



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA GESTIONAR LA IRA
EN ESTUDIANTES DE OCTAVO EGB DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA, 2024.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de **Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

ERIKA MISHHELL CRUZ YAGUAL

MELANIE ALESKA VARGAS CRESPIN

TUTORA:

PSIC. CL. BAJAÑA MURILLO VERÓNICA GABRIELA, MSC

Guayaquil-Ecuador

2024

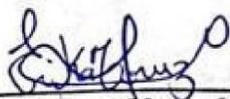
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotras, **Cruz Yagual Erika Mishell** con documento de identificación No. **0928294214** y **Vargas Crespín Melanie Aleska** con documento de identificación No. **0928294255**; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

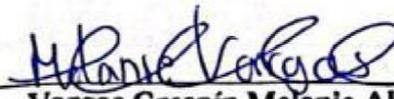
Guayaquil, 21 de febrero del año 2025

Atentamente,



Cruz Yagual Erika Mishell

0928294214



Vargas Crespín Melanie Aleska

0928294255

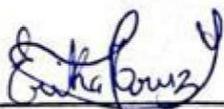
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Cruz Yagual Erika Mishell** con documento de identificación No. **0928294214** y **Vargas Crespín Melanie Aleska** con documento de identificación No. **0928294255**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Estrategias de intervención psicoeducativa para gestionar la ira en estudiantes de octavo EGB de una institución privada, 2024”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la **Universidad Politécnica Salesiana**.

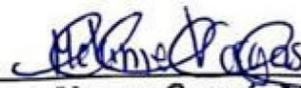
Guayaquil, 21 de febrero del año 2025

Atentamente,



Cruz Yagual Erika Mishell

0928294214



Vargas Crespín Melanie Aleska

0928294255

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Bajaña Murillo Verónica Gabriela** con documento de identificación N° **0920000056** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA GESTIONAR LA IRA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO EGB DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, 2024**, realizado por **Cruz Yagual Erika Mishell** con documento de identificación No. **0928294214** y por **Vargas Crespín Melanie Aleska** con documento de identificación No. **0928294255**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 21 de febrero del año 2025

Atentamente,



Ps. C1 Verónica Gabriela Bajaña Murillo, Mgs.

0920000056

Dedicatoria

Dedico esta sistematización de experiencia a Dios quien me ha dado fortaleza y sabiduría para enfrentar este gran desafío, guiándome en todo momento durante este proceso de formación y crecimiento personal. A mi madre Denisse Mercedes Yagual Suarez, quien hizo esto posible por su apoyo y amor incondicional, por demostrarme su dedicación y sacrificio ha sido mi gran motivación para continuar con mis estudios por enseñarme que todo es posible y puedo cumplir mis metas con perseverancia, que no debo rendirme sin importar los obstáculos que tenga. A mis abuelos quienes con sus consejos y cariño están presentes en cada paso de mi vida brindándome su confianza y apoyo que fue de mucha importancia durante todo este proceso.

Cruz Erika

A Dios, por ser mi guía constante y darme fuerzas en este camino, brindándome la sabiduría y el coraje para continuar. A mi madre, María Yesenia Crespin Yagual, cuyo amor y dedicación inquebrantable me han enseñado el verdadero de la perseverancia. A la tía Severina, quien es mi segunda madre, su presencia, su apoyo y sus enseñanzas son muy importantes en mi vida. A mis abuelos Lucrecia y Mariano quienes ya no están, su amor y su sacrificio siguen vivos en mí, recordándome siempre la importancia de luchar por mis sueños. A mis hermanos/las, lo cual son la base de mi inspiración y a mis tíos/as, los cuales son el lugar de refugio en los malos momentos. A la persona que me acompaña, brindándome amor, fuerza y consuelo en cada momento de mis días. Sin cada uno de ellos, este logro no hubiera sido posible.

Vargas Melanie

Agradecimiento

Con gratitud hago llegar mi agradecimiento a mi tutora de tesis, que con su guía y acompañamiento fue la clave esencial para esta elaboración de sistematización de experiencia, por su paciencia, conocimientos y decisión que fue de mucha ayuda durante este ciclo. También agradezco a los psicólogos, docentes y estudiantes de la institución privada de Guayaquil por brindarme su disposición en el desarrollo de esta linda experiencia, gracias a su confianza y colaboración se logró la aplicación de estrategias en el cual enriqueció tanto su aprendizaje como el mío. Finalmente, mi reconocimiento sincero a mi mamá que es la base esencial sobre todo lo que, logrado durante este camino, su amor absoluto y confianza en mis capacidades y su apoyo constante ha sido mi mayor motivación para seguir adelante ya que sin ella este trabajo no habría sido posible.

Cruz Erika

Deseo mostrar mi más profundo agradecimiento a todas aquellas personas que han hecho posible este logro del cual me siento sumamente orgullosa. A mi familia, en especial a mis padres, pues su dedicación y su amor infinito me han enseñado que nunca debo rendirme, y a mi tía que con su apoyo y sabiduría ha sido una guía fundamental para mí. A mis abuelos, los cuales, desde el lugar a donde han ido, continúan siendo luz en mi camino, legado de su enseñanza y de sus valores que permanecen siempre en mi mente y en mi corazón. Extiendo mi agradecimiento por su paciencia y dedicación a toda mi tutora de sistematización Gabriela Bajaña así como a mis docentes que con su excelente disposición han estado siempre al nivel de mi formación. Agradezco a cada uno de ustedes por su respaldo incondicional, y por haber formado parte de este importante camino de mi vida

Vargas Melanie

Resumen

El presente estudio aborda la implementación de estrategias de intervención psicoeducativa para gestionar la ira en estudiantes de octavo EGB en una institución educativa privada. Desde el diagnóstico inicial, quedó claro que el descontrol emocional de los estudiantes afectaría su desempeño escolar y su supervivencia escolar. Con ese fin se diseñó una propuesta de intervención basada en técnicas psicoeducativas orientadas al desarrollo de la autorregulación emocional y de las habilidades socioemocionales. La investigación se llevó a cabo empleado así un enfoque descriptivo diseñado para centrarse en el desarrollo de la autorregulación emocional y las habilidades socioemocionales. La encuesta se realizó con un enfoque descriptivo y tuvo un diseño experimental. Utilizando métodos de síntesis analítica. Como herramienta de recogida de datos desconectada de la fuente de energía. Como herramienta de recolección de datos se utilizó el Coping Style (COPE) para medir el nivel de ira de los estudiantes antes y después de la intervención. Los resultados preliminares mostraron que una gran relación de estudiantes presentaba dificultades para regular la ira, lo que podría incidir en conflictos interpersonales y cambios en el ambiente escolar. Esto puede generar conflictos interpersonales y cambios en el ambiente escolar luego de la implementación de estrategias psicoeducativas. Se observaron reducciones significativas en los niveles de ira y mejoras en la resolución de conflictos dentro del aula después de la implementación de la estrategia psicoeducativa. De igual manera, se brindan herramientas a los docentes para que se pueda gestionar en situaciones de agresividad estudiantil, logrando de esta manera un ambiente de aprendizaje más tranquilo en el aula. Para finalizar, el estudio sugiere su implementación continua en los planes de estudio.

Palabras clave: estrategias psicoeducativas, gestión de la ira, convivencia escolar.

Abstract

The present study addresses the implementation of psychoeducational intervention strategies to manage anger in eighth grade students in a private educational institution. From the initial diagnosis, it was clear that the emotional lack of control of the students would affect their academic performance and their school survival. To this end, an intervention proposal was designed based on psychoeducational techniques aimed at the development of emotional selfregulation and socio-emotional skills. The research was carried out using a descriptive approach designed to focus on the development of emotional self-regulation and socio-emotional skills. The survey was conducted with a descriptive approach and had an experimental design. Using analytical synthesis methods. As a data collection tool disconnected from the power source. As a data collection tool, the Coping Style (COPE) was used to measure the level of anger of the students before and after the intervention. The preliminary results showed that a large proportion of students had difficulties regulating anger, which could lead to interpersonal conflicts and changes in the school environment. This can lead to interpersonal conflicts and changes in the school environment after the implementation of psychoeducational strategies. Significant reductions in anger levels and improvements in conflict resolution within the classroom were observed after the implementation of the psychoeducational strategy. Likewise, teachers are provided with tools to manage situations of student aggression, thus achieving a calmer learning environment in the classroom. Finally, the study suggests its continued implementation in the study plans.

Key words: psychoeducational strategies, anger management, school coexistence.

Índice

Primera Parte		13
1. Datos informativos del proyecto.....		
13 a) Nombre del proyecto.....		
13		
b) Nombre de la institución.		13
c) Tema que aborda la experiencia.		13
d) Localización.		14
2. Objetivo de la sistematización		15
Objetivo General		15
Objetivos Específicos:		15
3. Eje de la intervención		16
4. Objeto de la sistematización		20
4.1 Estrategias para manejar la ira		
.....		20

4.2	Intervención psicoeducativa: herramientas y estrategia	21
4.3	Intervención centrada en la gestión emocional y el desarrollo integral	22
4.4	Ejecución y valoración de la intervención	22
4.5	Impacto esperado de la intervención psicoeducativa	23
5.	Metodología	23
6.	Preguntas claves	25
6.1	Preguntas de inicio:	26
6.2	Preguntas interpretativas	26
6.3	Preguntas de cierre:	26
7.	Organización y procedimiento de la información	26
8.	Análisis de la información	31
8.1	Evaluación de la evolución del proceso	31
8.2	Categorías de análisis	32
8.4.	Pensamientos y educación clave	34

Segunda Parte	
35	
1. Justificación	
35	
1.1. Relevancia en el manejo de ira en la adolescencia	
36	
1.2. Circunstancia e impacto de la intervención	37
1.3. Aporte de la sistematización como base a futuras intervenciones	37
1.4. Impacto esperado	
38	
2. Caracterización de los beneficiarios	
38	
3. Interpretación	
39	
3.1. Respuestas al cuestionario sobre esta intervención.	43
3.1.1. Resultado de la pregunta 1	43
3.1.2. Resultado de la pregunta 2	44
3.1.3. Resultado de la pregunta 3	44
3.1.4. Resultado de la pregunta 4	45

3.1.5. Resultado de la pregunta 5	
.....	46
.....	46
3.1.6. Resultado de la pregunta 6	
.....	47
3.1.7. Resultado de la pregunta 7	
.....	47
3.1.8. Resultado de la pregunta 8	
.....	49
3.1.9. Resultado de la pregunta 9	
.....	50
3.1.10. Resultado de la pregunta 10
51	
4. Principales logros de aprendizaje
52	
Conclusiones
53	
Recomendaciones
54	
Referencias
56	
5. ANEXOS
58 e) Anexos 1: FOTOS
58	

f) Anexo 2: Diario de campo	61
g) Anexo 3 : Recurso educativo para identificar y regular emociones	61
h) Anexo 4: Test de Estilos de Afrontamiento (COPE)	62

Índice de figuras

Figura 1: Localización de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil	15
Figura 2: Porcentaje del conocimiento de la ira	43
Figura 3: Distribución de la frecuencia	44
Figura 4: Resolución de conflictos	45
Figura 5: Resultados de afirmación sobre el conocimiento de la ira	46
Figura 6: Respuestas de estrategias para controlar la ira.....	46
Figura 7: Desenlaces sobre las tácticas	47
Figura 8: Resultados alcanzados de que tan efectivas son estas estrategias.....	48
Figura 9: Importancia de recibir apoyo y recursos.	49
Figura 10: Selección de actividades	50

Figura 11: Identificación de la importancia del manejo de ira

51

Primera Parte

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto.

