



POSGRADOS

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN CLÍNICA INDIVIDUAL Y GRUPAL

RPC-SO-05-NO.156-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

PROYECTO DE TITULACIÓN CON
COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN
APLICADA Y/O DE DESARROLLO

TEMA:

EL FACTOR MODERADOR DE LOS
CORTES DE ENERGÍA ELÉCTRICA CON EL
ESTRÉS PERCIBIDO DE LOS DOCENTES
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"18 DE AGOSTO, DURANTE EL PERIODO
ENERO - JUNIO 2025"

AUTOR:

SAMUEL ALBERTO SANTAMARÍA LÓPEZ

DIRECTOR:

MARCO ANTONIO GAMBOA PROAÑO

CUENCA – ECUADOR
2025

Autor:**Samuel Alberto Santamaría López**

Psicólogo General.

Candidato a Magíster en Psicología con Mención en Intervención Clínica Individual y Grupal por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

santamariasamuel9@gmail.com

Dirigido por:**Marco Antonio Gamboa Proaño**

Psicólogo Clínico.

PhD. en Psicología.

mg_psclinico@hotmail.com

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2025 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

SAMUEL ALBERTO SANTAMARÍA LÓPEZ

El factor moderador de los cortes de energía eléctrica con el estrés percibido de los docentes de la escuela de educación básica “18 de agosto, durante el periodo enero - junio 2025”

DEDICATORIA

A ti, mamá, María Gabriela López, cuyo amor ha sido el faro en mis noches más oscuras y la brisa suave en mis días de lucha. Esta tesis es también tuya, nacida de un sueño compartido, de tus manos que sembraron en mí la fuerza, la ternura y la convicción para no rendirme jamás. Gracias por ser raíz, abrigo y aliento.

A mi familia, pilares de fe y afecto incondicional, que con su presencia silenciosa o su palabra oportuna me recordaron que nunca camino solo.

Y a mi futuro yo, al profesional que seré, como testimonio del camino recorrido y promesa de todo lo que aún queda por conquistar. Que nunca se olvide de dónde vino ni de los sueños que lo impulsaron a volar y que nunca pierda la motivación por aprender más.

AGRADECIMIENTO

A mi madre, por ser exactamente como es: luz firme, alma generosa y corazón que abraza sin pedir nada a cambio. Porque gracias a ti, mamá, soy quien soy. Porque sembraste en mí el valor de los estudios como camino, y tu amor me dio la fuerza para alzar vuelo, incluso cuando ese vuelo me llevó lejos de tus brazos, pero jamás distante de tu corazón. Tu presencia habita en cada logro, en cada página escrita y en cada paso que hoy doy con gratitud.

A mi tutor, por su paciencia constante, su sabiduría compartida y el empeño con el que guió este proceso. Gracias por ver más allá del texto, por acompañarme con claridad y humanidad en este camino lleno de preguntas (y algunas respuestas).

A mis amigos... cómplices de desvelos, de cafés cálidos y teorías existenciales a medianoche. Gracias por las risas en medio del caos, los memes terapéuticos y las conversaciones que, aunque a veces no ayudaban académicamente, sí ayudaban al alma. Esta tesis también se alimentó de su compañía, incluso cuando lo más sabio era huir de mí mientras escribía.

¡A todos ustedes... Gracias!

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	8
Abstract	9
1. Introducción	10
2. Determinación del Problema.....	15
3. Marco teórico referencial.....	18
3.1 Estrés en docentes	18
3.1.1 Racionamientos Energéticos	21
4. Materiales y metodología.....	25
5. Resultados y discusión.....	29
Tabla 1. Análisis de regresión lineal múltiple (moderación)	28
Gráfico 1. Efecto moderador de los cortes de energía en el estrés docente.....	29
6. Conclusiones.....	35
Referencias	37
7. Anexos	40
Anexo 1. Escala de Estrés Percibido.....	39
Anexo 2. Consentimiento Informado.....	41

EL FACTOR
MODERADOR DE LOS
CORTES DE ENERGÍA
ELÉCTRICA CON EL
ESTRÉS PERCIBIDO DE
LOS DOCENTES DE LA
ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “18
DE AGOSTO, DURANTE
EL PERIODO ENERO -
JUNIO 2025”

AUTOR:

SAMUEL ALBERTO SANTAMARÍA LÓPEZ

RESUMEN

El bienestar psicológico de los docentes es un componente esencial para garantizar la calidad del proceso educativo. En contextos de crisis ambiental, como los racionamientos eléctricos ocurridos en Ecuador debido a la sequía hidrológica, se generan condiciones externas que pueden alterar significativamente la estabilidad emocional del personal docente. Esta investigación tuvo como objetivo analizar si los cortes de energía eléctrica funcionan como factor moderador en la relación entre los años de servicio docente y la percepción del estrés.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 61 docentes de la Escuela de Educación Básica “18 de agosto”, ubicada en la provincia de Santa Elena. Se aplicó una encuesta sociodemográfica y la Escala de Estrés Percibido (PSS-14). Los datos fueron analizados mediante pruebas de correlación de Spearman y regresión lineal múltiple con interacción.

Los resultados no mostraron relaciones estadísticamente significativas entre las variables analizadas; sin embargo, se identificó una tendencia de moderación en la que los docentes con menos años de servicio reportaron niveles más altos de estrés cuando los cortes de energía ocurrían durante las primeras horas de su jornada laboral. Este patrón sugiere que el entorno operativo puede amplificar el impacto psicológico del trabajo docente, especialmente en profesionales con menor trayectoria.

Se concluye que, aunque los efectos observados no son concluyentes desde el punto de vista estadístico, ofrecen una base empírica inicial para comprender cómo factores contextuales, como los racionamientos energéticos, pueden afectar el bienestar emocional del docente en función de su experiencia. Se recomienda replicar el estudio con muestras más amplias y considerar intervenciones diferenciadas orientadas a fortalecer la resiliencia del personal educativo, especialmente en escenarios de alta incertidumbre operativa.

Palabras clave: Estrés docente, cortes de energía, años de servicio, factor moderador, salud mental laboral.

ABSTRACT

The psychological well-being of teachers is a critical factor in ensuring the quality of educational processes. In contexts marked by environmental crises, such as the electricity rationing implemented in Ecuador due to hydrological drought, external conditions can significantly disrupt the emotional stability of teaching professionals. This research aimed to analyze whether power outages function as a moderating factor in the relationship between years of teaching experience and perceived stress levels.

The study employed a quantitative, non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The target population consisted of 78 teachers from the “18 de agosto” Basic Education School, located in the province of Santa Elena. A sociodemographic survey and the Perceived Stress Scale (PSS-14) were administered. Data analysis was carried out using Spearman's correlation and multiple linear regression with interaction effects.

Although the findings did not reveal statistically significant relationships among the studied variables, a moderation trend was observed. Teachers with fewer years of experience reported higher levels of stress when power outages occurred during early working hours. This pattern suggests that operational disruptions may intensify psychological strain, particularly among less experienced professionals.

It is concluded that, despite the absence of conclusive statistical evidence, the results provide initial empirical support for understanding how contextual factors—such as energy rationing—can impact teacher well-being based on professional experience. Further research with larger samples is recommended, along with differentiated interventions aimed at strengthening teacher resilience, particularly in unstable or resource-limited educational environments.

Keywords: Teacher stress, power outages, years of service, moderating factor, occupational mental health.

1. INTRODUCCIÓN

La docencia es una profesión que implica una exigente carga emocional, intelectual y social, lo cual convierte al docente en un actor clave del sistema educativo, pero también en uno de los más expuestos a factores de riesgo psicosocial. El bienestar psicológico de los docentes no solo condiciona su desempeño profesional, sino que también impacta directamente en el clima institucional, el vínculo con los estudiantes y la calidad del aprendizaje. En este sentido, comprender los factores que afectan la salud mental del personal educativo resulta fundamental para diseñar estrategias que favorezcan entornos escolares saludables y sostenibles. Entre los múltiples factores que pueden incidir en el equilibrio emocional de los docentes, se encuentran tanto las demandas internas del rol como las condiciones externas del entorno.

