UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

PROPUESTA DE OBSERVACIONES ÁULICAS PARA IDENTIFICAR AFECTACIONES PSICOEMOCIONALES EN NIÑOS DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA, EN GUAYAQUIL

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de **Licenciada en Psicología**

AUTORAS:
CORTEZ FRANCO DOMENICA NICOLE
MERELO MORALES CAMILA WALESKA

TUTOR:
LIC. LUCÍA VEGA CASTRO, MSC.

Guayaquil - Ecuador

2025

CARTAS DE AUTORIZACIÓN Y DE DERECHOS
II. Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotras, **Cortez Franco Domenica Nicole** con documento de identificación **No. 0958355448** y **Merelo Morales Camila Waleska** con documento de identificación **No. 1729910180**; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 21 de febrero del año 20245

Atentamente,

Domenica Cortez F.
Cortez Franco Domenica Nicole
0958355448

Merelo Morales Camila Waleska
1729910180

III. Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la Universidad Politécnica Salesiana

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotras, **Cortez Franco Domenica Nicole** con documento de identificación **No. 0958355448** y **Merelo Morales Camila Waleska** con documento de identificación **No. 1729910180**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: "Propuesta de observaciones áulicas para identificar afectaciones psicoemocionales en niños de enseñanza general básica, en Guayaquil"**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 21 de febrero del año 2025

Atentamente,

Domenica Cortez F.

Cortez Franco Domenica Nicole

0958355448

Merelo Morales Camila Waleska

1729910180

IV. Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación.

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Vega Castro Lucia** con documento de identificación **N° 0959666520** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **PROPUESTA DE OBSERVACIONES ÁULICAS PARA IDENTIFICAR AFECTACIONES PSICOEMOCIONALES EN NIÑOS DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA, EN GUAYAQUIL,** realizado por **Cortez Franco Domenica Nicole** con documento de identificación **No. 0958355448** y por **Merelo Morales Camila Waleska** con documento de identificación **No. 1729910180**, obteniendo como resultado final el trabajo detitulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 21 de febrero del año **2025**

Atentamente,

Lic. Lucia Vega Castro, Msc

0959666520

V. Dedicatoria

Está dedicado a mí misma por todo el esfuerzo y el tiempo invertido que tuve al elaborar este trabajo; adicionalmente dedico este trabajo a mis padres por el apoyo que me brindaron durante mi trayectoria universitaria y facilitar los recursos necesarios; a mis hermanas por sacarme sonrisas cada que sentía que no podía, junto con la motivación diaria; finalmente a mi mascota por ayudarme en los momentos donde las ideas no fluían.

Domenica Cortez Franco

Dedico este trabajo con todo mi amor y gratitud a mi familia, por ser mi fuerza y mi mayor inspiración; a mis hermanos, por su apoyo incondicional; a mis amigos, por acompañarme en este camino camino; y a mi amada perrita, cuyo recuerdo sigue vivo en mi corazón. Cada esfuerzo, cada página escrita y cada aprendizaje adquirido llevan un poco de ustedes. Gracias por ser parte de mi vida y por brindarme tanto amor, confianza y motivación.

Camila Merelo Morales

Agradecimiento

A Dios sobre todas las cosas, por ser el que guía mi camino, la luz de toda oscuridad y sobre todo por llenarme de sabiduría día a día, por ser la calma de las tormentas que atreverse a lo largo de mi carrera universitaria. A mi madre por su constante apoyo en cada una de las decisiones que tomo para formarme como una profesional, por ser una maestra de vida que sin tener experiencia me enseñaste muchas lecciones valiosas. A mi novia por creer en mí incluso yo dudaba, por escucharme con atención y por recordarme constantemente que soy capaz de lograr todo lo que me proponga.

Domenica Cortez Franco

A lo largo de este camino lleno de aprendizaje y crecimiento, he contado con el apoyo incondicional de varias personas maravillosas que han sido mi apoyo e inspiración. A mi familia, gracias por ser mi refugio y mi mayor fortaleza. Sus palabras de aliento, su paciencia y su amor me han impulsado a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. Cada uno de ustedes ha sido un pilar fundamental en este proceso, y les agradezco infinitamente por confiar en mí.

A mis hermanos, gracias por su apoyo incondicional y por estar siempre a mi lado, celebrando mis logros y acompañándome en cada desafío. A mis amigos, quienes con su cariño y compañía han hecho de este camino una experiencia más llevadera y enriquecedora. Su apoyo, consejos y risas en los momentos difíciles, y me siento profundamente agradecida por contar con personas tan valiosas en mi vida.

A mi querida perrita, que aunque ya no está físicamente, sigue presente en mi corazón. Gracias por haberme acompañado cuando estábamos en clases virtuales siempre a mi lado, por el amor incondicional y por cada momento de alegría que compartimos. Tu recuerdo me acompaña y me llena de gratitud por haber tenido la dicha de tenerte en nuestras vidas.

Camila Merelo Morales

VI. Resumen

Las afectaciones psicoemocionales en la infancia pueden impactar el rendimiento académico, la conducta y las relaciones interpersonales de los estudiantes. En el ámbito educativo, la detección temprana de estos problemas es clave para brindar apoyo oportuno y evitar consecuencias a largo plazo. Sin embargo, muchos docentes carecen de herramientas para identificar de manera estructurada estos signos de alerta. Este trabajo tiene como objetivo diseñar una guía de observación para docentes, que facilite la detección de indicadores de afectaciones psicoemocionales en niños de Educación General Básica. A partir de observaciones áulicas, entrevistas y análisis de casos, se identificaron patrones de comportamiento vinculados a dificultades emocionales, evidenciando la necesidad de contar con un instrumento que oriente su detección y manejo. La propuesta de la guía de observación se fundamenta en estudios previos que demuestran la relación entre el entorno familiar, las emociones y el desempeño académico. Se incluyen categorías como el área cognitiva, afectiva y social, permitiendo un abordaje integral. Además, se destaca la importancia de capacitar a los docentes y fortalecer la comunicación con las familias.

Palabras clave: afectaciones psicoemocionales, detección, guía de observación, intervención, bienestar.

VII. Abstract

Psychoemotional disorders in childhood can impact students' academic performance, behavior and interpersonal relationships. In the educational setting, early detection of these problems is key to providing timely support and avoiding long-term consequences. However, many teachers lack the tools to identify these warning signs in a structured way. The aim of this study is to design an observation guide for teachers that facilitates the detection of indicators of psychoemotional disorders in children in elementary school. Based on classroom observations, interviews and case analysis, behavioral patterns linked to emotional difficulties were identified, showing the need for an instrument to guide their detection and management. The proposal of the observation guide is based on previous studies that demonstrate the relationship between the family environment, emotions and academic performance. Categories such as cognitive, affective and social areas are included, allowing for a comprehensive approach. In addition, the importance of training teachers and strengthening communication with families is emphasized.

Key words: psychoemotional affectations, detection, observation guide, intervention, well-being.

VIII. Índice de contenido

Contenido

V. Dedicatoria IV

VI. Resumen VI

VIII. Índice de contenido VIII

Nombre de la práctica de intervención o investigación 1

Nombre de la institución o grupo de investigación 1

Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento) 1

Localización 1

X. Objetivo 2

Objetivo General 2

Objetivos Específicos 3

XI. Eje de intervención o investigación 3

Afectaciones psicoemocionales frecuentes en niños 6

La ira 6

La ansiedad 7

El miedo 7

Efectos de afectaciones psicoemocionales en niños 8

XII. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación 9

XIII. Metodología 10

Tipo de estudio 10

Tipo de diseño 10

Población 11

Instrumentos 11

XIV. Preguntas clave 12

Preguntas de Inicio 12

Preguntas interpretativas 12

Preguntas de cierre 12

XV. Organización y procesamiento de información 13

Etapa 1: Recolección de información 13

Etapa 2: Ruta identificada 15

Etapa 3: Seguimiento y abordaje 15

XVI. Análisis de la información 16
Análisis de resultados 23
XVIII. Caracterización de los beneficiarios 26
XIX. Interpretación 29
XX. Principales logros del aprendizaje 32
XXI. Conclusiones y recomendaciones 33
XXII. Referencias bibliográficas 35
XXIII. Anexo 37

DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO

Nombre de la práctica de intervención o investigación

Propuesta de observaciones áulicas para identificar afectaciones psicoemocionales en niños de enseñanza general básica, en Guayaquil.

Nombre de la institución o grupo de investigación

La institución educativa objeto de estudio es un establecimiento educativo particular ubicado en una zona urbana de la ciudad de Guayaquil.

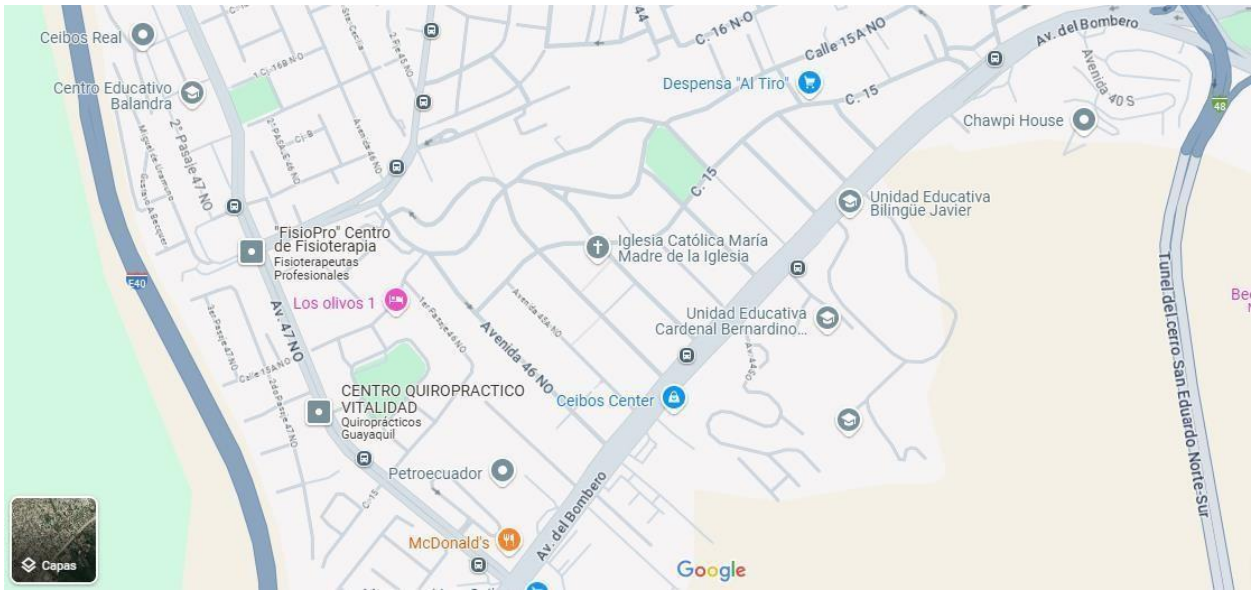
Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)

El tema está focalizado en la detección preventiva de las afectaciones psicoemocionales que impactan significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, por consiguiente se propone el diseño de una guía de observación que contengan ítems que identifiquen signos de futuras alteraciones psicoemocionales para la prevención e identificación temprana de esta problemática, evidenciando la vulnerabilidad psicológica que atraviesan los niños durante el proceso de ajuste a las exigencias del entorno educativo de educación general básica provocado por distintas exigencias institucionales.

