



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

GUÍA PARA PADRES SOBRE ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO PERÍODO
SEPTIEMBRE 2024 - ENERO 2025

Trabajo de titulación, previo a la obtención del
título de Licenciado en Psicología

AUTORES: LIZBETH CAROLINA RAMÓN BRAVO

ANDRÉS NICOLÁS VIZHÑAY SAQUICELA

TUTORA: ISABEL CATALINA FLORES SISALIMA, MGS.

Cuenca - Ecuador

2025

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotros, Lizbeth Carolina Ramón Bravo con documento de identificación N° 1900711407 y Andrés Nicolás Vizhñay Saquicela con documento de identificación N° 0105516439; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo, y autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 20 de febrero del 2025

Atentamente,



Lizbeth Carolina Ramón Bravo

1900711407



Andrés Nicolás Vizhñay Saquicela

0105516439

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotros, Lizbeth Carolina Ramón Bravo con documento de identificación N° 1900711407 y Andrés Nicolás Vizhñay Saquicela con documento de identificación N° 0105516439, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación: “Guía para padres sobre estilos de crianza en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo período septiembre 2024 - enero 2025”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 20 de febrero del 2025

Atentamente,



Lizbeth Carolina Ramón Bravo

1900711407



Andrés Nicolás Vizhñay Saquicela

0105516439

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Isabel Catalina Flores Sisalima con documento de identificación N° 0104994330, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: GUÍA PARA PADRES SOBRE ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO PERÍODO SEPTIEMBRE 2024 - ENERO 2025, realizado por Lizbeth Carolina Ramón Bravo con documento de identificación N° 1900711407 y por Andrés Nicolás Vizhñay Saquicela con documento de identificación N° 0105516439, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 20 de febrero del 2025

Atentamente,



Isabel Catalina Flores Sisalima, Mgs.

0104994330

DEDICATORIA

LIZBETH RAMÓN

Primero a Dios que fue siempre mi refugio

Con mucho amor y cariño dedico este trabajo de titulación a mi madre. Susana que con su amor que es siempre inmenso y su perseverante dedicación me has enseñado lo que significa realmente el significado de la resiliencia. Te agradezco por siempre estar ahí para mí en todo momento, por ser mi inspiración y acompañarme en cada paso de este camino que parecía ser imposible llegara a la meta. Te dedico este logro con todo mi corazón, gracias por todo

A mi querido padrino, gracias por ser importante en mi vida, ya que nunca me dejo sola y acogerme, como si fuera su hija

A mis abuelitos, que siempre estuvieron con su amor incondicional y son mi ejemplo de vida, todo su cariño ha sido mi refugio

AGRADECIMIENTO

LIZBETH RAMÓN

A toda mi familia que siempre, fue mi refugio y mi sustento en este camino, a mis amigos que hice en la universidad que se volvieron mi segunda familia y nunca me dejaron sola y me incluyeron en sus planes

A todos los docentes de esta carrera, que me vieron crecer como persona y profesional, y que cada día me brindaron las herramientas necesarias para enfrentarme en la vida profesional

De igual manera, me agradezco a mí por nunca rendirme y ser muy perseverante y vencer todos mis miedos que se presentó en el camino y poder decir que los sueños se cumplen, y decirle con mucho orgullo a mi familia soy. Psicóloga

A mi compañero de tesis Nicolás, gracias por ser mi apoyo en este camino que no fue fácil tantas horas de estudio y de preparación, de igual manera por esas risas compartidas y por el aprendizaje vivido muchas gracias

DEDICATORIA

NICOLÁS VIZHÑAY

Con profunda gratitud y amor, dedico este trabajo de titulación a mis queridos padres, Ana María Saquicela y Álvaro Vizhñay. Su incondicional apoyo, su guía y sus sabias enseñanzas me han acompañado en cada paso de este camino. Gracias por mostrarme que la universidad no es solo una meta académica, sino un verdadero proceso de resistencia, perseverancia y superación. Su ejemplo de fortaleza y dedicación ha sido mi mayor inspiración.

A mis tíos, quienes desde la distancia me han brindado no solo su apoyo económico, sino también su cariño y aliento constantes. Su generosidad y fe en mí han sido pilares fundamentales para alcanzar este logro.

A mi compañera de vida, por ser mi refugio en los momentos de dificultad, por brindarme su amor, comprensión y apoyo incondicional. Su compañía ha sido una luz que ha iluminado mi camino y me ha dado fuerzas para seguir adelante.

A Dios, fuente infinita de sabiduría y fortaleza, por iluminar cada uno de mis días, por bendecirme con la paciencia y la valentía necesarias para superar cada desafío. Su presencia en mi vida ha sido una guía silenciosa pero constante, llenando mi camino de esperanza y propósito.

A todos ustedes, dedico con humildad y profundo agradecimiento este trabajo, con la esperanza de que sea un reflejo del amor y apoyo que siempre me han brindado.

AGRADECIMIENTO

NICOLÁS VIZHÑAY

Con sincera gratitud y profundo aprecio, quiero expresar mi reconocimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la culminación de este trabajo de titulación.

En primer lugar, a mi tutora, Isabel Flores, cuya dedicación y vocación han sido una verdadera inspiración. Su apoyo constante, su guía académica y su calidez humana no solo me han acompañado en cada etapa de este proceso, sino que también han despertado en mí un genuino interés por el ámbito educativo. Su ejemplo de compromiso y profesionalismo quedará grabado en mi corazón.

A mi compañera de tesis, Lizbeth Ramón, con quien compartí no solo largas jornadas de trabajo, sino también risas, aprendizajes y retos superados. Su disposición inagotable, su capacidad para resolver problemas y su apoyo incondicional han hecho de este recorrido una experiencia más amena y enriquecedora.

A todos los docentes de la carrera de Psicología, quienes con su conocimiento, paciencia y entrega me han dejado valiosas enseñanzas que trascienden el ámbito académico. Cada uno, desde su particular forma de enseñar, ha contribuido a mi formación profesional y personal, dejando en mí una huella imborrable.

A mi familia y amigos, quienes siempre han sido mi refugio y mi fortaleza. Gracias por su amor, su comprensión y su inquebrantable apoyo. Su presencia en los momentos de alegría y en los de dificultad me ha dado las fuerzas necesarias para seguir adelante.

A la Universidad Politécnica Salesiana, por brindarme un espacio de aprendizaje integral, donde el conocimiento se comparte con el estilo de Don Bosco, es decir, educando con el corazón. Esta casa de estudios ha sido no solo un lugar de formación académica, sino también un hogar donde se cultivan valores y se forjan sueños.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento. Este logro no es solo mío, sino de cada persona que, de alguna manera, contribuyó a que hoy pueda cumplir esta meta.

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en el diseño de una guía para padres sobre estilos de crianza saludables en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo durante el período septiembre 2024 - enero 2025. Se parte de la premisa de que los estilos de crianza influyen de manera significativa en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los adolescentes, considerando que el 91% de los estudiantes de la institución podrían estar en situación de vulnerabilidad debido a factores de riesgo en el entorno familiar.

La metodología empleada fue cuantitativa con un diseño descriptivo, utilizando encuestas aplicadas tanto a estudiantes como a padres de familia. Los resultados revelaron que, aunque predominan los estilos de crianza permisivos (31%) y democráticos (28%), persisten desafíos en áreas como la comunicación familiar, la autonomía académica y el respaldo parental.

La guía propuesta abarca los cuatro estilos de crianza identificados: autoritario, permisivo, democrático y negligente, proporcionando a los padres herramientas prácticas y una serie de actividades diseñadas para reforzar aspectos clave como la autoestima, la comunicación asertiva, el manejo de conflictos familiares, el apoyo emocional y el fortalecimiento del vínculo familiar.

Con esta investigación, se espera impactar de manera positiva en la comunidad educativa, promoviendo estilos de crianza democráticos que fortalezcan las relaciones familiares y generen un entorno propicio para el crecimiento personal y académico de los adolescentes.

ABSTRACT

This research focuses on the design of a **guide for parents on healthy parenting styles** for high school students at the **Unidad Educativa Eugenio Espejo** during the **September 2024 - January 2025** period. It is based on the premise that **parenting styles** significantly influence the **emotional well-being** and **academic performance** of adolescents, considering that **91%** of the students at the institution could be in a **vulnerable situation** due to **risk factors** in their **family environment**.

The methodology used was **quantitative**, with a **descriptive design**, utilizing **surveys** applied to both students and parents. The results revealed that, although **permissive parenting styles (31%)** and **democratic styles (28%)** prevail, **challenges** remain in areas such as **family communication, academic autonomy, and parental support**.

The **proposed guide** covers the **four identified parenting styles: authoritarian, permissive, democratic, and negligent**, providing parents with **practical tools** and a **series of activities** designed to **reinforce key aspects** such as **self-esteem, assertive communication, conflict management, emotional support, and strengthening family bonds**.

Through this research, it is expected to have a **positive impact** on the **educational community, promoting democratic parenting styles** that **strengthen family relationships** and **create a conducive environment** for the **personal and academic growth** of adolescents.

ÍNDICE

ÍNDICE	11
INTRODUCCION	14
JUSTIFICACIÓN	15
OBJETIVOS	17
3.1. Objetivo general.....	17
3.2. Objetivos específicos.	17
FUNDAMENTOS TEÓRICO.	18
4.6. ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	41
4.6.1. Dimensión Socioemocional y Comunicación Familiar	42
4.6.2. Desarrollo de la Autonomía y Autorregulación.....	43
4.6.3. Expectativas Parentales y Rendimiento Académico.....	43
4.6.2. Prácticas Parentales Deficientes y sus Efectos	43
4.7. Metodología conceptos.....	45
4.7.1. Variables de estudio.....	45
4.7.2. Hipótesis	45
MARCO METODOLÓGICO	47
5.1. Enfoque de la Investigación.....	47
5.2. Diseño de Investigación.....	47
5.3. Población.....	48
5.4. Tipo de muestra.....	48
5.5. Criterios de Inclusión.....	49
5.6. Criterios de Exclusión.....	49
5.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	50

5.8. Procedimiento	50
5.9. Consideraciones Éticas	51
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	52
CONCLUSIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA Y WEBIGRAFÍA.....	67

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Percepción de autonomía.....	52
Gráfico 2 Explicación de normas por parte de los padres.....	53
Gráfico 3 Frecuencia con que los padres explican normas al establecer reglas.	54
Gráfico 4 "Valores prioritarios en la educación: Respeto, obediencia o desarrollo del potencial.	55
Gráfico 5 Puedo contar con la ayuda de mis padres.	56
Gráfico 6 Autonomía percibida: Mis padres no me dejan hacer mis propios planes.....	57
Gráfico 7 Supervisión parental: Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	58
Gráfico 8 Nivel de relación entre padres e hijos.....	59
Gráfico 9 Nivel de comunicación familiar: Fluida vs irregular.	60
Gráfico 10 Clasificación de preguntas, estilos de crianza y resultados.	61

INTRODUCCION

Los niños y adolescentes encuentran su agente de socialización en la familia, quienes se convierten en su primer referente. Los estilos de crianza tienen un papel muy importante dado que estos son responsables del desarrollo emocional y académico. Dentro del entorno educativo vigente, es necesario fortalecer el respaldo de los padres hacia los estudiantes, por esta razón el siguiente estudio se enfocó en el desarrollo de pautas en donde los padres de familia identifiquen los estilos de crianza de estudiantes de secundaria.

Existen algunos estudios sobre estilos de crianza y estos evidencian una clara afectación en varios factores emocionales como: la autoestima, la autonomía, la autorregulación y el rendimiento académico de los adolescentes. Por otro lado, el estilo de crianza denominado estilo democrático fomenta la independencia de los hijos y el desarrollo de habilidades socioemocionales, es un enfoque que imparte autoridad y es permisivo, como puntos negativos este enfoque puede dificultar la adaptación y la construcción de relaciones saludables.

La investigación tiene como objetivo evaluar los estilos de crianza prevaleciente en las instituciones educativas, además de identificar los principales desafíos de los padres y brindar herramientas prácticas para fortalecer las relaciones entre padres e hijos. Se utilizó métodos cuantitativos y el diseño de la investigación es descriptivo para que las percepciones como: autonomía académica, la comunicación familiar, la interpretación de las normas y el respaldo parental; de los estudiantes sean analizados. Para mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los jóvenes con base en los hallazgos, se debe impulsar las prácticas de crianza. Por último, la investigación busca a más de impactar a la comunidad educativa, generar conciencia y promover estilos de crianza que mejoren los aspectos emocionales de los jóvenes de secundaria.

JUSTIFICACIÓN

El diseñar una guía dirigida a padres sobre estilos de crianza saludables resulta clave para propiciar un ambiente que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Un estudio socioemocional realizado en esta institución indicó que el 91% de los alumnos podrían encontrarse en situación de vulnerabilidad o enfrentar dificultades relacionadas con factores de riesgo en su núcleo familiar. La falta de prácticas de crianza adecuadas influye negativamente en el bienestar emocional y social de los jóvenes, repercutiendo en su motivación y crecimiento personal.

Actualmente, la institución carece de una herramienta específica que oriente a los padres en la adopción de estilos de crianza saludables. Por esta razón hemos decidido elaborar esta guía específicamente para padres, ya que son ellos los que juegan un rol importante en la vida emocional y académica de sus hijos, por lo que es sumamente importante proporcionar a los padres herramientas claras sobre cómo crear un entorno familiar que favorezca el bienestar emocional de sus hijos, especialmente en esta etapa de desarrollo adolescente, en la cual los estudiantes son más conscientes respecto a las relaciones que mantienen con sus padres.

Por esta razón la guía incluiría temas importantes como: comunicación asertiva y respetuosa, manejo de conflictos familiares, apoyo emocional y fortalecimiento de autoestima. La elaboración de esta guía no solo tiene como fin mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también contribuir a su desarrollo integral, brindándoles un entorno familiar más saludable y estable, además tiene como propósito ofrecer a los padres estrategias claras y prácticas que les permitan generar un ambiente más seguro y saludable para sus hijos, mejorando así sus relaciones familiares y el entendimiento con sus hijos adolescentes.

Finalmente, esta guía le servirá a la institución educativa, no solo trabajar en conjunto con los padres y estudiantes del presente año, sino también de futuros estudiantes con la misma problemática, de esta forma nos aseguraremos la continuidad de los buenos estilos de crianza en generaciones venideras.

OBJETIVOS.

3.1. Objetivo general.

Diseñar la guía basada en los principios de crianza saludable y enfocada en proporcionar herramientas prácticas a los padres de los estudiantes de bachillerato.

3.2. Objetivos específicos.

1. Fundamentar las categorías de investigación sobre estilos de crianza más efectivos para la etapa adolescente a través de la revisión de estudios de caso y revisión bibliográfica.
2. Evaluar estilos de crianza y reglas presentes en las dinámicas familiares.
3. Creación y validación de actividades relacionadas a estilos de crianza saludables, para integrarla a la guía de destinada a los padres de familia

FUNDAMENTOS TEÓRICO.

Introducción

4.1.La Familia: sistema de socialización primaria

Mendoza-Collantes et al. (2019) reconocen que la familia es esencial en el proceso de socialización primaria, dado que son rol clave en el desarrollo del ser humano y el primer y más influyente transmisor de valores, normas y comportamientos. La familia a más de cubrir las necesidades básicas de sus integrantes, este entorno sienta las bases para el desarrollo psicosocial y la configuración de la personalidad. En este sentido, la crianza humanizada se fundamenta en tres principios esenciales: la comunicación asertiva, la delimitación de normas claras y la creación de un ambiente que brinde seguridad emocional, sin importar la estructura familiar en la que se desarrolle.

Los estudios de Mendoza-Collantes et al. (2019) refuerzan esta visión al resaltar que las experiencias tempranas dentro del núcleo familiar desempeñan un papel decisivo en la adquisición de competencias sociales y emocionales esenciales. Además, indican que la calidad de estas interacciones en los primeros años de vida constituye los pilares sobre los que se construye habilidades sociales, mecanismos de autorregulación emocional y la capacidad de adaptación a diferentes circunstancias a lo largo del desarrollo.

Pacheco Marimón y Osorno Álvarez (2021) profundizan en esta conceptualización al dar la importancia a la familia que funciona como un sistema dinámico donde cada miembro influye y es influido por las interacciones cotidianas. Por su parte, Álvarez, Guzmán y Torres (2021) Amplían esta idea al resaltar que la familia opera como un sistema en constante cambio, en el que cada integrante impacta y, a su vez, es impactado por las interacciones diarias. En esta línea, los autores mencionados sostienen que la manera en que se construyen estas relaciones en los primeros años de vida influye directamente en la formación de la autoestima, la estabilidad

emocional y las habilidades de socialización, aspectos clave para el desarrollo en etapas posteriores.

4.1.1. Dimensiones de las conceptualizaciones paternas

En este contexto, Muñoz-Guitart (2022) diseñó un enfoque integral que distingue 4 dimensiones fundamentales dentro de las competencias que desarrollan los padres. La primera de ellas, denominada competencias vinculares, se centra en la habilidad de los padres para fomentar un apego seguro y establecer relaciones cimentadas en la confianza. Esto implica la capacidad de atender de manera sensible las necesidades emocionales del hijo, así como de construir lazos afectivos sólidos y perdurables.

La segunda dimensión comprende las competencias formativas, que se focaliza en la transmisión efectiva de normas y el desarrollo de responsabilidades. Según Gallego et al. (2021), las competencias mencionadas, establecen un marco de referencia claro que encamine un mejor comportamiento y desarrollo del niño. Los autores subrayan que abarcan tanto la habilidad de transmitir expectativas de manera clara como la promoción de una autonomía gradual, aspectos esenciales para fortalecer la autodisciplina y fomentar la responsabilidad individual.

La tercera dimensión comprende las competencias protectoras, dirigidas a respaldar un entorno seguro y estable para el desarrollo infantil. Lara y Quintana (2022) profundizaron en este aspecto al señalar que dichas competencias abarcan la habilidad de reconocer y actuar ante situaciones de riesgo, además de garantizar los recursos esenciales para el bienestar tanto físico como emocional. Asimismo, los autores resaltan la relevancia de encontrar un equilibrio adecuado entre la protección necesaria y el estímulo de la autonomía.

Las competencias reflexivas, que constituyen la cuarta dimensión, permiten a los padres evaluar y adaptar sus prácticas educativas según las necesidades evolutivas de sus hijos. Madrid

y Hernández (2019) subrayan que esta dimensión abarca la habilidad de reflexionar sobre la propia crianza, la adaptabilidad en las estrategias educativas y la apertura para solicitar apoyo cuando sea necesario. Los autores sostienen que estas capacidades adquieren especial relevancia en la etapa de la adolescencia, donde los retos parentales exigen una continua capacidad de ajuste y evolución.

García Zavala et al. (2019) complementan este enfoque al destacar que estas habilidades parentales no permanecen inalterables, sino que se transforman y ajustan conforme al entorno sociocultural y a las diferentes fases del crecimiento infantil. Además, los investigadores subrayan que el fortalecimiento adecuado de estas competencias implica un aprendizaje constante y una adaptación progresiva por parte de los progenitores, teniendo en cuenta tanto la evolución de las necesidades de sus hijos como los cambios que ocurren en la sociedad.

4.1.2. Rol de los padres en la educación

El papel de los padres en el desarrollo de sus hijos trasciende significativamente la provisión de necesidades básicas, constituyéndose en arquitectos fundamentales del desarrollo cognitivo, emocional y social. Esta influencia se materializa tanto en el ámbito familiar como en el educativo, donde la participación activa de los padres resulta crucial para el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes. Añapa et al. (2022) diversos estudios han registrado ampliamente que una participación activa de los padres en la educación de sus hijos está vinculada con avances significativos en el desempeño académico, un aumento considerable en la motivación escolar, una mejora en las habilidades de autorregulación y un refuerzo notable en la autoestima de los estudiantes.

Echeverría-Fernández y Obaco-Soto (2021) exploran esta idea al indicar que la participación activa de los padres no solo influye positivamente en el rendimiento escolar, sino

que también contribuye al fortalecimiento de competencias emocionales y sociales esenciales. Según los investigadores, el compromiso parental en la educación fomenta en los estudiantes una mayor resiliencia, una comunicación más efectiva y una percepción reforzada de su propia capacidad para enfrentar desafíos.