El estrés laboral en la docencia ha sido ampliamente documentado como una problemática persistente, influida por aspectos como la sobrecarga de tareas, la falta de recursos, las presiones administrativas y los desafíos pedagógicos. Sin embargo, en contextos de crisis ambiental o estructural, surgen nuevas condiciones que pueden intensificar ese malestar, especialmente cuando afectan la organización cotidiana del trabajo docente.

En Ecuador, la reciente crisis energética provocada por la sequía hidrológica ha obligado a implementar racionamientos eléctricos a nivel nacional. Estas interrupciones en el servicio de energía han generado una disrupción significativa en distintas esferas de la vida social, incluyendo el ámbito educativo. En particular, los cortes de luz durante la jornada laboral docente afectan la continuidad pedagógica, el uso de herramientas tecnológicas y la planificación de actividades, generando situaciones de incertidumbre y estrés.

Pese a la relevancia de este fenómeno, la literatura científica nacional ha prestado escasa atención al impacto psicológico de los racionamientos eléctricos en los docentes. Además, se desconoce si este impacto es uniforme o si se ve influido por factores

personales como la trayectoria profesional. En este contexto, la presente investigación busca analizar el rol moderador de los cortes de energía eléctrica en la relación entre los años de servicio y el estrés percibido en docentes, tomando como caso de estudio a la Escuela de Educación Básica “18 de agosto”, durante el periodo enero-junio 2025.

Este estudio se inscribe dentro del campo de la psicología clínica aplicada al entorno educativo y responde a la necesidad de generar evidencia empírica sobre los efectos de condiciones ambientales adversas en la salud mental laboral. A través del uso de instrumentos validados y análisis estadísticos adecuados, se espera aportar conocimiento útil para la elaboración de políticas y estrategias de prevención del estrés docente, en contextos caracterizados por la inestabilidad externa y la escasez de recursos.

1.1. Justificación

El bienestar psicológico del docente representa un componente crucial en la calidad del proceso educativo, dado que su salud mental influye directamente en la manera en que interactúa con sus estudiantes, gestiona el aula y responde a las exigencias cotidianas de su labor.

Cuando el entorno laboral promueve la estabilidad emocional y psicológica del educador, es más probable que este desarrolle prácticas pedagógicas eficaces, mantenga un clima escolar positivo y contribuya significativamente al desarrollo académico y emocional del estudiantado. No obstante, diversos factores pueden alterar este equilibrio, entre ellos las condiciones institucionales y ambientales adversas, que pueden constituirse en riesgos psicosociales relevantes para la salud mental.

Dentro del campo de la psicología clínica, el estrés ocupacional ha sido reconocido como una problemática de alta prevalencia, especialmente en profesiones con un elevado compromiso interpersonal, como la docencia. Las demandas constantes, la sobrecarga laboral, las expectativas institucionales y los escasos recursos pueden generar desgaste emocional, fatiga crónica y otros indicadores de estrés.

Esta situación se agrava cuando el profesional se enfrenta a factores contextuales adicionales que escapan a su control, tales como crisis ambientales o interrupciones estructurales que afectan directamente su práctica.

En el contexto ecuatoriano, los recientes cortes programados de energía eléctrica, implementados como respuesta a condiciones climáticas extremas como la sequía hidrológica, han provocado alteraciones relevantes en el funcionamiento del sistema educativo. Estas interrupciones no solo obstaculizan el uso continuo de recursos tecnológicos indispensables para el proceso de enseñanza, sino que también generan escenarios marcados por la improvisación, la incertidumbre operativa y una mayor carga laboral, lo cual incrementa considerablemente las exigencias emocionales a las que se ve expuesto el personal docente.

Esta realidad ha dado lugar a escenarios en los que la labor educativa debe realizarse en condiciones inestables, lo que constituye un potencial estresor ambiental que requiere ser analizado con profundidad desde una perspectiva clínica.

A pesar de la relevancia del tema, son escasos los estudios nacionales que hayan abordado de manera específica el impacto psicológico que los cortes de energía pueden tener sobre el cuerpo docente. La mayoría de las investigaciones se han enfocado en factores tradicionales de estrés, dejando de lado el análisis de situaciones emergentes como los racionamientos energéticos y sus efectos diferenciados según variables personales, como los años de experiencia profesional.

Este vacío en la literatura científica justifica la necesidad de explorar cómo estas condiciones particulares afectan el estado emocional de los docentes y qué rol podrían desempeñar como moderadores ciertos factores estructurales y personales.

En este sentido, la presente investigación busca aportar evidencia empírica sobre la relación entre el estrés percibido y los racionamientos eléctricos, considerando los años de servicio como posible variable moderadora. Esta aproximación permitirá comprender con mayor profundidad cómo las experiencias acumuladas en el ejercicio docente pueden influir en la percepción del estrés ante condiciones ambientales adversas, generando así una visión más integral del fenómeno.

Desde una perspectiva práctica, los resultados obtenidos podrán orientar la formulación de estrategias de intervención psicológica y políticas educativas orientadas a salvaguardar la salud mental del profesorado en contextos de crisis.

Además, permitirán identificar factores protectores o de riesgo que podrían considerarse en futuros planes de prevención, tanto en el ámbito institucional como en el diseño de políticas públicas educativas.

Por último, este estudio responde a las líneas de investigación en salud mental establecidas por la Universidad Politécnica Salesiana, al tiempo que pretende contribuir a la consolidación de entornos educativos más resilientes, no solo a nivel nacional, sino también en escenarios internacionales con problemáticas análogas. De este modo, se

plantea una contribución significativa tanto al campo clínico como al educativo, con implicaciones que trascienden el contexto inmediato de la investigación.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

El presente estudio se enfoca en comprender cómo el fenómeno de los cortes de energía eléctrica, producto de racionamientos implementados debido a la sequía hidrológica, incide en los niveles de estrés que experimentan los docentes de la Escuela de Educación Básica “18 de agosto”. Particularmente, se busca analizar el papel que desempeñan los años de servicio como factor moderador en esta relación, es decir, cómo la experiencia acumulada en la docencia puede influir en la percepción y manejo del estrés derivado de estas condiciones ambientales adversas.

A nivel nacional, aunque se reconoce que el estrés laboral en los docentes es una problemática recurrente, la investigación sobre los efectos específicos de los racionamientos eléctricos en su salud mental es aún limitada. Esta falta de evidencia científica restringe la capacidad para diseñar estrategias efectivas de apoyo y prevención en el ámbito educativo, especialmente en contextos donde factores externos generan interrupciones significativas en el desarrollo de las actividades escolares.

El problema central radica en la incertidumbre y el estrés que los docentes enfrentan debido a las interrupciones eléctricas, las cuales afectan no solo la operatividad de las instituciones educativas, sino también la estabilidad emocional del personal encargado de la enseñanza. Esta situación puede variar en intensidad y manifestaciones según características personales, como el tiempo de experiencia en la profesión, lo cual plantea la necesidad de examinar esta variable como posible moderadora.

Por lo tanto, resulta imprescindible delimitar con claridad cómo y en qué medida los cortes de energía eléctrica influyen en el estrés percibido por los docentes, y cómo los años de servicio pueden modificar esta influencia. Este enfoque permitirá un entendimiento más profundo de las dinámicas psicosociales presentes en el contexto educativo actual, aportando información valiosa para el diseño de intervenciones que

fortalezcan la resiliencia y el bienestar de los docentes ante situaciones de crisis ambiental.

A vez el bienestar psicológico de los docentes es un elemento clave para garantizar una enseñanza de calidad y un ambiente escolar saludable. La estabilidad emocional de los docentes influye directamente en la manera en que se vinculan con sus estudiantes, manejan el aula y afrontan las múltiples demandas propias de su labor diaria. No obstante, esta estabilidad puede verse comprometida por diversos factores, entre ellos, aquellos relacionados con las condiciones laborales y ambientales que incrementan la presión y generan estrés.