Fuente: Google Maps (2024)

Localización

Figura



X. Objetivo

La Unidad Educativa, está ubicada en la Av. del Bombero, en Guayaquil, la filosofía de la institución se basa en los principios de la Escuela Católica y en la pedagogía de Jesús, con un enfoque centrado en la persona. Por ello, la institución se define como una entidad educativa católica comprometida con la formación integral de niños, niñas y adolescentes al servicio de Dios y la comunidad. En sus inicios, la institución estaba dirigida exclusivamente a varones. Sin embargo, en años recientes se convirtió en una escuela mixta, aunque mantiene áreas específicas separadas para hombres y mujeres, supervisadas por inspectores.

Objetivo General

Elaborar un instrumento que contribuya a la detección preventiva de afectaciones psicoemocionales, utilizando para ello, indicadores establecidos en una guía de observación que permita el reconocimiento temprano de signos de alerta para eludir el desarrollo de trastornos que desencadenan cambios de humor, falta de atención, agresividad, tristeza, falta de higiene en niños de educación general básica de la institución educativa.

Objetivos Específicos

- Describir los signos evidenciados en los estudiantes de EGB que conllevan a posibles afectaciones psicoemocionales por medio de entrevistas psicológicas y observaciones áulicas.
- Establecer una relación entre observaciones realizadas en el aula y posibles factores de riesgo o eventos estresantes que puedan influir en el bienestar emocional de los estudiantes.
- Definir indicadores más frecuentes en los estudiantes de EGB para establecer las categorías de análisis y dimensiones para elaborar el diseño de una guía de observación para detectar estas afectaciones.

XI. Eje de intervención o investigación

La filosofía es la ciencia madre, Descartes en su obra pasiones del alma, rediseñada (2006) haciendo énfasis en la separación del cuerpo con la mente, señala que… " las emociones al igual que las sensaciones no son ideas claras y distintas, sino productos imperfectos del alma que no son dignos de confianza"... Esa frase filosófica alude a que las emociones y sensaciones no son confiables por ser una reacción natural del cuerpo que viaja hacia la mente, confía más en la mente ya que ahí surgen las ideas lógicas, nacen pensamientos claros que los denomina de confianza, al contrario de las emociones que variando el contexto no son de confianza para dejarnos llevar de ellos y reaccionar ante la situación presentada.

El enfoque de la sistematización se sitúa en el ámbito de la Psicología Educativa, específicamente en la línea de la prevención de salud mental. Al pasar los años la salud mental ha tenido un realce dentro de la sociedad, es evidente el aumento significativo en la conciencia de muchas personas sobre la importancia del bienestar emocional, debido a este auge se han reformado conceptos que hacen referencia a los distintos trastornos o alusión a términos psicológicos que se utilizan en el lenguaje cotidiano de los profesionales de la salud mental.

Basándonos en lo antes mencionado para definir el término "afectaciones psicoemocionales" debemos exponer la definición de cada palabra para lograr una mejor comprensión de estos conceptos, logramos comprender que para la Real Academia Española (RAE) las afectaciones son estados que alteran el bienestar mental o funcionalidad de las personas. Lo psicoemocional se desglosa de la siguiente manera: (Psicología) proviene del griego (psyke) que da significado al estudio o tratado de la mente, (Emocional) se refiere a las emociones.

La unión de estas dos palabras "afectación - psicoemocional" crean un significado profundo sobre cómo las diferentes emociones o estados sentimentales influyen en el desarrollo de enfermedades que solo se pueden originar en la mente. La psicoemocionalidad es utilizada más en los niños debido a que refiere la necesidad de enfocar el estudio de la formación emocional y psicológica que tienen los niños a medida que van pasando sus etapas de la niñez.

McCoy et. al. (2016) plantea con relación a las afectaciones psicológicas, considera… "una alteración de la salud mental, expresada mediante sentimientos y emociones"... Partiendo de esta concepción es válido relacionar el concepto de emociones y psicología debido a la interrelación que se mantiene entre ambas, mediante estímulos del exterior logramos percibir información que independientemente de las características personológicas van a influir en la intensidad emocional experimentada.

Dentro de esta misma línea de postulados, encontramos a Freud (2006), quien establece que las emociones son un mecanismo psíquico el cual influye en la conciencia… "son expresiones propias de los instintos, que está relacionadas inherentemente a representaciones o conceptos inconscientes"… De acuerdo con esta perspectiva, un instinto sin una representación o cariño vinculado sería inviable para la conciencia; por lo tanto, las emociones ejercen presión sobre la conciencia y su dinámica provoca varios procesos en la psique humana.

Partiendo de esta base exploramos diferentes planteamientos teóricos relativos a las principales emociones denominadas negativas que pueden experimentar los niños ante situaciones de conflicto, mismas que pueden incidir en el rendimiento funcional de la cotidianidad escolar. Como lo menciona Piqueras et. al. (2009)... "las emociones son reacciones

psicofisiológicas de las personas ante situaciones relevantes desde un punto de vista adaptativo"... Este autor refiere que mediante la interacción con la sociedad se va experimentando un sin número de emociones, estas varían dependiendo el contexto que se vive. Desde el punto de vista de este autor… "las emociones básicas constituyen patrones individuales de conducta expresiva"... Detallando este pensamiento entendemos que las emociones como la alegría, el miedo o la tristeza, siendo las emociones básicas, son las que compartimos todos seres humanos, que son innatas, estas mismas se expresan de manera diferente cada individuo mediante gestos, expresiones faciales o comportamientos específicos.

Se comprende a las emociones, esto es debido a que son multidimensionales, tal como lo describe Piqueras et. al (2009)... "responde a estímulos cognitivo/subjetivo, conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo"... A todo esto se infiere que las emociones desde lo cognitivo hace referencia a la interpretación individual que hacemos de la emoción percibida que es influenciada por pensamientos, creencias y expectativas. Desde la dimensión conductual está estrechamente relacionada en cómo expresamos las emociones por medio del lenguaje corporal y las expresiones faciales siendo este un lenguaje no verbal. La dimensión fisiológica involucra a las respuestas emitidas por el sistema nervioso, como destaca Piqueras et. al. (2009) abarca las respuestas físicas del cuerpo ante emociones como cambios en la frecuencia cardiaca o la liberación de hormonas.

Existe un término esencial que se considera al hablar de emociones, que está en el desarrollo afectivo de todo infante, el apego, se trata de un mecanismo innato que permite establecer un vínculo con las distintas personas que son parte de su círculo social, de acuerdo a las circunstancias de vida dentro de las cuales este infante se desenvuelve, su manera de entablar vínculos con otros, este factor depende principalmente del tipo de cuidadores que se tenga y si proviene de una familia nutridora o conflictiva.

De acuerdo con lo que Bowlby (1969) establece que…"El apego es una unión emocional profunda y duradera que conecta a dos personas a lo largo del espacio y del tiempo"... La raíz del apego surge cuando el niño se vincula con su principal ciudad, y así propiciar su supervivencia, donde el infante cuenta con un sinnúmero de conductas, entre las

que están, balbucear, llorar, reír, sentir miedo, entre otros, las cuales logran que el cuidador focalice su atención y permita formar la interacción del apego.

Afectaciones psicoemocionales frecuentes en niños

Las afectaciones psicoemocionales en niños constituyen una condición que afecta el bienestar emocional, influyendo en la capacidad de interactuar con el entorno, dentro de las aulas se evidencian mediante síntomas como: problemas en las relaciones sociales, comportamientos inapropiados e incluso alteraciones en el estado de ánimo. Es certero que los niños que sufren afectaciones psicoemocionales dentro de un prolongado tiempo su autoestima y falta de empatía predominará en la construcción de su personalidad, esto lo afirma Hernández (2021). En este artículo se describe a la ira, ansiedad y miedo como las afectaciones más comunes experimentadas por infantes.

La ira

La falta de control de las emociones, como la ira, se manifiesta de diferentes formas, por ejemplo: por medio de actos de agresión tanto físico como verbal; se consideran como respuestas emocionales que surgen dependiendo el estímulo percibido por el infante. La ira es considerada como una emoción natural del ser humano que se manifiesta de manera destructiva percibida por personas del medio en el que se desenvuelve el individuo, los signos de esta emoción son representados por medio de gritos, golpes, insultos, amenazas, destrucción de objetos propios o ajenos.

Esta emoción se puede expresar de forma física o verbal, dentro del aula de clases se puede considerar peligrosa si son expresiones descontroladas, la ira en niños es provocada por varios factores, como, por ejemplo: cuando sienten frustración por no ser capaces de alcanzar un objetivo, conflictos dentro del hogar, manifestar la conducta por medio de golpes, no respetar a los docentes. Los signos mencionados interrumpen el proceso enseñanza-aprendizaje debido a que no centra su foco de atención a las clases impartidas.

La ansiedad

Esta emoción es una respuesta emocional que en niños se manifiesta de forma recurrente incluso variando la ocasión se puede presentar sin motivo alguno, esto se debe a pensamientos intuitivos sobre situaciones cotidianas del día a día; como señala Hernández (2021)... "los niños ansiosos tratan de ocultar sus problemas, se distinguen por una ansiedad excesiva y a veces no temen al evento futuro, sino a sus premoniciones"... Coincidiendo con lo antes mencionado la ansiedad de los niños puede ser provocada por su percepción interna de los hechos, más que por hechos de la realidad.

La ansiedad en niños se expresa por excesiva preocupación a hechos reales o irreales, dificultades para estar quietos, evitan situaciones sociales, dentro del aula de clases se logra evidenciar a través de su comportamiento a lo largo de la jornada escolar, es notorio los signos de ansiedad en un niño cuando presenta onicofagia, inquietud motora (movimiento excesivo de las piernas u otra extremidad del cuerpo), sudoración, tensión muscular.

