I. Portada

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

SEDE MARIUXILIADORA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

FASE DE PSICOEDUCACIÓN A NIÑOS CON TDAH USUARIOS DEL CENTRO MÉDICO MILAGROSO

Trabajo de titulación previo la obtención del

título de Psicología

AUTORAS:

KARELIA SCARLET CORONEL PASTOR

RENATA DANIELA MARQUEZ VALENCIA

TUTOR:

Ps. Cl. OLGA PRECIADO MAILA MSc.

Guayaquil – Ecuador

2025

II. Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotras, **Márquez Valencia Renata Daniela** con documento de identificación **No. 0931489678** y **Coronel Pastor Karelia Scarlet** con documento de identificacion **No. 0932014400**; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 21 de **febrero** del año **2025**

Atentamente,

Márquez Valencia Renata Daniela

0931489678

Coronel Pastor Karelia Scarlet

0932014400

III. Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la Universidad Politécnica Salesiana

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotras, **Márquez Valencia Renata Daniela** con documento de identificación **No. 0931489678** y **Coronel Pastor Karelia Scarlet** con documento de identificación **No. 0932014400**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: "Fase de psicoeducación a niños con TDAH usuarios del centro médico milagroso",** el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 21 de febrero del año **2025**

Atentamente,

Márquez Valencia Renata Daniela

0931489678

Coronel Pastor Karelia Scarlet

0932014400

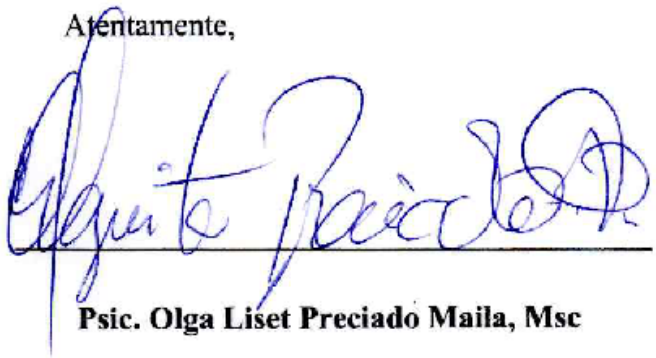
IV. Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación.

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Preciado Maila Olga Liset** con documento de identificación **N° 0920160371** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoria fue desarrollado el trabajo de titulación: **FASE DE PSICOEDUCACION A NIÑOS CON TDAH USUARIOS DEL CENTRO MEDICO MILAGROSO** realizado por **Márquez Valencia Renata Daniela** con documento de identificación **No. 0931489678** y por **Coronel Pastor Karelia Scarlet** con documento de identificación **No. 0932014400**, obteniendo como resultado final el trabajo detitulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la **Universidad Politécnica Salesiana.**

Guayaquil, 21 de **febrero** del año **2025**

Atentamente,



Psic. Olga Liset Preciado Maila, Msc

0920160371

Autorización para el desarrollo del proyecto de titulación Universidad

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

IUS INSTITUCIONES SALESIANAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Guayaquil, 21 noviembre del 2024

Dra. Grace Cabanilla Villegas
Directora
Centro Médico Milagroso

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la Señorita **MÁRQUEZ VALENCIA RENATA DANIELA** con número de cédula 0931489678 , estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en la **CENTRO MÉDICO MILAGROSO**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **SISTEMATIZACIÓN DE LA FASE DE PSICOEDUCACIÓN A NIÑOS CON TDAH USUARIOS DEL CENTRO MÉDICO MILAGROSO**

En espera de una respuesta afirmativa, extiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA CARRERA DE PSICOLOGÍA

CENTRO MÉDICO MILAGROSO
Dra. Grace Cabanilla Villegas
Medicina General
Pediatra - Neonatología
Reg. San. 6769

Ps. Cl. Orlando Bustamante MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
Teléfono: 0997177821
Correo institucional: obustamante@ups.edu.ec

cc. Hidalgo Sotomayor Darwin, Coordinador UT

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

IUS INSTITUCIONES SALESIANAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Guayaquil, 21 noviembre del 2024

Dra. Grace Cabanilla Villegas
Directora
Centro Médico Milagroso

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la Señorita **CORONEL PASTOR KARELIA SCARLET** con número de cédula 0932014400 , estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en la **CENTRO MÉDICO MILAGROSO**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **SISTEMATIZACIÓN DE LA FASE DE PSICOEDUCACIÓN A NIÑOS CON TDAH USUARIOS DEL CENTRO MÉDICO MILAGROSO**

En espera de una respuesta afirmativa, extiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA CARRERA DE PSICOLOGÍA

CENTRO MÉDICO MILAGROSO
Dra. Grace Cabanilla Villegas
Medicina General
Pediatra - Neonatología
Reg. San. 6789

Ps. Cl. Orlando Bustamante MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
Teléfono: 0997177821
Correo institucional: obustamante@ups.edu.ec

cc. Hidalgo Sotomayor Darwin, Coordinador UT

Autorización para el desarrollo del proyecto de titulación Centro Médico Milagroso

CENTRO MÉDICO MILAGROSO

Guayaquil 5 de Diciembre del 2024

Para: Dra. Grace Cabanilla Villegas

Sr. Orlando Bustamante

Director Carrera de Psicología

Universidad Politécnica Salesiana

Presente

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, informo a usted que la **Srta. Renata Daniela Márquez** Valencia, con número de cédula **0931489678**, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto de titulación en nuestra institución, **CENTRO MÉDICO MILAGROSO**, titulado: **FASE DE PSICOEDUCACIÓN A NIÑOS CON TDAH USUARIOS DEL CENTRO MÉDICO MILAGROSO.**

De igual manera, hago constar que, en calidad de Directora de esta institución, autorizó el desarrollo del proyecto mencionado, así como el uso de información y la publicación del trabajo de titulación, siempre respetando la confidencialidad de los datos y garantizando el cumplimiento de los objetivos planteados.

Atentamente.

Dra. Grace Cabanilla
Directora del Centro Médico Milagroso
C.I:0907164701

Firma y sello:

CENTRO MÉDICO MILAGROSO
Dra. Grace Cabanilla Villegas
Medicina General
Pediatra - Neonatología
Regr San. 6769

CENTRO MÉDICO
MILAGROSO

Guayaquil 5 de Diciembre del 2024

Para: Dra. Grace Cabanilla Villegas

Sr. Orlando Bustamante

Director Carrera de Psicología

Universidad Politécnica Salesiana

Presente

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, informo a usted que la Srta. **Karelia Scarlet Coronel Pastor**, con número de cédula **0932014400**, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto de titulación en nuestra institución, **CENTRO MÉDICO MILAGROSO**, titulado: **FASE DE PSICOEDUCACION A NIÑOS CON TDAH USUARIOS DEL CENTRO MÉDICO MILAGROSO.**

De igual manera, hago constar que, en calidad de Directora de esta institución, autorizó el desarrollo del proyecto mencionado, así como el uso de información y la publicación del trabajo de titulación, siempre respetando la confidencialidad de los datos y garantizando el cumplimiento de los objetivos planteados.

Atentamente.

