UNIVERSIDAD POLITÉCNICA

SALESIANA SEDE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

GUÍA DE PSICOEDUCACIÓN PARA MANEJO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de **Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

ORELLANA ASPIAZU CINDY STEFANIA

CEDEÑO PAZMIÑO ANGELA MARÍA

TUTOR:

PSIC. CL. HIDALGO SOTOMAYOR DARWIN ANDRÉS, PH.D

Guayaquil-Ecuador

2025

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotras, **Orellana Aspiazu Cindy Stefania** con documento de identificación **No. 0958524969** y **Cedeño Pazmiño Angela María** con documento de identificación **No. 0956701510**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: "**Guía de psicoeducación para manejo de inteligencia emocional en los estudiantes de 5to año de educación básica de una Unidad Educativa particular en la ciudad de Guayaquil **",** el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 21 de **febrero** del año **2025**

Atentamente,

Orellana Aspiazu Cindy Stefania

0958524969

Cedeño Pazmiño Angela María

0956701510

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotras, **Orellana Aspiazu Cindy Stefania** con documento de identificación **No. 0958524969** y **Cedeño Pazmiño Angela María** con documento de identificación **No. 0956701510**; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 21 de **febrero** del año **2025**

Atentamente,

Orellana Aspiazu Cindy Stefania

0958524969

Cedeño Pazmiño Angela María

0956701510

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Hidalgo Sotomayor Darwin Andrés** con documento de identificación **N° 1205707894** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **: GUÍA DE PSICOEDUCACIÓN PARA MANEJO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**, realizado por **Cedeño Pazmiño Angela María** con documento de identificación **No. 0956701510** y por **Orellana Aspiazu Cindy Stefania** con documento de identificación **No. 0958524969**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 21 de **febrero** del año **2025**

Atentamente,

Msc. Darwin Andrés Hidalgo Sotomayor

1205707894

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico principalmente a Dios que ha sido mi guía y mi apoyo constante durante este proceso de mis estudios universitarios. Su amor y sabiduría me han brindado claridad en los momentos difíciles y me han proporcionado la fuerza necesaria para culminar esta etapa universitaria.

A mi mami nina, a mi papi Emi, a mi papá, a mis tíos, a mis amigas, a mi enamorado, a Luna, y a toda mi familia quienes me han acompañado a lo largo de mi vida y me han brindado su apoyo, su paciencia, su amor y sus consejos para no rendirme y seguir adelante cumpliendo mis metas.

A las autoridades y a los estudiantes de la Unidad Educativa, que me abrieron sus puertas para compartir y aprender. Su generosidad y compromiso con la educación han sido fundamentales en mi desarrollo académico y profesional.

Quiero empezar primeramente a Dios por darme vida y prosperidad durante todo mi proceso académico, a mis padres con su apoyo incondicional quienes me enseñaron a no rendirme nunca y sobre todo a mi hermano mayor Néstor, que fue él quien impulsó en mi primer semestre de la universidad.

Agradecimiento

A mi tutor Darwin Hidalgo, por guiarme y motivarme en cada etapa del proceso sin su ayuda esto no hubiera sido posible.

A mi compañera Angela Cedeño, por el esfuerzo y dedicación que ha puesto durante todo este proceso que hemos compartido. Por los desafíos y alegrías que hemos pasado en esta sistematización. Esta tesis es un reflejo de nuestro esfuerzo conjunto y de la amistad que hemos construido.

A la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil, por brindarnos una educación de calidad y excelencia, contribuyendo al desarrollo profesional de cada estudiante.

Doy mi total agradecimiento a todos mis docentes universitarios quienes ilustraron conocimientos en la profesional que soy hoy en día, a mí compañera y amiga Cindy Orellana, gracias por escribir conmigo la etapa final que determina nuestra carrera universitaria.

Resumen

La sistematización de experiencias tiene como tema "Guía de Psicoeducación para el Manejo de Inteligencia Emocional en los Estudiantes de 5to Año de Educación Básica" teniendo como finalidad abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes en la gestión de sus emociones y en la comunicación asertiva. Este estudio se enfoca en la importancia de fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes, quienes se enfrentan a dificultades en sus relaciones interpersonales y en la gestión de conflictos.

Previamente se propusieron diversas actividades lúdicas y charlas sobre comunicación asertiva, diseñadas para desarrollar habilidades interpersonales y mejorar la convivencia en el aula. Al proporcionar a los estudiantes herramientas para gestionar sus emociones y resolver conflictos eficazmente, se busca fomentar un ambiente escolar más armonioso y colaborativo.

Como instrumento de evaluación se aplicó el test de Mesquite, que evalúa cuatro dimensiones de la inteligencia emocional: comprensión emocional, manejo emocional, facilitación emocional y percepción emocional. Los resultados indican que el porcentaje mayoritario de los estudiantes con un 67% de acuerdo a las estadísticas, poseen una inteligencia emocional elevada en base a las puntuaciones del Test de Mesquite.

Este enfoque integral busca crear un entorno educativo que favorezca el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes, al implementar la guía psicoeducativa propuesta se espera que los alumnos no solo mejoren su capacidad para gestionar sus emociones, sino que también adquieran herramientas para comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos de forma constructiva.

Palabras Claves: Psicoeducación, Inteligencia Emocional, comunicación asertiva, Resolución de conflictos.

Abstract

The study focuses on the "Psychoeducational Guide for Managing Emotional Intelligence in 5th Grade Students," addressing students' challenges in emotional management and assertive communication. It highlights the importance of improving emotional well-being, as many students struggle with interpersonal relationships and conflict resolution. The Mesquite Test was used to evaluate four dimensions of emotional intelligence, revealing a significant number of students with difficulties in managing their emotions.

To tackle these issues, the project proposes engaging activities and discussions on assertive communication to enhance interpersonal skills and classroom harmony. The goal is to equip students with tools for emotional management and conflict resolution, fostering a collaborative school environment. This comprehensive approach aims to create an educational setting that nurtures emotional and social skills, ultimately promoting a positive school climate and healthier relationships within the educational community.

Keywords: Psychoeducation, Emotional Intelligence, Assertive Communication, Conflict Resolution.

INDICE

Datos Informativos Del Proyecto 1

A- Nombre de la práctica de intervención o investigación..... 1

C- Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento) 1

D- Localización..... 1

Objetivo de la sistematización..... 2

Eje de la Intervención o Investigación 3

Objeto de la intervención o de la práctica de investigación 5

Metodología de la Sistematización..... 21

Preguntas Clave 22

a- Preguntas de inicio..... 22

b- Preguntas interpretativas..... 22

c. Preguntas de cierre..... 22

Organización y procesamiento de la información 23

1- Planificación y diseño del proyecto..... 23

1- Definición de aspectos teóricos y metodológicos..... 23

2- Planteamiento de objeto de sistematización y preguntas de investigación23

3- Solicitud de proyecto “Guía de psicoeducación para manejo de inteligencia emocional en los estudiantes de 5to año de educación básica de una unidad educativa particular en la ciudad de Guayaquil”. 24

4- Implementación de los instrumentos 24

5- Recopilación de datos 24

6- Análisis de la información 25

7- Elaboración del informe general 25

Análisis de la información 25

Justificación 38

Logros del Aprendizaje 41

Recomendaciones 43

Conclusiones 44

Referencias Bibliográficas 45

ANEXOS 49

Datos Informativos Del Proyecto

A- Nombre de la práctica de intervención o investigación

Guía de psicoeducación para manejo de inteligencia emocional en los estudiantes de 5to año de educación básica de una unidad educativa particular en la ciudad de Guayaquil.

B- Nombre de la Institución o grupo de investigación.

Anónimo

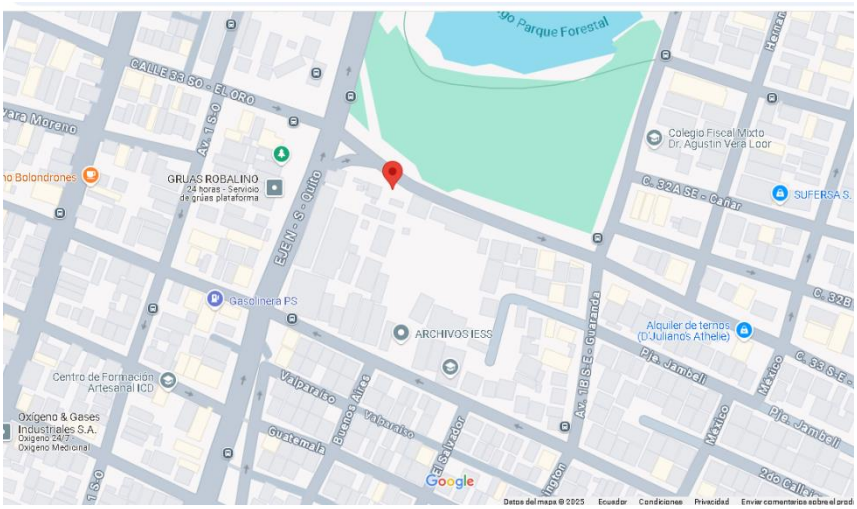
C- Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)

Inteligencia emocional

D- Localización

La Unidad Educativa, se encuentra ubicada en la provincia de Guayas, Cantón Guayaquil. Parroquia Tarqui, específicamente en la calle el oro 1219 y av. Quito (al frente del parque forestal)

Figura 1



Google. (2025). *Ubicación de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil*. Google maps. https://maps.app.goo.gl/CAqcmuA6ZcwN9EAPA

Objetivo de la sistematización

La idea central de esta sistematización es identificar cuáles son las herramientas que poseen los niños que se encuentran cursando el quinto año de educación básica, como es su interacción de manera diaria y que al final día como es que llegan al concepto de amistad a pesar de los problemas que se les presenten.

El poder aplicar la guía psicoeducativa durante el lapso de tiempo en el que se estuvo en la unidad educativa por prácticas pre profesionales, el avance o los cambios en el grupo social que este tuvo a medida que pasaba el tiempo y a su vez, relacionándolo con la teoría en base a los autores como Piaget y Goleman es de gran importancia ya que este nos ayuda entender como los niños se encuentran en esta etapa de desarrollo tanto a nivel cognitivo como social dentro del espacio áulico; por otro lado, el Test de Mesquite es un material de mucha utilidad dentro de este análisis ya que nos da una estadística sobre cuáles son los niveles de cada uno de los niños en el tema de sus relaciones interpersonales y gestión de resolución de problemas tanto personales como sociales, después de la aplicación, se da como solución y guía psicoeducativa de seguimiento creada por las autoras de esta sistematización planteando así la mejora en las habilidades sociales de los estudiantes del quinto año de educación general básica.

Eje de la Intervención o Investigación

En base a la experiencia de las prácticas preprofesionales dentro de la institución educativa, en área del DECE de primaria se pudo identificar la siguiente problemática Los estudiantes de 5to año de educación básica de una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil enfrentan desafíos en la gestión de sus emociones, comunicación asertiva y en la resolución de conflictos, lo que genera un malestar en sus relaciones interpersonales.

Según (Bello-Dávila, Rionda-Sánchez, & Rodríguez-Pérez, 2010) indican que la I.E busca el equilibrio entre las emociones y la cognición teniendo en cuenta que son claves para enfrentarnos ante situaciones complicadas; en el ámbito educativo a la edad de 8 años se encuentran en una etapa en donde están empezando a desarrollar sus habilidades tanto emocionales como sociales por lo cual, es importante que ellos sepan reconocer y gestionar sus propias emociones.

Dentro de los desafíos que se enfrentan los estudiantes de 5to año de educación básica de una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil es la comunicación asertiva, que es la capacidad de comunicarse correctamente con los demás expresando sus sentimientos u opiniones a través del diálogo. Por otro lado, la resolución de conflictos implica un conjunto de habilidades que permiten que los niños puedan manejar desacuerdos de manera correcta, esto incluye la capacidad de escuchar atentamente, empatizar con los demás y buscar soluciones de manera efectiva.

Así mismo, la gestión emocional consiste en reconocer, identificar y regular tanto nuestras emociones como la de los demás es por eso que la falta de habilidades en inteligencia emocional puede derivar en tensiones interpersonales, malentendidos y dificultades en el trabajo colaborativo, afectando no solo la convivencia dentro del aula,

sino también el rendimiento académico y la autoestima de los alumnos, esta situación resalta la necesidad urgente de implementar un guía de psicoeducación que incluya charlas sobre comunicación asertiva y control emocional, así como actividades lúdicas que fomenten el desarrollo de habilidades interpersonales, ya que al abordar estas deficiencias, se busca proporcionarles a los estudiantes herramientas que les permitan gestionar sus emociones y resolver conflictos de manera efectiva; de esta forma se contribuirá a crear un ambiente escolar más armonioso y colaborativo, mejorando tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los alumnos.

Cruz, Y. A. Z., & Moreira, M. V. L. (2023) realizaron un estudio en donde aplicaron el test de Mesquite y obtuvieron como resultado que el 45% de los niños presentan dificultades en el manejo de inteligencia emocional, los hallazgos sugieren que una parte significativa de los niños enfrentan retos relacionados con la falta de habilidades para gestionar sus emociones de manera efectiva.

Por segundo punto, se realizó una investigación en el Colegio La Ronda de los Niños, ubicado en el municipio de Tunja, Boyacá, Colombia, este se centró en analizar la influencia de la inteligencia emocional en la resolución de conflictos en niños de 5to grado de Educación Básica Primaria. Dando como resultado que el 72,5% de los estudiantes identifican sus emociones. (Rodríguez, 2015).

La inteligencia emocional es vital para el desarrollo de los niños, ya que afecta su habilidad para gestionar emociones y resolver conflictos, sin embargo, un estudio de Cruz y Moreira (2023) revela que el 45% de los niños en Ecuador presenta dificultades en este aspecto, lo que indica que una parte considerable de la infancia ecuatoriana carece de las competencias necesarias para manejar sus emociones adecuadamente. Este problema puede estar relacionado con factores psicosociales, como el entorno familiar y las condiciones socioeconómicas, que influyen en cómo los niños aprenden a reconocer y

regular sus emociones. Por ejemplo, aquellos que crecen en ambientes estresantes o sin apoyo emocional pueden tener más dificultades en este sentido. En contraste, la investigación realizada en el Colegio La Ronda de los Niños en Tunja, Colombia (Rodríguez, 2015), mostró que el 72,5% de los estudiantes de 5to grado son capaces de identificar sus emociones, lo que sugiere que un entorno educativo que fomente estas habilidades puede ser beneficioso. Por lo tanto, es crucial implementar programas educativos en Ecuador que se enfoquen en la inteligencia emocional, incorporando actividades lúdicas y dinámicas grupales, así como involucrar a las familias para mejorar el apoyo emocional.

Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

La inteligencia emocional últimamente ha sido de gran importancia en la sociedad, el cómo las personas le atribuyen valor a sus emociones, sentimientos y pensamientos ya sea dentro de un entorno de desarrollo o de afinidad y a su vez, comprender a las demás personas ejerciendo la empatía. Para entender lo que hoy conocemos como "inteligencia emocional", es esencial que se conozcan sus hechos históricos y su trascendencia hasta nuestros días.

Como primer punto, pioneros y exploradores como Thordike, en la que enfocaba su estudio en tres tipos de inteligencia con su respectiva función en el ser humano para las actividades de la vida cotidiana, Gardner centralizaba varios tipos del mismo en la que el individuo debe hacer desarrollo de aquellas con apoyo de los educadores haciendo a su vez un llamado de atención al sistema educativo, entre otros sentaron las bases a lo que hoy en día conocemos como "Inteligencia emocional"; el aporte en las teorías de los dos mencionados anteriormente incentivaron a Goleman en escribir el suyo del cual se basa esta investigación.

Daniel Goleman (1995) menciona que: "La inteligencia emocional es una disposición que nos permite, por ejemplo, tomar las riendas de nuestros impulsos emocionales, comprender los sentimientos más profundos de nuestros semejantes, manejar amablemente nuestras relaciones"(p.9).

