

La práctica comunitaria y su aporte a la formación de estudiantes de las carreras de educación

Clelia María Ilvay Cuvi¹

Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
civay@est.ups.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-4085-5227>

Jordana Ximena Cedeño Álvarez²

Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
jcedenoa3@est.ups.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-5537-2541>

Elim Nayeli Ramírez Nieto³

Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
eramirezn@est.ups.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-3868-4870>

Hugo Fernando Iñiguez Magallanes⁴

Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
hiniguez@ups.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6018-2561>

Introducción

La colaboración entre las instituciones educativas y las comunidades aledañas es un elemento esencial del desarrollo social y educativo en muchos

- 1 Estudiante de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Politécnica Salesiana, sede Guayaquil, y miembro del grupo ASU EDUCORA.
- 2 Estudiante de la de Educación Inicial en la Universidad Politécnica Salesiana, sede Guayaquil y miembro del grupo ASU EDUCORA.
- 3 Estudiante de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Politécnica Salesiana, sede Guayaquil, coordinadora del grupo A.S.U. EDUCORA.
- 4 Ph.D. Investigador del grupo GIEDIC, docente de las Carreras de Educación Inicial y Básica de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Guayaquil.

contextos alrededor del mundo (Mancila y Habegger, 2023). En este sentido, el Proyecto de Vinculación de la Universidad Politécnica Salesiana “Intervención educativa en la comunidad Nueva Vida”, se eligió como un esfuerzo significativo para ampliar el acceso a la educación y fomentar el desarrollo integral de niños y niñas es durante 2022 y 2023.

Este proyecto educativo de la Universidad Politécnica Salesiana inició con un censo en la comunidad aledaña Nueva Vida, en el kilómetro 19 vía a la costa, para atender las necesidades de las 48 familias y 70 niños/as del sector y dar oportunidades de formación universitaria a los estudiantes de Educación.

A través de talleres interactivos y participativos que se dieron los días sábados, los estudiantes y docentes de las carreras Inicial y Básica trabajaron en estrecha colaboración con la comunidad para fortalecer las habilidades de los/las niños/as de rango de edad de 0 a 15 años, fomentar el aprendizaje lúdico y capacitar a los padres para que desempeñen un papel activo en la educación de sus hijos en la creación de recursos educativos, dar recomendaciones, charlas de primeros auxilios y prevención de desastres brindadas dentro de las instalaciones de la Universidad.

Los talleres se caracterizaban por cubrir temas como estimulación temprana, desarrollo de habilidades, preparación para la escritura y la lectura, matemáticas, entre otras asignaturas. Se utilizaron métodos activos de aprendizaje a través del juego, utilizando una diversidad de recursos didácticos.

El enfoque del proyecto educativo propuesto por la Universidad Politécnica Salesiana, en sí, no solo era de mejorar los resultados de aprendizaje de los niños/as, sino de impulsar un cambio positivo en la comunidad teniendo como perspectiva que en el futuro poder alcanzar terrenos más vastos como las escuelas locales para crear un impacto más amplio y duradero. Con base en esa propuesta de Vinculación de la Universidad Politécnica Salesiana “Intervención educativa en la comunidad Nueva Vida”, el estudio de esta investigación se situó en la necesidad de comprender la magnitud de las iniciativas de participación comunitaria como vehículo para mejorar la educación y promover el desarrollo sostenible en comunidades vulnerables, estableciendo un puente tangible entre la universidad y la comunidad.

Este puente es construido por estudiantes universitarios de las carreras de Educación Básica e Inicial, quienes actúan como facilitadores al compartir información valiosa sobre su formación académica y su compromiso social.

Además, este artículo se basa en la reflexión sobre la experiencia educativa de la Congregación Salesiana, en especial en el Sistema Preventivo de Don Bosco, para entenderlo como un modelo pedagógico sólido o una

metodología educativa efectiva. Se examina la trayectoria de este sistema a lo largo de los años y se plantean interrogantes provocativas para impulsar la contemplación académica y la fundamentación epistemológica necesaria para situar al Sistema Preventivo en el ámbito educativo contemporáneo.

Esta combinación busca ofrecer una visión integral y coherente de cómo la colaboración entre la institución y la comunidad puede contribuir tanto en el desarrollo local como el avance de los modelos pedagógicos en la educación contemporánea. Para ello, se centra en el objetivo: Analizar el impacto de la práctica comunitaria en la formación integral de estudiantes de las carreras de Educación, a través del estudio del Proyecto Intervención Educativa en la comunidad Nueva Vida en sus dos fases.

Sin embargo, surgieron interrogantes cruciales que demandan respuestas: ¿Cómo han contribuido los talleres interactivos y participativos en la mejora de las habilidades didácticas de los estudiantes de Educación Básica Inicial y Básica?, ¿cómo perciben los estudiantes el impacto del voluntariado educativo en su preparación profesional y personal como futuros docentes? Y ¿en qué medida se ha integrado el Sistema Preventivo de Don Bosco en la formación de estudiantes de las carreras de educación mediante un proyecto de intervención comunitaria?

Para abordar estas interrogantes, se planteó los siguientes objetivos: evaluar la contribución de los talleres interactivos y participativos en la mejora de las habilidades didácticas de los estudiantes de Educación Inicial y Básica; investigar la percepción de los estudiantes sobre el voluntariado educativo en su preparación y personal como futuros docentes; analizar la integración del Sistema Preventivo de Don Bosco en la formación de estudiantes de las carreras de Educación mediante un proyecto de intervención comunitaria.

