



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

**ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA DE NIÑOS DE INICIAL 2. GUÍA METODOLÓGICA PARA
DOCENTES**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

AUTORA: GEMA ANAHI TRUJILLO SANTAMARIA

TUTORA: ELSA SILVANIA SALAZAR ESCOBAR

Quito - Ecuador

2025

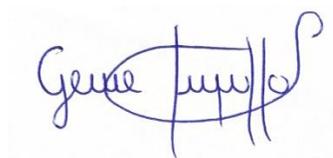
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Gema Anahi Trujillo Santamaria con documento de identificación N° 1727581090,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total
o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, marzo del 2025

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Gema Anahi Trujillo Santamaria". The signature is stylized and cursive.

Gema Anahi Trujillo Santamaria

1727581090

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Gema Anahi Trujillo Santamaria con documento de identificación No. 1727581090, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Propuesta metodológica: ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE INICIAL 2. GUÍA METODOLÓGICA PARA DOCENTES, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2025

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gema Anahi Trujillo Santamaria', enclosed within a faint rectangular border.

Gema Anahi Trujillo Santamaria

1727581090

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Elsa Sylvania Salazar Escobar con documento de identificación N° 1709052300, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE INICIAL 2. GUÍA METODOLÓGICA PARA DOCENTES, realizado por Gema Anahi Trujillo Santamaria con documento de identificación N° 1727581090, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de Propuesta Metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2025

Atentamente,



Lic. Elsa Sylvania Salazar Escobar, M.Sc.

1709052300

Dedicatoria

A Dios por todas las enseñanzas y momentos aprendidos en la vida. A mi madre Patricia Santamaria, padre Byron Trujillo, hermano Mateo Trujillo Santamaria. Por todo el apoyo, ayuda y fortaleza que me han dado. Especialmente dedico mi titulo universitario a mi abuelita, la cual fue mi segunda madre. Se que desde el cielo está orgullosa de mí y así mismo me cubre, me ayuda y me da la fuerza para llegar a culminar mis metas. Lupita te dedico este y todos los triunfos que están por venir.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por brindarme la congruencia de la realización de mi guía metodológica y por enseñarme la calidad y calidez en la educación.

Reconozco y expreso mis sinceros agradecimientos a los mejor profesores y guías que pude tener en mi vida universitaria.

Al Msc. Patricio David López Logacho, Dra. Ana María Narváez Garzón, Mgtr. María Jose Arizaga Yopez y Msc. Elsa Sylvania Salazar Escobar, por su importante guía, apoyo, cariño y motivación. Gracias por su experiencia y conocimientos, los cuales fueron fundamentales para finalizar mi etapa universitaria.

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1 Descripción de la problemática.	2
1.2. Antecedentes	2
1.4. Delimitación	3
1.5. Formulación del problema.	4
2. Objetivos	5
3. Fundamentación teórica	6
3.1. La familia	6
3.1.1. Qué es la familia	6
3.1.2 Tipos de familia	11
3.1.3 Dinámica familiar	12
3.2. Importancia del entorno familiar en el desarrollo infantil	13
3.2.1. Papel de la familia en el desarrollo emocional de niños y niñas de 3 a 4 años	13
3.2.2. Familia como eje principal en la etapa infantil	15
3.3. Guía metodológica	17
3.3.1. Definición de la guía metodológica	17
3.3.2. Características de la guía metodológica para docentes	18
4. Metodología	21

Tipo de propuesta	21
Partes de la propuesta	22
Destinatarios.....	22
5. Propuesta metodológica	23
Informe validación.....	47
Recomendaciones.....	48
Referencias bibliográficas	49

Resumen

Este estudio se llevó a cabo con el objetivo de diseñar una guía metodológica basada en eventos conmemorativos, los cuales están enfocados en la enseñanza-aprendizaje mediante el juego y la exploración en Inicial 2. La propuesta esta dirigida para los maestros/as para ser implementada se han diseñado para niños de 4 a 5 años. Con este trabajo, se busca demostrar que la importancia de la familia en la educación, la cual es esencial y sus ventajas se encuentran mediante el trabajo conjunto entre maestros, institución y familia. Así se facilita la comprensión de eventos conmemorativos de nuestro país. Incorporando juegos para enseñar de manera mas divertida y dinámica.

Primera parte: En este apartado el diagnóstico del problema y se expone la problemática, la cual es una necesidad en las instituciones educativas, ayuda para cambiar de modelo pedagógico y lograr enseñar de mejor manera en la hora de clase.

Segunda parte: Se encuentran el fundamento teórico que sustentan el desarrollo de las actividades, también los antecedentes que se han encontrado en los cuales existen los resultados y se ha utilizado una guía metodológica.

Tercera parte: Se encuentra al diseño de la propuesta, la cual incluyen 10 actividades cada uno con objetivo, destreza de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación para inicial 2, también se encuentra detallado el desarrollo, materiales, imágenes y lista de cotejo.

Palabras clave: Estrategias didácticas, enseñanza -aprendizaje, modelo pedagógico.

