



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**ANÁLISIS DEL TIEMPO DE EXPOSICIÓN A LA TECNOLOGÍA Y SU RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN
FRANCISCO DE SALES” DURANTE EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2024 - FEBRERO
2025**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Psicología

AUTORAS: SANDRA PAOLA ESPINOZA PICON
MARÍA DEL CISNE MARCATOMA NAULAGUARI

TUTORA: MGTR. ANA KARINA LOJA VILLAZHIÑAY

Cuenca - Ecuador

2025

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotras, Sandra Paola Espinoza Picón con documento de identificación N° 0107317299 y María del Cisne Marcatoma Naulaguari con documento de identificación N° 0106339591; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 05 de febrero de 2025.

Atentamente,



Sandra Paola Espinoza Picón

0107317299



María del Cisne Marcatoma Naulaguari

0106339591

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotras, Sandra Paola Espinoza Picón con documento de identificación N° 0107317299 y María del Cisne Marcatoma Naulaguari con documento de identificación N° 0106339591, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación: “Análisis del tiempo de exposición a la tecnología y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de octavo de educación general básica de la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Sales” durante el período septiembre 2024 - febrero 2025”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 05 de febrero de 2025.

Atentamente,



Sandra Paola Espinoza Picón

0107317299



María del Cisne Marcatoma Naulaguari

0106339591

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ana Karina Loja Villazhiñay con documento de identificación N° 0106513831, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DEL TIEMPO DE EXPOSICIÓN A LA TECNOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FRANCISCO DE SALES” DURANTE EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2024 - FEBRERO 2025, realizado por Sandra Paola Espinoza Picón con documento de identificación N° 0107317299 y por María del Cisne Marcatoma Naulaguari con documento de identificación N° 0106339591, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 05 de febrero de 2025

Atentamente,



Mgstr. Ana Karina Loja Villazhiñay

0106513831

Dedicatoria y Agradecimiento

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, Marco Espinoza y Laura Picón, así como a mi hermano Freddy. Agradezco profundamente su apoyo constante, por confiar en mí en todo momento, especialmente en los más difíciles, y por estar siempre presentes a lo largo de este recorrido académico.

Valoro enormemente su acompañamiento, sus palabras de ánimo y la paciencia que demostraron en los momentos más exigentes. Gracias por estar a mi lado en cada etapa del proceso, por impulsarme a seguir adelante y por reconocer cada esfuerzo realizado.

- Paola Espinoza

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, A mis padres Víctor Marcatoma y Sonia Naulaguari por el apoyo que me brindaron durante todo este tiempo. A mis hermanas Daniela y Daisy, a mi abuelita Rosa quienes son mi inspiración para seguir adelante.

A quienes estuvieron a mi lado en este proceso, acompañándome, brindándome su apoyo y confianza, a esa persona que de una u otra forma siempre tendrá un lugar especial en mi vida. A todos ustedes les dedico este triunfo y aunque faltan muchas más metas estaré eternamente agradecida con todos ustedes.

- María Marcatoma

Agradecimiento

Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana, que me brindó el espacio para adquirir nuevos conocimientos, compartir experiencias enriquecedoras y superar diversos retos a lo largo de estos años. Valoro el aprendizaje y las oportunidades que han sido fundamentales para mi formación.

De igual manera, agradezco profundamente a mi tutora, Mgstr. Anita Loja, por su apoyo constante a lo largo de este proceso. Su guía, conocimiento y orientación fueron cruciales para el desarrollo de este trabajo, proporcionándome las herramientas necesarias para consolidar mis ideas y avanzar con seguridad en este camino académico.

- Paola Espinoza

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por ser un espacio de aprendizaje y crecimiento, donde cada desafío se transformó en una oportunidad para avanzar. Su compromiso con la educación me permitió desarrollar mis habilidades y conocimientos.

También quiero expresar mi gratitud a mi tutora, Mgstr. Anita Loja, cuya orientación y apoyo fueron clave en este proceso. Su compromiso y guía me ayudaron a llevar a cabo este trabajo con confianza y determinación.

- María Marcatoma

Resumen

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, diseño correlacional y de tipo transversal. Se aplicó a estudiantes de octavo de educación general básica, sección vespertina, de la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Sales”, con el objetivo de analizar la relación entre el uso de la tecnología y el desempeño académico. Se utilizó un muestreo no probabilístico con una muestra de 51 estudiantes: 26 del octavo “A” y 25 del octavo “B”. Como instrumento, se empleó un cuestionario de autoría propia. Los resultados evidenciaron que los estudiantes usan más la tecnología con fines de entretenimiento que educativos, lo que sugiere la necesidad de promover un uso más equilibrado y orientado al aprendizaje en el entorno académico.

Palabras claves: Tecnología, desempeño académico, educación, aprendizaje.

Abstract

The research was quantitative, descriptive, and had a correlational and cross-sectional design. It was conducted among eighth-grade students in the evening section of basic general education at the San Francisco de Sales Private Educational Unit. The objective was to analyze the relationship between technology use and academic performance. A non-probability sampling approach was used, with a sample of 51 students: 26 from eighth grade "A" and 25 from eighth grade "B." A self-designed questionnaire was used as the instrument. The results showed that students use technology more for entertainment than for educational purposes, suggesting the need to promote a more balanced and learning-oriented use in the academic environment.

Keywords: Technology, academic performance, education, learning.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido

1. Título del trabajo.....	1
2. Planteamiento del problema	1
3. Justificación y relevancia.....	1
3.1 Justificación.....	1
3.2 Relevancia	3
4. Objetivos.....	4
4.1 Objetivo General:	4
4.2 Objetivos Específicos:	4
5. Marco teórico.....	5
5.1 Estado del arte.....	5
5.1.1 Investigaciones en contextos nacionales.....	7
5.1.2 Investigaciones en contextos internacionales	7
5.1.3 Análisis comparativo de resultados	8
5.1.4 Factores que influyen en el tiempo de exposición a la tecnología.....	8
5.1.5 Impacto de la tecnología en el aprendizaje y la enseñanza	10
5.2 Educación.....	11
5.3 Tecnología	11
5.4 Uso de tiempo libre	12
5.5 Tecnología en la educación.....	13
5.6 Tecnología en la educación: ventajas y desventajas.	16
5.6.1 Ventajas	16
5.6.2 Desventajas	17
5.6.3 El uso de dispositivos tecnológicos en el ámbito educativo	19
5.6.4 Beneficios de los dispositivos tecnológicos en educación	19
5.7 Exposición a la Tecnología	20
5.7.1 Factores que influyen en el tiempo de uso de la tecnología.....	20

5.7.3 El papel de la escuela	21
5.7.4 El entorno social y cultural	22
3.7.5 Tipos de tecnologías utilizadas por estudiantes.....	22
5.8 Rendimiento Académico	24
5.8.1 Factores que afectan el rendimiento académico.....	24
5.8.2 Influencia de la familia	24
5.8.3 Métodos de estudio	25
5.8.4 Recursos tecnológicos	25
5.8.5 Indicadores de rendimiento académico (título grande).....	26
5.8.6 Calificaciones	26
5.8.7 Participación	26
5.8.8 Desarrollo de competencias	27
5.8.9 Estudios y Antecedentes Previos	27
6. Hipótesis y supuestos.....	28
7. Marco Metodológico	29
7.1 .Diseño de la investigación:	29
7.2 Enfoque de investigación.....	29
7.3 Alcance de investigación	31
8. Población y muestra	31
9. Instrumentos y técnicas de investigación y de recolección de datos.....	31
10. Criterios de la muestra	32
10.1 Criterios de inclusión	32
10.2 Criterios de exclusión.....	32
11. Descripción de los datos producidos.....	32
12. Presentación de los resultados descriptivos	32
13. Análisis de resultados	43
14. Discusión.....	49
15. Conclusiones	51

16. Recomendaciones	52
17. Referencias Bibliografía	56
18. Anexo	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	53
Tabla 2	55

INDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1	33
Ilustración 2	34
Ilustración 3	35
Ilustración 4	36
Ilustración 5	37
Ilustración 6	38
Ilustración 7	39
Ilustración 8	40
Ilustración 9	41
Ilustración 10	42
Ilustración 11	43

Uso de la tecnología y rendimiento académico

1. Título del trabajo

Análisis del tiempo de exposición a la tecnología y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de octavo de educación general básica de la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Sales” durante el período septiembre 2024 - febrero 2025.

2. Planteamiento del problema

El uso de la tecnología en la educación ha crecido exponencialmente, facilitando el acceso a la información y nuevas metodologías de enseñanza. Sin embargo, su uso excesivo también puede generar distracciones y afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, surge la necesidad de analizar la relación entre el tiempo de exposición a la tecnología y el desempeño académico en estudiantes de octavo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "San Francisco de Sales" durante el período septiembre 2024 - febrero 2025. Este estudio busca identificar si existe una correlación entre ambos factores y determinar en qué medida el uso de dispositivos electrónicos influye en el éxito o dificultades académicas de los estudiantes.

3. Justificación y relevancia

3.1 Justificación

Bribiesca y otros (2016), definen a las Tecnologías de la información y Comunicación como: “Un conjunto de elementos compuesto por herramientas, prácticas y técnicas que son utilizados para el tratamiento, procesamiento, almacenamiento y transmisión de datos con la finalidad de constituir información útil que derive en la solución de problemas y la generación de conocimiento”. (p. 14).

Uso de la tecnología y rendimiento académico

En la actualidad, el uso de la tecnología entre los adolescentes se ha convertido en una parte integral de sus vidas cotidianas, influenciando significativamente su forma de comunicarse, aprender y relacionarse con el mundo que los rodea. Los adolescentes son ávidos consumidores de dispositivos tecnológicos, como teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras portátiles, que les brinda acceso instantáneo a una amplia gama de información y entretenimiento. Esta constante conexión digital ha redefinido sus interacciones sociales, con plataformas de redes sociales y aplicaciones de mensajería que juegan un papel central en la construcción y mantenimiento de relaciones sociales, así como en la expresión de su identidad y opiniones.

Sin embargo, el uso extensivo de la tecnología entre los adolescentes también plantea preocupaciones sobre su bienestar físico y emocional. En las instituciones educativas, el uso de la tecnología entre los adolescentes ha proliferado como una herramienta educativa fundamental, con la integración de dispositivos electrónicos y recursos digitales en el aula. Estos jóvenes están expuestos a una variedad de tecnologías, desde computadoras portátiles hasta pizarras interactivas y aplicaciones educativas, que se utilizan para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Se ha observado que la tecnología puede aumentar la participación de los estudiantes, ofrecer experiencias de aprendizaje más dinámicas y personalizadas, y mejorar la colaboración entre pares. Además, el acceso a recursos en línea amplía el alcance del currículo y proporciona oportunidades de aprendizaje más allá de las limitaciones físicas del aula. De igual manera un estudio realizado en la Universidad de Colombia denominado “Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación” afirma que: La tecnología educativa se sirve tanto de medios de enseñanza y aprendizaje, que pueden ser tradicionales, como por ejemplo como los libros, la pizarra y los cuadernos; como de las herramientas alternativas que ofrecen las TIC’s. Es importante que, aunque las nuevas tecnologías podrían constituir un valioso aporte para

Uso de la tecnología y rendimiento académico

conseguir que los estudiantes aprendan más, mejor y distinto, no constituyen la panacea de los problemas de la educación actual. Otra lectura del uso de las nuevas tecnologías en el aula de clases debe hacerse considerando el manejo eficiente y ético de las nuevas tecnologías por parte de los estudiantes, porque obedece a una de las finalidades de la educación actual; al considerarse una competencia imprescindible para los ciudadanos inmersos en la sociedad y en la economía del conocimiento. (Torres, et al. 2020)

Esta investigación busca determinar la correlación entre el tiempo de exposición a la tecnología y el desempeño académico de los estudiantes, utilizando medidas objetivas de rendimiento, como calificaciones, puntajes de exámenes estandarizados, esto para comprender mejor cómo el uso de la tecnología durante el tiempo de estudio y aprendizaje afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Con la finalidad de identificar patrones y tendencias en el uso de la tecnología y su relación con el éxito académico, lo que a su vez puede informar prácticas educativas y políticas escolares relacionadas con la integración de la tecnología en el aula.

3.2 Relevancia

Es importante realizar un análisis de la exposición de la tecnología y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Sales” debido a que, de esta manera se podrá evidenciar los factores mediadores o moderadores que pueden influir en este aspecto.

De igual manera conocer los beneficios potenciales de la tecnología en los estudiantes tales como:

- De acuerdo con Mallas Casas (1979) ella busca una forma sistemática de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje.

Uso de la tecnología y rendimiento académico

- Cómo herramientas digitales que permiten almacenar, representar y transmitir información (tecnologías en la educación); mientras que la tecnología educativa implica una reflexión pedagógica, de la cual subyace una teoría, una metodología y una práctica formativa en contextos educativos determinados, para alcanzar unos fines preestablecidos.
- La tecnología de la educación o tecnología educativa tiene por cometido posibilitar la organización de entornos de aprendizaje que proporcionen las condiciones más idóneas para conseguir finalidades educativas, empleando diversos medios tecnológicos

4. Objetivos

4.1 Objetivo General:

- Investigar la relación entre el tiempo de exposición a la tecnología y el rendimiento académico en estudiantes de octavo de educación general básica.

4.2 Objetivos Específicos:

1. Determinar la relación entre el tiempo de exposición a la tecnología y el desempeño académico de los estudiantes.
2. Identificar los factores que incrementan el tiempo de exposición a la Tecnología durante las horas de estudio y su repercusión en el rendimiento académico.
3. Analizar las calificaciones académicas de los estudiantes en relación con su tiempo de exposición a la tecnología.