La metodología adoptada fue de enfoque cualitativo, siguiendo el diseño de teoría fundamentada de Glaser y Strauss. Con un alcance descriptivo, se buscó comprender de forma detallada la efectividad y desafíos en la comunidad Nueva vida. Se realizan revisiones de documentos y entrevistas, incluyendo la revisión bibliográfica de documentos universitarios, entrevistas con dos expertos y dos estudiantes del proyecto, El análisis de contenido permitirá identificar patrones y temas relevantes en la información recopilada.

La estructura del trabajo se organizó de la siguiente manera: Primero, se contextualiza sobre el proyecto “Eduvida”, declaración del problema y su justificación demostrando la relevancia de su estudio en la parte de introducción. Segundo, la metodología la búsqueda de información y su síntesis sobre la vinculación comunitaria, la participación de la comunidad y cómo influyen los proyectos de vinculación, entre otros temas relacionados en base al tema. Se realizará un análisis integral de cada fase del proyecto, destacando

los hallazgos más importantes a través de documentos proporcionados por la Universidad y de la comunicación verbal de cuatro participantes involucrados en la propuesta. Además, se examinarán sus respuestas y se finalizará con una discusión sobre los resultados del estudio.

Marco teórico

Colaboración entre instituciones educativas y comunidades

La colaboración entre instituciones educativas y comunidades es un proceso dinámico de asociación en el que centros educativos, como escuelas y universidades, y la población cercana cooperan para satisfacer necesidades comunitarias, promover el desarrollo educativo y mejorar la calidad de vida de sus integrantes (Escobar y Molina, 2023). Este intercambio de saberes, recursos y experiencias permite la resolución conjunta de problemas y el desarrollo de programas de educación pertinentes para el contexto local, fortaleciendo así la cohesión social y la confianza mutua (Mendoza *et al.*, 2020).

Los beneficios de esta colaboración son numerosos. Contribuye significativamente a la enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes, además de fomentar habilidades de liderazgo, compromiso cívico y ciudadanía activa. Estas interacciones no solo refuerzan la identidad de los estudiantes y su vínculo con la comunidad, sino que incrementan los servicios y recursos disponibles tanto en el ámbito educativo como el social (Vizcaino *et al.*, 2022).

Estas interacciones no solo refuerzan la identidad de los estudiantes y su vínculo con la comunidad, ya que, incrementan los servicios y recursos disponibles tanto en el ámbito de la educación como en el social. (Vizcaino *et al.*, 2022). Un ejemplo ilustrativo es el estudio de Rojas *et al.* (2022), que examina la formación de actores en función de la responsabilidad social universitaria. Esta indagación destaca cómo la participación social y la asociatividad en el contexto universitario promueven el compromiso cívico de los educandos, brindándoles enseñanzas significativas para su futuro y fortaleciendo el tejido social y el desarrollo sostenible.

Las teorías de la participación comunitaria buscan diseñar proyectos de vinculación más inclusivos y participativos, aprovechando las capacidades y destrezas de los integrantes de la comunidad para contribuir a la transformación social y su desarrollo. (Guzmán *et al.*, 2023). Entre las teorías de la participación comunitaria, se encuentra la teoría de la participación Cívica, que enfatiza la importancia de los procesos mediante los cuales los miembros de la comunidad intervienen en la toma de decisiones que afectan su entorno, promoviendo el compromiso, la conciencia y la responsabilidad

cívica, resultando en una participación activa y significativa en una sociedad democrática (Corbella, 2023).

Por otro parte, el compromiso estudiantil beneficia a la comunidad, implementando iniciativas que respondan a sus necesidades y características porque refiere al involucramiento activo y relevante del estudiante (Cárdenas, 2023).

Entre sus teorías del compromiso estudiantil está el aprendizaje-servicio que introduce el servicio comunitario en el currículo educativo, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades mediante proyectos prácticos de servicio a la comunidad. (Bastarrica *et al.*, 2023). Otra es la responsabilidad social universitaria que examina el rol de las instituciones educativas en la formación de ciudadanos responsables y ético, enfocados en la sostenibilidad (Gaete, 2023).

La teoría del desarrollo infantil y la educación comunitaria subrayan la importancia de crear ambientes que favorezcan el crecimiento de los niños mediante intervenciones educativas efectivas (Rodríguez *et al.*, 2022). Así, lo destaca la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky en que enfatiza el impacto de las dinámicas sociales en el ámbito educativo y el desarrollo de los niños, destacando la cooperación, la interacción social y la comunicación (Alegre, 2023).

Por último, el modelo de escuela como comunidad ofrece un marco para desarrollar escuelas que fomentan un sentido de pertenencia y trabajo en equipo entre la comunidad educativa, estudiantes y sus familias. Este modelo promueve la colaboración, la participación y el respeto a la diversidad (Malpica *et al.*, 2023).

Pero, la efectividad de proyectos de vinculación depende de múltiples factores interrelacionados. Ibáñez y Vásquez (2022) destacan la importancia de la capacitación y el modelamiento de docentes en las escuelas públicas vulnerables, subrayando la participación estudiantil, receptividad comunitaria, calidad de la enseñanza y apoyo institucional como elementos claves. Por su parte, Rojas *et al.* (2023) identifican 23 factores críticos, entre los cuales se incluyen la variedad de equipo, canales de comunicación, conocimiento de la comunidad y atributos personales. Obstáculos como diferencias culturales y de valores, falta de comunicación y coordinación, discrepancias de poder, y déficit de recursos también son señalados como desafíos significativos (Cujilán *et al.*, 2024).

