA METODOLÓGICA

INSTRUCCIONES:

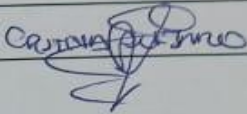
Coloque en la casilla correspondiente a cada criterio el puntaje que usted considere pertinente según su apreciación y anótelos en la columna de puntaje total.

Cada uno de los criterios puede ser evaluado con un puntaje mínimo de cero y un máximo de dos puntos.

NOMBRE DEL DOCENTE	Cristina Alejandro
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CEI República de Guatemala
LUGAR Y FECHA	Martes 24 de junio de 2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Angie Daniela Chiguano Inga
TÍTULO DEL TRABAJO	DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE MEDIANTE EL USO DE PICTOGRAMAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS. GUÍA METODOLÓGICA

Criterio	Descripción del Criterio	Óptimo 2 puntos	Parcial 1 punto	Insuficiente 0 puntos	Total
Formato	Presenta un formato adecuado a la edad y características de los destinatarios.	✓			
Organización	Presenta una estructura completa con una organización clara y de fácil comprensión.	✓			
Elementos constitutivos	Incluye los elementos necesarios para su adecuada utilización.	✓			
Aplicabilidad	Su aplicación es viable.	✓			
Originalidad	Es novedosa y original.	✓			
Puntaje final					10

OBSERVACIONES: ¡Felicitaciones! tener en cuenta la redacción y la ortografía.


 Cristina Alejandro

Anexo 2. Rúbrica para validación de propuesta metodológica



RÚBRICA PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA METODOLÓGICA

INSTRUCCIONES:

Coloque en la casilla correspondiente a cada criterio el puntaje que usted considere pertinente según su apreciación y anótelos en la columna de puntaje total.

Cada uno de los criterios puede ser evaluado con un puntaje mínimo de cero y un máximo de dos puntos.

NOMBRE DEL DOCENTE	Msc. María José Arízaga Yépez
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Universidad Politécnica Salesiana
LUGAR Y FECHA	Quito, 26 de junio de 2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Angie Daniela Chiguano Inga
TÍTULO DEL TRABAJO	DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE MEDIANTE EL USO DE PICTOGRAMAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS. GUÍA METODOLÓGICA

Criterio	Descripción del Criterio	Óptimo 2 puntos	Parcial 1 punto	Insuficiente 0 puntos	Total
Formato	Presenta un formato adecuado a la edad y características de los destinatarios.	1.5			
Organización	Presenta una estructura completa con una organización clara y de fácil comprensión.	1.5			
Elementos constitutivos	Incluye los elementos necesarios para su adecuada utilización.	2			
Aplicabilidad	Su aplicación es viable.	2			
Originalidad	Es novedosa y original.	2			
Puntaje final					9

OBSERVACIONES:

El ámbito de la expresión y comprensión oral es necesario trabajarlo de manera pertinente en educación inicial, por lo cual la propuesta metodológica es válida.

Msc. María José Arízaga y.
CI 1705770145