



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE 10MO GRADO DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATÓLICA PRIVADA EN EL PERIODO
LECTIVO 2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de **Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

BAUZ SOSA BETSABE CRISTHINA

CEDEÑO VERA MELISSA RAQUEL

TUTORA:

PSIC. CL. CINTHYA BEATRIZ SESME CAJO, MSC

Guayaquil-Ecuador

2025

II. Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotras, **Bauz Sosa Betsabe Cristhina** con documento de identificación No.
0955329537 y **Cedeño Vera Melissa Raquel** con documento de identificación No.
0926795535; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 21 de febrero del año 2025

Atentamente,



Bauz Sosa Betsabe Cristhina

0955329537



Cedeño Vera Melissa Raquel

0926795535

III. Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la Universidad Politécnica Salesiana

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotras, **Bauz Sosa Betsabe Cristhina** con documento de identificación No. **0955329537** y **Cedeño Vera Melissa Raquel** con documento de identificación No. **0926795535**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Abordaje de la sexualidad en adolescentes de 10mo grado de una institución educativa católica privada en el periodo lectivo 2024”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la **Universidad Politécnica Salesiana**.

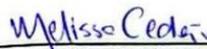
Guayaquil, 21 de febrero del año 2025

Atentamente,



Bauz Sosa Betsabe Cristhina

0955329537



Cedeño Vera Melissa Raquel

0926795535

IV. Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación.

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Sesme Cajo Cinthya Beatriz con documento de identificación N° 0924194889, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE 10MO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATÓLICA PRIVADA EN EL PERIODO LECTIVO 2024**, realizado por **Bauz Sosa Betsabe Cristhina** con documento de identificación No. 0955329537 y por **Cedeño Vera Melissa Raquel** con documento de identificación No. 0926795535, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 21 de febrero del año 2025

Atentamente,



Psic. Cinthya Beatriz Sesme Cajo, Msc

0924194889

V. Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico principalmente a mi madre, Luisa Sosa, porque sin su esfuerzo no estaría redactando estas palabras para ella. Es quien representa para mí una mujer perseverante, resiliente, optimista y valiente que lucha día a día por su familia. Brindándonos a cada uno las oportunidades que no recibió ella. Gracias por recordarme que un título universitario debes construirlo no solo con conocimiento, sino también con valores que te harán resaltar en la sociedad. Valores que me has proporcionado a lo largo de mi proceso de desarrollo. Gracias por confiar en mí y por todas tus palabras sabias que me ayudan a crecer personalmente.

Al resto de las personas que conforman mi familia, a mis hermanos Anthony, Amy, Alejandro, José, Adrián y a mi papá Johnny, les agradezco por estar siempre presentes para mí y por su apoyo constante. Su amor incondicional ha sido un gran impulso para alcanzar esta meta. Espero que también sea una fuente de inspiración para cada uno de ustedes.

A mi novio, Miguel Guerra, quien ha sido mi compañero, estando presente no solo en el proceso de mi formación universitaria, sino también desde el colegio. Este logro también es para ti, por todas las veces que he recibido tu ayuda, tus palabras de amor y aliento constantes, por confiar y recordarme lo capaz que soy cuando dudo de mis capacidades y habilidades. Gracias por crecer conmigo, crear recuerdos y aprendizajes durante todo este proceso que recordaré y llevaré siempre en mi corazón lo magnífico que es tener tu compañía.

Betsabe Cristhina Bauz Sosa

Le dedico este logro a David y Mildred, mis padres, que, con amor, esfuerzo, dedicación, sacrificio y sobre todo, la bendición de Dios, me han apoyado durante todo este tiempo para que yo pueda centrarme en mis estudios y en mi desarrollo profesional. Ellos han confiado en mí y en mis decisiones y siempre me han impulsado a buscar ser cada vez mejor, buscando la excelencia en todo ámbito de mi vida. Ellos son un ejemplo de lo que quiero llegar a ser en mi futuro.

También a Valeria y Gabriel, mis hermanos, que han estado conmigo en cada paso, que me han enseñado que los logros académicos son importantes, pero disfrutar el momento es lo que hace que sean especiales, que la vida se disfruta en cada etapa.

A mi enamorado, Salomón, que me ha brindado su apoyo y su amor en todo momento, quedándose conmigo hasta tarde haciendo tareas o estudiando y en cualquier cosa que he necesitado. Él ha sido mi lugar seguro, con quien he llorado de frustración y celebrado cada una de mis pequeñas y grandes victorias. Este logro también es para él, por creer en mí aun en los momentos en que yo no lo hacía.

Melissa Raquel Cedeño Vera

Agradecimientos

Agradezco a Dios por permitir que esto sea posible, dándole fuerza a mi madre para poder sustentar los gastos económicos de mi carrera, a su vez por darme la oportunidad a través de una beca para culminar con esta etapa.

A mis amigos, quienes han estado a mi lado en los momentos difíciles de mi vida, brindándome su compañía y apoyo emocional a lo largo de la carrera, convirtiéndose en mi segundo hogar. Gracias por cada palabra de motivación, por cada celebración y por los recuerdos inolvidables que hemos vivido. Cada uno de ustedes me inspira a ser una mejor persona y profesional. Definitivamente, no tengo duda de que todos llegarán a ser grandes psicólogos/as.

A todos los docentes, que han marcado un aprendizaje significativo para mi vida profesional a través del conocimiento y que vieron potencial en mí. En donde incluyo a mi tutora de sistematización Cinthya Sesme, gracias por motivarnos en cada tutoría, con sus palabras de esperanza y por cada risa; sin su excelente guía, completar este proceso no habría sido posible.

Finalmente, a mi compañera de sistematización, Melissa Cedeño. Este proceso me ha permitido conocer y afirmar la maravillosa persona que eres, gracias por querer desde el primer instante ser mi dupla, aun sabiendo que este proceso iba a ser complicado.

Definitivamente, le agradezco a Dios por la excelente compañera que me envió para culminar con esta etapa, gracias por tu constancia, perseverancia y paciencia.

Betsabe Cristhina Bauz Sosa

Agradezco Dios, sobre todo y primero que nada, porque gracias a él todo esto ha sido posible. De él y por él y para él, son todas las cosas. A él sea la gloria para siempre,

A mis profesores, que desde el primer semestre me han enseñado a amar esta hermosa carrera, con paciencia me han enseñado a dar lo mejor de mí en cada actividad realizada. Su amor a la psicología es una inspiración. Quiero agradecer también a la casita por adoptarme, al grupo ASU Salesianos en Acción Comunitaria y al director de la carrera de psicología, Orlando Bustamante, con quienes viví experiencias enriquecedoras de psicología comunitaria y me abrieron puertas que jamás pensé vivir. También quiero agradecer a la psicóloga Daniela Paredes, mi tutora de prácticas preprofesionales, gracias por hacer de mi primera experiencia en un DECE algo inolvidable, lleno de aprendizajes y risas. Y a mi tutora de sistematización de experiencias, la psicóloga Cinthya Sesme, quien con mucha paciencia nos ha ayudado a realizar este trabajo.

Gracias a Nat, Mel, Darwin, Gino, Maga, Christian y especialmente a Betsa, mi dupla. Gracias por su amistad, gracias por las risas, gracias por hacer todos estos años los más divertidos y llenos de momentos felices que jamás olvidaré. Gracias Betsa, por aceptar ser mi compañera de sistematización, no pude haber escogido a alguien mejor para esto, me siento bendecida por haber podido compartir esta experiencia contigo. Lo logramos y a por más.

Melissa Raquel Cedeño Vera

VI. Resumen

El presente trabajo de sistematización de experiencias tiene como objetivo principal describir el abordaje de la sexualidad en adolescentes de 10mo grado de una institución educativa católica privada en el periodo lectivo 2024, a través de charlas, talleres, grupos focales y encuesta, con el fin de comprender a profundidad las experiencias vividas por las interventoras para así poder mejorar en futuras intervenciones. Por otra parte, se brindó psicoeducación sobre la sexualidad durante la etapa de la adolescencia media a través del enfoque cognitivo-conductual y bajo una metodología cualitativa de tipo descriptiva de tal manera que ayudó a que los estudiantes de la institución receptora a que puedan modificar sus creencias erróneas generando un impacto positivo en su aprendizaje aun con el tabú que existe dentro de la institución educativa de índole religiosa. Dentro de las lecciones aprendidas como aspectos positivos se destaca la utilización de la metodología que facilita la adquisición y retención del conocimiento en el grupo etario para la concientización del fenómeno. Por otra parte, los aspectos negativos aprendidos son la falta de apertura total para la profundización del fenómeno y la falta de predisposición y colaboración del personal docente para la realización de las intervenciones. En conclusión, es importante señalar que el presente trabajo resalta la necesidad de seguir implementando metodologías participativas para el abordaje de la sexualidad en instituciones educativas con enfoque religioso, que ayudan a prevenir conductas de riesgo en la población estudiada.

Palabras claves: abordaje, sexualidad, adolescencia.

VII. Abstract

This work aims to systematize experiences related to the approach to adolescent sexuality among 10th-grade students at a private Catholic educational institution during the 2024 academic year. This will be done through talks, workshops, focus groups, and surveys to gain a deeper understanding of the experiences of those involved and improve future interventions. Additionally, psychoeducation on sexuality was provided during middle adolescence, employing a cognitive-behavioral approach and under a descriptive qualitative methodology, which helped students at the receiving institution modify their misconceptions and foster a positive impact on their learning, despite the taboos present within the religious educational setting. Among the positive lessons learned, this methodology stands out, as it facilitates knowledge acquisition and retention in this age group, raising awareness of the topic. Conversely, some negative aspects identified include a lack of full openness to explore the topic further and insufficient willingness and collaboration from the teaching staff in implementing the interventions. In conclusion, this work emphasizes the need to continue implementing participatory methodologies for addressing sexuality in religious educational institutions, which can help prevent risky behaviors among the population studied.

Keywords: approach, sexuality, adolescence.

VIII. Índice de Contenido

II. Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación.....	2
III. Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la Universidad Politécnica Salesiana.....	3
IV. Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación.....	4
V. Dedicatoria y agradecimiento	5
VI. Resumen	9
VII. Abstract.....	10
VIII. Índice de Contenido.....	11
IX. Datos informativos del proyecto.....	14
X. Objetivo.....	18
XI. Eje de la intervención o investigación.....	18
<i>XI.I. Sexualidad</i>	<i>19</i>
<i>Orientación Sexual</i>	<i>21</i>
<i>Grooming, sexting y pornografía</i>	<i>22</i>
<i>ITS y embarazo adolescente</i>	<i>23</i>
<i>XI.II. Adolescencia</i>	<i>24</i>
<i>Etapas de la adolescencia</i>	<i>24</i>
<i>Desarrollo cognitivo del adolescente</i>	<i>25</i>
<i>Desarrollo psicosocial del adolescente</i>	<i>26</i>
<i>Identidad en la adolescencia.....</i>	<i>27</i>

	12
<i>Razonamiento moral en los adolescentes</i>	29
XI.III. Sexualidad en la Adolescencia	30
XII. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación	32
XIII. Metodología	32
XIV. Preguntas clave	35
XV. Organización y procesamiento de la información	35
<i>XV.I. Fase de socialización</i>	36
<i>XV.II. Fase de intervención</i>	36
<i>XV.III. Fase de devolución</i>	42
SEGUNDA PARTE	47
XVII. Justificación	47
XVIII. Caracterización de los beneficiarios	49
XIX. Interpretación (análisis y reflexión)	50
XX. Principales logros del aprendizaje	53
XXI. Conclusiones y recomendaciones	56
XXII. Referencias bibliográficas	58
XXIII. Anexos	62
Anexo A Formato de Consentimiento Informado	62
Anexo B Técnicas e instrumento para la sistematización	65
Anexo B.1 Formato de diario de campo	65
Anexo B.2 Diario de campo completo	66

Anexo C Formato de Matriz de Ordenamiento y Reconstrucción.....	88
Anexo C.1 Matriz de Ordenamiento y Reconstrucción completo	89
Anexo D Técnicas e Instrumentos para la experiencia.....	99
Anexo D.1 Formato del taller: casos de consentimiento.....	99
Anexo D.2 Taller: casos de consentimiento completo.....	102
Anexo E Formulario de preguntas para el Cuestionario	109
Anexo F Taller frases de impacto	111
Anexo G Evidencia fotográfica de las intervenciones.....	112

IX. Datos informativos del proyecto

A. Nombre de la práctica de intervención o investigación

ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE 10MO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATÓLICA PRIVADA EN EL PERIODO LECTIVO 2024

B. Nombre de la institución o grupo de investigación

El desarrollo de la presente sistematización de experiencias se llevó a cabo en una institución educativa católica privada de la ciudad de Guayaquil, que ofrece enseñanza con enfoque católico a estudiantes de nivel inicial preparatorio, básica superior y bachillerato, a nivel nacional. Cabe destacar que la institución cuenta con dos jornadas: matutina y vespertina. Su fundación fue en el año 1874 en la ciudad de Guayaquil, tras superar un periodo de paralización en su construcción debido a problemas económicos. Posteriormente, la edificación fue concluida gracias a la intervención de una congregación religiosa, que quedó como dueño oficial de los bienes materiales.

La institución, a través de su misión, busca formar a niños, niñas y adolescentes en seres íntegros con habilidades bilingües, capaces de tomar decisiones asertivas en la sociedad. Su visión es ser reconocida, tanto a nivel local como internacional, por su excelencia académica y por la formación de estudiantes comprometidos con proyectos de impacto social.

La institución cuenta con una estructura organizacional interna compuesta por diversos departamentos que trabajan de manera coordinada para alcanzar su misión y visión institucional. En primer lugar, se encuentra la congregación religiosa como propietario, responsable en impartir valores y normas religiosas que guían el accionar de toda la comunidad educativa. El rectorado como máxima autoridad en dicha institución, se encarga de liderar los diversos departamentos existentes y asegurar su correcto funcionamiento. Para

ello, se divide en área administrativa que está compuesta por mantenimiento y adquisiciones, contabilidad y el departamento de recursos humanos. Por otra parte, el vicerrectorado se encarga de supervisar el funcionamiento de áreas como el departamento de Consejería estudiantil (DECE) que está subdividido en primaria, básica superior y bachillerato. Asimismo, se encarga del departamento de idiomas, departamento de pastoral y el área de inspección cuya función es encargarse del comportamiento disciplinario de la toda la comunidad educativa, incluidos docentes, estudiantes y padres de familia.

La población inscrita en el presente periodo 2024 -2025 tiene un aproximado de 3.000 estudiantes distribuidos entre ambas jornadas educativas.

Es importante mencionar que la experiencia se desarrolló en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la sección de básica superior, el cual implementa diversos programas orientados a potenciar las habilidades y el desarrollo integral de los estudiantes. Entre estos programas destacan la Orientación Vocacional y Profesional, la Educación Sexual Integral, y el programa de prevención de riesgos en plataformas digitales, además de contar con rutas y protocolos específicos de intervención para garantizar una atención adecuada para los estudiantes.

Dentro de los problemas que aborda el departamento mencionado anteriormente se pueden destacar casos relacionados con la práctica de sexting, problemas de conducta, bullying a través de plataformas digitales, bajo rendimiento académico, consumo de sustancias, acceso y consumo de material pornográfico, así como conductas inapropiadas entre estudiantes.

C. Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)

La sexualidad es un tema que se aborda con dificultad en los sistemas educativos a nivel mundial. Según un informe realizado por la UNESCO en el 2021 sobre la visión

mundial de la educación integral en sexualidad (EIS), menos de 1 de cada 3 jóvenes de entre 15 a 24 años considera haber recibido una educación sexual buena durante el periodo escolar. Entre las consecuencias de la escasa educación sexual impartida en las instituciones educativas, se destaca el embarazo adolescente, como se reportó en el año 2023 por cada 1000 mujeres de 15 a 19 años hubo 41,3 nacimientos, según datos de la OMS, (2024). Otra de las consecuencias de la falta de educación sexual ha sido la violencia de pareja entre adolescentes, como reporta la OMS en el 2024, el 24% de adolescentes que ha tenido relaciones íntimas con su pareja antes de los 20 años, ha sufrido algún tipo de violencia, ya sea física o sexual (o ambas).

En los informes de la OMS se señala que en varias regiones del mundo han disminuido las cifras de embarazo adolescente en los últimos 20 años, sin embargo, América Latina se mantiene entre los continentes con las tasas más altas de embarazo adolescente, por cada 1000 mujeres entre 15 y 19 años 97,9 nacimientos. Por otro lado, en relación con la violencia contra adolescentes mujeres en América Latina el 17% de mujeres entre los 11 y 27 años han sufrido violencia física o sexual (o ambas) por su pareja en algún momento de su vida (Sardinha et al., 2024).

En Ecuador, entre las consecuencias de la escasa educación sexual dentro de las instituciones educativas destaca la práctica de sexting, según un estudio realizado por la Universidad de Málaga, señala que, de 664 estudiantes entre las edades de 12 a 18 años, el 22,3% participan del sexting de forma pasiva y 18,5% participan de forma activa esta actividad (Yépez-Tito et al., 2018). Otra de las consecuencias, que también está relacionada con la práctica de sexting y a otros comportamientos disruptivos en cuanto la sexualidad, es el consumo de pornografía como método de educación sexual entre adolescentes. En un estudio con 275 adolescentes, el 74,2% habría consumido pornografía, la mayoría indica que utilizó este medio como método de aprendizaje (Morales Villamagua, 2022).

Como se puede observar en los párrafos anteriores, existen varias consecuencias de la escasa educación sexual, entre ellos el embarazo adolescente, la violencia de género, el consumo de pornografía y práctica de sexting. A nivel institucional, según la encargada del DECE de la institución donde se adquirió la experiencia, no se han reportado casos de embarazo adolescente entre los estudiantes de 10mo grado, pero sí se presentaron casos en los que entre alumnos practicaban sexting, grooming o consumían pornografía dentro de la institución.

Se realizó el abordaje de la sexualidad en los adolescentes como fenómeno de estudio dentro de la institución educativa católica desde un enfoque clínico. Esto debido a que la sexualidad es un aspecto fundamental en la etapa de desarrollo de los adolescentes y mediante este enfoque se aborda aspectos a nivel biopsicosocial del individuo.