El estrés laboral en el ámbito docente es una realidad ampliamente documentada, derivada de la sobrecarga de responsabilidades, las exigencias administrativas, la interacción constante con estudiantes y la falta de recursos adecuados. Estas condiciones pueden ocasionar desgaste emocional, agotamiento y dificultades en el desempeño profesional. A este panorama se suman eventos externos que alteran el desarrollo normal de las actividades educativas, como las crisis ambientales y las interrupciones estructurales, que pueden intensificar el impacto negativo sobre la salud mental de los docentes.

En Ecuador, la crisis energética provocada por la severa sequía hidrológica ha ocasionado racionamientos eléctricos que afectan de manera significativa a las instituciones educativas. Los cortes de energía no solo limitan el uso de tecnologías esenciales para la enseñanza y el aprendizaje, sino que también introducen un factor de incertidumbre y desorganización que obliga a los docentes a adaptarse continuamente a cambios imprevistos. Esta situación representa un estrés adicional que puede aumentar la presión emocional y reducir la capacidad de respuesta efectiva de los educadores.

Pese a la gravedad de esta problemática, la investigación en el país que examine específicamente el impacto de los racionamientos eléctricos en el estrés docente es escasa. Además, se desconoce cómo variables individuales, como los años de experiencia en la docencia, pueden moderar la percepción y manejo del estrés en estos

contextos adversos. Este vacío limita la comprensión integral del fenómeno y dificulta el diseño de intervenciones adecuadas para proteger la salud mental de los docentes.

Por tanto, resulta necesario analizar en profundidad la influencia que tiene el factor moderador de los cortes de energía eléctrica sobre el estrés percibido por los docentes de la Escuela de Educación Básica “18 de agosto” durante el periodo enero-junio 2025, considerando sus años de servicio como una variable que puede atenuar o exacerbar esta relación. Esta aproximación permitirá identificar patrones de vulnerabilidad o resiliencia que sean útiles para orientar políticas educativas y estrategias de apoyo psicológico en situaciones similares de crisis ambiental.

En suma, esta investigación pretende generar evidencia empírica que contribuya a la comprensión del impacto psicosocial de las condiciones ambientales en el trabajo docente y que sirva como base para el desarrollo de programas que favorezcan el bienestar emocional de los docentes, promoviendo así un entorno escolar más saludable y resiliente frente a desafíos externos.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Estrés en docentes

El término de estrés del inglés stress, fatiga se puede entender y asociar a un estado patológico, sin embargo, el mismo alude a una reacción del ser humano frente a situaciones amenazantes o de excesiva demanda (Leira, 2012).

La respuesta del estrés está determinada total y completamente por el sistema nervioso central y la coordinación de este ejerce sobre las tres funciones corporales encargados de mantener la homeostasis: los sistema endocrino, autónomo e inmune (Escobar & Gómez González, 2002).

El estrés en general es una afectación que el ser humano ha padecido desde siglos pasados, pues no se ha tomado en cuenta el estrés como un factor negativo, sino más bien se lo mal asociado a que las personas deben soportar altos niveles de estrés y saber llevar las diferentes actividades sin considerar las consecuencias (González, 2018).

A su vez en relación al ámbito profesional de enseñanza Fernández y López, (2014), mencionan que la docencia actualmente es reconocida como una profesión altamente estresante al tener estos que enfrentarse a un gran conflicto en sus actividades. Se sabe que son muchas las causas que provocan el estrés en las personas (Beléndez Vázquez et al., 2015).

La labor docente, reconocida por su exigencia y compromiso, está sujeta a diversos factores que incrementan el riesgo de desgaste emocional. (*Síndrome de Burnout En Docentes*, n.d.) Según Parihuaman-Aniceto (2017) y Castillo, Fernández y López (2014), la sobrecarga de trabajo se asocia directamente con el cansancio

emocional y la aparición de síntomas de ansiedad y depresión, factores que contribuyen significativamente al estrés laboral en los docentes.

En este contexto, resulta necesario comprender que las exigencias propias del ejercicio docente no se desarrollan en el vacío, sino dentro de entornos sociales, culturales y estructurales que complejizan aún más el quehacer pedagógico. Las demandas profesionales se entrelazan con las condiciones contextuales en las que se ejerce la docencia, generando tensiones adicionales que afectan la estabilidad emocional de los educadores. Por ello, el análisis del malestar psicológico en los docentes debe considerar tanto las cargas inherentes al rol como los elementos externos que inciden sobre su desempeño y bienestar general.

La educación conlleva a una estructura de formación que inicia desde que se es muy pequeño, ya que el propósito es crear seres capaces de afrontar la vida desde un plano social, cultural y educativo (Suasnabas Pacheco & Juárez Pérez, 2020).

Se ha documentado que los docentes presentan una mayor vulnerabilidad a desarrollar trastornos de salud mental como el síndrome de burnout, depresión y ansiedad, a consecuencia de las exigencias propias de su labor y de las condiciones ambientales adversas en las que esta se desempeña (Burnout y Problemas de Salud Mental En Docentes: Diferencias Según Características Demográficas y Sociolaborales, n.d.). Estos elementos afectan directamente su bienestar físico y emocional, lo cual repercute de manera significativa en la calidad del proceso educativo (Lemos et al., 2019; Mendes et al., 2020).

El ejercicio de la docencia implica una carga laboral considerable, que incluye la planificación de clases, el diseño y ajuste de planes de estudio, la gestión de actividades pedagógicas y extracurriculares, la evaluación del rendimiento

estudiantil, la cobertura de ausencias y otras responsabilidades administrativas que recaen sobre el maestro, generando una presión constante sobre su desempeño profesional (Desouky, 2017).

Bravo-Sanzana y colaboradores, (2022) mencionan que los docentes enfrentan desafíos adicionales, incluyendo interrupciones tecnológicas y reprogramaciones imprevistas. Estas circunstancias aumentan los niveles de estrés y afectan la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. (F & M, 2010)

Se debería de tomar en cuenta los deberes y derechos de los docentes para justificar su desempeño. La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos (FUNCIÓN DOCENTE: - .::Ministerio de Educación Nacional de Colombia::..., n.d.)

Se habla de estrés, cuando la estimulación es dañina, amenazante o ambigua (Fierro, n.d.). En Ecuador, un estudio realizado en la Unidad Educativa Juan Montalvo identificó altos niveles de estrés laboral entre los docentes, atribuidos a la carga administrativa y al manejo de grandes grupos de estudiantes, este estrés afecta no solo el desempeño profesional, sino también su bienestar psicológico (Delgado y Carolina 2023).

Este fenómeno resulta preocupante en contextos donde las condiciones laborales se ven agravadas por factores externos, como los racionamientos de luz eléctrica; condiciones ambientales extremas son estrés para todo el mundo(Fierro,

n.d.). Existen otros factores que influyen en el estrés de los docentes como lo menciona Villanueva et al., (2005) quien enfatiza que existen factores sociales que inciden en el estrés docente, como la pérdida de autoridad frente a los padres de familia, desmotivación y actitudes de indisciplina por parte de los estudiantes, pérdida de estatus y prestigio. Es frecuente encontrar profesorado que comenzó su trayectoria profesional con muchas ganas, pero que a lo largo de los años de docencia poco a poco han ido quemándose y su motivación ha quedado reducida por factores del entorno o falta de servicio para sus actividades (La Desmotivación Del Docente. Un Caso Para La Reflexión, n.d.).

3.1.1 Racionamientos Energéticos

La crisis energética eléctrica se define como un desajuste temporal entre la oferta y la demanda de energía, que lleva a racionamientos eléctricos, a su vez los recursos naturales sostenibles ocupan un lugar destacado en la matriz energética (Cadier et al., 1994a).

