



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**FASE DE PREVENCIÓN ANTE EL BULLYING EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE GUAYAQUIL DURANTE EL
2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de **Licenciada en Psicología**

AUTORES:

Nathaly Domenicca Dominguez Villacis

Madelein De Los Angeles Gilses Miranda

TUTORA:

PSIC. Olga Liset Preciado Maila

Guayaquil-Ecuador

2025

I. Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Dominguez Villacis Nathaly Domenicca con documento de identificación N° 0932531627 y De Los Angeles Gilses Miranda Madelein con documento de identificación N° 0944323930 manifestamos que:

Somos autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 14 de febrero del año 2025.

Atentamente,



Dominguez Villacis
Nathaly Domenicca

CI. 0932531627



De Los Angeles Gilses
Miranda Madelein

CI. 0944323930

II. Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la Universidad Politécnica Salesiana

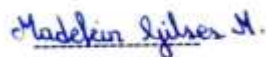
Cesión de Derechos de Autor

Yo, DOMINGUEZ VILLACIS NATHALY DOMENICCA con documento de identificación N° 0932531727 y De Los Angeles Gilses Miranda Madelein con documento de identificación N° 0944323930, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos las autoras del presente documento "FASE DE PREVENCIÓN ANTE EL BULLYING EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE GUAYAQUIL DURANTE EL 2023", el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciatura en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.



Dominguez Villacis
Nathaly Domenicca

CI. 0932531627



De Los Angeles Gilses
Miranda Madelein

CI. 0944323930

III. Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación.

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Olga Liset Preciado Maila con documento de identificación N° 0920160371 , docente de la Universidad Politécnica Salesiana declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: "FASE DE PREVENCIÓN ANTE EL BULLYING EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE GUAYAQUIL DURANTE EL 2023", realizado por DOMINGUEZ VILLACIS NATHALY DOMENICCA con documento de identificación N° 0932531627 y De Los Angeles Gilses Miranda Madelein con documento de identificación N° 0944323930, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de sistematización de experiencias que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 14 de febrero del año 2025.

Atentamente,



Preciado Maila Olga
Liset

CI. 0920160371

VI. Dedicatoria y agradecimiento

Agradezco vehementemente a mis familiares, que gracias a su apoyo tuve acceso a una educación digna, a mis hermanos por ayudarme a mantener los pies sobre la tierra ya que convivir con ellos me enseñó a mejorar como persona. También quiero agradecer a mis amistades más sinceras que me acompañaron durante mi proceso educativo, a aquellos que están en la misma tierra en donde nací y también a los que están en otros países que a pesar de su distancia siempre fueron un apoyo latente en mi día a día. A mis profesores, que fueron quienes guiaron mis pasos para ser una buena profesional. Por ultimo y más importante le doy agradecimientos a Dios, a mis creencias cristianas, que en todo el trayecto universitario estuvo lleno de milagros, a mi guía más querido, que, aunque no lo pueda ver sé que siempre estuvo para mí. Les estaré eternamente agradecida.

Atentamente.

Nathaly Domenicca Dominguez Villacis.

Dedico mi trabajo de sistematización principalmente a Dios, gracias a él estoy aquí luchando por mis sueños ,me brinda salud y la esperanza a poder culminar con está meta a pesar de muchas adversidades que me a tocado pasar , aún así sigo luchando por este objetivo.

Le doy gracias a mis papás Wilson Gilses y Mariuxi Miranda, gracias porque me han acompañado desde el día uno en este sueño ,me ayudaron económicamente y me dan el amor necesario y me motivan a que siga cumpliendo con mis aspiraciones.

Y también gracias a Mi Ángel , mi primo que desde el cielo está gritando: “ Vamos prima tú puedes”.

Atentamente.

Madelein De Los Angeles Gilses Miranda.

V. Resumen

El presente aborda el tema del Bullying específicamente en estudiantes de décimo grado dentro de una institución educativa. El objetivo principal fue intercambiar experiencias y acoplarlas a un modelo cualitativo basado en la información recolectada dentro de las prácticas, con el fin de compartir información crucial sobre el tema a personas interesadas en la psicología educativa, la importancia de una buena convivencia escolar y profundizar sobre el acoso escolar en adolescentes de secundaria, ya sea en instituciones privadas o públicas.

Dentro del proyecto, se implementó una metodología cualitativa, en donde se integró charlas y actividades lúdicas que fueron diseñadas para impartir información sobre el bullying y generar cambio y conciencia en los participantes de aquellas actividades ya que buscan reforzar habilidades sociales, y reducir los casos de acoso dentro de unidades educativas. Las actividades presentadas fueron un elemento clave que busca generar un impacto positivo para quienes participaron en las actividades, generando conciencia sobre el acoso escolar y sus repercusiones dentro de los estudiantes. Este trabajo contribuye al desarrollo integral de los estudiantes para prevenir el bullying ya que los estudiantes de secundaria son más propensos a sufrir de acoso escolar dentro de sus escuelas.

Palabras claves: Bullying, Acoso escolar, Prevención, Instituciones educativas, Adolescentes, Habilidades sociales, Intervención, Experiencias, Aprendizaje.

VI. Abstract

This study addresses the issue of bullying, specifically among tenth-grade students within an educational institution. The main objective was to exchange experiences and integrate them into a qualitative model based on the information collected during the practical sessions. This aims to share crucial insights on the topic with individuals interested in educational psychology, highlight the importance of a positive school environment, and deepen the understanding of school bullying among secondary school Teenagers, whether in private or public institutions.

A qualitative methodology was implemented within the project, incorporating discussions and interactive activities designed to provide information about bullying and raise awareness among participants. These activities aimed to reinforce social skills and reduce cases of bullying in educational institutions. The presented activities played a key role in creating a positive impact on participants by fostering awareness of school bullying and its repercussions among students. This project contributes to the comprehensive development of students to prevent bullying, as secondary school students are more vulnerable to experiencing bullying within their schools.

Key words: Bullying, harassment, Prevention, Educational institutions, Teenagers, Social skills, Intervention, Experiences, Learning.

Tabla de contenido

1.	Datos informativos del proyecto.....	1
	Figura 1.....	1
2.	Objetivo	2
3.	Eje de intervención	2
4.	Objeto de la intervención o de la práctica de investigación	2
5.	Metodología.....	2
6.	Preguntas claves	6
7.	Organización y procesamiento de la información Actividades a realizar	7
	Tabla 1	8
	Tabla 2	11
	Tabla 3.....	16
	Informe de actividades.....	22
8.	Análisis de la información.....	33
9.	Justificación	35
10.	caracterización de los beneficiarios	36
11.	Interpretación (análisis y reflexión).....	37
12.	Principales logros del aprendizaje	39
13.	Conclusiones y recomendaciones	42
14.	Referencias bibliográficas:	43
15.	Anexos.....	45

Anexo 1: Informe de practicas.....	45
Anexo 2: Fotografías	51

1. Datos informativos del proyecto

Nombre de la práctica de investigación o intervención:

Fase de prevención ante el bullying en estudiantes de décimo de una institución educativa privada de Guayaquil durante el 2023.

Grupo de investigación:

Escuela privada ubicada en la provincia del Guayas, estudiantes de décimo grado.

Tema que aborda la experiencia:

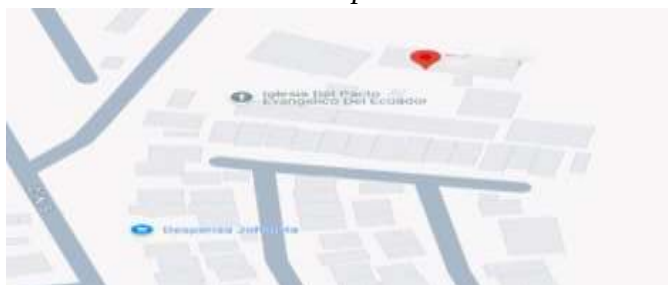
El tema abordado en el presente proyecto es el bullying o el acoso escolar dentro de instituciones educativas en adolescentes de décimo grado.

Localización

El plantel queda ubicado en una zona aledaña de la provincia de las guayas, Panorama, cerca de la urbanización Nueva Panorama, Solares 13 - 14. Según registros del periodo 2021 - 2022, el plantel cuenta con un aproximado de 145 estudiantes dentro de bachillerato y estudiantes en el nivel básico según la aproximación estimada dentro de la institución. La mayoría de estudiantes del plantel son residentes de panorama o de las urbanizaciones aledañas, cabe mencionar que la unidad educativa cuenta con una iglesia ya que la escuela cuenta con valores cristianos evangélicos.

Figura 1

Ubicación geográfica de la unidad educativa privada



Nota. Obtenido de Google Maps.

2. Objetivo

Intercambiar nuestro aprendizaje y experiencias con respecto al tema del bullying en instituciones educativas e intercambiarlas con experiencias similares a nuestro proyecto para así acoplarlo a un modelo cualitativo en base a la información compartida con nuestros iguales sobre el tema abordado.

3. Eje de intervención

Fase de prevención ante el bullying en estudiantes de décimo de una institución educativa privada de Guayaquil durante el 2023.

4. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

Práctica de Psicología educativa realizada en una institución privada de la provincia del Guayas, con estudiantes de secundaria específicamente, estudiantes de décimo grado, sobre el acoso escolar y cómo prevenirlo.

5. Metodología

Para entender mejor que es la metodología en la sistematización debemos conocer de que trata y como este influye dentro de la sistematización, según la siguiente cita “Se trata, en todo caso, de un proceso teórico y metodológico, que a partir de la recuperación e interpretación de la experiencia, de su construcción de sentido y de una reflexión y evaluación crítica de la misma, pretende construir conocimiento, y a través de su comunicación orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales” (Mera, K. 2019). Esto nos quiere decir, que la metodología se trata de un proceso que lleva tiempo y estudio ya que se busca generar un cambio dentro del entorno social a través de la reflexión sobre las experiencias vividas.

