



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE GUAYAQUIL**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN  
LECTORA EN QUINTO AÑO BÁSICO MEDIANTE CHATGPT**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTOR: Granda Gastezzi Ariana Estefani

Noboa Guerrero Nathaly Michelle

TUTOR: Lcdo. Carlos Massuh Villavicencio, Mgtr.

Guayaquil-Ecuador

2025

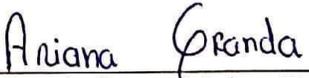
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Nosotros, Granda Gastezzi Ariana Estefani con documento de identificación N° 0957802358 y Noboa Guerrero Nathaly Michelle con documento de identificación N° 0932566060; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 18 de febrero de 2025

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Granda Gastezzi Ariana Estefani

095780235-8

  
\_\_\_\_\_  
Noboa Guerrero Nathaly Michelle

093256606-0

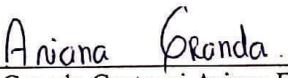
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, Granda Gastezzi Ariana Estefani con documento de identificación No. 0957802358 y Noboa Guerrero Nathaly Michelle con documento de identificación No. 0932566060, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de Propuesta metodológica : Guía de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora En Quinto Año Básico Mediante ChatGPT, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica , en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 18 de febrero de 2025

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Granda Gastezzi Ariana Estefani

095780235-8

  
\_\_\_\_\_  
Noboa Guerrero Nathaly Michelle

093256606-0

**Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación****CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Lcdo. Manuel Carlos Massuh Villavicencio MGTR con documento de identificación N° 0914691910 ,docente de la Universidad Politécnica Salesiana declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN QUINTO AÑO BÁSICO MEDIANTE CHATGPT** realizado por Granda Gastezzi Ariana Estefani con documento de identificación N° 0957802358 y por Noboa Guerrero Nathaly Michelle con documento de identificación N° 0932566060, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Licenciada en Ciencias de la Educación Básica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 18 de febrero de 2025

Atentamente,



Lcdo. Manuel Carlos Massuh  
Villavicencio MGTR  
091469191-0

## **Dedicatoria y Agradecimiento**

Dedico este trabajo en primer lugar a mi madre, Nathaly Guerrero, porque a pesar de las adversidades, siempre encontraste la manera de impulsarme hacia adelante. Tus sacrificios y tu amor incondicional han sido el motor que me ha llevado a superar cada obstáculo. Gracias por enseñarme el valor de la perseverancia y por nunca dejarme rendir y a mi abuela, Magaly Meza, mi ayuda idónea. Has sido mi refugio en los momentos difíciles y mi mayor apoyo en cada paso de este camino. Tus palabras sabias y tu amor inquebrantable han sido fundamentales para llegar hasta aquí.

También a mi ángel en el cielo, mi abuelo Cristóbal Guerrero. Aunque ya no estás físicamente a mi lado, siento tu presencia y tu apoyo constante. Gracias por nunca soltar mi mano y por guiarme desde el cielo con tu amor eterno, mis hermanas, Karla y Mia, quienes son mi adoración y mi mayor inspiración. Ustedes llenan mi vida de alegría y razones para seguir adelante. Su amor y energía son el impulso que me recuerda por qué vale la pena luchar por los sueños.

A mi novio, Sergio Castro, mi fiel compañero en esta aventura. Gracias por ser mi roca, mi confidente y mi apoyo incondicional. Tu amor y paciencia me han dado la fortaleza necesaria para superar los retos y disfrutar cada paso de este proceso.

**Nathaly Michelle Noboa Guerrero**

## **Dedicatoria**

Con gratitud y profundo cariño, dedico este trabajo a todas las personas que han sido esenciales en este recorrido. En primer lugar, agradezco a Dios por su infinita guía, por brindarme la sabiduría, fortaleza y perseverancia necesarias para alcanzar este logro.

A mi familia, cuyo amor incondicional ha sido mi mayor fuente de fortaleza. A mis padres, Rafael Granda y Cinthya Gastezzi, quienes, con su esfuerzo y dedicación, me han enseñado el verdadero valor del trabajo y el compromiso. Gracias por su confianza y apoyo constantes, que me han impulsado a seguir adelante en cada etapa.

No puedo dejar de mencionar a mis profesores, quienes compartieron generosamente sus conocimientos y me motivaron a superarme. A mis amigas, Marianaela Murillo y Tanya Figueroa, por cada palabra de aliento y por estar a mi lado en los momentos más desafiantes. Su compañerismo ha sido un pilar fundamental, haciendo de este proceso una experiencia más llevadera y enriquecedora. Finalmente, a Nathaly Noboa, por su colaboración, paciencia y por hacer de este proyecto una experiencia compartida que sin duda será inolvidable. Este trabajo es el reflejo del amor, la dedicación y el esfuerzo de todos ustedes.

**Ariana Estefani Granda Gastezzi**

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, cuya guía y fortaleza han iluminado cada paso de este camino, y a mi familia, cuya dedicación, amor y apoyo incondicional me han impulsado a alcanzar este logro. Mención especial al Lcdo. Carlos Massuh Villavicencio, tutor de tesis, por compartir su conocimiento y motivarme a dar siempre lo mejor de mí al Mgtr. Lcdo. Pedro González Rivera, PhD, por su paciencia y orientación invaluable; y a la Lcda. Susana Pombo Bermeo, MSc, por su liderazgo, cariño y respaldo constante como directora y docente.

A la universidad ya que no solo ha sido un espacio de aprendizaje, sino también el lugar donde encontré al amor de mi vida y nacieron amistades inolvidables, como la de mi querida amiga Josuany Paredes, cuya compañía siempre recordaré con cariño y amor.

**Nathaly Michelle Noboa Guerrero**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutor de práctica, Carlos Masshu, por su valiosa orientación y apoyo durante todo el proceso. A la directora de carrera, Susana Pombo, por su constante disposición y guía a lo largo de este camino académico.

Agradezco profundamente a Dios, por brindarme fuerza, sabiduría y dirección en cada paso de este recorrido. Y, por supuesto, a mi familia, cuyo amor, apoyo y confianza incondicional han sido fundamentales para alcanzar este logro. Sin todos ustedes, este trabajo no habría sido posible.

A mi asesor el profesor Carlos Massuh, por su guía, consejos, paciencia y compromiso durante el desarrollo de esta investigación. Sus conocimientos y experiencia fueron fundamentales para que este proyecto alcanzara su conclusión.

**Ariana Estefani Granda Gastezzi**

## Resumen

La propuesta metodológica tiene como objetivo diseñar una guía con actividades que fortalezcan la comprensión lectora en quinto año de básica, utilizando ChatGPT como herramienta innovadora. La investigación se fundamenta en teorías cognitivas y metacognitivas que resaltan la importancia de estrategias como la predicción, las inferencias y la reflexión crítica para el desarrollo de habilidades lectoras.

La investigación es de enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando técnicas como la observación directa en el aula, entrevistas semi-estructuradas con docentes y la revisión documental del currículo nacional, lo que permitió identificar las necesidades específicas en el área de Lengua y Literatura. Además, se llevó a cabo un plan de pilotaje en grupo reducido, cuya retroalimentación permitió ajustar y validar las actividades propuestas.

La guía se organiza en tres fases: Prelectura, durante y postlectura, e incluye actividades colaborativas y gamificadas. Entre estas se destacan la formulación de preguntas, la creación de mapas conceptuales, la elaboración de resúmenes y la realización de debates con la información proporcionada por ChatGPT en base al contenido de los textos literarios y no literarios.

Los hallazgos del pilotaje sugieren que la integración de ChatGPT tiene el potencial de aumentar la motivación de los estudiantes, mejorar la comprensión y el análisis textual. Sin embargo, se destaca la necesidad de un acompañamiento docente, ya que este debe orientar y complementar el uso de la herramienta para asegurar la reflexión crítica.

**Palabras Clave:** Comprensión lectora, cognitivas, ChatGPT, estrategias, metacognición.

## Abstract

The methodological proposal aims to design a guide with activities that strengthen reading comprehension in the fifth year of basic education, using ChatGPT as an innovative tool. The research is based on cognitive and metacognitive theories that highlight the importance of strategies such as prediction, inferences and critical reflection for the development of reading skills.

The research has a qualitative and descriptive approach, using techniques such as direct observation in the classroom, semi-structured interviews with teachers and documentary review of the national curriculum, which allowed to identify the specific needs in the area of Language and Literature. In addition, a pilot plan was carried out in a small group, whose feedback allowed to adjust and validate the proposed activities.

The guide is organized in three phases: Pre-reading, during and post-reading, and includes collaborative and gamified activities. These include formulating questions, creating conceptual maps, preparing summaries, and holding debates with the information provided by ChatGPT based on the content of literary and non-literary texts.

The findings of the pilot study suggest that the integration of ChatGPT has the potential to increase student motivation, improve textual comprehension and analysis. However, the need for teacher support is highlighted, since this should guide and complement the use of the tool to ensure critical reflection.

**Key Words:** Reading comprehension, cognitive, ChatGPT, strategies, metacognition.

## Índice de Contenido

Portada .....	1
Certificado de Responsabilidad y Autoría del Trabajo de Titulación.....	2
Certificado de Cesión de Derechos de Autor del Trabajo de Titulación a la Universidad Politécnica Salesiana.....	3
Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación .....	4
Dedicatoria y Agradecimiento .....	5
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Índice de Contenido .....	10
Problema .....	15
Descripción del Problema .....	15
Preguntas de Investigación.....	17
Pregunta general.....	17
Preguntas Específicas.....	17
Antecedentes contextuales.....	18
Análisis de Resultados Académicos .....	18
Entrevistas a los Docentes .....	18
Antecedentes Teóricos.....	19
Importancia y Alcance.....	20

	11
Delimitación .....	21
Ubicación.....	22
Objetivos .....	23
Objetivo General.....	23
Objetivos Específicos .....	23
Fundamentación Teórica.....	25
La Comprensión Lectora .....	25
Procesos (Literal, Inferencial y Crítico).....	25
Factores Influyentes (Lingüísticos, Cognitivos y Emocionales).....	26
Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Cognitivas, Metacognitivas y	
Diseño Pedagógico .....	27
Herramientas Digitales en la Educación.....	31
Herramientas Digitales en la Lectura .....	32
ChatGPT. Descripción, aplicaciones pedagógicas y beneficios/desafíos en la	
educación .....	34
Bases Teóricas: Principios de Diseño Instruccional y Adaptación al Nivel	
Cognitivo.....	35
La Comprensión Lectora Alineada con el Currículo Nacional Ecuatoriano en el	
Subnivel Medio .....	36
Actividades con ChatGPT: Diseños, Tipos de Ejercicios y Ejemplos Prácticos ...	37

	12
Impacto de ChatGPT en la Comprensión Lectora .....	38
Pedagogos sobre la Comprensión Lectora en ChatGPT .....	39
Metodología .....	42
Tipo de Propuesta .....	42
Métodos .....	42
Métodos Teóricos .....	42
Métodos Empíricos .....	43
Variables de Investigación .....	44
Variable Independiente .....	44
Variable Dependiente .....	44
Destinatarios .....	44
Población .....	44
Muestra .....	44
Técnicas de Recolección de la Información .....	44
Observación Directa .....	44
Entrevistas Semi-Estructuradas .....	45
Revisión Documental.....	45
Instrumentos de Recolección de datos .....	45
Proceso de Desarrollo de la Propuesta .....	45

	13
Propuesta Metodológica.....	50
Objetivo General.....	51
Cómo Usar la Guía.....	51
Guía de Actividades para el Desarrollo de la Comprensión Lectora Mediante ChatGPT .....	55
Conclusiones y recomendaciones .....	140
Bibliografía .....	142
Apéndice/Anexos.....	152

## Índice de figuras

Figura 1 Ubicación de la Unidad educativa “Apóstol Santiago”.....	22
Figura 2 Formato de Entrevista Semi-Estructurada a Docentes .....	152
Figura 3 Cuentos y Textos de las 10 actividades de la guía .....	153
Figura 4 Collage de los estudiantes participes en la implementación del Plan piloto.....	163

## Problema

### Descripción del Problema

En Ecuador, la competencia en Lengua y Literatura enfrenta importantes desafíos. Esto se puede observar en el informe del Ineval sobre el examen Ser Estudiante, donde se nota un puntaje de 671, por debajo de los 800 puntos necesarios para alcanzar las categorías de satisfactorio o excelente. Estos resultados evidencian problemas en habilidades fundamentales como la comprensión lectora y la interpretación de textos (Instituto Nacional de Evaluación Educativa , 2024).

En el contexto de la educación básica, según el Sistema de Gestión de Control Escolar “Carmenta”, se observa que, en el subnivel medio, específicamente en algunos estudiantes de quinto grado, enfrentan dificultades para interpretar, inferir y relacionar información de textos, lo que limita su capacidad para aprender de manera autónoma y crítica (Ministerio de Educación , 2023).

En la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”, mediante una observación áulica y de una rúbrica evaluativas a inicios del periodo 2023-2024, se pudo evidenciar inconvenientes en el área de Lengua y Literatura en algunos estudiantes de quinto grado, específicamente en la comprensión lectora. Entre ellos, un 60% tienen problemas en identificar las ideas principales y secundarias, el 40 % en extraer conclusiones y emitir fundamentos basados en lo que leen.

Mediante la observación de las evaluaciones por parte de los educadores se pudo evidenciar un promedio de 6/10 puntos en el área de Lengua y Literatura , resaltando el bajo nivel de logro en tres área clave: La comprensión literal, donde los estudiantes presentan dificultades para identificar detalles explícitos en los textos, la comprensión inferencial, que evidencia problemas

en la interpretación de significados implícitos; y la comprensión crítica, donde se observa una limitada capacidad para evaluar y emitir juicios sobre el contenido textual.

Mediante la entrevista a los educadores de quinto grado en el área de Lengua y Literatura se pudo contactar que, a pesar de contar con recursos digitales como la sala de cómputo que contiene 10 computadoras con acceso a internet, en la Unidad Educativa “Apóstol Santiago” su utilización no es frecuente, ya que se da una vez a la semana, concentrándose en los 4 días restante de la semana de estudio en un estilo de enseñanza basado en leer y contestar preguntas provenientes del texto leído.

Además, resalta la carencia de estrategias pedagógicas innovadoras al no usar las TIC, ya que no tienen mucha noción de cómo utilizar plataformas interactivas o aplicaciones educativas, lo cual, sería una posible incidencia a la problemática que tienen los estudiantes de quinto grado en el proceso de la comprensión lectora. Además, de la insatisfacción, falta de entusiasmo e inclusive afectando en su desempeño en el área de Lengua y Literatura.

Desde esta perspectiva, nace la alternativa de integrar estrategias cognitivas y metacognitivas usando herramientas tecnológicas emergentes como ChatGPT que fortalezcan la comprensión lectora en los educandos de quinto grado de esta institución. Esto se haría siguiendo los lineamientos del currículo del subnivel medio básico de educación en el Ecuador, con el objetivo de desarrollar competencias literarias y lingüísticas en un entorno dinámico y participativo.

Según (León, 2022), en su estudio “El cuento y la fábula como estrategias didácticas para la comprensión lectora de estudiantes del quinto de básica”, se subraya que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo, lingüístico y académico en estudiantes

de quinto año de EGB. Por lo tanto, se considera pertinente desarrollar estrategias educativas innovadoras que fomenten el progreso de estas habilidades, incluyendo herramientas digitales.

Montenegro (2024), en su investigación “Posibilidades y limitaciones de ChatGPT para el aprendizaje del español como LE/L2”, destaca que, en la época contemporánea, el uso de tecnologías juega un papel crucial en la educación. La incorporación de herramientas como ChatGPT puede ofrecer un enfoque innovador y personalizado para apoyar a los docentes en la mejora de la comprensión lectora. Aunque existen limitaciones como parafraseos imprecisos, su uso, combinado con la guía del docente y una planificación adecuada, puede ser un recurso valioso tanto para el educador como para el estudiante.

## **Preguntas de Investigación**

### ***Pregunta general***

¿Cómo puede diseñarse una guía con actividades que fortalezcan la comprensión lectora en quinto año de básica utilizando ChatGPT como herramienta innovadora?

### ***Preguntas Específicas***

1. ¿Qué estrategias cognitivas y metacognitivas son más efectivas para desarrollar las destrezas lectoras en niños de quinto año de básica?
2. ¿Cuáles son las posibilidades y limitaciones de integrar recursos digitales como ChatGPT en el diseño de actividades para la comprensión lectora?
3. ¿Qué tipo de actividades específicas se pueden diseñar para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de básica mediante el uso de ChatGPT?

### **Antecedentes contextuales**

Mediante una rúbrica implementada en el segundo ciclo del periodo 2024-2025 de la Unidad Educativa “Apóstol Santiago” a estudiantes de quinto grado se obtiene los siguientes resultados.

- El 60% de los estudiantes presentaron problemas para identificar ideas principales y secundarias en textos literarios y no literarios.
- El 45% de los estudiantes mostró una comprensión limitada de inferencias simples.
- El 60% Falta de motivación hacia las actividades lectoras tradicionales, como leer y responder preguntas de manera mecánica.

### ***Análisis de Resultados Académicos***

El promedio general en evaluaciones de comprensión lectora fue de **6/10 puntos**, lo que indica un nivel bajo de logro en las competencias lectoras requeridas.

Las áreas más débiles identificadas fueron:

- Comprensión Literal. Identificación de detalles explícitos.
- Comprensión Inferencial. Interpretación de significados implícitos.
- Comprensión Crítica. Evaluación y juicio del contenido textual.

### ***Entrevistas a los Docentes***

La mayoría de los docentes perciben que los estudiantes tienen un nivel bajo de comprensión lectora al inicio del año escolar, lo que refleja una necesidad de estrategias específicas para abordar estas carencias desde etapas tempranas. La falta de motivación es la dificultad más destacada, lo que sugiere que las estrategias tradicionales no logran captar el interés de los

estudiantes. Adicionalmente, algunos docentes identificaron problemas técnicos como la dificultad para extraer ideas principales o evaluar críticamente un texto.

Para este análisis, se tomaron en cuenta cinco docentes del área de Lengua y Literatura, incluyendo a dos maestras del nivel de quinto grado, donde se implementará la guía metodológica. Todos los docentes tienen una percepción favorable sobre el uso de ChatGPT para mejorar la comprensión lectora. Este optimismo indica que ven el potencial de esta herramienta para abordar las dificultades mencionadas, especialmente en términos de motivación y análisis crítico. La mayoría de los docentes consideran que ChatGPT sería más útil para motivar a los estudiantes hacia la lectura. Otros destacaron su potencial para mejorar habilidades específicas, como identificar ideas principales y realizar inferencias, áreas clave para la comprensión lectora.

Todos los docentes recomendarían la integración de ChatGPT, aunque algunos consideran que se necesitan ajustes para adaptarlo al contexto del aula. Esto sugiere una disposición positiva hacia el uso de la herramienta, pero también la necesidad de capacitación o guías para su implementación efectiva.

### **Antecedentes Teóricos**

La comprensión lectora ha sido un foco de estudio en diversos ámbitos educativos. Según (Novoa Castillo, 2021), el uso de estrategias metacognitivas en plataformas digitales mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes con bajo rendimiento. En este estudio, el grupo experimental utilizó herramientas digitales durante un semestre académico, logrando avances en habilidades como la planificación, monitoreo y evaluación de su comprensión lectora.

La investigación de (Romero Saldarriaga, 2024) resalta que los entornos virtuales no solo optimizan los procesos de aprendizaje, sino que también ayudan a reducir las brechas cognitivas y

socioemocionales, promoviendo una experiencia educativa más inclusiva y personalizada. Además, se subraya que la autorregulación emocional y la reflexión crítica son elementos clave en el proceso metacognitivo, lo que refuerza la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas y transferir las habilidades adquiridas a diferentes contextos.

(Vallejo y Ruiz, 2020) abordan los retos y beneficios de la integración de herramientas digitales en la educación básica. En su revisión crítica, concluyen que el uso de tecnologías fomenta el aprendizaje interactivo, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias fundamentales en contextos significativos. No obstante, también mencionan la necesidad de capacitación docente para maximizar el potencial de estas herramientas.

El uso de inteligencia artificial en la educación es un campo emergente que promete transformar las prácticas pedagógicas. Estudios recientes han demostrado que herramientas como ChatGPT pueden actuar como tutores virtuales, ayudando a los estudiantes a formular preguntas, clarificar conceptos y mejorar sus habilidades lectoras (Huang y Su, 2023). Sin embargo, hay pocos estudios que vinculen estas herramientas con guías pedagógicas prácticas para la comprensión lectora en educación básica.

### **Importancia y Alcance**

El currículo nacional del subnivel medio destaca que la tecnología es un recurso esencial para desarrollar habilidades en la comunicación oral y escrita, fomentando la reflexión sobre las lenguas y su rol en la identidad y diversidad sociocultural. Herramientas tecnológicas como ChatGPT pueden facilitar la comprensión y producción de textos, estimulando la creatividad y el aprendizaje significativo (Ministerio de Educación , 2024).

(Solé, 1992) enfatiza que las estrategias cognitivas y metacognitivas son fundamentales para que los estudiantes puedan interpretar textos de manera significativa, permitiéndoles controlar y mejorar su aprendizaje. Estas estrategias se vuelven aún más efectivas cuando se complementan con herramientas tecnológicas, que promueven un aprendizaje interactivo y el desarrollo de competencias clave en comprensión lectora (Higgins et al., 2012).

Sanmartín et al. (2024) argumentan que ChatGPT es una herramienta innovadora que puede mejorar el aprendizaje en Lengua y Literatura, permitiendo la generación de textos, la retroalimentación personalizada y el entendimiento del contenido en un entorno interactivo.

En el caso específico de herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT, aún se está explorando su aplicación en la educación, pero estudios iniciales indican que puede facilitar el aprendizaje autónomo y fomentar habilidades críticas en los estudiantes (Zhai, 2023). Este proyecto busca contribuir a esta línea de investigación, demostrando cómo una guía didáctica que integre ChatGPT puede transformar la enseñanza de la comprensión lectora.

Asimismo, Gallego-Jiménez (2024) señala que la IA ha facilitado una mayor interacción entre el alumnado, ya que los estudiantes se sienten altamente estimulados por encontrar diversas actividades que adaptan el contenido de las asignaturas impartidas.

## **Delimitación**

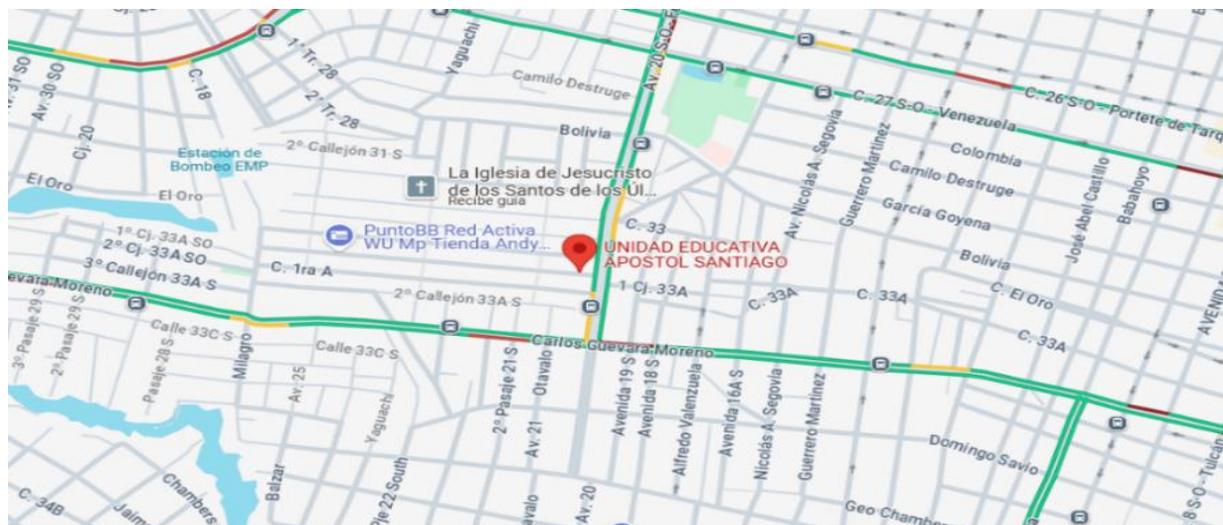
Esta investigación se centra en el diseño y aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Apóstol Santiago". La propuesta utiliza ChatGPT como herramienta tecnológica innovadora para desarrollar una guía de 30 actividades interactivas, prácticas y dinámicas, promoviendo habilidades lectoras fundamentales, como la identificación de ideas

principales y secundarias, la extracción de conclusiones y la emisión de fundamentos críticos basados en la lectura. El estudio aborda a estudiantes de aproximadamente 10 años y se desarrollará durante el periodo lectivo 2024-2025, con un enfoque en estrategias cognitivas y metacognitivas que fomenten el entusiasmo, la autonomía y un mejor rendimiento en Lengua y Literatura. A continuación, se presentan las preguntas clave que orientan esta investigación.

## **Ubicación**

### **Figura 1**

*Ubicación de la Unidad educativa “Apóstol Santiago”*



**Fuente:** Noboa & Granda

Aunque la unidad educativa se constituye por una Educación Básica y de Bachillerato, el trabajo investigativo se enfocará a estudiantes de 5to de básica en el área de Lengua y Literatura del periodo del 2024-2025.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Diseñar una guía con actividades que fortalezcan la comprensión lectora en quinto año de básica, utilizando ChatGPT como herramienta innovadora.

### ***Objetivos Específicos***

1. Fundamentar el desarrollo de destrezas en niños de quinto año de básicas lectoras mediante estrategias cognitivas y metacognitivas.
2. Identificar las posibilidades de integración de recursos digitales, como ChatGPT, en el diseño de actividades para la comprensión lectora.
3. Elaborar ejercicios prácticos interactivos para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de básica, utilizando ChatGPT.

