



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE Guayaquil

CARRERA DE Educación Básica

**INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

AUTOR: Tigua Quimis Genesis Pamela, Suárez Mosquera Carolayn Hortencia

TUTOR: Mgtr. Christian Ronald Armendáriz Zambrano

Guayaquil-Ecuador

2025

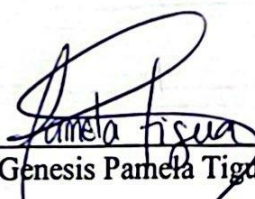
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotras, Tigua Quimis Genesis Pamela con documento de identificación N° 0951268267
y Suárez Mosquera Carolayn Hortencia con documento de identificación N° 0944135870;
manifestamos que:

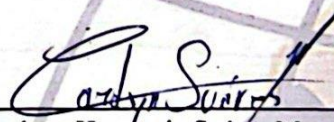
Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro
la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 16 de enero del año 2025

Atentamente,



Genesis Pamela Tigua Quimis
0951268267



Carolayn Hortencia Suárez Mosquera
0944135870

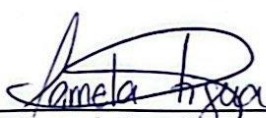
III. CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotros, Tigua Quimis Genesis Pamela con documento de identificación No. 0951268267 y Suárez Mosquera Carolayn Hortencia con documento de identificación No. 0944135870, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la Propuesta Metodológica: “Integración de herramientas de inteligencia artificial para mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de educación básica”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

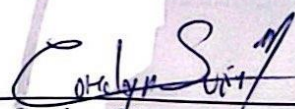
En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 16 de enero del año 2025

Atentamente,



Genesis Pamela Tigua Quimis
0951268267



Carolayn Hortencia Suárez Mosquera
0944135870

1. FORMATO DEL CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN cuando el trabajo de titulación se lo realiza de manera grupal.

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Christian Ronald Armendáriz Zambrano con documento de identificación N° 1204434995, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación “Integración de herramientas de inteligencia artificial para mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de educación básica”, realizado por Tigua Quimis Genesis Pamela con documento de identificación N° 0951268267 y por Suárez Mosquera Carolayn Hortencia con documento de identificación N° 0944135870, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta Metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 16 de enero del año 2025

Atentamente,



Christian Ronald Armendáriz Zambrano
1204434995

Dedicatoria

Dedico a Dios en quien deposite mi Fe y alguien especial que soy devota.

A mis padres por su apoyo constante, por sus consejos, amor y los valores impartidos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, para darme fortaleza y apoyarme por todo este camino que no sido fácil. A mis sobrinos por ser mi motivación, inspiración y felicidad.

En memoria de mis seres queridos que apreció mucho, dedico esta tesis como un tributo a su legado de amor y sabiduría. Aunque ya no están físicamente presentes, sus influencias siguen guiando mis pasos en este camino académico. Gracias por todo.

A nuestros maestros y tutor, por compartir sus conocimientos y su guía en el desarrollo de este trabajo.

Genesis Pamela Tigua Quimis

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios por habernos dado la oportunidad de capacitarnos, y suministrarnos sabiduría en nuestra formación profesional.

A nuestros queridos maestros, tutor, por sus enseñanzas.

A mis padres, hermanos, sobrinos y demás familiares y compañera de tesis, por su apoyo incondicional en todo momento.

Aunque no puedan leer estas palabras, quiero expresarles mi eterno agradecimiento por su apoyo incondicional en este proyecto de vida. Sus presencias han sido fundamental en cada paso que he dado y sé que desde el cielo siguen celebrando mis logros. Los extraño profundamente, pero sé que sus espíritus siempre estarán conmigo.

Genesis Pamela Tigua Quimis

Dedicatoria

A Dios, fuente de mi fortaleza y guía en cada paso de este proceso. Sin su luz y bendiciones, este camino habría sido más difícil de recorrer.

A mis padres, cuyo amor incondicional, sacrificio y esfuerzo incansable han sido la base de cada uno de mis logros. Gracias por enseñarme con su ejemplo el valor del trabajo duro, la perseverancia y la humildad. Esta meta es también suya.

A mis hermanos, quienes han sido mi fuerza en este camino. Su compañía, paciencia y fe en mí han sido fundamentales para alcanzar esta meta.

A mis maestros, quienes con su dedicación y confianza en mi capacidad me han impulsado a crecer académica y personalmente. Gracias por creer en mí, incluso cuando yo dudé.

Carolayn Hortencia Suárez Mosquera

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, han sido parte de este proceso.

A mis padres y mi familia, por ser mi soporte y motivación constante. Cada consejo, cada sacrificio y cada palabra de aliento han sido el motor que me impulsó a seguir adelante.

A mis hermanos, por su apoyo incondicional, por recordarme siempre que no estoy solo en este camino y por celebrar cada uno de mis logros como si fueran suyos.

A mis docentes, por su paciencia, dedicación y enseñanzas, que han dejado huella en mi formación y han sido clave en la culminación de esta etapa. Su confianza en mis capacidades ha sido una inspiración invaluable.

Y, sobre todo, a Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para completar este desafío.

Con gratitud infinita,

Carolayn Hortencia Suárez Mosquera

III. Resumen

El presente estudio analiza el impacto del uso de la inteligencia artificial, específicamente la herramienta DALL·E 3, en el mejoramiento del aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de quinto año de educación básica en Ecuador. Se enfoca en el área de Historia, con énfasis en el descubrimiento de América, y busca determinar cómo la generación de imágenes mediante IA puede facilitar la comprensión de este acontecimiento histórico en los niños. A través de la representación visual, se pretende superar las limitaciones de los métodos tradicionales de enseñanza, fomentando un aprendizaje más dinámico, significativo y accesible.

Además de fortalecer la comprensión histórica, la integración de DALL·E 3 en el aula busca generar conciencia sobre la importancia del conocimiento del pasado para la construcción de una mejor sociedad. Se argumenta que conocer la historia contribuye a la formación de ciudadanos más críticos, empáticos y comprometidos con la resolución de problemas actuales, como la inseguridad y la falta de valores sociales. Mediante un enfoque cualitativo y un diseño metodológico basado en la observación y la experimentación, este estudio evalúa el impacto de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resaltando su potencial para mejorar la educación y la formación ciudadana en los estudiantes de primaria

Palabras Claves

DALL·E 3, inteligencia artificial, aprendizaje de Historia, Ciencias Sociales, descubrimiento de América, educación primaria, formación ciudadana.

VII. Abstract

The present study analyzes the impact of the use of artificial intelligence, specifically the DALL·E 3 tool, in improving the learning of Social Sciences in fifth-year students of basic education in Ecuador. It focuses on the area of History, with emphasis on the discovery of America, and seeks to determine how image generation using AI can facilitate children's understanding of this historical event. Through visual representation, the aim is to overcome the limitations of traditional teaching methods, promoting more dynamic, meaningful and accessible learning.

In addition to strengthening historical understanding, the integration of DALL·E 3 in the classroom seeks to raise awareness about the importance of knowledge of the past for building a better society. It is argued that knowing history contributes to the formation of more critical, empathetic citizens committed to solving current problems, such as insecurity and lack of social values. Through a qualitative approach and a methodological design based on observation and experimentation, this study evaluates the impact of AI on the teaching-learning process, highlighting its potential to improve education and citizenship training in primary school students.

Key Words

DALL·E 3, artificial intelligence, learning History, Social Sciences, discovery of America, primary education, citizen education.

VIII. Índice de Contenido

I.	Portada	1
	Título.....	
	Nombre de Estudiantes	
II.	Certificado de Responsabilidad y Autoría del Trabajo de Titulación	1
III.	Certificado de Cesión de Derechos de Autor del Trabajo de Titulación a la Universidad Politécnica Salesiana.....	
IV.	Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación.....	
V.	Dedicatoria y Agradecimiento	3
VI.	Resumen.....	9
	Palabras Claves	9
VII.	Abstract.....	10
	Key Words	10
VIII.	Índice de Contenido	11
IX.	Problema de Estudio (Estado del Arte).....	14
	Justificación	14
X.	Objetivo General	19
	Objetivos Específicos.....	19
	Preguntas de Investigación	19
	Cuadro de Operacionalización de las Variables.....	20
XI.	Fundamentación Teórica.....	21
	Definición y Evolución de la Inteligencia Artificial en la Educación.....	21
	Beneficios de la IA para la Enseñanza de Ciencias Sociales	21
	Limitaciones y Desafíos de su Implementación.....	22
	Herramientas de la Inteligencia Artificial en la Educación.....	25
	Herramientas de IA en Ciencias Sociales.....	
	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	26
	Aprendizaje Significativo como Estrategia Didáctica.....	26
	El Aprendizaje Significativo como Desarrollador de las Habilidades Básicas.....	27
	Actividades Lúdicas en el Aprendizaje Significativo	27
	Aprendizaje Automático y Aprendizaje Profundo	28
	Aprendizaje Continuo y Tecnología	28
	Ciencias Sociales y su Enseñanza.....	29
	El Arte de Enseñar Ciencias Sociales	29
	Tecnología e Innovación en el Aprendizaje de Ciencias Sociales	31
	Actividades lúdicas tecnológicas	32
	Beneficios de la tecnología en las ciencias sociales.....	34
XII.	Metodología	36

Enfoque	36
Diseño Observacional	39
Investigación Analítica y Descriptiva	40
Metodología Hipotética-Inductiva	40
Tipo de Investigación.....	40
Investigación de Campo.....	40
Investigación Descriptiva.....	41
Técnicas y Métodos.....	41
Observación Directa.....	41
Encuestas y Entrevistas	41
Uso de Herramientas de Inteligencia Artificial.....	41
Ámbito del Estudio	42
Consideraciones Éticas	42
Cronograma de Actividades a Desarrollar y Presupuesto	42
Actividades Generales.....	43
Prioridades y Dependencias.....	43
Estrategia de Evaluación por Alumno	44
XIII. Análisis de Resultados	46
Principales hallazgos de la investigación.....	46
Rendimiento académico de los estudiantes.....	46
Uso de herramientas de inteligencia artificial.....	47
Participación y pensamiento crítico	47
Procesamiento de la Información.....	47
Análisis Descriptivo de los Resultados.....	48
Relación de Resultados con el Fundamento Teórico	48
Evolución y Beneficios de la IA en la Educación.....	48
Aprendizaje Significativo y Pensamiento Crítico	49
Interpretación de los Resultados	49
Personalización del Aprendizaje	49
Simulaciones y Aprendizaje Experiencial	49
Impacto en el Rendimiento Académico	50
Desafíos y Consideraciones Éticas	50
Análisis por Objetivos.....	50
Presentación de Hallazgos	53
XIV. Cronograma de Actividades.....	60
XV. Presupuesto	62
XVI. Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Capacitación docente continua.....	

	Mejorar la infraestructura tecnológica	
	Expandir el uso de simulaciones interactivas.....	
	Monitoreo continuo de resultados	
XVII.	Bibliografía.....	66
XVIII.	Anexos	72
	CUESTIONARIO: EVALUACIÓN DEL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES	72
	GUÍA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN POR ALUMNO.....	73
	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS DE IA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	75

IX. Problema de Estudio (Estado del Arte)

En la actualidad, la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación básica enfrenta desafíos significativos, especialmente en el área de Historia. Los métodos tradicionales de enseñanza, basados en lecturas y explicaciones teóricas, pueden resultar poco atractivos para los estudiantes de quinto año de educación básica, dificultando la comprensión de eventos históricos como el descubrimiento de América. La falta de recursos visuales innovadores y adaptados a las necesidades de los niños limita su capacidad de asimilar los hechos históricos de manera significativa, lo que puede afectar su aprendizaje y su interés en la materia.

La integración de herramientas de inteligencia artificial (IA) en la educación ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estudios realizados en Ecuador evidencian que la aplicación de la IA en la enseñanza de Estudios Sociales puede personalizar el aprendizaje, optimizar el desempeño académico y promover la implicación activa de los alumnos (Bernal Párraga et al., 2023). Sin embargo, en la Unidad Educativa Particular Apóstol Santiago, no se ha explorado aún el impacto de estas tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes. Es necesario analizar si el uso de imágenes generadas por IA, como las que ofrece DALL·E 3, puede facilitar la comprensión de los hechos históricos, promoviendo un aprendizaje más dinámico y significativo.

Además, el desconocimiento de la historia puede incidir en la falta de conciencia ciudadana, afectando valores como la empatía y el sentido de identidad. La enseñanza de la Historia no solo busca transmitir conocimientos sobre eventos pasados, sino también fomentar una comprensión crítica de los procesos sociales y culturales que han moldeado la sociedad actual. La integración de la IA en la enseñanza de la Historia puede contribuir a la formación de ciudadanos más críticos y comprometidos con su entorno, al facilitar una comprensión más profunda y contextualizada de los eventos históricos (Parra Camacho et al., 2023).

Por lo tanto, esta investigación busca responder a la pregunta: ¿De qué manera el uso de la

herramienta de IA DALL·E 3 puede mejorar el aprendizaje del descubrimiento de América en estudiantes de quinto año de educación básica y contribuir a la formación de ciudadanos más críticos y comprometidos con su entorno? Este estudio pretende evidenciar los beneficios de la IA en el aula y su impacto en el aprendizaje y la conciencia histórica de los estudiantes, con el fin de aportar nuevas estrategias pedagógicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación ha generado diversas opiniones entre los pedagogos tradicionales. Jean Piaget, conocido por su teoría del constructivismo, enfatizaba que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen conocimiento a través de experiencias directas. Desde esta perspectiva, la incorporación de la IA podría ser vista como una herramienta que, si bien ofrece recursos interactivos, debe ser utilizada de manera que promueva la exploración y el descubrimiento autónomo del estudiante, evitando una dependencia excesiva de la tecnología que pudiera limitar el desarrollo cognitivo independiente (Martínez-Álvarez & Martínez-López, 2024).

Por otro lado, Lev Vygotsky, con su enfoque sociocultural del aprendizaje, destacaba la importancia de la interacción social y el lenguaje en el desarrollo cognitivo. Desde su punto de vista, la IA podría servir como un mediador en el proceso educativo, facilitando entornos de aprendizaje colaborativo y proporcionando andamiajes que apoyen el desarrollo de habilidades superiores. Sin embargo, es crucial que estas herramientas tecnológicas complementen, y no reemplacen, la interacción humana esencial para el aprendizaje significativo (Martínez-Álvarez & Martínez-López, 2024).

Justificación

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de abordar las deficiencias en el conocimiento histórico entre los estudiantes ecuatorianos y su impacto en la formación de una ciudadanía consciente y respetuosa. Según un artículo de *El Comercio* (2010), se estima que el 90% de la población ecuatoriana carece de una conciencia histórica sólida, lo que implica un desconocimiento significativo de eventos y procesos que han moldeado la identidad nacional. Esta carencia no solo limita la comprensión del pasado, sino que también influye en la manera en que los individuos se relacionan entre sí y enfrentan los desafíos sociales actuales, como la falta de empatía y el irrespeto hacia la diversidad cultural.

Diversos estudios han demostrado que la enseñanza de la historia en Ecuador enfrenta desafíos metodológicos, ya que los enfoques tradicionales basados en la memorización y la transmisión de datos han demostrado ser poco efectivos en la retención del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico (Moreira-Alcívar, 2024). Esta situación genera un vacío en la comprensión de los procesos históricos y sus implicaciones en la sociedad actual, lo que se traduce en una ciudadanía con escasa capacidad para reflexionar sobre la realidad nacional. Por ello, es necesario innovar en las estrategias didácticas mediante el uso de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial (IA), para hacer que la enseñanza de la historia sea más dinámica, comprensible e interactiva.

En este contexto, la inteligencia artificial, específicamente la herramienta DALL·E 3, ofrece una oportunidad única para transformar la enseñanza de la historia en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Apóstol Santiago. Esta herramienta tiene el potencial de crear representaciones visuales de eventos históricos complejos, lo que facilita la comprensión de temas como el descubrimiento de América y otros momentos cruciales en la historia de Ecuador. Las imágenes generadas por DALL·E 3 pueden captar la atención de los estudiantes

y permitirles visualizar conceptos abstractos de manera concreta, lo que mejora la comprensión de los contenidos y fomenta un aprendizaje más profundo.

Este enfoque es respaldado por estudios recientes que destacan los beneficios de integrar herramientas de IA en la educación. Según Parra Camacho et al. (2024), la IA permite personalizar el aprendizaje, adaptándose a los estilos y necesidades individuales de los estudiantes. En particular, el uso de imágenes y recursos visuales puede incrementar el interés de los estudiantes por la materia, mejorar su retención de información y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. De acuerdo con Bernal Párraga et al. (2023), la implementación de tecnologías emergentes en la educación contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje más inclusivo y accesible, lo que es esencial para abordar las disparidades en el conocimiento histórico.

Además, el uso de DALL·E 3 permitirá crear contenidos interactivos que fomenten la colaboración entre los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo y la discusión crítica sobre temas históricos. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se potencia cuando se realiza en un entorno social, lo que respalda la idea de que las herramientas tecnológicas, como la IA, pueden ser mediadores efectivos en el proceso de aprendizaje.

Este estudio no solo busca mejorar el conocimiento histórico de los estudiantes, sino también contribuir a la formación de ciudadanos más críticos y empáticos, capaces de reflexionar sobre su historia y cómo esta influye en los problemas actuales. De acuerdo con Moreira-Alcívar (2024), una enseñanza de la historia que valore la diversidad cultural y que emplee tecnologías innovadoras puede generar un mayor sentido de pertenencia y respeto entre los estudiantes, lo cual es esencial para fortalecer la cohesión social y la paz en el país.

En conclusión, esta investigación es relevante y pertinente, ya que aborda una problemática educativa y social significativa en Ecuador. Al integrar herramientas de inteligencia artificial, como DALL·E 3, en la enseñanza de la historia, se busca no solo mejorar el aprendizaje académico, sino también contribuir a la formación de ciudadanos más críticos, empáticos y comprometidos con su entorno. Esta investigación tiene el potencial de transformar la forma en que los estudiantes perciben y comprenden su historia, preparándolos para enfrentar los retos del siglo XXI con una visión más inclusiva y reflexiva.

X. Objetivo General

Diseñar una estrategia educativa innovadora que integre una herramienta de inteligencia artificial (IA) para el fortalecimiento del aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 5to de educación general básica, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de eventos históricos relevantes, como el Descubrimiento de América.

Objetivos Específicos

- Seleccionar herramientas de inteligencia artificial adecuadas que permitan personalizar el aprendizaje, a través de la simulación de escenarios históricos y la promoción de la interacción dinámica en el aula, para mejorar la comprensión de las ciencias sociales en educación básica.
- Implementar el uso de herramientas de inteligencia artificial, como DALL·E, en la enseñanza de eventos históricos clave, facilitando el análisis y la comparación de representaciones visuales con el fin de fortalecer el pensamiento crítico y la interpretación de múltiples perspectivas.
- Proponer recomendaciones para la formación docente en el uso de inteligencia artificial en la educación básica, asegurando su implementación efectiva y sostenible como recurso didáctico para mejorar la enseñanza de las ciencias sociales.

Preguntas de Investigación

¿Cómo puede la integración de herramientas de inteligencia artificial mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de educación básica?

