



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE GUAYAQUIL**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**PROCESO DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE  
USUARIOS/AS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE UNA FUNDACIÓN  
PRIVADA DE GUAYAQUIL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de **Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

**MONGE HERAS LADY ELIZABETH**

**PALMA PORTOCARRERO STEPHANY JESSENIA**

TUTORA:

**PSIC. CL. BAJAÑA MURILLO VERÓNICA GABRIELA, MSC**

**Guayaquil-Ecuador**

**2025**

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Nosotras, **Monge Heras Lady Elizabeth** con documento de identificación No. **0706459708** y **Palma Portocarrero Stephany Jessenia** con documento de identificación No. **0954115630**; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

**Guayaquil, 21 de febrero del año 2025**

Atentamente,



**Monge Heras Lady Elizabeth**

**0706459708**



**Palma Portocarrero Stephany**

**Jessenia**

**0954115630**

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Monge Heras Lady Elizabeth** con documento de identificación No. **0706459708** y **Palma Portocarrero Stephany Jessenia** con documento de identificación No. **0954115630**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: "Proceso de intervención para el desarrollo integral de usuarios/as con discapacidad intelectual de una fundación privada de Guayaquil"**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la **Universidad Politécnica Salesiana**.

**Guayaquil, 21 de febrero del año 2025**

Atentamente,



**Monge Heras Lady Elizabeth**



**Palma Portocarrero Stephany**

**Jessenia**

**0706459708**

**0954115630**

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **Bajaña Murillo Verónica Gabriela** con documento de identificación N° **0920000056** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **PROCESO DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE USUARIOS/AS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE UNA FUNDACIÓN PRIVADA DE GUAYAQUIL**, realizado por **Monge Heras Lady Elizabeth** con documento de identificación No. **0706459708** y por **Palma Portocarrero Stephany Jessenia** con documento de identificación No. **0954115630**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la **Universidad Politécnica Salesiana**.

**Guayaquil, 21 de febrero del año 2025**

Atentamente,



---

**Psic. Bajaña Murillo Verónica Gabriela, Msc**

**0920000056**

## **Dedicatoria**

A mis amados padres quienes son mi mayor orgullo, gracias a su ejemplo y sacrificio me han enseñado a luchar ante las distintas dificultades que pueden llegar a mi vida. Ellos son la fuerza que necesito para seguir de pie ante los duros golpes que me puede dar la vida, golpes que muchas veces me han dejado tan devastada y sin ganas de avanzar.

A mi bebé cuya presencia en este mundo fue tan efímera, ha sido uno de los pilares principales para seguir de pie durante este proceso, su vida, aunque breve me dio el coraje de seguir adelante, de encontrar la razón para no abandonarlo todo, viendo más allá de mis propios límites. Aunque no pudo estar aquí para ver el resultado de todo este esfuerzo, mi dedicación siempre estará marcada por su recuerdo.

**~ Lady Monge Heras ~**

A mi familia que estuvo presente en todo mi proceso, apoyándome y ayudándome incondicionalmente, especialmente a mis padres Damis Samuel Palma Ortiz y Maris Lucila Portocarrero Zambrano quienes siempre han creído en mi y a mi sobrino Samuel Aldair Palma Ruiz quien es mi motivación para seguir adelante y enfrentar todas y cada una de las adversidades porque más que mi sobrino es mi hijo del corazón.

**~ Stephany Palma Portocarrero~**

## **Agradecimiento**

Primeramente, le doy gracias a Dios por darme la fuerza para seguir, la paz en mis momentos de incertidumbre y la luz cuando parecía que la oscuridad me rodeaba. Por ser esa fuerza que ha mantenido firme mi corazón en los días más difíciles y el impulso que me ha permitido encontrar propósito en la adversidad.

A mis padres, pues ustedes son el origen de todo lo que soy, gracias por no soltarme nunca, por apoyarme en cada paso de mi vida, especialmente en este proceso tan complejo. Cada sacrificio que hicieron por mí se refleja en todo lo que hoy he logrado ser, no hay palabras para lograr expresar lo que mi corazón siente por ustedes.

A mi pareja, gracias por tu paciencia y por tu amor, en los momentos de duda fuiste mi lugar seguro. Este logro es nuestro porque en cada paso que di siempre estuviste a mi lado dándome el apoyo necesario para seguir adelante.

A mis amigas, su compañía ha sido un pilar fundamental en este proceso, convirtiendo las largas jornadas de estudio en experiencias llenas de alegría, apoyo y motivación. Su amistad es un regalo invaluable que me ha dejado esta bonita experiencia.

También le quería agradecer a mi tutora de Sistematización Gabriela Bajaña, aprecio profundamente su paciencia y su apoyo, que han sido clave para la culminación de este logro. Y a todos los docentes que formaron parte de mi vida académica, en especial a Paola Samaniego, Belinda Cubero, Lucia Vega, Fabricio Escorza, Cinthya Sesme y Gloria Bermúdez, su compromiso y vocación han dejado una huella imborrable en mi camino, no solo como estudiante sino también como persona.

**~ Lady Monge Heras ~**

Principalmente quiero agradecerle a Dios por darme la fuerza y la sabiduría para seguir en todo mi proceso a pesar de los malos momentos y los problemas, me mantuvo en pie para seguir luchando por lo que quiero.

A mis padres que creyeron en mi desde el primer momento, a mis hermanos que me han apoyado siempre, especialmente mi hermano Josimar Palma que me cuida y protege desde el cielo, quien me dejó a mi mayor motivación, mi sobrino.

A mis amigas que sin ellas hubiera sido más pesada y difícil la universidad, quienes me brindaron muchas alegrías, nuevas experiencias y lo más importante su compañía y apoyo siempre.

Y finalmente a mis maestros que fueron una gran motivación e inspiración para mí. Valoro mucho su paciencia y apoyo en esta experiencia.

**~ Stephany Palma Portocarrero ~**

## Resumen

La presente sistematización documenta el proceso de intervención realizado en usuarios adultos con discapacidad intelectual de una fundación privada de Guayaquil, donde se buscó evaluar el impacto de las actividades diseñadas bajo un enfoque integrativo que combina técnicas del enfoque cognitivo-conductual con elementos del enfoque humanista. Los métodos empleados como el análisis documental, diarios de campo y revisión de informes nos permitieron obtener datos detallados sobre los avances y dificultades experimentadas durante la intervención.

A través de la aplicación de actividades de estimulación cognitiva, atención, lógica y motriz, diseñadas para fortalecer las habilidades básicas de los usuarios, se pudo identificar que la adaptación de las estrategias y la flexibilidad en su aplicación son factores determinantes para el éxito del proceso. Aunque se lograron avances significativos en el desarrollo motriz, en las áreas de cognición y el lenguaje los progresos no se pudieron observar en la vida cotidiana de los usuarios lo que evidencia la necesidad de un proceso continuo para lograr avances significativos en estas áreas.

La intervención tuvo una duración limitada restringiendo la posibilidad de evaluar cambios sostenidos a largo plazo, lo que constituye una base para futuras intervenciones en las que se resalta la importancia de la continuidad y la personalización en el trabajo con personas con discapacidad intelectual.

**Palabras clave:** Proceso de intervención, desarrollo integral, usuarios, discapacidad intelectual, flexibilidad, adaptación, cognición, motricidad, tiempo.

## Abstract

The present systematization documents the intervention process carried out with adult users with intellectual disabilities of a private foundation in Guayaquil, where we sought to evaluate the impact of the activities designed under an integrative approach that combines techniques of the cognitive-behavioral approach with elements of the humanistic approach. The methods employed, such as documentary analysis, field diaries and review of reports, allowed us to obtain detailed data on the progress and difficulties experienced during the intervention.

Through the application of cognitive, attention, logic and motor stimulation activities, designed to strengthen the basic skills of the users, it was possible to identify that the adaptation of strategies and flexibility in their application are determining factors for the success of the process. Although significant progress was achieved in motor development, in the areas of cognition and language, progress could not be observed in the daily life of the users, which evidences the need for a continuous process to achieve significant progress in these areas.

The intervention had a limited duration restricting the possibility of evaluating long-term sustained changes, which constitutes a basis for future interventions highlighting the importance of continuity and personalization in working with people with intellectual disabilities.

**Keywords:** Intervention process, integral development, users, intellectual disability, flexibility, adaptation, cognition, motor skills, time.

## Contenido

<b>Primera parte</b> .....	12
<b>1. Datos informativos del proyecto</b> .....	12
a) <b>Nombre de la práctica de intervención o investigación</b> .....	12
b) <b>Nombre de la institución o grupo de investigación</b> .....	12
c) <b>Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)</b> .....	12
d) <b>Localización</b> .....	13
<b>2. Objetivo</b> .....	14
<b>Objetivos Específicos</b> .....	14
<b>3. Eje de la intervención o investigación</b> .....	15
<b>3.1. Proceso de Intervención</b> .....	15
<b>3.1.4 Intervención terciaria</b> .....	19
<b>3.2. Desarrollo Integral</b> .....	20
<b>3.2.4 Desarrollo motriz en adultos</b> .....	22
<b>3.2.5 Desarrollo cognitivo en adultos</b> .....	23
<b>3.2.6 Desarrollo del lenguaje en adultos</b> .....	24
<b>3.3. Usuarios adultos</b> .....	24
<b>3.3.1 Adultez</b> .....	24
<b>3.3.2 Aspectos de la adultez</b> .....	25
Preadulter (hasta los 17 años) .....	25
Adultez temprana (17-45 años) .....	25
Adultez intermedia (45-65 años) .....	26
Adultez tardía (65 años en adelante) .....	26
<b>3.4. Discapacidad Intelectual</b> .....	26
<b>3.4.1 Causas</b> .....	27
<b>3.4.2 Síntomas</b> .....	27

Modelo socio- ecológico de discapacidad .....	28
Modelo multidimensional del desarrollo humano .....	28
<b>3.5. Fundación Privada.....</b>	<b>29</b>
<b>4. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación .....</b>	<b>32</b>
<b>5. Metodología .....</b>	<b>33</b>
<b>6. Preguntas clave.....</b>	<b>35</b>
<b>Preguntas de inicio:.....</b>	<b>35</b>
<b>Preguntas interpretativas:.....</b>	<b>35</b>
<b>Preguntas de cierre: .....</b>	<b>35</b>
<b>7. Organización y procesamiento de la información.....</b>	<b>36</b>
<b>Actividades específicas.....</b>	<b>36</b>
<b>8. Análisis de la información (instrumento se emplean) .....</b>	<b>38</b>
<b>Segunda parte: .....</b>	<b>40</b>
<b>1. Justificación.....</b>	<b>40</b>
<b>2. Caracterización de los beneficiarios .....</b>	<b>42</b>
<b>3. Interpretación (análisis y reflexión) .....</b>	<b>44</b>
<b>4. Principales logros de aprendizaje.....</b>	<b>49</b>
<b>5. Conclusiones .....</b>	<b>55</b>
<b>6. Recomendaciones .....</b>	<b>56</b>
<b>7. Referencias.....</b>	<b>58</b>
<b>8. Anexos .....</b>	<b>62</b>

## **Primera parte**

### **1. Datos informativos del proyecto**

**a) Nombre de la práctica de intervención o investigación**

Proceso de intervención para el desarrollo integral de usuarios/as con discapacidad intelectual de una fundación privada de Guayaquil

**b) Nombre de la institución o grupo de investigación**

Adultos usuarios/as con discapacidad intelectual de una fundación privada de Guayaquil.