Estrategias de intervención psicoeducativa para gestionar la ira en estudiantes de octavo grado de EGB de una institución educativa privada, 2024.

b) Nombre de la institución.

El proyecto descrito se llevó a cabo en una institución educativa privada de Guayaquil.

c) Tema que aborda la experiencia.

El presente trabajo investigativo forma parte de los estudios en psicología educativa, poniendo énfasis en la utilización de métodos psicoeducativos en el abordaje de la ira en los alumnos de 8° grado de EGB. El objetivo de la intervención es el de mejorar el autocontrol emocional y asegurar la armonía en el aula escolar, impidiendo en el mismo las reacciones rápidas e impulsivas, para así no romper el equilibrio del ambiente de clase.

En el periodo del 21 de junio de 2024 al 2 de septiembre del mismo año, se programó y se desarrolló un esquema que se correspondía con los obstáculos psicológicos y sociales en que se encontraban los alumnos. Por ello, se pusieron en práctica métodos tales como sesiones de aprendizaje afectivo, ejercicios de práctica de respiración profunda, tareas de atención plena y juegos de rol, con el objetivo de ayudar a los alumnos a identificar, captar y al mismo tiempo, aprender a gestionar correctamente sus emociones.

Las estrategias aplicadas tuvieron impactos significativos en los estudiantes ya que el empleo de métodos de respiración profunda y meditación en momentos de alto estrés puede

disminuir las reacciones impulsivas, además de que la participación en ejercicios de juego de roles permite la práctica de reacciones adecuadas en situaciones difíciles. Por otro el enfoque grupal e individual creo espacios para identificar y expresar sus emociones, ayudando a reflexionar sobre las causas y consecuencias del enojo en la escuela.

d) Localización.

La unidad educativa privada en la que se desarrolló el proyecto está ubicada al sur de Guayaquil, zona concurrida, caracterizada por su alta densidad poblacional y diversidad socioeconómica. Teniendo esto en cuenta, la unidad educativa parecía ser el entorno adecuado para llevar a cabo los proyectos de desarrollo escolar inclusivos, que en principio también incluían a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tal es el objetivo de sistematizar el proceso de intervención de esta unidad educativa, permitiendo una mejora documentada en las necesidades de sus estudiantes, relacionadas con el manejo emocional, el bienestar y el crecimiento personal a través de una experiencia educativa que busca ser inclusiva y diversa. La misma se encuentra situada en la intersección de la Av. El Oro y la Av. Quito en la ciudad de Guayaquil, Ecuador; como se muestra en la Figura 1.



Figura 1: Localización de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil

Fuente: Google Maps (2024)

2. Objetivo de la sistematización

El objetivo de la sistematización es analizar, registrar y contemplar el empleo de técnicas psicosociales utilizadas para manejar la ira entre los estudiantes de Octavo grado EGB. Mediante esta metodología nuestro objetivo es destacar la comprensión recogida a través de la actividad, los obstáculos encontrados y las mejoras esenciales para esfuerzos posteriores comparables,

Objetivo General

Sistematizar la experiencia de la intervención psicoeducativa para la gestión de la ira de los estudiantes de octavo EGB, a fin de conseguir un aprendizaje esencial para optimizar procesos educativos en los espacios de aprendizajes.

Objetivos Específicos:

- Analizar que aprendizajes se obtuvieron, evaluando el impacto de las estrategias en la autorregulación emocional y la convivencia escolar de los estudiantes.
- Identificar los desafíos y dificultades que se enfrentaron durante la exploración de factores que limitaron la implementación de la intervención.
- Evaluar el impacto de la experiencia, recopilando evidencias cualitativas a través de observaciones directas que permiten comprender los cambios de los estudiantes

3. Eje de la intervención

La sistematización se enfoca en la aplicación y evaluación de un proceso de intervención psicoeducacional de la ira en los alumnos de octavo grado de EGB de centros educativos privados de la ciudad de Guayaquil. Esta intervención psicoeducativa no sólo se refiere a la aplicación de las estrategias para trabajar la ira, sino también al proceso de aprendizaje y la elaboración minuciosa de una fase tras otra del proyecto.

Según Ekman (2003) manifiesta que “La ira es una emoción primaria que se desencadena cuando una persona percibe una amenaza o una injusticia, y tiene como objetivo defenderse o recuperar lo que se considera perdido” (pág. 59). Si no se gestiona correctamente puede provocar conflictos, lo cual puede ser un motor positivo de cambio. Al igual que el anterior, Kent (2003) considera que la ira es una reacción natural. Enfrentar amenazas, sus manifestaciones son profundamente personales porque todos vivimos de manera diferente, según su propia percepción y experiencias, por esta razón es crucial enfocarse en la educación emocional y el ambiente de una persona para prevenir y gestionar estas reacciones de forma sana

Mediante un enfoque cognitivo-conductual y la participación activa de docentes, se busca transformar los comportamientos de los estudiantes y a su vez generar un cambio positivo en su inteligencia emocional, la documentación detallada de todos los aspectos del proceso será fundamental para construir un conocimiento importante que pueda ser imitado y optimizado en el futuro. Según Beck (1976) "El enfoque cognitivo-conductual sustenta que los pensamientos modifican en las emociones y conducta por lo que transformar patrones de pensamientos desadaptados puede ajustar respuestas emocionales y comportamiento inapropiados." (pág. 3).

Para empezar, la aplicación de las estrategias ha de ser documentada, no sólo en relación a las técnicas y actividades realizadas, igualmente en el marco de la adecuación de las mismas a los requerimientos del grupo de Octavo EGB del año lectivo 2024. Puesto que el enfoque cognitivo-conductual se enfoca en la modificación de las creencias erróneas y las conductas problema, las estrategias han de tener según finalidad de ayudar a los alumnos/as a identificar sus pensamientos, emociones ante situaciones que causan ira y aprender a ajustar respectivamente sus respuestas emocionales y conductuales.

El sistema de la intervención se inicia con la explicación justificada del conjunto de actividades que se han desarrollado. Éstas pueden incluir:

- Sesiones grupales para trabajar técnicas de relajación y habilidades para controlar impulsos.
- Prácticas de reestructuración cognitiva para aprender a detectar y transformar pensamientos distorsionados que provocan ira.
- Técnicas de resolución de problemas y habilidades sociales que inducen formas más adaptativas de responder ante situaciones de conflicto.
- Intervenciones particulares donde se trabaja más profundamente en las características emocionales y familiares de cada estudiante,

Es importante el registro de la implementación no solo describa las actividades realizadas, sino también los efectos de inmediato observados, de manera en que los cambios en la actitud o el comportamiento de los estudiantes. Por ello, se deben usar herramientas de observación sistemática, entrevistas a estudiantes, encuestas de satisfacción y también evaluaciones periódicas que permitan conocer cómo se ha recibido cada actividad, los involucrados en la intervención, como docentes, deben colaborar en el registro de las actividades, asegurándose de

que todas las fases sean documentadas de manera rigurosa para generar una base sólida para el análisis posterior.

Los alumnos que cursan el 8vo EGB son adolescentes que están viviendo un periodo de importantes cambios en su desarrollo emocional, motivo por el cual es importante ayudarles a conocer sus emociones y aprender a gestionarlas correctamente, por medio de actividades fijadas y el acompañamiento psicológico, los alumnos deben saber identificar las situaciones que dan lugar a su ira, saber identificar los pensamientos automáticos que las nutren, e ir aplicando los procedimientos cognitivos y conductuales aprendidas para regular sus emociones.

Como dice Novaco (1975) "El apoyo emocional es un elemento esencial en la regulación de la ira, ya que se puede llegar a identificar los pensamientos disfuncionales y diseñar tácticas que nos permitan regular las reacciones emocionales y conductuales" (pág. 179). La sistematización en esta etapa debe recoger los progresos que se han realizado por parte de los alumnos, entre los que se encuentran la progresión en la identificación de sus emociones, la disminución de los episodios de ira o la utilización correcta de las técnicas aprendidas.

Como dice Jara Holliday (2018) "La sistematización de las experiencias es el modo de establecer cómo se han desarrollado los procesos de intervención, sus aciertos y limitaciones para poder mejorar futuras prácticas de la gestión emocional, cómo la ira" (pág. 45). Por lo que las reflexiones individuales, las autoevaluaciones y los testimonios de los estudiantes se convierten en herramientas clave para entender el impacto de las estrategias implementadas y cómo los estudiantes experimentan este proceso de cambio.

Asimismo, el rol de los docentes es esencial para la continuidad de la intervención, puesto que ellos deben estar capacitados para reconocer las señales de ira en los estudiantes y aplicar las

estrategias aprendidas en el aula. Por lo tanto, la sistematización debe recoger los aprendizajes de los docentes acerca de cómo ejecutar el enfoque cognitivo-conductual en su rutina diaria. Esto puede incluir el uso de técnicas de cambios de conducta, el desarrollo de un ambiente de aula seguro y empático, y la gestión de conflictos entre estudiantes.

La realimentación frecuente entre docentes y psicopedagogos será clave para ajustar las intervenciones y asegurar que los métodos empleados sean efectivos. La documentación de estas vivencias debe incluir las técnicas aplicadas en el aula, los logros observados en los estudiantes y las áreas en las que los docentes necesiten más capacitación

Con la misma relevancia los padres de familia son piezas clave en la gestión de la ira de los estudiantes, ya que pueden reforzar las estrategias aprendidas en el hogar y fomentar un ambiente emocionalmente saludable.