5. Marco teórico

5.1 Estado del arte

Se han llevado a cabo diversas investigaciones centradas en las categorías de la tecnología en la educación, revelando un patrón que destaca la importancia de las situaciones más relevantes en esta categoría. A continuación, se presentarán algunas investigaciones que abordan esta temática.

En México, (García et al, 2019) en su artículo de investigación realizó un estudio con el objetivo de analizar los factores académicos digitales que influyen en un aumento del rendimiento académico en tiempos de COVID-19, en el cual los resultados reflejaron que el rendimiento académico de los alumnos en tiempos de pandemia por COVID-19 depende de las herramientas digitales que usan los estudiantes como el correo, la plataforma educativa Temas y los vídeos, en cuanto al hardware, el uso de la Computadora y el acceso a las Tecnologías de Información también ayuda a tener un mejor promedio general de calificaciones y por último la relación a las actividades de los alumnos se tiene que el desarrollo de casos de estudio y la elaboración y exposición de presentaciones hacen que se tenga un mayor rendimiento académico.

En España, Revilla, D. (2020), en su artículo de investigación realizó un estudio con el objetivo de analizar posibles vínculos entre el uso de la tecnología y el rendimiento escolar desde la introducción de los ordenadores en las aulas, en el cual los resultados reflejaron que el uso de las nuevas tecnologías como suplementos o complementos de las clases tradicionales muestra un efecto más fuerte que su uso sustitutivo.

Uso de la tecnología y rendimiento académico

En España, Martín & Cantón, (2019), en su artículo de investigación realizó un estudio sobre el uso tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes con el objetivo de hacer un análisis y comprobar si las tecnologías han adquirido una importancia estratégica, llegándose a definir como herramientas educativas sin precedentes, en el cual los resultados muestran patrones diferenciales en el uso de las tecnologías en función de la finalidad y en el rendimiento académico en función del sexo, de la edad y del uso de herramientas. Los adolescentes utilizan herramientas como motores de búsqueda y wikis para realizar tareas académicas y el podcast para divertirse. Relativo al rendimiento académico, las mujeres presentan un rendimiento promedio superior en las áreas lingüísticas, así como los adolescentes más jóvenes en todas las asignaturas analizadas. En función del uso de herramientas, el uso de motores de búsqueda se relaciona con un mayor rendimiento en Ciencias y en las áreas lingüísticas y el uso de podcast con un mayor rendimiento en Matemáticas.

En Ecuador, (Muñoz, 2019), en su artículo de investigación realizó un estudio con el objetivo de contribuir a la disminución de los riesgos sociales del bajo rendimiento académico, en el cual los resultados obtenidos son que guiar a los estudiantes en procesos de aprendizaje cooperativo-colaborativo ya sea en la interacción con sus pares o por medio del uso de la computadora, de esa manera también se genera aprendizaje autónomo.

Podemos concluir, en cuanto a los resultados independientes de cada uno de los estudios, que la categoría predominante de la tecnología en la educación es que bajo responsabilidad existe un efecto positivo con mayor rendimiento en las materias de estudio como suplementos y complementos en la misma.

Uso de la tecnología y rendimiento académico

5.1.1 Investigaciones en contextos nacionales

En muchos países de América Latina, las investigaciones destacan el impacto del entorno socioeconómico en el rendimiento académico. En un estudio realizado en México, Fernández y Martínez (2019) identificaron que los estudiantes provenientes de familias con mayores recursos tienen acceso a mejores escuelas, materiales educativos y apoyo extracurricular, lo que favorece su desempeño. Sin embargo, también se observó que programas gubernamentales, como las becas educativas, han contribuido a cerrar la brecha entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos.

En Argentina, un análisis realizado por Pérez et al. (2021) encontró que la inclusión de tecnología en el aula, a través de programas como "Conectar Igualdad", ha mejorado significativamente las competencias digitales y el rendimiento académico en escuelas públicas. No obstante, los investigadores señalaron que el impacto es mayor cuando los docentes están capacitados para integrar estas herramientas en sus prácticas pedagógicas.

5.1.2 Investigaciones en contextos internacionales

En países desarrollados, como Finlandia y Japón, las investigaciones destacan el papel de los métodos pedagógicos innovadores en el éxito académico. Según un estudio de Hämäläinen et al. (2020), el sistema educativo finlandés, centrado en el aprendizaje activo y basado en proyectos, ha demostrado ser eficaz para mejorar tanto el rendimiento académico como el desarrollo de competencias socioemocionales. Además, el tiempo reducido de clases fomenta el equilibrio entre el aprendizaje formal e informal, algo que contrasta con sistemas más rígidos en otros países.

Uso de la tecnología y rendimiento académico

Por su parte, en un análisis realizado en Japón, Tanaka y Kobayashi (2010) identificaron que la alta participación de los padres en la educación de sus hijos, combinada con el enfoque en la disciplina y la perseverancia, contribuye a los altos niveles de rendimiento académico observados en el país. Sin embargo, los investigadores advirtieron sobre el estrés que este sistema puede generar en los estudiantes, resaltando la necesidad de un equilibrio entre el rigor académico y el bienestar emocional.

5.1.3 Análisis comparativo de resultados

Al comparar estos contextos, se observan patrones comunes y diferencias notables. Por ejemplo, en América Latina, los programas gubernamentales tienden a enfocarse en reducir desigualdades socioeconómicas mediante la provisión de recursos y tecnología, mientras que, en países como Finlandia, el enfoque está más orientado hacia la innovación pedagógica. Además, estudios como el de Gómez y Torres (2020) indican que, en contextos con mayores desigualdades sociales, el rendimiento académico depende en gran medida del apoyo externo, como programas de tutoría o becas.

En contraste, en países con sistemas educativos más homogéneos, como los escandinavos, el rendimiento académico está más relacionado con la calidad de la enseñanza y las oportunidades de aprendizaje igualitarias (Hämäläinen et al., 2020). Sin embargo, un punto común en ambos contextos es la importancia de la capacitación docente y el uso adecuado de tecnologías para maximizar el impacto educativo.

5.1.4 Factores que influyen en el tiempo de exposición a la tecnología

El tiempo de exposición a la tecnología, tanto dentro como fuera del aula, varía de manera significativa entre los estudiantes, y esta diferencia está determinada por una serie de

Uso de la tecnología y rendimiento académico

factores interrelacionados. Entre los aspectos más influyentes se encuentran el tipo de tecnología utilizada, el contexto social y familiar en el que el estudiante se desenvuelve, y la gestión del tiempo por parte del propio alumno. El tipo de tecnología empleada, como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes, puede influir en el propósito del uso, ya sea académico o recreativo, lo cual tiene un impacto directo en la cantidad de tiempo dedicado a tareas productivas o distracciones. Además, el entorno social y familiar juega un papel crucial: las dinámicas familiares, como el acceso a la tecnología en casa, las normas sobre su uso y el apoyo de los padres en la supervisión y orientación, pueden determinar cuánto tiempo los estudiantes pasan interactuando con dispositivos. Finalmente, la habilidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva, organizando y equilibrando sus actividades académicas con otros compromisos personales o recreativos, también es un factor determinante en el tiempo que dedica a la tecnología. Estos elementos, en conjunto, afectan de manera significativa el grado en que los estudiantes interactúan con las herramientas digitales y, por ende, su rendimiento académico y bienestar general.

Tipo de tecnología: Según (Revilla, 2020), no todas las tecnologías tiene el mismo impacto en el rendimiento académico, puesto que el uso de la tecnología como las pizarras interactivas y las plataformas educativas suele tener un impacto positivo en el aprendizaje del estudiante, ya que estas herramientas están diseñadas para apoyar el proceso educativo. Por otro lado, el uso de tecnología de entretenimiento, tales como las redes sociales y videojuegos, pueden tener efectos negativos si no se utilizan de una manera correcta.

Contexto familiar y social: Según (Martín & Cantón, 2019), mencionan que los estudiantes con familia que apoyan un uso adecuado de la tecnología como estableciendo límites de tiempo y supervisando el uso, tienden a manifestar un mejor rendimiento académico. Además,

Uso de la tecnología y rendimiento académico

el entorno social en el que se desarrollan los estudiantes, se presenta la presión de sus compañeros y la influencia de las redes sociales, esto puede aumentar el tiempo que dedican a la tecnología, perjudicando la concentración en los estudios.

Gestión de tiempo: La gestión del tiempo que emplea los estudiantes a la tecnología es crucial. (Martín & Cantón, 2019) indica que los estudiantes que saben organizar su tiempo, generando un equilibrio entre el uso de la tecnología y realizar actividades recreativas y académicas, pueden notar una mejora en el rendimiento académico. Por el contrario, si existe la falta de autocontrol puede llevar a la distracción ocasionado un rendimiento académico deficiente.

5.1.5 Impacto de la tecnología en el aprendizaje y la enseñanza

Según (Salgado, 2023) La tecnología ha tenido un impacto significativo en el aprendizaje y la enseñanza, mejorando la calidad del aprendizaje al permitir a los maestros personalizar el aprendizaje y adaptarlo a las necesidades individuales de los estudiantes, igualmente, ha mejorado la eficiencia de la enseñanza permitiendo a los maestros proporcionar retroalimentación más rápida y precisa a los estudiantes (Tourón & Santiago, 2013).

Es decir, la tecnología también ha mejorado la colaboración y la comunicación entre los estudiantes y los maestros, permitiendo que el aprendizaje sea más interactivo y participativo. Además, la tecnología ha abierto nuevas oportunidades para el aprendizaje a distancia, lo que ha permitido a los estudiantes aprender desde cualquier parte del mundo y conectarse con maestros y compañeros de todo el mundo. Esto ha creado una comunidad global de aprendizaje, y ha expandido las posibilidades de la educación (Martínez, 2016). Otra preocupación es la falta de interacción en persona en el aprendizaje en línea, lo que puede limitar la capacidad de los

Uso de la tecnología y rendimiento académico

estudiantes para recibir retroalimentación y apoyo individualizado. Además, la tecnología también puede tener un impacto en la salud mental de los estudiantes, especialmente si se utiliza en exceso o se utiliza de manera inadecuada.

Se han llevado a cabo diversas investigaciones centradas en desarrollar conceptos clave y teorías en profundidad. A continuación, se presentarán algunas investigaciones que abordan esta temática.

5.2 Educación

Según (León, 2021) “La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto”

Además, se debe recordar que la educación busca la perfección y la seguridad de las personas. Es una forma de ser libre y la verdad junto a la educación hace libres a las personas. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada. (León, 2021)

5.3 Tecnología

La visión clásica de la tecnología implica una concepción determinista a propósito de la relación entre tecnología y sociedad. El determinismo tecnológico comprende por lo tanto dos elementos: sostiene que 1) la tecnología se desarrolla autónomamente, siguiendo una lógica interna que es independiente a las influencias externas; y 2) que la tecnología configura a la

Uso de la tecnología y rendimiento académico

sociedad a partir de su impacto económico y social. El determinismo tecnológico implica, por lo tanto, que la tecnología no es muy relevante para la política o para la teoría política. La escasa relevancia que la tecnología tiene para la política en un enfoque determinista sólo remite a su impacto social. Después de todo, si el desarrollo tecnológico es realmente autónomo, no puede estar sujeto a controles “externos” bajo la forma de debates políticos o de la elaboración de políticas. De esta manera, bendiciones y maldiciones tecnológicas simplemente ocurren como “caídas del cielo”, y la política sólo puede esperar anticipar estos desarrollos y efectos, y preparar a la sociedad para ello (Winner, 1997). Si aplicamos esto, por ejemplo, a la carrera armamentista nuclear: “En nuestros momentos más sombríos, el mundo nuclear parece haber sido una fuerza tecnológica ciega fuera de control, siguiendo su propio curso independientemente de las necesidades y los deseos humanos” (MacKenzie, 1990:3octavo3). Una reacción clásica a este diagnóstico fue –al menos en una mirada retrospectiva– el establecimiento de la Oficina de Asesoramiento Tecnológico anexa al Congreso de los Estados Unidos en 1972 (Bimber, 1996). Volveré sobre este punto más adelante. (Wiebe, 2020)

5.4 Uso de tiempo libre

El uso del tiempo libre en la adolescencia es un espacio fundamental para el desarrollo personal, social y emocional. Las actividades que los y las jóvenes eligen realizar en estos momentos varían según sus intereses, necesidades y contexto, abarcando desde la práctica de deportes hasta la inmersión en el arte, la música o la tecnología. Cada una de estas actividades cumple un papel importante en su crecimiento, permitiéndoles explorar sus habilidades, fortalecer su identidad y satisfacer distintas necesidades emocionales y sociales.

Uso de la tecnología y rendimiento académico

Asimismo, la forma en que los y las adolescentes emplean su tiempo libre influye en su bienestar y desarrollo integral. Compartir con amigos y amigas fortalece sus habilidades sociales y emocionales, mientras que la práctica de deportes contribuye a su salud física y mental. Por otro lado, el tiempo a solas puede ser una oportunidad valiosa para la introspección y el autoconocimiento. En este sentido, comprender la importancia del tiempo libre y promover un equilibrio en sus actividades puede favorecer un desarrollo armonioso en esta etapa crucial de la vida.