Dra. Grace Cabanilla
Directora del Centro Médico Milagroso
C.I:0907164701

Firma y sello:

Dra. Grace Cabanilla

CENTRO MÉDICO MILAGROSO
Dra. Grace Cabanilla Villegas
Medicina General
Pediatra - Neonatología
Reg. San. 6799

V. Dedicatoria y Agradecimiento

A Dios por haberme brindado esa fuerza, sabiduría y perseverancia en este camino académico, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por brindarme la paz y el consuelo en los momentos más difíciles. Has sido mi roca y mi refugio, y a ti elevo mi gratitud y alabanza.

A mis padres, Boris Coronel y Yessenia Pastor, por su esfuerzo y dedicación, por los innumerables sacrificios que han hecho para que pudiera alcanzar mis metas. Su fe en mis capacidades me ha dado la confianza necesaria para superar cada obstáculo y alcanzar este logro tan importante. Este trabajo es el reflejo de su amor y dedicación; sin ustedes nada de esto hubiera sido posible.

A mi hermano y a mi sobrino, con todo mi cariño y gratitud, dedico este trabajo; a ustedes, gracias por su constante apoyo, por estar siempre a mi lado en cada paso de este camino. Su amor y compañía han sido fundamentales para llegar hasta aquí; los amo mucho.

A Daniela Marquez, mi compañera de tesis, no tengo palabras de agradecimiento por tu compañerismo y apoyo en este largo camino. Gracias por esa compañera excepcional.

Por último, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi grupo de amigas, a quienes se convirtieron en mi familia durante esta etapa universitaria: Tamara, Allison, Jassy, Gisleyn y Nicole. Gracias por estar a mi lado desde el inicio de esta etapa universitaria, por su apoyo incondicional, su compañía en cada momento del camino y por hacer que este proceso estuviera lleno de aprendizajes, risas y recuerdos inolvidables. Las amo mucho.

Karelia Scarlet Coronel Pastor

Primero me gustaría agradecer a Dios por darme la fortaleza, la capacidad y la fe para creer en él, me permitió apoyarme en él en mis tiempos difíciles como en los fáciles , en los momentos de felicidad y tristeza siendo el mi guía, mi luz en el camino, aquel que me vuelve más fuerte cada día, cada instante, cada momento, por haberme dado la vida que tengo disfrutándola junto a las personas que tengo a mi alrededor, Gracias mi Dios por ser mi apoyo, esperanza y por tus bendiciones incluso en los momentos que más dudaba de mí.

Le dedico el presente trabajo a mi abuelito Cesar y mi abuelito Walter porque siempre estuvieron ahí para mí en cada momento, en cada paso de la vida, mi abuelito Cesar ocupando el rol paterno, estando ahí apoyándome, por todo el amor que tú me diste, cuidándome aquí en la tierra y en el cielo junto a Dios, protegiéndome de cada momento, guiándome, abuelito enserio deseo que te sientas orgulloso de mi, mi abuelito Walter quien me cuido, quien también me cuido y me protegió en los momentos que me sentía indefensa, gracias por todo.

A mi mamá, a mis hermanas Doménica y Nicole les dedico y les agradezco por su apoyo, por su amor infinito, por sus grandes corazones, por cuidarme cuando me enfermaba, por darme todo su cariño, por su fe constante en mí, por estar ahí cuando más las necesite en mis momentos buenos y los malos sinceramente no sé qué haría sin ustedes, son mi pilar, son mi vida entera y enserio me siento muy afortunada de tenerlas y llamarlas mi familia, gracias a ustedes aprendí que el amor es incondicional sin importar nada y que a pesar que no vivamos todas juntas como antes el amor siempre perdura.

Me gustaría agradecerles a mis niños a Khloe, Peluche, Pompita, Monita, Lunita, Soo ha, Olivia , Minie, Manji, Bonita, gracias porque cada día ustedes me ayudan a levantar mi ánimo , dándome fuerza con tan solo verlos con alegría, felicidad con la que me

reciben desde el momento que uno se levanta hasta al momento de dormir o inclusive durmiendo, gracias por tu apoyo y tu amor ,enserio les agradezco por todo su amor incondicional a todos y por ser una bendición tan grande, gracias a todos.

Renata Daniela Márquez Valencia

VI. Resumen

La presente sistematización de experiencias tuvo el objetivo del análisis de la fase de psicoeducación a niños con TDAH en el centro médico Milagroso, la metodología que se aplicó fue a partir de un enfoque cualitativo de tipo narrativo, con el propósito de sistematizar experiencias de las sesiones de psicoeducación en el TDAH para que los niños puedan tener un mejor desempeño y calidad de vida, la técnica principal que se aplicó fue la observación, adicional a esta se hizo uso de los registros diarios y semanales como fuente de apoyo de información, como conclusión y recomendación la psicoeducación en el tema de Trastorno por déficit de la atención y hiperactividad les brindó herramientas para que los niños puedan gozar de una mejor calidad de vida, pudiendo tener una mayor concentración y atención en sus actividades.

Palabras clave: TDAH, Psicoeducación, niños , atención, concentración

VII. Abstract

The present systematization of experiences has the objective to analyze the phase of psychoeducation of kids with ADHD in the Centro Medico Milagroso, the methodology applied was from a qualitative narrative research , with the goal to systematize the experience of the sessions of psychoeducation of the ADHD for the kids to be able to have a better performance and more quality of life, the principal instrument used was the observation, additional we used daily logs and weakly logs to use it as data sources and information providers , as a result and recommendation the psychoeducation on the topic of attention-deficit/hyperactivity disorder gave sources to the kids to be able to enjoy a better quality of life, allowing them to have more attention and concentration on their activities

Key words: ADHD, Psychoeducation, kids, Attention, Concentration

INDICE

I. Portada 1
II. Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación 2
III. Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la Universidad Politécnica Salesiana 3
IV. Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación. 4
Autorización para el desarrollo del proyecto de titulación Universidad 5
Autorización para el desarrollo del proyecto de titulación Centro Médico Milagroso 7
V. Dedicatoria y Agradecimiento 9
VI. Resumen 12
IX. Datos informativos del proyecto 15
Nombre de la institución 15
Tema que aborda la experiencia 15
Localización 15
X. Objetivo 16
XI. Eje de la intervención o investigación 16
XII. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación 16
XIII. Metodología 17
XIV. Preguntas clave 18
Preguntas de inicio 18
Preguntas interpretativas 18
Preguntas de cierre 19
XVI. Análisis de la información 42
XVII. Justificación 44
XVIII. Caracterización de los beneficiarios 45
Análisis (preguntas iniciales) 46
XIX. Interpretación (análisis y reflexión) 46
Análisis (preguntas de cierre) 47
XX. Principales logros del aprendizaje 48
XXI. Conclusiones y recomendaciones 49
XXII. Bibliografía 50
XXIII. Anexos 52

IX. Datos informativos del proyecto

Sistematización de la fase de psicoeducación a niños usuarios con TDAH del centro médico Milagroso.