El 38 % de los trabajadores siente estrés con los racionamientos, según estudio de Multitabajos (Crisis Energética: ¿cómo Afectan Los Cortes de Luz En Ecuador a Los Trabajadores? | Economía | Noticias | El Universo, n.d.).

El rechazo consciente o inconsciente de los síntomas de estrés tiene afectaciones emocionales (El Estrés. - Google Libros, n.d.). Este fenómeno se asocia con impactos significativos, como interrupciones en actividades cotidianas y problemas de adaptación en diversos contextos, incluyendo el ámbito escolar (Redalyc. (2024).

En Ecuador la debilidad institucional provocada por la inconsistencia de las políticas energéticas generó severas crisis (tres temporadas de apagones en el siglo XX y una en el XXI), además registraron onerosas pérdidas económicas, que

afectaron a empresas y personas al limitar su capacidad de producción y desenvolvimiento adecuado en su entorno (Flores Taipe, 2011).

Ese país sudamericano se encuentra aquejado por una grave sequía, donde la demanda de electricidad depende en un 70% de la generación hídrica (*Ecuador Inicia Racionamientos de Electricidad Por Sequía – DW – 19/09/2024, n.d.*).

Las centrales hidroeléctricas clave como Paute Molino, Mazar y Sopladora han reducido su aporte habitual del 45% en épocas de lluvias al 10-15% en este período seco (Noticias RCN. (2024).

Ecuador ha enfrentado su peor sequía en seis décadas, lo que ha reducido significativamente los embalses que generan el 70% de la energía del país, esta situación obligó al gobierno a implementar racionamientos energéticos desde abril de 2024, con cortes diarios de hasta 10 horas en algunos sectores (Primicias. (2023).

El gobierno de Ecuador duplicó el sábado los horarios de los racionamientos de electricidad, pasando de seis a 12 horas diarias de suspensión del servicio, en medio de una aguda crisis energética que las autoridades atribuyen a la peor sequía en décadas (Ecuador Incrementa a 12 Horas Diarias Los Racionamientos de Electricidad En Medio de Severa Crisis, n.d.).

El funcionamiento normal de las centrales hidroeléctricas se ve alterado por la escasez de agua en los ríos, imponiéndose un racionamiento de electricidad (Cadier et al., 1994b).

A los efectos globales que no respetan fronteras, se suman otros locales, como son la usurpación y ocupación de territorios para acceder a recursos naturales (Bonilla & Galvez, n.d.).

El sábado 7 de septiembre de 2024, distintas provincias del Ecuador enfrentaron cortes en el suministro eléctrico, lo que ocasionó la paralización temporal de actividades cotidianas, comerciales y laborales en diversas zonas del país (¿Por qué se dieron los cortes de luz en todo el país este sábado 7 de septiembre de 2024? - El Comercio, n.d.). Estos eventos, asociados a la crisis energética provocada por factores climáticos, evidencian la vulnerabilidad de la infraestructura eléctrica ante situaciones ambientales extremas y sus efectos sobre el funcionamiento general de la sociedad.

La energía constituye un recurso esencial para el desarrollo económico, social y ambiental de una nación. Su disponibilidad continua permite el funcionamiento adecuado de sectores fundamentales como la educación, la salud, el transporte, el comercio y la construcción, entre otros (Ministerio de Energía y Minas, 2021). Por tanto, cualquier interrupción en el suministro eléctrico no solo representa un problema técnico, sino también un desafío estructural que impacta directamente en la calidad de vida de la población y en el cumplimiento de actividades institucionales clave.

Ante este panorama, se han implementado racionamientos de energía eléctrica que afectan diversos sectores, incluyendo el educativo, estos racionamientos no solo interrumpen las actividades académicas, sino que también generan incertidumbre y condiciones de trabajo inestables para los docentes, quienes deben adaptarse a un entorno laboral desfavorable que impacta directamente en su bienestar.

En la actualidad, uno de los principales problemas en la integración energética es elegir el esquema de mercado más adecuado para gestionar la congestión en la

red de transmisión debido a la capacidad limitada de transmisión de la red (Osorio Ramírez, 2013). El gobierno ha establecido horarios de apagones para sectores residenciales, industriales e instituciones educativas (El Universo. 2023).

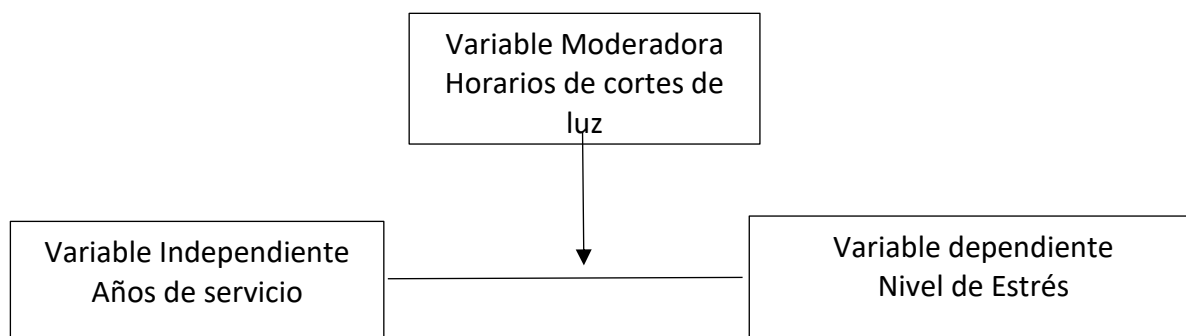
4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

a) Tipo de estudio

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo y no experimental, dado que busca analizar las variables mediante la medición numérica y estadística, sin manipular directamente las condiciones del fenómeno estudiado. Este tipo de diseño permite observar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural y establecer patrones relacionales entre las variables analizadas, como el estrés percibido, los años de servicio docente y las horas de corte de luz (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

b) Tipo de diseño

En esta investigación se adoptó un diseño correlacional no experimental, cuya finalidad es analizar las relaciones entre las variables involucradas y el impacto de un factor moderador. Este enfoque es pertinente para el estudio, dado que permite evaluar cómo los años de servicio (variable independiente) se asocian con los niveles de estrés docente (variable dependiente), considerando los cortes de luz como una variable moderadora que podría influir en dicha relación. (Baron & Kenny, 1986)



c) Tipo de alcance

El presente estudio adoptó un diseño de tipo descriptivo-correlacional, enfocado en analizar las variables de años de servicio docente, niveles de estrés y las horas de

cortes de energía eléctrica, describiendo cada una de ellas y explorando la relación existente entre estas. (Sabino, n.d.)

d) Población y muestra

La población objetivo está conformada por docentes de la Escuela de Educación Básica "18 de agosto" ubicada en Santa Elena, Ecuador. Se trabajará con el total de la población que es de 61 personas sin importar el rango de edad, sexo, condición socioeconómica o estado civil.

e) Consideraciones éticas

En el presente trabajo de investigación, se priorizará la consideración ética mediante la aplicación del principio de consentimiento informado. Debido a la naturaleza de la recolección de datos, resulta fundamental asegurar que todos los docentes participantes sean plenamente conscientes de los objetivos y posibles beneficios del estudio. Por ello, se enfatizará en garantizar que los participantes otorguen su consentimiento de manera libre, voluntaria y basada en información clara y suficiente.

f) Instrumentos

- **Escala de Estrés Percibido (PSS-14):**

El instrumento utilizado para la medición del nivel de estrés percibido por los participantes es ampliamente reconocido y validado en contextos educativos y laborales. Se trata de la Escala de Estrés Percibido (Perceived Stress Scale, PSS), desarrollada por Cohen, Kamarck y Mermelstein en 1983, la cual ha sido objeto de diversas investigaciones que respaldan su fiabilidad y validez.