Entendamos que dentro de la sistematización se buscan los resultados que hubo detrás de las practicas realizadas en el mismo, esto se ve sustentado por la siguiente cita: “A partir

del análisis de la experiencia y el marco teórico, se identifican las buenas prácticas, entendidas como, aquellas acciones, estrategias, decisiones, etc., que trae consigo un resultado exitoso, facilita o favorece el proceso, y que por tanto puede ser reproducido en otras experiencias.” (Guía para la Sistematización de Experiencias Innovadoras, 2009). en sí, es necesario la obtención de los datos necesarios a partir de diferentes herramientas, cosa que se debe integrar dentro de la sistematización para que el proceso se mas eficiente, fluido y efectivo y que mas adelante sirva en contextos similares.

Otra cita que nos puede ayudar a profundizar más sobre el proceso de la metodología en la sistematización es el siguiente “...se definen como los varios aspectos inherentes a los procesos que pueden ser objeto de observación en la sistematización, que permitirán precisar el objeto de la observación” (Mera, K. 2019) Esta cita nos ayuda a comprender un poco más como es que funciona la metodología dentro de una sistematización, es necesario precisar objetivos claros en el proceso de observación, esto, con el fin de tener una mejor comprensión de lo adquirido.

Otra cita que podemos destacar y que nos habla sobre la importancia de los recursos utilizados dentro de la sistematización de experiencias es: “El proceso de sistematización de experiencias asigna total validez a cada recurso que sea presentado como evidencia de lo ejecutado, ya que gracias a ello es posible estructurar, ordenar y establecer adecuadamente la experiencia desde los propios caracteres asignados; para así presentarla, compartirla y brindarle la utilidad necesaria con exactitud en su análisis” (Castañeda, 2014). En sí, esta cita nos habla de la importancia de los recursos que se emplearon dentro de la sistematización de experiencias ya que de allí agarra fuerza la palabra “Experiencia” porque no solo se trata de lo que se presencié, también habla de lo sumamente importante que es el material utilizado

dentro de este para tener un panorama completo de lo que esta sucediendo, cosa que se verá más adelante en nuestra sistematización con los cronogramas y anexos adjuntados.

Entendamos que la sistematización de experiencias no se levanta por si sola gracias a hipótesis, problemáticas, propuestas, etc. Es mucho más que eso y en la siguiente cita lo explica perfectamente: "La sistematización de experiencias es el resultado de la reconstrucción de una experiencia vivida, que revela la lógica y sentido de lo sucedido, y proporciona el análisis e interpretación crítica para producir conocimientos y aprendizajes desde la propia práctica en aras de lograr cambios transformadores." (Casajus-Murillo y Garllago, 2018). Lo que nos quiere decir los autores Casajus-Murillo y Garllado, es que es un conjunto de factores que hacen posible este proceso, las vivencias, lo sistemático, el proceso riguroso a seguir, cosas que son vital para darle sentido a lo que se esta trabajando y que se puedan visualizar los cambios por los que se ha estado trabajando en todo el proceso.

"El énfasis en la socialización de multiplicidad de experiencias sistematizadas ha dado lugar a encuentros colectivos en los cuales se comparten las diversas maneras de hacer y los múltiples aprendizajes que de ahí se derivaron." (Bermudez, 2018) ¿Qué nos quiere decir esta cita? entendamos que la sistematización esta hecha para compartir nuestras experiencias con aquellos que están atravesando un proceso similar en su sistematización, es un ejercicio colectivo en donde el compartir estas experiencias no hacen nada mas que enriquecer el aprendizaje, generando nuevas practicas dependiendo el enfoque o la comunidad en la que se practica.

Para este trabajo utilizaremos la metodología cualitativa narrativa desde la sistematización propuesta por Oscar Jara, según la siguiente cita que habla sobre la naturaleza narrativa de la

sistematización “La Sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de sus ordenamientos y reconstrucción, descubre o expresa la lógica del proceso vivido en ellas: Los diversos factores que intervinieron, como se relacionan entre sí y porque lo hicieron de ese modo” (Jara Holidays, 2006, p. 4) Teniendo en cuenta esta cita, lo que el autor Oscar Jara nos plantea que la sistematización de experiencias no solo se trata de recopilar información, sino que también implica una interpretación de lo que se vivió dentro del proceso del proyecto, la sistematización, en sí, busca comprender de manera lógica lo que es el proceso del proyecto, también busca cuales son los factores que influyeron ya que se encarga de examinar los elementos sociales, culturales, emocionales y estructurales dentro del entorno en donde se desarrolla y también el descubrir patrones y aprendizajes ya que no solo se trata de registrar lo que sucedió, sino que se busca aprender durante el proceso de investigación para así aplicar esos conocimientos a futuro.

Otra cosa que nos plante la sistematización y su metodología es la siguiente: "La sistematización se basa en la reflexión sobre las experiencias con el propósito de ordenarlas, comprenderlas, extraer sus enseñanzas y comunicarlas en nuestros entornos comunitarios, basándose en la construcción conjunta de conocimientos prácticos." (Aguiar, 2012) Esto se refiere al contexto en el que se trabaja, la metodología y las herramientas a utilizar deben moldearse al contexto del entorno para obtener lo que se desea, esto evidencia la diversidad de métodos que cada individuo llega utilizar en su práctica, en nuestro caso, nuestra metodología es la Cualitativa Narrativa, lo cual consideramos es ideal para nuestro caso debido a que nuestro material se basa en lo que los individuos sintieron durante el proceso y nosotras como personas que intervienen, percibimos en nuestra trayectoria.

Otra cita que profundiza un poco más sobre este tema es “Los principales protagonistas de la sistematización deben ser quienes son protagonistas de las experiencias,

aunque para realizarla puedan requerir apoyo o asesoría de otras personas” (Jara Holliday, 2006, p. 5). Esto habla específicamente sobre el papel protagónico que tienen las personas involucradas en el proyecto gracias a las experiencias que estos vivieron durante la construcción del mismo, se puede decir que sin la experiencia no hay una visión clara de cómo funciona realmente todo el proceso que hay detrás de la sistematización.

Ahora para entender mejor desde otro diferente punto de vista sobre la metodología cualitativa tenemos la siguiente cita "El enfoque narrativo valora las voces individuales y permite que las experiencias sean interpretadas desde la perspectiva de quienes las vivieron" (Chase, 2005, p. 651). Esta cita nos habla de la importancia narrativa dentro de una investigación, puesto que esto no hace nada más que enriquecer y brindar más puntos de análisis en la investigación a realizar.

Ya entendido esto, podemos concluir que, dentro de la sistematización de experiencias, según Oscar Jara, no está limitada sólo a la recolección de información, sino que también tienen que ver la interpretación crítica durante el proceso del proyecto. Desde el análisis de los factores sociales, culturales, emocionales y estructurales, la sistematización nos permite comprender la lógica del proceso, el descubrimiento de patrones y generar aprendizajes para así aplicarlos en el futuro.

Ahora, si nos referimos desde el enfoque cualitativo narrativo, este enfoque refuerza las ideas de que las historias y participaciones individuales juegan un papel fundamental en la estructuración del conocimiento adquirido en la elaboración del proyecto.

6. Preguntas claves

Se formulan tres tipos de preguntas:

- ¿Qué fuentes de organización de la información vamos a utilizar dentro de la sistematización con respecto al tema del bullying dentro de la institución?

- ¿Cómo influye el enfoque cualitativo narrativo para la construcción del conocimiento sobre el bullying dentro del proceso de la sistematización?
- ¿De qué forma los resultados obtenidos dentro de la sistematización pueden servir como base para realizar intervenciones en caso de bullying dentro de otras unidades educativas?

7. Organización y procesamiento de la información Actividades a realizar

El presente trabajo se pudo realizar gracias a que se realizaron cuadros de organización de actividades, registros semanales y matriz de ordenamiento y de construcción para proceder correctamente con la intervención dentro de la institución, con el fin de obtener una mejor organización dentro de nuestro proyecto de prevención contra el Bullying.

Organización de actividades: Se diseñó específicamente para organizar que días se va a realizar dentro de la institución, se establecieron objetivos, descripción de cada una de las actividades a realizar y los recursos que se estarán empleando dentro de estas.

Registros semanales: Su función es para mantener un seguimiento sobre lo que se realizó durante las semanas de actividades, aquí se agregaron quienes están involucrados dentro de las actividades que en este caso son los evaluadores y los participantes de estas actividades que son el punto central a evaluar.

Matriz de ordenamiento: Su función es mostrar los resultados vistos durante las semanas de actividades, que incluyeron dentro de los participantes y su desarrollo durante las intervenciones.

Nombre del evaluador: Nathaly Domenicca Dominguez Villacis
CC del estudiante: 0932531627

Nombre del evaluador n2: Madelein De Los Ángeles Gilses Miranda

CC del estudiante: 944323930

Tabla 1

Actividades a realizar

Actividades	Objetivo	Descripción	Recursos	Fecha de Ejecución
Introducción y presentación de las actividades con un conversatorio sobre el bullying	Dar información sobre lo que es el bullying a los estudiantes y que hacer en caso de sufrir algún tipo de violencia dentro de la escuela o aula de clases.	Se iniciara con un pequeño conversatorio, esta introducción sirve para dar a conocer a los estudiantes sobre el tema que se va a tratar los siguientes días.	Cartelera con información sobre el Bullying	25/11/2024
Presentar video informativo sobre el acoso escolar y que medidas tomar en caso de ser víctima de acoso	Dar concientización de los efectos que puede causar el bullying.	El video se lo proyectara en el aula o en algún espacio que se disponga de proyección, el video trata sobre los efectos del bullying y que hacer en caso de que alguno de nosotros o de nuestros compañeros lo llegue a sufrir.	Proyectar video sobre acoso escolar "no juegues conmigo"	25/11/2024
Caza tesoros de valores	Reflexionar sobre como reconocer estos valores pueden prevenir el acoso escolar.	La actividad consta de que los estudiantes deben encontrar papelitos escondidos con valores que son esenciales dentro de las aulas, se les darán pistas a los estudiantes sobre	Papeles con valores esenciales escritos.	26/11/2024

esos valores para que
puedan encontrarlos.

