



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**PREVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN NIÑOS/AS DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA
EN UNA ESCUELA PRIVADA DE GUAYAQUIL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título **Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

BENALCAZAR LLANLLAN EVELYN NICOLE

MONTALVAN CHALEN VANESSA LISETTE

TUTORA:

PS.CL. VERONICA GABRIELA BAJAÑA MURILLO

Guayaquil – Ecuador

2024 – 2025

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotras, **Benalcazar Llanllan Evelyn Nicole** documento de identificación No. **07065514677** y **Montalvan Chalén Vanessa Lisette** documento de identificación No. **0955445655**; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 21 de febrero del año 2025

Atentamente,

Benalcazar Llanllan Evelyn

Nicole

0705514677

Montalvan Chalén Vanessa

Lisette

0955445655

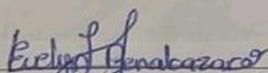
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Benalcazar Llanllan Evelyn Nicole** con documento de identificación No. **0705514677** y **Montalvan Chalén Vanessa Lisette** con documento de identificación No. **0955445655**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Prevención de la dislexia en niños/as de enseñanza general básica en una escuela privada de Guayaquil”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la **Universidad Politécnica Salesiana**.

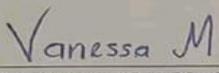
Guayaquil, 21 de febrero del año 2025

Atentamente,


Benalcazar Llanllan Evelyn

Nicole

0705514677


Montalvan Chalén Vanessa

Lisette

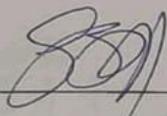
0955445655

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Bajaña Murillo Verónica Gabriela** con documento de identificación N° **0920000056** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **PREVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN NIÑOS/AS DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA EN UNA ESCUELA PRIVADA DE GUAYAQUIL**, realizado por **Benalcazar Llanllan Evelyn Nicole** con documento de identificación No. **0705514677** y por **Montalvan Chalén Vanessa Lisette** con documento de identificación No. **0955445655**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la **Universidad Politécnica Salesiana**.

Guayaquil, 21 de febrero del año 2025

Atentamente,



Psic. Bajaña Murillo Verónica Gabriela, Msc

0920000056

Dedicatoria

Quiero dedicar desde lo más profundo de mi corazón a mis padres por el amor y apoyo incondicional que me brindaron durante toda la carrera las personas más importantes de mi vida que me guiaron y me dieron buenos valores, mis hermanos que con sus palabras me ayudaban emocionalmente, mis amigas que me apoyaron durante toda la carrera las amo con todo mi corazón y dos personas que ahora son mis ángeles, pero siempre serán parte de mi vida y donde quieran que estén les dedico esta sistematización que siempre me apoyaron para que no me rindiera. Les dedico este trabajo desde lo más profundo de mi corazón.

Evelyn Benalcazar

El presente trabajo es el reflejo de años de esfuerzo, sacrificio y sueños cumplidos. Lo dedico, con el corazón lleno de gratitud y amor, a mis padres, Fernando Montalvan, Diana Chalén y hermanos, Juan Pablo y Juan Fernando quienes han sido mi mayor inspiración y fortaleza, su amor incondicional su guía y su apoyo en cada paso de mi vida han sido la raíz sobre el cual he construido mis metas, gracias por no abandonarme y enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la perseverancia y la humildad, gracias por no abandonarme nunca por ser mi refugio cuando el camino se volvió difícil y por enseñarme que la familia puede con todo que no hay obstáculo demasiado grande si nos sostenemos juntos. Gracias por demostrarme que no existe error tan grande que no pueda ser perdonado que el amor verdadero es paciente.

A mí querido Kevin Zamora por estar a mi lado en este proceso, por brindarme sus conocimientos innatos, por su paciencia en los días grises y su motivación constante, me resulta fácil describir que su compañía ha sido un refugio en los momentos de incertidumbre y una fuente de aliento en los días más difíciles. Siempre ha cuidado de mí con una ternura y caballerosidad, secando mis lágrimas cuando algún problema parecía imposible de resolver y recordándome, con su amor sincero, que nunca estoy sola, su apoyo absoluto ha sido un pilar en este camino y por ello le estaré eternamente agradecida. Su crecimiento personal y resiliencia merecen una devoción de pie.

Vanessa Montalván

Agradecimiento

Quiero agradecer a mis padres que gracias a ellos estoy culminando una etapa más en mi vida, a mis hermanos Darwin Benalcázar, Fabian Benalcázar, porque siempre estuvieron para mí y nunca me dejaban sola, a dos amigas Alexandra García, Nicole Saraguro las aprecio mucho gracias por todo que estuvieron conmigo en mis momentos más difíciles. Mi mejor amiga Lady Monge siempre me acompañó en cada paso que doy. Agradezco de todo corazón a mi tutora de sistematización Gabriela Bajaña que nos guio en todo este proyecto. También quiero agradecer a mi prima Milena Cuenca ya que desde la distancia siempre me da ánimos y me apoya en todo y quiero agradecer a la tía Paty que siempre nos apoyó en todo, a mis sobrinos/as a mi compañera de sistematización y por último agradecer al chico que me gusta Harlinton Parra y mi perrita que siempre estuvo conmigo y es algo importante en mi vida.

Evelyn Benalcázar

Expreso mi más profundo agradecimiento a mi tutora Gabriela Bajaña por su invaluable guía por su paciencia y por compartir su conocimiento con generosidad, permitiéndome crecer profesional y personalmente, su dedicación ha dejado una huella en mi formación. A todos los docentes que me acompañaron durante toda mi etapa universitaria quienes con su compromiso y pasión por la enseñanza me han brindado herramientas invaluable para mi desarrollo, cada lección impartida cada consejo y cada desafío planteado han contribuido a mi crecimiento y han despertado en mí un amor aún más profundo por el aprendizaje y la psicología.

Finalmente, dedico este logro a mi yo del pasado a aquella persona que soñó con llegar hasta aquí y que pese a los obstáculos nunca dejó de avanzar, este logro es por y para ella, para recordarle que todo esfuerzo tiene su recompensa y que cada paso por más pequeño que parezca, nos acerca a nuestras metas.

Vanessa Montalván

Resumen

En este estudio el uso de estrategias psicológicas, las estrategias para evitar que sean difíciles de leer en estudiantes de secundaria en una escuela privada en Guayaquil, se basa en la importancia de la detección de factores de riesgo y en la mejora de las habilidades necesarias de lectura y escritura como la conciencia de los fonemas, la decodificación y la liquidez de la lectura a través de actividades que las ramas son adecuadas para el contexto de la escuela. El método utilizado es un enfoque cualitativo basado en la recopilación de información a través de evaluaciones de diagnóstico, observación en el aula, entrevistas con maestros y familias, así como el análisis de procesos de los niños, las estrategias públicas y estructurales se han implementado para mejorar el reconocimiento de audio las palabras y la producción escrita, lo que contribuye a la participación de la comunidad educativa en este proceso, los resultados se reflejan en los logros notables en el campo de la velocidad precisa y de lectura de los estudiantes además de impactos positivos en su tendencia de confianza y aprendizaje, las dificultades continuas se identifican al escribir y escribir palabras con reglas complejas, los principales problemas han confirmado la necesidad de enseñar a los maestros en las estrategias difíciles de leer y superar la resistencia de algunas familias para incluir activamente el proceso de prevención.

Abstract

In this study, the use of psychological strategies: strategies to prevent them from being difficult to read in high school students in a private school in Guayaquil. It is based on the importance of detecting risk factors and improving the necessary reading and writing skills, such as phonemic awareness, decoding and reading liquidity, through activities that branches are appropriate for the school context. The method used is a qualitative approach based on the collection of information through diagnostic assessments, classroom observation, interviews with teachers and families, as well as the analysis of children's processes. Public and structural strategies have been implemented to improve audio recognition, word and written production, which contributes to the participation of the educational community in this process. The results are reflected in remarkable achievements in the field of students' accurate and reading speed, in addition to positive impacts on their confidence and learning tendencies. However, continued difficulties are identified in writing and spelling words with complex rules. The main problems have confirmed the need to teach teachers in difficult reading strategies and overcome the resistance of some families to actively include the prevention process.

INDICE

Primera parte.....	13
I. Datos informativos del proyecto.....	13
a) Nombre de la práctica de intervención o investigación	13
b) Nombre de la institución o grupo de investigación	13
c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento). 13	
d) Localización.....	14
II. OBJETIVOS.....	15
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos	15
III. Eje de la intervención o investigación	15
3.1. Prevención.....	15
3.2. Dislexia	16
3.3. Niños con dislexia.....	16
3.4. Tipos de dislexia	16
3.5. Prevención de la dislexia en edad escolar	16
3.6. Prevención y detección de la dislexia	17
3.7. Escritura	17
3.8. Ortografía.....	17
3.9. Composición o expresión escrita	18

	10
3.10. Dislexia del desarrollo	18
3.11. Factores Riesgo	18
3.12. Complicaciones.....	19
3.13. Señales de dislexia	19
3.14. El impacto socioemocional de la dislexia	19
3.15. Enseñanza General Básica	20
3.16. Apoyo emocional	20
IV. Metodología.....	21
Cuestionarios de evaluación inicial y final	22
Observación directa	22
Entrevistas semiestructuradas	22
Registros de avance.....	23
V. Preguntas clave	24
5.1. Preguntas de inicio.....	24
5.2. Preguntas interpretativas:.....	24
5.3. Preguntas de cierre:.....	24
VI. Organización y procesamiento de la información	25
VII. Análisis de la información (instrumento que emplean).....	29
VIII. Instrumentos de Evaluación y Recolección de Datos	30
1. Test de Raven.....	30