El compromiso de las instituciones universitarias, docentes, estudiantes y entidades externas es fundamental para el éxito de estos proyectos. La importancia de la cooperación financiera, recursos y talentos humanos desde la parte institucional, así como la implicación de los docentes y la

participación activa de los estudiantes (Izaguirre y Chasi, 2021). Además, la evaluación de los proyectos, como lo plantea Zamora *et al.* (2022), debe incluir la identificación de problemas, diagnóstico, análisis de entorno, cumplimiento de normativas y monitoreo continuo para asegurar el desarrollo efectivo y sostenible de las iniciativas de vinculación comunitaria.

La Universidad Politécnica Salesiana se involucra como fundamento pedagógico de las referencias teóricas-pedagógicas de la pedagogía crítica, el constructivismo y el aprendizaje cooperativo y las experiencias de Don Bosco en su Sistema Preventivo siendo una tradición educativa de la Congregación Salesiana, basada en la premisa de prevenir el mal mediante la promoción activa del bien y el desarrollo integral de los jóvenes. Fundado en los principios de razón, religión y amor, este enfoque se caracteriza por la atención individualizada, la formación de la voluntad y la razón, y la construcción de relaciones de confianza entre educadores y educandos (Universidad Politécnica Salesiana, 2014). Además, promueve una visión de la realidad social que orienta a los jóvenes hacia un crecimiento personal, profesional y espiritual (Guzmán, 2023).

La Universidad Politécnica Salesiana se involucra y se orienta en estos aspectos que van relacionado con su misión y visión orientados al enfoque de Don Bosco y su Sistema Preventivo ofreciendo valores institucionales como:

- **La familiaridad:** valor concebido como un estilo salesiano de interacción entre los integrantes de la comunidad universitaria, basado en el respeto, el afecto, la confianza, generosidad y la sencillez, con el propósito de animar a la comunidad universitaria en su proceso educativo (Universidad Politécnica Salesiana, 2024).
- **La corresponsabilidad:** principio que ubica a cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria, como sujeto comprometido con el proyecto educativo institucional (Universidad Politécnica Salesiana, 2024).
- **La solidaridad:** cualidad que permite anteponer el bien común al interés particular, promoviendo la armonía de las personas, los colectivos sociales y la naturaleza (Universidad Politécnica Salesiana, 2024).
- **La honestidad:** cualidad que expresa la dimensión ética de la vida, en el ejercicio de la ciudadanía (Universidad Politécnica Salesiana, 2024).

El Sistema Preventivo de Don Bosco al ser una de las metodologías considerados en la Universidad Politécnica Salesiana estima a la institución superior como una comunidad académica, de forma rigurosa, crítica y propositiva promueve el desarrollo de la persona humana y el patrimonio cultural de la sociedad mediante la investigación, docencia y la vinculación con la sociedad (Universidad Politécnica Salesiana, 2014, p. 1).

De acuerdo con la información se da entender que las prácticas comunitarias ofrecen una oportunidad única para que los futuros educadores pongan en práctica estos principios en un contexto real y significativo. Al participar en proyectos y actividades comunitarias, los estudiantes de educación tienen la oportunidad de interactuar con una variedad de personas y situaciones, lo que les permite desarrollar una comprensión más profunda de las necesidades y desafíos que enfrentan las comunidades a las que sirven (Pino y Laura, 2020). Además, les brinda la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en un entorno auténtico, colaborando con otros para abordar problemas concretos y contribuir al bienestar general de la comunidad (Izaguirre y Chasi, 2021).

Al involucrarse en la práctica comunitaria, los futuros educadores también tienen la oportunidad de reflexionar sobre su propio papel y responsabilidad como agentes de cambio social. Al ver de primera mano el impacto que pueden tener sus en la comunidad, se fortalece su compromiso con una educación que no solo acciones se limita al ámbito académico, sino que también promueva valores de justicia, equidad y solidaridad. Esta experiencia les ayuda a desarrollar un sentido de responsabilidad social, impulsándolos a buscar formas innovadoras y colaborativas de abordar los desafíos sociales y contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades a las que sirven (Izaguirre y Chasi, 2021).

Proyecto de vinculación Eduvida

La comunidad “Nueva Vida” está ubicada cerca del campus María Auxiliadora de la Universidad Politécnica Salesiana, en el Km 19 de la vía a la Costa, con una extensión aproximada de 2 hectáreas. Desde su creación en 1939, ha ido adquiriendo servicios básicos de manera progresiva. Alejandro Suárez, presidente designado en 2010, ha liderado diversas gestiones para mejorar la comunidad.

El proyecto de vinculación “Eduvida” tenía como objetivo desarrollar un programa de educación no formal en la comunidad “Nueva Vida”, en el marco de las prácticas de servicio comunitario de la Universidad Politécnica Salesiana. Este proyecto se realizó en dos fases: la primera de junio a septiembre de 2022 y la segunda del 14 de noviembre de 2022 al 20 de febrero de 2023.