Un bajo rendimiento académico está estrechamente relacionado con el malestar psicológico, como sostiene Quevedo et. al. (2023)... "los niveles elevados de ansiedad disminuyen la eficacia del aprendizaje al afectar la atención, concentración y la retención de información"... Esta emoción está ligada a signos desencadenantes de afectaciones psicoemocionales, refiere a que la aparición frecuente de estos síntomas afecta directamente en el rendimiento escolar siendo deficiente el funcionamiento de los procesos de aprendizaje.

El miedo

El miedo es una emoción primitiva, presente desde los primeros años de vida de un bebé formando parte de la construcción de la personalidad; existen muchos factores que provocan miedos en los infantes, este es un proceso común de todos los seres humanos, existen miedos que surgen en determinadas etapas del desarrollo, esto debido a que la persona percibe amenazante ciertos eventos, objetos e incluso situaciones sociales, Piqueras et. al. (2009) destaca que "el miedo es una de las emociones que produce mayor cantidad de trastornos mentales, conductuales, emocionales y psicosomáticos.

Dentro el aula de aprendizaje, el miedo se manifiesta en conductas o comportamientos como: aislamiento, nerviosismo, llanto repentino, bloqueos mentales, evita situaciones que al niño le causan temor; por ejemplo: el cambio de conducta de un niño con miedo cuando escucha a otro grupo de estudiantes gritarse entre ellos.

Estos comportamientos conductuales llaman la atención a docentes, padres de familia y autoridades; pero dentro de las prácticas se logró evidenciar diversos signos que abruman a los estudiantes, mismos que afecta su proceso de enseñanza - aprendizaje; analizando el contexto social que propone Urie Bronfrenbrenner en su modelo ecológico, en cada niño es evidente la influencia de la familia en su estado anímico ya sea de forma positiva o negativa, la presencia de las figuras de autoridad son cruciales en el desarrollo personológico de los infantes, contribuyendo en su bienestar cognitivo, físico y social.

El conocimiento empírico recopilado dentro de las prácticas pre profesionales de la carrera de Psicología permitió detectar las principales afectaciones psicoemocionales en niños: cambios de humor, falta de atención, agresividad, tristeza, falta de higiene, comportamientos violentos hacia sus compañeros, signos de violencia física, irresponsabilidad en las tareas, baja tolerancia a la frustración, fragilidad emocional, tendencia al llanto y sentimientos de debilidad e irritabilidad.

Efectos de afectaciones psicoemocionales en niños

Garaigordobil (2013) en su artículo basado en problemas emocionales divulga el uso del SPECI (Screening de problemas emocionales y de conducta infantil) el SPECI es un instrumento enfocado en evaluar problemas emocionales en niños que entran en un rango etario entre los 5 a 12 años, este instrumento ha tomado variables importantes para medir los problemas que se desarrollan en niños, tomando en cuenta 10 variantes que se describen a continuación:

- Retraimiento
- Somatización
- Ansiedad

- Infantil dependiente
- Problemas de pensamiento
- Atención - Hiperactividad
- Conducta perturbadora
- Rendimiento académico
- Depresión
- Conducta violenta

Para la elaboración de la propuesta de guía de observación, tomamos como referencia este instrumento para evaluar a los niños, tomando como base las categorías de análisis previamente establecidas, estas describen al fenómeno objeto de estudio desde una perspectiva macro, sumando a esto se incorporan dimensiones y los indicadores específicos que nos contribuyen a una evaluación más detallada; la unión de estos elementos nos permiten una identificación de signos y comportamientos relevantes para realizar un preliminar del estado psicoemocional del estudiante.

XII. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

El objeto de la sistematización está centrado en la presentación de una propuesta de guía de observación a partir de indicadores que permiten lograr la identificación de afectaciones psicoemocionales destinada a ser utilizada por docentes que trabajan en los diferentes niveles de la educación general básica, teniendo así una aproximación en la detección temprana de signos de alerta de afectaciones psicoemocionales, es decir, una detección preventiva de la sintomatología relacionada con lo antes mencionado, todo esto en el contexto de los niños que atraviesan este tipo de afectaciones dentro de la institución educativa.

XIII. Metodología

Tipo de estudio

El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo y un alcance exploratorio, que tiene como objetivo comprender las experiencias y emociones de los estudiantes que presentan alteraciones psicoemocionales. Así como menciona Quecedo y Castaño (2002), este tipo de estudio busca comprender las vivencias de los estudiantes dentro del entorno escolar, y la familia, mediante la observación y la escucha para así interpretar sus experiencias y darles sentido, profundizando en los significados subyacentes y las interacciones que ocurren en contextos específicos.

Es decir que este estudio se caracteriza por proporcionar una comprensión contextualizada de fenómenos sociales o personales, permitiendo así explorar las experiencias, comportamientos e interacciones en su entorno, otorgando de esta manera flexibilidad al investigador para adaptarse a las dinámicas del estudio. Es adecuado cuando el objetivo es describir y analizar en profundidad un fenómeno complejo, permitiendo la interacción compartida por los participantes y su relación con el entorno.

Tipo de diseño

La perspectiva en este trabajo es fenomenológica con un diseño de sistematización de experiencia, como menciona Sanguino (2021) el objetivo principal es analizar las experiencias vividas de las personas desde su punto de vista. Además, nos permite comprender cómo perciben y experimentan cada uno de ellos las afectaciones psicoemocionales, considerando interacciones sociales y factores contextuales que influyeron en el desarrollo psicoemocional de la población infantil en edad escolar. Continuando que la fenomenología busca también captar las esencias de las experiencias de las personas y ofrecer un análisis que permita una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Población

Para el estudio se seleccionaron siete niños de Educación General Básica, con edades entre los 5 y 6 años, los cuales presentaron afectaciones psicoemocionales en el contexto académico. Durante las visitas áulicas realizadas, se observaron niños que mostraban signos de alguna alteración en su comportamiento como agresividad, llanto frágil, falta de concentración, nerviosismo, ansiedad, aislamiento.

Instrumentos

En la recolección de información se utilizaron varios instrumentos que permitieron recopilar datos sistemáticos sobre las interacciones y comportamientos de los estudiantes no solo en el contexto académico sino en la interacción con otros, dentro de los principales instrumentos utilizados fue la ficha de datos observables, el cual nos ayudaba con registro estructurado de las interacciones y comportamientos de los estudiantes.

Además, se utilizó un diario de campo que permitió complementar las observaciones, al poder registrar detalles de los comportamientos observados en el ambiente áulico. Este instrumento es importante ya que es crucial para analizar los datos recopilados, de esta forma identificar patrones de conductas y generar nuevas preguntas o hipótesis que sumen a esta primera aproximación

Como parte del proceso de recolección de información, se realizaba una reunión semanal con los docentes los días lunes, donde mencionan y analizan los comportamientos, actitudes de los estudiantes, permitiendo enriquecer los datos obtenidos a través de la observación directa. Para organizar y procesar la información obtenida, se utilizó un análisis textual y un proceso de categorización, estructurando los datos en una matriz que facilitó la identificación de nexos, patrones de referencia y posibles alertas de afectaciones en el desarrollo psicoemocional de los estudiantes.

En conjunto, estas técnicas e instrumentos permiten una recolección de datos rigurosa y contextualizada, proporcionando bases necesarias para poder diseñar posteriormente intervenciones efectivas ajustadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

XIV. Preguntas clave

Preguntas de Inicio

1. ¿Qué entendemos por afectaciones psicoemocionales dentro de este trabajo de sistematización?
2. ¿Cuáles son las principales afectaciones psicoemocionales detectadas en los estudiantes de E.G.B. en el contexto escolar?
3. ¿Cómo influyen las afectaciones psicoemocionales en el proceso de aprendizaje de los niños?

Preguntas interpretativas

1. ¿Quiénes son los principales beneficiarios de la implementación de la guía de observación?
2. ¿Qué criterios deben tenerse en cuenta en la guía de observación como indicadores para detectar los posibles signos de alerta que atraviesan los estudiantes con afectaciones psicoemocionales?
3. ¿Cómo influyen las dinámicas familiares disruptivas en el desempeño escolar de los niños y en su proceso de enseñanza?

Preguntas de cierre

1. ¿Cuáles son las conclusiones a las que se llegó a partir de la propuesta de una guía de observación?
2. ¿Cuáles fueron las barreras en la elaboración de este instrumento?
3. ¿Qué hallazgos fundamentales surgieron durante la creación de la propuesta de la guía de observación en el entorno educativo?

XV. Organización y procesamiento de información

Etapa 1: Recolección de información

En esta primera etapa, se realizan visitas y observaciones áulicas a los diferentes cursos que están constituidos a educación general básica, con el objetivo de observar los comportamientos de los estudiantes dentro del entorno escolar, algunas de estas visitas exclusivamente estaban destinadas a alumnos con NE (necesidades educativas), pero dentro de esta actividad se detectó a un grupo de estudiantes que presentaban síntomas como: cambios de humor, falta de atención, agresividad, tristeza, falta de higiene, volviéndose en un indicio de alerta para psicólogos de la unidad educativa; a partir de allí, en las reuniones mensuales con todos los docentes y junta directiva de la directiva, se procedió a analizar la información que facilitan los docentes con relación al resultado del rendimiento académico de los niños que presentan afectaciones psicoemocionales, para contrarrestar si los estudiantes que presentan estos signos han tenido descensos en su desempeño académico, tal como se describe a continuación:

Tabla 1.- *Conducta de afectaciones psicoemocionales relacionadas con el desempeño académico.*

Señalamiento de Conducta (Observables)	Posibles Afectaciones Psicoemocionales	Impacto en el Rendimiento Académico
Aislamiento social	Requiere de ayuda para realizar tareas en el aula, ansiedad, rasgos depresivos	Dificultad para concentrarse, falta de motivación, bajo autoestima
Irritabilidad y agresividad	Frustración, enojo, impulsividad	Dificultad para relacionarse con compañeros y profesores, bajo rendimiento en tareas que requieren colaboración.
Cambios bruscos de humor	estado de ánimo cambiantes	Dificultad para mantener la concentración, bajo rendimiento en tareas que requieren estabilidad emocional.