¿Cuáles son las principales necesidades y desafíos en la enseñanza de las ciencias sociales en educación básica, y cómo pueden abordarse mediante herramientas de inteligencia artificial?

¿Qué herramientas de inteligencia artificial son más adecuadas para personalizar el aprendizaje, simular escenarios históricos y promover la interacción en la enseñanza de las ciencias sociales?

¿Qué impacto tienen las estrategias pedagógicas basadas en inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de eventos históricos en estudiantes de educación básica?

Cuadro de Operacionalización de las Variables

Tabla 1 Cuadro de Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumento
Herramientas de IA	Tecnologías utilizadas	- Tipo de herramienta utilizada. - Frecuencia de uso.	Observación Directa	Guía de Observación.
Participación en Actividades	Involucramiento Lúdico	- Número de interacciones realizadas. - Tiempo dedicado.	Observación Estructurada	Guía de Observación. Fichas de Actividades.
Desarrollo del Pensamiento Crítico	Análisis y Síntesis	- Resolución de problemas. - Preguntas formuladas.	Observación Estructurada	Guía de Observación. Rúbrica.
Comprensión de Ciencias Sociales	Aprendizaje Significativo	- Resultados en pruebas específicas.	Análisis Documental Pruebas Escritas	Fichas de Actividades.
Impacto en el Rendimiento Académico	Mejora Académica	- Variación de calificaciones antes y después.	Análisis Documental	Registro de Calificaciones.
Percepción de las Herramientas	Opiniones de Docentes	- Satisfacción general.	Encuestas Estructuradas	Cuestionario Docentes.

XI. Fundamentación Teórica

Definición y Evolución de la Inteligencia Artificial en la Educación

La inteligencia artificial (IA) en la educación se refiere al uso de tecnologías que emulan las capacidades cognitivas humanas, como el aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas, para mejorar y personalizar el proceso educativo. Estas tecnologías pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando recursos educativos interactivos, retroalimentación inmediata y experiencias de aprendizaje personalizadas (Luckin et al., 2016). La IA permite automatizar tareas administrativas, analizar grandes volúmenes de datos para ofrecer recomendaciones y personalizar el contenido, contribuyendo significativamente a una enseñanza más eficiente y accesible.

La historia de la IA en la educación comienza a principios de la década de 1960, cuando se introdujeron los primeros sistemas educativos basados en computadoras, como los *tutores inteligentes*. Estos sistemas rudimentarios fueron diseñados para proporcionar una enseñanza personalizada, pero no fue hasta las últimas décadas que la tecnología avanzó lo suficiente para ofrecer soluciones más sofisticadas. Durante la década de 1970, el desarrollo de sistemas de IA se centró en la creación de programas para el aprendizaje de lenguajes, matemáticas y ciencias, que eran capaces de adaptarse a las respuestas del estudiante (Baker & Inventado, 2014). Sin embargo, los avances significativos en el uso de la IA en la educación ocurrieron después del año 2000, cuando los sistemas de aprendizaje automatizado y el análisis de grandes datos permitieron la creación de plataformas educativas más personalizadas, como los sistemas de tutoría inteligente y las aplicaciones de aprendizaje adaptativo.

A lo largo de su evolución, la IA ha ganado protagonismo en la educación al permitir la personalización masiva, ofreciendo experiencias de aprendizaje que se adaptan al ritmo y las necesidades de cada estudiante. Según *Holmes et al.* (2019), "la IA tiene el potencial de transformar la educación al proporcionar una atención más individualizada y al facilitar el acceso a recursos educativos de calidad para estudiantes de diversas características y contextos". En este sentido, la IA no solo permite una mayor interacción entre los estudiantes y el contenido educativo, sino que también optimiza la gestión del aula y facilita la toma de decisiones basada en datos, mejorando así la eficiencia y la efectividad del proceso educativo.

La relación entre la IA y la educación también se basa en la evolución del enfoque pedagógico. Mientras que los métodos tradicionales de enseñanza se centraban en la transmisión unidireccional de conocimiento, la IA fomenta un enfoque más dinámico e interactivo, en el que los estudiantes pueden participar activamente en su aprendizaje, recibiendo retroalimentación instantánea y ajustando su camino de aprendizaje de acuerdo con sus progresos. Además, la IA tiene el potencial de abordar las desigualdades educativas al proporcionar herramientas personalizadas que se ajustan a las diversas necesidades de los estudiantes, independientemente de su contexto (Luckin et al., 2016).

Beneficios de la IA para la Enseñanza de Ciencias Sociales

El uso de DALL·E 3, una herramienta de inteligencia artificial, en el ámbito educativo tiene el potencial de transformar la enseñanza de las Ciencias Sociales, especialmente en el área de Historia. Esta tecnología no solo facilita la comprensión de conceptos complejos a través de representaciones visuales, sino que también promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la

personalización del aprendizaje. A continuación, se presentan los principales beneficios que ofrece la herramienta DALL·E 3 en la enseñanza de la Historia.

1. Mejora la Comprensión Visual de los Conceptos Históricos

Uno de los beneficios más evidentes de utilizar DALL·E 3 en el aula de Historia es la capacidad de generar representaciones visuales detalladas que facilitan la comprensión de eventos históricos, personajes y escenas. La Historia, al ser una disciplina que a menudo involucra conceptos abstractos y complejos, puede beneficiarse enormemente de las imágenes generadas por IA. Estas representaciones visuales ayudan a los estudiantes a conectar más fácilmente con los hechos históricos, mejorando su retención y comprensión. Según *Luckin et al.* (2016), las imágenes visuales permiten a los estudiantes interpretar los hechos históricos de manera más concreta, lo cual facilita el aprendizaje profundo y significativo.

2. Fomento del Pensamiento Crítico y Reflexivo

El uso de imágenes generadas por DALL·E 3 no solo facilita la comprensión, sino que también invita a los estudiantes a reflexionar sobre las diferentes interpretaciones y representaciones de los hechos históricos. Las imágenes generadas pueden ser objeto de análisis, cuestionando su fidelidad y las perspectivas desde las cuales fueron creadas. Esta interacción con las representaciones visuales fomenta el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben considerar las posibles distorsiones o sesgos presentes en las imágenes y, por lo tanto, en los relatos históricos. Según *Baker y Inventado* (2014), este enfoque fomenta una participación activa en el proceso de aprendizaje y mejora las habilidades analíticas de los estudiantes.

3. Personalización del Aprendizaje

Una de las principales ventajas de las herramientas basadas en IA es su capacidad para personalizar la experiencia de aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante. DALL·E 3, al generar imágenes y recursos visuales específicos según el contexto, permite que los educadores adapten el contenido histórico a las características y dificultades de cada alumno. Esta personalización es crucial para los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y niveles de comprensión. De acuerdo con *Holmes et al.* (2019), la personalización del aprendizaje no solo mejora la eficacia educativa, sino que también facilita la inclusión, permitiendo que todos los estudiantes accedan al mismo nivel de calidad educativa.

4. Estímulo de la Creatividad y la Imaginación

El uso de DALL·E 3 en el aula también estimula la creatividad de los estudiantes, ya que les permite generar sus propias representaciones visuales de los eventos históricos. Este enfoque fomenta la expresión personal y el desarrollo de habilidades de pensamiento visual. Los estudiantes pueden, por ejemplo, crear representaciones alternativas de escenas históricas, personajes o lugares, lo que les permite explorar diferentes perspectivas y enfoques. Piaget (1973) subrayó que la creatividad es fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que permite a los estudiantes abordar problemas desde nuevas perspectivas. De este modo, el uso de DALL·E 3 no solo contribuye a la comprensión de la Historia, sino que también fomenta la imaginación y la capacidad creativa de los estudiantes.

5. Accesibilidad e Inclusividad

La IA, y específicamente herramientas como DALL·E 3, pueden hacer que los recursos educativos sean más accesibles para estudiantes con diferentes necesidades. Las imágenes generadas por IA

pueden ser adaptadas para representar conceptos históricos de una manera visualmente más atractiva y comprensible, lo que beneficia a estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidades visuales. Vygotsky (1978) argumentó que el aprendizaje es más efectivo cuando se adapta a las capacidades individuales de los estudiantes, y la IA tiene la capacidad de proporcionar este tipo de adaptación. Por lo tanto, el uso de DALL·E 3 en la enseñanza de las Ciencias Sociales puede promover una educación más inclusiva, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de manera equitativa.

6. Aumento de la Motivación y el Interés

La generación de imágenes visuales impactantes y personalizadas mediante DALL·E 3 también tiene el potencial de aumentar la motivación y el interés de los estudiantes por la Historia. Las representaciones visuales atractivas y adaptadas al contenido pueden hacer que los temas históricos sean más interesantes y accesibles. Según *Luckin et al.* (2016), la motivación estudiantil puede incrementarse cuando se utilizan herramientas innovadoras como la IA, que ofrecen un enfoque más dinámico y visual en la enseñanza. Este aumento en el interés y la participación puede traducirse en una mayor retención de información y una comprensión más profunda de los eventos históricos.

Limitaciones y Desafíos de su Implementación

La implementación de la inteligencia artificial (IA), particularmente herramientas como DALL·E 3, en el ámbito educativo presenta diversas limitaciones y desafíos. Uno de los principales obstáculos es la resistencia al cambio por parte de los educadores y las instituciones educativas, que a menudo prefieren mantener métodos de enseñanza tradicionales debido a la falta de formación o familiaridad con las tecnologías emergentes (Holmes, Bialik & Fadel, 2019).

Según Luckin *et al.* (2016), la integración de la IA en el aula requiere una capacitación adecuada y continua para que los educadores puedan utilizar estas herramientas de manera efectiva y aprovechar todo su potencial.

Además, la brecha digital es otro desafío importante, ya que no todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos tecnológicos o a una conexión a internet estable, lo que puede generar desigualdades en el acceso a la educación de calidad (Baker & Inventado, 2014). En este sentido, Vygotsky (1978) argumenta que las herramientas educativas deben ser accesibles para todos los estudiantes, ya que el aprendizaje es más eficaz cuando se eliminan las barreras tecnológicas. Otra limitación relevante es el riesgo de dependencia de las herramientas tecnológicas, lo que podría reducir la capacidad crítica y creativa de los estudiantes si no se utilizan de manera equilibrada y complementaria con métodos tradicionales de enseñanza (Piaget, 1973). Además, la implementación de la IA plantea preocupaciones sobre la privacidad y el manejo de datos personales de los estudiantes, ya que las plataformas de IA recogen una gran cantidad de información sobre el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes (Luckin *et al.*, 2016).

Finalmente, la falta de una evaluación precisa de los resultados educativos que provienen del uso de la IA limita la capacidad de los educadores para medir el impacto real de estas herramientas en el aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, aunque la IA ofrece grandes ventajas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, su implementación enfrenta desafíos significativos que deben ser superados a través de una planificación cuidadosa, inversión en infraestructura tecnológica y una formación adecuada de los docentes.

Aprendizaje de las Ciencias Sociales

El aprendizaje de las Ciencias Sociales permite a los estudiantes comprender cómo las

sociedades evolucionan, cómo se forman los sistemas políticos y económicos, y cómo se producen los conflictos y las resoluciones sociales. Según *Vygotsky* (1978), la interacción social y el contexto cultural son esenciales en el proceso de aprendizaje, ya que los conocimientos y valores no solo se adquieren de manera individual, sino también a través de la interacción con los demás y con el entorno cultural en el que se desarrollan. El estudio de la Historia, en particular, permite a los estudiantes entender los eventos pasados y sus consecuencias en el presente, desarrollando una perspectiva crítica sobre las estructuras sociales actuales.

Aprendizaje Significativo como Estrategia Didáctica

El aprendizaje significativo como estrategia didáctica tiene un papel crucial en la enseñanza de las Ciencias Sociales, especialmente cuando se busca mejorar la comprensión de temas complejos como el descubrimiento de América y la Historia en general. La integración de tecnologías emergentes como DALL·E 3 puede ser una herramienta efectiva para fomentar este tipo de aprendizaje, dado que permite representar conceptos históricos y sociales a través de imágenes generadas por IA, facilitando la conexión entre el conocimiento previo y la nueva información.

Según Ausubel (1963), el aprendizaje significativo se da cuando la nueva información se conecta con los conocimientos previos del estudiante, y las representaciones visuales pueden facilitar esta conexión al hacer que los conceptos abstractos sean más tangibles y comprensibles para los estudiantes. El Aprendizaje Significativo como Desarrollador de las Habilidades Básicas

Actividades Lúdicas en el Aprendizaje Significativo

Las actividades lúdicas son recursos pedagógicos valiosos que combinan entretenimiento y educación. (Caballero, 2021) señala que estas actividades permiten al

estudiante aprender de manera más efectiva al involucrarlo en experiencias recreativas y motivadoras. En el área de las ciencias sociales, las actividades lúdicas, como simulaciones históricas y juegos de rol, pueden facilitar la comprensión de conceptos complejos, promoviendo un aprendizaje significativo y colaborativo.

(Arévalo Bautista, 2006) sostiene que las estrategias lúdicas, fundamentadas en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, resultan esenciales en la educación preescolar, ya que permiten organizar y estructurar la información que los niños de 4 a 6 años adquieren del entorno. Estas estrategias incluyen juegos diseñados para conectar los conocimientos previos con nuevos aprendizajes, lo que facilita un desarrollo integral en las áreas cognitiva, motriz, emocional y social.

Aprendizaje Automático y Aprendizaje Profundo

El aprendizaje automático y el aprendizaje profundo son subáreas de la inteligencia artificial que tienen un impacto creciente en la educación. (Díaz, 2021) explica que el aprendizaje automático permite analizar grandes volúmenes de datos para identificar patrones y generar soluciones personalizadas. Por otro lado, el aprendizaje profundo, basado en redes neuronales artificiales, facilita la creación de sistemas capaces de procesar información compleja, como la interpretación de textos históricos o la simulación de eventos sociales.

Aprendizaje Continuo y Tecnología

El aprendizaje continuo es fundamental en la educación actual, pues permite a los estudiantes desarrollar habilidades para adaptarse y mantenerse actualizados frente a los cambios sociales, económicos y tecnológicos. La incorporación de la tecnología educativa ha transformado las metodologías de enseñanza, facilitando un aprendizaje más autónomo, accesible e interactivo. En particular, el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial

(IA), como DALL·E 3, ha permitido crear representaciones visuales que enriquecen la comprensión de contenidos abstractos y complejos, como los eventos históricos en las Ciencias Sociales.

Según Luckin et al. (2016), la inteligencia artificial en la educación ofrece oportunidades personalizadas para que los estudiantes accedan a recursos y herramientas que se adaptan a sus necesidades individuales, lo que favorece un aprendizaje más significativo. Además, el aprendizaje continuo no solo promueve la adquisición de conocimiento, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades clave del siglo XXI, como la alfabetización digital, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades esenciales para entender y analizar tanto los problemas actuales como la historia (Schunk, 2012).

Al integrar tecnologías como DALL·E 3, los estudiantes pueden interactuar con los contenidos históricos de una manera más visual y creativa, lo que facilita la comprensión profunda de temas como el descubrimiento de América y su contexto histórico (Piaget, 1973). Este enfoque tecnológico también permite un aprendizaje más flexible y personalizado, lo que favorece la motivación y el interés por los contenidos educativos, como afirma Vygotsky (1978), quien destaca la importancia de los recursos mediáticos para fomentar el desarrollo cognitivo en contextos de aprendizaje colaborativo.

Ciencias Sociales y su Enseñanza

La enseñanza de las Ciencias Sociales, particularmente en el área de Historia, tiene como objetivo primordial permitir que los estudiantes comprendan los eventos históricos, procesos sociales y culturales que han dado forma a las sociedades a lo largo del tiempo. La Historia, dentro de las Ciencias Sociales, permite una comprensión profunda de las dinámicas del pasado y cómo

estas han influido en las realidades actuales, especialmente en un contexto globalizado como el que vivimos hoy.

Según Hirst (1974), la enseñanza de la Historia no debe limitarse a la simple transmisión de hechos, sino que debe promover en los estudiantes una capacidad crítica para reflexionar sobre el pasado y evaluar sus implicaciones en el presente. El propósito de enseñar Historia en las Ciencias Sociales es que los estudiantes puedan desarrollar una comprensión más amplia de los procesos históricos y comprender los vínculos entre las sociedades y sus culturas. Para lograrlo, es necesario adoptar enfoques pedagógicos que fomenten el pensamiento crítico y el análisis profundo de los eventos históricos, promoviendo que los estudiantes no solo memoricen hechos, sino que construyan su propio conocimiento sobre el pasado.

El uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la Historia se ha vuelto cada vez más importante, ya que ofrece nuevas formas de interactuar con los contenidos y de presentar los eventos históricos de manera más accesible y atractiva. La implementación de herramientas de inteligencia artificial (IA), como DALL·E 3, ofrece nuevas oportunidades para mejorar la comprensión de los temas históricos a través de representaciones visuales interactivas. Según Luckin et al. (2016), el uso de tecnología educativa personalizada ayuda a los estudiantes a visualizar eventos históricos complejos, como el descubrimiento de América, facilitando su comprensión y análisis a partir de imágenes que permiten entender el contexto cultural, social y político de la época.

Además, la enseñanza de la Historia debe centrarse en promover la formación de ciudadanos responsables que comprendan su identidad histórica y los retos del mundo contemporáneo. Según Vygotsky (1978), la historia juega un papel central en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que les permite conectar los conocimientos adquiridos con su contexto social y cultural. En este

sentido, la historia no solo debe enseñarse para entender el pasado, sino también como una herramienta para desarrollar conciencia crítica sobre los problemas y conflictos actuales, como la falta de empatía, la seguridad y la convivencia social.

La enseñanza de la Historia en el contexto de las Ciencias Sociales debe estar diseñada para ser un proceso activo y dinámico, donde los estudiantes no solo sean receptores de información, sino que sean participantes activos en la reconstrucción del conocimiento histórico. Como lo señala Piaget (1973), los estudiantes deben ser constructores activos de su propio aprendizaje, y la Historia debe ser enseñada como un campo de estudio donde se fomente la investigación, el análisis crítico y la discusión.

El Arte de Enseñar Ciencias Sociales

El arte de enseñar Ciencias Sociales se refiere a la habilidad de los docentes para facilitar el aprendizaje y la comprensión crítica de las diversas disciplinas que conforman este campo del conocimiento, como la Historia, la Geografía, la Economía y la Civismo. En este sentido, enseñar Ciencias Sociales no solo implica transmitir hechos y datos, sino también fomentar una reflexión profunda sobre los fenómenos sociales, culturales y políticos, conectando el pasado con el presente y estimulando el pensamiento crítico y la conciencia ciudadana en los estudiantes (Barton & Levstik, 2004). Esta labor se vuelve aún más crucial cuando se incorporan herramientas tecnológicas, como la inteligencia artificial (IA), en el aula, ya que permite mejorar la visualización de los temas históricos y personalizar el aprendizaje de acuerdo con las necesidades de cada estudiante.

La enseñanza de las Ciencias Sociales, y particularmente la Historia, debe ir más allá de la mera transmisión de hechos cronológicos, y debe involucrar a los estudiantes en procesos de análisis crítico y reflexión. De acuerdo con Hirst (1974), el enfoque pedagógico debe centrarse en

promover la comprensión activa y crítica de los temas históricos, fomentando la capacidad de los estudiantes para evaluar y cuestionar los eventos históricos y sus repercusiones en la sociedad contemporánea. Este enfoque fomenta la formación de ciudadanos responsables que comprendan su historia y la relación entre los hechos pasados y los desafíos del mundo actual.