2. Entrevistas Estructuradas a Docentes	30
<p>Los docentes mencionaron que los estudiantes con mayor dificultad en la decodificación tenían dificultades para leer textos con rapidez y fluidez lo que retrasaba su rendimiento general en las actividades de clase.</p>	
3. Encuestas a Padres de Familia	31
4. Cuestionario de Evaluación de Conciencia Fonológica y Ortografía.....	31
5. Lista de Cotejo para Talleres Psicoeducativos.....	31
6. Test de Comprensión Lectora	32
7. Observación Directa en el Aula	32
IX. Análisis de los Resultados	33
SEGUNDA PARTE.....	35
X. Justificación	35
XI. Caracterización de los beneficiarios	38
XII. Interpretación (Análisis y Reflexión)	41
XIII. Principales Logros del Aprendizaje	44
Productos Generados	45
Objetivos Logrados	45
Elementos de Riesgo.....	46
Impacto de los Elementos Innovadores	47
Alternativas y Propuestas para Futuras Intervenciones	47

	12
XIV. Conclusiones.....	48
XV. Recomendaciones.....	50
XVI. Referencias Bibliográficas.....	53
XVII. ANEXOS.....	56
Anexo 1:FORMATO DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES	56
Anexo 2: FORMATO DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES	58
Anexo 3: FORMATO DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA	59
Anexo 4: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES DE SEGUNDO DE BÁSICA ELEMENTAL	60
Anexo 5: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PASRES DE FAMILIA.....	61
Anexo 6: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	62
Anexo 9: ACTIVIDADES LÚDICAS DENTRO DEL AULA DE CLASES	66

Primera parte

I. Datos informativos del proyecto

a) Nombre de la práctica de intervención o investigación

Prevención de la dislexia en niños/as de Enseñanza General Básica en una escuela privada de Guayaquil

b) Nombre de la institución o grupo de investigación

Institución privada de Guayaquil

c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)

"Prevención primaria de la dislexia: estrategias psicoeducativas para el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura en niños/as de segundo de básica en una escuela privada de Guayaquil"

Este proyecto se centra en la prevención primaria de la dislexia mediante la identificación temprana de factores de riesgo y la aplicación de estrategias psicoeducativas adaptadas al contexto escolar. Se centrará en la mejora de la conciencia fonológica, la descodificación, la fluidez lectora y la escritura a través de la fluidez lingüística y la escritura a través de actividades lúdicas e interactivas y actividades interactivas. Además, se tendrán en cuenta los antecedentes socioeconómicos y culturales de los alumnos y se examinará cómo influyen estos factores en la eficacia de las estrategias. El proyecto contará con mecanismos de evaluación de resultados que midan los progresos realizados en comprensión lectora y escritura a través de herramientas de seguimiento. Asimismo, se documentará la experiencia con el propósito de mejorar futuras intervenciones en la prevención de la dislexia en entornos educativos similares.

d) Localización

La institución que se centró en este proyecto es una zona céntrica de Guayaquil por el suburbio está ubicada en el Oro 1219 entre AV. Quito y Guaranda, con acceso de transporte público, rodeada de comercios. Es una zona urbana con mucha actividad.

Es una zona que se destaca por su gran variedad sociocultural donde habitan familias clase media – media-alta, valora la educación de calidad y tiene acceso recursos para financiar una educación privada.



II. OBJETIVOS

Objetivo general

Sistematizar el proceso de implementación de estrategias psicoeducativas para la prevención primaria de la dislexia en niños/as de enseñanza general básica en una escuela privada de Guayaquil, con el fin de generar aprendizajes aplicables a futuras intervenciones.

Objetivos específicos

Analizar el impacto de las estrategias psicoeducativas aplicadas en el desarrollo de habilidades de la lectoescritura.

Describir los aprendizajes derivados de los talleres y actividades desarrolladas.

Identificar los desafíos enfrentados durante el proceso de estrategias psicoeducativas.

Proponer recomendaciones basadas en la experiencia para mejorar futuras intervenciones destinadas a la prevención de la dislexia.

III. Eje de la intervención o investigación

Las intervenciones se centraron en la psicoeducación como estrategia adecuada para concienciar y educar a docentes, familias y estudiantes sobre la dislexia, su impacto en el aprendizaje y la importancia de la detección temprana. La identificación de los factores de riesgo y las señales de advertencia permite una intervención temprana para apoyar el desarrollo de la lectura y prevenir dificultades posteriores.

3.1. Prevención

La prevención es la forma más eficaz para lograr evitar que se desarrolle la dislexia como resultado de múltiples causas. TERUEL-MACÍAS, L.M.(2020)

3.2. Dislexia

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que provoca dificultad en la lectura debido a la incapacidad de reconocer los sonidos del habla y asociarlos con letras y palabras (decodificación). La mayoría de los niños con dislexia pueden tener un buen desempeño en la escuela con tutorías o programas educativos especializados. El apoyo emocional también juega un papel importante.

3.3. Niños con dislexia

La dislexia en niños dificulta el desarrollo de habilidades en el lenguaje, dentro de su desarrollo al momento de leer, deletrear y escribir.

3.4. Tipos de dislexia

En general, existen dos tipos de dislexia: la dislexia fonológica y la dislexia superficial.

En el caso de la dislexia fonológica, el paciente tiene dificultades con: mecanismo de conversión grafema-fonema, por lo que tienden a utilizar vías vocabulario. Leer pseudopalabras y palabras desconocidas.

La dislexia superficial suelen utilizar la vía fonológica. A menudo no se puede reconocer el nombre completo, aquí en condiciones normales, rendimiento es preciso (independientemente de familiaridad y seudónimos. Lorenzo, S. T. (2017).

3.5. Prevención de la dislexia en edad escolar

La dislexia se refiere a la dificultad que tienen algunos estudiantes con la lectura. edad escolar. Los niños con este trastorno tienen un coeficiente intelectual normal y no había otros problemas físicos o mentales que pudieran causar tales dificultades.

La mayoría de las personas con dislexia no pueden desarrollar su comprensión adecuadamente, porque tienen un impedimento del habla. La conciencia fonológica es muy importante, aprende a leer y escribir, por eso es importante trabajar duro en la lectura y la escritura. Importante en el tratamiento de la dislexia. Díaz-García, S. (2016).

3.6. Prevención y detección de la dislexia

La dislexia se asocia a defectos en el lenguaje y en el procesamiento del habla, y sus causas también son neurobiológicas. Es importante identificar inmediatamente los factores de riesgo que puedan estar asociados con la dislexia e implementar planes para prevenir futuras dificultades asociadas con ella se detecta temprano en la escuela cuando los niños se inician en la lectura y la escritura, pero es práctico estar al tanto de algunos factores de riesgo que surgen en etapas más tempranas. Aunque estos factores de riesgo no se conocen del todo, podemos prevenir en el futuro los principales déficits de la dislexia, como la conciencia fonológica, la atención, la memoria verbal, etc. Segovia-Guerrero, L. M. (2017).

3.7. Escritura

Como todos sabemos, una de las mayores dificultades asociadas con la dislexia son los problemas de escritura. Por un lado, está la ortografía y por el otro la composición o expresión escrita. Como todos sabemos, una de las mayores dificultades asociadas con la dislexia son los problemas de escritura. Por un lado, está la ortografía y por el otro la composición o expresión escrita. Preilowski, B., & Matute, E. (2011).

3.8. Ortografía

Aprender a leer y escribir utilizando cualquier sistema ortográfico significa que los estudiantes deben transformar su análisis de los sonidos de las palabras para que este análisis explícito o implícito coincida con la ortografía convencional de la palabra (Treiman, 1997). En

este caso, la escritura alfabética requiere tanto conocimientos fonológicos como ortográficos para aumentar la eficiencia. Rello, L. (2016).

3.9. Composición o expresión escrita

Otro problema que enfrentan los adultos con dislexia con la escritura está relacionado con la redacción de textos, ya que los estudiantes a menudo citan la escritura en lugar de la lectura como su mayor problema, especialmente en la educación superior (Connelly, Campbell, MacLean y Barnes 2006).

3.10. Dislexia del desarrollo

Se trata de un trastorno del habla que afecta principalmente la capacidad de leer y escribir, y esto también afecta a otros aspectos del lenguaje. La dislexia es quizás el trastorno de aprendizaje más conocido tanto entre el público general como entre los profesionales médicos. Las personas con dislexia tienen problemas con el ritmo y la velocidad del aprendizaje del lenguaje escrito, así como dificultad para alcanzar niveles académicos adecuados. La dislexia puede detectarse por primera vez cuando un niño comienza el jardín de infantes o el primer grado, o cuando tiene problemas por primera vez para leer y escribir. En algunos casos, el problema se hace evidente a los 2 o 3 años, cuando los niños con dislexia también pueden experimentar retrasos o anomalías en el desarrollo del lenguaje hablado. Estos trastornos incluyen retrasos en el aprendizaje de palabras o dificultad con la pronunciación. Galaburda, A. M., & Cestnick, L. (2003).

3.11. Factores Riesgo

Tener antecedentes familiares de dislexia u otras dificultades de lectura o aprendizaje aumenta el riesgo de desarrollar dislexia. Benítez-Burraco, A. (2010).

3.12. Complicaciones

La dislexia puede causar muchos problemas, entre ellos:

Problemas de aprendizaje debido a que la lectura es una habilidad fundamental en muchos otros materiales académicos, los niños con dislexia estarán en desventaja en la mayoría de las aulas y pueden tener dificultades para mantenerse al día con sus compañeros. Cuestiones sociales la dislexia no tratada puede provocar baja autoestima, problemas de conducta, ansiedad, agresión y aislamiento de compañeros, padres y profesores problemas en la vida adulta. Si los niños no pueden leer ni comprender, esto puede impedirles alcanzar su máximo potencial a medida que crecen a largo plazo, esto puede tener consecuencias educativas, sociales y económicas negativas. Martín, R. (2016).