Desde un enfoque cualitativo, es necesario dejar constancia de lo que relatan los y las alumnas mediante entrevistas, grupos de discusión y diarios de reflexión. Estas narrativas son claves para comprender las dificultades, las resistencias y los logros del proceso, en las que cada uno va participando.

En la parte final de la sistematización, en la reflexión crítica de la intervención se debe tomar en consideración lo que ha funcionado bien y aquello que debe ser, y lo que ha de ser revisado, ya sea en las estrategias que se han debido utilizar como en los materiales que se han utilizado. Las conclusiones obtenidas servirán para generar recomendaciones que guíen futuras intervenciones, contribuyendo a la mejora continua de las prácticas psicoeducativas.

4. Objeto de la sistematización

4.1 Estrategias para manejar la ira

El objetivo de la etapa de sistematización de la intervención es el de analizar y documentar sobre las tácticas de intervención psicoeducativas para el manejo de la ira en los estudiantes de octavo EGB ; este proceso realizará la identificación de los logros y las dificultades que se encontraron, y también, recoger las lecciones aprendidas de la intervención y proponer estrategias enfocadas en mejorar las intervenciones de las que, más adelante, se haga la mención en contextos de intervención semejantes.

La intervención fundamentada en un enfoque cognitivo-conductual documentará, en virtud de su fundamentación, de qué medida las estrategias puestas en práctica han podido incidir positivamente en la capacidad de los estudiantes para identificar y a su vez controlar la ira para ello, la documentación oferta en el contenido de la intervención la descripción de las actividades realizadas, de los materiales utilizados, de las metodologías aplicadas, de los tiempos dedicados a cada estrategia aplicada, etc.

Por lo tanto, se implementaron las actividades, la dinámica "Semáforo de las emociones", las charlas psicoeducativas de autoconocimiento emocional y los juegos de roles para trabajar el manejo adecuado de las emociones, buscando las habilidades de autorregulación emocional. El estudio de la experiencia de la intervención se vio las herramientas de obtención de datos cualitativos.

Entre los métodos de documentación se utilizarán:

□ Registros cualitativos: Realización de entrevistas y grupos focales con alumnos y maestros, para obtener testimonios sobre el impacto emocional generado por la intervención, igual que las reflexiones sobre las dificultades y aprendizajes recogidos a lo largo del proceso.

4.2. Intervención psicoeducativa: herramientas y estrategia

Lo que se busca en esta intervención psicoeducativa es enseñar a los alumnos a reconocer, entender y saber manejar sus emociones, bien diseñada y aplicada, debe ser teniendo en cuenta el contexto concreto de los alumnos, tal y como se encuentran en el año 2024, un tiempo de transición en la regulación emocional y social. La organización de esta intervención se basa en la aplicación de herramientas y algunas estrategias del enfoque cognitivo-conductual, considerando tanto el cambio de pensamientos disfuncionales como las estructuras impulsivas que suelen acompañar a la ira .

Una de las tácticas que se emplearan en esta intervención son las técnicas basadas en la reestructuración cognitiva, en los alumnos aprenderán a la identificación y modificación de patrones de pensamiento disfuncionales causan la ansiedad, frustración e ira, evaluando no sólo intervención enfocada en la regulación emocional y el crecimiento integral.

4.3. Intervención centrada en la gestión emocional y el desarrollo integral

La intervención psicoeducativa enfocada en la gestión emocional es una de las tácticas más importante para abordar la ira en los alumnos que cursan el octavo EGB, puesto que ayuda a los estudiantes a entender, reconocer y gestionar sus emociones de manera eficaz. Esta intervención es esencial no solo para el correcto manejo de la ira, además para el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta que las emociones son una parte fundamental del bienestar tanto psicológico como social.

La sistematización de esta intervención en los estudiantes de octavo EGB su objetivo no se trata solo de las reacciones emocionales en el mismo instante, también facilita el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezcan un crecimiento integral en los estudiantes. Con esto quiero decir que además de aprender a controlar su ira, los estudiantes también desarrollaran una mejor comprensión de sus propias emociones, sus habilidades de comunicación y sus relaciones interpersonales. Este enfoque es muy útil para medir no solo como las estrategias afectan el bienestar emocional de los estudiantes y su rendimiento académico, también a reconocer aspectos importantes que podrían repetirse o a su vez ajustarse para hacer futuras intervenciones y que de esta manera sea aún más efectiva.

4.4. Ejecución y valoración de la intervención

La intervención se llevó a cabo desde el 21 de junio hasta el 2 de septiembre del 2024, tiempo suficiente para analizar los resultados con detalle. La sistematización se centró en evaluar como las estrategias que se implementaron influyeron en la convivencia escolar y en el rendimiento académico de cada uno de ellos, documentando los aprendizajes y las mejores prácticas que surjan durante este periodo.

4.5. Impacto esperado de la intervención psicoeducativa

El impacto esperado de la intervención se midió según las mejoras en como los estudiantes manejan su ira y en su desarrollo de manera general. La intervención se enfocó en mostrar como las estrategias aplicadas ayudaron a mejorar el bienestar emocional de los alumnos y como resultado favorecieron una mejor convivencia escolar.

5. Metodología

Este proyecto se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, centrado en recopilar y analizar las experiencias vividas durante la Implementación de una Estrategia Psicoeducativa para el manejo de la ira, en alumnos/as de 8° EGB. A lo largo del proceso la intención fue comprender cómo los alumnos/as vivieron este proceso, de qué forma cambiaron emocionalmente, así como evaluar las estrategias utilizadas para gestionar la ira, quedando registrado lo que funcionó, lo que no funcionó, y lo que se aprendió, para entender también, no sólo los resultados alcanzados, sino también los aprendizajes que fueron surgiendo durante este proceso

Procedimiento:

Encuesta Principal: La primera encuesta tuvo como objetivo evaluar el ciclo de la ira y las variables emocionales asociadas en los estudiantes de octavo grado de EGB al inicio antes de la intervención psicoeducativa esta encuesta exploró a fondo las razones esenciales, los síntomas físicos de la ira en los estudiantes su aceptación, ajuste de sentimientos y su posible impacto en las relaciones interpersonales. De igual manera permitió identificar cómo los estudiantes percibían y gestionaban la ira antes de la intervención a través de las respuestas obtenidas se

podieron detectar patrones de comportamiento y emociones recurrentes lo que proporcionó una base sólida para entender las necesidades emocionales de los estudiantes y diseñar estrategias de intervención psicoeducativa más efectivas y personalizadas esta encuesta sirvió como referencia para comparar los cambios y avances a lo largo del proceso permitiendo evaluar la eficacia de la intervención y la participación en los planes de manejo emocional que se aplicarían dentro del alcance del proyecto. Con esta encuesta se pudo recopilar datos sobre el número e intensidad de episodios de ira y la percepción de los alumnos referente al control de este estado emocional. Se organizaron para informar las actividades de intervención y describir cómo moldearon la adaptación de las actividades psicoeducativas.

Talleres de Educación Emocional: Consistieron en discusiones de casos hipotéticos, práctica de respiración y relajación, e interpretación de roles para fomentar la empatía y la resolución de conflictos. Los talleres rastrearon cómo leían los estudiantes, cómo interactuaban entre ellos y el progreso que hacían con el tiempo, permitiendo comparar la dinámica de cada taller con su correspondiente éxito. Aseguró que la información teórica fuera activamente recuperada porque no eran hermosas, sabias o tontas flores en un jardín, sino agentes activos en la construcción de su propio aprendizaje.

Charlas Informativas: También se capacitó a los estudiantes para entender la ira como una emoción y la importancia de un manejo adecuado de la ira. Siguiendo el cronograma ordenado por la comunidad educativa, y dadas las disponibilidades de los grupos de estudiantes y docentes, las charlas informativas se complementaron con algunos talleres interactivos. Durante estas sesiones, se recopilaron datos en forma de preguntas y comentarios de los estudiantes para identificar su nivel de comprensión, así como qué conceptos o áreas de contenido debían ser abordadas en la intervención.

Dinámica "Semáforo de las Emociones": Este proceso fue esencial para que los estudiantes conocieran, clasificaran sus emociones, recopilando datos sobre cómo se distribuían las emociones en las categorías del semáforo, de qué forma los estudiantes utilizaban las estrategias para su manejo, buscando patrones y evaluando la efectividad de la misma.

Ejercicios de Autorregulación: Ejercicios como la profundización de la respiración, la meditación guiada y escribir en diarios emocionales fueron llevados a cabo para ver cómo ayudaba a manejar la ira. Los alumnos registraban su experiencia en los diarios los cuales fueron utilizados como fuente de información cualitativa.

Elaboración del Informe: Después de llevar a cabo las actividades, se elaboró un informe en el que se evaluaba de forma cualitativa la intervención con los cambios; ello, acompañado de comentarios sobre el proceso de intervención, lo que se aprendió y una serie de recomendaciones para futuras intervenciones. Este informe culminó el proceso, poniendo orden a todo lo cuál y destacando buenas prácticas y aprendizajes surgidos.

Evaluación Continua: A lo largo de todo el proceso, se realizó una evaluación continua que permitía integrar ajustes y respuestas de los participantes conforme avanzaba la intervención, de tal forma, el ejercicio está directamente asociado a la observación directa y a la recopilación de información a través de diversas vías. En este proyecto, se realizaron evaluaciones continuas desde el primer día de la intervención hasta la última implementación de las actividades semanales, de modo que la viabilidad del proceso se puede ajustar de acuerdo con la propuesta pedagógica.

6. Preguntas claves

En este proyecto se plantearon preguntas orientadas a guiar la sistematización de la experiencia, las cuales se clasificaron en tres categorías:

6.1. Preguntas de inicio:

¿Qué emociones predominan en los estudiantes de octavo EGB en relación con la ira y cómo se manifiestan estas emociones al inicio de la intervención?

6.2. Preguntas interpretativas:

¿Cómo se ejecutó las estrategias psicoeducativas a lo largo del proceso y qué ajustes fueron necesarios?

¿Cómo influye estas estrategias psicoeducativas dentro de la regulación emocional de los estudiantes y que factores o limitantes se logró identificar?

6.3. Preguntas de cierre:

¿Qué cambios de aprendizaje y desafíos observaron durante la intervención y cómo esto puede beneficiar a futuras estrategias para la gestión de ira en el aula?

7. Organización y procedimiento de la información

La organización y el procesamiento de los datos en esta investigación se centraron en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica (EGB), quienes constituyeron la población objetivo de la intervención psicoeducativa. La información recopilada a través de dinámicas y encuestas fue clasificada y categorizada con el propósito de analizar las emociones predominantes, los patrones de comportamiento y las reacciones de los participantes durante la implementación de las estrategias.