Dificultad para concentrarse	Ansiedad, TDAH	Bajo rendimiento en tareas que requieren atención sostenida, olvidos frecuentes.
Cambios en los hábitos alimenticios o de sueño	Ansiedad, problemas de alimentación	Fatiga, irritabilidad, dificultad para aprender.
Exceso de preocupación	ansiedad	Dificultad para relajarse, dificultades para tomar decisiones, bajo rendimiento en situaciones de evaluación.
Aburrimiento y falta de motivación	Rasgos depresivos, falta de interés	Bajo rendimiento en todas las áreas, falta de participación en actividades extracurriculares.

Exponemos la información brindada por los docentes tutores donde confirmamos que el área cognitiva se ve afectada, irrumpiendo negativamente el proceso enseñanza-aprendizaje, se encuentra detallada en una tabla de resultados.

Tabla 2.- *Signos de afectaciones psicoemocionales*

RESULTADO DE LAS OBSERVACIONES ÁULICAS EN NIÑOS CON AFECTACIONES PSICOEMOCIONALES		
Estudiante	Edad	Síntomas preliminares
Participante 1	6	Comportamientos disruptivos: golpes hacia sus compañeros, insultos, no acata las reglas dentro y fuera del aula.
Participante 2	5	Tristeza, aislamiento de sus compañeros, síntomas de miedo y ansiedad
Participante 3	5	No acata las reglas dentro del aula de clases, constante incumplimiento de tareas, impuntualidad al llegar a la escuela.
Participante 4	6	Baja tolerancia a la frustración, llanto repentino, inestabilidad emocional, sentimientos de abandono.

Participante 5	5	Tendencia a enojarse con facilidad, no acata órdenes dentro ni fuera de clases, falta de control de impulsos, baja tolerancia a la frustración,
Participante 6	6	Se irrita con facilidad, baja sociabilidad con sus compañeros, dependiente emocionalmente a figuras de autoridad, signos de desconfianza.
Participante 7	5	Dificultad para concentrarse, evidente agotamiento físico, se duerme en horas de clases, no acata órdenes dentro del aula,

Etapa 2: Ruta identificada

En esta etapa se debe esperar a que el docente tutor notifique al departamento de consejería estudiantil (DECE) sobre el estudiante que presenta afectaciones psicoemocionales, se empieza citando al representante del estudiante para que el psicólogo indague sobre puntos importantes de su representado, buscando información sobre sus relaciones dentro del hogar, relaciones interpersonales, rutinas diarias del estudiante, comportamiento dentro y fuera del hogar, el psicólogo encargado entrega al representante un acta de compromiso donde los padres están de acuerdo en tratar los síntomas de su representado.

Etapa 3: Seguimiento y abordaje

Se busca dialogar con el docente tutor cada determinado tiempo entre un mes o dos semanas, este informa sobre si existen cambios en el comportamiento del estudiante o no los hay, a continuación se hace una entrevista al estudiante para indagar su estado actual, las problemáticas que conlleva dentro de él, dependiendo el caso se tomaba la decisión de hacer una derivación. Para que quede constancia del seguimiento por parte del psicólogo se le entregaba al estudiante un informe donde se detalla la intervención del personal DECE.

XVI. Análisis de la información

La institución implementa diversos protocolos para trabajar con los estudiantes, siendo el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) el encargado de su aplicación. No obstante, existen ciertos desafíos en su ejecución. Por ejemplo, en ocasiones, los docentes no informan de manera oportuna sobre los problemas psicoemocionales que presentan los estudiantes. Esto ocasiona que el DECE tome conocimiento de las situaciones solo cuando los padres acuden directamente a la institución o cuando el comportamiento del estudiante se vuelve incontrolable. Para lograr la propuesta de una guía de observación, el primer paso fue precisamente aplicar el diario de campo que permitió identificar el grado o nivel de afectación psicoemocional que manifestaba mayor comportamiento disruptivo.

Durante las prácticas pre-profesionales realizadas durante un periodo de 4 meses, se observó en los cursos de primero y segundo de básica la presencia de afectaciones psicoemocionales en los estudiantes. En este contexto, siete niños mostraron síntomas como cambios de humor, falta de atención, agresividad, tristeza, llanto volátil.

Entre ellos encontramos al participante 1, quien el 10 de junio presentó comportamientos violentos hacia sus compañeros, como golpearlos, lanzarles sus pertenencias y emitir comentarios ofensivos hacia su docente, previamente , la docente ya había citado a los padres del niño para tratar otros comportamientos preocupantes, como su negativa a acatar órdenes o salir del aula sin permiso. Sin embargo, esta vez el nivel de agresión hacia otras personas requirió la intervención del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). En la reunión convocada por el DECE con los padres, éstos minimizaron la situación, argumentando que el problema radica en los demás y justificando el comportamiento de su hijo. Como parte de los acuerdos alcanzados, los padres se comprometieron a trabajar en la corrección del niño en casa. Por su parte, la institución implementó medidas como visitas áulicas para monitorear su desarrollo en clase, reuniones de seguimiento con los padres y la invitación a la psicóloga externa que ya trataba al estudiante para observar su desempeño en el entorno escolar. No

obstante, durante la visita de la psicóloga mostró una actitud reacia hacia lo dicho anteriormente del comportamiento del niño.

A pesar de las intervenciones, el participante 1 continuó presentando episodios de agresividad, incorporando frases como: "Yo soy un niño bueno, mi mamá les va a pegar a todos." Esta situación generó dificultades para la docente, quien solicitaba constantemente apoyo del DECE. Gracias a la insistencia del departamento en que los padres adoptaran medidas consistentes desde casa, el comportamiento del niño comenzó a mejorar progresivamente. Asimismo, la docente recibió orientación sobre estrategias adecuadas para abordar la conducta del estudiante, lo que facilitó un mejor manejo de la situación en el aula.

El 3 de junio se observó que el participante 2 presentaba una marca visible en el cuello. Al ser consultado sobre lo sucedido, el niño mencionó que la herida había sido ocasionada por su madre. Ante esta revelación, se informó de inmediato a la docente para verificar si tenía conocimiento previo de situaciones similares. La docente señaló que desconocía el origen de la marca y supuso que podría haber sido causada por la hermana mayor del menor. De inmediato, el caso fue derivado al departamento médico. Durante la revisión, el niño mostró una actitud reacia y evidenció miedo, lo que generó señales de alarma. El DECE redactó un acta del incidente y convocó a los padres para abordar la situación. En la reunión con los padres, estos admitieron que el incidente fue consecuencia de una situación que se salió de control, particularmente por parte de la madre. Se les explicó que, debido a la gravedad del caso, se implementaría un monitoreo constante para evitar que este tipo de situaciones se repitieran. La docente, por su parte, reportó que el niño presentaba dificultades de concentración en clase, tardaba más tiempo que sus compañeros en completar las actividades y mostraba signos de distracción. Tras el incidente, el niño comenzó a manifestar comportamientos de alerta. Mostraba nerviosismo evidente cada vez que interactuaba con personal del DECE, temiendo ser llevado nuevamente al departamento médico. También evidenció conductas de ansiedad, como morderse las uñas y lastimarse las cutículas. Asimismo, el niño expresaba que no podía hablar con el personal del DECE debido a comentarios de la madre, quien aparentemente lo había

condicionado a guardar silencio. Estos cambios fueron acompañados de signos de tristeza, desconfianza y mayores dificultades de concentración en sus actividades escolares. A pesar de la resistencia inicial de los padres, quienes insistieron en que no querían que el niño fuera llevado al departamento médico en caso de algún problema, se mantuvo un seguimiento constante del caso. Se realizaron reuniones periódicas con ellos para informarles sobre el progreso del menor y reforzar la importancia de un entorno familiar seguro y estable. Sin embargo, la relación con los padres continuó siendo manejada con extrema cautela para garantizar la cooperación y evitar conflictos.

Tenemos al participante número 3, el cual la docente tutora ya había reportado con anterioridad que la estudiante presentaba un incumplimiento constante en las tareas, impuntualidad y desobediencia a las normas establecidas en el salón. Ante estos comportamientos, se llevó a cabo una reunión con los padres de la menor. En dicha reunión, los padres reconocieron las dificultades y se comprometieron a tomar medidas, argumentando que sus extensas jornadas de trabajo eran un obstáculo. Sin embargo, el cumplimiento de este compromiso fue inestable, alternando entre períodos de mejora y recaídas en los mismos patrones. Para la primera semana de septiembre, para ser exactos el 2 de septiembre, la docente reportó al DECE sobre un cambio significativo en el comportamiento y estado de ánimo de la estudiante, la cual llegaba diariamente a la institución llorando, expresando su deseo de irse, de igual manera a la hora de la salida este llanto se repetía, mostrando un estado emocional frágil. Cualquier situación parecía desencadenar el llanto, la docente intentó hablar con ella, pero no les daba ninguna información. Ante esta situación el DECE realizó un abordaje con la niña, durante esta intervención, la menor expresó que sus padres peleaban frecuentemente, además que su papá dejó de trabajar y solo pasaba tiempo jugando, mientras su mamá sostiene económicamente el hogar con varios empleos. Según la niña, estas discusiones familiares le generaba mucho estrés, y en medio de esto mencionaba querer pasar solo tiempo con su abuelo, quien solía cuidarla y con quien se siente más tranquila. Sin embargo, el abuelo también había reducido su tiempo de atención hacia ella debido a que debía cuidar a su hija que estaba

enferma. A raíz de esta situación, la niña comenzó a mostrar signos de ansiedad, morderse las uñas, llorar de manera constante y experimentar una fuerte necesidad de regresar a su casa. Se citó a una reunión con los padres para hablar de la situación. Durante la reunión, la madre confirmó los detalles dichos por la menor, reconociendo los problemas familiares y la presión emocional que esto generaba.

Durante la visita áulica, se observó que la participante 4 presentó una baja tolerancia a la frustración, cuando está con sus amigas y ellas no aceptan su idea de manera inmediata, reacciona con fragilidad emocional, poniéndose a llorar. Su sensibilidad a los comentarios de sus compañeros es elevada, y a menudo interpreta palabras negativas como humillaciones, incluso si no están dirigidas hacia ella. En una reunión convocada por la docente hacia su representante legal que en este caso es su abuela, se abordaron aspectos emocionales y familiares que afectan a la niña. Durante una intervención realizada hacia la estudiante, ésta expresó el deseo de que sus padres estuvieran más presentes en su vida. Señaló que es consciente de las discusiones frecuentes entre su abuela y su madre, lo cual le genera tristeza. Además, dijo que desearía unirse más con su madre, quien no se involucra en su crianza. Actualmente, la niña vive bajo el cuidado exclusivo de su abuela, ya que sus padres no participan en su crianza ni mantienen un contacto frecuente con ella. Aunque residen en otra parte de la ciudad, han asumido una postura de desentendimiento respecto al bienestar de la menor. La abuela expresó sentimientos de culpa, considerando que los conflictos familiares pudieron haber contribuido a la decisión de los padres de alejarse. Por su parte la menor parece echarse la culpa de la ausencia de sus padres y de las tensiones entre su abuela y su madre. Esto ha afectado su autoestima y estabilidad emocional, generando en ella sentimientos de culpa y confusión. El DECE intervino en el caso dando recomendaciones a la abuela para poder manejar la situación y que no impacte negativamente a la participante. En el cual se busca reforzar la autonomía emocional, ayudándole a comprender que las decisiones y conflictos de los adultos no son su responsabilidad. Se resaltó la importancia de reforzar el vínculo afectivo entre ambas y de proporcionarle un entorno seguro y estable.

