



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE DESARROLLO LOCAL**

AUTODETERMINACIÓN Y PLAN DE VIDA DE LA COMUNIDAD CHAUPILOMA

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Desarrollo Local

AUTORES: GISELA ELIZABETH CHALA REINOSO

JULIO CESAR CHALA VASQUEZ

TUTORA: MSc. NARCISA DE JESÚS REQUELME, PhD.

Cuenca - Ecuador

2025

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotros, Gissela Elizabeth Chala Reinoso con documento de identificación N° 1716289598 y Julio Cesar Chala Vasquez con documento de identificación N° 1715690127; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 10 de febrero del 2025

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**GISSELA ELIZABETH
CHALA REINOSO**

Gissela Elizabeth Chala Reinoso

1716289598



Firmado electrónicamente por:
**JULIO CESAR
CHALA VASQUEZ**

Julio Cesar Chala Vasquez

1715690127

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotros, Gissela Elizabeth Chala Reinoso con documento de identificación N° 1716289598 y Julio Cesar Chala Vasquez con documento de identificación N° 1715690127, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la Sistematización de experiencias: “Autodeterminación y plan de vida de la Comunidad Chaupiloma”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Desarrollo Local, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de febrero del 2025

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**GISSELA ELIZABETH
CHALA REINOSO**

Gissela Elizabeth Chala Reinoso

1716289598



Firmado electrónicamente por:
**JULIO CESAR
CHALA VASQUEZ**

Julio Cesar Chala Vasquez

1715690127

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Narcisa De Jesús Requelme con documento de identificación N° 1102624242, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: AUTODETERMINACIÓN Y PLAN DE VIDA DE LA COMUNIDAD CHAUPILOMA, realizado por Gissela Elizabeth Chala Reinoso con documento de identificación N° 1716289598 y por Julio Cesar Chala Vasquez con documento de identificación N° 1715690127, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de Sistematización de experiencias que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de febrero del 2025

Atentamente,



Dra. Narcisa De Jesús Requelme, PhD.

1102624242

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios, doy honra y gloria por cada una de sus bendiciones en todo tiempo para alcanzar este sueño de mi profesionalización.

A mi madre Orfa Reinoso, mi ejemplo e inspiración, a mi padre Nelfi Chalá (+) quien espero que me mire orgulloso desde el cielo, a mi hijo Isaacito que con su sonrisa es mi luz y motor, a mi compañerito de vida Cesitar por su apoyo incondicional en este caminar juntos, a mi hermano Santhy por estar pendiente y presto ayudar, a mis chiquitos Santy Jr, Milan, Ivanita y Thyaguito, a mi abuelita Belle su alegría y bendiciones son parte de mi fortaleza, Dios les pague por confiar mi en todo momento.

Gracias infinitas a Jorgito Altamirano nuestro Director de carrera, su apoyo siempre fue fundamental, a mis valientes compañeros en especial a Danis Castro tu lucha ante la adversidad es admirable, a mis profesores queridos Narcisa Requelme, Ana Castro, Blas Garzón, Estefanía. Fausto Saenz, Vicente Mejía y al profe Charles Cachipueno quien nos brindó la oportunidad de llegar a la inolvidable Chaupiloma donde nos recibieron con tanta calidez al realizar las prácticas profesionales, caminando sus páramos, participando en sus asambleas siendo testigos de sus luchas, para luego permitirnos ser parte de su historia al sistematizar sus experiencias, gracias Sergio Pilataxi por la generosidad al compartir tus conocimientos, por hacernos tus compañeros. Gracias mil querida UPS a todos quienes hicieron posible el Convenio de Beca Especial CONAFRO nombre de mi organización a quienes agradezco su respaldo Luis Alfredo Caicedo.

Gracias a Vivi y mami Judy, por sus oraciones que siempre me acompañaron, a Stefy, Agus, Vero, Francia y Nieves, Carlitos J, George y Marianita, mis tías y tíos, hermanos, primos mis ñaños de corazón, a doña Cesy a todos gracias por su cariño incondicional, y desde luego mis 6 hijos de corazón.

Dedico este trabajo de titulación que recoge mis luchas, esfuerzos, aprendizajes a Dios con su bondad, mi amada familia, a mi buen amor, a mis compañeros que se titulan hoy conmigo y a los que tristemente la situación económica no les permitió continuar, a las mujeres afroecuatorianas que como yo sueñan con alcanzar un título profesional como herramienta para luchar la vida. De manera especial a mi Isaac Sebastián.

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

Luego de haber caminado esta maravillosa experiencia durante cuatro años por esta prestigiosa institución como es la Universidad Salesiana, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios Todo poderoso hacedor de estas maravillas del mundo.

A mis padres, que me han venido echando sus bendiciones para que llegue a alcanzar el objetivo, a todos y cada uno de ustedes hijos míos, que en todo momento me han dado su apoyo y muestras de gratitud y orgullo por ser su papá a mis hermanos y hermanas que me han empujado para continuar en la lucha, a mis tíos primos y demás familiares que han compartiendo este anhelo de alcanzar la titulación, mis compañeros de aula quienes no me dejaron desfallecer, en especial a Gissela Elizabeth que desde el inicio estuvo acompañándome en la buenas y malas, que con sus luchas incansables se ha preocupado para que este sueño se haga realidad, conjuntamente con mi amigo y compañero Danis Castro, un orgullo para todos y un ejemplo a seguir; a la Organización CONAFRO liderado por el Lic. Luis Alfredo Caicedo y la Mgs. Orfa Reinoso Anangón quien con sus sabios consejos ha sabido darme el equilibrio en esos momentos de confusión finalmente a nuestro Director de Carrera Mgs. Jorge Altamirano quien estuvo guiándonos y gestionando nuestra profesionalización contra todo pronóstico, a todos mis profesores docentes de la Carrera de Gestión de Desarrollo Local, al Dr. Charles Cachipuendo, a la PhD. Narcisa Requelme, y al Ing. Sergio Pilataxi quienes hicieron posible la ejecución y materialización de todas las actividades realizadas en la Comunidad Chaupiloma y como no agradecer a la Comunereros que nos abrieron las puertas de la Comunidad y nos permitieron sistematizar esta enriquecedora experiencia.

El presente trabajo de tesis va dedicado a mi Dios que me ha dado la guía y los ayudadores para salir a delante en el objetivo que me platee hace cuatro años atrás , para mis padres, para mis hijos que han sido el pilar fundamental para formarme como profesional de esta carrera, también se la dedico a quien ha estado incansablemente para mí, siendo ese soporte que bien sabia lo iba a necesitar, apoyándose en los momentos más difíciles de este largo caminar gracias por no rendirse, y por último a los amigos que la Universidad me dio, profesores y compañeros que también son parte de este logro muchas gracias.

RESUMEN

La sistematización tuvo como propósito analizar el proceso de autodeterminación y la elaboración del Plan de Vida en la comunidad jurídica de Chaupiloma, perteneciente al Pueblo Kayambi. A través de un enfoque cualitativo, se recopilaron experiencias que permitieron reflexionar sobre su historia y recuperar la memoria colectiva, fortaleciendo así su autonomía. Los resultados evidencian que el Plan de Vida fue desarrollado bajo principios de gobernanza comunitaria, orientado hacia la realización del Buen Vivir, promoviendo la educación bilingüe intercultural y el fortalecimiento de su identidad cultural.

Palabras claves:

Autodeterminación,
Plan de vida
proceso organizativo
gobernanza comunitaria
crianza de la vida

ABSTRAC:

The systematization aimed to analyze the process of self-determination and the development of the Life Plan in the legal community of Chaupiloma, belonging to the Kayambi People. Using a qualitative approach, experiences were collected that allowed for reflection on their history and the recovery of collective memory, thereby strengthening their autonomy. The results show that the Life Plan was developed based on principles of community governance, oriented towards the realization of Buen Vivir, promoting bilingual intercultural education and the strengthening of their cultural identity.

Key words:

Self-determination,
Life Plan,
organizational process,
community governance,
life nurturing

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS	1 .. 5
1. INTRODUCCIÓN	1
2. ANTECEDENTES	3
3. OBJETIVOS	4
3.1 Objetivo General	4
3.2 Objetivos Específicos	4
4. MARCO CONCEPTUAL	6
Estado Plurinacional	6
Autodeterminación	6
Crianza de la vida.....	7
Poder Comunitario	7
Crianza de la identidad Kayambi	7
Territorio.....	7
Territorio criador de sabidurías	8
Comuna	8
5. METODOLOGÍA	9
6. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	11
Origen de la comunidad	12
Participación de la mujer en los procesos comunitarios.....	13
Organización Comunitaria	15
Organizaciones coexistentes	16
Junta de Agua de consumo humano Chinchin Loma	17
Grupo de productores de leche “EL TREBOL”	17
Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “ATAHUALPA”	18
Cooperativa Chaupiloma	21
Plan de vida	23
Proceso de elaboración del Plan de vida.....	25
8. LECCIONES APRENDIDAS	33
Recuperación de la memoria.....	33
Proceso organizativo	33
Plan de vida	36
9. CONCLUSIONES	39

10. REFERENCIAS	42
11. ANEXOS	44
RESUMEN	3
ABSTRACT	4

1. INTRODUCCIÓN

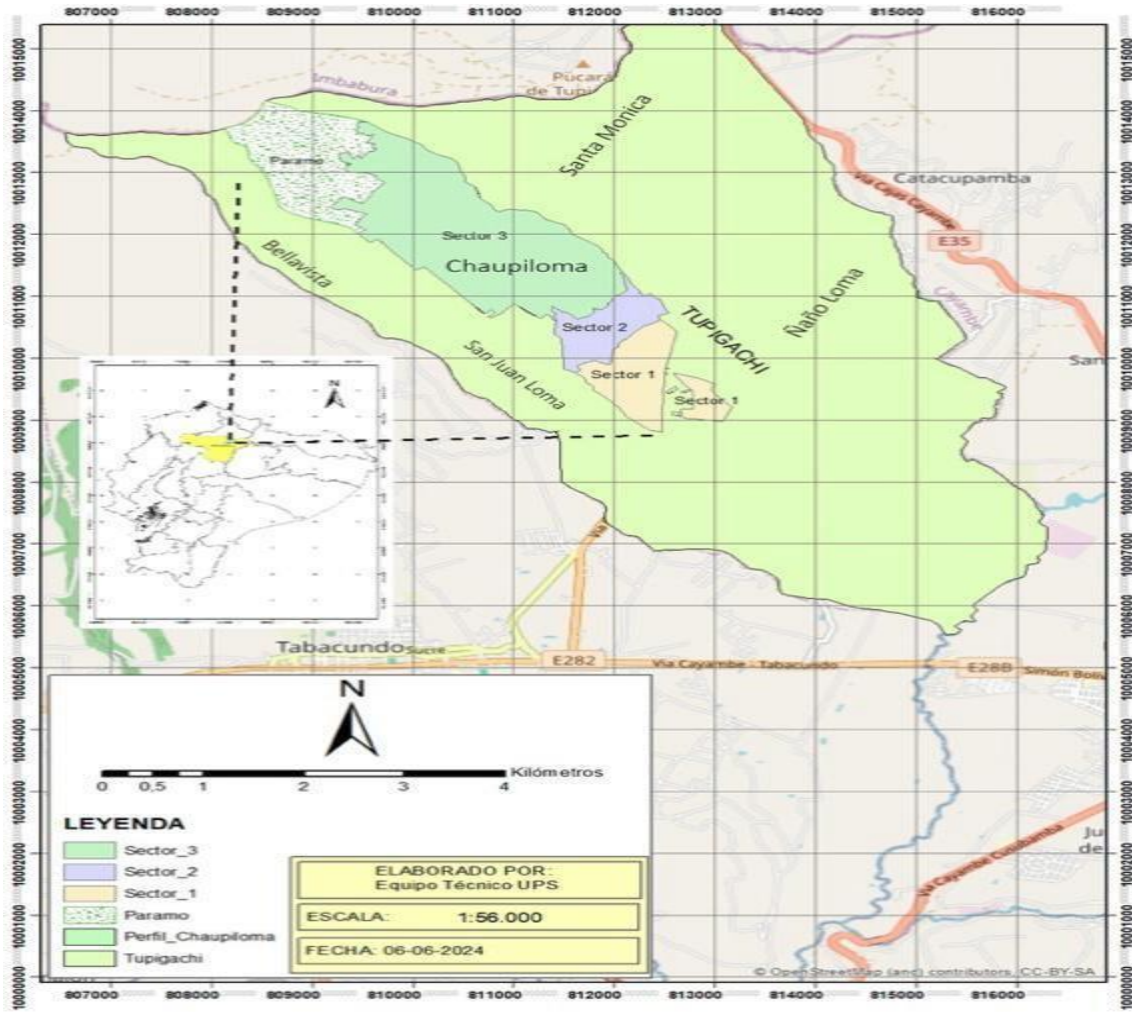
El presente trabajo de sistematización de experiencias de Autodeterminación y Plan de vida de la Comunidad Jurídica de Chaupiloma, fue ejecutada por Equipo de investigación de la Universidad Politécnica Salesiana, Extensión Cayambe.

La sistematización de experiencias como una propia metodología que aborda la Autodeterminación, proceso organizativo y la elaboración del Plan de vida desde un proceso reflexivo, que junta aprendizajes y estrategias a través de las potencialidades de la planificación comunitaria desde su cosmovisión y fundamentada en la crianza de la vida y la simbología de la chakana.

El plan de vida como herramienta para alcanzar el sumak kawsay de los comuneros, como resultado de un proceso de participación y el ejercicio de los derechos establecidos dentro de los principios de gobernanza comunitaria en cuanto al tiempo corto, mediano y largo plazo de tal manera que no dependa de los períodos de elección en asamblea general que en Chaupiloma es de un año calendario.

La Comunidad Jurídica Chaupiloma se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Pedro Moncayo, parroquia Tupigachi, en el Noreste del territorio milenario del pueblo Kayambi

Figura No. 1



Fuente: Plan de vida de Chaupiloma

2. ANTECEDENTES

La comunidad Jurídica Chaupiloma forma parte del territorio histórico, cuyo origen está en los núcleos familiares, garantista de derechos humanos y colectivos conforme la Constitución de la República del Ecuador vigente, como también de todos los Tratados y Convenios Internacionales que sustentan su decisión política del ejercicio de autodeterminación como Pueblo Kayambi, que reconoce sus raíces y enseñanzas comunitarias ancestrales. (Laboratorio SIG, Extensión Cayambe, Carrera de Desarrollo local, 2024).

Los pobladores de Chaupiloma, según el censo comunitario (conforman una población de 276 familias, es decir, un total de 1.042 comprendidos en hombres 49,52% y 50.48 mujeres. Un alto porcentaje registra poseer vivienda propia con un alcance del 88% de acceso al agua potable entubada, el 92% luz eléctrica y apenas un 26% cuenta con alcantarillado. Las actividades económicas son diversas, un 18.22% de familias tiene como fuente principal de ingresos a la producción de flores, el 33, 75% son estudiantes, lo cual implica que no generan ningún tipo de ingreso, el resto de la población tiene trabajos varios.

En momentos de resurgimiento del nuevo neoliberalismo y regresión de derechos en el país, la Comunidad Jurídica Chaupiloma, en la que el 82.44% se autodefine como indígena perteneciente al Pueblo Kayambi (MarcadorDePosición7) planteó el gran desafío de planificar participativamente, desde su cosmovisión andina, los próximos 20 años. El proceso fue altamente enriquecedor por el sinnúmero de aportes epistemológicos e identitarios, por lo tanto, brinda la oportunidad de reflexionar sobre tres hitos históricos: autodeterminación, proceso organizativo y la construcción del Plan de vida como herramienta de planificación y gestión del territorio.

La sistematización de experiencias permitirá reconceptualizar, extraer conocimientos desde el ejercicio del derecho a la autodeterminación, así como también vincular la teoría y la

práctica de la Plurinacionalidad e Interculturalidad, tal como lo plantea (Jara, 2018). Lo antes expuesto encaja en la elaboración del Plan de vida de Chaupiloma, donde se espera lograr revitalizar prácticas comunitarias y ancestrales organizativas que, avancen en nuevos paradigmas epistemológicos, garantizando la participación protagónica de los actores titulares de derechos por medio de técnicas de diálogos, entrevistas y demás dinámicas propias de la comunidad.

Finalmente, la sistematización servirá para registrar logros, desafíos, aprendizajes significativos, fortalecer la participación a través de la organización con el objetivo de materializar el Poder Comunitario y los derechos colectivos.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Reflexionar sobre el recorrido histórico de Chaupiloma, a fin de recuperar la memoria como parte de los procesos de fortalecimiento en la autodeterminación de la comunidad, documentar la experiencia de elaboración del Plan de vida y generar aprendizajes que permitan contribuir al logro del Sumak Kawsay.

3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar los principales hechos históricos dentro del proceso de autodeterminación que permitan registrar enfoques y estrategias utilizados
2. Visibilizar impactos y resultados obtenidos dentro del proceso organizativo de la comunidad, analizando logros y nudos críticos para generar estrategias de fortalecimiento, permanencia y compromiso de los comuneros.
3. Documentar el proceso de elaboración del Plan de Vida recopilando los aprendizajes y buenas prácticas de la experiencia con el fin de desarrollar tácticas de

capacidades comunitarias en incidencia política, toma de decisiones y gobernanza, que garanticen la ejecución, seguimiento y evaluación de los proyectos considerados dentro del plan.

El eje de la sistematización de la elaboración del Plan de vida de la Comunidad de Chaupiloma es la autodeterminación en el marco de la construcción de un Estado Plurinacional.

4. MARCO CONCEPTUAL

Estado Plurinacional

En el Ecuador a partir del 2008, se da un hecho político que procuraba combatir el Estado neoliberal el cual ha profundizado las brechas de desigualdad. Se planteó como parte de un proyecto político que incentivaba la participación ciudadana, al recoger dentro de su máxima normativa la Constitución agendas de distintos colectivos y movimientos sociales, de tal manera que, según el Art. 1, se reconoce que “El Ecuador es un Estado Constitucional de derechos y justicia... intercultural, Plurinacional” (Constitución de la República del Ecuador , 2008 pág. 23), en el cual (Churuchumbi y Pilataxi, 2020), citados en (Requelme, Cachipundo, Alba, Bastidas, & Pilataxi, 2024) denominan como un proyecto político que plantea una verdadera alternativa al decadente Estado monoculturalista y excluyente, siendo también una propuesta estructural social, económico, institucional y política que garantiza y restituye derechos.

Autodeterminación

Para la mayoría de los ecuatorianos existe un total desconocimiento sobre la autodeterminación y menos aún de los alcances que tiene sobre un sector importante de la sociedad. Situación que es obvia en un país que insiste en considerarse homogéneo y unívoco, que se enorgullece de su colonialidad y hace alarde de sus estrategias de exclusión bajo una visión eurocéntrica

La autodeterminación como mecanismo político de resistencia de los pueblos originarios, reivindica su historia, sus muertos, sus costumbres, es decir, como la restitución de sus derechos violentados sistemáticamente desde el fatídico 1.492 hasta la actualidad.

Las luchas de los pueblos y nacionalidades han tenido un gran impacto nacional e internacional, con mayor relevancia en los organismos internacionales dada la incidencia política con base en la legitimidad de sus demandas, aunque, paradójicamente, los mismos que

empobrecen al Abya-Yala son los mismos que “apoyan” a las víctimas de la acumulación por desposesión. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) mediante su icónico Convenio 169 inciden en el reconocimiento de la autodeterminación de los pueblos originarios como titulares de derechos acompañadas de ciertas estrategias denominadas resoluciones, que en varios casos han alcanzado a conformar parte de la normativa jurídica y legislación en el Ecuador y su Constitución del 2008.

Crianza de la vida

Desde la cosmovisión andina se denomina crianza de vida al ciclo que es representado por un espiral de vida cuyo significado está vinculado con la lógica en los diferentes niveles de la chakana que representa tiempos y ritmos cósmicos y naturales. (Pilataxi S., 2024)

Poder Comunitario

Para la (Confederación del Pueblo Kayambi, 2021 p.69), el poder comunitario es un proceso y bien colectivo de principios y valores que se encaminan a la consecución del Sumak Kawsay, a partir de una gobernanza comunitaria con decisiones amparadas en sus conocimientos ancestrales identificados en la chakana, que, representando la pluralidad de los pensamientos y capacidades, luz y guía en el mejoramiento de las condiciones de vida a partir del proceso de autodeterminación.

Crianza de la identidad Kayambi

Dentro de la lógica de autoidentificación en pueblos y nacionalidades indígenas, la identidad es un pilar fundamental como resultado del proceso histórico milenario, con enfoque colectivo se puede precisar que, es conjunto de relaciones que van configurado en tiempos, cosmoexistencias o cosmovivencias. (Confederación del Pueblo Kayambi, 2021 p.62)

Territorio

Para Habermas, (González & Gea-Clío, s/f) el territorio está definido como el entorno de actividad en el cual los individuos comparten y convergen según sus requerimientos

(Cardona, 2006) mismas que pueden ser interacciones sociales, culturales, políticas y económicas, siendo éste un espacio para interrelacionarse entre los ocupantes (López, s.f)

Territorio criador de sabidurías

Para la Confederación de Nacionalidades Indígenas (CONAIE), el territorio es concebido como un espacio geográfico milenario, habitado por pueblos y nacionalidades indígenas, tierras comunitarias base de supervivencia, desarrollo integral que además se lo describe como expresión política en el cual se materializa el poder comunitario y los derechos colectivos (Confederación del Pueblo Kayambi, 2021 p.76)

Comuna

Es menester para la presente sistematización abordar el debate sobre la conceptualización de las Comunas, dada la visión neoliberal con la que se elaboró el marco normativo que las rige frente a la verdadera conceptualización a partir de su pertinencia histórica, símbolos, hitos propios de sus titulares de derechos colectivos.

En términos jurídicos monoculturales a partir 1937, según la Ley de Comunas proyecto regional que pretendía “aculturizar” y controlar la autonomía que implicaba para las comunidades indígenas, (Rayner & Mérida C, 2019), la comuna se limitaba al reconocimiento como organización social y administrativa con personería jurídica otorgada por el Estado, cuya facultad estaría vinculada en la gestión tierras y recursos comunales en la ruralidad, de manera colectiva.

Lo antes expuesto claramente dista mucho del significado otorgado por la cosmovisión andina sobre la comuna cuya conceptualización tiene que ver con una forma de organización que enfrenta a la desigualdad, al patriarcado, a la colonialidad del poder siendo esta una alternativa real en la toma de decisiones políticas (Chicolino, 2020) citado por (Requelme, Cachipundo, Alba, Bastidas, & Pilataxi, 2024).

5. METODOLOGÍA

La Sistematización de experiencias desde el enfoque de las ciencias sociales, que permite pensar y comprender a partir de la realidad, es un proceso metodológico que legitima las experiencias comunitarias, visibiliza actores y aprendizajes importantes.

En la elaboración del Plan de Vida de la Comunidad Jurídica Chaupiloma se abordará sus principales hitos como la materialización de la Autodeterminación desde la temporalidad de tres dimensiones vitales: a) el origen ¿Quiénes fuimos?; b) identificando el presente con logros y desafíos a partir del ¿Quiénes somos? C) planificar y proyectarse con el ¿Quiénes queremos ser?, que implica colocar al proceso organizativo como pilar fundamental, pues este elemento deberá garantizar el compromiso de los y las comuneros d) ¿Cómo podemos ser? que implica la elaboración de una cartera de proyectos a corto, mediano y largo plazo.

Con el fin de pragmatizar lo antes expuesto será necesario precisar la secuencia metodológica:

1.- Definición del objeto de sistematización

2.- Conformación del equipo de sistematización y comunicación

Para consolidar la legitimidad de la sistematización de experiencias es fundamental evidenciar algunos principios de participación, durante todo el proceso, de los titulares de derechos, lo cual se reflejará en el protagonismo de los actores de la comunidad, poniendo en valor y reconocimiento su vasto conocimiento del contexto local, socio- organizativo, cultural, y político que convergen con el de comunidad, entre otros requerimientos, que serán indispensables para lograr el objetivo de sistematizar y fortalecer a la comunidad Jurídica Chaupiloma.

3- Recopilación de la Información

- Revisión bibliográfica de fuentes secundarias referente a la comunidad, Plan de vida, estatutos, actas, censo, y demás registros comunitarios.
- Identificación de 10 informantes y actores claves de la comunidad

4- Técnicas y herramientas

Se aplicaron métodos cualitativos de acción participativa tales como:

- Entrevistas personales y narrativas históricas con 10 comuneros líderes que han sido fundadores, gestores, directivos de Chaupiloma. para abordar la autodeterminación
- Taller con grupos focales con principios inclusión, intergeneracional de ser posible y de género.
- Observación directa.

4-Análisis de la Información

Una vez levantada la información se procedió a:

- Identificación de hitos históricos en el proceso organizativo, y de autodeterminación.
- Identificación de nudos críticos y lecciones aprendidas en el proceso organizativo, de autodeterminación y en la elaboración del Plan de vida.
- Identificación de aprendizajes y desafíos que permitirán realizar recomendaciones y sugerencias pertinentes en la implementación del Plan de vida y fortalecimiento organizativo.

5- Elaboración de informe y presentación de resultados elaboró un documento formal que registra de manera clara con lenguaje de fácil comprensión para la comunidad y con sustento académico, conforme los requerimientos de la Sistematización de Experiencias según (Jara,

2018). La presentación y difusión interna se la realiza mediante un taller con la presencia de la asamblea comunitaria en pleno, quienes a partir de ese momento serán los custodios del producto final.