En la primera fase, se llevó a cabo una reunión con 39 estudiantes de las carreras de Educación Básica y Educación Inicial, junto con el coordinador del proyecto, Lic. Pedro González, y cinco docentes. Se discutió la propuesta y se creó un formato de censo para conocer la cantidad de niños en la comunidad. Se realizó el censo un sábado, enfocándose en niños de

0 a 15 años, resultando en 20 niños de guardería e inicial y 75 del subnivel elemental y medio. Los estudiantes universitarios agruparon a los niños por edades y se organizaron para impartir clases en áreas asignadas dentro de las instalaciones de la Universidad.

Las clases se realizaron de 10:00 a.m. a 12:00 p.m., con asignaturas de matemáticas y lengua y literatura, utilizando recursos didácticos digitales y tangibles. Cada sesión se revisaba la asistencia de los niños y se proporcionaban refrigerios donados por los estudiantes universitarios. Los docentes de la Universidad supervisaban las actividades y revisaban las planificaciones.

La segunda fase siguió el mismo esquema con una nueva socialización entre estudiantes y docentes para iniciar el nuevo periodo. Participaron ocho estudiantes de Educación Inicial y seis de Educación Básica. Se mantuvieron las agrupaciones por edades y las instalaciones, y las clases se centraron en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, alternando semanalmente. Los estudiantes continuaron creando recursos didácticos y se mantuvo el mismo procedimiento para el control de asistencia y la donación de refrigerios.

El proyecto permitió a los estudiantes universitarios adquirir habilidades en la creación de recursos educativos, comunicación con los niños y adolescentes de la comunidad y sus representantes, e integración de diversos métodos de enseñanza. Sin embargo, se enfrentaron a dificultades como la poca participación de algunos representantes y la falta de compromiso de ciertos estudiantes de las carreras de Educación. Estas situaciones se manejaron estableciendo reglas claras y reorganizando las responsabilidades. También se observaron deficiencias en el desarrollo de habilidades en niños de 0 a 5 años y en la organización de materiales educativos para niveles primarios.

Estos datos fueron proporcionados por documentos del proyecto “Eduvida” y por las estudiantes Cerón Dayana y Murillo Marianela, quienes participaron activamente en las dos fases. Marianela Murillo coordinó a sus compañeros y se encargó de la observación, diálogo y distribución de las áreas y asignaturas, así como del conteo de asistencia y reparto de refrigerios.

Metodología

Para abordar la investigación sobre el impacto de la práctica comunitaria en la formación de estudiantes de las carreras de Educación, se empleó una metodología cualitativa, porque se caracteriza por la recolección y examen de datos no numéricos a través de entrevistas, observaciones y documentación para entender la complejidad de una investigación. (Reyes, 2022). Por lo que, al utilizarlo se pudo analizar el proyecto de vinculación “Eduvida” en sus dos fases iniciales, examinando la participación de la comunidad educativa de la Universidad Politécnica Salesiana y las comunidades aledañas.

Además, se utilizó la teoría fundamentada, desarrollada por Glaser y Strauss, que es un enfoque cualitativo que se centra en elaborar teorías a partir de la información recabada. (Espriella y Gómez, 2020), permitiendo recopilar datos para proporcionar un marco conceptual que alinea la investigación con el análisis del proyecto de Vinculación Comunitaria en la comunidad “Nueva Vida” y el Sistema Preventivo de Don Bosco, permitiendo una comprensión más profunda.

Por último, se empleó el alcance descriptivo porque proporciona una comprensión detallada de un tema de investigación (Reyes, 2022). En este estudio, brindó una explicación completa de los desafíos y logros del Proyecto de Vinculación Comunitaria “Eduvida”.

Los métodos se utilizaron la revisión de documentos que incluyeron informes previos de la Universidad, las entrevistas del coordinador, directora de las carreras de Educación y de dos estudiantes de la carrera de Educación Básica que participaron en las dos fases del proyecto. Al final se realiza un análisis de datos para examinar la información recopilada.

Las técnicas utilizadas fueron: revisión bibliográfica para el análisis de contenido y la identificación de teorías relevantes, entrevistas a expertos incluyendo al coordinador del proyecto, Lic. Pedro González Rivera, la directora de las carreras de Educación Lic. Susana Pombo Bermeo y de dos estudiantes Marianela Murillo y Dayana Cerón de la carrera de Educación Básica. Finalizando con el análisis de contenido para examinar documentos y respuestas de las entrevistas, identificando patrones y temas relevantes.

Se recalca que las variables que orientó la investigación son: Variable dependiente: Formación integral de estudiantes de las carreras de Educación y la variable independiente: Práctica comunitaria. Además, este estudio estaba destinado para:

- Facilitadores (estudiantes de las carreras de educación) por su participación en la impartición de conocimientos y actividades comunitarias que contribuyeron en su formación profesional.
- Institución Universitaria (Universidad Politécnica Salesiana) por su visualización de las ventajas de generar vínculos entre la comunidad, estudiantes y docentes.
- Docentes de la carrera de Educación en la evaluación de propuestas de intervención y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales y capacidades como la creatividad y el dominio de contenidos.
- Población de la comunidad (niños y niñas de 0-15 años) en su beneficio en la solución de sus necesidades académicas y bienestar integral.