Madrid y Hernández (2019) amplían estos resultados al destacar que un compromiso parental efectivo debe ser continuo y abarcar múltiples dimensiones, incluyendo el respaldo en el ámbito académico, la integración en eventos escolares y una comunicación frecuente con los docentes. Los investigadores plantean que este tipo de participación integral favorece un entorno educativo más estructurado y enriquecedor, permitiendo que los estudiantes maximicen su desarrollo y desempeño.

La fundamentación conceptual se desarrolla de manera progresiva, comenzando con una sólida base teórica que incorpora investigaciones recientes (2019-2023) y evoluciona hacia aplicaciones más específicas. La integración de autores contemporáneos como Tirado Hincapié y López Arboleda (2023), junto con Mendoza-Collantes et al. (2019), Ofrece un enfoque moderno y pertinente para analizar las interacciones familiares en la actualidad. La base teórica define de manera precisa los principios esenciales de la familia como primer agente de socialización, además de detallar las distintas dimensiones de las habilidades parentales clave para una crianza adecuada. Este esquema facilita una visión completa que enlaza los fundamentos teóricos con su implementación en entornos educativos actuales.

La sección sobre dimensiones parentales, fundamentada en el modelo de Muñoz-Guitart (2022), proporciona un marco estructurado y bien definido para comprender las habilidades fundamentales en la crianza. Este enfoque clasifica y detalla cuatro áreas clave: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, lo que permite visualizar de manera ordenada cómo estas

capacidades se interrelacionan y se refuerzan mutuamente. Esta organización no solo favorece el análisis teórico de las competencias parentales, sino que también facilita su implementación en programas de orientación y apoyo a las familias.

4.2. Estilos de Crianza

Los estilos de crianza constituyen patrones sistemáticos de comportamiento parental que configuran la dinámica de la relación padre-hijo. Según Mieles et al. (2023), estas guías están determinadas por una compleja interacción de factores que incluyen elementos culturales, emocionales y socioeconómicos. Vega & Ojeda (2020) profundizan esta conceptualización al describirlos como un conjunto integrado de prácticas que reflejan los valores y creencias familiares fundamentales.

La comprensión moderna de los estilos de crianza se enriquece con el marco conceptual propuesto por Pinta et al. (2019), identifican cuatro ámbitos clave de influencia. Primero, el desarrollo socioemocional, que implica fortalecer la inteligencia emocional, la capacidad de empatizar y la formación de vínculos significativos. En segundo lugar, las habilidades comunicativas, que engloban la expresión clara de necesidades, la escucha activa y la gestión efectiva de conflictos. La tercera dimensión abarca la autonomía y autorregulación, centrada en fomentar la independencia, el autocontrol y la toma de decisiones responsable. Por último, se encuentran las competencias sociales, que incluyen la adaptación a distintos entornos, la cooperación y el respeto por las normas establecidas.

4.2.1. Factores determinantes

Los estilos de crianza se configuran a través de la interacción de tres categorías principales de factores. Según (García Zavala et al., 2019), los aspectos culturales incluyen las costumbres y valores familiares heredados a lo largo de las generaciones, las normas sociales que

prevalecen en un determinado entorno y las concepciones sobre la educación y el crecimiento infantil. Por su parte, Tirado y López (2023) enfatizan que los factores emocionales incluyen la capacidad de regulación emocional de los padres, la calidad de los vínculos afectivos establecidos y las experiencias previas de crianza que han moldeado su aproximación a la paternidad.

Mendoza-Collantes et al. (2019) señalan que los factores socioeconómicos también juegan un papel crucial, abarcando los recursos materiales disponibles para la crianza, el nivel educativo de los padres y el acceso a servicios de apoyo familiar. La interacción de estos tres grupos de factores determina en gran medida el estilo de crianza adoptado por los padres y su efectividad en el desarrollo infantil.

4.2.2. Clasificación según Baumrind

La clasificación desarrollada por Baumrind según Lang (2024) establece 4 estilos diferentes fundamentados en las dimensiones de control parental y en los niveles de afecto. El estilo autoritario se distingue por un alto control de los padres hacia los hijos asociado con bajo afecto, donde prevalece la comunicación unidireccional y la imposición rigurosa de normas. García Zavala et al. (2019) se ha registrado que esta metodología puede contribuir al desarrollo de una autoestima reducida y a la aparición de inseguridad en las interacciones sociales

El estilo permisivo, es característico por su exceso de afectividad, por otro lado, se distingue por un bajo control por parte de los padres hacia sus hijos vinculado con altas demostraciones de afecto, caracterizándose por la ausencia de límites claros. Mendoza-Collantes et al. (2019) señalan que este estilo puede generar dificultades significativas en el manejo de frustraciones y la adaptación a entornos estructurados.

El estilo democrático, considerado el más efectivo, logra un equilibrio entre control y afecto, manteniendo una comunicación bidireccional efectiva y estableciendo normas claras pero flexibles. Pinta et al. (2019) se ha registrado que el 83% de los niños educados bajo este enfoque evidencian un desarrollo favorable en sus habilidades emocionales. El estilo negligente, caracterizado por bajos niveles tanto de control como de afecto, representa el enfoque menos favorable. Velázquez y Hernández (2019) ha identificado graves consecuencias en el desarrollo socioemocional de niños expuestos a este estilo, incluyendo problemas de autoestima y dificultades en la socialización.

4.2.3. Impacto en las interacciones sociales

El impacto de los estilos de crianza en las interacciones sociales representa un área fundamental de investigación en el desarrollo psicosocial. Guevara et al. (2021) destacan que la comunicación asertiva entre padres e hijos desempeña un papel clave en el fomento de habilidades sociales esenciales, como la empatía, la cooperación, el respeto hacia los demás, la resolución de conflictos y la capacidad de adaptarse a distintos entornos sociales.

Estudios más recientes, como los realizados por Pacheco Marimón y Osorno Álvarez (2021), afirman que los estilos de crianza democráticos son especialmente eficientes en el fomento de relaciones interpersonales positivas. En este enfoque es importante porque permite que el adolescente se adapte y tenga éxito en muchos entornos de la vida dado que promueve el desarrollo de habilidades sociales que van más allá del ámbito familiar, extendiéndose a todas las áreas de interacción social del individuo.

Lara y Quintana (2022) exploran esta perspectiva al identificar tres dimensiones diferentes de impacto social. A nivel individual, los estilos de crianza impactan el desarrollo de la autoestima y la confianza en las interacciones sociales. A nivel interpersonal, influyen en la

calidad de las relaciones con compañeros y autoridades. Y a nivel comunitario, afectan la capacidad del individuo para integrarse y aportar de manera positiva en diversos grupos sociales.

Madrid y Hernández (2019) mencionan en sus investigaciones que los infantes al ser criados con el estilo democrático desarrollan de mejor manera sus habilidades sociales. Además, incorporan una dimensión adicional al análisis al examinar cómo los diferentes estilos de crianza moldean las estrategias de afrontamiento social. Entre sus descubrimientos se encuentran:

Mayor capacidad para iniciar y mantener relaciones significativas

Mejor comprensión y respeto por las normas sociales

Habilidades más efectivas para la resolución de conflictos

Mayor flexibilidad en la adaptación a diferentes entornos sociales

Gallego et al. (2021) complementan estos hallazgos al señalar que el impacto de los estilos de crianza en las interacciones sociales se mantiene y evoluciona durante la adolescencia. Los autores destacan que, durante esta etapa crítica, los patrones de interacción social establecidos a través de los estilos de crianza influyen significativamente en:

- La selección y mantenimiento de amistades
- El desarrollo de relaciones románticas saludables
- La capacidad de resistencia a la presión social negativa
- El desarrollo de liderazgo y habilidades de trabajo en equipo

4.2.4. Transmisiones intergeneracionales de patrones de crianza

La transmisión intergeneracional de patrones de crianza constituye un fenómeno psicosocial complejo que influye significativamente en las dinámicas familiares contemporáneas. Este proceso se caracteriza por la tendencia de los padres a reproducir, consciente o inconscientemente, las prácticas de crianza experimentadas durante su propia infancia. Tirado &

López (2023) señalan que esta transmisión puede perpetuar tanto patrones saludables como disfuncionales, destacando la importancia crucial de la reflexión consciente sobre las prácticas parentales heredadas.

Mendoza Collantes et al. (2019) han identificado que las estrategias de crianza fundamentadas en el afecto y la comunicación abierta promueven una adaptación emocional y social más efectiva en los niños. Esta perspectiva subraya la importancia de establecer espacios seguros donde los hijos puedan expresar sus emociones libremente, fomentando así el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales. La creación de estos ambientes seguros requiere que los padres examinen críticamente sus propios patrones de crianza heredados y adapten sus prácticas según las necesidades específicas de sus hijos.

4.3. Adolescencia y parentalidad

4.3.1.1. Características de la etapa adolescente

La adolescencia se distingue por una serie de transformaciones interrelacionadas que impactan significativamente en el desarrollo integral del individuo. Cordero-López y Calventus (2022) señalan que estas transformaciones abarcan múltiples dimensiones. En el plano físico, los adolescentes experimentan un crecimiento acelerado y cambios puberales que modifican significativamente su imagen corporal y autopercepción. Paralelamente, en el ámbito cognitivo, desarrollan capacidades de pensamiento abstracto y reflexivo que les permiten analizar situaciones desde perspectivas más complejas.

El desarrollo emocional se caracteriza por una intensa búsqueda de identidad personal y un creciente deseo de independencia. Marimon y Álvarez (2021) añaden a esta comprensión el papel crucial que desempeñan los entornos digitales y las redes sociales en la configuración de las experiencias adolescentes contemporáneas.

4.3.2. Necesidades específicas en la adolescencia

Durante esta etapa crítica del desarrollo, los adolescentes presentan necesidades específicas que requieren una respuesta parental adaptada y sensible. Lara y Quintana (2022) identifican como elementos fundamentales el apoyo emocional consistente, la comunicación abierta y bidireccional, y el establecimiento de límites claros pero flexibles que permitan el desarrollo gradual de la autonomía. Los autores enfatizan la importancia del refuerzo positivo y la comunicación asertiva como estrategias parentales efectivas para fortalecer la autoestima y el sentido de competencia en los adolescentes.

Gallego et al., (2021) profundizan en la relevancia del acompañamiento familiar como elemento crucial para la construcción de un entorno seguro y confiable. Este acompañamiento debe caracterizarse por el equilibrio entre la supervisión necesaria y el respeto por la creciente autonomía del adolescente, proporcionando un marco de referencia estable desde el cual puedan explorar su identidad y desarrollar sus capacidades. Los autores subrayan que este tipo de apoyo parental no solo favorece el desarrollo de la autoestima y la confianza, sino que también contribuye significativamente a la prevención de conductas de riesgo y al establecimiento de patrones saludables de socialización.

La comprensión profunda de estas características y necesidades específicas de la etapa adolescente resulta fundamental para el desarrollo de estrategias parentales efectivas y la implementación de programas de apoyo familiar en contextos educativos. En el caso específico de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, este conocimiento permite diseñar intervenciones más precisas y adaptadas a las necesidades reales de los estudiantes adolescentes y sus familias, promoviendo un desarrollo saludable y equilibrado durante esta etapa crucial del ciclo vital.

4.3.3. Desafíos de la crianza adolescente

La crianza durante la adolescencia presenta una serie de desafíos únicos que requieren un abordaje específico y consciente por parte de los padres. Guevara et al., (2021) identifican como principales retos la resistencia natural a la autoridad, las fluctuaciones emocionales características de esta etapa y la creciente influencia del grupo de pares. Ante estos desafíos, los autores enfatizan la necesidad de adoptar un enfoque parental basado en el respeto mutuo y la comunicación efectiva, manteniendo un involucramiento activo en las actividades de los adolescentes como estrategia para fortalecer los vínculos familiares y minimizar los riesgos asociados con conductas problemáticas.

4.3.4. Factores de riesgo y protección

La Organización Mundial de la Salud (2021) ha identificado varios factores de riesgo críticos que pueden impactar negativamente en el desarrollo adolescente:

1. **Violencia intrafamiliar:** Genera impactos devastadores en el desarrollo psicológico y social
2. **Déficit en la comunicación familiar:** Puede provocar aislamiento y problemas emocionales
3. **Desatención parental:** Se asocia con dificultades académicas y conductuales significativas

Por otro lado, Mieles et al. (2023) señalan la importancia de fortalecer los factores de protección mediante:

- Apoyo emocional consistente
- Presencia activa y comprometida de los padres
- Promoción de actividades extracurriculares estructuradas
- Implementación de programas psicoeducativos para padres

Las múltiples dimensiones que caracterizan esta etapa crucial del desarrollo humano. Las transformaciones que experimentan los adolescentes abarcan aspectos físicos, cognitivos y emocionales, incluyendo cambios puberales, desarrollo del pensamiento abstracto y una intensa búsqueda de identidad personal. Es notable cómo el texto incorpora la dimensión contemporánea al reconocer el papel significativo que juegan los entornos digitales y las redes sociales en la configuración de las experiencias adolescentes actuales.

En cuanto a las necesidades específicas durante la adolescencia, el texto enfatiza la importancia fundamental del apoyo familiar adaptado y sensible. Los elementos clave incluyen el establecimiento de una comunicación abierta y bidireccional, junto con la implementación de límites que, siendo claros, mantengan la flexibilidad necesaria para permitir el desarrollo gradual de la autonomía. El acompañamiento familiar se presenta como un pilar esencial, actuando como un marco de referencia estable desde el cual los adolescentes pueden explorar su identidad y desarrollar sus capacidades de manera segura.

Los desafíos de la crianza durante la adolescencia son abordados con particular atención, reconociendo la complejidad que supone para los padres manejar la resistencia natural a la autoridad, las fluctuaciones emocionales características de esta etapa y la creciente influencia del grupo de pares. El texto sugiere un enfoque basado en el respeto mutuo y la comunicación efectiva como estrategias fundamentales para abordar estos retos, enfatizando la importancia del involucramiento activo en las actividades de los adolescentes.

En lo referente a los factores de riesgo y protección, el texto identifica claramente elementos críticos que pueden impactar negativamente en el desarrollo adolescente, como la violencia intrafamiliar, los déficits en la comunicación familiar y la desatención parental. Como contraparte, se destacan factores protectores esenciales como el apoyo emocional consistente, la

presencia activa de los padres y la promoción de actividades extracurriculares estructuradas, junto con la implementación de programas psicoeducativos para padres.

La aplicación práctica de este conocimiento se contextualiza específicamente en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, donde esta comprensión profunda permite el diseño de intervenciones más precisas y adaptadas a las necesidades reales de los estudiantes adolescentes y sus familias. Este enfoque personalizado resulta fundamental para promover un desarrollo saludable y equilibrado durante esta etapa crucial del ciclo vital, destacando la importancia de la colaboración entre la institución educativa y las familias en el proceso de acompañamiento adolescente.

4.4.Estrategias de Crianza Saludable

Vélez & Iván (2020) plantean que las estrategias de crianza saludable deben orientarse hacia la construcción de un entorno familiar que promueva el desarrollo integral del adolescente. Los autores proponen un marco de intervención que abarca tres dimensiones fundamentales:

1. Dimensión Emocional:

- Fomento de la expresión emocional saludable
- Desarrollo de la empatía y la autorregulación
- Fortalecimiento de la autoestima

2. Dimensión Social:

- Promoción de habilidades comunicativas efectivas
- Desarrollo de competencias para la resolución de conflictos
- Fomento de relaciones interpersonales saludables

3. Dimensión Psicológica:

- Establecimiento de límites claros y consistentes

- Promoción de la autonomía responsable
- Desarrollo de la resiliencia

Muñoz-Guitart (2022) enfatizan que la implementación efectiva de estas estrategias requiere un compromiso sostenido por parte de los padres y una comprensión profunda de las necesidades específicas de los adolescentes. En el contexto educativo, especialmente en instituciones como la Unidad Educativa Eugenio Espejo, estas estrategias pueden integrarse en programas de apoyo familiar que fortalezcan las competencias parentales y promuevan un desarrollo adolescente saludable.

El éxito en la crianza durante la adolescencia, según Lara y Quintana (2022), depende en gran medida de la capacidad de los padres para adaptar sus estrategias a las necesidades cambiantes de sus hijos, manteniendo un equilibrio entre el apoyo emocional, la guía estructurada y el respeto por la creciente autonomía del adolescente. Este enfoque integral no solo contribuye a mitigar los riesgos asociados con esta etapa del desarrollo, sino que también maximiza las oportunidades para un crecimiento pleno en todas las dimensiones de la vida del adolescente.

4.4.1.1. Educación paternal como herramienta de empoderamiento

La educación parental constituye un elemento fundamental en el desarrollo de competencias para la crianza efectiva. Bocanegra y Apolaya (2021) han documentado que los programas educativos dirigidos a padres generan impactos positivos significativos en múltiples dimensiones:

- Mejora en la calidad de las relaciones paterno-filiales
- Implementación efectiva del refuerzo positivo
- Desarrollo de habilidades de comunicación asertiva

- Establecimiento consistente de límites y normas

Gallego et al. (2021) complementan esta perspectiva al demostrar que los programas de acompañamiento educativo y familiar fortalecen significativamente los vínculos emocionales entre padres e hijos, contribuyendo a la reducción de conflictos y la optimización de las dinámicas familiares. Sus investigaciones revelan que estos programas son particularmente efectivos cuando incorporan tres componentes esenciales: talleres de comunicación asertiva, estrategias de resolución de conflictos y actividades de vinculación emocional.

4.4.2. Sistema de Apoyo Familiar

El apoyo familiar constituye un pilar fundamental para la cohesión y el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares. La Organización Mundial de la Salud (2021) ha evidenciado que las intervenciones familiares estructuradas, específicamente aquellas orientadas al manejo constructivo de conflictos y emociones, generan una reducción significativa en los niveles de estrés y ansiedad, beneficiando tanto a adolescentes como a sus padres. Profundizando en esta línea, Lara y Quintana (2022) destacan que los ambientes familiares caracterizados por el apoyo mutuo y la solidaridad no solo fortalecen el sentido de pertenencia y seguridad en los hijos, sino que también promueven el desarrollo de una mayor capacidad de resiliencia para enfrentar diversos desafíos vitales.

4.4.3. Modelado de comportamientos positivos

El modelado conductual parental se establece como una estrategia central en la transmisión intergeneracional de habilidades sociales y emocionales. Según las investigaciones de Guevara et al. (2021), el aprendizaje en niños y adolescentes ocurre primordialmente a través de la observación e imitación de las conductas manifestadas en su entorno familiar inmediato. Esta perspectiva se ve enriquecida por los aportes de Marimon y Álvarez (2021), quienes

identifican que el proceso de aprendizaje vicario impacta directamente en el desarrollo de tres competencias esenciales:

1. Habilidades Socioemocionales:
 - Desarrollo de la empatía
 - Capacidad de autorregulación emocional
 - Habilidades de resolución de conflictos
2. Competencias Comunicativas:
 - Expresión asertiva de necesidades
 - Escucha activa
 - Negociación efectiva
3. Comportamientos Prosociales:
 - Respeto por los demás
 - Cooperación
 - Responsabilidad social

Según Lara y Quintana (2022), la implementación integrada de estas estrategias de fortalecimiento parental constituye un enfoque comprehensivo para la promoción del bienestar familiar. La combinación de educación parental estructurada, sistemas de apoyo familiar efectivos y modelado consciente de comportamientos positivos no solo optimiza las dinámicas familiares actuales, sino que también sienta las bases para el desarrollo de individuos emocionalmente competentes y socialmente adaptados. En el contexto específico de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, estas estrategias pueden incorporarse en programas de intervención familiar que promuevan el desarrollo integral tanto de los estudiantes como de sus familias.