3.13. Señales de dislexia

Un joven con dislexia puede:

Experimentar la dificultad de comprobar incluso rimas simples, hay un retraso en el habla, dificultad para seguir instrucciones, repita u omite palabras cortas como y, el, pero. Dificil distinguir izquierda y derecha. Andonegi, A. R., Garrido, C. C., & Pérez, M. C. (2017).

3.14. El impacto socioemocional de la dislexia

La dislexia no se limita a las habilidades de lectura también puede afectar el funcionamiento social del niño. Una persona con dislexia que tiene dificultad para encontrar palabras puede tener problemas con el lenguaje expresivo, lo que tiene implicaciones sociales, además de dificultad para leer y escribir haciéndole sentir mal. Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2006).

3.15. Enseñanza General Básica

Da referencia al ciclo primario del estudiante en donde se logra desarrollar habilidades cognitivas y sociales el cual le ayudará a su desenvolvimiento en estado actual a futuro.

3.16. Apoyo emocional

La dislexia puede causar frustración, vergüenza, evasión y baja autoestima debido a la dificultad para realizar tareas que otros consideran naturales. Para compensar la discapacidad de aprendizaje de su hijo, puede ayudarlo a desarrollar las herramientas necesarias para que su hijo prospere, tanto en la escuela como en situaciones sociales. Villagra, A. (2022).

IV. Metodología

La metodología utilizada en esta sistematización se basa en un enfoque interpretativo, cualitativo, que pretende el enfoque reconstruir, analizar, que pretende reconstruir, analizar y comprender las experiencias vividas durante la intervención psicoeducativa enfocada en la prevención primaria de la dislexia y comprender las vivencias vividas durante la intervención psicoeducativa enfocada en prevención primaria de la dislexia en niños de segundo grado de básico. Este El enfoque lo hizo posible comprender en profundidad el proceso identificando aprendizajes, desafíos y éxitos clave desde el ganar de vista de los distintos actores Una comprensión profunda, incluidos estudiantes, docentes y padres de familia identificando el proceso de aprendizajes, desafíos y éxitos clave desde los puntos de vista de los diversos actores involucrados, incluidos estudiantes, docentes y padres de familia.

El Marco teórico que sustenta este enfoque incluye el constructivismo en educación, que promueve el aprendizaje a través de experiencias significativas e interactivas , y el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) , que resalta el papel del entorno del hogar y la escuela en el desarrollo del aprendizaje infantil .Este enfoque incluye el constructivismo en la educación, que promueve el aprendizaje a través de experiencias significativas e interactivas , y el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) , que destaca el papel del entorno del hogar y la escuela en el desarrollo del aprendizaje infantil . Además, parte de La premisa de que las intervenciones fortalecen habilidades cognitivas clave, como la conciencia fonológica.

Cuestionarios de evaluación inicial y final

Cuestionarios de evaluación inicial y final se utilizaron diversas técnicas para la recolección de datos se utilizaron herramientas diseñadas para analizar el impacto de la intervención desde diversos ángulos. Una De las principales herramientas fueron los cuestionarios de evaluación inicial y final, de evaluación que fueron entregados a, que se entregaron a estudiantes, docentes y padres de familia para medir el desarrollo de los niños y las percepciones de los participantes sobre la intervención estudiantes, profesores y padres para evaluar el desarrollo de los niños y las percepciones de los participantes sobre la intervención.

Observación directa

Observación directa permitió un análisis detallado de cómo los estudiantes interactuaron con las actividades de lectoescritura y sus respuestas emocionales y cognitivas al proceso, ya que permitió un análisis detallado de cómo los estudiantes interactuaron con las actividades de lectoescritura y sus respuestas emocionales y cognitivas al proceso. Se establecieron criterios de observación específicos, como fluidez lectora, comprensión de textos, reconocimiento de palabras, motivación y grado de participación en las actividades. Establecidos, como la fluidez del lector, la comprensión de textos, el reconocimiento de palabras, la motivación y el grado de participación en las actividades.

Entrevistas semiestructuradas

Se realizaron entrevistas semiestructuradas con preguntas adaptadas a En cada situación se aplicaron tres grupos: docentes, padres de familia eficacia se discutieron las estrategias utilizadas, los problemas encontrados y la percepción de los docentes sobre el progreso de los niños. percepción sobre el progreso de los niños. En el caso de los estudiantes las preguntas se centraron en sus experiencias con las actividades de lectoescritura, los desafíos que enfrentaron y

su percepción de su propio desarrollo su actitud hacia la lectura y la escritura y la aplicabilidad de las tácticas utilizadas en casa y la aplicabilidad de las tácticas utilizadas en casa.

Registros de avance

Los registros de progreso documentaron el progreso individual en áreas clave de la lectoescritura, como la conciencia fonológica, la ortografía, la fluidez lectora y la comprensión de textos. Estos Los registros se utilizaban de forma regular e incluían no sólo incluían datos cualitativos sobre el desempeño de los niños si no también reflexiones sobre el proceso de aprendizaje, identificando estrategias efectivas y áreas que necesitaban mayor apoyo sobre el desempeño de los niños, pero también reflexiones sobre el proceso de aprendizaje, identificando estrategias efectivas y áreas que necesitaban mayor apoyo. Los avances ayudaron a identificar patrones de mejora y ajustar las intervenciones para satisfacer las necesidades de los niños individualmente.

V. Preguntas clave

5.1. Preguntas de inicio

¿Qué desafíos enfrentan los estudiantes de segundo grado en lectura y escritura, particularmente en conciencia fonológica, antes de la intervención?

¿Cómo los padres perciben la necesidad de una intervención psicoeducativa para prevenir la dislexia, y qué nivel de conocimiento tienen sobre esta condición y sus implicaciones?

5.2. Preguntas interpretativas:

¿Qué efectos tiene esto en el desarrollo de la conciencia fonológica en estudiantes con dislexia?

¿Cómo se adaptan los estudiantes a las actividades diseñadas para prevenir la dislexia en términos de participación, actitud y dificultades específicas que puedan surgir durante el proceso?

5.3. Preguntas de cierre:

¿Qué aprendizajes y avances han experimentado los estudiantes al finalizar la intervención psicoeducativa en el desarrollo de la conciencia fonológica?

¿Cuáles son las recomendaciones para mejorar las estrategias psicoeducativas y la implicación de docentes y padres en futuras intervenciones de prevención de la dislexia en contextos similares?

VI. Organización y procesamiento de la información

La información obtenida a través de los cuestionarios, observaciones, entrevistas y registros de avance será organizada y procesada de manera sistemática. Se utilizarán matrices de análisis para clasificar los datos según los actores involucrados (docentes, estudiantes) y los ejes principales del proceso de intervención (habilidades de lectura, escritura, adaptaciones pedagógicas, percepción del impacto).

Se establecerán categorías específicas para cada tipo de dato, lo cual facilitará la identificación de patrones, obstáculos y éxitos en el proceso de intervención. Guardiola, J.G. (2001)

Además, se realizará un análisis comparativo entre las evaluaciones inicial y final para evaluar el impacto de las estrategias psicológicas en el desarrollo de las habilidades lectoras. Se realizó entre la evaluación inicial y final para evaluar el impacto de las estrategias psicológicas en el desarrollo de las habilidades de lectura.

La organización de la información permite una reconstrucción de la intervención .de la experiencia de intervención, experiencia, recomendaciones precisas para la futura implementación de estrategias psicoeducativas para la prevención de la dislexia proporcionar recomendaciones precisas para la futura implementación de estrategias psicoeducativas para la prevención de la dislexia.

Para llevar a cabo este proceso de intervención, proceso actividades específicas se desarrollaron actividades específicas basadas en enfoques cognitivo-conductuales, se desarrollaron enfoques basados en el enfoque cognitivo-conductual.

Actividades	Descripción	Objetivo	Recursos necesarios	Lugar y fecha
"Mi primer cuento". Escritura de historias cortas con apoyo visual.	Esta actividad busca estimular la creatividad y la expresión escrita de los niños.	Fomentar la creatividad escrita y aplicar reglas básicas de ortografía.	Hojas, lápices, imágenes de apoyo.	Escuela privada de Guayaquil. Del 1 al 5 de julio.
"Jugando con sílabas". Actividades de reconocimiento y formación de palabras mediante sílabas.	Se trabaja en el reconocimiento de sílabas a través de juegos dinámicos como unir tarjetas, completar palabras o formar nuevas palabras a partir de sílabas desordenadas.	Desarrollar conciencia fonológica y habilidad para reconocer sílabas.	Tarjetas de sílabas, material audiovisual, pizarras.	Escuela privada de Guayaquil. Del 8 al 12 de julio.
Actividad de lectura guiada: cuentos cortos	El docente selecciona cuentos cortos	Estimular la lectura comprensiva y	Libros infantiles,	Escuela privada de Guayaquil.

con palabras sencillas.	con vocabulario sencillo y familiar para los niños.	mejorar la fluidez lectora.	tarjetas de vocabulario.	Del 15 al 19 de julio.
Observación en aula.	Se realiza una evaluación cualitativa en tiempo real del desempeño de los niños durante las actividades.	Reconocer comportamientos relacionados con dificultad lectora.	Cuadernos de notas, guías de observación.	Escuela privada de Guayaquil. Del 22 al 26 de julio.
Lectura de cuentos creados por los niños/as.	Los niños leen en voz alta los cuentos que han creado, lo que refuerza su confianza en la lectura y escritura.	Consolidar aprendizajes y fortalecer la autoestima en lectoescritura.	Libretas, materiales decorativos.	Escuela privada de Guayaquil. Del 29 de julio al 2 de agosto.
Juegos interactivos para silabas	Mediante herramientas digitales o	sílabas complejas mediante	sílabas, pizarras magnéticas.	Escuela privada de Guayaquil.

trabadas y mixtas.	materiales manipulativos, los niños practican palabras con sílabas trabadas (como pla, tre) y mixtas (como bia, cio).	actividades lúdicas.		Del 5 al 9 de agosto.
Seguimiento de avances en lectura y escritura.	Se realiza un registro continuo del progreso de los niños en lectura y escritura a través de rúbricas, listas de cotejo o portafolios.	Identificar progresos y ajustar estrategias según necesidades.	Instrumentos de evaluación formativa.	Escuela privada de Guayaquil. Del 12 al 16 de agosto.