El tiempo libre de los y las adolescentes puede verse permeado por diversas circunstancias, presentando así, diferentes posibilidades de utilización de este. De esta manera, algunos y algunas dedicarán la mayor parte de su tiempo a un deporte específico, otros a escribir o a pintar, a leer, a ver televisión, a los video juegos, al internet, a bailar, a escuchar música, a estar con sus amigos, a asistir a fiestas, o simplemente a estar en su cuarto. Cada una de las actividades que llevan a cabo tiene sus particularidades. Cada una puede representar un nivel de desarrollo en áreas diferentes, respondiendo a las necesidades propias del período de desarrollo y a las necesidades de ese o esa adolescente en un momento específico. De esta manera, se puede mencionar que contar con amigos y amigas con quienes compartir, resulta fundamental a esta edad; que practicar un deporte es necesario para optimizar el desarrollo físico, psicológico y social, o bien, que los momentos de soledad representan un necesario encuentro consigo mismo/a. (Ventosa, 2021)

5.5 Tecnología en la educación

La tecnología en la educación es una disciplina que optimiza los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de medios, materiales y plataformas digitales, facilitando el acceso a

Uso de la tecnología y rendimiento académico

recursos innovadores que potencian la formación de los estudiantes. Su impacto ha transformado las metodologías tradicionales e impulsado nuevas alternativas pedagógicas, pero los constantes avances tecnológicos demandan que el sistema educativo se adapte continuamente, incorporando estrategias que mejoren la experiencia de aprendizaje y preparen a los estudiantes para los desafíos del futuro.

“La tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios” (Torres & Cobo, 2017)., p 33. Esta tecnología ha tenido un gran impacto en la educación, sin embargo, los continuos avances de esta impulsan a que el sistema educativo ofrezca nuevas alternativas para la formación y enseñanza de aprendizaje.

La educación ha evolucionado significativamente a lo largo de la historia desde la educación que se conoce tradicionalmente hasta la educación en línea. “La educación tradicional implicaba reunirse en un aula con un maestro, y los estudiantes recibían instrucción a través de libros y conferencias. La educación en línea, por otro lado, ha revolucionado el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes aprender en cualquier momento y lugar con acceso a una computadora y una conexión a Internet” (Salgado, 2023)., p 1324.

Relacionando el uso de la tecnología en la educación se puede observar que esta unión no es un fenómeno el cual se presenta en la actualidad sino un rasgo que se mantiene permanente en la historia con la única diferencia que se va haciendo cada vez más actualizada. Área Moreira (2009) y Cabero Almenara (1999, 2003) sostienen que en la educación no se trata de incrementar

Uso de la tecnología y rendimiento académico

la intensidad del uso de la tecnología por el sólo hecho de hacerlo, sino más bien, hay que tener claros cuáles son los beneficios que las alternativas tecnológicas podrían aportar para conseguir que los estudiantes aprendan más, mejor y distinto. (Torres & Cobo, 2017)., p 33.

Según (Maguiño, et al, 2020) La incorporación de las tecnologías en el proceso educativo representa un punto de impacto en la educación, y en la capacidad para innovar en el proceso educativo. Coll (2005) en su análisis es consciente que las TIC han ampliado el espectro del proceso, ya que éste llega por ejemplo, mediante la internet, al hogar, al trabajo, a los espacios de ocio, lo cual está en estrecha sincronía con lo presupuestado en el proceso enseñanza aprendizaje, que es consciente de la ampliación de espectros; en este sentido, la perspectiva que se asume es que el proceso pedagógico se da también fuera del aula, y que ese saber cuándo se socializa en ésta, repercute en beneficio de estudiantes y profesores.

Existen una serie de factores que afectan la integración de la tecnología en la educación, representando la reforma de la formación docente y el desarrollo profesional una respuesta potencial a las barreras externas e internas que discutan este proceso. Tanto las mejoras en la formación docente como el desarrollo profesional de por si no pueden mejorar la cantidad y calidad de las herramientas tecnológicas disponibles para los docentes. Sin embargo, ayudan a los docentes a mejorar el dominio de las habilidades, ofrecen apoyo continuo a medida que la tecnología continúa cambiando, proporcionan maneras de crear oportunidades de aprendizaje más enriquecedoras centradas en el estudiante y aumentan la autoeficacia de los docentes, al mismo tiempo que minimiza los miedos y la ansiedad relacionados con el empleo de la tecnología en el proceso educativo. (T. Ryan & Bagley, 2015) citado en (Arteaga et al , 2022)

Sin embargo, la tecnología en la educación también puede presentar diferentes desafíos o limitaciones que pueden provocar en los estudiantes situaciones negativas en su vida estudiantil,

Uso de la tecnología y rendimiento académico

tales como: la pérdida de tiempo para otras actividades, alteraciones de conducta, alteraciones en el estado de ánimo, cambios en los ritmos del sueño, pérdida de control, aislamiento, empobrecimiento de las relaciones sociales, descenso del rendimiento académico y conflictos familiares, entre otras. (Díaz, et al. 2020)

5.6 Tecnología en la educación: ventajas y desventajas.

El uso de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje es un componente fundamental para docentes y estudiantes en cualquier disciplina académica. Su integración no solo optimiza la adquisición del conocimiento, sino que también fomenta el desarrollo de competencias digitales esenciales en la era contemporánea. La tecnología, al igual que otras innovaciones, emerge como una respuesta a las crecientes demandas del ámbito educativo, facilitando la adaptación a nuevos paradigmas de enseñanza. En este contexto, su implementación se ha convertido en una herramienta indispensable para potenciar metodologías didácticas, mejorar la accesibilidad a los contenidos y fomentar un aprendizaje más dinámico e interactivo, preparando así a los estudiantes para los desafíos del futuro.

5.6.1 Ventajas

La tecnología educativa ha mejorado la calidad del aprendizaje, permitiendo a los maestros personalizar el aprendizaje y adaptarlo a las necesidades individuales de los estudiantes. La tecnología educativa también ha mejorado la eficiencia de la enseñanza y ha permitido a los maestros proporcionar retroalimentación más rápida y precisa a los estudiantes (Gómez & coronel, 2020, como se citó en (Salgado, 2023)., p. 1324.

Además, otra ventaja es que se permite diseñar materiales didácticos alternativos y novedosos en vez del tradicional, favorece actividades como: trabajo colaborativo, aprendizaje

Uso de la tecnología y rendimiento académico

autónomo, desarrollo del aprendizaje significativo y facilita la comunicación horizontal.

(Ramírez, 2023)., p. 3

- Mejoras en las comunicaciones: El transporte de personas y los métodos de comunicación entre individuos han mejorado mucho gracias a la tecnología, brindando una mayor facilidad en las comunicaciones dentro o fuera del salón de clases (Roldán, 2020).
- Acceso a la información: En la actualidad, tenemos acceso a información prácticamente ilimitada gracias a la tecnología.
- Avances en la ciencia: La creación de nuevas máquinas, destinadas a los investigadores, ha traído consigo grandes avances y descubrimientos en áreas tan importantes como la medicina (Roldán, 2020).
- Según (Cruz, et al., 2019), las Tecnologías de la Información y de la Comunicación son un banco de herramientas esenciales, siendo un medio de comunicación en el proceso educativo actual, de tal manera, que facilitan el intercambio de conocimientos entre docente y estudiante, debido a esto se expone que la nueva aplicación pedagógica sea orientada a la curiosidad y a la motivación en cada estudiante, cambiando los roles, donde su docente ya no es quien gesta el conocimiento, sino una guía hacia el futuro educativo.

5.6.2 Desventajas

La calidad de la tecnología educativa y su efectividad para mejorar el aprendizaje está directamente relacionada con el tiempo de exposición a la tecnología y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Un uso inadecuado o excesivo de estas herramientas puede generar distracción, afectar la concentración y disminuir la capacidad de retención de información.

Uso de la tecnología y rendimiento académico

No todas las tecnologías educativas son efectivas, y algunas pueden incluso distraer a los estudiantes o tener un impacto negativo en su aprendizaje, como el uso excesivo de aplicaciones de gamificación que pueden desviar la atención del contenido académico, plataformas de aprendizaje poco intuitivas que dificultan la navegación y comprensión, o herramientas con exceso de notificaciones y elementos interactivos que generan una sobrecarga cognitiva. Por lo tanto, es importante evaluar cuidadosamente las tecnologías educativas antes de implementarlas y asegurarse de que estén respaldadas por investigaciones sólidas. (Salgado, Evolución de la Educación y las aplicaciones tecnologías, 2023)., p. 1325.

Otra desventaja es que el uso excesivo de la tecnología en el ámbito educativo puede generar diversas dificultades que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Uno de los principales problemas es la dependencia tecnológica, ya que los alumnos pueden volverse incapaces de resolver problemas sin la ayuda de dispositivos electrónicos. Además, la falta de conocimientos previos sobre el uso de herramientas digitales puede generar frustración y dificultades en el aprendizaje. Asimismo, existe el riesgo de que los estudiantes accedan a páginas con virus o contenidos ilegales, lo que pone en peligro su seguridad digital y puede afectar su desempeño escolar. (Ramírez, 2023)., p, 3.

- Aislamiento de las personas: La aparición de redes sociales o plataformas de contenido en streaming ha desembocado en un mayor grado de soledad en gran parte de los ciudadanos (Roldán, 2020).
- Problemas psicológicos: La constante exposición y visualización de prototipos de personas, ha desestabilizado psicológicamente a una parte de la sociedad. Generando depresiones u otros trastornos negativos.

Uso de la tecnología y rendimiento académico

- Sedentarismo. La sociedad presenta tasas de sedentarismo muy elevadas debido a la aparición de productos como los patinetes eléctricos (Roldán, 2020).

5.6.3 El uso de dispositivos tecnológicos en el ámbito educativo

El uso de dispositivos tecnológicos en la educación ha revolucionado las prácticas de enseñanza y aprendizaje, proporcionando herramientas que facilitan el acceso al conocimiento, la interacción y la personalización de contenidos. Desde una perspectiva psicológica, esta integración impacta tanto en los procesos cognitivos como en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Sin embargo, también plantea desafíos que requieren una gestión adecuada para garantizar un equilibrio entre los beneficios y los riesgos asociados.

5.6.4 Beneficios de los dispositivos tecnológicos en educación

Uno de los principales beneficios de la tecnología en el ámbito educativo es el acceso inmediato a una gran cantidad de información. Los estudiantes pueden consultar libros electrónicos, videos educativos y plataformas interactivas desde cualquier lugar, lo que fomenta la autonomía y el aprendizaje autodirigido. Además, herramientas como aplicaciones adaptativas permiten personalizar el contenido según el nivel y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, lo que resulta especialmente útil en aulas con diversidad de habilidades.

Desde el punto de vista emocional, las tecnologías pueden aumentar la motivación intrínseca mediante el uso de juegos educativos, plataformas gamificadas y entornos visualmente atractivos. Este tipo de estrategias mejora el compromiso y la participación activa de los estudiantes, haciendo del aprendizaje una experiencia más dinámica y significativa.

5.7 Exposición a la Tecnología

5.7.1 Factores que influyen en el tiempo de uso de la tecnología

El tiempo que los niños, adolescentes e incluso adultos dedican a la tecnología está determinado por diversos factores que interactúan entre sí. La familia, la escuela y el entorno social juegan un papel clave en moldear la cantidad y la calidad del tiempo que se pasa frente a dispositivos tecnológicos. Desde la psicología, es fundamental analizar cómo cada uno de estos contextos influye en los hábitos tecnológicos para promover un uso equilibrado y saludable. Por ejemplo, en el ámbito familiar, los padres que establecen límites en el uso de pantallas y fomentan actividades al aire libre ayudan a evitar la dependencia tecnológica. En el entorno escolar, la integración de herramientas digitales con fines educativos debe ir acompañada de estrategias que prevengan la distracción y el uso inadecuado. Asimismo, el entorno social puede influir en los hábitos tecnológicos a través de la presión de grupo, como sucede cuando los adolescentes sienten la necesidad de estar constantemente conectados a redes sociales para no quedar excluidos de su círculo social.

5.7.2 La influencia de la familia

La familia es uno de los factores más influyentes en el tiempo de uso de la tecnología, especialmente en los primeros años de vida. Los hábitos tecnológicos de los padres o cuidadores sirven como modelo para los niños, quienes tienden a imitar la frecuencia y la forma en que sus figuras de referencia utilizan dispositivos. Por ejemplo, padres que pasan largas horas en sus teléfonos o computadoras pueden fomentar, aunque de forma involuntaria, un uso excesivo en sus hijos, lo que puede llevar a que los niños asuman que el uso constante de la tecnología es una

Uso de la tecnología y rendimiento académico

práctica normal o deseable, contribuyendo a una posible dependencia tecnológica desde temprana edad. (Parga, 2023)

Además, las reglas y límites que los padres establecen juegan un papel crucial. Familias que implementan horarios definidos o zonas libres de tecnología (como en la mesa durante las comidas) ayudan a regular el tiempo que los niños y adolescentes dedican a las pantallas. Por otro lado, la falta de supervisión o límites claros puede resultar en un uso desmedido, que a su vez puede impactar en el rendimiento escolar y el bienestar emocional.

5.7.3 El papel de la escuela

La escuela también tiene un impacto significativo en el tiempo de uso de la tecnología. Con la digitalización de la educación, es común que los estudiantes utilicen dispositivos como computadoras o tabletas para completar tareas, realizar investigaciones o participar en clases en línea. Aunque esto fomenta el aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales, también puede aumentar la cantidad total de tiempo que pasan frente a pantallas, especialmente si no se equilibra con actividades offline.