Abstract

This study was carried out with the objective of designing a methodological guide based on commemorative events which are focused on teaching and learning through play and exploration for initial 2. The proposal is aimed at teachers to be implemented, it has been designed for 4 and 5 year old children. This work seeks to demonstrate the importance of the family in education and its advantages will be found in the work between teachers, the institution and the family nucleus. This method makes it easier to understand commemorative events in our country, incorporating games to teach in a dynamic and fun way.

First Part: In this section, the diagnosis is presented, the same problem that is a necessity in educational institutions, it helps to change the pedagogical model and achieve quality teaching in the classroom.

Second Part: The theoretical foundation that supports the development of the activities is found, as well as the antecedents found in which the results exist where a methodological guide has been used.

Third Part: The design of the proposal is found where there are 10 activities each with an objective. The development, materials, materials and comparison list are also detailed. Skill set established by the Ministry of Education for children from initial 2. The development, materials, images and checklist are also detailed.

Keywords: teaching strategies, teaching and learning, pedagogical model.

Introducción

A nivel académico, en el marco del proceso educativo el involucramiento familiar en la educación es crucial, ya que favorece el rendimiento académico de los niños a esta edad y a largo plazo, además las actividades extracurriculares permiten que los niños desarrollen nuevas habilidades en un contexto menos formal y más relajado, ya que la implicación de los padres en estas actividades no solo refuerza los conceptos aprendidos en el aula.

A nivel social, las actividades extracurriculares permiten el fomento de competencias sociales, ya que los niños adquieren destrezas para interactuar con sus compañeros y trabajar en equipo además de desarrollar valores como la empatía y comprensión hacia los demás, asimismo dentro de estas actividades la familia proporcionando normas de comportamiento, valores y principios que benefician a corto y largo plazo.

A nivel profesional, la familia permite un adecuado desarrollo de los niños porque su entorno familiar es el primer acercamiento al mundo que le rodea, dado que la familia puede ayudar a descubrir sus intereses fomentando la autoconfianza y la autoestima, lo que le permite enfrentar desafíos y buscar una solución.

1. Problema

1.1 Descripción de la problemática.

A nivel internacional se identifica que la mayoría de las escuelas de Chile busca el aumento de la mediación de niños, niñas y jóvenes con la familia, ya que desde su perspectiva esto incrementa la calidad de la educación debido a que la cooperación activa desde la familia afianza en la enseñanza de los infantes (Pizarro Laborda et al., 2013).

En el Ecuador, un estudio realizado en la provincia de Manabí, resalta la escasa implicación familiar en la educación de los niños, por lo cual se realiza énfasis en la relevancia de la colaboración entre familia, escuela y alumno llegando a la conclusión de comprender cómo las escuelas pueden crear un ambiente inclusivo y acogedor para las familias y superar estas las barreras que existen en el núcleo familiar, mejorando la relación familiar (Palma y Barcia , 2021). Según Palma y Barcia (2021)“la familia es el primer y más importante de los contextos afectivos, porque es donde los niños/as comienzan a crear varios núcleos y relaciones ya que va a tener una repercusión fundamental en su desarrollo” (pág. 80).

1.2. Antecedentes

A nivel institucional, durante las prácticas de docencia en Primero de Básica en una unidad educativa ubicada en Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha. Se observó en un aula de clase, la cual contaba con una maestra y 13 infantes de 5 a 6 años de edad. A lo largo de las prácticas se identificó la falta de implicación de la familia en las actividades extracurriculares del plantel educativo, puesto que la maestra solicitaba la

colaboración de los padres para realizar las actividades programadas por la institución y no tenía respuestas positivas por diversos factores.

Según Razeto (2016)... "la calidad de las alianzas tempranas establece modelos y relaciones que pueden alentar o desalentar a los padres a continuar comunicándose con los profesores de sus niños en años posteriores" (pág. 17)

1.3. Importancia y alcances.

Esta guía metodológica esta orientada en la implementación de la misma en las clases, la cual resulta importante al ofrecer alternativas para cambiar el método de estudio y estrategias las cuales se ajustan a las necesidades de los alumnos, maestros y padres de familia. Se busca la realización y la participación de diferentes partes para que tengan un pensamiento diferente acerca de la educación, donde se pueda construir conocimientos de manera autónoma y mucho mas si es mediante la creatividad, juegos y exploración.

El estudio estuvo orientado a ofrecer un recurso el cual se logre adaptar ala necesidades que se pueda convertir en una herramienta para los docentes y padres de familia. La interacción, necesidad y comprensión de los temas a tratar con diferentes actividades hace que esta guía metodológica sea importante para el manejo y explicación en la clase.

1.4. Delimitación

Esta guía metodológica está orientada para la ayuda y fortalecimiento de diferentes temas a tratar en inicial 2, por lo tanto, se ha diseñado según el currículo de Educación Inicial.