D. Localización

La institución receptora se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil junto al parque forestal en la Av. Quito. Sus limitaciones son:

- Norte: Bloques del IEES, Metrovía Plazas de Artes, Hogar Perpetuo Socorro, Estadio George Capwell.
- Sur: Junto a distribuidora Rialto, Veterinaria y Peluquería Canina Pet Home, Gasolinera Copedesa.
- Este: La Av. El Oro se encuentra frente al parque forestal.
- Oeste: Local Motorcycle Planets, Unidad educativa Fiscal Ana Paredes de Alfaro.

padres. Los esquemas de pensamientos formados en las primeras experiencias determinan la forma en que las personas interpretan información y sus experiencias personales, estableciendo así pensamientos automáticos que causan a la vez respuestas emocionales, conductuales y somáticas (Piñeros Gonzales et al., 2022).

En el mismo artículo se menciona a otro teórico del enfoque cognitivo conductual, Albert Ellis. En su modelo teórico “Terapia Racional Emotiva Conductual”, Ellis plantea que, según la interpretación de los sucesos, surgen emociones y conductas, sin importar que esta interpretación sea correcta o errónea (Piñeros Gonzales et al., 2022).

Acorde a lo mencionado, se concluye que, según las primeras experiencias en la niñez, se desarrollarán esquemas de pensamientos que afectarán la forma en la que las personas interpretan situaciones de la vida diaria, estas interpretaciones, ya sean certeras o falsas, producirán emociones y conductas. Los adolescentes crecen con esquemas establecidos en la infancia y, al llegar a la etapa del colegio, estos esquemas se ven influenciados por diferentes grupos y contextos sociales. El enfoque cognitivo-conductual permite identificar y modificar pensamientos e ideas erróneas en la adolescencia con respecto a la sexualidad que los lleva a realizar conductas desadaptativas y de riesgo para su bienestar físico y emocional.

XI.I. Sexualidad

Como primer punto, es importante tener una definición global acerca de la sexualidad. Según UNESCO (2014), la sexualidad forma parte del desarrollo humano de las personas y de la forma en la que se expresan a lo largo de toda la vida. La sexualidad no se limita a aspectos físicos, reproductivos o de riesgos de salud, por el contrario, la sexualidad influye también en el bienestar físico y psicológico de las personas y en cómo se relacionan entre sí.

Según María (2015), redactado por Cruz, L. y Suarez, C. (2024), el enfoque cognitivo conductual estudia la sexualidad analizando las creencias, pensamiento, cogniciones, comportamientos observables y respuestas emocionales. Este enfoque busca identificar y modificar esquemas de creencias negativas y de pensamientos distorsionados que afectan a las personas en su vida sexual. De la misma manera, este enfoque busca, mediante distintas técnicas y estrategias, modificar conductas sexuales problemáticas con el objetivo de fomentar una vida sexual saludable y grata a través de la obtención de habilidades que mejoren las relaciones interpersonales y la autoestima sexual.

Referente esto, se destaca que, durante la etapa de la adolescencia, debido a los cambios fisiológicos y hormonales que se presentan, aumenta el interés con respecto a la sexualidad y la mayoría de los adolescentes buscan información sobre esta temática en redes sociales o internet, adquiriendo así creencias erróneas que afectan su comportamiento y conducta sexual. Las técnicas de modificación y reestructuración cognitiva ayudan a que los adolescentes cambien estos pensamientos erróneos adquiridos y fomentan, a su vez, conductas sexuales saludables.

Como indican Armijos Herrera et al. (2017), el comportamiento sexual está correlacionado con la vinculación afectiva. Esto quiere decir que la forma en la que una persona se relaciona sexualmente puede influir en sus vínculos emocionales y afectivos. Por otro lado, mencionan también que la transición de la infancia a la adolescencia es un período crítico para el desarrollo de pensamientos y emociones relacionadas con la sexualidad.

Con base a lo expuesto anteriormente, es fundamental señalar que durante la adolescencia se desarrolla el autoconcepto y la autoimagen, lo cual impacta en la manera en que los jóvenes experimentan y expresan su sexualidad. Por lo tanto, es crucial que los adolescentes adquieran conocimientos sobre el desarrollo sexual saludable y sus

implicaciones, no solo en su vida sexual personal, sino también en la forma en que se relacionarán con su familia, amigos y en diversas interacciones sociales a lo largo de su vida.

Orientación Sexual

Según la Asociación de Psicólogos Americanos (2013), la orientación sexual es uno de los componentes de la sexualidad y se trata de una atracción romántica, emocional, afectiva o sexual que dura mucho tiempo hacia otros. Otros componentes de la sexualidad son el sexo biológico, el rol social del sexo y la identidad sexual.

Como se redacta en el artículo anterior, se entiende que la orientación sexual no es una categoría sino más bien es un espectro. En un extremo se encuentra la heterosexualidad exclusiva que es cuando una persona se siente atraída sexual y emocionalmente solo hacia personas del sexo opuesto. En el otro extremo esta la homosexualidad exclusiva, que es cuando las personas se sienten atraídas solamente hacia otras personas del mismo sexo. Entre estos dos extremos se encuentran algunas orientaciones que incluyen varias formas de bisexualidad, que es cuando una persona siente atracción hacia ambos sexos.

También indica que la orientación sexual no es lo mismo que conducta sexual, aunque muchos confunden ambos términos. La orientación sexual hace referencia a los sentimientos y la atracción romántica y emocional hacia otra persona. La conducta sexual, por otro lado, se refiere a cómo estos sentimientos y atracciones se expresan físicamente, ya que no todas las personas actúan de acuerdo con su orientación sexual.

Aunque no existe con certeza el origen de la orientación sexual de una persona, hay varias teorías y la mayoría de los científicos concuerdan que la orientación sexual es el resultado de múltiples factores. Por un lado, están los factores biológicos, entre estos está la genética, las hormonas y la estructura cerebral. Por otro lado, están los factores cognitivos,

cómo la persona piensa y procesa su propia identidad, experiencias personales y su influencia en la orientación sexual. Por último, factores ambientales, la cultura, la educación y contextos sociales que influyen en cómo la personas experimenta su propia sexualidad (American Psychological Association, 2013).

Grooming, sexting y pornografía

Los adolescentes son los más propensos a experimentar acoso sexual, principalmente dentro de las instituciones educativas. A pesar de esto, y debido a los avances en las tecnologías y el consumo de redes sociales por parte de adolescentes, se han desarrollado nuevas formas de acoso sexual. El sexting, sextorción, cyberbullying, sexting o grooming, son muchos riesgos de tipo sexual que se encuentran hoy en día en el ámbito digital, este tipo de acoso sexual se da a través de comentarios sugestivos y solicitudes en redes sociales (Domínguez Vásquez et al., 2024).

El grooming, como lo describe el diccionario de la Real Academia Española, es un tipo de acoso sexual a menores de edad. En el grooming la persona mayor de edad establece una relación de confianza con el menor de edad a través de chats y redes sociales, donde persuade y victimiza sexualmente al menor, con el fin de obtener beneficios sexuales (Domínguez Vásquez et al., 2024). El sexting es muchas veces el medio por el cual se realiza el grooming. El sexting es el acto de enviar imágenes, videos o mensajes con contenido erótico a través de chats. Esta práctica puede llegar a atentar contra la intimidad de los adolescentes, ya que, en manos incorrectas, este contenido puede ser compartido a otras personas sin el conocimiento ni el consentimiento del adolescente (Colmenares Guillen et al., 2024).

Los adolescentes son los más propensos a exponerse a actividades sexuales que implican chantaje. De acuerdo con varios estudios, el acoso sexual y el grooming podría estar

relacionado con sexting de tipo pornográfico. De la misma forma, existe también una relación entre la adicción a las redes sociales y el grooming, el sexting, el ciberacoso.

Según estudios de criminología realizados por la Universidad de Málaga, existe una gran relación entre prácticas de sexting y el consumo pornográfico en adolescentes. La pornografía ha sido, en la mayoría de los casos de adolescentes, una fuente errónea de "educación sexual", por otro lado, está relacionada a riesgos que pueden perjudicar a los menores que la consumen, creando ideas equivocadas como son actitudes machistas, normalización de conductas sexuales donde se fomenta la dominación del hombre sobre la mujer, grooming, sextorción, sexting, etc. Según la literatura, los adolescentes que han consumido o son consumidores activos de pornografía, son más propensos a realizar prácticas de sexting y grooming, que aquellos adolescentes que no consumen pornografía (Valenzuela García, 2023)

ITS y embarazo adolescente

Como indica el reporte realizado por ENSANUT en el 2018, las infecciones de transmisión sexual (ITS) se transmiten principalmente, a través del contacto sexual y provienen de más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes. Estas infecciones se contraen, no sólo a través de la relación sexual, sino también a través de fluidos corporales o secreciones de la persona infectada (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2019).

De acuerdo con la Encuesta de Salud y Nutrición ENSANUT realizada en Ecuador en el 2018, a nivel nacional, el grupo etario de 15 a 19 años es el que más conocimiento tiene sobre el VIH/Sida (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2019). A pesar de esto, entre las edades de 15 a 49 años es el grupo etario que ha sido más afectado por estas infecciones, los hombres siendo los que reflejan el mayor número de casos de VIH/Sida. Hasta el 2020,

indican los datos, se reportaron 45,056 personas en el Ecuador con VIH (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2021).

En Ecuador, la edad promedio de la primera relación sexual es, para los hombres a los 16 años, y para las mujeres a los 18, según los datos de ENSANUT 2018 (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2019). Debido a esto, es primordial que los adolescentes tengan conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, para así evitar que se propague aún más ITS y evitar también embarazos adolescentes no deseados.

Se habla de un embarazo adolescente cuando la mujer gestante tiene menos de 20 años. Entre las consecuencias de un embarazo adolescente está la deserción escolar o interrupción en su educación, esto limitará sus oportunidades laborales en el futuro, lo que provocará dependencia económica y perpetúa a la vez el ciclo de pobreza. Complicaciones médicas y problemas de salud mental, son otras de las consecuencias del embarazo adolescente (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, 2024).

Según datos de INEC, a partir del 2017 hasta el 2023, se ha visto una reducción considerable de embarazos en adolescentes. A nivel de Latinoamérica y el Caribe, Ecuador está entre los países con índices más bajos de embarazo adolescente (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, 2024).

XI.II. Adolescencia

Etapas de la adolescencia

Según UNICEF (2024), la adolescencia es una etapa que indica el fin de la niñez y el comienzo de la adultez. Durante esta etapa se dan varios cambios físicos, emocionales y sociales y es esencial para el desarrollo personal y social de los jóvenes. La adolescencia se divide en 3 etapas: adolescencia temprana, media y tardía. En esta etapa se definirá con

claridad la identidad de los jóvenes y sus proyectos de vida a través de decisiones importantes que influyen en su futuro y en su desarrollo profesional.

La adolescencia temprana ocurre entre los 10 y 13 años de edad (UNICEF Uruguay, 2020). Durante esta etapa se produce principalmente un incremento de segregación de hormonas sexuales, lo que lleva al inicio de la pubertad. Este aumento de hormonas produce cambios físicos, en las mujeres por ejemplo se da el desarrollo de los senos, el vello púbico y axilar, y el desarrollo de sus genitales femeninos. Por otro lado, en los varones aumenta la masa muscular, el vello corporal y también del desarrollo de sus genitales masculinos (UNICEF Uruguay, 2020).

La adolescencia media ocurre en un rango de edad de 14 a 16 años. Según UNICEF (2020) en esta etapa ocurren varios cambios a nivel psicológico, principalmente en la construcción de la identidad. También indica que en esta etapa se genera más independencia de los padres lo que expone a los adolescentes a situaciones de riesgo.

Por último, la adolescencia tardía comienza de los 17 hasta los 21 años (UNICEF, 2020). En esta etapa los adolescentes ya se sienten más seguros de su propio cuerpo, buscan aceptación de su alrededor para definir su identidad y dejan de interesarles tener grupos grandes de amigos para comenzar a tener relaciones más significativas con grupos más pequeños. Los adolescentes en esta etapa se comienzan a preocupar por su futuro lo que provoca que tomen decisiones relevantes que definirán su vida como profesionales.

Desarrollo cognitivo del adolescente

Según la literatura revisada, la teoría evolutiva de Jean Piaget, existen 4 etapas de desarrollo: La etapa sensoriomotora (0 a 2 años), la etapa preoperacional (2 a 7 años), la etapa

de operaciones concretas (7 a 11 años) y la última etapa, la etapa de operaciones formales que empieza alrededor de los 11 años en adelante (Aguila Acaro, 2022).

En el artículo mencionado, se indica también que, en la etapa de operaciones formales los niños ya han desarrollado varias habilidades como la clasificación y la preservación (etapa de operaciones concretas), y en esta etapa se centran más en desarrollar sistemas lógicos formales. Los adolescentes pueden desarrollar ideas hipotéticas de casos hipotéticos, eventos que nunca sucedieron o predicciones sobre el futuro. Los adolescentes desarrollan habilidades de resolución de problemas a través de la lógica proposicional, defendiendo de forma clara sus ideas en debates y discusiones, pueden identificar cuando el discurso del otro es errado y pueden refutar apropiadamente (Aguila Acaro, 2022).

Por otro lado, se menciona que, durante la etapa de la adolescencia, los adolescentes desarrollan lo que Piaget llama "razonamiento hipotético-deductivo" que es la capacidad de desarrollar, considerar y probar hipótesis, esta capacidad permite que las personas desarrollen hipótesis y diseñen experimentos para poner a prueba tal hipótesis, lo cual es una herramienta para resolver problemas, no solo durante la adolescencia, sino que a lo largo de su vida adulta (Aguila Acaro, 2022).

Desarrollo psicosocial del adolescente

Como indica Bordignon (2005) en la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson se atribuye a la adolescencia como una etapa de identidad y confusión. Para Erikson esta etapa ocurre desde los 12 a los 20 años, incluyendo así todas las etapas de la adolescencia anteriormente descritas. La adolescencia representa para las personas una etapa de mucha incertidumbre, según la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erickson, citada por Bordignon, N. A., 2005, la identidad en la adolescencia se construye al paso en que los adolescentes resuelven 3 situaciones importantes en su vida: en qué van a trabajar, los valores

que practicarán a lo largo de su vida y la práctica de una identidad sexual que se sienta satisfactoria para ellos.

Bordignon indica sobre Erikson que a medida que los adolescentes resuelven su crisis de identidad se desarrolla la virtud de la fidelidad, lo que significa un sentido de pertenencia hacia un ser querido, amigos o compañeros, conjunto de valores, ideología, religión o movimiento político. En esta etapa, la tarea primordial de los adolescentes es establecer una identidad propia, a su vez es una etapa de exploración de roles en la sociedad, influyendo así en su identidad sexual, profesional y social (Bordignon, 2005).

Identidad en la adolescencia

Erikson define la identidad como una visión integrada de uno mismo, formada por objetivos, valores y convicciones con los que la persona se identifica plenamente y a los que se compromete con firmeza. Esta identidad que se desarrolla durante la adolescencia será de ayuda para afrontar desafíos y conflictos de la adultez. Ya que que muy pocas veces el adolescente logra establecer su identidad durante esta etapa, en la vida adulta surgen problemas que no se resolvieron en la adolescencia debido a la crisis de identidad por la que muchas veces se atraviesa (Gudiño Negrete, 2020).

Gudiño (2020) cita a James Marcia (1980) quien planteó una teoría sobre el desarrollo de la identidad, donde señala que la identidad se forma por "la crisis" y "el compromiso". La crisis es un momento donde los valores del adolescente comienzan a ser reexaminados y reevaluados debido a los diferentes cambios por los que atraviesa en esta etapa, una vez superada la crisis el adolescente se "compromete" a un rol o valor determinado, que puede ser una ocupación o un sistema de creencias. Marcia (1980) en su teoría desarrolló cuatro estados de identidad, estos estados no se consideran como un proceso de etapas que tienen un orden secuencial: difusión de identidad, exclusión, moratoria y logro de identidad (Gudiño Negrete, 2020).

Los adolescentes que se encuentran en el estado de difusión de identidad (sin compromiso ni crisis) demuestra falta de compromiso y exploración, tienen actitudes indiferentes y son poco cooperativos y solitarios, como indica Gudiño (2020). Los adolescentes que se encuentran en el estado de exclusión (compromiso sin interés) se pueden comprometer con roles y valores, pero no exploran opciones propias, ajustándose a expectativas ajenas. Sus creencias suelen reflejar las de sus padres, sin cuestionarlas, desarrollando así relaciones dependientes y pensamientos estereotipados (Gudiño Negrete, 2020).

También indica que en el estado de moratoria (crisis sin compromiso) los adolescentes exploran de forma activa pero no se comprometen, son ansiosos y temerosos. Los deseos de sus padres y las demandas sociales pueden influir en las decisiones, pero al mismo tiempo buscan la forma de equilibrarlo con sus propias capacidades. Por último, en el estado del logro de identidad (la crisis conduce al compromiso) los adolescentes superan la crisis y se comprometen con roles o valores elegidos por sí mismos. Evalúan opciones y toman sus propias decisiones, esto les permite enfrentar cambios y responsabilidades con confianza (Gudiño Negrete, 2020).

Los estados de identidad mencionados anteriormente, al no ser etapas que siguen un orden secuencial, son flexibles y el adolescente puede cambiar su dirección de pensamiento a lo largo de su desarrollo. Según estudios realizados, los hombres y las mujeres desarrollan su identidad de forma diferente. Las mujeres desarrollan la madurez sociocognitiva antes que los varones y por ende se les otorga más responsabilidades y mayor toma de decisiones. La madurez física precoz, por otro lado, se asocia con el proceso de formación de identidad adulta y edad subjetiva. Por lo tanto, mientras un adolescente aparenta ser mayor, se le tratará de tal forma, esta percepción puede llevarlos a adoptar una identidad más madura, ajustándose a las expectativas que otros tienen de ellos (Gudiño Negrete, 2020).