La escala consta de 14 ítems diseñados para evaluar la percepción de los participantes en cuanto a la falta de control y la sobrecarga experimentada en situaciones recientes. Los ítems se responden en una escala tipo Likert que permite cuantificar la intensidad del estrés percibido. En términos de validez, estudios previos han reportado una consistencia interna adecuada, con coeficientes alfa de Cronbach que oscilan entre 0.74

y 0.91, dependiendo del contexto de aplicación. Asimismo, la PSS ha demostrado correlaciones significativas con medidas de bienestar psicológico y factores relacionados con el estrés, lo que refuerza su validez de constructo, a su vez se ha demostrado su validez en estudios aplicados en el contexto ecuatoriano como en el caso de la escuela superior politécnica de Chimborazo en la tesis de posgrado de Constanza Michelle Parreño Freire. (Parreño Freire, 2022)

- **Encuesta Sociodemográfica:**

Se utilizó una encuesta estructurada con el objetivo de recopilar información detallada y pertinente sobre las características sociodemográficas y profesionales de los participantes. Entre los datos obtenidos se incluyen la edad, el sexo, el nivel educativo alcanzado y los años de servicio en la docencia. Dado que no se llevó a cabo un proceso de validación formal por juicio de expertos, se optó por aplicar un instrumento previamente estructurado y coherente con los fines del estudio. Esta recopilación de datos permitió obtener un perfil integral de los participantes y establecer posibles relaciones entre dichas características y las variables centrales de la investigación, asegurando así la pertinencia y consistencia del análisis.

- g) Procedimiento**

En primera instancia, se efectuó un desplazamiento hacia la provincia de Santa Elena con el propósito de establecer un acercamiento inicial a la unidad educativa seleccionada. Una vez en el sitio, se solicitó formalmente a los docentes su participación en el estudio, entregándoles el consentimiento informado, previa aprobación del comité de ética correspondiente, con el fin de garantizar la protección de los participantes y el cumplimiento de los estándares éticos establecidos.

Tras la firma del consentimiento informado por parte de los docentes, se procedió a la aplicación de una encuesta sociodemográfica, cuyo objetivo fue recabar información relevante como la edad, el género, el nivel educativo alcanzado y los años de experiencia en el ejercicio de la docencia, lo cual permitió la recolección de la primera variable del estudio.

Posteriormente, se aplicó la Escala de Estrés Percibido (PSS-14), tomando en consideración los criterios de inclusión previamente establecidos. Esta herramienta facilitó la obtención de datos relacionados con los niveles de estrés percibidos por los

participantes, cumpliéndose así el segundo objetivo específico de la investigación, correspondiente a la segunda variable.

Finalmente, se recopiló información específica sobre los horarios de interrupciones del servicio eléctrico en la institución, con la finalidad de identificar los periodos durante los cuales la unidad educativa permaneció sin suministro de energía. Este procedimiento permitió alcanzar la tercera variable contemplada en el estudio.

Concluidos estos procesos, se procedió al análisis de los datos recopilados, conforme a los objetivos planteados en la investigación.

h) Plan de análisis.

El análisis de los datos fue realizado mediante el uso del software estadístico Jamovi, el cual permitió efectuar los cálculos correspondientes y facilitó la interpretación del modelo de moderación propuesto.

Se procedió a la ejecución del modelo estadístico de moderación, en el que:

- La variable independiente correspondió a los años de servicio docente.
- La variable moderadora fue representada por las horas de corte de energía eléctrica.
- La variable dependiente estuvo constituida por el nivel de estrés percibido por los participantes.

Posterior al análisis exhaustivo de la información recopilada, se elaboró un informe técnico detallado que integró los resultados obtenidos. Este informe incluyó tablas estadísticas elaboradas para presentar los hallazgos de manera clara, precisa y comprensible. Adicionalmente, se realizó una interpretación rigurosa de los resultados, en la que se consideraron las posibles limitaciones metodológicas del estudio y se ofrecieron recomendaciones pertinentes orientadas a futuras investigaciones que aborden la misma línea temática.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- **Fundamento Estadístico**

En esta investigación se propuso que los **cortes de energía eléctrica** podrían desempeñar un **papel moderador** en la relación entre los **años de servicio docente** (variable independiente) y el **nivel de estrés percibido** (variable dependiente). Desde una perspectiva psicoestadística, un **moderador** es una variable que **modifica la fuerza o dirección de la relación entre dos variables**. Es decir, se busca saber si el nivel de estrés varía **dependiendo de cuántos años ha trabajado un docente y del momento en que se producen los cortes eléctricos**.

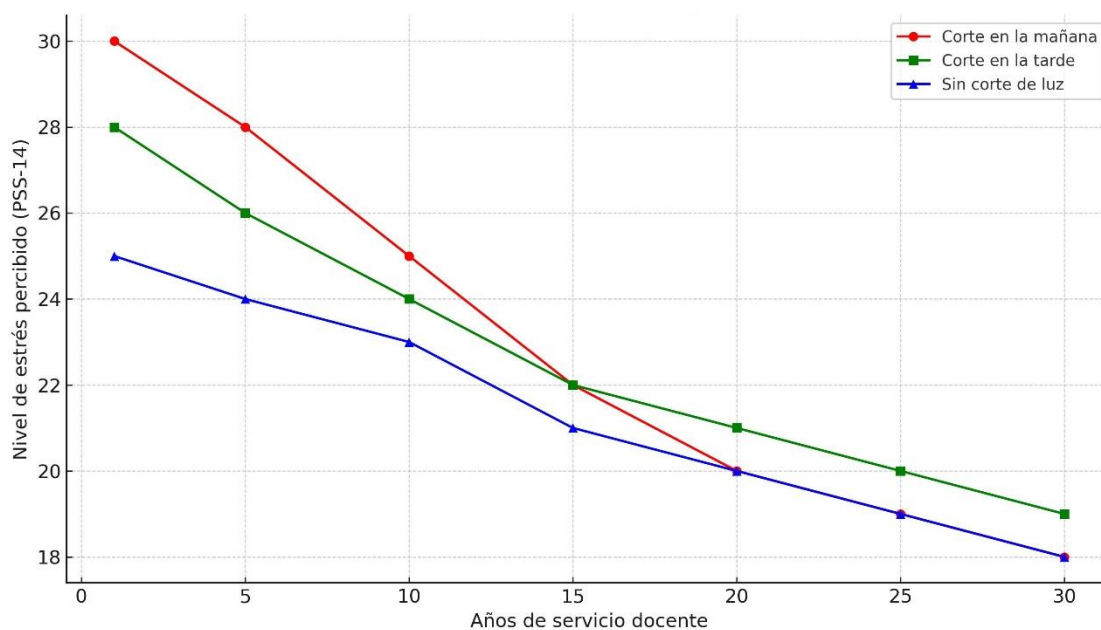
- **Resultados del modelo de moderación**

Se realizó una regresión lineal múltiple con interacción para probar el modelo moderador. A continuación, se presenta la tabla con los resultados:

Tabla 1. Análisis de regresión lineal múltiple (moderación)

Variables	Coficiente (β)	Valor p	Interpretación
Años de servicio (X)	-0.18	0.089	Tendencia no significativa hacia menor estrés
Horario de corte de luz (Moderador, M)	-0.12	0.513	No es predictor significativo por sí solo
Interacción (Años de servicio \times Corte de luz)	-0.27	0.089	Tendencia a moderar la relación, no significativa

$R^2 = 0.05$: El modelo explica el 5% de la variación en la percepción del estrés.

Gráfico 1. Efecto moderador de los cortes de energía en el estrés docente.

- **Cuando los cortes de luz ocurren temprano, los docentes menos experimentados reportan más estrés.**
- **En docentes con más años de servicio, el nivel de estrés se mantiene más estable, sin importar cuándo ocurrió el corte.**

- **Interpretación.**

Aunque el modelo no alcanza significancia estadística convencional ($p < 0.05$), los datos muestran una **tendencia de moderación**: los cortes de energía, particularmente aquellos que ocurren en **horas tempranas**, parecen **incrementar el nivel de estrés en docentes con menos años de experiencia**, mientras que este efecto es **menos evidente o nulo en docentes con mayor trayectoria laboral**.