VII. Análisis de la información (instrumento que emplean)

La intervención psicoeducativa fue diseñada en un contexto educativo privado de Guayaquil, dirigido a estudiantes de segundo de básica, con el objetivo de prevenir la dislexia a través de la implementación de estrategias psicoeducativas que favorecieran el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta principalmente a la capacidad de una persona para leer y escribir con fluidez se reconoció que una detección temprana y la intervención en edades infantiles podrían ser clave para prevenir dificultades mayores en el futuro.

Los estudiantes, en su mayoría, provienen de entornos socioeconómicos de clase media, donde los recursos educativos son limitados y las familias suelen tener poca formación en pedagogía, lo que aumenta la importancia de crear estrategias accesibles para todos.

VIII. Instrumentos de Evaluación y Recolección de Datos

Para evaluar el impacto de las estrategias implementadas y el progreso de los estudiantes se utilizaron varios instrumentos, estos no solo midieron las habilidades cognitivas sino también las emociones y actitudes hacia la lectoescritura, la participación de la familia y las percepciones de los docentes.

1. Test de Raven

Utilizado para medir el razonamiento abstracto y la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes, aunque no está directamente relacionado con la dislexia su propósito era evaluar el nivel cognitivo general de los estudiantes lo que ayudó a contextualizar sus habilidades y dificultades en otras áreas, como la lectura y la escritura, los resultados de este test revelaron que aunque los estudiantes no presentaron deficiencias cognitivas, algunos mostraron dificultades en las tareas que requerían procesos de decodificación fonológica lo que indicaba una posible predisposición a la dislexia.

2. Entrevistas Estructuradas a Docentes

Las entrevistas fueron realizadas a lo largo del proceso para obtener información directa sobre las observaciones de los docentes, preguntas como “¿Cómo percibe usted la capacidad lectora de los estudiantes?” “¿Qué estrategias ha encontrado más efectivas?” y “¿Cuáles son las principales dificultades que los estudiantes enfrentan al leer y escribir?” permitieron identificar las áreas que necesitaban más refuerzo como la comprensión lectora y la motivación para escribir.

Los docentes mencionaron que los estudiantes con mayor dificultad en la decodificación tenían dificultades para leer textos con rapidez y fluidez lo que retrasaba su rendimiento general en las actividades de clase.

3. Encuestas a Padres de Familia

El cuestionario a los padres incluyó preguntas sobre el apoyo en casa y sobre las actividades escolares, ¿Qué tipo de actividades realiza en casa con su hijo? ¿Qué cambios ha notado en la actitud de su hijo hacia la lectura? Las respuestas de los padres revelaron que en general las familias estaban dispuestas a colaborar, pero algunos padres no sabían cómo apoyar específicamente en actividades de lectura y escritura, hubo una mejora en la percepción de los padres sobre el interés de sus hijos por las actividades de lectura.

4. Cuestionario de Evaluación de Conciencia Fonológica y Ortografía

Este cuestionario midió las habilidades de los estudiantes en cuanto a la segmentación de sílabas, reconocimiento de fonemas y la capacidad para escribir palabras correctamente, se observó que los estudiantes más pequeños tenían una mayor *dificultad en la segmentación fonológica* y tendían a confundir sonidos similares. Este fue un hallazgo importante, ya que la falta de conciencia fonológica es uno de los principales indicios de dislexia en la infancia.

5. Lista de Cotejo para Talleres Psicoeducativos

La lista de cotejo permitió monitorear si los estudiantes cumplían con los objetivos de cada taller de forma efectiva, cada actividad estaba asociada a un criterio de evaluación, por ejemplo “¿El estudiante puede identificar al menos 3 fonemas en una palabra?” o “¿El estudiante completa una palabra con la ortografía correcta?”. Este instrumento mostró que

los estudiantes lograban un alto porcentaje de éxito en las actividades de conciencia fonológica y escritura creativa pero aún persistían dificultades en las actividades de escritura ortográfica.

6. Test de Comprensión Lectora

Este test fue aplicado antes y después de la intervención, los estudiantes mostraron una mejora significativa en su capacidad para identificar ideas principales y hacer inferencias dentro de un texto, la mejora fue particularmente notable en aquellos estudiantes que participaron activamente en los talleres y en las actividades de lectura.

7. Observación Directa en el Aula

A través de la observación en el aula se documentaron cambios importantes en el comportamiento de los estudiantes, incluyendo una mayor participación en las actividades grupales y el incremento en la interacción con sus compañeros y docentes, algunos estudiantes todavía mostraron inseguridad al leer en voz alta lo que reflejó la necesidad de trabajar más en su autoconfianza.

IX. Análisis de los Resultados

Los estudiantes mostraron mejoras notables en la conciencia fonológica, inicialmente muchos no podían identificar de manera adecuada las unidades fonológicas, sonidos de las letras, sin embargo, con el enfoque lúdico y las actividades repetitivas los estudiantes empezaron a segmentar correctamente las palabras y asociar sonidos con letras de manera efectiva, esto se observó principalmente a través de los juegos de rimas y actividades de segmentación de sílabas.

La fluidez lectora también experimentó una mejora importante, en las mediciones iniciales muchos estudiantes leían de manera lenta y con muchos errores, después de varias semanas de intervención los estudiantes aumentaron la rapidez de lectura sin sacrificar precisión, las técnicas de lectura en voz alta y las prácticas de lectura guiada ayudaron a mejorar este aspecto contribuyendo a que los estudiantes pudieran leer con mayor confianza y en menor tiempo.

Uno de los avances más significativos fue el de la escritura creativa, los estudiantes pudieron producir textos cortos con mayor coherencia y fluidez, los mayores retos se dieron en la ortografía, a pesar de los esfuerzos, muchos estudiantes continuaron mostrando errores en la aplicación de normas ortográficas, este resultado refleja que las reglas ortográficas, aunque trabajadas, requieren más tiempo y práctica para ser internalizadas.

Los padres de familia jugaron un papel clave, la participación de las familias fue esencial para consolidar lo aprendido en casa, los docentes también fueron colaboradores activos brindando retroalimentación constante sobre las estrategias implementadas y sugerencias para ajustar los métodos.

Algunos desafíos fueron la resistencia de los estudiantes a cambiar sus métodos tradicionales de aprendizaje y la falta de recursos educativos en el aula lo cual limitó la aplicación de algunos recursos digitales que hubieran podido acelerar el aprendizaje.

La sostenibilidad del proyecto dependerá del compromiso de los docentes para seguir utilizando las estrategias de lectura y escritura en sus clases cotidianas, es necesario seguir evaluando los avances de los estudiantes a través de seguimientos periódico de su rendimiento en comprensión lectora y ortografía.

SEGUNDA PARTE

X. Justificación

Este proyecto de prevención de la dislexia en la entidad surge de la urgencia de los problemas de lectoescritura niños y niñas en particular aquellos con riesgo de dislexia una condición que impacta la fluidez y exactitud en la lectura, y que de acuerdo con Snowling (2013), tiene consecuencias tanto académicas como emocionales dentro del marco de la institución educativa situada en un sector urbano de Guayaquil con una variedad sociocultural se identificó un patrón de problemas importantes en los alumnos que impactaban su desempeño escolar y bienestar emocional, lo que requería una intervención temprana.

Los datos iniciales recolectados en la institución señalan que cerca del 30% de los alumnos de segundo de primaria presentan problemas de lectura y escritura con fallos constantes en la lectura y una notable frustración al llevar a cabo tareas de redacción esta circunstancia enfatiza la gravedad del problema y enfatiza la necesidad de aprender a aplicar un método preventivo que promueva el avance en la fluidez de lectura, la ortografía y la autoconfianza de los alumnos.

La metodología psicoeducativa empleada en la intervención se fundamenta en el modelo cognitivo-conductual, el cual ha probado su efectividad en las alteraciones de patrones de pensamiento y comportamiento asociados a los problemas de aprendizaje tal como lo indican autores como Beck et al (1979). Este método hace posible la incorporación de prácticas organizadas junto a actividades recreativas que no solo desarrollan las destrezas particulares en la lecto - escritura, sino que también fomentan un ambiente educativo.

Uno de los motivos clave para realizar este proyecto fue satisfacer la necesidad identificada de potenciar las capacidades de lectura y escritura y atenuar los impactos adversos

de la dislexia, no solo esta condición impacta en el desempeño escolar, sino que también repercute directamente en la autoestima de los alumnos provocando frustración y desinterés por el aprendizaje, en este contexto nos centramos en evitar el surgimiento de estos problemas a través de estrategias psicoeducativas que incluyen a alumnos, profesores y familias.

A pesar de su diversidad el entorno sociocultural de la escuela plantea tanto desafíos como posibilidades, aunque los medios materiales eran escasos la dedicación de los profesores y el respaldo continuo de las familias resultaron esenciales para el triunfo del proyecto pese a los obstáculos se evidencia que se pueden producir aprendizajes relevantes mediante estrategias adecuadamente estructuradas ajustadas al contexto particular de la comunidad educativa los profesores desarrollaron nuevas habilidades en metodologías inclusivas potenciando su habilidad para ajustarse a las demandas de los alumnos y robustecer su labor educativa las familias desempeñaron un rol fundamental al participar de manera activa en el proceso participando en las tareas sugeridas y respaldando a sus hijos fuera del salón de clases factores que contribuyeron al triunfo de la intervención.