Este autor resalta la importancia en la gestión de nuestras emociones y relaciones interpersonales, es la habilidad que nos permite tomar control de nuestros impulsos, lo que es crucial para evitar reacciones desmedidas que puedan dañar nuestras interacciones.

La capacidad del individuo en receptar estímulos emocionales y entenderlos tanto los de sí mismos como los de los que lo rodean para entenderlo en su raciocinio y en su comportamiento permite que el ser humano se adapte a diferentes ambientes, que su capacidad de resolución de problemas sea más eficaz, comprender los sentimientos de los demás fomenta la empatía la cual esencial para construir relaciones sanas al manejar nuestro trato con amabilidad, no solo mejoramos nuestro entorno social sino que también promovemos un clima de respeto y colaboración.

Por otro lado, este autor reconoce diferentes componentes de la inteligencia emocional entre esos tenemos: la autoconciencia el cual permite que las personas identifiquen sus propias emociones para comprender el impacto que estas tienen en el comportamiento del mismo, luego está la autorregulación que es la habilidad de manejar y controlar las emociones de manera efectiva sin perjudicar a los demás que también interviene en la toma de decisiones, la motivación utiliza a las emociones para alcanzar uno o varios objetivos planteados sin rendirse en el camino lo que contribuye a una mayor satisfacción en la vida del sujeto a futuro , sin embargo, la empatía está relacionada en comprender los sentimientos ajenos y, sin dejar de lado está por ultimo las habilidades sociales, estas son aquellas que el ser humano va adquiriendo a medida que se relaciona

con los demás dentro de un mismo ambiente, es decir, el trabajo en equipo, principio de igualdad y liderazgo.

Estos aspectos se aplican en todos los ámbitos de la psicología, entre ellos el campo educativo, ya que es primordial darles conocer sobre este concepto a los niños para que, desde pequeños, desarrollen capacidades, habilidades y técnicas para afrontar situaciones difíciles con el objetivo del bienestar emocional para que haya un buen desempeño académico en un fortalecimiento en sus relaciones interpersonales.

Es de conocimiento que los padres son los primeros en fomentar el crecimiento en valores y aptitudes en los niños para que lleguen a ser ciudadanos funcionales dentro de la sociedad, sin embargo, ellos pasan de 6 a 8 horas diarias dentro del salón de clases en interacción con niños de su misma edad creando los lazos de amistad y del compañerismo.

Si más bien se conoce, el salón de clases es la unión de individuos sociales con creencias, visiones y costumbres impartidos desde el hogar completamente diferentes, es necesaria la correlación de los infantes para aprender las respectivas normas de convivencia y adaptabilidad a medida que pasan los años. Para esto, aquello debe ser manejado por la docente, previamente capacitada/o por el DECE quien tiene la responsabilidad de crear y fomentar una armonía dentro de los cursos y departamentos de una Institución Educativa en donde se desenvuelven los alumnos impulsando a la aceptación y al buen manejo de la inteligencia emocional, ya que, la Pedagogía de Montessori resalta la importancia de generar un ambiente afectivo y adaptativo que propicie el desarrollo emocional de los niños. Esto se logra a través de estrategias que fomentan la autoconfianza, la toma de decisiones y la resolución de problemas de manera autónoma (Cámara y Sainz, 2021).

Esto hace hincapié en la generación de entornos educativos, afectivos que son adaptados a las características de los niños y es clave para la implementación de acciones psicoeducativas, ya que el bienestar emocional de los estudiantes debe ser un pilar fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje, esto genera a que los educadores se conviertan en modelos positivos que inspiren y guíen a los estudiantes, además, la creación de espacios de interacción, colaboración y diálogo entre pares facilitará que los aprendizajes se den de manera natural, a través de la observación y la práctica.

De manera similar, la Pedagogía de Reggio Emilia enfatiza en la necesidad de comprender los intereses, capacidades y formas de expresión de los estudiantes, brindándoles espacios de libertad y creatividad que les permitan canalizar adecuadamente sus emociones (Barreiro, 2020).

Este autor destaca la necesidad de comprender los intereses, capacidades y formas de expresión de los estudiantes, brindándoles espacios de libertad y creatividad. Esto guarda estrecha relación con la psicoeducación, pues permite a los niños canalizar adecuadamente sus emociones a través de actividades lúdicas y significativas.

Cuando los alumnos se encuentran en un entorno cómodo estos se muestran más abiertos a participar en actividades que les permitan desarrollar habilidades socioemocionales las cuales son fundamentales para que los estudiantes puedan establecer relaciones interpersonales sanas, a su vez, al comprender sus propias emociones y la de los demás pueden potenciar sus habilidades sociales que les permitan comunicarse de forma asertiva. Los docentes desempeñan un rol fundamental en el fomento de la inteligencia emocional en los estudiantes; a través de estrategias de psicoeducación y la implementación de actividades orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales, los educadores pueden contribuir de manera significativa al bienestar de los alumnos (Extremera & Fernández-Berrocal, 2004, p. 17-20).

El incentivar la inteligencia emocional es de gran valor para los estudiantes en proceso de formación y se debe actuar lo más anticipado posible. Shapiro (1997) menciona lo siguiente: “Aquellos que tienen fuertes capacidades empáticas tienden a ser menos agresivos y participan en una mayor cantidad de acciones prosociales, tales como ayudar y compartir” (p.34).

La inteligencia emocional es una habilidad crucial en el desarrollo individual de los estudiantes, pues les permite comprender, aceptar y manejar sus propias emociones, así como relacionarse efectivamente con los demás, por otro lado, el fortalecimiento de inteligencia emocional en el ámbito educativo a través de enfoques como la educación socioemocional y la psicoeducación del mismo se ha convertido en un aspecto fundamental para promover el bienestar en el ajuste psicológico de los estudiantes.

El objetivo de esta sistematización es como ayudar en la regulación y comprensión de emociones en niños que cursan el 5to año con 8 y 9 años, para esto se necesita un enfoque dentro del campo de la psicología para adentrarse en el contexto de como son los niños en esta edad.

En la teoría de Piaget en las Etapas del Desarrollo Cognitivo, los niños de 8 y 9 años se encuentran en la etapa de operaciones concretas, por ende, el pensamiento Lógico y Concreto a esta edad ya son capaces de realizar operaciones mentales y situaciones en específico, es de gran beneficio ya que les permite entender mejor las reglas y normas que rigen sus interacciones sociales, facilitando la resolución de conflictos y la cooperación con sus pares, (Bermejo,1996, p. 261)

Si bien se conoce a las etapas del desarrollo cognitivo y sobre el campo de estudio ya mencionado que forman parte de la etapa de operaciones concretas se debe establecer cuáles son las funciones dentro de este rango establecido ya que los infantes a medida de

que van creciendo van adquiriendo un mejor desarrollo en sus habilidades dentro de su entorno, en la etapa de operaciones concretas según Piaget estos ya pueden formular sus ideas, ordenarlas y establecerlas de manera más lógica en base a lo que observan en una situación en específico; la conservación se conoce como aquella en el que no importa la medida del envase sino más bien que su contenido no varía , los niños que ya pueden identificar mediante las características físicas y seleccionarlos de acuerdo a ellas.

Se le llama clasificación cuando los infantes ordenan objetos de acuerdo a su tamaño, es decir de menor a mayor hace inclinación directa sobre la seriación , en la transitividad interviene un poco la lógica en donde los niños están aptos para relacionar objetos o situaciones entre sí llegando a una sola respuesta, quiere decir que encuentra similitudes entra las comparaciones, el momento donde se aprende sobre la capacidad de los objetos y/o secuencias pueden regresar a su estado original y que tienen el mismo camino se habla sobre la reversibilidad, por último, el descentramiento es la habilidad que van progresando a medida que su interacción con el otro causa una problemática, los niños aquí ya piensan de manera más racional y le buscan una solución al mutuo acuerdo.

Durante la etapa de operaciones concretas la interacción y cooperación los niños muestran un gran interés por trabajar en grupo y en participar en actividades que requieren colaboración lo que les enseña sobre la importancia del trabajo en equipo y el compromiso social, a su vez las amistades y la resolución de conflictos tienen mayor valor en el niño ya que los lazos amistosos se vuelven más significativos y se basan en intereses compartidos, por ende, aprenden a manejar conflictos de manera más constructiva utilizando el diálogo y el llegar a acuerdos entre ellos se refleja aún más, lo que demuestra un avance en su capacidad para pensar de manera lógica y considerar diferentes perspectiva, (Bermejo,1996, p. 264-265)

A medida que van creciendo los alumnos, ya han desarrollado herramientas tanto sociales, intrapersonales e intelectuales o siguen en el proceso del cual es completamente normal; no obstante, el sentido de pertenencia se vuelve más fuerte ya que los niños/as buscan relacionarse con personas de su mismo sexo y compartir afinidades, de aquí se forman los grupos/ tribus que con el pasar del tiempo se torna más significativo en la adolescencia.

Relacionando los conceptos sobre los componentes de la inteligencia emocional según Goleman dentro del ámbito educativo en perspectiva a la etapa de cognición de operaciones concretas, se determina que ya los alumnos que cursan el año de 5to año de educación básica tienen más autoconocimiento sobre sus sentimientos y lo que les afecta en una situación con exactitud como por ejemplo, si en un grupo de amigas de cinco integrantes y una es excluida, este le puede comunicar a su maestro o psicólogo del DECE que se siente mal, triste o con ganas de llorar por dicho motivo, por el lado de la autorregulación los niños no han desarrollado por completo esta área si no que continua en proceso , ejemplo, si en el mismo grupo de amigas se empiezan a molestar entre ellas va a llegar a un punto donde a una le disguste y le va a decir a su amiga que no le hable a las otras tres, con esto se causa discordia entre ellas tales como hablar a sus espaldas, crear rumores, etc; y es necesario que se tenga intervención de un superior ya sea la maestra o psicóloga para que se solucione mediante el diálogo asertivo o psicoeducación ya que es de relevancia que se imparta esta herramienta que les sirve para mejorar sus relaciones interpersonales.

La motivación siempre está presente en el ámbito educativo y es esencial que los maestros y padres incentiven al niño o niña para que en él se despierte o se mantenga la constancia del deseo de aprender más ya sea para obtener buenas calificaciones o por la profesión a la que aspiran, aunque, en el salón de clases hay situaciones en donde el

infante no quiera realizar actividades por ende se le debe dar su pausa activa, por otro lado, el desarrollo de la empatía en los niños toma por iniciativa en comprender y reconocer las emociones de los demás lo que les ayuda a formar lazos de amistades más fuertes, esta capacidad es fundamental para su construcción a medida que se tiene la interacción con el otro y son significativas para la resolución de conflictos de manera más efectiva, Bermejo (1996 b) (cap. 6); y por último, el alumno dentro del salón de clases desarrolla las habilidades sociales debido a su integración con los demás compañeros, el trabajo en equipo es uno de los medios para que el entienda que trabajando juntos se llega al objetivo y a su vez aprender que liderando con igualdad se obtienen buenos resultados.

La unión de conceptos sobre ambas teorías son las que normalmente ocurren dentro del sistema educativo o en la vida cotidiana de un niño, como, por ejemplo:

- Relación entre Reversibilidad y Motivación.

Si un niño se coloca al lado de una ventana y se pone a armar un castillo con naipes esto automáticamente los tira al piso por el viento que entra a la habitación y esta es la pregunta que se haría él, ¿Por qué se desarman? , entonces, el niño se dará cuenta que no importa cuantas veces lo intente siempre los naipes se caerán si está al lado de la ventana por el viento, lo mejor sería cambiarse de lugar porque él quiere terminar su castillo.

- Relación entre Descentramiento y Habilidades Sociales

Si en un trabajo en equipo nadie quiere hacer la tarea por que están con desanimo, uno de ellos se levanta, habla sobre que hay que terminarlo rápido porque está super sencillo, no tienen mucho tiempo y que si todos trabajan juntos con las consignas que les toca a cada uno o si no entienden se les ayuda, ellos automáticamente empezaran con el deber que deben presentar, aquí el niño tomó un don de liderazgo y a su vez solucionó una problemática que estaba pasando del cual era que se les estaba acabando el tiempo.

- Relación entre Empatía y Transitividad

En una participación en clases el maestro llama a dos alumnos varones al frente y uno de ellos tiene simbraquidactilia el docente les dice que encuentren las similitudes entre ellos, los demás comienzan a decir que son niños, tienen el mismo uniforme, tienen los mismos zapatos y que ambos están en 5to, entonces el profesor les dice que les digan las diferencias que ellos tienen, los que los hace únicos, y comienzan a decir que uno es más alto que el otro, tienen ojos de colores diferentes, son de tez diferentes, sin embargo, no mencionan la discapacidad que uno de ellos posee, ya que, si se ha impartido la empatía desde más pequeños ya reconocen que la igualdad está ante todo, que los sentimientos de los demás son importantes y que la mofa no debe de existir entre los amigos.

- Relación entre Autorregulación y Descentramiento

En una discusión entre amigas (Ayleen y Camila) se pelean por que una le molesta mucho a la otra con el mismo niño que no le gusta, en lugar de gritarle o golpearle que ya pare con lo mismo, solo respira y se va al baño a llorar, Camila reconoce que ya no puede con eso porque le hace sentir mal ya que no le gusta ningún chico y solo su banda favorita; cuando regresa al curso le dice a Ayleen que si no para con eso ya no pueden continuar con su amistad porque a pesar de saber que no tiene interés por nadie todos sus compañeros lo han escuchado y le molesta mucho, entonces Ayleen acepta y le dice que ya no lo volverá a hacer.

Camila reconoció que la violencia o los gritos solo empeorarían las cosas, identifico su malestar y supo calmarse ante esa situación; mencionarle a Ayleen que no seguirían siendo amigas si la sigue molestando es establecer sus límites de manera respetuosa y el hecho de que Ayleen aceptaba sus acciones fue solucionar su problema de manera asertiva.

Estos son casos hipotéticos en donde se aplican los conceptos de estos autores, temas como la seriación, conservación y clasificación, son netamente matemáticos.

Se menciona la relación entre afectividad e inteligencia, estas son inseparables ya que, en el ámbito educativo, la afectividad es la que impulsa al alumno a que tenga su atención al maestro, cumpla con sus tareas, que aprenda, absorba y genere lluvias de ideas sobre los conocimientos impartidos dentro del salón de clases; por otro lado, la inteligencia se la conoce como el proceso cognitivo que posee el ser humano para la adquisición de conocimiento, pero, esto no quiere decir que la afectividad interviene en la estructura del proceso cognitivo como lo son el lenguaje, memoria, atención, percepción, pensamiento, sino más bien que acompaña en el aprendizaje trabajando en un constante dualismo del cual se va desarrollando en el ser humano desde su nacimiento empezando por las percepciones del bebé y que van evolucionado conforme este se involucre con su exterior generando conocimiento en base a la experiencia.

La afectividad no solo motiva el aprendizaje, sino que también proporciona un contexto emocional que facilita la comprensión y retención de la información (Durlak, 2011), por lo tanto, un enfoque holístico que contemple tanto la inteligencia como la afectividad es esencial para el desarrollo integral del niño.

La afectividad tiene un rol importante dentro del proceso de aprendizaje de un estudiante, en especial en los más pequeños, Piaget establece que este puede ser el detonante que incline a sus futuras preferencias para el profesional, se involucra la motivación y las emociones para con las materias que está cursando el alumno ya que este puede despertar más interés y ayude a desarrollar sus habilidades sin dejar de lado el apoyo de su círculo social como lo son sus familiares y amigos, ya que “Crear un entorno

de aprendizaje positivo, donde se valoren las emociones y el bienestar del niño es crucial para fomentar el desarrollo cognitivo" (Goleman, 1996).

John E. Donley (1911) menciona por primera vez el término psicoeducación en su artículo titulado ¨Psychotherapy and re-education¨ en donde argumenta que la psicoterapia no solo es la aplicación de técnicas, sino que se debe de tomar en cuenta el elemento educativo que permita al paciente comprender su situación y asumir un rol activo durante su proceso. Tomando en consideración que este enfoque proporciona información al paciente sobre las posibles causas de su malestar y de qué forma se podría llevar el plan de trabajo en las sesiones.