El análisis de datos se centró en la organización de dicha información de acuerdo con una jerarquía, la cual iba mejorando gradualmente las actividades, este enfoque facilitó la reconstrucción de forma coherente el impacto de la intervención, destacando avances en la autorregulación emocional y los resultados obtenidos mediante las estrategias psicoeducativas aplicadas. Se emplearon herramientas específicas las cuales sirvieron para medir el progreso de

los estudiantes y analizar de qué manera las actividades contribuyeron a su aprendizaje y bienestar emocional.

La organización de la intervención psicoeducativa propuso, en uno de sus objetivos principales, garantizar la elaboración detallada de la información que iban registrando, evaluando y reflexionando durante todo el proceso. Dicha organización permitía, no solo asegurar aprendizajes significativos y transferibles a la práctica, sino también optimizar futuras intervenciones en situaciones educativas similares -en una primera instancia- y, posteriormente, un proceso de reflexión acerca de cómo analizar el conjunto de estrategias psicoeducativas trabajadas para la regulación de la ira, así como la variabilidad, flexibilidad y, también, potencialidad de mejora de las estrategias en base a la concepción recogida en el contexto educativo específico: alumnado de octavo curso de EGB de una institución educativa privada durante el curso académico escolar 2024.

Para asegurar la validez del análisis, los datos recogidos a través de las dinámicas y encuestas se ordenaron en torno a las categorías que habían sido previamente definidas, y éstas fueron la tipología de emociones principales, los patrones de comportamiento y las distintas respuestas generadas por la intervención. Las categorías se definieron basándose en la teoría tratada en torno a las estrategias psicoeducativas, lo que permitió establecer otras subcategorías que facilitaran el análisis.

A continuación, se detallan los instrumentos empleados en la recolección y análisis de los datos.

6.1. Técnicas de recolección y organización de la información.

Ficha de observación estructurada

- Durante las sesiones de intervención, se observó y registro como los estudiantes manejaban la frustración y la ira, estando atentos a sus reacciones y comportamientos.
- Se observaron las interacciones entre los estudiantes y sus compañeros, prestando atención en la disposición de los participantes para aplicar las técnicas impartidas en el taller.

Procedimiento de codificación abierta

- Se transcribieron y a subes se analizaron las notas de campo haciendo uso de un sistema de codificación abierta.
- Se observaron patrones con respecto a la frecuencia de respuestas vinculadas con la ira y la autorregulación emocional a lo largo de las sesiones de práctica.

Secciones de discusión con estudiantes, docentes y familias

- Se llevo a cabo reuniones para entender como percibían los participantes la intervención.
- Los temas abordados incluyen:
 - a) La efectividad de las tácticas aplicadas.
 - b) Modificaciones percibidas en la convivencia escolar.
 - c) Desafíos para implementar las estrategias fuera del contexto del aula.

Diarios emocionales de los estudiantes

- Se pidió a los participantes que documenten sus emociones y experiencias personales vinculadas con la gestión de la ira.

□ Estos registros permitieron evaluar el progreso de la autopercepción emocional y el impacto de la intervención en el desarrollo de la autorregulación.

Informes académicos y reportes de conducta

□ Los docentes calificaron la conducta de los alumnos, su participación en actividades grupales y su capacidad para aplicar estrategias de manejo de conflictos en tres momentos clave: antes, durante y después de la intervención.

□ Se buscó formar un vínculo entre la mejora en la autorregulación emocional y el rendimiento académico.

Análisis de documentos e informes.

□ Se adoptó la clasificación abierta para examinar los informes de conducta y evaluar patrones en la evolución del comportamiento de los estudiantes dentro del aula.

□ Se analizaron los datos recopilados usando una técnica de codificación abierta y un enfoque temático, lo que ayudó a detectar patrones y tendencias de la información conseguida.

6.2. Análisis e interpretación de la información.

Fases del análisis:

1. Organización preliminar de la información

Los datos se organizaron en categorías principales: emociones predominantes, estrategias exitosas, dificultades y aprendizajes que surgieron.

2. Codificación abierta

Se analizaron las transcripciones de las entrevistas, las notas de campo y los diarios emocionales para identificar patrones o temas que estén repetidos.

3. Identificación de patrones

□ Se encontraron vínculos entre el avance de los estudiantes y la efectividad de dichas estrategias utilizadas.

Se estableció qué técnicas fueron más efectivas, teniendo en cuenta el contexto y las características de cada participante

4. Análisis profundo sobre la intervención

□ Se destacaron las lecciones más importantes y se propusieron mejoras para futuras aplicaciones de la intervención.

□ El análisis comparativo de los informes académicos y de conducta ayudo a evaluar el progreso de los estudiantes en cuanto su autorregulación emocional, así como su impacto en la convivencia escolar y el rendimiento académico.

6.3. Reflexión sobre el proceso de sistematización

Además del análisis de datos, la sistematización permitió:

□ Analizar cómo ha avanzado el proceso de intervención y como los estudiantes han incorporado estrategias psicoeducativas en su día a día.

□ Identificar los aprendizajes esenciales y a su vez las áreas a mejorar, tanto en las técnicas empleadas como en la involucración de los docentes.

□ Proponer métodos que aseguren que la intervención continúe a largo plazo y que de esta manera las actualizaciones adquiridas se mantengan en el entorno escolar.

La implementación de un enfoque metodológico meticuloso en la ordenación y evaluación en la información permitió obtener resultados importantes sobre la eficacia de las estrategias psicoeducativas empleadas en la gestión de la ira en estudiantes de octavo EGB.

□

Estos resultados forman un base firme para la creación y mejora de futuras intervenciones en entornos educativos similares.

8. Análisis de la información

El estudio de la información recopilada no solo permitió la organización de datos, también permitió realizar un análisis crítico sobre la efectividad de las estrategias psicoeducativas en el manejo de la ira en estudiantes de octavo. Por medio de este proceso, se identificaron avances logrados, los factores que favorecieron o dificultaron la intervención y los aprendizajes clave para optimizar estrategias en entornos educativos similares.

De la misma manera se examinaron los impactos de la intervención en la formación técnica, como la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos. Los datos obtenidos permitieron la identificación de vínculos entre la aplicación de actividades psicoeducativas y el bienestar emocional de los estudiantes, destacando la relevancia de fortalecer la inteligencia emocional en el contexto escolar.

8.1. Evaluación de la evolución del proceso

Para medir los efectos de la intervención, se utilizaron encuestas detalladas, se realizaron observaciones dentro del aula y se llevaron a cabo entrevistas con estudiantes y de igual manera con docentes. Estas herramientas permitieron examinar el desarrollo de los participantes a lo largo de tres etapas esenciales del proceso:

Fase inicial:

□ Los resultados de las encuestas realizadas antes de la intervención mostrando que una gran parte de los estudiantes presentaban dificultades para reconocer y expresar sus emociones de manera apropiada.

□ Se notó una tendencia a reaccionar de manera impulsivas ante situaciones de frustración, lo que generaba provoca conflictos entre compañero.

Los maestros expresaron su preocupación por la ausencia de estrategias adecuadas para apoyar a los estudiantes en la gestión de sus emociones dentro del aula.

Fase de intervención:

□ Conforme avanza la intervención, los estudiantes mostrarán una mayor habilidad para identificar sus emociones y poner en práctica técnicas de autorregulación, como la respiración profunda.

□ Las actividades interactivas como son los juegos de roles, las dinámicas grupales, promoviendo empatía la empatía y la comunicación asertiva, lo que contribuyó a tener una buena convivencia en el aula

□ Algunos estudiantes inicialmente se resistieron a las actividades, lo que motivo a hacer ajustes en la metodología para de esta manera hacer más accesibles y fermentar la participación.

Fase de cierre:

□ Al finalizar la intervención, la mayoría de los participantes expresó sentirse más preparada para gestionar su ira en situaciones de conflicto.

□
 □ Se evidenció que los docentes desempeñaron un papel clave en la consolidación de los aprendizajes, aunque algunos manifestaron la necesidad de mayor capacitación en educación emocional

□ También se observó que el apoyo de las familias Fue fundamental para que las estrategias adquiridas se mantuvieran fuera del ámbito escolar, destacando la importancia de incluir a las familias en este tipo de intervención.

8.2. Categorías de análisis

Para organizar el análisis de datos, se establecieron las siguientes categorías:

1. Autorregulación emocional:

- ¿En qué medida los estudiantes adquirieron habilidades para gestionar la ira?
- ¿Qué estrategias fueron más efectivas en la regulación emocional?

2. Percepción de la intervención:

- ¿Cómo valoraron los estudiantes, docentes y familias las actividades realizadas?
- ¿Qué elementos favorecieron o dificultaron la participación activa de los estudiantes?

3. Factores facilitadores y limitantes:

- ¿Cuáles fueron los principales desafíos en la implementación de las estrategias?
- ¿Qué ajustes se realizaron para mejorar la intervención?

4. Influencia en la interacción escolar:

- ¿De qué manera se observó una mejora en la relación entre los estudiantes?
- ¿De qué manera la intervención ayudo a reducir los conflictos en el aula?

8.3. Técnicas de análisis

Para organizar e interpretar los datos, se utilizaron diferentes enfoques tanto cualitativos como cuantitativos:

- **Codificación temática:** Se encontraron patrones y temas claves a partir de entrevistas y observaciones, lo que permitió un análisis mejor de la información.
- **Matrices comparativas:** Se compraron los resultados de las encuestas realizadas antes y después de la intervención, facilitando de esta manera la evaluación del progreso de los alumnos.
- **Análisis narrativo:** Se incorporaron relatos de los estudiantes y docentes para obtener una visión más completa de sus experiencias y percepciones sobre la intervención.

Triangulación de datos: Se integraron diversas fuentes de información como las entrevistas para validar los hallazgos y garantizar la fiabilidad del análisis.

8.4. Pensamientos y educación clave

Tras realizar un análisis de la información, se destacaron varias lecciones fundamentales que podrían guiar próximas intervenciones para manejar la ira en entornos educativos:

- Las estrategias que dieron mejores resultados son aquellas que combinan la teoría con actividades prácticas y participativas. El uso de dramatización, juegos de roles y técnicas de respiración ayudó a que los estudiantes asimilaran mejor los conocimientos.
- La participación del docente es clave para mantener los efectos de la intervención por lo cual es importante fortalecer su formación en educación emocional permitiéndoles reforzar las estrategias dentro del aula.

