



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y SUS
PRÁCTICAS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
EN EL PERIODO 2022-2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Psicología

AUTOR: MARTINEZ VALLE ANTHONY GIOVANNY

TUTOR: VITERI BAZANTE FRANK BOLÍVAR

Quito - Ecuador

2025

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Anthony Giovanni Martinez Valle con documento de identificación N°1750822379 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 16 de abril del año 2025

Atentamente,



Martinez Valle Anthony
Giovanny
1750822379

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Martinez Valle Anthony Giovanni con documento de identificación No. 1750822379, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención: BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y SUS PRÁCTICAS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN EL PERIODO 2022-2024 , el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 16 de abril del año 2025

Atentamente,



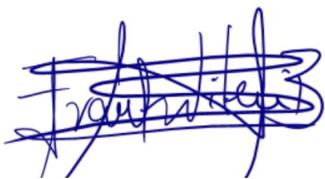
Martinez Valle Anthony
Giovanny
1750822379

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Viteri Bazante Frank Bolívar con documento de identificación N° 0201722592, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y SUS PRÁCTICAS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN EL PERIODO 2022-2024, realizado por Viteri Bazante Frank Bolívar con documento de identificación N° 0201722622, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 16 de a del año 2025

Atentamente,



Viteri Bazante Frank Bolívar
0201722592

Dedicatoria y agradecimiento

Agradezco a mi familia, en especial a mis padres que han estado en mis momentos dándome su apoyo incondicional y aunque tengamos nuestros disgustos han logrado ser buenos padres a su manera y brindarme una educación digna para enfrentar el mundo.

Agradezco al Doctor Frank Viteri Ph.D., por su comprensión y el tiempo dedicado a la tutoría de este trabajo con esmero y pasión.

Agradezco en especial a mi novia que es un pilar fundamental y ha estado presente en cada ámbito de mi vida, por su paciencia y su carisma. En especial el apoyo brindado, te amo y siempre lo haré cumplir tus sueños y sigue adelante

Resumen

Esta investigación va dirigida a la psicología educativa. La psicología de la educación nace de la pedagogía del proceso educativo. Esta disciplina se encarga de explicar diversas teorías en el contexto educativo. El presente trabajo nos ayudará a identificar la evolución de los distintos enfoques a lo largo de la historia, proporcionando las pautas necesarias para investigar en profundidad las corrientes que impulsan a los neo psicólogos y educadores en la carrera de psicología a desempeñar sus labores.

Los enfoques de la psicología del aprendizaje fueron evolucionando y se han ido adaptando a los cambios basados en la neo sociedad. Teorías como el conductismo de Watson, el enfoque histórico-cultural de Lev Vygotsky, el holismo, el cognitivismo, el constructivismo y el aprendizaje significativo dispuestas a revisarse en este trabajo han proporcionado gran información con el fin de aportar un desarrollo a la importancia de la psicología Educativa para llenar un vacío crítico en la investigación y procesamiento educativo mientras que, ofrece beneficios prácticos y estratégicos para las universidades, iniciando por una universidad privada, mejorando así la calidad de la educación y exponiendo puntos clave que servirán de referente para aplicar posibles medidas de cambio para satisfacer no solo las necesidades estudiantiles sino también, a la comunidad docente. Como lo antes revisado se podría inferir en un sentido general probado de Piaget o Vygotsky la búsqueda de una educación con finalidades de una mejoría en la sociedad basada en posibles cambios futuros que ayuden a determinar la mejoría de la educación creando personas capaces de enfrentar obstáculos y suplir necesidades en su transcurso.

Palabras clave

Psicología, Epistemología, Educación, Universidades, Teorías

Abstract

This research is aimed at educational psychology. Educational psychology is born from the pedagogy of the educational process. This discipline is responsible for explaining various theories in the educational context. This work will help us identify the evolution of the different approaches throughout history, providing the necessary guidelines to investigate in depth the currents that drive neo-psychologists and educators in the psychology career to carry out their work.

The approaches of learning psychology have evolved and have been adapted to the changes based on the neo society. Theories such as Watson's behaviorism, Lev Vygotsky's historical-cultural approach, holism, cognitivism, constructivism and meaningful learning, which are to be reviewed in this paper, have provided a wealth of information in order to contribute to the development of the importance of educational psychology in filling a critical gap in educational research and processing, while offering practical and strategic benefits for universities, starting with a private university, thus improving the quality of education and exposing key points that will serve as a reference for implementing possible change measures to meet not only student needs but also the teaching community. As previously reviewed, it could be inferred in a general sense proven by Piaget or Vygotsky the search for an education with the aim of improving society based on possible future changes that help determine the improvement of education by creating people capable of facing obstacles and meeting needs in its course.

Keys Words

Psychology, Etymology, Education, Universities, Theories

Índice de contenidos

1.	DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO	11
1.1	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	11
1.2	DELIMITACIÓN:	11
2.	OBJETIVOS.....	11
2.1	OBJETIVO GENERAL.....	11
2.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
3.1	TEORÍAS DE APRENDIZAJE.....	12
3.1.1	<i>Piaget</i>	12
3.1.2	<i>Vygotsky</i>	13
3.1.3	<i>Bandura</i>	13
3.2	CORRIENTES PSICOLÓGICAS	14
3.2.1	<i>Freud y el Psicoanálisis</i>	14
3.2.2	<i>Conductismo</i>	14
3.2.3	<i>Cognoscitivismo</i>	15
3.2.4	<i>Rogers y el Humanismo</i>	15
3.2.5	<i>Constructivismo</i>	15
3.2.6	<i>Gestalt</i>	16
3.3	VARIABLE INDEPENDIENTE	16
3.3.1	<i>Fundamentos filosóficos y paradigmas psicológicos</i>	16
3.3.2	<i>Teorías del aprendizaje y desarrollo cognitivo</i>	18
3.3.3	<i>Enfoques pedagógicos contemporáneos</i>	20
3.3.4	<i>Epistemología de la investigación en psicología educativa</i>	23
3.4	VARIABLE DEPENDIENTE.....	25
3.4.1	<i>Contenido y diseño curricular</i>	25
3.4.2	<i>Investigación en psicología educativa</i>	27
3.4.3	<i>Metodología de enseñanzas-aprendizaje</i>	28

4.	OBJETO DE LA INTERVENCIÓN O DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN/ INTERVENCIÓN	29
4.1	ENFOQUES PSICOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN.....	30
4.1.1	<i>Conductismo en la educación</i>	30
4.1.2	<i>Enfoque Psicológico histórico-social</i>	30
4.1.3	<i>Holismo</i>	31
4.1.4	<i>Cognitivismo</i>	32
4.1.5	<i>Constructivismo</i>	32
4.1.6	<i>Aprendizaje significativo.....</i>	32
4.2	IMPORTANCIA DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.....	33
4.3	FUNDAMENTO DEL DESARROLLO HUMANO	34
4.4	BASES PARA OTRAS ESPECIALIDADES	35
4.5	ENFOQUE EN LA DIVERSIDAD.....	36
5.1	ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
5.1.1	<i>Justificación del enfoque cualitativo.....</i>	38
5.1.2	<i>Alcance Correlacional</i>	39
5.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	40
5.2.1	<i>Estudio no experimental</i>	40
5.2.2	<i>Temporalidad transversal</i>	40
5.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	40
5.3.1	<i>Definición de población y muestra.....</i>	40
5.3.2	<i>Técnica de muestreo</i>	41
5.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	42
5.4.1	<i>Entrevistas en profundidad.....</i>	42
5.4.2	<i>Procedimiento.....</i>	43
5.4.2.1	<i>Diseño de la guía de entrevista</i>	43
6.	ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	47
6.1	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	47
6.1.1	INTERPRETACIÓN DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS.....	47

6.2	CATEGORIZACIÓN DE NARRATIVAS.....	50
6.3	INTERPRETACIÓN DE DATOS	59
7.	JUSTIFICACIÓN.....	63
8.	CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS.....	66
9.	INTERPRETACIÓN.....	67
9.1.1	VARIABILIDAD EN LA REPRESENTACIÓN DE TEORÍAS PSICOLÓGICAS	68
9.1.2	ENFOQUES DEL CONSTRUCTIVISMO Y EL HUMANISMO	69
9.1.3	RELACIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA	69
9.1.4	IMPACTO POSITIVO DE LAS EPISTEMOLOGÍAS	70
9.1.5	INFLUENCIA DE CONTEXTOS HISTÓRICOS, CULTURALES Y SOCIALES	70
9.1.6	MODIFICACIONES EN LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.....	70
9.1.7	FORMACIÓN DOCENTE.....	71
9.1.8	FUTURO DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA	71
9.2	REFLEXIÓN SOBRE RESULTADOS.....	71
10.	PRINCIPALES LOGROS DEL APRENDIZAJE.....	72
11.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
11.1	CONCLUSIONES	74
11.2	RECOMENDACIONES.....	74
12.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
13.	ANEXOS.....	88
13.1	PREGUNTAS CLAVE	88
13.1.1	PREGUNTAS PERSONALES	88
13.1.2	PREGUNTAS INTERPRETATIVAS.....	88
13.1.3	PREGUNTAS DE CIERRE (REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES)	89

1. Datos informativos del proyecto

1.1 Proyecto de Investigación:

Bases epistemológicas de la psicología educativa y sus prácticas en una Universidad Privada en el periodo 2022-2024

1.2 Delimitación:

Lugar: Centro norte de Quito

Fecha: 2022-2024

Categorías para trabajar: Estudiantes de último año de la carrera de Psicología

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar y evaluar en profundidad las bases epistemológicas y los enfoques prácticos de la psicología educativa, con el objetivo de comprender su impacto y relevancia en la formación integral de los estudiantes de Psicología.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar los principales paradigmas epistemológicos de la psicología educativa.
- Determinar la efectividad de los enfoques prácticos en la psicología educativa.
- Analizar la relación entre las bases epistemológicas y la formación integral de los estudiantes de Psicología.

3. Eje de la intervención o investigación

La psicología educativa se encarga de estudiar las formas en la que se lleva a cabo el aprendizaje esto centrado más en el contexto de los centro educativos, esta psicología se

encarga de analizar los modos de aprendizaje como también el aumento de la efectividad de las intervenciones educativas como también la aplicación de los principios y leyes de la psicología social a las instituciones educativas en resumen lo que busca la psicología educativa es el aprendizaje de los estudiantes y diversos aspectos que modulan su desarrollo cognitivo.

3.1 Teorías de Aprendizaje

A lo largo del siglo pasado hubo varios autores que propusieron diversas teorías que explicaron el modo de como los seres humanos nos relacionamos con el conocimiento y estas a su vez influenciaron con métodos y enfoque que usa la psicología educativa (Regader, 2024).

3.1.1 Piaget

Jean Piaget (1896-1980) fue reconocido por ser biólogo y epistemólogo uno de los más conocidos psicólogos del enfoque constructivista desarrollo su tesis al estudio del desarrollo psicológico en la infancia y la teoría constructivista al desarrollo de la inteligencia surgiendo así la teoría del aprendizaje de Piaget.

Nos dice (Regader, 2024), el aprendizaje no es una simple asimilación de toda la información que llega a nosotros, sino que se trata de una dinámica la cual hace un encaje de la información nueva y la vieja estructurando ideas de esta manera lo que sabemos se va construyendo permanentemente.

Esta nos dice que el aprendizaje es un proceso que solo presenta sentido en situaciones de cambio, así describe la mente como el resultado de dos funciones importante que son la organización y la adaptación, las cuales pueden generar un conflicto quebrando el equilibrio cognitivo del ser humano, para lograr restablecer el equilibrio se buscan respuestas generando más interrogantes lo que produce que se investigando por su cuenta para alcanzando el punto óptimo y restableciendo el equilibrio cognitivo (Regader, 2024).

3.1.2 Vygotsky

El psicólogo Lev Vygotsky (1896-1934) centró gran parte de su trabajo en cómo las interacciones sociales influyen en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

En su teoría socio cultural sostiene que los niños se desarrollan mediante la interacción social pues así van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas y estas actividades compartidas permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento, el comportamiento adecuado de la sociedad que los rodea, de este modo permite presentar a los niños las herramientas para su objeto de aprendizaje permitiendo a los niños descubrir cómo se realiza y resolver por sí mismos las diferentes tareas de un modo más eficaz.

Esta teoría presenta implicaciones trascendentales para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo que subrayan el potencial del niño presentando una alternativa de incalculable valor a las pruebas de inteligencia las cuales colocan más énfasis en los conocimientos y aprendizajes realizados por los niños (Regader, 2024).

3.1.3 Bandura

Al igual que Lev Vygotsky, Albert Bandura se centró en el estudio sobre el proceso de aprendizaje en las interacciones del aprendiz con el entorno social.

En su teoría del aprendizaje social de Albert Bandura esta teoría incluye al factor conductual y el factor cognitivo los cuales son dos componentes muy importantes a la hora de entender las relaciones sociales, por eso Bandura nos dice que somos aprendices en continua formación y que nuestros procesos psicológicos privados e impredecibles son importantes a pesar de ser secretos y pertenecemos solo a nosotros presenta un origen social pues la capacidad que tenemos de vernos a nosotros mismo en la conducta de los demás nos ayuda a definir qué es lo que funciona y lo que no, por consiguiente nos ayuda a construir nuestra personalidad individual (Triglia, 2024).

3.2 Corrientes Psicológicas

Una vez, conocidos los principales autores que hicieron a la educación una cuestión de ámbito psicológico. Sin duda alguna, es lógico que existan corrientes derivadas de ésta rama que fueron centradas en orientar y brindar a nuestros docentes el camino para el ejercicio de su profesión y, a su vez, dirigir a los jóvenes en pro de su futuro como profesionistas de la educación y su psicología.

3.2.1 Freud y el Psicoanálisis

La primera corriente conocida es el psicoanálisis fundado por Sigmund Freud. El cual se centra en un método de investigación basado en la funcionalidad de la psíquica humana y la personalidad a través de las manifestaciones de las ideas, sueños, fantasías en conjunto a los actos fallidos e involuntarios en la que deducen las raíces inconscientes de las emociones y sus actos (Dela Cruz Flores, 2017). A pesar, de ser una corriente de base clínica ésta nos ayuda al desarrollo de la parte psique racional denominada “Yo” genere un equilibrio entre relación docente/estudiante para que su interacción sea efectiva y permita que sea mejorada a lo largo de su desarrollo.

3.2.2 Conductismo

Por consiguiente, tenemos el Conductismo que empezó siendo una corriente contraria a Freud; siendo parte John B. Watson y B. F. Skinner, estos enfatizaban el estudio de elementos observables del comportamiento, es así como su unidad de análisis es la relación entre estímulo y respuesta ambas siendo observables y medibles (Araus, 2024). Este modelo ayuda en parte a los docentes en un ámbito de guía en el que facilitan metas académicas y personales para motivar a los estudiantes en post de conseguir una autoevaluación y un auto refuerzo de conductas para asociarlas con logros (Dela Cruz Flores, 2017).

3.2.3 *Cognoscitivismo*

Como consecuencia, encontramos el Cognoscitivismo, influida por B. F. Skinner nacida a finales de los 60's de la que convergen varias teorías en donde coinciden con el estudio de los procesos mentales; percepción, memoria, sensación, pensamiento, raciocinio y la resolución de problemas, junto al estudio de las estructuras mentales en funciones psicológicas. Dando así con la "Cognición" que según (webscolar, 2024) "son todos los procesos por medio de los cuales el individuo aprende e imparte significado a un objeto o idea". Es así como este concepto ha sido utilizado para el diseño de estrategias y técnicas para una adecuada adaptación asimismo la organización de conocimiento impartido para fomentar la memoria a largo plazo (Dela Cruz Flores, 2017).

3.2.4 *Rogers y el Humanismo*

Naturalmente, Carl Rogers desarrollaría la psicología humanista quien no se enfoca simplemente en el obtener información y analizarla, en cambio desarrolla una teoría basada en la felicidad del individuo (Araus, 2024). Esta teoría se basa en dos supuestos: la tendencia formativa refiriéndose al desarrollo de formas simples a complejas y la tendencia realizadora que se rige al desarrollo de un potencial máximo. Esta corriente influencia mucho a docentes y estudiantes en el ámbito intra e interpersonal ofreciendo las herramientas necesarias para el alcance de la autorrealización al cumplir las metas personales y profesionales (Dela Cruz Flores, 2017).