La psicoeducación es un enfoque fundamental en el sistema educativo, cuya finalidad es proporcionar información y desarrollar habilidades en los niños, maestros y padres de familia. Esta alineación integral aborda aspectos psicológicos y educativos, con el fin de capacitar a los involucrados y fortalecer su comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Coletti & Linares, 1997; Jongsma et al., 2014).

Estos autores sostienen la idea de que la psicoeducación es un enfoque integral que engloba tanto elementos psicológicos como educativos, con la finalidad de brindar información y desarrollar habilidades en los diferentes participantes del sistema educativo. También destacan que la psicoeducación tiene como propósito y fortalecer su comprensión en los procesos de enseñanza, lo cual es importante para lograr el bienestar de los estudiantes.

Por otro lado, la psicoeducación se define como "un enfoque de tratamiento que combina la educación y la terapia psicológica" (Lukens & McFarlane, 2004, p. 204). Teniendo como principales objetivos: 1) proporcionar información sobre temas relevantes para el desarrollo y el aprendizaje, 2) Incentivar el autoconocimiento y la gestión

emocional, 3) Promover las competencias para la resolución de problemas y como enfrentarlas y 4) promover la colaboración entre los diferentes actores del proceso educativo Jongsma citando a Coletti & Linares, 2014.

Lukens y McFarlane (2004) mencionan la naturaleza integral de la psicoeducación, que abarca tanto aspectos informativos como terapéuticos. Por otro lado, detallan los principales objetivos de la educación psicológica en el ámbito educativo, como proporcionar información, incentivar el autoconocimiento y el desarrollo habilidades.

Cabe destacar que le educación psicológica ha conseguido un aumento significativo lo que generó un cambio importante en el sistema de educación local ya que se ha demostrado ser una herramienta importante para tratar diferentes desafíos que diariamente se enfrentan los alumnos, docentes y familias (Vásconez & Ledesma, 2020).

En el Ecuador, la psicoeducación se ha posicionado como un enfoque que aborda tanto aspectos psicológicos como pedagógicos (Carpio & Vintimilla, 2016). Esta aproximación busca proporcionar información, desarrollar habilidades y generar espacios de reflexión y participación, con el objetivo de fortalecer el bienestar, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales.

A lo largo de estos años en Ecuador se ha visto un desarrollo de programas que busca llevar a cabo este enfoque a las instituciones educativas teniendo como finalidad impulsar la formación integral de los alumnos proporcionando las herramientas necesarias para que tenga una educación de calidad.

La I.E se define como "la capacidad de reconocer, comprender, manejar y razonar con las emociones" (Merchán & Bermúdez, 2019, p. 23). En el contexto educativo, el desarrollo de la I.E en los niños es fundamental, dado que les permite mejorar su autoconocimiento, regular sus emociones, establecer relaciones interpersonales más

saludables y afrontar de manera más efectiva los desafíos académicos y sociales (Loja & Guamán, 2020; Palacios & Santamaría, 2021).

Además, la educación psicológica tiene como objetivo impulsar la creación de un ambiente seguro en donde los niños, docentes y padres de familia puedan acceder a información necesaria acerca de las emociones, sus características y su importancia en el proceso de obtener los conocimientos y crecimiento integral (Vélez & Montalvo, 2021).

En este sentido, la psicoeducación busca brindar a los estudiantes de 5to año de educación básica sobre las emociones, sus tipos, su origen y su impacto en la vida diaria. Autores como Merchán y Bermúdez (2019) destacan la importancia de que los niños aprendan a identificar y nombrar sus propias emociones, así como identificar las emociones de los demás. Esta capacidad de autoconciencia y empatía los cuales son esenciales para el crecimiento de la inteligencia emocional (Palacios & Santamaría, 2021).

La educación psicológica o también llamada psicoeducación busca resaltar la función adaptativa de las emociones, enfatizando en su adecuada gestión para de esa manera aportar en el bienestar y excelencia académica y personal de los alumnos (Vélez & Montalvo, 2021). De acuerdo con Galarza y Guamán (2019), es esencial que los niños conozcan que las emociones no son buenas o malas, sino que su valor está en la forma en cómo la expresamos y la percibimos.

En segundo lugar, tenemos el componente formativo el cual se encarga de proveer a los estudiantes destrezas y tácticas necesarias para reconocer ,comprender y gestionar sus propias emociones, al mismo tiempo que se refuerzan sus habilidades tanto de comunicación como la de resolución de conflictos (Palacios & Santamaría, 2021).

En el Sistema educativo ecuatoriano se centra en el desarrollo de competencias como la identificación y clasificación de las emociones, la regulación de la misma por

medio de técnicas de relajación, reconsideración cognitiva, la optimización de las destrezas comunicativas y la resolución de conflictos (Loja & Guamán, 2020).

Por último, tenemos el componente experiencial el cual consta en la creación de espacios de reflexión y participación activa, donde los alumnos puedan explorar, expresar y compartir sus experiencias (Vélez & Montalvo, 2021). Además, dentro de este componente se puede emplear diversas estrategias, como Dentro de este componente experiencial, se pueden implementar diversas estrategias, como talleres creativos, juegos de roles, actividades de autorreflexión y grupos de diálogo (Palacios & Santamaría, 2021).

Según Merchán y Bermúdez (2019), la inclusión de este componente experiencial es fundamental, ya que permite a los estudiantes integrar los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas adquiridas en un proceso de aprendizaje vivencial. De esta manera, los niños no solo aprenden sobre las emociones, sino que tienen la oportunidad de experimentarlas, expresarlas y compartirlas con sus compañeros, fortaleciendo así su inteligencia emocional.

Estos tres componentes de la psicoeducación forman un enfoque holístico para el desarrollo de I.E de los estudiantes ya que estas estrategias han demostrado ser eficaz para fomentar la autorregulación, la empatía y las destrezas sociales las cuales son fundamentales para el bienestar. (Palacios & Santamaría, 2021).

Dentro del sistema de educación en un salón de clases, la comunicación y los vínculos entre amigos es innegable, un estilo de aprendizaje que se basa en la experiencia dentro de un entorno, en la interacción y comprensión con los demás se llama desarrollo socioemocional, son “aquellas competencias sociales y emocionales, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones... enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva" (Aprendizaje Socioemocional, 2020, p. 3).

Si más bien se mencionó con anterioridad sobre la inteligencia emocional, su estudio tanto a nivel individual para demostrarlo o aplicarlo a nivel social, el aprendizaje socioemocional (ASE) ocurre durante el proceso en el que el niño o niña establece una relación son los demás, donde aprenden a decir que no, el establecer límites y comprender al otro mediante la empatía o el desarrollo del mismo; ninguno de los dos conceptos son innatos es educación empírica e impartición previa por padres o docentes.

Dentro del ASE las competencias como el autoconocimiento, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsables son de mucha utilidad en el proceso de ilustración, según Berger, Milicic, Alcalay y Torretti (2014), "se orientan a favorecer en los estudiantes el conocimiento de sí mismos, la valoración de las competencias personales, la comprensión acerca del efecto de las emociones en los propios comportamientos y los de los otros y la autorregulación" (p. 172).

Las herramientas que se mencionan anteriormente forman parte del ASE, estas son favorecedoras si se gestiona con éxito en la enseñanza de los estudiantes, como primer punto está el autoconocimiento, a este se le conoce por la habilidad que se adquiere por la identificación de las propias emociones y sentimientos que están pasando en un momento determinado, ser capaz de reconocer lo que está bien y lo que está mal en base a las acciones de uno mismo; por otra parte está la autogestión, se habla sobre aquella en la que el ser humano puede manifestar sus mensajes de manera asertiva, el saber controlarse en una situación de malestar sin llegar a la represión del mismo, por tercero está la conciencia social, aquí se manifiesta la empatía, como ya se la conoce, es la habilidad para entender la situación de los demás y comprenderlos, dentro de la conciencia social surge el ayudar a los demás en problemas de dificultad; por cuarto punto esta las habilidades para relacionarse, el crear y mantener las redes de apoyo es de relevancia aquí ya que las

personas somos seres sociales en donde la individualización no basta, si no el establecer amistades y relaciones afectivas también forma parte del bienestar emocional; el escucha activa, trabajo en equipo, resolución de problemas de manera asertiva para llegar al bien común de manera constructiva también forma parte de esta habilidad.

Y por último está la toma de decisiones responsable, aquí se habla sobre la capacidad de reconocer las causas y consecuencias de una acción ya sea de manera individual o grupal, surge el liderazgo y la autonomía en el individuo.

La enseñanza del ASE genera impactos positivos, según Martínez (2020):

- Mejora el rendimiento académico.
- Implica comprender nuestras emociones.
- Es un proceso recíproco que incluye a los docentes.
- Repercute en las condiciones de aprendizaje.
- Elimina y mitiga los obstáculos a la enseñanza (párr. 30)

Los puntos establecidos con anterioridad demuestran que la aplicación de este estilo de aprendizaje se ha usado con éxito en el sistema educativo, al mejorar el rendimiento académico se menciona con énfasis a que se regula el estrés y la ansiedad ya que se manifiesta la habilidad de la autogestión; el segundo punto de comprender nuestras emociones habla directamente sobre el autoconocimiento; el tercer ítem se menciona que a los docentes se los incluye es porque al mejorar sus relaciones interpersonales no habla solo de los compañeros sino de todos los individuos que conforman el entorno educativo de manera positiva, los valores como el respeto y honestidad influyen mucho; el cuarto punto habla sobre que los estudiantes se sienten comprendidos y escuchados por los maestros generando confianza y un ambiente seguro entre pares una vez que se desarrolla

el ítem anterior, el último punto se refiere a que al desarrollar las competencias establecidas del ASE esta la autoconfianza en el estudiante, es decir, que el aprender de los errores está bien, que la ansiedad y estrés no dependen de sacar malas calificaciones en actividades curriculares sino más bien el buscar la solución en cómo mejorar aquello.

Metodología de la Sistematización

El diseño de estudio en esta investigación es cualitativa, descriptiva, propositiva, transversal en donde se evaluó a un grupo de 40 estudiantes, niños entre 8 y 9 años del 5to año de educación general básica de una institución particular en la ciudad de Guayaquil.

El instrumento de evaluación es el Test de Mesquite del cual, Baque, (2021), "consiste en evaluar cuatro actitudes principales en los estudiantes, entre ellas están: la comprensión emocional, el manejo emocional, la facilitación emocional y la percepción emocional", (p 6). Este test es de gran importancia ya que permite calificar los niveles de inteligencia emocional para así, ofrecer nuevas herramientas de trabajo con el fin de una mejora y progreso en los niños en enfoque a sus relaciones sociales, individualidad y normas de convivencia.

El test a aplicar se formula por medio de 8 preguntas que se les realiza a los niños que tienen relación a los asuntos que ocurren en la vida cotidiana que conllevan situaciones de conflicto, empatía y la expresión de opiniones y sentimientos, del cual se establecen 4 respuestas que se seleccionan por afinidad evaluando así el nivel de inteligencia emocional de la persona, los niveles descritos una vez arrojados los resultados son los siguientes

- De 0 a 6 puntos: Escaso nivel de inteligencia emocional
- De 7 a 15 puntos: Inteligencia emocional moderada

- De 15 a 25 puntos: inteligencia emocional elevada De 26 a 32 puntos: inteligencia emocional superdotada (Jiménez, 2024)

La evaluación posee un tiempo aproximado de 30 min máximo ya que, dando las indicaciones adecuadas puede ser hasta menos del tiempo requerido.

Preguntas Clave

a- Preguntas de inicio

¿Qué es la inteligencia emocional y por qué es relevante para los niños de quinto año?

¿Cuáles son las emociones más comunes que experimentan los niños en esta etapa?

¿Qué conocimientos previos tienen los niños sobre sus propias emociones?

b- Preguntas interpretativas

¿Cómo afecta la falta de habilidades emocionales en el comportamiento de los niños en el aula?

¿Qué métodos de enseñanza son más eficaces para enseñar inteligencia emocional a niños de esta edad?

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños?

c. Preguntas de cierre

¿Qué cambios en el manejo emocional se observan en los niños después de implementar la guía psicoeducativa?

¿Qué aspectos de la inteligencia emocional deberían reforzarse en futuras intervenciones educativas?

¿Cómo puede esta guía ser adaptada para diferentes contextos culturales y sociales?

Organización y procesamiento de la información

1- Planificación y diseño del proyecto

Esto tiene por inicio en las fechas de octubre del 2024 a principios de 8vo semestre de la carrera de psicología, una vez escogido por afinidad el compañero y el tema de estudio que tiene por título "Guía de psicoeducación para manejo de inteligencia emocional en los estudiantes de 5to año de educación básica de una unidad educativa particular en la ciudad de Guayaquil", por otro lado, en esta etapa se detallan con exactitud los pasos a seguir en la primera fase de la sistematización; esto de escribió el día 17/10/2024.

1- Definición de aspectos teóricos y metodológicos

En esta etapa se definió la inclinación al campo de estudio de la psicología, en este caso se escogió el ámbito de la psicología educativa y el test psicológico a evaluar en la población es el Test de Mesquite, así mismo sucedió entre la semana del 21/10/2024 al 25/10/2024.

2- Planteamiento de objeto de sistematización y preguntas de investigación.

Se escribió el objetivo general y los objetivos específicos en base al tema de estudio, qué queremos demostrar con la sistematización respondiendo cada una de los puntos establecidos, revisando e investigando información similar a nuestro tema de sistematización, se realizó entre los días 21/10/2024 al 25/10/2024.

3- Solicitud de proyecto “Guía de psicoeducación para manejo de inteligencia emocional en los estudiantes de 5to año de educación básica de una unidad educativa particular en la ciudad de Guayaquil”.

Una vez aprobado el tema y los avances respectivos a la fase 1, se nos hizo la entrega de las cartas a presentar a la psicóloga de la Unidad Educativa dadas por el Tutor de la sistematización, se hizo la presentación del test a aplicar en los estudiantes con su respectiva finalidad que es evaluar la resolución de conflictos y el manejo de comunicación afectiva en los niños, esto se dio entre los días 9/12/2024 – 23/12/2024; por motivos de fuerza mayor de acuerdo a los cronogramas de la institución por fiestas de navidad y año nuevo, el Test de Mesquite se lo aplicó en el mes de enero del 2025.

4- Implementación de los instrumentos

El test de mesquite se lo aplicó a los estudiantes de la unidad educativa el día 03 de enero del 2025, la psicóloga de la institución hizo la presentación de los autores de la sistematización y las instrucciones a seguir, al inicio los estudiantes se mostraron con predisposición y a la vez surgió curiosidad por saber sobre la prueba a aplicar, durante la prueba ellos respondían tranquilos y con incógnitas sobre ciertos términos que se iban explicando en su momento, por último, cuando finalizaron no hubo ningún inconveniente, todo se realizó con normalidad.

5- Recopilación de datos

Los estudiantes del 5to año recibieron charlas sobre la comunicación asertiva, observación directa en el salón de clases y talleres con respecto al tema previamente, por ende, al momento de aplicar el test psicológico lo hicieron sin incomodidades ni desconocimiento, se realizó de forma anónima debido a que los

evaluados son menores de edad y requiere de consentimiento de las autoridades y padres de familia, lo que involucraría que el proceso se alargue.

6- Análisis de la información

El Test de Mesquite fue descargado del web investigado previamente que está aprobado para aplicarlo en el país, una vez entregadas las hojas impresas por los estudiantes empezó la tabulación de datos, en dos tablas de Excel se separó por masculino y femenino planteando cada uno de los ítems con las debidas respuestas de los evaluados para así obtener una mejor organización de la información en los resultados generales de acuerdo a los puntajes establecidos por el Test de Mesquite.

7- Elaboración del informe general

Esta es la última etapa de la sistematización de experiencia en base a las prácticas pre profesionales, se llevó a cabo la revisión con el tutor de toda la información presentada en este documento, esto se realizó entre los días 10/02/2025 al 13/01/2025.