Razonamiento moral en los adolescentes

Jerson Puris (2022) indica que los niños, según Kohlberg, en el transcurso de su crecimiento, desarrollan la capacidad cognitiva de realizar razonamientos cada vez más complejos con respecto a temas morales, lo que se conoce como conciencia moral. La conciencia moral estará arraigada a pautas socio-morales, los adolescentes internalizan temas como el altruismo y la empatía en la resolución de problemas sociales, principalmente en su propia familia (Puris, 2022).

Kohlberg define, según Puris (2022), la moral en los niños como una capacidad para hacer juicios morales y actuar en base a ellos y el sistema educativo es quien está encargado del desarrollo de esta capacidad, un proceso que se da de forma individual y cultural. El desarrollo moral se divide en 3 niveles: Moralidad Preconvencional, Convencional y Posconvencional, y a su vez estos niveles se dividen en 2 etapas (Puris, 2022).

Puris (2022) menciona también que el nivel 1, la moralidad preconvencional es típica en los niños de 4 a 10 años, en esta etapa los niños actúan bajo el temor de ser castigados o para recibir alguna recompensa, esto quiere decir, bajo el interés propio. El nivel 2, la moralidad convencional, transcurre después de los 10 años, muchas veces hasta la adultez, en este nivel el niño/a acepta, experimenta y convive las normas sociales, las figuras de autoridad, les preocupa agradar a otros y ser considerados "buenas personas" para mantener así un orden social (Puris, 2022).

Por último, el tercer nivel, la moralidad postconvencional, no es muy común, ya que puede que se alcance en la adolescencia temprana o al llegar a la adultez temprana. En este nivel el adolescente o adulto comienza a desarrollar sus propios juicios en base a principios de justicia, igualdad y del bien, y reconocen los conflictos entre principios morales. Estos principios y valores, que ellos mismos construyeron, serán de guía para su conducta, que será direccionada hacia el bien común de la sociedad (Puris, 2022).

La adolescencia, señalan Piñeros González et al., 2022, es una etapa del desarrollo evolutivo de las personas, donde se enfrentan a cambios en aspectos físicos, emocionales, psicológicos y sociales. Señalan también que, debido a escenarios de violencia y delincuencia, los adolescentes están expuestos a desarrollar conductas de riesgo. Por esta razón es importante que se promuevan conductas prosociales, ya que así el adolescente podrá internalizar el razonamiento moral, percibiendo al mismo tiempo al otro y sus necesidades, a la vez adquiriendo habilidades sociales y desarrollando valores (Piñeros González et al., 2022).

En resumen, la adolescencia se ha identificado como una etapa complicada debido a varios factores. En primer lugar, el inicio de la adolescencia con la pubertad, donde existen cambios hormonales que provocan cambios corporales y mentales. En segundo lugar está la adolescencia media y tardía, etapas donde el adolescente, en su búsqueda de identidad, atraviesa por aceptación a los cambios, responsabilidad de sus acciones, y decisiones que tiene que tomar que marcaran su vida. Por último, es importante mencionar que cuando no se tiene una base sólida de valores, los adolescentes pueden caer en malos hábitos y prácticas, adoptando así conductas de riesgo que podrían poner en peligro su vida.

XI.III. Sexualidad en la Adolescencia

La sexualidad es un factor esencial en todas las etapas de la adolescencia debido a que experimentan una serie de cambios significativos a nivel biopsicosocial que impactan su desarrollo sexual, sus relaciones interpersonales y su comprensión de la sexualidad en general.

Coon & Mitterer, (2013). plantean que, durante las primeras etapas de la adolescencia, se manifiestan sentimientos de atracción e interés sexual hacia individuos del sexo opuesto o del mismo sexo. En contraste, en la etapa tardía se espera que los adolescentes desarrollen la capacidad de tomar decisiones informadas y conscientes respecto a la práctica de relaciones

sexuales, considerando las posibles implicaciones que estas decisiones pueden tener en su futuro.

Según Flores, J. y Bustos, M. (2022) plantean en su estudio sobre los mitos de la sexualidad y su influencia en la conducta sexual de adolescentes, esta etapa es aquella donde ocurren diversos cambios a nivel biopsicosocial tanto en hombres como en mujeres. Entre los cambios que mencionan las autoras se destacan las emociones y los conflictos, ya que esto provoca cierta vulnerabilidad en los adolescentes en la búsqueda de nuevas sensaciones y experiencias y en el desarrollo de conductas de riesgo. Finalmente, señalan lo importante del acompañamiento durante esta etapa para asegurar que los adolescentes disfruten su sexualidad de manera responsable y evitando riesgos.

Es importante destacar, que el uso de la tecnología en la Generación Alfa tiene un impacto significativo en la sexualidad de los adolescentes, actuando como una fuente de conocimiento que puede ser tanto positiva como negativa. La abundancia de información disponible puede provocar confusión y mitos relacionados con la sexualidad, lo que puede afectar negativamente la percepción que los adolescentes tienen sobre este tema y generar problemas a nivel social. Además, la tecnología también puede facilitar prácticas de riesgo, como el sexting.

Asimismo, Mirabal Martínez et al. (2024) declaran en su artículo Adolescencia, Sexualidad y conductas de riesgo, en la etapa de la adolescencia se presenta una alta tendencia a las conductas de riesgo a temprana edad lo que afecta significativamente al desarrollo de la salud del adolescente esto debido a la práctica de relaciones sexuales sin el uso de métodos anticonceptivos como medida de prevención para enfermedades de transmisión sexual y embarazo precoz.

En conclusión, la sexualidad en la etapa de la adolescencia es un aspecto fundamental en el desarrollo del adolescente para su bienestar. En esta etapa, los adolescentes exploran su propio cuerpo y comienzan a desarrollar un interés hacia otras personas. Además, tienen acceso a información a través de diversas plataformas digitales que les permiten resolver dudas o inquietudes relacionadas con la sexualidad siendo estas correctas o incorrectas. Sin embargo, también pueden utilizar estas herramientas como un medio para interactuar y practicar conductas de riesgo, lo que puede comprometer su bienestar psicológico.

XII. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

El objeto a sistematizar es el abordaje desarrollado en la sexualidad de los adolescentes el mismo que se ejecutó mediante diferentes técnicas participativas que involucran activamente al grupo etario para el proceso de adquisición de aprendizaje. Para ello, se llevaron a cabo grupos focales, charlas, talleres y la aplicación de cuestionarios con un enfoque cualitativo.

XIII. Metodología

El presente trabajo está estructurado bajo la modalidad de sistematización de experiencia, el mismo que es descrito por Oscar Jara como una interpretación crítica de experiencias vividas, mismas que, tras haber sido ordenadas y reconstruidas, se revelan y se razonan los procesos, factores que intervinieron, su relación y el por qué de lo sucedido. El proceso de sistematización de experiencias tiene como fin producir aprendizajes y conocimientos, donde se logrará dar sentido teórico a las experiencias, guiando, desde una perspectiva transformadora, hacia el futuro (Jara Holliday, 2011).

Por otra parte es necesario destacar que la presente sistematización tiene un enfoque cualitativo, esto quiere decir, según Salgado (como se citó en Metodologías de investigación educativa, 2020), que esta sistematización intenta recolectar un entendimiento profundo de

los significados y una explicación de la situación tal como lo presentan las personas. Al mismo tiempo es de tipo descriptivo, esto consiste en comprender las costumbres, situaciones y actitudes predominantes mediante la descripción precisa de los objetivos, procesos, actividades y personas.

En cuanto a las técnicas e instrumentos que se emplearon para el desarrollo de la experiencia de práctica fueron: charlas, talleres, grupos focales y encuestas. A continuación, se detallan la definición y los objetivos de cada una de las técnicas empleadas.

Charlas: Las charlas permiten transmitir conocimientos e ideas a los alumnos de forma en que se pueda profundizar en los conocimientos o reorganizar los conocimientos previos (Riquelme Pérez, 2012). En otras palabras, es una técnica que permite actualizar el conocimiento previo de los adolescentes para la adquisición de información acorde a su etapa de desarrollo. El objetivo de las charlas fue abordar diferentes temáticas relacionadas a la sexualidad, con el fin de crear y reforzar conocimiento y conciencia sobre problemáticas actuales que están vinculadas al periodo de la adolescencia.

Talleres: Los talleres permiten construir conocimiento en los participantes y a la vez ayudan a perfeccionar la comprensión de la temática y las habilidades proporcionadas en las charlas previamente dadas. Como indican Cruz Borbor & Suarez Merejildo (2024), los talleres brindan un espacio de participación y de construcción. El objetivo de los talleres fue reforzar las temáticas brindadas durante las charlas reforzando el pensamiento crítico y análisis para la toma de decisiones informadas.

Grupos Focales: Los grupos focales, son una técnica de recolección de datos a través de entrevistas grupales con preguntas previamente estructuradas, con el objetivo de discutir la temática escogida por el mediador. (Escobar & Bonilla Jimenez, s.f.) Este instrumento se aplicó con los adolescentes que participaron en las charlas y los talleres con el fin de conocer su experiencia durante el proceso, también para entender su opinión y su percepción acerca

de la información brindada, si les fue de interés y si creen que fue información que les será útil conocer o no.

Encuesta: Este instrumento permite recolectar información de una forma ordenada y sistemática. (Flores Ramírez & Bustos Córdor, 2022). Las encuestas fueron administradas por medio de Formularios de Google y fueron tomadas como método de evaluación donde se recolectó información acerca de las charlas y talleres realizados, con el objetivo de determinar si se creó aprendizaje y si los alumnos adquirieron conocimientos respecto a los temas abordados durante las charlas y talleres.

En cuanto a la estructura de la sistematización de experiencia se emplearon los siguientes formularios:

Diario de campo: Según Hernández Sampieri et al. (2014):

Es una herramienta que el investigador utiliza para registrar las anotaciones de lo que escucha, observa y perciben sus sentidos durante la investigación. El diario puede incluir mapas, descripción del ambiente y de personas, cronología de eventos, organigramas, evidencia fotográfica y otros aspectos que aporten al desarrollo de la investigación. (pp. 373-375)

Es decir, para un proceso de investigación e intervención esta herramienta ayuda al investigador a tener un registro detallado de toda la información recibida y procesada mediante su sensopercepción, sobre todos los acontecimientos vividos en su lugar de investigación.

Matriz de ordenamiento y reconstrucción: Para Oscar Jara (2011), es una técnica que permite ordenar de forma cronológica las actividades realizadas durante la experiencia, identificando momentos significativos y etapas, y facilitando de forma visual el análisis de cada aspecto de la experiencia por separado.

XIV. Preguntas clave

Preguntas de inicio.

- ¿Por qué es importante sistematizar la experiencia?
- ¿Cómo podemos abordar la sexualidad de los adolescentes dentro de una institución educativa de índole religioso?
- ¿Cuáles son los procedimientos que se tienen que seguir para la ejecución de esta sistematización de experiencias?

Preguntas interpretativas.

- ¿Qué tan interesante son los temas abordados para los adolescentes de 10mo grado?
- ¿Qué problemáticas se identificaron durante la sistematización de la experiencia?
- ¿Cómo la predisposición de los adolescentes afectó los resultados del proyecto?

Preguntas de cierre

- ¿Cuáles aspectos positivos y negativos se pueden destacar de la sistematización de la experiencia?
- ¿Qué impacto se produjo en los adolescentes al participar de las charlas y talleres sobre sexualidad?
- ¿Qué beneficios obtuvo la unidad educativa del proyecto?

XV. Organización y procesamiento de la información

La información recabada para el proceso de sistematización de experiencia fue durante la fase de intervención, la presente etapa consiste en la ejecución de charlas, talleres, grupos focales y cuestionario en estudiantes.

Es fundamental resaltar que la ejecución de las diferentes técnicas se llevó a cabo únicamente en 10mo grado de la sección de secundaria de ambas jornadas que brinda la institución educativa: Matutina y Vespertina.

XV.I. Fase de socialización

La presente fase se llevó a cabo los días 23 de mayo de 2024 - 27 de mayo de 2024. Al ingreso a la institución educativa, la psicóloga coordinadora de los Tres DECE existentes en la institución: Primaria, Secundaria y Bachillerato; asignó a DECE de secundaria dirigida por dos psicólogas, como lugar para la adquisición de la experiencia. En compañía con ambas psicólogas se conversó la selección de 10mo grado paralelos existentes en ambas jornadas para ejecutar la fase de intervención, a su vez se ajustó y modificó el material audiovisual propuesto para el grupo etario, adicional a esto el material modificado se rigió en no irrespetar las creencias religiosas de dicha institución y cumplir con las indicaciones propuestas de las psicólogas anteriormente mencionadas.

XV.II. Fase de intervención

1ra actividad: Charla psicoeducativa.

Fue llevada a cabo el día 17 de julio de 2024 con el único paralelo de 10mo de la jornada vespertina, previo a la charla, como inicio se realizó una breve presentación de la expositora y la explicación de la visita a la institución, indicándoles que, el motivo de visita es el proceso de prácticas preprofesionales laborales en dicha institución en el área del DECE, a su vez se procedió a explicar la charla titulada: Educación sexual, que abarcó los cambios a nivel biopsicosocial del desarrollo de la adolescencia media en la que se encuentra el grupo etario, la explicación de las diferentes orientaciones sexuales, con el apoyo de recursos audiovisuales, computadora, proyector y equipos de sonido para la reproducción del material visual y videos para mejor adquisición de conocimiento de la charla.

Los estudiantes mostraron interés, algunos de ellos realizaron ciertas preguntas en cuanto al tema de los tipos de orientación sexual.

El 19 de julio de 2024 se brindó la misma charla con el paralelo A de la jornada matutina, en la cual también se procedió a dar una pequeña presentación y motivos de visita, dicha diferencia con el curso previamente mencionado se basa en la falta de atención hacia la charla por parte de algunos estudiantes. De la misma forma se realizó la charla en el paralelo B el 31 julio de 2024, no obstante, los oyentes mostraron una actitud de interés y participaron de manera voluntaria, brindando su reflexión y perspectiva acerca del video proyectado sobre el consentimiento e inquietudes sobre la charla en general.

2da actividad: Taller psicoeducativo

Como segunda actividad, se realizó un taller titulado: Casos sobre el consentimiento, el objetivo de dicho taller es desarrollar el pensamiento crítico al llevar a la reflexión a los estudiantes en diferentes casos reales referente al consentimiento, logrando que se obtenga por medio de la práctica un concepto claro y prepare a los adolescentes a tomar decisiones informadas.

El primer curso en realizar el taller fue la jornada vespertina el 18 de julio de 2024, la dinámica del taller consistió en elaborar 4 grupos a su elección, cada uno conformado por 5 integrantes, tomando en consideración la cantidad total de 20 estudiantes que asistió en dicho paralelo. A cada grupo se le entregó un caso impreso para resolver las preguntas propuestas de cada caso. Cabe destacar que cada grupo elegía un integrante para exponer su caso y dar a conocer su perspectiva a los demás compañeros del aula.

Asimismo, se desarrolló la actividad en el paralelo A de la jornada matutina el 22 de julio de 2024, antes de iniciar el taller, se les indicó que, por realizar la actividad se les entregará un obsequio, en vista de la falta de atención de sus compañeros, en la charla previamente elaborada el 19 de julio de 2024, por lo cual se obtuvo como resultado la

participación y el interés por parte de los estudiantes al conseguir el obsequio. La única diferencia en la dinámica del taller fue la conformación de equipos. Debido a una cantidad mayor de estudiantes, se elaboraron 5 grupos, cada uno compuesto por 6 estudiantes.

Por último, se ejecutó el taller con el paralelo B de la jornada matutina el 1 de agosto de 2024. En dicho paralelo se conformó 6 grupos constituidos por 5 estudiantes.

Cabe destacar que por la participación en el taller a los cursos restantes también se les entregó un obsequio a cada grupo participante, sin embargo se les entregó al finalizar el taller sin explicación previa, como el paralelo A de la jornada matutina.

3ra actividad: Charla psicoeducativa.

La jornada vespertina fue la primera en recibir la charla titulada: Impacto de la tecnología en la sexualidad, el día 5 de agosto de 2024. En ella se explicó las diferentes desventajas de buscar información por medio de páginas web y cómo el consumo páginas de contenido pornográfico afecta la percepción de los adolescentes sobre las relaciones sexuales e interpersonales. A su vez, se explicó problemáticas como el sexting y grooming mediante plataformas digitales y las consecuencias de ambas.

Para esto, se proyectaron dos videos referentes a las problemáticas, en donde se observó a estudiantes con expresión de asombro, consecutivamente, al finalizar ambos videos ciertos estudiantes dieron una pequeña reflexión al respecto. Inclusive uno de los participantes mencionó haber experimentado una situación similar referente al grooming, en donde se le indicó que, si deseaba y se sentía cómodo para abordar el tema, la psicóloga estaba disponible para escucharlo en el departamento de consejería estudiantil.

Con respecto a la jornada matutina, el paralelo B recibió la charla el día 12 de agosto de 2024, en la cual se abordaron los mismos temas ya antes expuestos. Se observó que el grupo se mostró receptivo a la información expuesta y reflejaron actitudes de sorpresa en reacción a un vídeo proyectado acerca de la concientización del grooming.

Se brindó la charla bajo la misma estructura que los otros cursos en el paralelo A el día 15 de agosto de 2024. Dos estudiantes mostraron desinterés, debido a que conversaban entre ellos, y por tal motivo, la docente intervino para solicitar actitud de respeto hacia la expositora, separando a los estudiantes en distintos puestos, en contraste con el resto de los estudiantes que mostraron conducta receptiva.

4ta actividad: Taller psicoeducativo

El taller ejecutado en los cursos, titulado: Creando Conciencia con Frases de Impacto, consistió en construir frases o mensajes innovadores, acompañado de un dibujo representativo para concientizar sobre el sexting y grooming, problemáticas producidas en redes sociales. Para el proceso de elaboración se suministró a los estudiantes material escolar como tijeras, lápices de colores, marcadores, hojas blancas A4, goma líquida, lápices y borrador.