El enfoque pedagógico de la escuela es determinante. Instituciones que promueven el uso excesivo de dispositivos, sin acompañarlo de pausas activas o estrategias de aprendizaje fuera de línea, pueden contribuir al agotamiento digital y a problemas como la fatiga ocular. Por otro lado, escuelas que combinan tecnología con métodos tradicionales de enseñanza ofrecen un modelo más equilibrado, reduciendo los efectos negativos del uso prolongado. (Argueta, et al., 2020)

5.7.4 El entorno social y cultural

El entorno social y cultural en el que una persona se desarrolla también influye en el tiempo dedicado a la tecnología. En sociedades altamente digitalizadas, donde el uso de dispositivos está integrado en casi todas las actividades diarias, es más probable que las personas pasen más tiempo frente a pantallas. Además, las presiones sociales, como la necesidad de estar constantemente conectado en redes sociales o videojuegos, pueden llevar a un uso excesivo, especialmente en adolescentes.

El grupo de amigos también juega un papel importante, ya que las actividades grupales que involucran tecnología (como jugar videojuegos en línea o participar en chats grupales) tienden a incrementar el tiempo de uso. En contraste, entornos sociales que fomentan actividades al aire libre o interacciones cara a cara pueden contrarrestar el impacto de la tecnología y promover un uso más moderado.

3.7.5 Tipos de tecnologías utilizadas por estudiantes

En la actualidad, los estudiantes utilizan una variedad de tecnologías que facilitan su aprendizaje y su desarrollo personal. Entre las más comunes se encuentran los smartphones, las computadoras, las tabletas y los videojuegos. Estas herramientas no solo apoyan el proceso educativo, sino que también influyen en la forma en que los estudiantes se relacionan, se entretienen y resuelven problemas. Según estudios recientes, cada tecnología tiene un impacto diferente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes (Lim, 2020).

5.7.5.1 Smartphones: Acceso inmediato y multitarea

Los smartphones son una de las tecnologías más utilizadas por estudiantes debido a su portabilidad y conectividad. Estos dispositivos permiten el acceso a plataformas educativas,

Uso de la tecnología y rendimiento académico

comunicación con profesores y compañeros, y herramientas de organización, como calendarios y aplicaciones de notas. Sin embargo, su uso excesivo puede llevar a distracciones y una menor capacidad de atención durante las clases (Chen et al., 2019). A pesar de sus beneficios, es fundamental promover un uso equilibrado y consciente, especialmente en contextos educativos.

5.7.5.2 Computadoras: Herramientas para el aprendizaje profundo

Las computadoras son esenciales para el trabajo académico, especialmente en la investigación, la escritura y el desarrollo de proyectos. Estas herramientas permiten a los estudiantes acceder a recursos digitales como bases de datos académicas, programas de edición y simulaciones. Según un estudio de Jones y Graham (2021), los estudiantes que utilizan computadoras para tareas específicas desarrollan mejores habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. Sin embargo, el mal uso de estas herramientas, como el consumo de contenido no relacionado con la educación, puede disminuir su efectividad.

5.7.5.3 Tabletas: Aprendizaje interactivo y portátil

Las tabletas combinan las ventajas de los smartphones y las computadoras, proporcionando una experiencia interactiva y portátil. Son particularmente útiles para estudiantes más jóvenes, ya que ofrecen aplicaciones educativas diseñadas para el aprendizaje visual y táctil. Según Fernández y López (2022), las tabletas fomentan la participación activa en el aula y ayudan a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Sin embargo, para maximizar su impacto, es importante que los docentes seleccionen cuidadosamente las aplicaciones y actividades digitales.

Uso de la tecnología y rendimiento académico

5.7.5.4 Videojuegos: Más allá del entretenimiento

Aunque los videojuegos son tradicionalmente asociados con el ocio, su potencial educativo está siendo cada vez más reconocido. Juegos diseñados específicamente para el aprendizaje, como los videojuegos de matemáticas o historia, pueden mejorar habilidades como la memoria, la resolución de problemas y el trabajo en equipo (Geen, 2010octavo). Además, los videojuegos con componentes sociales, como los multijugadores en línea, fomentan la colaboración entre pares. Sin embargo, el tiempo excesivo dedicado a los videojuegos no educativos puede interferir con el rendimiento académico y las interacciones sociales en el mundo real (Przybylski & Weinstein, 2019).

5.8 Rendimiento Académico

5.8.1 Factores que afectan el rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por una combinación de factores individuales, familiares, sociales y tecnológicos. Estos elementos interactúan de maneras complejas, determinando no solo los resultados en términos de calificaciones, sino también el desarrollo de competencias y la participación en actividades educativas. Según García y Moreno (2021), comprender estos factores es esencial para diseñar estrategias que potencien el aprendizaje y reduzcan desigualdades educativas.

5.8.2 Influencia de la familia

La familia desempeña un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Factores como el nivel educativo de los padres, la estabilidad emocional en el hogar y el apoyo a las tareas escolares impactan directamente en el desempeño estudiantil. Por ejemplo, estudios muestran que un entorno familiar positivo y con altas expectativas académicas fomenta la

Uso de la tecnología y rendimiento académico

motivación intrínseca y la resiliencia en los estudiantes (Fernández et al., 2020). En contraste, hogares con conflictos o poca supervisión tienden a asociarse con un menor rendimiento académico.

5.8.3 Métodos de estudio

Los métodos de estudio utilizados por los estudiantes son determinantes para el rendimiento académico. Técnicas como la planificación del tiempo, la toma de apuntes efectivos y el uso de resúmenes y mapas conceptuales facilitan la comprensión y retención del conocimiento. Según Martínez y Pérez (2019), los estudiantes que aplican métodos de estudio activos y diversificados tienden a obtener mejores resultados en comparación con aquellos que emplean estrategias pasivas, como la simple relectura. Además, el uso de métodos metacognitivos, que implican reflexionar sobre cómo se aprende, es clave para mejorar el rendimiento.

5.8.4 Recursos tecnológicos

La integración de recursos tecnológicos, como computadoras, tabletas y aplicaciones educativas, también afecta el rendimiento académico. Estos recursos permiten acceder a materiales interactivos, desarrollar competencias digitales y personalizar el aprendizaje según las necesidades del estudiante. Sin embargo, su impacto depende de cómo se utilicen. Un estudio de López y García (2022) señala que los estudiantes que usan la tecnología principalmente para el aprendizaje tienen un mejor desempeño en comparación con aquellos que la emplean principalmente para el entretenimiento. Por lo tanto, el uso equilibrado y guiado de la tecnología es esencial.

5.8.5 Indicadores de rendimiento académico (título grande)

El rendimiento académico se mide comúnmente a través de indicadores como calificaciones, participación activa en el aula y desarrollo de competencias específicas. Estos indicadores proporcionan una visión integral de cómo los estudiantes están alcanzando los objetivos educativos y desarrollando habilidades clave. A continuación, se detalla cada uno de estos indicadores, añadiendo más contexto y profundidad a cada uno:

5.8.6 Calificaciones

Las calificaciones son una medida tradicionalmente utilizada para evaluar el rendimiento de los estudiantes. Estas reflejan la cantidad de contenido aprendido y la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en exámenes o tareas. Si bien son efectivas para medir la comprensión básica de la materia, las calificaciones por sí solas no siempre reflejan el desarrollo de habilidades no cognitivas como la creatividad, el pensamiento crítico o las habilidades de resolución de problemas. Además, en muchos casos, las calificaciones pueden verse influenciadas por factores externos, como el estrés o el entorno familiar, lo que puede no ser un reflejo exacto de las capacidades intelectuales del estudiante. Por esta razón, es importante complementar las calificaciones con otros indicadores.

5.8.7 Participación

La participación activa en clase y en actividades escolares es un indicador crucial de compromiso y motivación. Un estudiante que se involucra regularmente en discusiones, hace preguntas y se ofrece como voluntario en proyectos o tareas demuestra un mayor interés en su aprendizaje y una mayor interacción con el contenido. Este tipo de participación también tiene el potencial de mejorar la comprensión del material, ya que la interacción activa con los

Uso de la tecnología y rendimiento académico

compañeros y profesores fomenta el intercambio de ideas y la clarificación de conceptos.

Además, los estudiantes que participan activamente desarrollan habilidades sociales, como la capacidad para trabajar en equipo, y suelen tener un mayor sentido de pertenencia a la comunidad educativa. La participación también ha mostrado correlación con el rendimiento académico general, ya que los estudiantes involucrados suelen estar más motivados y enfocados en sus estudios.

5.8.8 Desarrollo de competencias

Este indicador se refiere al dominio de habilidades prácticas y cognitivas que van más allá del conocimiento teórico. Algunas de estas competencias incluyen la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración en equipo y la capacidad de autogestión del aprendizaje. En el contexto de la educación moderna, estas habilidades son cada vez más relevantes, ya que preparan a los estudiantes para los retos del mundo laboral y para una participación activa y reflexiva en la sociedad. El desarrollo de competencias se mide mediante la evaluación de proyectos, actividades colaborativas y la capacidad del estudiante para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas y contextos del mundo real. En muchos casos, las competencias son evaluadas mediante métodos de evaluación formativa, como observaciones, portfolios, autoevaluaciones y evaluaciones entre pares, que permiten una visión más amplia del progreso del estudiante.

5.8.9 Estudios y Antecedentes Previos

El rendimiento académico ha sido objeto de estudio en diversos contextos nacionales e internacionales, y numerosas investigaciones han arrojado información sobre los factores que influyen en los resultados académicos. Estos estudios destacan tanto las similitudes como las diferencias que existen entre los entornos educativos, y a menudo se centran en factores como el

Uso de la tecnología y rendimiento académico

contexto socioeconómico, el acceso a recursos educativos, la integración de nuevas tecnologías y los enfoques pedagógicos utilizados.

Investigaciones como las de García y López (2020) subrayan la importancia de analizar las variaciones de rendimiento académico a través de diferentes contextos educativos, lo que permite identificar prácticas efectivas que podrían ser adaptadas y replicadas en otras regiones. Por ejemplo, los estudios indican que la integración de tecnologías digitales en el aula mejora el acceso al contenido educativo y fomenta el aprendizaje autónomo. Sin embargo, también se observan diferencias significativas en el rendimiento entre estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos, lo que sugiere que el apoyo familiar y el acceso a recursos externos juegan un papel fundamental en el éxito académico.

Asimismo, investigaciones internacionales han resaltado la importancia de métodos pedagógicos centrados en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos, que permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas mientras aplican lo aprendido en contextos reales. A través de estas investigaciones, se obtiene una comprensión más completa de cómo diversos factores afectan el rendimiento académico y cómo los educadores pueden mejorar sus enfoques para maximizar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

6. Hipótesis y supuestos

H1: A mayor tiempo de exposición a la tecnología, menor será el rendimiento académico de los estudiantes de octavo de educación general básica en la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Sales” durante el período septiembre 2024 - febrero 2025.

Uso de la tecnología y rendimiento académico

H2: Un mayor tiempo de exposición a la tecnología tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Sales” durante el período septiembre 2024 - febrero 2025.

S1: Se supone que el uso excesivo de la tecnología durante el período de estudio puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que podría distraerlos de sus responsabilidades académicas y reducir el tiempo dedicado al estudio y la concentración en las tareas escolares.

7. Marco Metodológico

7.1 .Diseño de la investigación: Descriptiva correlacional

Descriptiva Correlacional hace referencia a un diseño de investigación que combina dos características clave: la descripción de las variables y el análisis de las relaciones entre ellas. Este tipo de estudio se utiliza cuando se desea observar y describir fenómenos tal como ocurren en su entorno natural y, al mismo tiempo, investigar si existe alguna relación estadística entre dos o más variables sin manipularlas directamente. La muestra estará compuesta por estudiantes de octavo grado donde se evaluarán indicadores de rendimiento académico a través de registro de calificaciones de los estudiantes, para identificar posibles diferencias significativas en los resultados. Este diseño permitirá establecer relaciones causales y medir el impacto específico del uso de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes.

7.2 Enfoque de investigación

Un enfoque de investigación cuantitativo para el tema de análisis del tiempo de exposición a la tecnología y su relación con el rendimiento académico permite examinar de

Uso de la tecnología y rendimiento académico

manera objetiva y precisa la posible conexión entre estas dos variables. Este enfoque se basa en la recopilación de datos numéricos y la utilización de herramientas estadísticas para interpretar la relación entre el tiempo que los estudiantes de octavo de Educación General Básica pasan frente a dispositivos tecnológicos y sus resultados académicos en la Unidad Educativa Particular "San Francisco de Sales" durante el período septiembre 2024 - febrero 2025.

Para abordar este tema cuantitativamente, se emplearán métodos de recolección de datos estructurados, como cuestionarios o encuestas, en los que se registrarán tanto el tiempo estimado que los estudiantes dedican a actividades tecnológicas como sus calificaciones en distintas materias. Esto permitirá que los datos obtenidos sean medibles y se puedan organizar en una base de datos que facilite el análisis posterior, garantizando que la investigación sea objetiva y replicable. Los datos cuantitativos proporcionarán una visión general sobre el comportamiento y los patrones de uso de tecnología en relación con el rendimiento académico.

La etapa de análisis en un enfoque cuantitativo es clave, ya que permite identificar la fuerza y la dirección de la relación entre el tiempo de exposición a la tecnología y el rendimiento académico. Se utilizarán herramientas estadísticas, como el cálculo de correlaciones, para examinar si existe una conexión significativa entre estas variables. Estos análisis también podrán mostrar la intensidad de la relación y si es positiva, negativa o inexistente. Este procedimiento permite extraer conclusiones basadas en evidencia numérica y respaldadas estadísticamente.