Desde el año lectivo anterior, el participante 5 ha estado en seguimiento por parte del DECE, ya que presentaba varios comportamientos disruptivos. Entre ellos, la enuresis que es la incapacidad de controlar sus ganas de orinar, lo que lo llevaba a mojarse frecuentemente, además de mostrar conductas desafiantes como no acatar órdenes y comportamientos de irritabilidad. Tras una evaluación, fue diagnosticado con Déficit de Atención con Hiperactividad y derivado a una psicopedagoga y una psicóloga externa para tratamiento. En cuanto a su entorno familiar, el niño no cuenta con una estructura estable. Sus padres se separaron recientemente; su padre enfrenta problemas de adicción, y su madre, quien trabaja como enfermera, asumió la crianza en solitario. Debido a sus horarios laborales, la madre se vio obligada a mudarse nuevamente con sus padres y dejar al niño bajo su cuidado mientras trabaja. Sin embargo, los abuelos carecen de autoridad para establecer límites o una rutina adecuada. Como resultado, suele llegar tarde a clases después de haberse quedado despierto hasta altas horas jugando, lo que provoca que esté somnoliento, irritable y desmotivado. Este contexto, combinado con su diagnóstico de TDAH, ha dificultado su desempeño académico. Necesita supervisión y ayuda constante para realizar sus actividades, ya que su capacidad de atención es limitada, con un máximo de cinco a diez minutos por tarea. Su progreso depende de que un adulto lo guíe y motive constantemente. En los últimos meses, se han observado retrocesos en su desarrollo debido a que dejó de asistir regularmente a las sesiones con la psicóloga externa. Aunque su madre aseguró que retomarán el tratamiento, este se realiza solo una vez por semana, lo que no es suficiente para abordar las múltiples necesidades del niño. El estado emocional del participante también ha mostrado fluctuaciones. En ocasiones, está irritable y fastidiado; otras veces, llora o manifiesta que no quiere estar en clases. Estos cambios de ánimo, junto con su bajo rendimiento y dificultad para concentrarse, reflejan la falta de estabilidad tanto en su entorno familiar como en el seguimiento profesional que requiere.

En una de las visitas áulicas, se observó que el participante 6 mostraba conductas de intolerancia a la frustración y fastidio constante. Su actitud hacia sus compañeros y las personas a su alrededor era arisco y distante. Sin embargo, al establecer un vínculo de confianza, ya sea

con un docente o con alguien del DECE, su comportamiento cambiaba de manera radical, volviéndose dependiente de la persona. Requiriendo la presencia constante de esa persona, llegando incluso a buscar abrazarla como una forma de obtener atención y afecto. La docente señaló que, tras conversaciones con los padres, estos no son receptivos a las necesidades emocionales del niño debido a sus compromisos laborales. Según lo informado, los padres pasan la mayor parte del tiempo trabajando, lo que limita la convivencia familiar y deja al niño sin la atención necesaria. Este vacío emocional podría explicar su desconfianza inicial hacia las personas y su dependencia extrema cuando logra crear un vínculo con alguien. En reuniones con el DECE, los padres expresaron que su objetivo principal es trabajar para cubrir las necesidades materiales del participante. Sin embargo, reconocieron que, en su esfuerzo por brindarle todo lo necesario, han descuidado el tiempo de calidad que el participante está necesitando. Durante estas reuniones, se les manifestó la importancia de equilibrar sus responsabilidades laborales con la atención emocional hacia su hijo, dado el impacto que esta falta de conexión está teniendo en su comportamiento y bienestar.

La docente-tutora notificó al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) sobre una serie de conductas preocupantes del participante 7, la cual mostraba desinterés por las clases, llegando muy despeinada, con signos de cansancio, e incluso padeciendo de piojos en más de una ocasión. Además, se levantaba constantemente durante las clases y necesita que estén constantemente alguien con la participante para mantenerse enfocada. Ante esta situación, se contactó a los padres de la niña para entender mejor el contexto familiar. Los padres, quienes son médicos, explicaron que debido a sus horarios laborales, que incluyen turnos durante fines de semana y feriados, tanto esta niña como su hermano menor están al cuidado de la abuela. Agregando que su hermano tiene apenas 10 meses, por lo que la atención de los padres se ha centrado principalmente en él, lo que ha hecho que la niña se sienta desplazada. Durante un abordaje realizado por el DECE, la niña manifestó que se siente rechazada y olvidada, expresando su deseo de pasar más tiempo con sus padres. Aunque los padres reconocieron la situación y se comprometieron a pasar más tiempo con ella antes de dormir, los

comportamientos de la niña no han mostrado algún tipo de mejoría. Ella seguía mostrándose desinteresada en las clases, cansada y con dificultades para concentrarse, incluso se metía debajo de la mesa a jugar. El DECE volvió a hablar con los padres para reiterar la importancia de pasar tiempo de calidad con la niña y hacerla sentir valorada. A pesar de las recomendaciones y el compromiso de los padres, los comportamientos persisten, por lo que se prosiguió a reunirse nuevamente con los padres y firmar un acta de compromiso para abordar la situación de manera más efectiva.

Ante cada una de estas situaciones, se mantuvo conversaciones con la psicóloga del DECE donde identificamos que uno de los problemas de la institución era que los docentes no contaban con una herramienta que les permitiera la detección preventiva de signos de alerta de afectaciones psicoemocionales en los estudiantes, así mismo que algunos docentes no sabían cómo manejar este tipo de comportamientos de los estudiantes.

Análisis de resultados

La importancia de las guías de observación en los procesos educativos ha sido resaltada en diversos estudios, como lo es el de Alonso et al. (2010), quienes destacan que estas herramientas permiten evaluar mediante indicadores y dimensiones específicas. En su trabajo hacen énfasis que la observación no solo debe centrarse en los procesos institucionales, sino también en la formación integral de los estudiantes, lo que incluye la necesidad de poner indicadores psicoemocionales en la guía de observación dentro del ámbito educativo.

Por esto la construcción de una guía de observación es fundamental considerar una serie de criterios que permitan detectar posibles signos de alerta en los estudiantes con afectaciones psicoemocionales. Dentro de los indicadores esenciales podemos encontrar los cambios significativos en el comportamiento, tales como irritabilidad, ansiedad o agresividad. Asimismo se debe prestar atención a la disminución en el rendimiento académico, dificultades en la concentración y falta de motivación. Otro aspecto clave es la expresión emocional del estudiante, identificando manifestaciones de tristeza persistente, miedo o desánimo. También es importante analizar la calidad de las interacciones que tiene el estudiante con sus compañeros y docentes, así como la presencia de conductas de evitación o aislamiento.

La guía de observación es una herramienta esencial para apoyar a los docentes en la identificación y manejo adecuado de las afectaciones psicoemocionales, contribuyendo a la creación de un entorno educativo que valore la salud mental y apoye el bienestar integral de los estudiantes, por esta razón se expone el siguiente formato de "Guía preventiva para la detección de indicadores psicoemocionales"

Sin embargo, es importante reconocer que la elaboración de una guía de observación no es una tarea sencilla. La selección de los indicadores y la interpretación de los datos requieren de un conocimiento profundo, así como de una sensibilidad especial para detectar señales sutiles de malestar. Además, es fundamental considerar el contexto cultural y social en el que se encuentran los estudiantes, ya que los signos de afectación psicoemocional pueden manifestarse de diferentes maneras.Las dinámicas familiares disruptivas ejercen una influencia significativa

en el desarrollo emocional y social de los niños y adolescentes. Conflictos familiares, estilos parentales inadecuados, situaciones de violencia o negligencia pueden generar estrés, ansiedad y depresión en los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales. Por ello, es crucial que la guía de observación incluya indicadores que permitan identificar los posibles efectos de las dificultades familiares en el bienestar de los estudiantes, por ello se detallan los tipos de familias identificadas en las reuniones que llevaba a cabo la psicóloga del DECE.

Tabla 3.- *Tipos de familia de los estudiantes*

Estudiante	Tipo de Familia	Características Distintivas	Desafíos Identificados
Participante 1	nuclear	Padres e hijos biológicos	Madre conflictiva, padre sumiso
Participante 2	nuclear	Padres e hijos biológicos	Madre conflictiva
Participante 3	Nuclear y extensa	Padres e hijos biológicos, y abuelos	Padre ausente económicamente, madre mantiene el hogar con múltiples trabajo, cuidador principal el abuelo
Participante 4	extensa	Abuelos	Padres ausentes económica y emocionalmente, la custodia está a cargo de los abuelos
Participante 5	Monoparental y extensa	Madre e hijos, y abuelos	Padres separados, papá con problemas de adicción, se mudaron con su mamá donde los abuelos maternos, para que los cuiden mientras mamá trabaja
Participante 6	nuclear	Padres e hijos biológicos	Padres ausentes emocional y afectivamente
Participante 7	Nuclear y extensa	Padres e hijos biológicos y abuela	Padres ausentes por trabajo

Al diseñar una guía de observación, es fundamental considerar los siguientes aspectos:

- **Categorías de análisis:** Las categorías deben ser claras y concisas, permitiendo una fácil identificación de los indicadores. Algunas categorías relevantes incluyen el área emocional, cognitiva, y social.
- **Indicadores específicos:** Los indicadores deben ser observables y medibles, y deben estar relacionados con las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.
- **Observaciones detalladas:** Las observaciones deben ser registradas de manera clara y concisa, describiendo los comportamientos y situaciones específicas que han llevado a identificar un posible problema.

Una guía de observación diseñada y utilizada de manera adecuada es una herramienta valiosa para la detección temprana de problemas emocionales en los estudiantes y para la implementación de intervenciones oportunas y efectivas. Sin embargo, es fundamental recordar que la detección de problemas emocionales es solo el primer paso. Una vez identificada la necesidad, es necesario brindar el apoyo psicológico y social necesario para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades y alcanzar su máximo potencial.