La introducción de herramientas tecnológicas, como DALL·E 3, en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales puede mejorar significativamente la comprensión de los estudiantes, al proporcionar representaciones visuales interactivas de eventos históricos y fenómenos sociales. Luckin et al. (2016) destacan que las tecnologías emergentes pueden personalizar la experiencia de aprendizaje, adaptando los contenidos educativos a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que permite una mejor comprensión de los temas históricos y una conexión más profunda con los contenidos. En este sentido, el uso de tecnologías visuales facilita la visualización de eventos históricos complejos, como el descubrimiento de América, y hace que los estudiantes puedan conectar los conceptos abstractos con su realidad y contexto.

Además, la inteligencia artificial aplicada en la enseñanza de las Ciencias Sociales puede transformar la manera en que los estudiantes interactúan con los contenidos históricos, permitiéndoles explorar y analizar eventos históricos de forma más dinámica e interactiva. Según Piaget (1973), la educación activa es esencial para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que les permite construir su propio conocimiento a partir de experiencias prácticas y reflexivas. Por lo tanto, la integración de la IA y otras herramientas tecnológicas en el aula contribuye a que los estudiantes sean participantes activos en su aprendizaje y desarrollen una comprensión más profunda de los temas tratados.

Tecnología e Innovación en el Aprendizaje de Ciencias Sociales

La tecnología e innovación en el aprendizaje de las Ciencias Sociales ha revolucionado los métodos

tradicionales de enseñanza, proporcionando nuevas herramientas y enfoques que mejoran la comprensión, la interacción y la participación de los estudiantes. La integración de la tecnología educativa ha permitido a los docentes y estudiantes acceder a recursos interactivos, visuales y digitales que enriquecen el proceso de aprendizaje. El uso de herramientas como simuladores, plataformas digitales e inteligencia artificial (IA), como DALL·E 3, ha permitido transformar la manera en que se enseñan materias históricas, geográficas y sociales, haciendo que los contenidos sean más accesibles y comprensibles. Hidalgo (2024).

Según Puentedura (2013), la tecnología puede ser un medio eficaz para la transformación pedagógica. Su modelo SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición) propone cómo las herramientas tecnológicas pueden mejorar o transformar las prácticas educativas tradicionales, desde la simple sustitución de recursos hasta la creación de experiencias de aprendizaje completamente nuevas. En el contexto de las Ciencias Sociales, esto implica que los estudiantes no solo consumen información histórica, sino que interactúan activamente con ella mediante herramientas tecnológicas que les permiten visualizar, analizar y reflexionar sobre los eventos históricos de manera más profunda.

Además, el uso de inteligencia artificial ha abierto nuevas posibilidades para personalizar el aprendizaje, permitiendo que los contenidos sean adaptados a las necesidades de cada estudiante. Según Luckin et al. (2016), la IA puede proporcionar experiencias de aprendizaje personalizadas que ayudan a los estudiantes a aprender a su propio ritmo, adaptando los materiales según su nivel de conocimiento y estilo de aprendizaje. En el contexto de las Ciencias Sociales, herramientas como DALL·E 3 pueden ser utilizadas para crear representaciones visuales de eventos históricos y fenómenos sociales, lo que facilita la comprensión de conceptos abstractos o complejos. La posibilidad de explorar eventos históricos mediante imágenes interactivas puede ser especialmente útil para los estudiantes de historia, ya que les permite conectar visualmente los eventos con sus contextos sociales y culturales.

Vygotsky (1978) subraya la importancia de los recursos mediáticos para el desarrollo cognitivo, destacando que el uso de herramientas tecnológicas puede fomentar un aprendizaje más activo y colaborativo, en el que los estudiantes no solo consumen información, sino que participan en la construcción de su propio conocimiento. De esta manera, la tecnología no solo facilita el acceso a la información, sino

que también promueve un aprendizaje constructivo y reflexivo, especialmente en el ámbito de las Ciencias Sociales, donde el análisis crítico de los eventos históricos es fundamental.

Por otro lado, el aprendizaje significativo, según Ausubel (1963), implica que los estudiantes puedan conectar la nueva información con sus conocimientos previos de manera profunda y duradera. La tecnología, a través de recursos visuales y multimedia, permite que los estudiantes asocien los eventos históricos con situaciones actuales, favoreciendo una comprensión profunda de la historia y su relevancia para la sociedad contemporánea.

Actividades lúdicas tecnológicas

Las actividades lúdicas basadas en tecnología, como videojuegos educativos y aplicaciones interactivas, fomentan el aprendizaje activo y significativo en ciencias sociales. Estas herramientas capturan la atención de los estudiantes, promoviendo su participación y motivación para explorar conceptos complejos de manera divertida y atractiva (Castillo Endara et al., 2023).

Beneficios de la tecnología en las ciencias sociales

La tecnología no solo mejora la enseñanza, sino que también facilita la investigación y el análisis de datos. (Aparicio Gómez y Ostos Ortiz, 2020) destacan que las herramientas tecnológicas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades críticas, como el análisis de fuentes y la interpretación de información, que son esenciales para comprender los fenómenos sociales.

El uso de herramientas tecnológicas basadas en inteligencia artificial en la enseñanza de las ciencias sociales tiene el potencial de abordar los desafíos educativos actuales. La implementación de actividades lúdicas y tecnológicas puede transformar las aulas en espacios de aprendizaje dinámico e interactivo, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo (Buenfil Paredes, 2022). Esta propuesta no solo busca mejorar el

rendimiento académico de los estudiantes, sino también preparar a ciudadanos informados y comprometidos con su comunidad y su historia. En resumen, la integración de tecnología en el aprendizaje de las ciencias sociales representa una oportunidad para innovar en los procesos educativos y promover una formación integral que responda a las necesidades de la sociedad actual.

XII. Metodología

Enfoque

El enfoque metodológico para la presente tesis se basará en una combinación de métodos observacionales, analíticos y descriptivos, con el fin de comprender el impacto de la integración de la inteligencia artificial, especialmente la herramienta DALL·E 3, en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, en particular en el área de Historia, en estudiantes de quinto año de básica de la Unidad Educativa Particular Apóstol Santiago.

Enfoque observacional: El enfoque observacional permitirá examinar directamente las interacciones de los estudiantes con las herramientas tecnológicas y su respuesta ante las actividades de aprendizaje facilitadas por el uso de la inteligencia artificial en las clases de Ciencias Sociales. A través de esta observación, se busca identificar patrones de comportamiento, niveles de comprensión y participación activa de los estudiantes durante el proceso educativo. Este enfoque permitirá, además, recoger datos cualitativos sobre cómo los estudiantes interactúan con las representaciones visuales y otros recursos creados por la IA, evaluando si estas herramientas favorecen la comprensión de conceptos históricos como el descubrimiento de América y otros eventos clave en la historia.

Enfoque analítico: El análisis de los datos obtenidos a través de las observaciones, entrevistas y encuestas se llevará a cabo bajo un enfoque analítico que se centrará en la interpretación crítica de la información. Se analizarán las tendencias de aprendizaje de los estudiantes antes y después de la implementación de la herramienta tecnológica para determinar si ha habido una mejora en la comprensión histórica. Además, se compararán los resultados obtenidos por los estudiantes que utilizaron la tecnología con los que no la utilizaron, buscando diferencias significativas en la comprensión de los temas tratados en las clases de Historia. El análisis se basará en la revisión de

las producciones de los estudiantes, como sus respuestas a las preguntas, proyectos y trabajos escritos, para evaluar el impacto directo del uso de la IA en su rendimiento académico.

Enfoque descriptivo: El enfoque descriptivo se empleará para caracterizar y detallar las experiencias de los estudiantes con la integración de las herramientas de IA en el aula. Se describirán los métodos y procedimientos utilizados para incorporar DALL·E 3 en las lecciones, así como las dinámicas de enseñanza-aprendizaje que se desarrollaron durante el proceso. Además, se explorarán las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el uso de la IA como herramienta educativa, mediante encuestas y entrevistas, describiendo cómo esta tecnología puede haber influido en su interés, motivación y compromiso con los contenidos históricos.

Pilotaje educativo. El pilotaje educativo es una fase crucial en esta investigación, que tiene como objetivo probar, evaluar y ajustar las intervenciones pedagógicas propuestas en un contexto controlado antes de su implementación a gran escala. En el marco de esta tesis, el pilotaje se llevará a cabo en la Unidad Educativa Particular Apóstol Santiago, con estudiantes de quinto año de básica, en el área de Ciencias Sociales, específicamente en el tema de Historia, con un enfoque en el descubrimiento de América. El objetivo principal del pilotaje es determinar la viabilidad de integrar herramientas de inteligencia artificial como DALL·E 3 en el proceso de enseñanza y su impacto en la comprensión histórica de los estudiantes.

Durante esta fase del pilotaje, se utilizarán herramientas tecnológicas y recursos educativos innovadores que permitan a los estudiantes interactuar con representaciones visuales generadas por la IA, tales como imágenes de eventos históricos, mapas interactivos y representaciones gráficas de fenómenos sociales. El pilotaje se realizará durante un período específico, en el que se implementarán las siguientes etapas:

Selección de los participantes: Se seleccionará un grupo representativo de estudiantes de quinto año de básica, a los cuales se les presentará el contenido histórico relacionado con el descubrimiento de América. Este grupo será el objeto de estudio del pilotaje, mientras que un grupo control, sin el uso de herramientas tecnológicas, también será observado para comparar los resultados.

Desarrollo de actividades de enseñanza: En esta fase se diseñarán actividades didácticas que integren el uso de la herramienta de IA para crear representaciones visuales interactivas del descubrimiento de América, junto con el análisis de estas imágenes y otras actividades complementarias. Las actividades incluirán debates, análisis de contenido, realización de proyectos y ejercicios en grupo, con el objetivo de fomentar la comprensión del contexto histórico y la reflexión crítica.

Implementación del pilotaje: Durante el pilotaje, se llevarán a cabo varias sesiones de clase utilizando DALL·E 3 para representar de manera visual y creativa los aspectos clave del descubrimiento de América. Los estudiantes interactuarán con las imágenes generadas por la IA y las discutirán en clase, facilitando así la comprensión de los eventos históricos desde una perspectiva visual, lo que favorece el aprendizaje activo y participativo.

Evaluación continua: A lo largo del pilotaje, se realizará una evaluación continua del proceso, a través de observaciones directas del comportamiento y las reacciones de los estudiantes, así como la recolección de datos a través de entrevistas y encuestas. Los docentes realizarán un seguimiento de la participación, el interés y la comprensión de los estudiantes respecto a los temas tratados. Esta evaluación continua permitirá identificar posibles ajustes en la metodología y en el uso de las herramientas tecnológicas.

Análisis de los resultados: Al final del pilotaje, se realizará un análisis comparativo entre el

grupo experimental (que utilizó las herramientas tecnológicas) y el grupo control (que no las utilizó), en cuanto a su comprensión histórica, participación y motivación. Este análisis permitirá identificar el impacto específico del uso de DALL·E 3 en el aprendizaje de las Ciencias Sociales y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ajustes y recomendaciones: Finalmente, con base en los resultados obtenidos durante el pilotaje, se propondrán ajustes en las estrategias pedagógicas y en la implementación de la IA. Se elaborarán recomendaciones para su mejor integración en el aula, de modo que se pueda garantizar la efectividad del uso de estas herramientas tecnológicas en futuras aplicaciones a gran escala dentro de la unidad educativa y en otras instituciones.

Este pilotaje educativo no solo proporcionará datos valiosos sobre la viabilidad de integrar la tecnología en las Ciencias Sociales, sino que también ofrecerá una visión clara sobre cómo las herramientas tecnológicas pueden mejorar la comprensión histórica, promover el pensamiento crítico y fomentar el interés de los estudiantes en la Historia.

Análisis de la práctica educativa. Evaluación de cómo las herramientas de IA implementadas influyen en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en las aulas seleccionadas.

Diseño Observacional

La metodología observacional se define por la ausencia de intervención directa del investigador en los resultados del fenómeno estudiado. Este enfoque permite evaluar las interacciones entre los estudiantes, las herramientas de inteligencia artificial y los docentes en el aula. Los datos recolectados serán analizados para determinar las relaciones causales entre la implementación de las herramientas tecnológicas y los cambios en el aprendizaje

significativo (Vega et al., 2021).

Investigación Analítica y Descriptiva

La investigación analítica se centra en fomentar el pensamiento crítico y la evaluación sistemática de los datos obtenidos. Esto implica un análisis profundo de las interacciones observadas y de los resultados generados por las encuestas realizadas tanto a docentes como a estudiantes (Sánchez et al., 2021). Este método se complementa con un enfoque descriptivo, cuyo objetivo es detallar con precisión los fenómenos educativos observados en el entorno de estudio. La información recabada servirá como base para identificar los factores que influyen en el problema y desarrollar posibles soluciones (Valle et al., 2022).

Metodología Hipotética-Inductiva

La metodología utilizada también sigue un enfoque hipotético-inductivo. Desde una perspectiva hipotética, se plantearán preguntas específicas relacionadas con el impacto de las herramientas de inteligencia artificial en el aprendizaje de ciencias sociales, formulando hipótesis basadas en observaciones preliminares. Por otro lado, el enfoque inductivo permitirá recolectar datos empíricos que serán analizados y clasificados para extraer conclusiones generales aplicables al problema planteado. Este proceso garantizará la validez de las propuestas desarrolladas (Cohen y Gómez, 2019).

Tipo de Investigación

Investigación de Campo

Este trabajo es de naturaleza aplicada y se realizará directamente en el contexto donde ocurre el fenómeno de estudio, es decir, en las aulas de educación básica del cantón Guayaquil. La investigación de campo permite observar de manera directa cómo interactúan los

estudiantes con las herramientas de IA y cómo estas influyen en su proceso de aprendizaje de las ciencias sociales (Monje, 2011).

Investigación Descriptiva

A través de la recolección y organización de datos se describirán detalladamente los sucesos observados en las aulas, destacando los efectos de las herramientas tecnológicas en el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Este enfoque descriptivo permitirá identificar patrones y relaciones clave en el uso de la IA como recurso educativo (Valle, 2022).

Técnicas y Métodos

Observación Directa

La observación directa en las aulas será una de las principales técnicas utilizadas para recopilar información. Durante este proceso, se registrará cómo interactúan los estudiantes con las herramientas de IA, cómo estas contribuyen a la participación en actividades lúdicas y su impacto en la comprensión de las ciencias sociales. Los datos observados serán registrados en las Guías de Observación y analizados cualitativamente. [Anexo 1](#)

Encuestas y Entrevistas

Se aplicarán encuestas estructuradas a un grupo pequeño de docentes para recabar información sobre sus percepciones, necesidades y expectativas respecto al uso de herramientas de inteligencia artificial en el aula. Las entrevistas se centrarán en explorar experiencias específicas y recopilar sugerencias para mejorar la implementación de estas tecnologías. [Anexo 2](#)

Uso de Herramientas de Inteligencia Artificial

En un entorno controlado, se integrarán herramientas de IA seleccionadas, como DALL-E y plataformas de aprendizaje personalizadas, para evaluar su efectividad en actividades pedagógicas. Estas herramientas se utilizarán para personalizar contenidos, realizar ejercicios interactivos y fomentar la participación activa de los estudiantes. El impacto de estas herramientas será evaluado mediante observación y análisis de resultados obtenidos en las actividades. [Anexo 3](#)

Ámbito del Estudio

La investigación se desarrollará en escuelas de educación básica ubicadas en el cantón Samborondón. Estas instituciones serán seleccionadas en función de su disponibilidad para participar en el proyecto y de sus recursos tecnológicos, asegurando que las condiciones permitan una implementación adecuada de las herramientas de IA.

Consideraciones Éticas

Se garantizará la confidencialidad de los participantes y se obtendrá el consentimiento informado de docentes, estudiantes y padres de familia. Además, se respetará la normativa educativa vigente para el uso de tecnologías en el aula.

Cronograma de Actividades a Desarrollar y Presupuesto

La recopilación bibliográfica inicial se enfoca en revisar literatura sobre las problemáticas educativas en ciencias sociales y el impacto de las herramientas de inteligencia artificial. Esta etapa establece las bases teóricas que fundamentan la importancia del estudio y determinan las variables principales.

La información recopilada se utiliza para estructurar el marco teórico, destacando conceptos clave como aprendizaje significativo, pensamiento crítico, y las aplicaciones de inteligencia artificial en entornos educativos. Esto garantiza que el marco teórico esté

sustentado en investigaciones actuales y relevantes.

La revisión de autores también permite identificar métodos y técnicas previamente utilizados en estudios similares. Por ejemplo, al analizar investigaciones sobre encuestas en aulas o la integración de simuladores históricos, se puede adaptar un diseño metodológico que maximice la recolección de datos útiles.

Durante la recopilación bibliográfica se evalúan estudios sobre herramientas específicas de IA como simuladores, plataformas interactivas o asistentes virtuales. Esto influye directamente en la selección de las herramientas que se incluirán en la etapa de ejecución del proyecto.

La investigación bibliográfica aporta ejemplos y directrices para la creación de instrumentos como encuestas, guías de observación y protocolos de implementación de actividades basadas en IA.

Actividades Generales

El desarrollo del trabajo de titulación seguirá una estructura organizada por fases, utilizando técnicas como:

Revisión bibliográfica. Análisis de libros, artículos académicos y tesis para contextualizar las variables del problema.

Observación directa. Identificación de la situación problemática mediante visitas a la institución educativa seleccionada.

Encuestas. Aplicación de cuestionarios para medir el impacto del problema y la aceptación de la solución propuesta.

Prioridades y Dependencias

1. **Definición del problema de estudio.** Esta actividad es clave para delimitar el

enfoque del proyecto y debe completarse antes de la elaboración del marco teórico.

2. **Recopilación bibliográfica.** Es necesaria para la formulación de la metodología y la construcción del marco teórico.

3. **Elaboración del marco teórico.** Depende de la recopilación bibliográfica y debe preceder al diseño de la metodología.

4. **Diseño de la metodología.** Requiere una comprensión clara del marco teórico y las fuentes bibliográficas.

5. **Observación y aplicación de encuestas.** Estas actividades son interdependientes y conforman la base de la recolección de datos en la fase de ejecución.

6. **Análisis de datos.** Depende de la finalización de las encuestas y observaciones realizadas.

Estrategia de Evaluación por Alumno

1. **Herramientas de IA:** Registrar el uso y la interacción específica de cada alumno con las herramientas.

2. **Participación en Actividades:** Evaluar la frecuencia y calidad de su participación en actividades lúdicas y su nivel de entusiasmo.

3. **Pensamiento Crítico:** Anotar ejemplos concretos de análisis crítico o soluciones propuestas por el alumno.

4. **Comprensión de Ciencias Sociales:** Registrar los resultados en actividades específicas de evaluación.

5. **Rendimiento Académico:** Comparar los resultados de evaluaciones previas y posteriores al uso de IA.

6. Percepción Individual: Recopilar comentarios o retroalimentación directa de los estudiantes sobre su experiencia con las herramientas.