Finalmente, los resultados obtenidos con un enfoque cuantitativo aportarán una base sólida para entender el impacto del uso de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes. Además de establecer posibles recomendaciones para mejorar los hábitos de

Uso de la tecnología y rendimiento académico

estudio y el uso de tecnología en el ámbito educativo, este tipo de investigación podría servir de referencia para estudios futuros en contextos educativos similares.

7.3 Alcance de investigación

De igual manera, el tipo de estudio que se realizará será descriptivo, debido a que detallará y caracterizará cada variable de estudio, las cuales son los análisis del tiempo de exposición a la tecnología y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de octavo de educación general básica de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales.

8. Población y muestra

El contexto en el que se desarrollará la investigación es en la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Sales”, la cual es una institución que tiene como misión la formación del estudiante que impulse la excelencia humana y académica, desde la investigación, el trabajo cooperativo y un profundo sentido de compromiso cristiano y social.

La muestra está conformada por 60 estudiantes de octavo de EGB, distribuidos en los paralelos “A”, con 27 estudiantes, y “B”, con 33, quienes cursan sus estudios en la Unidad Educativa Particular “San Francisco de Sales”, de los cuales se obtuvo un total de 51 cuestionarios, 26 de los cuales corresponden al paralelo “A” y 25 al paralelo “B”.

9. Instrumentos y técnicas de investigación y de recolección de datos

- Cuestionario de autoría propia
- Observación directa

Uso de la tecnología y rendimiento académico

- Registro académico

10. Criterios de la muestra

10.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes que dieron su consentimiento informado, con la aprobación de sus representantes legales..

10.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no otorgaron su consentimiento informado, o cuyos representantes no lo aprobaron.

11. Descripción de los datos producidos

El cuestionario fue aplicado a un total de 51 estudiantes de la Unidad Particular “San Francisco de Sales”, los sujetos cumplen con los criterios de inclusión de la presente investigación. Cada uno de los participantes recibió acompañamiento de las evaluadoras a cargo quienes proporcionaron información y aclararon las dudas que tenían los participantes sobre los ítems que contiene el cuestionario.

12. Presentación de los resultados descriptivos

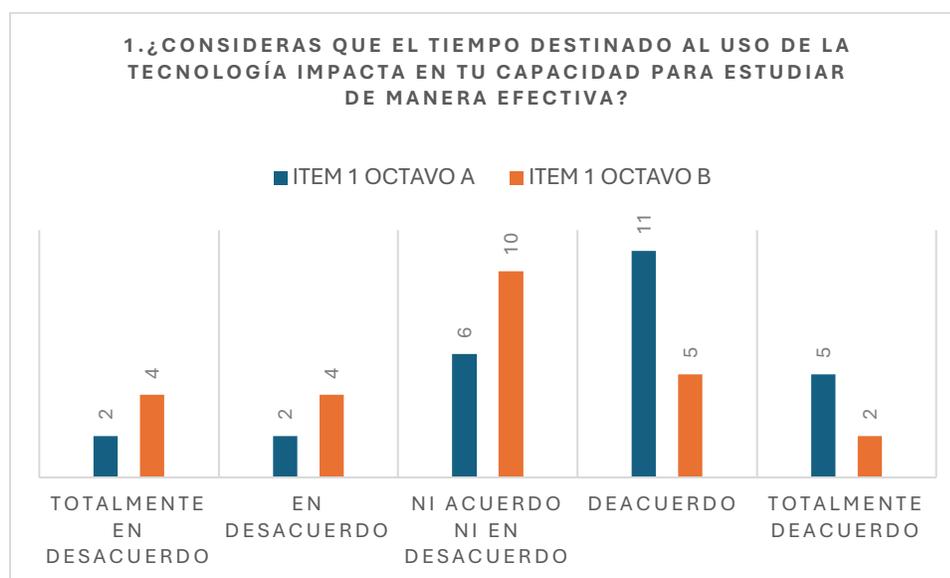
Los datos obtenidos de la encuesta de autoría propia aplicado en esta investigación se presentan a continuación con el índice de prevalencia al uso de dispositivos tecnológicos en una medida en escala del 1 a 5 desde “Totalmente en desacuerdo” a “Totalmente de acuerdo” en las

Uso de la tecnología y rendimiento académico

primeras 5 preguntas y por consiguiente de la pregunta 6 a la 11 con una escala de 1 a 5 desde “Siempre” a “Nunca”.

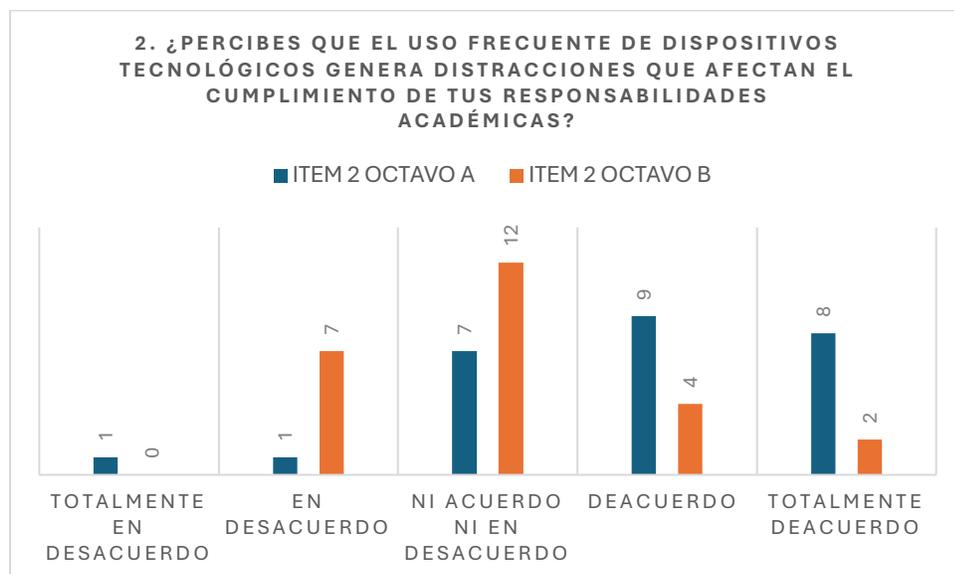
Ilustración 1

Tiempo destinado al uso de la tecnología



Fuente: Elaboración propia de las autoras, en base a los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta.

En el presente gráfico se puede observar una percepción sobre el impacto del tiempo destinado al uso de la tecnología. Se evidencia que 11 estudiantes de octavo “A” se posicionan en una postura neutral “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” lo que sugiere que no perciben un impacto claro en la tecnología y su tiempo de uso. Por otro lado 10 estudiantes de octavo “B” están “De acuerdo” en que el uso de la tecnología afecta su capacidad de estudio. Estos resultados sugieren que existe una percepción dividida entre los paralelos sobre el efecto que tiene el uso de la tecnología y su rendimiento académico.

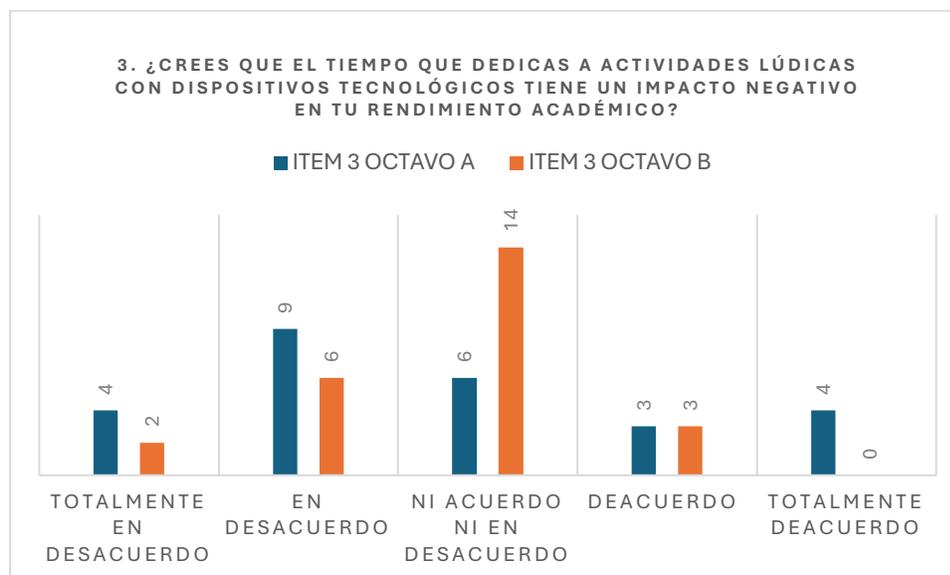
Ilustración 2*Uso frecuente de los dispositivos tecnológicos*

Fuente: Elaboración propia de las autoras, en base a los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta.

En el presente gráfico se puede observar que 12 estudiantes de octavo “B” tienen una posición neutral, es decir, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” en la perspectiva respecto a si el tiempo dedicado a actividades lúdicas con dispositivos tecnológicos tiene un impacto negativo en su rendimiento académico. Estos resultados indican que no hay una percepción clara sobre si aquellas actividades afectan su desempeño.

Ilustración 3

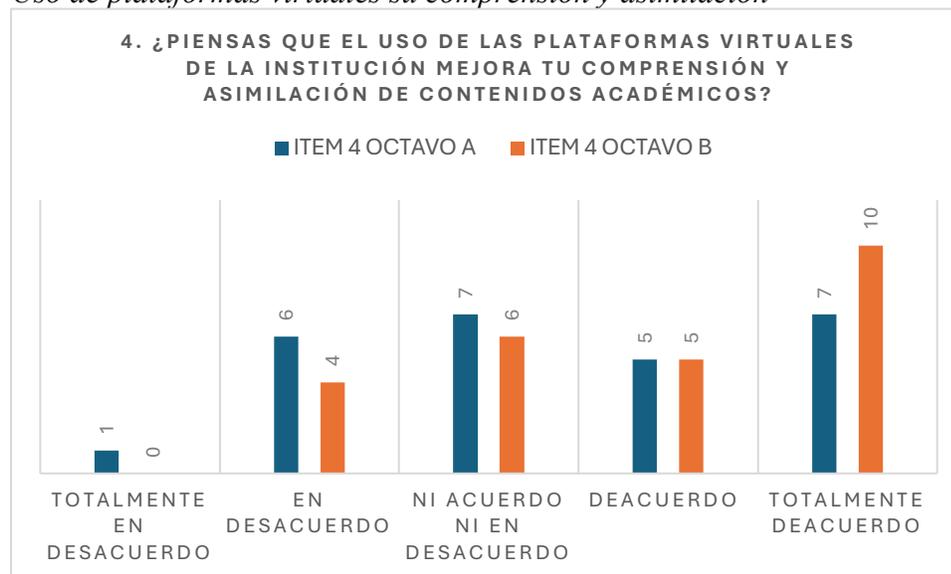
Tiempo dedicado a actividades lúdicas y su impacto negativo



Fuente: Elaboración propia de las autoras, en base a los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta.

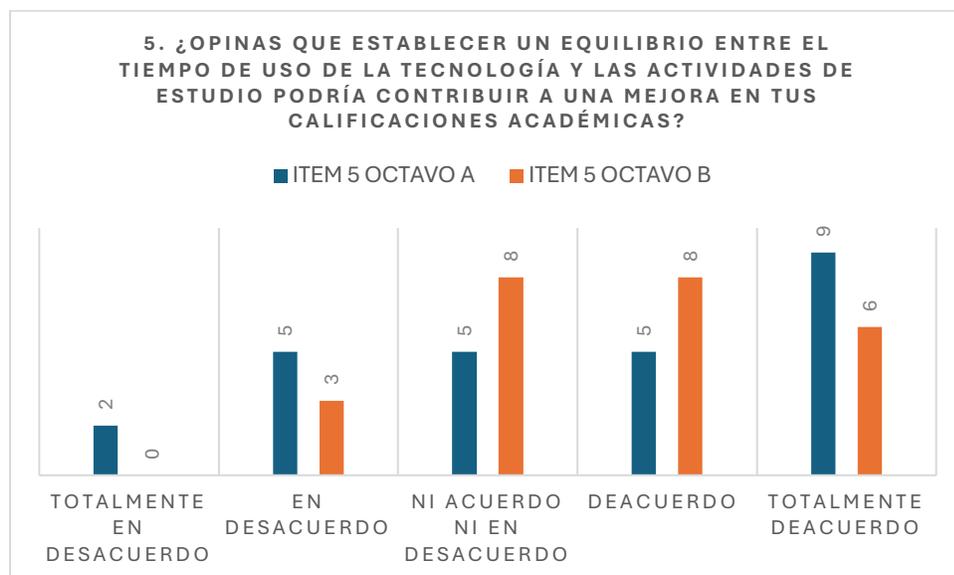
En el presente gráfico se puede observar que 12 estudiantes de octavo “B” tienen una posición neutral, lo que equivale a “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” en la perspectiva respecto a si el tiempo dedicado a actividades lúdicas con dispositivos tecnológicos tiene un impacto negativo en su rendimiento académico. Estos resultados indican que no hay una percepción clara sobre si aquellas actividades afectan su desempeño.