Análisis de la información

Como se menciona con anterioridad, durante el proceso de prácticas pre profesionales antes de la aplicación del Test de Mesquite, se implementaron actividades didácticas y charlas psicoeducativas para iniciar en el aprendizaje sobre inteligencia emocional y comunicación asertiva, a continuación se demuestra el cronograma de actividades pre aplicación Test de Mesquite:

Tabla 1

Cronograma de actividades pre aplicación Test de Mesquite

ACTIVIDADES	DURACIÓN	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA
Charla sobre la comunicación asertiva	30 minutos	Fomentar en los estudiantes la comprensión y práctica de la comunicación asertiva.	Inducción sobre la comunicación asertiva a los estudiantes junto con una pequeña actividad al finalizar	17/06/2024
Aplicación de Taller didáctico posterior a la charla de comunicación asertiva	15 minutos	Reforzar los conocimientos adquiridos en base a la charla realizada	Se realizo un cuestionario en base a los conflictos que puedan surgir dentro del salón de clases.	17/06/2024
"Empatía y Comunicación Asertiva" (escucha activa y retroalimentación.)	30 minutos	Desarrollar habilidades de empatía y comunicación asertiva entre los estudiantes, promoviendo relaciones interpersonales saludables.	Los estudiantes se dividen en parejas y comparten una experiencia personal significativa. Luego, deben describir cómo se sentirían si estuvieran en el lugar del otro, fomentando la comprensión emocional.	19/06/2024

Nota 1: Elaboración propia, autoras Cedeño, A & Orellana, C. (2025).

En base al cronograma expuesto, por siguiente punto se aplicó la prueba psicológica ya antes en mención a evaluar a los alumnos. En la aplicación del Test de Mesquite a los estudiantes del quinto año de educación básica, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2

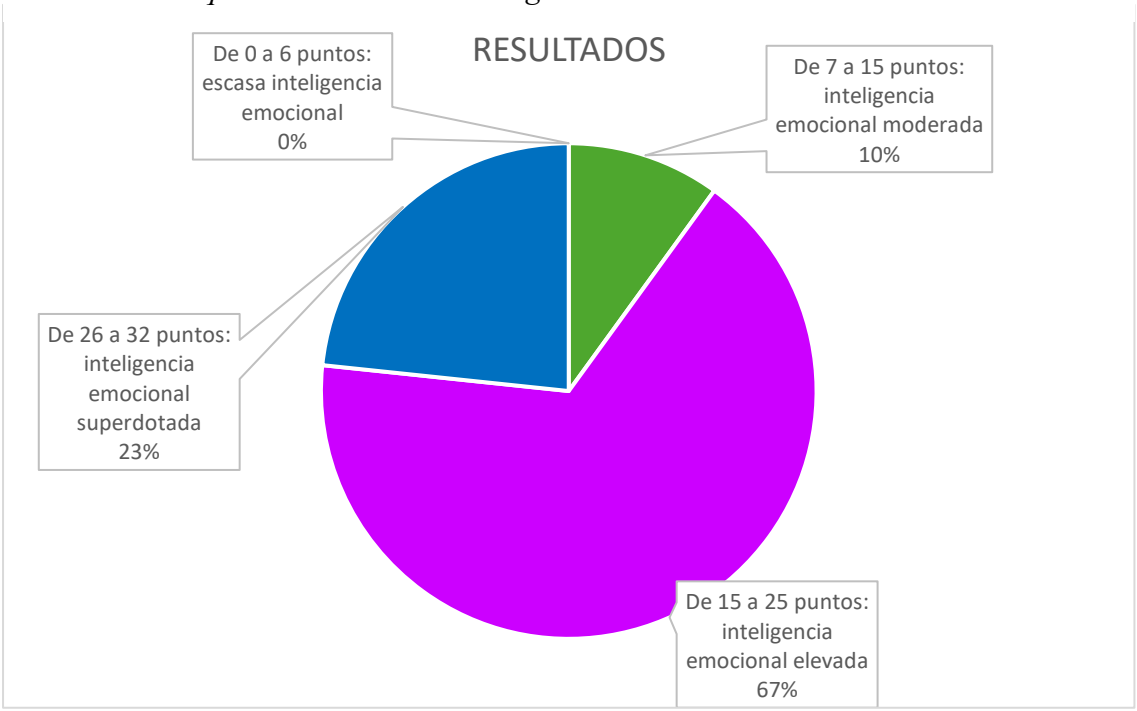
Resultados generales del "Test de Mesquite" de los estudiantes del 5to año de educación general básica.

RESULTADOS			
De 0 a 6 puntos: escasa inteligencia emocional	De 7 a 15 puntos: inteligencia emocional moderada	De 15 a 25 puntos: inteligencia emocional elevada	De 26 a 32 puntos: inteligencia emocional superdotada
0	3	20	7

Nota 2: Elaboración propia, autoras Cedeño, A & Orellana, C. (2025).

Figura 1

Representación en pastel de los resultados generales del "Test de Mesquite" de los estudiantes del quinto año de educación general básica



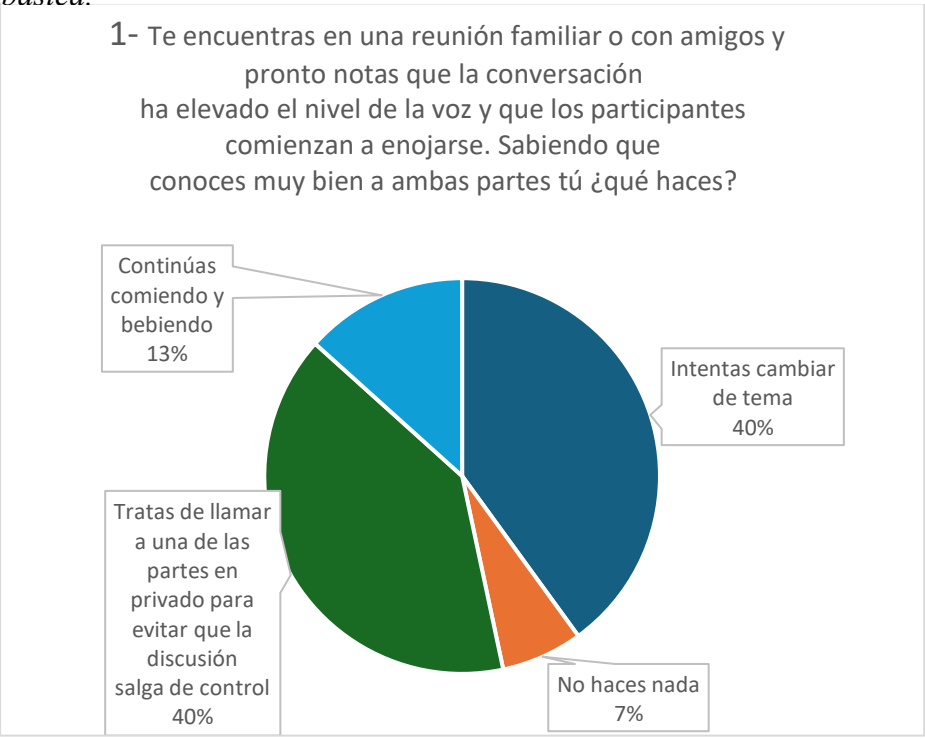
Nota 1: Elaboración propia, autoras Cedeño, A & Orellana, C. (2025).

Se puede determinar que el 67% de los alumnos del 5to año de educación general básica de acuerdo a la calificación establecido en el test de Mesquite con una inteligencia emocional elevada, han desarrollado herramientas en base a la inteligencia emocional enfocada en la resolución de conflictos, mejorando así sus relaciones sociales para un buen convivir dentro del salón de clases, los participantes son capaces de reconocer y responder adecuadamente a las emociones propias y ajenas mostrando habilidades en la gestión de relaciones y en la expresión emocional.

A continuación, se demostrará un análisis con mayor determinación en cada una de las preguntas del test de Mesquite:

Figura 2

Representación en pastel de la pregunta #1 del "Test de Mesquite" de los estudiantes del quinto año de educación general básica.

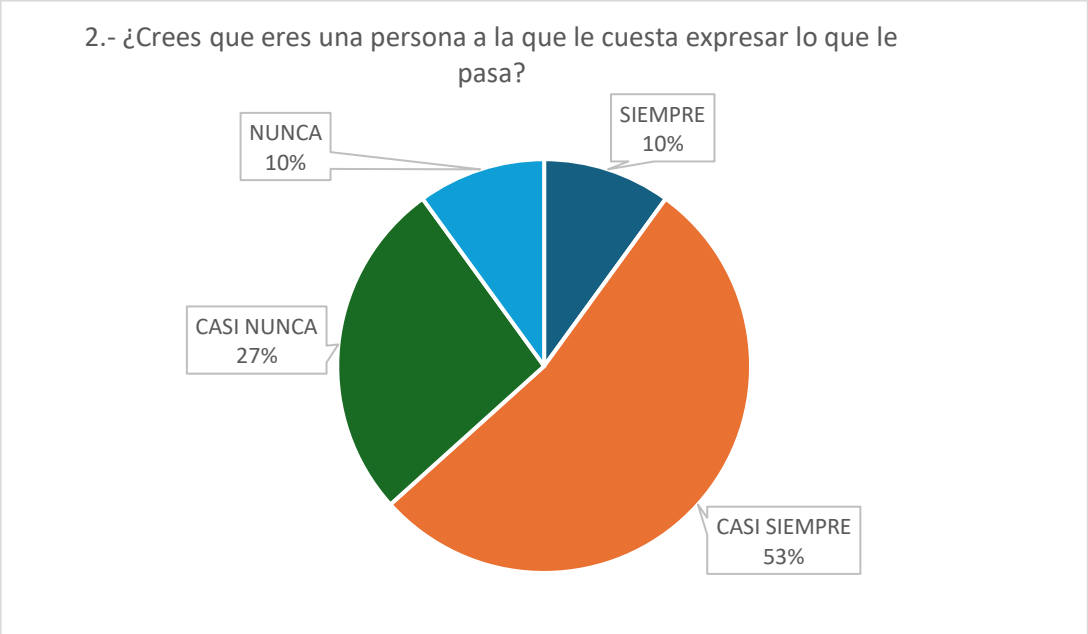


Nota 2: Elaboración propia, autoras Cedeño, A & Orellana, C. (2025).

En este enunciado, el primer 40% de los estudiantes dieron por resultado el intentar cambiar el tema, esto refleja que tienden a evitar confrontaciones y/o problemas, se debe de estimular habilidades para la resolución de problemáticas, por consecuente, el otro 40% menciona que el tratar de llamar a una de las partes en privado para evitar que la discusión se salga de control esto surge en que los estudiantes intervengan en una solución constructiva con el fin de no agravar más la situación, el generar la empatía y las habilidades de comunicación tienen un papel importante aquí.

Figura 3

Representación en pastel de la pregunta #2 del "Test de Mesquite" de los estudiantes del quinto año de educación general básica.



Nota 3: Elaboración propia, autoras Cedeño, A & Orellana, C. (2025).

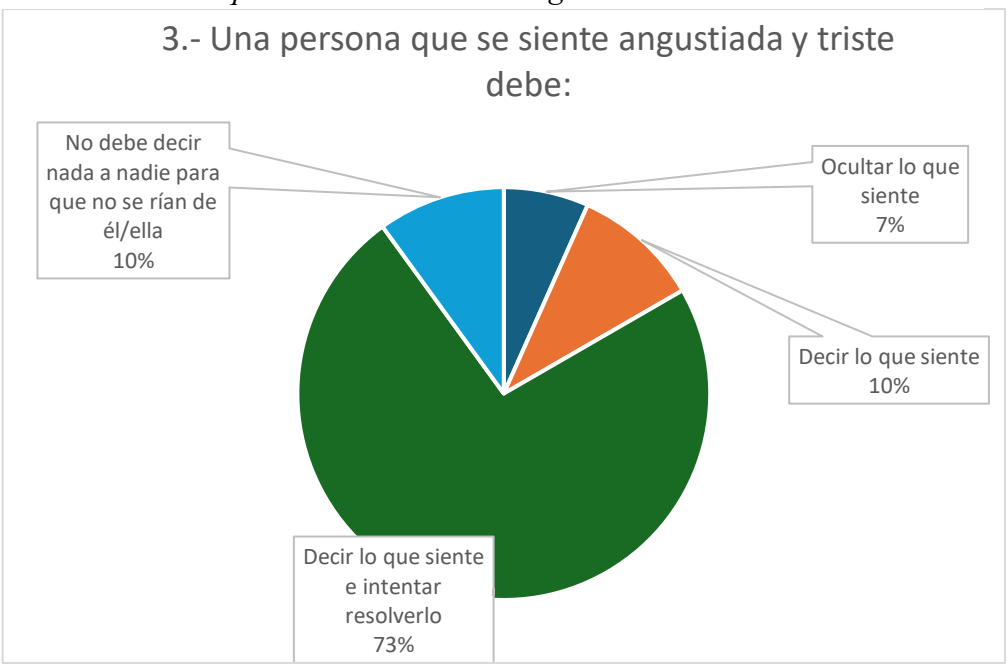
En la segunda pregunta, el 53% de los estudiantes mencionan que les cuesta “casi siempre” expresar lo que sienten, lo que hace un llamado de atención en el

desenvolvimiento de la comunicación y el autoconocimiento emocional, es importante que los niños tengan buenas redes de apoyo para sentirse en confianza y manifestar que

es lo que les ocurre, ya que, si esto no ocurre, en un futuro puede tener problemas para expresar el malestar que tienen con los demás e inconformidad con su entorno.

Figura 4

Representación en pastel de la pregunta #3 del "Test de Mesquite" de los estudiantes del quinto año de educación general básica



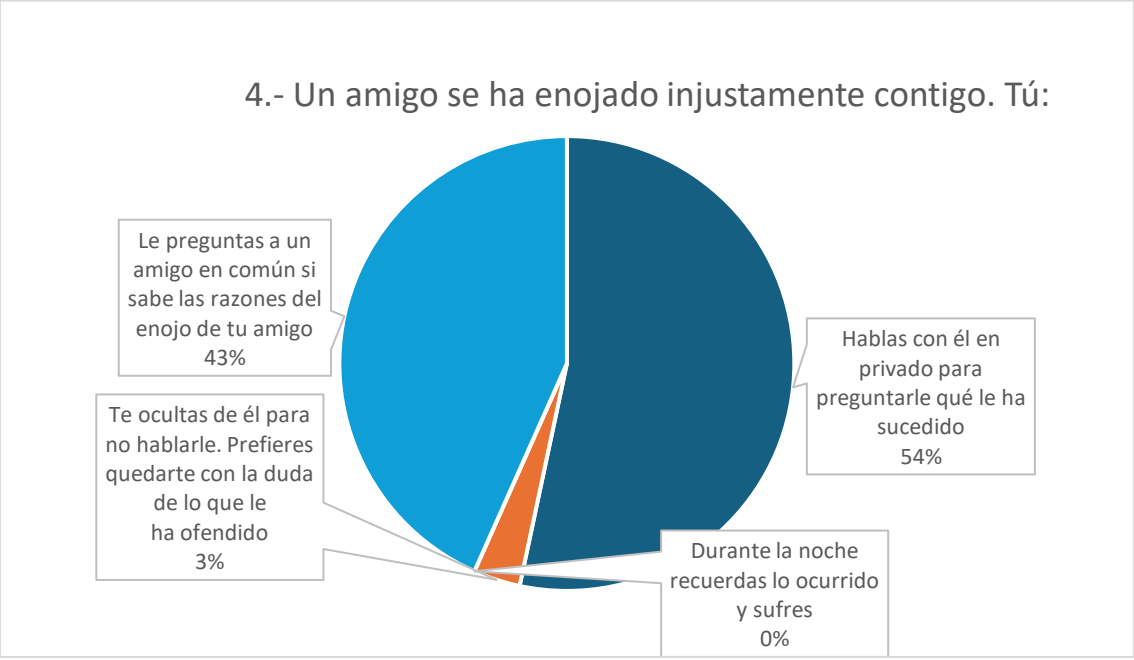
Nota 4: Elaboración propia, autoras Cedeño, A & Orellana, C. (2025).