Nombre de la institución

Centro Médico Milagroso

Tema que aborda la experiencia

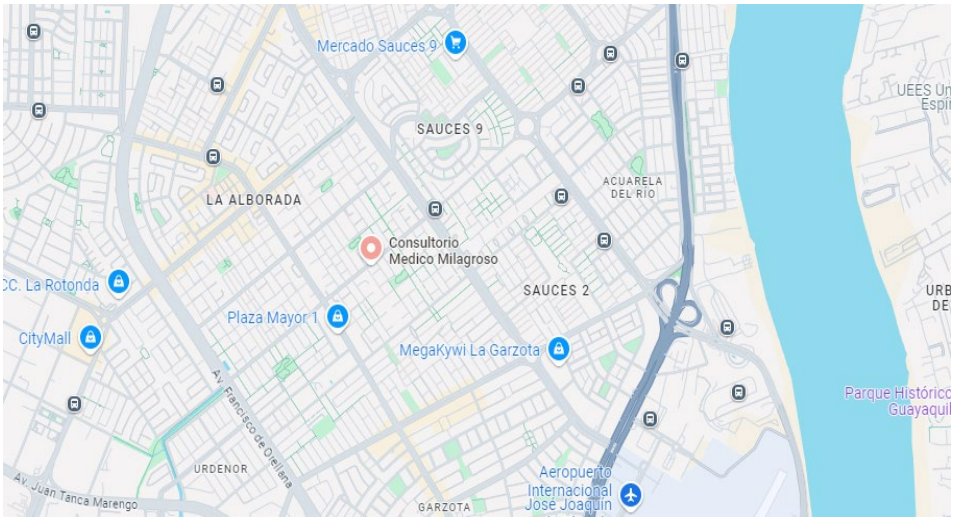
El tema presentado se centra en la psicoeducación teniendo un enfoque cognitivo-conductual, debido a que la variable de sistematización evalúa el progreso y la calidad de vida de los niños pacientes del centro médico Milagroso.

Según Beck (1995) en su obra Cognitive Therapy and the Emotional Disorders, la psicoeducación empodera a los individuos al brindarles un conocimiento profundo sobre los trastornos que enfrentan y estrategias prácticas para afrontarlos, lo cual es particularmente útil en contextos donde el acceso a tratamiento psicológico es limitado.

Localización

El trabajo de sistematización de experiencias fue realizado en el Centro Médico Milagroso se encuentra en el este de Guayaquil, se toma la Av. 9 de Octubre hacia el norte y luego sigue las señales hacia la Av. José María Egas, Mz. DI, Villa 3, Alborada 4ta Etapa, Guayaquil, Ecuador.

Figura 1



(GOOGLE MAPS, 2024)

X. Objetivo

Conocer cuál fue el impacto de la psicoeducación a niños usuarios del Centro Médico Milagroso con TDAH.

XI. Eje de la intervención o investigación

El eje de investigación de la presente sistematización se da en la fase de psicoeducación a niños usuarios del Centro Médico Milagroso con TDAH desde un enfoque cognitivo-conductual.

XII. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

El presente trabajo de Sistematización propone el análisis de la fase de psicoeducación a niños con TDAH usuarios del Centro Médico Milagroso en el periodo de mayo a agosto del 2024; la psicoeducación fue realizada a los niños y padres usuarios que asistieron durante la temporada mencionada y fue dirigida por la directora del

centro. Esta fase de psicoeducación estuvo conformada por 4 semanas de psicoeducación.

XIII. Metodología

Sobre el enfoque cualitativo, Sampieri R. nos dice que se basa en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas. Según Hernandez, Fernandez y Baptista, "el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para describir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (2010, Metodología de la investigación, p. 7). La investigación utilizada nos ayuda a identificar el origen de las realidades y su estructura Adicionalmente, la investigación cualitativa tiene su enfoque en la narración, lo que, según Pardo (1997), esto nos otorga el paso a tener una visión a nivel global de las situaciones sociales.

Por ende, el presente trabajo se realiza bajo el enfoque cualitativo de tipo narrativo, con la finalidad de sistematizar las experiencias que se dieron dentro de las sesiones de psicoeducación. Para esto se hizo uso de la técnica de observación directa, lo que nos concedió el acceso a analizar de forma integral las conexiones entro los participantes y el entorno que se realizan las actividades. Esta herramienta jugo un papel fundamental para la comprensión de las dinámicas grupales y las percepciones de cada persona, brindándonos información primordial para el análisis de la experiencia.

Por consiguiente, se hace el uso de registros diarios y registros semanales permitiéndonos observar y realizar un registro de las actividades que se realizaban en la semana. Según, Oscar Jara Holliday (2018) muestra un formato que consta en colocar variables como las actividades realizadas, el objetivo, resultado y complementario a este

lo observado en la actividad permitiéndonos registrar tanto las actividades diarias como las semanales.

Estos registros facilitaron un proceso de autoevaluación y reflexión crítica sobre su aprendizaje. De manera complementaria, se realizaron registros semanales; la combinación de estas técnicas de recolección de datos permitió identificar patrones, cambios significativos en actitudes y comportamientos, así como dificultades y logros alcanzados. Al adoptar este enfoque metodológico, la investigación no solo busca documentar las experiencias, sino también generar un conocimiento crítico que contribuya al desarrollo personal y colectivo de los participantes, fortaleciendo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

XIV. Preguntas clave

Preguntas de inicio

1. ¿Para qué deseamos hacer la sistematización de la fase de psicoeducación en niños?
2. ¿Qué fortalezas pudimos observar en función de la puesta en práctica de los talleres?
3. ¿Qué procedimientos se deben de tomar para poder realizar una psicoeducación a niños con TDAH?

Preguntas interpretativas

1. ¿Cómo nos percibieron los padres a nosotros en la ejecución de psicoeducación?
2. ¿A partir de la implementación de la psicoeducación, qué cambios se observan en el comportamiento de los niños después de recibir psicoeducación?

3. ¿Cuáles son las barreras y facilitadores que enfrentamos al momento de implementar el programa de psicoeducación para niños con TDAH?

Preguntas de cierre

1. ¿Qué conclusiones se pueden extraer de la psicoeducación en el tratamiento del TDAH en niños?
2. ¿Qué sugerencias podrían implementarse para optimizar los programas de psicoeducación en el Centro Médico Milagroso?
3. ¿De qué manera nuestro programa de psicoeducación favoreció el bienestar emocional de nuestros chicos?

XV. Organización y procesamiento de la información

Autores como Ander-Egg (1992) definen la investigación como un proceso reflexivo, sistemático, controlado y crítico, orientado a describir o interpretar hechos, fenómenos, relaciones y leyes dentro de un ámbito específico de la realidad. Este procedimiento busca generar conocimiento a través de un análisis riguroso que permita comprender la realidad de manera objetiva.

En el contexto de la organización y evaluación de actividades, se emplean registros diarios y semanales como instrumentos esenciales para documentar las acciones realizadas. Dentro del registro diario se especifica las actividades, puntualizándose en que consiste, en donde se realiza y como se hace cada tarea. Mientras que el registro semanal coloca tomas las actividades hechas en la semana, aclarando las dificultades que se tuvo al momento de realizar la actividad.