## **Justificación**

La presente indagación surge de la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación básica, una competencia esencial para el desarrollo académico y personal. Según en el informe del Ineval sobre el examen Ser Estudiante, los puntajes obtenidos en Lengua Y literatura reflejan deficiencias en la comprensión e interpretación de textos. Además, en la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”, observaciones áulicas y rúbricas evaluativas han evidenciado que un alto porcentaje de estudiantes enfrenta dificultades en identificar ideas principales, extraer conclusiones y emitir juicios críticos sobre los textos. La enseñanza tradicional basada en lectura y respuesta de preguntas, junto con el escaso uso de herramienta tecnológicas, ha contribuido a esta problemática, limitando la motivación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Ante esta situación, el avance de la tecnología ofrece oportunidades innovadoras para mejorar la comprensión lectora. En este contexto, se propone el uso de ChatGPT como herramienta pedagógica, permitiendo una interacción más dinámica y personalizadas con los textos.

A través de un enfoque cualitativo y descriptivo, se analizará la eficacia de una guía didáctica basada en ChatGPT, estructurada en tres fases: Prelectura, durante y postlectura. Esta guía incluirá estrategias cognitivas y metacognitivas como la formulación de preguntas, lluvia de ideas, resúmenes y debates. Se espera que los resultados incluyan un incremento en la motivación de los alumnos, una mejora en su capacidad de comprensión y análisis textual y una mayor autonomía en su proceso de aprendizaje. Además, se pretende proporcionar a los docentes herramientas efectivas para integrar la tecnología en la enseñanza, asegurando un acompañamiento pedagógico adecuado y alineado con las demandas educativas del siglo XXI.

## **Fundamentación Teórica**

### **La Comprensión Lectora**

(Avendaño, 2020) detalla a la comprensión lectora como una habilidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre un texto, ya que, contribuye al entendimiento de ideas explícitas e implícitas que ayudan a construir un significado a partir de lo que se lee. Todos estos aspectos contribuyen en la adquisición de conocimientos o de un nuevo léxico y fortalece la comunicación entre los individuos.

(Calvachi Diaz, 2023) analizó cómo el contexto educativo ecuatoriano ha evolucionado tras la pandemia de COVID-19, destacando el uso de entornos virtuales como herramientas para fortalecer la comprensión lectora y el análisis crítico de textos en estudiantes de primer año de bachillerato. La propuesta se alineó con las destrezas del bloque de lectura del Currículo Nacional ecuatoriano, utilizando estrategias innovadoras en un enfoque metodológico mixto que combinó datos cualitativos y cuantitativos que evidenciaron resultados positivos en estas habilidades.

(Zevallos Polo et al., 2017) exploraron la aplicabilidad de la concepción simple de la lectura a lectores de español, analizando las variables de descodificación, fluidez y comprensión oral en 87 estudiantes de Quito. Los hallazgos mostraron que la comprensión oral fue clave para la comprensión lectora de textos, mientras que la descodificación y la fluidez tuvieron una contribución menor. Estos resultados subrayaron la importancia de considerar la comprensión oral, la precisión y la velocidad en la enseñanza y evaluación de la lectura.

### **Procesos (Literal, Inferencial y Crítico)**

(Zapata y Carrión, 2021), dan a entender que la comprensión lectora incluye tres procesos que trabajan en conjunto de manera coordinada, las cuales, aportan a un entendimiento total y

profundo de la información del texto. Además, que ayudan en promover una lectura más reflexiva y analítica.

El primer proceso de la comprensión lectora, es la literal, el lector se enfoca en obtener información claramente presentado en el texto, sin añadir interpretaciones o suposiciones. Es decir, que extrae la información tal como aparece en la historia, lo retiene y lo recuerda (Zapata & Carrión, 2021).

Segundo, el proceso inferencial aquí sí, el lector realiza interpretaciones y deducciones. Para ello, usa su conocimiento previo y el contexto del texto para comprender lo que no está explícitamente mencionado, reconociendo emociones o intenciones de los personajes que no se han indicado de forma directa. Se recalca, que al no entender por completo la información de la narrativa es imposible realizar esta fase (Zapata & Carrión, 2021).

Tercero, y último, el crítico, el lector analiza detalladamente, realiza cuestiones de la validez de argumentos y valora la importancia de la información del texto, pero, para llegar hasta este nivel debe haber superado el literal y el inferencial. Este proceso, en sí, implica un análisis profundo de la información presentada, basada en aspectos como la coherencia interna, las influencias externas potenciales y la conexión con saberes previos (Zapata & Carrión, 2021).

### **Factores Influyentes (Lingüísticos, Cognitivos y Emocionales)**

(García et al., 2022) manifiestan que los factores que inciden en la comprensión lectora están influenciados por factores lingüísticos al dominar el vocabulario y la fluidez en la lectura primordiales para la decodificación del texto y facilitación en su comprensión. Aquí, también, abarca la sintaxis y la parte estructural del lenguaje para brindar la capacidad de interpretación entrelazadas con las ideas.

En la parte cognitiva, se enfatiza la memoria y las funciones ejecutivas, entre ellas, la atención y la capacidad de incorporar información. Este proceder se ve reflejado al combinar la información del texto y saberes previos del lector facilitando a un mejor entendimiento de lo que lee (García et al., 2022).

Por último, la parte emocional depende de cómo el lector se siente de manera positiva, al mantener una motivación en la lectura estos pueden una mejor atención generando un mejor entendimiento del contexto de la historia. Pero, si estos son negativos causados por el estrés, la carencia de motivación o el desinterés provenientes del lector son causantes de no enfocarse totalmente (García et al., 2022). Por lo cual, es fundamental trabajar en estrategias que impulsen a que participe de manera activa mediante dinámicas y de regulación de emociones.

(Bacuilima Ochoa et al., 2018) abordaron sobre cómo la dislexia, un trastorno que afecta entre el 5 y el 10% de niños y adultos a nivel mundial, influye en la comprensión lectora y el aprendizaje. Propuso el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) como herramienta para diagnosticar y tratar esta dificultad. Mediante interfaces de diagnóstico y actividades específicas para fortalecer habilidades lectoras y espaciales, el proyecto ofreció estrategias efectivas para mejorar la destreza lectora en estudiantes con dislexia.

### **Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Cognitivas, Metacognitivas y Diseño Pedagógico**

(Esquivel, 2021) da entender que las estrategias en un diseño pedagógico focalizado en la comprensión lectora permiten que los educandos adquieran no solo habilidades de lectura sino de entender, analizar y reflexionar de forma crítica los textos. Además, que desarrollan habilidades cognitivas y metacognitivas. Entre ellas están:

(Zambrano et al., 2024) mencionan a la lectura guiada requiere que el educador acompañe a los educandos mientras leen, para ofrecerle ayuda y facilitar la interacción entre ambos. Este proceder colabora a aclarar dudas, discutir el texto y asegurar que el educando comprenda el contexto de la historia.

La lectura en voz alta contribuye a la praxis de la fluidez lectora, además que permite a que el educando pueda compartir sus pensamientos, reflexiones y entender mejor el contenido. (Zambrano et al., 2024).

Por último, los juegos en actividades lectoras innovar la lectura a una experiencia divertida y estimulante porque involucra que, el educando se motive a leer al ver la práctica más atractiva e interactiva (Zambrano et al., 2024).

(Menacho, 2021) menciona la estrategias colaborativas para la mejora significativa en la comprensión lectora, particularmente en el nivel literal, ya que, se fomenta la interacción entre aprendices-profesores. Además, de la utilización de conocimientos previos para construir de manera colectiva significados. Su estilo se da en reconocer, evocar y estructurar ideas con mayor exactitud mediante la colaboración y el diálogo.

(Granda et al., 2023) resaltan las siguientes estrategias para la comprensión lectora: Estrategias de contenido: Hace el texto sea más claro y atractivo, usando títulos, subtítulos y dividiendo la información para destacar las ideas principales y facilitar la comprensión.

- Estrategias de Redacción: Garantiza que los textos sean coherentes y fomenta que los lectores aprendan a resumir y organizar la información de forma efectiva.
- Estrategias de Análisis de Textos. Identifica cómo las partes del texto se conectan entre sí, explorando su estructura y significativo para entenderlo mejor.

- Estrategias Cognitiva y Contextuales. Usar conocimientos previos y habilidades de razonamiento para clasificar y comprender la información según el contexto del texto.
- Estrategias de Organización y Construcción. Descubre la estructura general del texto y darle sentido, conectando sus partes y comprendiendo su significado global.
- Estrategias Pedagógicas. Fomentar la creación de contenido propio como cuentos o artículos, yendo más allá de solo leer para desarrollar una comprensión más activa y creativa.

(Quiroz et al., 2023) destacan que la estrategias cognitivas y metacognitivas en conjunto con tecnologías educativas pueden ser aliadas para un aprendizaje autorregulado porque se caracterizan por brindar la capacidad del educando a aprender manera independiente, reflexiva y focalizada, además, de una mejor conciencia de sus emociones y motivaciones siendo, fundamentales para el proceso en la comprensión lectora.

Las estrategias cognitivas como un proceso de aprendizaje porque se nutre de diversas etapas que permiten a los estudiantes para consolidar conocimientos. Mediante la observación y búsqueda le proporciona nueva información, para luego, analizarlo y sintetizarlo para desarrollar pensamiento crítico y comprensión de patrones (Quiroz et al., 2023).

Las estrategias cognitivas conectan los nuevos conocimientos con los previos, ampliando su red cognitiva, mientras que la organización facilita estructurar la información de manera coherente. Finalmente, la repetición refuerza el aprendizaje al consolidar la información en la memoria de largo plazo, logrando una comprensión profunda y duradera (Quiroz et al., 2023).

(Mamani et al., 2021) recalcan que las estrategias cognitivas en la lectura incluyen establecer objetivos, activar conocimientos previos, hacer predicciones y formular preguntas antes de leer. Durante la lectura, se enfoca en identificar ideas claves, inferir significados y ajustar

predicciones. Después, de leer, se subraya, resume y organiza la información y se formulan preguntas para profundizar en la comprensión del texto.

(Quiroz et al., 2023) brindan estrategias cognitivas que se pueden implementar en el aula: diagramas conceptuales/esquemas gráficos, esquemas comparativos, diagramas de secuencias, síntesis (resúmenes), subrayados, repetición activa, aplicar analogías, ejercicios de pensamiento crítico/actividades de solución de problemas, Brainstorming, composición escrita/ensayo reflexivo, parafrasear, foros de discusión/conversaciones grupales, actividades experimentales, ensayos prácticos.

La metacognición, definida como la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento, juega un papel crucial en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de 8 a 10 años (Flórez y otros, 2023). Vera y Paredes (2024) destacan que enseñar a los estudiantes a planificar, monitorear y evaluar su lectura les permite autorregular su aprendizaje y mejorar significativamente su desempeño. Las estrategias metacognitivas incluyen:

- Planificación Previa. Establecer un propósito claro antes de leer.
- Monitoreo de la Comprensión. Verificar continuamente si el texto se está entendiendo.
- Corrección de Errores. Identificar y resolver problemas de comprensión.

Estrategias de metacognición se dan como elaborar planes y horarios de estudio, mantener registros de actividades en diarios o agendas, usar listas de control para las tareas, fijar objetivos de aprendizaje, priorizar actividades y asignar fechas límites, revisar y ajustar los procesos de aprendizaje, realizar ejercicios de refuerzo y retroalimentación, solicitar opiniones externas, configurar recordatorios y llevar a cabo autoevaluaciones (Quiroz et al., 2023).

La estrategia de tecnología educativa implica el uso de herramientas digitales y dispositivos electrónicos en planificaciones de estudios con objetivos que van entrelazados con el del currículo, busca facilitar el aprendizaje porque es cooperativo, singularizado y asequible (Herrera, 2023).

En la comprensión lectora las estrategias de tecnología educativa en el nivel medio educativo contribuyen a proporcionar herramientas digitales para adquirir información destacando para determinar nociones primordiales y el manejo del léxico y la estructura sintáctica al debatir de manera eficaz. (Ministerio de Educación , 2024).

(Sanmartín et al., 2024) subraya que los estudiantes se sienten más comprometidos cuando participan en actividades interactivas que utilizan tecnologías modernas. Esto se traduce en un mayor interés por la lectura y una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

### **Herramientas Digitales en la Educación**

Como señala (Massuh Villavicencio, 2022) el ser humano necesita aprender a convivir con su entorno y con la riqueza cultural que lo rodea, lo cual está estrechamente relacionado con el proceso educativo. En este sentido, el uso de herramientas tecnológicas en el contexto educativo puede proporcionar las herramientas necesarias para mejorar la comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos digitales que enriquecen su aprendizaje y fortalecen sus habilidades cognitivas.

(Ramos, 2021) indica que las herramientas digitales en el ámbito educativo apoyan el proceso educacional en el aprendizaje, ofreciendo a los educandos acceso a la información, gestión de actividades, trabajo colaborativo y retroalimentación. También, promueve un enfoque de enseñanza más dinámico y adaptable a las necesidades individuales. Se recalca que existe desafíos en su utilización por lo que, considera capacitación antes de implementarlas en el aula (Rodríguez et al. 2021).

(Fernández Cajamarca, 2023) investigó estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en entornos virtuales, destacando la aplicación de metodologías activas y recursos tecnológicos. En un estudio cuantitativo y descriptivo con estudiantes de cuarto año de educación general básica, identificó deficiencias significativas en el manejo de la comprensión lectora. Para abordar esta problemática, estructuró una propuesta de innovación con actividades basadas en metodologías activas y TIC, promoviendo el desarrollo de habilidades lectoras y la identificación de ideas principales en textos.

(Pérez Guamán, 2024) analizó estrategias innovadoras para fortalecer las habilidades lectoras en estudiantes de Bachillerato mediante el aprendizaje significativo. Tras identificar deficiencias en la comprensión lectora provocadas por el aprendizaje virtual durante la pandemia SARV-COVID19, diseñó estrategias basadas en la práctica docente e innovación educativa. Los resultados demostraron mejoras significativas en la comprensión de texto, análisis crítico, vocabulario y reflexión, además de un aumento en la motivación de los estudiantes, quienes desarrollaron una conexión positiva con los libros y los aprendizajes obtenidos.

### **Herramientas Digitales en la Lectura**

Como se indica en los enfoques más actuales de la estimulación temprana (Reyes Ruiz et al., 2023), el uso de herramientas tecnológicas en la educación infantil, desde los primeros años, puede favorecer el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, potenciando las habilidades necesarias para la comprensión lectora. Estas herramientas permiten a los niños experimentar de manera interactiva y educativa, lo cual complementa el aprendizaje tradicional y ofrece un enfoque más dinámico para el desarrollo de la lectura y escritura en este grupo de edad.

(Tipantuña y Rochina, 2024) en su estudio “Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora Utilizando la Herramienta Tecnológica Web 2.0 en Básica Media” mencionan que el uso

Web 2.0 y sus plataformas educativas digitales como herramientas de motivación mejoran en capacidades de razonamiento, destreza de interpretación explícita y competencias de deducción y promueve un acrecimiento en la parte intelectual en los educandos contribuyendo en la comprensión lectora.

Ejemplo: La actividad de lectura colaborativa y análisis interactivo utiliza herramientas Web 2.0 para fomentar la comprensión lectora y la reflexión crítica. Los estudiantes primero, leen un texto digital, realizan anotaciones y comentarios colaborativa en Google Docs o Hypothesis, y luego comparten sus opiniones y preguntas en Padlet. Posteriormente, graban breves videos en Flipgrid reflexionando sobre el contenido, y repasan conceptos claves mediante tarjetas en Quizlet.

(Suárez y Castaño, 2023) en su indagación “ El audiotexto, una forma de oralidad terciaria y una experiencia alternativa de lectura” resalta que la lectura audiotextual contribuyen en el entendimiento del texto al seguirlo no solo de forma visual sino auditiva fortaleciendo dos sentidos al mismo tiempo, además, de ayuda a poder a adaptarse al estilo del lector. Ejemplo: El educando busca en plataformas virtuales gratuitas, una historia de su interés como Biblioteca Digital Hispana (BDH) o youtube, luego, debe escucharla y leerlo al mismo tiempo de manera silenciosa y por último, debe escribir un resumen de que trato el relato.

(Pillcorema y Quintuña, 2022) indicaron el juego en la comprensión de texto, la actividad trató de que los estudiantes seleccionen un texto de un biblioteca virtual para leerlo de forma silenciosa y de ahí deben reflexionar de forma crítica sobre su contenido.

El juego de palabras consiste en que los educandos deben identificar y comprender el significado de las palabras presentes en textos literarios. Para ello, deben utilizar la herramienta “Mundo primaria”, que ofrece definiciones de palabras, y la lectura lo realiza mediante la

herramienta Zoom (una plataforma que usa video, audio y chat para las interacciones virtuales) (Pillcorema y Quintuña, 2022).

El juego de secuencia busca a ayudar a los aprendices a identificar y organizar las ideas principales y secundarias de los textos. Mediante la herramienta “Orientación Andújar”, aquí ellos, deben ordenar párrafos según el contenido y la estructura lógica (Pillcorema y Quintuña, 2022).

(Peña y Luque, 2024) indicaron que la comprensión lectora literal y percepción de aprendizaje de forma colaborativa mejoraron al integrar herramientas digitales como ChatGPT-4. Ejemplo: Los estudiantes responden preguntas literales de un tema anterior visto en clases y luego, deben analizar y discutir el tema y el mensaje del texto.

### **ChatGPT. Descripción, aplicaciones pedagógicas y beneficios/desafíos en la educación**

(Medina, 2024) da entender que ChatGPT es un modelo de lenguaje desarrollado por OpenAI que emplea inteligencias artificial para interpretar y generar texto de forma fluida. Basado en la arquitectura a GPT-A, puede interactuar, proporcionar respuestas y generar contenido en diversos contextos, como en la educación.

Las funcionalidades de Chat-GPT en el ámbito educativo lo convierten en un recurso complementario para docentes para diseñar actividades dinámicas y significativas (Diego Olite y otros, 2023).

Castillo et al. (2023) mencionaron beneficios en el ámbito educativo a resaltar a ChatGPT, como herramienta de inteligencia artificial, representa una oportunidad innovadora para personalizar el aprendizaje. Coloma et al. (2024) señalaron que ChatGPT es una herramienta IA versátil que permite adaptarse a múltiples acciones, entre ellas, explicar conceptualizaciones, redacción de textos determinados, ya que, mantiene un aprendizaje automatizado al generar

repuestas significativas y comprensibles contribuyendo a una comprensión textual y retroalimentación inmediata porque ofrece a los estudiantes sugerencias para mejorar su desempeño.

El uso de ChatGPT en la educación aunque plantee ser de utilidad, también genera desafíos, entre los más destacables, se encuentra la falta de conciencia crítica por parte de los estudiantes sobre la información generada por la herramienta, llevándolos a un uso pasivo y dependiente de la misma, por lo que es de vital importancia que el docente actúe como intermediario y guía entre los estudiantes y la herramienta IA para su correcto uso y aprovechar su utilización al máximo (Muñoz et al., 2024).

### **Bases Teóricas: Principios de Diseño Instruccional y Adaptación al Nivel Cognitivo**

Las bases teóricas del DI (diseño instruccional) en la mejora de la comprensión lectoras se apoya en diversas teorías, entre ellas, constructivismo tenemos a Piaget y Vygotsky, ya que, los estudiantes construyen activamente su entendimiento de los textos, siendo más efectivo cuando reciben apoyo adecuado dentro de su zona del desarrollo próximo (andamiaje) (Arreola & Coronado, 2021).

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel subraya la relevancia de vincular los nuevos aprendizajes con los anteriores favoreciendo la comprensión lectora al integrar nueva información con sus vivencias y contextos. Por otra parte, Bruner y su teoría del procesamiento de la información, una enseñanza de manera activa y secuencial es primordial para el entendimiento del contexto de la lectura, porque brinda al educando explorar y descubrir el contenido de modo autónoma (Arreola & Coronado, 2021).

Por último, Sweller en su teoría de la carga cognitiva por su relevancia de no sobrecargar la mente de los educandos durante el proceso de la lectura, al organizar el contenido de manera clara y gradual para facilitar su procedimiento. Considerando todos los aspectos de las teorías ofrecen una guía estructurada de actividades en lectura que se adaptan al nivel cognitivo del educando de quinto grado básico, para la promoción de una comprensión profunda y efectiva (Arreola & Coronado, 2021).

### **La Comprensión Lectora Alineada con el Currículo Nacional Ecuatoriano en el Subnivel Medio**

El currículo nacional de educación básica en Ecuador tiene como objetivo fundamental garantizar una formación integral que desarrolle competencias indispensables en los estudiantes del subnivel medio, como el pensamiento crítico, la autonomía y la creatividad. En el área de Lengua y Literatura, el desarrollo de la comprensión lectora es un eje transversal que conecta a los estudiantes con el conocimiento y les permite adquirir habilidades esenciales para su desempeño en diferentes áreas del aprendizaje. Según el (Ministerio de Educación , 2023), la comprensión lectora debe ir más allá de la decodificación, enfocándose en la capacidad del estudiante para interpretar, analizar y valorar textos de manera crítica.

La estructura del currículo establece que, para el nivel de quinto grado, es fundamental que los estudiantes desarrollen destrezas como:

- Identificación de Ideas Principales y Secundarias. Permite al estudiante distinguir información relevante y organizarla de manera lógica.
- Realización de Inferencias. Capacita al estudiante para interpretar información implícita y conectar elementos del texto con sus conocimientos previos.

- Valoración Crítica de Textos. Desarrolla la habilidad para emitir juicios fundamentados sobre la calidad, el propósito y la relevancia de un texto.
- Autorregulación en la Lectura. Fomenta estrategias metacognitivas que permitan a los estudiantes monitorear y evaluar su comprensión durante la lectura.

### **Actividades con ChatGPT: Diseños, Tipos de Ejercicios y Ejemplos Prácticos**

(Viñas et al., 2023) plantearon que el uso del ChatGPT en varias tareas interactivas en las que personaliza el aprendizaje y brinda retroalimentaciones de calidad en la comprensión lectora mediante el pensamiento crítico, la escritura y la lectura porque brinda opciones para los educandos en analizar, corregir y criticar. Entre las actividades está las adaptaciones de textos, comparación de ejemplos y análisis de conceptualizaciones en diversos contextos.

También, (Viñas et al., 2023) mencionaron que los prompts específicos en ChatGPT ayuda a reflexionar referente al aprendizaje porque se destaca en generar consignas y actividades de manera dirigida. Continuando con las tareas se da procesos metacognitivos mediante preguntas reflexivas, el diálogo y el mejoramiento del léxico a través de debates y discusiones sobre textos. Por último, la lectroescritura creativa al vincular dos habilidades en conceptos abstractos.

(Salina, 2024) indica usar ChatGPT para la comprensión lectora en realización de resúmenes, preguntas de comprensión, definición de palabras que no conocen y la biografía de autores de novelas.

(Ribes y Navarro, 2023) mencionan actividades en textos escritos de 200 a 250 palabras y textos orales. En sí, es crear una lista de temas que se haya visto en clases y escribir resúmenes breves, luego, escogen un tema y lo ponen en ChatGPT para la presentación oral, la herramienta proporciona

información, deben analizarlo, extraer ideas principales y resumir, esto ayudan en la comprensión lectora, expresión escrita y oral y la parte lingüística.

(Bartolomé, 2024) presenta a la poesía como eje, contemplando el estilo literario, el protagonista del poema, composiciones líricas, relación entre la lectura y sensibilidad estética mediante la herramienta ChatGPT resultando ser valiosa en la interacción social y colaboración activa para el desarrollo de la comprensión lectora.

### **Impacto de ChatGPT en la Comprensión Lectora**

De acuerdo con (Sanmartín et al., 2024), el uso de inteligencia artificial en entornos educativos mejora significativamente las habilidades lectoras, especialmente cuando las actividades están diseñadas para alinearse con los objetivos curriculares y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. En este sentido, la guía propuesta se convierte en un recurso clave para que los docentes integren la tecnología en sus prácticas pedagógicas de forma efectiva.

El desarrollo de habilidades lectoras ha sido ampliamente estudiado, destacándose estrategias cognitivas y metacognitivas como herramientas clave para la comprensión lectora (Palincsar & Brown, 1984). Además, investigaciones recientes han explorado el impacto de las tecnologías en el aprendizaje, mostrando que los recursos digitales potencian el interés y la participación de los estudiantes (Higgins et al., 2012).

La relación entre la comprensión lectora y el uso de tecnologías digitales ha sido explorada como una oportunidad para combinar enfoques pedagógicos tradicionales con innovaciones tecnológicas. Investigaciones recientes destacan que el aprendizaje de la lectura se beneficia

significativamente cuando se utilizan herramientas digitales que permiten personalizar el proceso de enseñanza y fomentar el pensamiento crítico.

(Vallejo y Ruiz, 2020) abordan los retos y beneficios de la integración de herramientas digitales en la educación básica. En su revisión crítica, concluyen que el uso de tecnologías fomenta el aprendizaje interactivo, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias fundamentales en contextos significativos. No obstante, también mencionan la necesidad de capacitación docente para maximizar el potencial de estas herramientas.

El uso de inteligencia artificial en la educación es un campo emergente que promete transformar las prácticas pedagógicas. Estudios recientes han demostrado que herramientas como ChatGPT ofrece beneficios grandes en el desarrollo de habilidades críticas y de motivación estudiantil. (Huang y Su, 2023).

Debido a que ChatGPT permite obtener un aprendizaje autónomo y retroalimentación instantánea contribuyendo a los educandos a comprender mejor los textos y resolver dudas en tiempo real. Propiciando un ambiente de aprendizaje personalizado y de reflexión profunda indispensables para el desarrollo del pensamiento crítico (Atencio y otros, 2024)

Se recalca que, la conexión entre la herramienta IA, ChatGPT, al ser dinámico e innovador, fácil de manejar aumenta la motivación y el compromiso de los educandos (Zhai, 2023).