En base a la pregunta 3, el 73% de los estudiantes prefieren decir que sienten e intentar resolverlo demuestra una alta destreza en el manejo de tener iniciativa en la expresión de sus pensamientos, esto significa que el niño generará crecimiento personal y emocional mediante la autopercepción en lo que siente y hace.

Cuando al ser humano se les brinda el desarrollo de herramientas de comunicación afectiva desde pequeños y una crianza respetuosa donde se le permita expresar y entender más la parte emocional esto asienta las bases para un desarrollo integral.

Figura 5

Representación en pastel de la pregunta #4 del "Test de Mesquite" de los estudiantes del quinto año de educación general básica



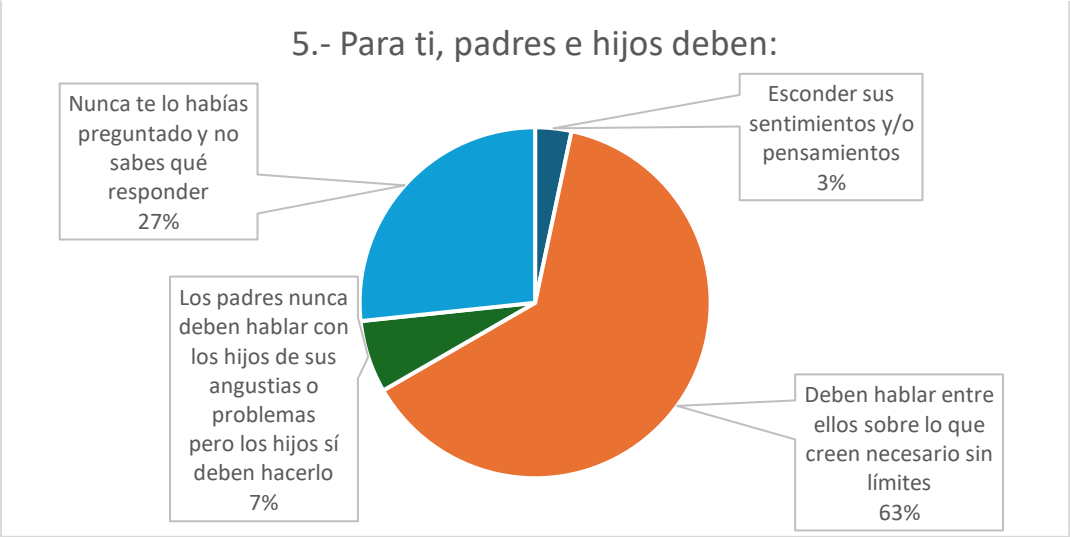
Nota 5: Elaboración propia, autoras Cedeño, A & Orellana, C. (2025).

Según los datos arrojados, se demuestra que el 54% de los estudiantes optan por preguntar de manera directa lo que ha sucedido y escuchar su punto de vista para llegar a un acuerdo, esto demuestra que la toma de iniciativa y a la vez una escucha activa en el niño es una buena señal del desarrollo de inteligencia emocional y comunicación asertiva.

Este hallazgo evidencia que un importante porcentaje de los estudiantes han desarrollado herramientas socioemocionales esto es importante para establecer relaciones interpersonales significativas también para regular sus emociones y generar una mejor adaptación antes situación inesperadas que enfrenten.

Figura 6

Representación en pastel de la pregunta #5 del "Test de Mesquite" de los estudiantes del quinto año de educación general básica

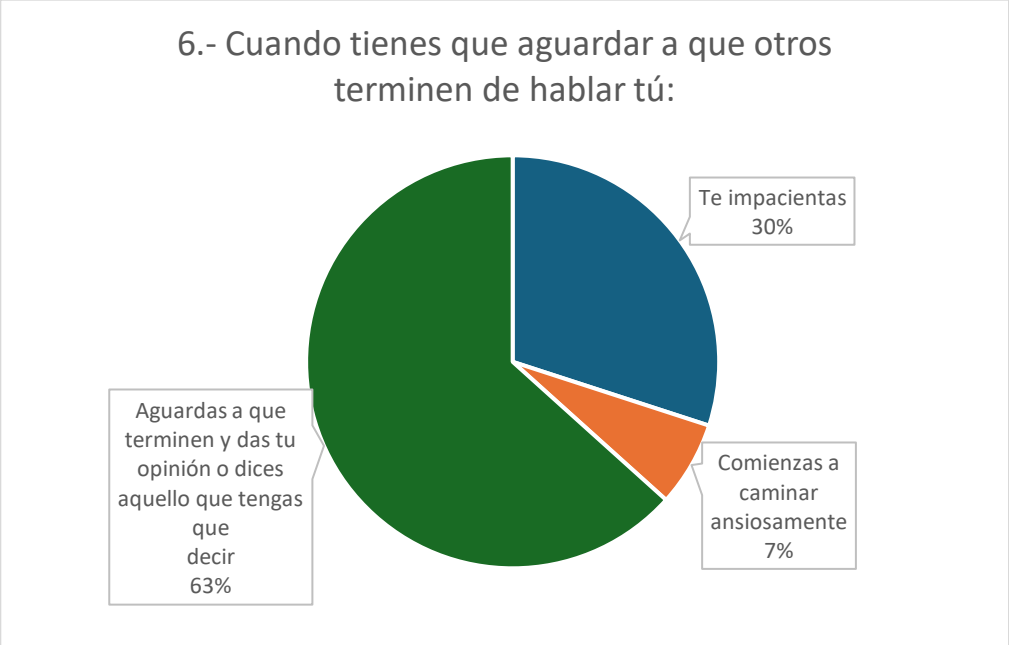


Nota 6: Elaboración propia, autoras Cedeño, A & Orellana, C. (2025).

En este grafico podemos observar los resultados de la pregunta 5 con el 63 % de los estudiantes, lo que se vincula con la autogestión, una habilidad que les permite regular su estado emocional y responder adecuadamente a diversas situaciones (Bermejo, 1996). Esto concuerda con la etapa de operaciones concretas de Piaget, donde los niños empiezan a desarrollar un pensamiento más lógico sobre sus emociones y a formular estrategias para controlarlas, también se refleja la diversidad de percepciones de los niños sobre la comunicación con sus padres, la inclinación hacia la comunicación abierta sugiere un deseo de conexión emocional, mientras que las opciones que favorecen la reserva indican la influencia de contextos familiares y culturales. Esto resalta la necesidad de crear un ambiente que valore la expresión de sentimientos, lo que puede mejorar las relaciones familiares y el bienestar emocional. Fomentar habilidades de comunicación y empatía es crucial para ayudar a los niños a manejar sus emociones y fortalecer sus vínculos afectivos.

Figura 7

Representación en pastel de la pregunta #6 del "Test de Mesquite" de los estudiantes del quinto año de educación general básica



Nota 7: Elaboración propia, autoras Cedeño, A & Orellana, C. (2025).

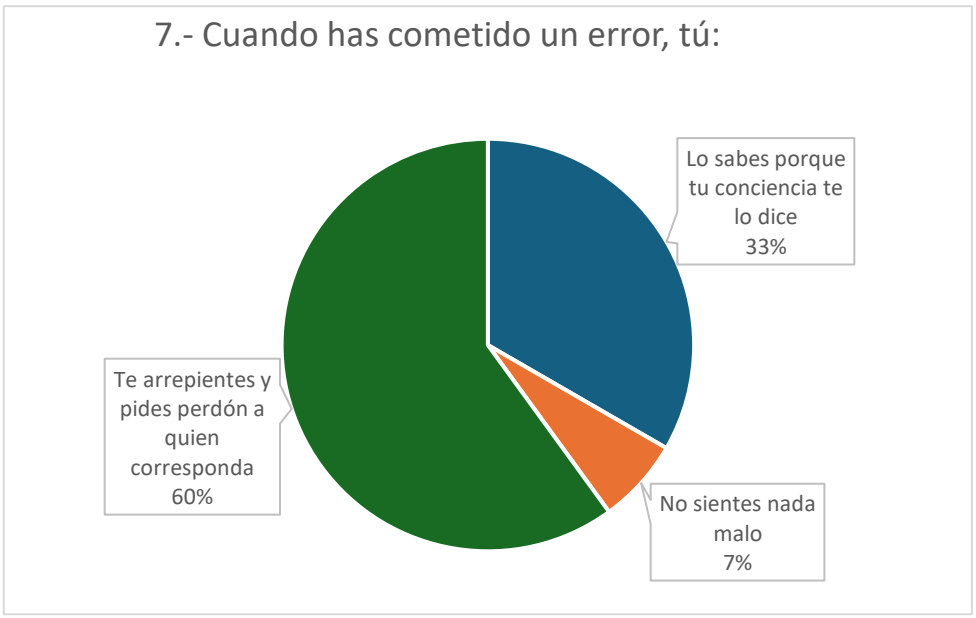
En la pregunta 6 del Test de Inteligencia Emocional de Mesquite, el 63% de los estudiantes eligieron la opción 3, indicando una percepción positiva sobre la gestión de sus emociones. Esto sugiere que se sienten cómodos en su entorno emocional. Las pocas selecciones de la opción 2 indican que pocos niños ven la situación como problemática, lo que resalta un ambiente saludable. Sin embargo, es crucial seguir promoviendo la educación emocional para ayudar a todos los niños a reconocer y manejar sus emociones.

Por otro lado, los hallazgos de la investigación (Vásconez P. &., 2020) sobre el programa de psicoeducación en habilidades sociales para estudiantes de noveno año, se complementan de manera significativa con los resultados obtenido de la pregunta 6 ya que dicho programa implementado por estos autores tenía como objetivo fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes, tal como se evidencia en los resultados de la pregunta

6 en donde el 63% de los alumnos mostraron una percepción positiva sobre la gestión de sus emociones.

Figura 8

Representación en pastel de la pregunta #7 del "Test de Mesquite" de los estudiantes del quinto año de educación general básica

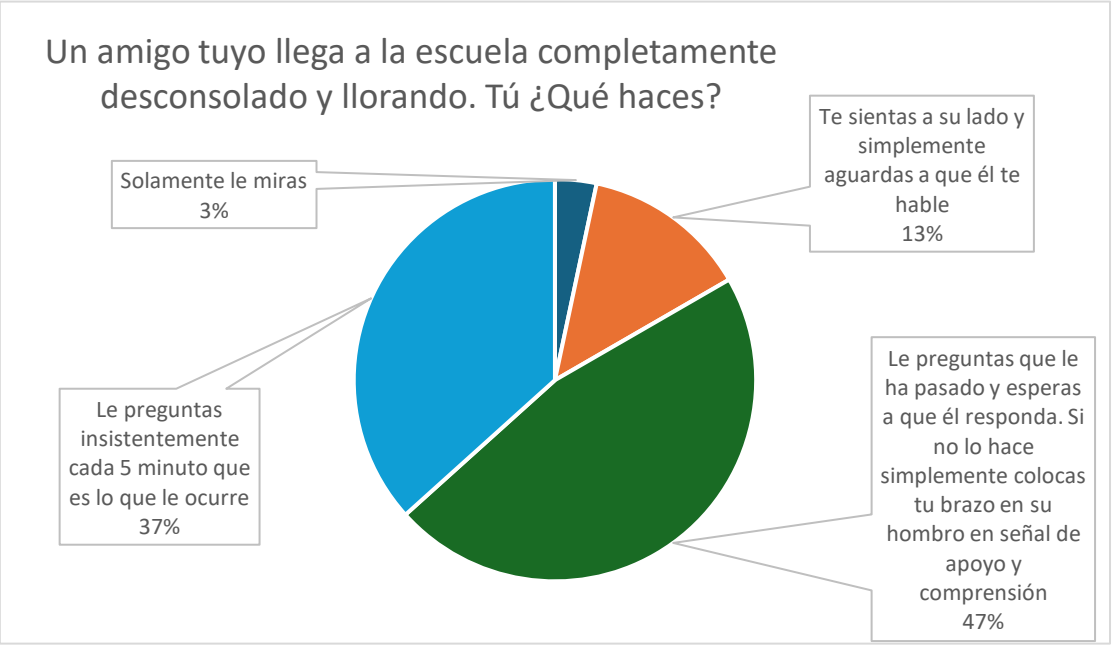


Nota 8: Elaboración propia, autoras Cedeño, A & Orellana, C. (2025).

El 60% de los alumnos escogieron la opción sobre pedir disculpas si ellos se equivocan, lo que indica que ven sus errores como oportunidades de aprendizaje, esto sugiere un alto nivel de motivación y resiliencia, lo cual es crucial para el desempeño académico y personal. La pedagogía de Montessori refuerza esta idea, enfatizando la importancia de permitir que los niños exploren sus errores como parte del proceso de aprendizaje y crecimiento emocional. Además, 10 niños seleccionaron la opción 1, mostrando autoconfianza al reconocer sus errores, mientras que solo 2 optaron por la opción 2, lo que sugiere que pocos se sienten desalentados por sus fallos. Estos resultados reflejan un ambiente emocional positivo donde los niños manejan bien sus errores, aunque es importante continuar fomentando la educación emocional para fortalecer esta habilidad.

Figura 9

Representación en pastel de la pregunta #8 del "Test de Mesquite" de los estudiantes del quinto año de educación general básica



Nota 9: Elaboración propia, autoras Cedeño, A & Orellana, C. (2025).

En la pregunta 8, el 47% de los estudiantes tuvieron inclinación por la opción 3, indicando una fuerte disposición a ofrecer apoyo a un amigo desconsolado que a su vez demuestra la empatía, mientras que 11 seleccionaron la opción 4, lo que sugiere un deseo de ayudar activamente. Solo 4 niños optaron por la opción 2 y 1 por la opción 1, lo que indica que pocos se sienten indiferentes ante la situación. Estos resultados reflejan una buena capacidad emocional entre los niños para brindar apoyo a sus compañeros, resaltando la importancia de fomentar la empatía en el entorno escolar.

En base a los resultados ya expuestos, se creó previamente una guía psicoeducativa que sirve como apoyo para los docentes, psicólogos y estudiantes de esta maravillosa rama para que puedan aplicarlo hacia el público infantil con la finalidad de mejorar el ambiente educativo, la regulación del bienestar emocional y la salud mental de los infantes.