XIII. Análisis de Resultados

Principales hallazgos de la investigación

Impacto Positivo de la IA en el Aprendizaje. La implementación de herramientas de IA facilitó la personalización del aprendizaje, lo que resultó en un incremento en la participación activa y en el rendimiento académico general.

Desarrollo del Pensamiento Crítico. Las actividades relacionadas con la IA promovieron un pensamiento crítico significativo en un 70% de los estudiantes, particularmente en el análisis de problemas sociales y la formulación de preguntas.

Actividades más Efectivas. Las simulaciones históricas y contextuales fueron las actividades más valoradas, demostrando ser herramientas útiles para fomentar la comprensión de ciencias sociales.

Rendimiento académico de los estudiantes

Se observó un aumento significativo en el rendimiento académico de los estudiantes tras la implementación de herramientas de inteligencia artificial (IA). A continuación, se detallan los cambios:

Tabla 2 Evolución del Rendimiento Académico de los Estudiantes

Materia	Antes del Pilotaje	Después del Pilotaje	Progreso Observado
ENASO	60%	85%	+25%
Asociación	65%	80%	+15%
Español	70%	90%	+20%

El progreso fue más evidente en las materias de ENASO y Español, lo que sugiere que las herramientas de IA facilitaron un aprendizaje más contextualizado y adaptado a las necesidades individuales.

Uso de herramientas de inteligencia artificial

Asistentes virtuales. Uso frecuente en un 60% de los estudiantes, con un nivel de interacción mayormente alto.

Plataformas de aprendizaje. Uso moderado a frecuente en un 70% de los estudiantes, mostrando interacción media a alta.

Creación de contenido multimedia. Aunque se usó con menor frecuencia (40% de uso moderado), la interacción fue significativamente alta cuando implementada.

Participación y pensamiento crítico

- **Discusiones grupales:** Un 50% de los estudiantes participó de manera frecuente.
- **Resolución de ejercicios:** Un 60% mostró una participación frecuente o muy frecuente.
- **Desarrollo del pensamiento crítico:** El 70% de los estudiantes demostró alta capacidad para formular preguntas relevantes y analizar información de manera crítica.

Procesamiento de la Información

Mediante un enfoque sistemático que integró diversas técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo. Inicialmente, los datos obtenidos a través de las guías de observación, encuestas y entrevistas fueron organizados en categorías correspondientes a los indicadores establecidos.

Posteriormente, se emplearon herramientas estadísticas básicas para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas en los datos cuantitativos, mientras que los datos cualitativos se analizaron mediante codificación temática para extraer interpretaciones profundas sobre las dinámicas educativas observadas. Este proceso permitió triangular los resultados, garantizando así un análisis integral que combina las perspectivas de docentes y estudiantes respecto al impacto de las herramientas de inteligencia artificial en el aula.

La aplicación del caso se llevó a cabo combinando metodologías cualitativas y cuantitativas para garantizar una evaluación integral. La metodología cualitativa se enfocó en la observación directa de las dinámicas en el aula y en el análisis de las respuestas abiertas de las encuestas y entrevistas. En paralelo, la metodología cuantitativa se utilizó para analizar los datos estructurados de las encuestas y las evaluaciones académicas, operacionalizando las variables clave a través de indicadores medibles.

Los principales problemas encontrados incluyeron limitaciones tecnológicas en algunas aulas y la resistencia inicial de algunos docentes hacia el uso de nuevas herramientas, lo que requirió ajustes en la capacitación y soporte técnico.

Análisis Descriptivo de los Resultados

Relación de Resultados con el Fundamento Teórico

La investigación sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) en la educación básica para optimizar el aprendizaje significativo y fomentar el pensamiento crítico en ciencias sociales evidencia un fuerte alineamiento con los fundamentos teóricos revisados. La IA, definida como la capacidad de las máquinas para imitar funciones cognitivas humanas, ha demostrado su potencial para transformar la educación mediante la personalización del aprendizaje y la facilitación de interacciones más enriquecedoras entre estudiantes y docentes (Rodríguez et al., 2023).

Evolución y Beneficios de la IA en la Educación

Históricamente, el uso de la IA en la educación ha evolucionado de programas simples de tutoría a sistemas complejos como simuladores y plataformas adaptativas, que se correlacionan directamente con los resultados obtenidos en esta investigación. Los datos analizados indican que las herramientas como DALL – E al personalizar el aprendizaje y

proporcionar retroalimentación instantánea, facilitan la comprensión de conceptos complejos en ciencias sociales. Estos hallazgos están respaldados por autores como (Aparicio, 2023), quienes destacan el impacto positivo de la IA en el aprendizaje crítico.

Aprendizaje Significativo y Pensamiento Crítico

El aprendizaje significativo, fundamentado en la teoría de Ausubel, enfatiza la conexión entre conocimientos previos y nueva información (Torres, 2016). En este estudio, las herramientas de IA demostraron facilitar estas conexiones mediante estrategias como simulaciones históricas y actividades lúdicas, que promovieron un aprendizaje activo y colaborativo. Los resultados indican que los estudiantes no solo mejoraron su rendimiento académico, sino que también desarrollaron habilidades de pensamiento crítico esenciales para analizar y contextualizar eventos históricos y sociales.

Interpretación de los Resultados

Personalización del Aprendizaje

Las herramientas de IA permitieron una adaptación precisa a las necesidades individuales de los estudiantes, favoreciendo una mayor participación y motivación. Esto coincide con los planteamientos de (Norman, 2023) y (Ayuso Del Puerto y Gutiérrez Esteban, 2022), quienes subrayan que la personalización es clave para fomentar el aprendizaje significativo.

Simulaciones y Aprendizaje Experiencial

Las simulaciones históricas utilizadas durante la intervención permitieron a los estudiantes explorar escenarios complejos de forma interactiva, promoviendo una comprensión más profunda de los temas abordados. Esto reafirma los beneficios descritos por (Tomalá et

al., 2023) y (Varona Aramburu, 2023), quienes destacan el papel de las simulaciones en el desarrollo del pensamiento crítico.

Impacto en el Rendimiento Académico

Los estudiantes que participaron en la intervención educativa basada en IA mostraron mejoras significativas en sus evaluaciones académicas, lo que sugiere que estas herramientas son eficaces para optimizar el aprendizaje. Estos hallazgos son consistentes con los estudios de (Lucero Fajardo, 2024), que resaltan la capacidad de la IA para mejorar el rendimiento estudiantil.

Desafíos y Consideraciones Éticas

La implementación de la IA enfrentó retos relacionados con la brecha tecnológica y la capacitación docente, aspectos también mencionados por (Flores y García, 2023) y (Bello, 2023). Adicional, se identificó la necesidad de abordar cuestiones éticas vinculadas a la privacidad de los datos y la dependencia tecnológica.

Análisis por Objetivos

El objetivo general se cumplió mediante la implementación de herramientas como simuladores históricos y plataformas de aprendizaje adaptativo, que facilitaron un entorno educativo más interactivo y personalizado. Los resultados indican un aumento en la comprensión conceptual y el pensamiento crítico de los estudiantes, alineándose con las teorías de aprendizaje significativo y el uso de la tecnología como mediador del proceso educativo (Arias, 2020).

En el desarrollo del proyecto, las herramientas seleccionadas incluyeron simuladores históricos, plataformas de aprendizaje adaptativo y asistentes virtuales. Estas tecnologías demostraron ser eficaces al permitir personalizar el aprendizaje y adaptarse a las necesidades

individuales de los estudiantes.

(Rodríguez et al., 2023), las herramientas de IA promueven el aprendizaje adaptativo, lo que se evidenció en el progreso de los estudiantes al simular escenarios históricos complejos, generando una mayor comprensión de eventos sociales. (Ayuso Del Puerto y Gutiérrez Esteban, 2022) destacan que las herramientas interactivas promueven la participación activa del estudiante. Esto concuerda con los resultados obtenidos, donde la personalización a través de plataformas como Knewton mejoró la atención y motivación de los estudiantes, logrando un incremento de hasta 20% en la comprensión de los temas trabajados.

Tras la implementación de la intervención piloto, se observaron mejoras significativas, en efecto, el rendimiento académico aumentó en un 15-25% según las evaluaciones. Los estudiantes demostraron una mayor capacidad para analizar, comparar y reflexionar sobre eventos históricos y sociales, evidenciando un progreso en el desarrollo del pensamiento crítico.

Como destacan (González, 2023) y (Manzaba Silva et al., 2023), la IA no solo optimiza el aprendizaje, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades superiores como la reflexión y el análisis crítico. Las simulaciones históricas y los asistentes virtuales facilitaron que los estudiantes exploraran diferentes perspectivas, fortaleciendo su capacidad de juicio crítico. (Torres, 2016) enfatiza que el aprendizaje significativo ocurre cuando se conectan conocimientos previos con nueva información, lo cual fue reforzado por el uso de herramientas como simuladores. Estas herramientas permitieron una comprensión más profunda de los contenidos y promovieron la retención a largo plazo.

El análisis de los resultados sugiere que la formación docente es esencial para garantizar

la sostenibilidad de las estrategias implementadas. Los docentes que participaron en talleres demostraron un dominio básico del uso de herramientas como ChatGPT y Canva. La actitud docente hacia la IA mejoró, percibiéndola como un recurso valioso para facilitar el aprendizaje.

(Flores y García, 2023) advierten que la falta de capacitación docente es un obstáculo en la implementación de la IA. Los resultados del pilotaje muestran que, al reducir esta brecha, los docentes no solo adoptan estas herramientas, sino que también las integran de manera innovadora en sus prácticas pedagógicas. (Bello, 2023) resalta la importancia de una implementación ética y responsable de la IA. Esto implica no solo capacitar a los docentes en el uso técnico de las herramientas, sino también sensibilizarlos sobre las implicaciones éticas de su uso, especialmente en la privacidad de los datos y la equidad educativa.

Presentación de Hallazgos

La presentación de los hallazgos se llevó a cabo siguiendo un enfoque estructurado que permitió mostrar de manera clara y precisa los resultados obtenidos en la implementación del proyecto. Cada uno de los hallazgos se alineó con los objetivos generales y específicos del estudio, destacando el impacto de las herramientas de inteligencia artificial en el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico en ciencias sociales.

Tabla 3 Resultados de las Observaciones del Uso de Herramientas de IA

Indicador	Frecuencia Observado	/Nivel
Uso de Herramientas de IA - Asistentes Virtuales	Moderado	
Uso de Herramientas de IA - Plataformas de Aprendizaje	Frecuente	
Uso de Herramientas de IA - Creación de Contenido Multimedia	Poco	
Participación en Actividades - Intervenciones en Discusiones	Moderado	
Participación en Actividades - Resolución de Ejercicios	Frecuente	
Participación en Actividades - Uso de Herramientas en Tareas	Baja	
Desarrollo del Pensamiento Crítico - Formulación de Preguntas Relevantes	Frecuente	
D. Pensamiento Crítico - Capacidad para Analizar y Comparar Información	Moderado	
Desarrollo del Pensamiento Crítico - Propuestas Creativas o Innovadoras	Poco	
Comprensión de las Ciencias Sociales - ENASO	Media	
Comprensión de las Ciencias Sociales - Asociación	Alta	
Comprensión de las Ciencias Sociales - Español	Alta	
Comprensión de las Ciencias Sociales - Línea del Tiempo Histórica	Completada con éxito	
Comprensión de las Ciencias Sociales - Análisis de un Caso Social	Comprendido con detalle	
Rendimiento Académico - Evaluación Asociación	+15%	
Rendimiento Académico - Evaluación Español	+20%	

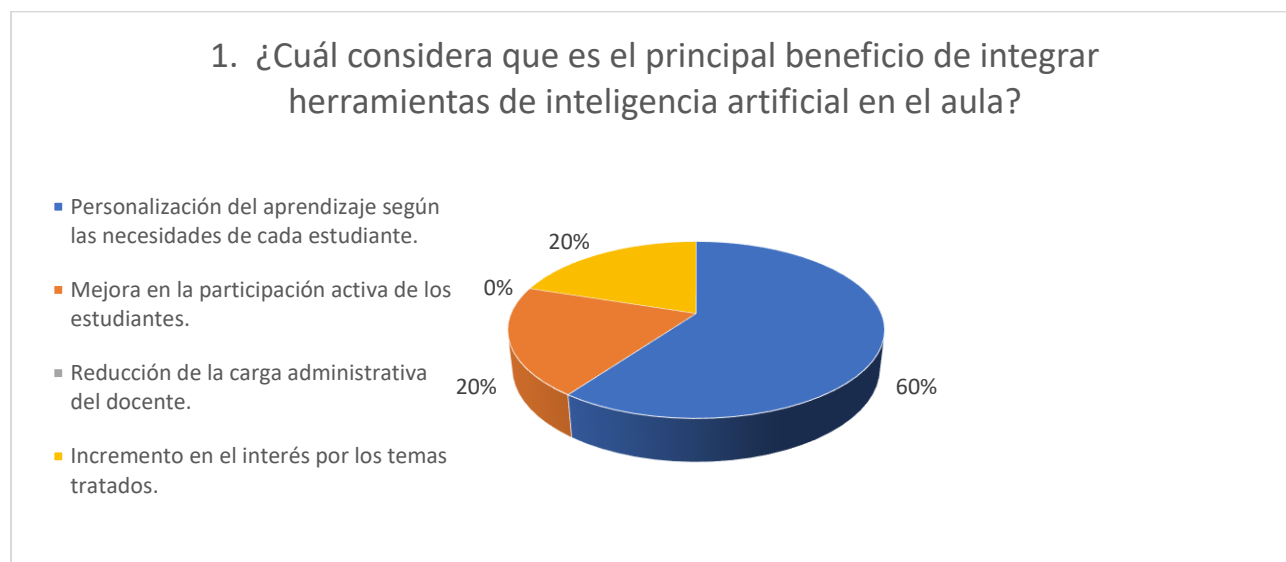
La implementación de herramientas de inteligencia artificial (IA) para optimizar el aprendizaje significativo y fomentar el pensamiento crítico en ciencias sociales enfrenta desafíos relacionados con la capacitación docente, el acceso a tecnología y la adaptación.

Tabla 4 Pregunta 1 de Cuestionario

1. ¿Cuál considera que es el principal beneficio de integrar herramientas de inteligencia artificial en el aula?	
Personalización del aprendizaje según las necesidades de cada estudiante.	3
Mejora en la participación activa de los estudiantes.	1
Reducción de la carga administrativa del docente.	0
Incremento en el interés por los temas tratados.	1
TOTAL	5

El 60% de los encuestados destacó la necesidad de capacitaciones docentes como soporte clave para el uso efectivo de herramientas de IA. Esto coincide directamente con uno de los desafíos identificados en el problema.

Figura 1 Gráfico de la Pregunta 1 del Cuestionario



Según (Flores y García, 2023), la falta de capacitación docente es un obstáculo significativo en la implementación de la IA, lo que refuerza la validez del hallazgo y su importancia como prioridad para abordar el problema.

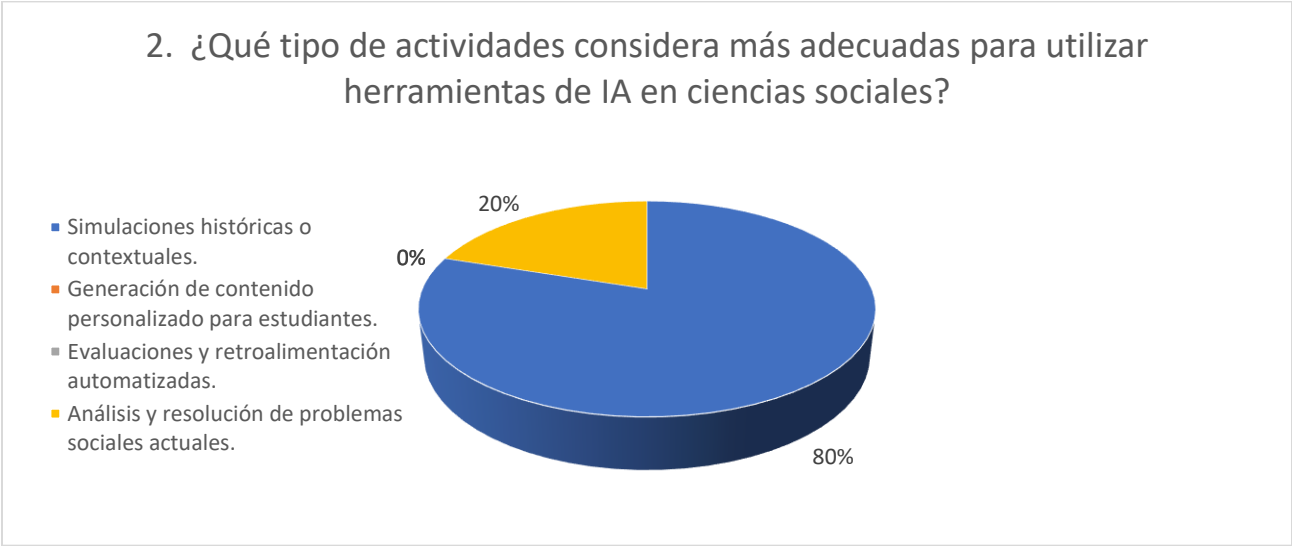
El problema de falta de interés y dificultad para comprender conceptos abstractos en ciencias sociales se mitiga mediante estas simulaciones, que generan un aprendizaje más dinámico y atractivo, como señala (Tomalá et al., 2023).

Tabla 5 Pregunta 2 de Cuestionario

2. ¿Qué tipo de actividades considera más adecuadas para utilizar herramientas de IA en ciencias sociales?	
Simulaciones históricas o contextuales.	4
Generación de contenido personalizado para estudiantes.	0
Evaluaciones y retroalimentación automatizadas.	0
Análisis y resolución de problemas sociales actuales.	1
TOTAL	5

El 80% de los encuestados eligió simulaciones históricas o contextuales como las actividades más efectivas para usar IA en ciencias sociales. Estas simulaciones permiten a los estudiantes explorar eventos históricos de manera interactiva.

Figura 2 Gráfico de la Pregunta 2 del Cuestionario



Herramientas como simuladores históricos están respaldadas en la literatura por su capacidad de enriquecer el aprendizaje en ciencias sociales, como menciona (Aguilar Tinoco et al., 2024). Este hallazgo refuerza la importancia de las actividades lúdicas y tecnológicas para lograr este objetivo.