-
- El respaldo de la familia es importante en la consolidación del aprendizaje.

Aplicar en casa estrategias de regulación emocional amplifica los beneficios del trabajo que se realiza en la escuela.

□ La flexibilidad en la metodológica resultó indispensable, durante la intervención, se realizaron ajustes en las actividades para responder a las necesidades, lo que demuestra que un enfoque demasiado rígido podría afectar los resultados

□ Es necesario dar seguimiento después de la intervención. Se recomienda crear espacios de retroalimentación para verificar si los estudiantes siguen las estrategias y hacer modificaciones cuando sea necesario.

□ La convivencia escolar mostró cambios positivos , se redujeron conflictos en el aula y se fortaleció la comunicación entre los estudiantes, lo que destaca la importancia de seguir promoviendo la educación emocional desde la escuela.

El análisis de la información recopilada permitió confirmo la relevancia de las estrategias psicoeducativas para la gestión de la ira en estudiantes de octavo EGB. Se evidenció que el éxito de la intervención estuvo relacionado con la combinación de actividades dinámicas, el compromiso de los docentes y el apoyo de las familias.

Desde estos resultados, se sugiere la implementación de iniciativas permanentes en la educación emocional en las escuelas, asegurando un enfoque integral que integre a estudiantes, docentes y familias en el desarrollo de la inteligencia emocional. Además, sería útil llevar a cabo estudios a largo plazo para evaluar el impacto de estas estrategias en el bienestar y crecimiento personal de los estudiantes.

Segunda Parte

1. Justificación

La intervención psicoeducativa actual para la gestión de la ira en alumnos de octavo año en una institución privada se origina en vista de la necesidad de promover la autorregulación emocional en adolescentes y fortalecimiento en la armonía escolar. La dificultad para manipular estas emociones concretamente crea problemas interpersonales, bajo rendimiento académico y un ambiente escolar inestable. Por ende, este propósito no solo propone tácticas para tratar la ira de una manera sana, sino que también indaga sistematizar la experiencia con la intención de

evidenciar nociones claves e importantes que permitan implementar y potenciar futuros proyectos psicoeducativos en situaciones parecidas.

1.1. Relevancia en el manejo de ira en la adolescencia

En la adolescencia experimentan transiciones a nivel emocional, físicos y social puesto que, genera una alta regulación en las emociones como la ira. Según Goleman (1995), la inteligencia emocional tiene la cabida de mostrarse conforme, alcanzar y operar emociones propias y extrañas, esto favorece al bienestar usual y la conciliación social.

La ausencia de interés para la implementación de estrategias para tratar la ira puede generar conductas agresivas, exclusión social y también afecta en el área escolar. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2024), La agresión en el entorno escolar, frecuentemente son causados por la frustración y la falta de regulación emocional, es uno de los principales factores que afectan la convivencia en las instituciones educativas. De este modo, El impulso en la autorregulación emocional mediante estrategias psicoeducativas resulta de la mejor manera ya que favorece en el clima escolar de una manera positiva y no solamente eso sino también se encarga de promover lo que es la integración mutua en los alumnos.

En termino mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) menciona que gracias a los programas de educación emocional en el entorno educativo se ha evidenciado lo que es una reducción de casos de agresividad y también una evolución en el bienestar mental de los jóvenes. Lo expuesto demuestra la gran importancia de medidas fundamentadas en el contexto de la inteligencia emocional (IE) y la importancia para manejar las emociones de una mejor manera permite facilitar que los alumnos desarrollen habilidades para manejar sus emociones de una manera apropiada.

1.2. Circunstancia e impacto de la intervención

En Ecuador, investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito (USFQ, 2021) se muestra que la mediación temprana dentro de la gestión de la ira demuestra eficacia en el entorno escolar y mejora el crecimiento socioemocional de los alumnos.

han demostrado que la intervención temprana en la gestión de la ira mejora la convivencia escolar y fortalece el desarrollo socioemocional de los estudiantes. En este contexto, el proyecto actual que se está llevando a cabo en una escuela privada donde los alumnos se encuentran con expectativas escolares y grupales elevadas, donde podría desarrollar su debilidad emocional y el reto dentro del manejo de emociones (ira) de una forma sana.

Por otro lado, agentes socioculturales como la influencia familiar y la ausencia de lugares proporcionados para la manifestación de emociones puede existir dificultades para el manejo emocional. De acuerdo con el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2021), los jóvenes con conflictos psicológicos suelen sufrir más aislamiento social, lo que repercute de manera adversa en su bienestar y en su incorporación en el entorno escolar.

1.3. Aporte de la sistematización como base a futuras intervenciones

Este proyecto, aparte de que establece una intervención para la gestión de ira, tiene como objetivo registrar, examinar y meditar respecto a la experiencia mediante la sistematización lo que facilitará:

- Evaluar la efectividad de las estrategias psicoeducativas aplicadas.
- Identificar los factores que facilitaron o dificultaron la intervención.
- Medir el impacto en estudiantes, docentes y familias.
- Proponer mejoras para futuras intervenciones en contextos similares.

Esta estructuración facilitara entender el progreso de los alumnos durante el avance, también establece tácticas que resultaron más eficaces y modificar el método empleado mejorar implementaciones futuras.

1.4. Impacto esperado

Logros pronosticados de la intervención:

- Optimizar el equilibrio emocional (ira) en alumnos, potenciando destrezas eficaces para la regulación emocional.
- Disminuir las disputas dentro del salón de clases, promoviendo un clima educativo equilibrado y colaborativo
- Enriquecer la inteligencia emocional de los involucrados, influyendo un enfoque positivo en la evolución académica y colectivo
- Fomentar materiales para intervenciones futuras basándonos en la documentación y evaluación sistemática de la experiencia

La consecuencia de esta intervención se recopilará mediante observaciones, entrevistas y análisis cualitativo, facilitando la obtención de conocimientos fundamentales para ayudar en la innovación de enfoques pedagógicos en el manejo de ira.

2. Caracterización de los beneficiarios

Esta propuesta beneficia principalmente a los alumnos de octavo año de educación básica y también a los profesores de la institución particular ubicada en Guayaquil el objetivo de este proyecto es aplicar procedimientos psicoeducativos orientados en la disminución de episodios de la ira y potenciar la calidad de vida en un ambiente formativo. Gracias a estas acciones, los alumnos podrán gestionar sus emociones de una manera más eficaz, favoreciendo una convivencia más positiva por otro lado los profesores también adquirirán habilidades para un buen manejo de resolución de problemas y generar un ambiente armonioso en el salón de clases

Indirectamente, el proyecto va a favorecer tanto a los profesores como a los alumnos. En los docentes y en la escuela particular se logra obtener mejorar en lo que es el control emocional y así tener una buena capacitación para así ejecutar esta intervención psicoeducativa de la inteligencia emocional (IE) esto va a permitir crear un entorno agradable y también se espera un cambio optimista dentro de la institución puesto que el progreso de estas competencias socioemocionales en los alumnos va a potenciar en su interacción personal y promueve una mejor cultura dentro del espacio escolar.

El presente trabajo trae en efecto tanto como en el ámbito personal y grupal, ayuda a crear un buen estado emocional en los alumnos de igual forma incita en la formación positiva dentro del hogar y también estudiantil.

3. Interpretación

La presente interpretación destaca dimensiones de aprendizaje, estos mismos resultan en una eficaz labor docente en el entorno escolar ya que en ciertas escuelas se guían por una misma perspectiva a partir por saberes sin tener en cuenta la variedad de métodos de aprendizaje en los alumnos ni en el fortalecimiento en las competencias socioemocional, de igual forma en la medida de los resultados. De la escasez de nuevas tácticas y también la falta de capacitación constante que les facilite atender las necesidades emocionales y comportamentales de los estudiantes. El estudio se determinó que en la gestión de ira es un reto muy constante dentro de las aulas porque impacta en el entorno estudiantil así mismo como en el desempeño escolar la escasez de estas tácticas pedagógicas enfocadas en el control del bienestar emocional obstaculiza en que los alumnos promuevan métodos apropiados vinculados a controlar la frustración de una forma constructiva puesto que, se incrementan incidentes de agresividad y

también problemas dentro de la convivencia en los alumnos esto puede afectar a personas que se le rodean y a maestros.

El actual proyecto propone una intervención para mejorar esta situación con nuevos diseños de desarrollo de enfoques pedagógicos están plenamente estructurado para que los alumnos faciliten en la comprensión y la estabilidad emocional principalmente lo que es la ira. Por otro lado, la perspectiva pedagógica se lleva a cabo lo que son tareas con el objetivo de potenciar en la inteligencia emocional (IE) en los estudiantes con el propósito de optimizar en lo que es en la solución de conflictos con el fin de promover una buena comunicación para que los alumnos permitan expresarse de una manera eficaz. Simultáneamente en la capacitación de los maestros en tácticas que faciliten en el manejo emocional especialmente en lo que la ira dentro del entorno escolar, extendiendo su posición un poco más distante de la enseñanza normal a si mismo empleando facilitadores afectivo- social a los estudiantes.

Los desenlaces de este proyecto se destacó un crecimiento muy importante en el entorno estudiantil y también en el conocimiento de los alumnos para controlar de una forma más agradable el manejo de ira. Por otro lado, se mostró de manera positiva en el área del maestro porque lograron comprender mejoras para la estabilidad emocional de cada estudiante, adaptando sus métodos pedagógicos por consistente.

Para concluir con esta interpretación este plan queda evidenciado la incorporación de tácticas psicoeducativas dentro del salón de clases y de muestra que no solo potencia la gestión psicológica en los alumnos, sino que también robustece en el procedimiento de conocimientos, aprendizajes y clima laboral. En la educación psicológica aparentemente no debe ser vista como un añadido, sino como un elemento importante dentro del aprendizaje, enseñanza del alumno. Su puesta en marcha favorece lo que es la formación dentro de la institución tanto como en los docentes y alumnos ya que esta equilibrada y capacitada para enfrentar estas dificultades en el clima escolar.

En el manejo de emociones en el área educativa es un desafío que impacta en la convivencia den la escuela y así mismo en el proceso de aprendizaje. El estudio presente del sistema educativo revela que numerosos maestros se apegan a una estricta programación curricular descartando las tácticas creativas que fomentan en la inteligencia emocional (IE) de cada alumno, provocando un espacio de aprendiz monótono que no se estimula la curiosidad tampoco promueve en el desarrollo de competencias socioemocionales fundamentales, así como en el autocontrol emocional

Esta investigación surge de la necesidad de abordar la atención de estrategias psicoeducativas que ayuden a los estudiantes a gestionar la ira de manera constructiva. La ausencia de un enfoque integral en la enseñanza no solo impacta el rendimiento académico, sino también las relaciones interpersonales dentro del aula. Se ha identificado que la falta de metodologías activas y personalizadas dificulta que los docentes reconozcan los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes, lo que limita la implementación de estrategias efectivas para el manejo de emociones.