Por el contrario de los registros, el informe de actividad consta de un documento el cual presenta de manera ordenada las actividades con su respectivo resultado (Monitask, 2023). Para poder tener la información organizada se apoya de los registros diarios y los semanales otorgándoles la posibilidad de registrar las actividades, los participantes, los objetivos Estos instrumentos son esenciales para identificar patrones de intervención y evaluar los avances logrados en procesos como la psicoeducación (Adequasys, 2023)

Formato de registro diario #1

Fecha: 29/05/24

¿Que hice hoy?	**Tiempo utilizado**	**¿Para qué lo hice?**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
Se realizó una dinámica de identificación emocional donde se presenta una situación con varios personajes y un personaje tiene la cara tapada. Existirán diferentes emoticones con diferentes caras; el niño identificará la emoción que refleja el personaje	30 minutos	Desarrollar la capacidad de reconocer sus emociones; adicionalmente, se trabaja en la expresión, regulación de emociones de forma adecuada	12 niños	Los niños pudieron identificar las emociones básicas y relacionar la emoción con las situaciones presentadas	Al momento de efectuar la actividad, se pudo notar que los niños necesitan apoyo para expresar sentimientos

Formato de registro diario #2

Fecha: 05/06/24

¿Que hice hoy?	**Tiempo utilizado**	**¿Para qué lo hice?**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
Se realizó una actividad física la cual consistía en trote en el mismo lugar por intervalos de 30 segundos activos y 60segundos inactivos por 10 rondas con la finalidad de liberar parte de la energía acumulada	20 minutos	Mejorar la concentración de los niños al momento de realizar cualquier actividad post la actividad física y ayuda a redirigir su energía	10 niños	Se evidenció el aumento de la atención y la calma posterior a la actividad física realizada por parte de los niños	Al momento de realizar la actividad se pudo observar que los niños realizaron la actividad con entusiasmo y con mucho ánimo

Formato de registro diario #3

Fecha: 08/06/24

¿Que hice hoy?	Tiempo utilizado	¿Para qué lo hice?	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
Se realizó un Juego de memoria y atención, el juego aplicado fue el de encontrar las diferencias, consistió en 5 rondas las 2 primeras solo mostraba dos imágenes en la cual solo existía 1 diferencia la tercera ronda consistió en 2 imágenes, pero existen 3 diferencias y en las dos últimas rondas consistió en 2 imágenes, pero existían 5 diferencias	25 minutos	Sirve para mejorar las habilidades de memoria de los niños permitiéndoles a ellos desarrollar su atención, concentración sobre todo le brindara ayuda al momento de detectar detalles y las diferencias	9 niños	Al finalizar la actividad los niños lograron mantener su atención y concentración en el juego y al momento de avanzar de ronda con mayor dificultad los niños lo lograron realizar en menor tiempo que el inicial	Durante la realización de la actividad se realizaron 2 rondas iniciales de práctica para su explicación y requerida guía para realizarla

Formato de registro diario #4

Fecha: 12/06/24

¿Que hice hoy?	**Tiempo utilizado**	**¿Para qué lo hice?**	**Quienes participaron**	**Resultados**	**Observaciones e impresiones**
Se realizó un taller de resolución de conflictos en el cual consistió en una obra teatral hecha con marionetas que presentó una historia de pelea entre niños en un parque mostrando un escenario y las posibles resoluciones que pueda haber para resolver el problema	35 minutos	Por medio de la obra teatral hecha con marionetas se les brindaría una variedad de técnicas de comunicación respetuosa y una carta de opciones de resolución	10 niños	Se logró la enseñanza a los niños de las estrategias de resolución de problemas y promovimos una comunicación y se puede adicionar la compresión de sentimientos	Dentro de la actividad realizada se pudo observar un aprendizaje adicional al esperado siendo este la comprensión emocional

Formato de registro diario #5

Fecha: 14/06/24

¿Que hice hoy?	Tiempo utilizado	¿Para qué lo hice?	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
Se realizó una actividad artística para canalizar emociones, la actividad consistía en realizar un dibujo, a cada niño se le dio 2 hojas, en cada hoja tenían que dibujar una emoción con un tiempo establecido de 20 minutos por hoja con el objetivo de mejorar su nivel de atención, al finalizar cada dibujo tenían que mencionar que emoción era y dar un ejemplo en qué situaciones han sentido la emoción	40 minutos	La actividad realizada les permitirá a los niños expresar sus sentimientos a través del arte de dibujar adicionalmente como una herramienta para liberar el estrés y con el límite de tiempo se logrará mejorar su atención	11 años	Al momento de realizar la actividad se pudo observar que cuando finalizaban una actividad mencionan la emoción identificándose, lográndose expresar con éxito y brindaron ejemplos de en qué momento han sentido esa emoción	Dentro de la actividad se logró evidenciar la emoción de los niños al momento de realizar la actividad artística, adicional se observó un mejor nivel de atención en los niños en comparación a las otras actividades

Formato de registro diario #6

Fecha: 15/06/24

¿Que hice hoy?	Tiempo utilizado	¿Para qué lo hice?	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
La actividad realizada fue una lectura grupal reflexiva en la cual consistía en que los niños se sentaran en el piso alrededor de la psicóloga quien se encontraba sentada en una habitación tranquila lejos de ventanas o de sonidos evitando su distracción y empezaba a contarles el cuento de la caperucita roja, en ciertos momentos detenía y hacía preguntas acerca de la historia, se incluían descansos de 5 minutos cada 15 minutos	60 minutos	Ayudará a la mejora en la atención que se observará por medio de las preguntas que se les realizará al momento que se detendrá de contar la historia, adicionalmente le permitirá una entrada al desarrollo de la lógica en su discurso	8 niños	Al finalizar la actividad se pudo observar que los niños se encontraron atentos a la historia adicional a eso al momento de realizar el descanso se podía observar cómo los niños se pararon y corrieron hasta que se acabaran los 5 minutos y se volvieron a sentar atentos a la historia	Durante la actividad se pudo evidenciar la atención constante por parte de los niños y presentaban emoción al momento de realizar la actividad

Formato de registro diario #7

Fecha: 19/06/24

¿Que hice hoy?	Tiempo utilizado	¿Para qué lo hice?	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
Se realizó un juego de roles que ayudará al desarrollo de una mejor comunicación, el juego consistió en 5 grupos de parejas que intercambian sus roles y se les colocaba una situación en el parque y ellos dramatizan una pelea y como se debería reaccionar siendo 10 minutos por grupo	50 minutos	Esta actividad beneficiará a que los niños mejoren su comunicación, desarrollando una habilidad más lógica y menos conflictiva (peleas), mostrando posibles respuestas amables	10 años	Al finalizar la actividad se pudo observar que los niños tomaron mayor conciencia al momento de realizarla conversación apoyándose en una actividad previamente hecha en sesiones anteriores	Se pudo observar que los niños disfrutaron representar situaciones reales con un rol diferente al suyo y le permitieron observar la reacción que deben de tener