6- Seguimiento y evaluación El proceso de seguimiento y evaluación estuvo a cargo de la Comunidad, quienes designaron conforme sus estatutos, a los responsables de dicho proceso

7- Sistema de registro de comunicación se procedió de la siguiente forma:

Registro y archivo de los consentimientos (individuales y colectivos) para fotografiar y grabar a los participantes.

Registrar los momentos claves del proceso con un guion del registro audiovisual de talleres, observación directa y entrevistas.

Organización y sistematización de los registros: Selección y archivo del material audiovisual

6. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La sistematización sobre la autodeterminación y Plan de vida de Chaupiloma fue parte de un proceso de análisis, reflexión y aprendizajes dentro de la comunidad, que permitió intercambiar prácticas importantes que pueden implementarse en otras comunidades, por lo tanto, será fundamental identificar logros, debilidades, fallas que pueden ser repotenciados y mejoradas en el futuro.

La Comunidad Jurídica Chaupiloma no es la primera vez que asume el reto de planificar su futuro organizativo, social, económico y comunero a partir de la autodeterminación. Sin embargo, en esta ocasión se realizó con el acompañamiento del Equipo Técnico de la Universidad Politécnica Salesiana, Extensión Cayambe. Se suman varias experiencias importantes entre la comuna y la UPS, siendo su socio antecesor la Casa Campesina Cayambe,

organización sin fines de lucro, cuyos objetivos son apoyar a los procesos y desarrollo humano de la población campesina y de comunidades indígenas de Cayambe y Pedro Moncayo.

El eje transversal del Plan de vida son los derechos colectivos con énfasis en la autodeterminación, mismo que es pilar fundamental en la identidad de la comunidad a partir de su derecho a decidir.

En varias entrevistas personales se puede evidenciar cierta desconexión con las características de los derechos colectivos y autodeterminación al igual que impacto integral para la comunidad en la materialización del Sumak Kawsay, puesto que, para varios de los actores entrevistados, la autodeterminación es autoidentificarse étnicamente, pero sin ningún alcance colectivo.

Origen de la comunidad

El profesor Arturo Castillo, ex presidente de Chaupiloma, miembro fundador de la Escuela Fiscal

Mixta Atahualpa, hoy Centro Comunitario Educativo Bilingüe, ha participado activamente en el acumulado histórico de la comunidad, mediante entrevista personal, al preguntarle sobre la autodeterminación con el objetivo de recuperar la memoria recuerda:

El inicio de Chaupiloma va desde mucho antes de su legalización con menos de 30 familias, según le contaban sus abuelos en los tiempos de casitas de barro, sin vías sin energía, donde no existían ni pozos sépticos, el agua había que acarrearla escasamente desde los poggios, hecho que preocupaba a los terratenientes de Pedro Moncayo por la sequedad que existía afectando a los sembríos, esto en los años 1890, los huasipungueros se organizaron para buscar fuentes de agua, pues las 3 existentes la traída del agua desde el nevado Cayambe, sobreexplotando la mano de obra indígena se llegó a tener lo que hoy se conoce como Acequia Tabacundo hasta la reforma agraria. Por otro lado, relata que con la llegada a la presidencia de Jaime Roldós Aguilera

llegaron las políticas que beneficiaban a los indígenas. Al respecto de la autodeterminación toda la vida se ha trabajado con la identidad indígena con sus normas legales y justas nada de imposición de las autoridades, ahora se avanza con justicia indígena y propias normas de comunidad que debe enfrentar la aculturación de la modernidad que no es mala sino vinieran con malas costumbres que distorsiona todo lo que antes habían aprendido en la casa y en la escuelita (A. Castillo comunicación personal 12 de febrero del 2025).

Participación de la mujer en los procesos comunitarios

La participación de las mujeres en los procesos comunitarios es vital, si bien es cierto que durante el presente proceso de sistematización de experiencias se mostraron un tanto recelosas a ser entrevistadas, es fundamental visibilizar sus grandes aportes.

El rol de las mujeres históricamente está vinculado a la sostenibilidad de la vida, y en Chaupiloma no es la excepción, aunque su labor bajo la dinámica heteropatriarcal y colonial esté sujeto a la división sexual del trabajo en condiciones muy precarias, sobre todo en la ruralidad que se ven obligadas a sumar sus labores de cuidado con la agricultura, trabajo que no solo es invisibilizado sino tampoco es remunerado, quedando fuera de las concepciones económicas patriarcales (Requelme, 2019). Situación que incurre dentro de la violencia patrimonial, a pesar de ser normalizado desde la lógica cotidiana y cultural.

Las mujeres comuneras de Chaupiloma tuvieron una organización en los inicios de la comunidad denominado “Movimiento de Mujeres” de las cuales muchas ya no están físicamente y son sus hijos quienes en las entrevistas con mucho orgullo relatan el rol importante que desempeñaron en la comunidad a través de este movimiento. José Quilumbaquín recuerda con nostalgia (...) Doña Melchora Toapanta formó parte de los fundadores de la comunidad, también fue parte de las mujeres que impulsaron la panadería y el centro de acopio de granos secos para comercializarlos enteros y molidos, así también cuando se empezó a producir la

quinua se organizaban para lavarla y venderla a un mejor precio. (J. Quilumbaquín comunicación directa 16 de febrero del 2025). Mientras que el profesor Arturo Castillo menciona (...) que su inspiración al alfabetizar y crear la escuelita intercultural hoy CECIB Atahualpa su inspiración fueron Transito Amaguaña y Dolores Cacuango, como también destaca el rol de su esposa Mercedes Cuascota, quien a pesar de no saber leer ni escribir, ha podido aportar mucho en la comunidad (A. Castillo comunicación directa 12 de febrero del 2025).

En la actualidad según el censo comunitario 2024, las mujeres de Chaupiloma son el 50.8% de la población, su rol no ha cambiado, siguen siendo mayoritariamente trabajadoras agrícolas con emprendimientos de siembra y comercialización de frutillas y hortalizas. En la comunidad existe un pequeño porcentaje de mujeres que ya poseen título de tercer nivel, son docentes y trabajan como parvularias en el Centro de Desarrollo Infantil y en las instituciones aledañas como es el caso de Delia María Catucuago, comunera y profesora de una Escuela fiscal en Tabacundo, al preguntarle sobre el rol de las mujeres en la comunidad relata lo siguiente:

“las luchas de las mujeres en Chaupiloma es importante, aunque se hable muy poco de eso, están en el campo, pero también son las encargadas del Centro de Acopio de leche “El Trébol” con su presidenta Estela Castillo procesan quesos y otros productos, que se suman a la comercialización de semillas. Por otro lado, destaca la época que fueron presidentas de la Comunidad como es el caso de la señora Rosa Cabascango y Rosario Fernández que gestionaron el ampliamiento y empedrado de la vía principal, sin olvidar que son las mujeres quienes más participan en las mingas, así fue como tienen la obra tan importante como el Canal de Riego Pedro Moncayo. También participaron en la implementación del agua de consumo Pesillo – Imbabura y la gestión de mejora de la casa comunal liderado por la señora Gertrudis Castillo que logró el cerramiento del

terreno que hoy también está el CECIB. (D. Catucuago comunicación personal 12 de febrero del 2025).

Finalmente, fueron las mujeres quienes acudieron mayoritariamente a cada uno de los talleres durante el proceso de elaboración del Plan de vida y son las custodias por excelencia de la autodeterminación no sólo por su activa participación comunitaria sino también porque guardan sigilosamente su vestimenta, continúan con sus hermosos bordados y siguen impulsando el Buen Vivir en Chaupiloma.

Organización Comunitaria

La organización comunitaria está basada en los derechos alcanzados, los que constan en la Constitución, (Pilataxi C., 2014) lo cual debería permitir redefinir las relaciones con el Estado. En la comunidad Chaupiloma se cuenta con una estructura organizativa cuya máxima autoridad es la Asamblea general comunitaria, seguida por el Consejo de Gobierno y las Comisiones especiales que ejecutan y gestionan las decisiones tomadas por la Comunidad. (Laboratorio SIG, Extensión Cayambe, Carrera de Desarrollo local, 2024)

Figura 1. Estructura organizativa de Chaupiloma



Fuente: (Estatuto Comunidad Chaupiloma citado por LABSIG-UPS, 2024)

Según el Pueblo Kayambi, sus planes de vida comunitarios, derecho a la tierra y su territorio el poder comunitario está regido por valores y principios que permiten tomar decisiones colectivas sabias que avancen hacia el Buen Vivir y fortalezcan los procesos de autodeterminación (Requelme, Cachipundo, Alba, Bastidas, & Pilataxi, 2024).

La relevancia que tiene el Plan de Vida de Chaupiloma para sus habitantes, es por la transversalidad de los derechos colectivos en su planificación, estatutos y reglamentos, hechos que no podrían ser aplicados sin el liderazgo de un Gobierno Comunitario como autoridad ejecutora de las decisiones tomadas por la Asamblea (Requelme, Cachipundo, Alba, Bastidas, & Pilataxi, 2024). De ahí lo fundamental de saber elegir quienes estarán al frente de la Comunidad por el período de un año. (...) con la experiencia del 2024 como sindico de la directiva saliente con tantas dificultades un año no es suficiente para poder solucionarlas, por esta razón nos motivamos a elaborar el Plan de vida para 20 años, de tal manera que las directivas que lleguen deben continuar y no empezar desde cero. (F. Catucuago comunicación personal, 16 de febrero del 2025).

Organizaciones coexistentes

En Chaupiloma la máxima organización es la comunidad, sin embargo, existen

organizaciones producto de gestión y lucha comunitaria enumeradas a continuación:

Junta de Agua de consumo humano Chinchin Loma

La Junta de Agua Chinchin Loma, con personería jurídica otorgada por el MAATE para el uso y aprovechamiento de agua para consumo humano se encuentra del territorio Chaupiloma, sector 3 (MarcadorDePosición7).

José María Quilumbaquín Toapanta, tiene asignada la responsabilidad como aguatero de la Junta de agua de consumo humano, en entrevista personal comentó “mi rol lo ejerzo en condiciones no tan favorables pues no tengo remuneración ni ningún otro beneficio, lo que recibo es un reconocimiento, por otro lado, tampoco cuento con la dotación adecuada para desempeñar mi labor, lo que no impide mi compromiso porque soy comunero. (J. Quilumbaquín comunicación directa 16 de febrero del 2025).

Grupo de productores de leche “EL TREBOL”

Conocido en la comunidad como Centro de Acopio de leche, se encuentra conformado por comuneros moradores del sector alto y medio de Chaupiloma, cuenta con infraestructura y equipos propios como consta en el Plan de Vida, (MarcadorDePosición7). La producción de leche tiene un promedio de 1000 litros que cumple con el proceso de enfriamiento para entregar a la empresa privada.

Figura 2. *Centro de Acopio El trébol*



Fuente: Julio César Chalá V. 2025

Fidel Catucuago, Ex presidente de la Comunidad relata cómo se creó el Centro de Acopio y la adquisición de los equipos de enfriamiento.

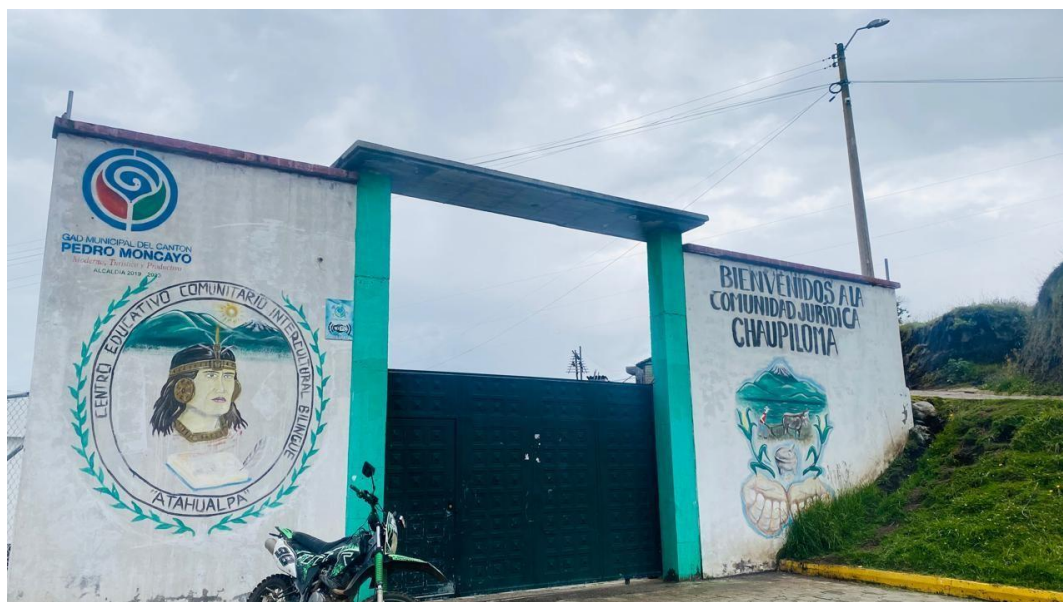
“Nuestra gente que producían leche eran explotados por los intermediarios, desde las ocho hasta las 11 o 12 del día toda la mañana esperando que llegue el lechero, también recibían la leche y no pagaban a un precio ni la cantidad justos, se aprovechaban del desconocimiento de nuestros compañeros. Con todo eso vimos de qué era necesario como cooperativa compramos el tanque de enfriamiento, con las utilidades llevamos una gira de observación a San Gabriel y Salinas de Guaranda para que la gente vea que nosotros igual podemos hacer eso, regresamos de allá todos contentos eso motivó a poner el centro de acopio de leche y trabajamos con el MAGAP de Cayambe, ellos nos apoyaban con el técnico para la capacitación constante. (F. Catucuago comunicación personal 16 de febrero del 2025)

Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “ATAHUALPA”

Uno de los hitos históricos más importantes que tiene Chaupiloma es la creación de lo que se denomina CECIB “Atahualpa”, en la cual se imparte el modelo educativo MOSEIB a

aproximadamente 200 estudiantes entre los niveles de inicial a 7mo de básica, con un equipo de cinco profesoras, pues hay dos que tienen modalidad unidocente.

Figura 3. Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “ATAHUALPA”



Fuente: Gissela Chalá Reinoso, 2025

El profesor Arturo Castillo, ex presidente de Chaupiloma, miembro fundador de la Escuela Fiscal Mixta Atahualpa hoy CECIB relata:

“La creación de la Escuelita empezó cómo le digo, gracias nuevamente a la política del Gobierno, de Jaime Roldós tuvimos la oportunidad primero de alfabetizar y concienciar a través de la lectura, escritura que era no simplemente leer y escribir, sino a sensibilizar las necesidades, o sea, a organizar, prepararnos, trabajar, por ejemplo, en el agua, buscar fuentes por los páramos y cerros a ver de dónde se podía traer entonces, eso fue lo más esencial. Luego a un año de alfabetización estaba también el programa diseñado de seleccionar a los mejores alfabetizadores, en el primer año con un buen resultado, fui seleccionado dentro de los mejores los que elegían a preparar para docencia del estudio de las 4000 horas para ahí, crear escuelas bilingües, iguales a las escuelitas clandestinas

bilingües que hacía nuestra heroína Dolores Cacuango o sea, comenzar una experimentación con los niños, eso fue una gran oportunidad creo que saqué buenos resultados y cumplí con todo lo planificado por el Ministerio de Educación y la Política del Gobierno nos cogieron, entonces tuve la suerte que me tomen en cuenta. Me llamaron enseguida, Arturo Castillo, estás en la nómina, tienes que salir para preparación de docentes para la creación de la Escuela bilingüe, entonces el 15 de octubre de 1982 se crea la primera escuela Atahualpa aquí, como centro funcionamos hasta 1991, en donde se legaliza con el Acuerdo Ministerial 001, la primera aquí, en el cantón Pedro Moncayo la primera Escuela Fiscal Mixta Bilingüe Atahualpa hoy CECIB” (A. Castillo, comunicación personal, 12 de febrero del 2025).

La magister Mercedes Valle es la actual coordinadora del Centro de Educación Comunitario Intercultural Bilingüe, según el Ministerio de Educación, reconocida administrativamente como líder de la institución aproximadamente ya 5 años, de ellos uno como docente y 4 en la coordinación, relata lo siguiente:

“Yo me vine en el 2019 a esta institución educativa y voy conociendo poco a poco la comunidad Chaupiloma porque no soy de este lugar, así como las otras maestras ningunas pertenecemos la comunidad, todas somos de afuera. La única persona que está cerca es la profe Laurita Inlago que está más cerca por acá, por el Cajas, y también es parte de las comunidades, pero de ahí viene una profe que es de Quito, otra viene de San Pablo del lago y yo pertenezco a la parroquia de González Suárez, y una profe que está residente en la ciudad de Tabacundo, pero es de Minas, entonces no somos ninguna comuneras de este sector, pero como docentes respondemos al Ministerio de Educación, claro que estamos dentro de la comunidad, pero sin embargo, a veces por desconocimiento no estamos inmersos dentro de las reuniones comunitarias, por

ejemplo, cuando es muy importante estar organizados para funcionar mejor como desde Ministerio de Educación tenemos el Sistema educativo Intercultural Bilingüe, donde nosotros trabajamos comunitariamente, es decir, sin perder los valores comunitarios y ver la parte organizativa de todo el proceso del MOSEIB que nos integramos como comunidad indígena rural, lo que es una parte de nuestra debilidad como institución, porque hay padres de familia que hacen una comparación entre la bilingüe con la hispana entonces, qué están diciendo: si allá les dan un tema importante que el Atahualpa también debe dar igualito y hay hemos tenido ese tipo de cosas esas observaciones entonces, hacen de menos a la Atahualpa porque no comprenden bien el Sistema Educación Intercultural Bilingüe” (M. Valle comunicación personal 21 de diciembre del 2024).

Cooperativa Chaupiloma

Fidel Catucuago, primer presidente y fundador de la Cooperativa Chaupiloma narra cómo surgió uno de los hitos comunitarios clave:

“El sueño era cuando yo tuve la oportunidad de ser presidente de la Comunidad, en ese momento, yo empecé a trabajar como facilitador comunitario en Visión Mundial, en el año 89, ellos nos apoyaban en muchos proyectos para recuperarnos del terremoto del 87 que nos afectó bastante. En ese momento nos donaron abono que entregamos para que la gente pueda volver a sembrar, posteriormente hicimos otro proyecto para compra de animales de crianza menor y herramientas, en ese tiempo se trabajaba con yuntas. Por iniciativa de nosotros los dirigentes, en ese momento le entregamos a cada comunero abono, animales, herramientas y dijimos, todo regalado se acaba, más bien propusimos que empiecen a pagar un precio módico, entonces la gente empezó a pagar un precio significativo que era la idea ir capitalizando y con lo que ellos pagaban se formó el

Fondo Solidario de Ahorro y Crédito Chaupiloma. En ese tiempo era tan difícil sacar un crédito al menos para nosotros que éramos del campo, las instituciones financieras nos pedían mucha documentación y nos decían que no éramos idóneos para acceder a créditos que ellos entregaban. Entonces, ahí nació la idea de empezar a hacer este Fondo Solidario, se hacía rotación de crédito y así nos fuimos desarrollando y nos íbamos engrandeciendo de a poco y ahí vi que era necesario buscar una institución que nos pueda seguir apoyando con las capacitaciones, el acompañamiento todo eso. Entonces tuve la oportunidad de igual contactarme con el FEPP (Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio) ahí nos apoyaron, precisamente habían estado en un programa de capacitaciones de cajas de ahorro y crédito de ahí fuimos desarrollando y empezamos nosotros entre las cajitas que en ese momento estábamos y formamos una Red de Desarrollo Sierra Norte. Con esta red tratamos de formar un equipo técnico para que nos vayan visitando mensualmente a cada cajita, pues ahí íbamos creciendo. En el año 2004 nos dijeron los técnicos que era necesario tener su legalidad y nos legalizamos en el mismo año, como Cooperativa de Ahorro y Crédito y bueno hemos tenido la oportunidad de que acá en la Comunidad la idea no era sólo dar crédito sino más bien tratar de ir desarrollando otro tipo de actividades. Fruto de eso, con las utilidades que íbamos generando, compramos un tanque de enfriamiento para el centro de acopio de la leche. Trabajamos con el MAGAP de Cayambe, ellos nos apoyaban con el técnico, para la capacitación de agricultura orgánica y así hemos tenido algunas posibilidades de vincular con otras instituciones. Siempre nuestra idea era tratar de ser diferente a las instituciones tradicionales que existen; eso fuimos desarrollando y gracias a Dios tuvimos la oportunidad de conseguir unos recursos de la FAO que en ese momento estuvo financiando para la siembra de quinoa, teníamos el centro de acopio de granos y entregábamos a Camari. Igual con las utilidades que hicimos, cada año sacábamos un

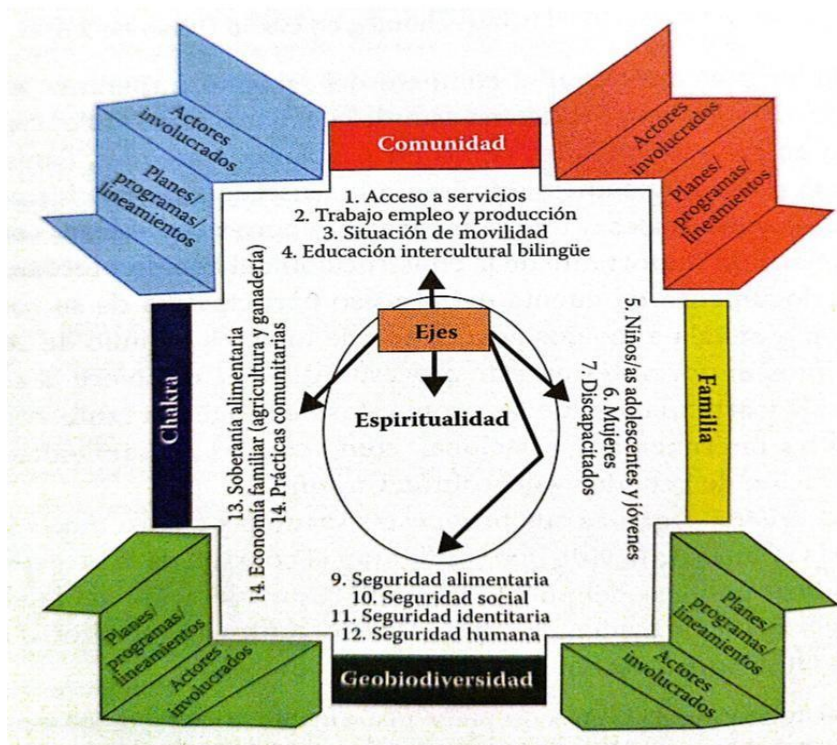
porcentaje para obra social de la Comunidad, empezamos a sacar por primera vez cuando nos apoyaron con los primeros 25.000 USD, esas utilidades fueron para pagos y mano de obra del empedrado que va a la Panamericana. En el año 2012 dejé mi cargo una vez que estábamos vinculados siempre teníamos el acompañamiento de los técnicos (F. Catucuago comunicación personal 16 de febrero del 2025).

Plan de vida

La elaboración del plan de vida se realizó dentro de un acumulado histórico importante, pues enfrentan un proceso de modernidad cargada de aculturación y hasta blanqueamiento según el Censo comunitario, situación que se profundiza con el fomento del poder adquisitivo dada por la agricultura por contrato y ahora lo que los comuneros denominan emprendimientos de ser sus propios productores tal como lo registra la dimensión Chackra en el taller de diagnóstico del ¿Quiénes somos? del Plan de Vida.

Los objetivos del Plan de Vida son parte de un proceso que fortalece el poder y organización comunitaria en la toma de decisiones que propenden alcanzar el Buen Vivir a partir de la Chakana y sus dimensiones: Familia, Comunidad, Geobiodiversidad y Chackra ejes fundamentales (Pilataxi S., 2024).

Figura 5. La Chakana del Pueblo Kayambi



Fuente: (Fernández) 2019 citado por (Lang, 2021)

Para el pueblo Kayambi la Chakana, es como el corazón y el instrumento orientador en su planificación y en la construcción de políticas públicas, (Confederación del Pueblo Kayambi, 2018) lo cual fortalece las organizaciones territoriales como parte de la interculturalidad e interacción entre personas, su entorno, la familia y la comunidad.

Fidel Catucuago, ex síndico de la comunidad de Chaupiloma en el período 2024, con base a su experiencia, sabía que un año sería muy corto para trabajar por esa razón buscó capacitación para la directiva y lo relata así:

“Había formado parte de varias organizaciones en las cuales se veía el progreso de la comunidad por la capacitación, siempre quisieron hacer gestiones para que la comunidad avance. En su paso por la organización de segundo grado de la parroquia Tupigachi llamada Tupigachi Runacunapac Jatun Tandanacui (TURUJTA), conoció a la Doctora Narcisa Requelme, de quien aprendió la importancia del fortalecimiento de la

organización y comento de la idea de realizar capacitaciones para la directiva, sin embargo, la Dra. comentó de una experiencia de una comunidad que ya había realizado un Plan de vida acompañado de los técnicos de la UPS y se pudo notar que había ventajas de planificar para mucho tiempo, sobre todo con directivas que duran poco, y como su preocupación siempre fue que la comunidad sea diferente. Compartió su iniciativa con la comunidad y tuvo muy buena acogida de la gran mayoría. (F. Catucuago comunicación personal 16 febrero del 2025).