La educación parental emerge como una herramienta fundamental de empoderamiento, según documentan Bocanegra y Apolaya (2021). Los programas educativos dirigidos a padres han demostrado generar impactos positivos significativos en múltiples aspectos de la relación paterno-filial, incluyendo la mejora en la calidad de las relaciones, la implementación efectiva del refuerzo positivo y el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva. Este enfoque se ve respaldado por las investigaciones de Gallego et al. (2021), que evidencian cómo los programas de acompañamiento fortalecen los vínculos emocionales y optimizan las dinámicas familiares.

El sistema de apoyo familiar se presenta como un elemento crucial para la cohesión familiar, respaldado por hallazgos de la Organización Mundial de la Salud (2021). Las intervenciones familiares estructuradas han demostrado ser efectivas en la reducción de niveles de estrés y ansiedad, tanto en adolescentes como en sus padres. Este ambiente de apoyo mutuo y solidaridad contribuye significativamente al desarrollo de la resiliencia y el sentido de seguridad en los adolescentes.

El modelado de comportamientos positivos se destaca como una estrategia fundamental para la transmisión de habilidades sociales y emocionales. Los estudios de Guevara et al. (2021) y Marimon & Álvarez (2021) enfatizan la importancia del aprendizaje vicario en el desarrollo de competencias esenciales, abarcando habilidades socioemocionales, competencias comunicativas y comportamientos prosociales. Este proceso de aprendizaje a través de la observación e imitación resulta crucial para el desarrollo integral de los adolescentes.

La integración de estas estrategias en el contexto específico de la Unidad Educativa Eugenio Espejo representa una oportunidad significativa para el desarrollo de programas de intervención familiar efectivos. El enfoque comprensivo que combina educación parental estructurada, sistemas de apoyo familiar y modelado consciente de comportamientos positivos no

solo mejora las dinámicas familiares actuales, sino que también establece bases sólidas para el desarrollo de individuos emocionalmente competentes y socialmente adaptados. Este abordaje integral resulta particularmente relevante para promover el desarrollo saludable tanto de los estudiantes como de sus familias en el entorno educativo.

4.5.Contexto Educativo y Familiar

Madrid y Hernández (2019) enfatizan que la intersección entre el contexto educativo y familiar constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Echeverría y Obaco (2021) complementan esta visión al señalar que la sinergia entre estos dos ámbitos crea un ecosistema de aprendizaje que potencia tanto las competencias académicas como el desarrollo personal de niños y adolescentes. Además, se especificó de instituciones educativas, como señalan Añapa y Añapa (2022), estas estrategias pueden incorporarse en programas de intervención familiar que promuevan el desarrollo integral tanto de los estudiantes como de sus familias.

4.5.1. Dinámica de la relación familia-escuela

El vínculo entre la familia y la escuela es un pilar clave en la generación de experiencias de aprendizaje enriquecedoras. Según Añapa y Añapa (2022), la implicación de los padres en el ámbito escolar trae consigo múltiples ventajas, influyendo positivamente en el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Entre los principales efectos positivos se encuentran un aumento en la motivación estudiantil, una mayor responsabilidad académica, una comunicación más efectiva entre el hogar y la institución educativa, y un fortalecimiento del sentido de comunidad escolar.

En esta misma línea, Oñate et al. (2016) subrayan que para que la relación entre la familia y la escuela sea realmente efectiva, es necesario que se apoye en cuatro pilares fundamentales.

En primer lugar, la comunicación debe ser constante y en ambas direcciones, permitiendo un intercambio fluido de información y retroalimentación. En segundo lugar, es esencial que ambas partes persigan metas educativas comunes, trabajando en conjunto para lograrlas. Como tercer aspecto, es clave que exista una colaboración organizada entre los actores involucrados, con roles y responsabilidades bien definidos. Finalmente, el respeto mutuo por las funciones de cada parte se vuelve imprescindible para mantener un ambiente armonioso y productivo.

Por otro lado, Madrid y Hernández (2019) destacan que cuando hay una verdadera cooperación entre la familia y la escuela, no solo se observa una mejora en el rendimiento académico, sino que también se favorece el desarrollo integral del estudiante. Esta colaboración fomenta una mejor adaptación social, una autoestima académica más sólida y un mayor control sobre las propias emociones y acciones. Asimismo, Echeverría-Fernández y Obaco-Soto (2021) enfatizan que este trabajo conjunto cobra aún más relevancia durante la adolescencia, pues en esta etapa puede contribuir a prevenir conductas de riesgo y favorecer un desarrollo saludable.

Cuando se logra consolidar esta colaboración de manera efectiva, se genera lo que Paredes (2018) denomina un "ecosistema educativo integrado", donde el aprendizaje en la escuela y en el hogar se complementan de manera armoniosa. Este modelo no solo optimiza la educación en el presente, sino que sienta las bases para un aprendizaje continuo y el fortalecimiento de habilidades sociales a lo largo de la vida.

4.5.2. Correlación con el rendimiento académico

El rendimiento académico está estrechamente relacionado con el grado de participación de los padres en la educación de sus hijos. Echeverría-Fernández y Obaco-Soto (2021) han evidenciado en sus investigaciones que los estudiantes cuyos padres se involucran activamente en su proceso educativo no solo obtienen mejores calificaciones en general, sino que también

desarrollan con mayor eficacia habilidades para resolver problemas. Según estos autores, este compromiso parental también influye en una mayor autoeficacia académica y en una actitud más perseverante ante los desafíos escolares.

Desde una perspectiva más amplia, Gallego et al. (2021) han señalado que la participación activa de los padres tiene un impacto positivo en diversas áreas del desarrollo cognitivo. En particular, sus estudios muestran mejoras significativas en la capacidad de análisis, el fortalecimiento del pensamiento crítico y el incremento de la autonomía en el aprendizaje. De manera complementaria, Madrid y Hernández (2019) destacan que este involucramiento también incide en el ámbito socioemocional, potenciando la autoestima académica, promoviendo una actitud más positiva hacia el aprendizaje y favoreciendo una mayor resiliencia frente a las dificultades educativas.

El análisis de estas interacciones entre el hogar y la escuela cobra especial importancia en ciertos contextos educativos específicos. Lara y Quintana (2022) resaltan que en instituciones como la Unidad Educativa Eugenio Espejo, una colaboración efectiva entre ambos entornos puede generar un impacto significativo en el desarrollo integral del estudiante. En este sentido, Mendoza-Collantes et al. (2019) refuerzan esta idea al señalar que fortalecer estos lazos no solo repercute en un mejor desempeño académico en el corto plazo, sino que también contribuye a la formación de individuos más seguros, preparados y con mayores capacidades para afrontar los retos del futuro.

Finalmente, Álvarez, Guzmán y Torres (2021) concluyen que fomentar el compromiso activo de los padres en la educación de sus hijos es una inversión clave para su crecimiento tanto académico como personal. Este enfoque no solo mejora los resultados escolares inmediatos, sino

que también sienta las bases para el desarrollo de habilidades esenciales que los acompañarán a lo largo de su vida.

4.5.3. Colaboración padres-docentes

La cooperación entre padres y docentes desempeña un papel esencial en la atención integral de las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes. Lara y Quintana (2022) destacan que los padres deben ser vistos como aliados activos dentro del proceso educativo, participando a través de diferentes espacios y actividades organizadas. Según los autores, este compromiso va más allá de las reuniones académicas periódicas, abarcando también la asistencia a talleres sobre habilidades parentales, la integración en actividades escolares y la participación en programas especializados de apoyo educativo.

Desde esta perspectiva, Echeverría-Fernández y Obaco-Soto (2021) subrayan que una relación de cooperación constante entre familias y docentes permite detectar de manera temprana áreas en las que los estudiantes requieren apoyo, facilitando así intervenciones educativas oportunas y adaptadas a sus necesidades. Además, esta colaboración favorece la implementación de estrategias pedagógicas diseñadas específicamente para cada estudiante, optimizando su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Madrid y Hernández (2019) destacan que esta sinergia no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también fortalece el tejido social dentro de la comunidad educativa. Cuando padres y docentes trabajan de manera coordinada, se crean redes de apoyo más efectivas que mejoran la comunicación entre el hogar y la escuela, permitiendo un flujo más eficiente de información y retroalimentación. En la misma línea, Mendoza-Collantes et al. (2019) resaltan que esta cooperación es clave para establecer canales de diálogo más sólidos entre ambas partes, garantizando un acompañamiento educativo más efectivo.

Finalmente, Álvarez, Guzmán y Torres (2021) enfatizan que el éxito de esta colaboración radica en el compromiso conjunto y en una visión compartida de los objetivos educativos. Cuando se construye una alianza sólida entre la familia y la escuela, el entorno de aprendizaje se vuelve más estructurado y coherente, lo que impacta positivamente en el desarrollo académico, socioemocional y en la capacidad de los estudiantes para enfrentar distintos desafíos en su vida escolar y personal.

4.5.4. Rol del Apoyo Institucional

Las instituciones educativas juegan un rol clave en el fortalecimiento de la relación entre familia y escuela. La Organización Mundial de la Salud (2021) ha señalado que los programas institucionales bien estructurados pueden generar un impacto significativo cuando se diseñan con un enfoque integral. Según Lara y Quintana (2022), estos programas deben centrarse en tres aspectos fundamentales: formación para padres, apoyo emocional y actividades de integración comunitaria.

En cuanto a la formación parental, Echeverría-Fernández y Obaco-Soto (2021) resaltan la importancia de organizar talleres para desarrollar habilidades educativas, sesiones de orientación familiar y capacitaciones enfocadas en el acompañamiento académico. Por otro lado, Mendoza-Collantes et al. (2019) destacan la necesidad de incluir servicios de consejería familiar, redes de apoyo para padres y estrategias de intervención en momentos críticos dentro de los programas de apoyo emocional.

Desde otra perspectiva, Madrid y Hernández (2019) subrayan que las actividades comunitarias juegan un papel fundamental en la construcción de un entorno educativo sólido. Eventos escolares, proyectos colaborativos y espacios de diálogo no solo mejoran la

comunicación entre familias y docentes, sino que también refuerzan el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa.

Para que estos mecanismos de colaboración sean efectivos, Álvarez, Guzmán y Torres (2021) enfatizan que es necesario un compromiso sostenido tanto por parte de las instituciones como de las familias. En el caso particular de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, Pacheco Marimón y Osorno Álvarez (2021) sugieren que el diseño de estos programas debe adaptarse a las características y necesidades específicas de la comunidad, teniendo en cuenta los recursos disponibles y los objetivos educativos de la institución.

Tirado Hincapié y López Arboleda (2023) concluyen que el éxito de estas iniciativas depende en gran medida de su capacidad para generar espacios significativos de participación y diálogo. Estos espacios deben facilitar la cooperación entre padres y docentes, creando una dinámica que impulse el desarrollo integral del estudiante y fortalezca la comunidad educativa en su conjunto.

Diversos estudios, como los de Madrid y Hernández (2019), han demostrado que la interconexión entre el entorno familiar y escolar genera un ecosistema de aprendizaje enriquecedor. En este sentido, la participación activa de los padres no solo impacta positivamente en el desempeño académico, sino que también contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes. Oñate et al. (2016) identifican cuatro elementos esenciales para una relación efectiva entre la familia y la escuela: comunicación fluida y bidireccional, metas educativas compartidas, cooperación estructurada y un respeto mutuo por los roles de cada parte.

En términos de rendimiento académico, las investigaciones han demostrado una relación directa entre el involucramiento de los padres y el desempeño de los estudiantes. Según

Echeverría-Fernández y Obaco-Soto (2021), los alumnos con padres comprometidos en su educación no solo obtienen mejores resultados en el ámbito académico, sino que también desarrollan habilidades clave como la resolución de problemas y la autoconfianza en su aprendizaje. Este compromiso parental, además, favorece el desarrollo socioemocional y fortalece la resiliencia ante los desafíos educativos.

La cooperación entre familias y docentes se presenta como un pilar fundamental en el abordaje integral de las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes. Esta relación facilita la detección temprana de dificultades, permite la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas y fomenta la construcción de redes de apoyo dentro de la comunidad educativa. Los expertos coinciden en que el éxito de esta colaboración radica en el esfuerzo conjunto y en una visión compartida de los objetivos educativos.

El respaldo institucional resulta clave para consolidar estos vínculos entre familia y escuela. Las instituciones educativas deben promover programas integrales que incluyan formación para padres, apoyo emocional y actividades comunitarias. En el caso de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, se recomienda que estas iniciativas se diseñen considerando las necesidades específicas de la comunidad, los recursos disponibles y el contexto sociocultural en el que se desarrollan.

4.6. ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

El estudio de los estilos de crianza y su impacto en el rendimiento académico ha evolucionado notablemente tanto en el plano conceptual como en el metodológico en las últimas décadas. Desde los aportes pioneros de Baumrind (1966), esta línea de investigación ha ampliado su enfoque, incorporando nuevas perspectivas que permiten una comprensión más profunda de la interacción entre las dinámicas familiares y el desempeño educativo.

4.6.1. Dimensión Socioemocional y Comunicación Familiar

Los estudios en este campo han sido enriquecidos por las investigaciones de Lastre et al. (2018), quienes identificaron una relación significativa entre un entorno familiar positivo y el desempeño académico. A través de un estudio longitudinal, encontraron que el 72% de los estudiantes con alto rendimiento escolar provenían de familias que fomentaban una comunicación efectiva y brindaban un apoyo parental constante.

Una investigación clave en este ámbito es el estudio titulado "Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria", llevado a cabo en la Institución Educativa Heriberto García de Toluviejo, Sucre. Su objetivo fue examinar cómo el nivel de respaldo familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica Primaria. Con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, la investigación incluyó una muestra de 98 estudiantes y 92 familias, aplicando métodos de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple.

Los hallazgos principales indicaron que la mayoría de los estudiantes pertenecían a familias nucleares con bajos niveles educativos y socioeconómicos, donde predominaban los empleos informales. Además, se evidenció que el rendimiento académico en asignaturas como ciencias sociales, naturales, matemáticas y lengua castellana se situaba mayormente en un nivel básico. Finalmente, los resultados confirmaron que existe una relación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el desempeño académico, mostrando que los estudiantes cuyos padres supervisan, acompañan y refuerzan su aprendizaje tienden a obtener mejores calificaciones.

4.6.2. Desarrollo de la Autonomía y Autorregulación

En el ámbito del desarrollo de la autonomía, Barbosa y Wagner (2015) han realizado aportes clave mediante un estudio longitudinal con 450 estudiantes. Sus resultados indican que el 65% de los adolescentes criados bajo un estilo parental democrático presentan niveles significativamente más altos de independencia y autorregulación. Este estudio ha sido fundamental para evidenciar la relación entre prácticas de crianza positivas y el fortalecimiento de la autonomía en la adolescencia.

Por su parte, Malander (2016) amplía esta línea de investigación al analizar el impacto de los estilos de crianza en los procesos cognitivos y motivacionales del aprendizaje. Su estudio revela diferencias significativas en la autorregulación académica: mientras que el 85% de los estudiantes con padres democráticos muestran altos niveles de autorregulación, esta cifra disminuye al 45% en aquellos con padres autoritarios y al 30% en los casos donde predominan prácticas permisivas.

4.6.3. Expectativas Parentales y Rendimiento Académico

La investigación de Ying et al. (2018) ha sido fundamental para comprender la relación entre las expectativas parentales y el rendimiento académico. Su extensivo estudio con 2,000 estudiantes de bachillerato estableció una correlación positiva significativa ($r=0.72$) entre las expectativas parentales comunicadas constructivamente y el desempeño académico. Este trabajo subraya la importancia de la forma en que los padres comunican sus expectativas académicas.

4.6.2. Prácticas Parentales Deficientes y sus Efectos

En cuanto a las prácticas parentales problemáticas, Delgado-Luna et al. (2017) llevaron a cabo un estudio con 476 estudiantes de secundaria, identificando patrones recurrentes que dificultan el rendimiento académico. Uno de los factores más notorios es la falta de apoyo en las

tareas escolares, reflejada en la escasa supervisión y orientación durante el proceso de aprendizaje. Asimismo, la ausencia de contención emocional se presenta como un aspecto crítico, ya que muchos padres no brindan el respaldo afectivo necesario en momentos de estrés académico. También se evidenciaron problemas en la expresión emocional dentro del hogar, junto con comparaciones negativas entre hermanos que impactan en la autoestima y la motivación de los estudiantes. Otro elemento problemático detectado es la comunicación inconsistente sobre expectativas, lo que genera incertidumbre y ansiedad en los adolescentes.

Las investigaciones recientes han consolidado ciertos principios clave en el ámbito de la crianza y la educación. Un aspecto fundamental es la integración equilibrada entre el afecto y la disciplina, donde el apoyo emocional, combinado con reglas claras, resulta esencial para una crianza saludable. Además, se ha demostrado que el desarrollo de habilidades de comunicación entre padres e hijos influye directamente en el éxito académico y el bienestar emocional. La capacidad de los padres para adaptar su estilo de crianza a las necesidades cambiantes de sus hijos, especialmente en la adolescencia, es otro factor crucial. También se ha reconocido la importancia del contexto sociocultural en la crianza, mientras que el impacto de las tecnologías digitales plantea nuevos retos en las dinámicas familiares actuales.

Desde una perspectiva aplicada, los estudios recientes resaltan la necesidad de diseñar intervenciones educativas específicas. En este sentido, la promoción de estilos parentales democráticos es clave, fomentando el diálogo abierto y la construcción compartida de normas. Asimismo, el fortalecimiento de la comunicación familiar se considera esencial para mejorar la expresión emocional y la gestión de conflictos. Se destaca también la importancia de dotar a los padres de herramientas prácticas para brindar apoyo académico a sus hijos. Finalmente, el

desarrollo de una autonomía responsable se establece como un objetivo prioritario, preparando a los adolescentes para enfrentar con éxito su transición a la vida adulta.

4.7. Metodología conceptos.

4.7.1. Variables de estudio

- **Estilo de crianza:** Se refiere al enfoque adoptado por los padres en la educación de sus hijos, caracterizado por fomentar su participación en la toma de decisiones familiares. Un estilo democrático se distingue por la combinación de autonomía y orientación, creando un ambiente basado en el respeto y el apoyo mutuo.
- **Aplicación del refuerzo positivo en la crianza:** Esta variable hace referencia a la frecuencia y el modo en que los padres utilizan estrategias de refuerzo positivo, como elogios y recompensas, para incentivar conductas adecuadas. Su propósito es fortalecer un entorno familiar donde prevalezcan la confianza y el reconocimiento.
- **Comunicación asertiva en la crianza:** Se refiere al uso de un estilo comunicativo abierto, claro y respetuoso entre padres e hijos, promoviendo el diálogo y la comprensión mutua. La comunicación asertiva implica establecer expectativas y límites de manera firme, al tiempo que se reconoce y valora la perspectiva del adolescente.

4.7.2. Hipótesis

H1: Se propone que el estilo de crianza predominante en las familias de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo es el autoritativo.

H2: Se plantea que las dinámicas familiares en este contexto están marcadas por la falta de claridad en las reglas y la presencia de límites poco definidos.

H3: Se sugiere que un porcentaje significativo de padres no aplica el refuerzo positivo con regularidad en la crianza, lo que podría impactar en la autoestima y estabilidad emocional de los estudiantes.

MARCO METODOLÓGICO

5.1. Enfoque de la Investigación

La presente investigación seguirá un enfoque cuantitativo, centrado en la recolección y análisis de datos numéricos sobre las dinámicas familiares y los estilos de crianza prevalentes en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. El enfoque cuantitativo permitirá analizar los estilos de crianza prevalentes en las familias de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, así como su relación con el bienestar emocional de los estudiantes.