Uso de la tecnología y rendimiento académico

Ilustración 4*Uso de plataformas virtuales su comprensión y asimilación*

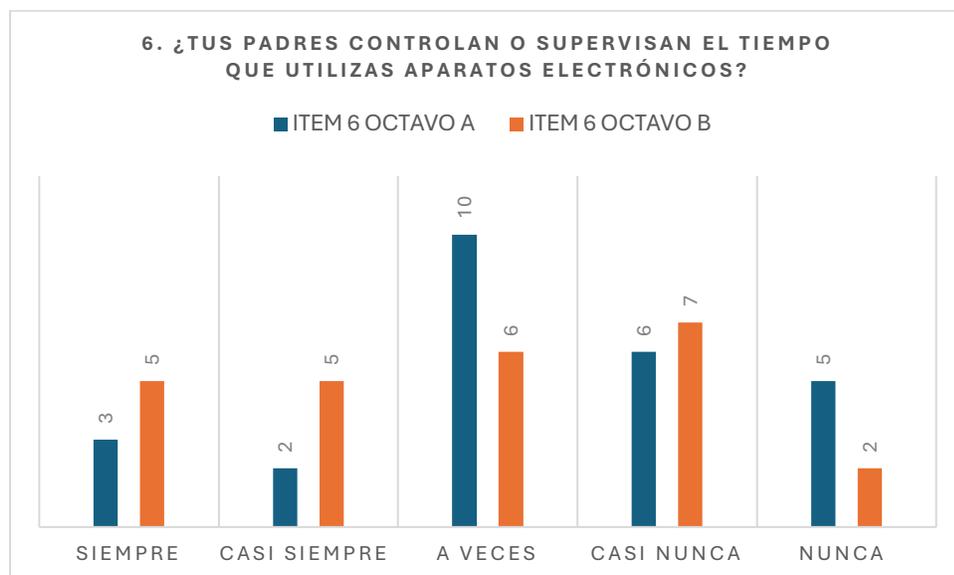
Fuente: Elaboración propia de las autoras, en base a los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta.

En el presente gráfico se puede observar que 10 estudiantes de octavo “B” están “Totalmente de acuerdo” en que consideran que el uso de plataformas virtuales de la institución mejora la comprensión de contenidos académicos. Estos resultados reflejan una percepción positiva sobre el impacto de estas plataformas en el aprendizaje.

Ilustración 5*Equilibrio del uso de tecnología y actividades de estudio*

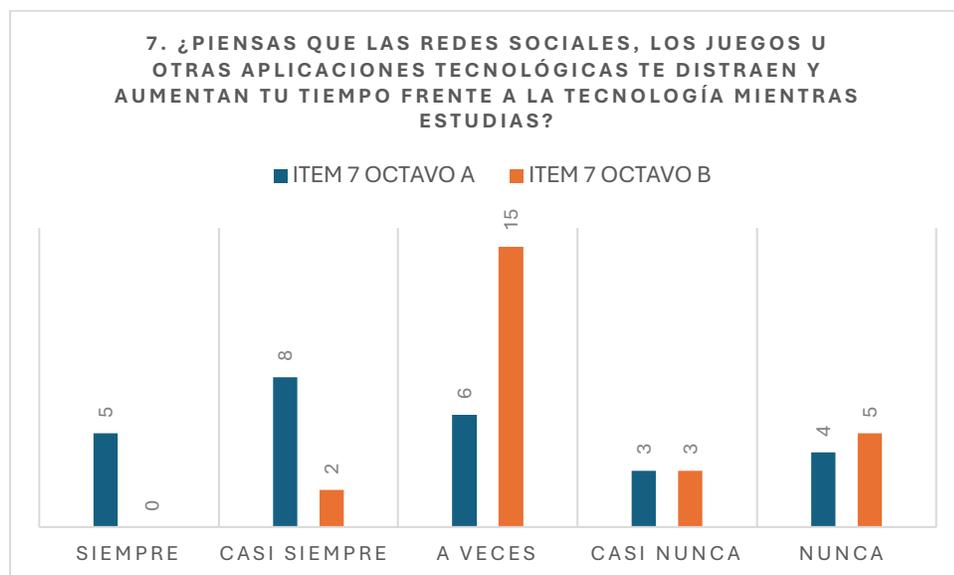
Fuente: Elaboración propia de las autoras, en base a los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta.

En el presente gráfico se puede observar que 9 de los estudiantes de octavo "A" están “Totalmente de acuerdo” en que establecer un equilibrio entre el tiempo de uso de la tecnología y las actividades de estudio mejoraría sus calificaciones. Estos resultados resaltan la importancia que algunos estudiantes otorgan a una gestión adecuada del tiempo.

Ilustración 6*Control del tiempo del uso de tecnología*

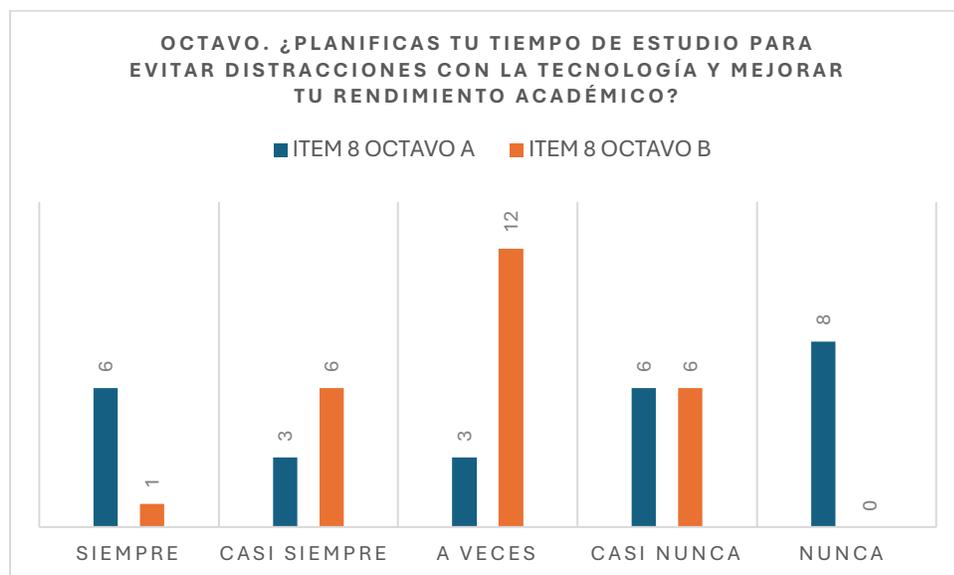
Fuente: Elaboración propia de las autoras, en base a los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta.

En el gráfico se observa que 10 de los estudiantes de octavo "A" indican que sus padres a veces controlan el tiempo que utilizan dispositivos electrónicos, mientras que 7 estudiantes de octavo "B" mencionan que sus padres casi nunca lo hacen. Estos resultados sugieren que el control parental sobre el uso de la tecnología varía entre los paralelos.

Ilustración 7*Distracción y el tiempo de uso de tecnología mientras estudias*

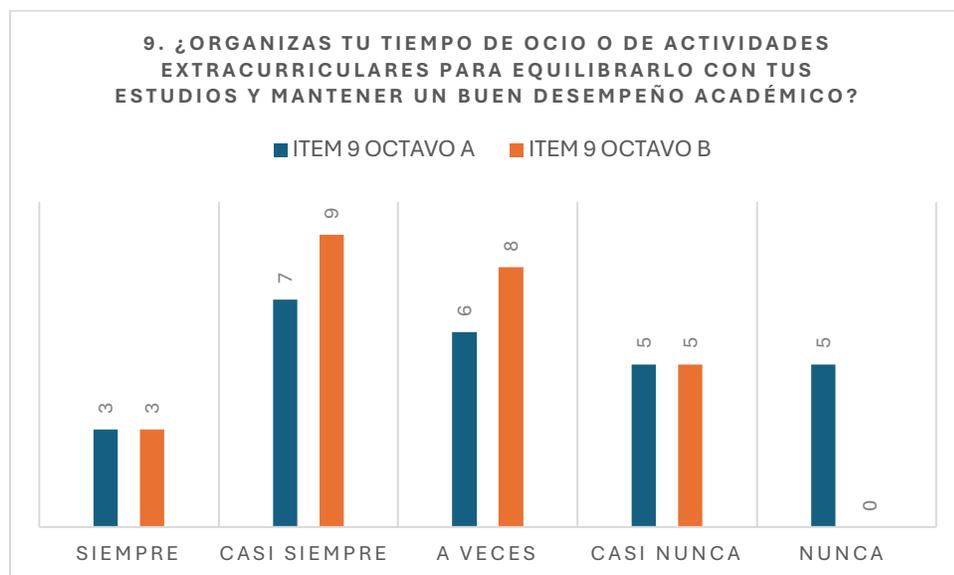
Fuente: Elaboración propia de las autoras, en base a los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta.

En el presente gráfico se puede observar que 15 de los estudiantes de octavo "B" consideran que, a veces, las redes sociales, los juegos u otras aplicaciones los distraen y aumentan el tiempo de uso de la tecnología. Estos resultados indican que muchos estudiantes perciben la tecnología como una posible fuente de distracción.

Ilustración 8*Tiempo de estudio y distracciones con la tecnología*

Fuente: Elaboración propia de las autoras, en base a los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta.

En el presente gráfico se puede observar que 12 de los estudiantes de octavo "B" creen que, a veces, planificar el tiempo de estudio ayuda a evitar distracciones con la tecnología y mejora el rendimiento académico. Estos resultados sugieren que una mejor organización del tiempo podría ser clave para reducir las distracciones.

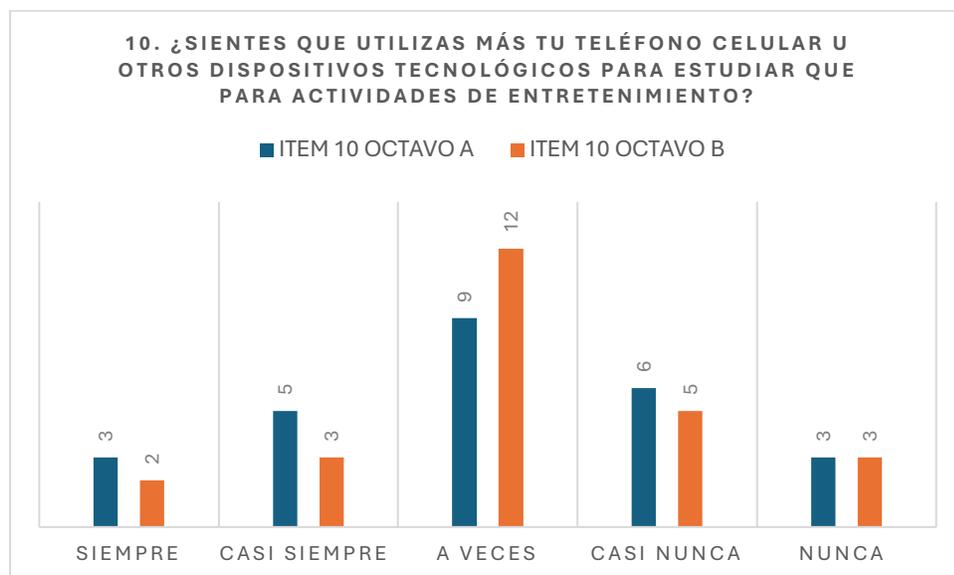
Ilustración 9*Organización del tiempo ocio y actividades curriculares*

Fuente: Elaboración propia de las autoras, en base a los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta.

En el presente gráfico se muestra que 9 estudiantes de octavo “B” indican que “Casi siempre” organizan su tiempo de ocio y mantienen un buen desempeño académico, lo que sugiere que una gestión adecuada del tiempo libre podría estar relacionada con un mejor rendimiento.

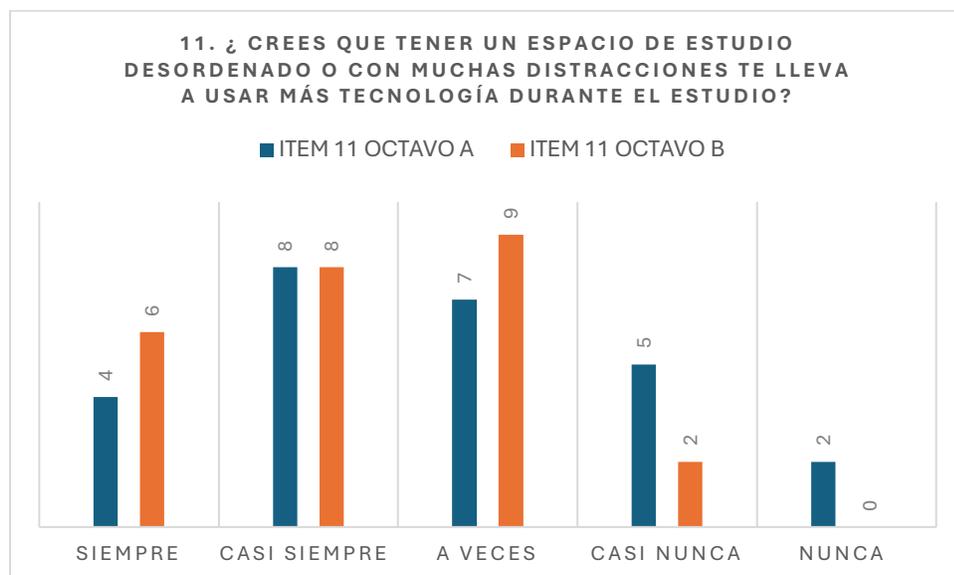
Ilustración 10

Uso de equipos tecnológicos por estudio o actividades de entretenimiento



Fuente: Elaboración propia de las autoras, en base a los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta.

En el presente gráfico se puede observar que 9 de los estudiantes de octavo "A" y 12 de los estudiantes de octavo "B" consideran que "A veces" utilizan más el teléfono para actividades de entretenimiento. Esto sugiere que el uso del teléfono con fines recreativos es una práctica común entre los estudiantes.