Proceso de elaboración del Plan de vida

Sergio Pilataxi, ingeniero responsable técnico de la elaboración del Plan de vida de Chaupiloma, en entrevista personal narra:

“El proceso de planificación incluyó de talleres y visitas de campo en la cuales se desarrolló estrategias pedagógicas para sensibilizar y capacitar a la comunidad en temas importantes como: la plurinacionalidad, derechos colectivos, autodeterminación, crianza de la vida, organización y poder comunitario de manera transversal, lo cual fue recibido con interés por los compañeros, dada que la metodología de trabajo fue Cartografía Social que permitía comprender a partir de sus propias cotidianidades la importancia de la garantía y materialización de los derechos colectivos en la toma de decisiones de la comunidad. (S. Pilataxi comunicación personal 7 de febrero del 2025).

El proceso de elaboración del Plan de vida comprende 4 fases: Levantamiento de información, Censo Comunitario a cargo del equipo técnico de UPS, que se realizó en jornadas vespertinas durante 3 semanas designando una semana para cada sector de la Comunidad, dejando la última semana para los comuneros activos que no viven en la comunidad. Levantamiento de información del Sistema de Agua para el consumo humano, realizado con recorridos desde los

páramos de Mojanda hasta el destino final en la comunidad, para esta actividad en campo se asignó dos semanas, con la asistencia del equipo técnico. Talleres con grupos de trabajo, bajo la metodología de Cartografía Social, se dividían en 4 grupos, cada uno con la dimensión familia, comunidad, chakra y geobiodiversidad, en 3 tiempos asignados uno por cada semana.

- ¿Quiénes fuimos? Semana 1
- ¿Quiénes somos? Semana 2
- ¿Quiénes queremos ser? Semana 3

Dentro de la dinámica del proceso de elaboración del Plan de Vida se desarrollaron dos talleres de capacitación por parte de docentes de la Universidad Politécnica Salesiana de la carrera de Desarrollo local:

- a) Taller de fortalecimiento socio -organizativo y autodeterminación, impartido por la Dra. Narcisa Requelme.
- b) Taller de fortalecimiento del Sistema productivo, impartido por el Dr. Charles Cachipundo.

Cabe destacar que todas las actividades se realizaron en coordinación con el Consejo Directivo 2024 de la comunidad, cuya predisposición y compromiso siempre estuvo presente, además las fechas de los talleres se definían en la asamblea, es decir, al finalizar cada actividad se proponía fecha y hora del próximo encuentro y con la aprobación se procedía conforme el estatuto para la convocatoria oficial. Por lo tanto, la planificación en territorio debía ser flexible y adaptarse orgánicamente a los tiempos de los comuneros. En el mes de junio se tuvo que suspender las actividades de territorio pues se hallaban en las festividades cantonales y parroquiales, tiempo que el equipo técnico aprovechó para continuar con el proceso de

investigación, elaboración de mapas, recopilación de información en catastro, procesamiento del Censo comunitario, y la elaboración del Sistema de Agua para el consumo humano.

En el mes de noviembre y a solicitud del pleno de la comunidad se realizó la actualización del Estatuto de la Chaupiloma que permitirá normar el cumplimiento del Plan de vida. Se realizaron 4 talleres semanales con una duración de aproximadamente 4 horas cada uno, con la metodología de trabajo revisando artículo por artículo, procesamiento de observaciones y aprobación de los presentes.

Finalmente, el 2 de diciembre se realizó la presentación y entrega oficial de resultados a la comunidad en Asamblea General con la firma de un acta.

- Censo Comunitario 2024
- Sistema de Agua para consumo humano
- Plan de vida que contiene: las memorias de los talleres, la problematización de la comunidad, y sus soluciones basadas en los proyectos identificados para hacer posible la comunidad soñada.

Como parte de la elaboración del plan, la comunidad recuperó y estableció sus límites geográficos que quedaron registrados en mapas realizados por el equipo técnico del SIG-LAB, los mismos que también fueron impresos y entregados a la comunidad.

Con respecto al Estatuto, el 7 de diciembre se aprobó en Asamblea general extraordinaria el Estatuto de Chaupiloma 2024, hecho que coincidió con el cierre de gestión del Consejo de Gobierno 2024.

Para el profesor Arturo Castillo la realización del plan de vida para su comunidad fue una decisión muy acertada, a pesar de que ya se jubiló de comunero fue a pedido de su hijo que participe en todos los talleres con la finalidad de aportar sobre todo en rescatar la historia de la comunidad (A. Castillo comunicación personal 12 de febrero del 2025).

La profesora Delia, narra con mucha emoción la oportunidad que da contar con el Plan de vida en la toma de decisiones, pues sus aspiraciones son que se logre la autonomía y se respete todas las decisiones que se toman en la Asamblea siendo la máxima instancia.

Mercedes Valle Coordinadora educativa del CECIB, destaca la importancia de estar organizados y lo necesario de que la comunidad educativa sea parte de la aplicación del Plan de vida, si bien es cierto durante el proceso no fue tomada en cuenta, a partir de este día se pone a disposición para coordinar todo lo que se necesite para impulsar el Plan de vida. (M. Valle comunicación personal 12 de febrero del 2025).

Tabla 1. Resumen de la metodología y hallazgos

Objetivos resultados	Informante Aprendidas	Interpretación	Desafíos	Lecciones Técnico de
Recuperar la	Profesor Arturo Castillo Escuela (Dirigente bilingüe primera escuela(15/oct/82)	Alfabetización Escuela a Unidad Intercultural Educativa que incluye el bachillerato Educación Intercultural Bilingüe Legalización de la Escuela Fiscal Mixta Atahualpa (Acuerdo Ministerial 001)	Extensión de la importancia de la memoria que en la construcción histórica de la intercultural bilingüe	Destaca la (autodeterminación histórico) Comunidad y su fortaleza
Fortalecimiento Organizativo	Sr. Fidel Catucuago (Primer Funcionamiento actualidad detalles)	Coop. Chaupiloma: compra del terreno desconoce desarrollo del administrador de hasta la sistema	Recuperar el dinero (se	Realza el rol de la cooperativa en el
Lucha por el agua	la Cooperativa Completar	productivo de la Acequia Tabacundo	Implementación del Sistema de Agua para el consumo humano	cooperativa Falto más involucramiento de la comunidad Es necesario fortalecer las relaciones con la junta de agua dentro de las actividades de la comunidad

7. INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La comunidad Jurídica de Chaupiloma, pertenece a la parroquia rural de Tupigachi, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, que según su Plan de vida se reconoce como un territorio de continuidad histórica, que mediante su autodeterminación forman parte de la cosmovisión andina del pueblo Kayambi (Laboratorio SIG, Extensión Cayambe, Carrera de Desarrollo local, 2024) cuyos principios están basadas en las enseñanzas y sabidurías de los taitas y mamas para convivir con la Naturaleza.

Las luchas de la comunidad han sido no solo por la autonomía sino por los recursos naturales y productivos como es el caso de la Acequia Tabacundo, que a inicios del siglo XX que consistió en llevar el agua desde el nevado Cayambe hacia el sistema de riego de las haciendas huasipungueras, con una distancia de aproximadamente 122 Km, en la que el naciente cantón Tabacundo solicita su adjudicación en 1903. (Polanco, 1962)

El proceso organizativo es uno de los principales pilares de la autodeterminación en la comunidad, pese a una serie de dificultades propias de la dinámica actual en Chaupiloma su proceso se mantiene. Durante todos los años de vida de la comunidad se ha logrado disponer de los servicios básicos en un 88% de agua potable entubada, 92% de luz eléctrica, con 26% de alcantarillado (Laboratorio SIG, Extensión Cayambe, Desarrollo local, 2024) teniendo como desafío la concreción de las actuales gestiones, acceso a la telefonía móvil, y la asignación de ruta de transporte público. También la comunidad ha ejercido su autonomía en términos organizativos con la constitución del Consejo de gobierno.

Igualmente, la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Atahualpa” ha sido un espacio vital para la formación de profesionales de la comunidad, sin el acceso a este nivel, difícilmente los jóvenes pudieran haber continuado su formación hasta niveles superiores.

En la parte productiva, la comunidad ha desarrollado experiencias de economía social y solidaria al construir centros de acopio como el de la leche “El Trébol” y otros.

La Cooperativa Chaupiloma desde sus inicios ha sido, igualmente, un soporte para el desarrollo de las actividades productivas que generan economía local.

Como resultado del ejercicio de autonomía, la comunidad ahora tiene un Plan de vida, que les permite ejercer una democracia comunitaria que fortalece el poder comunitario fundamentado en los estatutos que norman jurídicamente.

En la elaboración del Plan de vida de Chaupiloma, el eje transversal es la autodeterminación en diversos ámbitos como la identidad, educación, sistema de producción, cultura, relación con el entorno y la naturaleza desde su cosmovisión.

Durante la sistematización de experiencias surgió la alerta del posible cierre del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB “Atahualpa”, por parte del Ministerio de Educación ante el bajo número de alumnos, este hecho significativo generó una preocupación en la Directiva del Consejo de Gobierno de Chaupiloma, y se llevó a la máxima autoridad que es la Asamblea General en la cual se tomó resoluciones que puedan mejorar las condiciones del CECIB.

En la problematización de la dimensión familia, registrado en el Plan de vida en el cual se evidencia la pérdida de identidad hacia el pueblo kayambi (Laboratorio SIG, Extensión Cayambe, Carrera de Desarrollo local, 2024), lo cual como se encuentra registrado es muy evidente por la apatía de los jóvenes que son el 22.26% de la población según (Censo

Comunitario 2024), en conocer su historia, pérdida del idioma Kichwa dando paso a voraz modernidad que desarraiga a los futuros comuneros de sus orígenes.

Leonardo Catucuago, presidente de la Comunidad relata en entrevista personal sobre la resolución tomada en Asamblea:

En Asamblea del 25 de enero del 2025, se resolvió hacer cumplir lo decidido en Plan de Vida con el respaldo de los estatutos actualizados que dice requisitos de ser comunero estaba que traigan a los niños a estudiar en la Escuelita, entonces amparados en eso se decidió tomar medidas de quitar el agua si no se acata esta decisión general que todos apoyaron antes en aprobación de Plan de Vida y estatutos y ahora con obligación de cumplir resolución (L. Catucuago comunicación personal 12 de febrero del 2025).

Lo antes expuesto ha desatado un duro debate a favor y en contra de la resolución, el intercambio de posiciones se lo ha realizado vía WhatsApp en el chat comunitario, situación que cada vez iba subiendo más de tono, situación que motivó a realizar un grupo focal entre representantes de la Consejo Comunitario, padres de Familia y su presidenta, la Coordinadora de la Institución y moradores no comuneros que tenían una posición contraria a la establecida por la Asamblea.

El grupo focal, se reunió en el CECIB el miércoles 12 a las 17.00, no conto con un orden del día establecido y la dinámica dado que los participantes no pasaban de 20 era escuchar a todos, cabe destacar que por solicitud del Presidente de la Comunidad con aprobación de la señora presidenta de los padres de familia la asistencia del equipo de Sistematización de Experiencias estudiantes de la UPS, puedan participar con una breve explicación del Plan de vida y la autodeterminación importancia del uso de la lengua materna en la comunidad que sustenta la decisión tomada por la Asamblea general.

Con el objetivo de registrar la experiencia se procederá a resumir los argumentos a favor y en contra de la decisión de la Comunidad.

1. Intervenciones a favor de la Resolución de Asamblea que obliga al traspaso inmediato de los niños al CECIB y su posible sanción en caso de no cumplir:

- La escuela, es un símbolo de autodefinición en la comunidad, pues es el resultado de luchas y gestiones históricas de la Comunidad.
- Para la mayoría de los presentes la escuela es el símbolo de la cultura, es un espacio de encuentro, fomenta el uso de la lengua materna Kichwa, y la participación desde la garantía de derechos humanos y colectivos y sobre todo los valores y saberes ancestrales.
- Al ser parte de la comunidad, existe un proceso que valora y fomenta sus cotidianidades.
- Cuentan con el modelo educativo intercultural bilingüe MOSEIB.
- El cierre de la escuelita obligaría a aproximadamente 200 niños a buscar otra escuela incrementando la posibilidad de sufrir de discriminación, pues podrían enfrentar dificultades de integración y adaptación al sistema educativo hispano, dado su generalidad no contempla un plan de contingencia para necesidades especiales lingüísticas y culturales.
- La decisión tomada es para cumplir el Plan de vida y estatutos de la comunidad se aprobaron el 23 de noviembre y 14 de diciembre del 2025 respectivamente.

Mercedes Valle, Coordinadora del CECIB en su intervención del grupo focal de la comunidad educativa, destaca la importancia de que la Institución educativa siga adelante como parte del plan de vida, y apoya la iniciativa de la directiva en la decisión de fortalecer la escuelita, ese es un requisito fundamental para exigir al Ministerio de Educación la mejora en

la infraestructura, como también la asignación de más profesores, pues en la actualidad hay dos profesoras que tienen la responsabilidad de dos grados a la vez, e insiste en la necesidad de fortalecer la identidad y la autodeterminación finalmente hace la invitación a fortalecer el Proyecto Colmena del MINEDUC. (M. Valle 12 de febrero del 2025).

Lisbeth Cabascango profesora a contrato, hace referencia a la corresponsabilidad que debe existir reitera su compromiso, pero recalca la necesidad de analizar la situación de los niños que los hace más vulnerables, niños que no viven con sus padres, otros van con señales de maltrato, con alimentación escasa, bajo rendimiento, sin materiales y sin uniformes es necesario que los padres se comprometan a cooperar con la institución y a ser responsables con sus hijos (L. Cabascango 12 de febrero del 2025).

Gustavo Catucuago, miembro del Consejo de Gobierno de la Comunidad expresa que hay una resolución de la Asamblea general y su cumplimiento es la única manera de mejorar, siempre habrá problemas y dice que de cerrar la institución por la falta de estudiantes, se hará otro problema pues no sabrían que hacer con la infraestructura que con tanto trabajo se logró y además que pasaría con los niños que si están estudiando en la comunidad, Invita a apoyar, a sumarse y pide se deje de obstaculizar el cumplimiento del plan de vida y los estatutos voluntariamente sin la necesidad de que les obliguen (G. Catucuago 12 de febrero del 2025)

José Quilumbaquín comunero y trabajador en la Junta de Agua, el plan de vida tiene mucho poder, mucha autoridad no era por pasar el tiempo por la misma razón se hizo con toda la comunidad para decidir con toda la autoridad las soluciones de los problemas, hay que disciplinar a la gente no se puede pasar por sobre los dirigentes ni sobre la asamblea (J. Quilumbaquín, comunicación directa 16 de febrero del 2025)

María Catucuago, presidenta de los padres de familia de la escuelita y comunera, felicita la decisión de la directiva anterior de hacer el plan de vida y pide que la directiva actual haga todos los esfuerzos por hacer cumplir las decisiones de la asamblea, sobre todo aquellas que

van a favor de los niños y lo mejor sea por apoyo para la comunidad más que por obligación y destaca el modelo de educación intercultural de educación porque les motiva a hablar Kichwa, narra una experiencia personal con una de sus hijas que estudió en la escuelita “Atahualpa” y el saber

Kichwa le permitió representar a los niños en una reunión con el ex alcalde de Cayambe. (M. Catucuago 12 de febrero del 2025).

2.- Intervenciones en contra de la Resolución de Asamblea

- Son pocos moradores no comuneros, que públicamente se han pronunciado totalmente en desacuerdo de la resolución con argumentos que pretenden deslegitimar lo actuado, desconocer las normas de convivencia establecidas en la comunidad al igual que denigran la educación intercultural bilingüe y amenazan con “recurrir a las autoridades de educación sobre este acontecimiento”.
- Hay quienes están desacuerdo que las sanciones involucren el suministro del líquido vital pues consideran que se vulneran los derechos de decidir sobre la educación de sus hijos y sus planes futuros, dado que han comparado el tipo de enseñanza impartida en el CECIB frente a la brindada en las escuelas más importantes de Cayambe, Tabacundo.
- Por otro lado, un grupo de personas muestran su preocupación ante un posible cierre del CECIB, sin embargo, colocan algunas condiciones que se deberían cumplir para acceder al traspaso de sus hijos a estudiar en la comunidad entre ellas la mejora de la infraestructura y quizá que se “mejore brindando el mismo modelo de educación que las grandes escuelas de las ciudades”,

Una vez concluida la reunión se procede a resolver por parte de los directivos convocar a una Asamblea Extraordinaria para el domingo 16 de febrero del 2025, para tratar todo lo abordado en la reunión y tomar decisiones como máxima autoridad de la comunidad.

En entrevista personal con el presidente Leonardo Catucuago, compartió la decisión del Consejo Directivo de ratificar la Resolución del 25 de enero del 2025, y al respecto de los temas disciplinarios se actuará conforme establece el estatuto de la Comunidad, para lo cual se convocará a una Asamblea General el 01 de marzo del 2025 (L. Catucuago, comunicación personal, 16 de febrero del 2025).

8. LECCIONES APRENDIDAS

Recuperación de la memoria

Las principales lecciones aprendidas al recopilar los hitos históricos de la comunidad están vinculados directamente a la resistencia indígena, el fomento de la cultura del pueblo Kayambi como parte de la sostenibilidad de la vida desde la concepción de lo comunitario.

Se destacan los procesos históricos en las que hombres y mujeres valientes que superaron una serie de obstáculos sostenidos en los pilares del autoreconocimiento y fortalecimiento que han construido lo que se conoce como Chaupiloma.

Proceso organizativo

El proceso organizativo deja algunas lecciones aprendidas. Se puede decir que los valores comunitarios de unidad, la solidaridad, la reciprocidad y la complementariedad se ven reflejadas en las acciones que la comunidad ha realizado a lo largo de los años de existencia. Así, la creación de la escuela, la Cooperativa de ahorro y crédito, el centro de acopio de la leche y el proceso de lucha por el agua, fortalecieron a la comunidad.

La educación ha sido un proceso autonómico que ahora está en riesgo porque la misma comunidad no valora lo que es tener un sistema propio de educación que descoloniza el pensamiento y afianza la identidad comunitaria. Con el incremento del poder adquisitivo por el fomento de actividades productivas como las florícolas y lecheras hacen que algunos comuneros decidan salir a estudiar fuera de la comunidad, situación que tiende a deslegitimar el proceso organizativo, pues ya se empieza a evidenciar como alternativa recurrente el pago de las multas impuestas por la ausencia recurrente reemplazando al compromiso que caracteriza a los comuneros.

El proceso organizativo comunitario carece de una dinámica que aborde los temas de género sin que esto signifique una fragmentación, por el contrario, dentro de la planificación comunitaria es necesario se pueda incluir el enfoque de género.

Para Sergio Pilataxi técnico del proyecto, existen varias lecciones aprendidas durante el proceso positivas y negativas y lo narra

La falta de involucramiento de los jóvenes es una preocupación puesto que serán ellos quienes continúen con la implementación del Plan de vida. Entre las experiencias positivas, yo podría mencionar se ha visto como el interés nuevamente de retomar aspectos que vienen reivindicando como derechos desde los años 80, 90, y esa exigencia de respeto en varios aspectos, primero es en el tema de educación intercultural bilingüe que los compañeros de Chaupiloma tienen una escuelita en ese sistema, el tema de cómo van gestionar el sistema de agua de consumo humano que está manejado por la misma comunidad y la forma de cómo ellos están mirando las prácticas de resolver los problemas o los conflictos internos dentro de la Comunidad, entonces yo creo que un aspecto positivo en ese sentido es el compromiso, y el nivel de conciencia de ponerse como al día en materia de ejercer ciertos derechos que están estipulados en el art. 57 de manera directa, la experiencia más positiva que yo tengo dentro de ello, es la forma de cómo participaron los compañeros en el proceso, claro ahí viene también la otra parte, como la experiencia más negativa que viene en relación de encontrarnos con compañeros y compañeras que no creyeron que el Plan de Vida es un instrumento de planificación, es decir, pensaron que es simplemente un estudio técnico, así como como se hace desde los municipios o desde las Juntas Parroquiales con un proyecto específico, entonces la incredulidad de algunos compañeros de mirar el alcance que tiene este instrumento de planificación como es el Plan de Vida, la segunda experiencia como negativa es lo que se ha visto es la duplicación de gestiones que están haciendo como comunidad ante las entidades

públicas del Estado es decir, empezar a tener proyectos fragmentados de pronto por interés de un compañero que está al frente en alguna dirigencia y solo hasta ahí llegó no cierto... y no mirando realmente un desarrollo integral de la Comunidad, sino simplemente por iniciativa de los compañeros dirigentes de estar impulsando y al final eso, transformar en una plataforma de una figura pública para postular yo que se a ciertas dignidades que en procesos de elecciones tienen la posibilidad de participar en el ámbito de la democracia a ser elegido o elegir. (S. Pilataxi comunicación personal 04 de febrero del 2025).

Dentro de los nudos críticos del proceso socio organizativo se identificaron los siguientes:

Cierta posición de resistencia por parte de la organización la TURUJTA ante las decisiones autónomas que está tomando la comunidad, razón expresada personalmente vía telefónica por parte de la presidenta de dicha organización al solicitarle una entrevista con motivos académicos para el presente trabajo.

Otra de las dificultades ha sido la venta de algunos terrenos, o propiedades a personas que no pertenecen a la comunidad, situación que empieza generar conflictos en el cumplimiento de las normas de convivencia y la intencionalidad de omitir las convocatorias a las asambleas, mingas y demás actividades de la comunidad.

Apatía y desvinculación por parte de la juventud ante los temas organizativos su ausencia, o falta de interés genera una alerta sobre la permanencia y el relevo intergeneracional de las responsabilidades comunitarias.

Desconocimiento por parte de la directiva sobre la gestión pública y las competencias requeridas para una interlocución con otras instancias gubernamentales.

Plan de vida

Respecto al Plan de vida, las lecciones son varias, así, se puede decir que la perspectiva de vida cambia cuando reflexionando lo que ha sido, lo que es y lo que quiere ser la comunidad, se establecen claramente las posibilidades de lograr el Buen Vivir. De esta forma, se delinear los programas y proyectos que se deben realizar para lograrlo.

Dentro de la comunidad soñada, los desafíos van desde la revitalización de la identidad, fomento de su lengua materna el kichwa y el Sistema Educativo Intercultural Bilingüe “Atahualpa”, como parte de sus derechos fundamentales de la vida, en la misma línea se ha planteado la potabilización del agua y agua de riego, mejora de la vialidad, acceso al internet finalmente el fomento del uso equitativo del suelo para fortalecer el sistema productivo.

Dentro del proceso de elaboración del Plan de vida las principales lecciones aprendidas, hay que destacar lo positivo de las convocatorias con carácter orgánico de la Asamblea para la participación en los talleres (los primeros). Se detallan a continuación por medio de los testimonios de los participantes.

El profesor Arturo Castillo, participante en todos los talleres, con entusiasmo califica a la experiencia de participación como bastante provechosa, la posibilidad de aportar desde sus conocimientos sobre todo en la dimensión de ¿Quiénes fuimos? Dio la pauta para hallar los límites geográficos iniciales, recordar el proceso de formación de lo que es el Centro Comunitario Intercultural Bilingüe Atahualpa, poner en valor aquellos compañeros luchadores para alcanzar los hitos históricos con los que hoy cuenta la Comunidad. Además, reconoce la importancia de la interlocución y facilitación de Sergio Pilataxi destacando el amplio conocimiento sobre los temas abordados, el carisma, dinamismo y compromiso al pertenecer al Pueblo kayambi que se reflejó en todo momento, eso fue un gran acierto de la Universidad Salesiana al designar al ingeniero Pilataxi como un gran orientador del proyecto.

De igual forma, durante la elaboración del Plan de vida se identificaron los siguientes nudos críticos:

- Conflictos internos: proceso que se llevó a cabo para tomar decisiones que no siempre fueron unánimes, por las diversas opiniones, estrategias y prioridades.
- En los últimos tiempos han llegado personas a vivir en la comunidad, que no son comuneros y desconocen las normas de convivencia de la comunidad, así como también los mecanismos de aplicabilidad lo cual no es opcional, por lo tanto, esa falta de voluntad genera tensiones.
- Limitantes económicas: Se plantearon algunas actividades que no estaban dentro del presupuesto de la comunidad.
- Desconocimiento de los derechos colectivos su alcance, impacto.
- Desinformación: al inicio hubo cierta desconfianza por la falta de información completa sobre los objetivos del Plan de vida y sus alcances.

En términos metodológicos, dentro del proceso de elaboración del Plan de vida se debe considerar lo siguiente:

- Comunicación: desarrollar un plan de comunicación que no deje a la improvisación detalles importantes del proceso dentro de ellos convocatorias amplias, ayudas memorias y a tiempo, registro de audio y video que permitan generar las memorias correspondientes.
- Participación inclusiva: partir de un mapeo de actores que se deberá ir actualizando constantemente.
- Elaboración de hojas de rutas de la comunidad: que permitan ir cumpliendo con los objetivos establecidos en la elaboración del Plan de manera co-responsable.

- Capacitación: dentro de la planificación será clave poder brindar herramientas que garanticen la implementación del Plan de vida por parte de la comunidad, lo cual será parte de los compromisos de co-responsabilidad.

El proceso de evaluación no fue fácil, pocos actores quisieron profundizar en este ejercicio analítico brindando la posibilidad de extraer conocimientos, aprendizajes, recomendaciones que permitan generar alertas, aspectos a evitar en el futuro o fortalecimiento si fuera el caso para actividades similares.

Para Sergio Pilataxi técnico del proyecto, existen varias lecciones aprendidas durante el proceso positivas y negativas, la falta de involucramiento de los jóvenes es una preocupación puesto que serán ellos quienes continúen con la implementación del Plan de vida.