Formato de registro diario #8

Fecha: 22/06/24

¿Que hice hoy?	Tiempo utilizado	¿Para qué lo hice?	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
Se realizará una dinámica de trabajo colaborativo, que consistirá en un juego formando 2 equipos con 5, 4 de los 5 niños se colocaran audífonos con música en alto volumen, el niño que no tiene audífonos va a decir una palabra y el siguiente niño tiene que transmitir esa palabra al siguiente y así sucesivamente, el último niño mencionara la palabra que llegó al final	30 minutos (15 min por grupo)	Esta actividad fortalecerá el trabajo en equipo, permitiéndoles desarrollar habilidades sociales entre ellos, la concentración en la actividad y la atención al momento de recibir la palabra por su compañero y como aprendizaje antagónico la lectura de labios	10 niños	Al finalizar la actividad se pudo observar cómo los niños en ciertas palabras fallaron y en otras tuvieron éxito permitiéndoles desarrollar una mayor atención hacia otra persona y tener mayor habilidad social	Previamente mencionado mencionamos el aprendizaje de lectura de labios como un aprendizaje adicional, pero en este caso no se pudo evidenciar ninguna evolución por el desarrollo de esa habilidad

Formato de registro diario #9

Fecha: 26/06/24

¿Que hice hoy?	Tiempo utilizado	¿Para qué lo hice?	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
Se realizó una actividad de relajación guiada, consistía en trabajos de respiración con los ojos cerrados permitiendo calmar el sistema del niño	30 minutos	Esta actividad beneficiará a los niños, padres debidos que reducirá la ansiedad, se espera lograr una mejora en el enfoque/ la concentración de los niños al momento de realizar una actividad	10 niños	Al finalizar la actividad se logró que los niños se encontrarán más relajados y enfocados en la meditación guiada	Se pudo evidenciar que los niños mostraron interés en la técnica de relajación aplicada debido que mencionaron experimentar una sensación de calma y tranquilidad sin la necesidad de fijar su atención en otros sonidos u objetos de su alrededor

Formato de registro diario #10

Fecha: 29/06/24

¿Que hice hoy?	Tiempo utilizado	¿Para qué lo hice?	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
Se realizó una reflexión grupal por parte de todos los niños del centro médico a base de todo lo aprendido dentro de las semanas anteriores de las nuevas habilidades desarrolladas y que beneficios les ha traído	30 minutos	Esta actividad beneficiará a los niños, padres y nosotros, Nos brindará la información de la evolución por parte de los niños en su concentración, atención y en que hay que reforzar o que les gustaría tratar	10 niños	Al finalizar la actividad tipo conversatorio les permitieron observar y autentificar su evolución al momento de su atención, comprensión y reconocimiento emocional, los padres mencionaron la aplicación de los métodos aplicados dentro de las actividades y les ha resultado exitoso	Se puede evidenciar cómo la evolución no quedaba en palabras, sino que los niños en realidad evolucionaron a nivel de actitud

Formato de registro semanal #1

Nombre del proyecto: Estrategias para el fortalecimiento de la salud mental infantil.

área: Psicología

Programa: Cuidando de nuestra pequeña salud mental y bienestar para niños.

sección: Desarrollo y bienestar infantil

Semana: 27 de mayo - 3 de junio del 2024

Actividades desarrolladas	**Fecha**	**Objetivos**	**Responsable**	**Participantes**	**Resultados**
Dinámica de identificación emocional, actividad física para liberar energía.	Semana 1 (27 mayo - 3 junio)	Facilitar el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, enfocándonos en el reconocimiento y gestión de sus emociones, y en el fortalecimiento de su capacidad de concentración.	Psicóloga A	10 y 12 niños	Durante la semana, los participantes demostraron una mayor capacidad para identificar emociones básicas, como la tristeza y la frustración. Asimismo, se logró analizar un considerable progreso al momento de la concentración y las habilidades de los niños durante la actividad; los niños lograron mantener la calma. Que fue un componente clave que resultó útil al momento de la ejecución, lo que ayudó a reducir los niveles de energía de los niños.

Formato de registro semanal #2

Nombre del proyecto: Estrategias para el fortalecimiento de la salud mental infantil.

área: Psicología

Programa: Cuidando de nuestra pequeña salud mental y bienestar para niños.

sección: Desarrollo y bienestar infantil

Semana: 4 - 10 de junio de 2024

Actividades desarrolladas	**Fecha**	**Objetivos**	**Responsable**	**Participantes**	**Resultados**
Juego de memoria y atención, taller de resolución de conflictos	Semana 2 (4 - 10 de junio)	Fomentar el desarrollo de la memoria y las habilidades sobre la comunicación respetuosa en los niños utilizando recursos como las actividades para que los niños logren estimular la retención de información y, además, que también logren promover la interacción positiva y el respeto entre ellos.	Psicóloga A	9 y 10 niños	En la actividad de memoria y atención, los participantes mejoraron su concentración y capacidad de recordar detalles. En la actividad sobre la resolución de conflictos se lograron observar avances como mayor respeto y habilidades para poder comunicarse de una manera más apropiada; además, se obtuvo un ambiente más colaborativo para los niños y sus padres.

Formato de registro semanal #3

Nombre del proyecto: Estrategias para el fortalecimiento de la salud mental infantil.

área: Psicología

Programa: Cuidando de nuestra pequeña salud mental y bienestar para niños.

sección: Desarrollo y bienestar infantil

Semana: 11 - 17 junio 2024

Actividades desarrolladas	**Fecha**	**Objetivos**	**Responsable**	**Participantes**	**Resultados**
Actividad artística, dinámica grupal de refuerzo positivo	Semana 3 (11 - 17 junio)	Fomentar la capacidad de los niños para expresar sus emociones de manera adecuada y reforzar comportamientos positivos por medio de actividades que les permita auto conocerse emocionalmente favoreciendo así sus conductas en lo personal y social de los niños.	Psicóloga B	10 y 11 niños	Se pudo evidenciar que los participantes lograron mantener la atención de manera sostenida durante períodos más prolongados, lo que refleja una mejora en su capacidad de concentración y enfoque, favoreciendo así su rendimiento.

Formato de registro semanal #4

Nombre del proyecto: Estrategias para el fortalecimiento de la salud mental infantil.

área: Psicología

Programa: Cuidando de nuestra pequeña salud mental y bienestar para niños.

sección: Desarrollo y bienestar infantil

Semana: 18 - 24 junio 2024

Actividades desarrolladas	**Fecha**	**Objetivos**	**Responsable**	**Participantes**	**Resultados**
Lectura grupal reflexiva, Juego de roles sobre comunicación	Semana 4 (18 - 24 junio)	Fomentar la comprensión lectora y desarrollar habilidades sociales a través de actividades interactivas que promuevan la interpretación de textos y la interacción grupal.	Psicóloga A	8 y 10 niños	Durante las actividades denominadas como lectura reflexiva y el juego de roles sobre la comunicación. Observamos cómo los niños lograron un avance en sus capacidades para identificar y expresar sus emociones. Además, que, en la lectura grupal, se logró un ambiente sano en el cual los niños compartieron sus pensamientos sin ningún inconveniente dónde se pudo observar cómo demostraban su empatía por los demás. En el juego de roles los niños desarrollaron la actividad con mucho entusiasmo además que fueron adquiriendo habilidades como la escucha activa, la expresión de sus sentimientos y su lenguaje. El beneficio de las actividades realizadas fue la mejora de sus capacidades para saber comunicarse y fortalecer sus relaciones con los demás.