3.2.5 *Constructivismo*

Encontramos a la corriente Constructivista la que a la vez se divide en 5 raíces más, pero, en conclusión, se centra en explicar la epistemología del conocimiento y como este se construye con una perspectiva relativista de la realidad, enfatizando el papel del sujeto cognoscente sobre el papel de esta y cómo dicho conocimiento es dependiente del sujeto sus acciones y contexto que genera (Dela Cruz Flores, 2017). Es así que podemos entender al

constructivismo como un método en el que se brindan las herramientas necesarias al estudiante para que pueda conectar las competencias y experiencias previas de una manera personal, construyendo su propio conocimiento (Universidad Europea, 2024).

3.2.6 Gestalt

En lo concerniente a la Gestalt, hay que tomar en cuenta el hecho de no confundirla con la terapia Gestalt, esta corriente nació en Alemania siendo objeto de estudio aquellos procesos psicológicos relacionados con la percepción y el modo de reacción ante los nuevos problemas (Araus, 2024). Esta teoría se desarrolla al ser humano como una totalidad, por ende la enseñanza del alumno se integran sus dimensiones sensoriales, afectivas, sociales y espirituales, que le permiten al estudiante una experiencia global de educación (Instituto Gestalt, s.f.).

3.3 VARIABLE INDEPENDIENTE

3.3.1 Fundamentos filosóficos y paradigmas psicológicos

El fundamento real de la educación es el sujeto humano individual el cual se encuentra en un proceso de desarrollo constante esto implica una continua búsqueda de acercamiento pero nunca llegar del todo, la esencia de este fundamento concreto de lo educativo es el deseo de vivir el que soy, que somos, que eres, que hemos sido y claro el que estamos siendo a lo cual llamamos historia, esto implica el deseo que nos impulsa a adaptarnos al mundo con diversas estrategias, descubrimientos, decisiones que nos ayuden a integrar de mejor manera al medio en el que nos desenvolvemos en palabras (López Calva, 2015) pero este proceso de adaptarnos al mundo no es nada fácil es muy complejo en donde se encuentra avances y retrocesos, de proceso y declinación, el descubrimiento y oscuridad de aquí surgen los fundamentos de lo educativo. Abordando la relación entre fundamentos psicológicos y educacionales, se debe destacar el cómo la educación siendo un proceso dinámico depende de factores psicológicos profundos como: la percepción, la experiencia y

las emociones que transmiten alumnos y maestros, haciendo énfasis en el cambio de la percepción del aprendizaje influenciado por la experiencia previa, en el contexto social y la propia evolución personal. Además, haciendo énfasis en palabras de (López Calva, 2015) argumenta que la psicología educativa debe entenderse como un proceso de transformación el docente transforma su rol adaptando su enseñanza a las necesidades del alumno.

López señala también, la importancia del aprendizaje cuando el docente es sensible a las necesidades emocionales del alumno ya que este se siente valorado, comprendido y motivado respondiendo al sentido de una relación interpersonal profunda, enfatizando que la psicología emocional juega un papel crucial debido a que, la motivación y el aprendizaje están interconectados con las emociones. (López Calva, 2015) Resalta también, la necesidad de que los docentes desarrollen la flexibilidad psicológica que les permita adaptarse a los cambios que los estudiantes experimenten durante su proceso de aprendizaje, todo esto gracias a que no es posible enseñar de la misma forma en todos los niveles de desarrollo de un estudiante universitario, ya que cada uno tiene un historial emocional y cognitiva única que influye en su forma de aprender y asimilar conocimiento (López Calva, 2015). Abordando la relación entre fundamentos psicológicos y educacionales, se debe destacar el cómo la educación siendo un proceso dinámico depende de factores psicológicos profundos como: la percepción, la experiencia y las emociones que transmiten alumnos y maestros, haciendo énfasis en el cambio de la percepción del aprendizaje influenciado por la experiencia previa, en el contexto social y la propia evolución personal. Además, haciendo énfasis en palabras de (López Calva, 2015) argumenta que la psicología educativa debe entenderse como un proceso de transformación el docente transforma su rol adaptando su enseñanza a las necesidades del alumno.

La problemática del desarrollo de la educación es que ha sido tratada solo en el ámbito de las teorías del aprendizaje y en las teorías del coeficiente intelectual y su medición

han aportado todo sobre los estudios de las habilidades cognitivas dejando de lado o marginando todo el aspecto emocional, en la actualidad esto empieza a cambiar con los a partir de las de la renovación de las dimensiones afectivas y emocionales la cual está surgiendo de la desde la desilusión de la razón (López Calva, 2015). El estudio de la inteligencia emocional de Goleman abre una investigación extensa en el ámbito educativo que tiene una gran relación con la preocupación actual con la reformación de los valores y a replantear los fundamentos psicológicos aceptados hasta ahora en la educación.

Por lo tanto (López Calva, 2015) busca encontrar un equilibrio o compatibilidad entre el constructivismo y lo que plantea la inteligencia emocional, aunque esto no va a pasar de forma automática aún existe la tendencia a privilegiar lo lógico matemático por parte del constructivismo y lo lingüístico a desempeñar las diversas inteligencias emocionales para que la educación en niveles superiores no sea tan lineal y pueda tener un giro que favorezca al entendimiento y la comprensión de los temas nuevos tratados en la carrera.

3.3.2 Teorías del aprendizaje y desarrollo cognitivo

Las teorías del aprendizaje universitario contemplan factores determinantes que son las visión docente y estudiantes. Desde Descartes, el dualismo dio las bases metodológicas para el estudio del funcionamiento mecánico. Revisando las diversas teorías asociadas podemos señalar que los hábitos son una pieza clave para discutir los aprendizajes complejos y estos a su vez se organizan a partir de encadenamientos de estímulo y respuesta, estudian el en condicionamiento básico en sus dos formas, el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental. La mayor parte de estas teorías asociativas se organizaron basándose en las experiencias de Iván Pávlov sobre la formación del reflejo condicionado.

La teoría del procesamiento de la información concibe que el ser humano es un procesador de activo de estímulos que obtiene de su entorno. El procesamiento de esta

información empieza desde los órganos sensoriales que transforman los estímulos físicos en señales electromagnéticas para que el cerebro procese la información (Sánchez Días, 2024)

En el constructivismo encontramos diversas teorías psicológica y pedagógicas las cuales buscan principalmente el procesos educativo y el desarrollo humano sobre los cuales deben incidir los contenidos educativos, así pues el aprendizaje es una representación de todos los conocimientos que se integran a otras ya establecidos en la mente de los estudiantes creando nuevos contenido mediante la diversidad, modificación y el enriquecimiento dentro del esquema que se crea un sentido a lo que se va aprendiendo, el aprendizaje para el constructivismo debe ser operado con la estimulación de tres elementos importantes en primera instancia tenemos a la disposición que es la encargada de atender las demandas de ciertas tareas, la capacidad instrumental son los recursos que se usan en el aprendizaje y por ultimo los contenido previos los cuales están encargados de actualizar el aprendizaje cuando se adquiere nuevos contenidos. (Sánchez Días, 2024)

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se centra en dar mas importancia significativa a la estructura del cognitiva del estudiante de manera no arbitraria ni lineal. Ausubel en su teoría saca cuatro distintos tipos de aprendizaje divididos en dos dimensiones: dentro de la primera dimensión se conforman dos tipos de aprendizaje el primero por recepción y por descubrimiento, mientras que en la segunda dimensión se encuentran los tipos de aprendizajes por repetición y significativo (Martínez, Arrieta, & Meleán, 2012).

Esta teoría a cargo de Ausubel tiene como finalidad el aprendizaje en el aula el cual debe ser un modelo integrador entre la manera que adquiere significado el nuevo conocimiento a partir de un proceso interactivo e integrador entre el material de instrucción y las ideas de anclaje las cuales son pertinentes en la estructura cognitiva y para que se produzca la teoría del aprendizaje significativo es necesario dos criterios importantes la motivación y la actitud hacia el aprendizaje y que el material de aprendizaje posea un

significado lógico, esta a su vez debe relacionarse con cualquier estructura cognitiva (Martínez, Arrieta, & Meleán, 2012).

Según Piaget el desarrollo cognitivo se da como resultado de la acomodación por medio de un proceso equilibrador incrementando su acomodación al medio. El aprendizaje se produce cuando el esquema de asimilación sufre una acomodación con la interacción con el medio físico y socio cultural. La asimilación está involucrada con él con el conocimiento nuevo al antiguo y la acomodación a lo que no ha sido previsto.

Por otra parte, para Vygotsky el desarrollo cognitivo se da por la conversión de las relaciones sociales en los procesos mentales superiores la cual se determina por la internalización de instrumentos y signos que están constituidos por lo social, histórico y cultural por medio de la interacción social (Martínez, Arrieta, & Meleán, 2012).

3.3.3 Enfoques pedagógicos contemporáneos

Según (Cantor Isaza & Altavaz Ávila, 2019) existen cinco modelos clave iniciando por el modelo tradicional el cual se basa en la enseñanza sistemática, centrada en el maestro donde el estudiante es un receptor pasivo del conocimiento y donde se prioriza la disciplina y el aprendizaje memorístico, concibe el modelo pedagógico como la formación a través de la razón, la moral y su construcción del carácter a través de las diversas normativas como la virtud la disciplina y la voluntad impregnando así los diseños curriculares desde su carácter asignaturita esto viéndolo como el plan de estudio designando diversos códigos de moral que se traduce de los lineamientos del estado y a la vez de la iglesia.

Continuamos con el modelo conductista el cual nace desde la obra de John B. Watson el cual defiende la idea que el aprendizaje por medio del condicionamiento pues intentaba demostrar que no existe la herencia de la conducta y claro que esta en contra de lo innato por tanto se enfoca en el estímulo-respuesta, en donde la conducta del estudiante se ve moldeada

a través del refuerzo y el condicionamiento, este se evalúa a través de comportamientos observables y medibles. (Cantor Isaza & Altavaz Ávila, 2019)

En este modelo muestra una fijación y control por el logro de los objetivos promoviendo así la trasmisión de pequeñas partes de los saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que busca moldear la conducta de los estudiantes, a si la educación busca lograr una mayor eficacia en la rentabilidad de la labor pedagógica, pero esto no quiere decir que tenga una buena rentabilidad como la eficacia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Cantor Isaza & Altavaz Ávila, 2019)

La Escuela Nueva o Activista, centra al estudiante en el proceso educativo, promoviendo la autodisciplina y la autonomía, haciendo que el docente tome el rol de un facilitador que fomente la espontaneidad y desarrollo natural del estudiante, si se considera al estudiantes como le punto de partida para una buena educación no es necesario la creación de un plan lo que no interesa es el desenvolvimiento del estudiante y no el tipo de saberes enseñados aquí el profesor es el encargado de descubrir cuales con las motivaciones y las necesidades que satisfagan las perspectivas de cada uno de los estudiantes por eso en este modelo no necesario que se controle ni se evalúe de manera convencional pues el educador debe respetar la curiosidad, la creatividad y la inventiva del estudiante. (Cantor Isaza & Altavaz Ávila, 2019)

El Modelo Cognoscivista o Desarrollista basado en las teorías de Piaget, enfatiza el desarrollo cognitivo del estudiante todo esto gracias a que el aprendizaje es visto como un proceso activo de construcción del conocimiento donde el docente tiene un papel de guía en función del nivel de desarrollo del estudiante. Es así, que este modelo se orienta a la auto realización del estudiante partiendo de la capacidad de formar su personalidad a partir de sus propios potenciales. La educación vista de este modo se refiere a la posibilidad de potenciar

al ser humano a partir de su autonomía de aprendizaje y autogestión (Cantor Isaza & Altavaz Ávila, 2019).

Por consiguiente, el rol de un profesor en este sentido se encuentra dirigido a la orientación de los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción participando en actividades exploratorias que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independientes. En Síntesis, “no es el resultado del proceso de aprendizaje en términos de comportamientos logrados y demostrados , sino los indicadores cualitativos que permiten inferir acerca de las estructuras de conocimientos y los procesos mentales que las generan” (Cantor Isaza & Altavaz Ávila, 2019)

Y, por último, la Teoría Social Crítica enfocada en el pensamiento crítico y reflexivo tiene sus orígenes en la escuela de Frankfurt en 1923, siendo desarrollada por su principal exponte, Habermas quien a partir de 1956 fundamentando los trabajos de Vygotsky y Kemmis, presenta esta teoría desde dos perspectivas.

La primera se desarrolla en un ámbito social, partiendo de que no es posible separar a la educación y la cultura, además de las particularidades del desarrollo de quienes se están formando, así como de sus formadores. Está orientado a la resolución y atención de problemas en los diferentes campos proporcionando herramientas suficientes para la intervención en interacciones sociales a través de la acción educativa (Cantor Isaza & Altavaz Ávila, 2019).

La segunda perspectiva tiene una visión donde se presenta el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas que posibilita la transformación de las estructuras sociales que puedan afectar a la vida escolar. En este sentido no nos presenta solo un lenguaje crítico, sino también uno de posibilidades como lo señalan (Cantor Isaza & Altavaz Ávila, 2019); una en la que los profesores interaccionan y actúan con los estudiantes en reflexión de sus propias vivencias, acciones y comprensión del mundo.

Este modelo no se reduce a una mera asimilación si no que es una construcción dinámica del conocimiento, es decir el proceso mediante el cual el conocimiento cambia esto se conoce como los piagetianos la acomodación de las nuevas estructuras de información, por otra parte el rol del estudiantes es una pieza fundamental pues construye su propio proceso de conocimiento a través de la creatividad y autonomía, este modelo se centra en el conocimiento y como este va evolucionando dotando a los estudiantes de los procesos cognitivos superiores (Cantor Isaza & Altavaz Ávila, 2019).

3.3.4 Epistemología de la investigación en psicología educativa

La epistemología se define como el estudio de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, y en psicología educativa, permite diferenciar entre prácticas basadas en evidencia y pseudociencias. Ésta forma una parte crucial al ofrecer herramientas necesarias para estructurar el crecimiento en psicología y garantizar que se basa en el método científico. Gracias a que, este método proporciona procedimientos que buscan acercar la psicología a una comprensión científica de los fenómenos educativos y conductuales (Rodríguez Terán & Cotonieto Martínez, 2020).

Históricamente, la epistemología surgió como un componente filosófico que se centraba en el conocimiento científico. Fue parte de la gnoseología, que se refiere al estudio del conocimiento empírico, pero se distinguió por su enfoque en el conocimiento adquirido por métodos estructurados fuera de las experiencias. A partir del positivismo lógico por el Círculo de Viena en 1924, la epistemología comenzó a desarrollarse como ciencia que usa la lógica matemática para validar el conocimiento.

En un contexto psicológico, la epistemología proporciona un marco para el método científico, que es fundamental debido a que, “la epistemología es de vital importancia para las ciencias sociales, especialmente para la constante necesidad de dar un sustento científico lo

suficientemente fuerte como para acercarse a una ‘verdad absoluta’” (Rodríguez Terán & Cotonieto Martínez, 2020)

La epistemología también se enfrenta a corrientes racionalistas, que buscan fundamentos del conocimiento ajenos a la experiencia. Dichas corrientes, como el platonismo plantean la existencia de facultades como la ‘Razón universal’, pero a menudo se ha cuidado la verificación empírica.

Etimológicamente, la psicología derivada de “psique” (alma) y “logia” (estudio), evolucionando desde la antigua Grecia hasta convertirse en una ciencia empírica con el establecimiento del laboratorio de Wundt, 1879. Dicha evolución refleja el desarrollo epistemológico de la disciplina, transitando por sus escuelas y paradigmas como: el estructuralismo, funcionalismo, Gestalt, psicoanálisis, conductismo y cognitivismo. Estos enfoques comparten un objetivo, y es el de otorgar a la psicología un estatus de orden científico.

Como lo dictan (Rodríguez Terán & Cotonieto Martínez, 2020) del jornal Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud en su artículo Importancia de la epistemología en la consolidación de la psicología como ciencia citando a los autores (Canguilhem, 1998) y (Deleule, 1972) son críticos del dominio como un problema al cual la psicología se encuentra consumida, mientras que “Boring, lo cierne como una base para la psicología experimental”. El empirismo, influenciado por Locke, enfatiza la experiencia como una fuente de conocimiento dando lugar a debates sobre su adecuación para explicar fenómenos psicológicos complejos. Para consolidar a la psicología como ciencia es necesario integrar la epistemología en su práctica ya que “la Psicología es, en cierto modo, una disciplina ‘epistemológicamente atormentada’, moviéndose entre los polos de la naturaleza y la cultura”.