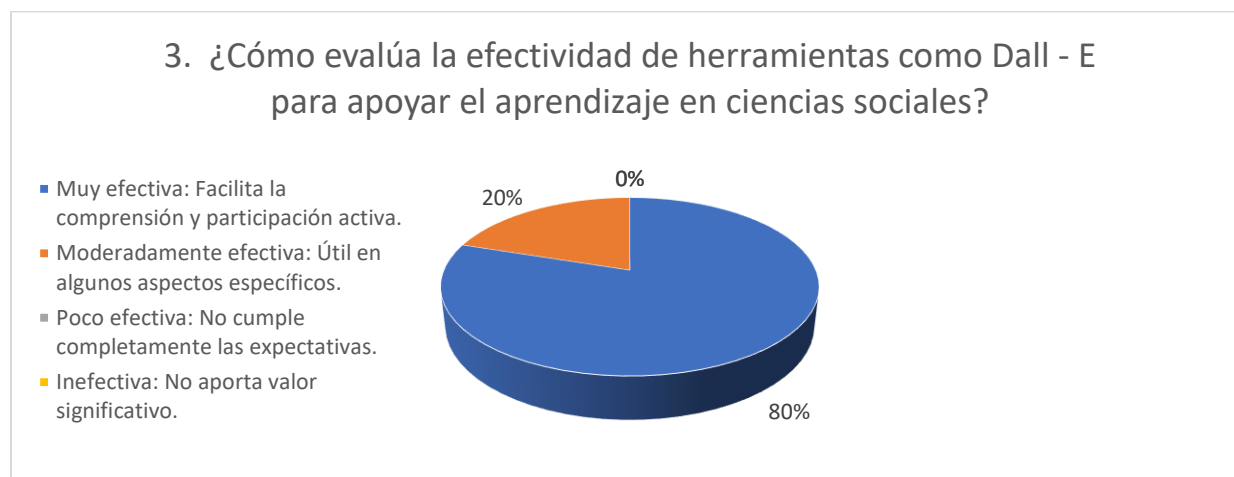
El problema de la falta de comprensión profunda de los fenómenos sociales se ve mitigado con herramientas como ChatGPT, que generan explicaciones contextualizadas y detalladas en tiempo real (Aparicio, 2023).

Tabla 6 Pregunta 3 de Cuestionario

3. ¿Cómo evalúa la efectividad de herramientas como ChatGPT para apoyar el aprendizaje en ciencias sociales?	
Muy efectiva: Facilita la comprensión y participación activa.	4
Moderadamente efectiva: Útil en algunos aspectos específicos.	1
Poco efectiva: No cumple completamente las expectativas.	0
Inefectiva: No aporta valor significativo.	0
TOTAL	5

El 80% de los encuestados consideró que herramientas como ChatGPT son muy efectivas, destacando su capacidad para explicar conceptos complejos de manera dinámica y personalizada.

Figura 3 Gráfico de la Pregunta 3 del Cuestionario



La literatura respalda que asistentes virtuales como Dall - E son herramientas clave para la enseñanza en ciencias sociales, al fomentar la participación activa y la curiosidad intelectual (Yanqui Toasa, 2023). El objetivo de optimizar el aprendizaje significativo se cumple, ya que ChatGPT permite a los estudiantes interactuar con el contenido y profundizar en temas complejos, conectando nuevos aprendizajes con conocimientos previos.

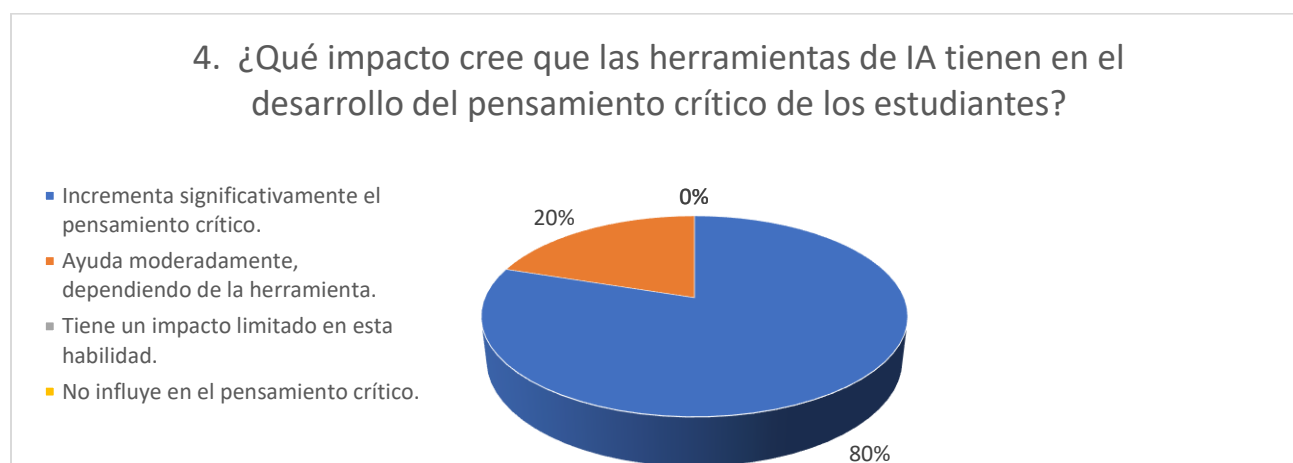
La dificultad para fomentar el pensamiento crítico se aborda con estas herramientas, ya que estimulan a los estudiantes a cuestionar, analizar y reflexionar sobre información compleja, como señala (Arias, 2020).

Tabla 7 Pregunta 4 de Cuestionario

4. ¿Qué impacto cree que las herramientas de IA tienen en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?	
Incrementa significativamente el pensamiento crítico.	4
Ayuda moderadamente, dependiendo de la herramienta.	1
Tiene un impacto limitado en esta habilidad.	0
No influye en el pensamiento crítico.	0
TOTAL	5

El 80% señaló que las herramientas de IA incrementan significativamente el pensamiento crítico, al promover análisis reflexivos sobre eventos históricos y problemas sociales contemporáneos. Las herramientas de IA, al permitir simulaciones y debates, fomentan habilidades de observación y comparación, esenciales para el pensamiento crítico (Pástor Lizarzaburu, 2009).

Figura 4 Gráfico de la Pregunta 4 del Cuestionario



El desarrollo del pensamiento crítico está directamente relacionado con el objetivo de formar estudiantes capaces de interpretar y analizar fenómenos sociales de manera autónoma, tal como se establece en la teoría del aprendizaje significativo (Baquere Reyes, 2021).

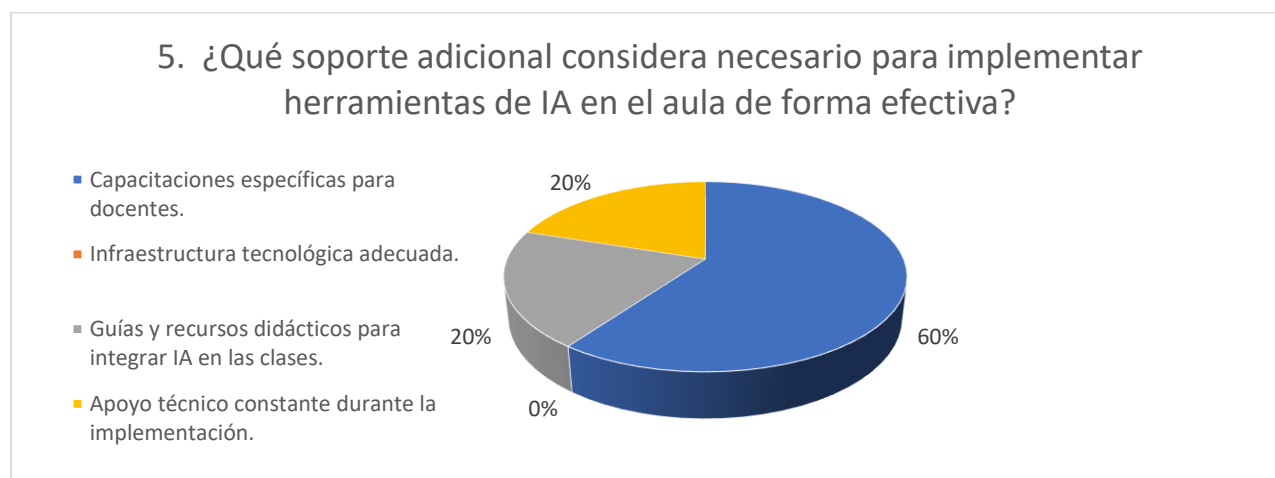
El problema de la falta de formación docente limita la implementación efectiva de IA, como menciona (Flores y García, 2023). Este hallazgo confirma la urgencia de abordar esta barrera.

Tabla 8 Pregunta 5 de Cuestionario

5. ¿Qué soporte adicional considera necesario para implementar herramientas de IA en el aula de forma efectiva?	
Capacitaciones específicas para docentes.	3
Infraestructura tecnológica adecuada.	0
Guías y recursos didácticos para integrar IA en las clases.	1
Apoyo técnico constante durante la implementación.	1
TOTAL	5

El 60% de los encuestados mencionó la necesidad de capacitaciones específicas para docentes, lo que refleja la importancia de preparar a los educadores para maximizar el impacto de estas herramientas. La literatura enfatiza que la capacitación docente es clave para superar las limitaciones tecnológicas y pedagógicas, y garantizar una integración responsable de la IA (Norman, 2023).

Figura 5 Gráfico de la Pregunta 5 del Cuestionario



Garantizar una formación adecuada a los docentes es esencial para cumplir el objetivo de implementar herramientas de IA de manera efectiva y ética, maximizando su impacto educativo.

Se evidenció que la implementación de herramientas como asistentes virtuales y plataformas de aprendizaje fue moderada, pero las simulaciones históricas y el uso de Dall-E fueron altamente valorados. El uso frecuente de IA en la resolución de ejercicios y la participación activa en actividades académicas destacó su efectividad, especialmente en el desarrollo del pensamiento crítico, que aumentó significativamente en los estudiantes.

Un hallazgo importante fue la necesidad de capacitación docente, pues el 60% de los encuestados indicó que la formación de los educadores es clave para el uso adecuado de las herramientas tecnológicas. La falta de recursos y la dificultad para comprender conceptos complejos en ciencias sociales fueron mitigadas por las herramientas de IA, que ofrecieron explicaciones más dinámicas y personalizadas.

En cuanto al impacto en el rendimiento académico, las evaluaciones mostraron un aumento significativo en todas las áreas evaluadas, destacando la mejora en la comprensión y análisis de temas sociales, como la historia y el contexto social.

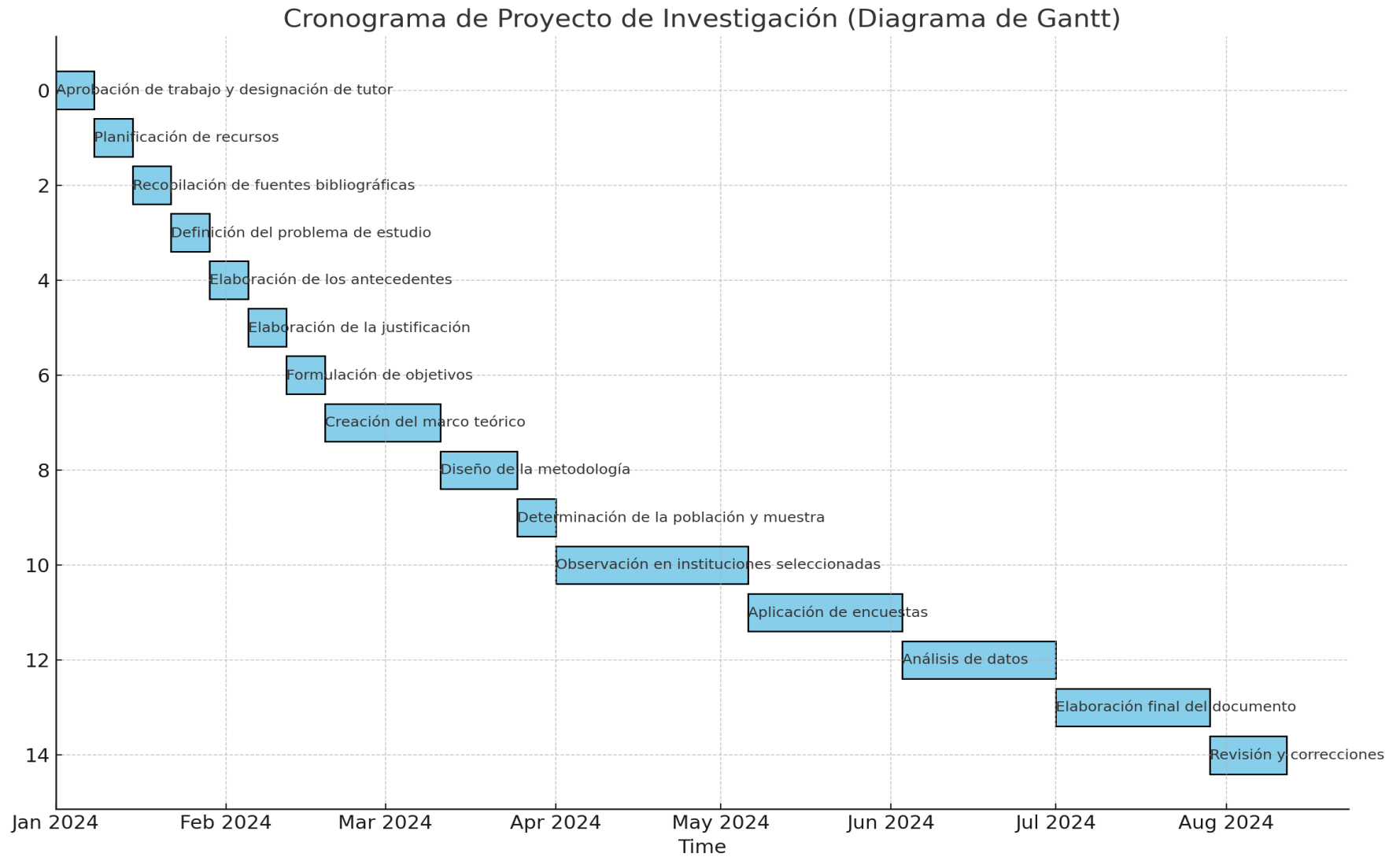
En definitiva, el uso de herramientas de IA ha demostrado ser altamente beneficioso para mejorar la participación, la comprensión de ciencias sociales y el desarrollo del pensamiento crítico, aunque la capacitación docente sigue siendo un desafío crucial para su implementación efectiva.

XIV. Cronograma de Actividades

Tabla 2 Cronograma del Proyecto de Investigación

	Actividad	Semana 2024 - 2025	Resultados Esperados	Responsable
Fase 1: Planeación				
1	Aprobación de trabajo y designación de tutor	Semana 1	Aprobación formal del proyecto	Unidad académica
2	Planificación de recursos	Semana 2	Recursos definidos	Investigador
3	Recopilación de fuentes bibliográficas	Semana 3	Base teórica recopilada	Investigador
4	Definición del problema de estudio	Semana 4	Problema claramente delimitado	Investigador
5	Elaboración de los antecedentes	Semana 5	Contexto histórico y teórico establecido	Investigador
6	Elaboración de la justificación	Semana 6	Importancia del estudio fundamentada	Investigador
7	Formulación de objetivos	Semana 7	Objetivos claros y medibles	Investigador
8	Creación del marco teórico	Semanas 8 - 10	Fundamento teórico completado	Investigador
Fase 2: Ejecución				
9	Diseño de la metodología	Semanas 11 - 12	Metodología estructurada	Investigador
10	Determinación de la población y muestra	Semana 13	Sujetos de estudio identificados	Investigador
11	Observación en instituciones seleccionadas	Semanas 14 - 18	Datos cualitativos recolectados	Investigador
12	Aplicación de encuestas	Semanas 19 - 22	Respuestas cuantitativas y cualitativas	Investigador
Fase 3: Evaluación				
13	Análisis de datos	Semanas 23 - 26	Información procesada y pre conclusiones	Investigador
14	Elaboración final del documento	Semanas 27 - 30	Trabajo finalizado	Investigador
15	Revisión y correcciones	Semanas 31 - 32	Documento corregido	Tutor e investigador

Figura 6 Diagrama de Gantt del Proyecto de Investigación



XV. Presupuesto

El presupuesto de este proyecto de investigación está diseñado para cubrir necesidades básicas y asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos. Incluye gastos destinados a la movilización del equipo hacia la escuela participante, garantizando la recopilación de datos de manera directa y eficiente. También se contempla la adquisición de materiales como hojas, carpetas, cuadernos y plumas para elaborar y utilizar los instrumentos de recolección, incluyendo cuestionarios, rúbricas y fichas de actividades en las aulas.

0

Tabla 1 Presupuesto del Proyecto de Investigación

Descripción	Costo
Gastos de movilización	\$ 80,00
Adquisición de hojas y carpetas	\$ 10,00
Gastos de alimentación	\$ 105,00
Gastos de impresión	\$ 10,00
Cuadernos y plumas	\$ 5,00
Saldo móvil para comunicación	\$ 25,00
Total	\$ 235,00

Este enfoque presupuestario es práctico y eficiente, centrado en maximizar los recursos disponibles para garantizar que el pilotaje y la evaluación del impacto de las herramientas de inteligencia artificial se realicen de manera óptima. La planificación refleja un compromiso con el éxito del proyecto, priorizando los elementos esenciales para observar y analizar el rendimiento académico, el desarrollo del pensamiento crítico y la interacción de los estudiantes con las tecnologías implementadas.

XVI. Conclusiones

La investigación realizada sobre la integración de la inteligencia artificial, particularmente DALL·E 3, en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el área de Historia ha demostrado un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión histórica y la motivación de los estudiantes de quinto año de básica en la Unidad Educativa Particular Apóstol Santiago. Este impacto ha estado en consonancia con los principios pedagógicos y teorías del aprendizaje que sustentan este estudio, como el aprendizaje significativo de Ausubel (2002), el constructivismo de Piaget (1973) y Vygotsky (1978), y las teorías de la inteligencia artificial en la educación de Luckin et al. (2016).

La investigación sobre el impacto de las herramientas de inteligencia artificial (IA) en el aprendizaje de ciencias sociales en la educación básica ha demostrado resultados significativos en diversos aspectos del proceso educativo. En primer lugar, la implementación de la IA ha tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, reflejado en un incremento entre el 15% y el 25% en las evaluaciones de asignaturas clave, como Historia y Español. Este aumento sugiere que la personalización del aprendizaje facilitada por las herramientas de IA permite abordar las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando su comprensión de los contenidos y su participación en actividades académicas.

El desarrollo del pensamiento crítico también ha sido uno de los hallazgos más destacados. Las simulaciones históricas y plataformas interactivas promovieron un aprendizaje más reflexivo y analítico, ayudando a los estudiantes a formular preguntas relevantes y a contextualizar información histórica y social. Esto coincide con estudios previos que indican que la IA puede fomentar habilidades esenciales como la observación, comparación y análisis crítico, lo cual es fundamental en la educación

de ciencias sociales.

Sin embargo, aunque los resultados son prometedores, se identificaron varias limitaciones y desafíos en la implementación de estas herramientas. La brecha tecnológica y la necesidad de capacitación docente fueron los principales obstáculos para maximizar el impacto de la IA. A pesar de que los estudiantes mostraron mejoras significativas, los docentes indicaron la necesidad urgente de recibir formación específica para integrar estas herramientas de manera efectiva en el aula. Este desafío es consistente con las observaciones de otros estudios que destacan la importancia de la capacitación docente para la implementación exitosa de tecnologías educativas.

En cuanto a las metodologías utilizadas, las simulaciones históricas y contextuales fueron valoradas positivamente por los estudiantes, quienes destacaron la importancia de estas actividades para comprender fenómenos sociales complejos de manera interactiva. Estas herramientas fueron clave para mejorar la comprensión de las ciencias sociales y facilitar la retención a largo plazo de los conceptos aprendidos.