Formato de registro semanal #5

Nombre del proyecto: Estrategias para el fortalecimiento de la salud mental infantil.

área: Psicología

Programa: Cuidando de nuestra pequeña salud mental y bienestar para niños.

sección: Desarrollo y bienestar infantil

Semana: 25 de junio - 1 de julio 2024

Actividades desarrolladas	**Fecha**	**Objetivos**	**Responsable**	**Participantes**	**Resultados**
Juego de concentración, actividad de relajación guiada	Semana 5 (25 de junio - 1 de julio)	Mejorar la memoria a corto plazo y reducir la ansiedad en los niños, a través de actividades diseñadas para potenciar la retención y el recuerdo de información, al mismo tiempo que se promueve el uso de técnicas de relajación y autocontrol para disminuir niveles de estrés y ansiedad.	Psicóloga A	8 y 10 niños	Observamos cómo los niños obtuvieron una mejora en sus capacidades para mantener la concentración y como controlar los momentos de estrés para ellos. En la actividad de concentración los niños practicaban y estimulaban su atención, demostrando una mayor concentración al momento de hacer las tareas o actividades. La actividad de relajación se ejecutó sin ningún problema siendo la favorita de los niños por qué les ayudó a reducir estrés y saber manejarlo con calma para su bienestar.

Formato de registro semanal #6

Nombre del proyecto: Estrategias para el fortalecimiento de la salud mental infantil.

área: Psicología

Programa: Cuidando de nuestra pequeña salud mental y bienestar para niños.

sección: Desarrollo y bienestar infantil

Semana: 25 de junio - 1 de julio 2024

Actividades desarrolladas	**Fecha**	**Objetivos**	**Responsable**	**Participantes**	**Resultados**
Reflexión grupal, exploración de conocimientos previos	Semana 7 (9 - 15 julio)	Evaluar los aprendizajes adquiridos por los niños y sentar las bases para nuevas actividades, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora, orientando la planificación de futuros ejercicios que favorezcan su desarrollo emocional, social y cognitivo.	Psicóloga A	10 niños y 5 padres	Al momento de realizar la actividad de reflexión grupal y la exploración de sus conocimientos, los niños compartieron lo que fueron aprendiendo durante las actividades y sobre sus experiencias. A pesar de que hubo algunos niños que no quisieron participar en la reflexión escuchaban a los demás de manera respetuosa y atenta.

Informe de actividades

Dinámica de identificación emocional

Participantes: 12 niños

Duración: 30 minutos

Descripción: La siguiente actividad fue realizada con la finalidad de ayudar a los niños a identificar sus emociones y saber expresarlas. Los recursos utilizados fueron tarjetas visuales con las emociones escritas, juegos grupales para poder enseñarles sobre como reconocer qué emociones usualmente sentimos en distintos escenarios de nuestra vida cotidiana.

Objetivos: Logra desarrollar en los niños la capacidad de poder reconocer sus emociones y expresarlas .

Resultados previstos: Los niños lograron identificar sus emociones y lograron conectarlos con sus experiencias personales.

Resultados no previstos: Algunos niños necesitaron ayuda a diferenciar de otros que logran entre la actividad .

Observaciones: Los niños mostraron un gran interés en la actividad además que logramos identificar sus necesidades al momento de trabajar con ellos, A los niños que se les dificulto se les brindó apoyo para poder comprender la actividad y sus emociones.

Taller de resolución de conflictos

Participantes: 10 niños

Duración: 35 minutos

Descripción: Realizamos un taller que contenía juegos de roles y discusiones guiadas para poder explicarle a los niños sobre las estrategias básicas sobre la comunicación respetuosa y el poder resolver los conflictos.

Objetivos: Lograr que los niños aprendieran de las técnicas básicas de la actividad.

Resultados previstos: Los niños sí aplicaron lo aprendido.

Resultados no previstos: Los niños mejoraron en la comprensión.

Observaciones: Los niños se mostraron entusiasmados por aprender cosas nuevas que les sirven para poner en práctica en su día a día.

Actividad Física para liberar energía

Participantes: 10 niños

Duración: 20 minutos

Descripción: Se realizaron actividades para liberar energía acumulada como ejercicios físicos. La siguiente actividad incluye juegos al aire libre y ejercicios de coordinación

Objetivos: Nuestro objetivo principal era mejorar la concentración de los niños y sobre todo canalizar su energía de manera positiva para ellos.

Resultados no previstos: la siguiente actividad generó un gran entusiasmo en los niños.

Observaciones: Los niños disfrutan de la actividad al máximo y logran analizar cómo fue el impacto en ellos. Que fue de manera positiva para sus capacidades al momento de concentrarse en las siguientes actividades.

Actividad artística para canalizar emociones.

Participantes: 11 niños

Duración: 40 minutos

Descripción: Mediante la expresión artística, los niños plasmaron emociones como tristeza y alegría en dibujos creativos, facilitando la comunicación emocional.

Objetivos: Expresar sentimientos a través del arte.

Resultados previstos: Los dibujos mostraron gran creatividad y capacidad para expresar emociones.

Resultados no previstos: Se evidenció interés por compartir sus obras con otros participantes.

Observaciones: Los niños se mostraron motivados y relajados tras completar la actividad.

Lectura grupal reflexiva

Participantes: 8 niños

Duración: 30 minutos

Descripción: Se les leyó a los niños un cuento de su interés para después hacer una reflexión sobre este cuento y saber si los niños tienen la comprensión lectora.

Objetivos: Los niños mejoran su comprensión lectora.

Resultados previstos: Los niños mostraron un gran interés por la lectura, además de que mostraron empatía por los demás que aún les cuesta entender ciertas partes de la lectura.

Resultados no previstos: Algunos niños se sintieron en confianza para contar su historia personal.

Observaciones: La actividad logró un espacio seguro para los niños.

Juego de roles sobre comunicación

Participantes: 10 niños

Duración: 40 minutos

Descripción: Por medio de juegos de roles, los niños adquirieron habilidades sociales como la empatía y la escucha activa.

Objetivos: Practicar las habilidades adquiridas por los niños durante la actividad.

Resultados previstos: Los niños mejoraron la empatía y la comunicación**.**

Observaciones: Los niños recibieron muy bien la actividad.

Reflexión grupal

Participantes: 10 niños

Duración: 15 minutos

Descripción: Al final, con las actividades se realizó una reflexión grupal para que los niños nos contaron como se sintieron con las actividades

Objetivos: Verificar si los niños aprendieron más habilidades.

Resultados previstos: Los niños se sintieron seguros y compartieron como se sentía sin culpa.

Observaciones: La actividad nos facilitó la comprensión sobre los niños y lo que aprendieron.

Juego de memoria y atención

Participantes: 9 niños

Duración: 25 minutos

Descripción: Por medio de una actividad de juego interactivo de memoria, los niños podrán ejercitar su memoria para poder recordar detalles específicos de las imágenes de las actividades. Nuestra actividad incluye tarjetas con imágenes y las palabras relacionadas con las imágenes.

Objetivos: Mejorar las habilidades de los niños con su memoria y la atención.

Resultados previstos: Los niños pudieron mantener su concentración durante todo el tiempo que estuvo la actividad.