La (American Psychological Association, 2018) define la psicología como ciencia del estudio de la mente y el comportamiento, implicando que las prácticas no basadas en evidencia científica no pertenecen al ámbito de la epistemología racionalista. Por tanto, es crucial para fortalecer a la psicología educativa, asegura que se basa en métodos científicos rigurosos y se aleja de prácticas pseudocientíficas.

Además, (American Psychological Association, 2018) define a la epistemología como una rama filosófica que se centra en descifrar el origen y las limitaciones del conocimiento. Se ocupa también de justificar las afirmaciones de la verdad. Siendo como principal autor René Descartes. Es importante dentro de la psicología para descifrar dos fuentes principales, el primero el cómo la psicología se ha interesado en el proceso de adquisición del conocimiento y el aprendizaje de todo tipo. En segundo, la psicología como una ciencia, el justificar las afirmaciones de conocimiento.

3.4 VARIABLE DEPENDIENTE

3.4.1 Contenido y diseño curricular

Los contenidos en educación son fundamentales en el diseño curricular, que engloban conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan alcanzar los objetivos establecidos en planes educativos. Junto a los objetivos, metodología y la evaluación, constituyen pilares esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El contenido curricular debe estar conectado a los saberes adquiridos en diferentes áreas y favoreciendo el aprendizaje cooperativo. El rol del docente se transforma en uno o más multifacético, facilitando el aprendizaje activo del estudiante (Smowl Tech, 2024).

El profesional debe presentar conocimientos científicos-técnicos y culturales además de estos debe estar dotado de un conocimiento psicoeducativo el cual es importante para impartir los contenidos y que estos a su vez sean más dinámicos y se adapten a los alumnos respetando las normas y las directrices oficiales.

El contenido debe constar de dos condiciones para que sean relevantes y significativos una de ellas es el desarrollo de estrategias de aprendizaje las cuales deben ser flexibles y adaptadas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y claro la otra es el dominio del tema pues así se asegura que el aprendizaje sea exitoso un ejemplo de esto es el aprendizaje por descubrimiento pues se construye la metodología constructivista la cual también es conocida como el aprendizaje heurístico esta metodología nos dice que el estudiante es el motor y origen de su propio aprendizaje esto se consigue mediante los talleres, debates o proyecciones del campo de estudio que se les presente a los estudiantes en su formación (Smowl Tech, 2024).

La transversalidad es otro de los contenidos a tratar en esta en cambio nos dice que los contenidos educativos se logran con la interacción de todos los saberes adquiridos por los estudiantes tanto en el plano de adquisición de conocimientos como en la interrelación con los demás con esto nos dice que los contenidos educativos deben ser cooperativos pues se muestran clave de un rol activo por esto el educador asume el papel de multifacético y proactivo de la enseñanza.

La adaptabilidad es el proceso enfocado en cada uno de los estudiantes pues se hace un aprendizaje adaptativo dependiendo de las necesidades de cada uno, este aprendizaje progresivo va evolucionando al ritmo de cada uno de los estudiantes una de las herramientas que se puede usar en este modelo que LMS que es la simplificación de sus siglas en inglés Learning Management System, esta nos ayuda a ver el avance de cada uno de los estudiantes detectando los obstáculos y permitiendo mejorar el contexto educativo.

La motivación se considera uno de los retos más grandes de la educación pues se debe mantener al alumno cautivado y fomentar su creatividad para esto se busca proporcionar aprendizaje informal basado en las experiencias multidisciplinarias y extracurricular para motivar a los estudiantes y que el modelo de estudio no se convierta en algo monótono y

aburrido lo que hace que los estudiantes no logren comprender los conocimientos básicos, así el edutainment los juegos de rol o la gamificación son esenciales para fomentar la educación natural en los estudiantes universitarios (Smowl Tech, 2024).

Para terminar tenemos a la interacción uno de los rasgos distintivos de este son los contenido digitales los cuales motivan al alumno por el aprendizaje gracias a la comunicación bilateral pues entienden el porqué de aprendizaje y participan activamente en la evolución de los contenidos generando un ambiente más ameno entre los estudiantes y el educador generando un aprendizaje más gratificante para cada uno de los partícipes del de la educación generando una mejor aceptación y accesibilidad e los contenidos expresados por el educador bajando las dudas y generando motivación para la educación autónoma de los estudiantes. (Smowl Tech, 2024).

3.4.2 Investigación en psicología educativa

(M. Hernández, 2020) nos habla de la producción científica en base a un análisis sobre psicología educativa dentro de América latina entre los años 2010-2018, haciendo énfasis en la relevancia de esta disciplina denominada Psicología educativa, siendo una clave para entender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando aspectos cognitivos, sociales y afectivos. Dicho análisis se dio en base de datos Scopus.

La producción científica mostró un crecimiento, alcanzando el punto más alto en 2018. (M. Hernández, 2020) señala además un ranking de publicaciones representando una parte significativa de la producción científica en psicología educativa. Este ranking lo lideran Brasil, México y Chile. El primer lugar con un total de 43.3%.

La Psicología educativa es considerada por (Díaz Barriga, 2003) como la encargada de los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje, contando con herramientas que permitan la mejoría de las prácticas educativas. Añade (Ojeda Lopeña, 2017) que además

sirve de puente entre la psicología general y la educación, analizando e investigando los procesos cognitivos, sociales y afectivos junto a su entorno.

La producción científica en Latinoamérica por lo general es publicada en el idioma nativo del investigador por lo que existe la probabilidad de errores de traducción al ser víctima de no ser entendida por expresiones propias del lugar de origen.

Por consiguiente, aunque Latinoamérica se encuentre en constante crecimiento y evolución de producción científica, aún queda un largo camino por recorrer para llegar a tener un reconocimiento de índole mundial, no solo para aumentar el volumen de producciones, sino para fortalecer el nivel de calidad y el impacto de estudios, para esto es necesario impulsar la formación de nuevos investigadores además de la publicación de resultados, asegurando una evolución sostenible de la psicología educativa de la región (Perdomo, Zambrano Hernández, Hernández Zubieta, Pérez Acosta, & López López, 2003).

3.4.3 Metodología de enseñanza - aprendizaje

La Chira (2024) define a las metodologías como “técnicas y estrategias para el uso de los maestros para la adquisición de conocimientos”. Estas a su vez enfocan el rol del docente y el alumno con el fin de adaptarse a las necesidades y estilos de los alumnos, promoviendo una participación que permite la personalización del aprendizaje, donde el alumno es protagonista y se adapta a su propio ritmo (La Chira, 2024).

Además, no se puede dejar de lado la intervención psicoeducativa, siendo este un proceso diseñado para abordar y solucionar dificultades de índoles educativas y psicológicas, su objetivo es modificar conductas, emociones o habilidades cognitivas a través de estrategias que permitan la creación de una red de apoyo que otorgue el fácil desarrollo personal y el aprendizaje (Unidad de Apoyo para el Aprendizaje, 2024).

Por ejemplo, se cuenta con el aprendizaje ABP, Según Hernández y Ventura (2009) en su escrito “Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias”,

el ABP fomenta la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. A diferencia del aprendizaje colaborativo en este enfoque, los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Como señalan (Johnson & Johnson, 2014), esta metodología promueve habilidades sociales y de comunicación, ya que los alumnos deben discutir, negociar y resolver problemas en equipo. También tenemos la enseñanza directa, la cual expresa una metodología de ámbito tradicional, en la que el profesor guía el aprendizaje a través de instrucciones explícitas y estructuradas.

4. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/ intervención

Esta investigación va dirigida a la psicología educativa, que ahondando en una definición en base a (Unir, 2024) es la rama de la psicología la cual se encarga de la de los procesos del aprendizaje y enseñanza, enfocándose principalmente en cómo se adquiere conocimiento, habilidades y esto, tomando en cuenta las estrategias para la optimización del aprendizaje.

Esta definición colinda además con Piaget quien nos dice que: “la meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece” (Fuentes, Gamboa, Morales, Retamal, & San Martín, 2012).

La psicología de la educación surge desde la pedagogía por fundamentos psicológicos del proceso educativo y para la explicación de diversas teorías al contexto educativo (Unir, 2024). El siguiente trabajo nos será de ayuda para identificar el desarrollo de la psicología en un ámbito educativo en la historia siendo la pauta necesaria para investigar a fondo la o las corrientes que impulsan a los neo psicólogos y educadores de la carrera de psicología a realizar sus labores.

4.1 Enfoques psicológicos en la educación

Los enfoques de la psicología del aprendizaje fueron evolucionando y se han ido enriqueciendo a lo largo de los años, por consiguiente, tenemos las siguientes derivaciones:

4.1.1 Conductismo en la educación

Empezando con el Conductismo, podemos aportar su nacimiento en el siglo XX y según Watson la psicología no debe ocuparse para el estudio solo de la conciencia si no en la observación de la conducta en base a los patrones de estímulo y respuesta. El conductismo alcanzó su máxima expresión de la mano de Skinner con su teoría de conductismo operante la cual nos explica que la conducta está dada por contingentes ambientales negando toda posibilidad causal a los procesos internos de la naturaleza mental, en tanto la problemática del conductismo es el estado descriptivo de la conducta definida en termino observables, medibles y cuantificables (Parada, 2024).

Entre los antecedentes de la teoría de aprendizaje afirma (Paz Guerra & Peña Herrera, 2021) que tenemos a uno de los defensores del conductismo como Watson en 1913 pensaba que el aprendizaje estaba asociado a una secuencia de acciones, para la fecha se hacía más índole a las reacciones musculares y no a la actividad cerebral. En la actualidad los psicólogos afirman que poseemos al menos dos tipos diferentes de aprendizaje uno llamado declarativo; el aprendizaje declarativo almacena información dispuesta entre nombres, fechas, acontecimientos pasados y partes de la vida misma del individuo. Y el otro denominado aprendizaje procedural; éste aprendizaje se compone de acciones motoras adquiridas por medio de el condicionamiento (Paz Guerra & Peña Herrera, 2021).

4.1.2 Enfoque Psicológico histórico-social

Posterior, el padre y fundador psicólogo ruso Lev Vygotsky al estar influenciado por las ideas marxistas y leninistas heredó así el método de investigación del materialismo

dialéctico en su enfoque psicológico histórico-cultural que plantea que todos se encuentra en constante cambio, además, que las condiciones culturales y sociohistóricas son los determinantes del pensamiento del hombre (Parada, 2024).

Para esta escuela la educación es una consecuencia “al desarrollo humano en el proceso de la evolución histórico cultural del hombre” (Parada, 2024), la enseñanza es la fuente de un desarrollo psíquico encargada de asegurar las condiciones para que un estudiante sea capaz de desarrollarse hasta llegar a un nivel superior. Para este enfoque el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual.

4.1.3 Holismo

Para entender esta teoría hay que comprender que para el holismo no existe una totalidad que no forme parte y participe de otra más amplia, compleja y consistente (González, 2017). Para el holismo aplicado al ámbito educativo es una experiencia integral que trasciende la visión convencional y lineal de información, siendo así multidimensional y transdisciplinar centrándose en cinco estados para impulsar el desarrollo de la conciencia:

- a) Reconocer, aceptar y respetar a condición cósmica del ser humano, así como su individualidad bio-psico-social-espiritual.
- b) Promover la conciencia comunitaria celebrando la diversidad como elemento necesario para una comunidad de aprendizaje.
- c) Desarrollar conciencia social, aquella que nos permite incluir a otros.
- d) Impulsar el desarrollo de la conciencia planetaria¹.

¹ La conciencia planetaria es ver que las cosas están ligadas entre sí, así que la vida humana forma un todo con la vida planetaria. (López Ramírez, s.f.)

- e) Favorecer el desarrollo de la dimensión espiritual/transcendente propio de la naturaleza humana, distinguida en su facultad de ver más allá de las limitaciones humanas.

4.1.4 Cognitivismo

La teoría cognitivista ha causado una revolución pues se enfoca en los procesos cognitivos y su evolución. En educación se centra en las actividades mentales del estudiante que los conducen a una respuesta y conocen los conocimientos de planificación mental considerando los estilos, estrategias de aprendizaje, los pensamientos, las creencias, actitudes, los valores y la cultura el verdadero centro de enfoque cognitivo (Parada, 2024).

Para este enfoque, la educación se trata de otorgar al estudiante herramientas que permitan al estudiante autorregular su aprendizaje conduciéndolo a desarrollar su potencialidad cognitiva convirtiéndolo en un aprendiz estratégico.

4.1.5 Constructivismo

Para el constructivismo el aprendizaje se centra en la creación de significados a partir de experiencias pues se centra en formar habilidades en los estudiantes para que sean capaces de la interpretación y la reconstrucción de los contenidos formativos, y se fundamenta en la premisa que cada uno de nosotros tiene sus propias reglas y modelos mentales los cuales nos permiten dar sentido a nuestras experiencias y estas son las encargadas de determinar la eficiencia y profundidad del aprendizaje. (Parada, 2024).

4.1.6 Aprendizaje significativo

Un aporte importante para la psicología educativa es el de Ausubel que propuso la teoría del aprendizaje significativo el cual busca conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, este aprendizaje se caracteriza por la relación de un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva de la persona la cual aprende de una forma no arbitraria, esta relación es

importante pues dota de un nuevo significado al contenido el cual se va transformando, la información se hace más estable y elaborada (Soto Andrade, 2007).

Al contrario, si el aprendizaje no cuenta con una interacción de los conocimientos nuevos con los previos se produce un aprendizaje mecánico el cual es un aprendizaje netamente memorístico el cual no requiere comprensión (Torres, 2024).

4.2 Importancia de la Psicología Educativa

Para comprender su importancia hay que tomar en cuenta lo siguientes aspectos, psicólogos como Max Wertheimer y Kurt Lewin pensaban que el aprendizaje requería de pensamientos e intuición, por esta razón creían que el aprendizaje se daba cuando se descubren las soluciones por sí mismos (Paz Guerra & Peña Herrera, 2021). La psicología educativa tiene como objetivo primordial el orientar las prácticas docentes desde las leyes y los principios de aprendizajes, la comunicación, la formación de hábitos y habilidades.

La motivación para la teoría constructivista dicho por (Panadero & Alonso-Tapia, 2014) se centra en el deseo intrínseco de encontrar respuestas de las preguntas formuladas y el intento de mantener un equilibrio, y esto a su vez se centra en la necesidad de sentirse competente, de acuerdo con la teoría el alumno tiene una pregunta que quiere resolver y esa duda le hace intentar resolverlo regulando su aprendizaje.

Según (Paz Guerra & Peña Herrera, 2021) en las primeras décadas del siglo XX, la educación toma en cuenta los progresos realizados por la psicología dividiéndola en tres áreas: Las investigaciones experimentales del aprendizaje, el estudio y la medida de las diferencias individuales, y por finalidad, la psicología del niño.

En transcurso de los años 50 se toma conciencia sobre las dificultades de integrar las investigaciones psicológicas, surgiendo así una serie de disciplinas que cuestionan el protagonismo de la psicología como la fuente de las ciencias de la educación. Posterior, (Paz Guerra & Peña Herrera, 2021) Mayer señala en 1987 que el campo de estudio de la psicología

dentro de la rama de la educación se centra en la comprensión de los procesos de aprendizaje humano dentro de los ámbitos: psicomotor, cognitivo, afectivo, social y moral. Además de su optimización y mejoría.

Una vez presentadas los principales constructos psicológicos para nuestro contexto si bien es sabido que la psicología ha obtenido un gran avance desde el siglo XX permitiendo una mejor comprensión a la mentalidad humana al referirnos a educación encontramos un duro camino en el cual se ha atravesado entre el pensamiento, el desarrollo de la inteligencia y la construcción de una sociedad a partir de la individualidad de las personas en el entorno (Erazo Santander, 2012).

Cada individuo tiene características diferentes, siendo importante trabajar en función de cada personalidad. Es por ello que la psicología de la educación es de gran importancia gracias a que cada persona tiene su propia forma de entender y hacer las cosas. La psicología de la educación se centra en cómo aprenden las personas, se ocupa del proceso de aprendizaje, procesos de enseñanza, diferencias de procedimientos individuales, dificultades individuales de aprendizaje, teniendo en cuenta el avance tecnológico y la evolución de la sociedad para hallar métodos que sean capaces de mejorar las actitudes frente al aprendizaje.

4.3 Fundamento del desarrollo humano

Es bien sabido que la educación es la base del desarrollo humano puesto que se constituye de la formación tanto cognitiva como afectiva que son necesarias para el desarrollo y preparación del individuo permitiéndole a este el don de enfrentarse y actuar apropiadamente a las exigencias que su entorno y circunstancias correspondan. Una adecuada educación no solo se debe limitar a transmitir llano conocimiento, sino que debe difundir valores, habilidades, aptitudes y actitudes positivas frente a la actividad y a su alrededor (Contreras & Alejo, 2019).