Los resultados obtenidos refuerzan la fundamentación teórica que apoya el uso de la IA en la educación, especialmente en el contexto de aprendizaje significativo y pensamiento crítico. La investigación valida la eficacia de las herramientas de IA como mediadoras del aprendizaje, apoyando a los estudiantes en la conexión de conocimientos previos con nueva información, lo que, según la teoría de Ausubel, facilita un aprendizaje más profundo y duradero.

Recomendaciones

- Es esencial proporcionar formación especializada a los docentes sobre el uso de herramientas de IA para asegurar que puedan integrarlas de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas.

- Se debe garantizar el acceso a tecnología avanzada y la infraestructura necesaria para el uso continuo y eficaz de herramientas de IA en el aula.
- Se recomienda seguir utilizando simulaciones históricas y contextuales como una metodología clave para el aprendizaje de ciencias sociales, ya que estas actividades han demostrado ser muy efectivas en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda de los contenidos.
- Es importante continuar evaluando el impacto de la IA en el rendimiento académico y el desarrollo del pensamiento crítico, adaptando las estrategias de enseñanza según los resultados obtenidos.

En conclusión, la implementación de herramientas de inteligencia artificial en la educación básica ha mostrado resultados positivos en la personalización del aprendizaje y en la promoción del pensamiento crítico, a pesar de los desafíos que aún persisten en la capacitación docente y la infraestructura tecnológica. Estos hallazgos abren el camino para una integración más efectiva de la IA en las aulas, contribuyendo a una educación más inclusiva, dinámica y relevante.

XVII. Bibliografía

Aguilar Tinoco, R. J., Del Hierro Pérez, M. C., León Aristega, M. A., Aguilar Rodríguez, A. P., Veliz Moreno, D. C., Reyes Ordoñez, J. P., y Suarez Cobos, C. A. (2024). Uso de Herramientas de Tecnológicas 3.0 para el Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales. *Ciencia Latina*, 8(5).
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14280

Aparicio Gómez, O., y Ostos Ortiz, O. (07 de jul de 2020). *Aprendizaje continuo*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/dt.inv.2020.02613>

Aparicio, W. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(2), Artículo 2.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133>

Arévalo Bautista, M. G. (feb de 2006). *DSpace*. (M. G. Arévalo Bautista, Ed.) Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana:
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3066>

Arias, D. (2020). El arte del hacer en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia. *Pedagogía y Saberes*, 52, 77-92.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17227/pys.num52-10289>

Ayuso Del Puerto, D., y Gutiérrez Esteban, P. (23 de mar de 2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 347-362.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>

Baque Reyes, G. R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 75-86. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>

Bello, C. (2023). Las mejores herramientas de IA para potenciar una investigación académica. *EURONEWS*.
<https://es.euronews.com/next/2023/04/07/las-mejores->

Buenfil Paredes, H. (2022). Experiencias inmersivas: Herramientas de aprendizaje en educación básica basadas en realidad virtual. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 9(18).
<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/791>

Burbano Buñay, E. S., Cajamarca Correa, M. A., Moreira Alcívar, E. F., y Piedra Castro, W. I. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación superior. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 4(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/123>

Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(4), 861-878.

Calvas, M., Espinoza, E., y Herrera, L. (2019). Fundamentos del estudio de la Historia Local en las Ciencias Sociales y su importancia para la Educación Ciudadana. *Conrado*, 15(70), 193-202.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500193&lng=es&tlng=es.

Castillo Endara, L. E., Chavez Manrique , F. A., Maldonado Noboa , S. A., y Erazo Vaca, D. J. (dic de 2023). La Integración de Herramientas Tecnológicas y Gamificación para Fomentar el Aprendizaje Activo. *Polo del Conocimiento*, 8(12).
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i12>

Cohen, N., y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué?: La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires, Argentina.

<https://doi.org/ISBN 978- 987-723-190-8>.

Contreras Alcántara , F. (abr de 2024). IA EN LA EDUCACIÓN: DESAFÍOS DE IMPLEMENTACIÓN Y OPORTUNIDADES DE TRANSFORMACIÓN, REGIONAL DE EDUCACIÓN 08, SANTIAGO. (U. C. Nordestana, Ed.) *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), abr. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10947

Díaz, J. (2021). Aprendizaje Automático y Aprendizaje Profundo. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 29(2), 180-181. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0718-33052021000200180>

Fengchun, M., Wayne, H., Huang, R., y & Zhang, H. (2021). *Inteligencia artificial y educación: Guía para las personas a cargo de formular políticas*. UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376>

Flores, J., y García, F. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4). *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 31(74), 37-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C74-2023-03>

González, C. (2023). Transformación de la forma de enseñar y de aprender. *El impacto de la inteligencia artificial en la educación*, 10. <https://doi.org/https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2023.36.03>

Jiménez, D. (2019). *Handle.net*. Herramientas digitales para la enseñanza de las matemáticas en la educación básica: <http://hdl.handle.net/20.500.12494/11110>

Lucero Fajardo, K. M. (14 de oct de 2024). Herramientas de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Juventud y Ciencia Solidaria*(17). <https://doi.org/E-ISSN: 2737-6265>

Manzaba Silva, N. J., Plua Loor, P. B., Alvarado Salazar, R. X., Alvarado, V.

M., y Ponce Farias, L. E. (11 de dic de 2023). El impacto de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje. *Revista Juventud y Ciencia Solidaria* (15). <https://doi.org/E-ISSN: 2737-6265>

Menacho Ángeles, M. R., Pizarro Arancibia, L. M., Osorio Menacho, J. A., Osorio Menacho, J. A., y León Pizarro, B. L. (jul de 2024). Inteligencia artificial como herramienta en el aprendizaje autónomo de los estudiantes. *Revista InveCom*, 4(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10693945>

Miyuki, I., Queiruga, C., y & Díaz, J. (2023). Iniciativas de la enseñanza de Inteligencia Artificial en la escuela. Simposio Argentino de Educación en Informática. *Memorias De Las JAIIO*, 9(9), 171-184. <https://ojs.sadio.org.ar/index.php/JAIIO/article/view/610>

Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia- de-la-investigacion.pdf>

Morillo Rueda, J. Y., Castillo Pérez, M. M., Aguilar Cazares , M. A., Cazco Chavez, G. E., y Peñaherrera Andrade, R. S. (2024). LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO HERRAMIENTA PARA GENERAR RECURSOS EDUCATIVOS. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), ago. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

Norman, E. (2023). La inteligencia artificial en la educación: Una herramienta valiosa para los tutores virtuales universitarios y profesores universitarios. *Panorama*, 17(32), Artículo 32. <https://doi.org/https://doi.org/10.15765/pnrm.v17i32.3681>

Pástor Lizarzaburu, S. (sep de 2009). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*. Dspace: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2842>

Pérez, J. (2023). *Aprendizaje—Definicion.de*. Definición.de.: <https://definicion.de/aprendizaje/>

Piedra, J., Salazar, I., Vilchez, C., Cortez, H., García, B., y & Amaya, K. (2023). La Inteligencia Artificial al servicio de la gestión y la implementación en la educación. 90. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/z2y7c>

Rivas Hernández, G. A. (30 de jun de 2021). *Instituto Tecnológico de Chihuahua*. Repositorio Institucional del Tecnológico Nacional de México: https://rinacional.tecnm.mx/bitstream/TecNM/4794/1/Tesis_GustavoRivas.pdf

Rodríguez Almazán, Y., Parra González, E. F., Zurita Aguilar, K. A., Jezreel Mejía, M., y Bonilla Carranza, D. (9 de mar de 2023). ChatGPT: La inteligencia artificial como herramienta de apoyo al desarrollo de las competencias STEM en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. *Revista electrónica de Computación, Informática, Biomédica y Electrónica*, 12(1), 1-12. <https://www.redalyc.org/journal/5122/512275598006/html/>

Rodríguez Macas, L. (feb de 2004). *DSpace*. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/868>

Rodríguez, Á., Elizabeth, K., García, J., Rodríguez, S. D., y & Barros, H. (2023). La Implementación de la Inteligencia Artificial en la Educación: Análisis Sistemático. *Dominio de las Ciencias*, 9(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3548>

Sánchez, M., Fernández, M., y Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 170-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Secretaría Académica UNL. (1 de nov de 2018). *Dirección de Ingreso -*

Cursos. Universidad del Litoral: <https://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/wp-content/uploads/2018/11/1-unidad-1Modif-2.pdf>

Tomalá, M. A., Mascaró, E., Carrasco, C., y Aroni, E. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación. *RECIMUNDO*, 7(2), Artículo 2 . [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.238-251](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.238-251)

Torres, A. (13 de dic de 2016). *Psicología y Mente* . La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

UNESCO. (2020). *La inteligencia artificial en la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>

Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Perú: Facultad de Educación PUCP. [https://doi.org/ISBN: 978-612-48875-0-5](https://doi.org/ISBN:978-612-48875-0-5)

Valle, A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). *Repositorio PUCP*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Varona Aramburu, D. (2023). *Investigación en Ciencias Sociales, ante el reto de la Inteligencia Artificial*. (P. Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ed.) <https://doi.org/https://doi.org/10.37073/puriq.5.507>

Vega, C., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., y López, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://doi.org/https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.30>

Yanqui Toasa, J. S. (feb de 2023). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana* . DSpace: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24412>

XVIII. Anexos

CUESTIONARIO: EVALUACIÓN DEL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES

- 1. ¿Cuál considera que es el principal beneficio de integrar herramientas de inteligencia artificial en el aula?**
 - Personalización del aprendizaje según las necesidades de cada estudiante.
 - Mejora en la participación activa de los estudiantes.
 - Reducción de la carga administrativa del docente.
 - Incremento en el interés por los temas tratados.
 - Ninguna: No tengo experiencia previa.
- 2. ¿Qué tipo de actividades considera más adecuadas para utilizar herramientas de IA en ciencias sociales?**
 - Simulaciones históricas o contextuales.
 - Generación de contenido personalizado para estudiantes.
 - Evaluaciones y retroalimentación automatizadas.
 - Análisis y resolución de problemas sociales actuales.
- 3. ¿Cómo evalúa la efectividad de herramientas como Dall- E para apoyar el aprendizaje en ciencias sociales?**
 - Muy efectiva: Facilita la comprensión y participación activa.
 - Moderadamente efectiva: Útil en algunos aspectos específicos.
 - Poco efectiva: No cumple completamente las expectativas.
 - Inefectiva: No aporta valor significativo.
- 4. ¿Qué impacto cree que las herramientas de IA tienen en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?**
 - Incrementa significativamente el pensamiento crítico.
 - Ayuda moderadamente, dependiendo de la herramienta.
 - Tiene un impacto limitado en esta habilidad.
 - No influye en el pensamiento crítico.
- 5. ¿Qué soporte adicional considera necesario para implementar herramientas de IA en el aula de forma efectiva?**
 - Capacitaciones específicas para docentes.
 - Infraestructura tecnológica adecuada.
 - Guías y recursos didácticos para integrar IA en las clases.
 - Apoyo técnico constante durante la implementación.

GUÍA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN POR ALUMNO

Nombre del Alumno: _____

Curso: _____

Fecha de Observación: _____

1. Uso de Herramientas de Inteligencia Artificial

Asistentes Virtuales

Frecuencia de Uso				
Nunca ☐	Poco ☐	Moderado ☐	Frecuente ☐	Muy Frecuente ☐
Nivel de Interacción				
Baja ☐	Media ☐	Alta ☐		

Plataformas de Aprendizaje

Frecuencia de Uso				
Nunca ☐	Poco ☐	Moderado ☐	Frecuente ☐	Muy Frecuente ☐
Nivel de Interacción				
Baja ☐	Media ☐	Alta ☐		

Creación de Contenido Multimedia

Frecuencia de Uso				
Nunca ☐	Poco ☐	Moderado ☐	Frecuente ☐	Muy Frecuente ☐
Nivel de Interacción				
Baja ☐	Media ☐	Alta ☐		

2. Participación en Actividades

Indicador	<i>Intervenciones en Discusiones</i>			
Frecuencia Observada				
Nunca ☐	Poco ☐	Moderado ☐	Frecuente ☐	Muy Frecuente ☐
Indicador	<i>Resolución de Ejercicios</i>			
Frecuencia Observada				
Nunca ☐	Poco ☐	Moderado ☐	Frecuente ☐	Muy Frecuente ☐
Indicador	<i>Uso de Herramientas en Tareas</i>			
Frecuencia Observada				
Nunca ☐	Poco ☐	Moderado ☐	Frecuente ☐	Muy Frecuente ☐

3. Desarrollo del Pensamiento Crítico

Indicador	<i>Capacidad para Formular Preguntas Relevantes</i>			
Nivel Observado				
Nunca ☐	Poco ☐	Moderado ☐	Frecuente ☐	Muy Frecuente ☐
Indicador	<i>Capacidad para Analizar y Comparar Información</i>			

Nivel Observado				
Nunca ☐	Poco ☐	Moderado ☐	Frecuente ☐	Muy Frecuente ☐
Indicador	<i>Propuestas Creativas o Innovadoras</i>			
Nivel Observado				
Nunca ☐	Poco ☐	Moderado ☐	Frecuente ☐	Muy Frecuente ☐

4. Comprensión de las Ciencias Sociales

Materia Relacionada	<i>Historia</i>		
Nivel de Comprensión Observado			
Baja ☐	Media ☐	☐ Alta	
Materia Relacionada	<i>Asociación</i>		
Nivel de Comprensión Observado			
Baja ☐	Media ☐	☐ Alta	
Materia Relacionada	<i>Español</i>		
Nivel de Comprensión Observado			
Baja ☐	Media ☐	☐ Alta	

Actividad Específica	<i>Línea del Tiempo Histórica</i>		
Nivel de Comprensión Observado			
No completada ☐	Parcialmente completada ☐	☐ Completada con éxito	
Actividad Específica	<i>Análisis de un Caso Social</i>		
Resultado			
No comprendido ☐	Parcialmente comprendido ☐	☐ Comprendido con detalle	

5. Rendimiento Académico

Evaluación	Antes del Pilotaje	Después del Pilotaje	Progreso Observado
<i>Historia</i>			
<i>Asociación</i>			
<i>Español</i>			

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS DE IA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Actividad 1

El Encuentro de Dos Mundos: El Descubrimiento de América

Objetivo: Analizar el impacto histórico del descubrimiento de América y reflexionar sobre cómo la integración de diferentes culturas mejora las habilidades sociales.

Descripción de la Actividad:

Los estudiantes trabajarán en equipos para crear una línea de tiempo que resuma los eventos clave del descubrimiento de América, con un enfoque en los intercambios culturales entre los pueblos indígenas y los europeos.

INSTRUCCIONES

1. Introducción:

El descubrimiento de América no solo cambió la historia del continente, sino que también marcó el inicio de un intercambio cultural que influyó en la sociedad actual. Analizar estos intercambios nos ayudará a reflexionar sobre cómo las culturas se enriquecen mutuamente.

Distribución de materiales:

- Cartulina o papel grande
- Marcadores y lápices
- Referencias de textos sobre el descubrimiento de América
- Computadoras o tabletas para investigación

2. Indicaciones:

Criterio 1: Elaborar una línea de tiempo que contenga los eventos clave del descubrimiento de América.

Criterio 2: Incluir al menos 3 intercambios culturales entre los pueblos indígenas y los europeos.

Criterio 3: Escribir una reflexión personal sobre cómo esos intercambios pueden mejorar nuestras habilidades sociales.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes se dividen en grupos pequeños.
- Se les asigna la tarea de investigar y construir una línea de tiempo que refleje los eventos más importantes del descubrimiento de América, destacando los momentos clave en que los dos mundos se encontraron.
- Después de investigar, cada grupo dibujará y presentará su línea de tiempo, explicando los eventos e intercambios culturales.

Discusión y Retroalimentación: ¿Qué eventos consideraron más significativos para la historia de América?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 2

Redactando la Carta de Colón: La Visión de un Descubrimiento

Objetivo: Desarrollar habilidades de expresión escrita y comprensión histórica al redactar una carta que represente la perspectiva de Cristóbal Colón en su primer viaje a América.

Descripción de la Actividad:

Los estudiantes redactarán una carta como si fueran Cristóbal Colón, describiendo su visión del "Nuevo Mundo" y la emoción del descubrimiento.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

A través de la carta escrita por Cristóbal Colón, conocemos sus expectativas y la forma en que percibía su expedición. Esta actividad nos permitirá meternos en su papel y reflexionar sobre sus pensamientos.

Distribución de materiales:

- Hojas de papel o computadoras
- Ejemplos de cartas históricas
- Recursos de investigación sobre el viaje de Colón

2. Indicaciones:

Criterio 1: Escribir una carta desde la perspectiva de Cristóbal Colón.

Criterio 2: Incluir al menos tres emociones o pensamientos que Colón pudo haber sentido al llegar a América.

Criterio 3: Explicar cómo este descubrimiento cambió la historia y cómo podríamos aplicar su perspectiva para resolver problemas actuales de integración.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan el viaje de Cristóbal Colón

- Redactan una carta dirigida a los Reyes Católicos, como si fueran Colón, describiendo su experiencia.
- Al final, discuten cómo la carta refleja tanto la emoción del descubrimiento como los posibles desafíos enfrentados.

Discusión y Retroalimentación: Conversar sobre ¿Cómo imaginas que se sintió Colón al llegar a un territorio desconocido?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 3 El Siguiendo los Pasos de Colón	
Objetivo: Desarrollar habilidades de análisis geográfico y comprensión histórica al ubicar y analizar las rutas de los viajes de Cristóbal Colón.	
Descripción de la Actividad: Los estudiantes trazarán las rutas de los viajes de Cristóbal Colón en un mapa y analizarán los cambios geográficos y culturales que generaron esos viajes.	
INSTRUCCIONES 1. Introducción: El análisis de las rutas de los viajes de Colón nos ayuda a comprender la magnitud de su travesía y cómo el continente americano fue descubierto de manera progresiva. Distribución de materiales: - Mapas del mundo y del continente americano - Lápices y marcadores - Información sobre las rutas de los viajes de Colón 2. Indicaciones: Criterio 1: Trazar las rutas de los cuatro viajes de Colón en un mapa. Criterio 2: Identificar los puntos de contacto entre las culturas indígena y europea. Criterio 3: Explicar cómo esos viajes modificaron la percepción de América. 3. Desarrollo de la actividad: - Los estudiantes investigan las rutas de los viajes de Colón. - Ubican los lugares visitados por Colón en el mapa y trazan las rutas de navegación.	

- Reflexionan sobre cómo esas rutas cambiaron las interacciones entre las culturas.

Discusión y Retroalimentación: Pedir que muestren sus mapas y explicar lo que aprendieron.

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 4 El Primer Encuentro: Indígenas y Europeos	
Objetivo: Reflexionar sobre los primeros encuentros entre los pueblos indígenas y los europeos, analizando sus reacciones y cómo estos encuentros marcaron la historia.	
Descripción de la Actividad: Los estudiantes realizarán una dramatización de los primeros encuentros entre los indígenas y los europeos, con el objetivo de comprender las diferentes perspectivas y reacciones de ambos grupos.	
INSTRUCCIONES 1. Introducción: El encuentro de dos mundos muy diferentes fue crucial para la historia de América. Cada grupo tuvo reacciones distintas, que nos pueden ayudar a mejorar nuestra empatía y comprensión de las diversas perspectivas. Distribución de materiales: - Espacio para la dramatización - Recursos sobre los primeros encuentros entre indígenas y europeos 2. Indicaciones: Criterio 1: Realizar una dramatización en la que representen tanto a los indígenas como a los europeos. Criterio 2: Incluir al menos dos diferencias culturales que los personajes observan en el encuentro. Criterio 3: Reflexionar sobre cómo se podría haber manejado el encuentro de manera diferente para mejorar la comunicación. 3. Desarrollo de la actividad: - Los estudiantes investigan sobre los primeros encuentros históricos. - Se dividen en grupos para dramatizar diferentes perspectivas de los pueblos indígenas y europeos. - Después de la dramatización, reflexionan sobre las lecciones aprendidas y cómo mejorar el diálogo intercultural.	
Discusión y Retroalimentación: ¿Cómo podemos mejorar la forma en que nos comunicamos con personas de diferentes culturas hoy en día?	