**c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)**

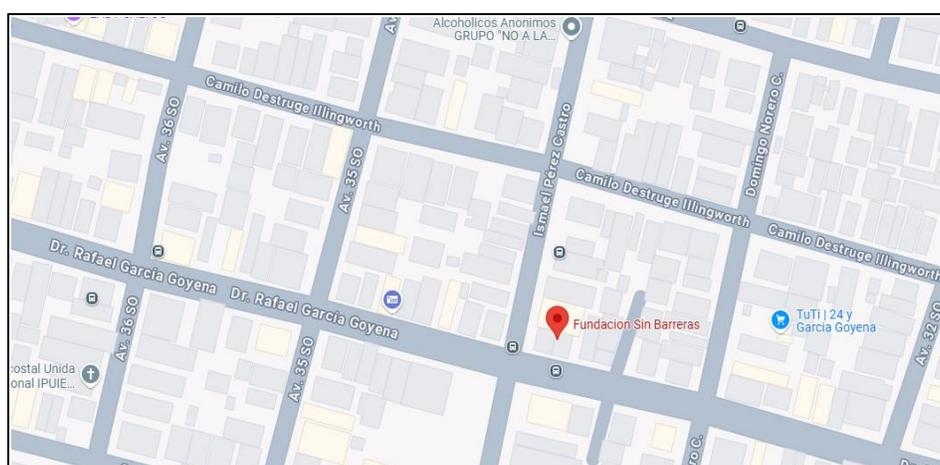
La implementación de un proceso de intervención para el desarrollo integral en personas con discapacidad intelectual es fundamental para mejorar su calidad de vida, ya que esta condición implica desafíos en áreas clave como el aprendizaje, la comprensión, el autocuidado, la higiene y la interacción con el entorno.

En respuesta a estas necesidades, entre junio y septiembre del 2024, se llevó a cabo un proceso de intervención en una fundación privada de Guayaquil. Esta intervención se centró en actividades específicas para promover el desarrollo cognitivo, motriz y del lenguaje de los usuarios/as, buscando fortalecer sus habilidades y autonomía. Durante este periodo, se documentaron estrategias y experiencias que permitieron evaluar el impacto del proceso, con el fin de extraer aprendizajes clave para futuras intervenciones.

#### d) Localización

La fundación en la que se centró el proyecto se encuentra ubicada en la 25va un sector del suburbio de la ciudad de Guayaquil ubicado al oeste de la ciudad, entre las calles Dr. Rafael García Goyena e Ismael Pérez Castro.

Es una zona densamente poblada caracterizada por su amplia diversidad sociocultural donde predominan familias de clase media-baja y baja muchas de ellas en situaciones vulnerables, convirtiéndose así en un espacio clave para iniciativas de intervención social como las desarrolladas por la fundación que buscan contribuir al desarrollo integral de poblaciones en condiciones de riesgo.



**Figura 1: Ubicación geográfica de la fundación**

Tomado de (Google Maps, 2024)

## **2. Objetivo**

Sistematizar el proceso de intervención implementado en una fundación privada de Guayaquil, con la finalidad de analizar y documentar su contribución al desarrollo integral de los usuarios/as con discapacidad intelectual.

### **Objetivos Específicos**

- Describir las actividades implementadas para responder a las necesidades cognitivas, motrices y del lenguaje de los usuarios/as con discapacidad intelectual durante el proceso de intervención.
- Analizar los resultados del proceso de intervención y su impacto en las dimensiones cognitiva, motriz y del lenguaje en el desarrollo integral de los usuarios/as.
- Identificar los factores que favorecen o dificultan el desarrollo del proceso de intervención para los usuarios/as con discapacidad intelectual.
- Proponer recomendaciones derivadas de la sistematización de experiencias, que contribuyan a mejorar las prácticas en futuras intervenciones.

### **3. Eje de la intervención o investigación**

Este estudio tiene como eje principal el enfoque integrativo en donde se incluye el enfoque cognitivo-conductual y el enfoque humanista para promover el desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual, el cual se centrará en la recopilación, el análisis e interpretación de la información obtenida a través de un método cualitativo. Este enfoque proporciona a los usuarios herramientas para desenvolverse en su entorno, fortaleciendo sus habilidades adaptativas mediante la modificación de patrones de pensamiento y conducta.

Desde un enfoque cognitivo - conductual Skinner plantea que “El reforzamiento es un proceso mediante el cual se busca consolidar comportamientos positivos para que se repitan a futuro, a través de la aplicación de estímulos positivos o la retirada de estímulos negativos”. (Sarayago, 2024). También desde el enfoque humanista se buscará abordar el desarrollo de habilidades de las personas con discapacidad intelectual, buscando mejorar la percepción que las personas tienen de sus propias capacidades fomentando una autovaloración positiva y habilidades de afrontamiento.

A continuación, se conceptualizarán las diferentes variables abordadas en el presente trabajo de sistematización:

#### **3.1. Proceso de Intervención**

El proceso de intervención se define como un conjunto de acciones planificadas con la finalidad de atender necesidades o problemáticas específicas para promover cambios positivos tanto en individuos como en su entorno. Dentro de este proceso se incluyen cuatro fases fundamentales como lo son las de diagnóstico, planificación, implementación y evaluación las cuales permiten un abordaje tanto estructurado como eficiente.

Desde una perspectiva profesional, (Valladares, 2020) comenta que “es una práctica orientada al acompañamiento cuyo propósito puede ser correctivo, preventivo o de desarrollo”. Además, se también se describe como un “procedimiento que fomenta el crecimiento personal mediante el diseño de programas, servicios y estrategias intencionadamente cohesionados hacia objetivos específicos”. (Ruiz, 2009)

La intervención no solo se limita a un conjunto de actividades, también representa una oportunidad para generar cambios tanto a nivel individual como colectivo, requiriendo de una representación teórica que articule sus componentes esenciales para permitir su correcta estructuración y operacionalización. (Valladares, 2020)

Por su parte (Herrerias, 2004), sugiere que “un programa de intervención se organiza en etapas como la evaluación de necesidades, planificación del diseño, implementación y posterior revisión, lo cual asegura la coherencia del proceso”. En este sentido cada fase no solo actúa de manera independiente, sino que también se retroalimenta de las demás creando un ciclo continuo de mejora.

Por otro lado, es importante destacar que la calidad de una intervención está directamente relacionada con la capacidad del equipo encargado de llevarla a cabo ya que la formación profesional, la capacidad de adaptarse a situaciones inesperadas y la sensibilidad para comprender las necesidades específicas de los beneficiarios son factores clave que determinan el éxito del proceso.

Según (CHARLES, 2020) “el diseño de una intervención adecuada considera factores adicionales como el estado de salud del individuo y antecedentes que puedan influir en su

desarrollo, donde se incluyan estudios médicos específicos que ayuden a descartar condiciones asociadas, como la epilepsia”. Este enfoque integral asegura que las acciones de intervención se fundamenten en un diagnóstico y una planificación contextualizada acorde a las necesidades de cada uno de los usuarios de la fundación.

### 3.1.1 Proceso de intervención psicológica

Desde el campo de la psicología los programas de intervención buscan generar cambios conductuales, implicando el diseño de medidas fiables poder garantizar su efectividad. Asimismo, “los psicólogos desempeñan un papel clave en la implementación de estrategias que promuevan la prevención de enfermedades, considerando tanto las necesidades individuales como las dinámicas familiares y sociales que rodean a los participantes”. (Uribe, 2010)

Según Valladares para realizar una correcta intervención psicológica hay que tener en cuenta las siguientes fases:



Figura 1. Fases del proceso de intervención, Valladares (2020)

### **3.1.2 Proceso de intervención en adultos**

El proceso de intervención en adultos se caracteriza por la reintegración social y la mejora de la calidad de vida, especialmente en contextos de discapacidad o situaciones de vulnerabilidad. Según (Castro Guzmán, 2017), “los programas de intervención para esta población se diseñan bajo enfoques participativos, fomentando que los adultos sean agentes activos en su propio proceso de rehabilitación o mejora”. Este enfoque no solo aumenta su compromiso, sino que también les permite desarrollar habilidades esenciales para enfrentar los desafíos de su entorno.

En la actualidad los adultos requieren de conocimientos en diversos ámbitos para adaptarse a un entorno cambiante, este aprendizaje se lleva a cabo en múltiples entornos creando un ecosistema dinámico que facilita el acceso a recursos y oportunidades de crecimiento personal (UNESCO, 2024).

### **3.1.3 Proceso de intervención en la discapacidad intelectual**

El proceso de intervención en personas con discapacidad intelectual intenta promover el desarrollo integral de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los individuos. Según el Manual de intervención en casos de discapacidad intelectual “el diagnóstico la planificación deben considerar tanto las limitaciones como las potencialidades de los individuos, entendiendo que estas personas enfrentan desafíos en áreas como el comportamiento adaptativo y los procesos cognitivos” (CHARLES, 2020).

Un componente esencial de este enfoque es la estimulación cognitiva que se orienta a mantener habilidades como la atención, la memoria, el lenguaje y las funciones ejecutivas.

(Cárdenas-Poveda, 2017) “destacan que esta técnica permite mejorar las capacidades cognitivas mediante actividades diseñadas específicamente para cada individuo”.

La Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) la define como “el uso de actividades significativas con propósito, orientadas a fortalecer habilidades ocupacionales, facilitando así la integración social y cultural del individuo” (Fernández S. B., 2011)

La terapia cognitivo-conductual se basa en las teorías del aprendizaje como el condicionamiento clásico y operante, que buscan reestructurar patrones conductuales para promover un funcionamiento más adecuado. Según (CHARLES, 2020), “este tipo de terapia parte del principio de que tanto las conductas normales como las anormales son moldeadas por el aprendizaje, lo que permite su modificación mediante técnicas específicas”.

En conjunto los procesos de intervención tienen como finalidad empoderar a las personas con discapacidad intelectual, promoviendo su integración social y su participación en la vida diaria.

### **3.1.4 Intervención terciaria**

Según (Talent, 2023), la intervención terciaria está orientada a “disminuir los efectos de una discapacidad ya establecida, centrando sus esfuerzos en mejorar la integración social del individuo, en el cual se busca potenciar las habilidades adaptativas para fomentar una mayor participación en la sociedad”.

El proceso de intervención implementado en la fundación se centra en una intervención de nivel terciario dirigida a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Dado que la discapacidad ya está diagnosticada, el enfoque de la

intervención busca optimizar sus capacidades adaptativas mediante actividades específicas de desarrollo cognitivo, motriz y de lenguaje.

### **3.2. Desarrollo Integral**

El desarrollo integral se entiende como el crecimiento equilibrado de las diversas dimensiones del ser humano, incluyendo lo físico, cognitivo, social y emocional. Este proceso no solo busca el bienestar individual sino también promover la equidad e inclusión, integrando los aspectos biopsicosociales.

Según (Cheyre, 2015), "el desarrollo integral se logra a través de un enfoque coordinado de acciones políticas, sociales y económicas, que se fundamentan en principios como la dignidad, la solidaridad y la subsidiariedad". Estas acciones buscan promover un entorno de confianza, prestando especial atención a aquellos con menos acceso a los beneficios de la modernidad asegurando así un futuro sostenible para las próximas generaciones.

#### **3.2.1 Proceso de intervención en el desarrollo integral**

Según (Fernández T. G., 2006), "la intervención debe ser integral considerando que las áreas de desarrollo no se encuentran aisladas entre sí, más bien que están interconectadas, por ello se debe trabajar de forma simultánea en todas ellas para obtener resultados positivos a largo plazo".

Para (Cárdenas-Poveda, 2017) en este proceso la atención se descompone en diferentes tipos tales como la "atención focalizada" que se refiere a la capacidad de generar

una respuesta estable ante estímulos, la "atención sostenida" que es mantener una respuesta durante una actividad repetitiva, la "atención selectiva" que permite escoger la información relevante de varios estímulos, la "atención alternante" que facilita cambiar de una tarea a otra y finalmente la "atención dividida" que permite atender simultáneamente a dos tareas siendo esta la más compleja.

Estos componentes de la atención son clave para el proceso de intervención ya que promueven la adaptación en las diferentes áreas de desarrollo integral. Teniendo una perspectiva amplia que incluye dimensiones sociales, culturales, ambientales y personales.

Como se menciona en el artículo (Idyd, 2023), "el desarrollo integral reconoce que todas estas dimensiones tienen cierta conexión influyéndose de manera mutua", para asegurar un progreso sostenible es esencial que estas áreas sean atendidas de manera integrada, promoviendo un desarrollo que beneficie al individuo de forma global.

### **3.2.2 Desarrollo integral en el adulto**

El desarrollo integral en los adultos es un proceso continuo que involucra el fortalecimiento de habilidades y capacidades necesarias para una participación activa en la sociedad. Según (Hernández Vergel, 2021) "este proceso no solo se refiere a la adaptación ante los cambios sociales y económicos, sino también al fomento de la autonomía que es crucial para que el adulto pueda manejar los desafíos de la vida cotidiana".