Resultados

Entrevista al Coordinador del Proyecto de Vinculación “Eduvida”

Pedro González, coordinador del proyecto, explica que “Eduvida” surgió con la intención de reforzar el aprendizaje de los niños mediante actividades lúdicas. El proyecto, basado en la elaboración con líderes comunitarios, identificó necesidades educativas tanto en niños como adultos mayores con nivel cultural básico. La resistencia inicial de la comunidad se superó con el tiempo, logrando una participación voluntaria significativa y extendiendo el impacto del proyecto a comunidades cercanas. La colaboración y persistencia de docentes y estudiantes, junto con la evaluación continua a través de diario de campo, fueron esenciales para ajustar estrategias y maximizar el impacto positivo en la comunidad y en la formación de los estudiantes de las carreras de Educación.

Entrevista a la directora de las carreras de Educación

Angélica Pombo, directora de las carreras de Educación subraya que el objetivo principal es brindar espacios reales que los estudiantes vivan experiencias prácticas, fomentando la responsabilidad social. El proyecto enfrentó desafíos iniciales como la falta de participación comunitaria y la necesidad de ajustar horarios. Sin embargo, la persistencia y la colaboración entre la universidad y la comunidad permitieron superar estos obstáculos. El proyecto incluyó la formación familiar y la intervención en instituciones educativas locales, extendiendo el impacto más allá de los niños.

Entrevista a estudiantes de la carrera de Educación Básica

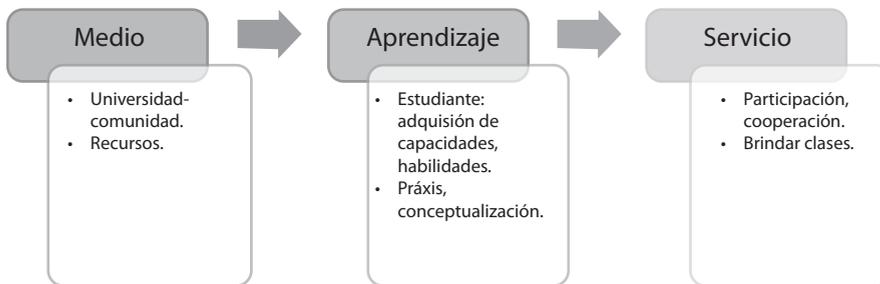
Marianela Murillo y Diana Cerón, en ese entonces estudiantes de la carrera de Educación Básica, destaca el impacto significativo del proyecto en el fortalecimiento de habilidades sociales y competencias académicas. La participación y compromiso de los estudiantes universitarios son cruciales para la efectividad del proyecto. A pesar de la falta de compromiso de algunos estudiantes, la reorganización y planificación continua permitieron mantener la calidad de la enseñanza. Las actividades lúdicas y recreativas, adaptadas a las necesidades de los/las niños/as, y el apoyo de las autoridades universitarias fueron esenciales para el éxito del proyecto en sus dos fases.

Análisis de los datos informativos

El análisis de los datos informativos recopilados demuestra que la práctica comunitaria y su contribución a la formación de estudiantes de las carreras de Educación revelan varios aspectos importantes que fueron indispensables para la ejecución del Proyecto de Vinculación de la Universidad Politécnica Salesiana como se refleja en el diagrama 1 y 2 y la tabla 1:

Diagrama 1

Vinculación del proyecto de prácticas comunitarias



El diagrama 1 destaca que integrar servicios experienciales, de aprendizaje y ambientales como una alianza colaborativa en la preparación temprana de docentes fortalece las habilidades y competencias sociales emergentes que surgen como un método pedagógico que enriquece la educación de los futuros profesionales en el ámbito educativo al comprender las realidades sociales y comunitarias, sino promover la participación activa y el compromiso social.

Además, promovió el desarrollo de la empatía, el trabajo en equipo y las habilidades de liderazgo, aspectos importantes de la educación y el desarrollo general de los estudiantes. En este sentido, fue esencial que al ser participe al proyecto comunitario que sirve para la formación docente, se requirió de factores como se visualiza en el diagrama 2.

La participación estudiantil, la receptividad comunitaria, la calidad de enseñanza y el apoyo institucional fueron esenciales para el éxito del proyecto comunitario en las dos fases. La participación activa de los estudiantes fortalece habilidades y valores, mientras que la receptividad de la comunidad proporciona retroalimentación valiosa. Una enseñanza de calidad guía y motiva a los estudiantes, y el respaldo institucional educativa aseguran la sostenibilidad y crecimiento de estas iniciativas, convirtiendo a la educación en un motor de transformación social que contribuyan a adquirir experiencias y a la formación del futuro profesional educativo, como se ve en la tabla 1.

Diagrama 2

Factores del proyecto comunitario “Eduvida”

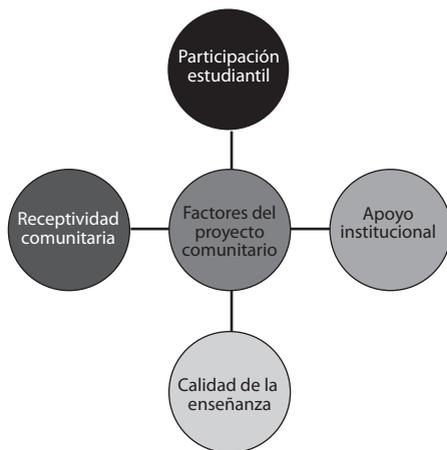


Tabla 1

Resultados de las prácticas comunitarias

Impacto positivo en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades educativas para niños y adolescentes. Mejora en las condiciones educativas y sociales del área donde se implementó el proyecto. • Contribución al fortalecimiento de la universidad comunidad.
Fortalecimiento de habilidades y competencias estudiantiles	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de habilidades sociales. • Fortalecimiento de competencias académicas, incluyendo el desarrollo de la creatividad, resolución de problemas y liderazgo. • Adquisición de nuevas destrezas por la aplicación práctica de conocimientos.
Factores claves para el éxito del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso y colaboración de estudiantes, docentes y autoridades universitarias. • Diseño de actividades atractivas y adaptadas a las necesidades a la comunidad. • Acceso a recursos y disponibilidad de apoyo logístico. • Aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco.
Desafíos enfrentados durante la implementación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Falta inicial de participación comunitaria. • Ausencia ocasional de estudiantes en las actividades programadas. • Necesidad de adaptar estrategias educativas y gestionar recursos limitados.