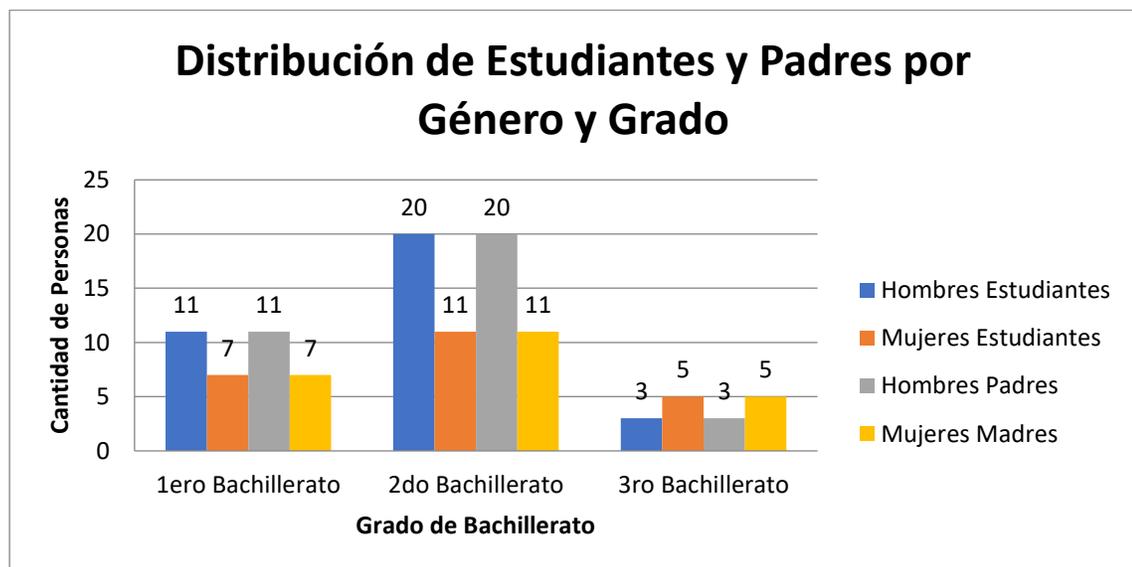
A través de la recolección de datos numéricos, se podrán identificar patrones familiares que influyen en el desarrollo emocional de los jóvenes, lo que servirá de base para la elaboración de una guía dirigida a los padres, con recomendaciones para promover estilos de crianza saludables y apoyen el bienestar emocional de sus hijos. Este enfoque responde a la necesidad de obtener datos específicos que sirvan como base para la elaboración de una guía dirigida a los padres de familia, con el objetivo de incentivar prácticas de crianza saludables. Según Creswell y Guetterman (2019), un diseño cuantitativo permite recolectar información precisa y objetiva, estableciendo posibles relaciones entre variables mediante el uso de herramientas como encuestas y análisis estadísticos descriptivos. La utilización de encuestas en esta investigación facilitará la recopilación de datos directamente de los estudiantes, permitiendo medir variables como los estilos de crianza percibidos y el grado de comunicación y apoyo en el hogar.

5.2. Diseño de Investigación

- Descriptiva: se identificarán los estilos de crianza presentes en los padres de los estudiantes de la UE Eugenio Espejo

5.3. Población

El presente estudio se realizará en la Unidad Educativa Eugenio Espejo con los estudiantes de 1ero, 2do y 3ero de bachillerato. Actualmente, nuestra población consta de 57 estudiantes y 57 padres de familia, divididos en los siguientes cursos: 18 estudiantes en 1ero de bachillerato, 31 estudiantes en 2do de bachillerato y 8 estudiantes en 3ero de bachillerato, quienes presentan las siguientes características:



Elaboración Propia.

5.4. Tipo de muestra

La muestra de este estudio es por conveniencia, ya que se seleccionarán a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo que estén disponibles y acepten participar en la investigación. Este enfoque permitirá obtener datos relevantes sobre los estilos de crianza y además. El muestreo por conveniencia también es conocido con varios términos, como "deliberado", debido a que no sigue ningún procedimiento o razón específica; simplemente se selecciona la muestra de manera intencional y sin un criterio estructurado (Supo, 2014). Según

Requena (2014), el muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilística, donde se eligen a los individuos que resultan más accesibles o convenientes para el investigador. Esto suele ocurrir debido a la facilidad de acceso, como la proximidad geográfica o el hecho de que los sujetos sean conocidos del investigador.

Para asegurar que los datos sean representativos, se definirán criterios de inclusión y exclusión:

5.5. Criterios de Inclusión

- Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo que asisten regularmente a clases.

- Estudiantes que residen con al menos uno de sus padres.

- Estudiantes cuyos padres o tutores legales tienen la capacidad de leer y escribir, permitiendo así una adecuada comprensión del consentimiento informado, la participación en el estudio y la encuesta.

- Estudiantes que no presenten problemas de salud que les impidan participar en la encuesta, como dificultades significativas en la comunicación.

5.6. Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no asisten de manera regular a clases en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, ya que su falta de compromiso podría afectar mucho la validez de los datos recopilados

- Estudiantes que presentan condiciones de salud que se les dificulten su participación en el estudio, especialmente en aquellas que se les impide su capacidad de responder la encuesta de manera confiable

- Estudiantes cuyos padres o tutores no tiene la capacidad de leer y escribir, lo que podría dificultar la comprensión del consentimiento informado y de igual manera su participación del estudio

5.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

- Test de Estilos de Crianza de Steinberg: Este instrumento permite evaluar los estilos de crianza mediante las dimensiones establecidas por Steinberg, brindando una visión integral sobre la manera en que los padres se relacionan con sus hijos. Dirigido a adolescentes y jóvenes, el test explora las percepciones de los estudiantes en cuanto a disciplina, autonomía y apoyo parental. Con un alto índice de confiabilidad, medido mediante un alfa de Cronbach que suele oscilar entre 0.70 y 0.90, esta prueba es un recurso válido y fiable para obtener datos consistentes en el contexto de la psicología familiar.

- El Cuestionario de Estilos Educativos para Padres busca evaluar las percepciones sobre el estilo de crianza, fomentando el autoconocimiento y mejorando la relación familiar. Permite identificar el tipo de enfoque educativo (autoritario, permisivo, negligente o autoritativo) y su impacto en el desarrollo de los hijos. La fiabilidad del instrumento se asegura mediante el alfa de Cronbach, un valor que generalmente oscila entre 0.70 y 0.90, lo que garantiza la consistencia y precisión de los datos. Además, los datos obtenidos se manejan con confidencialidad para proteger la privacidad de los padres.

5.8. Procedimiento

1. Diagnóstico inicial: Se aplicarán encuestas a los estudiantes para identificar las dinámicas familiares que perciben y los estilos de crianza

2. Revisión teórica: Se realizará una revisión bibliográfica sobre estilos de crianza saludables, lo que servirá de base para la elaboración de la guía.

3. Elaboración de la guía: Basado en los resultados obtenidos de las encuestas y la revisión bibliográfica, se procederá a elaborar la guía con estrategias prácticas dirigidas a los padres, para promover estilos de crianza saludables.

4. Entrega de la guía: La guía será entregada a la institución educativa Eugenio Espejo para que esta la comparta con los padres de familia de los estudiantes.

5.9. Consideraciones Éticas

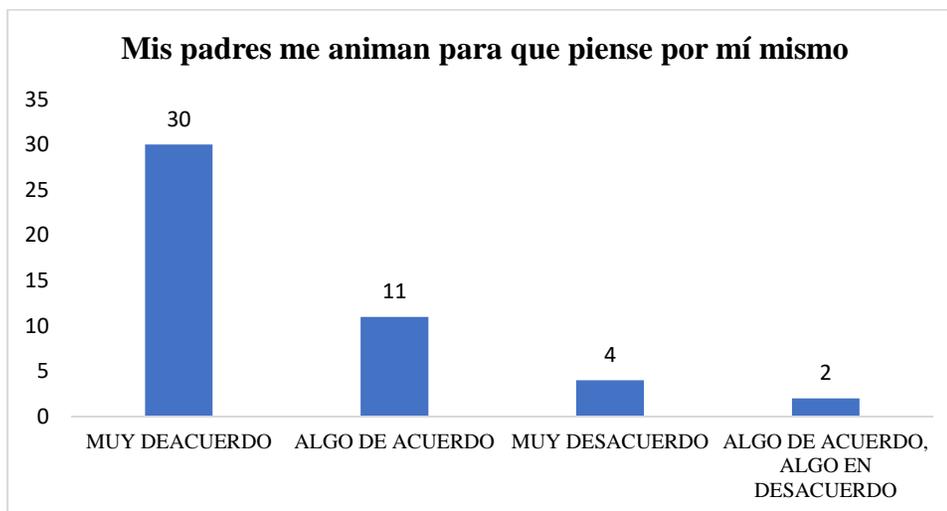
- Confidencialidad: Se garantizará la protección de la identidad de los estudiantes participantes.

- Bienestar de los participantes: Se trabajará con especial cuidado a los estudiantes para así no causar ningún tipo de daño emocional durante el proceso de investigación.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Fundamentar las categorías de investigación sobre estilos de crianza más efectivos para la etapa adolescente a través revisión bibliográfica.

Gráfico 1 *Percepción de autonomía.*



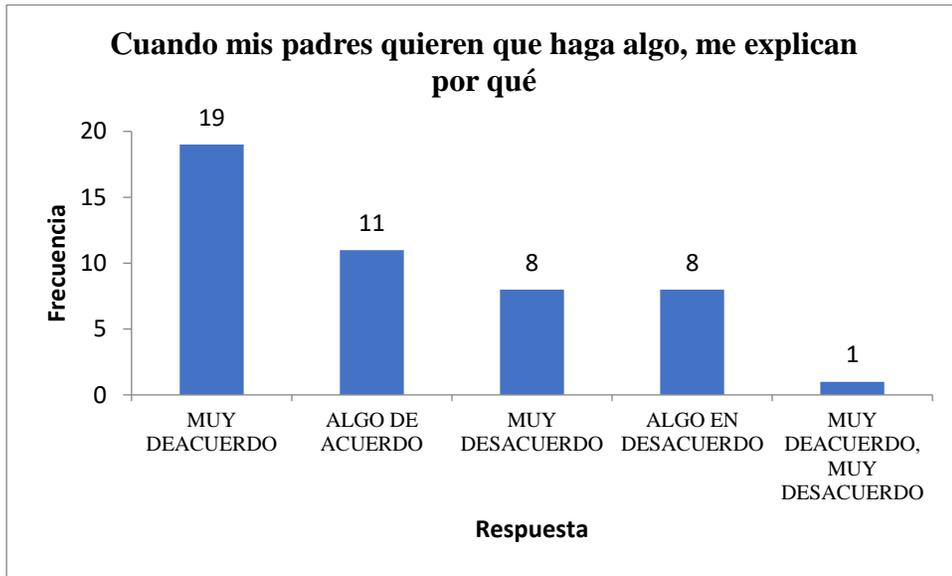
Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de bachillerato, Unidad Educativa Eugenio Espejo, período septiembre 2024 - enero 2025.

Resultados:

El 64% de los encuestados (30) afirmaron estar **muy de acuerdo** con esta afirmación, mientras que un 23% (11) indicaron estar **algo de acuerdo**. En contraste, un 9% (4) expresó estar **muy en desacuerdo**, y un 4% (2) reflejó una postura mixta (*algo de acuerdo, algo en desacuerdo*).

Estos datos evidencian que una mayoría significativa de adolescentes perciben que sus padres fomentan su autonomía cognitiva, lo que es un rasgo característico de los estilos de crianza democráticos. Sin embargo, el porcentaje combinado del 13% que está en desacuerdo o tiene opiniones mixtas sugiere la necesidad de reforzar esta práctica en algunos hogares donde los estilos autoritarios o negligentes podrían estar limitando el desarrollo de la independencia mental.

Gráfico 2 Explicación de normas por parte de los padres.



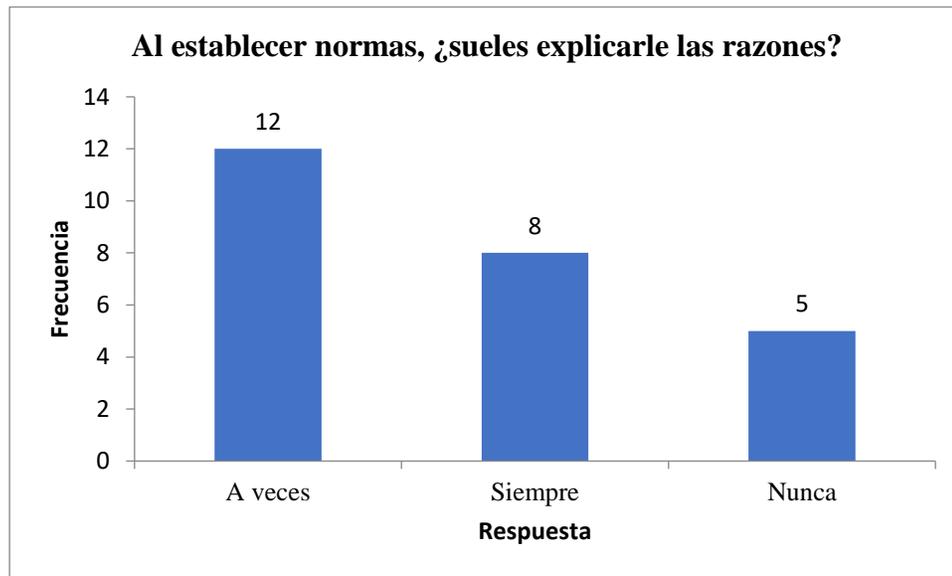
Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de bachillerato, Unidad Educativa Eugenio Espejo, período septiembre 2024 – enero 2025.

Resultados:

El 40% (19) de los encuestados están **muy de acuerdo**, y un 23% (11) están **algo de acuerdo** con esta afirmación. Sin embargo, un 17% (8) expresó estar **muy en desacuerdo**, otro 17% (8) se mostró **algo en desacuerdo**, y un 2% (1) tuvo opiniones mixtas (*muy de acuerdo, muy en desacuerdo*).

Aunque el 63% recibe explicaciones sobre las normas impuestas, el 34% no percibe esta práctica en sus hogares. Esto sugiere la coexistencia de estilos democráticos, que buscan explicar las reglas, con estilos más autoritarios, donde las normas se imponen sin justificar. Es importante trabajar en estrategias que fomenten el diálogo para mejorar la comunicación en las familias.

Gráfico 3 Frecuencia con que los padres explican normas al establecer reglas.

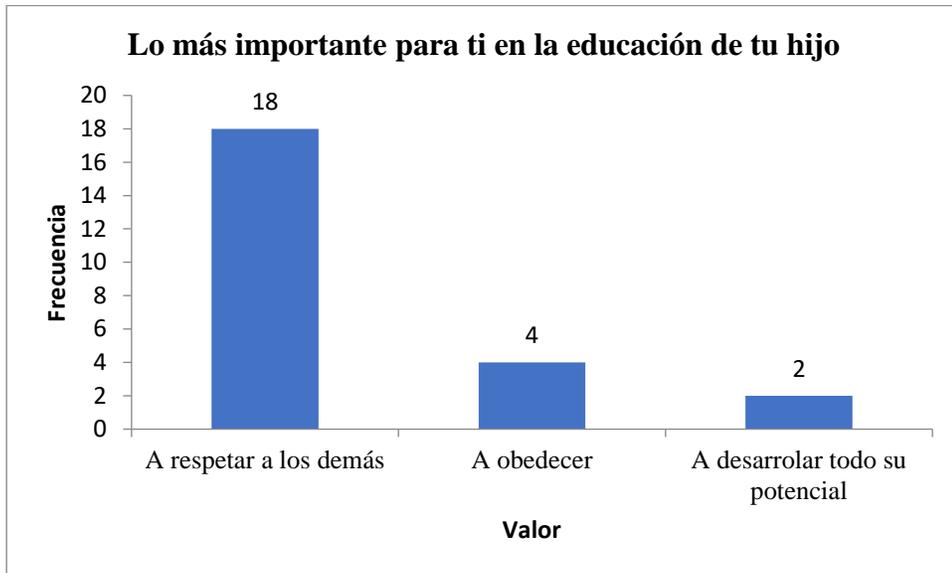


Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a padres de estudiantes de bachillerato, Unidad Educativa Eugenio Espejo, período septiembre 2024 - enero 2025.

Un 48% (12) de los padres indicó que **a veces** explican las normas, seguido por un 32% (8) que lo hacen **siempre** y un 20% (5) que afirmaron **nunca** justificar las reglas establecidas.

Aunque una mayoría (80%) de los padres práctica, al menos ocasionalmente, el razonamiento al establecer normas, el 20% que nunca lo hace representa un área de mejora significativa. La falta de justificación puede asociarse con un estilo autoritario, limitando el desarrollo de habilidades críticas y de negociación en los adolescentes. Es crucial fomentar prácticas consistentes que promuevan el razonamiento en la educación familiar.

Gráfico 4 "Valores prioritarios en la educación: Respeto, obediencia o desarrollo del potencial.



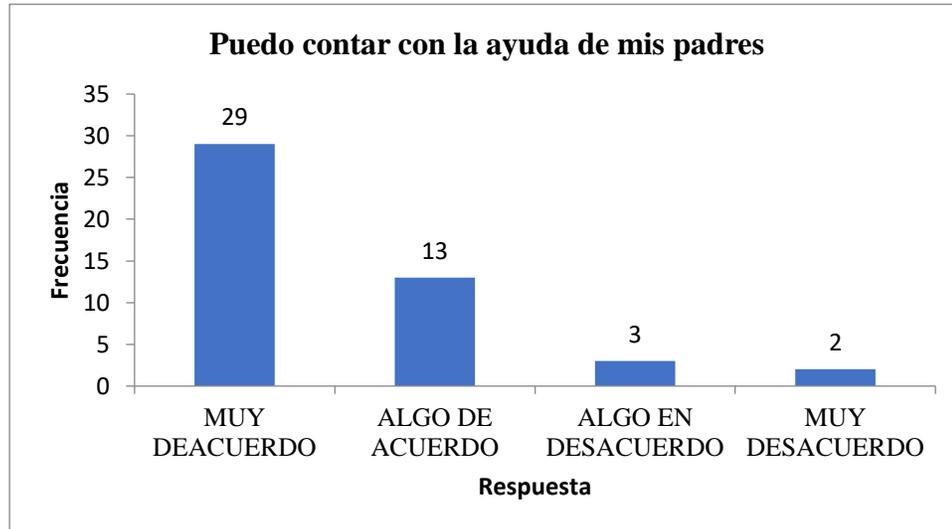
Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a padres de estudiantes de bachillerato, Unidad Educativa Eugenio Espejo, período septiembre 2024 - enero 2025.

El 75% (18) de los padres considera que lo más importante es que sus hijos aprendan a **respetar a los demás**, mientras que un 17% (4) prioriza la **obediencia**. Solo un 8% (2) cree que lo más importante es **desarrollar todo su potencial**.

La alta valoración del respeto como objetivo educativo principal refleja un enfoque positivo hacia relaciones basadas en empatía y entendimiento mutuo, características de estilos democráticos. Sin embargo, el 17% que prioriza la obediencia podría estar vinculado a prácticas más autoritarias, donde la sumisión es el eje central. Por otro lado, el bajo porcentaje (8%) que enfatiza el desarrollo del potencial sugiere la necesidad de sensibilizar a los padres sobre la importancia de apoyar las habilidades y capacidades individuales de sus hijos.

Evaluar estilos de crianza y reglas presentes en las dinámicas familiares.

Gráfico 5 *Puedo contar con la ayuda de mis padres.*

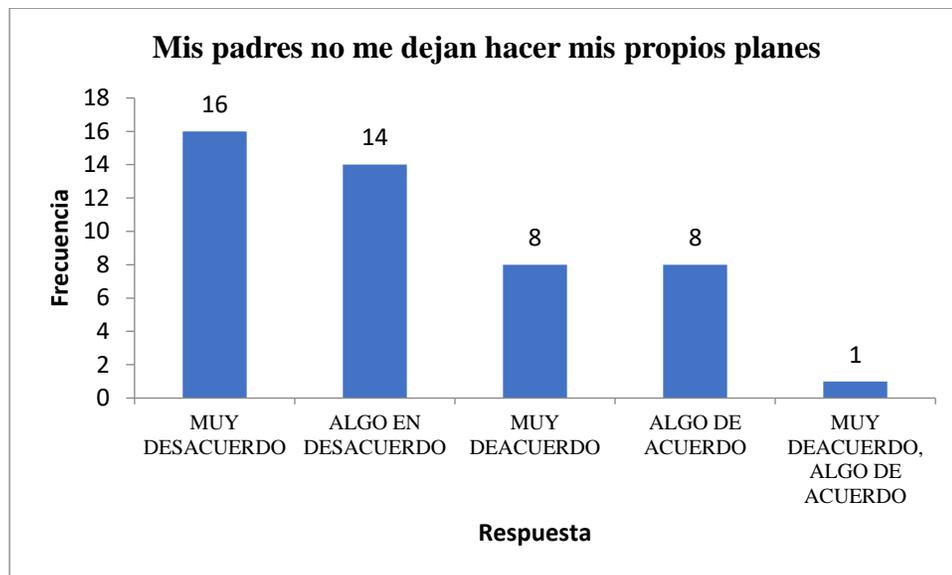


Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de bachillerato, Unidad Educativa Eugenio Espejo, período septiembre 2024 - enero 2025.