En la jornada vespertina, el 7 de agosto de 2024, previo a la realización del taller, se indicó que se trabajará en equipo. La conformación de grupos se dio a través de una dinámica, en la cual se le asignó a cada estudiante un número del 1 al 3, donde los números iguales debían agruparse, logrando así tres grupos al azar. Se dieron dos indicaciones, primero, tuvieron que seleccionar una de ambas problemáticas antes mencionadas, y al finalizar la actividad debían explicar su creación. Los estudiantes trabajaron de manera colaborativa, asignando roles dependiendo de sus habilidades individuales.

El 14 de agosto de 2024, en el paralelo B de la jornada matutina, se conformó los grupos bajo la misma dinámica que la jornada vespertina, obteniendo la cantidad de 6 grupos al azar, donde se le asignó, esta vez, a cada estudiante un número del 1 al 6. El paralelo A realizó el taller el 16 de agosto de 2024, con un número de 5 grupos al azar, conformado con las mismas instrucciones que los cursos anteriores. Al finalizar el taller se preguntó en cada

curso cuál es su percepción sobre el taller y muchos estudiantes mencionaron su agrado hacia la actividad.

Es importante resaltar que todas las actividades que engloban las charlas y talleres se llevaron a cabo durante la jornada académica de los estudiantes con autorización del personal docente para uso de su hora de clases en una duración de 45 minutos, además de contar con la presencia de las psicólogas de ambas jornadas en cada actividad desarrollada.

5ta actividad: Grupo Focal

Para la ejecución de la presente actividad, el día 19 de agosto de 2024, se juntó el paralelo A y B de la jornada matutina, con una muestra de 5 estudiantes por cada curso, donde la selección de los estudiantes fue de manera voluntaria, dando como resultado, 4 estudiantes varones y 6 mujeres. Se escogió un espacio acogedor al aire libre para desarrollar la actividad en la institución, llamado comedor ecológico, y se indicó a los estudiantes que formaran un círculo sentado.

Consecutivamente, se procedió a explicar en qué consiste la actividad, la cual se trató los temas abordados en las charlas y talleres brindados, con el objetivo de conocer las percepciones y opiniones de los participantes. Para ello se hicieron algunas preguntas que dieron inicio a la discusión como: ¿Hubo algún tema que les hubiera gustado que se tratará con mayor profundidad en las charlas?, ¿Hubo algún tema en las charlas que te resultará nuevo o interesante?

La mayor parte de los participantes coincidieron que temas como el sexting y el grooming, abordadas en la 3ra actividad, eran terminologías desconocidas para ellos. Además, ciertos participantes mencionaron inquietud sobre conocer los diferentes tipos de enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos.

Sin embargo, dos participantes compartieron su perspectiva de no recibir una charla de métodos anticonceptivos, debido a la etapa en la que se encuentra el grupo etario, ya que

podría incentivar a la práctica de las relaciones sexuales en los adolescentes. En contraste a esto, otros estudiantes no estaban de acuerdo, ya que mencionaron que recibir la información puede prevenir que muchas adolescentes que haya tenido relaciones sexuales tengan como consecuencia un embarazo precoz.

La actividad permitió conocer que, las inquietudes del desarrollo físico por parte de las participantes mujeres involucradas en ambos cursos, es un tema explicado en el ámbito familiar. En contraste con los participantes hombres, que mencionaron que el método para resolver sus inquietudes es a través de internet, no por medio del diálogo con los padres. Finalmente, se destaca que la actividad tuvo una duración de 40 minutos.

Por otro lado, se ejecutó esta técnica el mismo día a las 14h00 PM en la jornada vespertina. Para ello, se solicitó la misma cantidad de 5 estudiantes que la jornada matutina de ambos sexos; en la cual quedo como resultado 3 del sexo femenino y 2 del sexo masculino, con una duración total de 30 minutos. Se indicó que se iba a elaborar la actividad en el comedor ecológico, pero por las condiciones ambientales del clima caluroso, los estudiantes pidieron realizarlo en otro lugar, por lo cual, se seleccionó un paralelo vacío con aire acondicionado para la comodidad de los estudiantes.

Para inicio del diálogo se utilizaron las mismas preguntas, los participantes comentaron haber recibido anteriormente charlas elaboradas por la psicóloga de esa jornada. En comparación con los estudiantes de la jornada matutina, que como se indicó, no habían recibido anteriormente charlas sobre la sexualidad. Entre los temas que indicaron los estudiantes haber recibido, iguales a la ejecución de la experiencia, fueron el sexting y el embarazo adolescente. Sin embargo, enfatizaron que los talleres dinámicos era algo nuevo que experimentaron siendo el taller de la actividad 4 la más interesante.

Cuatro de los cinco estudiantes tuvieron similitudes de opinión, al obtener información sobre sexualidad a través de redes sociales o páginas de internet, debido a no

haber recibido una discusión con sus padres, obteniendo la experiencia de actitudes evitativas por parte de los padres para abordar estos temas en el hogar. Para concluir con la actividad en ambas jornadas se les agradeció por participar voluntariamente y el tiempo brindado a los participantes y se procedió a distribuir un snack.

6ta actividad: Encuesta cualitativa.

La encuesta fue elaborada por la plataforma digital Google Forms en ambas jornadas el día 21 de agosto de 2024, en el laboratorio de cómputo de la institución educativa. Para ello, se solicitó la colaboración de los tutores docentes para distribuir el enlace a los estudiantes a través de correo electrónico.

La encuesta se elaboró en diferentes horarios siendo el paralelo A, elaborado a las 09h00 AM, consecuentemente el paralelo B a las 09h30 AM. La jornada vespertina realizó la encuesta a las 14h30 PM. A la encuesta consistía en 9 preguntas y se le asignó una duración de 20 minutos para completarla.

XV.III. Fase de devolución

Se llevó a cabo un diálogo con las psicólogas del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de ambas jornadas para analizar los resultados de las intervenciones realizadas. Los hallazgos indicaron que las charlas y talleres implementados han contribuido significativamente a la retención de conocimiento y aprendizaje entre los estudiantes.

Además, se recogieron opiniones que reflejan un interés por parte de los alumnos en recibir más charlas relacionadas con la sexualidad. Esta información fue obtenida mediante la técnica de grupo focal. Finalmente, se entregó material educativo elaborado en forma de un folleto e infografía informativa, los cuales se destinaron tanto al DECE como a cada paralelo de ambas jornadas, los materiales fueron colocados en la cartelera de anuncios, facilitando su accesibilidad a los estudiantes.

Tabla 1*Cronograma de Actividades*

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FECHA
Intervención.	Charla: Educación Sexual	Explicación de aspectos tanto físicos, cognitivos del proceso de desarrollo del adolescente, además se abordan temas culturales como las relaciones sanas, el consentimiento y los tipos de Identidad de Género, con el apoyo de videos educativos.	Adolescentes de 10mo (A) Jornada vespertina.	17 de julio de 2024.
			Adolescentes de 10mo (A) Jornada matutina.	19 de julio de 2024.
			Adolescentes de 10mo (B) Jornada matutina.	31 de julio de 2024.
	Taller: casos sobre el consentimiento.	Trabajo grupal en la resolución de los casos sobre el consentimiento planteados para desarrollar el análisis y pensamiento crítico de los participantes.	Adolescentes de 10mo (A) Jornada vespertina.	18 de julio de 2024.
			Adolescentes de 10mo (A) Jornada matutina.	22 de julio de 2024.
			Adolescentes de 10mo (B) Jornada matutina.	1 de agosto de 2024.
	Charla: Impacto De La Tecnología En La Sexualidad.	Explicación de problemáticas relacionadas con el uso de la tecnología, como el riesgo a la práctica del sexting, grooming y el impacto de	Adolescentes de 10mo (A) Jornada vespertina.	5 de agosto de 2024.
			Adolescentes de 10mo (B) Jornada matutina.	12 de agosto de 2024.

		consumir contenido pornográfico en la etapa de la adolescencia media para su desarrollo, con el apoyo de videos educativos.	Adolescentes de 10mo (A) Jornada matutina.	15 de agosto de 2024.
	Taller: Creando Conciencia con Frases de Impacto.	Trabajo grupal para la construcción de frases con imágenes visuales que representan problemáticas como el sexting o el grooming.	Adolescentes de 10mo (A) Jornada vespertina.	7 de agosto de 2024.
			Adolescentes de 10mo (B) Jornada matutina.	14 de agosto de 2024.
			Adolescentes de 10mo (A) Jornada matutina.	16 de agosto de 2024.
	Grupo focal.	Técnica del método cualitativo que permite la exploración de las percepciones o/u opiniones de los estudiantes de 10mo en ambas jornadas. Para este grupo focal se contó con la participación de 5 personas.	Adolescentes de 10mo (A y B) Jornada matutina.	19 de agosto de 2024.
			Adolescentes de 10mo (A) Jornada vespertina.	19 de agosto de 2024.
	Recopilación de información por medio de un Cuestionario anónimo sobre conocimiento post a todas las intervenciones.	Cuestionario anónimo con preguntas abiertas para evaluar el aprendizaje adquirido tras las intervenciones psicoeducativas sobre la sexualidad (charlas y talleres).	Adolescentes de 10mo A y B jornada matutina y A jornada vespertina.	21 de agosto de 2024.

Devolución.	Presentación de los resultados de las intervenciones con los adolescentes de 10mo A y B jornada matutina y 10mo A jornada vespertina.	Explicación de los resultados de las intervenciones con los adolescentes y recomendaciones para intervenciones futuras con la población de participantes.	Profesionales de Psicología del departamento de consejería estudiantil (DECE).	26 de agosto de 2024.
	Entrega de material educativo a cada paralelo y al Departamento de Consejería Estudiantil.	Entrega de folleto e infografía informativa para el reforzamiento del conocimiento adquirido en las charlas y talleres realizados.	Curso de 10mo A y B jornada matutina y 10mo A jornada Vespertina, y Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).	26 de agosto de 2024.

Nota. Elaborado por Betsabe Bauz y Melissa Cedeño (2025).

XVI. Análisis de la información (instrumento se emplean)

Tabla 2

Análisis de instrumentos y técnicas

INSTRUMENTO/ TÉCNICA	OBJETIVO	RESULTADO OBTENIDO	LECCIONES APRENDIDAS (NEGATIVAS O POSITIVAS)
Charlas psicoeducativas	Psicoeducar a los adolescentes acerca de los diversos temas sobre la sexualidad desde un enfoque integral.	Aumento del conocimiento sobre los conceptos de la sexualidad y terminologías de problemáticas como el sexting y grooming.	Positiva: La utilización de reforzadores como método, ayudó a captar la atención de los participantes. Negativa: Falta de conocimiento sobre el uso correcto de los aparatos de cómputo por parte de las

			interventoras.
Talleres psicoeducativos	Concientizar a los estudiantes de 10mo grado sobre problemáticas como el sexting, el grooming y el consentimiento, a través de dinámicas grupales diseñadas para fomentar el análisis crítico y la reflexión.	Reflexión y análisis sobre los comportamientos apropiados e inapropiados relacionados con el consentimiento, promoviendo el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones informadas en sus relaciones interpersonales. Y comprensión de la terminología clave y los riesgos asociados con la sexualidad en las redes sociales, incluyendo problemáticas como el sexting y el grooming.	<p>Positiva: La metodología empleada en los talleres ayudó a interiorizar las terminologías y conceptos sobre los temas tratados.</p> <p>Negativa: Poca predisposición por parte de ciertos docentes para ejecutar el taller en los cursos durante su hora de clases.</p>
Grupo Focal	Conocer las percepciones y opiniones de las intervenciones realizadas, como charlas y talleres a través de un grupo reducido de participantes.	Recopilación detallada de las percepciones, recomendaciones y opiniones de los estudiantes sobre las charlas y talleres brindados.	<p>Positiva: La elección de un espacio acogedor como facilitador para que los involucrados se sientan en confort y se expresen abiertamente.</p> <p>Negativa: Cambio de espacio no planificado, debido a las condiciones climáticas calurosas.</p>
Encuestas	Evaluar los conocimientos adquiridos por los adolescentes tras las intervenciones psicoeducativas sobre sexualidad.	Comprensión y dominio de la terminología y los temas abordados en las intervenciones, obteniendo la capacidad de explicación sobre el conocimiento	Positiva: Monitoreo personalizado durante la jornada vespertina por equipos de cómputo suficientes para la cantidad de estudiantes.

		adquirido.	Negativa: Falta de equipos de cómputo para el desarrollo de la encuesta durante la jornada matutina, lo que no permitió un monitoreo más personalizado.
--	--	------------	--

Nota. Elaborado por Betsabe Bauz y Melissa Cedeño (2025).

SEGUNDA PARTE

XVII. Justificación

Fue necesario implementar el proyecto de prácticas preprofesionales laborales porque nos permitió demostrar la importancia de la psicoeducación sobre sexualidad de los adolescentes dentro de las instituciones educativas, según la teoría del aprendizaje social de Bandura, citada por Jara Chalán et al. (2018) las personas aprenden comportamientos mediante la observación. Los adolescentes principalmente aprenden y modifican su conducta según lo que observan de sus compañeros de clase, familia, entornos sociales o de medios de comunicación, incluyendo los comportamientos sexuales. Por esta razón las escuelas y colegios deberían implementar la educación sexual desde una mirada biopsicosocial dentro de sus aulas y así evitar aprendizajes erróneos sobre el tema entre los adolescentes.

Según, Erik Erickson citado por (Bordignon, N. A., 2005) dentro de su desarrollo psicosocial, en la adolescencia media se establece su identidad propia, a través de la exploración de los roles dentro de la sociedad que influye de cierta manera su construcción de la identidad sexual y social de los adolescentes. Por lo que, al ser un tema tabú dentro de una sociedad conservadora, es importante que se enseñe sobre la sexualidad en ambientes educativos, de este modo, durante el proyecto se buscó guiar de manera saludable a los

adolescentes en el descubrimiento de su sexualidad, contribuyendo al mismo tiempo al desarrollo de su identidad personal.

El objetivo general del proyecto de prácticas preprofesionales fue de aplicar procesos de psicoeducación en el ámbito de la educación sexual integral, abarcando aspectos físicos, psicológicos, sociales y éticos, en los estudiantes de 10mo año EGB de una institución educativa privada católica. Los objetivos específicos fueron: diseñar e implementar talleres de sensibilización que aborden la educación sexual integral; y explicar mediante charlas y talleres el impacto de la tecnología en la percepción de la sexualidad.

La experiencia contribuyó al ámbito de la salud mental en dos áreas: educativa y clínica, en cuanto al área educativa porque las actividades se desarrollaron en una institución educativa privada de índole religioso, y en cuanto al área clínica, porque el fenómeno que se abordó, la sexualidad en adolescentes implica hacer un abordaje integral que contempla la explicación de los cambios significativos a nivel biopsicosocial, por los cuales atraviesa el adolescente durante su desarrollo.

Por otro lado, se aportó a la generación de conocimiento directamente en los interventores ya que estos deben poseer el dominio teórico del fenómeno a abordar, considerando las particularidades que tiene esta etapa de desarrollo. Esto va a facilitar la comprensión en cuanto a posturas y actitudes de cada uno de los participantes durante las actividades que se van a desarrollar. Asimismo, es necesario que el interventor o la interventora maneje técnicas y dinámicas de grupo debido a la metodología planteada para la ejecución de las actividades. Por último, es importante que desarrolle habilidades de planificación y manejo del tiempo, más aún al efectuar las actividades dentro de un entorno

educativo, sin dejar a un lado la importancia de la adaptabilidad y flexibilidad ante situaciones imprevistas.

XVIII. Caracterización de los beneficiarios

La población beneficiaria directa, está constituida por los estudiantes de décimo grado de la institución educativa religiosa, que ofrece dos jornadas educativas: matutina y vespertina. En total, se cuenta con 88 estudiantes de los cuales 31 son hombres y 57 son mujeres, distribuidos de la siguiente manera: 66 adolescentes en los paralelos A y B de la jornada matutina y 22 adolescentes en un único paralelo de la jornada vespertina. Por otro lado, entre los beneficiarios indirectos se incluye al personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de ambas jornadas, quienes participaron en la adaptación del material educativo y en la ejecución de las actividades programadas.

Durante la implementación del proyecto, se llevaron a cabo diversas actividades lúdicas donde sí hubo la participación activa del grupo etario objetivo. Los estudiantes mostraron interés al realizar preguntas y expresar sus percepciones sobre los temas tratados. Sin embargo, se identificó que dos estudiantes presentaron dificultades iniciales para involucrarse y mantener la atención. A pesar de esto, se observó una alta asistencia de los estudiantes en cada jornada durante la ejecución de las actividades.

Se evidenció un desarrollo significativo en las habilidades individuales de los y las adolescentes, particularmente en la toma de decisiones. Esta habilidad se manifestó en la capacidad de los estudiantes para analizar situaciones y tomar decisiones informadas, contribuyendo así al fortalecimiento de su pensamiento crítico y analítico. Además, los estudiantes lograron un mayor autoconocimiento respecto a su desarrollo en el ámbito biopsicosocial.

A nivel grupal, se potenció la habilidad del trabajo de equipo al trabajar de manera colaborativa para la finalización de cada taller propuesto. La institución logró identificar que es importante tratar este tipo de temas a pesar de tener una ideología muy impregnada, como lo es el catolicismo. Dentro del Departamento de Consejería Estudiantil, el personal adquirió habilidades de escucha activa para identificar las necesidades y tratar a profundidad temas relacionados a la sexualidad, y el aprendizaje continuo del uso de tecnologías o dinámicas como estrategias para captar la atención de los estudiantes.

Las técnicas implementadas como charlas, talleres, grupos focales y encuestas pueden ser utilizados e implementados con debida adaptación a la población estudiantil que se pretende estudiar en otros proyectos de intervención.

XIX. Interpretación (análisis y reflexión)

En el desarrollo de la experiencia se abordó la sexualidad en adolescentes, tema que desde nuestro contexto histórico y cultural sigue siendo un tabú, más aún cuando se trata de una población tan vulnerable como ésta dentro de un contexto conservador como lo es el catolicismo. El grupo etario que en la actualidad está pasando por la etapa de la adolescencia, la Generación Alfa, se caracteriza por haber nacido durante una era completamente digital, por lo que, para la mayoría de los adolescentes les resulta más fácil y práctico resolver sus dudas con respecto a temas tabú, como lo es la sexualidad, a través de las diferentes plataformas digitales, en vez de preguntarle a sus padres, profesores o algún otro adulto de confianza.