9. CONCLUSIONES

En la comunidad Jurídica de Chaupiloma, la más grande del cantón Pedro Moncayo que se autodefine en más de 90% como indígena y perteneciente al Pueblo Milenario Kayambi, aún los conceptos de autodeterminación y derechos colectivos siguen siendo un tanto ajenos, no existe la familiaridad y todavía no son asumidos como potenciales instrumentos de construcción política que promuevan la concreción del Estado Plurinacional que enfrente a un sistema capitalista depredador hegemónico excluyente.

Aproximadamente Chaupiloma tiene más de 40 años de vida jurídica, y todavía cuenta con la mayoría de sus gestores aun en la comunidad, por lo tanto, sus luchas, logros se estaban subvalorando entre sus cotidianidades y una que otra anécdota, sin que visibilice el gran aporte que brindaba al buen vivir. Fue a decir sus propios actores que durante el proceso de talleres en la elaboración del Plan de vida y entrevistas con mucha nostalgia fueron recuperando la memoria comunitaria y agregando valor al acumulado histórico de sus ancestros es así como, fueron surgiendo nombres de sus precursores, diagramando los originales límites geográficos, relatos que visibilizaban la participación propia o de alguien de la familia en la construcción de los hitos históricos de la comunidad.

La educación ha sido clave en el ejercicio de la autodeterminación, y es por tal razón que la defensa de la Centro de Educación Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB "Atahualpa" como comunidad es fundamental, ya que es allí a partir de la implementación del MOSEIB modelo de educación Intercultural bilingüe que se fortalecerá la identidad colectiva, fomento de valores, usos y costumbres del Pueblo Kayambi, lo que podrá contrarrestar progresivamente a la aculturación que llegó con una aparente modernidad de la mano con el incremento del poder adquisitivo por los salarios o utilidades que brindan ahora las florícolas sean por contrato o emprendimiento propio.

Los procesos socio organizativos son un constante ejercicio de autodeterminación. En las comunidades el poder comunitario, la participación y el conocimiento de los derechos colectivos fortalece este ejercicio, democracia comunitaria en las Asambleas como máxima autoridad pues permite la deliberación y toma de decisiones en consenso sobre, la cooperativa, el centro de acopio de granos secos, hoy centro de acopio de leche y productores de queso, el CECIB, el canal de riego, el mejoramiento de vías son productos de la solidaridad, fraternidad, organicidad y compromiso de los comuneros. La decisión de la elaboración del Plan de vida como principio de la gobernanza comunitaria cuyo proceso está pensado en el territorio y supera la temporalidad de los períodos y transiciones de las autoridades del Consejo de Gobierno, es uno de los más importantes aciertos organizativos.

Si bien el tema organizativo comunitario sus impactos y resultados positivos son dignos de ser registrados en un catálogo para ser parte de giras de observación y cada uno objeto de estudio sobre todo en estos momentos que el capitalismo llega con su modalidad de competitividad que pretende deslegitimar el valor del sentido organizativo y aún más lo comunitario.

No se puede dejar de colocar la necesidad de que exista una dinámica organizativa enfoque de género y con lógica comunitaria, no para segmentar la comunidad, si para abordar temas que fortalezcan la inclusión y visibilicen las luchas de las mujeres, sus aportes y adicionalmente se traten pertinentemente sus problemáticas como son las violencias: intrafamiliar, patrimonial; salud sexual y reproductiva que incluya salud menstrual, economía del cuidado, entre otros temas que se trataron de manera superficial dentro de los talleres y posteriormente fueron citados dentro del Plan de Vida.

El proceso de la elaboración del plan de vida, fue muy enriquecedor para la comunidad pues cuentan con un producto final que conforme se va socializando genera curiosidad de sus componentes y permite su empoderamiento de quienes no pudieron participar en la mayoría de

los talleres, en el caso de quienes sí pudieron asistir en casi los 11 talleres la metodología de Cartografía Social cumplió con los objetivos planteados de participación activa y comprometida de la comunidad lo que permitió contar con los insumos suficientes requeridos para la elaboración del Plan de vida, Censo comunitario, Sistema de Agua para consumo humano.

Ahora que la comunidad cuenta con su Plan de vida y los habilitantes para su aplicación progresiva hasta los próximos años, se requerirá de un proceso de acompañamiento y formación política dentro del proceso organizativo que conozca de destrezas y herramientas de interlocución, gestión administrativa, procedimientos parlamentarios, competencias de las distintas instituciones todo ello con base a la autodeterminación, y en el ejercicio pleno del poder comunitario, de tal manera que se generen los mecanismos necesarios para que el Plan de vida sea incluido dentro de los Planes de Ordenamiento Territorial cantonales y provinciales de manera vinculante es decir como políticas públicas y presupuesto desde la garantía y materialización de los Derechos Colectivos.

Finalmente, la presente Sistematización de Experiencias no podría cerrar sin registrar la experiencia que significó para los autores estudiantes afroecuatorianos del oriundos de la calidez del Valle del Chota y moradores de la Quito una ciudad históricamente excluyente cuya realidad aparentemente era muy distinta, sin embargo luego de casi un año de acompañamiento del proceso tanto a la comunidad como al equipo técnico del LAB-SIG de la UPS extensión Cayambe, a quienes agradecemos profundamente por habernos permitido ser parte del proceso los aprendizajes son múltiples tanto en lo académico como en lo personal sobre todo cuando se pudo identificar enemigos comunes el capitalismo depredador, la pobreza multidimensional, el consumismo, la voracidad de la modernidad, el racismo, la discriminación. Por lo tanto cada taller, visita de campo y entrevista se convertía en un proceso interno de intercambio de experiencias entre pueblos y nacionalidades indígenas y afroecuatorianos que necesitan volverse aliados para alcanzar el Estado Plurinacional e Intercultural.

10. REFERENCIAS

- Burneo, A., & Yunga, D. (2020). Acceso de jóvenes a la educación universitaria en el Ecuador: Reformas, políticas y progreso. *SISYPHUS. JOURNAL OF EDUCATION. VOLUME 8, ISSUE 02*, 70-85.
- Cardona, G. (2006). *El territorio y su significado para los pueblos indígenas*. Luna Azul, (23), 1-d.
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008 pág., 23). Asamblea del Ecuador. Registro oficial No. 449.
- Confederación del Pueblo Kayambi. (2021 p.62). *Kintiku Yachay; Sistema de Desarrollo Integral y de crianza sabia para la vida comunitaria*. Gadip Cayambe.
- Confederación del Pueblo Kayambi. (2021 p.69). *Kintiku Yachay; Sistema de Desarrollo Integral de Crianza Sabia para la vida comunitaria*. Gadip Cayambe.
- Confederación del Pueblo Kayambi. (2021 p.76). *Kintiku Yachay; Sistema de Desarrollo Integral de crianza sabia para la vida comunitaria*. Gadip Cayambe. Confederación del Pueblo Kayambi. (2018). *Sistematización del proceso de implementación de Línea Base y Diseño de Políticas Públicas del pueblo kayambi*.
- Estatuto Comunidad Chaupiloma citado por LABSIG-UPS. (2024). *Estructura Organizativa de Chaupiloma*.
- Fernández, W. (s.f.). *Propuesta de políticas públicas del pueblo kayambi*. Gadip Cayambe, 2019.
- Gallart Nocetti, M. A., & Henríquez Bremer, C. (2006). Indígenas y educación superior: algunas reflexiones. *Universidades núm. 32*, 27-37.
- González, X., & Gea-Clío. (s/f). *Participación Ciudadana y Ordenación del territorio, respuesta a un comentario de José Luis Ramírez*.
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá.
- Laboratorio SIG, Extensión Cayambe, Desarrollo local. (2024). *Censo Comunitario Chaupiloma*. Pedro Moncayo.
- Laboratorio SIG, Extensión Cayambe, Carrera de Desarrollo local. (2024). *Plan de Vida comunidad de Chaupiloma*. Pedro Moncayo.
- Lang, M. (2021). *Rehabilitando el Territorio: Plurinacionalidad, interculturalidad y sumak kwsay en el primer municipio indígena de Cayambe*.

- López, I. (s.f). *Territorio e os Estados Post-Nacionais: Uma leitura geografica das obras recentes de Jürgen Habermas. Anais do X encontro de geógrafos da América Latina - 20 a, 26 7994.*
- Mato, D. (2014). Universidades Indígenas en América Latina. Experiencias, logros, problemas, conflictos y desafíos. *Isees, N° 14*, 17-45.
- Muñoz, Á. A. (2020). Factores que afectan el ingreso a la educación superior de los egresados de la i.e. Silvania. *Revista Paca 10* , 51-64.
- Pilataxi, C. (2014). *Sumak kawsay, organización comunitaria y emprendimiento productivo.* Universidad Politécnica Salesiana Abya -Yala.
- Pilataxi, S. (16 de abril de 2024). Prácticas y conocimientos ancestrales del Pueblo Kayambi. (J. Chalá, Entrevistador)
- Rayner, J., & Mérida C, J. (2019). *Las comunas del Ecuador autonomía, territorio y la construcción del Estado plurinacional.* Quito: IAEN.
- Polanco, C. (1962). El acceso a riego en Tabacundo. *Cincuentenario de Cantonización, citado por CHONTASI.*
- Requelme, N. (2019). *Mujeres en resistencia y territorios agroecológicos. Construcción participativa de la ordenanza de uso de los espacios públicos para la comercialización de productos sanos en Ferias Agro-ecológicas Cayambe.* Quito: Universidad Politécnica Salesiana / Fundación Sedal.
- Requelme, N., Cachipiendo, C., Alba, G., Bastidas, J., & Pilataxi, S. (2024). Pueblo Kayambi: planes de vida comunitarios, derecho a la tierra y al territorio. En A. E. Barrera, S. Granda, & R. Oetzel, *Diálogos para la Paz, Miradas desde la diversidad* (pág. 579). Quito: Ediciones Abya-Yala.
- SENESCYT. (2021). *Sistema Ecuatoriano de Acceso a la Educación Superior.*
- Vargas-Hernández, J. G., & García Oliva, V. H. (2017). Capital humano y descentralización de la educación. El caso para Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco. *Ensayos de Economía, 27 (50)*, 181-207.

11. ANEXOS

Anexo 1: Listado de entrevistas personales y grupos focales Entrevistas individuales

Castillo, Arturo. Ex presidente de la Comunidad de Chaupiloma, fundador de la Escuela Mixta Fiscal Atahualpa hoy CECIB “ATAHUALPA” 12 de febrero del 2025.

Catucuago, Delia; Comunera y ex profesora del CIVB DE Chaupiloma, y ex profesora del CECIB “ATAHUALPA”. 12 de febrero del 2025.

Catucuago, Fidel. Comunero y Ex presidente de la Comunidad Chaupiloma, Ex presidente de la Cooperativa Chaupiloma, Ex Síndico del Consejo de Gobierno de Chaupiloma 2024 y promotor de la elaboración del Plan de Vida de Chaupiloma. Catucuago, Gustavo miembro del consejo de Gobierno 2025

Catucuago, Leonardo. Comunero y actual presidente del Consejo de Gobierno de Chaupiloma 2025. 16 de febrero del 2025

Catucuago, María. Comunera y presidenta del Comité de Padres de Familia del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB ATAHUALPA, 21 de diciembre del 2024.

Pilataxi, Sergio. Equipo técnico del laboratorio SIG. Extensión Cayambe, facilitador que lideró la elaboración del Plan de Vida de Chaupiloma; Censo Comunitario; Sistema de Agua para Consumo Humano. 10 de febrero del 2025

Quilumbaquín, José, Comunero y aguatero del Sistema de Agua para consumo de agua. 16 de febrero del 2025.

Tenesaca, Tamia, integrante del equipo técnico LAB-SIG extensión Cayambe. 18 de febrero del 2025

Valle Mercedes, Coordinadora y líder del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “ATAHUALPA”. 21 de diciembre del 2024.

Entrevistas grupales

Comunidad Educativa de Chaupiloma

Consejo de Gobierno:

- Leonardo Catucuago Presidente
- Gustavo Catucuago Vicepresidente Directiva de

padres de familia:

- María Catucuago Presidenta

Personal Docente CECIB

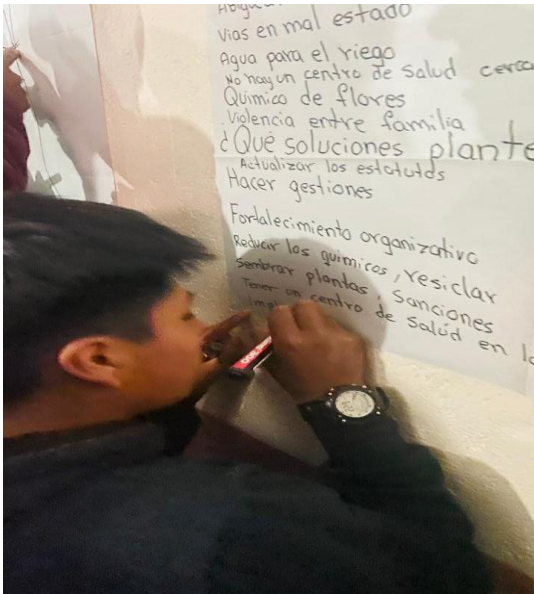
- Mercedes Valle Coordinadora y líder del CECIB
- Cristina Sosa Docente
- Lizeth Docente
- Verónica Morales Docente

Padres de familia

- Franklin Lago padre de familia
- 10 padres de familia que no quisieron identificarse

Anexo 2 fotográfico de talleres de elaboración del Plan de vida

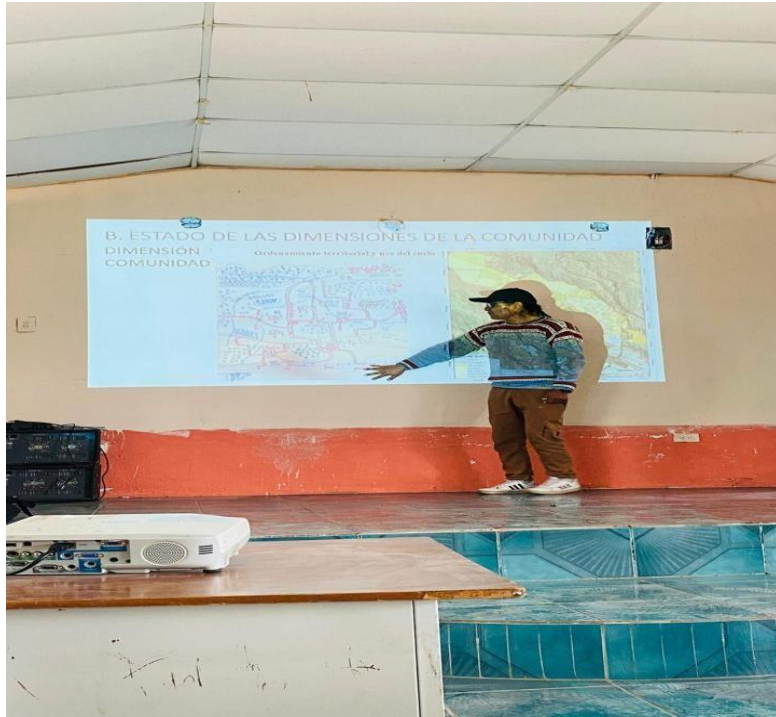
¿Quiénes fuimos? / ¿Quiénes somos? ¿Quiénes queremos ser?



Recorrido por el Sistema de Agua potable de consumo humano Páramos de Mojanda



Talleres





Recorrido por Santa Gertrudis



Entrega del Plan de Vida, Censo Comunitario, Sistema de Agua y mapas



GRUPO FOCAL CECIB 12 FEBRERO 2025



Contexto Externo		
<ul style="list-style-type: none"> Ubicación, Lugar, Colonia o Comunidad. 		
<ul style="list-style-type: none"> Condiciones fijas del lugar. 		
<ul style="list-style-type: none"> Servicios Básicos (energía eléctrica, drenaje, agua potable, internet). 		
<ul style="list-style-type: none"> Medios de transporte (autobús, taxis, bicicleta, motocicletas, autos particulares). 		
<ul style="list-style-type: none"> Vías de acceso del lugar (calles pavimentadas, terracería) 		
<ul style="list-style-type: none"> Tipos de viviendas (material de construcción) 		
<ul style="list-style-type: none"> Población 		
<ul style="list-style-type: none"> Instituciones (centros de salud. Biblioteca, comercios, iglesias, etc....) 		
<ul style="list-style-type: none"> Nivel socioeconómico del lugar 		
<ul style="list-style-type: none"> Ambiente social (relaciones interpersonales, conflictos) 		
<ul style="list-style-type: none"> Creencias religiosas 		
<ul style="list-style-type: none"> Problemas sociales (inseguridad, violencia, robos, drogadicción, vandalismo, etc....) 		

Herramienta 2: Ficha de entrevista

Nombre del Lugar	
Persona entrevistada	
Pregunta 1	¿Sabe usted desde hace cuánto tiempo existe la comunidad de Chaupiloma?
Respuesta	

Pregunta 2	¿Cómo nació la organización?
Respuesta	
Pregunta 3	¿Usted o alguien de su familia ha participado dentro de los procesos organizativos desde que se conformó la comunidad?
Respuesta	
Pregunta 4	¿Considera usted que es importante estar organizado?
Respuesta	
Pregunta 5	¿cree usted que hay beneficios al estar organizado?
Respuesta	
Pregunta 6	¿Cuántos tipos de organizaciones existen en la comunidad?
Respuesta	
Pregunta 7	¿Alguna vez sintió la necesidad de conformar una organización de mujeres en la comunidad? (mujeres)
Respuesta	
Pregunta 8	¿Cuál será su compromiso personal como comunera/o para que el Estado reformado se cumpla?
Respuesta	
Pregunta 9	¿Han comentado dentro de la familia como piensan involucrarse más en la organización de la Comunidad
Respuesta	
Pregunta 10	¿Considera que a la comunidad le hace falta más organización?
Respuesta	
Pregunta 11	¿Cuáles son las expectativas a corto y largo plazo para tener una mejor organización dentro d la comunidad?
Respuesta	

Entrevistas personales completas

Lcdo. Arturo Castillo
Profesor fundador de la Escuela Fiscal Mixta Atahualpa



¿Profesor, usted sabe desde hace cuánto tiempo existe la comunidad de Chaupiloma? Sí, más o menos según mis abuelitos que me han contado seriamente y yo también ya desde la edad de 4 años en adelante ya me di cuenta de que sabiendo hoy ha sido la pura realidad, y eso fue una curiosidad más para ver cómo mismo hemos sido más que todo como nosotros raíces del pueblo de sus comunidades nacionalidades del Ecuador en particular entonces siendo así más o menos esos datos y según mis abuelitos yendo más allá del año 1910 algo así entonces y por supuesto por nuestra historia entonces pude un poco más relacionarnos a la vida como ha sido entonces, mucho más siguiendo la historia de nuestro territorio de nuestras mujeres héroes del Pueblo Kayambi como Dolores Cacuango y Tránsito Amaguaña y siendo así también mis amigos en la Universidad Católica cuando estudiábamos para la formación docente aquel año 1980, 81 entonces eh teníamos bastante curiosidades en ver cómo mismo ha sido la realidad, siendo así, pues, eh nuestra comunidad describir desde hace 100 años atrás.

¿De igual forma, preguntarle usted o alguien de su familia ha participado dentro de los procesos organizativos desde que se conformó la Comunidad del Chaupiloma? Sí, más bien preocupados en el diario convivir mismo a partir de 1980 como eh la política social del extinto Presidente Jaime Roldós Aguilera donde nos dio, la abrió un poco de camino con libertad que nosotros, los pueblos indígenas, pudiéramos autodeterminar mediante nuestra propia educación, la educación intercultural bilingüe que ya estaba en procesos y nuestra héroe, Tránsito,

Amaguaña mismo ya tenía escuelitas, aunque clandestinas, educándose en su propio idioma quichua, y siendo así, pues en esa formación rapidito, gracias a Dios nos ayudó a conocer nuestros conocimientos y a centrarnos y volvernos ya a recapacitar y nos giramos, a lo menos yo les diría con 15 días a recibir instrucciones en la universidad con mis buenos profesores me volví ya los 180 grados entonces para empezar y le vi que como mismo fue entonces, porque la alfabetización no es, por ejemplo, nuestra escuelita aquí Atahualpa y muchas Escuela bilingüe a nivel nacional, la una que es aquí la Atahualpa que fue la primera escuela en continuar una escuela bilingüe en el Cantón Pedro Moncayo, en la provincia de Pichincha, entonces siendo así porque la lectura, escritura no era solamente leer, escribir, sino que estaba basado en temas centrados con las necesidades básicas históricas de nuestro pueblo indígena, de nuestras comunidades, entonces, por ejemplo, por decirles, para enseñar la letra A alfabetizando primero a los mayores el tema estaba centrado no tenemos agua, no cierto, entonces así íbamos procesando y desde luego pues para comenzar estaba qué hacemos si es que no tenemos el agua entonces, empezaba a organizar que necesidades no más tenemos frente a la vida urbana y como ruralidad que derechos que como debemos vivir, así fue para organizar a través de la educación.

¿Cómo ha sido a través del tiempo la lucha con el tema del agua? Prácticamente hasta nada menos que hasta 1980 aquí estaba yo ya estaba ya joven, también ya tuve mi hogar bueno yo no pensé yo andaba trabajando por Quito de albañil pero con este programa que vino entonces la Comunidad nos seleccionó y me mandaron para estudiar la formación docente hasta entonces y era mucho las necesidades, no teníamos vías, no teníamos la luz eléctrica, pero lo que hacen de esa manera podíamos estar lo menos aunque sin luz podemos vivir, aunque caminando como quiera podíamos, pero el agua era más esencial para la vida había unos pocitos les cuento que primero claro que había unos pocitos unas vertientes, de ahí las quebraditas, de ahí acarreaban nuestros mayores yo también vivía acarreando el agüita juntos con mi mamá con mis abuelitos entonces así vivíamos, pero no nos dábamos cuenta de que apenas éramos como nuestro barrio nuestro nombre que llamamos Chaupiloma eran unas 30 casitas de nuestros papitos, abuelitos entonces, para sus 30 casitas eran las vertientes y era suficiente, pero con el pasar del tiempo seguíamos creciendo la población ya se hizo difícil el agua pero tuvimos que organizar no quedaba más porque ya vivíamos como las comunidades en otras provincias, con nuestros compañeros, profesores que encontrábamos en la universidad porque ahí nos encontrábamos de

todas las provincias a nivel nacional en la universidad, entonces, nos juntábamos ya que ellos nos ayudaban también. Miren ustedes sin organizar todavía, pero nosotros ya estamos hace 10 años o 20 años y organizados estamos en comunidades trabajando sacando el agua entubada y exigiendo a las autoridades que hagan las cosas para nosotros también no es que en la ciudad no más van a estar con agua todo el día porque así han vivido todavía no hay agua potable siquiera ni en la ciudad, así hemos empezado a trabajar.

¿La creación de la Escuelita data de hace cuanto tiempo atrás en la Comunidad?

Se empezó cómo le digo, gracias nuevamente a la política del Gobierno, de Jaime Roldós tuvimos la oportunidad primero era alfabetizar concienciar a través de la lectura, escritura a través de la alfabetización era no simplemente a leer y escribir, sino a concienciar en las necesidades, o sea, a organizar, a prepararnos, a trabajar, a ver cómo, por ejemplo, en el agua luego buscar fuentes por los páramos por cerros a ver de dónde se podía traer entonces, eso fue lo más esencial, luego a un año de alfabetización estaba, eh estaba el programa diseñado de que seleccionar a los mejores alfabetizadores a un año con el resultado eh, buenos que nos dé enseguida seleccionar a los mejores alfabetizadores docentes y preparar para docencia del estudio de las 4000 horas para ahí crear escuelas bilingües, o sea, que comenzar con los niños entonces una experimentación con los niños, entonces eso fue una gran oportunidad a un año de alfabetización creo que saqué buenos resultados y cumplí con todo lo planificado por el Ministerio de Educación y la Política del Gobierno nos cogieron entonces tuve la suerte que me tomen en cuenta, me habían tomado en cuenta, ya me llamaron enseguida ya Arturo Castillo, ya estás en la nómina, tienes que salir ahí para preparación de docentes para la creación de la escuela bilingüe, entonces creamos en 1980. El 15 de octubre de 1982 crea la primera escuela Atahualpa aquí, como centro funcionamos hasta 1991, en donde se legaliza con el Acuerdo ministerial 001, la primera aquí en el Cantón Pedro Moncayo como Escuela fiscal mixta bilingüe Atahualpa.