Esta investigación surge de la necesidad de tratar un nuevo enfoque de tácticas psicoeducativas para asignar a cada alumno a que asistan al manejo constructivo de esta emoción, la escasez de un enfoque holístico en la educación no solo afecta en el desempeño escolar, sino que también en las relaciones interpersonales en el salón de clases. Se determina la ausencia de técnicas activas y personalizadas obstaculizadas para que los maestros puedan identificar una variable táctica de una manera eficaz para el control de emociones. En este proyecto de intervención indaga en potenciar la IE en los alumnos de octavo año a través de nuevas implementaciones, métodos estratégicos educativos que faciliten en conocer, entender y controlar el enojo. Mediante actividades prácticas, talleres y dinámica, tiene como objetivo que los estudiantes comprendan y potencien sus competencias de una forma positiva manejando sus emociones disminuyendo estos hechos de terrorismo con el fin de crear un ambiente estudiantil

tranquilo. El efecto de esta intervención no solo se circunscribe a los alumnos sino también va a englobar a los maestros. Al brindar estos instrumentos eficaces para el control emocional, los profesores optimizaran el clima laboral promoviendo un entorno positivo.

La aplicación de estas tácticas de intervención psicoeducativas no promueve en el desarrollo de la IE en los alumnos, así mismo destaca el entorno educativo creando un aprendizaje más inclusivo, seguro y cooperativo. Al facilitar estos recursos para el manejo de ira en esta institución se ponen fundamentos firmes para complementar una buena educación que va más allá de lo académico va a fomentar valores fundamentales como la empatía, tolerancia y el respeto.

3.1. Respuestas al cuestionario sobre esta intervención.

Tengamos presente el actual recurso de recopilación de datos este derivado en la obtención acerca de las tácticas de intervención el manejo de ira en los alumnos de octavo

3.1.1. Resultado de la pregunta 1

En relación a la pregunta 1, el 60% de los estudiantes afirman que tienen conocimiento sobre la ira, mientras que el 40% desconocen sobre el tema.

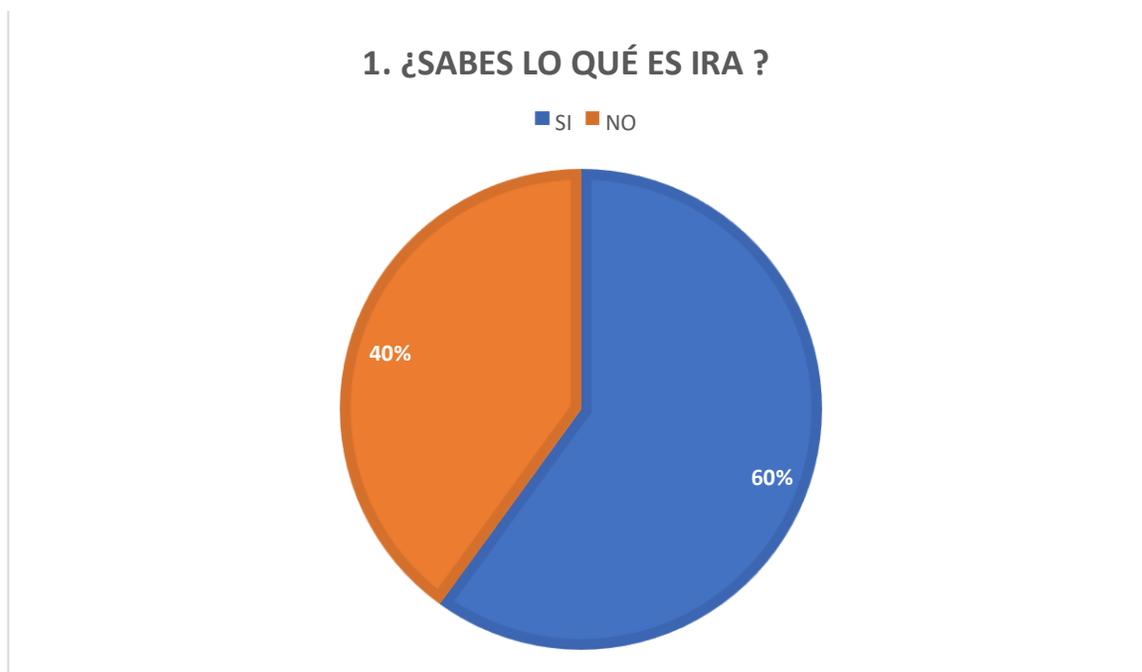


Figura 2: Porcentaje del conocimiento de la ira

3.1.2. Resultado de la pregunta 2

En relación a la pregunta 2, el 30% de los estudiantes afirman que con frecuencia se enojan, seguido del 40% rara vez, el 20% a veces y 10% nunca se enojan.

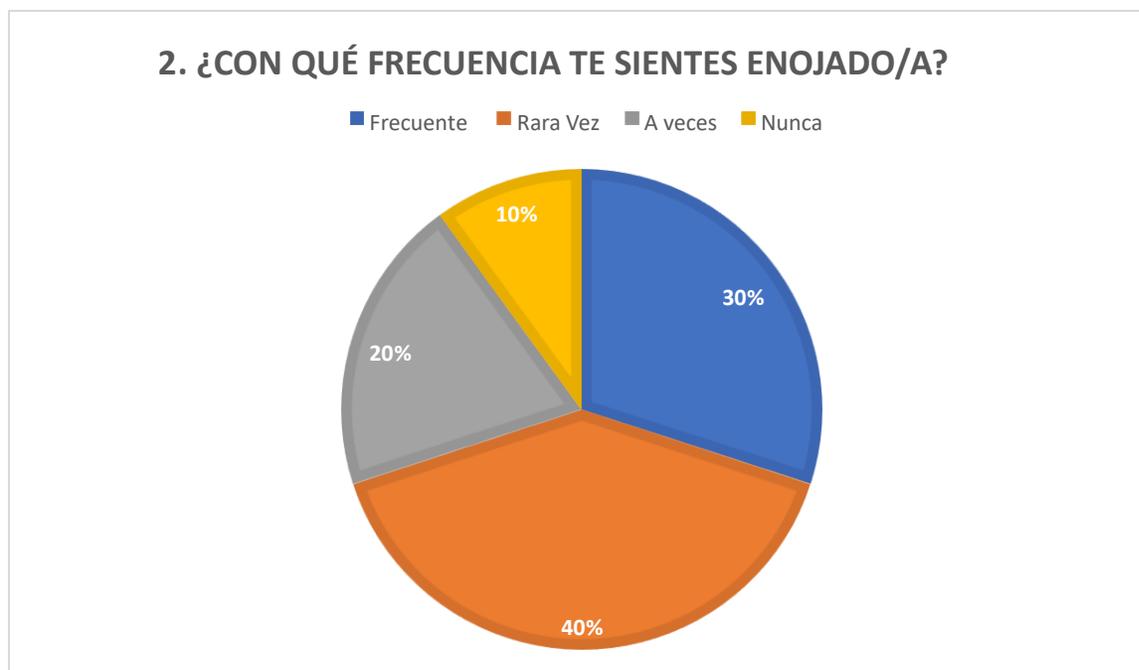


Figura 3: Distribución de la frecuencia

3.1.3. Resultado de la pregunta 3

En relación a la pregunta 3, el 50% de los estudiantes indican que cuando se sienten enojado/a suelen hablar con alguien, el 10% suelen gritar, el 15% ignoran el problema y el 25% suelen golpear algo.

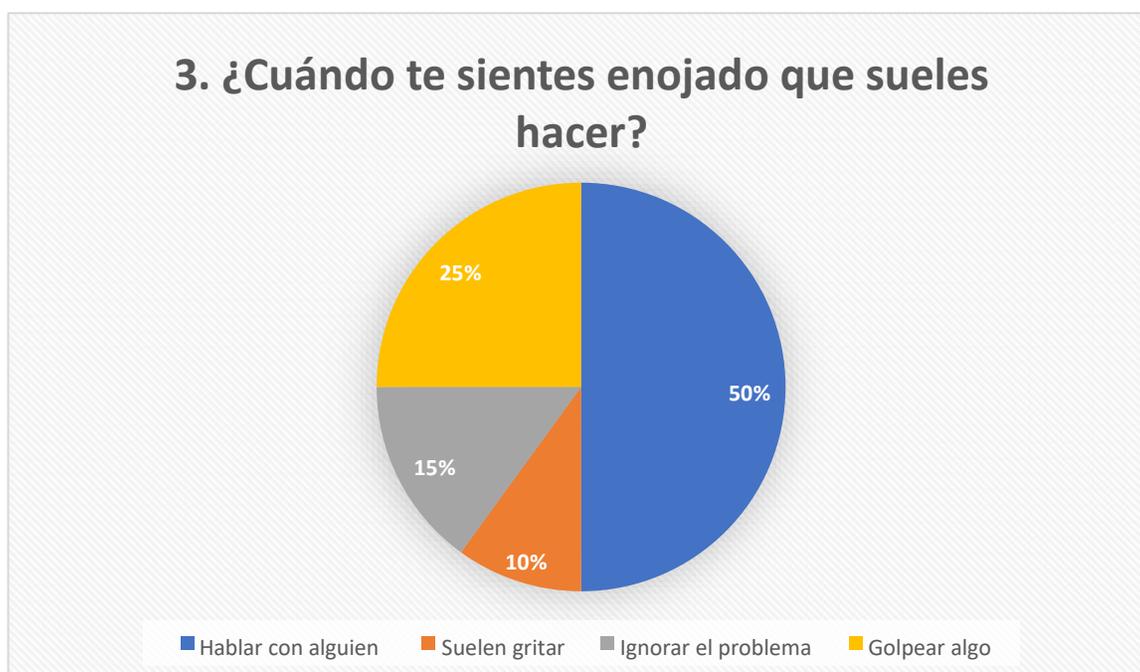


Figura 4: Resolución de conflictos

3.1.4. Resultado de la pregunta 4

En relación a la pregunta 4, el 75% de los estudiantes afirman querer aprender estrategias para controlar la ira, mientras que el 25% mencionan lo contrario.