### **Pedagogos sobre la Comprensión Lectora en ChatGPT**

Como se menciona en el análisis de los procesos educativos, la educación es un hecho social influenciado por diversas variables contextuales, como el entorno económico, social y cultural (González Rivera, 2023). Esta perspectiva puede ser aplicada a la mejora de la

comprensión lectora, donde el uso de herramientas tecnológicas interviene en el desarrollo de competencias intelectuales, sociales y cognitivas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

En Piaget, la comprensión lectora tiene la perspectiva en construir el conocimiento mediante interacciones activas con el ambiente dependiendo la etapa del desarrollo, en el caso de quinto grado se encuentra en la fase de operaciones concretas donde se desarrolla el pensamiento abstracto y deductivo (Díaz, 2024). Siendo ChatGPT un originador de explorar textos teóricos y evaluaciones reflexivas mediante preguntas que se ajusten a su nivel de comprensión, factores que involucran a una interpretación más significativa. (Rasu et al., 2023).

ChatGPT al ofrecer apoyo en los educandos en la comprensión de textos por ellos mismos. En la parte social se da un aprendizaje a base de un diálogo dinámico e interactivo (Rasu et al., 2023). Conlleva a ser un mediado en ZDP de Vigostky, ya que, el pedagogo resalta la relevancia de interacción social y el acompañamiento siendo indispensable para un aprendizaje comprensivo/reflexivo (Díaz, 2024).

En un aprendizaje independiente y exploratorio con recursos adaptados crea un aprendizaje integral e inclusivo desde de la postura de Maria Montessori. En ChatGPT se la usas como herramienta que permite una enseñanza que va con el ritmo del educando y se adapta a las complicaciones de los textos y de las tareas potenciando el interés y la comprensión, (Rodríguez E. C., 2023)

En chatGPT al ser una IA puede diseñar actividades/tareas que intervienen experiencias previas con nuevos conocimientos fomentando a una comprensión lectora más profunda. Ausubel asocia el aprendizaje ese proceso en el involucramiento de saberes previos con el nuevo relacionando de manera significativa (Rodríguez E. C., 2023).

En el aprendizaje basado en la experiencia de forma activa y el pensamiento crítico, Dewey se centra en esos dos aspectos para la creación de saberes concretos y significativos. La herramienta ChatGPT involucra simulaciones en la que se involucra el análisis de textos y debates reflexivos que van enlazados en la comparación de lo leído con las vivencias del educando provocando una evaluación objetiva para comprender lo que trata el contexto (Jaiswal, 2023).

## **Metodología**

### **Tipo de Propuesta**

El presente trabajo corresponde a una propuesta metodológica diseñada para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado utilizando ChatGPT como herramienta innovadora. Según Fernández (2022), las propuestas metodológicas que integran herramientas tecnológicas innovadoras potencian la motivación y la autonomía de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje significativo. A continuación, se detalla el enfoque metodológico:

### **Métodos**

Se empleó un enfoque cualitativo y descriptivo para el diseño y desarrollo de la propuesta, lo que permitió analizar en profundidad las necesidades educativas en el área de Lengua y Literatura, estructurando una guía pedagógica adaptada al contexto de los destinatarios. De acuerdo con Hernández Sampieri & Collado (2021), los enfoques mixtos son idóneos para explorar problemas educativos y generar soluciones contextualizadas que respondan a las particularidades de cada grupo de estudiantes.

Para la recolección de datos, se utilizaron cuestionarios aplicados a cinco docentes del área de Lengua y Literatura. En conversaciones con los docentes del área en diferentes niveles, se destacó la relevancia de fortalecer la destreza de la comprensión lectora. Además, se llevó a cabo un pilotaje durante la implementación de las guías metodológicas, lo que permitió ajustar y evaluar su efectividad en el contexto real de enseñanza.

### ***Métodos Teóricos***

Se emplearon el análisis y la síntesis para descomponer las necesidades educativas en elementos clave y luego integrarlos en actividades dentro de la guía. Este proceso garantizó que

las actividades diseñadas respondieran a las dificultades detectadas en los estudiantes. La deducción permitió extraer conclusiones sobre estrategias pedagógicas efectivas, basadas en teorías educativas generales, lo que facilitó la formulación de actividades alineadas con las capacidades de los estudiantes de quinto grado.

Al mismo tiempo, la inducción se utilizó para formular estrategias pedagógicas a partir de patrones observados durante la investigación y el diagnóstico inicial. Este método ayudó a identificar tendencias en las dificultades lectoras y diseñar intervenciones focalizadas. Asimismo, se realizó un pilotaje durante la implementación de las guías metodológicas. Las observaciones y evaluaciones del pilotaje proporcionaron datos cruciales para ajustar las actividades y estrategias pedagógicas, asegurando su efectividad en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

### ***Métodos Empíricos***

Se utilizaron varios métodos empíricos para la recopilación de datos en el diagnóstico y validación de la propuesta metodológica:

- **Observación directa:** Se analizaron las estrategias didácticas aplicadas en el aula, permitiendo registrar cómo los estudiantes interactúan con los textos y con ChatGPT.
- **Entrevistas semi-estructuradas:** Se realizaron entrevistas a docentes para identificar sus percepciones sobre la enseñanza de la comprensión lectora y evaluar la viabilidad de la propuesta.
- **Pilotaje de la guía:** Se implementó tres actividades de la guía metodológica en un grupo reducido de estudiantes para evaluar su aplicabilidad y efectividad, permitiendo realizar ajustes basados en la retroalimentación obtenida.

## **Variables de Investigación**

### ***Variable Independiente***

ChatGPT integrado en una guía didáctica.

### ***Variable Dependiente***

Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado.

## **Destinatarios**

### ***Población***

La población objetivo estuvo constituida por 76 estudiantes de quinto grado de básica y la docente del área de Lenguaje y Literatura de la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”.

### ***Muestra***

Se seleccionó una muestra de 35 estudiantes y 5 docentes mediante un muestreo intencional, considerando a los participantes con mayor disposición para colaborar en el desarrollo de la propuesta.

## **Técnicas de Recolección de la Información**

Se utilizaron las siguientes técnicas para la recopilación de información y el diseño de la guía.

### ***Observación Directa***

Análisis de las prácticas pedagógicas empleadas en el aula. Según López y González (2023), la observación directa es una técnica crucial para obtener datos auténticos sobre el comportamiento de los estudiantes y las estrategias empleadas en el aula, permitiendo una reflexión precisa sobre la práctica docente.

### *Entrevistas Semi-Estructuradas*

Recopilación de información de la docente sobre los retos en la enseñanza de la comprensión lectora. Según Pérez y Torres (2021), las entrevistas semi-estructuradas proporcionan un espacio para que los participantes expresen sus experiencias y perspectivas de forma abierta, permitiendo así un análisis profundo de los temas tratados.

### *Revisión Documental*

Análisis del currículo nacional y registros académicos relacionados con la comprensión lectora. Según el (Ministerio de Educación , 2023), el **Currículo Nacional de la Educación General Básica** establece las competencias y destrezas necesarias para el desarrollo de la comprensión lectora, haciendo énfasis en la capacidad de los estudiantes para identificar, interpretar y reflexionar sobre los textos en distintos niveles de comprensión.

### **Instrumentos de Recolección de datos**

- Guía de observación: Diseñada para identificar las estrategias utilizadas en el aula.
- Cuestionario para entrevistas: Elaborado para recoger información detallada sobre las percepciones de la docente.
- Plantillas de análisis curricular: Utilizadas para identificar las competencias y destrezas relacionadas con la comprensión lectora.

### **Proceso de Desarrollo de la Propuesta**

El diseño de la propuesta metodológica se estructuró en las siguientes fases:

1. **Diagnóstico inicial:** Se identificaron las dificultades de comprensión lectora mediante observaciones en el aula y el análisis de resultados académicos.

2. **Diseño de actividades:** Se elaboraron **30 actividades interactivas**, distribuidas en **10 lecturas**, cada una con tres etapas: **prelectura, durante la lectura y poslectura**, asegurando un acompañamiento integral en el proceso de comprensión y análisis de los textos.
3. **Validación teórica:** Las actividades fueron revisadas a la luz de teorías pedagógicas y los lineamientos establecidos en el currículo nacional.
4. **Redacción de la guía metodológica:** Se integraron las actividades diseñadas con instrucciones claras y orientaciones para la aplicación de ChatGPT en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. **Pilotaje:** Implementación de actividades educativas con el apoyo de ChatGPT en un grupo reducido de estudiantes de quinto año básico, con el objetivo de evaluar su impacto en el desarrollo de la comprensión lectora y el fortalecimiento de habilidades críticas. A través del análisis de la práctica educativa, se estudia cómo las herramientas de inteligencia artificial influyen en las estrategias pedagógicas y en las dinámicas de aprendizaje dentro del aula.

## **Principales hallazgos de la investigación**

### ***Impacto positivo de la IA en la comprensión lectora***

La integración de ChatGPT en las actividades educativas permitió personalizar el aprendizaje, lo que resultó en un aumento notable en la participación activa y en la mejora de la comprensión lectora. Los estudiantes demostraron mayor interés y motivación hacia las tareas propuestas, obteniendo mejores resultados en análisis textual y habilidades interpretativas.

### ***Fortalecimiento del pensamiento crítico***

Las actividades diseñadas con el apoyo de ChatGPT fomentaron el desarrollo del pensamiento crítico en un 70% de los estudiantes, especialmente en la interpretación de textos, el

análisis de problemas sociales y la formulación de preguntas complejas relacionadas con los contenidos educativos.

### ***Actividades más efectivas***

Entre las actividades implementadas, las simulaciones históricas y contextuales destacaron como las más exitosas. Estas dinámicas permitieron conectar los textos con la vida real y fomentar una comprensión profunda en el área de Lengua y Literatura.

### ***Rendimiento académico de los estudiantes:***

La implementación de 3 actividades utilizando ChatGPT en el pilotaje mostró mejoras en la comprensión lectora y el análisis crítico. Aunque solo se aplicaron estas tres actividades de las 30 previstas, los resultados indican una evolución positiva.

En las tres actividades desarrolladas, se evidenció que los estudiantes pudieron comprender los textos con mayor facilidad, demostrando una mejor identificación de palabras clave y una mayor precisión al responder preguntas.

El pilotaje demostró que la integración de ChatGPT en el aula puede ser una herramienta útil para mejorar la comprensión lectora y fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes. Sin embargo, también se identificó la importancia de un acompañamiento docente adecuado para guiar su uso y asegurar que la inteligencia artificial complemente, y no reemplace, la interacción humana en el proceso educativo.

A partir de los hallazgos obtenidos, se estructuró una guía metodológica basada en tres fases de lectura: Prelectura, durante y postlectura. Además, incorpora estrategias como actividades

individuales, colaborativas y dinámicas gamificadas. A continuación, se indica la estructura que se da en cada fase:

- **Actividades Prelectura (Antes de la lectura):**

En esta fase, el enfoque es preparar a los estudiantes para la lectura mediante la activación de conocimientos previos y la formulación de predicciones. Se realiza preguntas abiertas para reflexionar sobre el tema o los personajes, sin usar ChatGPT en este momento. Esto permite a los estudiantes conectar con la temática del texto y hacer conjeturas sobre lo que podría suceder, pero sin el apoyo tecnológico aún. Esta parte es esencial para establecer una base de expectativas que aumenten la curiosidad sobre el texto que está por leer.

- **Durante la lectura (Interacción con ChatGPT):**

Una vez que los estudiantes comienzan a leer el texto. Durante esta fase, los estudiantes pueden utilizarlo para aclarar dudas, obtener resúmenes breves de pasajes complejos o incluso formular preguntas sobre el contenido que va leyendo. Además, ChatGPT puede ayudar a parafrasear fragmentos, explicar palabras o frases difíciles y proporcionar contexto adicional para enriquecer la comprensión del texto. En esta etapa, el asistente tecnológico actúa como un apoyo continuo, ofreciendo respuestas en tiempo real que facilitan una mayor conexión con el contenido.

- **Post-lectura: ChatGPT**

Puede ser utilizado para consolidar lo aprendido. El lector puede pedirle al asistente que ayude a organizar las ideas principales del texto, generar preguntas de repaso, o incluso debatir sobre los temas tratados, promoviendo una reflexión más profunda sobre el contenido. También puede proponer ejercicios de síntesis o actividades que fomenten la memorización y la

aplicación de lo leído, ayudando al lector a reforzar los conocimientos adquiridos y a evaluar su comprensión de manera crítica.

- En cada actividad se da retroalimentación y evaluación, se usa rúbricas con escalas numéricas para evaluar el progreso de los estudiantes en las actividades.

## Propuesta Metodológica

### Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo, lingüístico y académico de los estudiantes. Sin embargo, muchos educandos enfrentan dificultades para interpretar, analizar y reflexionar críticamente sobre textos, lo que limita su capacidad de aprendizaje autónomo y su desempeño académico en diversas áreas.

Esta guía metodológica ha sido diseñada como una herramienta práctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado. Para ello, se elaboraron 30 actividades, organizadas en 10 lecturas, cada una con tres etapas: prelectura, durante la lectura y postlectura. Estas actividades combinan estrategias colaborativas y gamificadas, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas. Además, se integran recursos de inteligencia artificial, específicamente ChatGPT, para fomentar la interacción en actividades individuales y grupales. Todas las propuestas están alineadas con los objetivos del currículo de Lengua y Literatura, garantizando un enfoque dinámico e innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como parte del proceso de implementación, se realizó un pilotaje con tres lecturas de cuentos, cada una estructurada en tres actividades por etapas: prelectura, durante la lectura y poslectura. En total, se implementaron nueve actividades que incorporaron estrategias colaborativas y gamificadas. El pilotaje se llevó a cabo en dos grupos de estudiantes dentro del aula, lo que permitió observar la efectividad de las actividades y ajustar las estrategias según las necesidades y respuestas de los participantes.

## **Objetivos de la Guía**

### ***Objetivo General***

Fortalecer la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado mediante el uso de ChatGPT, integrando estrategias cognitivas y metacognitivas que fomenten habilidades de entendimiento, análisis y reflexión crítica.

### ***Objetivos Específicos***

1. Desarrollar estrategias de lectura comprensiva que ayuden a los estudiantes a identificar de ideas principales y secundarias en textos literarios y no literarios.
2. Realizar actividades de análisis de textos que fomenten la reflexión sobre los mensajes clave y las inferencias que los estudiantes pueden hacer a partir de ellos.
3. Utilizar ChatGPT en actividades de comprensión lectora para facilitar la interpretación de textos de manera guiada y dirigida por el docente.
4. Realizar actividades grupales y dinámicas gamificadas que promuevan el intercambio de ideas y el trabajo en conjunto para resolver problemas de comprensión.
5. Incluir ejercicios de evaluación y retroalimentación en las actividades de la guía, orientados a medir el progreso de los estudiantes en la comprensión lectora.

## **Cómo Usar la Guía**

### **1. Estructura de las Actividades**

La guía se organiza en tres secciones: Prelectura, Durante la Lectura, Postlectura, con estrategias de Gamificación, Colaborativas y Evaluación. Cada sección contiene actividades diseñadas para abordar diferentes aspectos de la comprensión lectora.

## **2. Duración y Organización de ChatGPT**

- Las actividades en ChatGPT es de versión gratuita, que tiene un límite de interacciones diarias (entre 20 y 30), pero este límite no afecta a los estudiantes, ya que el uso es gestionado por el docente para garantizar un flujo continuo de aprendizaje.
- Las actividades tienen una duración de 45 minutos a 1 hora.
- Se recomienda realizar una combinación de actividades de cada sección en un período semanal para cubrir todas las etapas del proceso lector.

## **3. Uso de ChatGPT**

- Cada actividad utiliza ChatGPT como herramienta de apoyo. Antes de iniciar, los estudiantes recibirán instrucciones sobre cómo interactuar con la herramienta.
- Los docentes deben supervisar el uso de ChatGPT y orientar a los estudiantes en la formulación de preguntas y análisis de las respuestas generadas.

## **4. Evaluación y Retroalimentación**

Utiliza las actividades para evaluar el progreso de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora. Ofrece retroalimentación. La retroalimentación es constructiva, ayudando a los estudiantes a entender sus errores y mejorar su comprensión.

## **5. Detalles de las 30 Actividades**

- Prelectura

- Se utiliza las actividades de prelectura para activar los conocimientos previos de los estudiantes.

- **Objetivo.** Preparar a los estudiantes para la lectura mediante predicciones, identificación de palabras clave y generación de preguntas iniciales.
- **Duración promedio.** 10 minutos por actividad.
- Durante la Lectura
- Aquí se hace el uso ChatGPT para hacer preguntas, aclarar dudas o generar conversaciones interactivas sobre el contenido, de manera que los estudiantes pueden revisar su comprensión a medida que leen.
- Se usan actividades de forma colaborativas con el **objetivo de fomentar el trabajo en equipo y la construcción de conocimiento compartido.** Otras serán de carácter gamificadas que incluyen dinámicas interactivas, retos y juegos educativos que fomentan la motivación y el aprendizaje activo de los estudiantes.
- **Objetivo.** Facilitar el análisis y comprensión activa durante la lectura, centrándose en ideas principales e inferencias.
- **Duración promedio.** 20 minutos por actividad.
- Postlectura
- Los estudiantes trabajarán en actividades colaborativas para fortalecer la comprensión a través de discusiones y el intercambio de perspectivas,
- Se utilizará el ChatGPT para analizar y reflexionar sobre el texto, ayudando a los estudiantes a responder preguntas complejas, generar resúmenes o debatir ideas claves.
- **Objetivo.** Consolidar y evaluar la comprensión de la lectura mediante actividades de reflexión, análisis crítico y aplicación del contenido leído a nuevas situaciones.
- **Duración promedio.** 10 minutos.

- Evaluación y Retroalimentación
  - Ambas se darán en todas las etapas: Al inicio (para diagnosticar conocimientos previos), desarrollo (para ajustar estrategias y corregir dificultades en el proceso) y al final (para medir el progreso y reforzar el aprendizaje).
  - La evaluación tiene como objetivo. Medir el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación para reforzar el aprendizaje.
  - Duración promedio. 5 minutos.

## **Guía de Actividades para el Desarrollo de la Comprensión Lectora Mediante ChatGPT**

### **Introducción**

Esta guía tiene como objetivo proporcionar un enfoque estructurado y efectivo para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de ChatGPT a lo largo de las tres fases del proceso de lectura: Pre-lectura, durante la lectura y post-lectura, jugando un papel crucial en el desarrollo de la comprensión y el análisis del texto, y el uso estratégico de ChatGPT puede potenciar significativamente la interacción del lector con el contenido.

En la fase de prelectura, enfocada en activar los conocimientos previos y generar expectativas sobre el texto. Durante la lectura, ChatGPT se convierte en una herramienta interactiva que facilita la comprensión al aclarar dudas y ofrecer explicaciones en tiempo real. Finalmente, en postlectura, la herramienta ayuda a consolidar lo aprendido y fomentar una reflexión más profunda sobre el contenido.

La guía contiene un total de 30 actividades distribuidas en las tres fases de lecturas y están diseñadas para ser implementada en un período de 45 minutos, alineadas con los objetivos y destrezas establecidos en el currículo nacional con recurso específicos y un detalle paso a paso que guiará tanto al docente como al estudiante en el uso efectivo de ChatGPT. Se incluirá una hoja de trabajo que acompañe el proceso, proporcionando espacio para realizar anotaciones, reflexiones y respuestas a pregunta clave.

Además, se presentará una rúbrica de evaluación que medirá aspectos como la participación, la reflexión, creatividad, coherencia, el uso adecuado de ChatGPT, el nivel de motivación y entusiasmo, entre otros, mediante una escala de valoración con cuatro niveles de desempeño.

<b>Lectura 1</b>	
<b>Tema: El entusiasmo y la importancia del trabajo</b>	
<b>Objetivos del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:</b>	
<p><b>OG.LL.7.</b> Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.</p>	
<b>Destrezas a desarrollar del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:</b>	
<p><b>LL.3.4.1.</b> Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas.</p>	
<b>Objetivos de las Actividades:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrar a los niños en la lectura y análisis del cuento "La cigarra y la hormiga".</li> <li>• Fomentar el trabajo colaborativo, la gamificación y la retroalimentación en la actividad.</li> </ul>	
<b>MATERIALES:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Texto "<i>La cigarra y la hormiga</i>"</li> <li>2. Proyector</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dispositivo con acceso a ChatGPT para actividades interactivas.</li> <li>4. Hoja de trabajo para los estudiantes.</li> </ol>
<b>Paso a paso de la actividad</b>	
<b>Actividad 1</b>	
<b>Prelectura</b>	
<p>Inicie la actividad dando pistas a los estudiantes sobre los personajes de la historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una hormiga trabajadora</li> <li>• Una cigarra perezosa</li> </ul> <p>El propósito de esta fase es que los estudiantes anticipen el contenido de la historia a partir de los personajes y sus características físicas.</p>	
<b>2. Formación de grupos y uso de tecnología</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divida a los estudiantes en <b>cuatro grupos</b>.</li> <li>• Asegúrese de que cada grupo tenga acceso a un <b>dispositivo con conexión a Internet</b>.</li> <li>• Asigne diferentes prompts a los grupos para que interactúen con ChatGPT.</li> </ul>	
<b>3. Interacción con ChatGPT</b>	

**Grupos 1 y 2:**

- Usen el siguiente prompt:

**Prompt 1:** "Dibuja a una hormiga trabajadora: ....." (Los estudiantes complementan describiendo cómo se vería físicamente aquella hormiga).

**Grupos 3 y 4:**

- Usen el siguiente prompt:

**Prompt 2:** "Dibuja a una cigarra perezosa: ....." (Los estudiantes complementan describiendo cómo se vería físicamente aquella cigarra).

- Describe físicamente cada uno de los personajes (como está estructurado su cuerpo, cual es la forma su cabeza, qué color es, qué recubre su cuerpo, etc.)

Cada grupo observa y analiza la imagen generada en base a sus descripciones.

**4. Reflexión en grupo**

Fomente la reflexión preguntando a los estudiantes:

- **¿Por qué creen que se vería así la hormiga/cigarra?**
- **¿Qué detalles en su apariencia reflejan su comportamiento en la historia?**

**5. Identificación de características**

Guíe a los estudiantes para que le soliciten a ChatGPT información adicional sobre los personajes:

- **Prompt 3:** "Enumera 3 características que representen a la hormiga trabajadora físicamente."
- **Prompt 4:** "Enumera 3 características que representen a la cigarra perezosa físicamente."

Los estudiantes leen las respuestas proporcionadas por ChatGPT, comparan y analizan cada una de ellas.

**6. Elección de características personales**

Indique a cada grupo que seleccione una de las características con la que más se identifiquen, ya sea de la hormiga o de la cigarra.

**7. Puesta en común**

Pida a los estudiantes que compartan sus respuestas con el resto de la clase y expliquen por qué se identifican con determinada característica.

## **Actividad 2**

### **Lectura**

#### **1. Lectura del cuento**

- Inicie la actividad entregando la lectura a cada estudiante (**Anexo #1**).
- Realice una lectura guiada, asegurándose de que todos los estudiantes sigan el texto.
- Lea en voz alta el cuento o asigne a un estudiante para que lo haga.

#### **2. Interacción con Chat GPT**

**Cada grupo realiza el siguiente prompt a chat GPT:**

**Prompt 1:** Realiza 6 preguntas sobre la fábula “La cigarra y la hormiga” :2 literal,2 críticos, 2 inferencial.

- Indique a los estudiantes que escriban las preguntas realizadas por chat GPT y sus respuestas en la hoja de trabajo.

## **Actividad 3**

### **Poslectura**

#### **Reflexión grupal**

Inicie una discusión en grupo planteando preguntas como:

- **¿Qué enseñanza deja la historia?**
- **¿Cómo se relaciona con sus vidas?**
- **¿Han vivido una situación similar en la que tuvieron que elegir entre el esfuerzo y la diversión?**

Los estudiantes comparten sus ideas y reflexionan sobre cómo aplican la moraleja en su vida diaria.

#### **2. Interacción con ChatGPT**

Cada grupo tendrá que crear un producto final en base a uno de los siguientes temas:

1. **Poema sobre la cigarra**
2. **Poema sobre la hormiga**

3. **Noticia** (inspirada en los dos insectos)
  4. **Cuento** (que involucre a la cigarra y la hormiga)
- Cada grupo usará ChatGPT con el siguiente prompt:

**Grupo 1 (Poema de la hormiga)**

**Prompt 1:** " Dame 10 palabras que rimen con hormiga

**Grupo 2 (Poema de la cigarra)**

**Prompt 2:** " Dame 10 palabras que rimen con cigarra."

**Grupo 3 (Noticia)**

**Prompt 3:** "Ayúdame a crear 5 situaciones para generar noticias donde la cigarra y la hormiga son los protagonistas.

**Grupo 4 (Cuento)**

**Prompt 4:** "Ayúdame a crear 5 ideas para cambiar el género literario de la fábula de la cigarra y la hormiga.

**Entrega de los productos finales:**

- Cada grupo presentará su creación al final de la actividad.
- Proyecte las creaciones para que los demás grupos las observen y comenten.

**Evaluación**

- Participación en las actividades colaborativas y gamificadas.
- Precisión en respuestas de comprensión lectora.
- Reflexión sobre la moraleja y aplicación en la vida cotidiana.
- Creatividad y coherencia en la actividad final.
- Uso adecuado de ChatGPT en la actividad.
- Nivel de motivación y entusiasmo en la participación.

## HOJA DE TRABAJO: "LA CIGARRA Y LA HORMIGA"

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

---

### Actividad 1: Prelectura

#### 1. Observemos las pistas

Observa las siguientes descripciones y predice de qué tratará la historia:

- Una hormiga trabajadora
- Una cigarra perezosa

**Pregunta:** ¿De qué crees que tratará la historia? Escribe tu predicción.

---

---

#### 2. Describiendo a los personajes con ChatGPT

Cada grupo utilizará el siguiente prompt según la asignación:

- *Grupo 1 y 2:* "Dibuja a una hormiga trabajadora y descríbela físicamente."
- *Grupo 3 y 4:* "Dibuja a una cigarra perezosa y descríbela físicamente."

**Anota aquí la descripción generada y analiza la imagen:**

---

---

#### 3. Reflexionemos

- ¿Por qué creen que los personajes tienen esa apariencia?