En cuanto a la institución, es importante recalcar que al inicio de la experiencia, las autoridades del Departamento de Consejería Estudiantil limitaron el abordaje de temáticas que iban en contra de las creencias y valores institucionales: los métodos anticonceptivos, las

diferentes orientaciones sexuales y los tipos de enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo, se evidenció durante la experiencia que para los adolescentes éstos son temas de interés y que es necesario que la institución permita su abordaje de forma más profunda sin dejar a un lado la base ideológica que la identifica.

Por esta razón, es importante señalar que cuando la curiosidad del adolescente no es saciada con la información brindada por padres de familia o la institución educativa a la que asisten, éstos comienzan a buscar otras fuentes de información. Los adolescentes cada vez exigen más educación sexual, como indica Bonilla Algovia et al (2024), la falta de ésta en las instituciones educativas y en los hogares puede contribuir a que los adolescentes busquen información en otros medios como el internet y los grupos de iguales, cosa que muchas veces se sale de las manos de los padres y profesores.

En cuanto al género se observó durante la experiencia que existe más apertura para abordar temas relacionados a la sexualidad, por parte de las adolescentes, mientras que en los adolescentes se evidenció más resistencia. Estas diferencias de género ponen en evidencia que tanto hombres como mujeres experimentan la sexualidad de diferente forma.

Por un lado, las adolescentes sienten mayor seguridad al abordar este tema ya que socialmente es aceptable que las mujeres hablen sobre sus sentimientos y emociones, al contrario de los adolescentes, que, debido a normas y expectativas sociales, se limitan a hablar sobre su sexualidad. Esto puede repercutir en el malestar psíquico de los varones, creando en ellos sentimientos de inseguridad, ansiedad, problemas de autoestima, dificultad para formar relaciones saludables o incluso adoptando conductas de riesgo relacionadas con la sexualidad.

La experiencia generó en los adolescentes conocimiento y empoderamiento desarrollando habilidades para la toma de decisiones en situaciones críticas que experimenta esta etapa, potenciando el pensamiento crítico en cada individuo, aspecto característico del desarrollo cognitivo en los adolescentes; a través de la metodología seleccionada. La metodología participativa ocasionó que expresen confianza para transmitir inquietudes, dudas o experiencias sobre la sexualidad sin temor a ser juzgados. En este sentido, se modificó conocimientos previos erróneos implantados desde su familia nuclear o sistema de creencias.

En el ámbito educativo la experiencia contribuyó a la continuidad del abordaje de la sexualidad no solo en el grupo etario intervenido, sino también en otros niveles pertenecientes de la básica superior, para el desarrollo de habilidades y toma de decisiones informadas. Aunque, la institución influye en el contenido que puede ser expuesto, impidiendo la profundidad de diversos temas.

Por otra parte, podemos mencionar que las tensiones existentes durante la experiencia provinieron del personal docente quienes mostraron resistencia y rechazo para el proceso de intervención en el aula. Esto contrasta con lo expuesto por Deyci Cabrera (2021) quien sustenta que para una educación sexual efectiva se requiere el involucramiento del personal docente de la institución. La falta de involucramiento de los docentes generó incertidumbre al lograr ejecutar lo planeado dentro del periodo establecido, evidenciando una contradicción con la intervención.

Existen aspectos que potenciaron la experiencia, en los cuales podemos destacar la apertura del Departamento de Consejería estudiantil (DECE) y autoridades del plantel para abordar el tema, a su vez, el permiso otorgado por parte de las autoridades para utilizar las herramientas tecnológicas y espacios de la institución para la ejecución de las actividades.

Por parte de las interventoras, el dominio de la metodología participativa y del fenómeno facilitó el abordaje al adaptar los contenidos a las necesidades específicas de la población intervenida, fomentando su participación para mayor adquisición de aprendizaje.

Sin embargo, existieron elementos que debilitaron de cierta forma la experiencia. La deficiente comunicación interna de la institución impidió el aviso anticipado sobre eventos programados por las autoridades que aplazaron las actividades planificadas; escasa predisposición del personal docente para el uso de su hora de clases; insuficientes equipos de cómputo para la cantidad total de estudiantes durante el cuestionario implementado limitó la atención personalizada; la reducción en el horario académico ordinario por el periodo de exámenes que ocasionó la postergación del comienzo de las actividades; finalmente, el envío de consentimientos informados a los representantes legales de los estudiantes debido a restricciones por la institución, donde proporcionaron un consentimiento elaborado por el personal del DECE por ambas jornadas de intervención. Asimismo, por parte de las interventoras la falta de entrega de un informe final escrito hacia el DECE sobre el impacto de las intervenciones, puede ocasionar olvido en el seguimiento del aprendizaje del grupo etario por parte del DECE.

XX. Principales logros del aprendizaje

Las lecciones aprendidas en el desarrollo de la experiencia confirmaron que la psicoeducación permite concientizar y sensibilizar a la población adolescentes sobre la sexualidad y problemáticas relacionados al fenómeno.

A su vez, se aprendió que al realizar intervenciones con adolescentes se requiere utilizar metodología participativa que ayuda a la adquisición efectiva y retención del conocimiento transmitido, aspecto que no sería posible sin la preparación académica previa.

En este sentido, la formación académica desde el ámbito de la salud comprende que el fenómeno de la sexualidad debe ser abordado desde una perspectiva biopsicosocial. Así mismo, la base teórica facilita al diseño del material adecuado para la población intervenida siendo este un aspecto positivo de la experiencia. Por otro lado, los aspectos negativos dentro de la experiencia, se enfoca en los avisos inesperados de eventos de la institución; limitación en el contenido sobre sexualidad, lo que no permitió un abordaje profundo de ciertos temas; y la poca colaboración de docentes para realizar las intervenciones.

Por tal motivo, se recomienda a futuros interventores el trabajo con el personal docente y padres de familia o representantes legales para sensibilización del fenómeno, cuya finalidad sea lograr el involucramiento del personal docente y fortalecimiento en las redes de apoyo en la familia nuclear del estudiante.

A su vez, que se discuta el cronograma de actividades con las autoridades del plantel para tener en cuenta eventos programados por la institución educativa, evitando atrasos en la planificación. No obstante, lo que se haría diferente si existe la apertura total del Departamento de Consejería Estudiantil, se agregaría el contenido de la sexualidad a profundidad y los temas no permitidos en una institución de índole católico, tomando como base la metodología propuesta, además de las recomendaciones anteriormente mencionada para los interventores.

Por otra parte, el proyecto produjo materiales educativos como folletos e infografía informativa, distribuidos en los cursos intervenidos y en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para facilidad de acceso a la población estudiantil. Además de material virtual por medio de la plataforma digital CANVA, estructuración de taller creativo y elaboración de casos hipotéticos. Las presentaciones por CANVA permiten la difusión de

terminología y conceptualizaciones sobre el fenómeno, mientras que los talleres permiten la estimulación del pensamiento crítico contribuyendo al desarrollo de habilidades para la correcta toma de decisiones en diversas situaciones y a su vez la asimilación del contenido compartido. Materiales que pueden ser adaptados y utilizados para otras intervenciones con adolescentes.

Los elementos innovadores están relacionados a lo antes descrito, como el uso de CANVA y Google Forms, plataformas digitales que facilitaron la transmisión de conocimiento o recopilación de información. Estas plataformas digitales ayudaron a los interventores a la transmisión de conocimiento hacia el grupo etario. Por otra parte, las herramientas visuales en la población elegida ayudan a la retención de conocimiento.

Cabe destacar, el cumplimiento de todos los objetivos con eficacia durante la ejecución del proyecto, logrando un abordaje a las problemáticas existentes en la institución relacionados a la sexualidad y la sensibilización sobre este fenómeno que se evidencia en su participación en la metodología seleccionada como talleres, grupos focales, charlas y cuestionarios acordes a la población estudiantil para mayor adquisición del conocimiento.

Dentro del desarrollo de la experiencia, se presentaron diversos elementos de riesgo como la posibilidad del no cumplimiento de los objetivos en el tiempo estipulado debido a la poca disposición y compromiso del personal docente y la exposición de experiencias personales dentro del aula sobre el grooming en estudiante. Por otra parte, la influencia de los valores y creencias impartidas dentro de la institución ocasionó una negociación sobre los contenidos previamente elaborados limitando la difusión de conocimiento de manera profunda.

A nivel de salud mental, se evidenció que al abordar este fenómeno provocó un impacto positivo en la población debido a que, al ser un tema tabú dentro de una sociedad conservadora, existen pocos espacios en donde los adolescentes se sientan seguros para realizar preguntas y resolver sus dudas con respecto a la sexualidad. Por ende, este abordaje influyó en sus niveles de autoestima y ansiedad, experimentando una mayor comprensión y aceptación sobre sí mismos. Debido a esto, los adolescentes se sienten más empoderados al momento de tomar decisiones respecto a su sexualidad, mejorando así su bienestar emocional y psicológico.

XXI. Conclusiones y recomendaciones

- En conclusión, al describir y analizar la experiencia vivida, se destaca la importancia de incorporar la educación sexual desde una mirada biopsicosocial, que considere la filosofía de la institución educativa. Además de la necesidad de implementar un enfoque inclusivo.
- En cuanto a la experiencia, se evidenció que se generó un impacto positivo en la población intervenida, ya que, al momento de realizar la evaluación, la mayoría de los estudiantes tenían los conocimientos adecuados adquiridos durante las intervenciones.
- Por último, cabe mencionar que el abordaje del fenómeno desde el enfoque cognitivo conductual ayudó a identificar y modificar creencias erróneas, al mismo tiempo que se promovieron actitudes responsables y positivas de los adolescentes hacia la sexualidad.

Recomendaciones

- Se recomienda seguir implementando intervenciones de educación sexual desde un enfoque biopsicosocial e inclusivo mediante metodología participativa que potencie el

desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades para la toma de decisiones informadas de los adolescentes.

- Debido a la experiencia vivida, se recomienda implementar programas educativos de apoyo, y así ayudar a los estudiantes que han pasado por experiencias traumáticas o que tengan dudas con respecto a la identidad de género u orientación sexual.
- Finalmente, por la identificación y modificación de creencias erróneas en los adolescentes, se recomienda continuar utilizando el enfoque cognitivo-conductual en futuras intervenciones y continuar realizando evaluaciones para un seguimiento adecuado.

XXII. Referencias bibliográficas

- Aguila Acaro, E. E. (2022). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Obtenido de Repositorio UNE: <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6bf60999-0f42-4f06-85ba-1e7b90c804b2/content>
- American Psychological Association. (2013). *Sexual orientation and gender diversity*. Obtenido de American Psychological Association: <https://www.apa.org/topics/lgbtq/sexual>
- Armijos Herrera, Y. D., Yépez Jiménez, S. F., & Rodríguez Galera, J. R. (2017). *La educación de la sexualidad y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de adolescentes*. Obtenido de Repositorio UPSE: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8277>
- Bonilla Algovia, E., Carrasco Carpio, C., & Rivas Rivero, E. (2024). Educación sexual y coeducación: perspectivas de las familias, el profesorado y la población adolescente. *Educación XXI*, 27(2), 363-388. Obtenido de <https://doi.org/10.5944/educxx1.38394>
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Cabrera Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136-151. Obtenido de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2752/3027>
- Colmenares Guillen, L. E., Barrera Márquez, R. A., & Cerón Garnica, C. (2024). Análisis del sexting como facto de riesgo en la difusión de pornografía infantil. *CienciAmérica*, 13(1). Obtenido de <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/456/977>
- Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. (2024). *Embarazo Adolescente*. Obtenido de Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/boletin_est_embarazo_adolescente_agosto2024.pdf
- Coon, D., & Mitterer, J. O. (2013). *Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior with Concept Maps and Reviews* (13 ed.). Cengage Learning.
- Cruz Borbor, L. M., & Suarez Merejildo, C. N. (2024). *Sistematización del proceso Psicoeducativo sobre sexualidad en adolescentes de 12 a 15 años en usuarios de un Centro de Salud*. Obtenido de Repositorio UPS: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29145>
- Cruz Borbor, L. M., & Suarez Merejildo, C. N. (2024). *Sistematización del proceso Psicoeducativo sobre sexualidad en adolescentes de 12 a 15 años en usuarios de un*

Centro de Salud. Obtenido de Repositorio UPS:
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29145>

- Domínguez Vásquez, B. I., López Rosales, F., & Jasso Medrano, J. L. (01 de junio de 2024). Sexting, grooming, acoso y hostigamiento sexual en adolescentes de bachillerato en México. *Revista de Psicología y Ciencia del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 15(1). Obtenido de <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/461/440>
- Escobar, J., & Bonilla Jimenez, F. I. (s.f.). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-67. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/957>
- Flores Ramírez, J. M., & Bustos Córdor, M. E. (2022). *Mitos de la sexualidad y su influencia en la conducta sexual de adolescentes de 14 a 17 años pertenecientes al programa de "CEMOPLAF ADOLESCENTE". Estudio realizado de noviembre 2021 a febrero 2022*. Obtenido de Repositorio UPS:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23408/1/TTQ947.pdf>
- Gudiño Negrete, X. A. (2020). *Guía psicoeducativa para facilitar el logro de identidad, basada en la teoría de los estados del desarrollo del Yo de James Marcía*. Obtenido de Repositorio PUCE:
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3fd1c8bb-26e6-480d-a138-d83c02d85d9d/content>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (16 de Julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (P. Baptista Lucio, Ed.) McGraw-Hill. Obtenido de https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2019). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, 2018*. Obtenido de Ecuador en cifras:
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/ENSANUT_2018/Boletin%20ENSANUT%2028_12.pdf
- Jara Chalán, M. J., Olivera Orihuela, M. V., & Yerrén Huiman, E. J. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología*, 7(2), 22-35. Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Jara Holliday, Ó. (2011). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Obtenido de KAIDARA:

<https://www.kaidara.org/recursos/orientaciones-teorico-practicas-para-la-sistematizacion-de-experiencias/>

- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (Mayo de 2021). *Boletín Anual de VIH/sida Ecuador 2020*. Obtenido de Ministerio de Salud Pública:
<https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/06/Boletin-anual-VIH-Ecuador-2020.pdf>
- Mirabal Martínez, G., Valdes Puebla, Y., Pérez Carmona, I., Giraldo Barberly, E. J., & Santana Mora, L. H. (2024). Adolescencia, sexualidad y conductas sexuales de riesgo. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 28(1). Obtenido de <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5982>
- Morales Villamagua, A. L. (2022). *El consumo de pornografía y sus efectos en la conducta sexual de adolescentes y adultos jóvenes del Ecuador, en el periodo 2015-2021*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24599/1/Tesis%20Finalizada-signed-signed-signed.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (10 de April de 2024). *Adolescent pregnancy*. Obtenido de World Health Organization (WHO): <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Piñeros Gonzales, M. C., Morales Vásquez, Z. J., & Martínez Arboleda, M. C. (Junio de 2022). *Alianza terapéutica y terapia cognitivo conductual: Un reto por la promoción de conductas prosociales en población adolescente*. Obtenido de Repositorio UCD: <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/baa86e07-3fb5-4c09-a72e-4f4a81f38763/content>
- Piñeros González, M. C., Morales Vásquez, Z. J., & Martínez Arboleda, M. C. (Junio de 2022). *Alianza terapéutica y terapia cognitivo conductual: Un reto por la promoción de conductas prosociales en población adolescente*. Obtenido de Repositorio UCP: <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/baa86e07-3fb5-4c09-a72e-4f4a81f38763/content>
- Puris, J. L. (2022). *La conducta moral en los niños*. Obtenido de Repositorio UNE: <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/82a7c34e-594f-4c1b-82b3-04cc56be2d19/content>
- Riquelme Pérez, M. (Junio de 2012). Metodología de educación para la salud. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 14. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322012000200011
- Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *LIBERABIT*, 13, 71-78.
- Sardinha, L. M., Maheu Giroux, M., Yuksel Kaptanoglu, I., & Garcia Moreno, C. (Septiembre de 2024). Intimate partner violence against adolescent girls: regional and

national prevalence estimates and associated country-level factors. *The Lancet*, 8(9), 636-646. Obtenido de [https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642\(24\)00145-7/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642(24)00145-7/fulltext)

UNESCO. (2014). *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. Obtenido de UNESCO Digital Library: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>

UNESCO. (2021). *El cambio hacia la educación integral en sexualidad*. Obtenido de UNESCO: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377963_spa/PDF/377963spa.pdf.multi

UNICEF. (16 de Septiembre de 2024). *Adolescencia: qué es y a qué edad empieza*. Obtenido de UNICEF blog: <https://www.unicef.es/blog/infancia/adolescencia-que-es-y-que-edad-empieza>

UNICEF Uruguay. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

Valenzuela García, N. (2023). Relación entre sexting y pornografía en adolescentes: hallazgos preliminares de un estudio empírico. *Boletín Criminológico*, 3(221). Obtenido de <https://www.revistas.uma.es/index.php/boletin-criminologico/article/view/18023/17970>

Yépez-Tito, P., Ferragut, M., & Blanca, M. J. (03 de Septiembre de 2018). Prevalence and profile of sexting among adolescents in Ecuador. *Journal of Youth Studies*, 22(4), 505-519. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.1080/13676261.2018.1515475?scroll=top&needAccess=true>

XXIII. Anexos

Anexo A Formato de Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, con documento de identificación N°. _____, encargada del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la **jornada** _____ de la institución educativa católica privada, autorizo a las estudiantes de la carrera de Psicología General en la Universidad Politécnica Salesiana, _____ con documento de identificación No. _____ y _____ con documento de identificación No. _____, a que toda la información recabada a través de charlas, talleres, grupos focales y cuestionarios sea empleado con fines académicos dentro de la sistematización de experiencias titulada:

Atentamente,

Psic. _____

DECE Básica Superior _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Psic. Marcia Heras Altamirano, con documento de identificación N°. 0987496235, encargada del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la **jornada vespertina** de la institución educativa católica privada, autorizo a las estudiantes de la carrera de Psicología General en la Universidad Politécnica Salesiana, **Bauz Sosa Betsabe Cristhina** con documento de identificación No. 0955329537 y **Cedeño Vera Melissa Raquel** con documento de identificación No. 0926795535, a que toda la información recabada a través de charlas, talleres, grupos focales y cuestionarios sea empleado con fines académicos dentro de la sistematización de experiencias titulada: **ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DEL 10MO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATÓLICA PRIVADA EN EL PERIODO LECTIVO 2024**

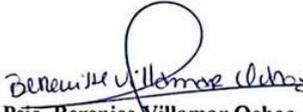
Atentamente,


Psic. Marcia Heras Altamirano
DECE Básica Superior Vespertina

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Psic. Berenice Villamar Ochoa, con documento de identificación N°. 0926906702, encargada del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la **jornada matutina** de la institución educativa católica privada, autorizo a las estudiantes de la carrera de Psicología General en la Universidad Politécnica Salesiana, **Bauz Sosa Betsabe Cristhina** con documento de identificación No. 0955329537 y **Cedeño Vera Melissa Raquel** con documento de identificación No. 0926795535, a que toda la información recabada a través de charlas, talleres, grupos focales y cuestionarios sea empleado con fines académicos dentro de la sistematización de experiencias titulada: **ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DEL 10MO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATÓLICA PRIVADA EN EL PERIODO LECTIVO 2024**

Atentamente,


Psic. Berenice Villamar Ochoa
DECE Básica Superior Matutina

Anexo B Técnicas e instrumento para la sistematización

Anexo B.1 Formato de diario de campo

Diario de Campo - Día XX.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Actividad:	
Investigador/Observador:	
Objetivo/pregunta:	
Lugar-espacio:	
Técnica aplicada:	
Personas que intervienen:	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	
Observaciones	

Anexo B.2 Diario de campo completo

Diario de Campo - Día 1

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	17 de julio de 2024.
Actividad:	Charla psicoeducativa sobre la sexualidad abordando aspectos, físicos, psicológicos y sociales acordes a la etapa de los estudiantes, adolescencia media. Las charlas se realizaron de acuerdo con las directrices del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Debido a las políticas religiosas de la institución educativa, no se pudieron abordar temas como los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual de manera profunda.
Investigador/Observador:	Betsabe Cristhina Bauz Sosa
Objetivo/pregunta:	Informar a los estudiantes de 10mo "A" jornada vespertina sobre la sexualidad a nivel biopsicosocial.
Lugar-espacio:	Institución educativa católica de la ciudad de Guayaquil, en el salón de clases.
Técnica aplicada:	Charla psicoeducativa.
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> ● Expositora: Betsabe Bauz Sosa. ● Estudiantes de 10mo "A" jornada vespertina.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Como introducción se realizó una breve presentación para que los estudiantes conozcan a la expositora y el motivo de visita en la institución. Después de la presentación se procedió a dar la charla

	informativa por medio de material visual y video sobre el consentimiento.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	El grupo etario mostró curiosidad sobre el tema de la sexualidad, participando con sus perspectivas sobre el tema y realizando preguntas de inquietud.
Observaciones	

Diario de Campo - Día 2

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	18 de julio de 2024.
Actividad:	Taller psicoeducativo de casos hipotéticos sobre diversas situaciones que se presenta el consentimiento.
Investigador/Observador:	Betsabe Cristhina Bauz Sosa
Objetivo/pregunta:	Desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de 10mo mediante el análisis de casos sobre el consentimiento.
Lugar-espacio:	Institución educativa católica de la ciudad de Guayaquil, en el salón de clases.
Técnica aplicada:	Taller psicoeducativo.
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> ● Expositora: Betsabe Bauz Sosa. ● Estudiantes de 10mo "A" jornada vespertina.

<p>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</p>	<p>Se explicó que la actividad se desarrolló en equipos formados a su elección, dejando un total de 4 grupos en la jornada vespertina. A su vez, se procedió a entregar el caso impreso y se explicó que cada equipo debía elegir un representante que salga a exponer su caso y la respuesta de las preguntas en cada caso.</p>
<p>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</p>	<p>Mediante esta actividad se evidenció el intercambio de perspectivas entre las personas que conformaban el equipo, escuchando de forma activa a todos los participantes para la construcción de una respuesta a las preguntas. Además de la iniciativa de ciertos estudiantes para salir a compartir la perspectiva de su grupo sobre el caso.</p>
<p>Observaciones</p>	

Diario de Campo - Día 3

<p>DIARIO DE CAMPO</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>19 de julio de 2024.</p>
<p>Actividad:</p>	<p>Charla psicoeducativa sobre la sexualidad abordando aspectos, físicos, psicológicos y sociales acordes a la etapa de los estudiantes, adolescencia media. Las charlas se realizaron de acuerdo con las directrices del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Debido a las políticas religiosas de la institución educativa, no se pudieron abordar temas como los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual de manera profunda.</p>
<p>Investigador/Observador:</p>	<p>Betsabe Cristhina Bauz Sosa</p>

Objetivo/pregunta:	Informar a los estudiantes de 10mo "A" jornada matutina sobre la sexualidad a nivel biopsicosocial.
Lugar-espacio:	Institución educativa católica de la ciudad de Guayaquil, dentro del salón de clases.
Técnica aplicada:	Charla psicoeducativa.
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> • Expositora: Betsabe Bauz Sosa. • Estudiantes de 10mo "A" jornada matutina.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Al ser el primer encuentro con la población de 10mo A jornada matutina se realizó como apertura una pequeña presentación de la expositora y el motivo de visita en la institución. Después de la presentación se procedió a dar la charla informativa por medio de material visual en la plataforma digital de CANVA y la proyección de un video sobre el consentimiento.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Ciertos estudiantes mostraron una actitud de desinterés hacia la charla, esto se evidenció en conductas como la conversación entre ellos mientras la expositora exponía, sin embargo, el resto de las estudiantes mostraron una actitud receptiva y de interés hacia los temas tratados en las charlas.
Observaciones	Se requiere utilizar técnicas para captar la atención de estudiantes en las siguientes intervenciones.

Diario de Campo - Día 4

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	22 de julio de 2024.
Actividad:	Taller psicoeducativo de casos hipotéticos sobre diversas situaciones que se presenta el consentimiento.
Investigador/Observador:	Betsabe Cristhina Bauz Sosa
Objetivo/pregunta:	Desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de 10mo mediante el análisis de casos sobre el consentimiento.
Lugar-espacio:	Institución educativa católica de la ciudad de Guayaquil, dentro del salón de clases.
Técnica aplicada:	Taller psicoeducativo.
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> ● Expositora: Betsabe Bauz Sosa. ● Estudiantes de 10mo "A" jornada matutina.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	<p>Previo al comienzo de la explicación de la actividad, se mencionó a los estudiantes que, al finalizar la actividad se otorgará un premio por participar en la actividad. Posteriormente se explicó que la actividad se desarrolló en equipos conformados a su elección, dejando un total de 5 grupos. Donde se procedió a entregar el caso impreso y se explicó que cada equipo debía elegir un representante que salga a exponer su caso y la respuesta de las preguntas en cada caso.</p>
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	El uso del reforzador favoreció al desarrollo del taller, debido a que los estudiantes mostraron mayor disposición y participación para realizar la actividad.
Observaciones	El obsequio impulsó a los estudiantes a salir en representación de su equipo y

	fomentó la participación activa durante la ejecución de la actividad.
--	---

Diario de Campo - Día 5

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	31 de julio de 2024.
Actividad:	Charla psicoeducativa sobre la sexualidad abordando aspectos, físicos, psicológicos y sociales acordes a la etapa de los estudiantes, adolescencia media. Las charlas se realizaron de acuerdo con las directrices del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Debido a las políticas religiosas de la institución educativa, no se pudieron abordar temas como los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual de manera profunda.
Investigador/Observador:	Betsabe Cristhina Bauz Sosa
Objetivo/pregunta:	Informar a los estudiantes de 10mo "B" jornada matutina sobre la sexualidad a nivel biopsicosocial.
Lugar-espacio:	Institución educativa católica de la ciudad de Guayaquil, dentro del salón de clases.
Técnica aplicada:	Charla psicoeducativa.
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> ● Expositora: Betsabe Bauz Sosa. ● Estudiantes de 10mo "B" jornada matutina.

Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Se realizó una breve presentación de la expositora y los motivos de visita en la institución. Posteriormente, se procedió a explicar la charla psicoeducativa por medio de diapositivas elaboradas en la plataforma digital CANVA y la proyección de un video sobre el consentimiento.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	En este curso los estudiantes mostraron curiosidad, esto se vio evidenciado en la atención y exposición de preguntas sobre inquietudes acerca de la orientación sexual y las relaciones saludables.
Observaciones	La actividad se desarrolló casi al finalizar la jornada académica, debido a la negación del ingreso al curso por el personal docente, ya que la intervención retrasa su enseñanza académica.

Diario de Campo - Día 6

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	1 de agosto de 2024.
Actividad:	Taller psicoeducativo de casos hipotéticos sobre diversas situaciones que se presenta el consentimiento.
Investigador/Observador:	Betsabe Cristhina Bauz Sosa
Objetivo/pregunta:	Desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de 10mo mediante el análisis de casos sobre el consentimiento.
Lugar-espacio:	Institución educativa católica de la ciudad de Guayaquil, dentro del salón de clases.

Técnica aplicada:	Taller psicoeducativo.
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> • Expositora: Betsabe Bauz Sosa. • Estudiantes de 10mo “B” jornada matutina.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	La actividad se desarrolló en equipos conformando 6 grupos en total por la cantidad de estudiantes. La conformación de los equipos fue a elección propia de los adolescentes, donde se le entregó a cada grupo un caso para la resolución de las preguntas existentes. Finalmente, cada grupo debía exponer su caso con los otros compañeros por medio de un representante del equipo.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	En ciertos grupos salieron a explicar el caso 2 o 3 participantes del equipo, mostrando interés hacia el taller. Durante la ejecución de la actividad, dentro de cada equipo de trabajo se tomaron las perspectivas de cada uno con respeto.
Observaciones	

Diario de Campo - Día 7

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	5 de agosto de 2024.
Actividad:	Charla psicoeducativa sobre el impacto de la tecnología en la sexualidad, incluyendo problemáticas como el sexting, grooming y el consumo de la pornografía en la adolescencia media.

Investigador/Observador:	Betsabe Cristhina Bauz Sosa
Objetivo/pregunta:	Concientizar sobre las problemáticas de la tecnología en la sexualidad y el consumo de páginas pornográficas.
Lugar-espacio:	Institución educativa católica de la ciudad de Guayaquil, dentro del salón de clases.
Técnica aplicada:	Charla psicoeducativa.
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> ● Expositora: Betsabe Bauz Sosa. ● Estudiantes de 10mo “A” jornada vespertina.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	En la charla se explicó sobre problemáticas como el sexting, grooming y el impacto del consumo de páginas pornográficas en la adolescencia media, con el apoyo de videos educativos representativos sobre las dos problemáticas antes descritas.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	El tema abordado en la charla captó la atención de la población estudiantil, lo cual se evidenció en la participación activa por parte de los estudiantes, quienes realizaron preguntas referentes al tema tratado. Durante la proyección del video acerca de la concientización del grooming, un estudiante compartió haber experimentado una situación similar a la problemática. Sin embargo, expresó no haber tenido conocimiento sobre la terminología de dicha problemática. En respuesta a esta situación, se le indicó que la encargada del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) estaba dispuesta para escucharlo y ofrecerle apoyo.

Observaciones	El lenguaje corporal del resto de los estudiantes al escuchar la experiencia compartida de su compañero reflejaba en sus rostros asombro.
----------------------	---

Diario de Campo - Día 8

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	7 de agosto de 2024.
Actividad:	Taller psicoeducativo sobre la creación de frases innovadoras, implementando el conocimiento previo adquirido en las charlas.
Investigador/Observador:	Betsabe Cristhina Bauz Sosa
Objetivo/pregunta:	Crear frases innovadoras e imágenes representativas sobre el sexting o el grooming.
Lugar-espacio:	Institución educativa católica de la ciudad de Guayaquil, dentro del salón de clases.
Técnica aplicada:	Taller psicoeducativo.
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> ● Expositora: Betsabe Bauz Sosa. ● Estudiantes de 10mo "A" jornada vespertina.

<p>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</p>	<p>Esta actividad se elaboró mediante el trabajo en equipo, donde su conformación se construyó de manera aleatoria mediante una dinámica, asignándoles un número del 1 al 3 para la agrupación de todos los estudiantes con los números iguales. Posteriormente, se entregó el material escolar y explicación de la actividad. En el transcurso de la ejecución del taller, se evidenció en todos los grupos la asignación de roles acorde a sus habilidades personales para el cumplimiento eficiente de la actividad. Para finalizar, cada grupo debía explicar su imagen y frase al resto de compañeros.</p>
<p>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</p>	<p>Al asignar roles acordes a sus habilidades y capacidades personales a cada integrante del equipo, se fomenta el trabajo en equipo para el alcance del objetivo en común, es decir, la presentación final del taller.</p>
<p>Observaciones</p>	

Diario de Campo - Día 9

<p>DIARIO DE CAMPO</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>12 de agosto de 2024.</p>
<p>Actividad:</p>	<p>Charla psicoeducativa sobre el impacto de la tecnología en la sexualidad, incluyendo problemáticas como el sexting, grooming y el consumo de la pornografía en la adolescencia media.</p>
<p>Investigador/Observador:</p>	<p>Betsabe Cristhina Bauz Sosa</p>

Objetivo/pregunta:	Concientizar sobre las problemáticas de la tecnología en la sexualidad y el consumo de páginas pornográficas.
Lugar-espacio:	Institución educativa católica de la ciudad de Guayaquil, dentro del salón de clases.
Técnica aplicada:	Charla psicoeducativa.
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> • Expositora: Betsabe Bauz Sosa. • Estudiantes de 10mo “B” jornada matutina.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	En la charla se explicó sobre problemáticas como el sexting, grooming y el impacto del consumo de páginas pornográficas en la adolescencia media, con el apoyo de videos educativos representativos sobre las dos problemáticas antes descritas.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	El lenguaje corporal de los estudiantes fue de sorpresa, al momento de visualizar ambos videos proyectados, además de aportar con su opinión y perspectiva sobre los videos.
Observaciones	

Diario de Campo - Día 10

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	14 de agosto de 2024.
Actividad:	Taller psicoeducativo sobre la creación de frases innovadoras, implementando el

	conocimiento previo adquirido en las charlas.
Investigador/Observador:	Betsabe Cristhina Bauz Sosa
Objetivo/pregunta:	Crear frases innovadoras e imágenes representativas sobre el sexting o el grooming.
Lugar-espacio:	Institución educativa católica de la ciudad de Guayaquil, dentro del salón de clases.
Técnica aplicada:	Taller psicoeducativo.
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> • Expositora: Betsabe Bauz Sosa. • Estudiantes de 10mo “B” jornada matutina.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	La elaboración de la actividad sigue la misma estructura de otro paralelo. Sin embargo, para la conformación de grupos se asignó a cada estudiante un número del 1 al 6 para la agrupación de todos los estudiantes con los números iguales. Se entregó todo el material escolar necesario y posteriormente se explicó en qué consistía la actividad, enfatizando que cada grupo debía explicar su imagen y frase al resto de compañeros al finalizar el taller.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Durante la ejecución de la actividad, en ciertos grupos, se visualizó la iniciativa por parte de los adolescentes para asumir el rol que se alineaba a sus habilidades personales.
Observaciones	

Diario de Campo - Día 11

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	15 de agosto de 2024.
Actividad:	Charla psicoeducativa sobre el impacto de la tecnología en la sexualidad, incluyendo problemáticas como el sexting, grooming y el consumo de la pornografía en la adolescencia media.
Investigador/Observador:	Betsabe Cristhina Bauz Sosa
Objetivo/pregunta:	Concientizar sobre las problemáticas de la tecnología en la sexualidad y el consumo de páginas pornográficas.
Lugar-espacio:	Institución educativa católica de la ciudad de Guayaquil, dentro del salón de clases.
Técnica aplicada:	Charla psicoeducativa.
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> ● Expositora: Betsabe Bauz Sosa. ● Estudiantes de 10mo "A" jornada matutina.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	En la charla se explicó sobre problemáticas como el sexting, grooming y el impacto del consumo de páginas pornográficas en la adolescencia media, con el apoyo de videos educativos representativos sobre las dos problemáticas antes descritas.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Durante la charla se destaca que dos estudiantes mostraron una actitud de desinterés, esto se evidenció al conversar entre ellos. Dicha conducta fue intervenida por la docente, que dispuso el cambio de puestos en ambos estudiantes. Sin embargo,

	el resto de los compañeros mantuvieron una actitud de interés hacia la charla.
Observaciones	En comparación con la primera charla en este paralelo, se evidenció una reducción en la cantidad de estudiantes con distracción y desinterés, reduciéndose a dos participantes. Esto indica que existe mayor receptividad hacia el tema por los estudiantes.

Diario de Campo - Día 12

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	16 de agosto de 2024.
Actividad:	Taller psicoeducativo sobre la creación de frases innovadoras, implementando el conocimiento previo adquirido en las charlas.
Investigador/Observador:	Betsabe Cristhina Bauz Sosa
Objetivo/pregunta:	Crear frases innovadoras e imágenes representativas sobre el sexting o el grooming.
Lugar-espacio:	Institución educativa católica de la ciudad de Guayaquil, dentro del salón de clases.
Técnica aplicada:	Taller psicoeducativo.
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> ● Expositora: Betsabe Bauz Sosa. ● Estudiantes de 10mo "A" jornada matutina.