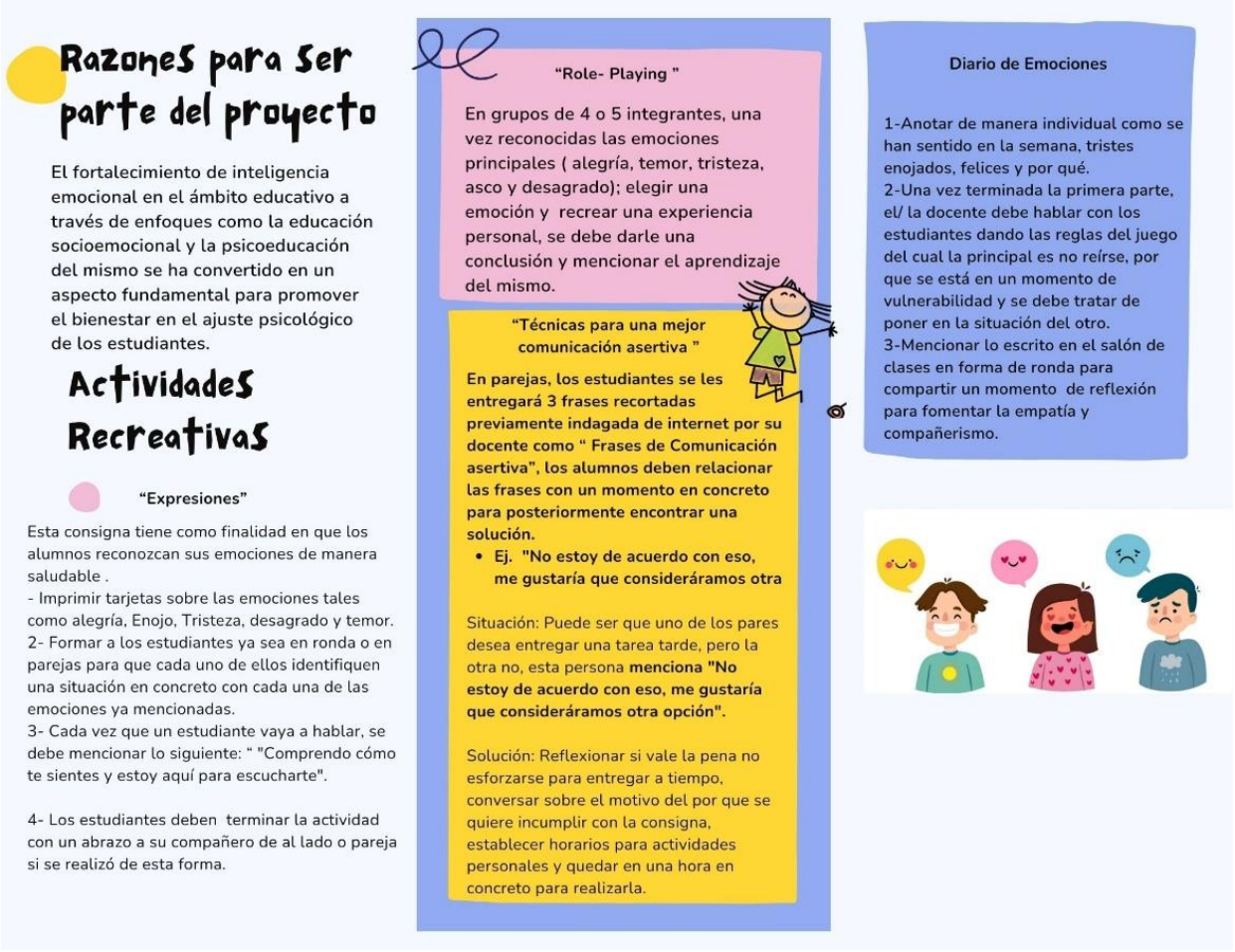
Figura 10

Guía Psicoeducativa sobre la "Inteligencia emocional"

Nota 10: Elaboración propia, autoras Cedeño, A & Orellana, C. (2025).

Figura 11

Guía Psicoeducativa sobre "Inteligencia Emocional"



Nota 11: Elaboración propia, autoras Cedeño, A & Orellana, C. (2025).

Cabe mencionar que los resultados expuestos en esta sistematización varía en la aplicación a otra población, la dedicación de cada una de las actividades y el reforzamiento de las mismas es diferente de acuerdo a la responsabilidad de los profesionales.

Justificación

Los niños a lo largo de su ciclo escolar se van enfrentando a diversas problemáticas de las cuales deben desarrollar destrezas y habilidades para afrontarlas, la interacción con los demás ayuda a desenvolverse en sus relaciones interpersonales para que así, vaya reconociendo su individualidad y el sentido de pertenencia dentro de un grupo social; es primordial estimular la comunicación asertiva en los niños es crucial ya que, les permite transmitir a los demás sus emociones, sentimientos e incomodidades que afectan hacia si mismos o a su entorno.

El propósito de este estudio fue sistematizar las experiencias durante el periodo de junio a agosto del 2024 en relación con el manejo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 5to año de educación básica de una unidad educativa en la ciudad de Guayaquil en el manejo de la inteligencia emocional en donde previamente se impartieron inducciones y reforzamientos de actividades didácticas acerca de la comunicación afectiva dentro del salón de clases de los estudiantes de 5to año.

Por lo cual, se recomendó crear una guía de Psicoeducación para manejo de Inteligencia emocional que proporciona un marco estructurado para que educadores, padres, público general, apoyen el desarrollo emocional de los niños creando un ambiente de aprendizaje integral que refuerza la comunicación asertiva y promueve una vida emocional saludable.

Caracterización de los Beneficiarios

Para sistematizar la experiencia que trata el tema del manejo de I.E en estudiantes 5to año de educación básica, se considera la caracterización de los beneficiarios como un elemento importante para comprender el proceso y los resultados de la experiencia, para lo cual se llevó a cabo previamente charlas e inducciones con el fin de fortalecer la gestión emocional, la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales. Los beneficiarios de la investigación se encuentran estructurados de la siguiente manera: En la muestra participaron 30 niños de 5to año de educación básica 16 niñas y 14 niños.

Además de los estudiantes, otros grupos que se benefician incluyen a los docentes, quienes pueden implementar nuevos métodos de enseñanza al comprender mejor las necesidades emocionales de sus estudiantes; a los padres de familia que pueden aplicar estrategias para fomentar la I.E en casa y por último a la Unidad Educativa, que pueden aplicar políticas y programas que apoyen el desarrollo emocional en el entorno escolar.

Interpretación

La investigación sobre el manejo de I.E de los estudiantes de 5to año de educación básica en el ámbito educativo revela que los valores institucionales y personales, junto con factores contextuales e individuales, influyen significativamente en la I.E de los estudiantes. Para lo cual, es crucial comprender cómo estos valores tienen un impacto significativo en el comportamiento de los estudiantes y que al identificar la importancia de esta, se puede llevar a cabo diferentes estrategias que promuevan un entorno de aprendizaje positivo.

Por ejemplo, los resultados que se obtuvieron en la aplicación del test de Mesquite revelaron que la gran parte de los estudiantes presentan valores enfocados a la comprensión, la creatividad y el deseo de establecer relaciones positivas con sus

compañeros. Además, en análisis de datos, se reconocieron los niveles moderados de necesidad de éxito, lo que indica que los estudiantes desean ser reconocidos por sus esfuerzos realizados, esto permite generar un entorno escolar que promueva la colaboración y el bienestar emocional que van alineados con los valores de la institución educativa.

En la parte inicial de la sistematización de experiencias se definieron los aspectos teóricos y metodológicos, los cuales van alineados con los planteamientos de Goleman sobre la importancia de la I.E. Para lo cual se impartieron previamente charlas sobre la comunicación asertiva con el objetivo de promover a los estudiantes expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones de manera clara y respetuosa, gestionando correctamente sus estados de ánimo. Este proceso se vincula con el desarrollo de la I.E, ya que la comunicación asertiva requiere habilidades como la autoconciencia, la empatía y el autocontrol.

Por otro lado, Vásconez y Ledesma (2020) resaltan la importancia de implementar programas de psicoeducación y fortalecimiento de la I.E en contextos escolares. Estas investigaciones brindan evidencia acerca de la eficacia de crear e implementar estrategias integrales que incluyan a toda la comunidad escolar, abarcando a docentes, familias y estudiantes. Esta perspectiva se alinea perfectamente con nuestro objetivo de crear una guía de psicoeducación, ya que buscamos ofrecer un recurso que facilite la integración de estos elementos en el proceso educativo, promoviendo un ambiente más colaborativo y emocionalmente saludable.

Logros del Aprendizaje

Esta sistematización de experiencias nos ha permitido comprender que el bienestar emocional de los estudiantes debe ser un pilar fundamental en los procesos de aprendizaje ya que, las habilidades socioemocionales como la comunicación asertiva, la autoconciencia, la gestión emocional son esenciales para el desarrollo integral y académico de los estudiantes.

Por otro lado, la revisión teórica ha puesto en evidencia que la implementación de una guía de psicoeducación, que aborde de manera sistemática el desarrollo de la I.E, representa una oportunidad valiosa para brindar a los estudiantes de 5to año de educación básica las herramientas necesarias que les permitan afrontar los desafíos del ámbito escolar y personal. También subraya la importancia de fomentar la participación activa de los padres de familia en las acciones psicoeducativas con el fin de generar una mayor coherencia entre la escuela y la casa facilitando los aprendizajes.

Este proyecto generó tanto experiencias positivas como negativas dentro de las experiencias positivas podemos resaltar el interés de la unidad educativa por tratar temas relacionado son el desarrollo de la I.E. Este compromiso se evidencia en la disposición de los docentes para investigar nuevas metodologías y en su apertura a recibir capacitación en esta área. Por otro parte, los estudiantes demostraron una actitud abierta a escuchar y aprender, lo que facilitó la puesta en práctica.

En cuanto a las experiencias negativas, se puede señalar que coordinar las charlas y la aplicación del test fue algo complicado debido a que estas actividades se programaron en diciembre, un mes en donde la unidad educativa ya tenían planificado sus actividades y compromisos. Está situación generó dificultades en la planificación, ya que se requería

encontrar espacios disponibles para llevar a cabo las charlas y el test sin interferir en lo ya programado.

Adicional se pudo identificar algunos elementos de riesgos como la falta de formación previa en I.E esto pudo haber limitado su capacidad para facilitar las actividades de manera efectiva, afectando la interacción y el aprendizaje de los alumnos. Además, existe la posibilidad que algunos estudiantes no se sientan cómodos al compartir sus emociones en un entorno grupal, ya que esto podría ser tomado como objeto de exclusión o de burla.

Por otro lado, tenemos al aspecto innovador en este caso el antes y después de las charlas ya que, al inicio mostraban una comprensión limitada sobre sus propias emociones y carecían de herramientas para identificarlas y gestionarlas. Sin embargo, tras la charla y la aplicación del test se mostraron más conscientes de sus emociones, empezaron a expresar sus sentimientos con mayor apertura.

De los objetivos planteados al inicio de esta sistematización, se cumplió con éxito todos los puntos planteados con anterioridad.

Como se mencionó anteriormente, la inteligencia emocional es de gran importancia hoy en día para el desarrollo de habilidades blandas en el ser humano, el poder crear y/o poner en práctica actividades recreativas donde los niños puedan despejar su mente y a la vez aprender sobre las herramientas sociales necesarias para la interacción entre los seres humanos con el fin de que la persona tenga su bienestar emocional y salud mental estable.

Los niños a partir del seguimiento por parte del DECE, su ambiente escolar fue mejorando poco a poco tanto a nivel individual como a nivel grupal, esto evidencia que la mejora en su entorno es de gran importancia por que le deja sentirse mas en confianza y abiertos ante la resolución de conflictos y expresión de las emociones.

Recomendaciones

Tomando en cuenta el objetivo de crear una guía de psicoeducación para el manejo de la inteligencia emocional en niños de 5to año de Educación Básica, se recomienda considerar las siguientes estrategias:

Creación de ambientes educativos afectivos y adaptados a las características de los niños: Generar espacios de aprendizaje que brinden a los estudiantes seguridad, comodidad y aceptación, fomentando así su disposición a participar en actividades de carácter psicoeducativo.

Implementación de actividades lúdicas y significativas: Diseñar tareas que partan de los intereses y necesidades de los niños, ofreciéndoles diversas formas de expresión artística y creativa que les permitan canalizar adecuadamente sus emociones.

Abordaje de temáticas como el autoconocimiento, la autorregulación y la empatía: Incluir unidades específicas que fortalezcan estas habilidades socioemocionales fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Involucramiento de las familias: Promover la participación activa de los padres y madres en las acciones psicoeducativas, a fin de generar una mayor coherencia entre el hogar y la escuela, facilitando así la generalización de los aprendizajes socioemocionales.

La implementación de esta guía de psicoeducación representa una oportunidad valiosa para brindar a los estudiantes de 5to año de Educación Básica las herramientas necesarias que les permitan afrontar de manera saludable los desafíos del ámbito escolar y personal, sentando las bases para su desarrollo integral y bienestar a largo plazo.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos post aplicación test de mesquite, se demuestra que los estudiantes de quinto año de educación general básica han desarrollado un nivel de inteligencia emocional elevado de acuerdo a las herramientas sociales implementado por el aprendizaje socioemocional, con el apoyo de materiales y actividades didácticas se pudo demostrar en la teoría según Goleman quien argumenta que la gestión de emociones influye en la toma de decisiones, capacidad de adaptación a entornos y, regulación e identificación de emociones tanto propias como ajenas son de gran relevancia desde la infancia, por otra parte, la teoría del desarrollo cognitivo según Jean Piaget dando énfasis en la etapa de operaciones concretas donde los niños ya poseen un pensamiento más lógico y estructurado sobre su afectividad y relaciones sociales, es importante que los estudiantes en esta etapa se la pueda aprovechar para que logren adquirir y ejecutar un buen manejo en comunicación asertiva para que establezcan lazos de amistades y relaciones saludables.

Por otra parte, esta investigación ha demostrado que un ambiente educativo en donde se promueva la buena comunicación, el respeto y la empatía, permite que los estudiantes mejoren su pensamiento colectivo y por ende, cambiar el sistema con nuevas normas de convivencia que buscan el bien común.

Por último, se demuestra que la enseñanza del aprendizaje socioemocional no solo mejora a nivel grupal si no también a nivel individual por el manejo de buenas herramientas socioemocionales y regulación emocional que se utilizan durante el proceso de enseñanza; por otra parte, también se demuestra que influye de manera directa en el rendimiento académico, favorece la comprensión de emociones ajenas y el fortalecimiento de la motivación en el estudiante.

Referencias Bibliográficas

Aprendizaje Socioemocional. (2020). Socioemocional: ¿Qué es y cómo desarrollarlo? (Cartilla 3). https://www.fundacioncap.cl/wpcontent/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf

Barreiro, T. (2020). Pedagogía de Reggio Emilia: una mirada a la educación de la primera infancia. Revista de Educación Inicial, 5(1), 25-34. Disponible en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_inicial/article/view/11995

Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., & Torretti, A. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. Revista latinoamericana de psicologia, 46(3), 169–177. https://doi.org/10.1016/s0120-0534(14)70020-2

Bermejo, V. (Ed.). (1996). *PIAGET VIDA Y OBRA* (Vol. 2, Número 9). JOURNALS COMPLUTENSE MADRID. https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/1e61565b-7ada-4eb7-a4d1-cb67a49037c4/content

Carpio, C., & Vintimilla, M. (2016). Programa de psicoeducación dirigido a estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo" de la ciudad de Cuenca. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca.

Castillo, R., Salguero, J. M., Fernández-Berrocal, P., & Balluerka, N. (2013). Effects of an emotional intelligence intervention on aggression and empathy among adolescents. Journal of Adolescence, 36(5), 883-892. https://www.habitualroots.com/uploads/1/2/1/3/121341739/effects_of_an_emotional_intelligence_intervention__1.pdf

Cámara, M., y Sainz, A. (2021). Prácticas educativas Montessori: Una revisión teórica. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 8(2), 107-122. Disponible en: https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/3666

Coletti, M., & Linares, J. L. (1997). La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática: la experiencia de Ciutat Vella. Paidós.

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (s. f.). Rueda de Competencias del Aprendizaje Social y Emocional (SEL). https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf

Cruz, Y. A. Z., & Moreira, M. V. L. (2023). El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *8*(1), 602-631. file:///C:/Users/Mixer/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDeLaInteligenciaEmocionalParaAfrontarP-9263620.pdf

Daniel Goleman. (1995). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL*./ file:///C:/Users/Mixer/Downloads/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf.crdownload

Donley, J. E. (1911). Psychotherapy and re-education. The Journal of Abnormal Psychology, 6(1), 1-10.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. Child Development, 82(1), 405-432. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.

Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. Revista electrónica de investigación educativa, 6(2), 1-17./ https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000200005

García, M., y Díaz, V. (2020). Bases teóricas de la Pedagogía Montessori y su aplicación en la Educación Infantil. Revista de Educación, Motricidad e Investigación, 15, 1-15. Disponible en: https://revistas.um.es/educacion/article/view/391661

Goleman, D. (1996). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. file:///C:/Users/Mixer/Downloads/Emotional_Intelligence_Why_it_Can_Matter.pdf

Instituto Construir. (s. f.). La Teoría de las Inteligencias Múltiples. *ACADEMIA EDU*, *20*, 287-305. file:///C:/Users/Mixer/Downloads/La_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples%20(1).pdf

Jiménez, A. D. M. (2024). *Fortalecer la autorregulación emocional mediante la implementación de actividades lúdicas en estudiantes de 3° grupo "A" en la escuela primaria Damián Carmona*. BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ./ Alejandra Daniela Medellín Jiménez (1).pdf

Loja, D., & Guamán, A. (2020). Programa de psicoeducación para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5to año de educación básica de la Unidad Educativa "Panamá" de la ciudad de Quito. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la UCE.