1.5. Formulación del problema.

La enseñanza puede cumplir un proceso y un cambio que se va mejorando a través de una guía didáctica que se encuentra basada en actividades lúdicas que son creativas y alteras con la exploración y juego. Lo que ayuda a originar una planificación donde no existan un modelo tradicional dentro de la hora de clases, todas estas actividades están diseñadas con un pensamiento crítico y contractivo. El cual ayuda a que los maestros y familia piensen diferente acerca de la manera de enseñar y aprender en la clase.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Diseñar una guía metodológica para fortalecer la participación de los padres de familia mediante actividades.

2.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las características principales y el rol que cumple la familia dentro del ambiente escolar en la realización de actividades en niños y niñas de inicial 2.
- Diseñar una guía metodológica para docentes con actividades que serán ejecutadas por los padres de familia.
- Validar la propuesta por expertos en el área.

3. Fundamentación teórica

3.1. La familia

3.1.1. Qué es la familia

Existe muchos conceptos acerca de que es la familia, pero ninguno es tan preciso como decir que es el núcleo que te apoya, te ama, te respeta y está contigo para lo que necesites en cualquier momento, es por eso que el concepto de familia es amplio. Una familia no se caracteriza por tener el mismo color de ojos, el mismo cabello, las mismas creencias, los mismos gustos o parentesco y mucho menos que todas las familias sean parecidas, unidas o separadas.

Una familia puede estar compuesta de distintas maneras, mamá, papá, he hijos o talvez mamá y mamá o papá y papá. El vivir con parientes como abuelos y abuelas, tías y tíos, sobrinos y sobrinas. Hay familias por todo el mundo, las cuales viven en diferentes lugares con sus diferentes características los cuales les convierten en diferentes o comunes, pero todos con algo nuevo por contar.

El concepto de las familias ha ido cambiando de opiniones, parentescos, cultura, religión y esto conforme a los cambios en la sociedad y a su ideología. Sin embargo, esto se cree algo erróneo ya que en la actualidad existen diferentes modelos de familias como antes ya mencionados y ahora todo se extiende a que el infante o persona tiene que sentirse cuidado sin ningún vínculo o alguna relación de parentesco.

Olivia Gómez y Villa Guardiola (2014) menciona que la familia se considera como una característica fundamental, la cual es un núcleo natural, social, cultural y económico dentro

de la sociedad. Entonces se entiende que se va evolucionando el concepto y el componente de una familia, porque todo demuestra que con el pasar del tiempo no todo se mantiene.

La familia va formando al niño en diferentes formas y conceptos como en lo cognitivo, cultural, social y emocional para que en el futuro crecimiento del infante se convierta en una persona justa, cuidadosa y comprometido con la sociedad. Delfín et al. (2021) afirmó que entonces la familia deberá dar a conocer lo más importante de diferentes contextos, como por ejemplo el contexto personal, social, económico para que a futuro tengan una autoridad sobre el cuidado de los infantes. (pág. 439)

Es por eso que la familia también es considerada con la base de la sociedad ya que comienza desde el núcleo de la familia para que surja diferentes contactos como lo cultural, lo social, lo religioso, la economía y cultura y así continuamente van pasando las generaciones para el desarrollo y cualidades del mismo.

El puesto del núcleo social del infante influye en la educación y valores de los hijos, lo que crea una absoluta necesidad de superación continua frente a influencias que modifican, influyen o estimulan el propio desarrollo del infante. El desarrollo proporciona información importante sobre el proceso, el cual debe ser visto como un procedimiento diferente en el que un niño o una niña interactúen con su entorno físico y social.

Según Aliaga et al. (2018 como se citó en Jos y Labrador , 2015) se considera que la familia o el hogar son agentes de ayuda y apoyo educativo, llenos de valores los cuales son importantes en la vida de la persona. Desde sus primeros años de vida y de los estudios, que se considera lo más importante en donde se adquiere y se reconoce que en tales años se acepta y capta más conocimientos para así forjar los valores y desarrollar todas las bases para su

crecimiento personal y social en todo ámbito del infante, también se considera la motivación y el respaldo en diferentes ámbitos o situaciones que este sobrellevando el mismo.

La familia contiene papel del entorno y desarrollo de la infancia y adolescencia de una persona, contribuyendo de mejor manera a las habilidades sociales y culturales del infante, viviendo así situaciones y emociones diversas que expresan frente a situaciones específicas.

El infante mediante su familia puede aprender muchas cosas como el autocontrol y empatía. diferentes habilidades sociales según las normas de convivencia social. Es por eso que anteriormente se reconoce la importancia de la familia la diversidad de las mimas en donde se encuentran difieres habilidades sociales. La mayoría de ocasiones se observan diferentes problemas en el entorno cuando estos son adolescentes y allí se preguntan que falto en la educación para que se comportan así, cosa que se debería preguntar desde la primera infancia para lograr hacer un mejor cambio o la mejora de la conducta y allí llega la importancia de trabajar con el entorno familiar y social.