El 62% (29) de los encuestados están **muy de acuerdo** en que pueden contar con la ayuda de sus padres cuando tienen un problema. Otro 28% (13) están **algo de acuerdo**, mientras que solo un 6% (3) están **algo en desacuerdo** y un 4% (2) están **muy en desacuerdo**.

La mayoría de los adolescentes perciben un alto nivel de apoyo parental, lo que indica una fuerte conexión emocional en sus hogares. Sin embargo, el 10% que reporta desacuerdo refleja la necesidad de explorar factores que puedan estar limitando este apoyo, como la falta de tiempo o dificultades en la comunicación.

Gráfico 6 Autonomía percibida: *Mis padres no me dejan hacer mis propios planes.*

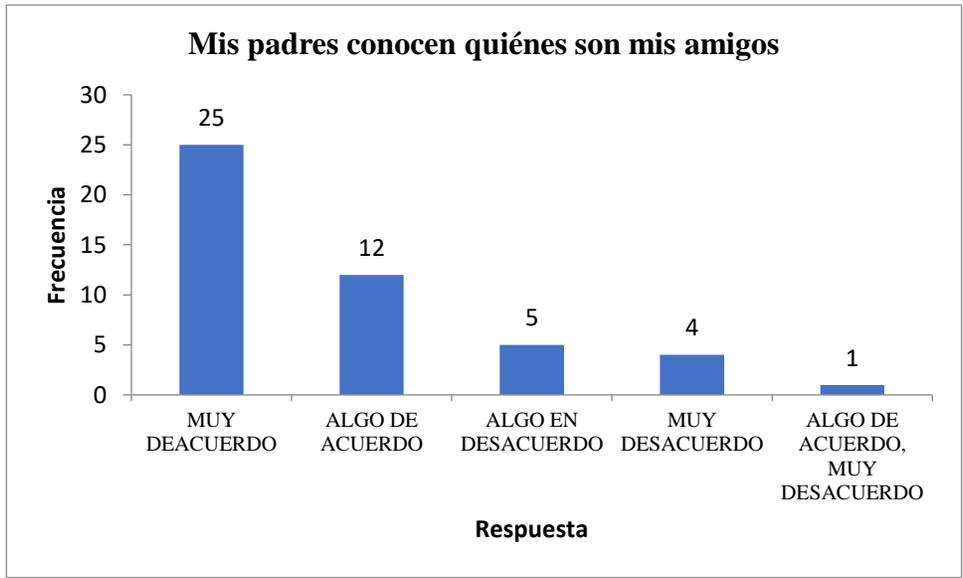


Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de bachillerato, Unidad Educativa Eugenio Espejo, período septiembre 2024 - enero 2025.

El 34% (16) están **muy en desacuerdo**, mientras que un 30% (14) están **algo en desacuerdo** con esta afirmación. En contraste, un 17% (8) están **muy de acuerdo**, otro 17% (8) **algo de acuerdo**, y un 2% (1) mostró opiniones mixtas (*muy de acuerdo, algo de acuerdo*).

La mayoría (64%) de los adolescentes perciben que se les permite cierta autonomía para tomar sus propias decisiones, lo cual es característico de estilos democráticos. Sin embargo, el 34% restante sugiere que algunos padres podrían estar adoptando prácticas más restrictivas, típicas de estilos autoritarios, limitando el desarrollo de la independencia.

Gráfico 7 Supervisión parental: Mis padres conocen quiénes son mis amigos.

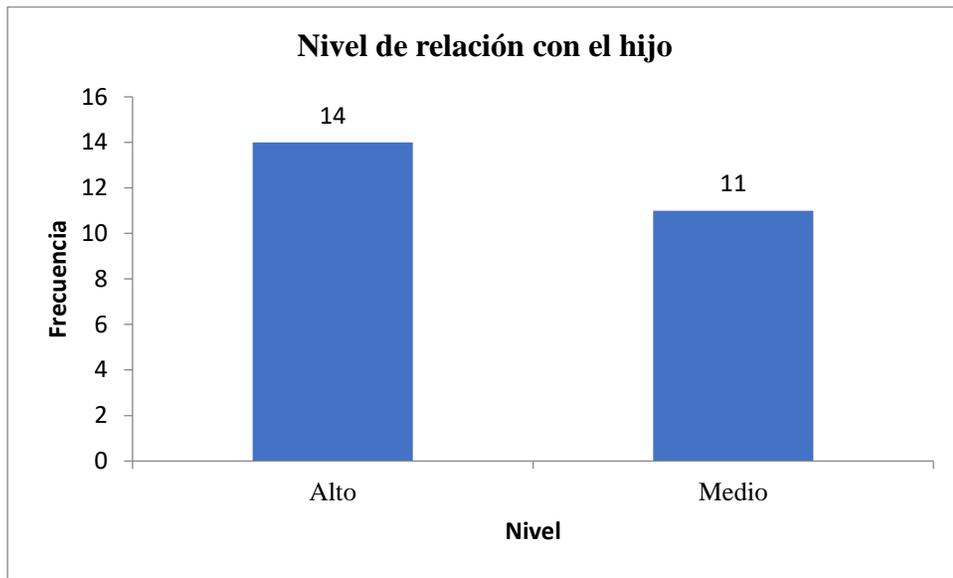


Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de bachillerato, Unidad Educativa Eugenio Espejo, período septiembre 2024 - enero 2025.

El 53% (25) están **muy de acuerdo**, mientras que un 26% (12) están **algo de acuerdo** con esta afirmación. Un 11% (5) están **algo en desacuerdo**, un 9% (4) están **muy en desacuerdo**, y un 2% (1) tiene opiniones mixtas (*algo de acuerdo, muy en desacuerdo*).

Una mayoría significativa de padres está involucrada en la vida social de sus hijos, lo que refleja un interés activo por sus relaciones. Sin embargo, el 22% que no está de acuerdo podría beneficiarse de estrategias para fortalecer el vínculo y la supervisión positiva sin caer en prácticas invasivas.

Gráfico 8 Nivel de relación entre padres e hijos.

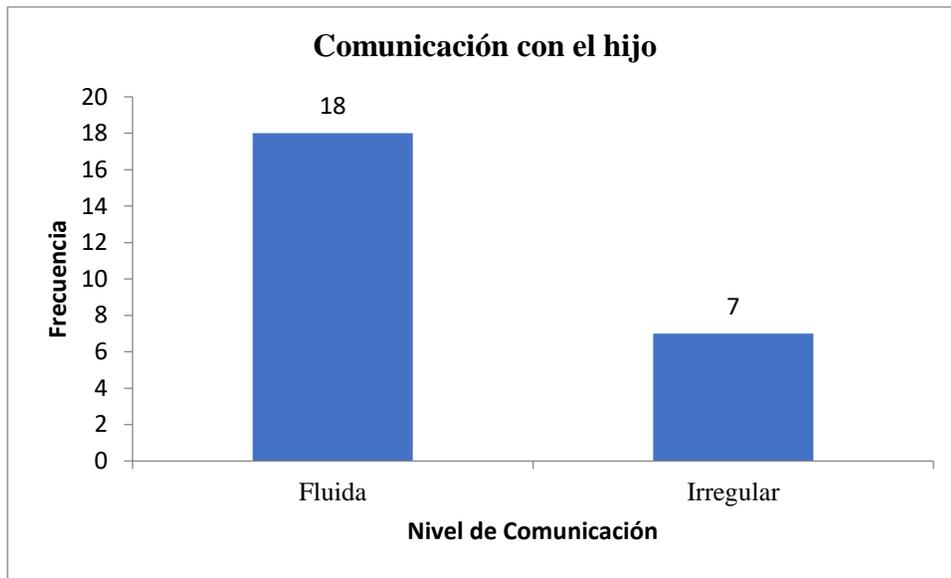


Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de bachillerato, Unidad Educativa Eugenio Espejo, período septiembre 2024 - enero 2025.

El 56% (14) de los encuestados calificaron la relación como **alta**, mientras que un 44% (11) la consideran **media**.

Aunque ningún encuestado reporta una relación baja, el hecho de que un 44% perciba la relación como media sugiere que todavía hay oportunidades de mejora para fortalecer la cercanía emocional y la comunicación entre padres e hijos.

Gráfico 9 Nivel de comunicación familiar: Fluida vs irregular.



Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a familias de estudiantes de bachillerato, Unidad Educativa Eugenio Espejo, período septiembre 2024 - enero 2025.

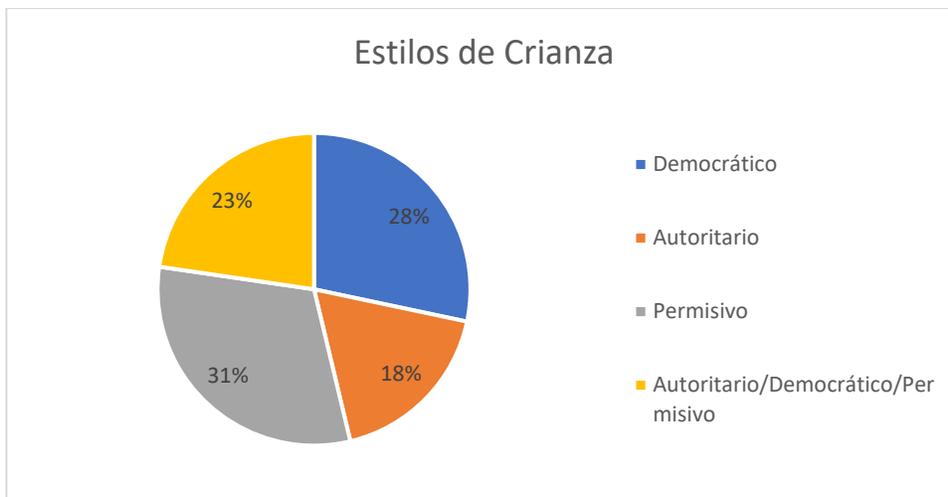
El 72% (18) describe la comunicación con sus padres como **fluida**, mientras que un 28% (7) la considera **irregular**.

La comunicación fluida predominante refleja un aspecto positivo en las dinámicas familiares. No obstante, el 28% con comunicación irregular representa una oportunidad para trabajar en herramientas de diálogo y escucha activa, esenciales para promover un estilo de crianza saludable.

Evaluación de Patrones Parentales, Comunicación y Autonomía en Familias de Estudiantes de Bachillerato

Los resultados obtenidos de la investigación realizada en la Unidad Educativa Eugenio Espejo durante el período septiembre 2024 - enero 2025 revelan patrones significativos en las dinámicas familiares. La muestra incluyó a 47 estudiantes de bachillerato y sus respectivos padres o representantes, presentando los siguientes hallazgos.

Gráfico 10 Clasificación de preguntas, estilos de crianza y resultados.



Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a familias de estudiantes de bachillerato, Unidad Educativa Eugenio Espejo, período septiembre 2024 - enero 2025.

El gráfico "Estilos de Crianza" evidencia la distribución de diferentes enfoques de crianza en la población analizada. Se observa que el estilo más frecuente es el permisivo, con un 31% de representación. Este estilo se caracteriza por otorgar una gran autonomía a los hijos, con pocas reglas y límites, lo que podría reflejar una tendencia hacia una crianza más flexible y con menor control parental.

Por otro lado, el estilo democrático representa el 28% de los casos, evidenciando que una parte significativa de los padres adopta un enfoque equilibrado en el que combinan disciplina con flexibilidad, fomentando la toma de decisiones autónoma en los hijos dentro de ciertos límites establecidos. Esto sugiere que existe una inclinación hacia modelos de crianza más dialogantes y participativos, en contraposición a métodos más rígidos.

El estilo autoritario, con un 18% de representación, es el menos frecuente dentro de la muestra. Este estilo se caracteriza por el uso de normas estrictas y poca negociación,

promoviendo la obediencia como eje central en la crianza. La baja proporción de este enfoque podría estar relacionada con cambios socioculturales que han impulsado modelos más orientados a la comunicación y el respeto mutuo en la educación de los hijos.

Finalmente, un 23% de los encuestados combina elementos de los tres estilos, lo que indica que algunos padres no siguen un modelo único de crianza, sino que adaptan su enfoque según la situación o las características individuales de sus hijos. Esto refleja la flexibilidad en la aplicación de normas y estrategias educativas, lo que podría ser una respuesta a las exigencias de la vida moderna y la diversidad de contextos familiares.

Discusión

Los resultados obtenidos en la Unidad Educativa Eugenio Espejo entre septiembre de 2024 y enero de 2025 muestran tendencias importantes que merecen un análisis detallado. Este estudio, realizado con 47 estudiantes de bachillerato y sus padres, ofrece una visión general sobre la crianza y las relaciones familiares en esta comunidad educativa.

Uno de los hallazgos más importantes es que la mayoría de los estudiantes (87%) sienten que tienen autonomía para tomar decisiones, lo que indica que predomina un estilo de crianza democrático. Esto concuerda con lo señalado por Mendoza-Collantes et al. (2019) sobre los beneficios de este estilo en el desarrollo de los adolescentes. Sin embargo, también se encontró que un 34% de las familias no explican claramente las normas, lo que sugiere que no siempre aplican el modelo democrático de manera consistente. Este problema ha sido descrito por Tirado y López (2023) como la "brecha entre lo que los padres quieren y lo que realmente hacen", donde las buenas intenciones no siempre se reflejan en la práctica diaria.

Otro aspecto preocupante es la falta de apoyo académico en el hogar. Un 52% de los estudiantes considera que no recibe suficiente ayuda con sus tareas, lo que contrasta con los hallazgos de Echeverría-Fernández y Obaco-Soto (2021), quienes señalan que el apoyo de los padres influye directamente en el rendimiento escolar. Además, según Gallego et al. (2021), el acompañamiento de los padres no solo mejora las calificaciones, sino que también ayuda a los adolescentes a desarrollar habilidades de estudio y autonomía a largo plazo.

En cuanto a la comunicación familiar, el 72% de los estudiantes afirma que en sus hogares existe un diálogo abierto y fluido, lo cual es positivo y coincide con las recomendaciones de Lara y Quintana (2022) sobre la importancia de la comunicación en el bienestar de los jóvenes. No obstante, el 28% restante menciona que la comunicación en su familia es irregular,

lo que puede afectar su desarrollo emocional y social. Madrid y Hernández (2019) han demostrado que una buena comunicación en la familia es clave para que los adolescentes tengan una mejor adaptación emocional. Estos datos muestran que es necesario trabajar en estrategias que ayuden a mejorar el diálogo en aquellas familias que lo necesitan.

Otro dato interesante es la diferencia en los valores que los padres consideran más importantes. Un 75% da prioridad al respeto, mientras que solo un 8% enfatiza el desarrollo personal de sus hijos. Aunque los valores tradicionales ayudan a mantener la armonía familiar, García Zavala et al. (2019) sugieren que enfocarse demasiado en ellos puede limitar el crecimiento individual de los jóvenes. Este hallazgo cobra más relevancia cuando se compara con lo señalado por Muñoz-Guitart (2022), quien destaca la importancia de fomentar la autonomía y la toma de decisiones en los adolescentes.

Respecto a la convivencia familiar, el 79% de las familias realiza actividades juntas con frecuencia, lo cual es una señal positiva de participación parental y se alinea con lo recomendado por Bocanegra y Apolaya (2021) sobre la importancia del tiempo de calidad en familia. Sin embargo, este dato contrasta con la falta de apoyo académico mencionada antes, lo que sugiere que muchas familias comparten tiempo en actividades recreativas, pero no en el acompañamiento escolar, lo cual es un aspecto que se debería mejorar.

Estos resultados permiten identificar áreas clave para desarrollar estrategias que fortalezcan la educación y la convivencia familiar. Para mejorar la situación, es necesario un plan de acción que aborde tres aspectos principales: mayor apoyo en los estudios, mejor comunicación familiar y un equilibrio entre la enseñanza de valores tradicionales y el desarrollo personal de los adolescentes. Según Pacheco Marimón y Osorno Álvarez (2021), las dinámicas familiares están conectadas entre sí, por lo que cualquier cambio en un área afectará a las demás.

Es importante reconocer que este estudio tiene algunas limitaciones, como su enfoque en una sola institución educativa y el uso de encuestas en las que los participantes dieron respuestas basadas en su percepción. Para obtener un panorama más amplio, futuras investigaciones podrían incluir a más colegios y utilizar herramientas que permitan medir de manera objetiva el rendimiento académico de los estudiantes. También sería útil hacer un seguimiento a lo largo del tiempo para evaluar cómo evolucionan los cambios en las familias y su impacto en los jóvenes.

En conclusión, aunque hay aspectos positivos en la crianza y la convivencia en la comunidad educativa estudiada, también hay áreas que necesitan mejorar, especialmente en el apoyo académico y la comunicación. Es necesario diseñar estrategias basadas en las necesidades de cada familia para lograr un impacto positivo en la educación y bienestar de los estudiantes. Como mencionan Álvarez, Guzmán y Torres (2021), el éxito de cualquier programa para mejorar las relaciones familiares depende de que esté bien diseñado, pero también de que se adapte a la realidad de cada hogar.

CONCLUSIONES

La investigación realizada en la Unidad Educativa Eugenio Espejo destaca la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes de bachillerato. Se pudo identificar que la mayoría de los padres adoptan un enfoque democrático en la crianza, promoviendo la autonomía y la comunicación asertiva con sus hijos. Sin embargo, persisten desafíos en áreas clave como el apoyo en tareas escolares y la consistencia en la explicación de normas.

Los datos revelaron que, si bien el 87% de los estudiantes perciben autonomía en su toma de decisiones, un 34% no recibe explicaciones claras sobre las normas familiares, lo que sugiere la coexistencia de prácticas autoritarias y permisivas. Además, aunque el 90% de los adolescentes sienten respaldo emocional por parte de sus padres, más de la mitad no recibe suficiente apoyo académico en sus tareas escolares. La comunicación fluida en el hogar se reportó en un 72% de los casos, aunque un 28% de las familias presenta dificultades en este aspecto.