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 5

Reflexionando sobre las Consecuencias del Descubrimiento de América

Objetivo: Analizar las consecuencias sociales, políticas y culturales del descubrimiento de América en el contexto de los problemas actuales.

Descripción de la Actividad:

Los estudiantes investigarán las consecuencias inmediatas del descubrimiento de América y cómo esas consecuencias siguen influenciando la sociedad actual.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

El descubrimiento de América cambió la historia del mundo. Sus consecuencias fueron profundas y aún podemos ver sus efectos hoy. Esta actividad nos ayudará a comprender cómo ese momento histórico afecta nuestro presente.

Distribución de materiales:

- Libros o recursos digitales sobre las consecuencias del descubrimiento
- Pizarra y marcadores
- Hojas de trabajo para reflexionar sobre las consecuencias

2. Indicaciones:

Criterio 1: Identificar tres consecuencias inmediatas del descubrimiento de América.

Criterio 2: Explicar cómo esas consecuencias afectan la sociedad actual.

Criterio 3: Proponer soluciones para resolver algunos de los problemas actuales derivados de ese descubrimiento.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan sobre las consecuencias del descubrimiento, tanto positivas como negativas.
- Discuten en grupo cómo esos eventos siguen influyendo en el presente.

- Desarrollan propuestas para mejorar o resolver problemas sociales relacionados con las consecuencias históricas.

Discusión y Retroalimentación: ¿Cómo crees que el descubrimiento de América afectó la estructura política y social de los pueblos indígenas?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 6

El Intercambio de Culturas: ¿Qué nos dejó el Encuentro?

Objetivo: Reflexionar sobre el intercambio cultural entre indígenas y europeos y cómo este proceso transformó la historia de América y sus sociedades.

Descripción de la Actividad:

Los estudiantes investigarán sobre los productos, conocimientos y costumbres que se intercambiaron entre los pueblos indígenas y los europeos, y reflexionarán sobre cómo este intercambio todavía influye en la vida cotidiana.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

El descubrimiento de América no solo trajo consigo un encuentro de tierras, sino también un crisol de culturas. Este intercambio cultural marcó tanto a los pueblos indígenas como a los europeos.

Distribución de materiales:

- Libros y recursos digitales sobre el intercambio cultural
- Cartulina, marcadores y hojas
- Imágenes de productos intercambiados (alimentos, tecnología, arte, etc.)

2. Indicaciones:

Criterio 1: Identificar tres elementos que se intercambiaron entre los indígenas y los europeos.

Criterio 2: Explicar cómo estos intercambios influenciaron las culturas de ambos lados.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo estos intercambios culturales pueden mejorar la convivencia en la sociedad actual.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan el intercambio cultural entre los dos mundos.

- Cada grupo elige un tipo de intercambio (alimentación, tecnología, arte) para investigar más a fondo.
- Realizan una presentación que muestre cómo este intercambio enriqueció a ambas culturas.

Discusión y Retroalimentación: ¿Cómo influye este intercambio cultural en nuestras vidas hoy en día?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 7 Reflexionando desde la Perspectiva Indígena	
Objetivo: Promover la empatía y comprensión sobre los efectos del descubrimiento de América en los pueblos indígenas.	
Descripción de la Actividad: Los estudiantes investigarán y crearán una narrativa histórica desde la perspectiva de un indígena que vivió el descubrimiento, para reflexionar sobre los cambios y desafíos que enfrentaron.	
INSTRUCCIONES	
1. Introducción: La historia del descubrimiento de América no solo se cuenta desde la perspectiva europea. Es importante escuchar y comprender cómo fue vivida por los pueblos originarios. Distribución de materiales: - Textos sobre las culturas indígenas y su visión del encuentro - Hojas para escribir - Carteles o imágenes representativas de los pueblos indígenas	
2. Indicaciones: Criterio 1: Investigar sobre la vida de un pueblo indígena específico en el momento del descubrimiento. Criterio 2: Escribir una narrativa desde la perspectiva de un indígena que describe su reacción al primer encuentro con los europeos. Criterio 3: Identificar cómo el descubrimiento afectó las relaciones sociales y culturales de ese pueblo.	
3. Desarrollo de la actividad: - Los estudiantes eligen un pueblo indígena para investigar.	

- Redactan una narrativa sobre el encuentro de ese pueblo con los europeos, incorporando elementos históricos.
- Comparten sus relatos con la clase, resaltando las emociones y reacciones de los pueblos indígenas.

Discusión y Retroalimentación: ¿Qué diferencias percibes entre las perspectivas indígenas y europeas sobre el descubrimiento?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 8 Mapas y Descubrimientos: Redibujando el Mundo	
Objetivo: Desarrollar habilidades en geografía e historia al analizar y crear mapas sobre el descubrimiento de América.	
Descripción de la Actividad: Los estudiantes investigarán las rutas de los exploradores europeos y crearán mapas ilustrados que representen el descubrimiento de América desde su propia interpretación	
INSTRUCCIONES	
1. Introducción: Durante el descubrimiento de América, los mapas fueron esenciales para documentar los nuevos territorios. Hoy, podemos aprender a través de la cartografía sobre cómo los exploradores percibieron el mundo. Distribución de materiales: - Mapas en blanco de América y el mundo - Información sobre las rutas de exploradores como Colón y Magallanes - Materiales de dibujo y colores	
2. Indicaciones: Criterio 1: Investigar las rutas de los principales exploradores del siglo XV y XVI. Criterio 2: Dibujar un mapa que muestre las rutas de exploración en el Nuevo Mundo. Criterio 3: Incluir una leyenda explicativa de los lugares más relevantes en el mapa.	
3. Desarrollo de la actividad: - Los estudiantes investigan las rutas de los exploradores durante el descubrimiento de América.	

- Dibujan un mapa en el que marquen las rutas de exploración.
- Comparten sus mapas y explican las decisiones tomadas sobre los puntos relevantes en la cartografía.

Discusión y Retroalimentación: ¿Cómo pueden los mapas ayudarnos a entender problemas actuales relacionados con la geografía y la historia?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 9

Motivaciones de los Conquistadores: ¿Por qué vinieron?

Objetivo: Analizar las razones detrás de las exploraciones y conquistas europeas en América, comprendiendo cómo sus intereses y acciones afectaron a los pueblos originarios.

Descripción de la Actividad:

Los estudiantes investigarán las motivaciones de los conquistadores europeos y analizarán cómo sus objetivos de riquezas, poder y evangelización influyeron en las relaciones con los pueblos indígenas.

INSTRUCCIONES

1. Introducción:

Los conquistadores llegaron a América con diferentes motivaciones. Entender por qué llegaron y qué buscaban nos ayuda a comprender las consecuencias de sus acciones en las sociedades actuales.

Distribución de materiales:

- Textos históricos sobre las motivaciones de los conquistadores
- Hojas de trabajo para reflexión
- Imágenes de los conquistadores y sus expediciones

2. Indicaciones:

Criterio 1: Investigar al menos dos razones por las cuales los conquistadores europeos vinieron a América.

Criterio 2: Analizar cómo esas motivaciones afectaron a los pueblos indígenas.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo podríamos mejorar nuestra relación con otras culturas basándonos en los errores del pasado.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan las principales motivaciones de los conquistadores, como la búsqueda de riquezas y el afán de evangelización.
- Discuten en grupo cómo esas motivaciones influyeron en los pueblos indígenas.
- Redactan una reflexión sobre cómo evitar los errores cometidos durante la conquista en la actualidad.

Discusión y Retroalimentación: ¿Qué diferencias encontramos entre las motivaciones de los conquistadores y las necesidades de las sociedades actuales?		
Criterios de Evaluación		
Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 10

El Legado Indígena: ¿Qué Heredamos de los Pueblos Originarios?

Objetivo: Reconocer y valorar las contribuciones de los pueblos indígenas a la sociedad moderna, explorando su legado cultural, social y científico.

Descripción de la Actividad:

Los estudiantes investigarán el legado que dejaron los pueblos indígenas en la medicina, agricultura, arte, y otros aspectos de la vida cotidiana, y compartirán sus descubrimientos con la clase.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

Los pueblos indígenas de América dejaron un legado invaluable en todos los aspectos de la vida. Entender este legado nos ayuda a reconocer su importancia en la sociedad actual.

Distribución de materiales:

- Libros o recursos digitales sobre los logros indígenas
- Cartulina y marcadores
- Imágenes de arte, medicina y agricultura indígena

2. Indicaciones:

Criterio 1: Investigar tres áreas del legado indígena que aún impactan la vida moderna (agricultura, arte, medicina, etc.).

Criterio 2: Realizar una presentación sobre cómo este legado ha perdurado hasta nuestros días.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo podemos valorar y respetar el legado de los pueblos originarios en nuestra vida diaria.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan sobre el legado indígena y eligen tres áreas para profundizar.
- Preparan una presentación que destaque cómo este legado sigue vivo en la actualidad.

- Reflexionan sobre cómo respetar y promover la valoración de estas culturas.

Discusión y Retroalimentación: ¿Cómo podemos aplicar los conocimientos indígenas en problemas actuales de nuestra sociedad?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 11

Escribiendo el Diario de un Explorador: El Viaje a lo Desconocido

Objetivo: Desarrollar habilidades de escritura creativa y reflexión histórica al escribir un diario desde la perspectiva de un explorador europeo que viaja al Nuevo Mundo.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes redactarán una entrada de diario imaginaria de un explorador europeo durante su primer viaje a América, describiendo sus emociones, expectativas y reacciones ante lo desconocido.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

Los exploradores europeos que llegaron a América enfrentaron muchas incertidumbres y emociones al descubrir tierras desconocidas. Esta actividad nos ayudará a ponernos en sus zapatos y comprender sus experiencias.

Distribución de materiales:

- Hojas de papel o computadoras para escribir
- Ejemplos de diarios históricos de exploradores
- Recursos sobre los viajes de los primeros exploradores europeos

2. Indicaciones:

Criterio 1: Redactar una entrada de diario que describa el primer día de un explorador europeo en América.

Criterio 2: Incluir detalles sobre las expectativas del explorador y sus sentimientos hacia lo desconocido.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo las emociones del explorador pueden enseñarnos a abordar lo nuevo con apertura y respeto.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan sobre los viajes de los primeros exploradores.

- Redactan una entrada de diario desde la perspectiva de uno de los exploradores, describiendo su experiencia.
- Comparan las diferentes perspectivas de los exploradores sobre el "Nuevo Mundo".

Discusión y Retroalimentación: ¿Qué emociones podrían haber sentido los exploradores al llegar a un continente desconocido?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 12

Hablando con los Reyes Católicos: Perspectivas sobre el Descubrimiento

Objetivo: Desarrollar habilidades de argumentación y empatía histórica al simular una conversación entre los exploradores y los Reyes Católicos sobre los descubrimientos.

Descripción de la Actividad:

Los estudiantes asumirán los roles de los Reyes Católicos y los exploradores, creando un diálogo sobre las expectativas, motivos y resultados del descubrimiento de América.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

La decisión de los Reyes Católicos de financiar los viajes de Colón fue crucial para el descubrimiento de América. Simular una conversación entre ambas partes nos permitirá comprender mejor sus puntos de vista y decisiones.

Distribución de materiales:

- Información sobre los Reyes Católicos y Cristóbal Colón
- Hojas para anotar puntos de discusión
- Espacio para realizar la dramatización

2. Indicaciones:

Criterio 1: Dividirse en dos grupos: los Reyes Católicos y los exploradores.

Criterio 2: Elaborar un diálogo que aborde las motivaciones y expectativas de ambas partes.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo las decisiones de los Reyes Católicos cambiaron el destino de América.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan las perspectivas de los Reyes Católicos y de los exploradores.
- Preparan y presentan un diálogo simulado entre los Reyes y los exploradores sobre el viaje y sus objetivos.

- Reflexionan sobre las consecuencias de esas decisiones en la historia y en la actualidad.

Discusión y Retroalimentación: ¿Qué expectativas tenían los exploradores sobre el Nuevo Mundo?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 13

Reflexionando sobre las Consecuencias de la Colonización

Objetivo: Analizar las consecuencias sociales, económicas y culturales de la colonización de América desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes investigarán las consecuencias de la colonización de América, tanto para los pueblos indígenas como para los colonizadores, y discutirán cómo esos efectos persisten en la sociedad moderna.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

La colonización de América tuvo consecuencias profundas para los pueblos indígenas y los colonizadores. Hoy, muchos de estos efectos siguen presentes, y entenderlos nos ayuda a resolver problemas actuales.

Distribución de materiales:

- Textos históricos sobre la colonización
- Hojas de trabajo para escribir reflexiones
- Cartulina y marcadores

2. Indicaciones:

Criterio 1: Investigar al menos tres consecuencias de la colonización para los pueblos indígenas.

Criterio 2: Analizar cómo estas consecuencias afectaron la estructura social y económica de América.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo las consecuencias de la colonización pueden enseñarnos a enfrentar desigualdades sociales hoy.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan las rutas de los viajes de Colón.
- Ubican los lugares visitados por Colón en el mapa y trazan las rutas de navegación.

- Reflexionan sobre cómo esas rutas cambiaron las interacciones entre las culturas.

Discusión y Retroalimentación: ¿Cómo podemos promover una convivencia más justa a partir de estas reflexiones?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 14

Comparando Sociedades: El Mundo Indígena y Europeo

Objetivo: Fomentar la reflexión sobre las diferencias entre las sociedades indígenas y europeas antes y después del descubrimiento de América, con un enfoque en la comprensión de las diferentes formas de organización social.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes investigarán sobre la organización social, política y económica de las sociedades indígenas antes del descubrimiento y compararán con la sociedad europea, analizando las diferencias y similitudes.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

Las sociedades indígenas y europeas eran muy diferentes en su organización antes del encuentro. Compararlas nos permite reflexionar sobre sus fortalezas y la forma en que los cambios fueron percibidos por ambas partes.

Distribución de materiales:

- Libros sobre las culturas precolombinas y la Europa medieval
- Carteles para comparar las dos sociedades
- Imágenes representativas de las sociedades indígenas y europeas

2. Indicaciones:

Criterio 1: Investigar cómo se organizaban las sociedades indígenas y europeas antes del descubrimiento de América.

Criterio 2: Realizar una tabla comparativa que resuma las principales diferencias y similitudes entre ambas sociedades.

Criterio 3: Reflexionar sobre las implicaciones de estas diferencias para las relaciones interculturales hoy en día.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan sobre las características sociales y políticas de las culturas indígenas y de la Europa medieval.

- Crean una tabla comparativa que resuma los aspectos más importantes de cada sociedad.
- Reflexionan sobre cómo las diferencias influenciaron el encuentro y cómo estas diferencias todavía afectan nuestras relaciones actuales.

Discusión y Retroalimentación: ¿Cómo crees que las diferencias entre estas culturas afectaron el resultado de los encuentros?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 15

El Descubrimiento de América: Perspectiva Global

Objetivo: Reflexionar sobre cómo el descubrimiento de América sigue afectando las relaciones globales y la interconexión entre los continentes en el mundo moderno.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes investigarán cómo el descubrimiento de América cambió la interacción global, y discutirán cómo estos cambios continúan influyendo en el mundo contemporáneo.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

El descubrimiento de América no solo afectó a Europa y América, sino que también transformó las relaciones globales. Entender cómo estas interacciones ocurrieron nos ayudará a ver la interdependencia global actual.

Distribución de materiales:

- Artículos sobre la globalización y el descubrimiento
- Recursos de investigación sobre las consecuencias globales del encuentro
- Hojas para reflexionar

2. Indicaciones:

Criterio 1: Investigar cómo el descubrimiento de América influyó en las relaciones globales de la época.

Criterio 2: Analizar cómo ese impacto se mantiene en la interconexión global actual.

Criterio 3: Reflexionar sobre los desafíos y oportunidades que la globalización presenta hoy en día.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan sobre las conexiones comerciales y políticas que surgieron tras el descubrimiento de América.
- Redactan un ensayo sobre cómo la globalización de hoy tiene raíces en los primeros intercambios entre América y Europa.

- Debaten en clase sobre los beneficios y los retos de la interdependencia global.

Discusión y Retroalimentación: ¿Qué cambios globales se originaron después del descubrimiento de América?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 16

El Primer Encuentro: ¿Cómo se Vieron los Europeos y los Indígenas?

Objetivo: Analizar cómo los europeos y los indígenas interpretaron el primer encuentro, reflexionando sobre las percepciones y prejuicios de ambos grupos.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes investigarán las primeras interacciones entre los europeos y los pueblos indígenas, comparando las percepciones de ambos grupos sobre el otro.

INSTRUCCIONES

1. Introducción:

El primer encuentro entre los europeos y los pueblos indígenas fue lleno de malentendidos y prejuicios. Este encuentro cambió la historia, y entenderlo nos ayuda a mejorar nuestra percepción de los demás hoy.

Distribución de materiales:

- Textos históricos sobre el primer encuentro
- Hojas para tomar notas y escribir reflexiones
- Imágenes representativas del encuentro entre indígenas y europeos.

2. Indicaciones:

Criterio 1: Investigar cómo los indígenas y los europeos se vieron mutuamente al primer contacto.

Criterio 2: Analizar los prejuicios o malentendidos que pudieron haber influido en ese encuentro.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo podemos superar los prejuicios en la sociedad actual.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan sobre las primeras impresiones de ambos grupos durante el encuentro.

- Discuten las percepciones mutuas y cómo esas percepciones afectaron las relaciones.
- Redactan una reflexión sobre cómo superar prejuicios y promover una convivencia respetuosa.

Discusión y Retroalimentación: ¿Qué lecciones podemos aprender de este primer encuentro para mejorar la convivencia intercultural?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 17

El Comercio: Puentes Entre Mundos

Objetivo: Explorar cómo el comercio entre Europa y América se transformó tras el descubrimiento y su impacto en las sociedades actuales.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes investigarán cómo el comercio comenzó a jugar un papel crucial tras el descubrimiento de América, y cómo los productos de América llegaron a Europa y viceversa.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

Tras el descubrimiento de América, el comercio entre ambos continentes transformó la economía mundial. Conocer el origen de este intercambio nos permite entender el comercio global de hoy.

Distribución de materiales:

- Información sobre los productos intercambiados entre América y Europa
- Hojas para investigar y hacer mapas
- Material para crear carteles de presentación

2. Indicaciones:

Criterio 1: Investigar tres productos que fueron introducidos de América a Europa y de Europa a América.

Criterio 2: Identificar cómo el comercio cambió las economías en ambos continentes.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo el comercio global ha evolucionado y qué impacto tiene hoy en la sociedad.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan los productos y bienes que se intercambiaron entre América y Europa.