- 
- ¿Qué detalles de su aspecto reflejan su actitud?
- 
- 

## Actividad 2: Lectura y Comprensión

**1. Lectura del cuento** Lee atentamente la fábula "La cigarra y la hormiga".

### 2. Preguntas de comprensión con ChatGPT

Utiliza el siguiente prompt:

**"Realiza 6 preguntas sobre la fábula: 2 literales, 2 críticas y 2 inferenciales"**

Escribe aquí las preguntas generadas y sus respuestas:

#### Preguntas literales:

1. \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

#### Preguntas críticas:

1. \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

#### Preguntas inferenciales:

1. \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

---

### Actividad 3: Postlectura y Reflexión

#### 1. Reflexión grupal

- ¿Qué enseñanza deja la historia?

- 
- ¿Cómo se relaciona con tu vida?

- 
- ¿Has vivido una situación similar en la que tuviste que elegir entre el esfuerzo y la diversión?

---

**2. Creación del producto final** Cada grupo elegirá una opción y usará el prompt correspondiente en ChatGPT:

- *Grupo 1: Poema sobre la hormiga* (Prompt: "Dame 10 palabras que rimen con hormiga.")
- *Grupo 2: Poema sobre la cigarra* (Prompt: "Dame 10 palabras que rimen con cigarra.")
- *Grupo 3: Noticia inspirada en los dos insectos* (Prompt: " Ayúdame a crear 5 situaciones para generar noticias sobre la cigarra y la hormiga.")
- *Grupo 4: Cuento basado en la historia* (Prompt: " 5 ideas para cambiar el género literario de la fábula de la cigarra y la hormiga.")



## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

### Actividad: "La Cigarra y la Hormiga"

Crterios de Evaluación	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita Mejora (1 punto)
<b>Participación en actividades colaborativas</b>	Participa activamente en todas las actividades grupales, aportando ideas y respetando turnos de palabra.	Participa en la mayoría de las actividades grupales y colabora con sus compañeros.	Participa de manera limitada y con poca colaboración con el grupo.	No participa activamente o interrumpe la dinámica grupal.
<b>Comprensión lectora</b>	Responde correctamente y con detalle a las preguntas de comprensión lectora.	Responde correctamente a la mayoría de las preguntas de comprensión lectora.	Responde de forma incompleta o con errores a varias preguntas.	No responde o muestra dificultad para comprender la lectura.
<b>Reflexión sobre la moraleja y aplicación en la vida cotidiana</b>	Explica claramente la moraleja y proporciona un ejemplo válido de aplicación en su vida diaria.	Explica la moraleja de forma general con un ejemplo sencillo.	Explica la moraleja de manera confusa o sin ejemplos.	No logra explicar la moraleja o no participa en la reflexión.
<b>Creatividad en la actividad final (historia alternativa)</b>	Creo una historia alternativa original, coherente y bien estructurada, utilizando adecuadamente ChatGPT.	Presenta una historia comprensible y con una estructura clara.	La historia tiene algunas incoherencias o falta de organización.	No completa la actividad de la historia o la realización es deficiente.
<b>Uso adecuado de ChatGPT</b>	Utiliza ChatGPT con precisión, planteando prompts adecuados y analizando las respuestas con atención.	Usa ChatGPT correctamente, aunque con pequeñas dificultades en la interpretación de respuestas.	Usa ChatGPT con errores en la formulación de prompts o en la interpretación de respuestas.	No usa ChatGPT de manera efectiva o no sigue las instrucciones.
<b>Nivel de motivación y entusiasmo</b>	Muestra entusiasmo y disposición positiva en todas las actividades.	Participa con interés, aunque con momentos de distracción.	Muestra poco interés y necesita motivación constante.	No muestra interés en la actividad o se niega a participar.

**Puntaje Total:** \_\_\_\_ / 24 puntos

#### Crterios de Evaluación:

- **22 - 24 puntos:** Excelente desempeño.
- **18 - 21 puntos:** Buen desempeño.
- **12 - 17 puntos:** Desempeño regular, necesita mejorar.

**Menos de 12 puntos:** Bajo desempeño, requiere atención y refuerzo

<b>Lectura 2</b> <b>Tema: La Liebre y la Tortuga</b>	
<b>Objetivos del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:</b> <b>OG.LL.5.</b> Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.	
<b>Destrezas a desarrollar del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:</b> <b>LL.3.3.2.</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.	
<b>Objetivos de las Actividades:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrar a los niños en la lectura y análisis del cuento "La cigarra y la hormiga".</li> <li>• Fomentar el trabajo colaborativo, la gamificación y la retroalimentación en la actividad.</li> </ul>	
<b>MATERIALES:</b>	3.Dispositivo con acceso a ChatGPT para actividades interactivas.
2. Texto “ <i>La liebre y la tortuga</i> ”	4.Hoja de trabajo para los estudiantes.
2. Proyector	
<b>Paso a paso de la actividad</b>	
<b>Actividad 1</b>	
<b>Prelectura</b>	
Inicie la actividad dando pistas a los estudiantes sobre los personajes de la historia:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un animal muy rápido y confiado 🐰</li> <li>• Un animal lento pero constante 🐢</li> </ul>	
<b>Pregunta para reflexionar:</b> <i>¿Qué creen que sucederá en la historia si estos dos animales compiten en una carrera?</i>	
El propósito de esta fase es que los estudiantes anticipen el contenido de la historia a partir de los personajes y sus características.	
<b>2. Formación de grupos y uso de tecnología</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divida a los estudiantes en <b>cuatro grupos</b>.</li> <li>• Asegúrese de que cada grupo tenga acceso a un <b>dispositivo con conexión a Internet</b>.</li> </ul>	

- Asigne diferentes prompts a los grupos para que interactúen con ChatGPT.

### 3. Interacción con ChatGPT

#### Grupos 1 y 2:

- Usen el siguiente prompt: **Prompt 1:** "Describe a un animal que sea muy rápido y confiado. ¿Cómo sería su personalidad y comportamiento en una historia?"

#### Grupos 3 y 4:

- Usen el siguiente prompt: **Prompt 2:** "Describe a un animal que sea lento pero persistente. ¿Cómo sería su personalidad y comportamiento en una historia?"

Los estudiantes leerán la descripción generada y comentarán con sus compañeros si coincide con lo que imaginaron.

### 4. Reflexión en grupo

Fomente la reflexión preguntando a los estudiantes:

Después de que cada grupo lea su descripción de ChatGPT, guíe la conversación con preguntas sencillas a cada grupo:

- ¿Cómo es el animal ?
- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Cómo creen que reaccionaría si alguien lo reta a una carrera?

## Actividad 2

### Lectura

#### 1. Lectura del cuento

- Inicie la actividad entregando la lectura a cada estudiante (**Anexo #2**).
- Realice una lectura guiada, asegurándose de que todos los estudiantes sigan el texto.
- Lea en voz alta el cuento o asigne a un estudiante para que lo haga.

#### 2. Reflexión sobre la lectura

- Pregunte a los estudiantes:
  - ¿Qué les llamó más la atención sobre lo leído?
  - ¿Qué hacen los personajes?

- **¿Cuál es el mensaje de la historia?**

- Indique a los estudiantes que escriban sus respuestas en la hoja de trabajo.

### **3. Interacción con ChatGPT**

- Organice a los estudiantes en grupos y haga que reúnan sus respuestas.
- Se dará un link al estudiante donde se encuentre la lectura , luego la copia y la pega en ChatGPT.
- Cada grupo usará ChatGPT con los siguientes prompts.

#### **Grupos 1 y 2:**

*Prompt 1:*

**"Crea un diálogo entre la liebre y la tortuga antes de comenzar la carrera."**

*Los estudiantes leerán y analizarán el diálogo generado.*

#### **Grupos 3 y 4:**

*Prompt 2 :*

**"Crea un diálogo entre la liebre y la tortuga después de la carrera."**

*Analizarán cómo cambian las emociones y actitudes de los personajes.*

### **4 Preguntas para debatir**

- ¿Cómo se comportó la liebre antes y después de la carrera?
- ¿Qué actitud demostró la tortuga a lo largo de la historia?

### **5. Identificación de Características**

Cada grupo pedirá información adicional a ChatGPT con los siguientes prompts:

#### **Grupo 1 y 2**

Prompt 3: "Enumera 3 características que representen a la liebre en la historia."

#### **Grupo 3 y 4**

Prompt 4: "Enumera 3 características que representen a la tortuga en la historia."

✂ Los estudiantes leerán y analizarán las respuestas.

### **Actividad 3**

#### **Poslectura**

### Reflexión grupal

Inicie una discusión en grupo planteando preguntas como:

- ¿De qué trató la historia?
- ¿Cómo era la liebre? ¿Cómo era la tortuga?
- ¿Quién ganó la carrera y por qué?
- ¿Qué aprendemos de esta historia?

Los estudiantes comparten sus ideas y reflexionan sobre cómo aplican la moraleja en su vida diaria.

### 2. ChatGPT creativo: “Transformemos la historia en un cómic”

Explique la actividad e invite a los niños a imaginar la historia en formato de cómic.

#### Pasos para crear el cómic:

#### División en grupos y análisis de la historia

La clase se dividirá en **cuatro grupos**, asignando a cada uno un momento clave de la historia:

- **Grupo 1:** Inicio (Presentación de la liebre y la tortuga).
- **Grupo 2:** Desarrollo (La liebre se confía y la tortuga avanza).
- **Grupo 3:** Clímax (La liebre se da cuenta de que la tortuga está cerca de la meta).
- **Grupo 4:** Final (La tortuga gana la carrera).

Cada grupo leerá su parte de la historia y discutirá lo más importante de esa escena.

#### Formulación del prompt para generar imágenes

- Cada grupo diseñará una pregunta para ChatGPT con base en el siguiente modelo:

\_"Hola ChatGPT, queremos hacer un cómic sobre 'La Liebre y la Tortuga'. ¿Puedes describir (o dibujar) la escena donde \_\_\_\_\_?"

- Los estudiantes completarán la frase según la escena que les correspondió.  
Ejemplo:

*"¿Puedes describir la escena donde la liebre se confía y decide descansar debajo de un árbol?"*

#### Generación y presentación de imágenes

- Utilizando ChatGPT, cada grupo generará una imagen que represente su parte de la historia.

- Una vez obtenidas las imágenes, cada grupo explicará su escena y la mostrará a la clase.
- Se pueden organizar las imágenes en una secuencia para construir el cómic completo.

**Cierre y reflexión**

- Los estudiantes comentarán sobre el mensaje de la historia y cómo las imágenes ayudan a comprenderla mejor.
- Se puede realizar una exposición del cómic en el aula

**Evaluación**

- Participación en las actividades colaborativas
- Precisión en respuestas de comprensión lectora.
- Reflexión sobre la moraleja y aplicación en la vida cotidiana.
- Creatividad y coherencia en la actividad final.
- Uso adecuado de ChatGPT en la actividad.
- Nivel de motivación y entusiasmo en la participación.

## HOJA DE TRABAJO

### Lectura 2: La Liebre y la Tortuga

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

### Actividad 1: Prelectura

#### ¡Adivina la historia!

Observa estas pistas y responde:

1. Un animal muy rápido y confiado : \_\_\_\_\_
2. Un animal lento pero constante : \_\_\_\_\_

#### **Pregunta para reflexionar:**

Si estos dos animales compiten en una carrera, ¿qué crees que sucederá? Escribe tu respuesta:

---

#### **Interacción con ChatGPT**

Lee la descripción generada por ChatGPT sobre los animales y responde:

- ¿Cómo es el animal?
- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Cómo crees que reaccionaría si alguien lo reta a una carrera?

Escribe aquí lo que comentaste con tu grupo:

---

---

---

---

## Actividad 2: Lectura

### Leamos la historia juntos

1. ¿Qué te llamó más la atención del cuento?

---

2. ¿Qué hacen los personajes en la historia?

---

3. ¿Cuál es el mensaje de la historia?

---

### Interacción con ChatGPT

Responde con tu grupo:

-  **Grupo 1 y 2:** "Crea un diálogo entre la liebre y la tortuga antes de comenzar la carrera."
-  **Grupo 3 y 4:** "Crea un diálogo entre la liebre y la tortuga después de la carrera."

🔗 **Escribe aquí lo que generó ChatGPT:**

---

---

### Analizando a los personajes

-  **Grupo 1 y 2:** Enumera 3 características de la liebre:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- 🖐️ **Grupo 3 y 4:** Enumera 3 características de la tortuga:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### Actividad 3: Poslectura

#### 💡 Reflexionemos juntos

1. ¿De qué trató la historia?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo era la liebre?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo era la tortuga?

\_\_\_\_\_

4. ¿Quién ganó la carrera y por qué?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué aprendemos de esta historia?

\_\_\_\_\_

#### 🎨 Transformemos la historia en un cómic

- 🖐️ **Grupo 1:** Inicio (Presentación de la liebre y la tortuga).
- 🖐️ **Grupo 2:** Desarrollo (La liebre se confía y la tortuga avanza).
- 🖐️ **Grupo 3:** Clímax (La liebre se da cuenta de que la tortuga está cerca de la meta).
- 🖐️ **Grupo 4:** Final (La tortuga gana la carrera).

✍️ **Presenta tu parte de la historia con tu clase para poder terminarla**

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

### Actividad: "La Liebre y la Tortuga"

Criterios de Evaluación	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita Mejora (1 punto)
<b>Participación en actividades colaborativas</b>	Participa activamente en todas las actividades grupales, aportando ideas y respetando turnos de palabra.	Participa en la mayoría de las actividades grupales y colabora con sus compañeros.	Participa de manera limitada y con poca colaboración con el grupo.	No participa activamente o interrumpe la dinámica grupal.
<b>Comprensión lectora</b>	Responde correctamente y con detalle a las preguntas de comprensión lectora.	Responde correctamente a la mayoría de las preguntas de comprensión lectora.	Responde de forma incompleta o con errores a varias preguntas.	No responde o muestra dificultad para comprender la lectura.
<b>Reflexión sobre la moraleja y aplicación en la vida cotidiana</b>	Explica claramente la moraleja y proporciona un ejemplo válido de aplicación en su vida diaria.	Explica la moraleja de forma general con un ejemplo sencillo.	Explica la moraleja de manera confusa o sin ejemplos.	No logra explicar la moraleja o no participa en la reflexión.
<b>Creatividad en la actividad final (cómics)</b>	Crea una representación creativa, clara y coherente de la historia en el cómic, usando adecuadamente ChatGPT.	Presenta un cómic comprensible y con una estructura clara.	El cómic tiene algunas incoherencias o falta de organización.	No completa la actividad del cómic o la realización es deficiente.
<b>Uso adecuado de ChatGPT</b>	Utiliza ChatGPT con precisión, planteando prompts adecuados y analizando las respuestas con atención.	Usa ChatGPT correctamente, aunque con pequeñas dificultades en la interpretación de respuestas.	Usa ChatGPT con errores en la formulación de prompts o en la interpretación de respuestas.	No usa ChatGPT de manera efectiva o no sigue las instrucciones.
<b>Nivel de motivación y entusiasmo</b>	Muestra entusiasmo y disposición positiva en todas las actividades.	Participa con interés, aunque con momentos de distracción.	Muestra poco interés y necesita motivación constante.	No muestra interés en la actividad o se niega a participar.

**Puntaje Total:** \_\_\_\_ / 24 puntos

#### Criterios de Evaluación:

- 22 - 24 puntos: Excelente desempeño.
- 18 - 21 puntos: Buen desempeño.
- 12 - 17 puntos: Desempeño regular, necesita mejorar.
- Menos de 12 puntos: Bajo desempeño, requiere atención y refuerzo.

<b>Lectura 3</b> <b>Tema: El León y el Ratón</b>	
<b>Objetivos del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:</b> <b>OG.LL.5.</b> Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.	
<b>Destrezas a desarrollar del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:</b> <b>LL.3.3.2.</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.	
<b>Objetivos de las Actividades:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrar a los niños en la lectura y análisis del cuento "La cigarra y la hormiga".</li> <li>• Fomentar el trabajo colaborativo, la gamificación y la retroalimentación en la actividad.</li> </ul>	
<b>MATERIALES:</b>	3.Dispositivo con acceso a ChatGPT para actividades interactivas.
3. Texto <i>"El León y el Ratón"</i>	4.Hoja de trabajo para los estudiantes.
2. Proyector	
<b>Paso a paso de la actividad</b>	
<b>Actividad 1</b>	
<b>Prelectura</b>	
<b>1. Prelectura: Anticipación de la historia</b>	
Inicie la actividad dando pistas a los estudiantes sobre los personajes sin mencionar la historia:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un animal muy fuerte y grande, conocido como el "rey de la selva".</li> <li>• Un animal pequeño y ágil que se esconde en madrigueras.</li> </ul>	
<b>Pregunta para la clase:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué animales creen que son?</li> </ul>	

- ¿Creen que podrían ser amigos? ¿Por qué sí o por qué no?

## 2. Formación de grupos y uso de tecnología

- Divida a los estudiantes en cuatro grupos.
- Asegúrese de que cada grupo tenga acceso a un dispositivo con conexión a Internet.
- Asigne un **prompt** diferente a cada grupo para interactuar con ChatGPT.

## 3. Interacción con ChatGPT

### Grupos 1 y 2:

- **Prompt 1:** "Dibuja a un león poderoso: ....."  
(Los estudiantes completan describiendo detalles como su melena, tamaño y expresión).

### Grupos 3 y 4:

- **Prompt 2:** "Dibuja a un ratón valiente: ....."  
(Los estudiantes completan con detalles sobre su actitud, tamaño y si tiene algo especial, como una capa o una expresión determinada).

Cada grupo observa y analiza la imagen generada en base a sus descripciones.

## 4. Reflexión en grupo (preguntas sencillas)

Fomente la reflexión con preguntas:

- ¿Cómo se ven los personajes en la imagen?
- ¿Creen que un animal grande necesita ayuda de un animal pequeño?
- ¿Han ayudado alguna vez a alguien más grande que ustedes? ¿Cómo

## Actividad 2

### Lectura

#### 1. Lectura del cuento

- Inicie la actividad entregando la lectura a cada estudiante (**Anexo #3**).

- Realice una lectura guiada, asegurándose de que todos los estudiantes sigan el texto.
- Lea en voz alta el cuento o asigne a un estudiante para que lo haga.

## 2. Reflexión sobre la lectura

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Qué parte del cuento les gustó más?
- ¿Cómo cambió el león en la historia?
- ¿Por qué creen que el ratón decidió ayudar al león?
- ¿Cuál es la enseñanza de la historia?

Los estudiantes escriben sus respuestas en una hoja de trabajo.

## 3. Interacción con ChatGPT

- Organice a los estudiantes en grupos y haga que reúnan sus respuestas.
- Se dará un link al estudiante donde se encuentre la lectura , luego la copia y la pega en ChatGPT.
- Cada grupo usará ChatGPT con el siguiente prompt:

### Prompt 1:

"El cuento terminó con el ratón salvando al león, pero... ¿qué pasó después? Escribe un nuevo final para la historia donde el león y el ratón se encuentren de nuevo."

- Los estudiantes pueden decidir si su final es divertido, sorprendente o con una nueva enseñanza.

## 4. Dramatización y Puesta en Común

Cada grupo representará su nuevo final.

- Pida que elijan a dos compañeros para actuar como el león y el ratón.
- Los demás pueden narrar o hacer efectos de sonido.

Después de cada dramatización, los otros grupos comentan:

- ¿Cómo fue diferente este final del original?
- ¿Qué les gustó más de esta versión?
- ¿Qué mensaje deja esta nueva historia?

## 5. Reflexión final

Como cierre, motive a los estudiantes a escribir una frase sobre lo que aprendieron con la historia y sus nuevas versiones.

### Actividad 3

#### Poslectura

#### Reflexión grupal

Inicie una discusión en grupo planteando preguntas como:

- ¿Qué aprendieron de la historia?
- ¿Qué harían si un animal grande como el león les pidiera ayuda?
- ¿Creen que es importante ayudar a los demás? ¿Por qué?

#### 2. ChatGPT creativo: ¡Vamos a crear una canción!

##### Explique la actividad:

- El reto es crear una canción sobre lo que aprendieron de la historia del león y el ratón.
- En grupos, los estudiantes deben pensar en palabras que describan lo que aprendieron: ayudar, ser valiente, trabajo en equipo, amistad, etc.

##### Actividad con ChatGPT:

- Cada grupo le pedirá a ChatGPT lo siguiente:  
Prompt 1: *"Hola ChatGPT, hemos leído la historia del león y el ratón. Queremos hacer una canción que hable de ayudar a los demás, ser valientes y trabajar juntos. ¿Puedes ayudarnos a escribirla?"*
- Los grupos reciben la letra de la canción generada y pueden modificarla, agregar partes que les gusten o cambiar lo que no entiendan.

#### 3. Presentación de la canción

Cada grupo presenta su canción a la clase.

Después de las presentaciones, se puede hacer una pequeña discusión:

- ¿Qué mensaje transmite la canción?
- ¿Qué palabras o frases les parecieron más importantes?
- ¿Qué les gustaría cambiar o agregar a la canción?

#### 4. Reto final: "Cantar con acción"

- Los estudiantes pueden elegir hacer una pequeña coreografía o movimientos para acompañar su canción.
- Si prefieren, pueden presentar la canción solo cantando o usando instrumentos de percusión para hacerla más divertida.

**Evaluación**

- Participación en las actividades colaborativas
- Precisión en respuestas de comprensión lectora.
- Reflexión sobre la moraleja y aplicación en la vida cotidiana.
- Creatividad y coherencia en la actividad final.
- Uso adecuado de ChatGPT en la actividad.
- Nivel de motivación y entusiasmo en la participación.

## HOJA DE TRABAJO: EL LEÓN Y EL RATÓN

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Nombres de los integrantes: \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD 1: PRELECTURA

#### 1. Anticipación de la historia

- Observa las pistas dadas por el docente y responde:

2. ¿Qué animales crees que son? \_\_\_\_\_

3. ¿Crees que podrían ser amigos? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

#### 4. Descripción de personajes con ChatGPT

- Completa el prompt con detalles creativos:

5. Si eres del Grupo 1 o 2: "Dibuja a un león poderoso: \_\_\_\_\_."

6. Si eres del Grupo 3 o 4: "Dibuja a un ratón valiente: \_\_\_\_\_."

- Describe la imagen generada por ChatGPT:

- ¿Cómo se ve el personaje? \_\_\_\_\_

- ¿Crees que un animal grande necesita ayuda de uno pequeño?

\_\_\_\_\_

- ¿Has ayudado alguna vez a alguien más grande que tú? ¡Cuenta tu experiencia!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD 2: LECTURA Y REFLEXIÓN

#### 1. Lectura del cuento "El León y el Ratón"

- Subraya las partes que te llamen la atención.

## 2. Preguntas de comprensión

- ¿Qué parte del cuento te gustó más?

---

- ¿Cómo cambió el león en la historia? \_\_\_\_\_

- ¿Por qué crees que el ratón decidió ayudar al león?

---

- ¿Cuál es la enseñanza del cuento?

---

## 3. Creación de un nuevo final con ChatGPT

- Copia y pega la lectura en ChatGPT y usa el siguiente prompt: "El cuento terminó con el ratón salvando al león, pero... ¿qué pasó después? Escribe un nuevo final para la historia donde el león y el ratón se encuentren de nuevo."
- Escribe el nuevo final de la historia creado por tu grupo:

---

---

---

---

---

## 4. Dramatización

- Organiza tu grupo y representa el nuevo final.
- Reflexiona: ¿Cómo fue diferente tu versión del final al original?

---

---

---

## ACTIVIDAD 3: POSLECTURA

### 1. Reflexión grupal

- ¿Qué aprendiste de la historia?

---

- ¿Qué harías si un animal grande como el león te pidiera ayuda?

---

- ¿Crees que es importante ayudar a los demás? ¿Por qué?

---

## 2. Creación de una canción con ChatGPT

- Piensa en palabras clave sobre la historia:

---

- Usa el siguiente prompt: "Hola ChatGPT, hemos leído la historia del león y el ratón. Queremos hacer una canción que hable de ayudar a los demás, ser valientes y trabajar juntos. ¿Puedes ayudarnos a escribirla?"

- Copia aquí la letra de la canción creada:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3. Presentación de la canción

- ¡Canta tu canción con tu grupo y agrégale movimientos o instrumentos si deseas!
- Reflexiona: ¿Cuál fue el mensaje de tu canción?

---

---

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

### Actividad: "El león y el ratón "

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Excelente (4 puntos)</b>	<b>Bueno (3 puntos)</b>	<b>Regular (2 puntos)</b>	<b>Necesita Mejora (1 punto)</b>
<b>Participación en actividades colaborativas</b>	Participa activamente en todas las actividades grupales, aportando ideas y respetando turnos de palabra.	Participa en la mayoría de las actividades grupales y colabora con sus compañeros.	Participa de manera limitada y con poca colaboración con el grupo.	No participa activamente o interrumpe la dinámica grupal.
<b>Comprensión lectora</b>	Responde correctamente y con detalle a las preguntas de comprensión lectora.	Responde correctamente a la mayoría de las preguntas de comprensión lectora.	Responde de forma incompleta o con errores a varias preguntas.	No responde o muestra dificultad para comprender la lectura.
<b>Reflexión sobre la moraleja y aplicación en la vida cotidiana</b>	Explica claramente la moraleja y proporciona un ejemplo válido de aplicación en su vida diaria.	Explica la moraleja de forma general con un ejemplo sencillo.	Explica la moraleja de manera confusa o sin ejemplos.	No logra explicar la moraleja o no participa en la reflexión.
<b>Creatividad en la actividad final (canción )</b>	Crea una representación creativa, clara y coherente de la historia en la canción , usando adecuadamente ChatGPT.	Presenta una canción comprensible y con una estructura clara.	La Canción tiene algunas incoherencias o falta de organización.	No completa la actividad o la realización es deficiente.
<b>Uso adecuado de ChatGPT</b>	Utiliza ChatGPT con precisión, planteando prompts adecuados y analizando las respuestas con atención.	Usa ChatGPT correctamente, aunque con pequeñas dificultades en la interpretación de respuestas.	Usa ChatGPT con errores en la formulación de prompts o en la interpretación de respuestas.	No usa ChatGPT de manera efectiva o no sigue las instrucciones.
<b>Nivel de motivación y entusiasmo</b>	Muestra entusiasmo y disposición positiva en todas las actividades.	Participa con interés, aunque con momentos de distracción.	Muestra poco interés y necesita motivación constante.	No muestra interés en la actividad o se niega a participar.