Los principios de la psicología educacional se aplican a diversos campos de la psicología por ejemplo en el campo en la fisiología se relaciona con la neurociencia pues incide en los procesos cerebrales, en la psicología laboral está centrada en la formación y en el desarrollo de los empleados dentro de las organizaciones, en la psicología clínica esta encargada de resolver los problemas de aprendizaje y la importancia de diferenciar cuales son las diversas patologías que se pueden presentar e incluso mejorar.

En definitiva, se constituye un proceso de aprendizaje permanente, que se basa en cuatro pilares que demuestran a la educación como un todo gracias a que ayudan al desarrollo del ser humano ya que lo forma, lo desarrollan lo capacita en cada aspecto tanto profesional como personal, los pilares a los que nos referimos son: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Teniendo como fin la creación de un ser humano culto, autónomo, con liderazgo, capaz de trascender, quererse a sí mismo y a los demás (Contreras & Alejo, 2019).

4.4 Bases para otras especialidades

La psicología educativa sirve como base fundamental para las ramas de la psicología como la psicología del desarrollo y la psicología cognitiva, pues estas disciplinas comparten principios clave sobre como las personas aprenden, se desarrollan y procesan la información. La psicología educativa proporciona a los psicólogos los principios esenciales para entender como las personas se desarrollan y aprenden, como la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y el enfoque sociocultural de Vygotsky son los pilares que al combinarse con la psicología educativa nos permiten ver como las personas adquieren el conocimiento en las diversas etapas de su desarrollo. Además, estos principios son cruciales para entender cómo el entorno y las experiencias educativas influyen en el desarrollo de competencias cognitivas y emocionales (Universitat Carlemany, 2024).

La psicología cognitiva por su lado se centra en los procesos mentales como la memoria y la percepción, la psicología educativa toma estas teorías cognitivas y las aplica en la enseñanza ayudando a mejorar los métodos de aprendizaje entendiendo como los estudiantes procesan y retienen la información (psico portal, 2024)

También existe otro conjunto de estrategias que incluyen la conciencia o utilizan la capacidad en regular conscientemente el empleo de estrategias de aprendizaje apropiadas en distintas situaciones educativas, suponen tener conciencia de procesos mentales propios y la capacidad de reflexionar la forma en la que las personas aprenden (Zahab, 2016).

4.5 Enfoque en la diversidad

En la actualidad tenemos algunos referentes importantes que hablan de la psicología educativa y sus aportes son muy importantes para conocer como ha ido evolucionando la psicología con el paso de los años.

Tenemos como primer referente a Patricia Alexander con su modelo de aprendizaje dominio (Capurro, 2022), ella en su modelo de aprendizaje dice que éste se caracteriza por la configuración particular del conocimiento el interés y el pensamiento estratégico contado en su totalidad de tres etapas:

La primera se llama aclimatación donde se ejemplifica a los alumnos con un dominio limitado y conocimiento del tema, donde el conocimiento de dominio se refiere a la amplitud y conocimiento del tema a profundidad.

En la segunda etapa se la conoce como la competencia en donde los estudiantes aumentan el conocimiento y el dominio sobre el tema y estos conocimientos se asocian con el procesamiento estratégico para aumentar el interés individual de los alumnos.

En la tercera etapa se marca por una base de conocimiento amplia y profunda con un interés individual, estos estudiantes utilizan sus estrategias de procesamiento profundo para impulsar preguntas de sondeo e ideas novedosas (Capurro, 2022).

Patricia Ducoing, siendo citada por (Pérez Arenas, 2017) percibe que la educación debe tener una visión más contextualizada pues debe considerar las realidades sociales, económicas y culturales de los estudiantes de América latina, uno de los problemas importantes es la deserción y una calidad muy baja en la educación, esto a su vez se relaciona por la falta de políticas públicas y que los enfoques no logran captar las necesidades de los adolescentes. Por eso se debe fortalecer la retención y la construcción de conocimiento de los estudiantes esto implica mejorar los indicadores de calidad en la educación considerando el contexto de la desigualdad socioeconómica que prevalece en toda América latina.

Ducoing propone que los sistemas educativos deben ser más flexibles, adaptándose a la realidad social y cultural de los estudiantes pues la educación debería ser más inclusiva, no solo es importante integrar los conocimientos académicos tradicionales, sino que también las habilidades prácticas y competencias relevantes que sean útiles para la vida cotidiana y el mercado laboral rompiendo las epistemologías de modo tradicional esto hace que se habrán nuevos diálogos discusiones que de manera muy silenciosa van cambiando el campo educativo (Pérez Arenas, 2017).

Jorge Soto explora la teoría de la cognición corporizada la cual no sugiere que el conocimiento no solo es la percepción de la realidad externa o un simple procesamiento de la información sensorial, sino que se liga profundamente con nuestras experiencias sensoriales y corporales dando paso a la teoría que nos dice que el aprendizaje y el pensamiento se desarrollan a través de la interacción del cuerpo con el mundo (Pérez Arenas, 2017).

Se usan las metáforas como el punto central para explicar cómo se produce la cognición corporizada estas nos permiten conocer diversos conceptos abstractos en conocimiento de un dominio más familiar, Soto explora como esta teoría se puede aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en estudiantes y profesores que no presenten una vocación matemática, pues las metáforas ayudan a los estudiantes a cambiar su modo cognitivo

tradicional y a abordarlos los problemas matemáticos de maneras nuevas y creativas (Soto Andrade, 2007).

5. Metodología

5.1 Enfoque y tipo de investigación

Cuando nos referimos a una metodología estamos hablando del modo en el que analizamos un problema y la forma en la cual resolverla en base a supuestos teóricos y perspectivas para cumplir un propósito. La propuesta para este trabajo está basada en un enfoque cualitativo de investigación con el fin de garantizar el que en palabras de (Quecedo & Castaño, 2002) “la investigación produzca datos descriptivos como lo son: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”.

En palabras de (Vera Vélez, 2011), la investigación cualitativa es aquella que estudia la calidad de actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. Teniendo en cuenta una descripción holística en la que se intenta analizar cautelosa y a detalle un asunto o actividad en particular. Este tipo de investigación se centra en “saber la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se da el asunto o problema”.

A su vez, la investigación cualitativa se divide en los tipos descriptiva, descriptiva correlacional, experimental y cualitativo etnográfico, siendo esta última el enfoque al cual el trabajo estará expuesto para poder investigar de forma exhaustiva incógnitas del ¿Cómo los estudiantes perciben a las bases epistemológicas para la comprensión de su carrera? ¿Qué epistemologías son las que más han influido en su formación?, etc.

5.1.1 Justificación del enfoque cualitativo

Con estas definiciones podemos comprender automáticamente que nuestra metodología tiene el propósito de comprender a nivel profundo las bases epistemológicas que la psicología ha brindado a la educación, además, de las prácticas que se llevan a cabo en la

actualidad para que los estudiantes puedan tener una mejor comprensión de los variados temas vistos a través de su paso por la carrera de Psicología.

Nos permite tener una visión más holística del proceso educativo en la rama de la psicología, los datos obtenidos nos proporcionan una base objetiva que mide y generaliza los resultados, ofreciéndonos una comprensión más profunda de las realidades y experiencias de los estudiantes.

Este enfoque tiene como fin el comprender no solo que prácticas son efectivas si no el por qué lo son, esto para saber cómo los estudiantes experimentan los métodos y que impacto genera las bases teóricas en su aprendizaje, incluyendo como el conductismo el constructivismo o la teoría del aprendizaje significativo se integran en sus experiencias educativas a lo largo de la carrera.

5.1.2 Alcance Correlacional

En base a los alcances de una investigación (Ramos Galarza, 2020) nos habla de que el proceso de una investigación es el de encontrar soluciones a diversas necesidades a las que se enfrenta el ser humano, dentro de estos procesos encontramos varios tipos de alcances partiendo desde el nivel exploratorio, descriptivo, correlacional hasta un alcance explicativo.

El alcance para tener con esta investigación es el correlacional, debido a que el objetivo a llegar es identificar y analizar las relaciones entre dos o más variables, planteando hipótesis sobre la conexión que puede existir entre ellas. En nuestro enfoque cualitativo realizaremos un análisis de contenido lingüístico, para entender las relaciones entre categorías que emergen en el discurso de los participantes de esta (Ramos Galarza, 2020).

En palabras de (Arias Gonzáles, 2021) el propósito de este estudio es saber cómo se puede comportar una variable según otra variable correlacionada; en nuestro caso la epistemología de la psicología educativa contra la práctica en la formación de los estudiantes próximos a terminar su carrera. Aunque no se plantea como tal variables dependientes o

independientes esto nos ayuda a esclarecer las bases con las que los futuros profesionales se encuentran lindados debido a la malla curricular e influencia de docentes con algún enfoque psicológico ya planteado en su forma de docencia.

5.2 Diseño de la investigación

5.2.1 Estudio no experimental

Para el diseño de esta investigación usaremos un estudio no experimental en el que no hay estímulos o condiciones experimentales a las que sean sometidas las variables, en cambio “los sujetos de estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio” (Arias Gonzáles, 2021).

Todo esto con el fin de la recopilación de información con la que surtiremos las variables bases epistemológicas contra las prácticas inculcadas a los estudiantes de último semestre de psicología.

5.2.2 Temporalidad transversal

Según (Arias Gonzáles, 2021), el diseño transversal recoge los datos en un solo momento y por una sola vez, este diseño puede tener alcances exploratorios, descriptivos y correlacionales como lo es nuestra investigación. En otras palabras, con aquellos que se realizan una sola instancia sin necesidad de tener un seguimiento.

5.3 Población y muestra

5.3.1 Definición de población y muestra

Cuando hablamos de una muestra, esta nos permite extrapolar y generalizar resultados observados de una población accesible, y dentro de esta una población específica a la que denominaremos “población blanca” (Otzen & Manterola, 2017). En palabras más simples: “la población de una investigación está compuesta de elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación” (Toledo Díaz de León, 2016).

Definimos a muestra como una parte delimitada o un “subgrupo” de la población tomando en cuenta una delimitación de características (Toledo Díaz de León, 2016); como en nuestro trabajo la delimitante es ser un estudiante de una universidad privada de la carrera de psicología que se encuentre cursando el último semestre.

5.3.2 Técnica de muestreo

Al ser este un trabajo de índole cualitativo utilizaremos un muestreo propositivo, los estudios cualitativos son artesanales, “el principal factor de estos es que los casos nos proporcionen un sentido de comprensión profunda del ambiente y el problema de investigación” (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006)

Para esto utilizaremos un muestreo no probabilístico también denominado dirigidas, estas tienen un procedimiento informal. Se utilizan tanto en investigaciones cuantitativas y cualitativas, la muestra seleccionada son sujetos “típicos” siendo casos representativos de una población determinada (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006).

Se necesita de una controlada elección de sujetos con características específicas planeadas previamente en el planteamiento del problema. Para el enfoque cualitativo, al no tener tanto impacto al generalizar resultados se procede cuidadosamente con una inmersión inicial en el campo de estudio para luego realizar la obtención de casos que sean de interés para el investigador y análisis de datos (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006).

El objetivo de este trabajo se centrará en recopilar datos sobre la percepción de los estudiantes con la calidad de la enseñanza recibida en Psicología Educativa considerando la relevancia del contenido, la aplicabilidad práctica de los conocimientos adquiridos y su nivel de satisfacción con la formación recibida. Es por esto que se hará una muestra homogénea esto quiere decir que se va a seleccionar unidades que tengan un mismo perfil o características similares con el fin de buscar perspectivas y posibles patrones dentro del

estudio de un fenómeno (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006). Para esto se realizarán entrevistas para llegar a una visión más integral desde la perspectiva de los actuales y futuros profesionales sobre su perspectiva tanto como estudiantes y formadores en el ámbito de la psicología educativa.

5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

5.4.1 Entrevistas en profundidad

Se busca profundizar la comprensión, perspectivas y visiones de las bases epistemológicas en las prácticas de la psicología educativa para esto utilizaremos la técnica de la entrevista profunda en el contexto educativo para comprender de mejor forma el objeto de estudio desde las perspectivas de los actores involucrados.

La entrevista cualitativa a ayudado a conocer los fenómenos investigados de los sujetos en el mundo cotidiano vivido por el entrevistador. Siendo esta un método que promueve la sensibilización, captando las experiencias vividas en al mundo cotidiano de los sujetos. La entrevista permite a los sujetos expresar y compartir sus experiencias desde su propia perspectiva (Kvale, 2011).

Esta es un intercambio verbal la cual nos ayuda a levantar la información en el dialogo durante el encuentro, el cual se produce en carácter privado y cordial hacia la persona la cual se va a entrevistar, se establece la apertura de la persona al dirigirse al entrevistador y contar su historia, al dar su versión de los hechos respondiendo a las preguntas relacionadas con el tema específico a investigar, el investigador aparte de obtener la información verbal debe estar conocer los elementos de la comunicación no verbal como la infamación kinésica y prosémica que no surgen en el proceso del dialogo si no que surge del cuerpo (Sierra Caballero, 2020).

Para realizar una adecuada investigación cualitativa, hay que considerar que el diálogo y la entrevista son importantes; por ende, se debe reforzar la comunicación por medio de preguntas generadoras y abiertas que permitan al sujeto investigado abrir una serie

de significaciones en torno al proyecto planteado y así abrir la interioridad del individuo para que exprese sentimientos, emociones, afecciones y pensamientos evitando el corte o la limitación de esta expresión que generan narrativas.(Viteri, Chela y Castillo. 2022. Pag. 231)

5.4.2 Procedimiento

Los participantes serán seleccionados en un muestreo homogéneo con estudiantes avanzados de último semestre y docentes especializados en Psicología Educativa de la Facultad de psicología de una universidad privada se realizará por medio del contacto entre estudiantes pertenecientes del último semestre de psicología.

Las entrevistas se las realizaran en espacios adecuados dentro de las instalaciones de la universidad o si es necesario por medio de videollamadas con uso de la aplicación Zoom y estas tendrán una duración de 45-50 minutos y será grabadas con el consentimiento correspondiente de los participantes, para un análisis superior.

5.4.2.1 Diseño de la guía de entrevista

Para la elaboración de las guías la entrevista se estructura en función de la definición de categorías, con el fin de determinar aspectos esenciales que deberán explorarse durante la ejecución de las entrevistas.

<i>Categorías</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Indicador</i>	<i>Preguntas para profesores y estudiantes de último semestre de Psicología de una universidad privada</i>
Variable sociodemográfica	Perfil personal	Edad	¿Cuál es su edad?
		Genero	¿Con qué género se identifica?
		Estado civil	¿Cuál es su estado civil?
	Perfil educativo	Nivel de educación	¿Qué nivel de educación presenta en la carrera actualmente?
		Área de especialización	¿Podría contarme un poco sobre su experiencia profesional/académica en el ámbito de la psicología educativa?
			¿Qué rol desempeña en la universidad y cómo se relaciona con las prácticas de la psicología educativa?
		En su experiencia como describe la importancia de las practicas educativas	
Comprensión bases epistemológicas	Comprensión conceptual de las bases epistemológicas	Definición personal de las principales teorías	Cuáles son las principales teorías educativas que usted trabaja
		Mención de epistemologías específicas	En su opinión, ¿Cuáles son las principales teorías epistemológicas que influyen en la psicología educativa hoy en día?

	Orientación del programa educativo	Preferencia percibida por lo teórico o práctico	¿Cómo se reflejan estas teorías en las prácticas educativas que usted ha observado o implementado?
Aplicación de las bases epistemológicas	Aplicación práctica	Uso de las teorías epistemológicas	¿Podría compartir un ejemplo específico de cómo una base epistemológica ha guiado una intervención o práctica educativa en su contexto?
		Relación de la teoría epistemológica y su práctica	¿Cómo percibe la relación entre teoría y práctica en el ámbito educativo dentro de su institución?
		Percepción de los desafíos de la psicología educativa	En su opinión, ¿qué desafíos enfrenta la psicología educativa al aplicar estas líneas epistemológicas en la universidad privada?
	Impacto de las epistemologías	Impacto percibido de la epistemología en la preparación profesional	¿Qué impacto tienen estas corrientes epistemológicas en los estudiantes, profesores o en la comunidad académica en general?