Los alumnos que al principio mostraron resistencia y experimentaron una transformación significativa en su motivación también mostraron una actitud hacia el aprendizaje las actividades planificadas cuentos como juegos interactivos, talleres de redacción creativa y lectura orientada no solo impulsaron su crecimiento académico, sino que también les proporcionarán un entorno emocionalmente positivo incrementando así su autoconfianza y autoestima. Por ejemplo, uno de los alumnos que al principio tenía dificultades para redactar correctamente evidenció progresos notables en la ortografía lo que es más relevante e incrementó su implicación en el aula los relatos de los maestros y las familias muestran una transformación en la postura de los niños

respecto al aprendizaje resaltando un incremento en la motivación y una reducción de la ansiedad vinculada a la lectura y escritura.

Durante la intervención, nos topamos con diversos retos particularmente vinculados con la diversidad de los niveles de destreza para leer, la variedad de competencias entre los alumnos exigía una constante modificación de las tácticas de enseñanza. Para vencer este desafío se aplicarán tácticas de personalización en las tareas lo que permitirá que los alumnos progresen a su propio ritmo, igualmente se llevaron a cabo encuentros de concienciación con los profesores y las familias para resaltar la relevancia de prevenir la dislexia, pese a la resistencia inicial, el trabajo en equipo y la comunicación continúa fortaleciendo la dedicación de todos los participantes del proceso educativo.

Los resultados alcanzados son sumamente favorables los alumnos exhibieron progresos notables en sus destrezas de lectura y escritura particularmente en fluidez lectora y ortografía lo cual se manifestó en su desempeño escolar, además mejoraron su salud emocional con una disminución de la ansiedad y la frustración vinculadas al proceso de aprendizaje estos hallazgos no solo corroboran la eficacia de las estrategias puestas en práctica sino que también proponen que una intervención precoz psicoeducativa e inclusiva puede producir un efecto beneficioso en el entorno educativo y en la salud emocional de los alumnos, los progresos logrados parecen persistir a lo largo del tiempo lo que indica que la intervención tuvo un efecto perdurable en el crecimiento de los alumnos.

El efecto del proyecto no solo da referencia al entorno educativo también se ha notado un incremento en la autoestima y la motivación de los alumnos aspectos clave para su crecimiento integral en lo que respecta a la futura proyección, se aconseja duplicar este modelo en otras entidades ajustándolo a las especificidades socioculturales y económicas de cada entorno, es vital

seguir formando a los profesores y a las familias en la implementación de estrategias inclusivas y promover la formación de redes de formación continua que garanticen la continuidad de la intervención.

XI. Caracterización de los beneficiarios

La presente investigación estuvo dirigida a estudiantes de segundo año de educación básica en una institución privada de Guayaquil quienes evidenciaban indicadores tempranos de dislexia manifestados en dificultades relacionadas con la fluidez lectora la decodificación de palabras y la aplicación de reglas ortográficas, estas dificultades impactaban de manera directa en su rendimiento académico y en su autoestima observándose desde las primeras etapas síntomas de frustración e inseguridad en las actividades de lectura y escritura, con el objetivo de abordar esta problemática se implementaron estrategias psicoeducativas con un enfoque lúdico y personalizado diseñadas para fortalecer habilidades clave como la conciencia fonológica, la memoria de trabajo y la organización de ideas en la escritura.

El proceso de intervención comenzó con un diagnóstico inicial que permitió identificar el nivel de cada estudiante revelando un bajo rendimiento general en términos de fluidez y precisión lectora así como en el reconocimiento de sonidos y palabras, a partir de estos resultados se planificaron actividades adaptadas a las necesidades específicas de cada niño las cuales incluían juegos fonológicos y ejercicios de discriminación auditiva, talleres de escritura creativa y lecturas guiadas buscando así hacer el aprendizaje más dinámico y motivador los estudiantes que presentaban mayores dificultades recibieron un acompañamiento más focalizado en la decodificación mientras que aquellos que mostraron un progreso más ágil fueron incentivados mediante actividades avanzadas de escritura y lectura creativa.

La participación activa de los docentes y las familias constituyó un pilar fundamental para el éxito del proyecto los docentes desempeñaron un papel clave como facilitadores y mediadores del proceso ajustando constantemente las actividades según la respuesta de los estudiantes, se les proporcionó formación específica en estrategias para prevenir dificultades en la lectoescritura lo que les permitió actuar con mayor seguridad y eficacia en su labor se involucró a las familias mediante talleres informativos y sesiones de orientación lo que les ayudó a comprender de manera más cabal las necesidades de sus hijos y a participar activamente en el refuerzo de habilidades en el hogar.

A lo largo de la intervención se presentaron diversos desafíos uno de los más significativos fue la diversidad en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes lo que exigió una gran flexibilidad en las metodologías aplicadas y algunos niños mostraron un avance rápido mientras que otros necesitaron más tiempo y apoyo para consolidar sus aprendizajes, se observó cierta resistencia inicial por parte de algunas familias para aceptar la relevancia de la intervención temprana lo que dificultó su participación constante estas barreras fueron superadas a través de estrategias de sensibilización y la implementación de dinámicas lúdicas las cuales contribuyeron a disminuir la frustración y a mantener alta la motivación de los niños.

Los resultados de la intervención fueron prometedores se observaron mejoras significativas en la fluidez lectora, el reconocimiento fonológico y la aplicación de reglas ortográficas lo que repercutió de manera positiva en el desempeño académico y en la confianza de los estudiantes, las evaluaciones realizadas antes y después de la intervención a través de rúbricas, listas de cotejo y observaciones sistemáticas confirmaron el progreso de los niños en las competencias abordadas además se detectó un cambio positivo a nivel emocional con estudiantes

que al concluir el proyecto exhibían una mayor seguridad para leer y escribir en público superando su temor a cometer errores.

Desde la perspectiva de sostenibilidad el proyecto generó aprendizajes significativos que pueden servir de fundamento para futuras intervenciones, se confirmó la importancia de la detección temprana y la personalización de las estrategias de enseñanza, así como la necesidad de mantener una estrecha colaboración entre la escuela y las familias para asegurar el éxito a largo plazo, se sugiere continuar con la formación docente en estrategias para la prevención de dificultades en la lectoescritura, fortalecer el compromiso de las familias mediante talleres periódicos y establecer un sistema de seguimiento longitudinal que permita evaluar el impacto sostenido del proyecto y realizar las adaptaciones necesarias.

Esta investigación demostró que con un enfoque integral y participativo es posible prevenir dificultades en la lectoescritura y potenciar el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, la experiencia adquirida servirá como base para futuras intervenciones que busquen replicar estas estrategias en contextos educativos similares asegurando oportunidades equitativas de aprendizaje para todos los niños.

XII. Interpretación (Análisis y Reflexión)

La intervención llevada a cabo en este proyecto sobre la prevención primaria de la dislexia en niños de segundo de básica permitió no solo aplicar estrategias psicoeducativas sino también profundizar en un proceso de análisis crítico que involucró varios elementos clave que marcaron tanto los logros como los desafíos a lo largo de la experiencia, la relación entre la experiencia y el contexto histórico cultural e institucional es fundamental para entender los efectos y los aprendizajes obtenidos, este contexto se vio reflejado en la diversidad de los estudiantes quienes venían de hogares con diferentes niveles de apoyo y recursos lo que incidió en sus formas de aprender por ende en la implementación de las estrategias.

Desde un punto de vista histórico el hecho de que la dislexia sea una condición poco comprendida y frecuentemente mal diagnosticada en contextos educativos aumentó la importancia de este proyecto fue una intervención más allá de la simple implementación de técnicas pedagógicas aspiraba a poner de relieve una condición que impacta el bienestar emocional y académico de los alumnos este enfoque inclusivo facilitó la formación de un entorno más inclusivo.

Desde el punto de vista cultural la institución educativa donde se llevó a cabo el proyecto se sitúa en un entorno socioeconómico medio, lo que conlleva varias tensiones por una parte ciertos niños contaban con más posibilidades de apoyo y recursos, mientras que otros no tenían acceso a materiales o atención personalizada fuera del salón de clases. Esta diferencia en los recursos familiares tuvo un impacto en la efectividad de la intervención, ya que la participación de las familias, que se requería en el proyecto no siempre fue posible debido a limitaciones de tiempo y acceso a materiales en el hogar las tensiones entre lo que se esperaba de las familias y

lo que realmente podían aportar en términos de apoyo generaron contradicciones que afectaron el proceso, aunque no de manera insalvable.

Respecto a las relaciones de género, la repercusión no fue especialmente evidente en lo que respecta a la diferenciación entre niños y niñas, no obstante, algunas observaciones vinculadas a las actitudes y reacciones emocionales ante las tareas de lectura y escritura revelaron que ciertos niños, en particular aquellos con mayores problemas, suelen manifestar más frustración y resistencia, este fenómeno no solo está vinculado directamente con la dislexia.

Una de las tensiones más significativas que emergieron durante la intervención fue el equilibrio entre los progresos académicos y los obstáculos emocionales, los alumnos mejoraron significativamente en su fluidez de lectura y habilidad para redactar lo que reflejó claramente la eficacia de las estrategias no obstante en ciertas situaciones, el malestar mental asociado a la frustración y la inseguridad en sus capacidades persistió, a pesar de los progresos logrados.

En cuanto a los alumnos con problemas en la lectura y escritura experimentaron ansiedad y frustración al lidiar con tareas vinculadas a la lectura y la escritura estos malestares se hicieron especialmente perceptibles en las primeras fases de la intervención cuando los niños no tenían un entendimiento preciso de sus problemas y se sentían presionados por la expectativa académica sin embargo con el paso del tiempo la implementación de técnicas lúdicas y de interacción positiva contribuyó a reducir estas tensiones y facilitó que los alumnos se sintieran más a gusto al enfrentar sus responsabilidades académicas lo que indica que un entorno emocionalmente seguro es esencial para disminuir estos conflictos.