XVII. Justificación

El presente trabajo de sistematización tiene como objetivo diseñar una guía de observación estructurada de manera específica, destinada a docentes de una unidad educativa particular ubicada en una zona urbana de Guayaquil para atender preventivamente los signos de afectaciones psicoemocionales presentes en niños de EGB.

Se han realizado varios estudios en el ámbito educativo, tomando en cuenta factores psicológicos, pedagógicos, de salud, etc; en cada uno de estos estudios los estudiantes se han convertido en eje de estas investigaciones para mejorar su estructura del desarrollo personológico; para obtener los resultados de estos procedimientos se hace uso de varias herramientas que permite filtrar información para realizar un análisis que permita buscar soluciones preventivas a los problemas estudiados.

Alvarez (2018) establece que“es importante a nivel educacional y del departamento de consejería estudiantil, disponer de un conocimiento sobre técnicas que ofrezcan resultados eficientes en el tratamiento de individuos que presenten algún comportamiento inadecuado”. Se debe destacar que dentro de las instituciones educativas se debe contar con profesionales capacitados para manejar situaciones de importancia que presenta cada institución, para este seguimiento se crea la necesidad de de contar con herramientas que funcionen para abordar estas problemáticas, con el enfoque del presente trabajo de sistematización orientado hacia las afectaciones psicoemocionales, es fundamental contar con esta ficha para atender las necesidades psicoemocionales de los estudiantes en su pleno desarrollo personal y académico.

XVIII. Caracterización de los beneficiarios

Los beneficiarios son estudiantes que pasan por situaciones emocionales y familiares complejas, que afectan directamente su comportamiento general, rendimiento académico. En general, los participantes tienen signos de afectaciones psicoemocionales que surgen de situaciones familiares disruptivas, como la ausencia o la falta de interés de los padres, conflictos familiares o la falta de una estructura familiar estable. Estos factores producen altos niveles de ansiedad, frustración, bajos comportamientos de uno mismo y desafiante, evitando su adaptación al entorno escolar y afectando sus relaciones interpersonales.

Los estudiantes tienen una variedad de síntomas y comportamientos, incluida la dificultad del manejo de la frustración, la irritabilidad, la baja tolerancia a la frustración, los comportamientos de evitación, la dependencia emocional, los comportamientos desafiantes y la tendencia a interpretar situaciones sociales distorsionadas. Este problema afecta no solo a las actividades educativas, sino que también interfiere con la capacidad de desarrollar habilidades sociales saludables y mantener relaciones positivas, se debe considerar las necesidades personales de cada estudiante y la familia social que desarrollan.

Tabla 4.- *Caracterización de los beneficiarios*

Participante	**Descripción**	**Comportamientos Observados**	**Contexto Familiar**	**Impacto Académico**	**Intervenciones y Seguimiento**
Participante 1	Niña con signos de ansiedad	Morderse las uñas, llanto constante, necesidad de estar con su abuelo	Abuelos que cuidan a la niña, madre está ausente. La niña ve al abuelo como refugio emocional	Ansiedad que interfiere en su bienestar emocional y en su rendimiento escolar	Se realizó seguimiento emocional con la niña y su abuela, se acordaron estrategias para mejorar su estabilidad emocional.
Participante 2	Niña con baja tolerancia a la frustración	Reacciones emocionales frágiles ante la frustración, llanto, malinterpretación de comentarios	Vive bajo cuidado de su abuela, padres ausentes. Vive el conflicto entre madre y abuela	Baja tolerancia a la frustración, dificultades emocionales y baja autoestima	Sesiones de orientación con la niña y su abuela para mejorar su autonomía emocional y autoestima.
Participante 3	Niño con diagnóstico de TDAH	Enuresis, irritabilidad, conductas desafiantes, dificultad para concentrarse	Padres separados, madre trabajadora y padre con problemas de adicción, cuida los abuelos	Necesita supervisión constante, dificultad de concentración, bajo rendimiento escolar	Derivado a psicopedagoga y psicóloga externa. Falta de seguimiento constante y retrocesos en su desarrollo.

Participante 4	Niño con dependencia emocional y problemas de frustración	Intolerancia a la frustración, actitud distante, comportamiento dependiente de adultos	Padres con horarios laborales muy extensos, desatención emocional hacia el niño	Dificultad para relacionarse, dependencia de la atención emocional de adultos, falta de concentración	Padres comprometidos, pero los comportamientos continúan. Se refuerza la importancia de pasar tiempo de calidad con el niño.
Participante 5	Niña con desinterés en clases y cansancio	Cansancio constante, falta de concentración, higiene deficiente	Padres médicos con horarios irregulares, cuida los abuelos, atención centrada en hermano menor	Desinterés y cansancio que afectan su rendimiento académico y concentración en clases	Seguimiento con los padres, quienes se comprometen a mejorar el tiempo de calidad con la niña, pero los comportamientos persisten.
Participante 6	Niño con conductas de intolerancia a la frustración y dependencia emocional	Conductas de fastidio constante, actitud arisca, depende emocionalmente de adultos, busca atención física (abrazos)	Los padres trabajan mucho, poco tiempo con el niño. Vacío emocional, desconfianza inicial.	No se concentra, muestra dependencia emocional, dificultad para relacionarse.	Padres reconocen desatención emocional, se comprometen a pasar más tiempo con él.

Participante 7	Niña desinteresada y con cansancio evidente	Desinterés en clases, cansancio, dificultades para concentrarse, problemas de higiene (piojos)	Padres médicos con horarios irregulares, niña al cuidado de los abuelos, centrados en el hermano menor de 10 meses.	Desinterés por clases, cansada, sin concentración	Intervención del DECE, padres reconocen el problema y se comprometen a pasar tiempo con ella, pero los comportamientos persisten.

En todos los casos, es esencial que se continúe brindando un acompañamiento emocional tanto dentro del entorno escolar como familiar, ya que las situaciones psicoemocionales de los estudiantes están profundamente influenciados por su contexto familiar, además la implementación de una guía de observación permitiría un seguimiento más efectivo y oportuno de las necesidades emocionales de los estudiantes, lo que contribuye a crear un ambiente educativo favorable para el bienestar integral de todo los beneficiarios.

XIX. Interpretación

La preparación de una guía de observación no es simple, la elección de los indicadores y la interpretación de los datos requiere un conocimiento profundo, así como una sensibilidad para detectar signos sutiles de incomodidad. Además, es importante considerar el contexto cultural y social donde los estudiantes están, ya que los signos de afectación psicoemocional pueden manifestarse de diferentes maneras. La dinámica familiar inestable ejerce una influencia significativa en el desarrollo emocional y social de niños y adolescentes. Los conflictos familiares, los estilos de los padres inapropiados, las situaciones de violencia o negligencia pueden generar estrés, ansiedad y depresión en los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales. Por lo tanto, es crucial que la guía de

observación contenga indicadores que permitan identificar los posibles efectos de las dificultades de la familia en los estudiantes.

Las observaciones realizadas a los participantes en este trabajo permitieron detectar diversas afectaciones psicoemocionales que se reflejan tanto en su comportamiento académico como en su interacción con sus compañeros y docentes. Por ejemplo, los participantes 5 y 6 presentan dificultades relacionadas con la atención, la frustración y la autoestima, mientras que el participante 7 muestra una falta de motivación y un deseo de mayor atención de sus padres. Estas características coinciden con investigaciones previas que vinculan las alteraciones familiares y la falta de atención emocional con problemas de concentración, ansiedad y bajo rendimiento académico (Betancourt Zambrano et al., 2025).

El caso del participante 5,por ejemplo, resalta la importancia del entorno familiar en el desarrollo emocional. La falta de una estructura familiar estable y ausencia de un apoyo emocional adecuado han sido identificados como factores que desencadenan conductas desafiantes y problemas académicos en niños, esto pone como el contexto familiar y la falta de recursos emocionales no solo afecta la educación, sino también al bienestar psicoemocional de los niños.

A nivel grupal, las observaciones realizadas a todos los participantes reflejan las dificultades psicoemocionales no solo de manera individual, sino que se pueden observar patrones comunes dentro de los niños y adolescentes con problemática similares. La baja tolerancia a la frustración, la falta de motivación y los cambios de ánimo son comunes en varios de ellos. Esto es un reflejo de las tensiones familiares y sociales que afectan a los niños en su contexto actual. Además se identifica un patrón común en la dependencia emocional de figuras de autoridad y en la necesidad de un acompañamiento constante, y como la falta de apoyo y la ausencia de vínculos sólidos afectivos pueden derivar en inseguridades y un bajo rendimiento académico.

Comparando los resultados obtenidos en este trabajo con otros estudios sobre cómo influyen las estructuras disfuncionales en los niños, encontramos coincidencias con la investigación de Chairez et al. (2020), quienes también destacan que el ambiente familiar puede

afectar la estabilidad emocional de los estudiantes. En su investigación, se observa que las tensiones familiares y la ausencia de un entorno seguro afectan directamente al bienestar de los niños.

Por otro lado tenemos a Salvo-Garrido et al. (2021) presenta una visión contraria donde indica que algunos niños a pesar de vivir en contextos complejos o disfuncionales, pueden desarrollar mecanismo de resiliencia que les permita superar las dificultades emocionales. Resalta la capacidad que tienen algunos niños para adaptarse y prosperar en ambientes desafiantes, lo cual no fue tan evidente en el grupo de beneficiarios de este trabajo.

En relación con lo que es la propuesta de guía de observación, se pudo identificar que uno de los principales problemas de la institución es que los docentes no cuentan con una herramienta que les permita la detección temprana de signos de alerta de afectaciones psicoemocionales. Además , algunos docentes no saben cómo manejar este tipo de comportamientos en los estudiantes. La implementación de una guía de observación facilita la identificación de indicadores como cambios en el estado de ánimo, dificultades en la interacción social, desmotivación académica, alteraciones en el comportamiento y manifestaciones de ansiedad o estrés.

El uso de herramientas de observación permite a los docentes detectar señales de alerta tempranas y referir a los estudiantes a los profesionales adecuados para su intervención. Sin embargo la efectividad de esta propuesta de guía de observación depende también de la capacitación que reciban los docentes para su aplicación y del seguimiento institucional que se realice con los estudiantes identificados con afectaciones psicoemocionales.