**Puntaje Total:** \_\_\_\_ / 24 puntos

#### **Criterios de Evaluación:**

- 22 - 24 puntos: Excelente desempeño.
- 18 - 21 puntos: Buen desempeño.
- 12 - 17 puntos: Desempeño regular, necesita mejorar.
- Menos de 12 puntos: Bajo desempeño, requiere atención y refuerzo.

<b>Lectura 4</b> <b>Tema: El pastor mentiroso</b>	
<b>Objetivos del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:</b> <b>OG.LL.5.</b> Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.	
<b>Destrezas a desarrollar del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:</b> <b>LL.3.3.2.</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.	
<b>Objetivos de las Actividades:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrar a los niños en la lectura y análisis del cuento "La cigarra y la hormiga".</li> <li>• Fomentar el trabajo colaborativo, la gamificación y la retroalimentación en la actividad.</li> </ul>	
<b>MATERIALES:</b>	
4. Texto <i>"El pastor mentiroso"</i>	3. Dispositivo con acceso a ChatGPT para actividades interactivas.
2. Proyector	4. Hoja de trabajo para los estudiantes.
<b>Paso a paso de la actividad</b>	
<b>Actividad 1</b>	
<b>Prelectura</b>	
<b>1. Prelectura: Anticipación de la historia</b>	
<p><b>👉 Inicie la actividad con una pregunta para generar reflexión:</b></p> <p><i>"Imaginen que tienen un amigo al que le gusta hacer bromas. Un día, les dice que hay un gran problema y necesita ayuda. Pero cuando llegan, descubren que era solo una broma. ¿Cómo se sentirían?"</i></p>	
<p><b>✅ Pida a los estudiantes que respondan en grupos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo reaccionarían si su amigo les juega la misma broma varias veces?</li> <li>• ¿Qué pasaría si un día realmente necesita ayuda?</li> </ul>	

- ¿Creen que los demás seguirían confiando en él?

## 2. Formación de grupos y uso de tecnología

**Diga a los niños que descubrirán pistas sobre la historia con ayuda de ChatGPT.**

Cada grupo escribirá un prompt para pedir pistas sobre el cuento, por ejemplo:

 **Prompt 1** "ChatGPT, vamos a leer 'El pastor mentiroso'. Danos tres pistas sobre lo que pasará sin decir el final."

 **Ejemplo de posibles respuestas de ChatGPT:**

1. Un niño tiene un trabajo muy importante, pero no siempre lo toma en serio."
2. "Algunas personas comienzan a enojarse con él porque creen que los está engañando."
3. "Cuando algo realmente peligroso sucede, ya es demasiado tarde."

 **Los grupos reflexionan:**

- ¿De qué creen que tratará la historia?
- ¿Qué tipo de problemas puede causar decir mentiras?
- ¿Cómo creen que termina la historia?

 **ChatGPT en acción:**

Cada grupo puede pedir ayuda a ChatGPT para mejorar sus predicciones:

**Prompt 2** "ChatGPT, aquí están nuestras predicciones sobre la historia. ¿Puedes ayudarnos a hacerlas más detalladas sin revelar el final?"

- Se leen en voz alta las respuestas mejoradas de ChatGPT.

## Actividad 2

### Lectura

### 1. Lectura del cuento

- Inicie la actividad entregando la lectura a cada estudiante (**Anexo #4**).
- Realice una lectura guiada, asegurándose de que todos los estudiantes sigan el texto.
- Lea en voz alta el cuento o asigne a un estudiante para que lo haga.

### 2. Reflexión sobre la lectura

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Qué parte de la historia les pareció más interesante o sorprendente?
- ¿Cómo creen que se sintió el pastor cuando nadie vino a ayudarlo?
- ¿Qué hubieran hecho ustedes en su lugar?

Indique a los estudiantes que escriban sus respuestas en la hoja de trabajo.

### 3. Interacción con ChatGPT

#### Creación de una noticia con ChatGPT

- Organice a los estudiantes en grupos y pídale que imaginen que son periodistas que cubren la historia del pastor mentiroso.
- Cada grupo usará ChatGPT con el siguiente prompt:

**Prompt 1:** "Dame ideas para escribir una noticia sobre lo que pasó con el pastor mentiroso."

- Luego, los estudiantes elegirán la mejor idea y la escribirán en su hoja de trabajo.

Luego los estudiantes mejoraran su idea con el siguiente prompt:

**Prompt 2:** "Ayúdame a mejorar mi noticia ....."( estudiante escribe nuevamente su noticia para que chatGPT la mejore)

Los grupos revisan y ajustan la noticia según sus propias palabras.

- Indique a un representante de cada grupo que comparta la noticia generada con la clase.
- Proyecte las creaciones para que los demás grupos las observen y comenten.

### 5. Reflexión final

Como cierre, motive a los estudiantes a escribir una frase sobre lo que aprendieron con la historia y sus nuevas versiones.

### Actividad 3

#### Poslectura

#### Reflexión grupal

Inicie una discusión en grupo planteando preguntas como:

- ¿Cómo se sintió el pastor cuando los aldeanos ya no le creyeron?
- ¿Por qué es importante decir siempre la verdad?
- ¿Se han encontrado en una situación en la que alguien no les creyó? ¿Cómo se sintieron?

### 2. ChatGPT creativo: “Creemos un guion para dramatizar”

#### Explique la actividad:

Invite a los niños a imaginar cómo representarían la historia en una obra teatral.

- En grupos, elaboren un guion con diálogos para los personajes principales.
- Un representante de cada grupo introduce su idea en ChatGPT con el siguiente prompt:

#### 3. Actividad con ChatGPT:

- Cada grupo le pedirá a ChatGPT lo siguiente:  
**Prompt 1:** *"Hola ChatGPT, hemos leído 'El pastor mentiroso' y queremos crear un guion para dramatizar la historia. Aquí están nuestras ideas: ..... Ayúdanos a mejorarlas."*
  - Analice junto con los estudiantes las respuestas generadas por ChatGPT.
  - Guíe la evaluación de la coherencia y creatividad de los guiones propuestos.

- Fomente el diálogo sobre qué partes del guion logran transmitir mejor el mensaje del cuento.

#### **4. Reto final: “Llevemos la historia a escena”**

Indique a los estudiantes que preparen una dramatización de la historia basándose en el guion creado.

- Los grupos ensayan y presentan su dramatización ante la clase.
- Proporcione retroalimentación sobre la expresividad, creatividad y aplicación de la moraleja en la representación.
- Destaque las actuaciones más originales y reflexivas.

#### **Evaluación**

- Participación en las actividades colaborativas
- Precisión en respuestas de comprensión lectora.
- Reflexión sobre la moraleja y aplicación en la vida cotidiana.
- Creatividad y coherencia en la actividad final.
- Uso adecuado de ChatGPT en la actividad.
- Nivel de motivación y entusiasmo en la participación.

## HOJA DE TRABAJO: EL PASTOR MENTIROSO

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

---

### ACTIVIDAD 1: PRELECTURA

#### 1. Reflexionemos en grupo

Responde con tu equipo:

- Si un amigo te hace una broma varias veces, ¿seguirías creyendo en él?
- ¿Qué pasaría si un día realmente necesita ayuda?
- ¿Es importante ser sincero? ¿Por qué?

#### 2. Prediciendo la historia con ChatGPT

En grupo, escriban un prompt para pedir pistas sobre la historia. **Ejemplo:**

"ChatGPT, vamos a leer 'El pastor mentiroso'. Danos tres pistas sobre lo que pasará sin decir el final."

Anoten las pistas que les dio ChatGPT:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Nuestra predicción sobre la historia:**

---

---

---

### ACTIVIDAD 2: LECTURA

#### 1. Reflexionemos sobre el cuento

Responde:

- ¿Cuál fue la parte más interesante o sorprendente de la historia?

---

- ¿Cómo se sintió el pastor cuando nadie vino a ayudarlo?

---

- ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?

---

## 2. ¡Somos periodistas!

Escribe una noticia sobre lo que le pasó al pastor mentiroso. Usa este espacio:

---

---

---

Luego, usa ChatGPT para mejorar tu noticia con este prompt: "Ayúdame a mejorar mi noticia: [tu noticia aquí]"

**Nuestra noticia mejorada:**

---

---

---

---

## ACTIVIDAD 3: POSLECTURA

### 1. Reflexión final en grupo

Responde con tu equipo:

- ¿Por qué es importante decir siempre la verdad?
- 

- ¿Alguna vez no te creyeron cuando decías la verdad? ¿Cómo te sentiste?
- 

## 2. Creemos un guion para dramatizar

Imagina que llevarás la historia al teatro. En grupo, creen una versión mejorada del cuento en forma de diálogo y usen ChatGPT para ayudarles:

**Prompt:** "Hola ChatGPT, hemos leído 'El pastor mentiroso' y queremos crear un guion para dramatizar la historia. Aquí están nuestras ideas: [escriban su idea]. Ayúdanos a mejorarlas."

**Nuestro guion final:**

---

---

---

## 3. ¡Reto final! Presentemos la historia

- Ensaya con tu grupo y presenta la dramatización ante la clase.
- Evalúa la actuación de tus compañeros:
  - ¿Transmitieron bien la moraleja?
  - ¿Fueron expresivos y creativos?
  - ¿Qué mejorarías para la próxima vez?

**MI FRASE FINAL: LO QUE APRENDÍ DE ESTA HISTORIA:**

---

---

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Criterio	Excelente (6 pts)	Bueno (4 pts)	Regular (3 pts)	Necesita mejorar (2 pts)
<b>Participación</b>	Participa activamente en todas las actividades y aporta ideas valiosas.	Participa en la mayoría de actividades con buenas contribuciones.	Participa en algunas actividades, pero con poca iniciativa.	No participa activamente o no aporta ideas.
<b>Comprensión del cuento</b>	Responde con claridad y profundidad las preguntas sobre la historia.	Responde correctamente la mayoría de las preguntas.	Responde algunas preguntas, pero con poca profundidad.	No responde o responde incorrectamente.
<b>Trabajo en equipo</b>	Colabora de manera excelente con su grupo, respetando turnos y opiniones.	Trabaja bien en equipo con pequeñas dificultades.	Participa con dificultades en el trabajo grupal.	No colabora adecuadamente con su equipo.
<b>Uso de ChatGPT</b>	Utiliza ChatGPT de manera efectiva para mejorar predicciones, noticias y guion.	Utiliza ChatGPT pero con ayuda del docente.	Usa ChatGPT de manera limitada y con dificultades.	No utiliza ChatGPT correctamente.

**Puntaje total:** \_\_\_\_\_/24 puntos.

### Criterios de Evaluación:

- 22 - 24 puntos: Excelente desempeño.
- 18 - 21 puntos: Buen desempeño.
- 12 - 17 puntos: Desempeño regular, necesita mejorar.

Menos de 12 puntos: Bajo desempeño, requiere atención y refuerzo

### Comentarios del docente:

---

<b>Lectura 5</b>	
Tema: "Reflexión sobre la avaricia y la convivencia a través de la fábula"	
<b>Objetivos del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:</b>	
<b>O.LL.3.7:</b> Usar los recursos de bibliotecas y TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura, en colaboración.	
<b>Destrezas a desarrollar del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:</b>	
<b>LL.3.1.1:</b> Participar activamente en situaciones de lectura y escritura, utilizando la lengua escrita para organizar ideas, compartir opiniones y reflexionar de manera crítica sobre textos, demostrando comprensión y capacidad de análisis.	
<b>Objetivos de las Actividades:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la comprensión lectora de manera interactiva, promoviendo la reflexión y el análisis a través de herramientas digitales como ChatGPT.</li> <li>• Fomentar la reflexión crítica sobre el mensaje de la fábula "Las gallinas gordas y las flacas", enfocándose en el análisis de la moraleja y su aplicabilidad en la vida cotidiana.</li> <li>• Promover el uso de herramientas tecnológicas (ChatGPT) como recurso para la comprensión lectora y el análisis de textos literarios.</li> </ul>	
<b>MATERIALES:</b>	
1.-Texto de la fábula "Las gallinas gordas y las flacas". 2.-Pizarra o papelógrafo	3.Dispositivo con acceso a ChatGPT para actividades interactivas. 4.Hoja de trabajo para los estudiantes.
<b>Paso a paso de la actividad</b>	
<b>Actividad 1</b>	
<b>Prelectura</b>	
<b><i>Exploración visual con ChatGPT</i></b>	
1. Inicie la actividad pidiendo a los estudiantes que escriban en ChatGPT: <b>Prompt 1</b> "Hola, ChatGPT. ¿Puedes mostrarme una imagen de la fábula 'Las gallinas gordas y las flacas'?"	
2. Luego, solicite a los estudiantes que observen cuidadosamente la imagen que ChatGPT les muestra y que realicen inferencias sobre ella, sin leer aún el texto. Fomente preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué detalles pueden notar en la imagen?</li> <li>○ ¿Cómo se ven las gallinas? ¿Qué emociones parecen tener?</li> <li>○ ¿Qué crees que está pasando en esta escena solo por la imagen?</li> <li>○ ¿Qué nos puede decir esta imagen sobre las gallinas gordas y las flacas?</li> </ul>	

3. Anímelos a compartir sus pensamientos e ideas sobre lo que creen que podría ocurrir en la historia, basándose únicamente en la imagen.
4. Anote en la pizarra las ideas y reflexiones que surjan durante la discusión para que los estudiantes las tengan presentes antes de la lectura.

## Actividad 2

### Lectura compartida: Fábula “La gallinas gordas y flacas” (Anexo5)

#### 1. Inicie la lectura en voz alta:

- Comience leyendo la fábula en voz alta y permita que los estudiantes lean por turnos.

#### 2. Subraye las palabras que no entienden:

- Mientras leen, pídale que subrayen las palabras que no entienden en el texto.

#### 3. Hoja de trabajo para palabras desconocidas:

- Entregue a los estudiantes una hoja de trabajo donde escribirán las palabras subrayadas que no entienden.
- Pídale que utilicen ChatGPT para entender el significado de esas palabras, escribiendo algo como:
  - **Prompt 1** "ChatGPT, ¿qué significa la palabra 'avaricia'?"
  - **Prompt 2**"¿Qué significa 'convivencia'?"
- Esto debe ser un apoyo para que los estudiantes comprendan mejor el texto, sin copiar directamente, sino haciendo un esfuerzo por comprender.

#### 4. Trabajo en grupos:

- Divida a los estudiantes en grupos pequeños y pídale que completen la hoja de trabajo con los siguientes campos:
  - **Personajes:** ¿Quiénes son los personajes principales?
  - **Escenario:** ¿Dónde ocurre la fábula?
  - **Problema:** ¿Qué conflicto enfrentan las gallinas?
  - **Solución:** ¿Cómo termina la historia?

#### 5. Verificación con ChatGPT:

- Después de que los estudiantes hayan razonado y discutido sus respuestas en grupo, pueden usar ChatGPT para aclarar si están en lo correcto. Por ejemplo, pueden escribir:

- **Prompt 3** "ChatGPT, ¿está bien lo que pensamos sobre el conflicto de la fábula?"

- Aquí el objetivo no es copiar, sino utilizar a ChatGPT como una herramienta para verificar ideas y comprender mejor el texto.

#### 6. **Exposición de respuestas:**

- Finalmente, cada grupo expone sus respuestas al resto de la clase. Esto permite ver cómo cada grupo interpretó la fábula y discutir en conjunto.

### **Actividad 3**

#### **Poslectura**

#### 1.- **Discusión grupal sobre la moraleja:**

- Inicie una discusión en grupo con la siguiente pregunta:

**¿Cómo se puede evitar la avaricia y fomentar la convivencia?**

- Fomente que los estudiantes compartan sus reflexiones sobre la historia y cómo esta enseñanza puede aplicarse a la vida diaria.

#### 2.- **Redacción colaborativa:**

- Divida a los estudiantes en grupos pequeños y pídale que escriban libremente sus ideas sobre la pregunta **¿Cómo se puede evitar la avaricia y fomentar la convivencia?**
- Anímelos a escribir todo lo que se les ocurra, sin preocuparse por el orden o la estructura, solo por compartir sus pensamientos iniciales.

#### 3.- **Organización de las ideas:**

- Después de escribir, pídale que trabajen en grupo para organizar sus ideas de forma coherente. Pueden hacer un esquema o mapa mental para agrupar las ideas similares.

#### 4.- **Uso de ChatGPT para organizar las ideas:**

- Los estudiantes pueden pedir ayuda a ChatGPT para estructurar mejor su redacción. Pueden escribir algo como:
  - **Prompt 1** "ChatGPT, ¿cómo puedo ordenar estas ideas sobre la avaricia y la convivencia?"
  - **Prompt 2** "ChatGPT, ¿puedes ayudarme a mejorar la redacción de este párrafo?"

- ChatGPT les puede ofrecer sugerencias para organizar las ideas de manera clara y coherente.

#### **5.- Revisión y exposición:**

- Una vez organizadas las ideas, los grupos redactan su respuesta final a la pregunta. Luego, cada grupo expone su respuesta al resto de la clase.

#### **Evaluación**

- Participación **en la exploración previa con ChatGPT**
- Comprensión y **análisis durante la lectura**
- Reflexión y **aplicación de la moraleja**
- Creatividad **en la redacción colaborativa**
- Organización y **claridad en la exposición final**
- Uso **adecuado de ChatGPT**

## Hoja de Trabajo - Fábula: "Las gallinas gordas y las flacas"

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Parte 1: Prelectura (Exploración Visual)

**Observa la imagen que ChatGPT te mostró. Responde las siguientes preguntas basándote en lo que ves:**

- ¿Qué detalles puedes notar en la imagen?

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo se ven las gallinas? ¿Qué emociones parecen tener?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué crees que está pasando en esta escena solo por la imagen?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué nos puede decir esta imagen sobre las gallinas gordas y las flacas?

\_\_\_\_\_

### Parte 2: Lectura Compartida

**Instrucciones:** Lee la fábula "Las gallinas gordas y las flacas". Luego, realiza lo siguiente:

2. **Subraya las palabras que no entiendes del texto y escribe su significado. Usa ChatGPT para pedir el significado de las palabras que no entiendas.**

#	Palabras	Significado
1		
2		
3		
4		

### Parte 3: Trabajo en Grupos

**En tu grupo, completen los siguientes campos sobre la fábula:**

3. **Personajes:**

- ¿Quiénes son los personajes principales de la historia?

---



---

**4. Escenario:**

- ¿Dónde ocurre la fábula?

---



---

**5. Problema:**

- ¿Qué conflicto enfrentan las gallinas?

---



---

**6. Solución:**

- ¿Cómo termina la historia?

---



---

**Parte 4: Verificación con ChatGPT**

Después de discutir con tu grupo, usa ChatGPT para verificar si las respuestas que discutieron están correctas. Escribe las preguntas que hicieron a ChatGPT y las respuestas que obtuvieron.

Pregunta 1: \_\_\_\_\_

Respuesta de ChatGPT: \_\_\_\_\_

Pregunta 2: \_\_\_\_\_

Respuesta de ChatGPT: \_\_\_\_\_

**Parte 5: Reflexión y Redacción Colaborativa**

Discute con tu grupo sobre las siguientes preguntas y escribe tus ideas en el espacio siguiente.

8. ¿Cómo se puede evitar la avaricia y fomentar la convivencia?

---

---

**Después de escribir, organiza las ideas de manera coherente.**

9. **Usa ChatGPT para ayudarte a organizar las ideas o mejorar la redacción. ¿Qué sugerencias te dio ChatGPT?**
- 
- 

**Parte 6: Exposición Final**

10. **Finalmente, escribe la respuesta final a la pregunta: ¿Cómo se puede evitar la avaricia y fomentar la convivencia?**
- 
- 

**Exposición grupal:**

Cuando terminen de redactar su respuesta, cada grupo expondrá su reflexión ante la clase.

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita Mejora (1 punto)
<b>Participación en la exploración previa con ChatGPT</b>	Participa activamente con ideas creativas y fundamentadas.	Participa con ideas relevantes pero con poca profundidad.	Participa con ideas limitadas o sin fundamentación.	No participa o no aporta ideas significativas.
<b>Comprensión y análisis durante la lectura</b>	Identifica, analiza y explica correctamente los elementos clave de la fábula.	Identifica los elementos clave con algunas imprecisiones.	Identifica solo algunos elementos sin mucho análisis.	No logra identificar los elementos esenciales de la fábula.
<b>Reflexión y aplicación de la moraleja</b>	Relaciona la moraleja con la vida cotidiana de manera crítica y argumentada.	Establece una relación con la moraleja, pero con argumentos generales.	Conexión superficial o poco clara con la moraleja.	No logra relacionar la moraleja con la realidad o lo hace de manera incorrecta.
<b>Creatividad en la redacción colaborativa</b>	La redacción es clara, creativa y bien estructurada.	Presenta ideas creativas, pero con problemas menores de organización.	Redacción simple, con escasa creatividad y algunos errores estructurales.	No hay coherencia ni creatividad en la redacción.
<b>Organización y claridad en la exposición final</b>	Expone con claridad, dominio del tema y organización lógica.	Expone con claridad, aunque con algunos problemas de organización.	Expone con dificultad y sin estructura clara.	No logra exponer de manera clara ni organizada.
<b>Uso adecuado de ChatGPT</b>	Utiliza ChatGPT de manera crítica y reflexiva para mejorar su comprensión y redacción.	Usa ChatGPT correctamente, pero con dependencia excesiva.	Usa ChatGPT solo para consultas básicas sin reflexión adicional.	No usa ChatGPT o lo usa de manera incorrecta.

**Puntuación Total:** \_\_\_\_\_ / 24

**Criterios de Evaluación:**

- **22 - 24 puntos:** Excelente desempeño.
- **18 - 21 puntos:** Buen desempeño.
- **12 - 17 puntos:** Desempeño regular, necesita mejorar.
- **Menos de 12 puntos:** Bajo desempeño, requiere atención y refuerzo.

<b>Lectura 6</b>	
Tema: "El valor del conocimiento en 'El burro y los libros'"	
<b>Objetivos del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:</b>	
<b>O.LL.3.7:</b> Usar los recursos de bibliotecas y TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura, en colaboración.	
<b>Destrezas a desarrollar del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:</b>	
<b>LL.3.1.1:</b> Participar activamente en situaciones de lectura y escritura, utilizando la lengua escrita para organizar ideas, compartir opiniones y reflexionar de manera crítica sobre textos, demostrando comprensión y capacidad de análisis.	
<b>Objetivos de las Actividades:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la comprensión lectora de manera interactiva, promoviendo la reflexión y el análisis a través de herramientas digitales como ChatGPT.</li> <li>• Fomentar la reflexión crítica sobre el mensaje de la fábula "El burro y los libros", enfocándose en el análisis de la moraleja y su aplicabilidad en la vida cotidiana.</li> <li>• Promover el uso de herramientas tecnológicas (ChatGPT) como recurso para la comprensión lectora y el análisis de textos literarios.</li> </ul>	
<b>MATERIALES:</b>	
5. Texto de la fábula "El burro y los libros". 2. Pizarra o papelógrafo.	3. Dispositivo con acceso a ChatGPT para actividades interactivas. 4. Hoja de trabajo para los estudiantes.
<b>Paso a paso de la actividad</b>	
<b>Actividad 1</b>	
<b>Prelectura</b>	
<b>Actividad 1: Prelectura (Exploración y Predicción)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción al tema:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inicie la actividad pidiendo a los estudiantes que piensen en la siguiente situación: <i>“Imaginen que un burro entra en una biblioteca llena de libros, pero en lugar de leerlos, se muestra confundido. ¿Por qué creen que un burro estaría en una biblioteca? ¿Qué haría con los libros?”</i></li> </ul> </li> <li>2. <b>Uso de ChatGPT para hacer predicciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pida a los estudiantes que interactúen con ChatGPT para hacer predicciones sobre la historia, escribiendo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Prompt 1</b> <i>“Hola, ChatGPT. ¿De qué crees que trata la fábula ‘El burro y los libros’? ¿Qué relación podría tener un burro con los libros?”</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	

### 3. Reflexión en grupo:

- Después de recibir las respuestas de ChatGPT, realice una discusión grupal para reflexionar sobre las predicciones de los estudiantes.
- Anote las ideas en la pizarra para que todos las tengan presentes cuando inicien la lectura.

## Actividad 2

### Lectura compartida: “El burro y los libros” (Anexo 6)

#### 1.- Inicie la lectura en voz alta:

- Comience leyendo la fábula en voz alta. A medida que lea, haga pausas y pida a los estudiantes que reflexionen sobre lo que está sucediendo en la historia. Invítelos a razonar sobre las acciones del burro y lo que él está aprendiendo.
  - Ejemplo: "*¿Por qué el burro no valora los libros? ¿Qué piensan que está pensando en ese momento?*"

#### 2.-Identificación de palabras desconocidas:

- Durante la lectura, pida a los estudiantes que subrayen palabras que no entienden. Después de leer un párrafo o una sección, pregunte si alguna palabra requiere aclaración.
  - Ejemplo: "*¿Qué significa 'sabiduría'? ¿Por qué es importante en la fábula?*"

#### 3.- Reflexión sobre los personajes:

- Pida a los estudiantes que reflexionen sobre el comportamiento del burro. ¿Por qué cree que el burro no sabe lo que tienen los libros? ¿Qué le falta para comprender su valor?
  - Ejemplo: "*¿Por qué el burro no entiende la importancia de los libros? ¿Qué opinan?*"

#### 4.-Verificación y profundización con ChatGPT:

- Una vez que los estudiantes hayan razonado sobre las respuestas, anímelos a preguntar a ChatGPT para verificar sus ideas o profundizar en la historia.
  - **Prompt 2** "*ChatGPT, ¿por qué el burro no valoró los libros en la historia?*"

#### 5.-Discusión grupal:

- Finalice la actividad discutiendo las respuestas obtenidas. ¿Cómo ayudan las respuestas de ChatGPT a entender mejor el texto? ¿Hubo algo que los estudiantes no habían considerado antes?
  - **Prompt 3** "*¿Qué aprendieron de la fábula y cómo lo aplican en su vida?*"

### **Actividad 3**

#### **Poslectura**

#### **1.- Discusión grupal sobre la moraleja:**

- Inicie una discusión grupal con la siguiente pregunta:  
*"¿Qué enseñanzas o lecciones nos deja la fábula del burro y los libros?"*
- Fomente que los estudiantes piensen en cómo lo que ocurre con el burro se puede aplicar en la vida diaria, en especial sobre el valor de aprender y el desprecio por algo que no se comprende.