Resultados no previstos: Observamos que algunos niños necesitan más ayuda que otros durante la actividad.

Observaciones: Logramos que los niños mantuvieran un gran interés por la actividad, a pesar de que existieron dificultades con algunos niños.

XVI. Análisis de la información

El proceso sistematización de la fase de psicoeducación en niños usuarios con TDAH del Centro Medico Milagroso nos otorgo la posibilidad de analizar las experiencias, obstáculos y los éxitos que se obtuvieron al momento de la intervención.

Dentro de las practicas realizadas en el Centro Medico Milagroso se nos brindo la oportunidad de obtener una experiencia muy gratificadora con sus respectivos desafíos y oportunidades al momento del aprendizaje dirigido a la psicología infantil. Desde un principio se resaltó la urgencia de crear un proyecto relacionado a las carencias del Centro Médico Milagroso, Sin embargo, debido a las dificultades presentadas como la falta de orientación hacia los practicantes de parte de los miembros del Centro Médico Milagroso se prefirió realizar una investigación independiente logrando el establecimiento de relaciones significativas con los niños.

La interacción por parte del área de pediatría fue crucial debido que al ser la directora del Centro Medico nos facilitó con la organización de las actividades establecidas previamente y adicional a esto nos brindo su apoyo continuo. Se realizaron charlas, talleres estructuradas para los niños y sus padres logrando captar toda su atención, al inicio fue complejo debido a la resistencia que existía por parte de los padres, pero al fluir del tiempo surgió el interés por parte de estos

A pesar de que las actividades fueron programadas, las fluctuaciones por parte de los pacientes provocaban una reprogramación constante, representando un reto a nivel logístico adicionalmente, se le brindo capacitación al personal que labora en el Centro Médico Milagroso para que logren enfrentar situaciones relacionadas con trastornos como el TDAH. Por medio de la experiencia adquirida surgió la importancia de que exista una comunicación efectiva y una autogestión proactiva. A pesar de la

limitada participación de la psicóloga en algunos talleres, se lograron avances significativos en la dinámica de atención y en la formación tanto de los padres como del personal, estableciendo un impacto positivo en el desarrollo psicológico de los niños atendidos.

A continuación, este es el análisis de la información recopilada, considerando los ejes propuestos por Óscar Jara. (JARA, 2018)

La sistematización demuestra los aspectos más importantes en cuanto a la implementación de la psicoeducación:

- Falta de acompañamiento profesional: La ausencia constante de la psicóloga titular causó que la orientación de la práctica estuviera a cargo de la doctora pediatra, lo que evidenció una desvinculación del área psicológica.

- Autonomía en la intervención: Se observó que las practicantes debieron asumir una actitud autónoma, investigando y diseñando actividades sin una guía clara.

- Falta de coordinación institucional: Las actividades programadas a menudo se vieron afectadas por la baja asistencia de usuarios al centro, lo que produjo ajustes continuos y replanteamientos en la metodología.

- Percepción del personal: Se logro identificar actitudes de indiferencia de parte de las personas que trabajan en el centro hacia las practicantes causando obstáculos y limitando el apoyo necesario para la ejecución de las actividades.

- Estrategias efectivas: Se hizo uso de diversas herramientas para conseguir la atención de los niños, como actividades lúdicas, juegos de memoria,

roles de comunicación y técnicas de relajación, lo que permitió avances significativos en la regulación emocional y socialización de los participantes.

XVII. Justificación

El siguiente proyecto de psicoeducación dirigido a niños con TDAH (trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) se lo realizo en el Centro Médico Milagroso con el objetivo de proporcionar herramientas y estrategias que les permitiera la facilidad de un correcto manejo del TDAH. La idea surgió de la alta demanda que existía en el Centro Médico relacionado al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el desconocimiento de los pacientes con respecto a la misma, permitiéndonos brindarles un enfoque educativo con mayor adaptabilidad en varias áreas como lo es en el ámbito social, escolar y familiar. Autores como Barkley (2002) mencionan la importancia del tratamiento del trastorno desde una intervención multidisciplinaria incluyendo una mezcla de intervención médica y educativa.

La aspiración de este proyecto fue brindar información crucial para que los padres y niños por medio de la capacitación brindada obtengan el conocimiento necesario sobre el TDAH. López Villalobos et al. (2006) nos indica que la psicoeducación no solo beneficia a los padres que tienen hijos con TDAH sino también, a los niños permitiéndoles tener un mejor alcance de conocimiento con respecto al trastorno e las herramientas que les ayudaran a manejar el mismo. Esto fue posible por medio de las sesiones educativas que se les brindaron correspondiente al trastorno y las herramientas para controlar los desafíos que vienen de la mano con el trastorno.

El objetivo general fue mejorar la calidad de vida de los niños con TDAH y sus familias mediante un enfoque psicoeducativo. Los objetivos específicos incluyeron

proporcionar información clara, accesible a padres, desarrollar habilidades de manejo conductual en los niños y fomentar la colaboración efectiva en niños. Como resultado, se esperaba una comprensión más profunda del TDAH, una mejora en las estrategias de regulación del comportamiento y una red de apoyo fortalecida entre las familias y los profesionales.

Este proyecto contribuyó significativamente al ámbito de la salud mental ofrecimos herramientas de psicoeducación sobre el TDAH. En el área educativa de los niños se obtuvo una mejora significativa entre los padres y los maestros de los niños asegurando así un ambiente más inclusivo en el salón de clase de los niños .Por otro lado , también ayudó a desmitificar el TDAH, así se fue fomentando una mayor sensibilización y reducción del estigma asociado basándose en el conocimiento, la evidencia recopilada sobre la efectividad de la psicoeducación como una herramienta clave para manejar el TDAH, lo que abre puertas a futuras investigaciones en este campo.

XVIII. Caracterización de los beneficiarios

La población objeto de estudio está compuesta por niños y niñas de entre 6 y 11 años. Los participantes que estuvieron presentes en este programa de psicoeducación están escolarizados algunos se encuentran cursando 2do de básica y 6to de básica, la mayoría de los niños provienen de familias monoparentales y en algunos casos, los abuelos desempeñan un rol central en la crianza, lo que evidencia la diversidad de estructuras familiares dentro de la población.

Desde una perspectiva socioeconómica, muchos de estos niños provienen de contextos de bajos recursos, lo que limita su acceso a oportunidades educativas y recreativas, como lo son cursos o actividades extracurriculares para que los niños

puedan desfogar su energía. A su vez, en varios casos, el horario laboral de los cuidadores abarca la mayoría del día (horarios extensos laborales), no permitiéndoles tener energía para pasar tiempo con sus hijos o, en otros casos, no logran tener una oportunidad laboral, categorizándolos como desempleados.

Análisis (preguntas iniciales)

Nuestro deseo de realizar la sistematización en la fase de psicoeducación surgió para ver desde fuera del cuadro nuestro proyecto de psicoeducación y ver el beneficio que le ha brindado a los padres con los niños con TDAH. Las fortalezas que pudimos observar al momento de la puesta en práctica de los talleres fueron nuestra habilidad de poder llevar a cabo una psicoeducación; adicional a esto, el dominio en el uso del material y las actividades realizadas con los niños.