- Crean una presentación visual sobre cómo estos productos afectaron las economías de ambos continentes.
- Reflexionan sobre cómo este comercio se compara con el comercio global actual.

Discusión y Retroalimentación: ¿Cómo crees que este comercio cambió las vidas de las personas en ambos continentes?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 18

Desmitificando el Descubrimiento de América

Objetivo: Identificar y analizar los mitos y realidades sobre el descubrimiento de América, promoviendo una reflexión crítica sobre cómo la historia es contada.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes investigarán los mitos más comunes sobre el descubrimiento de América y discutirán cómo estos mitos han influido en nuestra comprensión histórica.

INSTRUCCIONES

1. Introducción:

El descubrimiento de América está lleno de mitos que distorsionan nuestra percepción del pasado. Es importante cuestionar estas ideas para tener una visión más completa y crítica de los hechos históricos.

Distribución de materiales:

- Artículos sobre mitos históricos relacionados con el descubrimiento
- Hojas para escribir y analizar mitos
- Carteles y marcadores para crear representaciones visuales

2. Indicaciones:

Criterio 1: Investigar al menos tres mitos sobre el descubrimiento de América.

Criterio 2: Desmentir estos mitos con hechos históricos reales.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo los mitos pueden influir en nuestra visión de la historia hoy en día.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan sobre los mitos más comunes del descubrimiento de América.

- Crean un cartel visual que presenta los mitos y las realidades detrás de cada uno.
- Discuten cómo estos mitos han afectado la forma en que entendemos la historia y cómo podemos corregirlos.

Discusión y Retroalimentación: ¿Cómo podemos aplicar el pensamiento crítico para analizar los problemas sociales actuales?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 19

Reflexionando sobre los Pueblos Indígenas Hoy: Herederos de una Cultura Viva

Objetivo: Fomentar el respeto por las culturas indígenas actuales, entendiendo sus raíces históricas y su importancia en la sociedad moderna.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes investigarán las culturas indígenas que aún existen en América, cómo han preservado sus tradiciones y cómo han influido en la sociedad actual.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

A pesar de los grandes cambios ocurridos desde el descubrimiento, muchos pueblos indígenas siguen vivos y activos, contribuyendo significativamente a la sociedad moderna.

Distribución de materiales:

- Información sobre pueblos indígenas actuales
- Material audiovisual sobre las culturas indígenas
- Hojas para escribir reflexiones

2. Indicaciones:

Criterio 1: Investigar sobre un pueblo indígena actual y cómo han preservado sus tradiciones.

Criterio 2: Identificar las contribuciones culturales de este pueblo a la sociedad moderna.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo respetar y valorar la diversidad cultural hoy en día.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan sobre un pueblo indígena actual, como los que habitan en la Amazonía, los Andes o el sur de México.
- Presentan las contribuciones de este pueblo a la cultura global (medicina, agricultura, arte).

- Reflexionan sobre la importancia de preservar las culturas indígenas en la actualidad.

Discusión y Retroalimentación: ¿Cómo podemos contribuir al respeto y la preservación de las culturas indígenas?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 20

América en el Mundo: La Influencia de un Continente

Objetivo: Reflexionar sobre cómo los descubrimientos realizados en América han influido en el desarrollo cultural, social y científico del resto del mundo.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes investigarán cómo los descubrimientos de América han impactado diferentes áreas del conocimiento y la cultura global.

INSTRUCCIONES

1. Introducción:

El descubrimiento de América no solo cambió la historia de los continentes americanos, sino que también tuvo una influencia profunda en la ciencia, la cultura y las relaciones globales.

Distribución de materiales:

- Artículos sobre la influencia de América en el mundo
- Recursos de investigación sobre descubrimientos y avances científicos
- Hojas para escribir reflexiones

2. Indicaciones:

Criterio 1: Investigar cómo un descubrimiento realizado en América impactó a otras partes del mundo.

Criterio 2: Identificar al menos tres áreas (como la ciencia, la agricultura, el arte) en las que América ha tenido un impacto global.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo estos avances continúan afectando nuestras vidas hoy.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan sobre los avances derivados del descubrimiento de América (nuevas plantas, avances científicos, etc.).
- Preparan una presentación sobre cómo estos avances cambiaron el mundo.

- Reflexionan sobre cómo estos descubrimientos aún influyen en el mundo moderno.

Discusión y Retroalimentación: ¿Cómo crees que los descubrimientos en América transformaron la ciencia y la cultura global?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 21

Las Rutas del Descubrimiento: Viaje a lo Desconocido

Objetivo: Comprender las rutas seguidas por los exploradores y reflexionar sobre los desafíos de los viajes en aquella época.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes crearán un mapa con las rutas de los primeros exploradores europeos hacia América y discutirán los desafíos a los que se enfrentaron.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

Los viajes de exploración hacia América no fueron fáciles. Las rutas que tomaron los navegantes eran largas, peligrosas y llenas de incertidumbre. Esta actividad nos ayudará a reflexionar sobre los retos de esos viajes.

Distribución de materiales:

- Mapas en blanco
- Información sobre las rutas de los exploradores
- Lápices de colores, marcadores

Indicaciones:

Criterio 1: Investigar las rutas que siguieron los primeros exploradores (como Cristóbal Colón y Vasco Núñez de Balboa).

Criterio 2: Marcar en un mapa las rutas de exploración hacia América.

Criterio 3: Reflexionar sobre los desafíos que enfrentaron los exploradores y cómo esos desafíos nos enseñan a enfrentarnos a las dificultades actuales.

2. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan sobre las rutas de los exploradores.
- Usan un mapa para marcar las rutas y describir los peligros que enfrentaron.

- Reflexionan sobre cómo la perseverancia de los exploradores puede ser una lección para superar dificultades personales.

Discusión y Retroalimentación: ¿Qué retos piensas que fueron más difíciles para los exploradores?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 22

La Llegada de los Colonizadores: Impacto y Reacciones

Objetivo: Analizar las reacciones de los pueblos indígenas ante la llegada de los colonizadores europeos y reflexionar sobre las consecuencias del encuentro.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes leerán diferentes testimonios históricos sobre la llegada de los colonizadores y discutirán las reacciones de los pueblos indígenas.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

La llegada de los colonizadores cambió la vida de los pueblos indígenas para siempre. Esta actividad nos permitirá ver cómo los indígenas enfrentaron la llegada de los europeos y cómo esto cambió sus vidas.

Distribución de materiales:

- Testimonios históricos sobre la llegada de los colonizadores
- Hojas de trabajo para reflexionar
- Material audiovisual sobre el encuentro de los pueblos

2. Indicaciones:

Criterio 1: Leer diferentes testimonios sobre la llegada de los colonizadores a América.

Criterio 2: Analizar las reacciones de los pueblos indígenas y las consecuencias de la llegada de los colonizadores.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo el respeto a las culturas indígenas puede ayudarnos a mejorar las relaciones sociales hoy.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes leen testimonios sobre las reacciones de los pueblos indígenas al encuentro con los colonizadores.
- Discuten las consecuencias del encuentro para los pueblos indígenas y para los colonizadores.

- Reflexionan sobre cómo estos sucesos nos ayudan a mejorar el respeto por las culturas actuales.

Discusión y Retroalimentación: ¿Qué podemos aprender de la historia para evitar conflictos culturales hoy en día?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 23

Mujeres en el Descubrimiento: Roles y Contribuciones

Objetivo: Reconocer el rol de las mujeres durante el período de la colonización y su influencia en la historia.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes investigarán y presentarán sobre las mujeres que jugaron un papel importante durante la época del descubrimiento de América, tanto en Europa como en América.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

Aunque la historia a menudo se centra en los hombres, las mujeres también tuvieron un papel fundamental durante el descubrimiento y la colonización de América.

Distribución de materiales:

- Artículos sobre mujeres destacadas en la época del descubrimiento
- Cartulinas, marcadores y material para presentaciones
- Recursos digitales

2. Indicaciones:

Criterio 1: Investigar sobre al menos tres mujeres que jugaron un rol relevante durante la colonización de América.

Criterio 2: Preparar una presentación en grupo sobre estas mujeres y sus contribuciones.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo la historia de las mujeres ha sido muchas veces invisibilizada y la importancia de reconocer sus logros.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan sobre mujeres importantes de la época del descubrimiento, como Isabel la Católica o mujeres indígenas que resistieron la colonización.

- Preparan presentaciones en grupo sobre sus vidas y logros.
- Reflexionan sobre cómo reconocer los logros de las mujeres contribuye a una sociedad más equitativa.

Discusión y Retroalimentación: ¿Qué podemos aprender de las mujeres que participaron activamente en el descubrimiento de América?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 24

Derechos Humanos en la Colonización: Reflexionando sobre la Historia

Objetivo: Reflexionar sobre cómo la colonización de América violó los derechos humanos de los pueblos indígenas y la importancia de proteger los derechos de todos hoy.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes investigarán las violaciones de derechos humanos durante la colonización de América y discutirán cómo estos hechos pueden enseñarnos a respetar los derechos humanos hoy en día.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

Durante la colonización, los derechos humanos de los pueblos indígenas fueron ignorados. Reflexionar sobre estas violaciones nos ayuda a valorar y proteger los derechos humanos hoy en día.

Distribución de materiales:

- Documentos sobre las violaciones de derechos humanos durante la colonización
- Hojas de trabajo para escribir reflexiones
- Videos sobre los derechos humanos

2. Indicaciones:

Criterio 1: Investigar sobre las violaciones de derechos humanos que ocurrieron durante la colonización.

Criterio 2: Analizar cómo estas violaciones afectaron a los pueblos indígenas y a la sociedad en general.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo podemos promover el respeto por los derechos humanos hoy en día.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan sobre las violaciones de derechos humanos durante la colonización.
- Discuten las consecuencias de estas violaciones y las lecciones que nos enseñan.

- Redactan reflexiones sobre cómo defender los derechos humanos en la sociedad actual.

Discusión y Retroalimentación: ¿Qué derechos humanos fueron más violados durante la colonización?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 25

La Lengua Española: Un Puente entre Continentes

Objetivo: Analizar la influencia del idioma español en América y cómo este contribuye a la identidad cultural de los países latinoamericanos.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes investigarán la llegada del idioma español a América y su evolución, analizando cómo la lengua ha influido en la cultura y en las identidades nacionales en América Latina.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

El idioma español llegó a América durante la colonización y se ha convertido en una parte integral de las culturas latinoamericanas. Reflexionar sobre su impacto nos ayuda a entender cómo el lenguaje forma parte de nuestra identidad.

Distribución de materiales:

- Artículos sobre la llegada y evolución del español en América
- Videos sobre la historia del idioma español en América
- Hojas para tomar notas

2. Indicaciones:

Criterio 1: Investigar cómo el idioma español llegó a América y se expandió por el continente.

Criterio 2: Reflexionar sobre cómo el español ha influido en las culturas latinoamericanas.

Criterio 3: Analizar la importancia de preservar las lenguas indígenas y su relación con el español en la identidad cultural de América Latina.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan sobre la historia del español en América y cómo evolucionó a lo largo del tiempo.
- Preparan una presentación sobre cómo el español se convirtió en lengua predominante en América Latina.

- Discuten sobre la importancia de las lenguas indígenas y cómo el bilingüismo puede enriquecer nuestra identidad cultural.

Discusión y Retroalimentación: ¿Cómo podemos preservar y promover las lenguas indígenas junto con el español?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 26

El Renacimiento: El Renacer de la Ciencia y el Arte

Objetivo: Analizar cómo el Renacimiento influyó en los descubrimientos realizados en América y cómo este movimiento cultural transformó la visión del mundo.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes investigarán sobre el Renacimiento, explorando sus descubrimientos artísticos y científicos, y cómo influyeron en los viajes de exploración hacia América.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

Durante el Renacimiento, las personas comenzaron a cuestionar viejas creencias y a buscar nuevas formas de entender el mundo. Este cambio de pensamiento impulsó la exploración y los viajes hacia el Nuevo Mundo.

Distribución de materiales:

- Información sobre el Renacimiento
- Imágenes de obras de arte renacentistas
- Hojas para tomar notas

Indicaciones:

Criterio 1: Investigar sobre el Renacimiento y cómo sus ideas científicas y artísticas influyeron en los viajes de descubrimiento.

Criterio 2: Analizar las obras de arte de esa época y cómo reflejan un cambio de pensamiento.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo el Renacimiento sigue influyendo en nuestra forma de pensar y explorar hoy.

2. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan las principales características del Renacimiento y cómo influyó en los descubrimientos hacia América.
- Analizan obras de arte renacentistas y reflexionan sobre los avances científicos de esa época.

- Discuten cómo los avances del Renacimiento nos ayudan a entender mejor el mundo actual.

Discusión y Retroalimentación: ¿Cómo los avances del Renacimiento siguen presentes en nuestra vida moderna?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 27

Tratado de Tordesillas: ¿Cómo Dividir el Mundo?

Objetivo: Comprender el Tratado de Tordesillas y analizar las implicaciones políticas y territoriales del reparto del Nuevo Mundo entre España y Portugal.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes simularán las negociaciones del Tratado de Tordesillas, asumiendo roles de reyes y representantes de España y Portugal, para discutir el reparto de las tierras descubiertas.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

En 1494, los reyes de España y Portugal firmaron el Tratado de Tordesillas, dividiendo las tierras descubiertas entre ellos. Este acuerdo fue clave para el control del territorio en el Nuevo Mundo.

Distribución de materiales:

- Información sobre el Tratado de Tordesillas
- Mapas de la época
- Hojas de trabajo para tomar notas y reflexiones

2. Indicaciones:

Criterio 1: Investigar el Tratado de Tordesillas y cómo dividió el mundo entre España y Portugal.

Criterio 2: Asumir el rol de representantes de los reinos de España o Portugal y simular una negociación del tratado.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo las decisiones políticas del pasado todavía afectan los países actuales.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan sobre el Tratado de Tordesillas y sus implicaciones.
- Se asignan roles de negociadores y simulan la firma del tratado.

- Reflexionan sobre cómo este tratado afectó a las futuras generaciones y sus países.

Discusión y Retroalimentación: ¿Cómo crees que el Tratado de Tordesillas afectó a las naciones que no participaron en el acuerdo?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 28

El Oro de América: Mito y Realidad

Objetivo: Reflexionar sobre cómo la obsesión por el oro en la colonización de América afectó a las relaciones entre europeos y pueblos indígenas.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes investigarán el mito del oro en América, analizando cómo este deseo llevó a la explotación de los pueblos indígenas y qué consecuencias tuvo para la historia de América.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

El oro fue uno de los principales motores de la exploración europea en América, pero el deseo por este metal precioso también tuvo consecuencias trágicas para los pueblos originarios.

Distribución de materiales:

- Artículos sobre la búsqueda del oro en América
- Testimonios de pueblos indígenas sobre la explotación
- Hojas para tomar notas y reflexiones

2. Indicaciones:

Criterio 1: Investigar la obsesión europea por el oro en América y sus consecuencias para los pueblos indígenas.

Criterio 2: Analizar las formas en que el oro influyó en la economía y las relaciones en el continente americano.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo los recursos naturales han sido fuente de conflicto a lo largo de la historia.

3. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan la historia de la búsqueda de oro en América.
- Discuten cómo la obsesión por el oro afectó las relaciones con los pueblos indígenas.

- Reflexionan sobre cómo el acceso a los recursos naturales sigue siendo un tema importante en la actualidad.

Discusión y Retroalimentación: ¿Qué podemos aprender de este periodo histórico para evitar la explotación de los recursos naturales hoy?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 29

Enfermedades y Colonización: El Encuentro de Dos Mundos

Objetivo: Reflexionar sobre cómo las enfermedades traídas por los europeos afectaron a los pueblos indígenas y cómo este impacto cambió la dinámica social y económica en América.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes investigarán las enfermedades que llegaron con los colonizadores y su impacto devastador en las poblaciones indígenas, reflexionando sobre las consecuencias para la historia de América.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

Las enfermedades traídas por los europeos tuvieron un efecto devastador en las poblaciones indígenas, que no tenían inmunidad frente a ellas. Este aspecto de la colonización cambió radicalmente las sociedades indígenas.

Distribución de materiales:

- Información sobre las enfermedades traídas por los europeos
- Artículos históricos sobre el impacto de las epidemias
- Hojas para tomar notas y reflexionar

Indicaciones:

Criterio 1: Investigar las enfermedades que llegaron con los europeos y su impacto en las poblaciones indígenas.

Criterio 2: Reflexionar sobre cómo la propagación de enfermedades afectó la colonización y la interacción entre los pueblos.

Criterio 3: Analizar cómo las pandemias y enfermedades siguen afectando a la sociedad en la actualidad.

2. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan las enfermedades que trajeron los europeos y su impacto en las poblaciones indígenas.

- Discuten cómo las epidemias cambiaron las dinámicas de poder y control en América.
- Reflexionan sobre las lecciones que podemos aprender de las epidemias históricas.

Discusión y Retroalimentación: ¿Cómo podemos prevenir el impacto de las pandemias en la sociedad actual?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10

Actividad 30

El Legado del Descubrimiento: ¿Qué Dejaron los Viajeros?

Objetivo: Reflexionar sobre el legado cultural, social y político que dejó el descubrimiento de América y cómo se refleja en el mundo actual.

Descripción de la Actividad: Los estudiantes reflexionarán sobre el legado del descubrimiento de América, analizando tanto sus aspectos negativos como positivos, y cómo este legado influye en la sociedad moderna.

INSTRUCCIONES**1. Introducción:**

El descubrimiento de América tuvo efectos a largo plazo en todos los aspectos de la vida, tanto en los continentes americanos como en Europa. Es importante reflexionar sobre las huellas que dejó y cómo afectan al mundo de hoy.

Distribución de materiales:

- Artículos sobre el legado del descubrimiento de América
- Hojas para escribir reflexiones
- Imágenes y mapas sobre el impacto histórico

Indicaciones:

Criterio 1: Investigar las huellas del descubrimiento de América en la cultura, la política y la economía.

Criterio 2: Analizar las consecuencias de este legado en la sociedad actual.

Criterio 3: Reflexionar sobre cómo podemos utilizar el conocimiento histórico para mejorar las relaciones interculturales.

2. Desarrollo de la actividad:

- Los estudiantes investigan sobre el legado del descubrimiento de América en distintas áreas.

- Reflexionan sobre cómo este legado sigue influyendo en las sociedades actuales.
- Escriben una reflexión personal sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicar estos conocimientos.

Discusión y Retroalimentación: ¿Cómo podemos promover el entendimiento y respeto intercultural en el mundo actual?

¿Cuál crees que es el legado más importante del descubrimiento de América?

Criterios de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Curiosidad y Participación	Evaluar la actitud del niño hacia la actividad, su interés y participación activa.	10
Comprensión de la Actividad	Medir la capacidad del niño para seguir las instrucciones y entender el contenido.	10
Interacción y Colaboración	Observar cómo el niño interactúa con las herramientas y colabora con sus compañeros.	10
Creatividad y Aplicación de Conceptos	Evaluar el grado de creatividad del niño en las actividades y su capacidad para aplicar conceptos aprendidos.	10
Discusión y Reflexión	Observar la capacidad del niño para reflexionar sobre lo aprendido y compartirlo con otros.	10