- **Discusión del efecto moderador.**

Este análisis sugiere que los cortes de luz, especialmente cuando ocurren en horarios clave del trabajo docente, pueden exacerbar la percepción de estrés en quienes tienen menor experiencia laboral. Es decir, el impacto del estrés no depende solamente de los

años de servicio, sino también del contexto en el que se produce el trabajo, en este caso, los racionamientos energéticos.

Desde una perspectiva clínica, este hallazgo refuerza la importancia de considerar las condiciones externas como elementos que influyen en la salud mental laboral. El docente novato puede experimentar más ansiedad ante la falta de control que suponen los cortes de luz inesperados, sobre todo cuando interrumpen su jornada activa. Por el contrario, docentes con mayor trayectoria podrían haber desarrollado mecanismos de afrontamiento más eficaces para adaptarse a estos eventos.

Aunque el resultado no es estadísticamente significativo, el patrón observado indica que el corte de energía eléctrica actúa como un factor contextual que amplifica o modera el efecto de los años de experiencia sobre el estrés percibido. Este resultado, si se confirma con muestras más amplias, podría ser útil para diseñar planes de intervención diferenciados, priorizando la capacitación emocional y operativa en docentes con menos años en el sistema.

Discusión General.

Los resultados obtenidos en este estudio permiten reflexionar sobre la interacción entre factores personales, como los años de servicio docente, y condiciones externas, como los cortes de energía eléctrica, en la configuración del estrés percibido por el profesional educativo.

Si bien las correlaciones simples no arrojaron significancia estadística, el análisis de moderación realizado mediante regresión lineal múltiple permitió identificar una tendencia clínicamente relevante: los cortes de energía podrían estar modulando la relación entre la experiencia laboral del docente y su percepción de estrés, especialmente cuando dichas interrupciones ocurren en momentos sensibles de la jornada pedagógica, como las primeras horas del turno matutino.

Este patrón, aunque no alcanza niveles de significación estadística convencional ($p = 0.089$), revela un fenómeno digno de atención, especialmente cuando se considera el contexto psicosocial en el que se desarrollan las actividades educativas en Ecuador. La crisis energética provocada por la sequía hidrológica ha generado no solo un problema de infraestructura, sino también un entorno institucional inestable, caracterizado por la necesidad de adaptarse continuamente a cortes de luz que alteran la planificación

pedagógica, limitan el uso de recursos digitales y generan situaciones imprevistas que requieren reacciones inmediatas por parte del docente.

Desde un enfoque clínico, esta situación puede conceptualizarse como un estresor ambiental secundario, que se suma a las demandas propias del rol docente. Según el modelo transaccional del estrés de Lazarus y Folkman (1984), el malestar emocional no surge únicamente del evento en sí, sino de la interpretación que el individuo hace de dicho evento, así como de la evaluación que realiza sobre su capacidad para enfrentarlo. En este sentido, los cortes de energía pueden ser percibidos como altamente estresantes por docentes con menor trayectoria, ya que podrían experimentar un menor sentido de control, escasa familiaridad con situaciones de crisis, y una menor confianza en sus propios recursos de afrontamiento. Esta interpretación se alinea con los resultados observados: a menor experiencia docente, mayor vulnerabilidad al estrés ante racionamientos eléctricos en horarios clave.

Por otro lado, los docentes con más años de servicio podrían haber desarrollado un mayor repertorio de estrategias adaptativas, tanto a nivel operativo como emocional, permitiéndoles afrontar con mayor estabilidad situaciones inesperadas.

Estos profesionales posiblemente han transitado por otros escenarios complejos durante su vida laboral, lo que les ha brindado herramientas para sostener su rol pedagógico aun en contextos adversos.

Este hallazgo empírico coincide con lo planteado por diversos estudios que vinculan la experiencia profesional con la capacidad de resiliencia laboral y la reducción progresiva del estrés crónico en contextos educativos.

A pesar de que el coeficiente de determinación obtenido ($R^2 = 0.05$) indica que solo el 5% de la variabilidad del estrés percibido es explicada por el modelo propuesto, este dato no debe ser desestimado. En investigaciones sobre fenómenos psicológicos complejos como el estrés docente, es habitual que múltiples variables se superpongan e interactúen entre sí. Por ello, incluso una tendencia no significativa puede ofrecer una dirección de análisis válida y útil, especialmente cuando el fenómeno observado tiene implicaciones prácticas para la salud mental laboral.

Desde una mirada institucional, los cortes de energía no deberían ser considerados únicamente como un problema técnico o logístico, sino como un factor con potencial impacto emocional, capaz de alterar la experiencia subjetiva del docente en su espacio

de trabajo. Esta perspectiva demanda una respuesta diferenciada por parte de los sistemas educativos: no todos los docentes están igual de preparados para afrontar la interrupción de su jornada laboral, y esta brecha puede incrementarse si no existen mecanismos de contención emocional, reorganización institucional o apoyo entre pares. Además, es necesario reconocer que los entornos escolares no son homogéneos, y que el afrontamiento del estrés depende de factores como el clima organizacional, el liderazgo directivo, la disponibilidad de recursos alternativos, y la presencia (o ausencia) de una cultura institucional resiliente.

En contextos donde estas condiciones son frágiles, el efecto de los cortes de energía podría verse amplificado, especialmente en escuelas rurales o con limitada infraestructura tecnológica, como es el caso de muchas instituciones del sistema público ecuatoriano.

En este sentido, los hallazgos del presente estudio deben ser considerados como una alerta inicial para profundizar el análisis sobre los factores que incrementan o moderan el estrés docente, en especial aquellos derivados del entorno ambiental.

Más allá del foco específico en los racionamientos eléctricos, se abre una línea de reflexión sobre el impacto de los eventos externos no controlables en la vida emocional del profesorado, lo que plantea la necesidad de incluir estos elementos en los modelos de evaluación del riesgo psicosocial laboral.

Asimismo, se destaca la importancia de diseñar intervenciones institucionales diferenciadas, que reconozcan el efecto moderador de los cortes de energía sobre el estrés en función de la experiencia profesional. La evidencia sugiere que los docentes en etapas iniciales de su carrera podrían beneficiarse de programas de fortalecimiento emocional, capacitación en resolución de crisis operativa, y acompañamiento en la gestión de la incertidumbre.

Estas medidas no solo contribuirían a reducir el impacto del estrés, sino también a mejorar la retención del personal docente y a fomentar el desarrollo de una identidad profesional sólida desde los primeros años de ejercicio.

Por último, es importante considerar las limitaciones metodológicas del estudio, entre ellas el tamaño de la muestra y la naturaleza transversal del diseño. Estas limitaciones no invalidan los hallazgos, pero sí restringen su generalización.

En consecuencia, se recomienda replicar esta investigación en distintos contextos geográficos y con poblaciones más amplias, incorporando además enfoques mixtos que permitan capturar la experiencia subjetiva del estrés a través de entrevistas, diarios de campo u otros instrumentos cualitativos.

En conjunto, los resultados de este estudio permiten concluir que, aunque los efectos observados no son concluyentes desde un punto de vista estadístico, sí ofrecen aportes relevantes desde la psicología clínica y la gestión educativa, al evidenciar que los cortes de energía pueden constituirse en factores moduladores del malestar emocional, especialmente en aquellos docentes que aún se encuentran en proceso de adaptación y consolidación profesional.

6. CONCLUSIONES

El presente estudio contribuye a la comprensión del estrés percibido en el ejercicio docente en contextos afectados por condiciones ambientales adversas, específicamente los cortes de energía eléctrica implementados como medida de racionamiento en el Ecuador.

A partir de un enfoque cuantitativo y un análisis psicoestadístico centrado en la interacción entre variables contextuales y personales, se exploró el papel que los cortes de luz podrían desempeñar como factor moderador en la relación entre los años de servicio docente y el nivel de estrés percibido.