Para que el desarrollo integral se materialice durante la adultez, es fundamental contar con un entorno propicio para fomentar un crecimiento completo en todas las dimensiones. Las relaciones saludables y un estilo de vida adecuado son esenciales para alcanzar este

crecimiento como lo señala (Reverdece, 2024) “estas condiciones permiten que los adultos se enfrenten a los retos de la vida diaria con mayor resiliencia y un mayor sentido de satisfacción personal”.

### **3.2.3 Desarrollo integral en adultos con discapacidad intelectual**

El desarrollo integral en adultos con discapacidad intelectual se centra en intervenciones personalizadas cuyo objetivo es maximizar las habilidades funcionales del individuo respetando tanto sus capacidades como sus límites. Para (Cándida, 2011) “este enfoque busca mejorar la calidad de vida a través de la atención a diversas áreas incluyendo lo cognitivo emocional, social y físico, considerando al individuo de manera holística”.

Según la Org, inclúyeme “los enfoques de intervención deben crear entornos inclusivos que promuevan la equidad y el respeto por la diversidad asegurando que las personas con discapacidad intelectual puedan acceder a los mismos derechos y oportunidades que el resto de la sociedad” (Avendaño, 2021)

Por eso es esencial aplicar programas personalizados que incluyan actividades necesarias para fomentar el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones del individuo.

### **3.2.4 Desarrollo motriz en adultos**

El desarrollo motriz en adultos se refiere al proceso continuo de perfeccionamiento de habilidades físicas esenciales que abarcan tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina resultando estas esenciales para las actividades cotidianas de las personas.

Dentro de lo que abarca el desarrollo psicomotor que también influye en el desarrollo motriz, “incluye habilidades como el equilibrio, la coordinación, así como la progresión desde reflejos primitivos hacia movimientos voluntarios más complejos, siendo estas habilidades esenciales para la adaptación y la interacción con el entorno” (SEFHOR, 2020)

Según (Webmaster, 2023), “la adquisición de habilidades motrices sigue un enfoque proximodista, es decir el control del tronco se desarrolla antes de los movimientos de las extremidades lo que es fundamental para la capacidad de interactuar con el entorno y ejecutar tareas motoras complejas”.

### **3.2.5 Desarrollo cognitivo en adultos**

El desarrollo cognitivo en adultos se refiere a las transformaciones progresivas que ocurren en la mente humana para adquirir habilidades como pensar, razonar, resolver problemas y comprender el mundo. Este proceso es gradual y se extiende desde la infancia hasta la adultez, adaptándose a las demandas y experiencias de cada etapa de la vida (Calderón, 2021).

Jean Piaget define al desarrollo cognitivo como “un proceso que se estructura en cuatro partes: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. En cada una de estas etapas, los individuos organizan y adaptan su pensamiento a través de los procesos de asimilación lo que les permite desarrollar una inteligencia más compleja” (Significados, 2019). Como bien sabemos las funciones cognitivas básicas incluyen la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje y el pensamiento, siendo las que operan de manera simultánea para facilitar el aprendizaje.

### **3.2.6 Desarrollo del lenguaje en adultos**

Durante la adultez, “el lenguaje desempeña un papel crucial en la construcción de redes sociales ya que a medida que los adultos maduran” (Alvarez, 2024), es decir su lenguaje se afina y se adapta a contextos sociales diversos, así como a demandas comunicativas más complejas. Según (Trujillo, 2018), “la maduración de áreas cerebrales clave, como el lóbulo frontal y las regiones asociadas con el procesamiento del lenguaje (como las áreas de Broca y Wernicke), permite un mayor control sobre la estructura del discurso y la complejidad del lenguaje”.

Durante la adultez el lenguaje desempeña un papel crucial en la construcción de redes sociales, ya que a medida que los adultos maduran su lenguaje se afina y se adapta a contextos sociales diversos, así como a demandas comunicativas más complejas. (Alvarez, 2024)

## **3.3. Usuarios adultos**

### **3.3.1 Adultez**

La adultez se define como una etapa que va desde los 21 años hasta los 60 años en la que los individuos no solo alcanzan su madurez biológica, sino que también enfrentan importantes desafíos relacionados con el trabajo, las relaciones y las responsabilidades familiares. (Etecé, 2021)

Esta no se limita únicamente al crecimiento físico, ya que implica también el desarrollo de habilidades para gestionar emociones, resolver problemas complejos y establecer conexiones profundas con los demás.

Según el análisis etimológico, la palabra "adulto" proviene del latín *adultum*, que significa "el que ha terminado de crecer", enfatizando la culminación de un proceso de maduración tanto físico como simbólico (Amador, 2001)

Es importante reconocer que la adultez varía ampliamente según el contexto sociocultural o las experiencias individuales. En algunas culturas la adultez se alcanza más temprano, vinculándose con ritos de iniciación o ceremonias específicas mientras que en otras el acceso a responsabilidades adultas está condicionado por factores la dependencia económica.

### **3.3.2 Aspectos de la adultez**

Según Levinson, la adultez puede dividirse en diferentes eras, cada una con características específicas que reflejan el crecimiento del individuo en distintos momentos de su vida. Estas eras nos permiten comprender cómo las personas experimentan y responden a los cambios que ocurren en diferentes momentos de la vida, enfatizando que la adultez no es un período estático sino un proceso dinámico de desarrollo continuo. (Amador, 2001)

#### **Preadulthood (hasta los 17 años)**

Para Levinson en este periodo el individuo pasa de un estado de dependencia total a adquirir las capacidades necesarias para comportarse como un adulto responsable.

#### **Adultez temprana (17-45 años)**

Se caracteriza por una vitalidad física y energética que alcanza su máximo potencial, pero también por el aumento de responsabilidades. Es un período de grandes satisfacciones

donde el amor, la sexualidad y la creatividad desempeñan un papel esencial en la construcción del bienestar personal.

#### **Adulthood intermedia (45-65 años)**

En la adultez intermedia se evidencia una disminución progresiva de las capacidades físicas en comparación con la etapa anterior. Sin embargo, esta pérdida suele compensarse con la experiencia acumulada y el liderazgo que los individuos ejercen en diversos ámbitos.

#### **Adulthood tardía (65 años en adelante)**

Aunque Levinson no profundiza en la adultez tardía, esta etapa ofrece oportunidades para el crecimiento personal, la transmisión de conocimientos a nuevas generaciones y la búsqueda de satisfacción en actividades significativas.

### **3.4. Discapacidad Intelectual**

La discapacidad intelectual se define como “una condición que se caracteriza por ciertas limitaciones del funcionamiento intelectual, para considerar un diagnóstico de DI se debe manifestar antes de los 18 años” (Videa, 2016), donde se pueden indicar problemas la falta de habilidades necesarias para la vida diaria esta condición reduce la capacidad para comprender y desarrollar habilidades que dificulta una correcta adaptación en distintos ámbitos de la vida cotidiana.

El impacto de la discapacidad intelectual varía según el entorno y el apoyo que la persona reciba por eso es fundamental no asociar la discapacidad intelectual exclusivamente

con una pérdida de autonomía, sino reconocerla como una forma diferente realizar tareas en la vida diaria.

### **3.4.1 Causas**

Según (Discapacidad intelectual, 2024), algunas de las causas por las que puede aparecer un diagnóstico de DI son:

- “Infecciones (presentes o después del nacimiento)
- Anomalías en el cromosoma X
- Factores del medio ambientales
- Metabolismo (niveles altos de bilirrubina en los bebés)
- Exposiciones durante el embarazo al alcohol o drogas)
- Traumatismos”

### **3.4.2 Síntomas**

Según el sitio web (Discapacidad Intelectual, 2024), hay muchas señales para poder tener un diagnóstico de DI entre las cuales se pueden encontrar las siguientes:

- “El desarrollo de habilidades motoras, del lenguaje y autocuidado tienen un cierto retraso
- Falta de desarrollo intelectual
- El no ser curioso
- Bajo rendimiento escolar
- Dificultades en el entendimiento y acatar ordenes
- Problemas en los hitos del desarrollo

- No percibe consecuencias que puede traer un acto
- Tiene dificultades en la resolución de problemas”

### **3.4.3 Modelos de abordaje en la discapacidad intelectual**

Los modelos de intervención para la DI han evolucionado hacia enfoques centrados en derechos humanos e inclusión social que priorizan estrategias interdisciplinarias para promover el desarrollo de habilidades sociales y la participación activa

#### **Modelo socio- ecológico de discapacidad**

Se presenta como “un nuevo paradigma que sostiene la premisa de que discapacidad intelectual es un estado multidimensional del funcionamiento humano, en relación con las demandas y las exigencias socio culturales”\_(Osvaldo Hernández, 2021).

Su importancia radica en el cambio de enfoque que propone en la comprensión de las personas con discapacidad intelectual desplazando la atención hacia la interacción entre la persona con su contexto, donde se destaca la relevancia de las relaciones interpersonales fundamentales para la estimulación del desarrollo humano.

#### **Modelo multidimensional del desarrollo humano**

La discapacidad intelectual “se define como un estado particular del funcionamiento que comienza durante la infancia y es multidimensional, los principios como el bienestar subjetivo, la economía junto al compromiso con la acción política deben tenerse en cuenta al momento de proveer apoyos para mejoras del funcionamiento de las personas con DI” (Osvaldo Hernández, 2021).

Es fundamental promover vías eficientes y eficaces que ofrezcan mayores oportunidades sociales para las personas con discapacidad intelectual con el fin de potenciar significativamente su desarrollo logrando mejores resultados personales.

Para ello, se trabaja en distintas áreas clave para el desarrollo humano como la educación, la vida en el hogar, la vida en la comunidad, así como la protección y defensa de sus derechos. El tipo de apoyo que se brinda puede ser intermitente, limitado o extenso, dependiendo de las necesidades individuales de cada persona.

#### **3.4.4 Discapacidad intelectual en adultos**

En los adultos, la discapacidad intelectual “presenta desafíos específicos relacionados con la independencia, ya que como bien sabemos este diagnóstico disminuye la capacidad que tiene una persona en el aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas” (Castro, 2023). Aunque esta condición puede manifestarse desde el nacimiento hasta los 18 años, sus síntomas perduran a lo largo de la vida influyendo en diversos aspectos de la vida cotidiana.

Por eso es importante subrayar que la DI en adultos no debe considerarse una enfermedad más bien es una condición del desarrollo que se manifiesta desde la infancia, donde con el apoyo adecuado esta población puede llevar una vida plena.

#### **3.5. Fundación Privada**

Una fundación es “una institución sin fines de lucro que se financia a través de recursos privados con la finalidad de obtener ayuda benéfica, educativa o social” (Mancha,

2024). Cada fundación desempeña un papel crucial en la atención de las diversas poblaciones vulnerables existentes.

### **3.5.1 Rol de las Fundaciones Privadas en el Desarrollo Integral**

Las fundaciones privadas “implementan diversos proyectos o programas orientados a la promoción del desarrollo integral en las cuales se combinan recursos humanos y materiales para maximizar su impacto”. (Mancha, 2024).

### **3.5.2 Personas con discapacidad intelectual en fundaciones**

Fundación El Triángulo (Quito): Esta fundación se dedica a apoyar a personas con discapacidad intelectual, brindándoles el acceso a la educación, formación laboral y actividades recreativas.

Fundación Pro-Integración Educativa y Social del Ecuador (Finesec): Esta organización en Ecuador trabaja con personas de diferentes grados de discapacidad intelectual, ofreciendo apoyo en áreas como la educación, salud y empleo.

Fundación Sin Barreras (FUNSIBA): Esta fundación busca mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, a través de recursos necesarios para facilitar su inclusión social. A través de programas especializados, la fundación busca eliminar las barreras físicas, sociales y psicológicas que enfrentan las personas con discapacidad.

### 3.5.3 Políticas públicas sobre discapacidad intelectual en Ecuador

La (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012) establece los derechos de las personas con discapacidad en Ecuador donde se incluyen el derecho a la educación, la salud, la inclusión laboral y la accesibilidad. Leyes que han influido en las distintas áreas de trabajo de las fundaciones privadas que se dedican al apoyo de personas con discapacidad intelectual.