<p>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</p>	<p>Se conformó un total de 5 grupos para el desarrollo del taller, conformados al azar a través de una dinámica donde se asigna a cada participante un número del 1 al 5. Posterior a la conformación de equipos se explicó en qué consistía el taller y a entregar sus implementos materiales para la elaboración de esta. Finalmente, cada grupo debía explicar su imagen y frase al resto de compañeros al concluir con el taller.</p>
<p>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</p>	<p>Se evidenció que se mantiene la atención de los estudiantes derivado al propio interés sobre los temas trabajados, reflejado en la participación voluntaria del estudiante durante la charla.</p>
<p>Observaciones</p>	<p>Durante la ejecución de la actividad, en ciertos grupos, se visualizó la iniciativa por parte de los adolescentes para asumir el rol que se alineaba a sus habilidades personales.</p>

Diario de Campo - Día 13

<p>DIARIO DE CAMPO</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>19 de agosto de 2024.</p>
<p>Actividad:</p>	<p>Implementación de técnica, grupo focal.</p>
<p>Investigador/Observador:</p>	<p>Betsabe Cristhina Bauz Sosa</p>
<p>Objetivo/pregunta:</p>	<p>Conocer las opiniones de los adolescentes con relación a las intervenciones.</p>
<p>Lugar-espacio:</p>	<p>Institución educativa católica de la ciudad de Guayaquil, en el comedor ecológico.</p>

<p>Técnica aplicada:</p>	<p>Grupo Focal.</p>
<p>Personas que intervienen:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Expositora: Betsabe Bauz Sosa. ● Estudiantes de 10mo “A y B” jornada matutina.
<p>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</p>	<p>Se ingresó a ambos cursos con permiso de la psicóloga de la jornada matutina, para solicitar a 5 estudiantes de cada paralelo, que deseaban participar de manera voluntaria en una actividad. Posteriormente, se dirigió a los 10 estudiantes al comedor ecológico de la institución y se les solicitó que se sentarán formando un círculo. Se explicó el significado de un grupo focal y se realizaron dos preguntas para dar inicio a la conversación. Para finalizar con la actividad, se agradeció a los adolescentes por su participación y se entregó un snack.</p>
<p>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</p>	<p>La implementación de esta técnica permitió conocer las percepciones de todos los participantes en cuanto a las intervenciones brindadas. Cabe destacar que la selección de un ambiente cómodo permitió a los estudiantes expresarse abiertamente. En donde expresaron que a través de las charlas adquirieron conocimiento de las terminologías desconocidas como a las problemáticas relacionadas a la sexualidad: sexting y grooming. Inclusive los estudiantes formaron una pequeña discusión o debate sobre si es apropiado brindar charlas a su población sobre los métodos anticonceptivos. Por otra parte, se pudo conocer que existe una diferencia entre ambos géneros en torno a las fuentes de información sobre los cambios biológicos. Es importante destacar que, los estudiantes mencionaron no haber recibido charlas de sexualidad previo a las intervenciones brindadas.</p>

Observaciones	La actividad contó con 4 hombres y 6 mujeres, con una duración de 40 minutos por la cantidad de estudiantes.
----------------------	--

Diario de Campo - Día 14

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	19 de agosto de 2024.
Actividad:	Implementación de técnica grupo focal.
Investigador/Observador:	Betsabe Cristhina Bauz Sosa
Objetivo/pregunta:	Conocer las opiniones de los adolescentes con relación a las intervenciones.
Lugar-espacio:	Institución educativa católica de la ciudad de Guayaquil, en salón de clases vacío.
Técnica aplicada:	Grupo Focal.
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> ● Expositora: Betsabe Bauz Sosa. ● Estudiantes de 10mo "A" jornada vespertina.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Se ingresó al curso con permiso de la psicóloga de la jornada vespertina a las 14h00PM, para solicitar a 5 estudiantes que desearan participar de manera voluntaria en una actividad. Sin embargo, al momento de dirigir a los participantes al comedor ecológico, existió un cambio repentino para el desarrollo de la actividad, por motivos de condiciones climáticas y petición por parte de los estudiantes. Al llegar a un curso vacío, se indicó que se

	<p>sentaran en los pupitres formando un círculo. Posteriormente, se explicó el significado de un grupo focal y se realizaron dos preguntas para dar inicio a la conversación. Para finalizar con la actividad, se agradeció a los adolescentes por su participación y se entregó un snack.</p>
<p>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</p>	<p>La implementación de esta técnica permitió conocer las percepciones de todos los participantes en cuanto a las intervenciones brindadas. Se destacó que el uso de metodología participativa, es decir, la implementación de talleres era nuevo para ellos y que resultó de su agrado e interés. Los participantes mencionan que la psicóloga del DECE en esta jornada, les expuso sobre el sexting y el embarazo adolescente, por lo cual eran temas previamente conocidos. Es importante señalar que durante la actividad se identificó la misma diferencia de género en torno a fuentes de información con la jornada matutina.</p>
<p>Observaciones</p>	<p>La actividad contó con 2 hombres y 3 mujeres, con una duración de 30 minutos.</p>

Diario de Campo - Día 15

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	21 de agosto de 2024.
Actividad:	Implementación de cuestionario cualitativo.

Investigador/Observador:	Betsabe Cristhina Bauz Sosa
Objetivo/pregunta:	Evaluar el conocimiento adquirido por los estudiantes post intervenciones.
Lugar-espacio:	Institución educativa católica de la ciudad de Guayaquil, en sala de cómputo.
Técnica aplicada:	Cuestionario con preguntas abiertas.
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> ● Expositora: Betsabe Bauz Sosa. ● Estudiantes de 10mo jornada matutina y vespertina.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	El cuestionario se elaboró el mismo día en ambas jornadas, pero con diferentes horarios: Jornada Matutina, paralelo A, a las 09h00 AM; el paralelo B de dicha jornada, a las 09h30 AM; y la jornada vespertina la realizó a las 14h30 PM. Se les solicitó a los estudiantes que ingresaran a su correo institucional donde encontraba el link de acceso al cuestionario. Cabe destacar que se habló con la psicóloga de ambas jornadas para el envío del link a los docentes tutores de cada paralelo y consecutivamente se envió a los alumnos. Inclusive se mencionó a los estudiantes que el cuestionario consistía en 9 preguntas abiertas y tenían una duración de 20 minutos para completarla.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	Los resultados del cuestionario evidenciaron su efectividad debido a la adquisición y comprensión del conocimiento posterior a las intervenciones brindadas.
Observaciones	Las autoridades del plantel dieron autorización para el uso de la sala de cómputo.

Diario de Campo - Día 16

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	26 de agosto de 2024.
Actividad:	Entrega de material educativo.
Investigador/Observador:	Betsabe Cristhina Bauz Sosa
Objetivo/pregunta:	Distribuir materiales de apoyo en los paralelos y la oficina del DECE, relacionados con las intervenciones brindadas.
Lugar-espacio:	Institución educativa católica de la ciudad de Guayaquil, en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y dentro de los cursos.
Técnica aplicada:	Ninguna.
Personas que intervienen:	<ul style="list-style-type: none"> ● Expositora: Betsabe Bauz Sosa. ● Psicólogas de ambas jornadas.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Se dialogó con las psicólogas de ambas jornadas para explicar los resultados de la encuesta posterior a todas las intervenciones con los adolescentes, y se recomendó continuar con las charlas debido al interés significativo de los estudiantes. Posteriormente, se entregó a las encargadas del DECE en ambas jornadas el material educativo elaborado por las interventoras, como las infografías informativas y folletos. Inclusive, se colocaron ambos materiales en la cartelera informativa de cada paralelo.
Consideraciones interpretativas/Analíticas con	

respecto al objetivo o pregunta de investigación	
Observaciones	No se entregó informe escrito al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Anexo C.1 Matriz de Ordenamiento y Reconstrucción completo

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
17/07/2024	Charla psicoeducativa sobre educación sexual.	Estudiantes de 10mo A jornada vespertina. Interventora Betsabe Bauz Sosa.	Explicar los cambios a nivel biopsicosocial del desarrollo en la adolescencia media.	Utilización de material audiovisual y presentación de video sobre el consentimiento.	La actitud del grupo fue de curiosidad e interés durante el desarrollo de la charla, elaborando preguntas en torno a la orientación sexual.	La actividad se llevó a cabo dentro del aula multimedia que cuenta con proyector en compañía de la psicóloga. La interventora presentó dificultades al momento de utilizar los equipos de cómputo.	
18/07/2024	Taller psicoeducativo de casos sobre el consentimiento.	Estudiantes de 10mo A jornada vespertina. Interventora Betsabe Bauz Sosa.	Desarrollar el pensamiento crítico al llevar a la reflexión a los estudiantes en diferentes casos reales referentes al consentimiento.	Aprendizaje basado en casos de consentimiento mediante el trabajo en equipo.	El análisis de casos permitió estimular el pensamiento crítico de los estudiantes, lo cual evidenció la comprensión de los conceptos al	La ejecución de la actividad fue dentro del salón de clases.	

					momento de explicar el caso propuesto.		
19/07/2024	Charla psicoeducativa sobre educación sexual.	Estudiantes de 10mo A jornada matutina. Interventora Betsabe Bauz Sosa.	Explicar los cambios a nivel biopsicosocial del desarrollo en la adolescencia media.	Utilización de material audiovisual y presentación de video sobre el consentimiento.	Algunos estudiantes mostraron desinterés y falta de atención en el transcurso de la charla.	La actividad se llevó a cabo dentro del aula multimedia que cuenta con proyector.	Utilizar alguna de las técnicas del condicionamiento operante como método para captar la atención de los estudiantes.
22/07/2024	Taller psicoeducativo de casos sobre el consentimiento.	Estudiantes de 10mo A jornada matutina. Interventora Betsabe Bauz Sosa.	Desarrollar el pensamiento crítico al llevar a la reflexión a los estudiantes en diferentes casos reales referentes al consentimiento.	Aprendizaje basado en casos de consentimiento mediante el trabajo en equipo. Además del uso de obsequios como refuerzo positivo.	La aplicación del reforzamiento positivo como técnica del condicionamiento operante, mediante un obsequio, impulsó la participación y atención de los adolescentes en la ejecución del taller.	La actividad se llevó a cabo dentro del salón de clases.	
31/07/2024	Charla psicoeducativa	Estudiantes de 10mo B jornada	Explicar los cambios a nivel	Utilización de material	Participación voluntaria por	La actividad se llevó a cabo	Se recomienda para futuras

	sobre educación sexual.	matutina. Interventora Betsabe Bauz Sosa.	biopsicosocial del desarrollo en la adolescencia media.	audiovisual y presentación de video sobre el consentimiento.	parte de los estudiantes para transmitir sus dudas y opiniones sobre la charla. Asimismo, mostraron una actitud receptiva y de interés.	dentro del aula multimedia que cuenta con proyector, casi al finalizar la jornada académica, a causa de la falta de disposición por el personal docente para ceder su hora de clases.	intervenciones coordinar el cronograma de intervención con el personal docente y autoridades del plantel.
01/08/2024	Taller psicoeducativo de casos sobre el consentimiento	Estudiantes de 10mo B jornada matutina. Interventora Betsabe Bauz Sosa.	Desarrollar el pensamiento crítico al llevar a la reflexión a los estudiantes en diferentes casos reales referentes al consentimiento.	Aprendizaje basado en casos de consentimiento mediante el trabajo en equipo. Además del uso de obsequios como refuerzo positivo.	A través del análisis de casos, se evidenció en los estudiantes la comprensión de la información transmitida anteriormente en la charla.	La actividad se llevó a cabo dentro del salón de clases.	
05/08/2024	Charla psicoeducativa sobre el impacto de la tecnología en la	Estudiantes del 10mo A jornada vespertina. Interventora	Concientizar sobre las problemáticas de la tecnología en la sexualidad y el consumo de	Utilización de material audiovisual y presentación de video sobre las	Como resultado de la proyección de los videos, un estudiante	La actividad se llevó a cabo dentro del aula multimedia que cuenta con	

	sexualidad	Betsabe Bauz Sosa.	páginas pornográficas.	problemáticas referentes a la charla.	relató su experiencia asociada al grooming a través de redes sociales. La expresión facial fue de sorpresa por parte del resto de los estudiantes, tras la proyección de los videos.	proyector.	
07/08/2024	Taller psicoeducativo de creando conciencia con frases de impacto	Estudiantes del 10mo A jornada vespertina. Interventora Betsabe Bauz Sosa.	Crear frases innovadoras e imágenes representativas para la concientización del sexting o grooming.	Trabajo colaborativo en equipo. Proporción de material escolar (tijeras, lápices de colores, marcadores, hojas blancas A4, goma líquida, lápices y borradores) para la construcción de la actividad.	Aprendizaje de conceptos sobre las problemáticas abordadas, reflejado en la creatividad del grupo para la construcción de frases e imágenes representativas. Asimismo, se fortalecieron las habilidades de trabajo en equipo debido a la distribución	Se ejecutó la actividad dentro del salón de clases.	

					de roles por parte del líder, para el cumplimiento con la actividad.		
12/08/2024	Charla psicoeducativa sobre el impacto de la tecnología en la sexualidad	Estudiantes del 10mo B jornada matutina. Interventora Betsabe Bauz Sosa.	Concientizar sobre las problemáticas de la tecnología en la sexualidad y el consumo de páginas pornográficas.	Utilización de material audiovisual y presentación de video sobre las problemáticas referentes a la charla.	El grupo mostró una actitud receptiva y expresión de asombro con la visualización del video sobre el grooming. Además de la participación voluntaria en el transcurso de la charla.	La actividad se llevó a cabo dentro del aula multimedia que cuenta con proyector para la transmisión de contenido audiovisual.	
14/08/2024	Taller psicoeducativo de creando conciencia con frases de impacto	Estudiantes del 10mo B jornada matutina. Interventora Betsabe Bauz Sosa.	Crear frases innovadoras e imágenes representativas para la concientización del sexting o grooming.	Trabajo colaborativo en equipo. Proporción de material escolar (tijeras, lápices de colores, marcadores, hojas blancas A4, goma	En los equipos, al inicio de la actividad se evidenció la iniciativa propia por parte de los integrantes para asumir un rol acorde a sus	La actividad se desarrolló dentro del aula de clases.	

				líquida, lápices y borradores) para la construcción de la actividad.	competencias específicas. Además, el aprendizaje adquirido se vio proyectado en los trabajos y en la exposición de su frase innovadora.		
15/08/2024	Charla psicoeducativa sobre el impacto de la tecnología en la sexualidad	Estudiantes del 10mo A jornada matutina. Interventora Betsabe Bauz Sosa. Docente.	Concientizar sobre las problemáticas de la tecnología en la sexualidad y el consumo de páginas pornográficas.	Utilización de material audiovisual y presentación de video sobre las problemáticas referentes a la charla.	Mayor receptividad e interés sobre la charla debido a la reducción de estudiantes con distracción a solo dos estudiantes.	La actividad se desarrolló dentro del salón de clases. Dos participantes tuvieron comportamientos de distracción, lo cual ocasionó la intervención voluntaria de la docente para la separación de los estudiantes.	Mantener los reforzadores positivos (obsequios) para que se repita el comportamiento de los estudiantes que prestan atención.
16/08/2024	Taller psicoeducativo de creando	Estudiantes del 10mo A jornada matutina.	Crear frases innovadoras e imágenes	Trabajo colaborativo en equipo.	Los dos estudiantes, que mostraron	La actividad se llevó a cabo dentro del	

	conciencia con frases de impacto	Interventora Betsabe Bauz Sosa.	representativas para la concientización del sexting o grooming.	Suministro de material escolar (tijeras, lápices de colores, marcadores, hojas blancas A4, goma líquida, lápices y borradores) para la construcción de la actividad.	actitud de desinterés en las charlas brindadas anteriormente, participaron de manera activa durante el proceso de la actividad. Obteniendo como resultado la participación total de todos los estudiantes y la proyección de las terminologías en las frases e imágenes.	salón de clases.	
19/08/2024	Grupo Focal	10 estudiantes en total de 10mo grado, distribuidos en 5 del paralelo A y 5 del paralelo B. Pertenecientes a la jornada matutina. Interventora	Conocer las percepciones y opiniones de los participantes con respecto a los temas abordados durante intervenciones.	Técnica del enfoque cualitativo: Grupo focal.	Obtención de las percepciones de los adolescentes acerca de las intervenciones brindadas. En el transcurso de la actividad se generó un	La actividad se llevó a cabo en el lugar seleccionado previamente para la realización de la actividad. Siendo este el comedor ecológico de la	

		Betsabe Bauz Sosa.			pequeño debate acerca de si es apropiado recibir información sobre los métodos anticonceptivos en su etapa de desarrollo.	institución.	
19/08/2024	Grupo Focal	5 estudiantes de 10mo A jornada vespertina. Interventora Betsabe Bauz Sosa.	Conocer las percepciones y opiniones de los participantes con respecto a los temas abordados durante las charlas.	Técnica del enfoque cualitativo: Grupo focal.	Obtención de las perspectivas de los adolescentes acerca de las intervenciones. Se identificó el conocimiento previo de ciertos temas relacionados a la sexualidad y la diferencia de género, en torno a las fuentes de información.	Cambio inesperado del lugar para el desarrollo de la actividad por cambios en las condiciones climáticas y petición por los adolescentes.	Para la implementación de esta técnica en futuras intervenciones, revisar los pronósticos climáticos para la selección adecuada del lugar de intervención.
21/08/2024	Implementación de Cuestionario de	Estudiantes de 10mo paralelo A y B jornada	Evaluar el conocimiento adquirido por los	Cuestionario de evaluación cualitativa, a	El cuestionario demostró la efectividad de	El cuestionario se realizó en la sala de	

	evaluación.	matutina; y paralelo A jornada vespertina. Interventora Betsabe Bauz Sosa.	estudiantes post-intervenciones.	través de Google Forms.	las intervenciones en los adolescentes, adquiriendo nuevos aprendizajes en torno a la sexualidad.	cómputo de la institución educativa. La escasez de equipos de cómputo en la jornada matutina impidió una atención personalizada a cada estudiante.	
26/08/2024	Devolución de resultados al DECE	Profesionales de psicología del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) e interventora Betsabe Bauz Sosa.	Realizar una devolución de la experiencia a las psicólogas del DECE sobre los resultados de las intervenciones realizadas.	Se utilizó la discusión como método para la devolución de los resultados.	Comprensión y conocimiento de los aprendizajes adquiridos por la intervención en los estudiantes, además de la entrega del material educativo para mayor comprensión.	El diálogo se llevó a cabo en la oficina del DECE.	Falta de informe escrito sobre los resultados de las intervenciones.
26/08/2024	Entrega de material educativo.	Curso de 10mo A y B jornada matutina, 10mo	Distribuir materiales de apoyo en los	Distribución directa de la interventora	Facilidad de acceso a la población	Entrega en la cartelera informativa	

		A jornada vespertina y Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).	paralelos y la oficina del DECE, relacionados con las intervenciones brindadas.	sobre el material educativo (folleto e infografía informativa).	estudiantil para retroalimentación y refuerzo de los contenidos. Y recibimiento positivo por parte de la población estudiantil.	existente en cada curso de ambas jornadas educativas y dentro de la oficina del DECE.	
--	--	---	---	---	---	---	--

Nota. La información fue elaborada después de la experiencia por Betsabe Bauz y Melissa Cedeño (2025)

Anexo D Técnicas e Instrumentos para la experiencia

Anexo D.1 Formato del taller: casos de consentimiento

Situación

Sofía y sus amigos están en una fiesta de cumpleaños. La mayoría de sus amigos han estado bebiendo alcohol, aunque todos son menores de edad. Sofía no suele beber y ha decidido que no quiere hacerlo esta noche. Sin embargo, sus amigos empiezan a presionarla.