En términos de valores educativos, el respeto es prioritario para el 75% de los padres, seguido por la obediencia (17%) y el desarrollo del potencial (8%), lo que indica una orientación tradicional con un énfasis en la disciplina y el cumplimiento de normas. También se observó una alta participación en actividades familiares recreativas (79%), lo que fortalece los lazos afectivos y la estabilidad emocional de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBIGRAFÍA

- Alarcón, J. (2020). *Estudio para implementación de un taller de mecánica automotriz en la Empresa de Transporte y Servicios Integrales Sociedad Anónima (TYSISA)*. Tesis de Pregrado, Universidad Internacional del Ecuador, Escuela Ingeniería Automotriz, Guayaquil. Recuperado el 22 de Noviembre de 2024, de <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4381?locale=es>
- Azuay Internacional. (2014). *Trayectoria/Historia*. Obtenido de Transportesazuay: http://www.transportesazuay.com/?page_id=2
- Bermeo, M. (2024). *Estudio de factibilidad para la implementación de un taller especializado en diagnóstico y mantenimiento electromecánico en la parroquia Sayausí de la ciudad de Cuenca*. Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Ingeniería Mecánica Automotriz . Recuperado el 2 de Diciembre de 2024, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27576/1/UPS-CT011365.pdf>
- Carrasco, S. (2020). *Plan de negocio para la implementación de una estación de servicios en la Provincia de Jaén*. Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogroviejo, Facultad de Ciencias Empresariales, Chiclayo. Retrieved Diciembre 1, 2024, from https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2899/1/TL_CarrascoMiresSheyla.pdf
- Chungata, S., & Segarra, H. (2023). *Estudio de factibilidad económico para la implementación de un taller automotriz en el cantón Paute*. Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Ingeniería Automotriz, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24210/1/UPS-CT010318.pdf>
- Creswell, J. (2021). *A concise introduction to mixed methods research*. SAGE publications.
- Criollo, M., & Riera, F. (2020). *Estudio de factibilidad para la instalación de un tecnocentro en el cantón Paute*. Tesis de Pregrado, Universidad del Azuay, Facultad de Ciencias de la Administración, Cuenca. Recuperado el 22 de Noviembre de 2024, de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9817>

- Delgado, D., Pilaloe, W., Holguin, B., & Cali, K. (2023). Diagnóstico FODA como elemento de planeación estratégica de negocios de producción de cacao CCN51 en el triunfo, Guayas, Ecuador. *Revista Cuadernos de Economía y Administración*, X(2), 102-118. Retrieved from <https://www.revistas.espol.edu.ec/index.php/compendium/article/view/1172>
- Duarte, J. (2004). Factores determinante y críticos en empresas de servicios, para la obtención de ventajas competitivas sostenibles y transferibles a estrategias de Globalización: Un análisis de la industria del Software. *Universitat Autònoma de Barcelona*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/3957/jldc1de1.pdf>
- Galindo, L., & Solanilla, C. (2022). *Estudio de factibilidad para la creación de la empresa mecánica automotriz tecno full para la ciudad de Ibagué en el año 2022*. Tesis de Pregrado, Corporación Universitaria un Minuto de Dios, Administración de Empresas, Ibagué. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/06880be4-d456-4a84-99f1-0b27a35f2c82/content>
- Gárate, C., & Samaniego, J. (2024). *Desarrollo de un Plan de Negocios para un taller de servicio automotriz Diesel en la ciudad de Loja, usando la metodología del modelo canvas para determinar su viabilidad*. Tesis de Pregrado, Universidad del Azuay, Facultad de Ciencia y Tecnología, Cuenca. Recuperado el 27 de Noviembre de 2024, de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/14108/1/19631.pdf>
- Gaytán, J. (2020). El plan de negocios y la rentabilidad. *Mercados y negocios*, XXI(42), 143-156 . doi:<https://doi.org/10.32870/myn.v1i42>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2014). Anuario de Estadísticas de Transportes . *Ecuador en Cifras*.
- Iruela, M. (1997). Documentación científica sobre educación: fuentes secundarias. *Revista española de documentación científica*. Obtenido de <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/574>
- Labanda, W., & Quizhpe, L. (2024). *Proyecto de factibilidad para la implementación de un taller automotriz en reparación de motores a diésel para el Consorcio Ciudad de Loja*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Loja, Carrera de Administración de Empresas, Loja.

Retrieved Noviembre 20, 2024, from
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/31229>

Morocho, A., & Rodríguez, J. (2019). La calidad de servicio del transporte público urbano en la ciudad de Azogues. *Repositorio Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17313/1/UPS-CT008257.pdf>

Moya, A., & Moreano, E. (2023). *Diseño de un taller especializado de mantenimiento preventivo y correctivo para unidades vehiculares de transporte público en la ciudad de Cusco*. Tesis de Pregrado, Facultad de Ingeniería, Escuela Académico Profesional de Ingeniería Mecánica. Recuperado el 20 de Noviembre de 2024, de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13566>

Nadal, E., & Torruella, G. (2018). *La dirección de proyectos: conceptos básicos*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. Obtenido de https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/144307/3/Direccion%20de%20proyectos_La%20direccion%20de%20proyectos%2C%20conceptos%20basicos.pdf

Naranjo, F., & Pineda, S. (2022). *Estudio de factibilidad previo a la implementación de un taller automotriz en el cantón Zaruma*. Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Ingeniería Mecánica Automotriz, Cuenca. Retrieved Noviembre 23, 2024, from <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23851>

Osorio, D., & Morocho, W. (2024). *Análisis de factibilidad para la implementación de un taller automotriz en la parroquia Tumbaco Provincia de Pichincha*. Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Ingeniería Automotriz, Quito. Recuperado el 27 de Noviembre de 2024, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27269/4/TTS1782.pdf>

Paccha, C., & Sánchez, J. (2021). *Estudio de factibilidad para la creación de un taller de servicios automotrices para transporte vehicular en el cantón San Fernando-Provincia del Azuay*. Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Ingeniería Mecánica Automotriz, Cuenca. Recuperado el 24 de Noviembre de 2024, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20301/1/UPS-CT009144.pdf>

- Puli, S. (2024). *Estudio de factibilidad económica para el taller automotriz Talleres Álvarez ubicado en el cantón Azogues*. Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Ingeniería Automotriz, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27323/1/UPS-CT011295.pdf>
- Romero, K., & Quijosaca, K. (2024). *Análisis de factibilidad para la implementación de un tecnicentro automotriz en la parroquia la Argelia, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, año 2024*. Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Ingeniería Automotriz, Quito. Recuperado el 27 de Noviembre de 2024, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27057/1/TTS1636.pdf>
- Santamaría, V. (2018). *Análisis de estrategias de diferenciación en el transporte interprovincial de pasajeros en Ambato*. Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6181/1/T2610-MAE-Santamar%C3%ADa-Analisis.pdf>
- Scaneq. (2024). *Historia de Scania*. Obtenido de SCANEQ. cambiamos para usted: <https://scaneq.com.ec/quienes-somos/>
- Simbaña, P. (2011). *Un plan de Marketing*. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5021/6/UPS-QT02386.pdf>
- TAC. (2024). *Cooperativa de transportes TAC*.
- Terminal Quitumbe. (2024). *Cooperativa de Transportes Interprovincial ALOAG*.
- Vega, J. (2020). *Plan de negocio para la creación de una tienda online de artículos tecnológicos*. Tesis de Maestría, Universidad EAN, Facultad de estudios en ambientes virtuales, Bogotá. Retrieved Diciembre 2, 2024, from <https://repository.universidadean.edu.co/server/api/core/bitstreams/d538e6cb-cde4-4f05-9d29-befc74966fc1/content>
- Vega, T., & Guerrero, L. (2020). *Plan de negocios y plan de marketing en las micro, pequeñas y medianas empresas: análisis bibliométrico*. *Revista Espacios*, *XLI*(45), 247-260. doi: 10.48082/espacios-a20v41n45p20

Vivanco, C., & Paltín, G. (2023). *Análisis de factibilidad para la implementación de un centro técnico automotriz de mantenimiento en el cantón Catamayo, Provincia de Loja*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica Salesiana, Carrera de Ingeniería Mecánica Automotriz. Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24526/1/UPS-CT010402.pdf>

Zamora, M. (2020). *Estudio de prefactibilidad técnica-económica para la creación de un taller de mantenimiento automotriz*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica Federico Santa María, Viña del Mar. Retrieved November 22, 2024, from <https://repositorio.usm.cl/server/api/core/bitstreams/78b7d115-ee5c-4803-a01d-d3f16c47a6bd/content>

Zuñiga, P., & Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>

Estilos de crianza saludables



Lizbeth Ramón - Nicolás Vizhñay

ÍNDICE

Introducción.....	4
¿Qué son los estilos de crianza?.....	5
La Familia como Sistema de Socialización Primaria.....	5
Dimensiones de las Competencias Parentales.....	6
Clasificación según Baumrind.....	6
Estilo Autoritario.....	6
• Actividad: "Círculo de Decisiones".....	7
• Evaluación de la Actividad.....	7
• Actividad: "Reglas con Razón".....	8
• Evaluación de la Actividad.....	9
• Actividad: "Expresión con límites".....	9
• Evaluación de la Actividad.....	10
• Actividad: "Desafío de la responsabilidad".....	11
• Evaluación de la Actividad.....	11
Estilo permisivo.....	12
• Actividad: "El Diario de Reflexión".....	12
• Evaluación de la Actividad.....	13
• Actividad: "La Caja de Expresiones".....	14
• Evaluación de la Actividad.....	15
• Actividad: "El mapa de la comunicación".....	15
• Evaluación de la Actividad.....	16
• Actividad: "Proyecto en equipo".....	16
• Evaluación de la Actividad.....	17
Estilo democrático.....	17
• Actividad: "Reunión Familiar".....	18
• Evaluación de la Actividad.....	18
• Actividad: "La Rueda de las Responsabilidades".....	19
• Evaluación de la Actividad.....	20
• Actividad: "Turno de la palabra".....	20
• Evaluación de la Actividad.....	21
• Actividad: "El Juego de Roles: Solucionando Conflictos".....	22
• Evaluación de la Actividad.....	22
Estilo Negligente.....	23
• Actividad: "Un Momento al Día".....	23
• Evaluación de la Actividad.....	24
• Actividad: "Notas de Conexión".....	25
• Evaluación de la Actividad.....	25
• Actividad: "Historias Compartidas".....	26
• Evaluación de la Actividad.....	26
• Actividad: "Tiempo sin pantallas".....	27
• Evaluación de la Actividad.....	28

ÍNDICE

Impacto en las interacciones sociales.....	29
Estrategias de crianza saludable.....	30
• Dimensión Emocional:.....	30
• Dimensión Social:.....	30
• Dimensión Psicológica.....	30
Modelado de Comportamientos positivos.....	31
• Habilidades Socioemocionales.....	31
• Competencias Comunicativas.....	31
• Comportamientos Prosociales.....	32
Conclusión.....	32
Bibliografía.....	33

Introducción

La adolescencia es una etapa crucial en la vida de nuestros hijos, marcada por cambios físicos, emocionales y sociales que influyen en su desarrollo personal y académico. Como padres, tenemos el desafío y la oportunidad de guiarlos con amor, comprensión y herramientas que promuevan su bienestar integral.

Esta guía ha sido elaborada para ofrecerles orientaciones prácticas sobre estilos de crianza saludables. Su objetivo es fortalecer el vínculo familiar, fomentar la comunicación efectiva y proporcionar estrategias para establecer límites claros y promover la autonomía de sus hijos.

Cada página está pensada para acompañarlos en el maravilloso pero complejo camino de la crianza, brindándoles recursos para criar jóvenes responsables y emocionalmente equilibrados. Les invitamos a explorar con apertura y a poner en práctica las recomendaciones que aquí encontrarán.



*No existen padres perfectos,
pero sí aquellos que crían con
el corazón.*

¿Qué son los estilos de crianza?

Los estilos de crianza son las formas en que los padres guían y educan a sus hijos en el día a día. Según Mieles et al. (2023), estos estilos no son aleatorios, sino que dependen de muchos factores, como la cultura, las emociones y la situación económica de cada familia. Vega & Ojeda (2020) explican que cada familia tiene valores y creencias que influyen en la manera en que crían a sus hijos.

Los expertos como Pinta et al. (2019), han identificado cuatro aspectos clave en la crianza:

Desarrollo socioemocional: Ayudar a los niños a reconocer y manejar sus emociones, desarrollar empatía y aprender a relacionarse de manera positiva con los demás.

Habilidades comunicativas: Enseñarles a expresar lo que sienten y lo que necesitan de manera clara y respetuosa, a escuchar con atención y a resolver problemas sin conflictos.

Autonomía y autorregulación: Fomentar la independencia, enseñarles a controlar sus impulsos y a tomar decisiones responsables.

Competencias sociales: Prepararlos para adaptarse a diferentes situaciones, trabajar en equipo y respetar las reglas de convivencia.

La Familia como Sistema de Socialización Primaria

Mendoza-Collantes et al. (2019) señalan que la familia es el primer espacio donde los niños aprenden a relacionarse con los demás. Es en casa donde adquieren normas, valores y formas de comportamiento que los acompañarán durante toda la vida. Además de cubrir sus necesidades básicas, la familia les da las bases para su desarrollo emocional y la construcción de su personalidad.

Por eso, la crianza humanizada se apoya en tres pilares esenciales (Tirado Hincapié y López Arboleda, 2023):

Diálogo constructivo: Escuchar y hablar con los hijos de manera respetuosa.

Límites claros: Establecer reglas con amor y consistencia, ayudándolos a entender lo que está bien y lo que está mal.

Ambiente de seguridad emocional: Crear un hogar donde sus hijos se sientan protegidos y valorados, sin importar cómo esté formada la familia.



Dimensiones de competencias parentales

Un modelo integral de competencias parentales incluye:

Vinculares: Promueven el apego seguro y relaciones de confianza.

Formativas: Facilitan la transmisión de normas y fomentan la autonomía.

Protectoras: Garantizar entornos seguros y estables.

Reflexivas: Permiten a los padres adaptar sus prácticas según las necesidades evolutivas de los hijos.

Clasificación de los 4 estilos de crianza

La clasificación desarrollada por Baumrind según Lang (2024) establece cuatro estilos distintivos basados en las dimensiones de control parental y nivel de afecto.

Estilo Autoritario



El estilo autoritario se distingue por un alto control de los padres hacia los hijos asociado con bajo afecto, donde prevalece la comunicación unidireccional y la imposición rigurosa de normas. García Zavala et al. (2019) se ha registrado que esta metodología puede contribuir al desarrollo de una autoestima reducida y a la aparición de inseguridad en las interacciones sociales

Actividades

Circulo de soluciones

Descripción:

Esta actividad consiste en ofrecer a los hijos un rango limitado de opciones respecto a las tareas domésticas o actividades familiares, manteniendo así el control parental, pero permitiendo una participación activa de los menores en la toma de decisiones. Por ejemplo, se les puede preguntar: "¿Prefieres lavar los platos o recoger la mesa?". Estas opciones deben ser predeterminadas por los padres, asegurando que ambas sean viables y alineadas con las responsabilidades del entorno familiar.

Objetivo:

El objetivo de esta actividad es ayudar a los adolescentes a tomar decisiones dentro de límites establecidos por los padres. Esto les permite sentirse más independientes y responsables, mientras los padres mantienen el control necesario para guiar el comportamiento de sus hijos.

Instrucciones para los Padres:

1. Escoge dos o tres tareas apropiadas para la edad y habilidades de tu hijo.
2. Dale a elegir entre las opciones de forma clara, por ejemplo: "¿Prefieres lavar los platos o recoger la mesa?".
3. Respeta su elección y acompaña el proceso asegurándose de que cumpla con la tarea.
4. Repite la actividad regularmente para que la toma de decisiones sea parte de la rutina.

Evaluación de la Actividad

Observación Directa:

Los padres deben observar durante una semana si tras participar en la actividad, el adolescente muestra una mayor disposición a cumplir con sus responsabilidades después de participar en la actividad.

Preguntas de Reflexión para los Padres:

1. ¿Su hijo aceptó la tarea con mayor facilidad cuando se le dio una opción?
2. ¿Mostró resistencia o frustración al elegir entre las opciones?
3. ¿Se sintió motivado y comprometido con la tarea elegida?
4. ¿La actividad redujo conflictos al momento de asignar responsabilidades?

Preguntas de Reflexión para el adolescente:

1. ¿Cómo te sentiste al poder elegir tu tarea?
2. ¿Preferirías que te dijeran qué hacer sin opciones o que te den a elegir entre dos tareas?
3. ¿Crees que podrías tomar decisiones similares en otras áreas de tu vida?

Indicadores de Éxito:

- El adolescente realiza la tarea asignada sin requerir de constantes recordatorios.
- Se reducen las quejas y los conflictos al asignar responsabilidades.
- El adolescente expresa sentirse más involucrado en las decisiones familiares.
- Se observa mayor seguridad en la toma de pequeñas decisiones cotidianas

Reglas con Razón

Descripción:

En esta actividad, los padres comparten con sus hijos el propósito detrás de las reglas establecidas en el hogar. En lugar de imponer normas de manera estricta sin justificación, se toma un momento para dialogar sobre por qué existen y qué beneficios tienen. Por ejemplo, en lugar de decir "Debes dormir a las 9 porque yo lo digo", se explica "Dormir temprano te ayuda a estar más descansado y concentrado en la escuela".

Objetivo:

El objetivo es mantener la estructura y el control característicos del estilo autoritario, pero esta vez incorporando una comunicación más efectiva que permita a los hijos comprender las razones detrás de las normas, promoviendo su cumplimiento de manera más reflexiva.

Instrucciones para los Padres:

1. Identifiquen una regla importante en casa (por ejemplo, horario de estudio, límites de tiempo en pantallas, responsabilidades domésticas).
2. Expliquen el motivo detrás de la norma de manera sencilla y lógica.
3. Permitan que el adolescente pueda hacer preguntas o expresar sus dudas.
4. Refuercen la importancia de cumplir la norma y establezcan consecuencias claras en caso de no hacerlo.
5. Repita este proceso con diferentes reglas para fomentar una comprensión más profunda de la disciplina.

Evaluación de la Actividad

Observación Directa:

A lo largo de una semana, los padres observarán si su hijo sigue las reglas con mayor disposición y si pregunta o comenta sobre las normas antes de desobedecerlas.

Preguntas de Reflexión para los Padres:

1. ¿El adolescente mostró una mayor aceptación de las normas tras recibir una explicación sobre su propósito?
2. ¿Preguntó sobre otras reglas en casa o mostró mayor interés en comprenderlas?
3. ¿Se redujeron los conflictos y la resistencia al seguir las normas?
4. ¿Su hijo intentó negociar o proponer ajustes en algunas reglas?
5. ¿Pudo recordar y explicar la razón detrás de alguna norma cuando se le preguntó?

Preguntas de Reflexión para el Adolescente:

1. ¿Cómo te sentiste cuando te explicaron el motivo de la regla?
2. ¿Crees que es más fácil seguir las reglas cuando sabes para qué sirven? ¿Por qué?
3. ¿Te gustaría que te explicaran el propósito de más reglas en casa?
4. ¿Hubo alguna regla que ahora te parezca más razonable después de entender su propósito?

Indicadores de Éxito:

- El adolescente acata las normas con mínima resistencia.
- Expresa mayor interés en comprender las reglas en lugar de simplemente aceptarlas.
- Pregunta o busca explicaciones sobre nuevas normas en casa.
- Se reducen los conflictos y la necesidad de imponer la norma con autoridad extrema.

Expresión con Límites

Descripción:

En esta dinámica, los padres crearán un "espacio de expresión" en el que su hijo pueda manifestar su desacuerdo con alguna norma o decisión, siempre bajo reglas claras de comunicación respetuosa. Por ejemplo, si el adolescente considera que su horario de llegada a casa es demasiado temprano, podrá compartir su punto de vista utilizando argumentos fundamentados, sin recurrir a gritos o actitudes desafiantes.

Objetivo:

Brindar herramientas al adolescente para expresar sus emociones y puntos de vista de manera respetuosa, respetando los lineamientos y normas familiares.

Instrucciones para los Padres:

1. Explíquense al adolescente que tiene derecho a comunicar su opinión, siempre que lo haga de manera respetuosa.
2. Anímenlo a utilizar frases estructuradas para expresar su desacuerdo, tales como:
 - "Comprendo la norma, pero quisiera proponer una alternativa porque..."
 - "Creo que podríamos negociar esta regla de la siguiente manera..."
3. Escuchen atentamente sus argumentos y evalúen su razonabilidad.
4. Si sus planteamientos son válidos, consideren realizar pequeños ajustes sin comprometer la autoridad parental.
5. Si la norma no es negociable, explíquense con claridad los motivos detrás de la decisión.

Evaluación de la Actividad**Observación Directa:**

- ¿El adolescente comunica sus desacuerdos de manera calmada y organizada?
- ¿Las discusiones sobre normas y límites se han vuelto menos conflictivas?

Preguntas de Reflexión para los Padres:

1. ¿El adolescente intenta expresar sus opiniones sin recurrir a la confrontación?
2. ¿Muestra una actitud más abierta al diálogo en lugar de reaccionar impulsivamente?
3. ¿Se ha reducido su resistencia a las normas cuando percibe que su opinión es tomada en cuenta?