“El Estado asegura una atención accesible y sin costos para personas con discapacidad, población que hasta el momento cuenta con un total de 619.135 ciudadanos que obtuvieron su certificación acorde a su discapacidad en 108 centros del país” (MSP, 2022).

La intervención realizada en la fundación privada de Guayaquil permitió evidenciar, en la práctica, cómo el desarrollo integral en adultos con discapacidad intelectual no es un proceso lineal ni homogéneo, sino que depende de múltiples factores, incluyendo el contexto, los apoyos disponibles y las características individuales de cada persona.

A lo largo de tres meses, se implementaron estrategias de estimulación cognitiva, refuerzo motriz y desarrollo del lenguaje, basadas en enfoques teóricos que promueven la autonomía y la inclusión social. Sin embargo, más allá de la aplicación de estas técnicas, la experiencia demostró que el aprendizaje va en ambas direcciones: tanto los participantes como sus cuidadores fueron protagonistas de un proceso de transformación.

Las actividades diseñadas no solo contribuyeron al fortalecimiento de habilidades en las personas con discapacidad intelectual, sino que también generaron cambios en la percepción de quienes los rodean. La práctica permitió confirmar que el desarrollo integral no

solo se trata de mejorar competencias específicas, sino también de construir entornos donde cada persona pueda desplegar su potencial con dignidad y respeto.

Esta sistematización deja como aprendizaje central que la inclusión efectiva no es un objetivo estático, sino un camino que debe recorrerse con sensibilidad y compromiso. La teoría proporciona las bases para intervenir, pero es en la vivencia concreta donde se comprenden realmente las necesidades, emociones y fortalezas de cada individuo. La experiencia en la fundación reafirma la importancia de diseñar intervenciones que no solo busquen desarrollar habilidades, sino que promuevan una vida más plena y significativa para todos los involucrados.

#### **4. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación**

El proceso de intervención tiene como objetivo principal el desarrollo integral de personas con discapacidad intelectual, enfocándose en fortalecer sus habilidades cognitivas, motrices y de lenguaje durante un período de tres meses en una fundación privada de Guayaquil. A lo largo de este tiempo, se han implementado diversas actividades, que incluyen:

- **Ejercicios de estimulación cognitiva y atención:** Se trabajó en la resolución de problemas lógicos y tareas de asociación, diseñadas para mejorar la capacidad de atención sostenida y la agilidad mental de los participantes.
- **Refuerzos de motricidad:** A través de actividades específicas, se buscó mejorar tanto la motricidad fina como la gruesa, adaptando las prácticas a los diferentes contextos en los que los participantes interactúan cotidianamente.

La sistematización se enfoca en evaluar cómo estas actividades han impactado positivamente las conductas adaptativas de los usuarios, entendiendo las mejoras no solo en sus habilidades, sino también en la forma en que interactúan con su entorno. Además, se ha documentado el aprendizaje observado en los cuidadores, quienes han adquirido herramientas y estrategias valiosas para acompañar mejor el desarrollo de los participantes.

## 5. Metodología

Este estudio se centró en implementar un proceso de intervención integral para usuarios/as con discapacidad intelectual, adoptando un enfoque cualitativo que nos permitirá comprender las experiencias y progresos de los usuarios a lo largo del proceso. La elección de este enfoque cualitativo responde a la necesidad de describir de manera detallada cómo los participantes responden ante las actividades de estimulación cognitiva, atención, lógica y desarrollo motor.

Durante la experiencia se implementó el siguiente procedimiento:

**Evaluación diagnóstica:** Se realizó una evaluación diagnóstica que identificó las áreas de fortaleza y las necesidades particulares de cada usuario para personalizar las intervenciones asegurando que sean efectivas, permitiendo así explorar las percepciones subjetivas de los usuarios/as, donde se identificarán los beneficios percibidos como los desafíos encontrados en el proceso de intervención.

**Ejercicios de estimulación cognitiva:** Dentro de esta intervención se implementaron ejercicios de estimulación, como el uso de imágenes geométricas que buscaban mejorar las habilidades visoespaciales, fortalecer la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas de los

usuarios, aspectos claves para el desarrollo cognitivo. En la FINESEC, se han desarrollado programas que incluyen estos tipos de ejercicios demostrando su eficacia.

**Ejercicios de atención:** También se aplicaron ejercicios de atención a través de imágenes y los de lógica con palabras estos son fundamentales porque la atención es una función cognitiva básica que está presente en la mayoría de las actividades diarias y el desarrollo de la lógica verbal es importante para el pensamiento crítico. Las actividades están diseñadas para ser gradualmente desafiantes, promoviendo el desarrollo continuo y sostenido de estas habilidades. La Fundación Tierra Nueva ha implementado con éxito estos métodos en su programa de intervención.

**Actividades de motricidad fina y gruesa:** Se desarrollaron actividades de motricidad fina y gruesa las cuales son esenciales para el desarrollo físico y funcional de los usuarios/as. Ya que como bien sabemos “La motricidad fina implica movimientos pequeños y precisos, mientras que la motricidad gruesa se refiere a movimientos más grandes y coordinados del cuerpo” (AsociacionapNES, 2023). Estas actividades mejoran la coordinación y la fuerza, tienen un impacto positivo en la independencia y la autoestima de los usuarios/as. Instituciones como el Centro de Rehabilitación Integral de Esmeraldas (CRIE) han destacado la importancia de estas actividades en sus programas.

**Documentos de recopilación de información:** Nos facilitará el análisis de los procesos de cambio a través de observaciones y descripciones detalladas de los comportamientos observados en los participantes, permitiendo así identificar patrones relevantes.

## 6. Preguntas clave

### Preguntas de inicio:

- ¿Cuáles son las necesidades específicas que presentaban las personas con discapacidad intelectual participantes al inicio de la intervención?
- ¿Cómo se personalizaron las actividades según las características individuales de los participantes?
- ¿Qué recursos estuvieron disponibles para implementar la intervención?

### Preguntas interpretativas:

- ¿Cómo influyeron las actividades planificadas en el desarrollo de habilidades adaptativas de los participantes?
- ¿Qué cambios se evidenciaron en los participantes como resultado de la intervención?
- ¿Qué factores internos facilitaron o dificultaron la implementación y el impacto de las estrategias aplicadas?

### Preguntas de cierre:

- ¿Qué aprendizajes se generaron a partir de la experiencia que podrían ser aplicados en futuras intervenciones?
- ¿Qué aspectos del diseño y ejecución de la intervención podrían mejorarse para optimizar los resultados?

## 7. Organización y procesamiento de la información

### Actividades específicas

Para llevar a cabo este proceso de intervención, se han diseñado actividades específicas centradas en el enfoque cognitivo- conductual, que se adapten a las necesidades individuales de los usuarios/as con la finalidad de mejorar el desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual

Al utilizar técnicas de observación y registros detallados a través de instrumentos como los diarios de campo o la revisión de fichas, se obtiene información contextualizada sobre cada usuario, facilitándonos la creación de un proceso de intervención personalizado, en el que los ajustes se basan en el análisis continuo del progreso de los usuarios:

Actividades	Descripción	Objetivo	Actividades	Fecha
Ejercicios de estimulación cognitiva con imágenes, geométricas (circulo, cuadrado, triangulo).	Estas actividades se basan en el uso de imágenes geométricas simples, como círculos, cuadrados y triángulos, para trabajar habilidades cognitivas relacionadas con la clasificación de formas y patrones.	Mejorar la capacidad de percepción visual y el reconocimiento de formas, lo cual es esencial para desarrollar habilidades cognitivas básicas en los usuarios y usuarias con discapacidad intelectual.	-Ordena las figuras por tamaño.	-12 junio a 14 junio
			-Completa la secuencia.	-19 junio a 22 junio
			-Agrupa las imágenes geométricas similares.	-26 junio a 29 junio

<p>Ejercicios de atención, donde a través de imágenes se logren detectar diferencias.</p>	<p>Estos ejercicios utilizan imágenes en las que los usuarios deben detectar diferencias entre ellas, ayudando a desarrollar habilidades de atención y concentración.</p>	<p>Fomentar la capacidad de concentración y observación, habilidades clave para la vida cotidiana.</p>	<p>-Encuentra las diferencias en las dos imágenes.  -Encierra la imagen que completa el cuadro principal.  - Encierra los animales escondidos en la imagen.</p>	<p>-3 julio a 6 julio  -10 julio a 13 julio  -17 julio a 20 julio</p>
<p>Ejercicios de lógica con palabras, donde se completarán (letras, palabras y sílabas).</p>	<p>Esta actividad consiste en ejercicios de lógica que implican la completar con letras, palabras y sílabas, con el fin de estimular el razonamiento lógico y el aprendizaje de patrones verbales.</p>	<p>Fortalecer las habilidades de lenguaje y razonamiento lógico de los usuarios/as, elementos cruciales para el desarrollo de la comunicación.</p>	<p>-Completa las palabras con las letras faltantes.  -Completa las frases con silabas.  -Ordena las letras y completa la palabra según la descripción.</p>	<p>-24 julio a 27 julio  -31 julio a 3 agosto  -7 agosto a 10 agosto</p>
<p>Actividades de motricidad gruesa.</p>	<p>Estas actividades incluyen movimientos amplios que ayudan a desarrollar la coordinación y la fuerza muscular.</p>	<p>Mejorar la autonomía física de los usuarios/as, facilitando su capacidad de moverse y actuar en su entorno de manera independiente.</p>	<p>-Caminar en una línea.  -Lanza la pelota.  -Sigue el patrón.</p>	<p>-14 agosto a 17 agosto  -21 agosto a 24 agosto  -28 agosto a 31 agosto</p>

Actividades de motricidad fina.	Enfocadas en la precisión y el control de movimientos pequeños.	Desarrollar habilidades motoras finas que son esenciales para la realización de tareas diarias.	-Sigue el camino de líneas cortantes.	-4 septiembre a 7 septiembre
			-Botón tras botón.	-4 septiembre a 7 septiembre
			-Ubica las pinzas.	-11 septiembre a 14 septiembre

### 8. Análisis de la información (instrumento se emplean)

El análisis de la información se llevará a cabo mediante un enfoque cualitativo, que nos permitirá narrar de manera descriptiva los comportamientos observados, así como los datos obtenidos de los diferentes instrumentos de recolección.

Para poder recopilar la información necesaria de cada una de las actividades que se realizaron daremos uso de los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- ✓ **Análisis documental:** Este instrumento nos permitirá revisar y analizar documentos previos de los usuarios/as, como informes médicos y evaluaciones existentes. Este análisis nos proporcionara información de base sobre los antecedentes de cada uno de los usuarios/as, permitiéndonos diseñar las actividades del programa de intervención de manera personalizada.

- ✓ **Diarios de campo:** Serán necesarios para registrar observaciones diarias sobre los avances observados en cada usuario durante las actividades, su uso nos será esencial para captar detalles como el comportamiento y los progresos de los usuarios/as.
- ✓ **Revisión de fichas e informes:** La revisión de estos documentos nos permitirá analizar la efectividad de las actividades realizando ajustes cuando sea necesario, además nos ayudará a evaluar el cumplimiento de los objetivos específicos planteados proporcionando una visión estructurada del proceso.

## **Segunda parte:**

### **1. Justificación**

La discapacidad intelectual limita la integración plena de las personas adultas en varios aspectos de la vida social, laboral y comunitaria, debido a las dificultades que presentan en áreas clave como la comunicación, las habilidades sociales, y la autonomía personal. Debido a esto, nuestro proyecto se centró en el desarrollo integral de personas adultas con discapacidad intelectual a través de intervenciones específicas, teniendo como objetivo mejorar el desarrollo del usuario/a en su vida diaria con ejercicios que mejoren su atención y lógica, cognición y su motricidad fina y gruesa.