Escenario:

- **Amiga 1:** "Vamos, Sofía, solo es una cerveza. Todos estamos tomando, no pasa nada."
- **Amiga 2:** "Sí, Sofía, no seas aguafiestas. Solo una bebida para relajarte, no te hará daño."
- **Amigo 1:** "No puedes decir que no a tu primera cerveza en una fiesta. ¡Es casi una tradición!"
- **Sofía:** "De verdad, no quiero. Prefiero no beber esta noche."
- **Amigo 2:** "No seas aburrida. Solo una, te prometo que no te vamos a dejar sola."

Preguntas:

- ¿Estás de acuerdo en que los verdaderos amigos deben ejercer presión en nuestras decisiones? ¿Sí o no? ¿Por qué?

- ¿Qué podrían hacer los amigos de Sofía para apoyar su decisión en lugar de presionarla?

Situación

Sara está en una fiesta en casa de un amigo. Ella conoce a Juan y empiezan a hablar. Juan le pregunta a Sara si quiere salir al jardín para hablar más tranquilos. Sara acepta y van juntos. Mientras están en el jardín, Juan intenta besar a Sara. Sara se siente incómoda y le dice que no quiere besarlo.

Preguntas:

- ¿Qué hizo bien Sara?

- ¿Qué debería hacer Juan después de que Sara dijo que no?

Situación

Laura y Javier son amigos cercanos. Un día, Javier le cuenta a Laura sobre un problema personal que está enfrentando en casa y le pide que no se lo cuente a nadie. Más tarde, Laura menciona el problema de Javier a otra amiga porque cree que podría ayudarlo.

Preguntas:

- ¿Estás de acuerdo con la manera en que Laura actuó con respecto a Javier?

- ¿Cómo debería haber manejado Laura la situación si pensaba que su amiga podría ayudar a Javier?

Situación:

Pedro toma una foto divertida de su amigo Carlos sin que él lo sepa y decide publicarla en sus redes sociales. Carlos ve la foto y le pide a Pedro que la borre porque no se siente cómodo con ella.

Preguntas:

- **¿Cómo debería responder Pedro a la petición de Carlos de borrar la foto?**

- **¿Qué deberían hacer los amigos de Pedro y Carlos si ven la foto y saben que Carlos no está cómodo con ella?**

Anexo D.2 Taller: casos de consentimiento completo

Gráfico 2

Taller psicoeducativo Paralelo A - Jornada Matutina

Situación

10mo "A"

Grupo # 1

Laura y Javier son amigos cercanos. Un día, Javier le cuenta a Laura sobre un problema personal que está enfrentando en casa y le pide que no se lo cuente a nadie. Más tarde, Laura menciona el problema de Javier a otra amiga porque cree que podría ayudarle.

Preguntas:

- ¿Estás de acuerdo con la manera en que Laura actuó con respecto a Javier?

No, dado que, actuó de forma negativa aunque no se haya dado cuenta, en vez de guardarle el secreto, decidió contarlo, disminuyendo la confianza interpersonal que tenían.

- ¿Cómo debería haber manejado Laura la situación si pensaba que su amiga podría ayudar a Javier?

Debería haber preguntado primero a Javier, porque es algo que le contó Laura que puede ser muy personal para él.

CS Escaneado con CamScanner

Grupo # 2 10mo "A"

Situación

Sara está en una fiesta en casa de un amigo. Ella conoce a Juan y empiezan a hablar. Juan le pregunta a Sara si quiere salir al jardín para hablar más tranquilos. Sara acepta y van juntos. Mientras están en el jardín, Juan intenta besar a Sara. Sara se siente incómoda y le dice que no quiere besarlo.

Preguntas:

- ¿Qué hizo bien Sara?

Se negó, y eso estuvo bien porque no tenía la confianza suficiente para besarlo, y ella tomó la decisión de decirle que no, hay personas que no son valientes para hacerlo por el gusto del otro.

- ¿Qué debería hacer Juan después de que Sara dijo que no?

Pedirle perdón por incomodarle y por no pedirle su consentimiento, porque fue muy lanzado y no pensó en la perspectiva de Sara.

CS Escaneado con CamScanner

Grupo #3 10mo "A"

Situación

Sara está en una fiesta en casa de un amigo. Ella conoce a Juan y empiezan a hablar. Juan le pregunta a Sara si quiere salir al jardín para hablar más tranquilos. Sara acepta y van juntos. Mientras están en el jardín, Juan intenta besar a Sara. Sara se siente incómoda y le dice que no quiere besarlo.

Preguntas:

- ¿Qué hizo bien Sara?

No aceptar si se sentía incómoda, pero debió haber comunicado aquello.

- ¿Qué debería hacer Juan después de que Sara dijo que no?

Que pida perdón y reflexionar de ello.

CS Escaneado con CamScanner

Situación 10mo "A"

Grupo #4

Laura y Javier son amigos cercanos. Un día, Javier le cuenta a Laura sobre un problema personal que está enfrentando en casa y le pide que no se lo cuente a nadie. Más tarde, Laura menciona el problema de Javier a otra amiga porque cree que podría ayudarle.

Preguntas:

- ¿Estás de acuerdo con la manera en que Laura actuó con respecto a Javier?

No estamos de acuerdo porque Javier le confió un secreto personal a Laura y ella no tenía derecho de contárselo a nadie.

- ¿Cómo debería haber manejado Laura la situación si pensaba que su amiga podría ayudar a Javier?

No utilizaría el nombre de Javier, para que la amiga de su punto de vista y así ayudar a Javier sin contar su secreto.

CS Escaneado con CamScanner

Grupo A 5 10mo "A"

Situación

Sofía y sus amigos están en una fiesta de cumpleaños. La mayoría de sus amigos han estado bebiendo alcohol, aunque todos son menores de edad. Sofía no suele beber y ha decidido que no quiere hacerlo esta noche. Sin embargo, sus amigos empiezan a presionarla.

Escenario:

- **Amiga 1:** "Vamos, Sofía, solo es una cerveza. Todos estamos tomando, no pasa nada."
- **Amiga 2:** "Sí, Sofía, no seas aguafiestas. Solo una bebida para relajarte, no te hará daño."
- **Amigo 1:** "No puedes decir que no a tu primera cerveza en una fiesta. ¡Es casi una tradición!"
- **Sofía:** "De verdad, no quiero. Prefiero no beber esta noche."
- **Amigo 2:** "No seas aburrida. Solo una, te prometo que no te vamos a dejar sola."

Preguntas:

- ¿Estás de acuerdo en que los verdaderos amigos deben ejercer presión en nuestras decisiones? ¿Sí o no? ¿Por qué?

No, ya que es nuestra vida personal y no nos pueden presionar a elegir algo que no deseamos.
Nadie, ningún mejor amigo ni siquiera algún familiar, debido a que nos afecta a nuestra identidad personal.

- ¿Qué podrían hacer los amigos de Sofía para apoyar su decisión en lugar de presionarla?

Mostrar empatía y respeto a su consentimiento. Una verdadera amistad mira lo que es bueno para ti, con actos y palabras.

Gráfico 3

Taller psicoeducativo Paralelo B - Jornada Matutina

Grupo #1

10mo "B"

Situación

Sara está en una fiesta en casa de un amigo. Ella conoce a Juan y empiezan a hablar. Juan le pregunta a Sara si quiere salir al jardín para hablar más tranquilos. Sara acepta y van juntos. Mientras están en el jardín, Juan intenta besar a Sara. Sara se siente incómoda y le dice que no quiere besarlo.

Preguntas:

- ¿Qué hizo bien Sara?

Conocer sus límites y negarse.

Ella supo lo que sentía y no cedió a la presión, se respetó así misma.

- ¿Qué debería hacer Juan después de que Sara dijo que no?

Aceptar su decisión

CS Escaneado con CamScanner

Situación

10mo "B" Grupo #2

Laura y Javier son amigos cercanos. Un día, Javier le cuenta a Laura sobre un problema personal que está enfrentando en casa y le pide que no se lo cuente a nadie. Más tarde, Laura menciona el problema de Javier a otra amiga porque cree que podría ayudarle.

Preguntas:

- ¿Estás de acuerdo con la manera en que Laura actuó con respecto a Javier?

No porque Javier confía su secreto a Laura y

a Laura no le importa y reveló su secreto

o sea lo traicionó.

- ¿Cómo debería haber manejado Laura la situación si pensaba que su amiga podría ayudar a Javier?

Le tuvo que haber pedido su ^(consentimiento) consentimiento acerca del secreto y (respetarla). respetar su decisión.

Grupo #3 10mo "B"

Situación:

Pedro toma una foto divertida de su amigo Carlos sin que él lo sepa y decide publicarla en sus redes sociales. Carlos ve la foto y le pide a Pedro que la borre porque no se siente cómodo con ella.

Preguntas:

- ¿Cómo debería responder Pedro a la petición de Carlos de borrar la foto?

Carlos debería acercarse a Pedro y pedirle de forma pacífica a Pedro, pedirle de favor que elimine la foto, si Pedro no acepta, Carlos debe acercarse a un adulto de confianza para solucionar la situación.

- ¿Qué deberían hacer los amigos de Pedro y Carlos si ven la foto y saben que Carlos no está cómodo con ella?

Dirige a Pedro que ha estado muy bien y que debe respetar la privacidad de los demás y también recordarle a Pedro sobre la importancia de el consentimiento para publicar fotos o videos.

Grupo #4 10mo "B"
Ivanna M - Sean C - Keissy S - Liz R - Gemma P.

Situación

Sofía y sus amigos están en una fiesta de cumpleaños. La mayoría de sus amigos han estado bebiendo alcohol, aunque todos son menores de edad. Sofía no suele beber y ha decidido que no quiere hacerlo esta noche. Sin embargo, sus amigos empiezan a presionarla.

Escenario:

- Amiga 1: "Vamos, Sofía, solo es una cerveza. Todos estamos tomando, no pasa nada."
- Amiga 2: "Si, Sofía, no seas aguafiestas. Solo una bebida para relajarte, no te hará daño."
- Amigo 1: "No puedes decir que no a tu primera cerveza en una fiesta. ¡Es casi una tradición!"
- Sofía: "De verdad, no quiero. Prefiero no beber esta noche."
- Amigo 2: "No seas aburrida. Solo una, te prometo que no te vamos a dejar sola."

Preguntas:

- ¿Estás de acuerdo en que los verdaderos amigos deben ejercer presión en nuestras decisiones? ¿Sí o no? ¿Por qué?

No, porque no deben presionar ni obligar a alguien que no lo quiere hacer, si no respetar su decisión ya que puede perjudicar a la persona y atraer consecuencias graves.

- ¿Qué podrían hacer los amigos de Sofía para apoyar su decisión en lugar de presionarla?

Pueden respetar la decisión de Sofía ya que es algo personal y cada persona tiene diferentes opiniones al igual que estaría causando incomodidad en ella.



Grupo #5 10mo "B"

Situación

Sofía y sus amigos están en una fiesta de cumpleaños. La mayoría de sus amigos han estado bebiendo alcohol, aunque todos son menores de edad. Sofía no suele beber y ha decidido que no quiere hacerlo esta noche. Sin embargo, sus amigos empiezan a presionarla.

Escenario:

- **Amiga 1:** "Vamos, Sofía, solo es una cerveza. Todos estamos tomando, no pasa nada."
- **Amiga 2:** "Sí, Sofía, no seas aguafiestas. Solo una bebida para relajarte, no te hará daño."
- **Amigo 1:** "No puedes decir que no a tu primera cerveza en una fiesta. ¡Es casi una tradición!"
- **Sofía:** "De verdad, no quiero. Prefiero no beber esta noche."
- **Amigo 2:** "No seas aburrida. Solo una, te prometo que no te vamos a dejar sola."

Preguntas:

- ¿Estás de acuerdo en que los verdaderos amigos deben ejercer presión en nuestras decisiones? ¿Sí o no? ¿Por qué?

Es porque los buenos amigos son los que respetan tus decisiones, aparte no pueden obligarte a hacer algo en contra de su voluntad.

- ¿Qué podrían hacer los amigos de Sofía para apoyar su decisión en lugar de presionarla?

En primer lugar no deberían tomar sus decisiones de edad, deben ser respetuosos y aceptar los límites que impone Sofía.



Grupo #6 10mo "B"

Situación:

Pedro toma una foto divertida de su amigo Carlos sin que él lo sepa y decide publicarla en sus redes sociales. Carlos ve la foto y le pide a Pedro que la borre porque no se siente cómodo con ella.

Preguntas:

- **¿Cómo debería responder Pedro a la petición de Carlos de borrar la foto?**

Pedro debería ofrecerle una disculpa a Carlos y decirle que ya borrara esa foto y que no volvera a pasar.

- **¿Qué deberían hacer los amigos de Pedro y Carlos si ven la foto y saben que Carlos no está cómodo con ella?**

Los amigos deberían decirle a Pedro que no haga eso ya que a Pedro no le gustaria que le hagan lo mismo.

Anexo E Formulario de preguntas para el Cuestionario

Sección 1 de 2

Sexualidad en Adolescentes - 10mo Jornada Vespertina y Matutina

- La encuesta que estás por completar es de carácter **confidencial** y tiene como objetivo recopilar información valiosa basada en los conocimientos adquiridos a través de las charlas. Esta información se utilizará solamente para fines académicos.
- Tu participación es fundamental, responde a las preguntas de manera honesta y reflexiva.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Sección 2 de 2

Banco de Preguntas

Descripción (opcional)

1. Explica en tus palabras, ¿Qué es el Consentimiento? *

Texto de respuesta larga

2. Explica en tus palabras, ¿Qué es el Sexting? *

Texto de respuesta larga

3. Explica en tus palabras, ¿Qué es el Grooming? *

Texto de respuesta larga

4. ¿Cuál es la mejor manera de prevenir ser víctima de Grooming? *

Texto de respuesta larga

5. ¿Qué riesgos crees que está expuesto un adolescente al involucrarse en prácticas como el sexting o el Grooming? *

Texto de respuesta larga

6. Menciona, ¿Cuáles son las consecuencias del embarazo adolescente o embarazo precoz? *

Texto de respuesta larga

7. Menciona, ¿cuál es una de las desventajas de tener acceso a información sexual a través de internet? *

Texto de respuesta larga

8. Menciona, ¿Cuáles son las consecuencias de tener relaciones sexuales a temprana edad? *

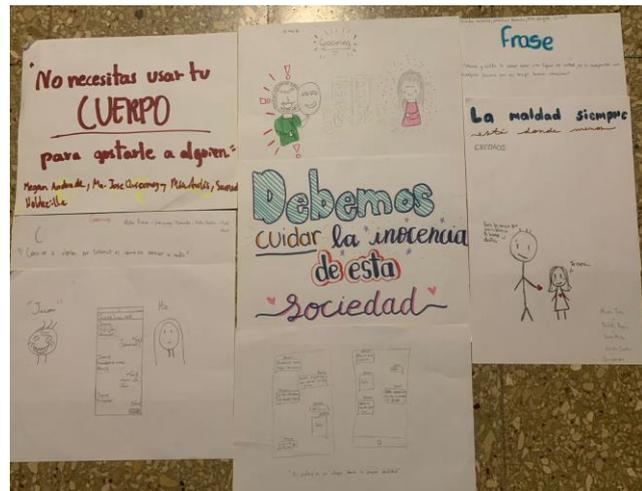
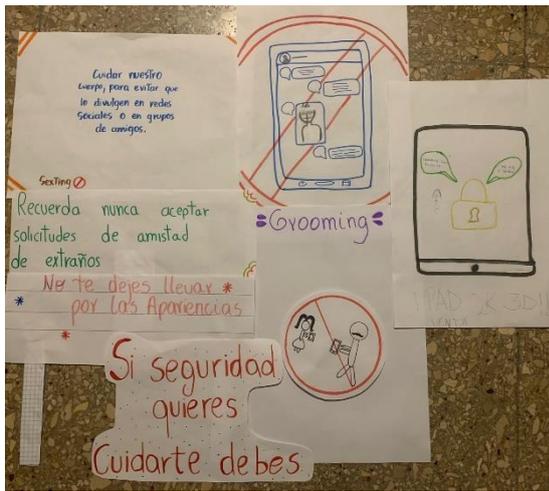
Texto de respuesta larga

9. ¿Cómo se pueden establecer relaciones interpersonales saludables? *

Texto de respuesta larga

Anexo F Taller frases de impacto

Taller Psicoeducativo Jornada Matutina



Taller Psicoeducativo Jornada Vespertina



Anexo G Evidencia fotográfica de las intervenciones

Charlas Psicoeducativas Matutina



Charlas Psicoeducativas Vespertina



Talleres Psicoeducativos Jornada Matutina



Talleres Psicoeducativos Jornada Vespertina



Grupo Focal*Cuestionario de Evaluación Jornada Matutina**Cuestionario de Evaluación Jornada Vespertina*

Material educativo