Percepción del enfoque institucional	Enfoque epistemológico de la formación	Percepción de la alineación institucional	Desde su perspectiva, ¿cómo influyen los contextos históricos, sociales o culturales en las prácticas de psicología educativa en su universidad?
		Formación en la capacitación y actualización de los docentes	¿Cómo se aborda la formación de los docentes en términos de las líneas epistemológicas de la psicología educativa? ¿Se reciben capacitaciones o actualizaciones en este tema?
		Innovación en la institución educativa	En términos de innovación o cambios recientes (2022-2024), ¿ha habido modificaciones significativas en las prácticas de psicología educativa en la institución? ¿Qué motivó estos cambios y cómo se implementaron?
Percepciones	Flexibilidad y proyecciones	Desafíos de la psicología al aplica las corrientes	En su opinión, ¿qué desafíos enfrenta la psicología educativa al aplicar estas corrientes epistemológicas en la universidad privada?
		Estado actual de la psicología educativa	En base a todo lo que hemos hablado, ¿cómo definiría usted el estado actual de la psicología educativa en su universidad?
		Futuro de la psicología educativa	¿Cómo ve el futuro de la psicología educativa en relación con sus líneas epistemológicas dentro del contexto universitario?

6. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

6.1 Análisis de la información

Consecuentemente, tras la realización del debido proceso de investigación se realizó el proceso de levantamiento de información cuyo caso se llevó en una muestra homogénea, este tipo de muestra se realizó tanto de docentes como de estudiantes pertenecientes a la comunidad de una universidad privada. Se analizó la posible muestra connotando los resultados entre 9 individuos seleccionados particularmente con las siguientes características:

- Ser docente con especialización en Psicología de la educación de una universidad privada.
- Ser estudiante de último semestre de la Facultad de Psicología, enfocado en especializarse en la rama educativa.

De este modo

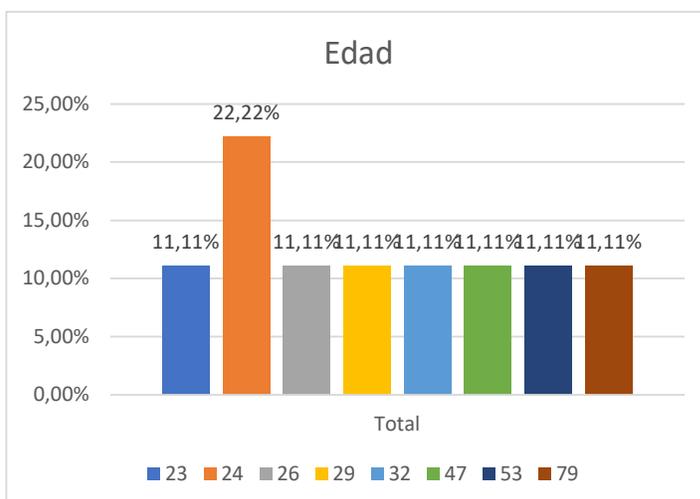
6.1.1 Interpretación de datos sociodemográficos

Tras encontrar la muestra homogénea se procede a realizarse las entrevistas arrojando los siguientes datos entre los 9 individuos que se requirió para esta investigación

a) Edad

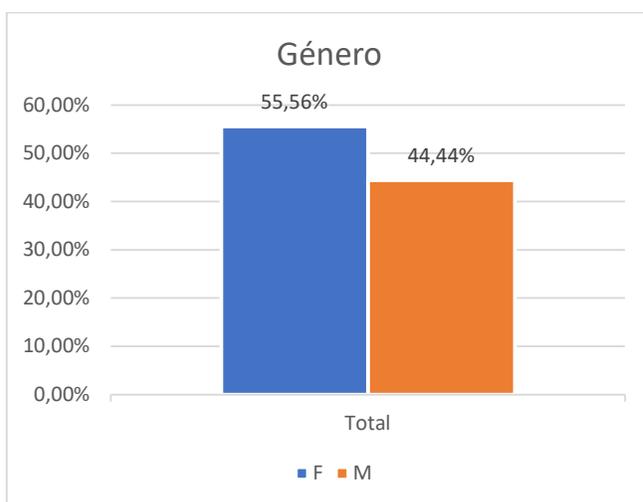
Al centrarnos en este ítem podemos apreciar que los jóvenes entre 23 y 29 años que estudian en último semestre de la carrera de Psicología, los que encabezan en la línea de edad en esta investigación son estudiantes de 24 años, dándonos a entender una posible situación en la que dentro de este margen de edad es que los estudiantes culminan su carrera.

Luego si nos concentramos en las edades desde los 32 hasta los 79 años, son aquellos individuos que representan la adquisición de experiencia docente, en el que nos puede indicar que no existe límite de edad para la adquisición de conocimientos.



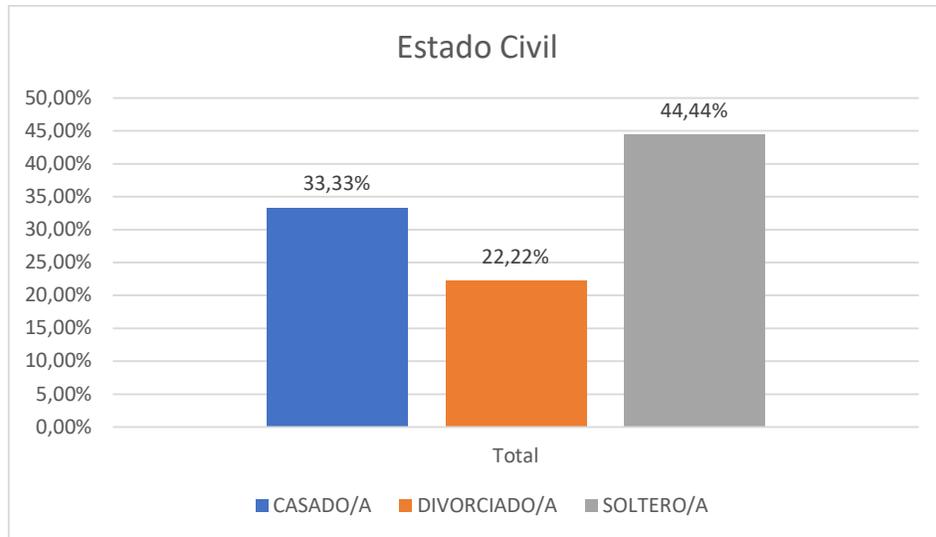
b) Género

A pesar de que nuestra muestra fue pequeña posiblemente nos encontremos con la conclusión de que en el ámbito educativo el género con mayor interés mostrado sea el femenino ante el masculino.



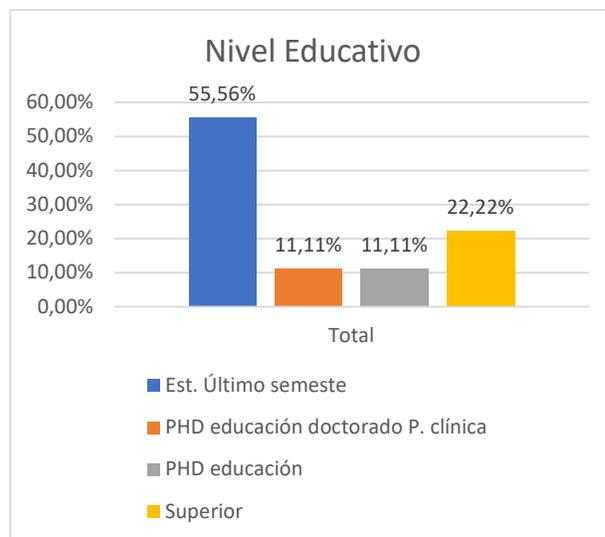
c) Estado Civil

Aunque no resulte tan relevante el estado civil nos encontramos en este caso con la mayoría de los individuos de índole estudiantil cuentan con un estado civil “soltero” dadas posibles circunstancias como sus estudios, amigos y familia como una prioridad. Luego contamos con el grupo de casados y finalmente el de divorciados.



d) Nivel Educativo

Al realizar la aplicación de nuestro instrumento como fue la entrevista logramos entablar contacto con un grado mayor de estudiantes que docentes. Al analizar estos datos podemos reconocer que si bien es cierto los estudiantes con un título universitario de Licenciado/a en Psicología hay también aquellos que para su mejor comprensión además, de recurrir a la constante actualización de conocimientos realizan un alcance más amplio dentro de una especialización.



6.2 Categorización de narrativas

<i>Categorías</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Indicador</i>	<i>Narrativas</i>
Comprensión bases epistemológicas	Comprensión conceptual de las bases epistemológicas	Definición personal de las principales teorías Pregunta 8	<p>“Nuestras corrientes o teorías epistemológicas son muy diversas... tenemos por ejemplo el constructivismo, el socio constructivismo, también algunas teorías Piagetianas... el conductismo... otra muy importante es el campo de la neurociencia...” (Entrevistado 1, 2024)</p> <p>“Hace un par de años de décadas estábamos trabajando mucho el constructivismo...actualmente se está aplicando el enfoque ecológico” (Entrevistado 2, 2024)</p>
		Mención de epistemologías específicas Pregunta 9	<p>“Dependerá mucho del rol del psicólogo... las corrientes principales son socio constructivismo y cognitivismo” (Entrevistado 1, 2024)</p> <p>“El ciclo educativo debe contar con una serie de herramientas ... asociadas o no a las neurociencias” (Entrevistado 4, 2024)</p>
	Orientación del programa educativo	Preferencia percibida por lo teórico o practico Pregunta 10	<p>“En la práctica de rehabilitación desde las dificultades de aprendizaje... tomando en cuenta al ser humano como integral integrador se aplican teorías como el constructivismo y el enfoque en microsistemas” (Entrevistado 2, 2024)</p>
Aplicación de las bases epistemológicas	Aplicación práctica	Uso de las teorías epistemológicas Pregunta 11	<p>“El constructivismo que tiene que ver mucho con la parte educativa... se puede correlacionar, complementar con otros enfoques en este caso el humanista o psicosocial” (Entrevistado 6, 2025)</p>

		<p>“Uno trata de que psicológicamente guiarle al estudiante desde que es niño hasta que es anciano... actualmente hay una teoría que se está imponiendo en el mundo que es el humanismo y en base a eso también hay que trabajar” (Entrevistado 5, 2025)</p>
	<p>Relación de la teoría epistemológica y su practica</p> <p>Pregunta 12</p>	<p>“La teoría es fundamental... tú no puedes ya meterte al ámbito laboral sin conocer las bases que sustentan justamente tus líneas de trabajo” (Entrevistado 1, 2024)</p> <p>“Las teorías proporcionan las herramientas conceptuales para interpretar y abordar problemas educativos, pero, sin embargo, es en la práctica donde estas teorías se validan y adaptan.” (Entrevistado 5, 2025)</p> <p>“lo que hace falta un poquito más es la práctica del laboratorio... lo hacemos teórico y con poca práctica” (Entrevistado 2, 2024)</p>
	<p>Percepción de los desafíos de la psicología educativa</p> <p>Pregunta 13</p>	<p>“El principal desafío es la actualización constante... proponer nuevas teorías que no nos vengán prediseñadas, sino que sean nuestras de nuestra realidad” (Entrevistado 2, 2024)</p> <p>“Enfrenta desafíos importantes relacionados con la resistencia al cambio, la falta de recursos y las estructuras de evaluación tradicionales” (Entrevistado 8, 2025)</p> <p>“Las universidades privadas suelen responder a intereses económicos y de mercado, lo que puede priorizar la eficiencia sobre la profundidad en las metodologías educativas” (Entrevistado 6, 2025)</p>
<p>Impacto de las epistemologías</p>	<p>Impacto percibido de la epistemología en la preparación profesional</p> <p>Pregunta 14</p>	<p>“El impacto se puede considerar después de todo es positivo... buscamos la forma de también impartir conocimientos actualizados” (Entrevistado 1, 2024)</p> <p>“En los estudiantes fomentan un aprendizaje más dinámico y adaptando a sus necesidades individuales” (Entrevistado 5, 2025)</p>

			<p>“En los docentes impulsa a reflexionar sobre sus métodos de enseñanza y a incorporar nuevas estrategias” (Entrevistado 5, 2025)</p> <p>“Estas corrientes enriquecen el enfoque educativo en general promoviendo una enseñanza más inclusiva y centrada en el alumno” (Entrevistado 9, 2025)</p>
Percepción del enfoque institucional	Enfoque epistemológico de la formación	<p>Percepción de la alineación institucional</p> <p>Pregunta 15</p>	<p>“El contexto histórico puede afectar las formas en que se abordan ciertos problemas educativos ya que las teorías y enfoques cambian con el tiempo” (Entrevistado 9, 2025)</p> <p>“El contexto social y cultural influye directamente en cómo se aplican estas teorías... las diferencias culturales y socioeconómicas han llevado a implementar enfoques más inclusivos” (Entrevistado 5, 2025)</p>
		<p>Formación en la capacitación y actualización de los docentes</p> <p>Pregunta 16</p>	<p>“El claustro del área educativa busca la forma de traer algunos profesionales actualizados que brinden este conocimiento no solo a docentes... pero también a nuestros estudiantes” (Entrevistado 1, 2024)</p> <p>“Una buena estrategia es la publicación de artículos de mitigación... la investigación sí genera cambio de transformación” (Entrevistado 4, 2024)</p> <p>“Los docentes reciben capacitaciones periódicas sobre metodologías innovadoras, pero considero que aún hay áreas por fortalecer” (Entrevistado 5, 2025)</p>
		<p>Innovación en la institución educativa</p> <p>Pregunta 17</p>	<p>“Trabajamos desde un enfoque de atención inclusiva desde la inclusión educativa... también trabajamos mucho el tema de la promoción y prevención” (Entrevistado 1, 2024)</p> <p>“Nos reunimos en los claustros para hacer ciertas modificaciones... sintiendo la necesidad de la formación de nuestros estudiantes” (Entrevistado 2, 2024)</p> <p>“Hablamos de una psicología educativa con inteligencia artificial que les ha ayudado mucho en la aplicación de planes y programas de intervención” (Entrevistado 4, 2024)</p>

			<p>“Recientemente se han integrado herramientas tecnológicas como plataformas de aprendizaje y metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos” (Entrevistado 5, 2025)</p> <p>“Se implementaron programas enfocados en el bienestar emocional de los estudiantes... se promovieron espacios de apoyo psicológicos y actividades para mejorar la resiliencia y la gestión emocional” (Entrevistado 9, 2025)</p>
Percepciones	Flexibilidad y proyecciones	Desafíos de la psicología al aplica las corrientes 18	<p>“El principal desafío es la actualización... el crear nuestras propias teorías y enfoques” (Entrevistado 2, 2024)</p> <p>“Hay docentes que se resisten al cambio... dan su clase como la dieron hace 10 años” (Entrevistado 3, 2024)</p> <p>“El desafío es la actualización, la investigación, la publicación y básicamente mantener una relación estrecha entre la situación educativa con las neurociencias” (Entrevistado 4, 2024)</p> <p>“Con el avance de la tecnología los estudiantes se han vuelto muy mecánicos tecnológicos ... ya no tienden a esforzarse en ser un poco más reflexivos o críticos” (Entrevistado 8, 2025)</p> <p>“Cada alumno tiene diferentes contextos, habilidades y formas de aprender... muchos docentes y estudiantes están acostumbrados a enfoques más tradicionales” (Entrevistado 9, 2025)</p>
		Estado actual de la psicología educativa Pregunta 19	<p>“No nos permiten actualizar nuestros contenidos... esto también nos detiene actualizar en conocimientos a nuestros estudiantes” (Entrevistado 1, 2024)</p> <p>“La psicología educativa en mi universidad está en una etapa de transición... aún se perciben inconsistencias en su aplicación” (Entrevistado 5, 2025)</p>

		<p>“Se fomenta una formación integral que combina teoría y práctica... pero la implementación depende de factores como la formación de los docentes y la disposición institucional” (Entrevistado 5, 2025)</p> <p>“Frágil porque los estudiantes y docentes se concentran más en que puedan aprender cosas básicas... cuando lo realmente importante es que obtengan un aprendizaje enriquecedor y continuo” (Entrevistado 8, 2025)</p> <p>“Aún hay áreas por fortalecer como una mayor vinculación con las escuelas y más oportunidades para trabajar directamente con docentes y estudiantes” (Entrevistado 9, 2025)</p>
	<p>Futuro de la psicología educativa</p> <p>Pregunta 20</p>	<p>“Estas líneas epistemológicas van evolucionando... manteniendo esas bases, pero evolucionando y adaptándose al contexto en el que vamos trabajando” (Entrevistado 1, 2024)</p> <p>“La psicología se está especializando y modernizándose... ya no es una psicología solo centrada en los problemas de aprendizaje” (Entrevistado 2, 2024)</p> <p>“El idealismo como ya está rezagado el empirismo igualmente se va quedando a tras... lo que ahora está en auge es experimentar y de esas experiencias sacar conclusiones válidas” (Entrevistado 3, 2024)</p> <p>“Ya no como una psicología educativa solo aislada... le veo como parte complementaria de otros modelos de otros enfoques” (Entrevistado 4, 2024)</p> <p>“El futuro de la psicología educativa será más inclusivo y tecnológico... con una mayor integración de enfoques como el constructivismo y el socio constructivismo” (Entrevistado 5, 2025)</p> <p>“Las herramientas digitales y los avances en neurociencia jugarán un papel clave para personalizar aún más las estrategias educativas” (Entrevistado 5, 2025)</p> <p>“Enfoques inclusivos que valoran la diversidad y el bienestar emocional... serán fundamentales para crear entornos de aprendizaje que respondan a las necesidades” (Entrevistado 6, 2025)</p>

			<p>“Veo un enfoque creciente hacia la interdisciplinariedad donde se combinarán conocimientos de diversas áreas como la neurociencia, la pedagogía y la tecnología educativa” (Entrevistado 9, 2025)</p>
--	--	--	--

Las teorías psicológicas se representan de diferentes formas en las prácticas implementadas. Enfoques como el cognitivismo y el constructivismo varían según las necesidades y el contexto de los estudiantes. Los reglamentos y normativas juegan un papel crucial en la estructuración de las prácticas, especialmente en las evaluaciones psicoeducativas.