Tomando en cuenta que a nivel mundial se han realizado varios estudios en los que se resalta la importancia de las intervenciones específicas. Los últimos datos de la OMS aproximadamente el “15% de la población a nivel mundial tiene discapacidad” (OMS, 2024). A partir de estos números podemos destacar la importancia de abordar el desarrollo integral en personas con discapacidad intelectual, ya que como (Schalock, 2010) sugiere “el desarrollo integral de personas con discapacidad requiere un enfoque holístico que aborde sus necesidades físicas, emocionales, sociales y cognitivas”. Pero para ello debemos centrarnos en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas que resalta la importancia de “promover el desarrollo pleno de sus capacidades y su integración en la vida cotidiana”. (Naciones Unidas, 2006)

El “artículo 19 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) literal b, enfatiza la importancia de la inclusión y la accesibilidad de las personas con discapacidad intelectual en su entorno” (CEPAL, 2007), sugiriendo que las fundaciones adapten sus servicios para responder a las necesidades específicas de esta población, aunque

debido a la gravedad de muchos de los casos dentro de las mismas se requiere una intervención especializada donde se adapten constantemente las metodologías de atención.

En Ecuador, instituciones como el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) han recalcado en la importancia de que sean considerados los diversos contextos tales como los familiares, comunitarios e institucionales que influyen en el desarrollo del usuario, ya que acorde a su último informe en 2021, la discapacidad física e intelectual representan los tipos más comunes de discapacidad en la población ecuatoriana. Específicamente, la discapacidad física presenta los índices más altos alcanzando el 45,69% de los casos, mientras que la discapacidad intelectual ocupa el segundo lugar, representando el 23,11% de la población con discapacidad. (CONADIS, 2024)

La fundación privada en la que se basa nuestra sistematización se dedica al desarrollo integral de personas con diversas discapacidades, que inicio en 2004 con un programa piloto de internado o residencia para personas con discapacidad intelectual y física leve, desde entonces la fundación ha trabajado para ofrecer servicios de atención integral implementando intervenciones específicas orientados a mejorar la calidad de vida de esta población.

“Al implementar intervenciones específicas basadas en evidencia, se espera mejorar de forma evidente en sus habilidades cognitivas, emocionales y físicas, lo que se traduce en una mejor calidad de vida promoviendo una mayor autonomía e inclusión social”. (AGENDA 2022, 2030)

La mejora en las habilidades de atención y lógica permite a los usuarios/as de la fundación participar de forma más activa en actividades sociales, lo que es importante para su

integración en distintos entornos los progresos en estas áreas facilitan la comunicación y la interacción social aspectos fundamentales para el bienestar emocional.

Las actividades de estimulación cognitiva y motricidad tienen beneficios a largo plazo la mejora de las funciones cognitivas puede postergar el deterioro asociado con algunas condiciones de discapacidad, mientras que la motricidad mejorada puede reducir el riesgo de complicaciones secundarias de esta forma las intervenciones abordan las necesidades actuales de los usuarios/as también se previene las futuras dificultades.

## **2. Caracterización de los beneficiarios**

Las actividades de intervención estuvieron dirigidas a 5 usuarios adultos con discapacidad intelectual, 4 mujeres y 1 hombre, con edades entre 40 y 63 años, quienes presentan niveles de discapacidad desde moderados hasta severos, dependiendo en gran medida de sus cuidadores para llevar a cabo sus actividades cotidianas.

A lo largo de la intervención la participación fue constante, aunque algunos de los usuarios mostraron reticencias en ciertos momentos en especial al realizar los ejercicios que consideraban demasiado difíciles o que no resultaban de su agrado. Este comportamiento nos subraya la necesidad de un enfoque flexible que este adaptado a las capacidades y preferencias de cada individuo, para lograr una participación más efectiva.

Es importante señalar que cada usuario tiene un ritmo de aprendizaje único, por lo que se tuvieron que realizar ajustes personalizados en las estrategias de intervención. Mientras que algunos realizaban las actividades rápidamente, otros necesitaron un mayor tiempo y apoyo. Esta

nos permitió observar cómo las mismas técnicas podían ser efectivas a pesar de las diferencias en los niveles de aprendizaje.

Gracias a este proceso, se lograron avances significativos en las siguientes áreas:

**Cognición:** Se observó un avance en la capacidad de identificar patrones en los ejercicios lógicos, aunque estos avances fueron más evidentes en la ejecución de las actividades que en la generalización de las habilidades.

**Motricidad:** Las actividades diseñadas para mejorar la motricidad fina y gruesa favorecieron la coordinación y destrezas manuales en cuatro de los cinco beneficiarios, quienes mostraron entusiasmo por participar en actividades como tender la ropa con pinzas o ayudar en el doblado de ropa, lo que aumentó su disposición a seguir participando en futuras tareas.

Durante la implementación del proyecto, se destacó la importancia de analizar los niveles de participación, tomando en cuenta que aunque la mayoría mostró un alto nivel de compromiso, la resistencia ocasional brindó información valiosa. Este fenómeno reafirmó la necesidad de ajustar las estrategias de intervención para maximizar la participación y el aprendizaje.

A partir de que vivimos durante esta intervención, podemos resaltar algunos puntos clave que podrían ser aplicados en futuras intervenciones:

S deberían diseñar actividades personalizadas según el nivel de aprendizaje y las necesidades individuales de cada uno de los participantes, permitiendo que cada usuario progrese a su propio ritmo y alcanzando logros significativos a su manera.

Incluir estrategias motivacionales que incentiven a aquellos usuarios que inicialmente no deseen participar, buscando siempre fomentar su confianza y motivación.

Aprovechar el entorno residencial como un espacio ideal para la implementación de actividades cotidianas, lo cual refuerza los aprendizajes en un contexto más realista y cercano a su vida diaria, promoviendo su autonomía.

### **3. Interpretación (análisis y reflexión)**

Durante el proceso de intervención para mejorar el desarrollo integral en usuarios/as con discapacidad intelectual en una fundación privada de Guayaquil, se trabajó con cinco adultos que presentaban distintos niveles de discapacidad intelectual. Este proyecto desarrollado de junio a septiembre de 2024 permitió identificar desafíos relacionados con la planificación y ejecución de actividades, así como aprendizajes obtenidos a través de los resultados.

Para iniciar con la experiencia debemos tomar en cuenta que al ser estudiantes nuestra formación se centró en diseñar actividades basadas únicamente en los conceptos aprendidos en clases sin considerar las particularidades de cada usuario, debido a ello en un inicio se planificaron actividades generales para personas con discapacidad intelectual sin tomar en cuenta que cada individuo tiene diferentes niveles de aprendizaje y habilidades. Siendo este un punto de análisis para futuras intervenciones, pues al formarnos en la carrera de psicología se debería enfatizar en el acercamiento de los estudiantes con las distintas discapacidades estudiadas para no quedarnos solo en la teoría y lograr obtener un mayor conocimiento a través de la práctica.

Se desarrollaron actividades de estimulación cognitiva, atención, lógica, motricidad fina y gruesa, con el objetivo de promover el desarrollo integral de los participantes. Entre las cuales se obtuvieron las siguientes reacciones:

- Ejercicios de estimulación cognitiva con imágenes geométricas (círculo, cuadrado, triángulo):
  - Ordenar figuras por tamaño.
  - Completar secuencias.
  - Agrupar imágenes geométricas similares.

Durante estas actividades se observaron las siguientes reacciones: algunos participantes se mostraron reacios a realizar ciertas tareas como ordenar figuras por tamaño, mientras que otros se divertían y perseveraban hasta completar los ejercicios. En el caso de completar secuencias varios usuarios tuvieron dificultades para comprender las instrucciones o para pintar las formas correctamente, lo que llevó a realizar adaptaciones utilizando materiales geométricos físicos, permitiendo que los usuarios lograsen completar la actividad a su propio ritmo.

- Ejercicios de atención, donde a través de imágenes se logren detectar diferencias
  - Encuentra las diferencias en las dos imágenes.
  - Encierra la imagen que completa el cuadro principal.
  - Encierra los animales escondidos en la imagen.

Donde se observó que: Algunos usuarios comenzaron a frustrarse al no encontrar las diferencias de inmediato por lo que decidimos darles pequeñas pistas para guiarlos y mantenerlos motivados, como resultado los usuarios comenzaron a identificar las diferencias como más rapidez reflejando entusiasmo cada vez que completaban una imagen.

Cuando pasamos a la actividad de "Encierra la imagen que completa el cuadro principal", notamos que la dinámica era distinta donde varios usuarios estaban indecisos al elegir la

respuesta correcta, pero con un poco de orientación empezaron a entender mejor el ejercicio. Fue gratificante ver cómo después de completar correctamente una respuesta sus expresiones cambiaban a una mezcla alegría.

Al momento de realizar el ejercicio de encerrar animales algunos usuarios detectaron los animales casi de inmediato mientras que otros tardaron en encontrarlos por lo que se optó en realizar pausas breves permitiéndoles retomar la tarea con una mejor disposición.

- Ejercicios de lógica con palabras, donde se completarán (letras, palabras y silabas).
  - Completa las palabras con las letras faltantes.
  - Completa las frases con silabas.
  - Ordena las letras y completa la palabra según la descripción.

En los que se obtuvieron las siguientes reacciones: Varios usuarios mostraron confusión especialmente aquellos con menor reconocimiento de letras, otros necesitaron apoyo verbal para identificar las sílabas correctas, porque se usaron palabras relacionadas con su entorno cotidiano. Aunque durante estas actividades se necesitó más ejemplos y paciencia una vez que entendieron la dinámica, comenzaron a completar las palabras utilizando las plantillas por si solos marcando un progreso en la actividad.

- Actividades de motricidad gruesa.
  - Caminar en una línea.
  - Lanza la pelota.
  - Sigue el patrón.

Trabajar en motricidad gruesa fue todo un desafío donde se acoplo un espacio para realizarlos, al momento de mantener el equilibrio algunos usuarios lucharon por mantenerlo al principio, pero con un poco de práctica lograron mejorar su coordinación.

También se pudo observar cómo los usuarios activos rieron y disfrutaron la actividad de lanzar, aunque hayan tenido dificultades iniciales para coordinar el lanzamiento, pero con el tiempo lograron superar ese obstáculo. Lo mismo ocurrió en la actividad de seguir patrones donde solo basto con una demostración para que se sintieran más seguros al momento de realizarlo.

➤ Actividades de motricidad fina.

- Sigue el camino de líneas cortantes.
- Botón tras botón.
- Ubica las pinzas.

Las actividades de motricidad fina presentaron desafíos en los que al momento de cortar hojas siguiendo las líneas cortantes algunos usuarios lograron completar la tarea con mucha precisión desde el principio, mientras que otros necesitaban más tiempo para coordinar sus movimientos. Ocurriendo algo similar al momento de realizar las actividades de botonar camisas donde se demostró que algunos usuarios presentaron un ritmo más lento, mientras que otros avanzaron con mayor rapidez.

El ejercicio de ubicar pinzas en los tendales tuvo un caso que me marcó especialmente, una usuaria con problemas de movilidad en su mano derecha me sorprendió al aprender a usar su mano izquierda para manejar las pinzas. Aunque al principio parecía imposible para ella con constancia logró completar la actividad y lo hizo con una gran sonrisa.

Al finalizar el proceso de intervención se logró observar que las actividades de estimulación cognitiva, atención y lógica se quedaron solo en la práctica plasmada en actividades a realizar, mientras que los ejercicios de motricidad fina y gruesa mostraron ciertos avances en actividades básicas para el desenvolvimiento de los usuarios con discapacidad intelectual, resultados que se pudieron observar al momento de tender su ropa sujetándola con pinzas, sujetar sus vasos y al notar una mejoría a la hora de esquivar obstáculos al caminar.

Es decir que, aunque los resultados obtenidos de las actividades fueron positivos no se pudo evidenciar un impacto significativo en la vida cotidiana de los usuarios debido al corto tiempo de intervención, por ende, es importante destacar que para mejorar el desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual a largo plazo se debe ser constantes al reforzar las habilidades y capacidades de los usuarios.

#### **4. Principales logros de aprendizaje**

Durante el proceso de intervención realizado en una fundación privada de Guayaquil con 5 usuarios/as adultos que tienen discapacidad intelectual y un rango etario de entre 40 - 63 años, se buscó mejorar el desarrollo integral a través de ejercicios de estimulación cognitiva, de atención, lógica, motricidad fina y gruesa. Cabe recalcar que las actividades fueron implementadas dentro de las instalaciones de la fundación que están debidamente adaptadas para la realización de las mismas, contando con la mayoría del material necesario para la ejecución.