Figura 5: Resultados de afirmación sobre el conocimiento de la ira

3.1.5. Resultado de la pregunta 5

En relación a la pregunta 5, el 45% de los estudiantes mencionan que en alguna vez de su vida ha intentado aplicar estrategias para calmarse cuando han estado enojado/a, mientras que el 55% mencionan lo contrario.

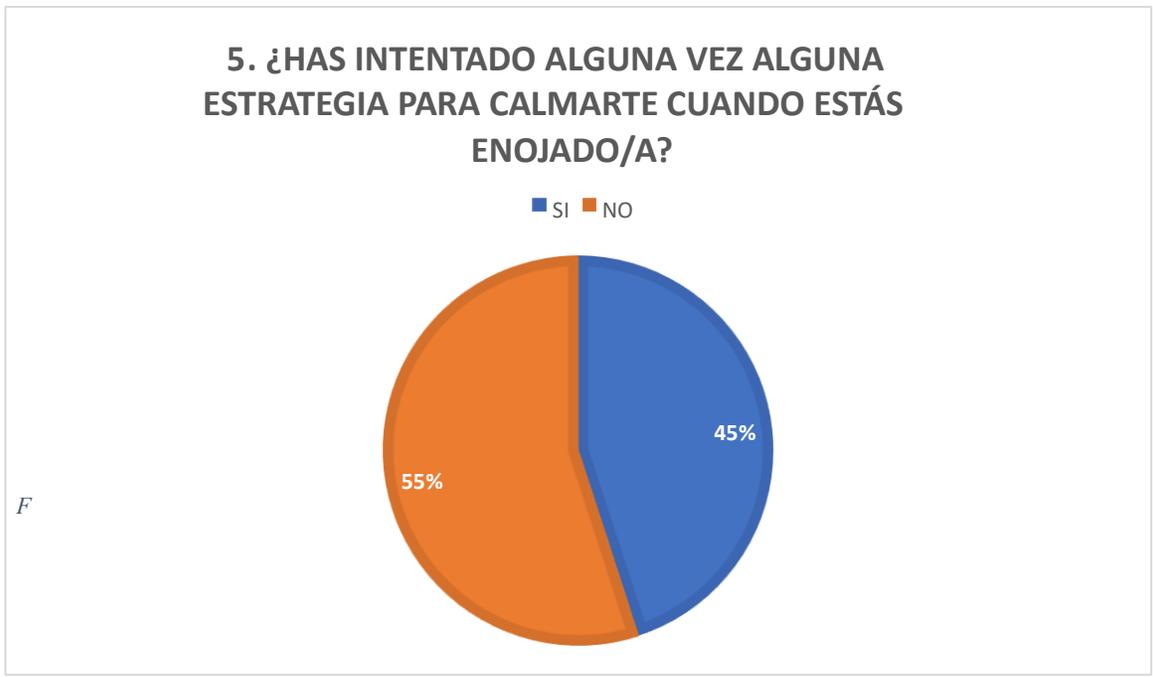


Figura 6: Respuestas de estrategias para controlar la ira

3.1.6. Resultado de la pregunta 6

En relación a la pregunta 6, el 35% de los estudiantes afirman que han aplicado la estrategia de respiración profunda para calmar la ira, mientras que el 25% cuentan hasta 10, 20% hablan con alguien de confianza, 15% hacen ejercicios, el 10% meditan o piensan en algo positivo y el 5% realiza otras estrategias para calmarse.

6. ¿CUÁLES DE ESTAS ESTRATEGIAS HAS UTILIZADO?

- Respiración profunda
- Contar hasta 10
- Hablar con alguien de confianza
- Hacer ejercicio
- Meditar o pensar en algo positivo

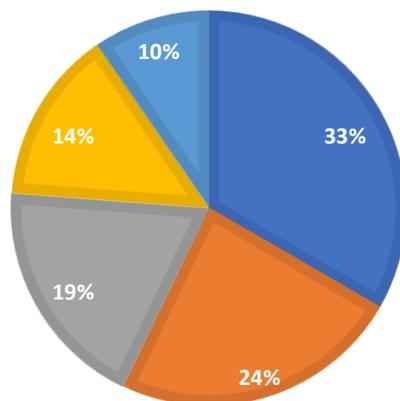
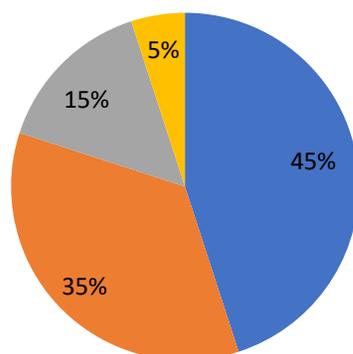


Figura 7: Desenlaces sobre las tácticas

3.1.7. Resultado de la pregunta 7

En relación a la pregunta 7, el 45% de los estudiantes consideran que las estrategias de intervención son muy efectivas para calmar la ira, el 35% algo efectivas, el 15% poco efectivas y el 5% nada efectivas.

7. ¿Qué tan efectivas consideras que son estas estrategias para calmar tu ira?



- Muy efectivas
- Algo efectivas
- Poco efectivas
- Nada efectivas

Figura 8: Resultados alcanzados de que tan efectivas son estas estrategias

3.1.8. Resultado de la pregunta 8

En relación a la pregunta 8, el 75% de los estudiantes afirman querer recibir atención o recursos sobre cómo manejar la ira, mientras que el 25% mencionan lo contrario.

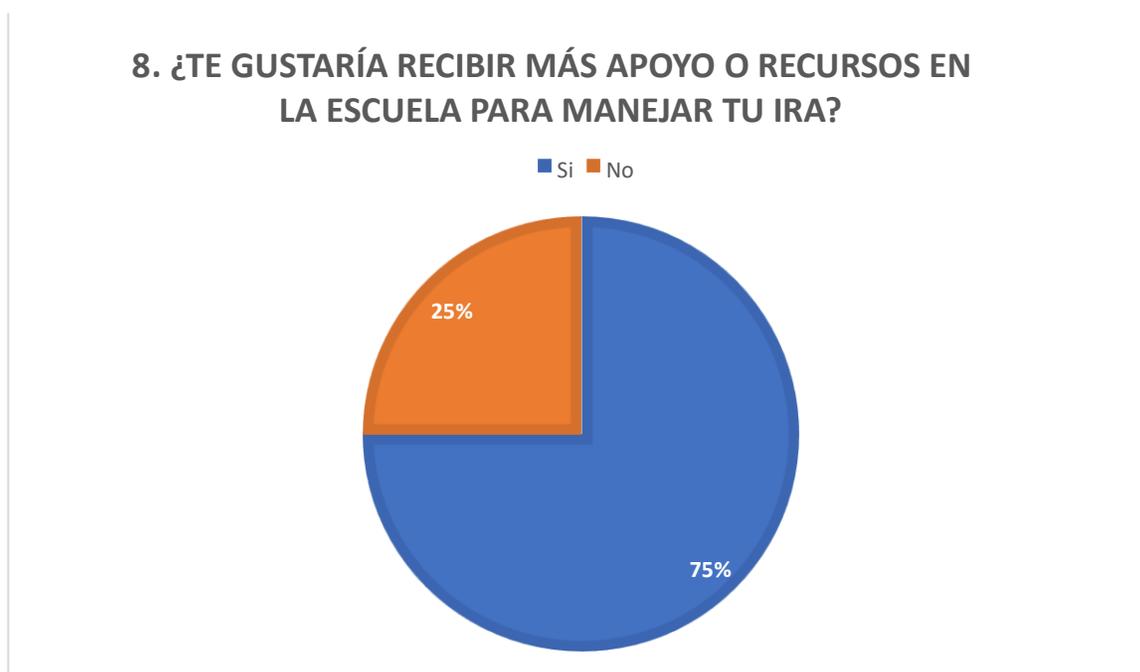


Figura 9: Importancia de recibir apoyo y recursos.

3.1.9. Resultado de la pregunta 9

En relación a la pregunta 9, el 45% de los estudiantes mencionan que les gustaría recibir talleres de manejo de emociones para aprender a gestionar la ira, el 35% juegos o dinámica grupales. El 15% charlas con psicólogos o consejero, y el 5% otras estrategias.

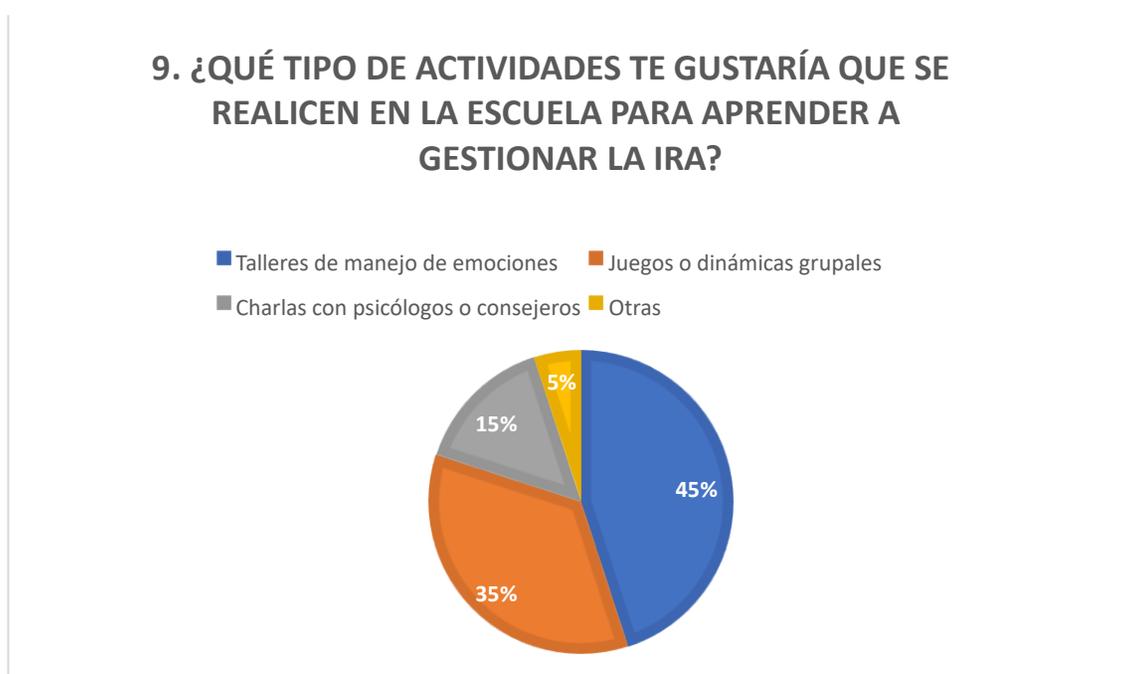


Figura 10: Selección de actividades

3.1.10. Resultado de la pregunta 10

En relación a la pregunta 10, el 75% de los estudiantes afirman que manejar la ira es importante para el bienestar propio y convivencia con los demás, mientras que el 25% mencionan lo contrario.