Como señala Jean Piaget (1972) en su obra “El nacimiento de la inteligencia del niño” el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas.

Lev Vygotsky también destaca la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje. Según Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los estudiantes está profundamente influenciado por la interacción social y el entorno cultural (S. Vygotsky, 1995).

La planificación de la intervención va de la mano del desenvolvimiento del estudiante el enfoque de la familia y todo a cerca del contexto educativo

La relación entre la práctica y la teoría es percibida como complementaria pues la teoría forma la parte más sólida para entender mejor los procedimientos de aprendizajes mientras que la práctica esta más centrada en la aplicación de esos conocimientos en situaciones reales. Los desafíos que existen es que los estudiantes presentan una falta grande en las prácticas en los laboratorios y una carga demasiado grande en la teoría si no fuera por estas complicaciones es la teoría y la práctica son esenciales para la formación de profesionales capaces de abordar problemas educativos de manera efectiva.

La psicología enfrenta varios desafíos a la hora de aplicar las diversas líneas epistemológicas uno de ellos es la falta de actualización en las teorías y bibliografía y los recursos limitados son obstáculos bastante significativos. Además, una formación ineficiente de los docentes la resistencia al cambio complica la implementación de nuevas metodologías, si se logra superar estos desafíos puede abrirse camino a un nuevo enfoque que sea más

dinámico e inclusivo que este adaptado a las necesidades de los estudiantes y su bienestar emocional.

Las líneas epistemológicas tienen un gran impacto positivo en los estudiantes la comunidad y en los profesores pues se encargan de fomentar un aprendizaje más dinámico y adaptada a cada uno de las necesidades de los estudiantes permitiendo que sean más autónomos en su proceso de aprendizaje en cambio para los docentes los ayuda a reflexionar los métodos de enseñanzas y la importancia de agregar nuevas estrategias pedagógicas y claro en la comunidad académica su entorno se vuelve un entorno más inclusivo y participativo, enriqueciendo el enfoque educativo y esto centrándose en la enseñanza del alumno por consiguiente contribuyendo a la educación más efectiva y la adaptación en contexto nuevos y actuales.

Los contextos históricos culturales y sociales influyen de manera significativa en las practica educativas pues la evolución de la psicología educativa y la adaptación de teorías pasadas son prioritarios para tratar diversos problemas educativo-actuales. Las diferencias socioeconómicas y las diversas desigualdades influyen mucho en la implementación de los enfoques inclusivos y los desafíos como la falta de unidad y oportunidades para los científicos y la necesidad de desconectar a los jóvenes de la tecnología para que mejoren su interacción con el entorno al reconocer y adaptar estas influencias es crucial si queremos desarrollar pedagogías relevantes y equitativas que fomenten un aprendizaje mucho más inclusivo y adaptado a contextos específicos.

La psicología educativa en las instituciones ha experimentado modificaciones significativas impulsadas por diversas por las necesidades de adaptarse a las nuevas realidades y el mejoramiento más eficaz del trabajo estas incluyen la integración de herramientas más tecnológicas y la incorporación de herramientas tecnológicas como las plataformas de aprendizaje y un enfoque en la atención a la inclusión la promoción y

prevención la actualización en los sílabos y diversas herramientas de evaluación son claves para responder las necesidades actuales de los estudiantes pues las neurociencia y la inteligencia artificial son las que han revolucionado la aplicación de los planes y programas de intervención, uno de los aspectos más importantes es el bienestar emocional de los estudiantes por los efectos de la pandemia promoviendo el espacio para el apoyo psicológico y diversas actividades para el mejoramientos de la resiliencia y la gestión emocional estos cambios fortalecieron las prácticas de la psicología educativa adaptándose a las demandas contemporáneas y el apoyo hacia los estudiantes.

La formación de dos docentes en las universidades es un ámbito que combina las capacitaciones periódicas la autoformación y las responsabilidades compartidas aun que las universidades se preocupen y brinde capacitaciones en vacíos temas de interés se reconoce que los profesores se mantengas actualizados de por su cuenta, esto implica a las experiencias reales como las mesas redondas y claro los coloquios para que se enriquezca el conocimiento y la práctica profesiones a pesar de estos esfuerzos aún existen áreas a las que se deben fortalecer en específico en el desarrollo de las competencias para el manejo de diversos grupos en la actualización de métodos pedagógicos.

La psicología educativa en las instituciones ha experimentado modificaciones significativas impulsadas por diversas por las necesidades de adaptarse a las nuevas realidades y el mejoramiento más eficaz del trabajo estas incluyen la integración de herramientas más tecnológicas y la incorporación de herramientas tecnológicas como las plataformas de aprendizaje y un enfoque en la atención a la inclusión la promoción y prevención la actualización en los sílabos y diversas herramientas de evaluación son claves para responder las necesidades actuales de los estudiantes pues las neurociencia y la inteligencia artificial son las que han revolucionado la aplicación de los planes y programas de intervención, uno de los aspectos más importantes es el bienestar emocional de los

estudiantes por los efectos de la pandemia promoviendo el espacio para el apoyo psicológico y diversas actividades para el mejoramiento de la resiliencia y la gestión emocional estos cambios fortalecieron las prácticas de la psicología educativa adaptándose a las demandas contemporáneas y el apoyo hacia los estudiantes.

En la actualidad la psicología educativa está en constante desarrollo aun que se fomenta una formación integral la cual combina la teoría y la práctica existen diversos desafíos que son la actualización de los contenidos y herramientas, otra es la implementación de nuevas metodologías, la universidad muestra un gran interés por la innovación y por supuesto el bienestar de los estudiantes integrando enfoque múltiple que se pueden adaptar a los estudiantes y el uso de la neurociencia sin embargo también existen áreas que se deben fortalecer como es la vinculación más fuerte entre las escuelas y más canales para trabajar más directamente con los docentes y estudiante. A pesar de todo esto la universidad sigue luchando para formar buenos profesionales tomando en cuenta el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

El futuro de la psicología educativa en el ámbito universitario esta más vinculado en el campo de la evolución y adaptación de las líneas epistemológicas como son el constructivismo y el socio-constructivismo siguen siendo fundamentales, pero se van integrando a enfoques más tecnológicos e inclusivos, las herramientas digitales y la neurociencia jugaran un papel muy importante en la personalización de las estrategias educativas, con esto también se espera una creciente formación por parte de los docentes y el bienestar laboral de los estudiantes promoviendo así la actualización constante de temas de la epistemología y la pedagogía.

6.3 Interpretación de datos

Las teorías psicológicas se representan de diferente forma en las practicas implementadas, los enfoque como el cognitivismo y el constructivismo varían según las

necesidades y el contexto de los estudiantes, los reglamentos y normativas juegan un papel crucial para la estructuración de las prácticas de manera especial en las evaluaciones psicoeducativas. Sin embargo, con las restricciones dadas por las autoridades educativas y la integración de estas teorías a la práctica educativa las cuales buscan que el aprendizaje seamos significativo para mejorarle desarrollo de los estudiantes (Dela Cruz Flores, 2017).

El constructivismo como el humanismo, estas se enfocan en el acompañamiento y claro en el diagnóstico situacional en cambio el psicoeducativo y el psicopedagógico se enfocan en los problemas específicos del aprendizaje con la utilización de los enfoques constructivistas. La planificación de la intervención va de la mano del desenvolvimiento del estudiante el enfoque de la familia y todo a cerca del contexto educativo (Araus, 2024).

La relación entre la práctica y la teoría es percibida como complementaria pues la teoría forma la parte más sólida para entender mejor los procedimientos de aprendizajes mientras que la práctica esta más centrada en la aplicación de esos conocimientos en situaciones reales. Los desafíos que existen es que los estudiantes presentan una falta grande en las prácticas en los laboratorios y una carga demasiado grande en la teoría si no fuera por estas complicaciones es la teoría y la práctica son esenciales para la formación de profesionales capaces de abordar problemas educativos de manera efectiva.

La psicología enfrenta varios desafíos a la hora de aplicar las diversas líneas epistemológicas uno de ellos es la falta de actualización en las teorías y bibliografía y los recursos limitados son obstáculos bastante significativos. Además, una formación ineficiente de los docentes la resistencia al cambio complica la implementación de nuevas metodologías, si le logra superar estos desafíos puede abrirse camino a un nuevo enfoque que sea más dinámico e inclusivo que este adaptado a las necesidades de los estudiantes y su bienestar emocional.

Las líneas epistemológicas tienen un gran impacto positivo en los estudiantes la comunidad y en los profesores pues se encargan de fomentar un aprendizaje más dinámico y adaptada a cada uno de las necesidades de los estudiantes permitiendo que sean más autónomos en su proceso de aprendizaje en cambio para los docentes los ayuda a reflexionar los métodos de enseñanzas y la importancia de agregar nuevas estrategias pedagógicas y claro en la comunidad académica su entorno se vuelve un entorno más inclusivo y participativo, enriqueciendo el enfoque educativo y esto centrándose en la enseñanza del alumno por consiguiente contribuyendo a la educación más efectiva y la adaptación en contexto nuevos y actuales

Los contextos históricos culturales y sociales influyen de manera significativa en las practica educativas pues la evolución de la psicología educativa y la adaptación de teorías pasadas son prioritarios para tratar diversos problemas educativo-actuales. Las diferencias socioeconómicas y las diversas desigualdades influyen mucho en la implementación de los enfoques inclusivos y los desafíos como la falta de unidad y oportunidades para los científicos y la necesidad de desconectar a los jóvenes de la tecnología para que mejoren su interacción con el entorno al reconocer y adaptar estas influencias es crucial si queremos desarrollar pedagogías relevantes y equitativas que fomenten un aprendizaje mucho más inclusivo y adaptado a contextos específicos

La psicología educativa en las instituciones ha experimentado modificaciones significativas impulsadas por diversas por las necesidades de adaptarse a las nuevas realidades y el mejoramiento más eficaz del trabajo estas incluyen la integración de herramientas más tecnológicas y la incorporación de herramientas tecnológicas como las plataformas de aprendizaje y un enfoque en la atención a la inclusión la promoción y prevención la actualización en los sílabos y diversas herramientas de evaluación son claves para responder las necesidades actuales de los estudiantes pues las neurociencia y la

inteligencia artificial son las que han revolucionado la aplicación de los planes y programas de intervención, uno de los aspectos más importantes es el bienestar emocional de los estudiantes por los efectos de la pandemia promoviendo el espacio para el apoyo psicológico y diversas actividades para el mejoramientos de la resiliencia y la gestión emocional estos cambios fortalecieron las prácticas de la psicología educativa adaptándose a las demandas contemporáneas y el apoyo hacia los estudiantes.

La formación de dos docentes en las universidades es un ámbito que combina las capacitaciones periódicas la autoformación y las responsabilidades compartidas aun que las universidades se preocupen y brinde capacitaciones en vacíos temas de interés se reconoce que los profesores se mantengas actualizados de por su cuenta, esto implica a las experiencias reales como las mesas redondas y claro los coloquios para que se enriquezca el conocimiento y la práctica profesiones a pesar de estos esfuerzos aún existen áreas a las que se deben fortalecer en específico en el desarrollo de las competencias para el manejo de diversos grupos en la actualización de métodos pedagógicos

La psicología educativa en las instituciones ha experimentado modificaciones significativas impulsadas por diversas por las necesidades de adaptarse a las nuevas realidades y el mejoramiento más eficaz del trabajo estas incluyen la integración de herramientas más tecnológicas y la incorporación de herramientas tecnológicas como las plataformas de aprendizaje y un enfoque en la atención a la inclusión la promoción y prevención la actualización en los sílabos y diversas herramientas de evaluación son claves para responder las necesidades actuales de los estudiantes pues las neurociencia y la inteligencia artificial son las que han revolucionado la aplicación de los planes y programas de intervención, uno de los aspectos más importantes es el bienestar emocional de los estudiantes por los efectos de la pandemia promoviendo el espacio para el apoyo psicológico y diversas actividades para el mejoramientos de la resiliencia y la gestión emocional estos

cambios fortalecieron las prácticas de la psicología educativa adaptándose a las demandas contemporáneas y el apoyo hacia los estudiantes

En la actualidad la psicología educativa está en constante desarrollo aun que se fomenta una formación integral la cual combina la teoría y la práctica existen diversos desafíos que son la actualización de los contenidos y herramientas, otra es la implementación de nuevas metodologías, la universidad muestra un gran interés por la innovación y por supuesto el bienestar de los estudiantes integrando enfoque múltiple que se pueden adaptar a los estudiantes y el uso de la neurociencia sin embargo también existen áreas que se deben fortalecer como es la vinculación más fuerte entre las escuelas y más canales para trabajar más directamente con los docentes y estudiante. A pesar de todo esto la universidad sigue luchando para formar buenos profesionales tomando en cuenta el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes

El futuro de la psicología educativa en el ámbito universitario esta más vinculado en el campo de la evolución y adaptación de las líneas epistemológicas como son el constructivismo y el socio-constructivismo siguen siendo fundamentales, pero se van integrando a enfoques más tecnológicos e inclusivos, las herramientas digitales y la neurociencia jugaran un papel muy importante en la personalización de las estrategias educativas, con esto también se espera una creciente formación por parte de los docentes y el bienestar laboral de los estudiantes promoviendo así la actualización constante de temas de la epistemología y la pedagogía

7. Justificación

La psicología educativa es fundamental para entender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto universitario, en especial en una universidad privada. El fin de este es el poder diferir los modelos educativos llevados a cabo contra las instituciones públicas, es crucial investigar las bases epistemológicas ya que facilitan la

comprensión más profunda de cómo se implementan las teorías educativas, sino que permite la adaptación a las prácticas pedagógicas que maximicen el potencial de los estudiantes.

La epistemología, además, es importante para la educación superior pues el conocimiento es el principio del fin de toda reflexión, así como el estudio y la práctica del conocimiento la cual debería ser el papel de toda la gestión universitario y esto no solo enfocado en el contexto de docente-educativo.

Las especialidades tienen cabida a más estudios específicos y eso va sentado a la epistemología de los profesores la cual se centra en los nexos profesores-conocimiento, eso va de la mano con la epistemología personal donde se estudian las creencias de los docentes y alumnos en forma de los conocimientos individuales al largo de la vida.

Lo que produce una falta de conocimiento entre los alumnos universitarios están enfocados más hacia la reducción empírica de la investigación científica esto consiste que la diversidad y la complejidad la cambian por algo más simple y sencillo esto llega a pasar por que el sujeto solo se percibe solo lo específico del objeto a conocer para aprender detalles y profundizar característica y especialidades pero esto como no se logra equilibrar y conduce a que se pierda de vista componente importantes de todo lo que se está conociendo generando lagunas mentales sobre los temas más importantes provocando el reduccionismos epistemológico.

Es importante comprender que estas bases epistemológicas dentro de una universidad de índole privado puede tener beneficios que puedan guiar a los educadores en la selección de métodos de enseñanza que puedan ser beneficiosos para la formación de estudiantes además, de su propia formación para contribuir al desarrollo de programas enfocados en la inclusividad y la diversidad cognitiva o en palabras de (Varona Dominguez, 2022) enfocada en que los estudiantes universitarios puedan tener una multiplicidad de conceptos acerca de la epistemología propicia solidez teórica en los estudios de la epistemología.