Para alcanzar los objetivos esperados durante la ejecución de las actividades fue necesario ser flexibles a las necesidades individuales de cada uno de los usuarios sin importar el grado de discapacidad que tenga, ya que al ser psicólogos no debemos centrarnos en el diagnóstico sino en el desarrollo individual que cada uno de los usuarios puede lograr con el apoyo requerido.

Por ello luego de centrarnos en las necesidades individuales de cada usuario las actividades se adaptaron de la siguiente manera:

- Ejercicios de estimulación cognitiva con imágenes geométricas: Con la finalidad de promover el razonamiento lógico de los usuarios/as de la fundación, se usaron figuras de distintas texturas para los usuarios que tenían problemas de agarre todo esto con la finalidad de que logren identificar patrones de figuras geométricas. La dificultad se ajustaba acorde al nivel de cada usuario utilizando menos cantidad de figuras o diversos tamaños cuando era necesario.

- Ejercicios de atención con detección de diferencias: A través de imágenes similares con pequeñas variaciones se estimuló la observación, para usuarios con menor capacidad de percepción visual se realizaron refuerzos señalando áreas específicas para facilitar la tarea, con el apoyo adecuado lograban encontrar las figuras por lo que se emocionaban y querían seguir buscando diferencias.

- Actividades de lógica: Se implementaron ejercicios de completar letras, palabras y sílabas, con el fin de mejorar el lenguaje de los usuarios, donde se adaptó la complejidad en función del nivel de alfabetización y la memoria de trabajo de cada usuario tiene. Para los que tenían dificultades con la lectura, se utilizó un formato más sencillo con letras más grandes o símbolos representativos.

- Ejercicios de motricidad fina: Se incorporan ejercicios como el uso de pinzas y recortar figuras con apoyo constante. Los objetos utilizados durante estos ejercicios tuvieron tamaños y texturas diferentes con la finalidad de facilitar el uso y la manipulación de objetos.

- Ejercicios de motricidad gruesa: Se ejecutaron desplazamientos controlados que fueron realizados bajo supervisión constante, con movimientos dirigidos en compañía de otros cuidadores para evitar posibles caídas. Estos ejercicios fueron adaptados según las limitaciones de movilidad de los usuarios.

Estas adaptaciones se realizaron a partir de observaciones que se realizó a cada usuario, la implementación del refuerzo positivo a través de actividades físicas y la alimentación nos ayudó a mantener la motivación de los participantes reduciendo la frustración ante tareas más complejas. Para mejorar la planificación se realizarían

evaluaciones periódicas para identificar de manera temprana las necesidades y ajustes necesarios.

Para poder evaluar los resultados de la intervención dimos uso a los los siguientes instrumentos de recolección de datos:

-Análisis documental: Este instrumento nos proporcionó información de los antecedentes de cada uno de los usuarios y usuarias, esto a su vez nos permitió diseñar las actividades del programa de intervención de manera más personalizada.

-Diarios de campo: Se registraron las observaciones diarias sobre los avances de cada usuario durante las actividades, en estos se iba anotando los cambios en su participación y las dificultades observadas.

-Revisión de fichas e informes: Estos documentos nos permitieron analizar la efectividad de las actividades y realizar ajustes necesarios.

Las actividades realizadas se centraron en un enfoque integrativo que combina técnicas del enfoque cognitivo-conductual con elementos del enfoque humanista. Desde la perspectiva cognitiva se buscó mejorar los procesos mentales de los usuarios/as a través de ejercicios cognitivos de atención y lógica, siendo estas habilidades fundamentales para el procesamiento de la información y la resolución de problemas, mientras que a nivel conductual se aplicaron estrategias como el reforzamiento positivo para fortalecer las conductas que se obtuvieron durante el proceso, con la finalidad de facilitar su mantenimiento en diferentes contextos.

En base al enfoque humanista o centrado en la persona, buscamos desarrollar un mejor estilo de vida en los usuarios, ya que a diferencia de otros enfoques más el humanismo se

centra en considerar las necesidades de cada individuo, permitiéndoles participar activamente en su proceso de crecimiento. El enfoque cognitivo-conductual fue esencial para mejorar los procesos mentales y conductuales de los usuarios. Mientras que el enfoque humanista, permitió que cada usuario se sintiera valorado en su proceso de crecimiento ayudándolos a fomentar su desarrollo personal.

Uno de los aspectos más innovadores de la experiencia fue la adaptación de las actividades a las capacidades individuales de cada usuario, en las que se buscó distintos elementos tanto físicos con digitales para mejorar la participación de cada paciente a la hora de realizarlas contribuyendo así a una intervención más efectiva.

Acorde a lo mencionado por las cuidadoras de la fundación el proyecto genero resultados positivos a nivel motriz en las personas con discapacidad intelectual dentro del entorno de la fundación, ya que luego de los ejercicios de motricidad fina los usuarios lograron tender pequeñas prendas, cosa que no lo hacían debido a la falta de apoyo y paciencia. Gracias a los ejercicios de motricidad gruesa los usuarios tuvieron mejores posturas al momento de caminar, disminuyendo sus tropiezos con los obstáculos presentes en la fundación,

En cambio, las dimensiones del lenguaje y cognitivo no se pudo evidenciar un impacto significativo en la vida cotidiana debido al corto tiempo de intervención, por lo que es importante destacar que para mejorar el desarrollo integral de las personas a largo plazo se debe ser constantes al reforzar las habilidades y capacidades de los usuarios. Para lo cual habría sido conveniente utilizar indicadores como:

□Cognición: Registro del reconocimiento de patrones en ejercicios de estimulación cognitiva, detección de diferencias y resolución de tareas lógicas.

□Lenguaje: Análisis de la producción verbal espontánea y guiada que van teniendo los participantes durante la intervención.

El tiempo limitado dentro de la intervención también afecto la ejecución completa de las actividades por las cuales no se alcanzó a desarrollar el objetivo primordial de la investigación que fue mejorar el desarrollo integral de los usuarios en su vida cotidiana. Debido a esto se reconoce la necesidad de estrategias como la implicación de los cuidadores, para que se fortalezca el seguimiento del desarrollo integral de los usuarios a largo plazo.

Para futuras intervenciones sería mejor complementar los datos observados con una evaluación cualitativa, incorporando la percepción los usuarios sobre su evolución. Permitiendo así comprender el impacto subjetivo que estas prácticas tienen en su bienestar, todo esto con el fin de contribuir en la identificación de patrones de progreso y ajustar metodologías según lo que requiera cada usuario.

Trabajar con esta población fue un desafío constante debido a la complejidad de los casos, pero esto logro generar un vínculo más cercano con cada uno de los usuarios impactando positivamente tanto en ellos como en mi propia percepción profesional. Esta experiencia también reforzó mi comprensión sobre la importancia del acompañamiento en la discapacidad intelectual y la necesidad de trabajar con enfoques centrados en cada usuario ya que para ellos cada pequeño logro se convirtió en una motivación personal, reafirmando así el impacto que puede generar una intervención adaptativa en la salud mental y el desarrollo integral de las personas.

Nuestra formación académica nos proporcionó herramientas teóricas básicas para fomentar el desarrollo integral de los usuarios, aunque se debe recalcar que se podría realizar ciertas mejoras en los métodos de enseñanza donde se pueda tener un acercamiento real hacia las distintas discapacidades con la finalidad de que en futuras intervenciones se evite caer en conceptualizaciones de los trastornos como ocurrió en mi caso.

Desde mi perspectiva la intervención generó cambios significativos en la salud mental de los usuarios, ya que se observaron mejoras en la confianza a medida que adquirirían nuevas habilidades a través de los ejercicios de estimulación cognitiva, de lenguaje y motriz. Afrontar los retos en esta población de manera individual fortaleció mi resiliencia profesional y mi capacidad para diseñar estrategias en contextos con recursos limitados.

También aprendí que en futuras intervenciones es fundamental aplicar una metodología más flexible, utilizando evaluaciones cualitativas para obtener una perspectiva más completa del impacto subjetivo de las actividades.

La intervención realizada permitió generar aprendizajes valiosos tanto a nivel profesional como en el desarrollo de estrategias adaptadas para personas con discapacidad intelectual. A pesar de las limitaciones en el tiempo se evidenciaron mejoras en el área motriz, aunque los avances en lenguaje y cognición fueron menos significativos lo que resalta la necesidad de evaluaciones más precisas para futuras intervenciones, planteando la necesidad de desarrollar estrategias de seguimiento a largo plazo, involucrando a los cuidadores como actores clave en el proceso de fortalecimiento de habilidades.

## 5. Conclusiones

-El proceso de intervención nos mostró la importancia de diseñar actividades adaptadas a las necesidades específicas de los usuarios con discapacidad intelectual dentro de una fundación privada de Guayaquil, ya que las variaciones en los niveles de aprendizaje de los participantes requirieron ajustes personalizados. Gracias a esto se pudo obtener mejoras en la coordinación y precisión en tareas específicas a nivel motriz, aunque, en las áreas de cognición y lenguaje no se generaron cambios significativos de los usuarios debido al debido al tiempo reducido en el que se realizó la intervención.

-La aplicación del enfoque cognitivo-conductual en la intervención nos dio la posibilidad de estimular habilidades específicas mediante el uso de refuerzos positivos, la constante repetición de ejercicios y el ajuste de las actividades según las necesidades individuales de los usuarios.

- Aunque las resistencias iniciales de algunos usuarios al participar en ciertas actividades revelaron la necesidad de diseñar estrategias motivacionales personalizadas, el uso del refuerzo positivo y la adaptación de las actividades según los intereses de los participantes ayudaron a mantener la motivación en tareas complejas.

- Aunque hubo mejoras a nivel motriz el tiempo nos impidió lograr un impacto significativo en la vida cotidiana de los usuarios en términos cognitivos y lingüísticos, una intervención constante hará que los resultados sean sostenibles.

- Esta experiencia destaca la importancia de continuar desarrollando estrategias que ayuden a las personas con discapacidad intelectual a superarse en su día a día, manteniendo un enfoque empático y adaptativo a las necesidades de cada uno.

## **6. Recomendaciones**

- Se recomienda que se sigan adaptando las actividades a las necesidades de cada usuario/a, ya que esto facilitaría la participación activa e incrementaría la efectividad de las actividades, dado que cada persona tiene distintas habilidades y aprende a un ritmo distinto. Hacer reuniones periódicas en las que se evaluará el avance de los usuarios/as.
- Asesorar al personal de la fundación sobre la importancia de realizar técnicas en relación con el enfoque cognitivo conductual, porque este nos permite ayudar a los usuarios a regular impulsos y emociones, contribuyendo a su autocontrol y facilitando así la mejora en áreas como el lenguaje y la motricidad. Realizando evaluaciones cada 6 meses para registrar los avances de los usuarios/as.
- Desarrollar estrategias de motivación personalizadas, como reforzamientos positivos, establecer pequeñas metas, participar en la toma de decisiones, celebración de progresos, etc. Considerando sus intereses, capacidades y preferencias, esto permitirá que se aumente su involucramiento y mejorará los resultados.
- Realizar talleres en los que se les ayude a los profesionales involucrados a mantener una comunicación efectiva, adaptando los mensajes de forma clara y respetuosa, para que de esta manera los objetivos y enfoques estén alineados, así se podrá seguir monitoreando el

proceso de los usuarios/as por medio de evaluaciones periódicas para mejorar y ajustar las estrategias ya implementadas.

- Fomentar la integración de estas actividades en el entorno cotidiano de los usuarios/as, ya que estas mejoran su percepción, memoria, atención, concentración, razonamiento, planificación, fortalecen la coordinación en general, el equilibrio y la fuerza; ayudando a mejorar su comunicación y capacidad de resolver problemas, permitiendo que los resultados logrados sean aplicados en la vida diaria, promoviendo su autonomía y participación social.
- Involucrar a los cuidadores en la planificación de las actividades de estimulación cognitiva, lógica, atención y desarrollo motor, y en la realización de estas. Realizar sesiones de acompañamiento emocional y espacios donde los cuidadores puedan compartir sus experiencias, fortaleciendo su red de apoyo y la corresponsabilidad en el desarrollo integral de los usuarios/as.