La familia es un elemento fundamental en la estructura social, Gutiérrez y Álvarez (2023) definen como “un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, ya sea por sangre, matrimonio o adopción, que comparten una vida en común y asumen roles y responsabilidades mutuas” (p. 11). Desde esta perspectiva, la familia cumple roles esenciales en el progreso de los niños y niñas, dado que a través del apoyo financiero, emocional y social permiten el bienestar de la misma.

Dentro del concepto de familia podemos encontrar tres teorías, la primera es la teoría funcionalista, la cual fue propuesta por Durkheim, esta teoría destaca a la familia como una institución que contribuye a la estabilidad y el funcionamiento de la sociedad, dando un equilibrio y orden (De Rivera, 2023). Dicho esto, la familia es la encargada de transmitir

normas, valores y expectativas culturales las cuales permiten que las generaciones adopten conductas y creencias las cuales son necesarias para desarrollarse en sociedad.

La segunda es la teoría del conflicto, propuesta por Marx, señala que la familia es vista como una unidad de apoyo, socialización y un espacio donde se manifiestan y reproducen las tensiones y desigualdades sociales, dado por las diferentes clases sociales que tienen acceso desigual a recursos y oportunidades, lo que afecta las posibilidades de movilidad social y perpetúa las diferencias entre clases.

La tercera es la teoría interaccionista, la cual se centra en las compromisos de cada miembro del hogar a través de la interacción y la comunicación de los mismos, en donde la familia negocia y redefine constantemente los roles y responsabilidades según sus experiencias, expectativas y el contexto en el que viven (Carabaña & Lamo, 2006).

En el artículo publicado por Martínez (2014) tiene como objetivo este estudio el buscar y entender cómo fortalece el ambiente familiar en el progreso de los infantes de 3 años, es por eso que se tuvo como dirección una metodología con un enfoque mixto, el cual interviene la naturaleza explicativa y con un diseño no experimental. Los métodos utilizados fueron teóricos basados en la inducción, deducción, utilizando la observación y encuesta. Al finalizar estos resultados nos permiten facilitar una comprensión más profunda del entorno familiar. En donde se desarrolla el infante. Destacando la importancia familiar en el acompañamiento y progreso en su vida estudiantil y así mismo de sus habilidades propias de la edad.

En el artículo publicado por Suárez Palacio y Vélez Múnera (2018) tiene como objetivo identificar diferentes factores de las actividades familiares que ayudan al desarrollo social. En el cual se emplea un enfoque cualitativo con un método documental, que se

relaciona con las características de lo afectivo y el aporte familiar en las diferentes cualidades de la educación parental que así van incidiendo en su progreso de las diferentes capacidades psicosociales de los niños y niñas, para así lograr obtener una capacidad de corresponder con otros de forma positiva.

En el artículo publicado por Mendoza Santana (2022) tiene como finalidad se obtiene la ayuda de los tutores legales ya que es importante para el progreso educativo de los estudiantes. Es por eso que se lleva a cabo una investigación descriptiva con diferentes enfoques el cual se utilizado es cuantitativo. Así mismo se aplicó una encuesta la cual se determina todas sus percepciones sobre la participación en el ámbito escolar. Los resultados arrojaron que la familia auto perciben como un perfil alto de participación, se indica que obtienen diferentes obstáculos como los diferentes horarios y la falta de tiempo, pero así mismo están dispuestos a participar y mejorar la situación.

En tal revista nos manifiesta que Aliaga et al. (2018) revisa toda la situación actual de las diferentes investigaciones sobre la educación, la metodología que se utiliza es DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) la cual es eficaz para formular y analizar diferentes estrategias de acción que lleven a la mejora. Se señala todos los elementos fundamentales que influyan sobre su desarrollo de calidad. En esta revista se indica instrumentos de comunicación. El rol que se ocasiona dentro de la educación del niño y niña en especial en la escuela, el cual tiene un efecto positivo ya que si es tratado con esta obligación de la familia hacia la educación el infante va a repetir lo que recibió en sus siguientes reproducciones. De hecho, se desarrolla según el criterio de la familia.

Se manifiesta la familia y su importancia en Vila (2016) deberán trabajar en conjunto con las personas de la educación y se entiendo mucho acerca de la importancia familiar y

como la comunidad son agentes educativos, en los cuales se escuchan a menudo sus incumplimientos a las responsabilidades por parte de ambos. Por otro lado, la trilogía propuesta -familia, escuela y comunidad se olvidó que la escuela es un proceso continuo de la reflexión la cual no se puede sustituir ni por la familia ni por la comunidad.

3.1.2 Tipos de familia

La familia es una entidad social esencial que puede adoptar diversas formas y estructuras. A través del tiempo y en diversas culturas, los tipos de familia han variado, reflejando cambios sociales, económicos y culturales, los tipos de familia, cuentan con sus propias características, ventajas y desafíos, así como su autoridad en el desarrollo social de sus miembros (Roman Sánchez et al., 2009).