#### **2.- Creación de una moraleja:**

- Divida a los estudiantes en grupos pequeños y pídale que creen su propia moraleja para la fábula. Que reflexionen sobre el mensaje que quieren transmitir.
  - Ejemplo de pregunta: *"¿Cómo podrían reescribir la moraleja para que sea más aplicable a su vida cotidiana?"*

#### **3.- Uso de ChatGPT para generar ideas:**

- Una vez que los estudiantes tengan una idea de lo que quieren expresar, pueden usar ChatGPT para recibir sugerencias sobre cómo mejorar su moraleja o para obtener ejemplos similares de otras fábulas.

**Prompt 1** *"ChatGPT, ¿puedes darme ejemplos de moralejas que hablen sobre valorar el conocimiento?"*

#### **4.- Redacción colaborativa:**

- Los estudiantes redactan de manera colaborativa una versión final de la moraleja. Asegúrese de que todos los miembros del grupo participen en el proceso de escritura.
  - **Prompt 2** *"Escriban juntos la moraleja. Luego, lean y asegúrense de que tiene un mensaje claro."*

#### **5.- Exposición final:**

- Pida a cada grupo que lea su moraleja al resto de la clase. Al final de la exposición, los estudiantes pueden discutir las diferencias entre las moralejas creadas y ver si todas las interpretaciones dan un mensaje similar sobre el conocimiento y el valor de los libros.

### **Evaluación**

- Participación en la prelectura
- Comprensión y análisis durante la lectura
- Reflexión crítica y aplicación durante la poslectura
- Creatividad en la redacción colaborativa
- Organización y claridad en la exposición final
- Uso adecuado de ChatGPT

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Prelectura: Exploración y Predicción

**1. Reflexión Inicial:**

¿Por qué creen que un burro estaría en una biblioteca llena de libros?

Respuesta: \_\_\_\_\_

**2. Predicciones con ChatGPT:**

Escribe a ChatGPT para hacer una predicción sobre la fábula:

“Hola, ChatGPT. ¿De qué crees que trata la fábula ‘El burro y los libros’? ¿Qué relación podría tener un burro con los libros?”

Respuesta: \_\_\_\_\_

**3. Reflexión Grupal:**

¿Qué predicciones o ideas surgieron durante la conversación?

### Lectura Compartida: Reflexión sobre la Historia

**1. Palabras Nuevas:**

Subraya las palabras que no entiendes durante la lectura y escribe su significado aquí con la ayuda de ChatGPT.

#	Palabras	Significada
1		
2		
3		
4		

**2. Reflexión sobre el Burro:**

¿Por qué el burro no valora los libros? ¿Qué le falta para comprender su valor?

Respuesta: \_\_\_\_\_

**3. Verificación con ChatGPT:**

Pregunta a ChatGPT:

**“ChatGPT, ¿por qué el burro no valoró los libros en la historia?”**

**Respuesta de ChatGPT: \_\_\_\_\_**

### **Poslectura: Reflexión y Creación de Moraleja**

**1. Lecciones de la Fábula:**

**¿Qué enseñanzas nos deja la fábula del burro y los libros?**

**Respuesta: \_\_\_\_\_**

**2. Creación de la Moraleja:**

**En grupos, escriban su propia moraleja para esta fábula. Reflexionen sobre lo que quieren transmitir.**

**Moraleja: \_\_\_\_\_**

**3. Revisión con ChatGPT:**

**Pide a ChatGPT sugerencias para mejorar tu moraleja o ejemplos de otras moralejas que hablen sobre valorar el conocimiento.**

**Respuesta de ChatGPT: \_\_\_\_\_**

**4. Redacción Final:**

**Redacten juntos una versión clara y coherente de la moraleja para compartirla con la clase.**

**Moraleja final: \_\_\_\_\_**

## **RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

Puntuación Total: \_\_\_\_\_ / 24

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Excelente (4 puntos)</b>	<b>Bueno (3 puntos)</b>	<b>Regular (2 puntos)</b>	<b>Necesita Mejora (1 punto)</b>
<b>Participación en la prelectura</b>	Participa activamente, formula predicciones fundamentadas y contribuye a la discusión grupal.	Participa activamente en la exploración y formula predicciones básicas.	Participa de manera mínima en la exploración y predicción.	No participa en la exploración ni en la predicción de la historia.
<b>Comprensión y análisis durante la lectura</b>	Comprende a profundidad, analiza el texto críticamente y establece conexiones con la vida cotidiana.	Comprende el texto y realiza un análisis adecuado de los personajes y la moraleja.	Comprende parcialmente el texto, pero con dificultades para analizarlo.	No demuestra comprensión del texto ni identifica ideas clave.
<b>Reflexión crítica y aplicación en la poslectura</b>	Demuestra una reflexión profunda y aplica el mensaje de la fábula con ejemplos claros y bien argumentados.	Reflexiona críticamente sobre el mensaje y proporciona ejemplos relevantes.	Reflexiona de manera básica sobre la moraleja, con ejemplos poco claros.	No reflexiona sobre el mensaje de la fábula ni su aplicación en la vida diaria.
<b>Creatividad en la redacción colaborativa</b>	Participa activamente en la redacción de una moraleja creativa, original y aplicable a la vida cotidiana.	Participa en la creación de una moraleja coherente y bien estructurada.	Participa mínimamente en la redacción de la moraleja y la relación con la fábula es débil.	No contribuye a la redacción o presenta una moraleja sin relación con la fábula.
<b>Organización y claridad en la exposición final</b>	Expone con claridad, seguridad y entusiasmo, destacando la relevancia del mensaje de la fábula.	Expone de manera clara y organizada, mostrando seguridad en su explicación.	Expone con dificultades, pero logra transmitir el mensaje de su moraleja.	No expone su trabajo o su exposición es desorganizada y poco clara.
<b>Uso adecuado de ChatGPT</b>	Usa ChatGPT de manera efectiva para profundizar en el análisis, generar ideas y mejorar la moraleja.	Usa ChatGPT para complementar su análisis y mejorar su comprensión.	Usa ChatGPT de manera mínima, sin profundizar en la comprensión del texto.	No utiliza ChatGPT o lo usa sin relación con la actividad.

**Criterios de Evaluación:**

- **22 - 24 puntos:** Excelente desempeño.
- **18 - 21 puntos:** Buen desempeño.
- **12 - 17 puntos:** Desempeño regular, necesita mejorar.
- **Menos de 12 puntos:** Bajo desempeño, requiere atención y refuerzo.

<b>Lectura 7</b> Tema: "La gallina de los huevos de oro"	
<b>Objetivos del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:</b>	
<b>O.LL.3.7:</b> Usar los recursos de bibliotecas y TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura, en colaboración.	
<b>Destrezas a desarrollar del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:</b>	
<b>LL.3.1.1:</b> Participar activamente en situaciones de lectura y escritura, utilizando la lengua escrita para organizar ideas, compartir opiniones y reflexionar de manera crítica sobre textos, demostrando comprensión y capacidad de análisis.	
<b>Objetivos de las Actividades:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la comprensión lectora de manera interactiva, promoviendo la reflexión y el análisis a través de herramientas digitales como ChatGPT.</li> <li>• Fomentar la reflexión crítica sobre el mensaje de la fábula "<i>La gallina de los huevos de oro</i>", enfocándose en el análisis de la moraleja y su aplicabilidad en la vida cotidiana.</li> <li>• Promover el uso de herramientas tecnológicas (ChatGPT) como recurso para la comprensión lectora y el análisis de textos literarios.</li> </ul>	
<b>MATERIALES:</b> 1.-Texto de la fábula " La gallina de huevos de oro" 2.-Pizarra o papelógrafo	3.Dispositivo con acceso a ChatGPT para actividades interactivas. 4.Hoja de trabajo para los estudiantes.
<b>Paso a paso de la actividad</b>	
<b>Actividad 1</b>	
<b>Prelectura</b>	
<b>1.-Presentación del título</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriba en la pizarra: "<b>La gallina de los huevos de oro</b>".</li> <li>• Pregunte a los estudiantes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>¿Qué creen que significa este título?</i></li> <li>○ <i>¿Cómo puede una gallina poner huevos de oro?</i></li> <li>○ <i>¿Qué tipo de historia creen que será?</i></li> </ul> </li> </ul>	
<b>2.-Juego de adivinanza con ChatGPT</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indique a los estudiantes que jugarán a adivinar algunos elementos de la historia con la ayuda de ChatGPT.</li> <li>• Pídales que escriban en ChatGPT:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Prompt 1</b> "<i>Hola ChatGPT, ¿me entiendes? ¿Qué tipo de personajes podría haber en una historia llamada 'La gallina de los huevos de oro'?</i>"</li> </ul> </li> </ul>	

- Lea algunas respuestas y fomente la comparación con sus propias ideas.

### 3.-Lluvia de ideas sobre la historia

- Divida a los estudiantes en pequeños grupos.
- Pídales que escriban todas las ideas que se les ocurran sobre lo que podría suceder en la fábula, sin preocuparse por si son correctas o no.
- Oriente la actividad con preguntas como:
  - *¿Quién creen que será el dueño de la gallina?*
  - *¿Qué creen que hará con los huevos de oro?*
  - *¿Qué problema podría aparecer en la historia?*
- Invite a cada grupo a compartir sus ideas con la clase.

## Actividad 2

### Lectura: Explorando la historia: “La gallina de los huevos de oro” (Anexo7)

#### 1. Inicie la lectura en voz alta

- Lea la fábula *"La gallina de los huevos de oro"* en voz alta o pida a algunos estudiantes que la lean por turnos.
- Mientras leen, indique que subrayen las palabras que no entienden para luego pedir ayuda a ChatGPT con su significado.

#### 2. Detención para reflexionar

- Haga pausas en momentos clave de la historia y formule preguntas como:
  - *¿Cómo creen que se siente el dueño de la gallina en este momento?*
  - *Si fueran él, ¿qué harían con los huevos de oro?*

#### 3. Uso de ChatGPT para verificar ideas

- Luego de cada pausa, pida a los estudiantes que escriban en ChatGPT preguntas como:
  - **Prompt 2** *"ChatGPT, ¿qué significa la palabra 'codicia'?"*
  - *"¿Cómo describirías al dueño de la gallina en esta parte de la historia?"*
- Comparen las respuestas con sus propias ideas y discutan en grupo.

#### 4. Mapa de acontecimientos

- Divida la clase en equipos y entrégueles una hoja en blanco.
- Pídales que dibujen o escriban los tres momentos más importantes de la historia:

  Inicio (presentación de la gallina y el dueño).

 Desarrollo (el dueño se vuelve codicioso).

 Final (las consecuencias de su avaricia).

- Luego, cada grupo explica su trabajo.

### **Actividad 3**

#### **Poslectura**

1.- Inicie una conversación en grupo preguntando:

- ¿Qué enseñanza creen que nos deja la fábula?
- ¿Por qué el dueño tomó una mala decisión al querer más?

2.- **Solicite a los estudiantes que escriban en ChatGPT:**

**Prompt 1** "ChatGPT, ¿cuál es la moraleja de 'La gallina de los huevos de oro'?"

Los estudiantes deben comparar la respuesta de ChatGPT con sus ideas previas y discutir cuál les parece más clara o interesante.

3.- Indique a los estudiantes que, en grupos, escriban su propio final para la historia.

Después, deben pedirle a ChatGPT que los ayude a mejorar o reestructurar su final con la instrucción:

**Prompt 2** "ChatGPT, ¿puedes ayudarme a mejorar o reestructurar mi final?"

Comparen sus versiones con las sugerencias de ChatGPT y discutan cómo la herramienta les ayudó a mejorar sus ideas.

4.- Divida la clase en dos grupos para el debate:

- **Grupo 1:** Defiende que el dueño tenía razón en querer más.
- **Grupo 2:** Argumenta que la avaricia lo llevó a perder todo.

5.- Pide a cada grupo que le pregunte a ChatGPT:

**Prompt 3** "ChatGPT, ¿Qué consecuencias tiene la avaricia en las personas?"

Los estudiantes usarán la respuesta de ChatGPT para reforzar sus argumentos durante el debate.

Al final, cada grupo presentará su postura y se discutirá en clase.

### **Evaluación**

- Participación en la exploración previa con ChatGPT

- **Comprensión y análisis durante la lectura**
- **Reflexión y aplicación de la moraleja**
- **Creatividad en la redacción colaborativa**
- **Organización y claridad en la exposición final**
- **Uso adecuado de ChatGPT**

**Hoja de Actividad: "La gallina de los huevos de oro"**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Prelectura**

- Título de la historia:**  
¿Qué crees que significa "La gallina de los huevos de oro"?

- 
- Juego de adivinanza con ChatGPT:**  
**Escribe en ChatGPT:**  
*"Hola ChatGPT, ¿qué personajes podrían aparecer en una historia llamada 'La gallina de los huevos de oro'?"*

**Escribe lo que te diga ChatGPT:**

- 
- Lluvia de ideas en grupo:**  
En tu grupo, escribe lo que imaginas que pasará en la historia.
- 

**Lectura**

- Lee la fábula:**  
Subraya palabras que no entiendas y pregunta su significado a ChatGPT.
  - Pausa para reflexionar:**  
¿Qué piensa el dueño de la gallina? ¿Qué harías tú?
- 

- Verifica ideas con ChatGPT:**  
**Escribe:**  
*"ChatGPT, ¿qué significa 'codicia'?"*
- 

**Poslectura**

- Moraleja:**  
**Escribe en ChatGPT:**  
*"¿Cuál es la moraleja de la fábula 'La gallina de los huevos de oro'?"*
-

**2. Escribe tu propio final para la historia:**

---

**3. Debate en grupo:**

**¿El dueño tenía razón en querer más o su avaricia lo arruinó?**

---

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita Mejora (1 punto)
<b>Participación en la exploración previa con ChatGPT</b>	Participa activamente, formula predicciones fundamentadas y contribuye a la discusión grupal.	Participa activamente en la exploración y formula predicciones básicas.	Participa de manera mínima en la exploración y predicción.	No participa en la exploración ni en la predicción de la historia.
<b>Comprensión y análisis durante la lectura</b>	Comprende a profundidad, analiza el texto críticamente y establece conexiones con la vida cotidiana.	Comprende el texto y realiza un análisis adecuado de los personajes y la moraleja.	Comprende parcialmente el texto, pero con dificultades para analizarlo.	No demuestra comprensión del texto ni identifica ideas clave.
<b>Reflexión y aplicación de la moraleja</b>	Demuestra una reflexión profunda y aplica el mensaje de la fábula con ejemplos claros y bien argumentados.	Reflexiona críticamente sobre el mensaje y proporciona ejemplos relevantes.	Reflexiona de manera básica sobre la moraleja, con ejemplos poco claros.	No reflexiona sobre el mensaje de la fábula ni su aplicación en la vida diaria.
<b>Creatividad en la redacción colaborativa</b>	Participa activamente en la redacción de un final creativo, original y aplicable a la vida cotidiana.	Participa en la creación de un final coherente y bien estructurado	Participa mínimamente en la redacción del final y la relación con la fábula es débil.	No contribuye a la redacción o presenta un final sin relación con la fábula.
<b>Organización y claridad en la exposición final</b>	Expone con claridad, seguridad y entusiasmo, destacando la relevancia del mensaje de la fábula.	Expone de manera clara y organizada, mostrando seguridad en su explicación.	Expone con dificultades, pero logra transmitir el mensaje de su final o argumento en el debate.	No expone su trabajo o su exposición es desorganizada y poco clara.
<b>Uso adecuado de ChatGPT</b>	Usa ChatGPT de manera efectiva para profundizar en el análisis, generar ideas y mejorar su producción escrita.	Usa ChatGPT para complementar su análisis y mejorar su comprensión.	Usa ChatGPT de manera mínima, sin profundizar en la comprensión del texto.	No utiliza ChatGPT o lo usa sin relación con la actividad.

**Puntuación Total:** \_\_\_\_\_ / 24

**Criterios de Evaluación:**

- **22 - 24 puntos:** Excelente desempeño.
- **18 - 21 puntos:** Buen desempeño.
- **12 - 17 puntos:** Desempeño regular, necesita mejorar.
- **Menos de 12 puntos:** Bajo desempeño, requiere atención y refuerzo.

<b>Lectura 8</b>	
<b>Tema: "Reflexión sobre la vanidad y los sueños a través de la fábula"</b>	
<b>Objetivos del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:</b>	
<b>O.LL.3.7:</b> Usar los recursos de bibliotecas y TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura, en colaboración.	
<b>Destrezas a desarrollar del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:</b>	
<b>LL.3.1.1:</b> Participar activamente en situaciones de lectura y escritura, utilizando la lengua escrita para organizar ideas, compartir opiniones y reflexionar de manera crítica sobre textos, demostrando comprensión y capacidad de análisis.	
<b>Objetivos de las Actividades:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la comprensión lectora de manera interactiva, promoviendo la reflexión y el análisis a través de herramientas digitales como ChatGPT.</li> <li>• Fomentar la reflexión crítica sobre el mensaje de la fábula "La lechera", enfocándose en el análisis de la moraleja y su aplicabilidad en la vida cotidiana.</li> <li>• Promover el uso de herramientas tecnológicas (ChatGPT) como recurso para la comprensión lectora y el análisis de textos literarios.</li> </ul>	
<b>MATERIALES:</b>	3.Dispositivo con acceso a ChatGPT para actividades interactivas. 4.Hoja de trabajo para los estudiantes.
1.-Texto de la fábula “La lechera” 2.-Pizarra o papelógrafo	
<b>Paso a paso de la actividad</b>	
<b>Actividad 1</b>	
<b>Prelectura</b>	
1.- <b>Exploración inicial con ChatGPT:</b> Pida a los estudiantes que escriban en ChatGPT lo siguiente:	
<b>Prompt 1</b> "Hola, ChatGPT. ¿Qué sabes de la fábula 'La lechera'?"	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ChatGPT ofrecerá un breve resumen de la fábula sin revelar mucho.</li> </ul>	
2.- <b>Discusión inicial:</b> Después de la respuesta de ChatGPT, realice una lluvia de ideas con los estudiantes sobre qué creen que sucederá en la historia, basándose en el resumen. Pregunte:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué lecciones podría enseñarnos esta historia?</li> </ul>	

- ¿Por qué crees que es importante no dejarse llevar por sueños muy grandes?

3.- **Anote las ideas principales** en la pizarra para que los estudiantes las tengan presentes antes de la lectura.

## Actividad 2

### 1.-Lectura en voz alta: “La Lechera” (Anexo 8)

- Inicie la lectura de la fábula “La lechera” en voz alta, invitando a los estudiantes a leer por turnos.
- Durante la lectura, pídeles que subrayen las palabras que no entienden o que les resulten interesantes.

### 2.-Reflexión en grupo:

- Después de leer, haga una pausa y formule preguntas como:
  - ¿Qué creen que representa la canasta de la lechera en la historia?
  - ¿Por qué la lechera comienza a imaginar tanto futuro si aún no ha logrado su objetivo?

### 3.- Uso de ChatGPT para aclaraciones:

- Después de leer, pídeles que escriban a ChatGPT para aclarar algunas de las palabras o conceptos del texto, por ejemplo:
  - **Prompt 1** “ChatGPT, ¿Qué significa vanidad?”
  - **Prompt 2** “¿Por qué crees que la lechera se siente tan confiada antes de perder la leche?”
- Discuta con los estudiantes las respuestas de ChatGPT y comparen con sus propias ideas.

### 4.- Discusión final:

- Organice una breve conversación sobre lo que sucedió en la historia, centrada en cómo las expectativas de la lechera fueron influenciadas por sus sueños y la falta de reflexión.

## Actividad 3

### *Poslectura*

1.- Escribir una carta

1. Inicie la actividad pidiendo a los estudiantes que escriban una carta a uno de los personajes de la fábula "La lechera". En esta carta, los estudiantes deben expresar su opinión sobre lo que hizo el personaje en la historia, mostrando que comprendieron el mensaje de la fábula.

Ejemplos de cartas:

- A la lechera: "Querida lechera, ¿por qué crees que soñaste con tanto dinero? ¿Qué aprendiste sobre esperar y pensar antes de actuar?"
- Al tarro de leche: "Querido tarro de leche, ¿cómo te sentiste cuando la lechera hizo todos esos planes con tu futuro? ¿Por qué crees que las personas no deben hacer planes tan apresurados?"

2.- Mejorar la carta con ChatGPT 2. Solicite a los estudiantes que pidan ayuda a ChatGPT para mejorar la redacción de sus cartas. Ellos pueden escribir algo como:

- **Prompt 1** "Hola ChatGPT, ¿puedes ayudarme a hacer mi carta más clara y agregar lo que la lechera debería aprender?"
- **Prompt 2** "Hola ChatGPT, ¿puedes ayudarme a organizar mejor mis ideas en esta carta?"

3.-Compartir y discutir 3. Comience una discusión grupal donde los estudiantes compartan sus cartas y expliquen qué aprendieron de los personajes. Pregúnteles:

- ¿Qué pensaron sobre las decisiones de la lechera?
- ¿Cómo creen que el comportamiento de los personajes puede aplicarse en la vida real?

4.- Reflexión sobre la moraleja

Solicite que los estudiantes reflexionen sobre la moraleja de la fábula y expliquen en sus cartas cómo la historia les enseñó algo importante sobre la vida.

Evaluación

- Participación en la exploración inicial con ChatGPT
- Comprensión y análisis durante la lectura
- Reflexión y aplicación de la moraleja
- Creatividad en la redacción de la carta
- Uso adecuado de ChatGPT para mejorar la redacción
- Organización y claridad en la exposición final

## HOJA DE TRABAJO - "La Lechera"

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### 1. Prelectura - Exploración Inicial con ChatGPT

#### Instrucciones:

Escribe lo siguiente en ChatGPT:

*"Hola, ChatGPT. ¿Qué sabes de la fábula 'La lechera'?"*

- **Respuesta de ChatGPT:**

---

---

- **Reflexión inicial:**

¿Qué crees que va a suceder en la historia?

---

---

¿Qué lecciones piensas que podría enseñarnos la historia?

---

---

---

### 2. Lectura - Durante la Lectura

#### Instrucciones:

Lee el texto de "La Lechera". Mientras lees, subraya las palabras que no entiendes o que te parecen interesantes. Después, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué representa la canasta de la lechera en la historia?

- 
- 
- ¿Por qué la lechera comienza a imaginar tanto futuro si aún no ha logrado su objetivo?
- 
- 

**Aclaraciones con ChatGPT:**

- ¿Qué significa “vanidad”?
- 
- ¿Por qué la lechera se siente tan confiada antes de perder la leche?
- 

**3. Poslectura - Escribir una Carta****Instrucciones:**

Escribe una carta a uno de los personajes de la fábula (puede ser la lechera o el tarro de leche). En tu carta, responde a estas preguntas:

- ¿Qué piensas de lo que hizo el personaje?
- 
- 

- ¿Qué aprendiste de la historia?
- 
- 

**Ejemplo:**

Carta a la lechera:

“Querida lechera, ¿por qué soñaste con tanto dinero? ¿Qué aprendiste sobre esperar y pensar antes de actuar?”

---

#### **4. Mejorar la Carta con ChatGPT**

##### **Instrucciones:**

Pide ayuda a ChatGPT para mejorar la redacción de tu carta. Escribe algo como:

- “Hola ChatGPT, ¿puedes ayudarme a hacer mi carta más clara y agregar lo que la lechera debería aprender?”
- “Hola ChatGPT, ¿puedes ayudarme a organizar mejor mis ideas en esta carta?”

##### **Respuesta de ChatGPT:**

---

---

---

#### **5. Reflexión Final**

##### **Instrucciones:**

Reflexiona sobre la moraleja de la fábula. Escribe en tu carta cómo la historia te enseñó algo importante sobre la vida.

- ¿Qué lección crees que nos deja la fábula "La Lechera"?
- 
-

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita Mejora (1 punto)
Participación en la exploración inicial con ChatGPT	Participa activamente y de manera significativa, haciendo preguntas reflexivas sobre la fábula.	Participa bien, pero con intervenciones menos profundas o algunas respuestas pasivas.	Participa de manera limitada o no realiza preguntas reflexivas.	No participa o su participación es irrelevante.
Comprensión y análisis durante la lectura	. Demuestra una comprensión profunda del texto, haciendo conexiones claras con la moraleja.	Comprende la fábula en su mayoría y hace algunas conexiones con la moraleja.	. Muestra comprensión básica del texto, pero carece de conexiones claras.	Muestra comprensión básica del texto, pero carece de conexiones claras.
Reflexión y aplicación de la moraleja	Reflexiona de manera crítica y profunda sobre la moraleja y aplica el mensaje a la vida cotidiana.	Reflexiona de manera adecuada, aunque la aplicación a la vida cotidiana es superficial.	Reflexión limitada o algo vaga sobre la moraleja y su aplicabilidad	No refleja una comprensión clara de la moraleja o no hace conexiones con la vida cotidiana.
Creatividad en la redacción de la carta	La carta es muy creativa, bien estructurada y muestra un entendimiento claro del personaje y su aprendizaje.	La carta es muy creativa, bien estructurada y muestra un entendimiento claro del personaje y su aprendizaje.	La carta cumple con lo básico, pero carece de creatividad o profundidad.	La carta es superficial, sin creatividad o con poca estructura.
Uso adecuado de ChatGPT para mejorar la redacción	Utiliza ChatGPT de manera excelente, mejorando la claridad y organización de la carta.	Usa ChatGPT de manera adecuada, pero con algunas áreas que aún pueden mejorar.	Utiliza ChatGPT de manera limitada o con poco impacto en la mejora de la carta.	No utiliza ChatGPT o lo utiliza de forma ineficaz
Organización y claridad en la exposición final	La exposición final es clara, organizada y coherente, presentando ideas bien desarrolladas.	. La exposición es clara y organizada, pero algunas ideas podrían desarrollarse mejor.	La exposición es algo desorganizada o poco clara, con ideas no bien estructuradas.	La exposición es confusa, desorganizada o incompleta

**Puntuación Total:** \_\_\_\_\_ / 24

### Criterios de Evaluación:

- **22 - 24 puntos:** Excelente desempeño.
- **18 - 21 puntos:** Buen desempeño.
- **12 - 17 puntos:** Desempeño regular, necesita mejorar.
- **Menos de 12 puntos:** Bajo desempeño, requiere atención y refuerzo.