Análisis final

El proyecto de Vinculación “Eduvida” ha tenido impactos considerables en la comunidad Nueva Vida, reforzando el aprendizaje de los niños

mediante actividades lúdicas y motivadoras. A pesar de desafíos iniciales como la falta de participación comunitaria y la ausencia de algunos estudiantes, la persistencia y la colaboración entre la universidad, docentes, estudiantes y la comunidad permitieron superar estos obstáculos.

El proyecto ha demostrado ser un modelo efectivo de intervención comunitaria, fortaleciendo habilidades sociales y competencias académicas tanto en la comunidad como en los estudiantes. La adaptación a las necesidades locales, la promoción de actividades dinámicas y la disponibilidad de recursos fueron factores determinantes para su éxito, sirviendo como modelo para futuras iniciativas como se ve reflejado en la tabla 2.

Tabla 2

Resultados del proyecto de Vinculación

1.	Evaluación del Proyecto de Vinculación Comunitaria “Eduvida” en sus fases iniciales	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa y registro fotográfico. • A través de observaciones directas y entrevistas a estudiantes universitarios de las carreras de Educación y miembros de la comunidad que expresaron gratitud por las oportunidades educativas brindadas y señalaron mejoras perceptibles en el acceso a la educación y el desarrollo integral de los niños y niñas. • Registro de asistencia de los estudiantes universitarios así, se pudo evidenciar su participación y compromiso en las fases iniciales del proyecto. • Organización y registro de asistencia por grupo de edades de niños y niñas.
2.	Influencia del grado de participación y compromiso de los estudiantes en la efectividad del Proyecto de Vinculación Comunitaria “Eduvida”	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que demostraron mayor dedicación demostraron una mayor calidad académica e interacciones más significativas con los niños de la comunidad. • Desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con sus futuras carreras docentes. • Participación activa en el programa tuvo un impacto positivo en su desarrollo profesional y personal.
3.	Factores que contribuyen al nivel de receptividad y participación de los niños y niñas de la comunidad Nueva Vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso y colaboración de estudiantes, docentes y autoridades universitarias. • Diseño de actividades atractivas y adaptadas a las necesidades a la comunidad. • Acceso a recursos y disponibilidad de apoyo logístico. • Relaciones de confianza entre estudiantes y comunidad, junto con la relevancia percibida de las actividades, promovieron la participación. • El apoyo familiar y comunitario fue fundamental para crear un ambiente propicio para la participación. • Praxis del Sistema Preventivo de Don Bosco.

Los resultados en base a los análisis de los datos informativos recolectados en la investigación centrado en el objetivo analizar el impacto de la práctica comunitaria en la formación integral de estudiantes de las carreras de Educación, a través del estudio del Proyecto Intervención Educativa en la comunidad Nueva Vida en sus dos fases se percibe los efectos tanto en el desarrollo de habilidades pedagógicas como en la adquisición de competencias sociales, emocionales y éticas entre ellas, el desarrollo de la empatía, el trabajo en equipo y las habilidades de liderazgo, aspectos importantes de la educación y el desarrollo general de los estudiantes para su futuro labor como educadores y que fueron proporcionados mediante la praxis en talleres interactivos, voluntariado educativos siguiendo la estructura de las enseñanza del Sistema Preventivo de Don Bosco.

En el desarrollo de habilidades y competencias, los talleres interactivos y participativos implementados en “Eduvida” han demostrado ser efectivos en mejorar las habilidades didácticas de los estudiantes de Educación Inicial y Básica porque al ser partícipes en actividades lúdicas y dinámicas, no solo adquieren experiencia práctica en la enseñanza, sino que desarrollan habilidades de comunicación, adaptación y gestión de grupos.

La percepción de los estudiantes hacia el voluntariado educativo en la participación del proyecto “Eduvida” fue realmente positiva, enriquecedora y transformadora porque les permitió integrar la teoría y práctica, consolidando su aprendizaje de manera significativa. Además de adquirir nuevas destrezas como el desarrollo de la creatividad, resolución de problemas para el diseño de actividades atractivas y adaptadas a las necesidades de los niños y niñas, el compromiso y la colaboración entre compañeros, docentes y autoridad universitaria sin dejar atrás el acceso de recursos y la disponibilidad de apoyo logístico fueron indispensable para la ejecución del plan comunitario demostrando así su compromiso a la responsabilidad social y la ética profesional.

También de desarrollar una conciencia más profunda sobre su rol como futuros educadores porque experimentaron directamente el impacto que pueden tener en la vida de los niños y adolescentes de la comunidad, fortaleciendo su compromiso con una educación inclusiva y de calidad.