## 7. Referencias

- AGENDA 2022, M. D. (2030). PARA EL ACCESO, GOCE Y DISFRUTE DE LOS DERECHOS. En *ESTRATEGIA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD 2022-2030*. MADRID: DIN IMPRESORES, S.L.
- Alvarez, L. (2024). *Desarrollo del lenguaje en niños: La importancia del contexto social*. NeuroClass.
- Amador, L. M. (2001). *El adulto*. Eúphoros.
- AsociacionapNES. (23 de octubre de 2023). *Motricidad fina y gruesa: Descubre cómo desarrollar habilidades motoras y potenciar el aprendizaje*. Obtenido de <https://asociacionapnes.com/motricidad-fina-y-gruesa-descubre-como-desarrollar-habilidades-motoras-y-potenciar-el-aprendizaje/>.
- Avendaño, C. (2021). *Afectividad y vínculos interpersonales como pilar para el desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual*. Org. Incluyeme.
- Calderón, G. (2021). *Desarrollo cognitivo*. Euston: <https://www.euston96.com/desarrollo-cognitivo/>.
- Cándida, D. C. (2011). *DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL GRAVE Y PROBLEMAS DE CONDUCTA*. Madrid: Asociación de Psicología y Educación.
- Cárdenas-Poveda, D. R. (2017). *Estrategias de estimulación cognitiva para la mejora de la atención en adultos con diagnóstico de discapacidad intelectual*. Obtenido de *Psicoespacios*, Vol. 11, N. 19, pp.1-21: <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2103/1/949-Texto%20de%20art%20c3%adculo-4477-1-10-20200909.pdf>
- Castro Guzmán, M. C. (2017). *Metodología para la investigación e intervención en Trabajo Social*. CASA EDITORA SHAAD.
- Castro, Y. (6 de agosto de 2023). *Discapacidad intelectual en adultos: Un recorrido informativo*. Obtenido de FUNDACION PRODIS: <https://prodis360.org/discapacidad-intelectual-en-adultos-un-recorrido-informativo/>
- CEPAL. (2007). *Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Obtenido de <https://igualdad.cepal.org/es/digital-library/convencion-internacional-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad>.

- CHARLES, D. C. (10 de Junio de 2020). *Guía clínica para la intervención de la Discapacidad Intelectual*. Obtenido de Kuanu:  
<https://web.archive.org/web/20200110094043/http://kuanu.mx:80/GuiaclinicaDI.pdf>
- Cheyre, J. E. (2015). *La Promoción del Desarrollo Integral*. Santiago de Chile: Centro UC Estudios Internacionales CEIUC.
- CONADIS. (2024). Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>
- Decanato de estudiantes. (2021). *Plan de igualdad institucional*. Quito: UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO.
- Discapacidad intelectual*. (6 de diciembre de 2024). Obtenido de MedlinePlus enciclopedia médica:  
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001523.htm>
- Discapacidad Intelectual*. (26 de mayo de 2024). Obtenido de TOPDOCTORS:  
<https://www.topdoctors.mx/diccionario-medico/discapacidad-intelectual/>
- Etecé, E. E. (2021). *Adultez*. Obtenido de <https://concepto.de/adultez/#ixzz8sMAL2kEJ>
- Fernández, S. B. (2011). *El papel del terapeuta ocupacional en un centro ocupacional para personas con discapacidad*. Obtenido de Barrios Fernández S. El papel del terapeuta ocupacional en un centro ocupacional para personas con discapacidad. TOG (A Coruña):  
<https://revistatog.com/num14/pdfs/original5.pdf>
- Fernández, T. G. (2006). *El proceso de intervención en el trabajo social con casos*. Dialnet metricas.
- Hernández Vergel, V. K. (2021). *Entorno social y bienestar emocional en el adulto mayor*. Revista Venezolana de Gerencia, vol. 26, núm. 95, pp. 530-543.
- Herrerías, E. B. (2004). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios*. Obtenido de Revista Iberoamericana De Educación, 34(1), 1–12.:  
<https://doi.org/10.35362/rie3412950>
- Idyd, I. y. (29 de 06 de 2023). ¿Qué es el desarrollo integral?
- Ley Orgánica de Discapacidades*. (2012). Quito: Asamblea Nacional.
- Mancha, C. L. (21 de noviembre de 2024). *Definición de una Fundación*. Obtenido de  
<https://ejuridicas.castillalamancha.es/fundaciones/definicion-fundacion#:~:text=Las%20fundaciones%20son%20organizaciones%20constituidas,de%20fines%20de%20inter%20C3%A9s%20general.>

MSP, M. d. (3 de diciembre de 2022). *Ecuador avanza hacia un proceso inclusivo y de reducción de las desigualdades para personas con discapacidad*. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/ecuador-avanza-hacia-un-proceso-inclusivo-y-de-reduccion-de-las-desigualdades-para-personas-con-discapacidad/>

Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Obtenido de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

OMS. (2024). Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

Oswaldo Hernández, A. J. (2021). *Modelo de Apoyos para personas con Discapacidad Intelectual y su impacto en la calidad de vida*. Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos Vol5 (1) Año 2021 ISSN 2525-1643 Licencia: CC BY.

Reverdece, P. (9 de 12 de 2024). *Q significa desarrollo humano*. Obtenido de Planeta Reverdece: Inspirando Cambios Sustentables: <https://desarrollo-sustentable.org/q-significa-desarrollo-humano/>

Ruiz, L. S. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Publicacions de la Universitat Jaume.

Sarayago, J. M. (14 de junio de 2024). *Reforzamiento Positivo: Un Enfoque Cognitivo Conductual*. Obtenido de <https://sayagopsicologo.com/2024/06/14/reforzamiento-positivo-un-enfoque-cognitivo-conductual/>

Schalock, R. (2010). Aplicaciones del paradigma de calidad de vida a las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Aplicación del paradigma de calidad de vida. VII Seminario de Actualización Metodológica en Investigación sobre Discapacidad SAID.

SEFHOR. (2020). *Desarrollo psicomotor: fases por edad*. <https://sefhor.com/desarrollo-psicomotor/>.

Significados, E. (2019). *Desarrollo cognitivo*. Equipo de Enciclopedia Significados : <https://www.significados.com/desarrollo-cognitivo/>.

Talent, B. (31 de julio de 2023). *¿Cuáles son los niveles de intervención en Atención Temprana?* Obtenido de Equipo docente del Máster en Atención Temprana y Familia: <http://www.ub.edu/blogil3/cuales-son-los-niveles-de-intervencion-en-atencion-temprana/>

Trujillo, M. (2018). *Desarrollo del Lenguaje: Comunicación, Significado y Contexto*. Psicología-Online.

- UNESCO. (1 de Febrero de 2024). *Blog: La educación de adultos: Una condición para la esperanza*.  
Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articulos/blog-la-educacion-de-adultos-una-condicion-para-la-esperanza-0#:~:text=En%20cierto%20sentido%2C%20el%20aprendizaje,el%20crecimiento%20personal%20y%20social>.
- Uribe, A. F. (2010). Intervención psicológica en adultos mayores. Barranquilla: Psicología desde el Caribe, núm. 25, enero-junio, 2010, pp. 246-258.
- Valladares, A. L. (2020). *El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), 45-51.
- Videa, R. d. (2016). *Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones*. La Paz: Revista de Psicología n.15 La Paz jun. 2016.
- Webmaster. (2023). *Definición de desarrollo motor: Que es, 5 Ejemplos, Tipos y Para que Sirve + Sinónimo y Significado*. SignificadosWeb : <https://significadosweb.com/definicion-de-desarrollo-motor-que-es-ejemplos-tipos-y-para-que-sirve-sinonimo-y-significado/>.

## 8. Anexos

### Anexo1: Formato diario de campo:

**Universidad Politécnica Salesiana**  
**Carrera de Licenciatura de Psicología**  
**DIARIO DE CAMPO**

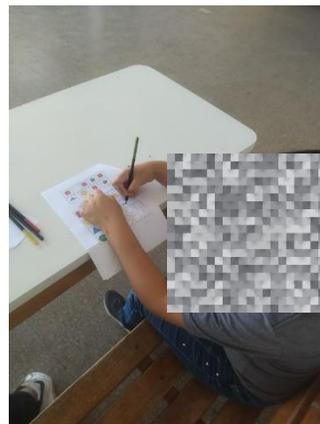
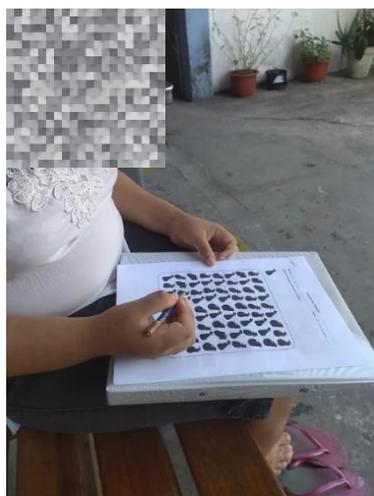
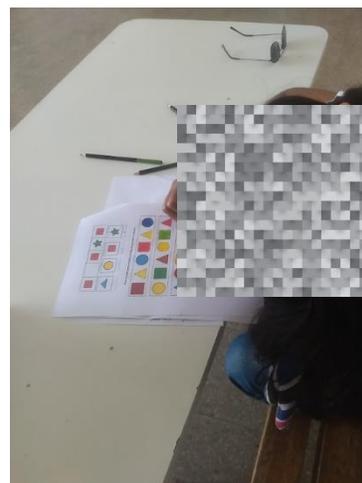
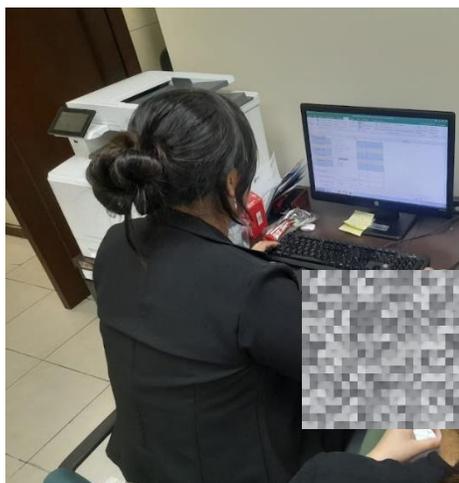
**Nombre:**

**Proyecto:**

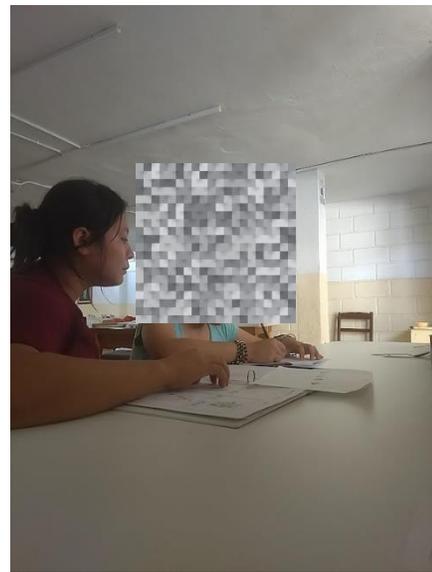
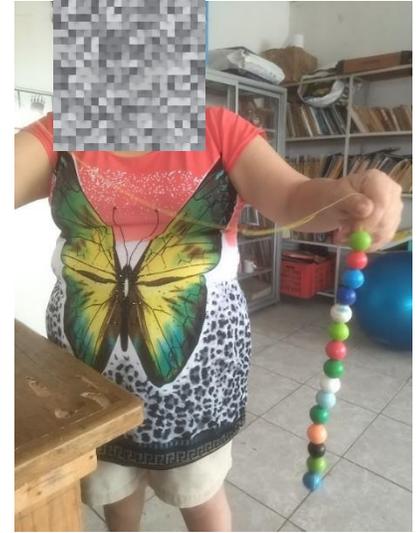
**Fecha:**