## Lectura 9

### Tema: "La hechicera"

#### **Objetivos del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:**

**O.LL.3.7:** Usar los recursos de bibliotecas y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para enriquecer las actividades de lectura y escritura, en colaboración, y fomentar el pensamiento crítico y reflexivo a partir de los textos leídos.

#### **Destrezas a desarrollar del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:**

**LL.3.1.1:** Participar activamente en situaciones de lectura y escritura, utilizando la lengua escrita para organizar ideas, compartir opiniones, reflexionar de manera crítica sobre los textos leídos, demostrando comprensión y capacidad de análisis, promoviendo la reflexión sobre las decisiones y sus consecuencias.

#### **Objetivos de las Actividades:**

- Desarrollar la comprensión lectora y la capacidad de análisis al identificar los momentos clave de la historia y sus consecuencias.
- Utilizar las TIC, específicamente ChatGPT, para profundizar en el significado de conceptos como "hechicera" y explorar las implicaciones de las decisiones del protagonista.
- Fomentar la creatividad a través de la creación de un cartel que represente las consecuencias de la avaricia, utilizando imágenes y palabras clave que reflejen las lecciones aprendidas.
- Reflexionar sobre cómo las decisiones tomadas en la vida pueden tener consecuencias a largo plazo y la importancia de pensar en ellas antes de actuar.

#### **MATERIALES:**

- 1.-Texto de la fábula "La hechicera"
- 2.-Pizarra o papelógrafo

- 3.Dispositivo con acceso a ChatGPT para actividades interactivas.
- 4.Hoja de trabajo para los estudiantes.

#### **Paso a paso de la actividad**

##### **Actividad 1**

##### **Prelectura**

##### **1.- Inicie dando las pistas**

El docente da las siguientes pistas sobre la historia:

- "Un personaje tiene la habilidad de conceder deseos."
- "Con pociones y encantos, en la noche su poder, una mujer misteriosa, que sabe lo que va a suceder." Respuesta: Hechicera.

## 2.- Adivinanza

Los estudiantes resuelven la adivinanza basándose en las pistas dadas, es decir, descubren el personaje de la historia. Pueden compartir sus **opiniones** o **predicciones** con la clase.

## 3.- Investigación con ChatGPT

Después de resolver la adivinanza, el docente pide que los estudiantes consulten a **ChatGPT** para investigar la palabra "**hechicera**". Los estudiantes deben escribir preguntas como:

- 🖱️ "Hola ChatGPT, ¿qué es una hechicera?"
- 🖱️ "ChatGPT, ¿qué hace una hechicera en los cuentos?"

## 4.-Discusión en grupo

Después de recibir las respuestas de **ChatGPT**, los estudiantes comparten lo que aprendieron con la clase y discuten cómo la palabra "hechicera" podría estar relacionada con la historia.

## Actividad 2

### 1.-Lectura en voz alta: “La hechicera” (Anexo 9)

- Se inicia leyendo en voz alta un fragmento de la fábula. Después de cada fragmento, se hace una pausa breve para reflexionar sobre lo que se ha leído.

### 2.-Identifique y dibuje los momentos clave

Mientras lee, identifique los momentos más importantes de la historia y represente los mediante dibujos. Algunos ejemplos de momentos clave a dibujar son:

- El encuentro con la hechicera.
- El momento en que el protagonista pide su deseo.

- Las consecuencias del deseo.

### 3.-Consulte a ChatGPT para reflexionar sobre los momentos

Después de leer y dibujar, consulte a **ChatGPT** para reflexionar sobre lo que ha leído. Se pueden hacer preguntas como:

- 🖱️ "ChatGPT, ¿cómo puede la magia de una hechicera afectar la vida de un personaje?"
- 🖱️ "ChatGPT, ¿cómo cambiaría la historia si el protagonista no pidiera su deseo?"

### 4.- Comparta y explique los dibujos

Finalmente, comparta los dibujos con la clase y explique por qué eligió esos momentos. También explique lo que aprendió o reflexionó al usar **ChatGPT** y cómo sus respuestas ayudaron a comprender mejor los momentos clave de la historia.

## Actividad 3

### Poslectura

#### 1.- Reflexión sobre la historia

Después de leer la historia, los estudiantes reflexionarán sobre las decisiones que tomó el protagonista, especialmente en relación con pedir más deseos. El enfoque principal será cómo esas decisiones trajeron consecuencias negativas o inesperadas.

#### 2.-Creación del cartel

Los estudiantes deberán diseñar un cartel que represente las consecuencias de las decisiones tomadas por el protagonista. El cartel debe incluir:

- **Imágenes** que representen los efectos de la avaricia, como lo que sucedió después de pedir más deseos (por ejemplo, riquezas que no trajeron felicidad, la soledad del protagonista, desastres, etc.).
- **Palabras clave** como "Avaricia", "Consecuencias", "Reflexión", "Destrucción" o cualquier otra palabra que describa los efectos que se muestran en su cartel.

### 3.- Consulta con ChatGPT

Para enriquecer su comprensión de las consecuencias de la avaricia, los estudiantes consultarán a ChatGPT. Ellos podrán hacer preguntas como:

- 🖱️ "ChatGPT, ¿cómo la avaricia puede afectar a las personas a largo plazo?"
- 🖱️ "ChatGPT, ¿por qué es importante pensar en las consecuencias antes de tomar decisiones importantes?"

### 4.- Presentación del cartel

Los estudiantes presentarán su cartel en clase y explicarán cómo cada parte del cartel representa una consecuencia de las decisiones del protagonista. En esta parte, deberán justificar las imágenes y palabras elegidas, mostrando cómo reflejan lo que sucedió en la historia.

### 5.-Reflexión sobre la lección

Finalmente, los estudiantes reflexionarán sobre las lecciones que pueden aprender de la historia y cómo esas lecciones podrían aplicarse a sus propias vidas. Hablarán sobre la importancia de pensar en las consecuencias antes de tomar decisiones importantes.

#### Evaluación

- **Comprensión lectora y análisis crítico**
- **Uso de las TIC para la investigación**
- **Creatividad en la creación del cartel**
- **Reflexión sobre las lecciones aprendidas**

## HOJA DE TRABAJO

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

1. Prelectura: Adivinanza

**Pistas:**

- Un personaje tiene la habilidad de conceder deseos.
- Una persona pide un deseo sin pensar en las consecuencias.

**¿De qué crees que trata la historia?**

---

2. Investigación con ChatGPT

**Pregunta 1:**

"Hola ChatGPT, ¿qué es una hechicera?"

Respuesta: \_\_\_\_\_

**Pregunta 2:**

"ChatGPT, ¿qué hace una hechicera en los cuentos?"

Respuesta: \_\_\_\_\_

3. Lectura y Reflexión

**Dibuja los 3 momentos clave de la historia:**

Momentos	El encuentro con la hechicera	El protagonista pide su deseo	Las consecuencias del deseo
Descripción			

Dibujos			
---------	--	--	--

#### 4. Crea tu Cartel de Consecuencias

**Diseña un cartel que represente lo que sucedió después de pedir más deseos.**

Incluye imágenes y palabras como "Avaricia", "Consecuencias", "Destrucción"

**Dibuja tu cartel aquí:**

---

---

#### 5. Reflexión Final

**¿Qué aprendiste de la historia que puedas aplicar en tu vida?**

---

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Crterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
<b>Comprensión de la historia</b>	Muestra una excelente comprensión de los momentos clave y las consecuencias de las decisiones del protagonista.	Muestra una comprensión clara de los momentos clave y las consecuencias, pero con detalles menores faltantes.	Muestra comprensión general de los momentos clave, pero con detalles importantes ausentes.	Muestra poca comprensión de la historia y sus consecuencias.
<b>Investigación con ChatGPT</b>	Realiza preguntas relevantes a ChatGPT y usa la información de manera profunda y reflexiva.	Realiza preguntas adecuadas y utiliza la información con buena comprensión.	Realiza preguntas generales, pero la información no es aprovechada completamente.	Realiza pocas preguntas o no utiliza la información proporcionada por ChatGPT.
<b>Creatividad en el cartel</b>	El cartel es altamente creativo, con imágenes y palabras que reflejan de manera clara y profunda las consecuencias del protagonista.	El cartel es creativo y refleja las consecuencias, aunque con algunos detalles faltantes.	El cartel tiene algo de creatividad, pero la conexión con las consecuencias no es clara.	El cartel es poco creativo o no refleja las consecuencias de manera clara.
<b>Reflexión sobre las lecciones aprendidas</b>	Reflexiona de manera profunda sobre las lecciones de la historia y cómo se aplican a su vida personal.	Reflexiona de manera clara sobre las lecciones y su aplicabilidad en su vida.	Reflexiona de manera superficial, sin profundizar en las lecciones.	No reflexiona sobre las lecciones o no las aplica a su vida.

**Puntuación Total:** \_\_\_\_\_ / 24

### Crterios de Evaluación:

- **22 - 24 puntos:** Excelente desempeño.
- **18 - 21 puntos:** Buen desempeño.
- **12 - 17 puntos:** Desempeño regular, necesita mejorar.
- **Menos de 12 puntos:** Bajo desempeño, requiere atención y refuerzo.

## Lectura 10

### Tema: Los Ratones Desobedientes

#### Objetivos del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:

**OG.LL.7:** Producir diferentes tipos de texto con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas.

#### Destrezas a desarrollar del Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio de EGB:

LL.3.4.1: Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal.

#### Objetivos de las Actividades:

- • Involucrar a los niños en la lectura y análisis de la fábula *"Los Ratones Desobedientes"*.
- Fomentar el trabajo colaborativo, la gamificación y la retroalimentación.
- Utilizar ChatGPT como herramienta de apoyo en la comprensión y creatividad.

#### MATERIALES:

- 1.-Texto de la fábula "Los Ratones Desobedientes"
- 2.-Proyector

- 3.Dispositivo con acceso a ChatGPT para actividades interactivas.
- 4.Hoja de trabajo para los estudiantes.

#### Paso a paso de la actividad

##### Actividad 1

##### Prelectura

##### 1.- Exploración inicial con ChatGPT:

Escriba en la pizarra las siguientes pistas:

 Unos ratones curiosos

 Una advertencia importante

 Un bosque lleno de peligros

Pida a los estudiantes que intenten adivinar de qué tratará la historia.

## 2. Formación de grupos y uso de ChatGPT

- Divida a la clase en cuatro grupos.
- Asegúrese de que cada grupo tenga acceso a un dispositivo con Internet.
- Asigne diferentes prompts a los grupos para interactuar con ChatGPT.

### Grupos 1 y 2:

- 🖱 Usen el siguiente prompt: **Prompt 1:** "Dibuja a un ratoncito aventurero: ..... " (Los estudiantes complementan describiendo cómo se vería Paco o Peca).

### Grupos 3 y 4:

- 🖱 Usen el siguiente prompt: **Prompt 2:** "Dibuja a una mamá ratona preocupada: ..... " (Los estudiantes complementan describiendo cómo se vería la madre de Paco y Peca).
- **Reflexión inicial**
- ¿Por qué creen que los ratoncitos se ven así?
- ¿Cómo refleja su apariencia su personalidad y comportamiento?

3.-**Anote las ideas principales** en la pizarra para que los estudiantes las tengan presentes antes de la lectura.

## Actividad 2

### 1. Lectura dramatizada 🗣️

#### 📌 Actividad:

- Asigne a los estudiantes diferentes personajes del cuento (Paco, Peca, la mamá ratona).8 Anexo 10)
- Hagan una **lectura dramatizada** por turnos, usando diferentes tonos de voz para cada personaje.
- Los demás estudiantes pueden hacer sonidos de ambiente (pasos, maullidos, susurros).

## 2. Línea de tiempo del cuento

### Actividad:

- Pida a los estudiantes que **dibujen o escriban** en una línea de tiempo los momentos clave del cuento:
  - 1.Paco y Peca salen de casa.
  - 2.Se alejan demasiado.
  - 3.Escuchan un ruido y se asustan.
  - 4.Su mamá los encuentra.
  - 5.Aprenden la lección.
- Luego, cada grupo **explica su línea de tiempo** en voz alta.

### 1. Reflexión sobre la historia

- ¿Qué les llamó más la atención?
- ¿Qué hacen los personajes?
- ¿Cuál es el mensaje de la historia?

Los estudiantes escriben sus respuestas en la hoja de trabajo.

### 2. Interacción con ChatGPT

3. • Los grupos reúnen sus respuestas y usan el siguiente prompt:
  -  "Ayúdame a crear un consejo basado en la historia con estas ideas:  
....."( estudiantes anotan su idea)

4. **Compartiendo consejos** • Un representante de cada grupo presenta su consejo.

- Los consejos se proyectan y los demás grupos los comentan.

### **Actividad 3**

#### **Poslectura**

#### **1. Reflexión grupal**

Inicia una discusión en grupo planteando preguntas como:

- ¿Qué enseñanza deja la historia de los ratoncitos?
- ¿Por qué los ratoncitos decidieron alejarse sin permiso de su madre? ¿Qué consecuencias tuvo eso?
- ¿Cómo se relaciona esta historia con situaciones de la vida real? ¿Alguna vez has tenido que obedecer una regla, aunque no te gustara?
- ¿Han vivido alguna vez una situación en la que, al desobedecer, se dieron cuenta de que algo malo podría haber pasado?

Los estudiantes compartirán sus ideas y reflexionarán sobre cómo pueden aplicar la moraleja en su vida diaria, resaltando la importancia de la prudencia y la obediencia para evitar situaciones peligrosas.

#### **2. ChatGPT creativo: “Crea una nueva situación para los ratoncitos”**

Explica la actividad y motiva a los estudiantes a pensar en una nueva situación en la que Paco y Peca puedan aprender una lección importante. Pueden imaginar que, en lugar de alejarse, los ratoncitos se enfrentan a otro tipo de reto o peligro.

- En grupos, propongan una nueva aventura para los ratoncitos. Puede ser que tengan que enfrentarse a un problema diferente o aprender a resolver algo sin la ayuda de su madre.
- Un representante de cada grupo introducirá su idea en ChatGPT con el siguiente prompt:  
 "Hola ChatGPT, hemos leído 'Los ratoncitos Paco y Peca' y queremos inventar una

nueva situación para los personajes. Para eso tenemos esta idea: .....  
Ayúdanos a mejorarla."

- Luego, lee las respuestas generadas por ChatGPT y analiza con los estudiantes cómo se desarrollan las nuevas ideas.
- Fomenta una discusión sobre las lecciones que los ratoncitos podrían aprender en esta nueva situación y cómo estas enseñanzas se aplican a su vida diaria.

### **Evaluación**

- Participación **en la exploración inicial con ChatGPT**
- Comprensión y **análisis durante la lectura**
- Reflexión y **aplicación de la moraleja**
- Creatividad **en la redacción de la carta**
- Uso **adecuado de ChatGPT para mejorar la redacción**
- Organización y **claridad en la exposición final**

**Hoja de Trabajo: Los Ratones Desobedientes**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**1. Reflexión sobre la historia**

Lee las preguntas y escribe tus respuestas:

**a) ¿Qué enseñanza deja la historia de los ratoncitos?**

---

---

**b) ¿Por qué los ratoncitos decidieron alejarse sin permiso de su mamá? ¿Qué consecuencias tuvo eso?**

---

---

**c) ¿Te ha pasado alguna vez algo parecido a lo que les ocurrió a los ratoncitos? ¿Cómo te sentiste?**

---

---

---

**2. Línea de tiempo**

Dibuja los momentos clave del cuento en una línea de tiempo. Marca lo siguiente:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**(Dibuja la línea de tiempo aquí )**

---

### **3. Consejos de los ratoncitos**

En tu grupo, piensa en un consejo que los ratoncitos podrían darle a otros animales (o niños) para evitar meterse en problemas. Usa ChatGPT para mejorar tu idea. Escribe tu consejo aquí:

---

---

---

---

### **4. Creación de una nueva aventura** ✨

Imagina que los ratoncitos enfrentan un nuevo reto (¡sin alejarse de su mamá!). ¿Qué situación podrían vivir? ¿Cómo pueden aprender algo nuevo?

Describe tu idea aquí:

---

---

---

---

### **5. Reflexión final**

**a) ¿Cómo crees que la historia de los ratoncitos se relaciona con las reglas y consejos que nos dan nuestros padres?**

---

---

**b) ¿Qué valores aprendiste de esta historia?**

---

---

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Crterios de Evaluación	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita Mejora (1 punto)
<b>Participación en actividades colaborativas</b>	Participa activamente en todas las actividades grupales, aportando ideas y respetando turnos de palabra.	Participa en la mayoría de las actividades grupales y colabora con sus compañeros.	Participa de manera limitada y con poca colaboración con el grupo.	No participa activamente o interrumpe la dinámica grupal.
<b>Comprensión lectora</b>	Responde correctamente y con detalle a las preguntas de comprensión lectora.	Responde correctamente a la mayoría de las preguntas de comprensión lectora.	Responde de forma incompleta o con errores a varias preguntas.	No responde o muestra dificultad para comprender la lectura.
<b>Reflexión sobre la moraleja y aplicación en la vida cotidiana</b>	Explica claramente la moraleja y proporciona un ejemplo válido de aplicación en su vida diaria.	Explica la moraleja de forma general con un ejemplo sencillo.	Explica la moraleja de manera confusa o sin ejemplos.	No logra explicar la moraleja o no participa en la reflexión.
<b>Creatividad en la actividad final (historia alternativa)</b>	Crea una historia alternativa original, coherente y bien estructurada, utilizando adecuadamente ChatGPT.	Presenta una historia comprensible y con una estructura clara.	La historia tiene algunas incoherencias o falta de organización.	No completa la actividad de la historia o la realización es deficiente.
<b>Uso adecuado de ChatGPT</b>	Utiliza ChatGPT con precisión, planteando prompts adecuados y analizando las respuestas con atención.	Usa ChatGPT correctamente, aunque con pequeñas dificultades en la interpretación de respuestas.	Usa ChatGPT con errores en la formulación de prompts o en la interpretación de respuestas.	No usa ChatGPT de manera efectiva o no sigue las instrucciones.
<b>Nivel de motivación y entusiasmo</b>	Muestra entusiasmo y disposición positiva en todas las actividades.	Participa con interés, aunque con momentos de distracción.	Muestra poco interés y necesita motivación constante.	No muestra interés en la actividad o se niega a participar.

**Puntaje Total:** \_\_\_\_ / 24 puntos

### Crterios de Evaluación:

- **22 - 24 puntos:** Excelente desempeño.
- **18 - 21 puntos:** Buen desempeño.
- **12 - 17 puntos:** Desempeño regular, necesita mejorar.
- **Menos de 12 puntos:** Bajo desempeño, requiere atención y refuerzo.

## **Conclusiones y recomendaciones**

La propuesta de diseñar una guía metodológica con actividades basadas en ChatGPT se fundamentó en teorías sobre estrategias cognitivas y metacognitivas que son esenciales para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado. Las actividades propuestas son coherentes con los principios pedagógicos establecidos en la fundamentación teórica y buscan activar el pensamiento crítico de los estudiantes, promoviendo una comprensión profunda del texto a través de estrategias como la formulación de preguntas inferenciales, la creación de mapas conceptuales y la reflexión crítica sobre el contenido.

A partir de la fundamentación teórica y del pilotaje de la propuesta, se identificaron las posibilidades y limitaciones del uso de ChatGPT como herramienta pedagógica. Las posibilidades incluyen la capacidad de la herramienta para personalizar las actividades de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, y su potencial para fomentar la motivación y la participación activa durante el proceso de lectura. No obstante, las limitaciones se relacionan principalmente con la necesidad de que los docentes guíen adecuadamente a los estudiantes en el uso de la herramienta para evitar que esta interfiera en el proceso de reflexión crítica, y se identifique correctamente cuando es necesario al acompañamiento docente.

A través de la revisión teórica y los resultados obtenidos en el diseño de la guía, se concluye que las estrategias cognitivas y metacognitivas como la predicción, la inferencia, la identificación de palabra clave, y la reflexión sobre el texto son fundamentales para el desarrollo de la

comprensión lectora en los estudiantes. Las actividades propuestas están alineadas con estas estrategias y fomentan un enfoque interactivo que promueve una comprensión crítica y profunda de los textos literarios.

En cuanto al diseño de actividades específicas, la propuesta se centra en actividades que se desarrollan en tres fases: Prelectura, durante la lectura y postlectura, lo que se asegura un enfoque integral en el proceso de comprensión lectora. Las actividades colaborativas, como los debates y la creación de fichas de personajes durante la lectura, junto con las actividades postlectura como las reflexiones críticas y los finales alternativos, permiten que los estudiantes se involucren activamente con los textos y los procesos de análisis. Estas actividades son apropiadas para estimular tanto la comprensión como el pensamiento crítico, contribuyendo al desarrollo de habilidades lectoras avanzadas.

Aunque aún no se ha implementado de manera práctica, el potencial de ChatGPT para estimular la participación activa de los estudiantes es evidente. Según la fundamentación teórica, el uso de esta herramienta tecnológica puede aumentar la motivación de los estudiantes, facilitando su involucramiento con los textos, y permitiéndoles aplicar diversas estrategias de lectura. Sin embargo, la efectividad de este enfoque depende del uso adecuado y de la correcta integración en el proceso de enseñanza, tal como se describe en los objetivos específicos.

Si bien la propuesta metodológica se basa en el uso de ChatGPT, la necesidad de un acompañamiento docente adecuado es esencial para garantizar que esta herramienta no sustituya el trabajo pedagógico tradicional, sino que lo complemente. El docente juega un papel crucial en la orientación de los estudiantes durante la interacción con la herramienta, asegurando que el enfoque en el desarrollo de habilidades lectoras no se pierda a favor de la simple interacción con la tecnología.

### Bibliografía

- Acosta, L. M., Izurieta, P. M., y Bodero, A. L. (2024). *Aplicación de herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de educación básica del subnivel media*. Revista MQR investigar. Multidisciplinaria Arbitraria de Investigación Científica 8 (4): <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1896>
- Arreola, S. E., y Coronado, M. J. (2021). *El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso*. Revista Educación 45 (1): <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/41326>
- Atencio, G. R., Bonilla, R. D., Miles, F. M., y López, Z. S. (2024). *Chat GPT como Recurso para el Aprendizaje del Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios*. Scielo. Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología 9 (17): [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2542-30292023000200036](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292023000200036)
- Avendaño, Y. (2020). *Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria*. Scielo. Revista Chakiñan : [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222020000300095&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222020000300095&script=sci_arttext)

Bacuilima Ochoa, M. J., González, S., y Landin, J. (7 de dic de 2018). Uso de herramientas TIC para la *JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA*(1).  
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17984>

Bartolomé, P. C. (2024). *ChatGPT... ¿Escribes un poema? Oportunidades para la didáctica de la lírica en el primer curso de Educación Secundaria*. Revista de Investigación en Didácticas específicas : <https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/42355>

Bautista, C. N. (2021). *Proceso de la Investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial Manual Moderno:  
[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=y2CEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT13&dq=metodos+de+investigacion+cualitativa&ots=1zJ-rXRUGm&sig=t-8yViNAiVOh5\\_d31Sjl1iRvMfE&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=y2CEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT13&dq=metodos+de+investigacion+cualitativa&ots=1zJ-rXRUGm&sig=t-8yViNAiVOh5_d31Sjl1iRvMfE&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Calvachi Diaz, S. J. (2023). *Dspace.ups.edu.ec*. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana / Tesis / Posgrado:  
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24827>

Coloma, A. J., Carillo, S. S., y Espinoza, R. S. (2024). *Análisis de las tareas del Lenguaje entrenado para la comprensión y generación de textos ChatGPT en insituciones de educación superior*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar 8 (1):  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9718/14336>

Deroncele, A. A. (2023). *Travesías educativa multidisciplinarias; Un enfoque científico en temáticas variadas para una educación tranformadora*. Editorial Exced:  
[https://editorial.excedinter.com/wp-content/uploads/2023/Libros/Exced\\_2023\\_L11.pdf#page=38](https://editorial.excedinter.com/wp-content/uploads/2023/Libros/Exced_2023_L11.pdf#page=38)

Díaz, R. R. (2024). *¡Aprende ELE en tu móvil! Aprendizaje autónomo y TIC*. Epm revista El español por el mundo 6 (1): <https://elespanolporelmundo.eu/index.php/epm/article/view/111>

Diego Olite, F. M., Morales Suárez, I., y Vidal Ledo, M. J. (2023). *Chat GPT: origen, evolución, retos e impactos en la educación*. Scielo. Educación Médica Superior 37 (2): [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412023000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412023000200016)

Esquivel, R. A. (2021). *Propuesta de protocolo de investigación para el diseño de secuencias didácticas para la comprensión lectora de textos científicos*. Scielo. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores 8 (2): [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000100042&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000100042&script=sci_arttext)

Fernández Cajamarca, T. G. (2023). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana / Tesis / Posgrado*. Dspace.ups.edu.ec: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27622>

Fernández, J. &. (2022). *Innovación educativa: Integración de tecnologías emergentes en el aula*. Ediciones Académicas.