Para nosotras, los pasos para hacer una psicoeducación adecuada con niños que tienen TDAH constan primero de un buen dominio del tema del TDAH y conocer puntos importantes como lo son las posibles distracciones que pueden tener los niños, qué actividades benefician a los niños, qué actividades no los ayudarán dentro del proceso, entre otros. Adicional a esto, el dominio del tema a psicoeducar, y aparte también adecuar las actividades con las cuales se trabaja la psicoeducación a las necesidades de los niños.

XIX. Interpretación (análisis y reflexión)

La experiencia de intervención proporcionó valiosas reflexiones sobre la interrelación entre la historia personal de los beneficiarios, las normas culturales sobre el comportamiento infantil y las estructuras institucionales que apoyan o limitan la inclusión. escolar y las dinámicas de género que influyen en la crianza. Las tensiones

más evidentes surgieron de la falta de recursos especializados y las limitaciones del sistema educativo para manejar el TDAH de manera adecuada. La experiencia también generó nuevos sentidos de empoderamiento para las familias, que ahora cuentan con herramientas más efectivas para apoyar a sus hijos.

En cuanto a la investigación, la reflexión se centró en los aprendizajes metodológicos sobre cómo adaptar la información psicoeducativa a diversos niveles de comprensión. Se destacó la importancia de emplear un lenguaje claro y recursos visuales para maximizar la asimilación de contenidos, así como la necesidad de una participación activa y continua de los cuidadores en el proceso. Este conocimiento teórico y práctico podría inspirar futuras intervenciones más inclusivas y sostenibles en el ámbito de la salud mental.

Análisis (preguntas de cierre)

Al inicio se plantearon preguntas de reflexión al momento de finalizar la psicoeducación. Una de las conclusiones que pudimos extraer de la psicoeducación en los niños con TDAH fue que, a partir del uso de la psicoeducación, hubo una mejora en la regulación del área emocional y mejoría en el área social. Adicionalmente, hubo presencia de la adaptación de las actividades a las necesidades de los niños, siendo estas esenciales para lograr cambios relevantes.

Existen una variedad de sugerencias que se podrían implementar para optimizar los programas hechos en el centro médico milagroso. Uno de estos es la integración de los profesionales del área de psicología para fortalecer el acompañamiento de un profesional que domine el área.

Dentro de la última sesión de psicoeducación con los padres y niños, se dio una retroalimentación por parte de los padres, indicándonos que, a partir de las actividades y de las herramientas brindadas en los talleres, los niños hacían uso de esas herramientas en momentos en que sentían hiperactividad o una alta energía en su sistema, los padres comentaron que al momento de los niños realizar la actividad les permitía un mejor control , concentración en su vida diaria y como un efecto secundario, teniendo una mejora en su rendimiento escolar.

XX. Principales logros del aprendizaje

Nuestro proyecto nos generó enseñanzas significativas relacionadas con el enfoque multidisciplinario para el TDAH. Se analizo que la participación de las familias, educadores y los profesionales del centro medico son fundamentales para lograr el éxito del programa de psicoeducación para los niños. Además, se consideró una mejor incorporación de herramientas y las técnicas que se realizaban para una mejor comprensión del grupo de usuarios. Adicionalmente, se puede destacar que la sensibilización de la comunidad ayuda a la inclusión y la aceptación de los niños con TDAH en los entornos sociales y educativos.

La educación de los niños fue una base solida para poder analizar las practicas psicoeducativas y poder adaptarla desde los ámbitos clínicos, educativos y comunitarios. Esta experiencia nos permitió poder aplicar las técnicas correctas para el desarrollo de los niños, técnicas como el manejo del comportamiento, intervención familiar. También, se identificaron experiencias positivas como la colaboración de los padres para aprender nuevas maneras de como apaciguar a su hijo, tomando en cuenta que al principio existieron una variedad de desafíos como al principio de las sesiones psicoeducativas existió resistencia por parte de algunos padres.

Consideramos que en proyectos futuros nos mantendremos con el enfoque inicial que fue colaborativo, pero mejoraremos las fases iniciales para la sensibilización para seguir comentando la participación. El siguiente proyecto resulto ser una guía de psicoeducación para las familias con niños que tienen diagnóstico del TDAH, así como un seguimiento para poder analizar el avance de los niños además de la implementación de los talleres sobre la inclusión.

La siguiente sistematización demuestra la evidencia de que a pesar de que existieron diferentes desafíos durante la fase de psicoeducación en el centro medico se logro obtener varios avances en la comprensión sobre el TDAH en niños sin embargo, consideramos que se debería mejorar la relacion de los profesionales del centro medico sobre este tema para que las familias que aun están desinformadas el personal logre promover estrategias efectivas.

XXI. Conclusiones y recomendaciones

En conclusión, nuestro proyecto destaca la importancia de la persistencia de las intervenciones psicoeducativas y la necesidad de incorporar el apoyo emocional para desarrollar las próximas prácticas, además se sugiere emplear mas recursos de seguimiento y la incorporación de las redes de apoyo en las comunidades. Los aprendizajes que fueron adquiridos por los padres y niños pueden extenderse a otros entornos educativos con mas poblaciones vulnerables. Finalmente, en nuestro trabajo se propone investigar la aplicación de la ludificación como una herramienta para motivar a los usuarios con TDAH.

XXII. Bibliografía

JARA, O. (2018). *LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: PRACTICA Y TEORÍA PARA OTROS MUNDOS POSIBLES.* Obtenido de REPOSITORIO INSTITUCIONAL DEL CINDE: https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf

Ander-Egg, E. (1992). *INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES*: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982016000100009#:~:text=158)

Monitask. (2023). *Registro de actividades diarias: ¿qué es y cómo se usa?* https://www.monitask.com/es/home/daily-activity-log

Adequasys. (2023). *Cómo redactar un informe de actividad.* https://www.monitask.com/es/home/daily-activity-log

Sampieri, R.H., Fernandez, C., & Baptista, M.P. (2010). *Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill*. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Sampieri, R.H., Fernandez, C. & Baptista, M.P. (2010). *Metodología de la investigación (5.ª ed.). McGraw-Hill.* http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B320SAMPIERI.pdf

Pardo, M. (1997). *Investigación cualitativa: Teoría y práctica*: https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf

Barkley, R.A. (2002). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Manual de diagnóstico y tratamiento* ; https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf

Lopez Villalobos, J.A., Serrano Pintado, I. & Delgado Sanchez-Mateos, J. (2004). *Influencia de los síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y trastornos comorbidos en el funcionamiento en la edad adulta*. Psicothema, 16(4), 475-480.https://www.psicothema.com/pi?pii=4754

GOOGLE MAPS. (2024). *GOOGLE MAPS*. Obtenido de GOOGLE MAPS: https://www.google.com.ec/maps/place/Consultorio+Medico+Milagroso/@2.1260715,79.9747187,13z/data=!4m10!1m2!2m1!1scentro+medico+milagroso!3m6!1s0x902d6d132f0d5075:0x23cab9ccfc949ece!8m2!3d2.1379715!4d79.8962701!15sChdjZW50cm8gbWVkaWNvIG1pbGFncm9zb5IBDm

XXIII. Anexos