Es de comprender que, las instituciones privadas brindan beneficios objetivos como lo es el ofrecer una educación de calidad de una forma personalizada en base a principios por lo general laicos preparando con valores a la nueva sociedad. La tesis se puede alinear a estos objetivos al proporcionar una base sólida que desarrolle prácticas educativas que sen efectivas e innovadoras cumpliendo así su objetivo de proporcionar educación de calidad y personalización. Además, esto podría ayudar para que la propia institución pueda destacarse en el competitivo para ofrecer programas basados en una comprensión de las teorías psicológicas aplicadas.

La investigación se encuentra estrechamente con los objetivos institucionales de la universidad privada pues incluyen la excelencia académica, la innovación pedagógica y el desarrollo integral de cada estudiante perteneciente a la institución, esta investigación contribuirá a la identificación de las teorías psicológicas más relevantes para mejorar las practicas pedagógicas esto comprendiendo las bases epistemológicas de la psicología educativa, se fortalecerá la formación de los docentes y garantizar el proceso de enseñanzas-aprendizaje más efectivo y adaptado a las necesidades actuales de los estudiantes.

Al formar parte del estudiantado me he encontrado con críticas directas en el modo de enseñanza que tienen los profesores; por ende, los resultados arrojados de esta investigación serán con el fin de buscar mejorar las prácticas educativas para los universitarios generando una mejor convivencia entre profesores y alumnado para obtener una mejor expresión de los resultados las cuales deben estar determinadas por un orden que responde con el razonamiento que se está usando y para que esto pase se debe tener la rigurosidad teórica que no se logra solo con la profundidad y la coherencia sino, además con el uso adecuado de las palabras, categorías y conceptos para lograr la máxima precisión impidiendo la ambigüedad.

Los resultados obtenidos de esta investigación no solo serán solo teóricos, sino que tendrán un impacto directo en las aulas de las universidades privadas. Se podrán diseñar

programas para la formación de los docentes las cuales incorporen las metodologías educativas basadas en los principios psicológicos como el constructivismo y el enfoque sociocultural las cuales facilitara el aprendizaje activo y colaborativo de los estudiantes mejorando el rendimiento y la experiencia académica.

La investigación no solo beneficiará a la institución privada, sino que podría servir de modelo para otras universidades con el fin de mejorar las prácticas educativas, los resultados podrían ser aplicados para ser aplicados para desarrollar programas de capacitación docente, currículos adaptativos y políticas de inclusión educacional que se ajusten a características específicas adaptados a los diferentes entornos universitarios. La tesis podría ser un gran contribuyente al cuerpo de conocimiento en psicología educativa, proporcionando un marco teórico que pueda ser utilizado como referente para futuros educadores y psicólogos.

Por consiguiente, esta tesis busca llenar un vacío crítico en la investigación y procesamiento educativo mientras que, ofrece beneficios prácticos y estratégicos para las universidades iniciando por una universidad privada, mejorando así la calidad de la educación y exponiendo puntos clave que servirán de referente para aplicar posibles medidas de cambio para satisfacer no solo las necesidades estudiantiles sino también, a la comunidad docente. Como lo antes revisado se podría inferir en un sentido general probado de Piaget o Vygotsky la búsqueda de una educación con finalidades de una mejoría en la sociedad basada en posibles cambios futuros que ayuden a determinar la mejoría de la educación creando personas capaces de enfrentar obstáculos y suplir necesidades en su transcurso.

8. Caracterización de los beneficiarios

Esta investigación está dirigida hacia los estudiantes, ya que ellos son los beneficiarios directos pues buscan adquirir los conocimientos suficientes y diversas habilidades para poder intervenir de manera más efectiva en el ámbito educativo, esto implica a los docentes para

que puedan actualizar y enriquecer las estrategias pedagógicas para los estudiantes de psicología mejorando así la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

Para poder realizar esta investigación se necesitará de los mismos estudiantes y profesores de la carrera de psicología, la cual se realizará en la universidad privada por medio de encuestas y entrevistas lo cual antes de empezar se notificará un consentimiento para que puedan responder a las preguntas y que den una opinión sobre la enseñanza y la práctica de la psicología educativa, de esta manera poder obtener una investigación precisa con datos reales.

Para esta investigación se utilizará a los estudiantes de la universidad privada. Los estudiantes serán hombre y mujeres de los últimos años de la carrera de psicología constando los niveles de 7mo a 9no, esto incluye a los docentes que estén relacionados con la carrera de psicología esto sin intervenir su estado socioeconómico, su etnia y sus creencias religiosas

La muestra está destinada a los profesores de materias relacionadas con psicología educativa, estudiantes de 9no semestre, trabajos de titulación de los últimos 2 años.

Beneficiarios	No beneficiarios
Estudiantes de psicología y educación	Estudiantes de carreras que no se relacionan con la psicología
Docentes universitarios	Docentes que no buscan actualizar sus métodos de enseñanza
Psicólogos	
Estudiantes en general	
Padres de los estudiantes	

9. Interpretación

La intervención se dio en un contexto de la psicología educativa se lo represento como un proceso reflexivo el cual está integrado por las experiencias de los estudiantes y profesores en los cuales se expresan lo elementos históricos, culturales y sociales. Los

resultados obtenidos no solo presentan un reflejo del aprendizaje teórico, sino también el como se aplican las prácticas en los entornos educativos.

Los estudiantes al encontrarse en un constante cambio dentro de la historia y la cultura educativa nos permiten evidenciar tensiones y contradicciones entre enfoques contemporáneos implementados por las instituciones que a su vez están en contacto y roce con las prácticas tradicionales. Generando un malestar en el ambiente universitario, destacando la necesidad de buscar un cambio en las metodologías educativas.

Enfoques como el constructivismo y el humanismo han sido claves que brindan a los estudiantes habilidades para aplicarlas a su entorno educacional dándoles las pautas para reconocer las limitaciones institucionales, afectando a su desarrollo profesional, potenciado su capacidad reflexiva y crítica.

Esta disciplina al contener una variedad de enfoques y teorías ha sido una actualización significativa para las prácticas pedagógicas. Por ende, el objetivo de este trabajo se centra en abordar dimensiones que permitan comprender la relación de lo teórico y lo práctico, las dimensiones se clasifican en lo siguiente:

- Análisis
- Narrativas
- Perspectivas

9.1.1 Variabilidad en la representación de teorías psicológicas

La aplicación contextual y flexible de teorías psicológicas permiten adaptar las prácticas a las necesidades específicas de los estudiantes. En la actualidad la monotonía y los actos repetitivos dentro de la psicología educacional se han convertido en una limitación para la innovación de estructuras pedagógicas. Debemos entender además la existencia de restricciones de autoridades educativas y la integración oportuna de estas teorías hacen que el aprendizaje sea significativo.

Estas corrientes se adaptan a las necesidades específicas de los estudiantes y los contextos educativos. Como señala uno de los entrevistados “El impacto; de las epistemologías, se puede considerar después de todo es positivo... buscamos la forma de también impartir conocimientos actualizados” (Entrevistado 1, 2024). Sin embargo, la aplicación de estas teorías enfrenta limitaciones impuestas por normativas que, aunque proporcionan estructura, también pueden restringir la innovación pedagógica.

9.1.2 Enfoques del constructivismo y el humanismo

Estos enfoques destacan la importancia de un diagnóstico preciso y contextual, permitiendo intervenciones personalizadas que consideran tanto el entorno familiar como el educativo. El constructivismo se centra en explicar la epistemología del conocimiento y como este se construye con una perspectiva relativista de la realidad, enfatizando el papel del sujeto cognoscente sobre el papel de esta y cómo dicho conocimiento es dependiente del sujeto sus acciones y contexto que genera (Dela Cruz Flores, 2017). El humanismo es una corriente psicopedagógica que pone en el centro al ser humano, enfatizando el desarrollo integral del estudiante. (Araus, 2024).

En síntesis, el constructivismo al centrarse en la epistemología del conocimiento enfatiza el papel del sujeto en la construcción del aprendizaje. Por su parte, el humanismo en el centro del proceso educativo, promoviendo una enseñanza inclusiva y centrada en el alumno. Como expresó (Entrevistado 9, 2025) “Estas corrientes enriquecen el enfoque educativo en general promoviendo una enseñanza más inclusiva y centrada en el alumno”.

9.1.3 Relación entre teoría y práctica

La integración efectiva de teoría y práctica es crucial en la formación de profesionales en psicología educativa. Un equilibrio entre ambas tiene la capacidad de mejorar las competencias profesionales y una óptima aplicación de conocimientos teóricos.

La teoría proporciona una base conceptual, mientras que la práctica valida y adapta estos conocimientos a situaciones reales. No obstante, según el (Entrevistado 2, 2024) “lo que hace falta un poquito más es la práctica del laboratorio... lo hacemos teórico y con poca práctica”.

9.1.4 Impacto positivo de las epistemologías

La implementación de diversas líneas epistemológicas puede mejorar significativamente la calidad de aprendizaje en conjunto a la enseñanza. Fomenta el entorno inclusivo y participativo siendo punto clave para un enfoque más efectivo y adaptable. Como lo podemos evidenciar en la perspectiva del entrevistado correspondiente a un estudiante (Entrevistado 5, 2025) que analiza la influencia del contexto social y cultural aplicado a las teorías sintiendo que uno de los puntos más fuertes es precisamente la implementación de enfoques inclusivos.

9.1.5 Contexto histórico, cultural y social

Es importante tomar en cuenta las desigualdades socioculturales para buscar la resolución de una posible inequidad en la educación con el objetivo de mejorar la implementación de enfoques inclusivos. “Las universidades privadas suelen responder a intereses económicos y de mercado, lo que puede priorizar la eficiencia sobre la profundidad en las metodologías educativas” (Entrevistado 6, 2025)

9.1.6 Evolución de la psicología educativa

La evolución social en conjunto a las tecnologías da una propuesta interesante para el campo psicológico y educacional respondiendo a un bienestar emocional frente a las demandas contemporáneas de la educación. No podemos dejar de lado el hecho que conforme evolucione la tecnología y la inteligencia artificial, la rama de la psicología educativa para mantenerse vigente y efectiva debe evolucionar en conjunto. Como lo menciona la siguiente perspectiva: “El futuro de la psicología educativa será más inclusivo y tecnológico... con una

mayor integración de enfoques como el constructivismo y el socio constructivismo”
(Entrevistado 5, 2025).

9.1.7 Formación docente

La formación docente combina capacitaciones periódicas, autoformación y responsabilidades compartidas. Aunque existen esfuerzos, hay áreas que necesitan fortalecerse, especialmente en el desarrollo de competencias y actualización de métodos pedagógicos. Así lo menciona “Nos reunimos en los claustros para hacer ciertas modificaciones... sintiendo la necesidad de la formación de nuestros estudiantes”
(Entrevistado 2, 2024).

9.1.8 Futuro de la psicología educativa

El enfoque en tecnologías avanzadas y la adaptación de enfoques epistemológicos modernos pueden transformar la psicología educativa, haciéndola más dinámica, inclusiva y personalizada. El futuro de la psicología educativa está vinculado a la evolución y adaptación de las líneas epistemológicas, junto con enfoques tecnológicos e inclusivos. “El principal desafío es la actualización constante... proponer nuevas teorías que no nos vengan prediseñadas, sino que sean nuestras de nuestra realidad” (Entrevistado 2, 2024).

9.2 Resultados

Una vez terminado nuestra intervención encontramos los siguientes resultados:

Dimensión	Reflexión
Variabilidad de la representación de teorías psicológicas	<p>La flexibilidad en la aplicación de teorías como el cognitivismo y el constructivismo según el contexto y las necesidades de los estudiantes es esencial.</p> <p>La educación debe ser adaptable, permitiendo que las teorías se apliquen de manera que se ajusten a las realidades y necesidades específicas de cada estudiante.</p>
Enfoques del constructivismo y el humanismo	<p>Se debe reconocer la amplitud de teorías y enfoques psicológicos adaptados al desarrollo de la mente humana. Sin embargo, cuando nos referimos a educación las que</p>

	resaltan más son aquellas enfocadas en el acompañamiento y el diagnóstico situacional, siendo así, el humanismo y el constructivismo las que lo encabezan, no hay que pasar por alto la contemporánea evolución de la Neurociencia, que día a día va aplicándose al mundo actual.
Relación entre teoría y práctica	No podemos deslindar la teoría de la práctica ya que no se puede obtener resultados sin antes conocer o tener las bases epistemológicas para llegar a la completa comprensión de conocimientos y una correcta práctica para la formación de neo profesionales.
Impacto positivo de las epistemologías	La diversidad sociocultural otorga un campo ampliamente vasto para la investigación y adaptación situacional en la aplicación a casos reales. Es así que el impacto de las epistemologías es que al evolucionar la sociedad estos enfoques se han ido adaptando y creando un ambiente inclusivo mejorando la calidad de aprendizaje-enseñanza.
Modificaciones en la psicología educativa	La incorporación de la tecnología y el enfoque de bienestar emocional son fundamentales para responder a las demandas contemporáneas. La psicología educativa debe estar en constante evolución para mantener un nivel relevante y efectivo.
Formación Docente	Aunque existe la resistencia por parte de algunos docentes es crucial para estos llevar una actualización y formación de enfoques que permitan a los docentes ser una base para que los alumnos comprendan para llegar a un aprendizaje significativo. Identificar y abordar las áreas de debilidad en la formación docente es crucial.
Futuro de la psicología educativa	Integrar tecnologías avanzadas y adaptar enfoques epistemológicos modernos transformará la psicología educativa, haciéndola más dinámica, inclusiva y personalizada.

10. Principales logros del aprendizaje

A través del proyecto logramos entender las prácticas psicosociales desde múltiples ángulos, lo que favoreció a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos a situaciones

prácticas en los contextos educativos. Se identificaron experiencias positivas en el fortalecimiento de las habilidades interpersonales y claro la aplicación efectiva de las teorías psicológicas. Sin embargo, también se presentaron diversos desafíos como la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la dificultad para implementar nuevas metodologías en entornos tradicionales.

Entre los productos generados se logró evidenciar los informes que documental hallazgos sobre la efectividad de las intervenciones educativas, el material didáctico también desarrolla recursos educativos que integran enfoques contemporáneos en la psicología educativa y por ultimo los talleres y seminarios que aborden temas mas relevantes en la psicología educativa para los estudiantes y docentes

Entre los objetivos que se lograron esta que se identificó los principales enfoques teóricos en la psicología educativa y con esto evaluar su impacto en la formación de los estudiantes en la universidad privada, por otra parte, entre los objetivos que no se alcanzaron están relacionados con la integración plena de las metodologías innovadoras pues estas no se lograron debido a la falta de recursos y claro, la capacitación adecuada de los docentes

Entre los elementos que más destacaron que son considerados de riesgo encontramos la resistencia al cambio pues algunos docentes mostraron una clara resistencia a adoptar nuevas metodologías lo que de cierta manera limitó la implementación efectiva de los resultados, y la falta de recurso también es un riesgo importantísimo la escasez de recursos tecnológicos y materiales dificulta mucho el desarrollo de las actividades propuestas para la formación de los futuros psicólogos.

Como hubo elementos de riesgo también hubo los elementos innovadores como los enfoques interdisciplinarios, la integración de diferentes diciplinas en el proceso educativo el cual enriqueció las intervenciones entre los estudiantes brindando nuevas herramientas, no

solo tradicionales si no que implementando a la tecnología la cual facilita el aprendizaje y las investigaciones son más enriquecedoras.

Estos elementos innovadores de la investigación tuvieron un impacto en diversos grupos como en los estudiantes pues mostraron un mayor compromiso y motivación hacia su aprendizaje, y esto va de la mano con el fortalecimiento de sus habilidades sociales en la comunicación interpersonal y en el trabajo en equipo entre los participantes

La investigación tuvo un impacto positivo en la salud mental, los estudiantes reportaron una disminución del estrés relacionado con su carga académica estas van de la mano con las actividades recreativas promoviendo un ambiente mas colaborativo y solidario lo que contribuye al bienestar emocional en general de los estudiantes.

11. Conclusiones y recomendaciones

11.1 Conclusiones

La adaptación en este trabajo de investigación a las particulares culturales y sociales de los contextos educativos en los estudiantes es fundamental para su éxito, la flexibilidad del enfoque nos permite que la intervención sea mejor recibida y por consiguiente más efectiva.