Flórez, R. R., Torrado, P. M., y Paola, B. S. (2023). *Explorando la metacognición: evidencia en actividades de lectura y escritura en niños y niñas de 5 a 10 años de edad*. Revista Colombiana de Psicología: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1193/>

García, C. A., Olsen, C. D., Andrés, M. I., y Canet, J. L. (2022). *Estudio de la relación entre comprensión lectora y teorías personales sobre la inteligencia*. Traslaciones. Revista

Latinoamericana de Lectura y Escritura 9 (17):

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-

EstudioDeLaRelacionEntreComprensionLectoraYTEorias-9468095.pdf

Granda, A. Y., Ordoñez, O. B., y Aguirre, L. J. (2023). *Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje*. Revista Científica Portal de la Ciencia 4 (2). 256-269:

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/365/665>

Guevara, A. G., Ronquillo, M. G., Luna, R. E., y Acosta, C. F. (2023). *Análisis de las Estrategias Tecnológicas Aplicadas a la Educación inicial*. Dialnet Revista. Journal of Science and

research 1: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-

AnalisisDeLasEstrategiasTecnologicasAplicadasALaEd-9235499%20(2).pdf

Hernández Sampieri, R., y Collado, F. .. (2021). *Metodología de la investigación* (7.<sup>a</sup> ed.). *McGraw-Hill*.

Herrera, S. M. (2023). *Aplicación de nuevas tecnologías en la enseñanza de lengua y literatura*.

Polo del Conocimiento 8 (3):

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5402>

Huang, Y., y Su, X. y. (2023). Exploring AI in Education: The Role of ChatGPT in Enhancing Student Learning. *Journal of Educational Technology*. pp. 45-62.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa . (2024). *Políticas Transformado hacia el nuevo Ecuador, desde la evaluacion educativa*.

[https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm\\_uploads/2023/12/PoliticaDAEEV04PRINT.pdf](https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2023/12/PoliticaDAEEV04PRINT.pdf)

- Jaiswal, P. (2023). *The role AI generative (ChatGPT) in the education sector: Boon or Bane* . Indian Journal of Integrated Research in Law 3. :  
<https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/injloitd4&div=233&id=&page=>
- León, G. R. (2022). *El cuento y la fábula como estrategias didácticas para la comprensión lectora de estudiantes del quinto de básica*. Pacha. Revista De Estudios Contemporáneos Del Sur Global, 3(9),: <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/81b0e194-4370-4704-91f6-53478618b41e>
- Mamani, A. W., Vilca, A. H., Mamani, G. h., Carpio, D., Vilva, F., y Layme, H. J. (2021). *Estrategias cognitivas y nivel de comprensión de textos académicos en estudiantes ingresantes en la universidad – Perú* . Revista Innova educación :  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EstrategiasCognitivasYNivelDeCompresionDeTextosAc-8054660.pdf>
- Massuh Villavicencio, C. (2022). Web del Maestro CMF:  
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/carlos-massuh-apuntes-sobre-pedagogia-la-educacion-como-objeto-de-estudio/>
- Medina, G. H. (2024). *ChatGPT y Copilot como herramientas para promover el pensamiento crítico acerca de la relación entre Desarrollo Humano y Educación* . Latam. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades V (3):  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ChatGPTYCopilotComoHerramientasParaPromoverElPensa-9566748.pdf>

- Menacho, L. L. (2021). *Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*. Praxis Educativa 25 (3): [https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/html/#:~:text=Mediante%20las%20estrategias%2C%20los%20estudiantes,fortalecimiento%20de%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora.&text=Gispert%2C%20D.,Gra%C3%B3.&text=Smith%2C%20C.%20B.%20\(1989\).,Grupo%20Editorial](https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/html/#:~:text=Mediante%20las%20estrategias%2C%20los%20estudiantes,fortalecimiento%20de%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora.&text=Gispert%2C%20D.,Gra%C3%B3.&text=Smith%2C%20C.%20B.%20(1989).,Grupo%20Editorial)
- Ministerio de Educación . (2023). *Análisis de la evaluación estudiantil, desde el sistema de Gestión de Control Escolar Carmenta y las evaluaciones estandarizadas, nacionales e internacionales*. Policy Brief del Estudio : [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/07/control\\_escolar\\_carmenta.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/07/control_escolar_carmenta.pdf)
- Ministerio de Educación . (2024). *Educación General Básica Media*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-media/>
- Moteagudo, C. A. (2024). *Posibilidades y limitaciones de ChatGPT para el aprendizaje del español como LE/L2* . Epm. Revista el español por el mundo 6 (1): <https://elespanolporelmundo.eu/index.php/epm/article/view/141/142>
- Novoa Castillo, P. F.-U.-H.-G.-A.-C.-V. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/REDIE.2021.23.E28.3953>
- Peña, C., y Luque, R. M. (2024). *Fomentando comprensión lectora y aprendizaje activo lectura dialógica digital con IA en Educación Superior*. Dialnet. La docencia universitaria en tiempos de IA : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9818285>

- Pérez Guamán, D. J. (2024). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana / Tesis / Posgrado*. Dspace.ups.edu.ec: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27687>
- Pillcorema, S., y Quintuña, K. (2022). *Estrategias lúdicas para la comprensión de textos mediante herramientas digitales en estudiantes de quinto año EGB*. *Revista Illari* (10). 26-33: <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/772/22>
- Quiroz, C. E., Mera, P. S., Asqui, L. B., y Berrones, Y. L. (2023). *Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado*. *Polo de conocimiento* 8 (6): <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EstrategiasCognitivasMetacognitivasYAfectivasParaE-9152502.pdf>
- Ramos, J. (2021). *Herramientas digitales para la educación*. E-Book. XinXiii: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GmgjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=herramientas+digitales+en+la+educacion&ots=3\\_ysEerwNx&sig=t1eAYvop5GvkE-5ngVWHYgaNu20#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GmgjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=herramientas+digitales+en+la+educacion&ots=3_ysEerwNx&sig=t1eAYvop5GvkE-5ngVWHYgaNu20#v=onepage&q&f=false)
- Rasu, T., Nair, S., Kalendra, D., Robien, M., Oliveira, S. F., Junior, L. W., . . . Heathcote, L. (2023). *The role of ChatGPT in higher education: Benefits, challenges, and future research directions*. *Journal of Applied Learning & Teaching* 6 (1): [https://pure.aib.edu.au/ws/portalfiles/portal/35431301/787\\_Article\\_Text\\_3375\\_1\\_10\\_20230510.pdf](https://pure.aib.edu.au/ws/portalfiles/portal/35431301/787_Article_Text_3375_1_10_20230510.pdf)
- Reyes Ruiz, M. I., González Rivera, P. L., Rengifo Barcelona, M. L., Nieto Silva, R. M., y Tacuri Mejía, R. L. (2023). *Tendencias en la Estimulación Temprana* (1° ed.). (E. U. Abya-Yala, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/abyaups.27>

Ribes, L. M., y Navarro, C. B. (2023). *de ChatGPT en la enseñanza de lengua extranjera en la enseñanza de lengua extranjera en educación superior* . Educación y Sociedad: claves interdisciplinarias : [https://www.researchgate.net/profile/Maria-Ribes-Lafoz/publication/376314690\\_Aprovechamiento\\_de\\_ChatGPT\\_en\\_la\\_ensenanza\\_de\\_lengua\\_extranjera\\_en\\_educacion\\_superior/links/6572e4bcea5f7f02054f0bf8/Aprovechamiento-de-ChatGPT-en-la-ensenanza-de-lengua-extranje](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Ribes-Lafoz/publication/376314690_Aprovechamiento_de_ChatGPT_en_la_ensenanza_de_lengua_extranjera_en_educacion_superior/links/6572e4bcea5f7f02054f0bf8/Aprovechamiento-de-ChatGPT-en-la-ensenanza-de-lengua-extranje)

Rodríguez, E. C. (2023). *La Educación en América Latina, ¿Qué pudieramos hacer?* . Revista Boletín Redipe 12(4): [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/101395126/1933-libre.pdf?1682260060=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEducation\\_in\\_Latin\\_America\\_what\\_could\\_we.pdf&Expires=1732636558&Signature=PYwod2TawY-QTuoJ9gniiCohADS9pVTBENt8JS4KJUIWYhm8khJkqiql](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/101395126/1933-libre.pdf?1682260060=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEducation_in_Latin_America_what_could_we.pdf&Expires=1732636558&Signature=PYwod2TawY-QTuoJ9gniiCohADS9pVTBENt8JS4KJUIWYhm8khJkqiql)

Rodríguez, P. D., Moreno, L. D., Orellana, R. J., y Pincay, R. K. (2021). *Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas*. Revista científica. Dominio de las ciencias: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2242>

Romero Saldarriaga, M. R. (2024). Estrategias metacognitivas para potenciar la lectura en estudiantes del nivel elemental. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, pp. 83-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.47460/uct.v28i122.794>

Salina, M. I. (2024). *Propuesta didáctica de análisis de cinco novelas dirigida a estudiantes de quince años usando la inteligencia artificial*. Ripie Revista Internacional de pedagogías e innovación educativa : <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/167>

Sanmartín, U. R., Sanmartín, U. T., Sanmartín, U. M., y Angamarca, A. M. (2024). *Tecnología educativa innovadora: explorando la influencia del ChatGPT en la calidad el aprendizaje en el área de lengua y literatura*. Scielo. Revista InveCom 4 (2): [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632024000200154&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632024000200154&script=sci_arttext)

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. *Editorial Graó*.

Suárez, Q. C., y Castaño, M. W. (2023). *El audiotexto, una forma de oralidad terciaria y una experiencia alternativa de lectura*. Scielo. Revista Interamericana de Bibliotecología 46 (1): [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-09762023000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-09762023000100002&script=sci_arttext)

Vallejo, C., y Ruiz, J. (2020). Integración de herramientas digitales en la educación básica: Una revisión crítica. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativ*, pp. 103-120.

Viñas, R., Secul, G. C., Stranges, A., y Lorelei, U. A. (2023). *El Chat GPT: desafíos y retos en la formación en comunicación*. RED Red Nacional de investigadoras e investigado: [https://redinvcom.com/wp-content/uploads/memorias\\_ponencias/\\_2023/AT5\\_VI%C3%91AS.pdf](https://redinvcom.com/wp-content/uploads/memorias_ponencias/_2023/AT5_VI%C3%91AS.pdf)

Zambrano, S. L., Alvarado, M., Lucas, L. N., Márquez, J. S., y Tamyó, V. C. (2024). *Estrategias Efectivas para la Animación a la Lectura en la Educación Básica*. Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar 8 (4): <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13201>

Zapata, B. L., y Carrión, B. G. (2021). *Comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo de los estudiantes de educación primaria*. Dialnet. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo 9 (2):

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-

ReadingComprehensionAtTheLiteralInferentialAndCrit-8273627%20(1).pdf

Zevallos Polo, D. S., Arcos Araujo, N. P., y Ripoll Salceda, J. C. (ene-jun de 2017). Familia y Educación en el siglo XXI: Formación parental para los nuevos retos sociales. *Alteridad. Revista de Educación*, 12(1), 115-122.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.10>

## Apéndice/Anexos

### Figura 2

#### *Formato de Entrevista Semi-Estructurada a Docentes*

<b>Entrevista Semi-Estructurada a Docentes</b>
<b>Sección 1: Diagnóstico de la Comprensión Lectora en los Estudiantes</b>
1. ¿Cómo describiría el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes al inicio del año escolar? ¿Podría mencionar algunos aspectos que destacan en su desempeño?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que ha identificado en sus estudiantes con respecto a la comprensión lectora? ¿Podría dar ejemplos concretos de estas dificultades en el aula?
<b>Sección 2: Uso de ChatGPT para Mejorar la Comprensión Lectora</b>
3. ¿Qué opinión tiene sobre el uso de herramientas digitales como ChatGPT para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes? ¿Cree que puede ser beneficioso? ¿Por qué?
4. ¿En qué aspectos específicos cree que ChatGPT podría apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes? ¿Ha tenido alguna experiencia previa con herramientas similares?
<b>Sección 3: Opinión General sobre el Uso de ChatGPT en la Comprensión Lectora</b>
5. ¿Consideraría integrar ChatGPT en su aula como una herramienta regular para fortalecer la comprensión lectora? ¿Por qué sí o por qué no?
6. Desde su experiencia docente, ¿qué ajustes o recomendaciones haría para que el uso de ChatGPT sea más efectivo en el aula?

### Figura 3

*Cuentos y Textos de las 10 actividades de la guía*

#### LECTURA 1

##### La cigarra y la hormiga – Esopo

Era un caluroso día de verano y en un prado verde y soleado, una cigarra cantaba alegremente. Pasaba los días disfrutando del buen clima, saltando de un lado a otro y tarareando melodías sin preocuparse por nada más.

Mientras tanto, a su alrededor, un grupo de hormigas trabajaba sin descanso. Llevaban granos de trigo, hojas y semillas hasta su hormiguero, almacenando provisiones para el invierno.

La cigarra, al verlas, se rió y les preguntó burlonamente:

—¿Por qué trabajan tanto en un día tan hermoso? ¡Vengan a cantar conmigo y a disfrutar del sol!

Pero una de las hormigas se detuvo y le respondió:

—Estamos guardando comida para el invierno. Cuando llegue el frío, no habrá nada que cosechar, y necesitaremos estos alimentos para sobrevivir.

La cigarra sacudió la cabeza y rió despreocupadamente.

—¡Pero aún falta mucho para el invierno! Ahora es momento de divertirse. Cuando llegue el frío, ya pensaré en qué hacer.

Las hormigas no hicieron caso y continuaron con su trabajo. Día tras día, mientras la cigarra cantaba y descansaba, ellas seguían recolectando y almacenando comida.

Finalmente, llegó el invierno. El paisaje se volvió frío y desolado. La nieve cubrió el campo y los árboles se quedaron sin hojas. Ya no había comida disponible.

Hambrienta y tiritando de frío, la cigarra se acercó al hormiguero y golpeó la puerta.

—Por favor, amigas hormigas, denme un poco de comida. No tengo nada que comer y estoy muriendo de hambre.

Las hormigas la miraron con tristeza y una de ellas respondió:

—Durante todo el verano te lo advertimos, pero preferiste cantar en vez de trabajar. Ahora es tarde. Nosotros tenemos suficiente para pasar el invierno, pero solo porque trabajamos duro para conseguirlo.

La cigarra, arrepentida, se alejó cabizbaja, comprendiendo demasiado tarde que la diversión no debía ser lo único en la vida y que debía haber pensado en el futuro.

**Moraleja:** Hay que ser precavidos y trabajar con anticipación para los tiempos difíciles.

## LECTURA 2

### La Liebre y la Tortuga 🐢

📖 **Autor:** Esopo

Había una vez una liebre muy veloz y orgullosa. Se burlaba de la tortuga porque caminaba despacio.

—"¡Eres tan lenta! Jamás podrás ganarme en una carrera" —se reía la liebre.

Cansada de sus burlas, la tortuga respondió:

—"¿Quieres apostar? ¡Corramos hasta aquel árbol!"

La liebre, segura de su victoria, aceptó la carrera. Al comenzar, salió corriendo rápidamente, dejando a la tortuga muy atrás.

—"Voy a descansar un poco, la tortuga nunca me alcanzará" —pensó la liebre y se acostó bajo un árbol.

Mientras tanto, la tortuga siguió avanzando, paso a paso, sin detenerse. Cuando la liebre despertó, vio que la tortuga estaba muy cerca de la meta. Corrió lo más rápido que pudo, pero era demasiado tarde... ¡La tortuga había ganado la carrera!

La liebre, sorprendida, aprendió una gran lección.

🐢 **Moraleja:**

La constancia y el esfuerzo son más importantes que la velocidad o la confianza excesiva.

### LECTURA 3

#### El León y el Ratón

Un día, un león dormía tranquilamente en la selva cuando un pequeño ratón empezó a correr sobre su cuerpo. El león despertó molesto y atrapó al ratón con una de sus enormes patas.

—¿Cómo te atreves a molestarme?! —rugió el león.

El ratón, temblando de miedo, suplicó:

—¡Por favor, majestuoso león! ¡Déjame ir! Si me perdonas la vida, algún día te devolveré el favor.

El león rió al escuchar esto.

—¡Ja, ja, ja! ¿Un ratón ayudando a un león? ¡Qué tontería! —dijo, pero, conmovido por la valentía del pequeño animal, decidió soltarlo.

Días después, el león cayó en una trampa de cazadores y quedó atrapado en una red. Rugió con todas sus fuerzas, pero no podía liberarse.

El ratón escuchó sus rugidos y corrió a ayudarlo. Con sus pequeños dientes, mordisqueó la red hasta romperla y liberar al león.

—¿Lo ves? —dijo el ratón—. Pequeños amigos también pueden ser de gran ayuda.

Desde ese día, el león y el ratón fueron amigos.

#### Moraleja:

Ningún acto de bondad es insignificante. Hasta el más pequeño puede ayudar al más grande.

## LECTURA 4

### El pastor mentiroso – Esopo

Había una vez un joven pastor que cuidaba un pequeño rebaño de ovejas en la ladera de una colina, cerca de su pueblo. Todos los días llevaba a los animales a pastar y se sentaba a vigilarlos, pero con el tiempo se sintió aburrido.

—¡Qué monótono es este trabajo! Nadie con quien hablar, nada divertido que hacer... —pensó, suspirando.

Entonces, se le ocurrió una idea para entretenerse. Sabía que los aldeanos siempre estaban dispuestos a ayudar en caso de peligro, así que decidió hacerles una broma. Se puso de pie, llevó las manos a la boca y gritó con todas sus fuerzas:

—¡Auxilio! ¡Un lobo! ¡Un lobo está atacando mis ovejas!

Los aldeanos, alarmados, tomaron herramientas y palos y corrieron colina arriba para ayudar al pastor. Pero cuando llegaron, encontraron al joven riendo a carcajadas.

—¡Los engañé! ¡No había ningún lobo! —dijo entre risas.

Los aldeanos, molestos por la falsa alarma, regresaron al pueblo murmurando entre ellos.

Unos días después, el pastor volvió a aburrirse y decidió repetir la broma.

—¡Un lobo! ¡Un lobo está atacando mi rebaño! ¡Ayuda! —gritó con desesperación fingida.

Una vez más, los aldeanos corrieron a ayudarlo, y nuevamente descubrieron que todo era un engaño.

—¡Joven, esto no es un juego! —le advirtió un anciano—. Si sigues mintiendo, nadie te creerá cuando realmente estés en peligro.

Pero el pastor solo se rió y siguió con su rutina diaria.

Sin embargo, una tarde, mientras las ovejas pastaban tranquilamente, un verdadero lobo apareció entre los arbustos. Con ojos brillantes y dientes afilados, se lanzó sobre el rebaño. El pastor, aterrorizado, gritó con todas sus fuerzas:

—¡Auxilio! ¡Un lobo! ¡Esta vez es en serio! ¡Por favor, vengan rápido!

Pero esta vez, nadie acudió. Los aldeanos recordaban las mentiras del joven y pensaron que solo era otra de sus bromas.

El lobo atacó al rebaño y se llevó varias ovejas. Cuando el pastor finalmente regresó al pueblo con lágrimas en los ojos, les contó lo sucedido, pero los aldeanos lo miraron con tristeza.

—Lo sentimos, muchacho, pero ya no podemos confiar en tus palabras —dijo uno de ellos.

El joven pastor aprendió una lección muy valiosa ese día: la confianza se gana con la verdad y se pierde con la mentira.

**Moraleja:** Nadie cree al mentiroso, aun cuando dice la verdad.

## LECTURA 5

### LAS GALLINAS GORDAS Y LAS FLACAS

Vivían en cierto corral varias gallinas: unas gordas y bien cebadas, y otras, por lo contrario, flacas y desmedradas.

Las gallinas gordas, orgullosas de su buena facha, se burlaban de las flacas, llamándolas esqueletos vivientes, muertas de hambre, etc.

Mas he aquí que el cocinero, debiendo preparar algunos platos para el banquete de Año Nuevo, bajó al gallinero y eligió las mejores que allí había.

La elección, lector, no fue difícil. Las gallinas gordas, viendo su fatal destino, envidiaron entonces la mejor suerte de sus compañeras flacas y esqueléticas.

### MORALEJA

La suerte de la fea,  
la bonita la desea.

## LECTURA 6

### EL BURRO Y LOS LIBROS

Un burro que paseaba en el prado encontró los libros del pequeño Jonás. El muchacho, descuidado por naturaleza, solía perder sus cosas muy a menudo.

-Si yo me comiera estos libros – dijo para sí el borrico, – aprendería muchas cosas sin demasiado esfuerzo y llegaría a ser un sabio de fama mundial.

Y dejando la hierba, se puso a masticar ávidamente los libros, hasta acabar con todos ellos. Desde aquel instante el burro se sintió sabio en extremo, y orgulloso de la ciencia que creía poseer fue a ver a sus compañeros, a quienes anunció que venía a darles magistrales lecciones.

Sus hermanos jumentos lo rodearon admirados, esperando con atención las enseñanzas del orejudo. Pero esta, permaneciendo largo rato con la boca abierta. No sabía qué decir, hasta que por fin lanzó un estridente rebuzno.

Los otros asnos, al oírlo, rebuznaron a su vez de la misma manera y a coro, burlándose del orgulloso borrico, al que echaron a coces de su compañía, obligándolo a vivir en los campos desolados.

#### Moraleja

*Lo que la naturaleza no da*

*La universidad no presta.*

## LECTURA 7

### LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO

Había en un corral una gallina que ponía huevos de oro. Su dueño, que todas las mañanas los recogía y vendía a buen precio, dijo entonces:

—Si los huevos de la gallina son de oro, las entrañas, donde se forman, deben contener oro en abundancia.

Acto seguido, mató a la gallina creyendo hacerse rico en poco tiempo; pero al comprobar que las entrañas eran como las de todas las gallinas, comprendió que había cometido un irreparable error.

—¡Bien merecido tengo el chasco, pues feliz estaba con mi gallinita viva que me daba un huevo todos los días! —exclamó el ambicioso, presa de honda frustración.

### MORALEJA

La codicia es mala consejera,  
y hace tu fortuna pasajera.

## LECTURA 8

### LA LECHERA

Una lechera caminaba canturreando alegremente rumbo al mercado, portando un cántaro de leche. Iba feliz, pues en su imaginación veía muchas cosas hermosas en su futuro.

—Como la leche que llevo es de buena calidad —se dijo—, me pagarán buen precio por ella. De inmediato compraré un canasto de huevos, los incubaré y sacaré cien pollitos, que me rodearán en el estío.

—Venderé los cien pollitos —siguió pensando— y luego compraré un robusto lechoncito que cebaré con esmero y, cuando esté grande y gordito, lo venderé por buena suma de dinero. Luego compraré una vaca con un ternero que correteará travieso por el campo, desde el monte a la cabaña.

Brincó de alegría, entusiasmada con estos pensamientos y, por desgracia, resbaló. Soltó el cántaro y éste ¡pum! se hizo trizas en el pavimento.

¡Pobre lechera! ... ¡Adiós leche, dinero, huevos, pollitos, le-chón, vaca y ternero!

La imaginativa lechera miró desolada que la tierra absorbía el blanco líquido y que un perrito hambriento lamía complacido lo que aún quedaba en el suelo.

Ya no habría nada de cuanto pensó. Todas sus ilusiones se habían esfumado en un instante.

¡Oh, loca fantasía! ¡Qué hermosos palacios de cristal fábricas, insensata, en tu fecundo vuelo!

¿Por qué no moderaste, linda lecherita, tu desbordante alegría? ¿No imaginaste, siquiera por un momento, que, saltando de alegría, al contemplar ilusionada tu nueva vida, se rompería tu esperanza?

¡Soñaste demasiado, lecherita ingenua, y por eso viste rotas tus más caras ilusiones!

### MORALEJA

No anheles impaciente el bien futuro:  
mira que ni el presente está seguro.

## LECTURA 9

### LA HECHICERA

En una comarca vivía, muy suelta de huesos, una hechicera que había aprendido el arte de su madre y ésta a su vez de la abuela.

Gracias a ello ganaba mucho dinero engatusando a muchos tontos:

—Yo consigo apartar la mala ventura de los hombres y de sus casas —decía para llamar a sus clientes.

Acusada, sin embargo, de hechicería, fue juzgada por el tribunal condenándola a muerte. Uno que la vio llegar al suplicio, le dijo:

—¿Cómo es que tú decías que podías apartar la ira de los dioses, y no has podido apartar de ti la cólera de los jueces?

A lo que la bruja respondió:

Es que los jueces no son tontos, amigo mío.

### MORALEJA

Por más que uses las mañas,  
al inteligente no engañas

## LECTURA 10

### Los Ratones Desobedientes – Esopo

Había una vez dos pequeños ratones llamados Paco y Peca. Vivían con su madre en un agujero de una gran casa. Un día, la mamá ratona les dio una estricta advertencia:

—No salgan de casa después de anochecer. El mundo exterior está lleno de peligros.

Pero los ratoncitos, curiosos y ansiosos por ver el mundo, decidieron no hacerle caso a su madre. Una noche, sin pedir permiso, salieron a explorar la oscuridad.

Mientras paseaban por el jardín, comenzaron a escuchar extraños ruidos. Paco, con el oído atento, dijo:

—¿Qué será eso? Tal vez sea un gato. ¡Corre!

Ambos ratoncitos se asustaron y corrieron tan rápido como pudieron, pero al dar vuelta a una esquina, se dieron cuenta de que era solo una hoja que se movía por el viento. Aunque aliviados, se sintieron temerosos por no haber hecho caso a su madre.

Al regresar a su agujero, su madre los esperaba con cara de preocupación.

—¿Por qué se alejaron tanto? —les preguntó. —Ya les he dicho que no es seguro ir solos por ahí.

Los ratoncitos, avergonzados, bajaron la cabeza y le pidieron perdón.

—Prometemos no volver a desobedecerte. Hemos aprendido que no debemos alejarnos sin tu permiso —dijeron.

La madre sonrió y les dio un abrazo.

—La desobediencia puede traernos problemas, pero es bueno aprender de nuestros errores.

**Moraleja:** La desobediencia puede traer peligros innecesarios. Es importante escuchar los consejos de los que nos cuidan.

## Figura 4

*Collage de los estudiantes participes en la implementación del Plan piloto*



**Nota:** En el collage de imágenes se destaca la participación de los estudiantes en una de las actividades en la que se utilizó ChatGPT para mejorar la comprensión de los textos presentados durante la implementación del plan piloto.