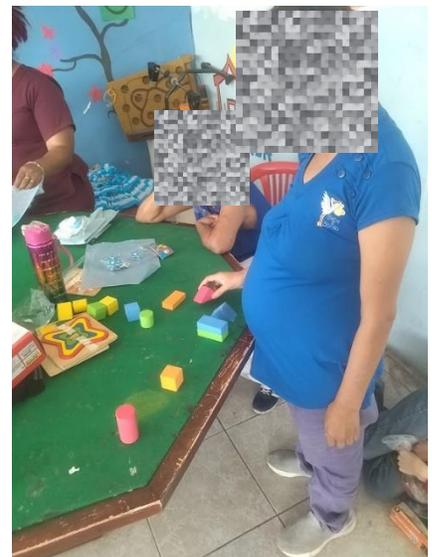
<b>Que hice hoy</b>	<b>Tiempo utilizado</b>	<b>Para que lo hice</b>	<b>Quienes participaron</b>	<b>Resultados</b>	<b>Observaciones e impresiones</b>

### Anexo 2: Fotos













**Universidad Politécnica Salesiana**  
**Carrera de Licenciatura de Psicología**  
**DIARIO DE CAMPO**

**Nombre:** Lady Elizabeth Monge Heras

**Proyecto:** Transformación cognitiva: Superando barreras juntos

**Fecha:** 7,14 y 15 de Junio

Que hice	Tiempo utilizado	Para que lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Reconocimiento del área de trabajo</p> <p>Planificación de las actividades a realizar</p>	<p>Aproximadamente 8 horas diarias</p>	<p>Para realizar las diversas actividades con un orden y estructura adecuado se necesitaba recabar la información necesaria de los participantes asignados.</p>	<p>Se asignó una muestra de 5 personas con discapacidad intelectual</p>	<p>-----</p>	<p>Estas discapacidades van desde moderada a severa. Se logra verificar a través de las fichas existentes dentro de la fundación que dos de las cuales tenían problemas en el lenguaje, una problema para realizar pequeñas actividades físicas y dos de las cuales no entendían directrices.</p>

**Universidad Politécnica Salesiana**  
**Carrera de Licenciatura de Psicología**  
**DIARIO DE CAMPO**

**Nombre:** Lady Elizabeth Monge Heras

**Proyecto:** Transformación cognitiva: Superando barreras juntos

**Fecha:** 3 a 6 de Julio

Que hice	Tiempo utilizado	Para que lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Colaboración con el cuidado de las chicas</p> <p>Observar y tomar notas durante las sesiones de terapia ocupacional, documentando las actividades realizadas</p> <p>Apoyar a los terapeutas ocupacionales en la preparación y ejecución de actividades terapéuticas.</p> <p>Colaborar con los terapeutas ocupacionales en la realización de evaluaciones de los adultos participantes</p>	Aproximadamente 8 horas diarias	<p>Brindar apoyo integral en varias áreas dentro de la fundación.</p> <p>Participé en el cuidado diario de las chicas para contribuir a su bienestar físico y emocional. Durante las sesiones de terapia ocupacional, mi propósito fue documentar cada actividad para tener un registro detallado del progreso de los usuarios. También quise asegurarme de que las actividades terapéuticas se prepararan y ejecutaran adecuadamente, fomentando la participación activa de los usuarios.</p>	<p>En estas actividades, participé junto con las chicas de la fundación, quienes siempre mostraron disposición y entusiasmo. En el cuidado diario, colaboré estrechamente con los cuidadores y otros miembros del personal de apoyo. Durante las sesiones de terapia ocupacional y las actividades terapéuticas, trabajé de la mano con los terapeutas ocupacionales, quienes guiaron el proceso y aseguraron que cada actividad fuera beneficiosa.</p>	<p>Gracias a la dedicación y el esfuerzo, logramos establecer una rutina de cuidado diario que mejoró el bienestar general de las chicas, haciendo que se sintieran más cómodas y seguras. Las actividades terapéuticas que ayudé a preparar y ejecutar se llevaron a cabo con éxito, logrando una alta participación y creando un ambiente de aprendizaje positivo.</p>	<p>Durante mi tiempo en la fundación, pude observar lo importante que es el cuidado diario para establecer una relación de confianza y cercanía con las chicas.</p> <p>Colaborar en las actividades terapéuticas fue una experiencia gratificante, ya que pude ver de primera mano cómo los usuarios se beneficiaban y desarrollaban nuevas habilidades</p>

**Universidad Politécnica Salesiana**  
**Carrera de Licenciatura de Psicología**  
**DIARIO DE CAMPO**

**Nombre:** Lady Elizabeth Monge Heras

**Proyecto:** Transformación cognitiva: Superando barreras juntos

**Fecha:** 17 a 20 de julio

Que hice	Tiempo utilizado	Para que lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Colaboración con el cuidado de las chicas</p> <p>Ejercicios de lógica con palabras, donde se completarán (letras, palabras y silabas)</p> <p>Ejercicios de atención, donde a través de imágenes se logren detectar diferencias</p> <p>Ejercicios de estimulación cognitiva con imágenes, geométricas (circulo, cuadrado, triangulo).</p>	Aproximadamente 8 horas diarias	Mejorar las habilidades cognitivas de las chicas, fortaleciendo su lógica, y atención, y capacidad de reconocimiento visual. A través de los ejercicios de lógica con palabras, busqué estimular su capacidad de pensamiento crítico y su habilidad para relacionar conceptos. Los ejercicios de atención estaban destinados a mejorar su enfoque y precisión al observar detalles, habilidades clave para su desarrollo cognitivo.	Los ejercicios de atención fueron realizados en grupos pequeños, lo que permitió una atención más personalizada y un mejor seguimiento de sus progresos. Durante los ejercicios de estimulación cognitiva, colaboré no solo con las chicas, sino también con otros miembros del personal que asistían en la preparación del material y en la supervisión de las actividades.	Los ejercicios de lógica con palabras mostraron resultados positivos, ya que las chicas mejoraron notablemente en su capacidad para completar secuencias de letras y palabras, demostrando una mayor comprensión y agilidad mental. En los ejercicios de atención, se observó un incremento en su capacidad para detectar diferencias, lo que refleja una mejora en su atención al detalle y concentración.	A lo largo de estas actividades, pude notar lo esencial que es la estimulación cognitiva constante para el desarrollo de las chicas. Los ejercicios de lógica les permitieron desafiarse a sí mismas, algo que incrementó su autoestima y confianza en sus propias habilidades. Los ejercicios de atención revelaron que, aunque al principio algunos detalles pasaban desapercibidos, con el tiempo, las chicas desarrollaron una notable capacidad de observación, lo cual me impresionó gratamente.

**Universidad Politécnica Salesiana**  
**Carrera de Licenciatura de Psicología**  
**DIARIO DE CAMPO**

**Nombre:** Lady Elizabeth Monge Heras

**Proyecto:** Transformación cognitiva: Superando barreras juntos

**Fecha:** 24 a 27 de Julio

Que hice	Tiempo utilizado	Para que lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Colaboración con el cuidado de las chicas</p> <p>Observar y tomar notas durante las sesiones de terapia ocupacional, documentando las actividades realizadas</p> <p>Colaborar con los terapeutas ocupacionales en la realización de evaluaciones de los adultos participantes</p>	Aproximadamente 8 horas diarias	El propósito de observar y documentar las sesiones de terapia ocupacional fue asegurar un registro detallado de las actividades realizadas, permitiendo un seguimiento continuo del progreso de las chicas. Al colaborar en las evaluaciones, busqué aportar a la identificación de las necesidades y avances de los participantes.	Las observaciones y notas fueron realizadas en sesiones que incluyeron a las chicas de la fundación y a los terapeutas ocupacionales. Durante las evaluaciones, colaboré directamente con los terapeutas, quienes guiaron el proceso, mientras que los adultos participantes estuvieron involucrados en la ejecución de las pruebas y actividades.	A través de la observación y la documentación, se logró un registro exhaustivo de las sesiones, lo que facilitó la identificación de patrones de comportamiento y progreso entre las chicas. Las evaluaciones realizadas junto a los terapeutas permitieron obtener datos valiosos sobre el estado actual de los participantes, ayudando a ajustar y mejorar las estrategias terapéuticas en función de sus necesidades.	Durante la semana, pude notar cómo la constante observación y la toma de notas detalladas son herramientas fundamentales para entender el impacto de las actividades terapéuticas. La colaboración en las evaluaciones me permitió ver de cerca el proceso de análisis de los avances de los participantes, lo que me dejó una impresión muy positiva sobre la importancia de un enfoque personalizado en la terapia ocupacional.

**Universidad Politécnica Salesiana**  
**Carrera de Licenciatura de Psicología**

**Nombre:** Lady Elizabeth Monge Heras

**Proyecto:** Transformación cognitiva: Superando barreras juntos

**Fecha:** 31 a 3 de agosto

Que hice	Tiempo utilizado	Para que lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Colaboración con el cuidado de las chicas</p> <p>Observar y tomar notas durante las sesiones de terapia ocupacional, documentando las actividades realizadas</p> <p>Colaborar con los terapeutas ocupacionales en la realización de evaluaciones de los adultos participantes</p>	Aproximadamente 8 horas diarias	<p>Participar en el cuidado de las chicas fue una experiencia esencial para garantizar que estuvieran en un ambiente seguro y afectuoso, donde se sintieran acompañadas y valoradas. La observación de las sesiones de terapia me permitió capturar información crucial sobre su progreso, mientras que colaborar en las evaluaciones junto a los terapeutas fue vital para ajustar las intervenciones a sus necesidades específicas.</p>	<p>En estas actividades participaron los usuarios de la fundación, quienes son el centro de mi trabajo, y los terapeutas ocupacionales, cuyo conocimiento y experiencia fueron fundamentales para guiar el proceso. Mi rol consistió en brindar apoyo, observar y documentar, trabajando estrechamente con los terapeutas para garantizar una atención efectiva.</p>	<p>El tiempo dedicado a estas actividades resultó en un entorno más estable y acogedor para las chicas, lo que es esencial para su desarrollo emocional y social. Estos resultados contribuyeron a un ajuste más efectivo de los programas terapéuticos, optimizando su impacto en el bienestar de las chicas.</p>	<p>El trabajo con las chicas no solo reforzó la necesidad de empatía y paciencia, sino que también me mostró cómo pequeñas acciones pueden tener un gran impacto en su bienestar. Observar las sesiones de terapia fue revelador, ya que pude apreciar cómo cada actividad está diseñada para fomentar su desarrollo. Colaborar en las evaluaciones fue una lección valiosa sobre la importancia de la personalización en las intervenciones terapéuticas.</p>

**Universidad Politécnica Salesiana**  
**Carrera de Licenciatura de Psicología**  
**DIARIO DE CAMPO**

**Nombre:** Lady Elizabeth Monge Heras

**Proyecto:** Transformación cognitiva: Superando barreras juntos

**Fecha:** 15 al 19 de agosto

Que hice	Tiempo utilizado	Para que lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Colaboración con el cuidado de las chicas</p> <p>Actividades de motricidad gruesa y fina</p> <p>Programa de finalización de prácticas preprofesionales laborales</p>	Aproximadamente 8 horas diarias	<p>El objetivo de las actividades de motricidad gruesa y fina fue mejorar las habilidades motoras de las chicas, fomentando su desarrollo físico y su autonomía en tareas cotidianas.</p> <p>La implementación del programa de finalización de prácticas preprofesionales laborales fue esencial para cerrar un ciclo de aprendizaje, ofreciendo a los y las usuarias un momento de compartir donde se expusieron los objetivos, las actividades y los logros del proyecto.</p>	Los y las usuarias de la fundación, supervisores y tutores, quienes evaluaron el desempeño de mis prácticas y proporcionaron retroalimentación valiosa para un mejor desarrollo profesional.	<p>Las actividades de motricidad gruesa y fina dieron como resultado mejoras notables en las habilidades motoras de las chicas, lo que les permitió desempeñarse con mayor independencia en sus actividades diarias.</p> <p>La culminación del programa de prácticas preprofesionales laborales no solo fortaleció mi confianza, sino que también me proporcionó un espacio para reflexionar sobre los logros y el establecimiento de nuevas metas para mi futuro profesional.</p>	<p>Los avances observados en las habilidades motoras de las chicas demostraron que la constancia y el apoyo adecuado son fundamentales para su progreso.</p> <p>Asimismo, el programa de finalización de prácticas fue un momento de gratificación tanto para los y las usuarias como para el equipo de trabajo, ya que se evidenció el crecimiento alcanzado a lo largo del proyecto.</p>