Juego "En tus zapatos"	Reflexionar sobre como se siente estar en los zapatos de quien sufre acoso.	Se intercambiaran roles con los estudiantes, esto con la finalidad de que recreen como se sentirian en caso de que les llegue pasar un caso de bullying.	Aula de clases	26/11/2024
Juego del globo	Promover la comunicaci3n y la empatia entre los demas.	Cada estudiante tendra un globo que representen sus emociones, ellos lanzaran el globo al aire y este debe contar como se sienten al ver o experimentar acoso hasta que el globo caiga.	Globos, aula de clases.	27/11/2024
Creacion de carteles anti acoso	Reforzar la importancia sobre el tema del acoso mediante el uso de materiales didacticos.	Cada estudiante debe realizar carteles creativos, esto se hara en grupo y cada cartel debe estar tematizado sobre el tema contra el acoso.	Aula de clases, marcadores, tijeras, comas, lapices de colores, papelografos.	28/11/2024

Exploracion empatica	Fomentar la empatia entre los estudiantes.	Cada estudiante deben escribir como se sentirian en situaciones de acoso, reflexionando sobre las emociones de las victimas y los acosadores.	Aula de clases	29/11/2024
Realizacion de dibujos contra el acoso	Fomentar a los estudiantes generar concicencia mediante el dibujo.	Actividad que consiste en entregar hojas papel bond para que los estudiantes usen su creatividad y hagan dibujen que hablen sobre la prevencion del bullying.	Lapices de colores, lapices, arcadores, hojas papel bond.	2/12/2024
Juego "¿Como te sentirias?"	Fomentar a los estudiantes a generar la empatia y la comprension.	A los estudiantes se los coloca en una formacion circular y a cada uno se les pregunta "¿Cómo te sentirias si...?" tematizado sobre el tema del acoso escolar.	aula de clases.	2/12/2024
Realizar un compartir con los estudiantes y con un último conversatorio sobre la importancia de un ambiente sano en la escuela	Generar en los estudiantes un ambiente de unidad dando cierre a la intervención.	Se darán snacks y se hara un momento para que todos puedan compartir en unidas mientras se hace retroalimentacion de lo aprendido.	Papelografos con informacion sobre la convivencia y snacks.	3/12/2024

Nota. Realizado por Nathaly Dominguez y Madelein Gilses

Tabla 2

Registro semanal

Nombre del evaluador: Nathaly Domenicca Dominguez Villacis

CC del estudiante: 0932531627

Nombre del evaluador n2: Madelein De Los Ángeles Gilses Miranda

CC del estudiante: 0944323930,

Actividad	Fecha de Ejecución	Objetivo	Responsables	Participantes	Resultados
Introducción y presentación de las actividades con un conversatorio o sobre el bullying	25/11/2024	Dar información sobre lo que es el bullying a los estudiantes y qué hacer en caso de sufrir algún tipo de violencia	Nathaly Domenicca Dominguez Villacis y Madelein De Los Ángeles Gilses Miranda	Estudiantes de décimo grado.	Los estudiantes al inicio de la actividad no mostraron tanto interés sobre el tema, aun así, la mayoría prestó
		dentro de la escuela o aula de clases.			atención al ver el material presentado.
Presentar video informativo sobre el acoso escolar y qué medidas tomar en caso de ser víctima de acoso	25/11/2024	Dar concientización de los efectos que puede causar el bullying.	Nathaly Domenicca Dominguez Villacis y Madelein De Los Ángeles Gilses Miranda	Estudiantes de décimo grado.	Los estudiantes mostraron un poco más de interés sobre el tema gracias al material de apoyo.

Cazatesoros de valores	26/11/2024	Reflexionar sobre como reconocer estos valores pueden prevenir el acoso escolar.	Nathaly Domenicca Dominguez Villacis y Madelein De Los Ángeles Gilses Miranda	Estudiantes de décimo grado.	Los estudiantes durante la actividad se vieron interesados en la actividad, aunque algunos no parecía que les interesaba la idea, hubo un momento en donde los estudiantes dieron sus puntos de vista sobre la dinámica.
Juego "En tus zapatos"	26/11/2024	Reflexionar sobre cómo se siente estar en los zapatos de quien sufre acoso.	Nathaly Domenicca Dominguez Villacis y Madelein De Los Ángeles Gilses Miranda	Estudiantes de décimo grado.	En esta actividad se logro que los estudiantes se abrieran y durante la dinámica, algunos contaron sus experiencias en el pasado sobre el acoso escolar.
Juego del globo	27/11/2024	Promover la comunicación y la empatía	Nathaly Domenicca Dominguez	Estudiantes de décimo grado.	Los estudiantes lograron
		entre los demás.	Villacis y Madelein De Los Ángeles Gilses Miranda		entretenerse con la actividad y contar un poco mas sobre las historias sobre el bullying en algunos estudiantes.

Creación de carteles anti acoso	28/11/2024	Reforzar la importancia sobre el tema del acoso mediante el uso de materiales didácticos.	Nathaly Domenicca Dominguez Villacis y Madelein De Los Ángeles Gilses Miranda	Estudiantes de décimo grado.	Se logró la participación y colaboración de los estudiantes en la elaboración de los carteles, el resultado de esta actividad es la unidad de los estudiantes entre si y la concientización sobre el tema para estudiantes de otros cursos.
Exploración empática	29/11/2024	Fomentar la empatía entre los estudiantes.	Nathaly Domenicca Dominguez Villacis y Madelein De Los Ángeles Gilses Miranda	Estudiantes de décimo grado.	El resultado que proporcionó esta actividad fue que los estudiantes generarán mayor conciencia de lo que pasan sus demás compañeros, esto también generó una mayor unidad entre algunos grupos.

Realización de dibujos contra el acoso	2/12/2024	Fomentar a los estudiantes generar conciencia mediante el dibujo.	Nathaly Domenicca Dominguez Villacis y Madelein De Los Ángeles Gilses Miranda	Estudiantes de décimo grado.	Lo que se logró con esta actividad es que algunos estudiantes se vieran motivados a crear ilustraciones que tienen que ver con el tema del acoso escolar, aunque otros lo les interesaba la idea ya que no les agradaba la idea de dibujar, estos animaban a los que si tenían la habilidad de hacerlo, fortaleciendo los lazos de unidad.
Juego "¿Como te sentirías?"	2/12/2024	Fomentar a los estudiantes a generar la empatía y la comprensión.	Nathaly Domenicca Dominguez Villacis y Madelein De Los Ángeles Gilses Miranda	Estudiantes de décimo grado.	Lo que se logro en esta actividad es una mayor profundización en los sentimientos de los demás, los estudiantes se vieron reflexivos ante la participación de alguno de sus compañeros.

Realizar un compartir con los estudiantes y con un	3/12/2024	Generar en los estudiantes un ambiente de unidad dando	Nathaly Domenicca Dominguez Villacis y Madelein De	Estudiantes de décimo grado.	Los estudiantes se vieron colaborativos con la
último conversatorio o sobre la importancia de un ambiente sano en la escuela		cierre a la Gilses	Los Ángeles Miranda	intervención.	actividad, algunos se unieron y se pusieron de acuerdo para llevar más material para compartir y así dar una despedida al trabajo de intervención.

Nota. Realizado por Nathaly Dominguez y Madelein Gilses.

Tabla 3*Matriz de ordenamiento y de construcción*

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Observaciones
25/11/2024	Introducción y presentación de las actividades con un conversatorio sobre el bullying	Estudiantes de décimo grado.	Dar información sobre lo que es el bullying a los estudiantes y que hacer en caso de sufrir algún tipo de violencia dentro de la escuela o aula de clases.	Observación	Los estudiantes al inicio de la actividad no mostraron tanto interés sobre el tema, aun así, la mayoría presto atención al ver el material presentado.	Los estudiantes se mostraron poco interesados por el tema al inicio, dentro del curso había separación por grupos de estudiantes, según contó la profesora de turno, había cierta segregación entre estudiantes en el aula.
25/11/2024	Presentar video informativo	Estudiantes de	Dar concientización de los	Observación	Los estudiantes mostraron	Se pudo observar que los

	o sobre el acoso escolar y qué medidas tomar en caso de ser víctima de acoso	décimo grado.	efectos que puede causar el bullying.		un poco más de interés sobre el tema gracias al material de apoyo.	estudiantes se acercaban más a los que tenían más afinidad en el momento de escuchar, otros estaban completamente solos.
26/11/2024	Cazatesoros de valores	Estudiantes de décimo grado.	Reflexionar sobre cómo reconocer estos valores pueden prevenir el acoso escolar.	Observación	Los estudiantes durante la actividad se vieron interesados en la actividad, aunque algunos no parecía que les interesaba la idea, hubo un momento en donde los estudiantes dieron sus puntos de vista sobre la dinámica.	Los estudiantes mostraron un ligero interés en la actividad, si se vieron colaborativos, aun así se percibió algo de retraimiento en alguno de ellos.

26/11/2024	Juego "En tus zapatos"	Estudiantes de décimo grado.	Reflexionar sobre cómo se siente estar en los zapatos de quien sufre acoso.	Observación	En esta actividad se logró que los estudiantes se abrieran y durante la dinámica, algunos contaron sus experiencias en el	En la actividad se pudo visualizar que en algunos estudiantes se les notaba reflexivos en la actividad.
					pasado sobre el acoso escolar.	
27/11/2024	Juego del globo	Estudiantes de décimo grado.	Promover la comunicación y la empatía entre los demás.	Observación	Los estudiantes lograron entretenerse con la actividad y contar un poco más sobre las historias sobre el bullying en algunos estudiantes.	En la actividad se pudo observar que hubo más interacción dentro de la actividad, se percibió que los estudiantes al inicio no se tomaban la actividad en serio hasta que comenzaron a contar y relatar experiencias ajenas en otras instituciones a las que asistieron.