El fortalecimiento en las capacidades de los docentes a través de la formación continua es crucial, esto implica la actualización en nuevas metodologías y en los enfoques psicológicos los cuales facilitan la implementación de prácticas innovadoras en el aula lo que contribuye a los estudiantes a una educación más dinámica y efectiva.

La colaboración interdisciplinaria y la inclusión de nuevas voces de estudiantes y maestros son fundamentales para el enriquecimiento del proceso educativo, mejorar así los resultados del proyecto de investigación.

11.2 Recomendaciones

Se recomienda desarrollar programas de capacitación que incluyan los enfoques psicológicos y metodologías innovadoras, para asegurar que los docentes tengan todas las

herramientas y acceso a formación continua y claro adaptada a sus necesidades específicas y al contexto educativo a los cuales ellos operan.

Se aconseja explorar el uso de medio digitales como plataformas las cuales puedan facilitar tanto a la enseñanza como a la recolección de datos durante las diversas investigaciones. Esto no solo enriquece el proceso educativo, sino que nos permitirá evaluar de mejor manera las evaluaciones y los análisis de los resultados

Se debe asegurar que las intervenciones hechas sean de un carácter sensible al contexto cultural y social específico aumentando así la relevancia y su efectividad garantizando una investigación más amena con los participantes.

12. Referencias Bibliográficas

Equipo editorial, Etecé. (1 de Agosto de 2024). *Prejuicio*. Obtenido de Concepto:

<https://concepto.de/prejuicio/>

(s.f.). (3 de Agosto de 2024). *Prejuicios y estereotipos*. Obtenido de diferenciador:

<https://www.diferenciador.com/prejuicios-y-estereotipos/>

American Psychological Association. (19 de Abril de 2018). *Diccionario APA de Psicología*.

Recuperado el 18 de Enero de 2025, de American Psychological Association:

<https://dictionary.apa.org/psychology>

Araus, M. (01 de 09 de 2024). *Las 7 principales corrientes de la Psicología en Educación*.

Obtenido de Educación para la solidaridad:

<https://educacionparalasilididad.com/2019/12/20/las-7-principales-corrientes-de-la-psicologia-en-educacion/>

Arias Gonzáles, J. L. (2 de Octubre de 2021). *Diseño y metodología de la investigación*.

Recuperado el 1 de Noviembre de 2024, de NODO universitario panal UG:

<https://blogs.ugto.mx/wp-content/uploads/sites/66/2022/10/Tipos-alcances-y-disenos-de-investigacion-paginas-66-79.pdf>

Cabezas Vila, M. E., Mackencie Álvarez, C. Y., Navarrete Ortega, R. I., & Pontón Solís, Y.

E. (2022). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DESAFÍOS VALORATIVOS EN LA FORMACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA EN UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO. *Journal of Science and Research*, 1372–1384. Obtenido de Recuperado a partir de

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2787>

- Canguilhem, G. (1998). ¿Qué es la Psicología? *Rev. colomb. Psicol.*, 1(7), 7-14. Recuperado el 30 de Septiembre de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/352485>
- Cantor Isaza, J. F., & Altavaz Ávila, A. C. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Revista Varona*(68).
- Capurro, M. (2022). Recensión bibliográfica. *Revista de Psicología*, 18(35), 99-104.
doi:<https://doi.org/10.1002/rrq.331>
- Contreras, F., & Alejo, M. (2019). Educación: base del desarrollo humano. *Revista Digital de Postgrado*, 8(2).
- Dela Cruz Flores, G. (2017). Tutoría en Educación Superior: análisis desde diferentes corrientes psicológicas e implicaciones prácticas. *Revista de Investigación Educativa*, 34-59.
- Deleule, D. (1972). *La Psicología, mito científico*. Barcelona: Anagrama.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2).
- Dulzaides Iglesias, M. E., & Molina Gómez, A. M. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2024, de ACIMED: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es.
- EduMecentro. (2015). Estrés académico. *EduMeCentro*, 168.
- Entrevistado 1. (Diciembre de 2024). Bases epistemológicas de la psicología educativa y sus prácticas en una universidad privada. (A. Martínez, Entrevistador)

Entrevistado 2. (Diciembre de 2024). Bases epistemológicas de la psicología educativa y sus prácticas en una universidad privada. (A. Martínez, Entrevistador)

Entrevistado 3. (Diciembre de 2024). Bases epistemológicas de la psicología educativa y sus prácticas en una universidad privada. (A. Martínez, Entrevistador)

Entrevistado 4. (Diciembre de 2024). Bases epistemológicas de la psicología educativa y sus prácticas en una universidad privada. (A. Martínez, Entrevistador)

Entrevistado 5. (Diciembre de 2025). Bases epistemológicas de la psicología educativa y sus prácticas en una universidad privada. (A. Martínez, Entrevistador)

Entrevistado 6. (Diciembre de 2025). Bases epistemológicas de la psicología educativa y sus prácticas en una universidad privada. (A. Martínez, Entrevistador)

Entrevistado 7. (Diciembre de 2025). Bases epistemológicas de la psicología educativa y sus prácticas en una universidad privada. (A. Martínez, Entrevistador)

Entrevistado 8. (Diciembre de 2025). Bases epistemológicas de la psicología educativa y sus prácticas en una universidad privada. (A. Martínez, Entrevistador)

Entrevistado 9. (Diciembre de 2025). Bases epistemológicas de la psicología educativa y sus prácticas en una universidad privada. (A. Martínez, Entrevistador)

Erazo Santander, O. A. (2012). *Revista de Psicología GEPU*, 3(2). doi:ISSN 2145-6569

Escudero, C. (2020). El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social: contribuciones y limitaciones. *La trama de la comunicación*, 24(2), 89-100. Recuperado el 23 de Enero de 2025, de

https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-56282020000200005&lng=es&tlng=

Ferre Arroyo, F. (2022). Prejuicio y discriminación. En U. d. Palermo, *Sociología Jurídica* 10. Palermo.

Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., & San Martín, V. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia Educativa*.

González, A. M. (2017). Educación holística. El arte de llegar a ser lo somos en esencia. *Voces de la Educación*, 2(2), 56-61. doi:ISSN 2448-6248

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). CAPÍTULO 8 Selección de la muestra. En R. Hernandez Sampieri, C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio, *Metodología de la investigación* (pág. 262). Iztapalapa: MCGRAWHILL INTERAMERICANA EDITORES.

Hernández, R., & Ventura, A. (2009). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Editorial Alianza.

Instituto Gestalt. (s.f.). *Modelo Educativo*. Recuperado el 18 de Enero de 2025, de Instituto Gestalt: <https://www.institutogestalt.edu.mx/modelo-educativo#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20Gestalt%20desarrolla%20una,una%20experiencia%20global%20de%20educaci%C3%B3n>.

Johnson, D., & Johnson, R. (2014). *Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI*. Anales de Psicología.

- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones MORATA, S. L.
Recuperado el 2 de Noviembre de 2024, de
<https://es.scribd.com/document/616656635/Steinar-kvale-las-entrevistas-en-investigacion>
- La Chira, G. D. (15 de 09 de 2024). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje que puedes emplear en tus cursos*. Obtenido de INNOVACIÓN EDUCATIVA:
<https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/2024/01/08/metodologias-de-ensenanza-y-aprendizaje-que-puedes-emplear-en-tus-cursos/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20metodolog%C3%ADas%20de,por%20parte%20de%20los%20estudiantes>
- López Calva, J. M. (2015). Nadie ama dos veces con los mismos ojos. Fundamentos filosóficos y psicológicos de la educación. *Revista Magistralis*(19).
- López Ramírez, M. E. (s.f.). *La conciencia planetaria, en el Día Mundial de la Tierra*.
Recuperado el 19 de Enero de 2025, de ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara:
https://iteso.mx/en/web/general/detalle?group_id=15673296
- M. Hernández, R. (2020). Producción científica sobre psicología educativa: Un avance desde la mirada latinoamericana. *Revista Científica Internacional*, 7(1).
- Maldonado Luna, S. M. (2007). *Manual práctico para el diseño de la Escala Likert*.
- Martínez, R., Arrieta, X., & Meleán, R. (2012). Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Revista Omnia*, 18(3), 35-48.

- Mata Solís, L. D. (31 de 08 de 2024). *el enfoque cuantitativo de investigación*. Obtenido de investigalia.: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
- Mata Solís, L. D. (s.f.). *El enfoque cualitativo de investigación*. Recuperado el 31 de Agosto de 2024, de investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Montes, G. (2000). Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el area rural. *Temas Sociales, 21*, 39-50. Recuperado el 30 de Septiembre de 2024
- Ojeda Lopeza, P. (2017). Psicología educativa, más allá del contexto escolar. *Informes Psicológicos, 17*(2).
- Organización Mundial de la Salud. (1 de Agosto de 2024). *Estrés*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw5Ky1BhAgEiwA5jGujm2XZ2QzvVKiSqnStM5EIggdeZ3G0UzHx55okfeL3Vch2ndJczqjvxoCXPwQAvD_BwE
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology, 35*(1), 227-232.
doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 11-22*.
- Parada, Y. (31 de 8 de 2024). *Enfoques de la Psicología en la Educación*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/444074711/Enfoques-de-la-Psicologia-en-la-Educacion-docx>

- Parra, A. (30 de Julio de 2024). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa/>
- Paz Guerra, S., & Peña Herrera, B. (2021). *Psicología de la Educación*. Cuenca: Abya-Yala.
- Perdomo, S. J., Zambrano Hernández, S., Hernández Zubieta, P., Pérez Acosta, A. M., & López López, W. (2003). Veinte años de producción científica en psicología en la universidad católica de colombia: análisis bibliométrico de la investigación publicada. *Acta Colombiana de Psicología*(9), 105-125.
- Pérez Arenas, D. (2017). Patricia Ducoing (coordinadora), La investigación en educación: epistemologías y metodologías. Perfiles educativos. *Perfiles educativos*, 39, 228-234. Recuperado el 30 de Septiembre de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300228&lng=es&tlng=es.
- Piaget, J. (1972). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Recuperado el 26 de Enero de 2025, de <chrome-extension://efaidnbnmhttps://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/2-El-Nacimiento-de-La-Inteligencia-en-El-Nino-Jean-Pieget.pdf>
- psico portal. (13 de 09 de 2024). *¿Que Es La Psicología Educativa? – Funciones, Perspectivas Y Aplicación*. Obtenido de psico portal: <https://psicoportal.com/psicologia/educativa/>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*(14), 5-39.

- Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3).
doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Regader, B. (31 de 08 de 2024). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Regader, B. (31 de 08 de 2024). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Regader, B. (31 de 08 de 2024). *Psicología educativa: definición, conceptos y teorías*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-educativa>
- Rodríguez Terán, R., & Cotonieto Martínez, E. (2020). Importancia de la epistemología en la consolidación de la psicología como ciencia. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*, 8(16), 42-47.
- S. Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Recuperado el 26 de Enero de 2025, de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Salas Ocampo, D. (31 de 08 de 2024). *El enfoque mixto de investigación: algunas características*. Obtenido de investigalia.: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>

- Sánchez Días, E. (15 de 09 de 2024). *Teorías del Aprendizaje en Educación Superior-Universitaria*. Obtenido de issuu:
<https://issuu.com/everthsd/docs/combinepdfibro/s/12600102>
- Sierra Caballero, F. (2020). Capítulo 6: La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica. En F. Sierra Caballero, *Arte y oficio de la investigación científica* (págs. 301-373). Recuperado el 1 de Noviembre de 2024, de
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/98760/ArteyOficiodelaInvestigacinCientifica-Final-301-379.pdf>
- Smowl Tech. (15 de 09 de 2024). *Contenidos en la educación: definición y claves de su importancia actual*. Obtenido de E-learning y aprendizaje:
<https://smowl.net/es/blog/contenidos-en-educacion/#:~:text=su%20importancia%20actual-,%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20contenidos%20en%20educaci%C3%B3n%3F,los%20programas%20y%20planes%20educativos>
- Soto Andrade, J. (2007). Nuevos Enfoques de la Cognición, Acción e Intención. (& D. A. Ibañez, Ed.) *La cognición hecha cuerpo*, 71-90. doi:978-956-314-005-7
- Toledo Díaz de León, N. (11 de Octubre de 2016). *Población y muestra*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2024, de Universidad Autónoma del Estado de México: Repositorio institucional: <http://hdl.handle.net/20.500.11799/63099>
- Torres, A. (28 de Septiembre de 2024). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Obtenido de Psicología y mente:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Triglia, A. (31 de 08 de 2024). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*.

Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

Ungaretti, J., & Müller, M. (2016). El estudio psicológico del prejuicio: Aportes del autoritarismo y la dominancia social. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.*

Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. (15 de 09 de 2024). *Intervención educativa*. Obtenido de Estrategias de intervención en psicología educativa:

<https://enlinea.iztacala.unam.mx/resources/modules/UAPAS/Estrategias%20de%20intervenci%C3%B3n%20psicol%C3%B3gicas/#:~:text=Intervenci%C3%B3n%20educativa,->

[Hablar%20de%20intervenci%C3%B3n&text=Este%20proceso%20se%20realiza%20para,y%20despu%C3%A9s%20de%20la%](#)

Unir. (28 de Septiembre de 2024). *La psicología recoge numerosas especializaciones y disciplinas. ¿Sabes qué es la psicología educativa? Analizamos en qué consiste y sus competencias*. Obtenido de ¿Qué es la psicología educativa?:

<https://www.unir.net/salud/revista/psicologia-educativa/>

Universidad Europea. (30 de Diciembre de 2024). *¿Qué es el constructivismo en educación?*

Recuperado el 18 de Enero de 2025, de Blog:

<https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/constructivismo-educacion/>

Universitat Carlemany. (13 de 09 de 2024). *¿Qué es la psicología educativa y cuáles son sus funciones?* Obtenido de Universitat Carlemany: Salud y bienestar:

<https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/blog/que-es-la-psicologia-educativa-y-cuales-son-sus->

13. ANEXOS

13.1 PREGUNTAS CLAVE

Duración Estimada: 30-45 minutos

13.1.1 Preguntas personales

Estas preguntas buscan conocer datos superficiales del participante conservando su anonimato

1. ¿Cuál es su edad?
 2. ¿Con qué género se identifica?
 3. ¿Cuál es su estado civil?
- ¿Qué nivel de educación presenta en la carrera actualmente?

2. Preguntas de Inicio (Generar contexto y confianza)

Estas preguntas buscan romper el hielo y comprender la perspectiva inicial del participante:

4. ¿Podría contarme un poco sobre su experiencia profesional/académica en el ámbito de la psicología educativa?
5. ¿Qué rol desempeña en la universidad y cómo se relaciona con las prácticas de la psicología educativa?
6. En su experiencia como describe la importancia de las practicas educativas
7. Cuáles son las principales las principales teorías educativas que usted trabaja

13.1.2 Preguntas Interpretativas

Estas preguntas profundizan los conceptos y prácticas relacionadas con el tema:

8. En su opinión, ¿Cuáles son las principales teorías epistemológicas que influyen en la psicología educativa hoy en día?

9. ¿Cómo se reflejan estas teorías en las prácticas educativas que usted ha observado o implementado?
10. A partir de un ejemplo específico explique ¿cómo una base epistemológica ha guiado una intervención o práctica educativa en su contexto?
11. ¿Cuál es su percepción respecto a la relación entre teoría y práctica de la psicología educativa?
12. En base a su experiencia ¿Cuáles cree Ud. que son los desafíos al aplicar bases epistemológicas en su institución?
13. ¿Cree ud. que el impacto es positivo o negativo respecto a las corrientes epistemológicas en la comunidad educativa?
14. ¿Cree ud. que existe relación el contexto sociocultural en las prácticas de psicología educativa en su institución?
15. ¿Cree que la formación de docentes se encuentra a la altura de la comprensión de las líneas epistemológicas de psicología educativa? ¿Se encuentra Ud. en constante capacitación del tema?
16. En términos de actualización (2022-2024), ¿Cree Ud. ha existido modificaciones en las prácticas dentro su institución? ¿Cuál cree que fue el motivo y cómo se los implementó?

13.1.3 Preguntas de Cierre (Reflexión y conclusiones)

17. En su opinión, ¿Cree Ud. que existen desafíos para aplicar la epistemología de la psicología educativa en su institución?
18. En su opinión, ¿qué desafíos enfrenta la psicología educativa al aplicar estas corrientes epistemológicas en la universidad privada?

19. En su experiencia, ¿Cuál cree Ud. que es el estado actual de la psicología educativa en su universidad?
20. ¿Cuál cree Ud. que sea el futuro que le depara a la aplicación de líneas epistemológicas en psicología educativa?