Al comparar hallazgos de este trabajo con estudios previos, es posible mencionar que existen diferencias como similitudes, en primer lugar está que confirma la teoría de que las dificultades emocionales en niños está estrechamente relacionada con su entorno familiar, y que la falta de apoyo emocional y estabilidad familiar afectan negativamente su rendimiento y bienestar. Sin embargo, también se observa que, a diferencia de algunos estudios que destacan la resiliencia como un factor positivo en contextos familiares complejos, en este grupo de participantes mostraron una alta vulnerabilidad emocional. Por lo tanto, es importante que las

intervenciones se centren no sólo en abordar las dificultades emocionales sino también fortalecer los lazos familiares, capacitar a los docentes y proporcionar herramientas como la guía de observación.

XX. Principales logros del aprendizaje

Durante el proceso de las prácticas pre profesionales desarrolladas en una institución educativa particular de la ciudad de Guayaquil podemos destacar que uno de los principales logros de aprendizaje fue explorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes dentro del aula de clases; observar como factores externos influyen en la construcción de la personalidad y estados anímicos de cada estudiante a los que constantemente visitaba dentro de las horas laborales que permanecía en la institución.

Como experiencia me llevo todos procedimientos que lleva a cabo el DECE que conjunto a los aprendizajes teóricos obtenidos y herramientas prácticas experimentadas dentro del aula de clases facilitaron los procesos que tenía que llevar a cabo ante las situaciones que se presentaban, esto nos permitió ver las problemáticas desde un enfoque integral y brindar resultados efectivos ante las exigencias diarias.

Desarrolle habilidades de comunicación y comprendí que la empatía es la base fundamental para hacer rapport con las personas, esencialmente con los niños, esto nos daba apertura a que los estudiantes se sientan en confianza para expresar lo que sentían, en este proceso de escucha es fundamental para validar sus emociones como primer paso para ayudarles a sentirse comprendidos.

Ante la constante observación de signos de alerta que afectan psicológicamente a los niños, descubrimos que era útil la creación de una herramienta que abarque dichos signos que evidentemente influyen en las actividades diarias, para ello dentro las aulas de aprendizaje en la universidad nos brindaron los conocimientos de como crear una guía de observación abarcando las categorías de análisis, dimensiones e indicadores.

XXI. Conclusiones y recomendaciones

En base a todo lo revisado en el presente trabajo de sistematización de experiencia podemos concluir que las afectaciones psicoemocionales son alteraciones psicológicas que afectan el sistema emocional de las personas, se constituyen por factores internos y externos que desencadenan varios signos de alerta que experimentan los niños, siendo un tema de interés para psicólogos, docentes y autoridades de la institución educativa, la elaboración de una propuesta de guía de observación sirve como un primer filtro para recolección de información, este instrumento permite una detección preventiva que ayuda a agilizar los procesos por parte del DECE.

El diseño de la guía de observación estuvo basada en las dimensiones presentadas en el SPECI que nos permite adaptar nuestra propuesta a las problemáticas observadas; los docentes o psicólogos hacen uso de esta herramienta guiándose por medio de los indicadores específicos que se detallan donde colocan las observaciones que evidenciaron en el objeto de estudio.

En base a la experiencia obtenida en el proceso de obtener información para realizar la presente sistematización, se recomienda:

- A la institución educativa brindar charlas al personal que se encuentra ejerciendo su labor diaria dentro la institución sobre temas de la importancia de la salud mental de los estudiantes, para dar un realce sobre estos temas psicológicos para que exista un balance académico-emocional.
- Capacitar al personal docente que hará uso exclusivo de la guía de observación con el objetivo de obtener información fiable sobre el equilibrio emocional del estudiante.
- Convocar reuniones con padres de familia para abordar temas sobre las causas y efectos de las afectaciones psicoemocionales de los estudiantes; con el objetivo de hacer un trabajo conjunto a la institución para prevenir y tratar estos problemas.

- A la universidad contar con un espacio de atención psicológica para promover la salud mental, además, abarcar problemáticas que surgen como la ansiedad, carga emocional, presión académica, etc, de esta forma los estudiantes podrán obtener experiencia para desempeñarse en esta área, todo esto contando con la ayuda con un tutor para que sirva de guía.

XXII. Referencias bibliográficas

Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Deleted Journal*, *11*, 1-17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Ángel, V. P. M. (2011). *Emociones y ética. Aportes al desarrollo de una ética integral*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-14682011000200007#num4

Betancourt Zambrano, S. V., Fernández Murillo, A. B., & Paula Molina, K. A. (2025, 9 enero). *Vista de Disfuncionalidad Familiar y su Impacto en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Psicopedagogía | Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*. Alumnieditora. https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/90/134

Maite Garaigordobil, Carme Maganto (2013) Problemas emocionales y de conducta en la infancia: un instrumento de identificacion y detección temprana https://web.teaediciones.com/ejemplos/pym_351_revjun_def.pdf

Cristina Hernandez. (2021, February). *Problemas emocionales en los niños - PsicoInfancia.com*. https://psicoinfancia.com/problemas-emocionales-en-los-ninos/

Nube Esperanza (2018) *Técnicas de modificación de conducta* Psicoemocional. (n.d.). https://www.fisioterapia-online.com/psicoemocional-psicosomatico-que-es-causas-sintomas-diagnostico-tratamiento

Salvo-Garrido, S. I., Gálvez-Nieto, J. L., & Martín-Parihuén, S. S. (s. f.). *Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven*. https://www.redalyc.org/journal/1941/194168388020/html/

Piqueras Rodriguez et. al. (2009) Emociones negativas y su impacto en la salud mental y fisica https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf

Redacción, R. (2006, 11 agosto). Perfil del plantel ganador. *Archivo | Guayaquil | el Universo*. https://www.eluniverso.com/2006/08/11/0001/1072/91C27177FE714C8F8BAF3A10BEA2E09E.html/

Archdiocesan school Bernardino Echeverría Ruiz Guayaquil - Google Search. (s. f.). https://g.co/kgs/aHD1oKL

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, (14), 5-39.

Sanguino, N. C. (2021, 1 octubre). *Fenomenología como método de investigación cualitativa: Preguntas desde la práctica investigativa*. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo

Alonso Betancourt et. al. (2010). *Propuesta de una guía de observación para las clases de enseñanza práctica.* *https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165868007.pdf*

XXIII. Anexo

Anexo A. *Guía de observación*

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE INDICADORES DE RIESGO DE AFECTACIONES PSICOEMOCIONALES EN E.G.B.			
Estudiante:		Fecha:	
Curso:		Hora de la observación:	
Docente observador:		Firma:	
Categoría de análisis	Dimensión	Indicadores	Observaciones
Área cognitiva	Atención	Dificultad para mantener la concentración, distracción constante, necesidad de repetir instrucciones	
	Memoria	Olvidos frecuentes, dificultad para retener información.	
	Resolución de conflictos	Dependencia de adultos para resolver problemas, dificultad para encontrar soluciones, falta de flexibilidad cognitiva.	
Área afectiva	Estabilidad emocional	Cambios bruscos de humor, expresiones de tristeza o ansiedad, baja tolerancia a la frustración.	
	Control de las emociones	Reacciones exageradas ante estímulos menores, dificultad para calmarse después de algo estresante, impulsividad.	
Área fisiologica	Síntomas físicos	Dolores de cabeza, malestar estomacal, fatiga constante	
	Sueño	Somnolencia en clase,	

		dificultad para mantenerse despierto, signos de insomnio.	
Relaciones sociales	Comunicación	Dificultad para expresar ideas o emociones, tendencia a evitar conversaciones, problemas para comprender normas sociales.	
	Participación activa	Retraimiento en actividades grupales, evitación de interacciones con compañeros, falta de iniciativa en juegos.	
	Tipo de apego	Búsqueda excesiva de aprobación de figuras autoridad, miedo a la separación.	
Contexto familiar	Dinámica familiar	Conflictos recurrentes en caa, ausencia de figuras parentales, falta de estructura o normas claras	
	Comunicación familiar	Falta de diálogo con los padres o cuidadores, expresiones de incomprensión o aislamiento dentro del hogar, evitación de hablar sobre la familia.	
Conducta	Agresividad	Comportamiento violento hacia sus compañeros o docentes, lenguaje ofensivo.	
	Control de impulsos	Dificultad para esperar turnos, interrupciones constantes, incapacidad para frenar respuestas impulsivas.	

Anexo B. *Ejemplo de acta de reunión con docentes*

ACTA DE REUNIÓN CON DOCENTES CÓDIGO ARPI-007-DECE-REA

ACTA N°		AÑO LECTIVO	2024 - 2025	FECHA	20/06/2024	HORA DE INICIO	11:30
NOMBRE DEL DOCENTES						TUTORA	7MO D
LUGAR DE LA REUNIÓN			DECE	PROFESIONAL RESPONSABLE		Psic. Ed Stefanie Peñafiel S.	

TEMAS A TRATAR

OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES

ACUERDO DE CONFIDENCIALIDAD

Los suscriptores de la presente acta se obligan a no revelar, divulgar o facilitar bajo cualquier forma a persona alguna, sea natural o jurídica, pública o privada, o de cualquier otra naturaleza; y a no utilizar para su propio beneficio o para beneficio de un tercero, toda la información generada durante la reunión. Así mismo, no podrán reproducir, modificar, hacer pública, divulgar o utilizar de cualquier forma conocida o por conocerse a terceros o para su propio beneficio o para beneficio de cualquier otra persona natural o jurídica, la información objeto de la reunión sin previa autorización escrita y expresa.