28/11/2024	Creación de carteles anti acoso	Estudiantes de décimo grado.	Reforzar la importancia sobre el tema del acoso mediante el uso de materiales didácticos.	Observación	Se logró la participación y colaboración de los estudiantes en la elaboración de los carteles, el resultado de esta actividad es la unidad de los estudiantes entre sí y la concientización sobre	Se percibió mayor unidad entre los estudiantes en la elaboración de los carteles.
					el tema para estudiantes de otros cursos.	
29/11/2024	Exploración empática	Estudiantes de décimo grado.	Fomentar la empatía entre los estudiantes.	Observación	El resultado que proporcionó esta actividad fue que los estudiantes generarán mayor conciencia de lo que pasan sus demás compañeros , esto también generó una mayor unidad entre algunos grupos.	Se observó que dentro del aula mayor interés en las actividades y en la escucha de las experiencias de sus otros compañeros .

2/12/2024	Realización de dibujos contra el acoso	Estudiantes de décimo grado.	Fomentar a los estudiantes generar conciencia mediante el dibujo.	Observación	Lo que se logró con esta actividad es que algunos estudiantes se vieran motivados a crear ilustraciones que tienen que ver con el tema del acoso escolar, aunque otros lo les interesaba la idea ya que no les agradaba la idea de dibujar, estos	Se percibió mayor unidad dentro del aula, los estudiantes alentaron más a sus compañeros que tenían mejores habilidades artísticas, esto solo demuestra el nivel de unidad que tiene el curso.
					animaban a los que sí tenían la habilidad de hacerlo, fortaleciendo los lazos de unidad.	

2/12/2024	Juego "¿Cómo te sentirías?"	Estudiantes de décimo grado.	Fomentar a los estudiantes a generar empatía y comprensión.	Observación	Lo que se logró en esta actividad es una mayor profundización en los sentimientos de los demás, los estudiantes se vieron reflexivos ante la participación de alguno de sus compañeros.	Los estudiantes se mostraron más abiertos en la actividad.
3/12/2024	Realizar un compartir con los estudiantes y con un último conversatorio sobre la importancia de un ambiente sano en la escuela	Estudiantes de décimo grado.	Generar en los estudiantes un ambiente de unidad dando cierre a la intervención.	Observación	Los estudiantes se vieron colaborativos con la actividad, algunos se unieron y se pusieron de acuerdo para llevar más material para compartir y así dar una despedida al trabajo de intervención.	Hubo mayor unidad dentro del curso, podría decirse que hubo un progreso a diferencia del primer día.

Nota. Realizado por Nathaly Dominguez y Madelein Gilses.

Informe de actividades

Primer taller

Nombre del Taller:

Introducción y presentación de las actividades con un conversatorio sobre el bullying.

Fecha: 25/11/2024

- Tiempo empleado: 20 minutos.
- Materiales: Carteleros con información sobre qué es el Bullying.

Cantidad de Participantes:

30 estudiantes.

➤ Actividad de Presentación:

- Rompehielos:

Se le pidió a cada estudiante que se presente al grupo y diga lo positivo de sí mismo. Por ejemplo: "Mi nombre es Alex y me gusta mi inteligencia".

Se inició presentándonos y explicándoles a los estudiantes el objetivo general del proyecto, además se establecieron las normas de participación: respeto, escucha activa, confidencialidad.

➤ Proyección de un Video:

Se presentó a los estudiantes un pequeño cortometraje sobre el acoso escolar titulado: Piedra papel o tijera: Educación Emocional contra el Acoso escolar, con el fin de dar una introducción sobre la problemática.

Enlace del video: <https://www.youtube.com/watch?v=YPy2La2THM4>

➤ Proceso de Reflexión:

Se les realizó a los estudiantes las siguientes preguntas con el objetivo de profundizar la sensibilización sobre el tema:

- ¿Qué emociones les generó el video?
- ¿Qué piensan que podemos hacer para prevenir el bullying?

➤ **Exposición:**

Se presentó a los estudiantes carteles con información sobre qué es el Bullying, sus diferentes tipos (físico, verbal, psicológico, cibernético), sus causas y consecuencias.

➤ **Cierre:**

Se realizó un pequeño refuerzo de todo lo visto previamente con el fin de que la información dada sea comprendida y entendible.

Se invitó a los participantes a comprometerse a ser agentes de cambio y a promover un ambiente escolar libre de bullying.

Segundo taller

Nombre del Taller:

Video informativo sobre acoso escolar.

Fecha: 25/11/2024

- Tiempo empleado: 10 minutos.
- Materiales: video de youtube.

Cantidad de Participantes:

28 estudiantes.

➤ **Actividad de Presentación:**

Se inició con un breve repaso de los conceptos clave del taller anterior para seguir con el hilo informativo. Además, se les dio una breve introducción sobre el video que se proyectó y que debían estar atentos para la actividad.

➤ **Proyección del Video:**

Se proyectó el video titulado “no juegues conmigo” el cual trataba sobre los efectos del bullying y que realizar en estos casos.

A medida que el video avanzaba se dieron pausas durante la proyección para realizar una reflexión sobre el video con las preguntas: ¿Se identificaron con alguna situación del video? ¿Por qué?, ¿Han sido víctimas o victimarios de acoso escolar? ¿Qué mensaje les dejó el video?

Enlace del video: <https://www.youtube.com/watch?v=tIn4m5Tb8KA>

➤ **Proceso de Reflexión:**

Se realizó una pequeña dinámica en grupo de 6 estudiantes para discutir sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipos de acoso se presentaron en el video?
- ¿Cómo se sintieron los personajes involucrados?
- ¿Qué podrían haber hecho los personajes para afrontar la situación?

Al finalizar se les indicó a los estudiantes que compartan sus respuestas con los demás grupos y se creó una conversación dinámica y reflexiva.

➤ **Exposición:**

Se les dió a los estudiantes directrices sobre que realizar en caso de ser víctimas de acoso escolar cómo hablar con alguien de confianza (padres, profesores, amigos), reportar el suceso con las autoridades como maestros y psicóloga escolar.

➤ **Cierre:**

Se cerró la sesión felicitando a los participantes y recordarles que nadie merece ser víctima de bullying.

Tercer taller

Nombre del Taller:

Cazatesoros de valores

Fecha: 26/11/2024

- Tiempo empleado: 15 minutos.
- Materiales: Papeles con valores esenciales escritos.

Cantidad de Participantes:

29 estudiantes.

➤ Actividad de Presentación:

Se inició con un breve repaso de los conceptos clave del taller anterior para seguir con el hilo informativo.

Se explicó de forma breve a los estudiantes sobre los valores, por qué son importantes y cómo influyen en nuestras acciones y relaciones, además se indicó que realizarán una actividad divertida sobre el tema del día.

➤ Desarrollo de la actividad:

La actividad consta de que los estudiantes debían encontrar papelitos escondidos con valores que son esenciales dentro de las aulas, se les dio pistas a los estudiantes sobre esos valores para que puedan encontrarlos.

➤ Proceso de reflexión:

Con los papeles encontrados por los estudiantes, se les pidió que expliquen sobre los valores y cómo creen que se relaciona el tema con el acoso escolar.

➤ **Cierre:**

Se cerró la sesión felicitando a los participantes y recordándoles que los valores son fundamentales para tener una vida plena y pacífica.

Cuarto taller:

Nombre del Taller:

Juego "En tus zapatos"

Fecha: 26/11/2024

- Tiempo empleado: 15 minutos.

➤ **Actividad de Presentación:**

Se inició con un breve repaso de los conceptos clave del taller anterior para seguir con el hilo informativo.

Se les explicó a los estudiantes el objetivo del juego "En tus zapatos" y su importancia para desarrollar la empatía y comprender las experiencias de los demás.

➤ **Desarrollo del Juego "En Tus zapatos":**

Se les pidió a los estudiantes que formen parejas, cada pareja creó un escenario de bullying, asignándoles un rol (víctima, agresor). Al acabar con la planificación del escenario imaginario, debían presentar la historia sobre el acoso.

Al finalizar la actividad se les indicó a los participantes que expresen sus sentimientos y pensamientos sobre el tema, y qué aprendieron de la experiencia.

➤ **Proceso de reflexión:**

El juego ayudó a los estudiantes a comprender las experiencias de las víctimas de bullying, al “ponerse en los zapatos de otros” se creó una mayor sensibilidad sobre el tema y reforzar la relación de compañerismo entre los estudiantes.

➤ **Cierre:**

Se cerró la sesión felicitando a los participantes y recordarles la importancia de la empatía, respeto y tolerancia.

Quinto taller

Nombre del Taller:

Juego de globos

Fecha: 27/11/2024

- Tiempo empleado: 20 minutos.
- Materiales: Globos, aula de clases.

➤ **Actividad de Presentación:**

Se inició con un breve repaso de los conceptos clave del taller anterior para seguir con el hilo informativo.

Se brindó a los participantes una breve introducción sobre la actividad, la cual consiste en que cada globo representa las emociones de los estudiantes y que a través de esta dinámica podría expresar cómo se sienten al enfrentarse al acoso escolar.

➤ **Desarrollo del Juego del Globo:**

Cada estudiante recibió un globo, se les pidió que inflen sus globos y los sostengan. Luego deberán lanzar el globo al aire y expresar en voz alta cómo se sentirían si fueran víctimas, testigos o victimarios de acoso escolar.

➤ **Reflexión en Grupo:**

Se fomentó un diálogo abierto sobre las emociones expresadas durante el juego, además se preguntó sobre ¿Cómo se sintieron al compartir sus sentimientos? Y ¿Qué aprendieron sobre sí mismos y sobre los demás?

Al finalizar, se les pidió a los estudiantes que propongan ideas para crear un ambiente escolar más seguro y respetuoso.

➤ **Cierre:**

Se cerró la sesión felicitando a los participantes y recordándoles que todas sus emociones son importantes.

Sexto taller

Nombre del Taller:

Creación de carteles anti acoso

Fecha: 28/11/2024

- Tiempo empleado: 30 minutos.
- Materiales: marcadores, tijeras, gomas, lápices de colores, papelógrafos.

➤ **Actividad de Presentación:**

Se inició con un breve repaso de los conceptos clave del taller anterior para seguir con el hilo informativo.

Se brindó a los participantes una explicación de cómo se realizará la actividad propuesta para luego proporcionar los materiales y dejarle a su creatividad la creación de los papelógrafos.