Ilustración 11*Espacio de estudio y distracciones con la tecnología*

Fuente: Elaboración propia de las autoras, en base a los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta.

En el presente gráfico se muestra que 9 estudiantes de octavo “B” creen que “A veces” tener un espacio desordenado los lleva a utilizar la tecnología durante el estudio, lo que sugiere una posible relación entre el orden del entorno y el uso de dispositivos electrónicos.

13. Análisis de resultados

Al analizar los resultados obtenidos en ambos cursos, se observan diferencias significativas en la percepción sobre el impacto del uso de la tecnología en el estudio. En octavo A, la mayoría de los estudiantes se posicionan en un punto neutro, sin expresar una postura clara sobre si la tecnología afecta su capacidad de estudio. En contraste, en octavo B, la mayoría está de acuerdo en que el tiempo destinado al uso de la tecnología sí influye en su rendimiento académico. De manera similar, en cuanto a las distracciones causadas por dispositivos tecnológicos, ambos

Uso de la tecnología y rendimiento académico

grupos muestran una postura neutra, sin una inclinación fuerte hacia un impacto negativo en sus responsabilidades académicas.

Además, en el análisis de resultados revela que 15 estudiantes de octavo "B" indicaron que a veces las redes sociales, juegos y aplicaciones los distraen y aumentan su tiempo frente a la tecnología (Figura 7), siendo este el valor más alto registrado. Asimismo, 14 estudiantes de octavo "B" se mantuvieron neutrales sobre si el uso de plataformas virtuales mejora su comprensión académica (Figura 3), reflejando una falta de consenso en este aspecto. Por otro lado, solo 9 estudiantes de octavo "B" afirmaron que casi siempre logran organizar su tiempo de ocio sin afectar su desempeño académico (Figura 9), mientras que en la Figura 6, únicamente 7 estudiantes de octavo "B" señalaron que sus padres casi nunca supervisan su uso de dispositivos electrónicos, siendo este uno de los valores más bajos. Además, 9 estudiantes de octavo "A" y 12 de octavo "B" mencionaron que a veces utilizan más el teléfono para entretenimiento que para estudiar (Figura 10). En contraste, 10 estudiantes de octavo "B" estuvieron totalmente de acuerdo en que el uso de plataformas virtuales de la institución mejora la comprensión de los contenidos académicos (Figura 4), destacando como un resultado positivo en la percepción del uso educativo de la tecnología.

En relación con el tiempo dedicado a actividades lúdicas, en octavo A no hay una tendencia definida sobre si el entretenimiento digital afecta su rendimiento académico, mientras que en octavo B la mayoría se mantiene en una posición neutra respecto a este impacto. En cuanto al uso de plataformas virtuales para el aprendizaje, en octavo A no se evidencia un acuerdo sólido sobre su beneficio, mientras que en octavo B se muestra una mayor aceptación de que estas herramientas mejoran la comprensión y asimilación de contenidos.

Uso de la tecnología y rendimiento académico

El equilibrio entre el tiempo de uso de la tecnología y las actividades de estudio también refleja diferencias entre los cursos. En octavo A, un gran número de estudiantes está totalmente de acuerdo con que establecer un balance entre la tecnología y el estudio mejora su rendimiento académico. Sin embargo, en octavo B no se evidencia un consenso tan fuerte al respecto. La supervisión parental sobre el uso de dispositivos es otro punto en el que se notan diferencias: en octavo A, la mayoría de los estudiantes indica que sus padres a veces controlan el tiempo que utilizan aparatos electrónicos, mientras que en octavo B la supervisión parental es menos frecuente, con la mayoría afirmando que sus padres casi nunca regulan su uso de la tecnología.

En cuanto a las distracciones generadas por redes sociales, juegos u otras aplicaciones, en octavo A no se muestra una clara percepción de que estas herramientas interfieran significativamente en el estudio. Por otro lado, en octavo B, una cantidad considerable de estudiantes reconoce que a veces estas aplicaciones afectan su tiempo de estudio. La planificación del tiempo de estudio para evitar distracciones y mejorar el rendimiento académico es similar en ambos grupos, ya que en los dos casos la planificación solo ocurre ocasionalmente.

Respecto a la organización del tiempo de ocio y actividades extracurriculares para equilibrarlo con los estudios, en octavo A no es un hábito frecuente, mientras que, en octavo B la mayoría de los estudiantes casi siempre organiza su tiempo de ocio para mantener un buen desempeño académico. Sin embargo, en ambos cursos, los estudiantes coinciden en que utilizan más la tecnología con fines de entretenimiento que para el estudio. Finalmente, en relación con el impacto del espacio de estudio en el uso de la tecnología, en octavo A no se identifica una relación clara entre un ambiente desordenado y un mayor uso de la tecnología. En octavo B, por

Uso de la tecnología y rendimiento académico

el contrario, una parte significativa de los estudiantes cree que un espacio desordenado contribuye al uso excesivo de dispositivos tecnológicos mientras estudian.

En conclusión, los resultados muestran que los estudiantes de octavo B tienen una mayor percepción del impacto de la tecnología en su rendimiento académico, tanto en aspectos positivos como negativos, mientras que los de octavo A tienden a mantenerse en una postura más neutral. La supervisión parental es más frecuente en octavo A que en octavo B, lo que podría estar relacionado con un menor reconocimiento del impacto de la tecnología en su desempeño académico. Además, en octavo B, se observa una mayor planificación del tiempo de ocio en relación con los estudios, lo que podría indicar una mejor organización del tiempo en comparación con octavo A. Finalmente, ambos grupos coinciden en que utilizan más la tecnología para el entretenimiento que para el aprendizaje, lo que resalta la necesidad de estrategias para fomentar un uso más equilibrado y productivo de los dispositivos tecnológicos en el ámbito académico.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación y su contraste con estudios previos, se puede evaluar la confirmación o el rechazo de las hipótesis y el supuesto planteados.

H1: "A mayor tiempo de exposición a la tecnología, menor será el rendimiento académico de los estudiantes de octavo de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular "San Francisco de Sales" durante el período septiembre 2024 - febrero 2025."

Los resultados muestran que los estudiantes de octavo "B" tienen una mayor percepción sobre el impacto de la tecnología en su rendimiento académico en comparación con los de octavo A. Sin embargo, esta percepción varía en función del tipo de tecnología y su propósito. Mientras

Uso de la tecnología y rendimiento académico

algunos estudiantes identifican distracciones asociadas con el uso de dispositivos electrónicos, otros consideran que las plataformas digitales pueden favorecer su aprendizaje. Además, se evidencia que la supervisión parental es un factor que podría influir en la manera en que los estudiantes organizan su tiempo de estudio y ocio.

En este sentido, la hipótesis no puede ser confirmada de manera absoluta, ya que no todos los estudiantes perciben una relación negativa entre la exposición a la tecnología y su rendimiento académico. Aunque hay evidencia de que las distracciones tecnológicas pueden afectar el desempeño escolar, también se identifican usos positivos de la tecnología que pueden potenciar el aprendizaje.

H2: "Un mayor tiempo de exposición a la tecnología tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "San Francisco de Sales" durante el período septiembre 2024 - febrero 2025."

El análisis de los resultados muestra que la percepción sobre el impacto de la tecnología en el rendimiento académico no es uniforme. En octavo "A", los estudiantes mantienen una postura neutra respecto a si la tecnología afecta su rendimiento, mientras que en octavo "B" hay una mayor conciencia sobre este impacto. No obstante, el uso de la tecnología con fines educativos es percibido como beneficioso en ciertos casos.

Adicionalmente, los estudios citados en la discusión respaldan la idea de que el impacto de la tecnología no depende únicamente del tiempo de exposición, sino de cómo y para qué se utiliza. Investigaciones recientes han señalado que el uso estructurado y supervisado de herramientas

Uso de la tecnología y rendimiento académico

digitales puede mejorar el rendimiento académico, mientras que un uso excesivo o desregulado puede tener efectos adversos. Por lo tanto, la hipótesis no se confirma de manera generalizada, ya que el impacto negativo de la tecnología no es percibido de manera homogénea entre los estudiantes.

S1: "Se supone que el uso excesivo de la tecnología durante el período de estudio puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que podría distraerlos de sus responsabilidades académicas y reducir el tiempo dedicado al estudio y la concentración en las tareas escolares."

Los resultados evidencian que, si bien algunos estudiantes reconocen que la tecnología puede generar distracciones, otros no perciben un impacto negativo claro. En particular, en octavo "A" la mayoría mantiene una postura neutra respecto a si las distracciones digitales afectan su estudio. En octavo "B", aunque algunos estudiantes indican que la tecnología interfiere con su rendimiento académico, otros la consideran una herramienta útil para el aprendizaje.

Además, los estudios analizados en la discusión enfatizan que el uso de la tecnología debe estar acompañado de estrategias de supervisión y planificación para evitar efectos negativos en el desempeño escolar. En este sentido, el supuesto es parcialmente confirmado. Si bien hay evidencia de que el uso excesivo de la tecnología puede generar distracciones, no se puede afirmar categóricamente que tenga un impacto negativo en el rendimiento académico de todos los estudiantes. La influencia de la tecnología en el aprendizaje varía según el contexto, el tipo de uso y el nivel de supervisión parental.

Uso de la tecnología y rendimiento académico

Los resultados obtenidos en la investigación reflejan que el impacto de la tecnología en el rendimiento académico es multifacético y depende de múltiples factores, como la percepción individual de los estudiantes, la supervisión parental y el propósito del uso tecnológico. En concordancia con estudios previos, se destaca que la tecnología puede ser tanto una distracción como una herramienta de aprendizaje eficaz, lo que resalta la importancia de estrategias educativas que promuevan su uso equilibrado y estructurado.

14. Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio reflejan una relación compleja entre el uso de la tecnología y el rendimiento académico, en consonancia con investigaciones recientes. Por ejemplo, un estudio publicado en ResearchGate en 2024 analizó la influencia de las tecnologías digitales en el rendimiento académico, basándose en encuestas aplicadas a docentes de diferentes niveles educativos. Se evaluaron aspectos como la frecuencia de uso de tecnologías digitales, la capacitación recibida y el impacto percibido en el rendimiento académico. Los hallazgos sugieren que, si bien la tecnología puede ser una herramienta valiosa para el aprendizaje, su uso excesivo o inadecuado puede tener efectos negativos en el desempeño de los estudiantes (Maza, et al, 2024). Estos hallazgos son consistentes con nuestros resultados, donde los estudiantes de octavo B mostraron una mayor percepción del impacto de la tecnología en su rendimiento académico, tanto en aspectos positivos como negativos, en comparación con octavo A.

Por otro lado, un artículo de 2022 en Funcas destacó que un porcentaje significativo de estudiantes no alcanza el nivel mínimo de competencia en áreas clave como matemáticas y lectura. Este estudio sugiere que, aunque la integración de la tecnología en la educación tiene el potencial de mejorar el aprendizaje, es esencial una implementación cuidadosa para evitar

Uso de la tecnología y rendimiento académico

posibles efectos adversos en el rendimiento académico (Sevilla, et al, 2024). Este hallazgo coincide con los resultados de nuestra investigación, donde se observa que los estudiantes de ambos cursos utilizan mayormente la tecnología con fines de entretenimiento en lugar de académicos, lo que puede impactar su desempeño en ciertas materias.

Además, una investigación publicada en Scielo en 2022 concluyó que el rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19 dependió en gran medida de las herramientas digitales que utilizaron. Este estudio subraya la importancia de una selección adecuada de herramientas tecnológicas y de estrategias pedagógicas que promuevan un uso efectivo de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje (García, et al, 2022). En nuestro estudio, si bien algunos estudiantes de octavo B reconocen que las plataformas virtuales mejoran su comprensión académica, otros se mantienen en una posición neutral al respecto, lo que resalta la necesidad de estrategias educativas más estructuradas para potenciar su uso.

Asimismo, un estudio de 2023 en Scielo Colombia investigó la relación entre el uso de nuevas tecnologías y el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria. Los resultados indicaron que, aunque las tecnologías pueden servir como herramientas de apoyo, su uso sin una orientación adecuada puede no traducirse en mejoras significativas en el rendimiento académico (Castelo, et al, 2023). Este punto es consistente con nuestros hallazgos, ya que la supervisión parental en octavo B es menor en comparación con octavo A, lo que podría estar influyendo en la falta de un consenso claro sobre los efectos positivos de la tecnología en su aprendizaje.

Finalmente, una investigación de 2024 en ResearchGate analizó el impacto de las herramientas digitales en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Los

Uso de la tecnología y rendimiento académico

hallazgos sugieren que, cuando se utilizan de manera efectiva, las herramientas digitales pueden tener un impacto positivo en habilidades específicas como la comprensión lectora, lo que a su vez puede contribuir a un mejor rendimiento académico general (Fuentes, 2024). Este resultado se alinea con la percepción positiva que algunos estudiantes de octavo B tienen respecto a las plataformas virtuales de la institución, las cuales consideran que facilitan su comprensión académica.

En conjunto, estos estudios resaltan la dualidad del impacto de la tecnología en la educación. Si bien la tecnología ofrece oportunidades significativas para enriquecer el aprendizaje, su uso debe ser cuidadosamente planificado y supervisado para maximizar los beneficios y minimizar las distracciones o efectos negativos. En este sentido, nuestros resultados respaldan la importancia de desarrollar estrategias que fomenten un uso más equilibrado de la tecnología en el ámbito académico, promoviendo un equilibrio entre herramientas digitales y metodologías tradicionales de enseñanza. Además, se hace evidente la necesidad de una mayor supervisión parental y una organización del tiempo de estudio para evitar que la tecnología se convierta en un factor de distracción en lugar de un recurso educativo.