Por último, la integración del Sistema Preventivo de Don Bosco en “Eduvida” se evidenció en la atención personalizada y el enfoque centrado en los valores humanos y sociales al interactuar con los niños y adolescentes provenientes de la comunidad Nueva Vida al aplicar valores como la solidaridad, la responsabilidad y el compromiso social fomentando así, la formación integral a los estudiantes de educación no solo en aspectos académicos, sino en el desarrollo de su personalidad y el carácter moral porque va más allá de solo la transmisión de conocimientos.

Discusión y conclusiones

Zea (2020), en su estudio “Comportamiento organizacional del gerente educativo en la participación comunitaria”, destaca la importancia de promover la participación comunitaria y que base en relaciones interpersonales sólidas y una visión orientada al bienestar y el desarrollo integral de la comunidad educativa es un instrumento clave para alcanzar objetivos planteados.

Flores (2020) en su trabajo investigativo “Empatía y respeto entre otros valores: análisis de experiencias docentes de colaboración con organizaciones sociales” resalta la importancia de las experiencias de aprendizaje y servicio como utensilio eficaz para la formación de valores de futuros profesionales. Además, destaca la necesidad de integrar la comunidad en el proceso formativo para lograr un crecimiento completo y moral del estudiantado.

Por último, Cevallo *et al.* (2023) “La validación de escala para proyectos de vinculación universitarios en educación inclusiva (PUVEI)” indica que intervinieron ocho expertos y 36 participantes da como resultado la verificación de instrumentos es significativo para avalar la plenitud de los efectos de un estudio y su proceso de participación en la efectividad de proyectos de vinculación.

La práctica comunitaria, como se evidencia en el Proyecto de Vinculación “Eduvida” de la Universidad Politécnica Salesiana, juega un papel crucial en la formación de estudiantes de las carreras de Educación. Este tipo de iniciativas no solo refuerza el aprendizaje académico de los estudiantes, sino que también desarrolla habilidades sociales y profesionales esenciales como la creatividad, la resolución de problemas, el liderazgo y la empatía. La interacción directa con la comunidad permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en un contexto real, lo que enriquece su formación y les prepara mejor para enfrentar los desafíos de su futura carrera profesional.

Los resultados del estudio destacan que la participación comunitaria mejora significativamente cuando hay un compromiso activo por parte de los estudiantes, docentes y autoridades universitarias. La colaboración y la persistencia fueron factores determinantes para superar las barreras iniciales, como la falta de participación comunitaria y la adaptación a recursos limitados. Además, se supervisará que la implementación de actividades lúdicas y recreativas, junto con un enfoque educativo adaptado a las necesidades de los niños, fue fundamental para lograr una mayor acogida y participación de la comunidad.

A pesar de los desafíos, como la falta de compromiso de algunos estudiantes en ciertas ocasiones, el proyecto demostró ser una experiencia enriquecedora tanto para los participantes como para la comunidad beneficiada. La capacidad de adaptación y la disposición para enfrentar obstáculos

logísticos fueron claves para el éxito del proyecto. La diversidad de edades y necesidades de los niños atendidos subraya la importancia de una planificación cuidadosa y flexible.

En conclusión, la práctica comunitaria en la formación de estudiantes de Educación no solo contribuye a su desarrollo profesional y personal, sino que también genera un impacto positivo en las comunidades a las que sirven. Es esencial que las instituciones educativas continúen apoyando y fomentando estas iniciativas, proporcionando los recursos y la capacitación necesarios para garantizar su sostenibilidad y efectividad. La integración de la teoría con la práctica, el compromiso cívico y la responsabilidad social son pilares fundamentales para una educación de calidad que beneficia tanto a los estudiantes como a la sociedad en general. Además, la difusión global y la continua reflexión sobre el Sistema Preventivo demuestran su importancia perdurable en el campo de la educación y su potencial para seguir inspirando prácticas educativas innovadora y efectivas. A pesar, que ha sido objeto de una reflexión profunda tanto en la teoría como en la práctica educativa a lo largo del tiempo, generando un debate sobre su naturaleza y su posición dentro del ámbito pedagógico.

En particular, aunque surja interrogantes sobre si el Sistema Preventivo debe ser considerado un Modelo Pedagógico en sí mismo o una Metodología Educativa aplicable dentro de otros enfoques pedagógicos. Esta invita a la discusión a explorar las características distintivas del Sistema Preventivo, su relación con enfoques pedagógicos contemporáneos y su relevancia en el contexto educativo actual. En este contexto, el VI Congreso de Educación Salesiana emerge como un espacio propicio para profundizar en la comprensión del Sistema Preventivo y su lugar en la práctica educativa contemporánea.

Referencias bibliográficas

- Alegre, B. M. (2023). Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la contabilidad financiera basadas en teorías educativas. *Revista de análisis y difusión de perspectiva educativas y empresariales*, 3(5). <https://bit.ly/3DNuodP>
- Aponte, J. E. y Eduardo, V. R. (2020). Educación y gestión social del conocimiento para la construcción de capital social. *Scielo Educación y Sociedad*, 41. <https://www.scielo.br/j/es/a/yfdJRFgs7bQqChtqnpKJQfz/>
- Bastarrica, V. O., Vizcarra, M. M., Martínez, A. y Luisa, L. V. (2023). El Aprendizaje-Servicio Universitario en la Educación Física escolar. *Dianet Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 48. <https://bit.ly/4bKq4Zq>
- Cárdenas, V. K. (2023). Funcionalidad de las competencias investigativas en la aplicación del Proyecto Integrador de Saberes con estudiantes de pregrado. *Revista Cátedra* 6(2). <https://bit.ly/3XJDCys>