¿Usted tiene conocimiento de la creación o conformación de organización de mujeres y cómo ellas han luchado para la organización de la Comunidad? Nos hemos organizado, hemos levantado juntos todos mismo las mujeres por ejemplo, mi esposa a estado ahí aunque no sabe leer ni escribir, pero tiene conocimientos, inclusive más que uno, empezó a organizar, tuvieron que entender las necesidades porqué lo más era eso con ello se formó un grupo de

mujeres para que trabajen ellas también no solo que los hombres estén en la lucha, sino ellas también buscar sus mecanismos, sus necesidades para emprendimientos, para cualquier cosa en el sustento de la vida, tenían que organizar y así viendo las reglas de nuestra héroe, Dolores Cacuango que trabajó ha dado buenos resultados de la lucha de Tránsito Amaguaña y otras mujeres también entonces estuvieron ligados a eso, nos organizamos y continuamos, ahora más que nunca también con el pasar de los tiempos en las necesidades hemos hecho bastante con la ayuda de ellas mismas, todavía existe un grupo de mujeres aquí en nuestra comunidad y así en todas las comunidades también existe, mi esposa, se llama Mercedes Cuascota

¿Considera usted que a la Comunidad le hace falta más organización? Por supuesto ha faltado muchas cosas que siempre he venido diciendo tenemos que avanzar, igualito que piensa el Ingeniero Sergio Pilataxi, Con el papá de él que se llama Cesar Pilataxi somos de la educación que hemos empezado por ejemplo, él fue el primer director provincial de educación intercultural bilingüe de Pichincha, así hemos trabajado siendo así pues hemos visto que hace falta más organizar, pero hasta hace una década atrás estuvimos caminando bien pero con esto de a culturización nosotros decíamos que para copiar somos campeones pero para hacer creativos, buscar nuestras propias raíces, enriquecer, claro pudiéramos modificar, modernizar, no cierto, las costumbres o tradiciones ir mejorando, pero sin descuidar nuestra raíces como por ejemplo, el idioma mismo eso nos ha afectado; un poco de los jóvenes que van generando la vida, un poco cambiando la vida, entonces, había bastante jóvenes que estaban cogiendo el mal camino, por decirles ellos ya andaban de pandilleros, y así, no hacían caso ni a los papás ni a las madres y con esto de los derechos, de la niñez y adolescencia que con eso imagínese hasta los niños cambiaron, una niña dijo acá en la escuelita que tenemos, dijo que cuando yo les voy a ver cuándo no hacían los deberes o hacían la voz brusca o pelean les decía no hagas eso o esto, se enojaban y les decía le voy avisar a tu papá verán para que vengan, y respondían si le avisan a mi papá o a mi mama yo les denunció con la policía, decirles esas cosas, miren, no sé si escucharían ustedes en esos tiempos para nosotros la letra entraba con sangre y eso era, pero gracias a Dios, los profes un látigo era para olvidarse por ejemplo, yo a los 6 años de estudio en la escuela me acuerdo una vez el marido de la profesora me castigo, único, pero ahí era santo remedio ese látigo nunca más... entonces un poco distorsionamos pasamos, a un quinquenio de 5 años hasta 1915, tuvimos que trabajar duro en esa parte y por otro lado, también puedo decir está comprobado hay un poco de quemeimportismo en la educación bilingüe más que todo era el currículo Hispano entonces todos los valores, por ejemplo, nuestros valores, de nuestros principios, de nuestra convivencia, de nuestras raíces, de nuestros abuelitos, especialmente del pueblo indígena, es diferente, nuestros códigos son más centrados, más alineados. por ejemplo,

nuestros papás cualquier cosa nos daban por ejemplo para exigirnos a nosotros con el pan en la mano a decirles cualquier cosa, no es cierto, entonces habían esas cosas y analizábamos que en las ciudades, no les enseñan bien, porque hay un choque cultural que a más de eso, se iban olvidando por ejemplo, la forma de saludar de nosotros es otra manera, la entonación, la lengua materna y el cómo es maravilloso por ejemplo, hasta hoy y así pasábamos nosotros guiando, orientando a nuestros niños permanentemente todos los lunes en formaciones hacer, dramatizaciones de saludos a ver cómo vas a encontrar, por decirles la diferencia, decíamos en los valores por ejemplo buenas tardes, buenos días, buenos días pero como no quisieras que digan como nuestras normas, en nuestro medio, son saludaban, aunque no sean, pero mayormente tratamos de compadre de comadre, abuelitos, tíos decirles, buenas tardes, tío, buenos días, tío, cómo te va, a dónde vas, cómo has pasado, entonces ahí había la diferencia, decían este niño vean como educan en la escuela Atahualpa, mientras los niños de otras escuelas, pasan parecen qué? entonces esas cosas nos enriquecía, nos forzaba, había ese dinamismo de que vayamos fortaleciendo entonces por eso es que también decíamos que todo siempre está dicho, los pueblos se desarrollan de acuerdo a la educación, entonces esa es la base fundamental que empezábamos a organizar, hacer todo lo que tenemos, los cuatro pilares fundamentales que son La política, no lo político eso es diferente, sino la política, que es el pensamiento, la idea política, cultural, social y económica, cuatro pilares que trabajar ahí, entonces, esa era nuestra meta que hasta ahora estamos trabajando y reviviendo un poquito más a pesar que medio nos desviamos desde 2010 hasta 2015, pero seguimos insistiendo y trabajando actualmente.

Cuéntenos sobre la acequia Tabacundo, En la acequia Tabacundo comenzaron a trabajar, mi abuelito según me contaba que cuando era joven a la edad de 15 años o algo así trabajaba junto con los papitos y con los mismos abuelitos que eran no, en esa época por el año 1890 empezaron a trabajar la acequia Tabacundo la acequia que esta por abajo en ella trabajaron y era traer del nevado del Cayambe porque sus nevados eran más desarrollados con el agua, en cambio, nuestro cantón acá llamado Pedro Moncayo era seco y no había fuentes, entonces esa era la preocupación, pero lo más grande era de los Terratenientes de este cantón, tuvieron que ver, pues ellos como patrones hacendados y nuestros papitos, nuestros abuelitos simplemente eran esclavitud de trabajo no más y les habían dado un puestito de terreno para que puedan vivir que se llamaban Huasipungos, los patrones se organizaron todos los Terrateniente del cantón Pedro Moncayo de las haciendas especialmente de acá de Tupigachi y así, con nuestros padres mismo tuvieron que buscar las fuentes, y claro que en la ingeniería ya había todo, entonces sacaron no solo la acequia de Tabacundo, fueron tres acequias la uno en la granobles, otra cerca de la

Parroquia Tupigachi y otra que está por acá, entonces esa era la necesidad de los Terratenientes para poder cultivar sus cultivos y eso trabajaron intensamente, entiendo que inauguraron en 1915 o 1910 no recuerdo exactamente con un presupuesto de 3.000 sucres en nuestra moneda de aquel entonces, ahí fue la inauguración y así sacaron la acequia Tabacundo.

¿Para usted que es la Autodeterminación? La autodeterminación es por decirles de lo que tenemos, tenemos que determinar nosotros con lo nuestro pero que siempre este basado en normas legales, normas justas con razones que sean nuestra autodeterminación, es decir, que no defendernos tampoco las imponencias de las autoridades, por ejemplo nos vienen a imponer, nos dicen aquí está la ley y esto me cumplen, a veces ni siquiera va a servir sino que es violatorio hasta en las leyes por eso que en muchos de los casos ya seguimos trabajando, avanzando también con nuestra justicia indígena que es la autodeterminación de nosotros, o sea, que autoproclamar, ósea que nosotros mismos hacer nuestras propias leyes, propias normas que a veces las leyes ordinarias no le favorecen claramente se evidencia con esta delincuencia mismo como se ve cogen un ladrón y está al otro día afuera que la excusa de que no hay pruebas pero saben muy bien que está robando y muchos de los delincuentes que cogen o les matan le ven que han tenido 5, 6, 7 antecedentes, es decir, que 7 veces salieron de la cárcel, 7 veces cogieron quien sabe ese mismo abogado que es defensor inadecuado a defender qué? así como ha dicho, por ejemplo recién no más reflexionábamos entre dirigentes acá como dijo una palabra el Buquele presidente del Salvador hablemos de los derechos humanos pero derechos humanos de qué? A defender al delincuente al criminal para eso son los derechos humanos, y porque no defienden al afectado de lo que sucedió a la familia del que quizá lo mataron, ahí no hay derechos humanos, pero para los delincuentes ahí si saltan, brincan los derechos humanos a defenderlos por eso esas cosas no deben meterse en nuestra justicia, indígena, en nuestras comunidades y nuestro pueblo indígena que tenemos nuestra autodeterminación, que es lo lógico lo razonable, hasta podemos decir como manda Dios.

¿Profe nos puede contar algo sobre la cooperativa? Sí la cooperativa nace de la siguiente manera, bueno como gracias a las preguntas de ustedes están en la parte organizativa porque como le dije era nuestra organización, nuestra educación basado en los 4 pilares característicos entre ellos el socio económico en eso teníamos que trabajar, entonces ver nuestro dinerito, nuestras moneditas reunido, entre nosotros, por ejemplo nuestro pueblo ha tenido los trueques como le conocíamos al cambio, como se dice randí, randí que quiere decir que intercambiábamos entre nosotros así era nuestra convivencia los productos de arriba y los productos de la parte baja es muy diferente entonces se intercambiaba, ósea que la caja solidaria se preocuparon y así la economía nos pedía ir consolidando y solidarizándonos entre nosotros entonces, viendo las

cooperativas que son lucricidades que hay se componen, claro los grupos económicos de los más pudientes se dan cuenta se organizan, se hacen accionistas de la caja de banco y de la Cooperativa y para darles créditos y claro que les dan, pero intereses, están mucho veamos cómo estaban, al 20%, hasta incluso llegaba a 25% entonces, no era dable, y si no pagaba un día ya era morosidad, viendo eso nosotros nos organizamos y al mismo tiempo vino una institución cristiana de Visión Mundial por la tragedia que pasamos en el terremoto de 1987 entonces terminaron nuestras casitas, se cayeron, se destrozaron todo quedamos una lástima, ustedes saben cómo fue eso, y por ende tuvieron todos los gobiernos seccionales que construir ahí todo el mundo se preocuparon y entran las organizaciones cristianas, las iglesias cristianas con esta Visión Mundial vino para ayudarnos a levantar nuestras viviendas ahí nace la caja solidaria como se dice o caja crédito, en animales, en herramientas, en insumos, productos, fertilizantes, algo así, entonces, empezamos a trabajar a mejorar nuestra agricultura, imagínese que la casita caída de los muchos tocaba levantar y con qué dinero lo hacíamos, así mismo como sembrar y como empezar a trabajar entonces ahí entra la Visión Mundial, ahí va creciendo en la cajita con un administrador, mi hermano César Castillo fue el que administraba el crédito, la caja de crédito dando prestamitos entonces yo un X no me acuerdo hace cuanto sería pero con X cantidad para seguir generando ahí es lo que genera la platita, nos vamos trabajando, trabajando cosa que en 1997 estuvimos ya fortalecidos con la caja solidaria y hacíamos los prestamitos, entonces eso fue un gran éxito para nosotros, en este mismo año fui yo elegido Presidente de la Comunidad donde también trabajaba con la cajita fuerte, la Visión Mundial y también había programas para nuestros niños, para los útiles escolares, las navidades, día de los niños etc. etc. Y muchas más cosas, trabajábamos con la escuelita, éramos felices, trabajaban ayuda social con los niños, ahí ya la Visión Mundial tuvo que salir despedirse entonces así fui yo presidente de la Comunidad y quedamos con algo así como 35'000.000 de sucres, había otro rubro, otra caja para el grupo de mujeres, les cuento que estábamos trabajando y también había para ellas y esto nos dejó algo como 40'000.000 de sucres, pero ya vino la dolarización y nos quedamos nuevamente sin riales transformados los 25.000 sucres que valía el dólar chuticas nos fregamos porque apenas teníamos como 150 dolaritos, entonces imagínese de haber tenido 40,000.000 de sucres, quedarse con unos 200 dólares fue fatal sin embargo pudimos caminar no lo desperdiciamos seguimos trabajando porque era planta del proyecto de todos, entonces seguimos trabajando ya con el compañero Fidel Catucuago ya asumió en el año 2.000 ya a manejar la caja solidaria y se fue trabajando de largo haciendo los préstamos, entonces en el año 2004 ya se crea la Cooperativa Chaupiloma y con eso viene el fortalecimiento de los proyectos con diferentes instancias no gubernamentales y también del Estado, ayudas sociales con apoyo económico,

con un capital para que trabajen en proyectos agrícolas, para mejoramiento de ganadería agrícola porque no existía lo florícola nada todavía, trabajábamos exitosamente y así, la cooperativa era propio de la Comunidad, creado por nuestra Comunidad de Chaupiloma y aunque claro, que un comunero no puede ser socio por diferentes razones pero él es dueño porque es comunero entonces, la caja es de todos por ejemplo hasta el año 2000 estuvimos ya unos 150 comuneros que éramos todos dueños de nuestra Cooperativa, la cual trabajo hasta el año 2012 donde ya el compañero Fidel por diferentes situaciones de las reglas que según existían de la Ley de Cooperativas, Ley financiera, pero después ya discutimos ahora sabiendo ya, como han sido las leyes de potencias mundiales económicas ¿qué tiene que ver?, con tal que cumplan esas reglas punto se acabó pero la de nosotros no era eso, por ejemplo en nuestras normas, códigos de convivencia no es eso, entonces ahí ya empiezo a trabajar, lastimosamente no podemos ni culpar peor pelear peor como nos han dicho en el año 2017 se fusiona prácticamente hasta 2016 si era Cooperativa Chaupiloma y eso es lo que estamos siguiendo con la ayuda del pueblo Kayambi para recuperar porque es fondo, semilla de nosotros, entonces no estamos perjudicando a los socios, a los ahorristas ni a nadie, sino nuestro dinero que estaba que estaba ahí se hicieron transferencia, sacaron y es lo único por lo que peleamos, por ejemplo el terreno donde está la Cooperativa lo compramos con las utilidades e hicimos la primera planta y así trabajamos pero ahora nos quieren venir a decir que nosotros no tenemos el pito, esa es la historia de nuestra triste Cooperativa que actualmente si está funcionando.

¿Cómo usted ve la inserción del Plan de Vida aquí en la Comunidad? eso es lo que iba a decir cuando me dijo como hace falta la parte organizativa por eso hemos venido siempre preocupados con nuestra autodeterminación eso ya es parte de nosotros como pueblos pero siempre basados también en las Leyes constitucionales de la república y en los derechos colectivos que estamos amparados hasta con el convenio internacional, en ese sentido nos estamos sintiendo conformes porque hay muchas cosas que tenemos que vivir para el bien de nosotros apegándonos siempre al Sumac Kawsay caso contrario no va a existir esto, sino tenemos todas esas herramientas de trabajo como es el Plan de Vida, agradecido con ustedes, porque yo he participado en los talleres permanente, aunque bueno, yo soy jubilado de la comunidad pero mi hijo ha asumido como comunero, como él trabaja igual de docente el tiempo casi no le ha dado para asistir a todos los talleres pero siempre y gracias a Dios él está pendiente y dice que quiere ser como su papá y me ha orientado en lo que tengo que manifestarme en las asambleas o reuniones de la Comunidad e incluso en los talleres con el Ingeniero Sergio Pilataxi y como ustedes pudieron ser testigos ventajosamente no hubo tanta polémica con este tema obviamente que hubo gente que distorsionar al principio por el mismo desconocimiento pero se

ve que ya va en proceso los trámites ante las autoridades para ir puliendo las cosas, por ejemplo la Escuelita que estaba arruinándose por la inasistencia, por no tener estudiantes, pero en las reglas del plan de vida hemos planteado sobre esa situación y esperamos que en este año lectivo vuelvan quizá unos 20 o 30 estudiantes para que se siga fortaleciendo la Institución, de igual forma en el tema de seguridad también ya se está trabajando y es el compañero presidente quien está al tanto para que se ejecute lo que el plan de vida establece.

¿Qué cree usted que sea necesario para que se cumpla el Plan de Vida en la Comunidad?

Lo necesario y fundamental para cumplir con el Plan de Vida primero alcanzar la concienciación con la gente para así arrimar todos el hombro tenemos que seguir trabajando parte por parte conforme los artículos están estipulados según las normativas que tenemos en el Plan de Vida, por algo lo hemos hecho, debemos seguir trabajando y demostrando, que no debe quedar únicamente escrito y hablar y hablar por ello tenemos que demostrar con la práctica, con los hechos para ir viendo los frutos y buenos resultados para que la gente en la Comunidad tenga la satisfacción y adquirir más conocimientos bajo los lineamientos para ir creando más oportunidades y de ser necesario modernizar pero con esas bases ojala y se pueda ir más allá de lo que estamos pensando dentro del plan de vida.

¿Qué los motivó a ustedes a considerar a la Universidad Politécnica Salesiana como un aliado estratégico para la elaboración del Plan de Vida? Gracias a eso hemos estado siempre nosotros acá, gracias a la Universidad Salesiana porque teníamos una relación con la Casa Campesina liderada por el reverendo padre Hernán que era el Director me parece que era de nacionalidad española y con la ayuda acción España se trabajaba con ellos todas las Comunidades del cantón Cayambe y las del cantón Pedro Moncayo, y a base de eso teníamos algunas ayudas por ejemplo muchas cosas con la Escuelita mismo avanzamos a construir dos aulas una grande y otra normal, también nos dotaron de los mobiliarios de la Escuela y otras ayudas de acción agrícola entre ganadería e insumos agrícolas de esa forma ayudaban a motivar a la gente, mediante eso veíamos que ahí mismo funcionaba la Universidad Salesiana y algunos de nuestros compañeros se capacitaban ahí, por otro lado tenemos 4 o 5 docentes que se graduaron en la Universidad, ellos nos enseñan el quichua, como parte de nuestra cultura, y vivencias de nuestro pueblo indígena tienen en el currículo de ellos lo cual nos ha favorecido bastante y por esa razón consideramos a la Universidad como nuestro aliado y que vengan sus estudiantes porque ahí tienen algo de nosotros que nos favorece y gracias a ustedes y al Ing. Sergio Pilataxi que es conocedor, nosotros hemos tenido toda la confianza para que nos ayuden a construir el Plan de Vida de nuestra comunidad.

¿Cree usted el profesor que los problemas existentes actualmente en la Comunidad se solucionarán con el incremento o con la incorporación del Plan de Vida a la misma? Si, estamos convencidos, paulatinamente a la medida que vayamos avanzando por ejemplo, este año ya está, el nuevo compañero presidente, que sabe muy bien y está comprometido con algunos problemas para empezar a conversar, dialogar y establecer el mecanismo de cambio de las cosas y todo lo malo botar a un lado y seguir con las cosas buenas para nuestra vida, en eso estamos y estamos convencidos de que si vamos a ir avanzando quizá hemos calculado que de aquí a 5 años podemos avanzar en un 80% del cambio en la solución de problemas.

¿Para usted, en un concepto muy personal, qué es el Plan de Vida? Para mí personalmente, para mí el plan de vida es tener un plan bien establecido, bien dirigido, para vivir bien en todo concepto, en el campo educativo, en el campo económico, en campo cultural en campo social que nos abarca todo por ejemplo, en el campo educativo lo más esencial es muy necesaria la educación la producción, la vialidad, la salubridad, son importantísimos, entonces el Plan de Vida está planificado con las miras, por el camino correcto de irnos trabajando en esa línea en todo sentido, en todo campo

¿Cuál es la lección aprendida para usted positiva y negativa en la elaboración del Plan de Vida que usted hubiese creado que se hubiese podido hacer mejor? Con la experiencia vivida que he venido desde niño, me gustaba mucho curiosear, y les cuento que no había escuelas acá y en lo que ahora es el colegio Misión Andina era una escuelita evangélica, que mi abuelito me puso para que estudiara ahí, y ya estando en cuarto año, vino el programa de escuelas radiofónicas con los sacerdotes, los párrocos a nivel nacional, y a esas alturas yo ya alfabetizaba a los mayores porque, bueno, gracias a Dios mis maestros me enseñaron bien y aprendí bien, trabajé porque era escuchar la radio, monitorear y escribir tal como monitoreaba desde la Iglesia a las madrecitas, pero no me gusto, bote la radio y empecé a enseñar de la misma forma que lo hacía mi maestra, y me fue muy bien, para sexto año fui galardonado con la observación de que era un jovencito que está creciendo en la Comunidad, todos me querían, con experiencias que veía en la cabecera del cantón Tabacundo, pero en el caminar de la vida me he dado cuenta como hemos estado y eso me ha inculcado y he visto positivísimo el Plan de Vida y para mí creo que nos faltó el tiempo, y emitir mucho más, pero gracias a Dios positivamente, hemos venido modificando ciertas cositas, un poquito convenciendo al ingeniero pero ya la decisión estaba tomada para hacer el plan de vida, para mí el 99% del Plan de Vida fue realizado exitosamente, por como vivimos, como sabemos cómo tenemos experiencias, y gracias a Dios vino preparado el ingeniero, ustedes vinieron preparados para darnos a conocer, si no hacer nosotros mismos habría sido las discusiones, las peleas y nunca jamás lo hubiéramos hecho capaz moríamos en

eso, pero con esto por lo menos vamos a enderezar nuestra vida y quizás que sigan nuestros, hijos, nuestros nietos, para que por lo menos lo sigan usando, que tenga sus herramientas necesarias y más que todo los conocimientos que vaya en bien de ellos. Gracias ha sido el profesor Arturo Castillo, quien nos ha compartido no solos sus experiencias personales, si no sus grandes aportes en la elaboración del Plan de Vida de la Comunidad de Chaupiloma.

Entrevista
Profesora Delia Catucuago



Buenas tardes, nos encontramos en la Comunidad de Chaupiloma con una de las mujeres más importantes, quien nos va a contar cómo ha sido su rol para que la Comunidad tenga lo que se conoce hoy como el Centro Educativo Comunitario Intercultural bilingüe Atahualpa, es fundamental que podamos escuchar estas vivencias dentro del plan de sistematización de experiencia sobre la elaboración del Plan de Vida y también como este proceso está basado en la autodeterminación que estipula la constitución.

Por favor, para temas del registro si es tan gentil nos puede dar su nombre desde hace cuánto pertenece a la creo que mi nombre es Delia Catucuago, yo nací aquí crecí y sigo hasta la actualidad creo que de aquí no me vaya a ningún otro lado, siento que también soy parte de la comunidad como un miembro activo y de esa forma he venido trabajando y ahí voy llevando todo el fortalecimiento hacia adelante en todo ámbito, en lo que se refiere al área de educación fui, primero que nada, estudiante de la institución terminé ahí hasta séptimo de básica, luego pues por la necesidad tuve que seguir lo que es el Colegio, terminar el bachillerato, luego he

visto la necesidad de prepararme y seguir estudiando y gracias a la noble, Universidad Politécnica Salesiana, en la cual, obtuve el título de tercer nivel, sacando docencia ya que mi vocación ha sido eso desde mucho más joven, trabajé acá también en ese tiempo eran los CIBV, que ahora están dominados como CDI con niños pequeños y también tuve esa oportunidad de conocer los niños, me nacieron y por ende pues, también seguí estudiando para seguir trabajando en este caso, ahora soy docente dentro del magisterio que estoy casi para 15 años y orgullosamente me siento contenta porque eso de impartir prácticamente mis conocimientos hacia los estudiantes me enorgullece cada día y soy feliz a la vez, y por otro lado, pues dentro de acá de la Comunidad de Chaupiloma pues hay el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Atahualpa, que se denominó como jurisdicción bilingüe y sí es verdad, pues desde mucho más antes se ha visto no acá dentro de la Comunidad, pues en este caso ha existido escasez de los estudiantes, se podría decir, pero en la actualidad, o sea, se ha ido suscitando eso más porque aquellos tiempos, cuando nosotros estudiábamos casi la mayoría, hemos terminado ahí no como que poco a poco sabemos que los padres de familia son gentes jóvenes, tienen otra mentalidad, tienen quizá otra visión, quizá por eso será que a los chicos, en este caso a sus hijitos se han ido llevando pero siempre en las reuniones he venido diciendo, inclusive los niños hablando así, desde educación inicial comprendidos de 3 años máximo hasta tercero, todavía son considerados inclusive niños pequeños, que ellos necesitan inclusive estar cerca de su casa, cerca de su familia, incluso todavía necesitan ese cuidado más especial porque son todavía niños pequeños y a la vez también he dicho, necesitan ese apego quizá de una madre y por ende, pues hasta a veces hacemos un daño inclusive llevando a los niños pequeñitos, dígame a una distancia en las lluvias haciendo que madruguen cargando en este caso a la ciudad yo he visto, ni siquiera ha sido a nivel de Pichincha, también veo que los llevan hasta la provincia de Imbabura y frente a eso sí me he sentido también preocupada, nosotros hemos dado esta propuesta que sean partícipes y traigan a los niños, tranquilamente aquí en la institución pueden tener hasta séptimo, luego de séptimo para octavo en este caso puede llevar a colegios particulares de pronto puede ser también las fiscales que hay ahora si es que tienen esa posibilidad al menos en la juventud, tranquilamente pueden reforzarle pagando si ese es el caso, dicen que pagado se vuelve un poquito más aplicado, yo tengo una experiencia bien grande porque también fui madre de familia con mi hija, y le puedo decir que cuando los niños, su inteligencia avanza, no tienen problema en ningún lado puede ser fiscal, fisco misional, municipal o particular se desenvuelven de la misma manera y así se van hasta la universidad, por eso digo en sí, prácticamente la institución educativa si imparte los mismos conocimientos habrá diferencia quizá, por ejemplo, siempre he venido diciendo que los docentes tenemos diferentes metodologías de enseñanza que aplicamos

a los estudiantes eso sí puede ser, pero de ahí nosotros, impartimos las clases de acuerdo a la marcha curricular, que está a nivel nacional, de acuerdo a eso, nosotros nos vamos capacitando mensualmente los docentes, tenemos asesores pedagógicos que siempre nos están visitando en las instituciones educativas, y siempre trabajamos en ese mismo ritmo, no es que por lo que están en la ciudad, de pronto, se adelantan o uno hace como quiere o de pronto uno va avanzando, bien se atrasa o bien se queda no, no es así sino todo contrario, tenemos guías de trabajo en la que vamos todas las instituciones educativas e inclusive con un cronograma, con fechas establecidas así vamos trabajando todos por igualdad en ese sentido, yo he visto que acá en la comunidad Chaupiloma, dentro de la jurisdicción, prácticamente abarcamos hasta el páramo hablando de límites y es la Comunidad más grande del Cantón Pedro Moncayo, algunas veces he dicho estamos bien mejorando las vías, mejorando lo que son, en este caso alcantarillados, mejorando inclusive en la proyección del alumbrado público, pero qué pena que en el área de educación nos hayamos quedado, somos la comunidad más quedada, siendo que debería ser todo lo contrario, todos los estudiantes hijos de los comuneros deberían de estar acá mismo, inclusive sobrepasando un ejemplo de 150, aproximando yo que se a unos 200 estudiantes, que orgullo sería, y tomando en cuenta de que la educación es lo más importante dentro de nuestra sociedad para el futuro y bienestar de nuestra juventud, pero a veces parece que no estamos pensando en ello, más estamos enfocados en lo de afuera, como si lo de afuera vale más y que lo de acá nada, pero no toman esa importancia de la educación, entonces, en ese sentido acá en la Comunidad también se ha venido trabajando con esto del Plan de Vida, dentro de esto, se está abarcando de todo lo que concierne a nuestra Comunidad empezando desde la población, un ejemplo que todos nos autodefinimos inclusive hay mucha gente desconoce las raíces de dónde somos hasta están declarando que son mestizos pero mentira acá dentro de nuestra Comunidad somos de etnia indígena, porque nuestros abuelitos inclusive hablaban todos del idioma quichua eso ahora pocos hablamos ya no hablan mucho, eso también, en la escuela, como es bilingüe, se está pidiendo que eso se vaya fortaleciendo porque nuestra lengua es materna es el quichua y luego estará el español, y luego el inglés, que sería mucho mejor, si supiéramos hablar más idiomas prácticamente seríamos enriquecidos, entonces de esa forma más bien acá se ha querido que se vaya fortaleciendo, la educación tiene que fortalecerse y ahora más que nunca, dentro del plan de vida, también está tomado lo que es el área territorial saber hasta dónde, son nuestros límites, sabe cuáles son nuestros productos de la zona, cuáles son nuestras sabidurías ancestrales, saber cuántas vertientes tenemos en nuestra Comunidad, cuáles son sitios en este caso como reservas ecológicas, poblaciones que inclusive dentro de esto estamos viendo, por ejemplo, cuántos

hombres y cuantas mujeres, cuántos niños, niñas hay, si hay personas profesionales que tal vez haya aquí en la Comunidad, todo esto está contemplado dentro de lo que es el Plan de Vida.