Desde el punto de vista de la investigación práctica la participación en este proyecto ha representado una experiencia valiosa de aprendizaje teórico y metodológico, primero el trabajo conjunto con otros expertos en educación y la comunicación continua con los alumnos y sus

familias facilitó una comprensión más detallada de los desafíos que los niños con dislexia afrontan en su ambiente educativo, este entorno nos instó a meditar acerca de las técnicas y métodos que se emplean comúnmente en el entorno educativo y a preguntar cómo estos pueden ser más inclusivos y eficaces para los alumnos con requerimientos particulares.

El trabajo en terreno donde se aplicaron las estrategias psicoeducativas produjo una abundancia de información cualitativa que resultó esencial para la comprensión de los resultados, el seguimiento directo de las respuestas de los alumnos frente a las tareas junto con los registros de sus progresos y frustraciones brindaron un sólido fundamento empírico para meditar sobre las estrategias implementadas una de las lecciones metodológicas más significativas fue la importancia de ser versátil en la implementación de las estrategias ajustándolas a las reacciones individuales de los alumnos, esto demostró que, más allá de los métodos estandarizados es fundamental la personalización de las intervenciones para tratar las diversas formas de incomodidad mental y de aprendizaje.

En lo que respecta a la generación de conocimiento este proyecto también demostró la relevancia de tener en cuenta los elementos emocionales al diseñar estrategias pedagógicas un aspecto que no siempre se trata de manera apropiada en la investigación educativa convencional, las vivencias de los alumnos durante la intervención evidenciaron que los elementos emocionales como la autoestima y la motivación tienen un rol crucial en el triunfo de las intervenciones.

En términos de producción teórica el proyecto también aportó al entendimiento de la dislexia no únicamente como un reto académico sino también como un fenómeno psicosocial con repercusiones más allá del entorno escolar en este contexto la experiencia brindó una oportunidad valiosa para investigar cómo las estrategias psicoeducativas pueden incorporarse en

un enfoque más extenso que considere las dimensiones emocionales, familiares y sociales de los alumnos.

XIII. Principales Logros del Aprendizaje

La realización de este proyecto de intervención psicoeducativa centrado en la prevención primaria de la dislexia en niños de segundo de primaria, ha aportado en enseñanzas relevantes tanto en el ámbito personal como en el profesional, no solo se ha enriquecido lo aprendido desde un punto de vista práctico sino también en lo que respecta a la comprensión teórica y metodológica que facilitó la conexión entre las prácticas psicosociales y los diferentes campos de intervención.

Lecciones Aprendidas

Una de las enseñanzas más relevantes fue la importancia de la adaptabilidad al uso de las estrategias psicoeducativas no todos los niños reaccionan igual a las actividades por lo que ajustar las intervenciones a las necesidades individuales resultó crucial para el triunfo del proyecto, esto resalta la importancia de adaptar las estrategias considerando no solo la dimensión cognitiva, sino también la emocional lo que resultó ser una de las gratas sorpresas de la experiencia la implicación de las familias también demostró ser un elemento crucial, el trabajo conjunto de los padres es esencial aunque las restricciones de tiempo y recursos a menudo obstaculizaron su participación directa.

Productos Generados

A lo largo del proyecto se generaron varios productos tanto a nivel de herramientas educativas como de documentación, entre los productos clave se encuentran los materiales diseñados para fortalecer las habilidades de lectoescritura de los estudiantes como juegos de palabras, ejercicios de conciencia fonológica y guías didácticas para los docentes, se elaboró un informe final con los resultados de la intervención que incluyó un análisis de los avances y las áreas de mejora así como las recomendaciones para futuras intervenciones.

Objetivos Logrados

Respecto a las metas establecidas se consiguieron progresos notables en diversas áreas se consiguió potenciar la fluidez en la lectura y la redacción de los alumnos mediante la implementación de tácticas lúdicas y participativas lo que evidenció que la intervención resultó efectiva en el perfeccionamiento de las capacidades de lectura y redacción, se logró el propósito de incrementar el entendimiento acerca de la dislexia tanto en alumnos como en profesores lo que facilitó una identificación más precisa de los problemas durante los primeros años de educación, algunas metas vinculadas con la participación activa de las familias no se lograron totalmente debido a las restricciones socioeconómicas previamente citadas.

Elementos de Riesgo

A lo largo de la realización del proyecto se detectaron ciertos factores de riesgo que podrían haber puesto en riesgo los resultados uno de los riesgos más significativos fue la resistencia al cambio de ciertos profesores que no tenían conocimiento de las estrategias psicoeducativas sugeridas. Adicionalmente, la escasez de medios materiales apropiados y el tiempo restringido para la ejecución total de las estrategias fueron elementos que complicaron una intervención más extensa. Pese a estos obstáculos, se consiguió mantener la concentración en el perfeccionamiento de las capacidades de los alumnos y se hallaron estrategias para reducir estos peligros, tales como la utilización de materiales de fácil acceso y la simplificación de ciertos procedimientos.

Elementos Innovadores

Un aspecto innovador que emergió durante la intervención fue la implementación de técnicas lúdicas en el fomento de la lectoescritura, incluir juegos actividades interactivas y dinámicas en grupo no solo potencia las capacidades cognitivas de los alumnos, sino que también disminuyó el estrés emocional vinculado a las responsabilidades académicas complejas, este método que valora la diversión y la implicación activa demostró ser sumamente eficaz para vincular a los alumnos y hacer el proceso de aprendizaje más atractivo

Impacto de los Elementos Innovadores

Los factores innovadores detectados tuvieron un efecto notable en los alumnos incrementando su motivación y su predisposición para el aprendizaje al convertir las tareas de lectura y escritura en juegos e interacciones lúdicas, los niños empezaron a apreciar la lectura y la escritura de forma más positiva lo cual impulsó su avance académico para el equipo de estudio, la experiencia proporcionó información valiosa acerca de cómo las tácticas lúdicas pueden ser un instrumento eficaz en la intervención con niños con problemas de aprendizaje.

Impacto en la Salud Mental

En cuanto a la salud mental, el proyecto tuvo un efecto beneficioso, en particular en lo que se refiere al bienestar emocional de los alumnos el progreso en las destrezas de lectura y escritura ayudó a elevar la autoconfianza de los niños, quienes empezaron a sentirse más confiados en sus habilidades. Además, al observar progresos en sus capacidades, la disminución de la ansiedad y la frustración tuvo un efecto beneficioso en su estado emocional dado que algunos alumnos continuaban evidenciando señales de frustración en algunas actividades, lo que señala la necesidad de continuar con el manejo emocional dentro del proceso educativo.

Alternativas y Propuestas para Futuras Intervenciones

Si bien el proyecto fue exitoso en muchos aspectos, hay áreas que podrían mejorarse en futuras intervenciones, una de las propuestas sería aumentar la formación y el apoyo a los docentes en cuanto a las metodologías específicas para la dislexia, para que puedan aplicar las estrategias de manera más efectiva, también sería útil buscar formas de involucrar más activamente a las familias, quizás a través de talleres o materiales educativos que puedan ser utilizados en el hogar, a nivel de estrategias se podría incluir más variedad de actividades que

permitan una mayor personalización especialmente para aquellos estudiantes que tienen dificultades más marcadas.

XIV. Conclusiones

La identificación temprana de señales de riesgo es clave para prevenir dificultades en la lectoescritura, a lo largo de la intervención, se evidenció que los niños que recibieron apoyo desde las primeras señales de alerta mostraron un avance significativo en su desarrollo lector y escritor, un caso particularmente relevante fue el de una niña que, al inicio del proyecto presentaba una marcada dificultad en la segmentación de palabras lo que afectaba su comprensión lectora, con estrategias adaptadas y refuerzo en conciencia fonológica logró mejorar notablemente su fluidez lectora en pocas semanas reforzando la importancia de una intervención oportuna.

Las estrategias fueron más efectivas cuando se ajustaron a las necesidades individuales de los estudiantes, la adaptabilidad en la implementación permitió adaptar las metodologías a cada niño según su ritmo de aprendizaje y estilo cognitivo, un ejemplo ilustrativo fue el de un estudiante que se frustraba fácilmente con actividades de dictado tradicional pero que respondió positivamente cuando se integraron dinámicas lúdicas como tarjetas con imágenes y sílabas móviles, esta experiencia demuestra que la enseñanza debe ser inclusiva y personalizada para potenciar el aprendizaje de cada estudiante.

El compromiso y la participación de docentes y familias fueron determinantes en el éxito del proyecto, se observó que aquellos niños cuyos padres participaron activamente en los talleres y aplicaron las estrategias en casa lograron avances más sólidos en sus habilidades de lectoescritura, también se identificaron barreras como la falta de tiempo en algunos hogares y el

acceso limitado a materiales educativos, un padre compartió su preocupación por no poder dedicar suficiente tiempo al refuerzo escolar lo que resalta la necesidad de diseñar estrategias accesibles y ajustadas a la realidad de cada familia.

La diversidad sociocultural del contexto representó tanto un desafío como una oportunidad, en un aula donde convergen niños con distintas experiencias lingüísticas y niveles de exposición a la lectura en sus hogares fue imprescindible adaptar las intervenciones a estas diferencias, un grupo de estudiantes que hablaba predominantemente en casa una variante dialectal diferente al español académico inicialmente mostró mayor dificultad en la comprensión lectora pero cuando se implementaron lecturas con contenido culturalmente cercano a su realidad, su interés y desempeño mejoraron notablemente, esta experiencia refuerza la importancia de contextualizar los procesos educativos según las características de cada comunidad.