- Cevallo, S. K. y Damian, R. Z. (2023). Validación de Escala para proyectos de vinculación universitarios en educación inclusiva. *MODULEMA. Revista científica Sobre Diversidad Cultural*, 7, 46-62. <https://bit.ly/42tdkSU>
- Corbella, R. (2023). Escuela y primera infancia. Aportaciones desde la Teoría de la Educación. *Revista Española de la Pedagogía*, 81 (285). <https://bit.ly/3FnkaBs>
- Cujilán, M., Santiago, B. G. y Luis, B. M. (2024). Empoderando comunidades: obstáculos y oportunidades en la reconstrucción a través de alianzas estratégicas. *Revista Multidisciplinaria Voces de América yel Caribe*, 1(I), 27-47. <https://bit.ly/4kCqV2m>
- Escobar, A. D. y Patricia, M. M. (2023). Educación de la infancia en contextos de violencia sociopolítica: una perspectiva desde la voz de mujeres líderes comunitarias de Yumbo, Colombia. *Scielo Prospectiva*, 35 Cali. <https://bit.ly/4bKcPIe>
- Espriella, R. y Gómez Restrepo, C. (2020). Teoría fundamentada. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(2). <https://bit.ly/43RETYt>
- Flores, Á. M. (2020). Empatía y respeto entre otros valores: análisis de experiencias docentes de colaboración con organizaciones sociales. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. <https://bit.ly/44gkgFm>
- Gaete, Q. R. (2023). Responsabilidad Social Universitaria como Ámbito Estratégico para las Instituciones de Educación Superior. *Scielo Podium*, 43. <https://bit.ly/3XM60Z>
- Guartán, T. B., Mendoza, R. M. y Giler, G. K. (2023). La participación universitaria en los proyectos de vinculación con la comunidad como estrategia de empoderamiento comunicacional. *Scielo Cofin*, 17(1). <https://bit.ly/3Yg2KNV>
- Guzmán, C. (2023). *El sistema preventivo de Don Bosco: Razón, religión y amor. Universidad Don Bosco*. <https://bit.ly/3FWIDPI>
- Guzmán, U. E., Yanaina, A. M., Catalina, C. S. y Miguel, D. P. (2023). Ciudadanía, educación cívica y participación cívica como significados emergentes en estudiantes de secundaria que participan en movimientos estudiantiles. *Revista Portuguesa Educação*, 36(1). <https://bit.ly/4bIZDmQ>
- Ibáñez, M. R. y Vásquez, V. L. (2022). Experiencia de Vinculación con el Medio, el Aprendizaje y Servicio como una Alianza Colaborativa en la Formación Inicial Docente. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 149-168. <https://bit.ly/3R5bzip>
- Izaguirre, J. y Chasi, S. (2021). *Vinculación con la comunidad de los Proyectos a los Laboratorios Sociales en las Prácticas Comunitarias*. <https://bit.ly/4huoYcG>
- Malpica, B. F., Navareño, P. P. y Martínez, M. R. (2023). Evaluación del proceso de transformación de la escuela en comunidades profesionales del aprendizaje. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*. <https://bit.ly/3Rcr7Im>
- Mancila, L. y Habegger, L. S. (2023). Los proyectos colaborativos Universidadterritorio: principios y prácticas de educación-investigación-acción necesarias para la transformación social. *Red revista de Educación a Distancia*, 23(74). <https://bit.ly/4ipjMAW>

- Martínez, E. P. (2021). De la teoría a la práctica en el compromiso cívico. *Revista Complutense de Educación*, 32(4). <https://bit.ly/3EfI9lS>
- Mendoza, F. D., Jaramillo, A. M. y López, J. D. (2020). Responsabilidad social de la Universidad de La Guajira respecto a las comunidades indígenas. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://bit.ly/3DEEygX>
- Pino, S. P. y Laura, S. P. (2020). Impacto del programa educativo de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en el empoderamiento comunitario. *Scielo Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1). <https://bit.ly/42yXDL3>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la Investigación Científica*. <https://bit.ly/44maH7R>
- Rojas, M. J., Vargas, M. E., Hernández, R. H. y Luz, D. L. (2023). Factores que influyen en la implementación de un proyecto de vinculación social universidad-comunidad. *Dialnet Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 25(2). <https://bit.ly/3FIWdKG>
- Universidad Politécnica Salesiana. (2014). *Modelo educativo de la Universidad Politécnica Salesiana*. <https://bit.ly/43G7hMZ>
- Universidad Politécnica Salesiana. (2024). *Razón de ser*. <https://bit.ly/3QTPNVb>
- Vizcaino, I. F., Correa, N. R., Javier, S. J. y Denny, G. L. (2022). Estrategias de vinculación social que proponen las universidades del Ecuador en el entorno de COVID-19. *Revista Educación*. <https://bit.ly/3JvbO9k>
- Zamora-Sánchez, R., Rodríguez-Castellanos, A. y Barrutia-Güenaga, J. (2022). Universidades y desarrollo socioeconómico: una propuesta de evaluación de sus proyectos de vinculación con la sociedad. *Problemas del desarrollo*, 53(210), 181-205. <https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2022.210.69807>
- Zea, V. D. (2020). Comportamiento organizacional del gerente educativo en la participación comunitaria. *Probominum*, 2(1), 63-72. <https://bit.ly/41C4Rw0>