Lukens, E. P., & McFarlane, W. R. (2004). Psychoeducation as evidence-based practice: Considerations for practice, research, and policy. Brief Treatment and Crisis Intervention, 4(3), 205-225. file:///C:/Users/Mixer/Downloads/205.pdf

Marc A. Brackett, José M. Mestre, & Rocío Guil. (2008). INTELIGENCIA EMOCIONAL: DEFINICIÓN, EVALUACIÓN Y APLICACIONES DESDE EL MODELO DE HABILIDADES DE MAYER Y SALOVEY . *PALMERO 04*, *6*(16), 407-438. file:///C:/Users/Mixer/Downloads/mestreguilbrackettsaloveyinteligenciaemocional2007PALMERO-04.pdf

Martínez, V. (2020). Pedagogía con corazón: el aprendizaje socioemocional con el modelo HEART in Mind. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 2(1), 1-15. Recuperado de http://portal.amelica.org/ameli/journal/777/7773834005/

Martorell. C, González. R, Rasal.P, Estellés.R, . (2009). *Convivencia e Inteligencia emocional en niños en edad escolar* (Vol. 2, Número 1). European Journal of Education and Psychology./ DialnetConvivenciaEInteligenciaEmocionalEnNinosEnEdadEsco-2873251.pdf

Merchán, I., & Bermúdez, M. (2019). Inteligencia emocional y su desarrollo en el contexto educativo ecuatoriano. Revista Científica UNAE, 1(2), 22-33.

Nahum Montagud Rubio. (2020, julio 2). Etapa de las operaciones concretas: qué es y qué características tiene. Portal Psicología y Mente. https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapa-operaciones-concretas

Palacios, K., & Santamaría, L. (2021). Estrategias psicoeducativas para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de educación general básica. (Trabajo de titulación, Universidad Católica de Cuenca). Repositorio Institucional UCACUE. https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/10525

Shapiro, L. E. (1997). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS (S. A. Vergara Editor, Ed.). inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf

Silva, B., & Liliana, C. (2021). Título del Artículo Científico La inteligencia emocional como aporte en el aprendizaje virtual de los estudiantes./ http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2495/1/MEDU-2022-046.pdf

Vásconez, P., & Ledesma, S. (2020). Programa de psicoeducación en habilidades sociales para estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa "Nuestra Señora de Fátima" de la ciudad de Quito. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional de la PUCE

ANEXOS

Test de Mesquite

Test de inteligencia emocional de Mesquite

¿Qué es el Test de Mesquite?
El **test de Mesquite** es un test para la detección de los niveles de inteligencia emocional tanto en adultos como en niños.
El test de **psicología emocional** consta de una serie de preguntas con 3 o 4 respuestas posibles que arrojará un resultado dando a la persona que lo realiza un noción del nivel de su inteligencia emocional.

Preguntas del test de Mesquite adaptadas a niños
Establecemos 8 preguntas referidas a diferentes situaciones de la vida cotidiana y puntuaremos las mismas
Preguntas
1.- Te encuentras en una reunión familiar o con amigos y pronto notas que la conversación ha elevado el nivel de la voz y que los participantes comienzan a enojarse. Sabiendo que conoces muy bien a ambas partes tú ¿qué haces?

- Intentas cambiar de tema
- No haces nada
- Tratas de llamar a una de las partes en privado para evitar que la discusión salga de control
- Continúas comiendo y bebiendo

2.- ¿Crees que eres una persona a la que le cuesta expresar lo que le pasa?

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca

3.- Una persona que se siente angustiada y triste debe:

- Ocultar lo que siente
- Decir lo que siente
- Decir lo que siente e intentar resolverlo
- No debe decir nada a nadie para que no se rían de él/ella

4.- Un amigo se ha enojado injustamente contigo. Tú:

- Hablas con él en privado para preguntarle qué le ha sucedido
- Te ocultas de él para no hablarle. Prefieres quedarte con la duda de lo que le ha ofendido.
- Durante la noche recuerdas lo ocurrido y sufres
- Le preguntas a un amigo en común si sabe las razones del enojo de tu amigo contigo.

5.- Para ti, padres e hijos deben:

- Esconder sus sentimientos y/o pensamientos
- Deben hablar entre ellos sobre lo que creen necesario sin límites

- Los padres nunca deben hablar con los hijos de sus angustias o problemas pero los hijos sí deben hacerlo
- Nunca te lo habías preguntado y no sabes qué responder

6.- Cuando tienes que aguardar a que otros terminen de hablar tú:

- Te impacientas
- Comienzas a caminar ansiosamente
- Aguardas a que terminen y das tu opinión o dices aquello que tengas que decir

7.- Cuando has cometido un error, tú:

- Lo sabes porque tu conciencia te lo dice
- No sientes nada malo
- Te arrepientes y pides perdón a quien corresponda

8.- Un amigo tuyo llega a la escuela completamente desconsolado y llorando. Tú ¿Qué haces?

- Solamente le miras
- Te sientas a su lado y simplemente aguardas a que él te hable
- Le preguntas que le ha pasado y esperas a que él responda. Si no lo hace simplemente colocas tu brazo en su hombro en señal de apoyo y comprensión
- Le preguntas insistentemente cada 5 minuto que es lo que le ocurre

Cómo se puntúa el Test de Mesquite

Vamos a ver las puntuaciones para cada una de las preguntas hechas

Puntuación

Pregunta 1

1. 3
2. 0
3. 4
4. 0

Pregunta 2

1. 0
2. 1
3. 3
4. 4

Pregunta 3

1. 0
2. 2
3. 4
4. 0

Pregunta 4

1. 4
2. 0
3. 1
4. 2

Guía Psicoeducativa

importancia de realizar las actividades recreativas

1

Desarrollar habilidades socioemocionales son fundamentales para que los estudiantes puedan establecer relaciones interpersonales sanas, a su vez, al comprender sus propias emociones y la de los demás pueden potenciar sus habilidades sociales que les permitan comunicarse de forma asertiva.

2

. Los docentes desempeñan un rol fundamental en el fomento de la inteligencia emocional en los estudiantes; a través de estrategias de psicoeducación y la implementación de actividades orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales, los educadores pueden contribuir de manera significativa al bienestar de los alumnos (Extremera & Fernández-Berrocal, 2004, p. 17-20).

"La inteligencia emocional es una disposición que nos permite, por ejemplo, tomar las riendas de nuestros impulsos emocionales, comprender los sentimientos más profundos de nuestros semejantes, manejar amablemente nuestras relaciones"

Daniel Goleman, 1995

Contactos

0939752416-0967752043

GUÍA DE PSICOEDUCACIÓN: MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS DE 5TO AÑO

Cindy Orellana
Angela Cedeño

Razones para Ser parte del proyecto

El fortalecimiento de inteligencia emocional en el ámbito educativo a través de enfoques como la educación socioemocional y la psicoeducación del mismo se ha convertido en un aspecto fundamental para promover el bienestar en el ajuste psicológico de los estudiantes.

Actividades Recreativas

"Expresiones"

Esta consigna tiene como finalidad en que los alumnos reconozcan sus emociones de manera saludable .
- Imprimir tarjetas sobre las emociones tales como alegría, Enojo, Tristeza, desagrado y temor.
2- Formar a los estudiantes ya sea en ronda o en parejas para que cada uno de ellos identifiquen una situación en concreto con cada una de las emociones ya mencionadas.
3- Cada vez que un estudiante vaya a hablar, se debe mencionar lo siguiente: " "Comprendo cómo te sientes y estoy aquí para escucharte".

4- Los estudiantes deben terminar la actividad con un abrazo a su compañero de al lado o pareja si se realizó de esta forma.

"Role- Playing "

En grupos de 4 o 5 integrantes, una vez reconocidas las emociones principales (alegría, temor, tristeza, asco y desagrado); elegir una emoción y recrear una experiencia personal, se debe darle una conclusión y mencionar el aprendizaje del mismo.

"Técnicas para una mejor comunicación asertiva "

En parejas, los estudiantes se les entregará 3 frases recortadas previamente indagada de internet por su docente como " Frases de Comunicación asertiva", los alumnos deben relacionar las frases con un momento en concreto para posteriormente encontrar una solución.

- **Ej. "No estoy de acuerdo con eso, me gustaría que consideráramos otra**

Situación: Puede ser que uno de los pares desea entregar una tarea tarde, pero la otra no, esta persona **menciona "No estoy de acuerdo con eso, me gustaría que consideráramos otra opción".**

Solución: Reflexionar si vale la pena no esforzarse para entregar a tiempo, conversar sobre el motivo del por que se quiere incumplir con la consigna, establecer horarios para actividades personales y quedar en una hora en concreto para realizarla.

Diario de Emociones

1-Anotar de manera individual como se han sentido en la semana, tristes enojados, felices y por qué.
2-Una vez terminada la primera parte, el/ la docente debe hablar con los estudiantes dando las reglas del juego del cual la principal es no reírse, por que se está en un momento de vulnerabilidad y se debe tratar de poner en la situación del otro.
3-Mencionar lo escrito en el salón de clases en forma de ronda para compartir un momento de reflexión para fomentar la empatía y compañerismo.

Material Didáctico 1

TALLER DIDÁCTICO

RESPONDE A LAS PREGUNTAS SEGÚN LO APRENDIDO

1- Si uno o mas compañeros se ríen de ti por que no sabes pronunciar bien una palabra/ fonemas, ¿Tú que haces ?

A) Golpearlos e insultarlos para que no se te burlen.

B) Irte a llorar por que te hicieron sentir mal.

C) Hablarles y decirles que te respeten por que al igual que ellos, están aprendiendo

2- Si un compañero (a) agarra tus cosas sin permiso, ¿Qué dices?

A) ¡Deja mis cosas ahí!

B) Cuando agarras mis cosas sin permiso, me molesta, ¿Puedes pedirme prestado la próxima vez?

C) ¡Eres un atrevido(a), lárgate de aquí!

3- Un compañero de tu salón te pega, ¿Cómo reaccionas?

A) Lo golpeas también

B) Corres al baño a llorar sin decirle a nadie.

C) Le dices: "No me gusta que hagas eso, me lastima", segundo, le comunicas a tu maestra o autoridades mas cercanas.

4- Tus amigos/ amigas te excluyen de su grupo, ¿Qué haces?

A) Irte a llorar y no decirle a nadie

B) Hablar mal de ellos/ellas

C) Preguntarles por qué te excluyen, decirles que te sientes confundido o mal y conversar si pueden solucionarlo.

5- Un compañero esta llorando,¿ Cómo actúas?

A) Lo ignoras

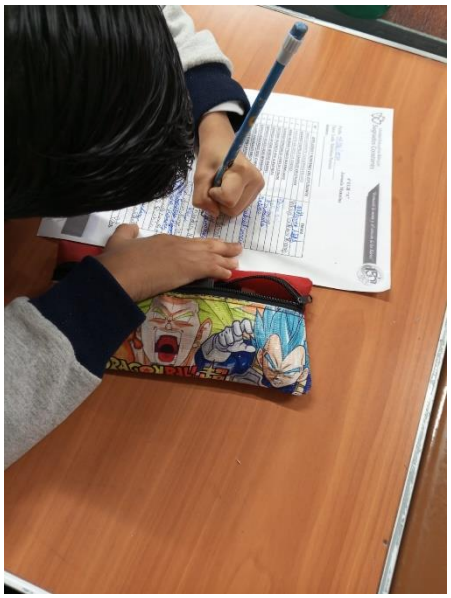
B) Te le acercas, le preguntas si le puedes dar un abrazo y le dices que cuenta contigo