Dentro de eso también está lo que es la educación, donde tenemos que seguir todos siendo partícipes, puede ser con sus hijos puede ser con sus nietos en este caso, pero que vayamos fortaleciendo, esto con el fin de que nuestra institución educativa no se pierda, sino más bien, se siga manteniendo, caso contrario si seguimos así con el que me importismo, sacando a todos quizá hacia afuera prácticamente la institución educativa se va debilitando, entonces de ese punto se habló también y me imagino que acá la Comunidad ya están tomando énfasis en el asunto, principalmente la cabeza que es el compañero Presidente como gobierno comunitario que ya se eligió, aunque no va a ser para todos una magnífica idea o sea, no les va a gustar, van a haber siempre discusiones va a haber disputas yo qué sé que cosas más, pero a la larga tendrán que ser partícipes tendrán que valorar y tendrán que aprender que nosotros como Comunidades al menos acá es una comunidad jurídica y por algo nosotros tenemos nuestras propias leyes, normas a las cuales nos hace respetar y también tenemos que respetar de esa forma es una comunidad prácticamente unida, caso contrario, seríamos sueltos, sin poder, a veces nos han dicho algunos padres de familia que andan con mente negativa, que la educación es libre inclusive vámonos al distrito exactamente no sé a dónde están acudiendo quién sabe que en estos días mismos que estarán pasando entonces, sabemos que la educación es libre en eso nadie se va a oponer, como digo soy madre de familia y sobre donde llevo a mi hijo, frente a eso nadie va a discutir, pero siempre y cuanto más allá de pensar eso hay que tomar conciencia, tenemos una institución educativa propia de la Comunidad, es comunitaria, si en alguna cosa el personal docente está fallando invitemos a una reunión demos ese punto de vista en alguna observación, de pronto se estén equivocando, entonces lo que hace falta aquí, es la conciencia, saber valorar que lo nuestro también es importante y vale.

¿Cuál es el rol de las mujeres en la Comunidad? En este ámbito no sé específicamente cuál es el número exacto de mujeres que existimos en la Comunidad pero creo que somos 1.042 personas según el censo comunitario del 2024 el 50.8% son mujeres frente a un 49.2 de hombres, las mujeres dentro de la Comunidad el rol que desempeñamos en su mayoría son trabajadoras agrícolas en este caso florícolas sería y luego están las que se dedican en este caso a la ganadería, se dedican también, a los emprendimientos dentro de la agricultura como la siembra de frutilla siembra de hortalizas y tenemos también mujeres que tenemos un título de tercer nivel, y somos docentes, aquí tenemos como cuatro docentes mujeres, también nos dedicamos al bordado en lo que se refiere a la artesanía, por ejemplo, bordan, venden en este caso blusas,

¿Dentro del desarrollo de la Comunidad ha habido hitos importantes cuáles podría destacar usted? La lucha de las mujeres ha sido especialmente donde hemos conseguido, por ejemplo, el centro de acopio de leche, ahí fue la lucha de las mujeres, participaban en los talleres e iban igual de gira de observaciones para ver cómo es el manejo, en este caso, como tienen que manejar a los animales, (las vaquitas), cómo tiene que ser ordeño el aseo para que no suba la acides, todo eso fue la lucha de la mujeres, y a raíz de eso se consiguió el centro de acopio de leche, hacen quesos, también venden lo que son productos agrícolas, en este caso semillas, todas esas cosas fueron parte de la lucha, por ejemplo, en este caso también ha habido mujeres presidentas de la Comunidad con ello se ha conseguido la vía que ahora ya está adoquinada, se hizo la apertura, con una mujer como Presidente, en ese entonces era la señora Rosa Cabascango, la señora Rosario Fernández, quienes figuraban como presidentas ahí, se hizo la ampliación de la vía y el empedrado, luego el adoquinado que para ello ya era presidente un hombre, igual en las mingas comunitarias quienes más participamos somos las mujeres, por ejemplo, en lo que es, el canal Cayambe Pedro Moncayo y el otro proyecto Pesillo Imbabura estamos próximos a dar funcionamiento, esto es agüita de consumo, suelen haber reuniones a las que asistimos más mujeres, igual vamos a las reuniones de la organización Turujta que saben ser, en la parroquia Tupigachi, en la Comunidad de Ilumán y en Ibarra, hasta allá nos vamos encabezando las mujeres porque los hombres generalmente se quedan en la Comunidad ya que muchos trabajan afuera, y otros en los emprendimientos; que más se puede decir por ejemplo algo como más relevante en lo que ha sido dentro de la parte organizativa, por ejemplo, la mejora de la casa comunal, también, por ejemplo, ahí dentro de la escuela, una mujer estaba de Presidente del Comité central hizo gestiones, pedía apoyos a todos los entes para que se construya lo que es el cerramiento ahorita de la casa comunal el cual se hizo conjuntamente con la escuela, siendo una gestión de la compañera Presidente Gertrudis Castillo, que estaba dentro de la institución educativa, y nosotros también como pequeños emprendedores, aportamos económicamente para la construcción de ese cerramiento.

¿Por qué no hay un movimiento de mujeres, que sí salió en el plan de vida en el ámbito de la Comunidad eran los temas de violencia intrafamiliar?

Han habido casos que pues personalmente aunque no he evidenciado mucho, pero por lo menos algo se ha visto, existían cantinas donde empezaron alcoholizarse luego y cuando ya estaban chumaditos, se peleaban entre marido y mujer, había ese maltrato hacia los hijos nos dábamos cuenta que no había atención para sus hijos y nosotros hacíamos seguimiento en ese tiempo cuando yo estaba de docente, veíamos que los guaguas estaban bien descuidaditos, por ejemplo, había una madre joven que se dedicó a andar en la discoteca, y dejaba votando los hijos vayan

o no a la escuela pero frente a eso, a través de la institución educativa, lo que se ha hecho es comunicar al DECE, ellos hacían su respectivo seguimiento a través de eso ya cogían a los psicólogos todo eso, dependiendo de la gravedad, siguiendo tratamientos incluso con la UDI así también lo que han sido maltratos para la familia y los niños, también hubo un tema de abuso sexual a una estudiante por el padrastro, que fue denunciada por los docentes y también se hizo el respectivo seguimiento y creo que ese hombre está condenado en la cárcel hasta ahora en Latacunga, eso sucedió hace unos 12 años aproximadamente. La justicia indígena en sí no se ha aplicado frente a eso, más bien recientemente, como que la Comunidad también ya se va dando cuenta que tiene poder, si vemos cualquier cosa o a alguien que este haciendo maldad por ahí como que estén robando tranquilamente se está en la potestad de cogerle bañarle y que se le aplique Justicia Indígena con apoyo del Pueblo Kayambi.

Si se le encontraría a alguien con las manos en la masa si estamos para hacer el bañado y ser castigado con la Justicia indígena, hoy en día si estamos en esa potestad. Bueno, adentrándonos a los temas que nos atañan, vamos a plantear tres ejes.

dentro de esta entrevista, que son autodeterminación acerca de la elaboración del plan de vida y la organización.

Dentro de la autodeterminación, quisiera preguntarle ¿Qué importancia tiene para usted la autodeterminación? Para mí dentro de lo que es el ámbito de autodeterminación prácticamente es identificarnos nosotros mismos, primero que nada dentro de la Comunidad muchas de las personas a veces vivimos fuera de la realidad, o sea no conocemos a nuestras raíces inclusive no conocemos a nuestra propia comunidad no sabemos prácticamente cuál es nuestro origen, de dónde venimos, hacia dónde nos vamos o hacia dónde queremos llegar, simplemente ha pasado eso, quizá tal vez esa misma información transmitimos a nuestra familia pero nosotros si nos autodeterminamos, nos identificamos primero que nada porque somos de acá y como indígenas somos quichua hablantes, somos de nuestra comunidad y tenemos que valorar eso, hay mucha gente que hasta tienen vergüenza de sus propias raíces, de su propia cultura, de su propia identidad, pero yo pienso de que no debemos avergonzarnos sino más bien lo contrario impartir esos conocimientos a nuestros hijos, para que también ellos sigan manteniendo y así de esa forma vayan quizá en secuencia para el futuro que viene, no nos olvidemos, de consumir nuestros productos propios de la Comunidad, y es más, nuestra vestimenta, que es la más elemental y por qué no decir seguir conviviendo con toda la Comunidad, seguir manteniéndonos, igual acá tenemos fiestas importantes, por ejemplo, tenemos lo que es la Interculturalidad que orgullosamente debemos ser, autodeterminarnos,

autodefinirnos, a veces vivimos equivocados al hablar de este término, he hablado con muchas personas y no identifican quiénes mismo somos, dentro de este ámbito.

¿Cree usted que la autodeterminación es un derecho? Sí yo pienso que sí es un derecho que nosotros tenemos que saber y conocer, prácticamente dentro de estos derechos también hay obligaciones que nosotros tenemos que hacer, yo al menos pienso de que, como derechos estaríamos prácticamente con el mismo derecho que tenemos de ser indígenas de ser de nuestra propia Comunidad, también tenemos derecho a ser atendido, derecho, a que también entidades quizá pueden ser de afuera que nos den un buen servicio y a la vez también desde la Constitución, desde el Estado que nos den ese apoyo, los corresponsables dentro de eso.

Pasamos a lo que es la elaboración del plan de vida. ¿Cuántas veces usted ha participado en la elaboración del plan de vida? yo estuve en ocho encuentros de los once que eran,

¿Recuerda usted el sueño de la Comunidad en la dimensión de quienes queremos ser dentro del plan de vida? La Comunidad, tiene una aspiración hacia el futuro, es que prácticamente todos los jóvenes lleguen a ser unos profesionales, mencionaban que nuestra comunidad tiene que mejorar en lo que es la viabilidad, mejorar en el área de educación, inclusive hablaban mejorar lo que son las fuentes de vertientes para no escasear el agua ya que aquí existe escases especialmente en el verano, también el sueño de la Comunidad es reforestar toda su área para que se vea verde de ser posible, que un futuro no es que vamos a vivir de solo emprendimientos, sino basarnos a la siembra de hortalizas, tener huertos familiares, tener sitios turísticos hacia la parte de arriba, tener proyectos de crianza de animales menores.

preguntarle, qué lecciones de vida le deja a usted tanto sino personal cómo en lo comunitario

¿Que lecciones de vida le deja a usted tanto en lo personal como en lo comunitario, lección aprendida sobre la elaboración del Plan de vida? Yo pienso que por primera vez de lo que se hizo este Plan de vida dentro de nuestra Comunidad, que no sea en vano sino todo lo contrario,

porque los talleres que se ha hecho, también ha sido un sacrificio en la que nosotros hemos ido, y nos hemos quedado hasta la noche, ustedes saben, dejando el frío, dejando de todo hemos participado principalmente, yo he participado, porque a mí me interesa, yo quiero que la Comunidad tenga un futuro mejor, pero como no quisiera ver a la Comunidad en este caso, rigiéndose al plan de vida, que lo que se ha hecho dentro de eso, se vaya mejorando, que ya no estemos perdidos como de cierta manera hemos venido haciendo, incluso cada dirigente que ha entrado no sabe qué es lo que va a hacer, no saben que proyecto quedó no sabe ni que va a ejecutar, o que estará por hacer sino más bien dentro de este Plan de vida que es lo que tiene que mejorar, qué es lo que quedó hecho, qué es lo que está por culminar, así sucesivamente cada dirigente va haciendo y también dentro de este plan de vida se hablo acerca de la autodefinition

la autoidentificación todo eso, entonces yo al menos pienso que se debería de aplicar para nosotros en este caso para nuestros nietos, para los que venga es decir, nosotros hemos trabajado así, la Comunidad es así y de esta forma van a seguir ellos van a hacer nuestros archivadores de la Comunidad por ende, yo al menos pienso de que bueno, yo con lo poco que he impartido, que conozco y siempre he estado en las reuniones y diciéndole de qué o sea, cualquier cosa que hagamos pensando bien en el futuro y en el bienestar de todo y ahora tenemos que basarnos en el Plan de vida porque no hay otra cosa más no va a ser solamente un documento de papeles si no tenemos que regir y aplicar eso solo ahí vamos a ver resultados, ojalá de aquí, con unos años, la Comunidad ya se vea diferente, la parte organizativa, la ideología que tenemos, la juventud, las mujeres en todo ámbito mismo, yo al menos pienso eso.

¿Dentro de la organización cree usted que es importante el estar organizados? Sí, para mi manera de ver eso de estar organizados es muy importante porque no podemos quizá estar dispersos unos hacer las cosas por aquí o por allá, pero con la parte organizativa, para todo solamente unidos organizados, nosotros podemos conseguir muchas cosas para el bienestar de la Comunidad yo sé que digo de manera personal alguna cosa en nuestros hogares hacemos, pero igual, en el hogar no se puede hacer uno solo, se está haciendo con el esposo, con nuestros hijos, con la familia para cualquier cosa, así mismo, en la Comunidad tiene mucha importancia de estar organizados, solo así, nos respetan.

¿Cuál es su compromiso para este plan de vida? Dentro del Plan de vida, pues hasta donde yo pueda, mi compromiso es apoyar dar sugerencias, dar ideas, participar en este caso, siempre me ha gustado ser participe al menos con la directiva, sin ser dirigente, yo para cualquier lado si dispongo de mi tiempo estoy ahí para cualquier cosa, o sea, me gusta participar, me gusta saber, me gusta dar sugerencias, me gusta estar en las mingas en las reuniones y por qué no decir, hacer seguimiento porque de acuerdo al Plan de vida también está ahorita enlazado lo que es en el Estatuto de la Comunidad, entonces a eso tenemos que basarnos para cualquier cosa, porque si no que a veces hay personitas que quieren y no más salir y hacer lo que sea, pero nosotros estamos ahí, para eso tenemos que regirnos y hacer cumplir, porque no hay más. (D. Catcuago comunicación personal 12 de febrero del 2025).

Fidel Catucuago,
Ex presidente, ex síndico de Chaupiloma
Ex presidente de la Cooperativa Chaupiloma



¿Qué es para usted el plan de vida? Para mí el plan de vida es una herramienta donde nos permite guiarnos de hecho toda creo que organización debe tener un plan para determinar, muchas veces en una comunidad existen fortalezas y debilidades por un lado, por otro lado, la dirigencia tiene un tiempo muy limitado, ya que en 1 año no se puede hacer nada entonces, una vez con el plan de vida, quién quiera que venga ya tiene una herramienta para guiarse en lo que hay que hacer porque es importante para trazar algunas metas, se podría decir, en se esas metas va desarrollando de acuerdo a las necesidades que se va a priorizando.

¿Don Fidel quién le contó del plan de vida, donde fue la primera vez que usted escuchó el plan de vida porque don José Quilumbaquín nos decía que usted les ha llegado con la buena noticia de que había que hacer un plan de vida para la Comunidad de Chaupiloma?

Sí, bueno de cierta manera me ha gustado ser parte de la Comunidad que empecé a trabajar desde muy joven en la Comunidad, entonces tuve la oportunidad de participar con algunas instituciones, creo que ahí hemos aprendido muchas cosas. Mucho más antes se decía que hay que elaborar el plan estratégico entonces desde mucho antes, venía pensando de que era necesario tener un plan y justo en este periodo que iniciábamos tuve la oportunidad de ser parte de la dirigencia, entonces vi que era una necesidad y trataba de buscar algunas instituciones pero como es lógico con ciertas dificultades en eso conocí a la doctora Narcisa Requelme quien trabaja en la Universidad Politécnica Salesiana converse con ella y tuve también la oportunidad de formar parte de la directiva de la organización Turujta donde recibió su apoyo y le pregunte si había la posibilidad de dar alguna capacitación para la comunidad y de paso hacer un plan de capacitaciones vi que era necesario para la nueva directiva por el liderazgo dentro de la comunidad y ahí nació la idea de elaborar el plan de vida.

¿Cuántas veces participó usted en los talleres de elaboración del plan de vida? en 3 talleres no tuve la oportunidad de poder estar, porque justamente coincidió con mi trabajo y no pude participar, de ahí en los restantes que se iba desarrollando tuve la oportunidad de hacerlo.

¿Cuáles son los beneficios del plan de vida para la Comunidad? Muchísimos son los beneficios por ejemplo cuando al momento de ir desarrollando el plan de vida, cuando se trató de determinar el territorio, los límites, ha sido importante, todo lo que es la delimitación y también tuvimos la oportunidad de ir viendo por ejemplo en las fuentes de agua que en ese momento desde mucho más antes, ósea sólo veíamos no más que habían las vertientes siempre la Comunidad ha tenido déficit del agua entonces la idea siempre hemos estado viendo los beneficios para eso pero hay otras vertientes acá dentro del territorio, entonces una vez que hicimos recorrido de la delimitación del territorio tratamos de nuevamente de tomar con mucho énfasis, cómo tratar de tomar en cuenta el mejoramiento del sistema de agua entonces dentro del plan de vida se determinó que era tan importante nuevamente tratar de recuperar nuevamente esas vertientes y también era más importantes la participación de toda la gente creo que de alguna manera van viendo lo que en una Comunidad existe algunos problemas y algunas necesidades entonces el plan de vida es muy importante no lo veo sólo yo, sino más bien toda la gente de la Comunidad que es una herramienta que nos va a servir muchísimo para poder guiarnos por ejemplo, bueno aquí yo diría que he tratado de proponer que podamos estar vinculados con todos los grupos porque mucho más antes estaba cada uno por su camino entonces la idea era tratar de integrar y qué sean partícipes con todos los grupos que existen, la escuelita que aparentemente de mucho más antes se ha venido mencionando que es comunitario, pero en la práctica no hemos tomado mucha importancia en esta vez se ha tratado de tomar mucho en cuenta por ejemplo hay un centro de acopio de leche también, y soy la persona que empecé a formar este centro de acopio, entonces eso también que tome en cuenta todas las organización interna que exista tanto en la Comunidad que no estén sueltas, sino más bien a través del Gobierno comunitario que se vaya planificando las necesidades que se tiene.

¿Qué sentimientos le genera usted al recordar la historia antigua de la Comunidad? Yo he tenido la oportunidad de trabajar con muchos compañeros que pasaron por la dirigencia de la Comunidad la verdad mucho más antes se trabajaba como dirigentes y como comuneros se entregó a cabalidad el tiempo completo, las necesidades de la Comunidad nos obligó a que tomemos conciencia, porque más antes qué lindo era trabajar, en las mingas de toda la gente de la Comunidad, antes no había como hoy existe las maquinarias del municipio del consejo provincial en ese entonces se hizo las aperturas de camino a puro minga con los comuneros, entonces ahí, la gente era muy lindo, todos llevaban en ese momento decíamos los cucayos, se empezaba de siete a cuatro de la tarde, o sea todo el día trabajando al menos acá dentro de la comunidad tenemos lamentablemente si me duele bastante por ejemplo el CCTA se construyó a pura mingas y también cuando se hizo la electrificación de la misma manera, igual cuando trajimos el agua de Santa Gertrudis, era un trabajo bastante entusiasmado porque todos estábamos conscientes de que eso nos iba a beneficiar a nosotros, a cada familia entonces, en comparación de ahora y de alguna manera, la gente éramos empleados, vivíamos de la agricultura, del campo de los animales de todo eso, la gente que estaba dependiendo de alguien, sino más bien de sí mismo, pero en cambio en la actualidad casi el 80% de los comuneros trabajan en las empresas florícolas, bueno en estos últimos tiempos la gente también tiene sus emprendimientos por un lado eso es bueno, pero mucho más antes era muy diferente.

¿Cree usted que puede mejorar la problemática en la situación actual de la Comunidad con la ejecución del plan de vida? Acá lo que estoy viendo es la problemática de la desorganización nuevamente creo que la gente siempre están pronunciando y también nos permitió a través del plan de vida actualizar el Estatuto Comunitario ir poniendo normas de acuerdo a la actualidad, viendo que existe ciertas limitaciones de los Comuneros pero tratando de flexibilizar que la participación sea de todos, nuevamente retomar para que la juventud también vaya tomando conciencia que dentro de una Comunidad es importante la Organización Comunitaria.

¿Recuerda usted cuál era el sueño principal al plantearse la elaboración del Plan de vida? Ser una Comunidad modelo al menos en este sector, a pesar de todas las debilidades que hemos tenido nuevamente rectificando y también empezar a desarrollar algunos proyectos, sigo soñando que se puede hacer muchísimas cosas, con este plan de vida creo que de alguna manera estamos proyectando como mejorar a pesar de todo tenemos la necesidad de servicios básicos pero igual queremos que nuestra gente dentro de la comunidad tenga accesibilidad a todos los servicios básicos y también ir desarrollando algunos emprendimientos para que nosotros mismos tengamos sostenibilidad.

¿Recuerda usted alguno de los proyectos que se plantearon para el futuro de la comunidad y cómo podríamos hacer mediante el plan de vida estos se ejecuten? Si creo que es muy importante a pesar de todo algunos de los proyectos que todos lo teníamos antes, pero nos quedamos sin nada, ahorita la creación de la caja de ahorro y crédito estamos ya en proceso, también creo que es importante tratar desarrollar el proyecto de producción o implementación de las granjas agrícolas, eso nuevamente retomar en los pequeños espacios que existen a pesar de todo eso también iría en nuestro plan de vida, es lo que estamos proponiendo que no todos empiecen hacer sus emprendimientos de flores sino que también empiecen a desarrollar cultivos como pequeñas granjas integrales.

¿Qué cree usted que sea necesario para que se cumpla el Plan de Vida? Creo que es importante tratar de buscar que alguien nos dé el acompañamiento, con capacitaciones en todo lo que es o puede ser el liderazgo en productividad, también las instituciones gubernamentales que nos puedan acompañar, eso es algo importante para que la comunidad se vaya desarrollando.

¿Por qué pensaron en la Universidad Salesiana como aliada estratégica para la elaboración del Plan de vida? Bueno, creo que es una institución que se está desarrollando a nivel de todo el sector, tiene gente para que puedan ir desarrollando y preparándonos de acuerdo a las necesidades que existen para irnos desarrollando ¿Qué experiencia personal algo que a usted le haya quedado como faltando para que se ponga en el plan de vida le gustaría que se coloque en esta sistematización de experiencias? Creo que lo hicimos muy rápido y que faltó un poco de tiempo, lo que hubiese sido bueno es tratar de hacer un diagnóstico más detenido y también ir desarrollando en ese poco tiempo creo que nos apresuramos, que si hubiésemos tenido más tiempo hubiese sido más importante acotar algunas ideas, eso creo que nos faltó más tiempo, pero de todas maneras ojala haya la oportunidad, tenemos la esperanza de que en lo posterior como vamos desarrollando pienso que se pueden hacer algunos alcances y la idea es principalmente de que esto no quede inconcluso.

¿Qué es para usted la Autodeterminación? Pienso que la autodeterminación uno ya se puede hacer prevalecer lo que la autonomía Pienso que la autodeterminación uno ya se puede hacer prevalecer lo que la autonomía lo que uno es, muchas veces no sabemos valorar entonces pienso

que en la autonomía nadie se puede ir desarrollando nosotros mismos sin que haya imposición de alguien.

¿En qué cree usted que ha contribuido la autodeterminación para el desarrollo de la comunidad? Por ejemplo, empezar a resolver los conflictos internos que existen dentro de la comunidad con lo que nosotros podemos ir resolviendo, ya no estar dependiendo de alguien que nos dé resolviendo sino más bien nosotros mismo ir tomando conciencia.