➤ **Desarrollo de la creación de los papelógrafos:**

Cada estudiante debe realizar carteles creativos, esto se hará en grupo y cada cartel debe estar tematizado sobre el tema contra el acoso.

➤ **Reflexión en Grupo:**

Esta actividad sirvió para reforzar el conocimiento que se tiene sobre el bullying y cómo prevenirlo y usar eso como herramienta para hacer saber a los demás que no están solos.

➤ **Cierre:**

Se cerró la sesión felicitando a los participantes por sus creaciones.

Séptimo taller

Nombre del Taller:

Exploración empática

Fecha: 29/11/2024

- Tiempo empleado: 20 minutos.
- Materiales: no se necesitan materiales.

➤ **Actividad de Presentación:**

Se inició con una breve explicación de la actividad que se traerá ese día.
Se brindó a los participantes una breve introducción sobre la actividad, la cual consistió en describir cómo se sentirían en situaciones que estén relacionados con el Bullying.

➤ **Desarrollo de la exploración empática:**

Cada estudiante debía escribir cómo se sentirían en situaciones de acoso, reflexionando sobre las emociones de las víctimas y los acosadores.

➤ **Reflexión en Grupo:**

Se fomentó un diálogo abierto sobre las emociones expresadas durante la actividad propuesta y crear un entorno seguro con los estudiantes.

➤ **Cierre:**

Se cerró la sesión felicitando a los participantes y recordándoles que todas sus emociones son importantes y que busquen apoyo en sus compañeros y gente de confianza.

Octavo taller

Nombre del Taller:

Realización de dibujos contra el acoso

Fecha: 2/12/2024

- Tiempo empleado: 20 minutos.
- Materiales: Lápices de colores, lápices, marcadores, hojas papel bond.

➤ Actividad de Presentación:

Se brindó a los participantes una breve introducción sobre la actividad, la cual consistió en que cada estudiante tenía una hoja de dibujo en donde debería hacer un dibujo representativo sobre el bullying.

➤ Desarrollo del Juego del Globo:

La actividad consistía en entregar hojas papel bond para que los estudiantes usen su creatividad y hagan dibujen que hablen sobre la prevención del bullying.

➤ Reflexión en Grupo:

Se buscó fomentar la concientización sobre el tema en los estudiantes y que generen un mensaje a través de su creatividad.

➤ Cierre:

Se cerró la sesión felicitando a los participantes por sus trabajos.

Noveno taller

Nombre del Taller:

Juego "¿Cómo te sentirías?"

Fecha: 2/12/2024

- Tiempo empleado: 10 minutos.
- Materiales: No se requiere materiales.

➤ **Actividad de Presentación:**

Se inició con la explicación de la actividad a realizar y luego se realizó un breve repaso sobre la temática hecha los últimos días.

➤ **Desarrollo del Juego "¿Cómo te sentirías?:**

A los estudiantes se los colocaba en una formación circular y a cada uno se les pregunta "¿Cómo te sentirías si..." tematizado sobre el tema del acoso escolar.

➤ **Reflexión en Grupo:**

Se fomentó un diálogo abierto sobre las emociones expresadas durante el juego, además se preguntará sobre ¿Cómo se sintieron al compartir sus sentimientos? Y ¿Qué aprendieron sobre esta experiencia?

➤ **Cierre:**

Se cerró la sesión felicitando a los participantes por su participación.

Décimo taller

Nombre del Taller:

Conversatorio y compartir con los estudiantes de décimo.

Fecha: 3/12/2024

- Tiempo empleado: 30 minutos.
- Materiales: Snacks, aula de clases.

➤ **Actividad de Presentación:**

Se inició con un pequeño conversatorio con los estudiantes sobre el tema que se habló en el tiempo que se realizaron las prácticas.

➤ **Desarrollo del Conversatorio y compartir con los estudiantes de décimo:**

Se llevaron carteleras y snacks para compartir, primero se realizó un pequeño repaso de todo lo aprendido durante los días de las prácticas dentro de la institución.

➤ **Reflexión en Grupo:**

Se buscó un momento de reflexión en donde los estudiantes compartirán de lo que aprendieron dentro de las actividades, esto dará paso a un momento de reflexión en los estudiantes. El compartir sirvió para que todos puedan pasar tiempo en conjunto con sus compañeros sin dejar a nadie atrás dentro del compartir.

➤ **Cierre:**

Se cerró la sesión felicitando a los participantes y agradeciendo por su participación en las actividades.

La presente organización de la información recolectada para integrar a la sistematización se buscó estructurar de manera cronológica para así evidenciar lo trabajado con los estudiantes, todo con el objetivo de brindar un análisis claro y coherente de todo lo ocurrido a lo largo de los días trabajados con los estudiantes. Todo esto fue realizado con la finalidad de ofrecer un mejor panorama sobre el contexto tratado dentro de la sistematización.

- Primero analicemos lo que se logró realizar con la organización de las actividades, esto con el fin de facilitar como se organizaron las dinámicas a realizar.
- Lo siguiente que se realizó es la agrupación por temas que se iban tocando con más frecuencia a lo largo de los días que en este caso es el tema del Bullying, se fue evaluando las interacciones entre los alumnos dentro del aula de clases. Esto nos ayuda a agrupar e identificar conductas y comportamientos dentro del aula de clases.
- Dentro de la organización de las actividades realizadas también se identificaron puntos claves que se agregaron dentro de la sistematización, por suerte no hubo interrupciones dentro de las actividades, pero sí un significativo período de tiempo que cumplir ya que las actividades escolares chocaban con la que se estaban realizando con los estudiantes para la sistematización.
- Antes de cada actividad se hizo una clara presentación de cada una de estas, esto se puede observar claramente en el informe de actividades realizado específicamente para la introducción de las actividades planeadas, se logró obtener cambios y reacciones significativas a raíz de este tipo de organización. en base a lo que se estaba realizando para poder agregarlo dentro del informe.

8. Análisis de la información

Se realizó un análisis de las actividades realizadas durante los días propuestos dentro del cronograma, se procederá a desglosar las principales acciones y comportamientos observados durante las actividades en la institución:

- 1) **Ambiente colaborativo:** Dentro de los primeros días se pudo observar un ambiente ciertamente de unidad, esto se pudo evidenciar desde el día 1, 2 y 6, los estudiantes si llegan a tener cierto respeto por su maestra aunque no se descarta que haya estudiantes que son contrarios a esta idea pero son pocos a comparación del resto, esto nos puede sugerir que se está haciendo un esfuerzo por mantener el orden lo cual facilita el trabajo con ellos.
- 2) **Supervisión por parte de profesores:** Dentro del día 3 se pudo observar como la maestra delegaba el cargo a otra maestra ya que no podía estar presente, esto permitió que la actividad se hiciera con fluidez gracias al orden puesto por la persona a cargo de vigilar a los estudiantes, he de admitir que esto hizo que no haya conflictos dentro del aula mediante la actividad.
- 3) **Limitantes e interrupciones:** Durante el día 4, hubo ciertas interrupciones de las actividades por un corto periodo de tiempo ya que durante ese tiempo hubo la celebración del cumpleaños de uno de los estudiantes más la visita del pastor dentro del aula, aún así las actividades se pudieron realizar sin problemas, lo que se pudo observar aquí es la integración de los estudiantes dentro de las actividades, ya sean las propuestas dentro del cronograma o espontáneas.
- 4) **Integración y participación:** En el día 7 con la actividad 10, se pudo evidenciar en la tutora de los estudiantes como busca integrarse e integrarlos en la actividad, además de que fomenta la reflexión de los estudiantes al mandarles a realizar un resumen de lo vivido durante las actividades, este tipo de actividades ayudan a reforzar la concientización del tema aprendido, la importancia de la empatía y el trabajo en equipo entre los estudiantes al compartir sus experiencias en el resumen.

- 5) **Comunicación abierta:** dentro del día 2, dentro de ese día se trató de promocionar la comunicación abierta entre los estudiantes, durante ese día los estudiantes se dieron la oportunidad de compartir sus puntos de vista sobre el tema, este espacio provocó que los estudiantes se sientan escuchados con lo que buscan expresarse.
- 6) **Supervisión dentro del aula de clases:** Dentro del día 5 la actividad fue supervisada por una maestra sustituta ya que la anterior maestra no pudo asistir ese día por temas personales, la maestra estuvo presente en las actividades que se realizaron con los alumnos dentro de clases, ella realizaba una supervisión continua de las actividades realizadas, en este caso podemos intuir que los estudiantes podían sentirse más observados dentro de clases, esto hacía que se notara un ambiente as de control en el aula de clases.
- 7) **Intervención ante conductas problemáticas:** Dentro del día dos se nos comentó que no ha habido casos de hostigamiento hacia otros estudiantes que se pudieran considerar graves, aun así, cabe mencionar que si ha habido bromas pesadas entre ellos como esconder o lanzar mochilas de otros alumnos lo cual nos puede mostrar un tipo de convivencia brusca entre ellos. Esto nos sugiere en que se debe trabajar de manera temprana este tipo de interacciones para así contribuir con la cultura preventiva del bullying.

9. Justificación

El presente proyecto se realizó con el fin de evidenciar la importancia de la prevención contra el bullying dentro de la institución educativa. El bullying o el acoso escolar es considerado uno de los problemas que más agobia a los estudiantes en su vida escolar, las víctimas de acoso escolar pueden recibir daño físico, verbal y psicológico por parte de su agresor, quienes en su mayoría son estudiantes de su mismo curso (Carhuas & Cáceres,

2023).

El proyecto de prevención ante el bullying fue ejecutado debido a que los estudiantes de décimo grado, quienes se encuentran entre las edades de entre 14 y 15 años, son una población más propensa a ser víctimas o agresores, debido a que se encuentran en la etapa de desarrollo de su autoestima, búsqueda de identidad, conflictos personales y dificultades sociales, siendo más susceptibles a enfrentar esta problemática.

La finalidad de este proyecto fue la prevención del acoso mediante actividades y charlas lúdicas que motiven al aprendizaje sobre el tema y se pueda reforzar habilidades sociales e intrapersonales, con el propósito reducir los casos de bullying, brindando un espacio de seguridad a los estudiantes y promover una cultura de respeto en la unidad educativa.