15. Conclusiones

El presente estudio evidencia una relación significativa entre el tiempo de exposición a la tecnología y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo de Educación General Básica. Si bien las herramientas digitales pueden potenciar el aprendizaje y la asimilación de conocimientos, su uso desmedido y sin regulación adecuada tiende a impactar negativamente en la concentración, la planificación del tiempo de estudio y, por ende, en los resultados académicos obtenidos.

Uso de la tecnología y rendimiento académico

Se identificó que la supervisión parental y la regulación del tiempo de uso de dispositivos electrónicos juegan un papel crucial en la gestión del aprendizaje de los estudiantes. Aquellos alumnos cuyos padres establecen límites y fomentan un equilibrio entre el uso de la tecnología y otras actividades académicas presentan un mejor desempeño en comparación con aquellos que tienen un acceso irrestricto a las herramientas digitales.

La tecnología educativa, cuando es utilizada de manera estructurada y con fines pedagógicos, puede ser una herramienta valiosa para mejorar la comprensión de los contenidos académicos. Sin embargo, su integración en el aula debe considerar estrategias didácticas que minimicen los efectos adversos, tales como la distracción o la dependencia de plataformas digitales con poca orientación pedagógica.

A pesar de los beneficios potenciales de la tecnología en la educación, se observa que una proporción considerable de estudiantes la emplea mayormente para actividades recreativas en lugar de fines académicos. Esto sugiere la necesidad de desarrollar intervenciones que fomenten el uso responsable y estratégico de las herramientas digitales, maximizando su impacto positivo en el aprendizaje y minimizando los riesgos asociados al abuso de dispositivos electrónicos.

16. Recomendaciones

Se recomienda implementar programas educativos dirigidos tanto a docentes como a estudiantes sobre el uso adecuado de la tecnología en el ámbito académico. Es fundamental que los educadores reciban capacitación en metodologías innovadoras que integren herramientas digitales de manera efectiva, asegurando que estas contribuyan a la mejora del rendimiento estudiantil en lugar de convertirse en una fuente de distracción.

Uso de la tecnología y rendimiento académico

Se sugiere a las instituciones educativas establecer normativas que regulen el uso de dispositivos electrónicos dentro y fuera del aula. La creación de espacios de estudio libres de tecnología, así como la promoción de pausas activas y estrategias de aprendizaje sin dispositivos, puede contribuir a reducir la dependencia digital y mejorar la concentración en las actividades académicas.

Es recomendable que los padres y representantes establezcan límites claros respecto al uso de la tecnología en el hogar. La implementación de horarios estructurados para el empleo de dispositivos, combinados con actividades extracurriculares que fomenten el desarrollo social y físico de los estudiantes, permitirá un mejor equilibrio entre el tiempo de ocio digital y las responsabilidades académicas.

Finalmente, se sugiere realizar investigaciones futuras que profundicen en la relación entre la tecnología y el rendimiento académico en distintos niveles educativos. Estudios longitudinales y enfoques cualitativos podrían aportar una comprensión más detallada sobre los efectos a largo plazo del uso de herramientas digitales en el aprendizaje, proporcionando datos que orienten políticas educativas más eficientes y adaptadas a las necesidades actuales del estudiantado.

Cronograma

Tabla 1

ACTIVIDAD	SEPTIEMBR	OCTUBR	NOVIEMBR	DICIEMBR	ENERO
	E	E	E	E	
TÍTULO	X				
OBJETIVOS	X				

Uso de la tecnología y rendimiento académico

METODOLOGÍA	X				
MARCO TEÓRICO		X			
HIPÓTESIS		X			
PRESENTACIÓN DEL TEMA A CONSEJO DE CARRERA			X		
SOLICITUD DE ACCESIBILIDAD A LA UNIDAD EDUCATIVA			X		
OBSERVACIÓN DIRECTA EN LA INSTITUCIÓN				X	
REALIZAR LAS ENTREVISTAS			X		
REALIZAR LAS ENTREVISTAS			X		
REDACTAR RESULTADOS				X	
REDACTAR RESULTADOS				X	

Uso de la tecnología y rendimiento académico

VERIFICAR NÚMERO DE RESULTADOS Y LA POBLACIÓN				X	
VERIFICAR QUE EL TRABAJO ESTE COMPLETO					X
SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN					X

Presupuesto

Tabla 2

Estimado de presupuesto en la realización de la actividad

Rubros	Unidad	Costo Unitario	Cantidad	Aporte Institución patrocinante	Aporte alumno	TOTAL
Suministro: copias	2	0.05	120	0	6	6.00
Materiales: Laptop	1	0	1	0	1	0
Servicios: Internet	mes	20	4	0	octavo0	octavo0

17. Referencias Bibliografía

Arteaga et al . (2022). *Integración de la tecnología con la educación*. Obtenido de Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação:

Castelo, et al. (2023). *Scielo*. Obtenido de LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR: https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-039octavo2024000202039&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com

Cevallos, A. (2019). *El desafío de las nuevas tecnologías: el uso del aula virtual y su influencia en el rendimiento académico*. Obtenido de SciELO : http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65octavo72019000300055

Fernández, A. (2023). *RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON LAS TECNOLOGÍAS DEL ENTRETENIMIENTO ENTRE ALUMNOS DE LA UJAT*. Obtenido de ECOSOSOCIALES :

Fuentes, e. a. (2024). *Revista de climatología*. Obtenido de El impacto de las herramientas tecnológicas en el rendimiento académico de estudiantes de Secundaria: https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/03/Articulo-RCLIMCS24_01octavo3-Katherine.pdf?utm_source=chatgpt.com

García et al. (01 de 04 de 2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Comunicar* . Edocomunicar.

Gavilanes, W. (01 de 01 de 2024). *Las TAC y el desempeño académico de los estudiantes de octavo y 9no E.G.B de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato :

García, et al. (2022). *Scielo*. Obtenido de Análisis de tecnologías de información y estrategias en el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071octavo-50062022000200139&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com

Maguiño, et al. (2020). *Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios*. Obtenido de Universidad del Zulia, Venezuela: <https://www.redalyc.org/journal/290/290652octavo6032/290652octavo6032.pdf>

Uso de la tecnología y rendimiento académico

- Martín, S., & Cantón, I. (2019). *Revista de Educación y Tecnología*. Obtenido de
- Maza, et al. (2024). *REVISTA INVECOM*. Obtenido de Impacto de las tecnologías digitales en el rendimiento académico: https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3429?utm_source=chatgpt.com
- Muñoz, G. (2019). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre"*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6377>
- Quintuña, C. (2021). *ADICCIÓN TECNOLÓGICA Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO : <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/1234567octavo9/1150/3/ADICCI%C3%93N%20TECNOL%C3%93GICA%20Y%20SUS%20EFECTOS%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%93MICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20B%C3%93%20OCTAVO%201SICA.pdf>
- Ramírez, L. (2023). *Ventajas y Desventajas de Las Tecnologías en La Educación | PDF | Enseñando | Información*. Recuperado el 7 de April de 2024, de Scribd: <https://es.scribd.com/document/627175710/VENTAJAS-Y-DESVENTAJAS-DE-LAS-TECNOLOGIAS-EN-LA-EDUCACION>
- Revilla, D. (2020). *Vinculación entre el uso de la tecnología y el rendimiento escolar: Análisis de datos históricos*. Obtenido de https://www.academia.edu/44513572/Miguel_Revilla_D_2020_Rendimiento_academico_y_tecnologia_evolucion_del_debate_en_las_ultimas_decadas_Cadernos_de_Pesquisa_50_17octavo_1122_1137_https_doi_org_10_1590_19octavo053147144
- Rodríguez, et al. (2021). *Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas*. Obtenido de Dominio de las ciencias : [file:///C:/Users/DELL%20INSPIRON%2015/Downloads/Dialnet-VentajasYDesventajasDeLasHerramientasTecnologicasE-octavo3octavo3octavo3octavo%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/DELL%20INSPIRON%2015/Downloads/Dialnet-VentajasYDesventajasDeLasHerramientasTecnologicasE-octavo3octavo3octavo3octavo%20(2).pdf)
- Salgado, N. (2023). (C. E. Polo, Editor) Obtenido de <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5502/13577>
- Salgado, N. (2023). *Evolución de la Educación y las aplicaciones tecnológicas*. Recuperado el 2023, de Ciencias de la Educación Artículo de Investigación.

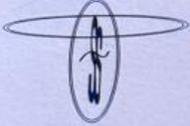
Uso de la tecnología y rendimiento académico

Sevilla, et al. (2024). *Funcas*. Obtenido de El impacto del aprendizaje asistido por tecnología en la educación no universitaria: https://www.funcas.es/articulos/el-impacto-del-aprendizaje-asistido-por-tecnologia-en-la-educacion-no-universitaria/?utm_source=chatgpt.com

Torres, P., & Cobo, J. (2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. Recuperado el 2016, de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>

Ubillus, F. (2021). *LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL EN UNA INSTITUCIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA DESCENTRALIZADA*. Obtenido de UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA :

18. Anexo



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
“SAN FRANCISCO DE SALES”
Telf.: 2891-384 * Email: uesfs@yahoo.com



Cuenca, 22 de octubre del 2024

Mgst.
Pedro Muñoz A.
DIRECTOR DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA GENERAL Y PSICOLOGÍA CLÍNICA
Su despacho.

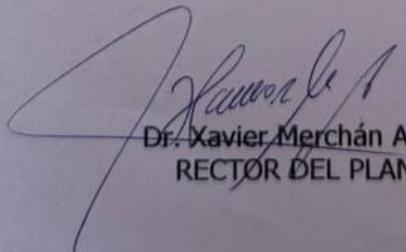
De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y mis deseos de éxito en las labores que Usted acertadamente desempeña.

Atendiendo a la solicitud recibida en este despacho el 04 de octubre del presente, me permito poner en su conocimiento que se autoriza a las señoritas **María del Cisne Marcatoma**, con cédula de ciudadanía N° **0106339591** y **Sandra Paola Espinoza**, con cédula de ciudadanía N° **0107317299**, realizar su trabajo de titulación “ANÁLISIS DEL TIEMPO DE EXPOSICIÓN A LA TECNOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA” en nuestra Institución.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la interesada hacer uso del presente, como crea conveniente.

Atentamente,



Dr. Xavier Merchán Arizaga.
RECTOR DEL PLANTEL



RICAURTE: Calle Julia Bernal Sector Molinopamba
Formación con excelencia profesional - académica, con profundo sentido de compromiso social y cristiano.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**ANÁLISIS DEL TIEMPO DE EXPOSICIÓN A LA TECNOLOGÍA Y SU RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"SAN FRANCISCO DE SALES" DURANTE EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2024 -
FEBRERO 2025**

Cuestionario sobre la relación entre el uso de la tecnología y el desempeño académico.

El presente cuestionario busca explorar la relación entre el tiempo que los estudiantes utilizan la tecnología y su desempeño académico. Además, se identificará los factores que incrementan este tiempo durante las horas de estudio y analizará cómo esto repercute en sus calificaciones para desarrollar un plan de acción que ayude a reducir el impacto negativo de la exposición excesiva a la tecnología.

Tu colaboración es fundamental y agradecemos tu participación sincera y responsable.

Datos de identificación**Nombre:**

Género:

- Masculino
- Femenino

Edad:

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas. Para cada una, indica tu nivel de acuerdo seleccionando un número en una escala del 1 al 5, donde:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Preguntas

1. **¿Consideras que el tiempo destinado al uso de la tecnología impacta en tu capacidad para estudiar de manera efectiva?**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. **¿Percibes que el uso frecuente de dispositivos tecnológicos genera distracciones que afectan el cumplimiento de tus responsabilidades académicas?**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. **¿Crees que el tiempo que dedicas a actividades lúdicas con dispositivos tecnológicos tiene un impacto negativo en tu rendimiento académico?**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. **¿Piensas que el uso de las plataformas virtuales de la institución mejora tu comprensión y asimilación de contenidos académicos?**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. **¿Opinas que establecer un equilibrio entre el tiempo de uso de la tecnología y las actividades de estudio podría contribuir a una mejora en tus calificaciones académicas?**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A partir de las siguientes preguntas, las opciones de respuesta serán diferentes. Por favor, lee cuidadosamente las nuevas instrucciones y selecciona la opción que mejor refleje tu nivel de acuerdo, utilizando la escala del 1 al 5, donde:

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

6. **¿Tus padres controlan o supervisan el tiempo que utilizas aparatos electrónicos?**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7. **¿Piensas que las redes sociales, los juegos u otras aplicaciones tecnológicas te distraen y aumentan tu tiempo frente a la tecnología mientras estudias?**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. **¿Planificas tu tiempo de estudio para evitar distracciones con la tecnología y mejorar tu rendimiento académico?**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. **¿Organizas tu tiempo de ocio o de actividades extracurriculares para equilibrarlo con tus estudios y mantener un buen desempeño académico?**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10. ¿Sientes que utilizas más tu teléfono celular u otros dispositivos tecnológicos para estudiar que para actividades de entretenimiento?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

11. Crees que tener un espacio de estudio desordenado o con muchas distracciones te lleva a usar más tecnología durante el estudio?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Gracias por tu colaboración. Tus respuestas serán valiosas para comprender mejor cómo optimizar el uso de la tecnología en el ámbito académico.