Preguntas de Reflexión para el Adolescente:

1. ¿Sientes que ahora puedes comunicar mejor tus desacuerdos en casa?
2. ¿Esta actividad te ha ayudado a negociar de manera más efectiva con tus padres?
3. ¿Crees que esta forma de comunicación te servirá en otras áreas de tu vida?

Indicadores de Éxito:

- El adolescente expresa sus puntos de vista sin elevar la voz ni generar conflictos.
- Se evidencia una mejora en la dinámica comunicativa familiar.
- Las tensiones derivadas de reglas estrictas disminuyen notablemente.

Desafío de la Responsabilidad

Descripción:

Los padres delegarán una tarea de mayor responsabilidad al adolescente por un período determinado, como el cuidado de una planta, la administración de un presupuesto semanal para sus gastos personales o la planificación de una cena familiar.

A diferencia de simplemente seguir órdenes, el adolescente deberá encargarse de planificar y ejecutar la tarea por cuenta propia, mientras los padres supervisan su desempeño sin intervenir de manera constante.

Objetivo:

Promover el sentido de responsabilidad en el adolescente mediante la asignación de tareas concretas y supervisadas, fortaleciendo su autonomía dentro de un marco de estructura y control.

Instrucciones para los Padres:

1. Seleccionen una tarea que sea apropiada para la edad y nivel de madurez del adolescente, asegurándose de que implique una mayor responsabilidad.
2. Explíquenle la relevancia de la actividad y las expectativas en torno a su cumplimiento.
3. Déjenlo asumir la tarea de manera independiente, interviniendo solo en caso necesario.
4. Al finalizar, analicen juntos los aprendizajes adquiridos y las áreas en las que podría mejorar.
5. Reconozcan su esfuerzo, resaltando su compromiso y capacidad de autocontrol.

Ejemplos de tareas:

- Cuidar una mascota durante una semana, encargándose de su alimentación, higiene y paseos.
- Administrar un presupuesto personal durante un mes.
- Organizar una comida familiar, incluyendo la selección del menú, la compra de ingredientes y la preparación de los alimentos.

Evaluación de la Actividad

Observación Directa:

- ¿El adolescente asumió la responsabilidad sin necesidad de recordatorios constantes?
- ¿Ejecutó la tarea de manera organizada y autónoma?

Preguntas de Reflexión para los Padres:

1. ¿Mostró iniciativa en la realización de la tarea?
2. ¿Cumplió con su responsabilidad sin quejarse en exceso?
3. ¿Fue capaz de gestionar su tiempo y esfuerzo para completar la actividad?

Preguntas de Reflexión para el Adolescente:

1. ¿Cómo te sentiste al asumir una responsabilidad mayor?
2. ¿Consideras que podrías encargarte de tareas similares en el futuro?
3. ¿Qué aprendizajes obtuviste sobre organización y compromiso a través de esta actividad?

Indicadores de Éxito:

- El adolescente ejecuta la tarea de forma independiente sin necesidad de supervisión constante.
- Demuestra un nivel de madurez y capacidad organizativa más elevado.
- Muestra disposición para asumir nuevas responsabilidades sin mostrar resistencia.

Estilo permisivo



El estilo permisivo, es característico por su exceso de afectividad, por otro lado, se distingue por un bajo control por parte de los padres hacia sus hijos vinculado con altas demostraciones de afecto, caracterizándose por la ausencia de límites claros. Mendoza-Collantes et al. (2019) señalan que este estilo puede generar dificultades significativas en el manejo de frustraciones y la adaptación a entornos estructurados.

Actividades

El Diario de Reflexión



Descripción:

Esta actividad consiste en que el adolescente lleve un diario en el que pueda escribir sus pensamientos, preocupaciones y emociones sin temor a ser juzgado. Los padres pueden invitarlo a compartir algunas de sus reflexiones de manera voluntaria, pero sin presionarlo. También pueden escribir mensajes de apoyo en el diario o sugerirle preguntas guía para ayudarlo a analizar sus experiencias y encontrar soluciones a sus problemas.

Objetivo:

El propósito de esta actividad es que el adolescente desarrolle la autorreflexión y la autonomía emocional, promoviendo la gestión de sus emociones y la toma de decisiones sin una dependencia excesiva de los padres. Se busca que aprenda a procesar sus experiencias de manera estructurada y a generar soluciones por sí mismo.

Instrucciones para los Padres:

1. Proporciona al adolescente un cuaderno o diario especial y explícale que es un espacio seguro para expresar sus pensamientos.
2. Aliéntalo a escribir sobre sus experiencias diarias, emociones y preocupaciones sin miedo a ser juzgado.
3. Si el adolescente lo desea, pueden conversar sobre lo que escribió y explorar juntos posibles soluciones a sus inquietudes.
4. Puedes sugerirle preguntas para guiar su reflexión, como: ¿Qué fue lo mejor y lo más difícil de mi día? ¿Cómo me sentí hoy y por qué? ¿Qué haría diferente si pudiera repetir una situación?
5. Refuerza su esfuerzo reconociendo su valentía para reflexionar sobre sus emociones y decisiones.

Evaluación de la Actividad**Observación Directa:**

Durante una semana, los padres deben notar si el adolescente:

- Se muestra más dispuesto a hablar sobre sus emociones y problemas.
- Desarrolla una mayor conciencia de sus sentimientos y pensamientos.
- Intenta encontrar soluciones a sus dificultades antes de recurrir a los padres.

Preguntas de Reflexión para los Padres:

¿Ha mostrado mayor interés en reflexionar sobre sus emociones?

¿Ha expresado mayor claridad sobre sus problemas y posibles soluciones?

¿Se siente más seguro en la toma de decisiones después de escribir en su diario?

Preguntas de Reflexión para el Adolescente:

- ¿Cómo te sentiste al escribir sobre tus pensamientos y emociones?
- ¿Te ayudó a ver tus problemas desde otra perspectiva?
- ¿Notaste algún cambio en tu manera de manejar situaciones difíciles?
- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo a través de esta actividad?

Indicadores de Éxito:

- El adolescente expresa sus emociones con mayor claridad.
- Desarrolla habilidades de autorreflexión y pensamiento crítico.
- Encuentra soluciones a sus problemas de manera más autónoma.
- Reduce la necesidad de validación externa antes de tomar decisiones.

La Caja de Expresiones

Descripción:

En esta actividad, se utiliza una caja decorada en la que el adolescente puede depositar notas con pensamientos, preocupaciones o emociones cuando sienta la necesidad de expresarse sin presión. Los padres pueden revisar las notas junto con el adolescente si él lo permite, o simplemente responder con mensajes escritos, ofreciendo apoyo y orientación sin imponer soluciones.

Objetivo:

El propósito es brindar al adolescente un espacio seguro para expresar sus emociones y preocupaciones sin sentirse juzgado ni forzado a hablar en un momento determinado. Se busca fomentar la comunicación emocional y la autonomía en la resolución de conflictos, promoviendo el apoyo sin imposición.

Instrucciones para los Padres:

1. Prepara una caja atractiva donde pueda depositar notas cuando lo desee.
2. Explícale que puede escribir sobre sus emociones, dudas o situaciones que lo preocupen.
3. Ofrécele la opción de compartir sus notas en un momento cómodo para él, sin obligación de hacerlo.
4. Si accede a compartirlas, conversa con él sin juzgar, formulando preguntas que lo ayuden a reflexionar.
5. Si prefiere que solo las leas, responde con una nota en la caja para demostrar que ha sido escuchado.
6. Refuerza su esfuerzo para expresar sus pensamientos, validando sus emociones y ofreciéndole apoyo.

Evaluación de la Actividad

Observación Directa:

- Durante una semana, los padres pueden notar si el adolescente:
- ·Expresa más abiertamente sus preocupaciones y emociones.
- ·Muestra mayor disposición a la comunicación con los padres.
- ·Intenta buscar soluciones a sus problemas por sí mismo.

Preguntas de Reflexión para los Padres:

- ¿Ha comenzado a expresar más sus emociones y pensamientos?
- ¿Se siente más seguro compartiendo sus preocupaciones?
- ¿Responde de manera más reflexiva cuando se le ofrecen sugerencias?

Preguntas de Reflexión para el Adolescente:

- ¿Cómo te sentiste al escribir tus pensamientos y emociones?
- ¿Te ayudó a organizar mejor tus ideas antes de hablarlas?
- ¿Sentiste que tus preocupaciones fueron tomadas en cuenta?
- ¿Crees que esta actividad te ha ayudado a manejar mejor tus emociones?

Indicadores de Éxito:

- El adolescente utiliza la caja como un medio de expresión.
- ·Demuestra mayor apertura a hablar sobre sus emociones.
- ·Reflexiona sobre sus problemas antes de reaccionar impulsivamente.
- ·Se siente más seguro al compartir sus preocupaciones con sus padres.

El Mapa de la Comunicación

Descripción:

En esta actividad, el adolescente y sus padres elaborarán un "Mapa de la Comunicación", donde identificarán los momentos en los que se sienten escuchados y aquellos en los que les cuesta expresar sus necesidades. A partir de ello, diseñarán estrategias para mejorar la comunicación en el hogar.

Objetivo:

Fomentar en el adolescente la capacidad de comunicarse asertivamente y de escuchar activamente, promoviendo la construcción de acuerdos en la familia.

Instrucciones para los Padres:

Entreguen una hoja de papel al adolescente y pídanle que dibuje un mapa con tres áreas:

Zona Segura: Situaciones donde siente que puede expresarse libremente.

Zona de Dificultad: Momentos en los que siente que no puede comunicarse bien. Zona

de Mejora: Estrategias para mejorar la comunicación en los momentos difíciles.

Conversen sobre cada zona y propongan ideas para mejorar la expresión y escucha en casa.

Realicen acuerdos sobre cómo manejar las conversaciones en la familia, promoviendo un ambiente de confianza.

Pongan en práctica los acuerdos y revisen el progreso una semana después

Evaluación de la Actividad

Observación Directa:

- ¿El adolescente se muestra más dispuesto a comunicarse con claridad?
- ¿Expresa sus necesidades de manera más asertiva?
- ¿Practica la escucha activa en sus interacciones familiares?

Preguntas de Reflexión para los Padres:

1. ¿Notaste cambios en la forma en que tu hijo expresa sus ideas y sentimientos?.
2. ¿Se siente más cómodo al hablar sobre sus necesidades?
3. ¿Escucha con más atención cuando alguien más le habla?

Preguntas de Reflexión para el Adolescente:

1. ¿Descubriste en qué momentos te resulta más fácil o difícil comunicarte?
2. ¿Las estrategias que diseñaste te ayudaron a mejorar la comunicación?
3. ¿Crees que puedes aplicar estos aprendizajes en otros ámbitos de tu vida?

Indicadores de Éxito:

- El adolescente expresa sus necesidades con mayor claridad.
- Practica la escucha activa en conversaciones familiares. Se reduce la frustración en la comunicación dentro del hogar.

Proyecto en Equipo

Descripción:

Esta actividad consiste en que el adolescente elija un proyecto en el que pueda participar activamente junto con su familia o amigos, promoviendo el trabajo en equipo y la responsabilidad. Puede ser algo sencillo como organizar un evento solidario, reciclar materiales en casa, cuidar un jardín comunitario o ayudar a un familiar en una tarea específica.

Objetivo:

Fomentar en el adolescente la cooperación y el sentido de responsabilidad social a través de la participación en un proyecto familiar o comunitario que le permita comprender la importancia de cumplir compromisos y colaborar con los demás.

Instrucciones para los Padres:

Explícale la importancia de la responsabilidad social en la familia y la comunidad. Pídele que elija un proyecto o actividad en la que le gustaría participar. Apóyalo en la planificación del proyecto, ayudándolo a organizar y establecer plazos. Motívalo a trabajar en equipo con otros miembros de la familia o amigos..

Evaluación de la Actividad**Observación Directa:**

- ¿El adolescente mostró compromiso y responsabilidad con la actividad?
- ¿Trabajó en equipo y respetó las ideas de los demás?
- ¿Expresó satisfacción al completar el proyecto?

Preguntas de Reflexión para los Padres:

1. ¿El adolescente asumió con responsabilidad su rol en el proyecto?
2. ¿Mostró interés en cooperar y ayudar a otros?
3. ¿Se sintió motivado al ver el impacto positivo de su trabajo?

Preguntas de Reflexión para el Adolescente:

1. ¿Qué aprendiste sobre trabajar en equipo y asumir responsabilidades?
2. ¿Cómo te sentiste al contribuir con una actividad significativa?
3. ¿Crees que podrías involucrarte en más proyectos en el futuro?

Indicadores de Éxito:

- El adolescente demuestra mayor disposición a cooperar en tareas comunitarias.
- Comprende la importancia de la responsabilidad social.



Estilo democrático

El estilo democrático, considerado el más efectivo, logra un equilibrio entre control y afecto, manteniendo una comunicación bidireccional efectiva y estableciendo normas claras pero flexibles. Pinta et al. (2019) se ha registrado que el 83% de los niños educados bajo este enfoque evidencian un desarrollo favorable en sus habilidades emocionales.

Actividades

Reunión Familiar

Descripción:

En esta actividad, toda la familia participa en reuniones breves para tomar decisiones importantes en conjunto. Se elige un tema relevante para discutir, tales como las reglas de uso del teléfono o actividades del fin de semana. Cada miembro de la familia comparte su opinión sin interrupciones, y juntos analizan las opciones para llegar a una solución más justa para todos

Objetivo:

El objetivo principal de esta actividad es promover la toma de decisiones en equipo, y mejorando la comunicación, el respeto mutuo y el sentido de colaboración en la familia. Además, favorece a los hijos a desarrollar habilidades como la negociación, la empatía y el compromiso, características propias del estilo democrático.

Instrucciones para los Padres:

1. Escoge un tema importante para la familia, como actividades, reglas o cambios en la rutina.
2. Da la oportunidad a cada miembro de expresar su opinión sin ser interrumpido.
3. Después de escuchar a todos, discutan las opciones y busquen una solución que sea justa para todos.
4. Asegúrate de que todos estén de acuerdo con la decisión final.
5. Repite esta actividad regularmente para fortalecer el hábito de la toma de decisiones conjunta.

Evaluación de la Actividad

Observación Directa:

Durante las siguientes reuniones del consejo familiar, los padres pueden evaluar si:

- Los adolescentes expresan sus opiniones con más seguridad.
- Se sienten escuchados y valorados en las decisiones.
- Aceptan las decisiones acordadas sin demasiada resistencia.
- Se observa una mayor colaboración y compromiso con lo decidido.

Preguntas de Reflexión para los Padres:

1. ¿Hubo respeto durante el intercambio de ideas?
2. ¿Se logró llegar a un acuerdo justo para todos?
3. ¿Se ha notado una mejora en la disposición de sus hijos para cumplir con lo acordado?

Preguntas de Reflexión para los Adolescentes:

1. ¿Cómo te sentiste al poder dar tu opinión en el consejo familiar?
2. ¿Crees que tu punto de vista fue tomado en cuenta en la decisión final?
3. ¿Te resultó más fácil aceptar la decisión porque participaste en ella?
4. ¿Qué te gustaría mejorar en futuras reuniones?
5. ¿Crees que esta actividad ha mejorado la forma en que se toman decisiones en la familia?

Indicadores de Éxito:

- Los adolescentes expresan sus ideas con más confianza.
- Se logra un acuerdo en cada reunión sin grandes conflictos.
- Hay un mayor compromiso con las decisiones tomadas.
- Se refuerza el respeto y la escucha activa dentro de la familia.
- Se propone repetir la actividad de forma voluntaria.

La Rueda de las Responsabilidades

Descripción:

Cada miembro de la familia participa en la asignación equitativa de responsabilidades domésticas a través de una “rueda de tareas”. Se elabora un círculo dividido en secciones con diferentes tareas (por ejemplo, sacar la basura, lavar los platos, alimentar a la mascota). Cada semana, se gira la rueda para determinar quién se encargará de cada tarea. Esto permite que todos contribuyan y que las responsabilidades se roten de manera justa.

Objetivo:

El objetivo de esta actividad es fomentar la cooperación, la equidad y el sentido de responsabilidad dentro del hogar. También ayuda a los niños y adolescentes a desarrollar autonomía y a comprender la importancia del trabajo en equipo en la convivencia familiar.

Instrucciones para los Padres:

1. Dibujen juntos una rueda dividida en secciones con las tareas del hogar.
2. Asignen cada tarea a un miembro de la familia girando la rueda semanalmente.
3. Asegúrense de que las tareas sean apropiadas para la edad de cada participante.
4. Supervise el cumplimiento de las responsabilidades, ofreciendo orientación y apoyo si es necesario.
5. Reflexionen sobre la experiencia al final de cada semana y realicen ajustes si es necesario.

Evaluación de la Actividad

Observación Directa:

Los padres pueden evaluar si:

- Los adolescentes cumplen con sus tareas asignadas sin necesidad de recordatorios constantes.
- Se muestra una actitud positiva ante la asignación de responsabilidades.
- Hay un reparto equitativo de las tareas sin quejas frecuentes.
- Los miembros de la familia respetan y valoran el esfuerzo de los demás.

Preguntas de Reflexión para los Padres:

1. ¿Los adolescentes han aceptado sus responsabilidades sin resistencia?
2. ¿Han mostrado iniciativa para completar sus tareas sin recordatorios?
3. ¿Se ha reducido la percepción de desigualdad en la distribución de tareas?
4. ¿Ha mejorado el trabajo en equipo dentro del hogar?
5. ¿Se han generado menos conflictos sobre quién debe hacer qué tarea?

Preguntas de Reflexión para los Adolescentes:

1. ¿Cómo te sientes al saber que todos en casa tienen una responsabilidad?
2. ¿Te parece justo el sistema de rotación de tareas? ¿Por qué?
3. ¿Crees que este método ayuda a que el trabajo en casa sea más equitativo?
4. ¿Te ha resultado difícil cumplir con alguna tarea? ¿Por qué?
5. ¿Qué mejorarías en la forma en que se asignan las responsabilidades?

Indicadores de Éxito:

Las tareas se cumplen de manera consistente y equitativa.

- Los adolescentes aceptan sus responsabilidades sin resistencia.
- Se fomenta la cooperación y el sentido de justicia dentro del hogar.
- La actividad se mantiene a lo largo del tiempo sin necesidad de imposición.
- Se observan mejoras en la autonomía y la organización de los adolescentes.

Turno de la palabra

Descripción:

Cada integrante de la familia tendrá la oportunidad de expresar su opinión o preocupación sobre un tema cotidiano (como normas en el hogar, distribución de tareas o gestión del tiempo). Durante su intervención, los demás deberán escuchar sin interrumpir y, al final, podrán realizar preguntas o comentarios de manera respetuosa.

Objetivo:

Fortalecer la comunicación efectiva dentro del entorno familiar, promoviendo el respeto por los turnos de palabra y la expresión asertiva de ideas, para facilitar el diálogo en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Instrucciones para los Padres:

1. Escoger un momento adecuado para realizar la actividad sin distracciones.
2. Definir un tema a debatir (por ejemplo, normas de convivencia o uso de tecnología en el hogar).
3. Explicar que cada persona tendrá dos minutos para hablar sin interrupciones.
4. Luego de que todos se expresen, se abrirá un espacio para preguntas y comentarios con respeto.
5. Reflexionar en conjunto sobre los puntos clave discutidos y llegar a acuerdos.

Evaluación de la Actividad**Observación Directa:**

- ¿El adolescente respetó los turnos de palabra?
- ¿Expresó sus ideas con claridad y confianza?
- ¿Mostró atención y receptividad al escuchar a los demás?

Preguntas de Reflexión para los Padres:

- ¿Participó activamente o prefirió mantenerse en silencio?
- ¿Demostró respeto ante opiniones diferentes a la suya?
- ¿Comunicó sus pensamientos sin agresividad?

Preguntas de Reflexión para el Adolescente:

- ¿Cómo te sentiste al poder hablar sin interrupciones?
- ¿Crees que los demás valoraron tu opinión?
- ¿Aprendiste algo nuevo al escuchar a tu familia?

Indicadores de Éxito:

- El adolescente gana confianza en la expresión de sus ideas.
- Se evidencia una mejora en la escucha activa dentro del hogar.
- Aumenta el respeto y la empatía en los diálogos familiares.