La contribución del proyecto en el área educativa es el desarrollo integral para los estudiantes, al prevenir una de las mayores problemáticas que afectan a su vida social y educativa, se favorece al avance de sus habilidades académicas, sociales y emocionales, favoreciendo a su crecimiento personal y profesional. Además, al identificar los factores que pueden detonar el acoso en las aulas, se puede crear un plan de prevención que dio resultados positivos en los últimos de intervención, que mejoró el ambiente en el aula y el compañerismo entre los estudiantes.

10. caracterización de los beneficiarios

La población de estudio en la presente sistematización son los estudiantes entre 14 y 15 años, de sexo masculino y femenino, que se encuentran cursando el décimo grado pertenecientes a la institución de educación privada. Los adolescentes no presentan ninguna necesidad educativa especial, la mayor parte de ellos pertenecen a familiares nucleares, y no se ha evidenciado juegos bruscos entre ellos.

La respuesta de los estudiantes ante las actividades, en un principio fue negativa debido a que encontraba las actividades aburridas, al cambiar la dinámica de intervención, su actitud fue positiva y su participación fue animada, se obtuvo la cooperación y asistencia de todos los participantes. Las habilidades trabajadas fueron los valores, empatía, comunicación y socialización mediante juegos, dibujos, charlas dinámicas, videos y conversatorios.

Los elementos utilizados en las intervenciones con los estudiantes y que pueden ser útiles para futuras investigación ligadas con el acoso escolar son las actividades dinámicas empleadas para la concientización de la problemática del bullying como el juego de cazadores de tesoros de valores y la realización de dibujos sobre el acoso, los cuales aportaron a los estudiantes a sentir empatía sobre las víctimas y concientizar sobre los efectos que tiene esta problemática.

11. Interpretación (análisis y reflexión)

La sistematización de las actividades y eventos ocurridos descritos durante la fase de intervención ante el bullying, se evidencia las prácticas y enfoques pedagógicos aplicados durante este tiempo que, contribuyen de manera significativa a la prevención al acoso escolar en la unidad educativa. Por medio de la organización y análisis de información obtenida, se puede interpretar que las actividades brindadas y la participación continua de la maestra y estudiantes se encuentran orientadas a la construcción de un ambiente escolar de respeto, empatía y colaboración. A continuación, se presenta una interpretación integral de los aspectos obtenidos durante la intervención ante el acoso escolar:

1) Enfoque preventivo implícito a través de la organización y el manejo de la

actividad: La planeación de las actividades, ejecución, participación y disposición de la institución hacia la intervención y mejoramiento del bienestar estudiantil, demuestran la importancia de mantener un entorno de aprendizaje adecuados. Las actividades planeadas y ejecutadas con los estudiantes, con la supervisión de la

maestra, muestran el desarrollo de nuevas habilidades sociales que se adquirieron, y el acompañamiento de una autoridad permite generar un espacio de confianza y seguridad, impidiendo que los alumnos se vean envueltos en dinámicas de hostigamiento.

- 2) **Desarrollo de una cultura de respeto y empatía:** La empatía en la enseñanza y el interés por el bienestar de los estudiantes se percibe como una herramienta clave para la prevención del bullying. Al involucrar a los estudiantes en conversaciones sobre sus expectativas y sentimientos, se brinda un espacio a la comunicación abierta y validar sus emociones, lo que ayuda a prevenir actitudes agresivas entre estudiantes.
- 3) **Gestión de las interrupciones y mantenimiento del orden:** Las interrupciones imprevistas, como el cumpleaños de un estudiante, brindan una nueva perspectiva sobre las estrategias que utiliza la muestra para manejar diferentes situaciones que se puedan presentar, por ejemplo, en lo observado, en esta situación la maestra en lugar de permitir el desorden dentro del aula por la celebración, ella intervino para asegurar el comportamiento de los estudiantes y que el cumpleaños pueda continuar sin conflictos. Esto demuestra el control de la autoridad del curso ante los estudiantes, lo cual es una gran herramienta para la prevención del acoso escolar o casos de hostigamiento.
- 4) **Vigilancia y adaptación ante la falta de información:** En ocasiones, cuando la maestra suplente era la autoridad en el aula, se observaba que la falta de información sobre la actividad a ejecutar, causa confusión entre los estudiantes, a pesar de ello, ella mantuvo el control en el curso y aceleró la explicación de la actividad. Esto demuestra la importancia de garantizar que todo el personal docente se encuentre informado sobre los protocolos y procedimientos para actuar con eficacia.

- 5) **Refuerzo de la responsabilidad y la cohesión grupal:** Se ejecutó varias dinámicas dirigida al sentido de responsabilidad de los estudiantes por el desarrollo de la actividad (como en el Día 10, cuando se les pidió que expresaran sus emociones y se dio un espacio de resumir todo lo aprendido). Esta perspectiva, además de aportar al aprendizaje activo, también ayudó a mejorar la responsabilidad individual dentro del contexto grupal, lo cual contribuye a construir fuertes vínculos entre compañeros, lo que es esencial para la prevención del acoso escolar.
- 6) **Toma de conciencia sobre las dinámicas de bullying y su prevención:** En el día 2 de la intervención, se pudo evidenciar cómo la maestra se encontraba atenta a los hechos que suceden dentro y fuera del aula, al conocer que no existía caso de bullying. Este conocimiento y la evidente comunicación que existe entre maestro y alumno, permite crear un espacio de comunicación y apoyo para los jóvenes, además, si llegara a existir un caso de acoso escolar, esta comunicación permitirá a las autoridades actuar a tiempo.
- 7) **Importancia del bienestar emocional y la motivación estudiantil:** La observación y estudio de las reacciones e interacciones de los estudiantes ante las actividades y su agilidad de ejecución, demuestra un alto nivel de gestión emocional y motivación, elementos que son esenciales para el éxito de la intervención ante el acoso escolar, debía a que los jóvenes al sentirse forzados o desmotivados, suele ser más susceptibles a la exclusión social o a la participación en conductas de acoso.

12. Principales logros del aprendizaje

Las lecciones aprendidas durante la práctica pre profesional fue como saber expresar en público, como dirigirse antes los estudiantes y poder dirigir todos los talleres. Lo que se aprendió durante el tiempo de investigación fue la manera correcta de relacionar con los

estudiantes, siempre trazando la línea entre investigadores e investigados, pero brindándoles la confianza para que puedan contarnos cómo se sienten o si han sufrido de acoso escolar.

Mi formación académica aportó para tener las bases teóricas sobre la intervención con adolescentes, perspectivas literarias sobre el bullying y herramientas tecnológicas que ayudaron a convertir los talleres más dinámicos. Las experiencias positivas del proyecto de investigación fueron el contacto directo con los participantes, el apoyo de los estudiantes en el proyecto, poder participar en su desarrollo académico, social y emocional. Las experiencias negativas fue coordinar los tiempos entre las prácticas, tareas y clases, lo cual fue agobiante para los investigadores, pero aun así se pudo lograr completar el proyecto con éxito.

Lo que se mantendrá en el proyecto son las actividades dinámicas como el caza tesoro de valores, juego en tus zapatos, juego del globo, la creación de carteles, dibujos contra el acoso y el conversatorio, todas estas dinámicas aportaron a la concientización del acoso escolar y lograr que los estudiantes sientan empatía con las víctimas de bullying. Lo que se cambiaría es el video proyecto por otro más entretenido pero que logre tener un impacto en los estudiantes, además de agregar un instrumento de evaluación que permita brindar a otros investigadores un valor cuantitativo de los cambios e impactos obtenidos en la experiencia.

Los productos generados desde la experiencia a sistematizar, fue el impacto de los talleres realizado hacia los estudiantes, mediante la observación, en el inicio del proyecto se contempló que los estudiantes formaban grupo y a pesar de ser un grupo unido como ellos relatan, existía casos de hostigamiento hacia sus compañeros, y al finalizar el proyecto se observó que se desvanecía los pequeños grupos y el curso tiene un mayor vínculo de compañerismo, lo cual dio como resultado que se disminuyera el hostigamiento y existiera un ambiente seguro dentro del aula de clases.

Además, el presenciar la autoridad y control que tiene la maestra sobre el grupo de estudiantes, nos dio un indicador de lo importante que las autoridades están atentos a cuál señal de bullying y que el vínculo que forme con el estudiante puede ser crucial para establecer una conexión de seguridad e información para poder prevenir los casos de hostigamiento y tomar medidas que ayuden a los jóvenes a integrarse con el grupo y no sean excluidos.

Otro producto que se generó fue el relato de los acontecimientos experimentados durante las intervenciones en la fase de prevención ante el bullying con los resultados obtenidos, herramientas aplicadas en la investigación y elementos que favorecieron a evidenciar un cambio o disminución del acoso escolar presente en la unidad educativa.

El objetivo de esta sistematización está planteado desde la posibilidad de intercambiar nuestro aprendizaje y experiencias con respecto al tema del bullying en instituciones educativas con experiencias similares a nuestro proyecto para así acoplarlo a un modelo cualitativo en base a la información compartida con nuestros iguales sobre el tema abordado. Desde esta perspectiva, el desarrollo de nuestra sistematización y convertirla en un documento que dé cuenta de las lecciones aprendidas en esta experiencia nos permite compartirla con quienes tengan un acercamiento para llevar a cabo una experiencia similar y la puedan realizar de manera mucho más efectiva.

Durante el tiempo de la experiencia, no se logró identificar un elemento de riesgos, debido a que la maestra se encuentra atenta a las señales de peligro que puedan evidenciarse en el aula. Además, tuvimos toda la apertura del personal de la escuela y las autoridades para llevar a cabo nuestra programación y cumplirla según lo estimado.

Entre los elementos innovadores que se pueden aplicar tenemos las actividades dinámicas con las que se dirigieron los talleres, debido a no ser discursos convencionales motivaron a los estudiantes a participar y aprender sobre el tema.