¿Cree usted que la autodeterminación es un derecho? Claro que si eso es un derecho ya de nosotros que vivimos acá dentro del territorio y tenemos esa facultad de tener nuestros propios derechos.

¿Qué impactos cree usted que produce la autodeterminación en el ámbito educativo? Yo creo que es importantísimo ya ir viendo nosotros la preparación que se puede ir determinando nuestra propia cultura.

¿Qué lecciones aprendidas le deja a usted la autodeterminación dentro del plan de vida? Es importantísimo creo que de alguna manera a veces por falta de conocimiento nosotros pensamos que nosotros mismos no podemos autodeterminar, sino que como que alguien nos pueda hacer mucho más antes se pensaba que nosotros mismos no podemos hacerlo o no podemos reconocer sino más bien creo que ha sido importantísimo que nosotros mismos nos determinemos suficientemente y que tenemos nuestros derechos.

Háblenos de la Turujta.... Importantísimo hemos tenido la oportunidad de estar en la directiva y siempre tratando de ver como organización de velar por todas las Comunidades, ha sido un espacio más donde pude aprender y también compartir con las Comunidades en todo ámbito. Bueno lamentablemente a veces si da mucha pena que alguien, yo respeto primero el criterio de cada persona, pero me da mucha pena, porque ellos deberían estar desarrollando este tipo de planes primero como organización son ellos los que deberían estar velando y desarrollando este tipo de planes que está vinculando a las comunidades con la organización.

Muchísimas gracias, don Fidel. Queda un poco la posibilidad de conversar un medio segundo de la cooperativa. Ahí visitando es un terreno gigante, una casita preciosa. Y esperamos y esperamos.

La Cooperativa de Ahorro y Crédito

El sueño era cuando yo tuve la oportunidad de ser Presidente en ese momento bueno yo empecé a trabajar como facilitador comunitario con la institución Visión Mundial más o menos en el año 89 ellos nos apoyaban en muchos proyectos, entonces en ese momento nos dio abono para la gente que estaba produciendo entonces ese abono le entregamos para que la gente siembren y posteriormente hicimos otro proyecto para compra de animales, herramientas, en ese tiempo, se trabajaba con las yuntas, eso era donado por iniciativa de nosotros los dirigentes en ese momento le entregamos a cada comunero abono, animales, herramientas y dijimos, todo regalado se acaba más bien propusimos que empiecen a pagar un precio módico, entonces la gente empezaron a pagar un precio significativo que era la idea ir capitalizando y con lo que ellos pagaban se formó el Fondo Solidario de Ahorro y Crédito Chaupiloma, en ese tiempo era tan difícil sacar un crédito al menos para nosotros que éramos del campo las instituciones financieras nos pedían mucha documentación y nos decían que no éramos idóneos para acceder a créditos que ellos entregaban, entonces, ahí nació la idea de empezar a hacer este Fondo Solidario se hacía rotación de crédito

y así nos fuimos desarrollando y nos íbamos engrandeciendo de a poco y ahí vi que era necesario buscar una institución que nos pueda seguir apoyando con las capacitaciones, el acompañamiento todo eso, entonces tuve la oportunidad de igual contactarme con el FEPP (Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio) ahí nos apoyaron precisamente habían estado en un programa de capacitaciones de cajas de ahorro y crédito de ahí fuimos desarrollando y empezamos nosotros entre las cajitas que en ese momento estábamos y formamos una Red de Desarrollo Sierra Norte, con esta red tratamos de formar un equipo técnico para que nos vayan visitando mensualmente a cada cajita, pues ahí vamos creciendo y en el año 2004 nos dijeron los técnicos que era necesario tener su legalidad, y nos legalizamos en el 2004 como Cooperativa de Ahorro y Crédito y bueno hemos tenido la oportunidad de que acá en la Comunidad la idea no era sólo dar crédito sino más bien tratar de ir desarrollando otro tipo de actividades fruto de eso con las utilidades que íbamos generando, compramos un tanque de enfriamiento para el centro de acopio de la leche, en ese momento nuestra gente, los que tenían leche eran explotados por los intermediarios, pagaban al precio que a ellos les convenía e iban a la hora que ellos querían, nuestra gente esperaban desde las ocho hasta las 11 las 12 del día toda la mañana esperando que el lechero, también recibían la leche y no pagaban a un precio justo ni la cantidad justa, como la gente no sabía ellos llevaban y ahí vimos de qué era necesario como cooperativa compramos el tanque de enfriamiento, con las utilidades llevamos una gira de observación a San Gabriel a Salinas de Guaranda y para que la gente vea que nosotros igual podemos hacer eso, regresamos de allá y la gente contenta y también ya pusimos el centro de acopio de leche y trabajamos con el MAGAP de Cayambe, ellos nos apoyaban con el técnico, para la capacitación de agricultura orgánica y así hemos tenido algunas posibilidades de vincular con otras instituciones, siempre nuestra idea era tratar de ser diferente a las instituciones tradicionales que existen; eso fuimos desarrollando y gracias a Dios tuvimos la oportunidad de conseguir unos recursos de la FAO que en ese momento estuvo financiando para la siembra de quinoa, teníamos el centro de acopio de granos entregábamos a Camari igual habían los intermediarios que venían a comprar el grano aquí en la Comunidad igual pagaban al precio que ellos les convenía en cambio con Camari nosotros directamente entregábamos para la empresa que ellos procesan. (F Catucuago comunicación personal 16 de febrero del 2025)

Entrevista a la Lic. María Catucuago

(Visión de género en la Comunidad)

Soy Miembro de la Comunidad y también de la Directiva de Chaupiloma, por favor para temas de registro. ¿Puede ayudarme con sus datos y sus cargos que tiene ahora en la flamante directiva? Buenas tardes, buenas tardes. Mi nombre es María Catucuago, actualmente en este año me encuentro a cargo de la tesorería de la junta de agua y acompañando en las reuniones que organizo como directiva general.

¿Cuál es la dinámica que han tenido las mujeres dentro de los hitos históricos de la Comunidad?, bueno yo vivo aquí desde que nací, más bien mis padres son comuneros, fundadores de la Comunidad y soy hija de los fundadores, como mujeres que han hecho un hito grande aquí es de liderazgo, claro algunas podrán decir que fundadores son varones o dirigentes han sido puro presidentes, pero sí habido aquí mujeres al frente en el año 2015, igual mi persona

fue secretaria de la Comunidad y este año nuevamente, y pues quisiera actualmente, que valoren lo que nosotros opinamos sugerimos y en bien de nuestra comunidad, pues las mujeres queremos dar nuestras propias ideas y también que respeten las ideologías que tiene cada mujer. **¿Quiénes cree usted que son o han sido lideresas que usted ha seguido el ejemplo de aquí de la Comunidad?** De aquí de la Comunidad, la verdad, mi mami Nicolasa Quilumbaquín que siempre le ha gustado opinar en las reuniones, dar el punto de vista de ella así no sea acatado, o sea, expresar lo siente, por ejemplo, ella habla a los jóvenes, les dice que nosotros vendiendo cebolla, leche, huevos hemos pagado de las cuotas anuales, hemos estado al día y ahora que son jóvenes tienen trabajo, tienen su sueldo, son irresponsables entonces eso le molesta a mi mamá yo también haciéndolo más o menos como el dentro de la Comunidad hay un reglamento interno sería cumplir y hacer cumplir

Doña María ¿han habido organizaciones de mujeres aquí en la Comunidad? sí había un grupo que se llamaba grupo de mujeres hace muchos años, cuando yo era niña se reunían para hacer tejidos, costura, también hacían, creo que había una cajita solidaria de entre solo mujeres creo que se llamaba grupo de mujeres estaban emprendiendo incluso en poner una panadería y una tienda aquí dentro de la Comunidad, pero con el paso del tiempo no sé en qué momento, pero abrieron y actualmente no hay un grupo de mujeres líderes que digamos aquí dentro de una comunidad y sería bueno no, que hubiera talleres que fomenten liderazgo, al menos yo personalmente he estado buscando ahorita lo que es reglamentos, documentos, la Constitución, donde habla mucho de las comunidades y como se podría hacer lo que es la justicia indígena, en eso me he interesado actualmente y estoy buscando información para tener ese conocimiento y en caso de ser necesario, pues aportar con ideas dentro de mi comunidad.

¿usted cree que dentro de la Comunidad existe violencia intrafamiliar y eso tal vez haya incidido en que no se haya fortalecido el proceso organizativo de las mujeres? Sí es el tipo de violencia se ha venido muchos años, violencia de género y violencia intrafamiliar y comenzando desde mi hogar, desde mi familia, de mis padres, incluso desde mi propio hogar, ha habido violencia y hacer como de menos a las mujeres y pensar que las mujeres son solamente para estar en la casa y salir hacia el exterior ni trabajar, pero sí ha ido modificando gracias a la educación y se ha visto la necesidad de que las mujeres ya pongan un alto, pero sí había una época donde nuestros derechos fueron fomentados de un gobierno que sí se impuso entonces, de ahí como que si ha habido liderazgo de las mujeres y el decir no más violencia de familiar o violencia de género dentro de la comunidad. muchas gracias (M. Catucuago comunicación personal 12 de febrero del 2025).

Ing. Sergio Pilataxi

Equipo Técnico LAB-SIG UPS extensión Cayambe



Mi nombre es Sergio Pilataxi el vínculo que uno se ha tenido con la comunidad de Chaupiloma no ha sido una cuestión nueva, sino más bien una cuestión de reencuentro y de aportar con los procesos organizativos de los cuales yo he sido parte, conozco muy bien, digamos a nivel de territorio, cómo están estructuradas las organizaciones comunitarias, en este caso la Comunidad, y todo el territorio de la Confederación del Pueblo Kayambi, además he sido partícipe y soy militante del movimiento indígena del Ecuador la Conaie y por tanto, conozco, los procesos de lucha y de exigir derechos para las comunidades, en ese sentido mi vínculo directo con la Comunidad de Chaupiloma ha sido a través de una solicitud propia de los compañeros es una solicitud que llega mediante un escrito, primero para poder acompañar en un proceso de talleres motivacionales para fortalecer a la estructura de gobierno comunitario frente a varias debilidades que estaban pasando en la actualidad y una de ellas es que los compañeros de la Comunidad como antecedente habían permitido la creación de un de una organización no comunitaria y esa organización es la figura de un barrio (San Luis), así como también de algunas

debilidades en materia de gestionar proyectos o programas ante las entidades públicas del Estado y especialmente el desconocimiento de cuánto ha ganado la figura de la Comunidad en materia de ejercer derechos colectivos; entonces eso ha sido como antecedente así super rápido, para hacer un acompañamiento de una serie de talleres más motivacionales, es decir, cómo hacemos un acompañamiento para motivar que la Directiva de la Comunidad puedan hacer respetar su estatuto, sus propias normas, sus propias reglas de convivencia dentro de la Comunidad, porque todo eso no había, o si había pero estaba en un proceso de debilitamiento y que los compañeros dirigentes no podían hacer mayor incidencia para el cumplimiento de esto.

¿Cómo nace en si lo que es el Plan de Vida, como se forma? En primer momento ha sido eso de tener un acercamiento propio, desde nosotros, hacia la Comunidad, sino una necesidad de los propios compañeros, la primera cosa, frente a estas dificultades que estaban pasando lo que hemos planteado ahí sí, desde la experiencia de haber trabajado, yo no directamente, en la construcción de los Planes de Vida en las Comunidades de Pesillo y Pakistán; sin embargo, para mí tampoco fue nuevo el tema de los Planes de Vida al momento de estar vinculado con el proyecto Codemia que estaba enfocado sobre el tema del fortalecimiento organizativo y técnico del Codemia, que es una organización amplia en materia de gestionar y manejar una sequía con más de 4.210 usuarios, entonces ya estaba un poco sintonizado sobre estos temas, entonces ahí, en este proyecto un poco también en el marco de hacer investigación, se conoce a fondo un poco las estructuras de organizaciones que son parte del Codemia y dentro de ello estaba la Turujta, que es una organización de segundo grado que es parte del Codemia así mismo como otras organizaciones, entonces un poco investigando la organización comunitaria de Chaupiloma, es parte de la Turujta y es una de las comunidades más grandes a nivel del Cantón Pedro Moncayo, visto esta realidad y conociendo el trabajo que estábamos impulsando con el Codemia se propone en este caso frente a los talleres motivacionales, más bien el de construir un plan de vida para la Comunidad, cuando se propone la construcción del Plan de Vida, se pone cuáles son los alcances que tiene el plan de vida y tiene que ver mucho la capacidad o la incidencia que tiene la Comunidad en el ejercicio de sus derechos colectivos de relacionamiento y de exigencia hacia el Estado, hacia sus diferentes niveles de instituciones que tiene el Estado, en este caso, los derechos colectivos, están estipulados primero en el art. 1 al momento de reconocer al Estado como un Estado intercultural y plurinacional, el segundo es del tema del art. 10, que faculta el tema del derecho propio, el art. 11 sobre la aplicación directa de sus derechos colectivos que está directamente definido en la Constitución, el art. 56 y los 21 literales del art. 57. Ya en materia más específica, en hacer ejercicio del derecho propio, mediante la administración de justicia

indígena, el art. 171 y temas relacionados al tema de agua, el art. 318, entonces esos derechos, cuando un poco se coloca como los alcances que tiene el plan de vida los compañeros aceptan, digamos, ese acompañamiento y previamente solicitaron un tiempo para socializar entre la Directiva y darnos en este caso la aprobación, en función de eso, es lo que se ha intervenido con los compañeros de Chaupiloma.

¿Qué grata experiencia deja la creación del plan de vida en la Comunidad de

Chaupiloma? Entre las experiencias positivas, yo podría mencionar se ha visto como el interés nuevamente de retomar aspectos que vienen reivindicando como derechos desde los años 80, 90, y esa exigencia de respeto en varios aspectos, primero es en el tema de educación intercultural bilingüe que los compañeros de Chaupiloma tienen una escuelita en ese sistema, el tema de cómo van gestionar el sistema de agua de consumo humano que está manejado por la misma comunidad y la forma de cómo ellos están mirando las prácticas de resolver los problemas o los conflictos internos dentro de la Comunidad, entonces yo creo que un aspecto positivo en ese sentido es el compromiso, y el nivel de conciencia de ponerse como al día en materia de ejercer ciertos derechos que están estipulados en el art. 57 de manera directa, la experiencia más positiva que yo tengo dentro de ello, es la forma de cómo participaron los compañeros en el proceso, claro ahí viene también la otra parte, como la experiencia más negativa que viene en relación de encontrarnos con compañeros y compañeras que no creyeron que el Plan de Vida es un instrumento de planificación, es decir, pensaron que es simplemente un estudio técnico, así como como se hace desde los municipios o desde las Juntas Parroquiales con un proyecto específico, entonces la incredulidad de algunos compañeros de mirar el alcance que tiene este instrumento de planificación como es el Plan de Vida, la segunda experiencia como negativa es lo que se ha visto es la duplicación de gestiones que están haciendo como comunidad ante las entidades públicas del Estado es decir, empezar a tener proyectos fragmentados de pronto por interés de un compañero que está al frente en alguna dirigencia y solo hasta ahí llegó no cierto... y no mirando realmente un desarrollo integral de la Comunidad, sino simplemente por iniciativa de los compañeros dirigentes de estar impulsando y al final eso, transformar en una plataforma de una figura pública para postular yo que se a ciertas dignidades que en procesos de elecciones tienen la posibilidad de participar en el ámbito de la democracia a ser elegido o elegir. Sergio ¿Dentro de esta dinámica, en algún momento tú pudiste a modo personal vincular tu militancia con este proceso? Bueno, antes de pasar a ese tema, yo creo que los aspectos negativos también tienen que ver mucho con el ámbito de la participación intergeneracional, los compañeros dirigentes de pronto estaban convencidos, pero qué pasa con los compañeros nuevos, es decir jóvenes de cómo ellos están entendiendo el trabajo que están

emprendiendo los compañeros dirigentes, para reorganizar o mirar de aquí a 10 años de cómo quieren la Comunidad, en ese aspecto, cuando empezamos nosotros a trabajar, no hubo la participación de jóvenes, es decir, no participaron y que eso automáticamente nos llevó a pensar ya en la parte metodológica de cómo vincularles a los compañeros jóvenes es decir, que la figura de la de las estructuras de organizaciones comunitarias todavía están quedando en manos de compañeros dirigentes con experiencia anterior y no se están sumando a estos nuevos desafíos, digamos de como comunidades que son titulares de derechos colectivos, claro y lo otro también viene a ver como una experiencia negativa, la poca aplicabilidad justamente de estos derechos es decir, cuando no aplican, automáticamente se relaciona a un desconocimiento y el desconocimiento, automáticamente, viene también por una cuestión de generar ese recelo o miedo de que están, o sea, son sujetos embestidos de poder exigir hacia el Estado, porque el Estado garantiza, pero los que tienen que ejercer son estos titulares que están ahí, eso y desde la parte más operativa, más de trabajo de campo, los aspectos negativos es que empezamos a trabajar con la gente que no creía de no ser partícipes del levantamiento de Información, entonces lo más ideal, de pronto que nosotros planteamos metodológicamente era que la gente participe y ellos levanten la información pero como no hubo esa participación, tuvimos que intervenir nosotros mismo y ahí es como que esa desconexión de su propia realidad, es un aspecto negativo que uno se ha visto, de pronto, por algunos factores, el primero de mi persona mismo también de llegar y de estar como Universidad de pronto ahí acompañando técnicamente y en complemento a eso, ahí sí creo que viene el tema de la segunda pregunta es decir, como tú contribuyes más allá de pronto desde el acompañamiento técnico, estos otros aportes que se ha hecho desde mi parte. Primero porque hay una ventaja mía, de conocer el territorio, segundo también soy parte de un proceso de organización comunitaria, soy parte de una comunidad y tercero creo que eso también es una ventaja de conocer herramientas y experiencia de trabajo con comunidades Indígenas al momento también de autodefinirme que soy indígena y conozco de esa realidad y de pronto adentrarme a una lógica de ser personas más horizontales y no verticales es decir que yo entre como una figura de técnico, el sabelotodo, el que hace todo sino desde una figura de horizontalidad donde más bien la propuesta mismo de la construcción del Plan de vida era eso que la se construya de manera participativa y no desde una cuestión de conocimiento de causa de que un técnico haga todo sino, desde las versiones de los compañeros y compañeras que conocen el territorio salga las problemáticas, que estas planteen las posibles soluciones y como se abordan estos temas es desde cuatro preguntas básicas que metodológicamente el plan de vida de acuerdo a nuestra realidad y estos paradigmas que hemos estado un poco incluyendo, primero hacernos la pregunta de quienes fuimos, y esto tiene que

ver mucho con la historia, sino conocemos la verdadera historia de una comunidad, tampoco tenemos el horizonte hacia dónde vamos planteado eso, empezamos a trabajar la siguiente pregunta, quienes somos que es una descripción de la realidad y el contexto actual de cómo está la organización en sus cuatro dimensiones familia, comunidad, la chacra y el tema de la geobiodiversidad solventado esto seguimos con la siguiente pregunta que sería quienes queremos ser que es una proyección de aquí a 10, 20 años depende de la comunidad como quiere trabajar, en esa proyección ya se va viendo en función de lo que hemos trabajado identificando los problemas estructurales que existen se empieza a trabajar proyectándonos a como queremos ser empezando a palear esas problemáticas con un sueño a 10 años, sabiendo eso la siguiente pregunta es cómo podemos hacer, que ya es en este caso trabajar cual es la hoja de ruta de acuerdo a la priorización de las problemáticas y las posibles soluciones, definir programas y proyectos para luego identificar a que plazo se va ir logrando o se va teniendo resultados, con la materialización de estos programas y proyectos, ya con acciones puntuales que involucran gestión, coordinación, la misma planificación incluso para conseguir recursos y la parte de cooperación, así mismo se identifica quienes son las instituciones vinculadas desde el estado, desde las organizaciones de segundo grado, así como también de las instituciones académicas y privadas, y quienes son los responsables de esto, de caminar y de materializar los programas y proyectos.

Sergio tu habías expresado como dentro de las experiencias un tanto negativas la falta de la inclusión de nuevos Comuneros, lideres, las juventudes ¿esto pone de alguna forma en riesgo la aplicación de plan de vida, como tú le ves? Yo creo que es interesante de pronto abordar este tema desde el punto de vista de riesgo, para mí el riesgo esta, identificado desde tres lados primero, el peligro, cuáles son los peligros que no va a permitir la aplicación del Plan de Vida sí y a qué efectos externos están expuestos la Comunidad a partir de estos peligros que están identificados y condiciones de vulnerabilidad, que tan vulnerables estamos como Comunidad al momento de no hacer la aplicación del Plan de Vida, creo que eso es importante mirar, en ese sentido, para mí, creo que es un peligro de pronto ver que los compañeros en el ámbito intergeneracional que entre los más jóvenes y los más viejos no exista esa conexión y esa visión de trabajo, de territorio será esa desconexión de visión de trabajo territorial y eso automáticamente pone en riesgo la aplicación del Plan de Vida es decir, la generación de los actuales dirigentes, los adultos mayores al no conocer la herramienta de planificación automáticamente no se puede ejecutar por los compañeros jóvenes, al no estar vinculados con los compañeros mayores o los dirigentes al no ser partícipes de pronto de las actividades de

gestión y de trabajos más operativos dentro de la Comunidad se desconectan de lo que es la figura de la Comunidad pero ya en el ámbito de lo que es el trabajo territorial.

¿Cómo podemos hacer con los jóvenes para que ellos puedan vincularse a este proyecto?

En ese sentido de cómo podemos hacer ya es haber definido programas y proyectos, dentro de ello lo que se ha trabajado mucho o se ha definido como programa es en el ámbito de fortalecimiento organizativo y ahí viene justamente el proceso de sensibilización a través de talleres para que conozcan a fondo los alcances y los límites que tienen el ejercicio de los derechos colectivos, es decir constitucionalmente cuales son los alcances y los límites que tiene las Comunidades al ser titulares de derechos colectivos, transmitir eso a las nuevas generaciones, así como también a las anteriores para que hagan un acompañamiento conjunto los viejos de la experiencia del proceso histórico de que ellos como conformaron la Comunidad ahora cómo puede esa experiencia incorporar estos elementos jurídicos, que están reconocidos en la Constitución,

¿Qué satisfacción personal te ha dejado la creación y vinculación del Plan de Vida en la Comunidad de Chaupiloma?

Yo creo que falta mucho para sentirme satisfecho al 100% porque lo que hemos hecho es un primer paso yo estaría satisfecho con un 50% el otro 50% corresponde a sentirme satisfecho de que se esté haciendo la aplicación de esta herramienta y ese otro 50% complementario de mi nivel de satisfacción se va a dar siempre y cuando se haga una evaluación de ejecución del Plan de Vida, y dentro del plan de vida sí está puesto, de aquí a un período de 5 a 10 años se haga el seguimiento y la evaluación de vida, sólo ahí yo me voy a sentir de pronto en 100% satisfecho de que lo que hemos construido en una herramienta de planificación de manera participativa, los compañeros, estén primero organizativamente, fortalecidos y ese nivel de organización este en pleno ejercicio de los derechos colectivos es decir, en cuestiones más prácticas los compañeros estén resolviendo los conflictos internos a través del ejercicio del derecho propio mediante la administración de justicia indígena resolviendo problemas de tierras, de agua, resolviendo problemas del área de conservación, de áreas de protección resolviendo justamente la parte productiva, la parte económica de la comunidad resolviendo justamente, el tema de las grandes inequidades o las injusticias que existe de atención a personas con discapacidad, personas porque que han sido vulnerados sus derechos de pronto medir estadísticamente cuánto con el plan de vida hemos bajado el nivel de incidencia de violencia familiar y todos los temas en el ámbito social, en el ámbito económico, en el ámbito incluso ambiental pero también el tema de la participación política, entonces solo cuando evaluemos sobre estas cuatro dimensiones que señalaba metodológicamente el Plan de Vida de la universidad sin un enfoque incluso de reconocer y de fortalecer lo que son la propia Cosmovisión

de los Pueblos Andinos en este caso ya desde la parte más práctica territorial desde la propia cosmovisión del Pueblo Kayambi en función de eso, el plan de vida responde a estas cuatro preguntas para encontrar los problemas y como estos plantean las posibles soluciones y esas dimensiones que les menciono metodológicamente recogiendo justamente el símbolo de la Chakana está dividido en estas cuatro dimensiones que son la familia, la comunidad, la chakra y la geobiodiversidad, la familia más enfocada a los derechos individuales, que tiene que ver con las otras dimensiones también, ahí están los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores desde la dimensión de la Comunidad tiene que ver más a la estructura Comunitaria misma de como la comunidad está organizada, y desde la dimensión de la Chakra ya tiene que ver con el ámbito productivo y desde la parte de la Geodiversidad en relación a los temas ambientales como la Comunidad en estas cuatro dimensiones encuentran el equilibrio entonces, la Chakana es un instrumento de planificación y de armonización del territorio desde esta concepción, desde esta forma de reconocer y fortalecer la Cosmovisión propia del Pueblo Kayambi se empujado la construcción del Plan de Vida, y ¿Cuál es el objetivo común del Plan de Vida? Responde también justamente a las propuestas de incluir a los famosos planes de desarrollo de ordenamiento territorial (PDOTs) que impulsan tanto los gobiernos parroquiales como en ese sentido, qué es lo que se propone también con los planes de vida es cómo también los gobiernos municipales y los provinciales en ese sentido que es lo que se propone también es evitamos duplicar esfuerzos y recursos y focalizar más bien los programas de proyectos que se han definido y se ha dado como un aporte más bien hacia el Estado en materia de planificación.