Entre los diferentes tipos de hogares o familias, se encuentra la familia nuclear, la cual está compuesta por dos padres y sus hijos, es uno de los tipos de estirpe más frecuentes y tradicionalmente considerados, esta familia tiene una estructura clara y roles bien definidos, proporcionando un entorno estable para el desarrollo de los niños. (Pascual Lavilla, 2023).

Otro tipo de familia es la familia ampliada, la cual abarca a miembros más allá del grupo familiar nuclear, como abuelos, tíos, primos y otros parientes; este tipo de familia es frecuente en muchas culturas y proporciona una red de apoyo más extensa, donde las responsabilidades y el cuidado se comparten entre varios miembros (Bárcenas Barajas, 2010).

Asimismo, encontramos las familias uniparentales, que están dirigidas solo por padre o madre, ya sea por divorcio, separación, fallecimiento del otro progenitor o elección

personal, esta familia enfrenta desafíos únicos, como la gestión del tiempo y los recursos económicos, ya que un solo adulto debe asumir todas las responsabilidades del hogar (Giraldes et al., 2021).

Otro tipo de familia es la estirpe reconstituida o ensambladas se forman cuando uno o ambos progenitores tienen hijos de relaciones anteriores y forman una nueva unidad familiar. Este tipo de familia plantea desafíos específicos relacionados con la integración de los miembros y la construcción de nuevas relaciones (López, 2020).

Por último, encontramos la familia homoparental, la cual están formadas por parejas del mismo género que crían hijos, ya sean biológicos o adoptivos o de relaciones anteriores, estas familias enfrentan desafíos únicos, incluidos los prejuicios sociales y legales (Gutiérrez Herrera y Álvarez Villafuerte, 2023).

3.1.3 Dinámica familiar

La dinámica familiar hace referencia a ciertos patrones de interacción y correspondencia entre los miembros de una familia, dichas dinámicas son fundamentales para el bienestar emocional, psicológico y social de cada miembro del hogar. Además, estos componentes son clave para comprender el papel en el cual participa cada miembro dentro de la familia (Córdoba-Duran & Zamudio-Pardo, 2021).

Dentro de la estructura familiar y los roles desempeñados por cada miembro permiten tener una dinámica familiar, estos roles pueden ser las responsabilidades asignadas a cada uno, la asignación de roles puede ser flexible, adaptándose a las necesidades cambiantes de sus miembros. Otro punto importante es la colaboración y el respaldo recíproco al realizar las tareas del hogar y en la toma de decisiones. Sin embargo, cuando los roles están mal

definidos o son conflictivos, pueden surgir tensiones y malentendidos que afectan negativamente a la familia (Delfin et al., 2021).

Otro factor importante dentro de la dinámica familiar es la comunicación, puesto que es un pilar fundamental el cual determina la calidad de sus relaciones, al mantener una comunicación franca y transparente, lo que facilita la solución de problemas y refuerza los lazos familiares, es importante destacar que todos los miembros, sin importar su edad, se sientan escuchados y valorados, lo que desarrolla la empatía, la escucha activa y la expresión clara de sentimientos y necesidades (Navas et al., 2021).

Adicional, la familia brinda la oportunidad de conocer normas y valores, en donde pueden incluir reglas sobre el comportamiento, la inculcación de valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la cooperación se realiza a través de la enseñanza directa con el ejemplo, proporcionando una estructura que ayuda a los órganos de la estirpe a entender lo que se espera de ellos y cómo actuar en consecuencia (Ávila et al., 2022).

3.2. Importancia del entorno familiar en el desarrollo infantil

3.2.1. Papel de la familia en el desarrollo emocional de niños y niñas de 3 a 4 años

Se piensa que la familia es uno de los factores fundamentales en la formación, ya que aporta en el progreso emocional en la primera infancia. Esto se logra mediante el acompañamiento durante el proceso o la retroalimentación de las actividades desarrolladas en casa, además afianza la seguridad, el autoestima y mejora en la correspondencia y aviso entre los estudiantes, padres de familia y docentes. Según Díaz Dumont et al. (2020) “La familia como grupo social posee gran importancia puesto que contribuye en la formación

integral de cada uno de sus miembros en especial de los hijos” (p.6). Por otra parte, la familia es el núcleo principal para desarrollar y adquirir diferentes habilidades y destrezas que serán útiles para desenvolverse en las diferentes actividades cotidianas y escolares.

Utilizar diferentes métodos o estrategias educativas también ayuda a reflexionar a la familia el cómo se está trabajando y con la ayuda de la maestra y escuela todo es más fácil. Se deberá poner en práctica el apoyo, rendimiento y colaboración de los padres en el perímetro escolar haciendo así actividades extra curriculares en las cuales la maestra con los padres de familia vaya de la mano, demostrando al estudiante que es importante y así ayudara a sus emociones y rendimiento académico.

Se tendrá que tomar en cuenta que la importancia de la educación no solo es en la escuela, sino también en la familia y como ellos lo llevan a cabo y con el contexto de educación no solo se refiera al contexto de educación o contenidos educativos, sino también participar dentro de las actividades festivas o no festivas para ser presentes en la vida y en la educación del infante.