Estos elementos innovadores tuvieron un impacto significativo para la participación de los estudiantes en la fase de prevención ante el bullying, si no se aplicaba más dinámicas en los talleres, no se habría conseguido el impacto en la concientización del acoso en los estudiantes.

A nivel de salud mental el impacto de este proyecto fue mejorar el ambiente educativo de los adolescentes, evitando que sufran de acoso escolar y puedan experimentar un vínculo respetuoso de compañerismo, dando espacio al desarrollo de sus habilidades sociales, intelectuales y emocionales, en especial en esta etapa donde se define su identidad y se busca la aprobación de los demás.

13. Conclusiones y recomendaciones

Como conclusión, se evidencia que el bullying o acoso escolar sigue siendo una de las mayores problemáticas presentes en las unidades educativas, sus efectos pueden ser perjudiciales para los jóvenes, debido a que pueden ser maltratados física y emocionalmente, excluidos y discriminados. En el proyecto se demuestra que la presencia activa de los maestros es un elemento clave para la prevención de esta problemática, tener una comunicación de confianza y seguridad con los estudiantes permite conocer cuáles son sus emociones, problemas y dificultades para poder ayudarlos y evitar consecuencias que afecten a su vida personal, social y profesional.

Los aprendizajes obtenidos en el proyecto fueron que las actividades dinámicas pueden ser un gran apoyo para los investigadores al momento de realizar intervenciones con los jóvenes, debido a que los motiva a participar y ser parte del proyecto. Las lecciones

aprendidas en este proceso fueron la importancia de llevar una buena organización con la información obtenida y resaltar los elementos claves que funcionaron en la intervención.

Finalmente, se recomienda a la unidad educativa avanzar con el proyecto de prevención ante el bullying y que se cree capacitaciones para los maestros de como formar fuertes vínculos de comunicación con los estudiantes, mantener su autoridad ante el aula e información sobre los protocolos de seguridad y seguimiento ante el acoso escolar, estos son elementos claves que pueden prevenir los casos de hostigamiento y alertar a los maestros de las problemas que puedan ocurrir dentro y fuera del aula de clases.

14. Referencias bibliográficas:

- Aguiar, J. (2012). *Organización comunitaria para un turismo emergente: Sistematización de experiencias. Revista de Gestión Turística*. Obtenido de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/gestur/n17/art03.pdf>
- Bermúdez, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. *Pedagogía y Saberes*. 12(48), 141-151.
- Carhuas Flores, C. Z. (2023). Causas, efectos y prevencion de bullying escolar en niños y adolescentes. *Revista De Investigacion En Ciencias De La Educacion.*, 13191334.
- Casajús-Murillo, L. &. (2018). Rompiendo estigmas. Sistematización de la Praxis del proyecto MundoCrip. *Acciones e Investigaciones Sociales. Dialnet*, 12(39), 57-87.
- FAUTAPO. (Julio de 2009). Universidad Amazónica de Pando & Fundación Educación para el Desarrollo. *Guía para la Sistematización de Experiencias Innovadoras*.

- Jara Holiday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: Práctica y Teoría para otros mundos posibles*. Obtenido de CEPAL:

<https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wpcontent/uploads/2019/09/La-Sistematización-de-Experiencias-práctica-y-teoría-para-otros-mundos-posibles.pdf>
- López Aymes, G. &. (s.f.). El diario del profesor como herramienta de evaluación cualitativa de un programa para aprender a pensar. 5-14.
- Mera, K. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. Obtenido de

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1886>
- O., J. H. (2006). *Guía para la sistematización de experiencias: Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Alforja.
- UNESCO. (2017). School violence and bullying: Global status report. United Nations Educational, Scientific and cultural organization.

15. Anexos

Anexo 1: Informe de practicas

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: Nathaly Domenicca Dominguez Villacis

Nivel: Octavo

Fecha: 12 de diciembre del 2024

CONTEXTO INSTITUCIONAL

a) DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

- Historia

El desarrollo del proyecto, tiene origen en la Iglesia del Pacto evangélico Vida Nueva que patrocina la mencionada Institución, cuya idea nace en el año de 1989, cuando se puso en conocimiento la visión que como Iglesia esperaban cumplir sus miembros a largo plazo. Como primera acción se compró una parte del terreno con la financiación de las Iglesias fraternas de los Estados Unidos y Canadá, luego se procedió a la adecuación del templo que se terminó a fines de diciembre del año de 1996 con la Inauguración del mismo. Permaneciendo la idea latente de Implantar la obra Educativa en la Iglesia para brindar servicios educativos a la Comunidad, con fondos propios se procedió a construir las primeras aulas en las que actualmente se ubica el Jardín.

Enviada una delegación en representación del Gobierno y de la Iglesia fraterna de Suecia se transmitió esta información a los miembros de la congregación. De regreso, para supervisar la posibilidad de aprobación del proyecto, pudieron constatar las ganas y entusiasmo de trabajo dándonos un informe muy favorable y habiendo comunicado del gozo latente en los miembros de la Iglesia ante la posible ayuda, haciendo realidad la misma.

El 6 de Diciembre de 1998 se procedió a la inauguración oficial de nuestra unidad con la presencia de autoridades educativas civiles y el cónsul de la república de Suecia, por lo que la congregación “Vida Nueva” ofreció un programa especial dedicado al servicio a Dios y la comunidad con las nuevas instalaciones , en esta programación oficial se agradeció públicamente la loable labor ejecutado por el comité de construcción, el apoyo del personal Docente y Administrativo, y en especial a los contribuyentes del fondo de equipamiento entre los que mencionamos hno. Randy Johnson y

Sra,Hna.Carola Bob waxhaw, Hno.Tnte. Dwight Jhonson y Sra, Hno. John Markgren y

Sra, Hno. Eduardo Camp y Sra,Hno Charles Buey y Sra, Hno Lorraine Gibson, Hna

Margaret Larson Hno. William Kelly y Sra, Hna. Marilyn Cedarleaf , hno. Harold Anderson y Sra, Hno.Steve Bob y Sra,Hno. Gary Hanson y Sra, Iglesia de Pacto

Malmo, grupo de estudio Bíblico de Caballeros Iglesia North Park, Chicago Illinois Estados Unidos.

También se agradeció públicamente en este Acto el trabajo de la Iglesia Local, incluido el comité administrativo, así como también el personal docente Administrativo y de servicio que labora en la Institución.

Específicos

- Desarrollar actividades que fomenten la buena convivencia entre los estudiantes de décimo grado.

- Educación en permanente proceso de actualización en sus contenidos académicos, metodologías, experiencias educativas, con capacitaciones constantes de sus educadores y su innegable compromiso con la obra.
- Impartir una educación humana y cristiana básica integral, de acuerdo a la mística de la educación salesiana y a los principios de la ética moral y cristiana con el fin de que los participantes sean entes positivos en la construcción de una nueva sociedad y en la Iglesia.

- - Marco Legal

- La Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, el Reglamento a la LOEI y los diferentes acuerdos Ministeriales. En tal sentido, es importante describir algunos artículos que fundamentan el trabajo que desempeña el equipo UDAI, desde una perspectiva centrada en la promoción de los derechos.

- Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador reconoce a la educación que las personas ejercen a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias, y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

- -Marco Legal Nacional

La Constitución establece la educación como un derecho fundamental y un deber del Estado. La educación es gratuita y obligatoria hasta el nivel de bachillerato en las instituciones públicas. Su propósito principal es el desarrollo integral de las personas y la

construcción de una sociedad equitativa. El Sistema Nacional de Educación garantiza una educación inclusiva, democrática y de calidad (Artículos 26-29 y 344).

La LOEI, aprobada en 2011, regula el sistema educativo en los niveles inicial, básico y bachillerato, estableciendo:

- La gratuidad en instituciones públicas.
- La promoción de una educación intercultural, equitativa y de calidad.
- Derechos y deberes de estudiantes, docentes y demás actores educativos.
- La evaluación y mejora continua del sistema educativo.

Este instrumento refuerza los derechos educativos de niños, niñas y adolescentes, asegurando:

- Su acceso y permanencia en el sistema educativo.
- Obligaciones específicas para las familias, el Estado y la sociedad.

Descripción de las actividades

Las actividades se realizaron con el propósito de abordar de manera integral la problemática del bullying en un entorno escolar, promoviendo un espacio en donde los estudiantes puedan reflexionar, aprender y desarrollar habilidades sociales que fomenten el respeto y la empatía a través de dinámicas participativas y creativas.

- Lo que se busca con todo esto es generar conciencia para ayudar a los estudiantes a comprender que es el bullying, sus causas, los tipos de bullying y sus consecuencias, tanto como para el agresor y los testigos de ese tipo de actos.
- Se busca fomentar los valores y habilidades socioemocionales en los estudiantes para que los estudiantes puedan reforzar valores como la empatía
- El respeto y la tolerancia, mientras desarrollan habilidades como la comunicación afectiva y la resolución de conflictos.
- Se busca promover estrategias preventivas y de intervención, esto va dirigido a estudiantes sobre cómo actuar en situaciones de acoso, ya sea como víctimas, testigos o agentes de cambio, fomentando una cultura de apoyo entre los estudiantes.
- Promover un ambiente escolar seguro, una vez se promueva el sentido de comunidad, los estudiantes se comprometen a colaborar en la creación de un entorno donde todos puedan sentirse seguros.

Resultado de la intervención

Nuestro proceso de intervención fue con un método cualitativo, al iniciar las prácticas, los estudiantes expresaron que usualmente son considerados como un curso unido pero que ocasionalmente si se han presentado casos de hostigamiento por un grupo en particular dentro del aula. Primero los estudiantes se mostraron no tan interesados por las actividades así que se optó por realizar actividades más dinámicas, esto generó que los estudiantes se muestren más interesados en las actividades. Durante el tiempo de las prácticas, los estudiantes se mostraron más colaborativos en la participación de las actividades contando sus experiencias sobre el tema tratado. Para los tres últimos días se pudo visualizar una mejora, hubo más unidad entre ellos y en el momento de realizar el compartir todos contribuyeron para que ninguno se quede sin participación.