El Juego de Roles: Solucionando Conflictos

Descripción:

Los participantes representarán diversas situaciones de la vida cotidiana en las que pueden surgir conflictos (como compartir objetos, organizar actividades en grupo o resolver desacuerdos sobre responsabilidades en el hogar). A través del diálogo y la negociación, se buscarán soluciones justas para todas las partes involucradas.

Objetivo:

Promover habilidades de resolución de conflictos mediante el uso de escucha activa y negociación, fomentando el respeto y la comprensión mutua en la dinámica familiar.

Instrucciones para los Padres:

1. Plantear situaciones comunes de conflicto en la familia, como:
2. "No quiero compartir el control remoto".
3. "Tengo que estudiar, pero también quiero salir con mis amigos".
4. "Mi hermano/a no quiere ayudar con las tareas del hogar".
5. Asignar roles a los participantes y permitir que expresen su punto de vista sobre el problema.
6. Fomentar la escucha activa, sin interrupciones, y asegurarse de que se consideren todas las opiniones.
7. Trabajar en conjunto para encontrar soluciones equilibradas y satisfactorias para todos.
8. Reflexionar sobre la experiencia y analizar cómo aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

Evaluación de la Actividad

Observación Directa:

- ¿El adolescente demostró interés en escuchar a los demás?
- ¿Fue capaz de negociar y comprometerse con una solución justa?
- ¿Se resolvió el conflicto de manera equitativa?
-

Preguntas de Reflexión para los Padres:

- ¿Se mostró dispuesto a considerar diferentes puntos de vista?
- ¿Pudo expresar sus opiniones sin imponer su voluntad?
- ¿Participó activamente en la búsqueda de soluciones?

Preguntas de Reflexión para el Adolescente:

- ¿Cómo te sentiste al expresar tu punto de vista?

- ¿Fue fácil o difícil encontrar una solución justa?
- ¿Crees que esta actividad te ayudará en conflictos futuros?

Indicadores de Éxito:

- El adolescente demuestra mayor asertividad al resolver conflictos.
- Se observa un ambiente más cooperativo dentro de la familia.
- Los miembros de la familia trabajan juntos para alcanzar soluciones justas y efectivas.

Estilo Negligente

El estilo negligente, caracterizado por bajos niveles tanto de control como de afecto, representa el enfoque menos favorable. Velázquez y Hernández (2019) ha identificado graves consecuencias en el desarrollo socioemocional de niños expuestos a este estilo, incluyendo problemas de autoestima y dificultades en la socialización.

Actividades

Un Momento al Día

Descripción:

Esta actividad consiste en que los padres dediquen por lo menos 10 minutos al día a interactuar de forma positiva y sin distracciones con sus hijos. Puede ser una conversación sencilla sobre cómo les fue en el día, compartir una comida o realizar una actividad breve que el adolescente disfrute, como dibujar, jugar un juego o ver un programa juntos.

Objetivo:

El objetivo de esta actividad es establecer una conexión básica entre los padres y los hijos, creando un espacio para el afecto y la atención. Aunque el estilo negligente se caracteriza por la falta de interacción, esta actividad busca promover un cambio pequeño pero significativo que fortalezca el vínculo emocional y brinde a los niños un sentido de seguridad y valoración.

Instrucciones para los Padres:

1. Dedicar al menos 10 minutos diarios exclusivamente a tu hijo.
2. Durante este tiempo, evita distracciones como el teléfono o la televisión.
3. Preguntar cómo fue su día o participar en una actividad que le guste.
4. Escuchar con atención y responder con interés, mostrando afecto mediante palabras o gestos sencillos.
5. Realizar esta actividad de forma constante para fortalecer la relación.

Evaluación de la Actividad

Observación Directa:

Los padres pueden evaluar si:

- El adolescente responde positivamente a la interacción.
- Se muestra más abierto a compartir sus pensamientos y emociones.
- Se genera una rutina estable en la que el adolescente espera y disfruta el momento juntos.
- Se observa un cambio en la actitud del adolescente, como mayor confianza o bienestar emocional.

Preguntas de Reflexión para los Padres:

- ¿Cómo ha cambiado la disposición de mi hijo para conversar conmigo?
- ¿He notado una mayor conexión emocional con mi hijo desde que iniciamos la actividad?
- ¿Ha disminuido la distancia emocional entre nosotros?
- ¿Mi hijo se muestra más tranquilo o contento después de compartir estos momentos?
- ¿Estoy logrando mantener la constancia en esta práctica?

Preguntas de Reflexión para el Adolescente:

- ¿Cómo te sientes cuando pasamos este tiempo juntos?
- ¿Te gustaría que hiciéramos algo diferente en estos momentos?
- ¿Te sientes más comprendido después de estas interacciones?
- ¿Qué es lo que más disfrutas de este tiempo que compartimos?
- ¿Te gustaría que lo hiciéramos con más frecuencia?

Indicadores de Éxito:

- El adolescente se muestra más receptivo a la interacción.
- Se desarrolla una rutina estable de conexión diaria.
- Se observa un aumento en la confianza y disposición para compartir experiencias.
- Los padres logran mantener la constancia en la actividad sin interrupciones.
- El adolescente expresa sentirse escuchado y valorado.

Notas de Conexión

Descripción:

En esta actividad, los padres dejan pequeñas notas escritas a sus hijos con mensajes sencillos y positivos. Estas notas pueden colocarse en su mochila, en su cuarto o en la mesa del comedor. No es necesario que sean largas o complejas; pueden ser frases como "Espero que tengas un buen día", "Vi que hiciste un gran esfuerzo en la tarea" o simplemente un dibujo con un mensaje amigable.

Objetivo:

El objetivo es establecer un primer contacto afectivo, aunque sea breve, para que los hijos perciban interés y cercanía por parte de sus padres. Esta actividad es especialmente útil en contextos donde la comunicación cara a cara es limitada o distante.

Instrucciones para los Padres:

- Escribe una nota breve y positiva para tu hijo (puede ser una frase de ánimo, reconocimiento o afecto).
- Colócala en un lugar donde pueda encontrarla fácilmente (mochila, cuarto, mesa, etc.).
- No esperes una respuesta inmediata; el objetivo es generar una sensación de conexión sin presión.
- Intenta hacerlo de manera frecuente para reforzar el hábito y el vínculo emocional.

Evaluación de la Actividad

Observación Directa:

Los padres pueden evaluar si:

- El adolescente muestra reacciones positivas al encontrar las notas.
- Se percibe un cambio en su actitud o estado de ánimo tras recibirlas.
- Muestra más apertura en la comunicación o mayor confianza hacia sus padres.
- Guarda o conserva algunas notas.

Preguntas de Reflexión para los Padres:

- ¿Cómo ha reaccionado mi hijo al recibir las notas?
- ¿Ha cambiado su actitud o comportamiento desde que inicié esta actividad?
- ¿Se ha mostrado más receptivo o ha intentado comunicarse más conmigo?
- ¿He sido constante en la entrega de las notas?
- ¿Estoy adaptando los mensajes a lo que mi hijo necesita o valora?

Preguntas de Reflexión para el Adolescente:

1. ¿Cómo te sientes cuando encuentras una nota?
2. ¿Te gustaría recibir más notas o cambiar el tipo de mensajes?
3. ¿Te hace sentir más cercano a tus padres?
4. ¿Has sentido algún cambio en la relación con ellos desde que empezaron a dejarte mensajes?
5. ¿Hay algo que te gustaría decirles o que hicieran diferente?

Indicadores de Éxito:

- El adolescente reacciona positivamente a las notas.
- Se establece una rutina donde el adolescente espera o busca los mensajes.
- Se observa un cambio en la comunicación y en la confianza familiar.
- Su hijo muestra más apertura para compartir experiencias con sus padres.
- La actividad se mantiene en el tiempo y los mensajes son personalizados según las necesidades del adolescente.

Historias Compartidas

Descripción:

En esta dinámica, los padres compartirán con sus hijos una vivencia de su infancia o adolescencia, enfocándose en una experiencia significativa, ya sea un desafío superado, un momento de felicidad o una lección aprendida. Posteriormente, el adolescente también compartirá una historia propia.

Objetivo:

Fortalecer el vínculo emocional y promover la confianza mutua mediante el intercambio de experiencias personales.

Instrucciones para los Padres:

1. Elige un momento adecuado para conversar con tu hijo sin interrupciones.
2. Comparte con él una experiencia significativa de tu vida, como un reto que enfrentaste, un logro alcanzado o una situación compleja que superaste.
3. Invita a tu hijo a compartir su propia historia, permitiéndole expresarse sin interrupciones ni juicios.
4. Valida sus emociones y reflexiona junto a él sobre los aprendizajes obtenidos.

Evaluación de la Actividad

Observación Directa:

Los padres pueden analizar si:

- El adolescente muestra interés al escuchar y compartir historias.

- La conversación se desarrolla en un ambiente de confianza y apertura.
- Se percibe una mayor cercanía en la relación familiar.

Preguntas de Reflexión para los Padres:

1. ¿Cómo reaccionó mi hijo al escuchar mi experiencia?
2. ¿Se sintió en confianza para compartir su propia vivencia?
3. ¿Esta conversación nos ayudó a fortalecer nuestro vínculo?
4. ¿Logré validar sus emociones sin minimizar ni juzgar sus sentimientos?
5. ¿Esta práctica ha favorecido nuestra comunicación?

Preguntas de Reflexión para el Adolescente:

1. ¿Cómo me sentí al escuchar la historia de mis padres?
2. ¿Me resultó sencillo compartir mi experiencia?
3. ¿Percibí que mis padres comprendieron mis emociones?
4. ¿Me gustaría repetir esta actividad en otro momento?
5. ¿Este ejercicio me ayudó a conocer mejor a mis padres y sentirme más cercano a ellos?

Indicadores de Éxito:

- Las conversaciones se tornan más profundas y significativas.
- El adolescente demuestra mayor disposición a compartir sus pensamientos y sentimientos.
- Se fortalece un ambiente de confianza y apoyo mutuo.

Tiempo sin Pantallas

Descripción:

Durante esta dinámica, padres e hijos acuerdan pasar una hora al día sin utilizar dispositivos electrónicos (teléfonos, televisión, computadoras). En su lugar, realizan juntos una actividad como conversar, salir a caminar, jugar un juego de mesa o simplemente compartir un momento sin distracciones tecnológicas.

Objetivo:

Favorecer la comunicación cara a cara y fortalecer la conexión emocional, reduciendo la dependencia de la tecnología en la convivencia familiar.

Instrucciones para los Padres:

1. Establezcan de mutuo acuerdo un horario diario para desconectarse de las pantallas.
2. Planifiquen juntos una actividad para realizar en ese tiempo.
3. Cumplan con el acuerdo y eviten cualquier distracción tecnológica.
4. Al finalizar, dialoguen sobre cómo se sintieron al compartir ese momento sin pantallas.
5. Incorporen esta práctica como parte de su rutina para fortalecer la convivencia.

Evaluación de la Actividad

Observación Directa:

Los padres pueden observar si:

- Su hijo participa activamente y con entusiasmo en el tiempo compartido.
- La comunicación cara a cara mejora.
- Con el tiempo, se perciben cambios positivos en la relación familiar.

Preguntas de Reflexión para los Padres:

1. ¿Cómo reaccionó mi hijo al estar sin pantallas durante este tiempo?
2. ¿Logramos conversar y compartir sin distracciones tecnológicas?
3. ¿Percibí mejoras en nuestra comunicación después de la actividad?
4. ¿Cómo podemos mantener este hábito en el tiempo?
5. ¿Mi hijo mostró interés en repetir la actividad?

Preguntas de Reflexión para el Adolescente:

1. ¿Cómo me sentí al compartir tiempo sin pantallas con mis padres?
2. ¿Me resultó difícil alejarme de la tecnología por un rato?
3. ¿Disfruté la actividad que realizamos juntos?
4. ¿Me gustaría repetir esta dinámica con mayor frecuencia?
5. ¿Qué otras actividades podríamos realizar en este tiempo sin pantallas?

Indicadores de Éxito:

- El adolescente participa activamente en la actividad sin distracciones tecnológicas.
- Se fortalecen las interacciones cara a cara.
- La familia incorpora esta práctica de manera habitual.



Impacto en las interacciones sociales

El impacto de los estilos de crianza en las interacciones sociales representa un área fundamental de investigación en el desarrollo psicosocial. Guevara et al. (2021) destacan que la comunicación asertiva entre padres e hijos desempeña un papel clave en el fomento de habilidades sociales esenciales, como la empatía, la cooperación, el respeto hacia los demás, la resolución de conflictos y la capacidad de adaptarse a distintos entornos sociales.

Estudios más recientes, como los realizados por Pacheco Marimón y Osorno Álvarez (2021), afirman que los estilos de crianza democráticos son especialmente eficientes en el fomento de relaciones interpersonales positivas. En este enfoque es importante porque permite que el adolescente se adapte y tenga éxito en muchos entornos de la vida dado que promueve el desarrollo de habilidades sociales que van más allá del ámbito familiar, extendiéndose a todas las áreas de interacción social del individuo.

Lara y Quintana (2022) exploran esta perspectiva al identificar tres dimensiones diferentes de impacto social. A nivel individual, los estilos de crianza impactan el desarrollo de la autoestima y la confianza en las interacciones sociales. A nivel interpersonal, influyen en la calidad de las relaciones con compañeros y autoridades. Y a nivel comunitario, afectan la capacidad del individuo para integrarse y aportar de manera positiva en diversos grupos sociales.

Madrid y Hernández (2019) mencionan en sus investigaciones que los infantes al ser criados con el estilo democrático desarrollan de mejor manera sus habilidades sociales. Además, incorporan una dimensión adicional al análisis al examinar cómo los diferentes estilos de crianza moldean las estrategias de afrontamiento social. Entre sus descubrimientos se encuentran:

- Mayor capacidad para iniciar y mantener relaciones significativas
- Mejor comprensión y respeto por las normas sociales
- Habilidades más efectivas para la resolución de conflictos
- Mayor flexibilidad en la adaptación a diferentes entornos sociales



Gallego et al. (2021) complementan estos hallazgos al señalar que el impacto de los estilos de crianza en las interacciones sociales se mantiene y evoluciona durante la adolescencia. Los autores destacan que, durante esta etapa crítica, los patrones de interacción social establecidos a través de los estilos de crianza influyen significativamente en:

- La selección y mantenimiento de amistades
- El desarrollo de relaciones románticas saludables
- La capacidad de resistencia a la presión social negativa
- El desarrollo de liderazgo y habilidades de trabajo en equipo

Estrategias de crianza saludable

Vélez & Iván (2020) plantean que las estrategias de crianza saludable deben orientarse hacia la construcción de un entorno familiar que promueva el desarrollo integral del adolescente. Los autores proponen un marco de intervención que abarca tres dimensiones fundamentales:

Dimensión Emocional

- Fomento de la expresión emocional saludable
- Desarrollo de la empatía y la autorregulación
- Fortalecimiento de la autoestima

Dimensión Social

- Promoción de habilidades comunicativas efectivas
- Desarrollo de competencias para la resolución de conflictos
- Fomento de relaciones interpersonales saludables

Dimensión Psicológica

- Establecimiento de límites claros y consistentes
- Promoción de la autonomía responsable
- Desarrollo de la resiliencia

Muñoz-Guitart (2022) enfatizan que la implementación efectiva de estas estrategias requiere un compromiso sostenido por parte de los padres y una comprensión profunda de las necesidades específicas de los adolescentes. En el contexto educativo, especialmente en instituciones como la Unidad Educativa Eugenio Espejo, estas estrategias pueden integrarse en programas de apoyo familiar que fortalezcan las competencias parentales y promuevan un desarrollo adolescente saludable.

El éxito en la crianza durante la adolescencia, según Lara y Quintana (2022), depende en gran medida de la capacidad de los padres para adaptar sus estrategias a las necesidades cambiantes de sus hijos, manteniendo un equilibrio entre el apoyo emocional, la guía estructurada y el respeto por la creciente autonomía del adolescente. Este enfoque integral no solo contribuye a mitigar los riesgos asociados con esta etapa del desarrollo, sino que también maximiza las oportunidades para un crecimiento pleno en todas las dimensiones de la vida del adolescente.

Modelado de Comportamientos positivos

El modelado conductual parental se establece como una estrategia central en la transmisión intergeneracional de habilidades sociales y emocionales. Según las investigaciones de Guevara et al. (2021), el aprendizaje en niños y adolescentes ocurre primordialmente a través de la observación e imitación de las conductas manifestadas en su entorno familiar inmediato. Esta perspectiva se ve enriquecida por los aportes de Marimon y Álvarez (2021), quienes identifican que el proceso de aprendizaje vicario impacta directamente en el desarrollo de tres competencias esenciales:

Habilidades Socioemocionales

- Desarrollo de la empatía
- Capacidad de autorregulación emocional
- Habilidades de resolución de conflictos

Competencias Comunicativas

- Expresión asertiva de necesidades
- Escucha activa
- Negociación efectiva

Comportamientos Prosociales

- Respeto por los demás
- Cooperación
- Responsabilidad social

Según Lara y Quintana (2022), la implementación integrada de estas estrategias de fortalecimiento parental constituye un enfoque comprensivo para la promoción del bienestar familiar. La combinación de educación parental estructurada, sistemas de apoyo familiar efectivos y modelado consciente de comportamientos positivos no solo optimiza las dinámicas familiares actuales, sino que también sienta las bases para el desarrollo de individuos emocionalmente competentes y socialmente adaptados. En el contexto específico de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, estas estrategias pueden incorporarse en programas de intervención familiar que promuevan el desarrollo integral tanto de los estudiantes como de sus familias.

Conclusión

La crianza es un proceso dinámico que influye profundamente en el desarrollo emocional, social y psicológico de los hijos. A lo largo de esta guía, se han analizado diversos estilos de crianza y sus efectos, además de proporcionar estrategias concretas para fortalecer el vínculo entre padres e hijos.

Cada familia tiene sus propias particularidades, y no existe un modelo de crianza perfecto. No obstante, reconocer la importancia de equilibrar el afecto con la disciplina permite a los padres crear un ambiente estable y favorable para el desarrollo integral de sus hijos. La comunicación efectiva, la claridad en las normas y la transmisión de valores positivos son elementos fundamentales dentro de este proceso.

Educar con amor, respeto y coherencia es clave para formar personas autónomas, emocionalmente equilibradas y resilientes. Se invita a cada familia a reflexionar sobre sus métodos de crianza y a reforzar aquellos que contribuyan al bienestar y armonía dentro del hogar.

Es importante recordar que la crianza no es un desafío que se enfrenta en solitario, sino un aprendizaje continuo en el que la paciencia y el amor son aliados esenciales.

Bibliografía

Guevara, L., Pinzón, N., & Osorio, M. (2021). Comunicación asertiva entre padres y adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 51–79. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.003>

Lara Nayelly, & Quintana, L. N. (2022). Strengthening parental skills and attachment: proposal for a psychoeducational program for parents in Ciudad Juárez. *Ehquidad Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 17, 47–78. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>

Marimon, M. P., & Álvarez, G. Y. O. (2021). Incidence of parental competences in the development of social skills in kids from single children families. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101–116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>.

Mendoza Collantes Karen-Collantes, Montoya Yolima, Montánchez María, Montañez Julie, & Bautista María. (2019). Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*.

Mieles Jessica, Vargas María, & Vargas Carolina. (2023). 297-Texto del artículo-1217-1-10-20240923. *Identidad Bolivariana*.

Muñoz-Guitart, M. (2022). Luis Manuel Martínez-Domínguez y Fundamentos de la Educación y Responsabilidad Social Educativa: INVESTIGACIONES PREDOCTORALES.

Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales.

Velázquez -Cornejo, B. I., & Hernández-Gracia, J. F. (2019). Publicación semestral No (Issue 11). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/issue/archive>

Vélez, A., & Iván, W. (2020). FACULTAD DE HUMANIDADES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ESTILOS DE CRIANZA: UNA REVISIÓN TEÓRICA Para obtener el grado académico de Bachiller en Psicología.