En el artículo publicado por Loo y Lescay (2021) tiene como finalidad considerar a la familia como la primera escuela en la cual puedan aprender y así mismo desenvolverse. Sin embargo, existe una problemática muy significativa con la familia, la cual es la falta de valores y la comunicación machista que se ha ido provocando en el contenido social y en su círculo más cercano que es la familia. Este trabajo tiene como objetivo diseñar una estrategia la cual involucre a las familias en el nivel del sub nivel inicial 2. La indagación posee un efecto cualitativo que fue utilizada para la construcción de la problemática. Sistemáticas del nivel teórico, empírico y descriptivo matemático, los cuales consintieron el analizar la problemática.

En el artículo publicado por Cárcamo y Garreta (2020) describe las diferentes representaciones que poseen las diferentes los futuros docentes y sobre la familia en los roles parentales. El objetivo de este artículo, se va desarrollando un estudio comprensivo el cual es interpretativo. Entre lo más relevante se encuentra que los roles que se dan en la familia, se sitúan en dos dimensiones, por parte del apoyo en el ámbito escolar y pedagógico.

3.2.2. Familia como eje principal en la etapa infantil

La familia es el núcleo esencial en el progreso y dicha de los niños durante la etapa infantil, ya que es crucial para el crecimiento físico, emocional y social de los niños. Además, la familia es el determina la formación de la identidad, el desarrollo social y el comportamiento.

En la etapa infantil, la familia tiene una influencia crucial en el crecimiento emocional del niño, ya que brinda la seguridad afectiva y el apoyo emocional, lo que influyen directamente en la autoestima y la capacidad de los niños para manejar el estrés y sus emociones, asimismo la familia establece y contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional, permitiendo a los niños enfrentar los desafíos con confianza (Pachay et al., 2023).

Por otra parte, el entorno familiar también tiene una influencia considerable en el crecimiento social y cognitivo de los niños, dado que las interacciones diarias con los miembros de la familia proporcionan oportunidades para desarrollar competencias sociales, tales como la comunicación, la colaboración y la solución de problemas dando un modelo de comportamiento social (Suárez Palacio y Vélez Múnera , 2018)

Por último, la familia tiene el deber de inculcar valores, normas y patrones de comportamiento en los niños, ya que mediante la observación y la imitación, los niños adquieren comportamientos y actitudes, además los valores familiares y la práctica diaria son importantes para el desarrollo dando un sentido de identidad y responsabilidad y junto a la autoridad de los padres y otros órganos de la familia la formación de actitudes y creencias perdura a lo largo de la vida del niño. (Brizuela Tornés et al., 2021).

En el artículo publicado por Vargas Rubilar y Arán Filippetti (2014) explica que lo social y familiar de su progreso social y cognitivo. Su objetivo es destacar el rol de la parentalidad en el desarrollo del infante en el aspecto cognitivo. Se espera que la inclusión de estas contribuciones sea de utilizada para las diferentes estrategias de las intervenciones dirigidas al promover las diferentes practicas parentales.

Se manifiesta en el artículo de Martínez y Calet (2014) redacta que es importante la presente una conveniente atención en los primeros años en la población infantil, cuyo método tienen un modelo de intervención. En los últimos años se toma a la familia lo principal y dispensable y es por eso que se encuentra en el foco de atención, teniendo un papel fundamental en la atención de los infantes en los primeros años de vida. El logro por cumplir de este artículo es el analizar la evolución de la atención temprana en la actualidad.

En el artículo publicado por Sánchez Ramos (2011) presenta una investigación cualitativa de corte etnometodológico que pretende valorar en diferentes términos, desde sus estrategias de los diferentes programas que manejan, las cuales también son dirigidos hacia la familia se ha visto un cambio en los desajustes que ocurren en el desarrollo de los niños. La variedad de resultados que se pueden observar arroja variedad de avances en la dinámica

de capacitación familiar, implicando a la familia a través del desarrollo integral de los hijos. Los cuales pueden ser, tareas, tiempo libre, limpieza, alimentos, etc.

3.3. Guía metodológica

3.3.1. Definición de la guía metodológica

Una guía metodológica es un proceso el cual se enfoca en una toma de decisiones que se basa en la evidencia y la aplicación de esta y su estructura obtienen pasos esenciales para la definición de acciones que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

Para la conclusión de una guía metodológica deberá obtener contenidos, una conceptualización y argumentos los cuales tengan experiencias concretas según una investigación científica. Su objetivo principal es el solucionar problemas y transformar la perfección del ser humano.