¿Qué fue los desafíos más grandes para poder ser parte de este proceso? Uno de los desafíos, creo que para mí ha sido vincular a todas las instituciones del estado a este proceso de construcción del Plan de Vida, porque el Estado todavía no están entendiendo la dimensión o la propuesta de plurinacionalidad, es decir ese desconocimiento no solamente pasa a nivel institucional lo más preocupante es cómo están entendiendo los funcionarios públicos y ser parte de este proceso de la construcción del Plan de Vida para mí eso ha sido, creo que uno de los desafíos, porque vienen desde una visión mucho más lineal y de imposición incluso en materia de planificación, no desde una realidad concreta de recoger sus problemáticas y de solventar eso y muchas de esas problemáticas incluso son deudas históricas que se convierten en una problemática estructural por ejemplo, el primer caso, la comunidad tiene una escuelita intercultural bilingüe y es una política de Estado sobre el tema de educación intercultural bilingües que las instituciones con esa categoría no interviene en mejorar todo lo que tenga que ver con infraestructura tampoco atender con tecnologías y el personal adecuado para que tengan esa autonomía real de hacer una educación propia, incluso con su propia Cosmovisión con su

propia lengua que todavía es, entonces eso es uno de los desafíos que yo he visto; y desafíos desde la parte técnica es cómo procesamos toda una serie de información que se levanta y el desafío es ponernos a la vanguardia de las herramientas tecnológicas que se nos presentan hoy en día, creo que aquí la visión de un trabajo en equipo interdisciplinario es sumamente importante, ósea, la construcción de un plan de vida, no solamente es el trabajo de un solo técnico con una sola formación sino el vínculo de otros profesionales que tienen otras visiones y otras habilidades de manejo de herramientas tecnológicas incluso hoy en día el manejo de la inteligencia artificial, así como también de herramientas que te permitan hacer mapeos, evaluaciones de sistemas de riego, profesionales que trabajen en materia de construcción de políticas públicas, en materia de economía incluso en materia de trabajo en psicología, porque en los procesos de levantamiento de información te encuentras con varias realidades incluso con casos más específicos de problemas propios dentro de la familia y dentro del levantamiento de información el ejemplo más claro es el levantamiento del Censo Poblacional Comunitario entonces ahí hay algunos datos que uno se pregunta y ahí aparecen problemas que necesitan atención psicológica, entonces en ocasiones toca ser hasta psicólogos, yo creo que por eso es importante el desafío de la construcción de los planes de vida, es un trabajo de un equipo interdisciplinario y por supuesto es lo fundamental, los actores directos son los compañeros de la propia comunidad, porque ellos están construyendo su propio plan, no nosotros, porque hacemos la función de facilitadores de dotar y enseñar herramientas para que los propios vayan construyendo.

¿Qué recomendación le darías a las Comunidades que quisieran adentrarse en esta aventura de realizar el plan de vida que recomendación adicional le darías? Yo creo que es esencial en este proceso de la construcción de Planes de Vida una de las recomendaciones es el nivel de coordinación y legitimidad que tenga los compañeros dirigentes y muchas veces de pronto están como compañeros dirigentes, pero de pronto son elegidos por intereses de los compañeros dirigentes ósea, es un interés de un compañero dirigente de estar ahí dentro del equipo de la dirigencia más no por qué es un sentimiento colectivo de la Comunidad para que los represente y los pueda empujar a proyectos comunes en beneficio de la Comunidad no solamente de pronto de una familia o de un dirigente que quiso estar ahí en esa dirigencia entonces creo que esa es una de las recomendaciones, porque si hay una decisión colectiva automáticamente están respondiendo a un objetivo común, y ese objetivo común tiene sus impactos en una población común en este caso la Comunidad, entonces si están pensando en un objetivo común automáticamente están pensando cómo territorio, y si no es así,

automáticamente estarían pensando lo contrario a un territorio es decir, a un beneficio o interés personal, entonces la idea no es esa, los planes de vida está pensado desde los objetivos comunes.

Personalmente Sergio ¿Qué aprendiste de esta experiencia, que es lo que te modifico con esta experiencia? qué me ha modificado? Creo que son estas otras visiones, más bien de entender como proyecto que se plantea la materialización del Estado plurinacional, de pronto yo creo que las lecturas que he hecho conceptualmente lo tengo claro, entonces el aprendizaje más grande es cómo logras materializar eso, y la materialización de este concepto de la plurinacionalidad es donde se ve estos vacíos enormes, el vacío enorme en el ámbito de tener recursos de tener personas que entienda de cómo vamos a construir ese plan de vida y qué alcances tiene ese plan de vida en materia de definir o de aportar en la construcción de política pública del Ecuador, es decir si no contamos con eso conceptualmente podemos tener, pero ya en la práctica llevar a materializar eso es donde encuentras todas estos vacíos hasta incluso de acompañamiento por eso les decía anteriormente, para mí creo que es uno de los desafíos involucrables a todo nivel de institución pública del Estado a que sean partícipes de esto, y no duplicar esfuerzos y recursos en vanos a veces, sino aterrizar a una cuestión más práctica, más real que sí, va eso, a favorecer, de pronto mejorar las condiciones de vida incluso de los mismos compañeros de las comunidades.

Don José Quilumbaquín

Miembro de la Junta de Agua



Buenas Tardes nos encontramos el día de hoy para empezar la entrevista con don José quien tiene un Rol muy importante en la Junta de Agua.

Bueno gracias señorita buenas tardes mi nombre es José María Quilumbaquín Toapanta me identifico de este nombre en esta comunidad, soy nativo de esta comunidad trabajo en la Junta de agua de la comunidad Chaupiloma siempre en cuanto hago todos los trabajos que corresponde en cuanto del agua y también trabajos comunitarios, entonces esos trabajos hago, bueno no tengo un sueldo básico, tengo un reconocimiento siempre en cuanto hago los trabajos lo que tenga que hacer con respeto que se merece un trabajador siempre cumpliendo todas las áreas del trabajo que se hace, bueno lastimosamente la comunidad no me ha dado ni dotación ni derechos de la ley yo únicamente tengo un reconocimiento nada más, eso es en cuanto le puedo informar.

Coméntenos usted es de aquí, como es lugareño ¿hace cuánto nació la Comunidad de Chaupiloma, hace cuantos años existe? La comunidad está más o menos unos 45 años y desde que yo me recuerdo yo era un muchachito ya se formó la comunidad ya cuando estaba recién, bueno yo soy estudiado solamente hasta tercer grado por eso me recuerdo que estudie hasta tercer año de la escuela entonces en ese año se formó la comunidad más o menos para tomar en cuenta ya desde que fue presidente el finado Jaime Roldós Aguilera, entonces desde ahí las comunidades ya se nacieron.

¿Don José como nació la organización como nació el primer consejo la asamblea todo lo que viene siendo la organización de la Comunidad? Bueno la Comunidad en si se empezó con unos compañeros, que algunos ya se fueron un compañero todavía vive se llama Manuel Suarez, este señor era un poco ya que tenía sus capacidades de estudio más o menos como quien dice sabía leer y escribir, los demás no, entonces ahí el compañero empezó invitando a los compañeros diciendo que tenemos que formar la comunidad así, en si en ese entonces, empezó con unas 30 personas como fundadores de la comunidad y eso se reunía por ahí en algunas casitas, y así se empezó, en ese entonces ya decía ya los miembros de la comunidad, tenemos que tener una Cede tenemos que tener un terreno para poder hacer una casa comunal pues. entonces ahí se compró donde esta ahorita la casa comunal y la escuela se compró ahí esa propiedad a un tal señor Modesto Simbaña él fue el propietario de ese terreno.

¿Usted y su familia participaron en los procesos organizativos, su familia empezaba a ser parte de la directiva se reunían en su casa y todo eso? Si mi mama fue la fundadora, ella se llamaba Melchora Toapanta ellos fueron los fundadores de la Comunidad, ¿hasta cuantos años

le acompaño? desde ese entonces hablemos que ella en el 2017 ella falleció en la edad de 85 años mi papá dice que se falleció antes yo no le conocí a mi papá.

¿Usted considera don José que es importante estar organizado? Si señorita porque esto de ser de la comunidad es importante estar organizados en todo sentido, al ser organizados hemos creado casa comunal, hemos creado la escuela, hemos abierto caminos principales, caminos vecinales que antes no teníamos o teníamos por donde que es ahorita dentro de la casa comunal era una quebradilla que salía abajo a la pana, por ahí era el chaquiñán eso utilizábamos así vivíamos pero ahora gracias a la organización que hemos organizado en la comunidad ahora tenemos calles por todo lado es más fácil para salir y para entrar eso ha sido en la comunidad en cuanto a los productos que tenemos es fácil para llevar a vender o lo que sea.

¿Cuántos tipos de organizaciones existen en la Comunidad? Bueno la comunidad hay una asociación que se llama de los lecheros, asociación el Trébol, su presidente desconozco, pero me parece que esta la compañera Estela Castillo por el momento esta asociación es la que provee la leche al centro de acopio que existe más o menos hace 15 o 18 años que estamos luchando aquí en la comunidad.

¿Por qué cree que las mujeres se han organizado o no se ha organizado cual ha sido el rol de ellas aquí en la aquí en la Comunidad? Bueno hablando de mi mamá por ejemplo aquí más antes había un grupo de mujeres que se organizaron tenían una panadería, hacían granos secos molidos como machica, arroz de cebada, arroz de trigo, morocho, lavaban quinoa, y eso vendían eso era parte de la organización de las mujeres, el problema es que los fundadores, los mayores que tenían esa capacidad de tener esos hábitos de trabajar, ya se van muriendo.

Mgs. Mercedes Valle
Coordinadora CECIB “Atahualpa”



Mercedes Valle, Magister es la actual Coordinadora del Centro de Educación Comunitario Intercultural Bilingüe, según el Ministerio de Educación, reconocida administrativamente como líder de la Institución aproximadamente ya 5 años de ellos uno como docente y 4 en la coordinación relata lo siguiente:

“Yo me vine en el 2019 a esta institución educativa y voy conociendo poco a poco la comunidad de Chaupiloma porque no soy de este lugar, así como las otras maestras ningunas pertenecemos la Comunidad de Chaupiloma, todas somos de fuera de la Comunidad. La única persona que está cerca es la profe Laurita Inlago que es la única que está más cerca por acá por el Cajas, y también es parte de las comunidades, pero de ahí viene una profe que es de Quito otra viene de San Pablo del lago y yo pertenezco a la parroquia de González Suárez, y una profe que está residente en la ciudad de Tabacundo, pero es de Minas también ella entonces no somos ninguna Comuneras de este sector pero como docentes respondemos al Ministerio de Educación claro que estamos dentro de la Comunidad, pero sin embargo, a veces por desconocimiento no estamos inmersos dentro de las reuniones comunitarias por ejemplo, cuando es muy importante estar organizados para funcionar mejor como desde Ministerio de Educación tenemos el Sistema educativo Intercultural Bilingüe donde nosotros trabajamos comunitariamente, es decir, sin perder los valores comunitarios y ver la parte organizativa de todo el proceso del MOSEIB que nos integramos como comunidad indígena rural, lo que es una parte de nuestra debilidad como institución, porque hay padres de familia que hacen una comparación entre la bilingüe con la hispana entonces, qué están diciendo si allá les dan un tema importante que el Atahualpa también debe dar igualito y hay hemos tenido ese tipo de cosas esas observaciones entonces, hacen de menos a la Atahualpa porque no comprenden bien el Sistema Educación Intercultural Bilingüe” Bueno mucho depende también de que desde los padres de familia, o sea como ellos, lo determinen, si bien es cierto yo hacerlo, cuando yo llegué a esta comunidad me daba cuenta verdaderamente los mismos padres de familia que son parte de la comunidad de Chaupiloma, miran que no son indígenas y cuando nosotros le autodeterminamos que somos indígenas, Pueblo Kayamby los niños no saben que ellos son indígenas, para ellos son mestizos entonces desde ahí me parece que ósea, debemos fortalecer esta parte organizativa, reconociendo desde nuestra raíz de los pueblos Kayambis entonces, si nosotros no valoramos desde el punto de vista nuestro personal de quiénes somos y hacia dónde nos vamos si no hay ese ese de autoestima desde los padres de familia, simplemente al proceso se va a desaparecer, entonces, incluso

nosotros desde el Ministerio, por ejemplo, nos dotan los uniformes, los cintitos lo que se ponen aquí dentro de la comunidad

¿Sabe usted si alguna de las profes participó? No, la verdad no hemos participado mientras no haya alguna disposición de aquí con la autoridad mía y cuando no haya ninguna comunicación tampoco no se les puede coordinar porque no ha habido ningún comunicado a través del de los miembros de la directiva de la comunidad

¿Cómo está fortaleciendo la escuela la autodeterminación? Comunidad de los Pueblos Kayambis, hay niños que netamente por las empresas florícolas por el trabajo florícola que tiene alrededor de las comunidades, hay niños incluso de Intag de otros lados pero más bien los niños de ahí como que se ponen el centro pero los mismos niños de aquí de la comunidad como que desvaloran entonces incluso aquí hay buenos líderes de la Comunidad, familiares del profe Arturito, mismo que están aquí con los niños, incluso entonces nosotros los lunes dentro del de las de los uniformes diarios, necesita o utilizamos digámosle los cintitos que dota el Ministerio, pero hay estudiantes que los lunes no se pone, entonces eso le toma una foto a los niños y le reportamos a la mamá, desde ahí tiene que haber un compromiso de que la niña va a utilizar, pero sí desde la casa no le impulsamos simplemente los niños siempre van a pensar que ellos son de pantalones y no se debe poner la vestimenta tradicional del Pueblo Kayambi, entonces no hay esa parte. entonces mire que valor tan importante ganar perdiendo a través del tiempo entonces, ese es un plus de la Comunidad que se ve. Es muy importante lo que usted nos acaba de recalcar, porque precisamente esa es la base de lo que se había planificado ahora sí,

¿Cómo cree usted que la escuela podría involucrarse en estos temas en el plan de vida para que el plan de vida no sea un documento más, sino que se pueda aplicar plasmar? Yo creo que primero la Comunidad nos debería impulsarnos dentro de la institución educativa como tal, como líderes ósea, siempre nos debería venir a hacer parte también de la institución y conjuntamente, si es que hay alguna reunión es conjuntamente con los docentes por, ejem con los padres de familia y tomando en cuenta que la sede de la Comunidad está dentro de la institución educativa, o sea, desde ahí sería la parte la parte organizativa de que los dirigentes que están a cargo de la Comunidad se tome ese ese espacio de diría yo y que se nos involucrémonos toda la comunidad educativa, dentro de la comunidad educativa están los padres de familia y los mismos padres de familia, son parte de las comunidad son padres de familia también ósea por ahí, sería la situación Pero si no hay eso, lamentablemente la escuela está a un lado y la comunidad por otro lado.

Otra pregunta, en caso en bueno, en este caso ustedes como entidad educativa que están siendo parte de la formación de los niños encargadas de la formación integral de los niños.

¿Cómo ustedes verían la posibilidad de inmiscuirse a este plan de Vida? Bueno, solo que está temas que se coge al último en España están en el primero, hay un cambio de unidades nada más de cumplir en el lapso del año lectivo se cumple todo lo que dicen los hispanos también se cumple las bilingües la única diferencia es que las los temas están inmersos, primeros temas que dan las de hispanas al inicio, y en lo nuestro están al último sólo eso cambia, pero esa parte es lo que los padres de familia como que se confunden, es decir, porque son bilingües es que no dan como la que la Atahualpa se dé tal y cual, como dice la hispana, en cambio, el modelo de sistema educación intercultural bilingüe no sale del sistema, en si general está dentro, solo que está temas que se coge al último en España están en el primero, hay un cambio de unidades nada más de cumplir en el lapso del año lectivo se cumple todo lo que dicen los hispanos también se cumple las bilingües la única diferencia es que las los temas están inmersos, primeros temas que dan las de hispanas al inicio, y en lo nuestro están al último sólo eso cambia, pero esa parte es lo que los padres de familia como que se confunden, es decir, porque son bilingües es que no dan como la escuela de Cayambe, por ejemplo, no dan como la escuela de Otavalo, por ejemplo, porque aquí hay padres de familia que lo tiene en Otavalo y tienen en Tabacundo, tienen en Cayambe, entonces, siempre hacen esa comparación, por ahí me parece que, ósea, no nos coordinamos, creen los papacitos que nosotros, como docentes, no cumplimos el currículo del Ministerio, aparentemente yo lo he sentido así.

¿Usted cree que por sus palabras la escuela no debe estar fuera, debe ser parte de este fortalecimiento dentro de esta socialización del plan de vida? usted como líder de la Comunidad Educativa estarían dispuestos a asumir una capacitación conjunta para poder incluir o digamos adecuar este MOSEIB a todo lo que tiene que ver este plan de vida tomando en cuenta que serán los niños de aquí de esta Comunidad los que van a implementar estos proyectos porque el plan de vida tiene inclusive un proceso de fortalecimiento organizativo, tiene un fortalecimiento de la autodeterminación, la aplicación de los derechos colectivos volvemos inclusive en el plan de vida se ha planteado algunos proyectos que tienen que ver con la mejora del sistema agro productivo que supera los monocultivos de las flores entonces por eso sería importante saber si ustedes tienen la predisposición de hacer como un análisis del plan de vida y ver cómo se podría ir impartiendo a los niños o ir como dirigiendo para cerrar la pregunta por ejemplo en el tema chacra muchos de los niños estarán pensando por el tema de las flores que ahora es mucho más fácil comprar que producir Bueno yo personalmente para nosotros este tipo de conocimientos nuevos, ósea nosotros, siempre vamos a estar predispuestos para cualquier socialización para cualquier cosa que sea en beneficio de la comunidad de nuestros niños y como no de toda una sociedad porque a la final ese es el son de estar como docentes aquí entonces por

nosotros no habría ningún problema, las puertas de la institución estarían abiertas y cualquier cosita que nos pueda decir solo que nos comuniquen con anticipación porque ustedes saben que nosotros siempre tenemos una planificación desde el Ministerio muchas veces no podemos salir de esta planificación que tenemos ya programada semana a semana por ejemplo, que a nosotros nos digan con unos 8 días de anticipación nosotros ya programamos porque por decir para esta nueva semana que viene ya tenemos que hacer planificación para la semana que viene por ejemplo, ahí por más que diga si vienen de un día para otro y ahí si lamentablemente no podemos porque, porque la agenda semanal ya la cumplimos entonces en ese sentido sería muy bueno que nos organicemos, que nos convoque no habría ningún problema.

¿La Escuelita participa en las mingas de la Comunidad? Los comités de padres de familia si, bueno los niños en si lo que si aquí hacemos una minga semanal con los niños solo con los niños internamente de la institución porque el recolector de la basura viene todos los miércoles entonces nosotros desde el momento que se ingresa le hacemos toda la limpieza a fondo todo, todo le recogemos la basura le cogemos, le juntamos le sacamos más o menos el recolector viene a eso de las 8h30 a 9 máximo a esa hora ya tenemos que despojar toda la basura, pero el resto de los días aprovechamos como tenemos la agenda semanal todos los días después del recreo le hacemos un barridito así de rápido de coger todo lo que esta visualmente a nuestros ojitos y le recogemos y le ponemos en la basura y con eso le mantenemos la limpieza con los niños organizadamente, no hemos tenido ningún tipo de problema en cuanto a la basura por ejemplo, ¿Como se organizan aquí, como los niños, como ustedes están incentivando a lo que usted decía en el inicio la importancia de la organización?

Bueno nosotros de alguna manera dentro las guías mismo tenemos temas como la minga, por ejemplo, como también la pamba mesa, por ejemplo, impulsado desde el Ministerio de Educación entonces cada docente, por ejemplo, estas fechas ya deberíamos hoy, hoy, mañana que celebramos el Capac Raymi no lo hemos hecho por algunas situaciones que estábamos en la mañana deportiva entonces, cosas así incentivamos a nuestros estudiantes, pero parece que algunos niños, incluso la parte de la pamba mesa, no les gusta mire, cuando nosotros les hemos llamado para hacer la Capac Raymi que viene, los niños como que no tienen ese valor incluso de vestir la vestimenta tradicional que tenemos aquí, como pueblo Kayambi no lo hacen, no lo hacemos, entonces esa parte a veces puede ser una debilidad de la Comunidad también empezando desde los padres de familia pero de alguna manera esta situación organizativa como minga, como esta parte de los raymis, lo hacemos dentro de la Comunidad y organizamos con las profes de cada aula, de cada nivel y lo hacemos, lo hemos hecho.

¿Como ustedes fortalecen dentro en la institución el tema de la identidad cultural? Eh bueno, la identidad cultural, como le comenté el Ministerio, nos dota de los uniformes de los centritos que se ponen de los pueblos Kayambi, es la vestimenta propia de los pueblos Kayambi. El Ministerio nos dota aparte del calentador determinado Atahualpa es una escuela bilingüe, por lo tanto, nos dota del uniforme que utilizamos todos los días lunes, como uniforme de parada y la otra tenemos como institucional, bueno, eso lo utilizamos los días jueves.

¿Dentro de la reforma del estatuto, el Plan de Vida estaba en que la escuela Atahualpa no se quede hasta séptimo de básica, sino que haya también mínimamente el bachillerato y que también sea Bilingüe. ¿A usted le gustaría ser parte de ese proceso, o usted le ve como muy lejano? Bueno, yo muy lejano no sería con la ayuda de la Comunidad sería posible de hacer eso sería posible y sería muy bueno porque como decimos a través del tiempo, quizás tal vez nuestro. nuestra cultura se va a desaparecer, se va a desaparecer con este tipo de cosas que muchas veces no nos damos cuenta que no estamos aquí dentro de la Comunidad solo los de Chaupiloma que los rechaza. Con esto de las floricultoras vienen gente de otro lado, incluso en un proceso de fortalecimiento organizativo, tiene un fortalecimiento de la autodeterminación, la aplicación de los derechos colectivos volvemos inclusive en el plan de vida se ha planteado algunos proyectos que tienen que ver con la mejora del sistema agro productivo que supera los monocultivos de las flores entonces por eso sería importante saber si ustedes tienen la predisposición de hacer como un análisis del plan de vida y ver cómo se podría ir impartiendo a los niños o ir como dirigiendo para cerrar la pregunta por ejemplo en el tema chacra muchos de los niños estarán pensando por el tema de las flores que ahora es mucho más fácil comprar que producir Bueno yo personalmente para nosotros este tipo de conocimientos nuevos, ósea nosotros, siempre vamos a estar dispuestos para cualquier socialización para cualquier cosa que sea en beneficio de la comunidad de nuestros niños y como no de toda una sociedad porque a la final ese es el son de estar como docentes aquí entonces por nosotros no habría ningún problema, las puertas de la institución estarían abiertas y cualquier cosita que nos pueda decir solo que nos comuniquen con anticipación porque ustedes saben que nosotros siempre tenemos una planificación desde el Ministerio muchas veces no podemos salir de esta planificación que tenemos ya programada semana a semana por ejemplo, que a nosotros nos digan con unos ocho diitas de anticipación nosotros ya programamos porque por decir para esta nueva semana que viene ya tenemos que hacer planificación para la semana que viene por ejemplo, ahí por más que diga si vienen de un día para otro y ahí si lamentablemente no podemos porque, porque la agenda semanal ya la cumplimos entonces en ese sentido sería muy bueno que nos organicemos, que nos convoque no habría ningún problema.

Dentro de la reforma del estatuto, el Plan de Vida estaba en que la escuela Atahualpa no se quede hasta séptimo de básica, sino que haya también mínimamente el bachillerato y que también sea Bilingüe. ¿A usted, le gustaría ser parte de ese proceso, o usted le ve como muy lejano? Bueno, yo muy lejano no sería con la ayuda de la Comunidad sería posible de hacer eso sería posible y sería muy bueno porque como decimos a través del tiempo, quizás tal vez nuestro. nuestra cultura se va a desaparecer, se va a desaparecer con este tipo de cosas que muchas veces no nos damos cuenta que no estamos aquí dentro de la Comunidad solo los de Chaupiloma que los rechaza. Con esto de las floricultoras vienen gente de otro lado, incluso entonces hay gente de la costa gente e incluso yo también una temporada trabajé por Tabacundo dentro de Tabacundo en aquel tiempo, hace 10 años estoy hablando ya había gente venezolana, había gente colombiana y que los estudiantes ya no eran de la misma zona sino la mayor parte eran migrantes entonces creo que a través del tiempo también aquí va a suceder lo mismo, yo eso veo que va a apuntarse, se va a ir desapareciendo van a venir gente de otro lado, a lo mejor ya van a los estudiantes de la misma zona ya va a tener otra ideología, otra manera de pensar, ya no van a ser indígenas, sino, mestizos, allá están apuntando ¿Aquí actualmente todos los estudiantes son comuneros. hijos de los comuneros, sí, y no todos, porque eso les comento también hay niños que vienen por ejemplo, hay algunos guaguas que vienen también del Intag y están resididos aquí en la Comunidad, son de otros lugares que se han venido, eso quiere decir que a pesar de lo que hay pocos estudiantes, pero hay estudiantes que viene de ella, pero cuando le obligamos a que se pongan los centritos se ponen, no se niega, los propios de aquí como que no quieren ponerse entonces eso se está mirando eso le digo a través del tiempo, en la Comunidad se puede desaparecer muchas gracias. (M. Valle comunicación personal 21 de diciembre del 2024)