El uso de actividades lúdicas no solo fortaleció las habilidades cognitivas, sino que también impactó en el bienestar emocional de los niños, muchos de los estudiantes al inicio del proyecto manifestaban ansiedad al leer en voz alta o al enfrentarse a ejercicios de escritura, sin embargo, al integrar cuentos interactivos dramatizaciones y juegos de asociación se observó un cambio positivo en su actitud hacia el aprendizaje, un niño que evitaba participar en actividades grupales por miedo a equivocarse al final del proyecto, se mostró confiado y entusiasta al compartir sus propias historias escritas evidenciando el poder de las metodologías dinámicas en la construcción de seguridad y motivación en los niños.

El impacto de la intervención trasciende el aula y sienta bases para futuras estrategias de prevención de la dislexia, aunque el proyecto se desarrolló en un contexto con recursos limitados los resultados obtenidos demuestran que con estrategias bien diseñadas y un enfoque integral es

posible generar cambios significativos en la trayectoria académica y emocional de los niños, la sistematización de esta experiencia no solo permite evaluar lo que funcionó y lo que debe mejorarse sino que también abre camino para la replicación de estas iniciativas en otras instituciones con desafíos similares.

XV. Recomendaciones

Diseñar e implementar programas de formación continua para docentes, consideramos fundamental que estos programas no solo proporcionen conocimientos teóricos, sino que incluyan simulaciones prácticas y estudios de caso reales, se debe priorizar la capacitación en estrategias específicas para la identificación temprana de la dislexia y en metodologías de enseñanza diferenciadas asegurando que los docentes puedan aplicar intervenciones oportunas y efectivas desde las primeras etapas del desarrollo escolar.

Fortalecer el involucramiento de las familias a través de talleres y guías prácticas, es necesario establecer espacios de formación y diálogo donde los padres puedan expresar sus inquietudes y aprender herramientas concretas para reforzar las estrategias trabajadas en el aula, se recomienda desarrollar materiales accesibles en diferentes formatos considerando el nivel educativo y los recursos disponibles en cada hogar, en nuestra intervención se evidenció que la guía práctica entregada a los padres permitió que muchos niños reforzaran sus habilidades de lectura en casa logrando muy buenos avances en poco tiempo.

Incorporar herramientas digitales adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, la tecnología debe utilizarse como un recurso complementario que motive a los niños y facilite el aprendizaje personalizado, aplicaciones de conciencia fonológica, juegos interactivos y plataformas de lectura adaptativa han demostrado ser efectivas para mejorar la decodificación y fluidez lectora, un caso particular observado en la intervención fue el de un niño

que inicialmente se mostraba desmotivado con la lectura pero al utilizar una aplicación gamificada comenzó a involucrarse activamente y a disfrutar del proceso de aprendizaje.

Implementar un sistema de evaluación continua para monitorear el progreso de los estudiantes, la evaluación debe ser flexible y considerar no solo pruebas formales, sino también observaciones en el aula y entrevistas con docentes y familias, este seguimiento permitirá detectar nuevas necesidades y ajustar las estrategias de intervención, durante la experiencia en el aula se evidenció que algunos niños etiquetados con dificultades severas lograron avances significativos cuando se les brindaron adaptaciones metodológica, lo que resalta la importancia de un monitoreo constante y ajustado a cada caso.

Integrar un enfoque psicoeducativo que contemple el desarrollo emocional de los estudiantes, no basta con fortalecer las habilidades de lectoescritura es imprescindible trabajar en la autoestima y la seguridad emocional de los niños, muchos estudiantes enfrentan miedo al error y ansiedad ante la lectura en voz alta lo que obstaculiza su progreso, se recomienda implementar actividades diseñadas para reducir la ansiedad y fomentar la confianza en sus capacidades, en la intervención, se observó que al introducir dinámicas de refuerzo positivo y juegos cooperativos los niños adquirieron una actitud más positiva hacia el aprendizaje y se sintieron motivados a seguir mejorando.

Desarrollar materiales didácticos inclusivos y adaptados a distintos contextos, es importante garantizar que los recursos utilizados en la enseñanza de la lectoescritura sean accesibles para todos los estudiantes, sin importar sus condiciones socioeconómicas, durante la intervención, se evidenció que la falta de acceso a materiales adecuados en algunos hogares limitaba el avance de ciertos niños por lo que se recomienda diseñar estrategias que permitan a las escuelas proporcionar materiales impresos y digitales accesibles para todos.

Fomentar la colaboración interdisciplinaria en el abordaje de la dislexia, la prevención y atención de la dislexia debe abordarse desde una perspectiva integral involucrando no solo a docentes, sino también a psicólogos, terapeutas del lenguaje y especialistas en educación especial, se sugiere la creación de equipos multidisciplinarios dentro de las instituciones educativas que permitan una intervención más completa y efectiva adaptada a las necesidades específicas de cada niño.

Incluir estrategias de motivación y gamificación en el aprendizaje de la lectoescritura, se recomienda diseñar actividades lúdicas que despierten el interés de los estudiantes y transformen la lectura en una experiencia placentera, durante la intervención se observó que el uso de dinámicas basadas en cuentos interactivos y retos de lectura en grupo logró captar la atención de los niños y mejorar su participación activa en el aula.

Promover la sensibilización sobre la dislexia en toda la comunidad educativa, es esencial generar conciencia sobre la dislexia y su impacto en el aprendizaje, eliminando mitos y prejuicios que pueden afectar la autoestima de los niños, se recomienda realizar campañas de sensibilización dirigidas a docentes, estudiantes y familias promoviendo un ambiente de apoyo y comprensión dentro de las escuelas.

Asegurar la sostenibilidad de las estrategias implementadas mediante el acompañamiento y seguimiento a largo plazo, la prevención de la dislexia no debe limitarse a una intervención puntual, es necesario establecer mecanismos que permitan la continuidad de las estrategias aplicadas, se sugiere que las instituciones educativas asignen un equipo de seguimiento que evalúe periódicamente el impacto de las acciones implementadas y realice ajustes según sea necesario, garantizando así la mejora sostenida en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes.

XVI. Referencias Bibliográficas

- Díaz-García, S. (2016). Prevención de la dislexia en edad escolar.
- Guardiola, J. G. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 3-30.
- Gimenéz Pagán, M. J. (2016). Causas de la dislexia. *Publicaciones didácticas N°71*, 384-387.
- Vázquez, A. J. S., Fonseca, L. D. L. Á. C., Mozo, D. B., & Céspedes, I. T. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21(1), 766-772.
- González, R., & Rincón, M. (2016). Análisis de la producción escrita de niños con síntomas de dislexia a partir de un enfoque Lingüístico-Cognitivo. *Revista Oratores*, (4), 225-33.
- Galaburda, A. M., & Cestnick, L. (2003). Dislexia del desarrollo. *Revista de neurología*, 36(1), 3-9.
- De Dislexia, A. A. (2010). Guía general sobre dislexia. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/6070dc4f-5da3-459d-bb07-4f8eaaa76f9e>.
- Rello, L. (2018). *Superar la dislexia*. Ediciones Paidós.
- De-La-Peña Álvarez, C., & Bernabéu Brotóns, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas psychologica*, 17(3), 161-172.
- Lorenzo, S. T. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432.
- Artigas-Pallarés, J. (2002). Problemas asociados a la dislexia. *Revista de neurología*, 34(1), 7-13.

Guardiola, J. G. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 3-30.

Guardiola, J. G. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 3-30.

Rello, L. (2016). *Dislexia y Faltas de ortografía*.

Albarrán Santiago, M. (2005). La evaluación en el enfoque procesual de la composición escrita. *Educere*, 9(31), 545-551.

Galaburda, A. M., & Cestnick, L. (2003). Dislexia del desarrollo. *Revista de neurología*, 36(1), 3-9.

Benítez-Burraco, A. (2010). Neurobiología y neurogenética de la dislexia. *Neurología*, 25(9), 563-581.

Martín, R. (2016). *Comorbilidad entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y la dislexia en adolescentes: las funciones ejecutivas como endofenotipo* (Doctoral dissertation, Universidad de La Laguna).

Andonegi, A. R., Garrido, C. C., & Pérez, M. C. (2017). Eficacia de un programa de intervención temprana para reducir las señales de riesgo de la dislexia. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2-bis).

Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2006). *Dislexia a edad temprana y su impacto en el desarrollo socioemocional temprano*. Yale Center for the Study of Learning, Reading and Attention, EE. UU. Recuperado desde <http://www. enciclopedia-infantes. com/trastornos-delaprendizaje/tema-completo>.

Villagra, A. (2022). *Dislexia, Detección temprana e impacto emocional*.

Preilowski, B., & Matute, E. (2011). Diagnóstico neuropsicológico y terapia de los trastornos de lectura-escritura (dislexia del desarrollo). *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 95-122.

Galaburda, A. M., & Cestnick, L. (2003). Dislexia del desarrollo. *Revista de neurología*, 36(1), 3-9.

Martínez, E. D. L. P., & de Lourdes, E. (2016). Dislexia en adolescentes y jóvenes adultos: caracterización cognitiva y afectivo-motivacional (Doctoral dissertation, Universitat de València. Facultat de Psicologia.).

Lorenzo, S. T. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432.

Díaz-García, S. (2016). Prevención de la dislexia en edad escolar.

Segovia-Guerrero, L. M. (2017). Prevención y Detección de la Dislexia.

TERUEL-MACÍAS, L. M. (2020). DISLEXIA. DETECCIÓN TEMPRANA Y PREVENCIÓN.

XVII. ANEXOS

Anexo 1:FORMATO DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Instrucciones: Este cuestionario es anónimo y tiene como objetivo evaluar el desarrollo de habilidades de lectoescritura antes y después de la intervención psicoeducativa. Se aplicará en dos momentos: antes de iniciar las estrategias (evaluación inicial) y al finalizar el proceso (evaluación final). Responde con sinceridad.