Una guía metodológica usa datos concretos que busca el avanzar en el rol de orientar de la mejor manera para una educación de calidad. Deberá contener los principales elementos para el desarrollo del proceso de investigación antes de la realización de una guía metodológica, la orientación y concreta a fin de facilitar el trabajo de los investigadores de que inician este laborioso proceso. (Amador , 2024)

Para su uso práctico se deberá utilizar diferentes métodos los cuales tiene una estructura con objetivos claros y precisos para su desarrollo de habilidades a través del aprendizaje práctico, el cual se puede realizar mediante actividades, juegos lúdicos, experiencias personales, ya que también está considerado como una forma de aprender. Esto permite que los estudiantes y docentes utilicen herramientas, estructuras con una función simple pero válida para las dos partes. Gutiérrez Herrera y Álvarez Villafuerte (2023); Además de ser una

influencia para las cualidades y necesidades de los estudiantes. (Villacreses Veliz y otros, 2016). No solamente se habla o se trata de las estrategias de un método de enseñanza sino también de un beneficio que se va a dar para el alumno y esto se va construyendo a través del desarrollo de habilidades, ya que se encarga en la calidad y las necesidades del estudiante.

En este aspecto las escuelas deben participar en la promoción de estos planes de acción para animar a los padres y cuidadores de los infantes, que consta de participar e involucrarse en sus actividades y estudios. La literatura muestra que las diferentes escuelas son aquellas que promueven esta interacción con los padres y la comunidad. (Pizarro Laborda et al., 2013). Por esta razón todos los programas escolares deberían ser diseñados y apoyados por los padres e involucrados, teniendo en cuenta las expectativas de los padres y maestros que tienen en la educación.

Se puede comprender que para lograr esto se puedan involucrar a la familia en la institución, esta misma debería ofrecer varios incentivos de participación y se puede comenzar mediante programas escolares que deberían estar diseñados dentro de una planificación.

3.3.2. Características de la guía metodológica para docentes

Una guía metodológica se considera que es un documento el cual permanece vigente y ofrece una orientación para la elaboración de diferentes proyectos, los cuales ayuden a una investigación como en la monografía la cual es par uso de datos. Se entiende que es una presentación esquemática el cual tiene importancia porque en esta se encontrara indicaciones específicas a través de pautas metodológicas.

Una de las varias guías metodológicas que pueden lograr llegar a ser importante o una ayuda para la realización es la propuesta por Mass, la cual es una guía metodológica para el diseño, ejecución y control de las diferentes tareas de los docentes integradoras de Morfofisiología humana que es una modificación de la tal. (Mass Sosa y otros, 2011).

Su principal caracterización es ser flexible en su aplicación y su estructura en diferentes y variados pasos los cuales se rigen al proceso pedagógico, con un enfoque sistemático con relación a todos los elementos en los que se enfocan. También posee un carácter dinámico que tienen coherencia necesaria para lograr cumplir los objetivos de cada etapa.

Ya teniendo claro su concepto y su uso de datos entonces propone un proceso enfocado a una toma de decisiones basadas en la evidencia, el cual estructura todo el trabajo de análisis e interpretación de los datos importantes que se van a necesitar para definir diferentes orientaciones de aprendizaje hacia los infantes y sus familias.

Estos datos no solo se los realizan sin ningún estudio, sino que se lo hace bajo una medida la cual es un estudio de caso y enfatizando en una explicación científica que ayudara a que tenga validación en la explicación y su uso en el aula de clase con la participación de los padres de familia, siendo así su inspiración la educación de los alumnos.

En el artículo publicado por Vargas (2017) Indica que la escuela no solo se considera como un lugar específico en el cual se puede aprender, sino también un lugar para enseñar, jugar y divertirse, pero si hablamos de lugares específicos para aprender también el hogar es considerado como parte de un sitio de aprendizaje, pero encontramos variedad de comentarios o diferencia de pensamientos, el cual explica que debería ser un lugar de paz, relajación, concentración o descanso en el cual el infante pueda llegar a descansar. Pero por lo visto la educación también depende mucho de la familia, del hogar o las personas que le

rodeen en su vida cotidiana para así lograr formar a un ser humano lleno de valores y conocimientos.

Se comprende que existen varios recursos o métodos de aprendizaje los cuales nos enseñen o nos expliquen cuales están relacionados con el aprendizaje, para que explique de mejor manera la intervención de los padres de familia en la educación del infante.

La disponibilidad de materiales para el aprendizaje, se comprende que el acceso a materiales educativos que son de gran importancia para su desarrollo cognitivo y estudiantil Gubbins y Ibarra (2016), habla de la familia está ejercitando su desarrollo en diferentes ámbitos ofreciendo una gran parte de temas por aprender y realizan que todo este proceso educativo sea más divertido, más entretenido. Es así que se ha demostrado que entre más materiales que obtienen a su disposición o tipos de recursos que colaboran a su capacidad, imaginación, creatividad y su aprendizaje.