Figura 11: Identificación de la importancia del manejo de ira

4. Principales logros de aprendizaje

Durante la ejecución del proyecto de intervención psicoeducativa dirigido al manejo de la ira para estudiantes de octavo grado de EGB, surgieron una serie de retos que requirieron modificaciones y estrategias adaptativas. Cuestiones como el absentismo de ciertos estudiantes a clases, no obstante, estos retos al final se abordaron con éxito.

A pesar de estos obstáculos, se lograron avances sustanciales en la comprensión y la gestión de la ira en el aula el beneficio fundamental es la detección del problema principal a través de un análisis más detallado lo que simplifico el estudio fueron las causas e impactos vinculados a los problemas del manejo de ira n los estudiantes. Después de esta evaluación se implementó nuevos métodos un poco más efectivos que respalden en el desarrollo en la capacidad socioemocional de los estudiantes y también docentes adicionalmente los profesores tomaron conciencia en lo importante que es la educación psicológica, por eso ayudaron en implementar estos métodos en su área ara mejorar su enseñanza. Por medio de talleres y actividades interactivas los estudiantes no únicamente se fijaron en obtener estos métodos, sino que se extendió en el crecimiento de la empatía y herramientas de comunicación, en el cual se observó un notorio cambio en el clima estudiantil

De una perspectiva distinta, esta experiencia ha brindado significativas oportunidades para el aprendizaje del estudiante en el cual incluye saberes teóricos tanto como en el desarrollo de competencias para esta intervención, las interacciones con los beneficiarios (estudiantes, docentes) se observó que el uso de métodos lúdicos e interesantes contribuyen bastante en la comprensión de conceptos y como esto beneficia de manera positiva dentro de la conducta, además. En estas evidencias enfatizo en la importancia de una evaluación constante y esfuerzos en la cooperación entre diferentes miembros de la comunidad educativa para así asegurar el éxito duradero de futuras intervenciones.

El actual trabajo no solo cumplió con sus propósitos sino también estableció bases para futuras intenciones dentro de la escuela esta efectividad y estrategias implementadas se mostró en los beneficiarios (alumnos y maestros) lo que muestra la necesidad de replicar y expandir lo que son los métodos y carácter académico para así promover el bienestar social y mental

Conclusiones

A consecuencia de esta sistematización de experiencia se finaliza:

- En la aplicación de técnicas psicológicas tiene el fin de beneficiar a los alumnos en el control de la ira se centró en el enfoque cognitivo/conductual y el desarrollo social y mental, destacando la relevancia del control propio del alumno y la modelación de comportamientos favorables.
- Se evidenció que el enojo de los alumnos puede ser influenciado por varios elementos tanto internos como externos y que su reacción incorrecta abarca de una manera favorable en el entorno educativo en el desarrollo de enseñanza
- Este análisis inicial reveló que algunos docentes implementan técnicas convencionales de disciplina, puesto que se vio en la necesidad de actuar en la implementación de tácticas más efectivas para la gestión de la ira dentro del salón de clases
- Respecto a la metodología fue expresada de una manera agradable en los profesores ya que al momento de que implementaron estas técnicas como fue la respiración consciente y la solución de conflictos promovió la coexistencia en el ámbito escolar

- La efectividad de estas estrategias depende de su aplicación continua, por lo que se recomienda integrarlas en el currículo para fomentar la educación emocional de forma permanente.
- El aprendizaje aprendido favorece en la adaptación y recopilación de esta propuesta en cursos distintos, beneficiando de esta manera la formación en el entorno escolar de una manera positiva, sana y equilibrada.

Recomendaciones

A través de esta implementación del proyecto de intervención y sistematización de experiencia, se propone estrategias de cumplimiento psicoeducativa para el manejo de ira en alumnos de octavo año:

- Componer una educación psicológica de una manera continua en el programa académico, incentivando el aprendizaje en las destrezas en las competencias y la solución de conflictos desde la crianza.
- Formar a los educativos en sistemáticas psicoeducativas para la gestión de ira, proporcionándoles técnicas útiles que les ayuden a promover el entorno escolar más tranquilo evitando comportamientos disruptivos
- Crear áreas concretas en el horario escolar para favorecer en la discusión y la opinión en los que los alumnos sepan mostrar sus sentimientos y adquirir nuevas estrategias para la gestión de ira en un ambiente de manejo de la ira en un entorno agradable y eficaz.
- Promover la colaboración con familias en el crecimiento social y mental en los alumnos mediante seminarios, actividades compartidas que la comunicación y el control apropiado de las emociones y vínculo familiar
- Evaluar constantemente la eficacia de las estrategias propuestas analizando las intervenciones para adaptarlas a las demandas de los alumnos en el entorno educativo

□ Para garantizar que estas tácticas sean sustentables y relevantes en diferentes contextos educativos garantizando su viabilidad y capacidad de adaptación a distintas circunstancias escolares

Referencias

- Bardin. (2006). *Análisis de contenido*. Akal.
- Beck, A. (1976). *Terapia Cognitiva y los trastornos emocionales*. McGraw-Hill.
- Beck, A. T. (1976). *Terapia cognitiva y trastornos emocionales*. International Universities Press.
- Burns, D. D. (1980). *Sentirse bien: La nueva terapia del estado de ánimo*. HarperCollins.
- Carver, C., Scheier, M., & Weintraub, J. (1989). Evaluación de estrategias de afrontamiento: un enfoque basado en la teoría. *Journal of Personality and Social Psychology* , 56(2), 267–283. *Dialnet*, 56(2), 267–283.

CONADIS. (2021). *Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades* . Obtenido de Informe sobre la prevalencia de la discapacidad en Ecuador:

<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>

Ekman, P. (2003). *Emociones reveladas: Reconocer rostros y sentimientos para mejorar la comunicación y la vida emocional*. California: Times Books.

Ellis, A. (1962). *Razon y emocion en psicoterapia*. Lyle Stuart.

Flick. (2018). *Introduccion a la investigacion cualitativa*. Morata.

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional por qué es mas importante que el coeficiente intelectual*. méxico: Editorial Kairós SA.

Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2024). *Metodologia de la investigacion*. McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGraw-Hill. Obtenido de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Jara Holliday, O. (2018). *Sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. CEALA.

Kent, M. (2003). *Diccionario Oxford De Medicina Y Ciencias Del Deporte*. España: www.paidotribo.com.

Maxwell. (2013). *Investigacion cualitativa: Diseño y Metodos*. Sage Publications.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Obtenido de Políticas educativas para la promoción de la salud mental en contextos escolares.: <https://www.educacion.gob.ec>

Novaco, R. (1975). *Control de la ira: desarrollo y evaluación de un tratamiento experimental*. Lexington Books.

OMS. (2024). *Determinantes de la salud Mental*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, págs. 185–211.

UNICEF. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>

USFQ. (2021). *Universidad San Francisco de Quito*. Obtenido de Intervenciones tempranas y desarrollo emocional: Una perspectiva ecuatoriana: <https://www.usfq.edu.ec/es>

Wells. (2018). *Gestion emocional en entornos educativos*. Cambridge Press.

5. ANEXOS

e) Anexos 1: FOTOS









f) Anexo 2: Diario de campo

	DIARIO DE CAMPO
Fecha:	
Actividad:	
Nombre:	
Objetivo	
Técnica aplicada:	
Análisis de las dificultades del taller:	

Observaciones:	
----------------	--

g) Anexo 3 : Recurso educativo para identificar y regular emociones



h) Anexo 4: Test de Estilos de Afrontamiento (COPE)

CUESTIONARIO COPE- 28

Edad: _____ Sexo: F M Turno: Mañana Tarde Noche

Instrucciones

Las frases que aparecen a continuación describen formas de pensar, sentir o comportarse, que la gente suele utilizar para enfrentarse a los problemas personales o situaciones difíciles que en la vida causan tensión o estrés. Las formas de enfrentarse a los problemas, como las que aquí se describen, no son ni buenas ni malas, ni tampoco unas son mejores o peores que otras. Simplemente, ciertas personas utilizan más unas formas que otras. Ponga 0, 1, 2, ó 3, el número que mejor refleje su propia forma de enfrentarse al problema o situación que le cause estrés, no ponga lo que se debe hacer, o lo que los demás hacen. Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder.

Respuesta			
0. No acostumbro a hacerlo.	1. Un poco, a veces lo hago.	2. Es frecuente que lo haga.	3. Si, así lo hago.

ITEMS	Respuesta
1. Intento de conseguir que alguien me ayude o aconseje sobre qué hacer.	
2. Concentro mis esfuerzos en hacer algo sobre la situación en la que estoy.	
3. Acepto la realidad de lo que ha sucedido.	
4. Recorro al trabajo o a otras actividades para apartar las cosas de mi mente.	
5. Me digo a mí mismo "esto no es real".	
6. Intento proponer una estrategia sobre qué hacer.	
7. Hago bromas sobre ello.	
8. Me critico a mí mismo.	
9. Consigo apoyo emocional de otros.	
10. Tomo medidas para intentar que la situación mejore.	
11. Renuncio a intentar ocuparme de ello.	
12. Digo cosas para dar rienda suelta a mis sentimientos desagradables.	
13. Me niego a creer que haya sucedido.	
14. Intento verlo con otros ojos, para hacer que parezca más positivo.	
15. Utilizo alcohol u otras drogas para hacerme sentir mejor.	
16. Intento hallar consuelo en mi religión o creencias espirituales.	
17. Consigo el consuelo y la comprensión de alguien.	
18. Busco algo bueno en lo que está sucediendo.	
19. Me río de la situación.	
20. Rezo o medito.	
21. Aprendo a vivir con ello.	
22. Hago algo para pensar menos en ello, tal como ir al cine o ver la televisión.	
23. Expreso mis sentimientos negativos.	
24. Utilizo alcohol u otras drogas para ayudarme a superarlo.	
25. Renuncio al intento de hacer frente al problema.	
26. Pienso detenidamente sobre los pasos a seguir.	
27. Me echo la culpa de lo que ha sucedido.	
28. Consigo que otras personas me ayuden o aconsejen.	

¿Ha tenido alguna experiencia estresante en los últimos tres (3) meses? SI NO