Aunque los análisis realizados no arrojaron relaciones estadísticamente significativas, los datos evidenciaron una tendencia significativa desde el punto de vista clínico y educativo, que señala una interacción potencialmente relevante: los docentes con menor experiencia reportan niveles más elevados de estrés cuando los cortes de energía ocurren en momentos clave de su jornada laboral.

Este patrón sugiere que la trayectoria profesional puede actuar como un factor amortiguador frente a eventos disruptivos, al dotar al sujeto de herramientas adaptativas más robustas para gestionar la incertidumbre, reorganizar sus actividades y sostener su función pedagógica incluso en condiciones inestables.

Esta tendencia, aunque no concluyente en términos estadísticos, resulta clínicamente significativa, especialmente si se considera el carácter acumulativo del estrés laboral docente y su relación con fenómenos como el agotamiento emocional, el deterioro del compromiso profesional y la disminución del desempeño académico.

De este modo, el estudio confirma que los factores contextuales—en este caso, los cortes de energía eléctrica—pueden incidir directamente sobre la vivencia emocional del trabajo docente, intensificando el malestar psicológico, sobre todo cuando se combinan con bajos niveles de experiencia profesional.

En este contexto, se reafirma la necesidad de adoptar una visión integral del bienestar psicológico en el ámbito educativo, que contemple no solo las condiciones internas del sistema escolar, sino también los elementos estructurales, ambientales y organizacionales que modulan el desempeño emocional de los docentes.

Los cortes de energía, aunque pueden parecer un evento externo y temporal, constituyen una fuente real de tensión institucional, especialmente cuando afectan la continuidad pedagógica, la planificación diaria y el acceso a recursos fundamentales para el trabajo docente

Desde esta perspectiva, se plantea como prioritaria la implementación de políticas institucionales y programas de acompañamiento psicológico diferenciados, que reconozcan los distintos niveles de experiencia laboral y la necesidad de fortalecer la resiliencia profesional en aquellos docentes que se encuentran en etapas tempranas de su carrera.

Invertir en la formación emocional, el entrenamiento en gestión de crisis operativas y el establecimiento de protocolos claros de actuación ante emergencias externas puede representar una vía eficaz para reducir el impacto del estrés en el ámbito escolar y mejorar la calidad del clima institucional.

Asimismo, este estudio señala la importancia de profundizar en la investigación del estrés docente en situaciones de crisis ambiental y operativa, a través de enfoques metodológicos más amplios y diversificados.

Se recomienda replicar esta investigación con muestras mayores y en distintos contextos educativos, incorporando además metodologías mixtas que permitan capturar la dimensión subjetiva del estrés, el sentido que le otorgan los docentes a estos eventos y los recursos que movilizan ante la adversidad.

En definitiva, esta investigación ofrece una aproximación inicial y necesaria a un fenómeno poco explorado en el ámbito nacional: la relación entre eventos ambientales no controlables y la salud mental laboral en contextos escolares. Aun sin evidencias concluyentes, los hallazgos permiten esbozar rutas de análisis, intervención y prevención que pueden ser clave para el diseño de entornos educativos más resilientes, humanos y conscientes del impacto psicosocial que las condiciones estructurales tienen sobre quienes sostienen, día a día, el proceso educativo

REFERENCIAS

- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological Research. Conceptual, Strategic, and Statistical Considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173–1182. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.51.6.1173>
- Beléndez Vázquez, M., Lorente Armendáriz, I., & Maderuelo Labrador, M. (2015). Emotional distress and quality of life in people with diabetes and their families. *Gaceta Sanitaria*, 29(4), 300–303. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2015.02.005>
- Bonilla, O., & Galvez, E. (n.d.). Crisis financiera o crisis civilizatoria.
- Bravo-Sanzana, M., Salvo, S., & Mieres-Chacaltana, M. (2022). La salud emocional y su relación con los logros educativos: una perspectiva latinoamericana. *Revista de Ciencias Sociales*, 32(5), 45-62.
- Cadier, Eric, Gomez, Calvez, Roger, & Rossel. (1994a). Inundaciones y sequias en el Ecuador.
- Crisis energética: ¿cómo afectan los cortes de luz en Ecuador a los trabajadores? | Economía | Noticias | El Universo. (n.d.). Retrieved December 12, 2024, from <https://www.eluniverso.com/noticias/economia/efectos-cortes-luz-ecuador-trabajadores-crisis-energetica-2024-nota/>
- Delgado Anchundia D. C. Estrés y su incidencia en el desempeño laboral en los docentes de la U.E Juan Montalvo, 2022-2023. (Tesis de Pregrado). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador. <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/4862>
- Desouky D, Allam H. Occupational stress, anxiety and depression among Egyptian teachers. *J Epidemiol Glob Health* [Internet]. 2017 Sep [cited 2018 Jun 2];7(3):191-198. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2210600617301119?via%3Dihub>
- Ecuador incrementa a 12 horas diarias los racionamientos de electricidad en medio de severa crisis. (n.d.). Retrieved December 12, 2024, from <https://www.local10.com/espanol/2024/11/09/ecuador-incrementa-a-12-horas-diarias-los-racionamientos-de-electricidad-en-medio-de-severa-crisis/>
- Ecuador inicia racionamientos de electricidad por sequía – DW – 19/09/2024. (n.d.). Retrieved December 12, 2024, from <https://www.dw.com/es/ecuador-inicia-racionamientos-de-electricidad-por-sequ%C3%ADa/a-70263479>
- El Estrés. - Google Libros. (n.d.). Retrieved December 12, 2024, from https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=pF9L7HajHxkC&oi=fnd&pg=PA25&dq=estr es+&ots=mgbP7txrB4&sig=vQDkf9hkoP36uvWrQdRB-jD60yA&redir_esc=y#v=onepage&q=estres&f=false
- El Universo. (2023). Por qué se dan los racionamientos eléctricos en Ecuador, cuáles son sus causas. <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/apagones-cortes-electricos-ecuador-causas-luz-nota/>
- Escobar, A., & Gómez González, B. (2002). Neuroanatomía del estrés Artículo de revisión. In *Rev Mex Neuroci* (Vol. 3, Issue 5).
- F, L., & M, C. (2010). *Estrés*. 3o Edición. Madrid, España: Editorial Síntesis.

- Fernández-Puig, Longás, J., Chamarro, A. & Virgili, C., (2015). Evaluando la salud laboral de los docentes de centros concertados: el cuestionario de salud docente. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 31, 175-185. doi: <https://doi.org/10.1016/j.rpto.2015.07.001>
- Fierro, A. (n.d.). ESTRES, AFRONTAMIENTO Y ADAPTACION.
- Fontaine, Guillaume., & Puyana, Alicia. (2008). La guerra del fuego : políticas petroleras y crisis energética en América Latina. 289.
- FUNCIÓN DOCENTE: - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:.. (n.d.). Retrieved December 13, 2024, from <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80258.html>
- González, Ch., (2018). Estrés laboral en docentes de la primera infancia (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia.
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/45bf881e-ad77-40dc-81c8-8215912e6c2a/content>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- La desmotivación del docente. Un caso para la reflexión. (n.d.). Retrieved December 13, 2024, from <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/desmotivacion-docente>
- Leira, M. (2012) Manual de bases biológicas del comportamiento humano. Universidad de la Republica. <https://tavapy.gov.py/biblioteca/wp-content/uploads/2022/04/Leira-PermuyM-Manual-de-bases-biolo%CC%81gicas...pdf#page=177>
- Lemos, F., Rodríguez, C., & Villamizar, J. (2019). Estrés laboral en docentes: un enfoque psicosocial. *Revista Internacional de Psicología Educativa*, 18(2), 223-231.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000300006
- Mendes, H. et al. (2020). Análisis del estrés y signos de depresión en docentes universitarios. *Revista de Salud Mental*, 25(3), 42-48.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1695-61412020000100007
- Noticias RCN. (2024). Ecuador seguirá en racionamiento de energía: así funcionarán los cortes hasta noviembre. <https://www.noticiasrcn.com/internacional/ecuador-aumentara-el-racionamiento-de-energia-hasta-noviembre-de-2024-762527>
- Osorio Ramírez, D. (2013). Impacto del esquema de intercambio de electricidad en la integración energética entre Ecuador, Colombia y Panamá.
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11941>
- Parihuaman-Aniceto, M. (2017) Nivel de estrés de los docentes de las instituciones educativas de Villa Vicús y Kilómetro 50, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura (Tesis de Maestría). Universidad de Piura, Perú.
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDEP_68583eab31ce2e724b1318bf0197d9b8/D](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDEP_68583eab31ce2e724b1318bf0197d9b8/Details)
etails
- Parreño Freire, C. M. (2022). Relación del estrés percibido y estado nutricional en adolescentes de 14 a 18 años que asisten a la Unidad Educativa Nuevo Mundo, Ambato 2021. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. <https://dspace.espech.edu.ec/handle/123456789/18041>
- Primicias. (2023, diciembre 12). Cortes de luz durarán una hora más a partir del 15 de diciembre. <https://www.primicias.ec/noticias/economia/apagones-cortes-acciones-crisis-energia/>