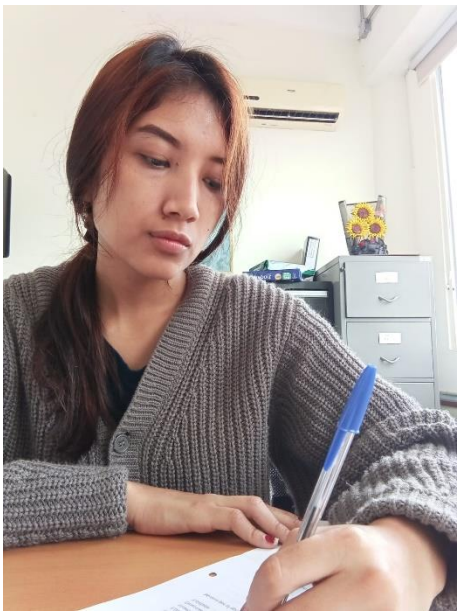
C) Te ríes

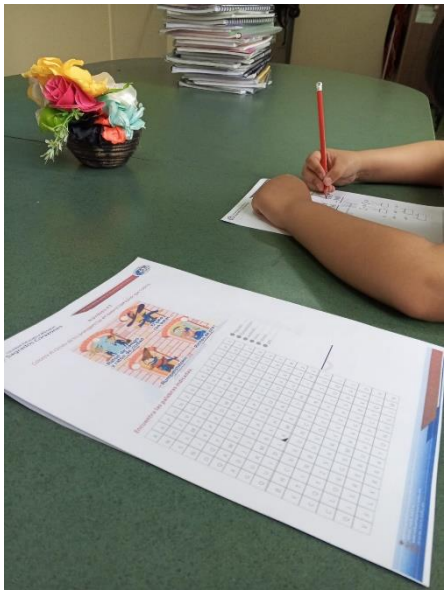
Material Didáctico 2

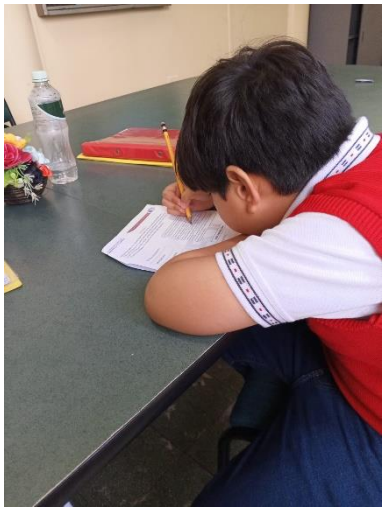
LA AMISTAD

Comunicación asertiva

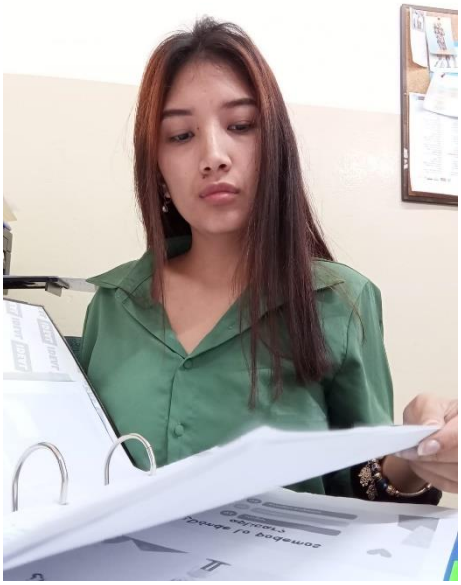


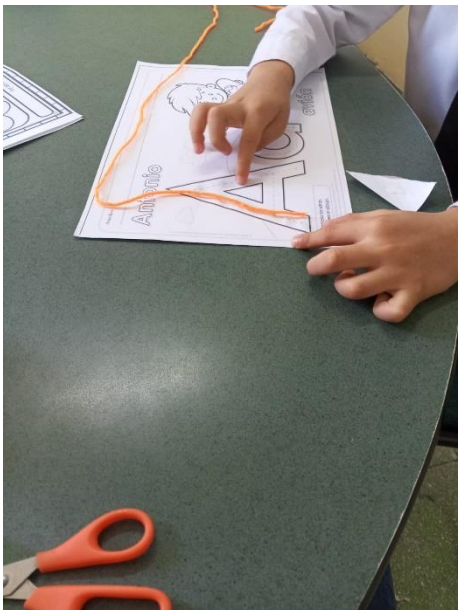


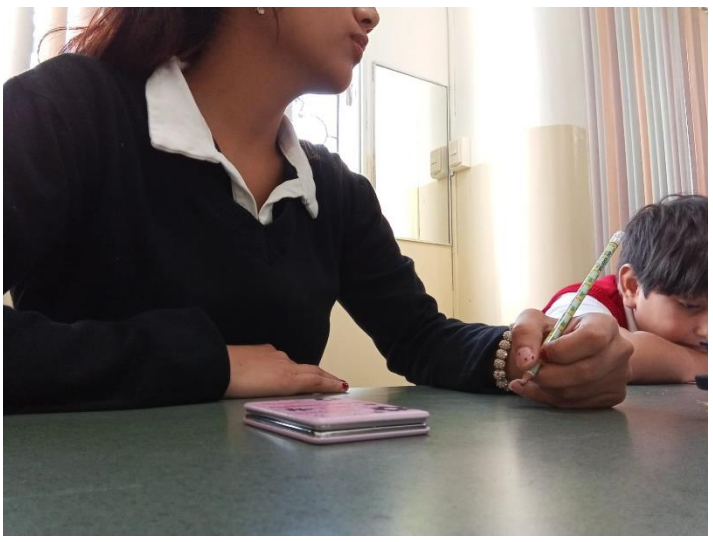


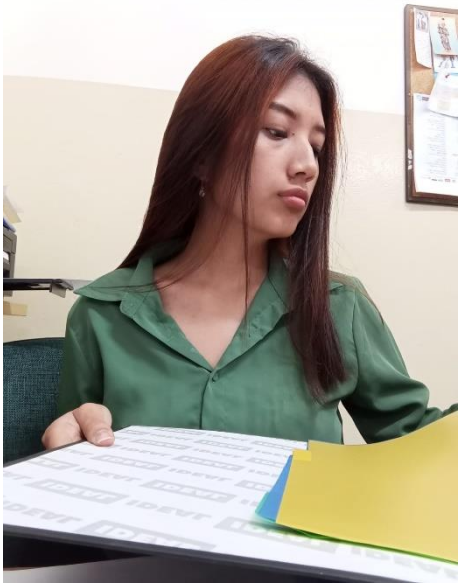


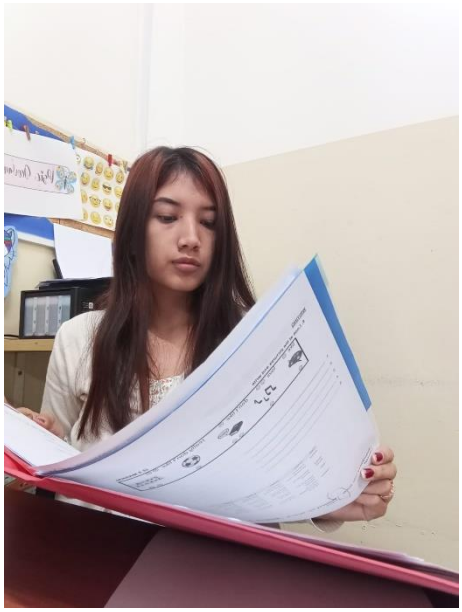
Comunicación asertiva
Angela Cedeño

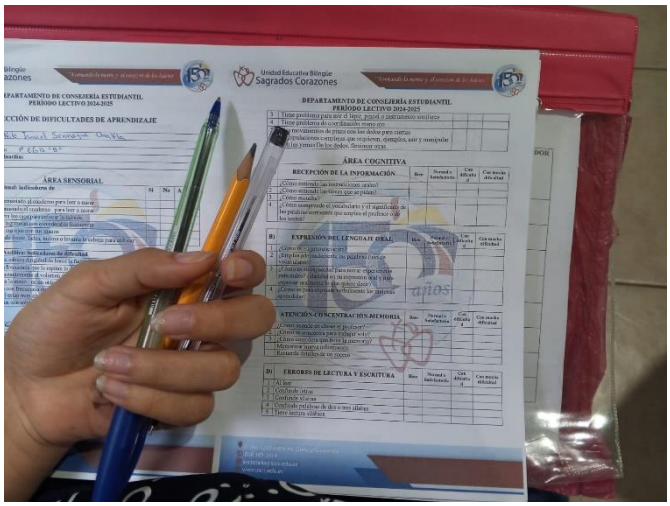




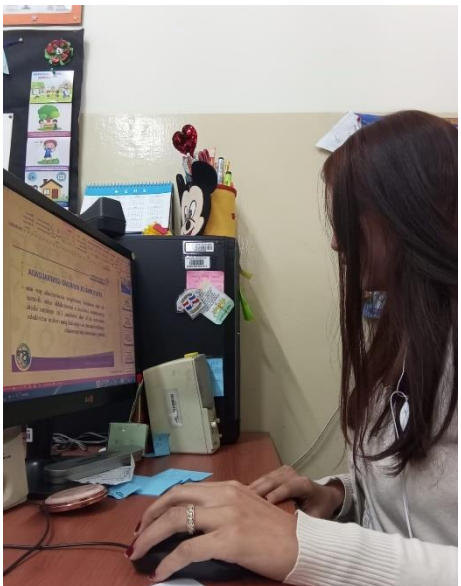


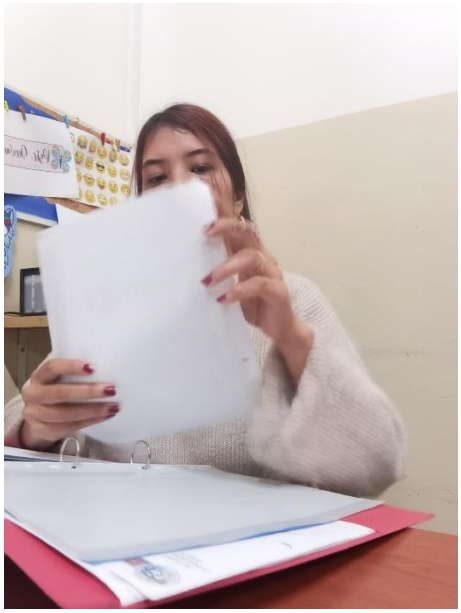


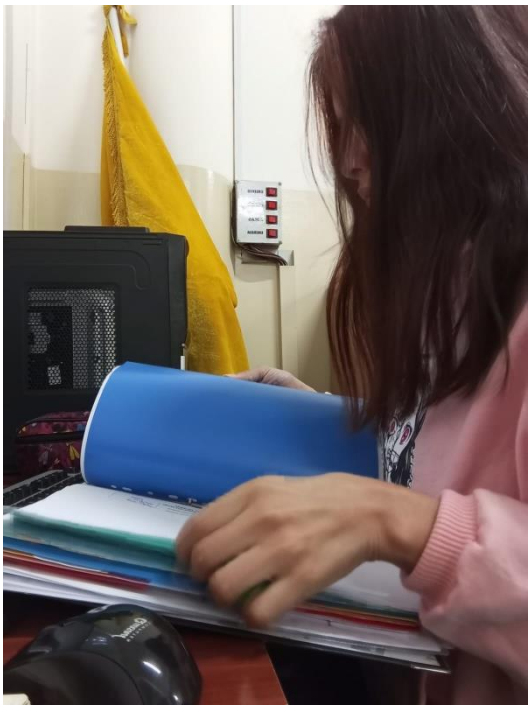



Unidad Educativa Bilingüe
Sagrados Corazones
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL
PERÍODO LECTIVO 2024-2025
ÁREA COGNITIVA
RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN
EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL
ATENCIÓN-CONCENTRACIÓN-MEMORIA
ERRORES DE LECTURA Y ESCRITURA

Comunicación asertiva







Comunicación
asertiva

Aplicación del Test de Mesquite

ALUMNOS / F

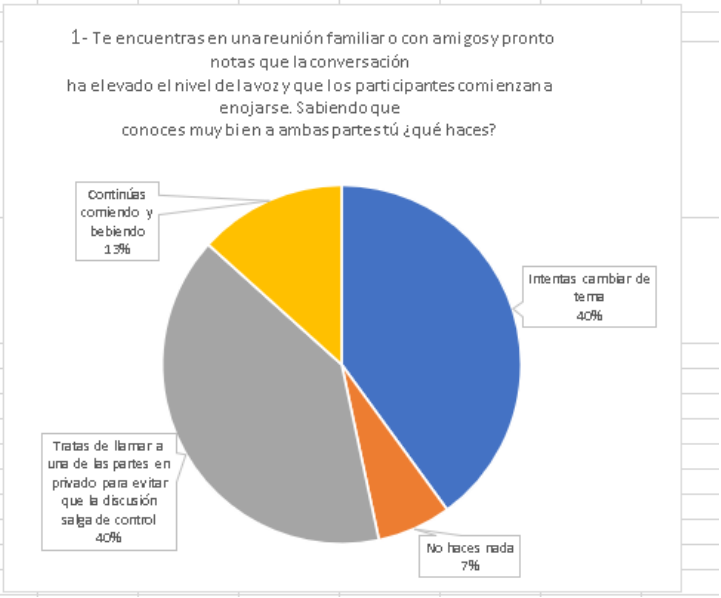
	PREGUNTA 1				PREGUNTA 2				PREGUNTA 3				PREGUNTA 4				PREGUNTA 5				PREGUNTA 6			PREGUNTA 7			PREGUNTA 8			
ITEM	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
1	1					1					1					1		1			1					1			1		
2			1			1					1		1					1					1			1		1		
3			1			1					1					1				1			1			1			1	
4				1			1			1						1				1			1			1				1
5			1				1				1		1							1			1	1						1
6			1			1				1			1							1			1	1						1
7	1					1					1					1				1	1			x						1
8				1			1				1		1					1					1	1					1	
9	1					1					1		1				1						1	1				1		
10		1				1					1		1					1					1			1			1	
11	1						1				1		1					1					1			1			1	
12			1			1					1		1							1	1			1						1
13				1				1				1				1				1			1	1				1		
14			1				1				1		1							1	1					1			1	
15			1		1				1				1						1				1			1				1
16			1			1					1		1					1					1			1			1	
PRO MED	4	1	8	3	1	9	5	1	1	2	12	1	11	0	0	5	1	6	1	8	4	0	12	6	0	9	0	3	7	6

ALUMNOS /M

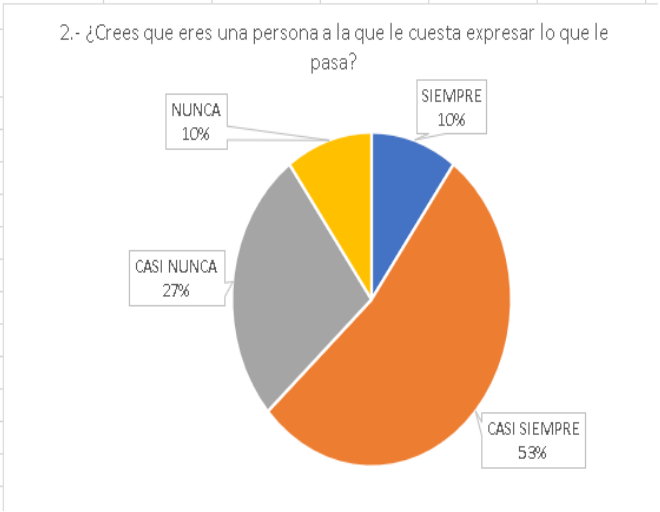
	PREGUNTA 1				PREGUNTA 2				PREGUNTA 3				PREGUNTA 4				PREGUNTA 5				PREGUNTA 6			PREGUNTA 7			PREGUNTA 8			
ITEM	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
1			1			1						1		1				1			1					1				1
2			1					1			1					1		1					1	1					1	
3			1			1					1		1					1			1					1			1	
4	1				1						1					1		1				1				1				1
5		1				1			1							1		1			1					1	1			
6				1	1							1				1		1					1			1			1	
7	1					1					1		1					1					1			1		1		
8	1					1					1					1		1				1			1			1	
9	1						1				1		1					1			1			1					1	
10	1						1				1					1			1		1					1				1
11	1					1					1		1					1					1	1					1	
12			1				1				1					1		1					1			1				1
13	1							1			1		1					1					1			1			1	
14	1					1				1						1		1					1	1						1
PROI	8	1	4	1	2	7	3	2	1	1	10	2	5	1	0	8	0	13	1	0	5	2	7	4	1	9	1	1	7	5

pregunta 1

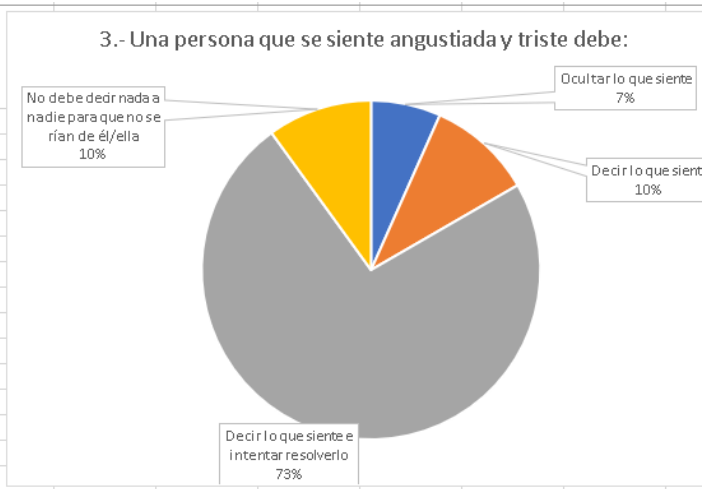
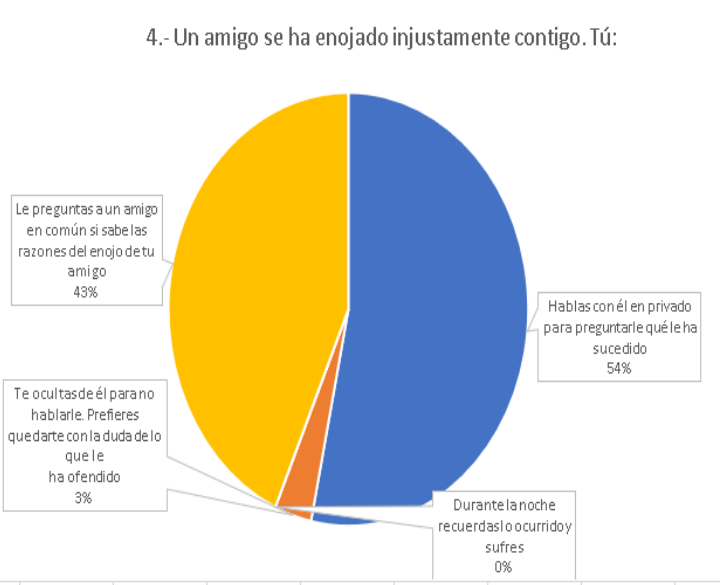
Intentas cambiar de tema	No haces nada	Tratas de llamar a una de las partes en privado para evitar que la discusión salga de control	Continúas comiendo y bebiendo
4	1	8	3
8	1	4	1
12	2	12	4



	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
F	1	9	5	1
M	2	7	3	2
total	3	16	8	3



	Ocultar lo que siente	Decir lo que siente	Decir lo que siente e intentar resolverlo	No debe decir nada a nadie para que no se rían de él/ella
F	1	2	12	1
M	1	1	10	2
total	2	3	22	3



	Hablas con él en privado para preguntarle qué le ha sucedido	Te ocultas de él para no hablarle. Prefieres quedarte con la duda de lo que le ha ofendido	Durante la noche recuerdas lo ocurrido y sufres	Le preguntas a un amigo en común si sabe las razones del enojo de tu amigo
F	11	0	0	5
M	5	1	0	8
total	16	1	0	13