CONCLUSIONES

- ✓ La escuela, es un agente socializador muy importante en los años escolares, pues es una forma de organización social, a través de la cual las sociedades o culturas garantizan la transmisión de conocimientos, normas y costumbres necesarias para incorporarse a la vida social, prepara al niño para el desempeño de un rol en las estructuras sociales propias. En ella el niño tiene ciertos deberes y obligaciones en relación a las normas institucionales, en relación a las tareas escolares y a la interacción con sus pares. En este espacio los niños aprenden a convivir con el otro, a compartir y socializar, los niños manifiestan todo lo que ocurre en la escuela y colocan como desventaja que existe agresividad tanto entre compañeros, como de profesor a estudiante.
- ✓ Los niños por medio del juego expresivo, recreación, dinámicas, enseñanza descargan todos esos montos de afecto difíciles de tramitar, la teoría freudiana habla de dos vías de descarga que son: la vía del pensamiento, reproducir, imaginar o vía motriz por medio del cuerpo, si actúa no piensa, marca una función disociativa entre el pensamiento y lo motriz, habrá momentos de la acción específica y habrá momentos que es mejor hablar. Que se buscará en el grupo de “Gestores de convivencia” que tenemos identificado se hallan rasgos comunes en todos: aislamiento, descontento, torpeza física, preocupación por sí mismo, impulsividad, narcisismo, agresión, inferioridad, agresión reprimida, regresión.

Anexo 2: Fotografias







CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre de la institución: Unidad Educativa Teodoro Kelly

Nombre del rector de la institución: Omar Carrillo

Nombre de estudiante: Nathaly Domenicca Dominguez Villacis

Nombre de la universidad: Universidad Politécnica Salesiana

Fecha de inicio: 25/11/2024

Fecha de finalización: 3/12/2024

El presente documento tiene como objetivo informar sobre la autorización para la realización de prácticas académicas por parte del estudiante de psicología Nathaly Domenicca Dominguez Villacis en la institución educativa **Teodoro Kelly**. Estas prácticas están orientadas a la observación y realización de actividades dentro de la institución con los estudiantes de décimo grado, grupo B.

Objetivos de las Prácticas

Las prácticas tienen como propósito:

1. Realizar actividades sobre el tema a exponer.
2. Recolectar información hecha dentro de la institución sobre las practicas.
3. Contribuir al bienestar y desarrollo emocional de los estudiantes de la institución.

Compromiso del estudiante dentro de practicas

El estudiante se compromete a:

1. Mantener la confidencialidad de la información de los estudiantes y familias, siguiendo los principios éticos y legales.
2. Cumplir con los horarios y tareas asignadas con responsabilidad y profesionalismo.
3. Respetar las normas y políticas de la institución educativa y las directrices del supervisor académico.

Firma del Estudiante en Prácticas: _____

Firma del Representante de la Institución Educativa: _____

**APROBADO
POR RECTORADO**

115

CARRERA DE PSICOLOGÍA

Nombre: Nathaly Domestica Dominguez Villan

NIVEL: III

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FECHA	HORAS	ACTIVIDADES	FIRMA ESTUDIANTE	FIRMA COORDINADOR INSTITUCIÓN
23/11/2024	20 min	Se realizó la introducción de las actividades que se realizarán en las próximas semanas, así como se realizó un comentario sobre el curso.		
25/11/2024	10 min	Se realizó la introducción de las actividades que se realizarán en las próximas semanas, así como se realizó un comentario sobre el curso.		
26/11/2024	15 min	Se realizó la introducción de las actividades que se realizarán en las próximas semanas, así como se realizó un comentario sobre el curso.		
26/11/2024	15 min	Se realizó la introducción de las actividades que se realizarán en las próximas semanas, así como se realizó un comentario sobre el curso.		

CARRERA DE PSICOLOGÍA

Nombre: Nathaly Domestica Dominguez Villan

NIVEL: III

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

FECHA	HORAS	ACTIVIDADES	FIRMA ESTUDIANTE	FIRMA COORDINADOR INSTITUCIÓN
27/11/2024	20 min	Se realizó la introducción de las actividades que se realizarán en las próximas semanas, así como se realizó un comentario sobre el curso.		
28/11/2024	30 min	Se realizó la introducción de las actividades que se realizarán en las próximas semanas, así como se realizó un comentario sobre el curso.		
29/11/2024	20 min	Se realizó la introducción de las actividades que se realizarán en las próximas semanas, así como se realizó un comentario sobre el curso.		
2/12/2024	20 min	Se realizó la introducción de las actividades que se realizarán en las próximas semanas, así como se realizó un comentario sobre el curso.		

CARRERA DE PSICOLOGIA.

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

Nombre:Nathaly Domenica Dominguez Villach.

NIVEL:.....8vo.....

FECHA	HORAS	ACTIVIDADES	FIRMA ESTUDIANTE	FIRMA COORDINADOR INSTITUCIÓN
2/12/2024	10 min	Se realizó una actividad de observación de la conducta en un aula de clases.		
3/12/2024	30 min	Se realizó una actividad de observación de la conducta en un aula de clases.		

 UNIVERSIDAD SALESIANA VENUEZUELA	CARRERA DE PSICOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	28/11/2024
Actividad:	Control contra el bullying
Investigador/Observador:	U/ Nataly Dominguez
Objetivo/pregunta:	Realizar una actividad en donde los estudiantes puedan aborrecer al bullying.
Situación:	Fundación del Brújulo
Lugar-espacio:	Unidad Educativa Tumbaco, Kellog
Técnica aplicada:	Observación
Personas que intervienen:	Los estudiantes de secundaria
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Como institución debe realizar controles anteriores, todo con la finalidad de que se fomente el respeto en contra del bullying en el espacio escolar.
Observaciones	

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	29/11/2024
Actividad:	"Exposición empática"
Investigador/Observador:	Wendy Domínguez
Objetivo/pregunta:	Fomentar la empatía y solidaridad con los estudiantes que padecen de la enfermedad sobre el dolor físico.
Situación:	Exposición del dolor
Lugar-espacio:	Medio educacional Instituto Kelly + 10
Técnica aplicada:	Observación -
Personas que intervienen:	Los estudiantes de primer año.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Se hizo una formación circular en donde los estudiantes se acomodaron y luego se pidió a dos ser capaces ayudar a los estudiantes y brindarles orientación.
Observaciones	

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	29/11/2024
Actividad:	"Observación empírica"
Investigador/Observador:	Alfredo Domínguez
Objetivo/pregunta:	Describir la conducta y actitudes de los estudiantes, sus reacciones a las respuestas sobre el curso.
Situación:	Desarrollo del diálogo
Lugar-espacio:	Unidad Educativa General Velasco - 10mo
Técnica aplicada:	Observación
Personas que intervienen:	Los estudiantes de décimo grado
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	A cada uno de los grupos de trabajo se les pide que se reúnan en grupos de 4 personas, se les pide que se reúnan en grupos de 4 personas, se les pide que se reúnan en grupos de 4 personas.
Observaciones	

 SALESIANA PERU	CARRERA DE PSICOLOGÍA
DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	01/12/2024
Actividad:	Trabajo en campo de campo / Trabajo de campo de campo
Investigador/Observador:	Valeria Dominguez
Objetivo/pregunta:	Evaluación de la competencia y empatía en los estudiantes sobre el tema de la salud
Situación:	Trabajo de campo y observación
Lugar-espacio:	Escuela Educativa "Bosque Negro"
Técnica aplicada:	Observación, trabajo de campo
Personas que intervienen:	Estudiantes de segundo grado
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Los estudiantes adquieren habilidades de comunicación y de trabajo en grupo que les permiten trabajar en la presentación del trabajo de campo.
Observaciones	

CARRERA DE PSICOLOGÍA	
	
DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	3/12/2024
Actividad:	"actividad por el"
Investigador/Observador:	Walter J. J. J.
Objetivo/pregunta:	Comparar con los alumnos lo que se ha observado en los últimos días y reflexionar el comportamiento.
Situación:	Comparar con los estudiantes.
Lugar-espacio:	Módulo de Psicología de la Universidad de la Salle.
Técnica aplicada:	Observación.
Personas que intervienen:	Estudiantes de último grado.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Los estudiantes llevaron a cabo una actividad de "comparación" con los estudiantes de la zona. Se hizo un pequeño resumen de las actividades que se realizaron. Luego se procedió a brindar los datos a los estudiantes.
Observaciones	

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	26/11/2024
Actividad:	Introducción y Presentación de los contenidos sobre el bullying en los video promotores
Investigador/Observador:	Nataly Domínguez
Objetivo/pregunta:	Realizar introducción de los contenidos a estudiantes en el Proyecto
Situación:	Inicio del trabajo
Lugar-espacio:	Unidad Educativa Teodoro Katty - 10
Técnica aplicada:	Observación participante
Personas que intervienen:	Estudiantes de 10mo del Teodoro Katty
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Los estudiantes reaccionaron muy bien sobre el tema aunque no hubo mucha participación por su parte para compartir ideas

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	26/11/2024
Actividad:	-Cognicion de valores - "En las Zonas"
Investigador/Observador:	Alfredo Dominguez
Objetivo/pregunta:	Analizar actividades que ayudan a desarrollar más en el tema a hablar en las próximas días
Situación:	Intervención del diálogo y actividades
Lugar-espacio:	Unidad Educativa TK - Guayaquil
Técnica aplicada:	Observación - análisis
Personas que intervienen:	Los estudiantes de desarrollo grupos de un instructor
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Las actividades realizadas se hicieron dentro del aula de clases, se les explicaron en orden y luego se procedió con la actividad
Observaciones	

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	27/11/2024
Actividad:	El juego del globo
Investigador/Observador:	Wladimir Domínguez
Objetivo/pregunta:	Analizar actitudes de convivencia entre el aula y el resto de la escuela
Situación:	Intervención en el aula
Lugar-espacio:	aula educativa primaria
Técnica aplicada:	Intervención del observador
Personas que intervienen:	Los estudiantes de quinto de primaria
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Los estudiantes en el aula se les colocaron en círculo y se les entregó un globo por la actividad, cada uno tenía un espacio por el bullying
Observaciones	