Redalyc. (2024). Estrés y burnout docente: conceptos, causas y efectos.
<https://www.redalyc.org/pdf/7178/717876771004.pdf>

Sabino, C. (n.d.). EL PROCESO DE INVESTIGACION.

Suasnabas Pacheco, L., & Juárez Pérez, J. F. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Dominio de Las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, No. 2, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Vol 6, No 2 (2020): Abril – Junio), Págs. 133-157, 6(2), 133–157.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398467&info=resumen&idioma=SPA>

Síndrome de burnout en docentes. (n.d.). Retrieved May 26, 2025, from
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521653267015/html/>

Villanueva, M., Jiménez, I., García, L., & Durán, J. (2005). Valoración de las fuentes de estrés laboral en personal docente. Servicio de Higiene Industrial y Salud Laboral. Consejería de Trabajo y Política Social de la Región de Murcia, España.
[https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=11452&IDTIPO=60&RASTRO=c721\\$m3507,3672,18259,18261](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=11452&IDTIPO=60&RASTRO=c721$m3507,3672,18259,18261)

¿Por qué se dieron los cortes de luz en todo el país este sábado 7 de septiembre de 2024? - El Comercio. (n.d.). Retrieved December 12, 2024, from
<https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/por-que-se-dieron-los-cortes-de-luz-en-todo-el-pais-este-sabado-7-de-septiembre-de-2024.html>

7. ANEXOS

Anexo 1.

Escala de Estrés Percibido (PSS)¹

Esta escala es un instrumento de auto informe que evalúa el nivel de estrés percibido durante el último mes, consta de 14 ítems con un formato de respuesta de una escala de cinco puntos.

Es importante notar la puntuación para cada respuesta:

- En los ítems 1, 2, 3, 8, 11, 12 y 14 (0 = nunca, 1 = casi nunca, 2 = de vez en cuando, 3 = a menudo, 4 = muy a menudo).
- En los ítems 4, 5, 6, 7, 9, 10 y 13 (4 = nunca, 3 = casi nunca, 2 = de vez en cuando, 1 = a menudo, 0 = muy a menudo)

Se suma el puntaje total de los 14 ítems. La puntuación directa obtenida (que va de 0 a 56) indica que a una mayor puntuación corresponde un mayor nivel de estrés percibido. Se dice que un nivel de estrés moderado fluctúa entre 20 y 25, más allá de estos puntajes, el estrés se considera elevado.

	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
1. En el último mes, ¿con qué frecuencia te has sentido afectado por algo que ocurrió inesperadamente?	0	1	2	3	4
2. En el último mes, ¿con qué frecuencia te has sentido incapaz de controlar las cosas importantes en tu vida?	0	1	2	3	4
3. En el último mes, ¿con qué frecuencia te has sentido nervioso o estresado?	0	1	2	3	4
4. En el último mes, ¿con qué frecuencia has manejado con éxito los pequeños problemas irritantes de la vida?	4	3	2	1	0
5. En el último mes, ¿con qué frecuencia has sentido que has afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en tu vida?	4	3	2	1	0
6. En el último mes, ¿con qué frecuencia has estado seguro sobre tu capacidad para manejar tus problemas personales?	4	3	2	1	0
7. En el último mes, ¿con qué frecuencia has sentido que las cosas van bien?	4	3	2	1	0

	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
8. En el último mes, ¿con qué frecuencia has sentido que no podías afrontar todas las cosas que tenías que hacer?	0	1	2	3	4
9. En el último mes, ¿con qué frecuencia has podido controlar las dificultades de tu vida?	4	3	2	1	0
10. En el último mes, ¿con qué frecuencia has sentido que tenías todo bajo control?	4	3	2	1	0
11. En el último mes, ¿con qué frecuencia has estado enfadado porque las cosas que te han ocurrido estaban fuera de tu control?	0	1	2	3	4
12. En el último mes, ¿con qué frecuencia has pensado sobre las cosas que te faltan por hacer?	0	1	2	3	4
13. En el último mes, ¿con qué frecuencia has podido controlar la forma de pasar el tiempo?	4	3	2	1	0
14. En el último mes, ¿con qué frecuencia has sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puedes superarlas?	0	1	2	3	4

Anexo 2.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: El factor moderador de los cortes de energía eléctrica en el estrés de los docentes de la escuela de educación básica “18 de agosto, durante el periodo enero - junio 2025”

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# De cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Samuel Alberto Santamaría López	0923671721	Universidad Politécnica Salesiana

¿De qué se trata este documento?
De manera respetuosa, le invitamos a participar en nuestra investigación que se llevará a cabo en La Unidad Educativa 18 de agosto, en la provincia de Santa Elena cantón Santa Elena. Este documento, conocido como "consentimiento informado", tiene como propósito explicarle las razones para realizar el estudio, su participación en el mismo, y los posibles riesgos y beneficios asociados. Después de revisar detenidamente esta información y aclarar todas sus dudas, tendrá la capacidad de tomar una decisión sobre su participación. Le pedimos que no se apresure y, si es necesario, comparta este documento con sus familiares o personas de confianza
Introducción
Esta investigación busca Analizar los cortes de energía eléctrica como variable moderadora del estrés presente en los docentes de Escuela de Educación Básica "18 de agosto" según sus años de servicio. La participación de los habitantes ofrece una oportunidad única para analizar esta temática y su contribución será esencial para avanzar en el conocimiento científico sobre este tema.
Objetivo del estudio
Se busca analizar los cortes de energía eléctrica como variable moderadora del estrés presente en los docentes de Escuela de Educación Básica "18 de agosto" según sus años de servicio.
Descripción de los procedimientos
En este estudio, se llevarán a cabo mediante la aplicación de escalas psicológicas. Luego de obtener la información se realizarán análisis estadísticos para correlacionar los datos recopilados en base a una variable moderadora. La participación será voluntaria, y se garantizará la total confidencialidad de la información y sobre todo el anonimato del participante. El tiempo estimado de participación será discutido con cada participante antes de su compromiso.
Riesgos y beneficios

Los riesgos asociados incluyen la posible incomodidad al responder las preguntas de la escala de estrés percibido. Sin embargo, este riesgo será minimizado mediante la confidencialidad de la información.

Los beneficios incluyen contribuir al enriquecimiento académico y científico de la relación entre los racionamientos de electricidad y el estrés docente, así como facilitar el desarrollo de posibles estrategias de prevención e intervención más efectivas en el ámbito.

Otras opciones si no participa en el estudio

Podrá libremente abandonar la participación en la investigación cuando lo desee. No tendrá ninguna repercusión el participante.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor envíe un correo electrónico a santamariasamuel9@gmail.com o ssantamaria@est.ups.edu.ec que pertenece a Samuel Alberto Santamaría López.

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombre y apellido del/a participante _____

Firma del/a participante _____

Fecha _____

Samuel Alberto Santamaría López

Nombres completos del investigador

Firma del investigador

Fecha