Parte 1: Comprensión Lectora y Escritura

1. ¿Te gusta leer cuentos?
 - Sí, mucho
 - A veces
 - No me gusta
2. Cuando lees un cuento, ¿entiendes lo que pasa en la historia?
 - Sí, siempre
 - A veces
 - No, casi nunca
3. ¿Te gusta escribir palabras y frases?
 - Sí, mucho
 - A veces
 - No me gusta
4. ¿Escribes las palabras sin equivocarte?
 - Sí, casi siempre
 - A veces me equivoco
 - Me equivoco mucho
5. ¿Cuántas veces lees un cuento o libro en la semana?
 - Todos los días
 - Algunas veces
 - Casi nunca

6. ¿Entiendes el significado de las palabras nuevas que encuentras en un texto?

- Sí, siempre
- A veces
- No, me cuesta mucho

Parte 2: Conciencia Fonológica

7. ¿Puedes identificar qué sonido tiene una palabra al inicio?
(Ejemplo: ¿Con qué sonido empieza "sol"?)
 8. ¿Puedes dividir una palabra en sonidos?
(Ejemplo: casa = ca-sa)
 9. ¿Puedes identificar palabras que rimen? (Ejemplo: sol y gol)
 10. ¿Puedes escribir palabras que suenan parecido, pero se escriben diferente?
(Ejemplo: casa y caza)
- Sí, siempre
 - A veces
 - No, me cuesta
 - Sí, fácilmente
 - A veces
 - No, me cuesta mucho
 - Sí, fácilmente
 - A veces
 - No, me cuesta

Parte 3: Motivación y Confianza

11. ¿Te sientes seguro cuando lees en voz alta?

Sí,

siempre

A veces

No, me da miedo

12. ¿Te gusta aprender nuevas palabras?

Sí, me gusta mucho

A veces

No me gusta

13. ¿Te gusta escribir cuentos o historias cortas?

Sí, mucho

A veces

No me gusta

Anexo 2: FORMATO DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Instrucciones: Este cuestionario es anónimo y tiene como objetivo evaluar el desarrollo de habilidades de lectoescritura antes y después de la intervención psicoeducativa. Se aplicará en dos momentos: antes de iniciar las estrategias (evaluación inicial) y al finalizar el proceso (evaluación final). Responde con sinceridad.

1. ¿Cómo calificaría el nivel de lectura de los estudiantes al inicio de la intervención?

- Alto
 Medio
 Bajo

2. ¿Observó mejoras en la fluidez lectora y comprensión de textos después de la intervención?

- Sí, de manera significativa
 Sí, en algunos estudiantes
 No, casi no hubo cambios

3. ¿Cómo describiría el avance en la escritura de los estudiantes?

- Mejoraron notablemente
 Mejoraron poco
 No mejoraron

4. ¿Qué estrategias implementadas considera más efectivas?

5. ¿Cuáles fueron los principales desafíos en la intervención?

|

6. ¿Notó algún cambio en la actitud de los estudiantes hacia la lectura y escritura?

- Sí, positivo
 No hubo cambios
 Sí, negativo

7. ¿Qué aspectos considera que deben reforzarse en futuras intervenciones?

Anexo 3: FORMATO DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA**CUESTIONARIO PARA PADRES**

Instrucciones: Este cuestionario es anónimo y tiene como objetivo evaluar el desarrollo de habilidades de lectoescritura antes y después de la intervención psicoeducativa. Se aplicará en dos momentos: antes de iniciar las estrategias (evaluación inicial) y al finalizar el proceso (evaluación final). Responde con sinceridad.

1. Antes de la intervención, ¿su hijo/a tenía dificultades con la lectura y escritura?

- Sí, muchas dificultades
 Algunas dificultades
 No tenía dificultades

2. Después de la intervención, ¿ha notado mejoras en la lectura y escritura de su hijo/a?

- Sí, ha mejorado mucho
 Ha mejorado un poco
 No ha mejorado

3. ¿Su hijo/a muestra más interés en la lectura y escritura?

- Sí, mucho más
 Un poco más
 No ha cambiado

4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a lee en casa?

- Todos los días
 Algunas veces a la semana
 Casi nunca

5. ¿Qué actividades en casa ayudaron a reforzar el aprendizaje?

6. ¿Cómo calificaría la confianza de su hijo/a al leer y escribir después de la intervención?

- Mucho más seguro
 Algo más seguro
 Igual que antes

7. ¿Recomendaría este tipo de intervención para otros niños?

- Sí, totalmente
 Tal vez
 No

Anexo 4: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES DE SEGUNDO DE BÁSICA ELEMENTAL

I. Entrevista a Docentes

Objetivo: Identificar la efectividad de las estrategias implementadas, los retos encontrados y la percepción del avance en los estudiantes.

- ¿Cuáles son las estrategias que ha implementado para la prevención de la dislexia en su aula?
- ¿Qué tan efectivas han sido estas estrategias en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes?
- ¿Cuáles han sido los principales retos al aplicar estas estrategias en el aula?
- ¿Cómo ha percibido la evolución de los niños en conciencia fonológica, decodificación y fluidez lectora?
- ¿Ha notado diferencias en la respuesta de los estudiantes según su contexto socioeconómico o familiar?
- ¿Qué tipo de apoyo adicional considera necesario para mejorar la implementación de estas estrategias?

Anexo 5: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Conocer los cambios observados en el desempeño académico de sus hijos, su actitud hacia la lectoescritura y la relevancia de las estrategias aplicadas en el hogar.

- ¿Qué cambios ha notado en el desempeño académico de su hijo/a desde la implementación de estas estrategias?
- ¿Cómo describe la actitud de su hijo/a hacia la lectura y la escritura antes y después de la intervención?
- ¿Ha observado mejoras en la fluidez lectora y la escritura de su hijo/a? Si es así, ¿puede proporcionar ejemplos?
- ¿Cuáles han sido las principales dificultades que ha enfrentado su hijo/a en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura?
- ¿Ha aplicado en casa alguna de las estrategias recomendadas por los docentes? ¿Cuáles?
- ¿Considera que estas estrategias han sido útiles en la prevención de dificultades en la lectoescritura?
- ¿Qué tipo de apoyo adicional cree que podría beneficiar a su hijo/a en este proceso?

Anexo 6: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Comprender la experiencia de los niños con las actividades de lectoescritura, las dificultades que encontraron y su percepción sobre su propio progreso.

- ¿Te gusta leer y escribir? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las actividades que más te han gustado en clase para aprender a leer y escribir?
- ¿Has notado que ahora lees o escribes mejor que antes? ¿Qué cosas puedes hacer que antes te costaban más?
- ¿Hay algo que te haya resultado difícil al aprender a leer o escribir?
- ¿Cómo te sientes cuando lees o escribes en la escuela?
- ¿Te gusta practicar en casa? ¿Qué tipo de actividades haces con tu familia para mejorar?
- ¿Qué podría hacer tu maestra o familia para que sea más divertido aprender a leer y escribir?

Anexo 7: REGISTRO DE LECTURA

REGISTRO DE LECTURA

ALUMNO:

Eduardo

VOCAL	FORMA	a	e	i	o	u	LEE	ESCRIBE
p		pa	pe	pi	po	pu	✓	pu
-p		ap	ep	ip	op	up		
l		la	le	li	lo	lu	✓	li
-l		al	el	il	ol	ul		
s		sa	se	si	so	su	x	sa
-s		as	es	is	os	us		
m		ma	me	mi	mo	mu	✓	me
-m		am	em	im	om	um		
t		ta	te	ti	to	tu	x	ta
-t		at	et	it	ot	ut		
d		da	de	di	do	du	x	da
-d		ad	ed	id	od	ud		
n		na	ne	ni	no	nu	x	ni
-n		an	en	in	on	un		
ñ		ña	ñe	ñi	ño	ñu	✓	ñu

Anexo 8: APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DE LECTOESCRITURA

Lee el texto y contesta correctamente.

la clase de danza

Claudia toma clases de danza. Todas las tardes va en bicicleta a ensayar al club. Su maestra Blanca le pidió un clavel para adornar su peinado. Todos los niños de la clase deben ayudar a clasificar el vestuario y ponerlo en el closet para el día de la presentación.

Palabras por minuto B

- ¿Quién toma clases de danza?
Claudia
- ¿Dónde ensaya?
Claudia ensaya en el club.
- ¿Cómo se llama la maestra?
Blanca
- ¿Qué le pidió la maestra?
un clavel para adornar su
- ¿A qué ayudan los niños de la clase?
a clasificar el vestuario



MundoABC

COMPRESIÓN LECTORA

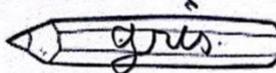
MI GATO



Este es mi gato Pepe. Pepe es de color gris y tiene grandes ojos. A mi gato le gusta mucho jugar a la pelota, es muy travieso.



Colorea la opción correcta

¿Quién es Pepe?	 
¿De qué color es?	
¿Qué le gusta?	  

Comprensión



Escucha la lectura y responde las preguntas junto a mamá.

El Cielo

En las noches veo las estrellas amarillas, en las mañanas veo las nubes blancas. Pero me gusta más cuando un arco iris refleja sus siete colores en el cielo.



1. ¿Cuál es el título del cuento?

- El Cielo El Arco Iris

2. ¿En las noches qué se ve en el cielo?

- Estrellas Nubes

3. ¿Cuántos colores refleja el arco iris en el cielo?

- cinco siete

Nombre A. L.

Lee la lectura y contesta las preguntas

Fiesta de disfraces

Las fiestas de disfraces son mis favoritas. Hoy me vestiré como una rana. Voy a una fiesta. Saltaré y saltaré. ¡No puedo esperar!



1. ¿Qué fiestas son mis favoritas?

las fiestas de disfraces

2. ¿Cómo me vestiré?

como una rana

3. ¿Qué haré?

voy a una fiesta

Anexo 9: ACTIVIDADES LÚDICAS DENTRO DEL AULA DE CLASES