CITADO/A REUNIÓN		PROFESIONAL DECE Inicial – 2EGBE

Anexo C. *Ficha de datos observables*

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTIL CÓDIGO FOE-002- DECE-REA

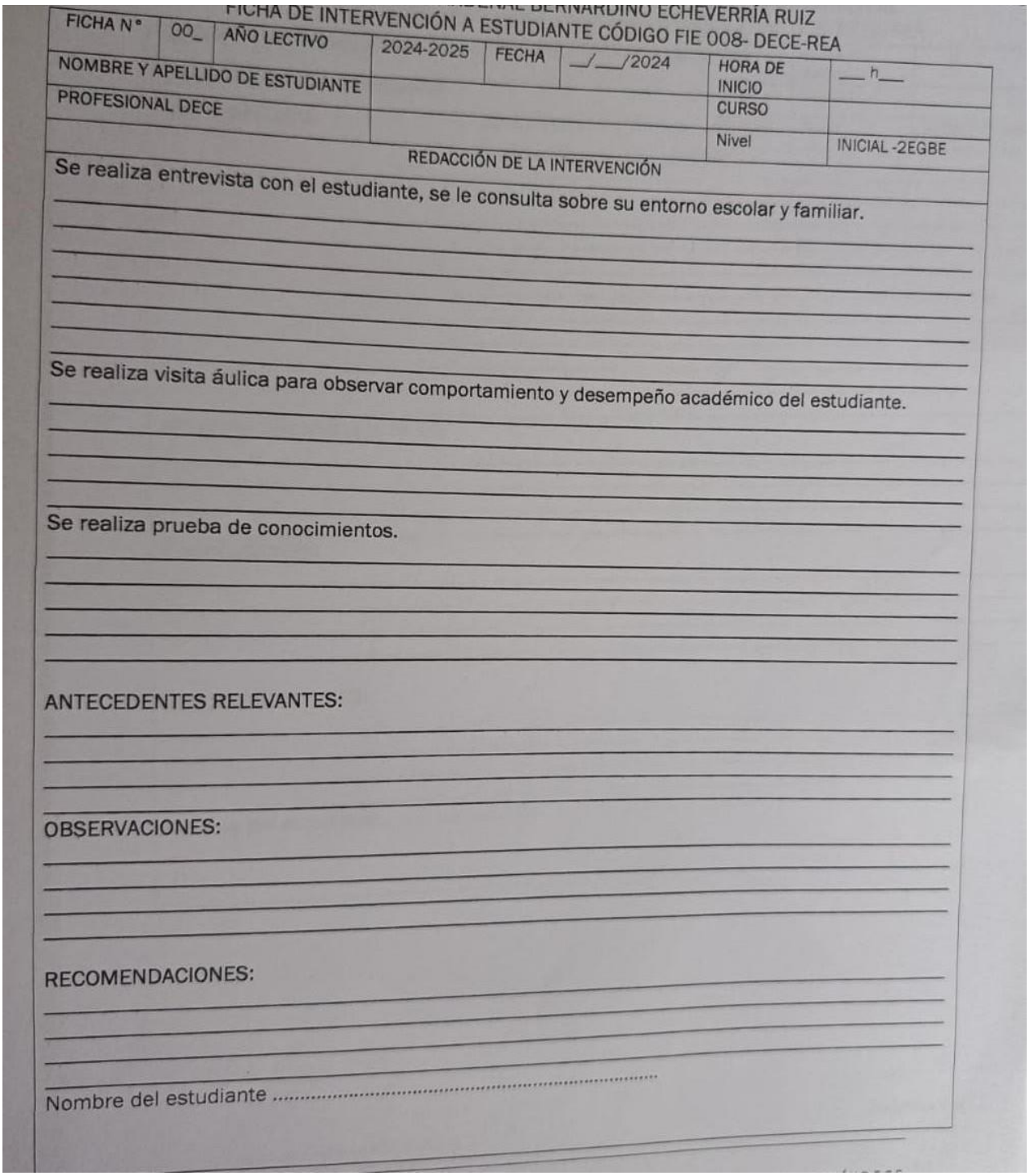
DATOS INFORMATIVOS GENERALES			
Nombre de el/la estudiante			
Duración de la observación			
Observación áulica		Observación en otros espacios externos al aula	

Preguntas para responder durante la observación			
Preguntas	Si	No	Comentario
¿Se evidencian conductas de agresividad?			
¿Se evidencia llanto frágil o tendencia a llorar?			
¿Se evidencia falta de adecuación al grupo?			
¿Se evidencia desmotivación y o decaimiento?			
¿Se evidencian frecuentes cambios de actitud?			
¿Se evidencian dificultades de relacionamiento con sus compañeros/as de aula?			
¿Se identifican problemas para concentrarse probablemente por problemas emocionales?			

Preguntas	Sí	No	Detalle del tipo de intervención requerida si la respuesta es Sí
¿A partir de la observación se identifica que él o la estudiante posiblemente requiere atención psicosocial de parte del Departamento de Consejería Estudiantil?			
¿A partir de la observación se identifica que él o la estudiante posiblemente requiere una atención distinta a la psicosocial? Por ejemplo: evaluación psicopedagógica; valoración de lenguaje, valoración médica			

Preguntas que guían a identificar la necesidad de derivar estudiantes para la atención con otras instancias			
Preguntas	Sí	No	Seleccione solo cuando la respuesta sea Sí
¿Se requiere derivar al estudiante a un departamento o unidad interna a la institución educativa?			Inspección ( )Dpto.Inclusión( ) Dpto. médico ( ) Otro ( ) ¿Cuál?_____

Anexo D. *Ficha de intervención al estudiante*



FICHA DE INTERVENCIÓN A ESTUDIANTE CÓDIGO FIE 008- DECE-REA

FICHA N°	00_	AÑO LECTIVO	2024-2025	FECHA	__/__/2024	HORA DE INICIO	___ h___
NOMBRE Y APELLIDO DE ESTUDIANTE						CURSO	
PROFESIONAL DECE						Nivel	INICIAL -2EGBE

REDACCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Se realiza entrevista con el estudiante, se le consulta sobre su entorno escolar y familiar.

Se realiza visita áulica para observar comportamiento y desempeño académico del estudiante.

Se realiza prueba de conocimientos.

ANTECEDENTES RELEVANTES:

OBSERVACIONES:

RECOMENDACIONES:

Nombre del estudiante .....

¿Se requiere derivar al estudiante a una entidad u organización externa a la institución educativa?			Centro atención médica ( ) Centro atención psicol ( ) UDAI ( ) Otro ( ) ¿Cuál?_____

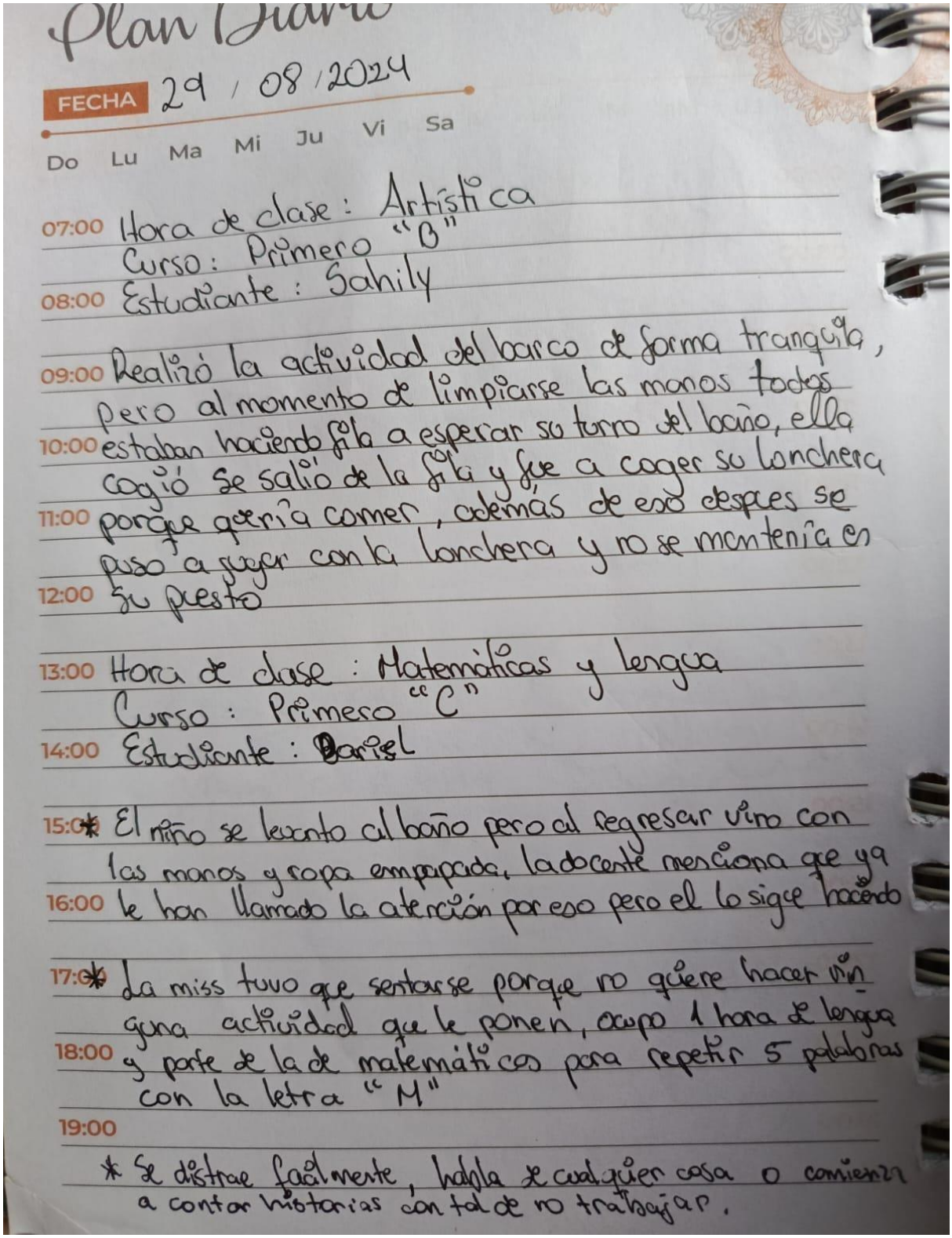
Observaciones:_____

Recomendaciones:_____

_____

PSc.

Anexo E. *Ejemplo de diario de campo*



Plan Diario

FECHA 29 / 08 / 2024

Do Lu Ma Mi Ju Vi Sa

07:00 Hora de clase: Artística
Curso: Primero "B"
08:00 Estudiante: Sahily

09:00 Realizó la actividad del barco de forma tranquila,
pero al momento de limpiarse las manos todos
10:00 estaban haciendo fila a esperar su turno del baño, ella
cogió se salió de la fila y fue a coger su lonchera
11:00 porque quería comer, además de eso después se
puso a jugar con la lonchera y no se mantenía en
12:00 su puesto

13:00 Hora de clase: Matemáticas y lengua
Curso: Primero "C"
14:00 Estudiante: Dariel

15:0* El niño se levanto al baño pero al regresar vino con
las manos y ropa empapada, la docente menciona que ya
16:00 le han llamado la atención por eso pero el lo sigue haciendo

17:0* La miss tuvo que sentarse porque no quiere hacer ninguna
actividad que le ponen, ocupo 1 hora de lengua
18:00 y parte de la de matemáticas para repetir 5 palabras
con la letra "M"
19:00

* Se distrae fácilmente, habla de cualquier cosa o comienza
a contar historias con tal de no trabajar.

Anexo F.

BIENVENIDO