4. Metodología

Esta propuesta metodológica constituye a una guía metodológica la cual (Montañez et al., 2018) define como un “documento que pone al participante en contacto con los principios teóricos que fundamentan el aprendizaje, le ofrece una propuesta de organización práctica para que pueda crear e innovar sus propias secuencias de aprendizaje y aplique sus enseñanzas en otros contextos” (pág. 159). Así (García Hernández y De las Mercedes de la Cruz , 2014) definen como “una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje” (pág. 164)

En la guía metodológica se utiliza como estrategia las actividades extracurriculares por ello (Mancay López et al., 2022) define como “acciones extra académicas que van en beneficio de los estudiantes en los diferentes niveles de formación, incentivando un mejor desenvolvimiento académico y personal” (pág. 1029). De la misma manera (Plúa Baque et al., 2022) determina que son “actividades que se realizan fuera del currículo académico formal, como deportes, clubes, voluntariado, y eventos culturales, que complementan la formación integral de una persona” (pág. 560)

Tipo de propuesta

Para la propuesta planteada consiste actividades temáticas según fechas cívicas, las cuales fomenten la participación de los padres de familia en niños y niñas de inicial 2. Utilizando una guía metodológica para el uso de los docentes. Selección de las destrezas en

el ámbito de convivencia que se encuentra en el Currículo de Educación Inicial. Mediante la realización de planificaciones asociadas a la destreza.

Partes de la propuesta

Para la propuesta planteada que permite solucionar la problemática, tiene como finalidad lograr el acercamiento de los padres a la educación de sus hijos/as, mediante actividades divertidas y llamativas para poder organizar y secuenciar las habilidades. En donde se incluye recursos didácticos que ayudan a mantener el interés.

El modelo al que se sujeta la elaboración de las diferentes experiencias de aprendizaje está basado en la guía metodológica. De igual forma, el formato para desarrollar los diferentes temas se tomó de la planificación de la guía metodológica del Ministerio de Educación del Ecuador.

En la guía metodológica de actividades para involucrar a la familia en el aprendizaje escolar de niños/as de inicial 2, tiene como finalidad de proporcionar una estructura y orientación para el docente con el propósito que se fortalezcan el aprendizaje mediante la exploración, convivencia y participación en actividades, las cuales están con un orden lógico, que organiza las habilidades de involucrarse. Cada actividad incluye recursos didácticos que ayudan a mantener el interés del estudiante y fortalecer el apoyo de la familia, lo que el acercamiento permitirá solucionar la problemática.

Destinatarios

Esta guía metodológica está destinada a docente de nivel de inicial 2, que trabajan con niños y niñas en conjunto con padres de familia, con facilidad de acceso a diferentes recursos.

Validación de la propuesta

La fundamentación teórica nos da una base sólida al revisar la literatura que respalda las actividades para crear la guía y que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

La metodología de la guía fue detallada, explicando la estructura y contenido, así como la elección de actividades de acuerdo con currículo de educación inicial en los ámbitos, objetivos y destrezas.

.Para ello, se utilizó la rúbrica de evaluación para su aprobación en donde las docentes registran su opinión y sugerencias sobre la propuesta.

5. Propuesta metodológica

TEMA: Actividades temáticas, según fechas conmemorativas.

Se realizan actividades lúdicas, mediante la exploración y juego para su enseñanza. Los padres de familia están al tanto de la realización de estas actividades y se les incluye al momento de la colaboración de materiales.

Se utilizó el currículo de Educación Inicial 2014, guiándonos del Ámbito Identidad y Autonomía y Ámbito de Convivencia y

Ámbito Identidad y autonomía con el objetivo del subnivel: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Ámbito Convivencia con el objetivo del subnivel: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Las cuales nos ayudaron para la elaboración de las actividades se trabajan con las destrezas para niños de 3 a 4 años. A continuación, se presentan las fechas cívicas de las experiencias de aprendizaje

Día de los difuntos – 02 de noviembre

Fundación de San Francisco de Quito – 1 al 6 de diciembre

Navidad – 24 de diciembre

Año nuevo – 31 de diciembre

Carnaval – 24 de febrero

Día de la madre – Segundo domingo de mayo

Día de la familia – 15 de mayo

Día del niño – 1 de junio

Día del padre – Tercer domingo de julio

Fiestas del maíz y el turismo – 31 de agosto



**ACTIVIDADES
TEMÁTICAS
(EVENTOS
CONMEMORATIVOS)**

DÍA DE LOS DIFUNTOS

ÁMBITO CONVIVENCIA

DESTREZA.

Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE.

Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

ELABORO MI GUAGUA DE PAN

Ingredientes para hacer Guaguas de pan:

Para la masa

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 125 gramos de leche | <input type="checkbox"/> ½ cucharada postre de canela |
| <input type="checkbox"/> 5 gramos de levadura seca o 15 de levadura fresca | <input type="checkbox"/> 4 huevos |
| <input type="checkbox"/> 500 gramos de harina todo uso | <input type="checkbox"/> 60 gramos de mantequilla sin sal |
| <input type="checkbox"/> 75 gramos de azúcar | <input type="checkbox"/> 1 cucharada postre de vainilla |
| <input type="checkbox"/> 1 cucharada postre de sal | <input type="checkbox"/> 1 yema de huevo |
| | <input type="checkbox"/> 15 gramos de azúcar glass |
| | <input type="checkbox"/> Colorantes alimentarios |

PASOS A SEGUIR

- Identificar los ingredientes a utilizar.
- Incorpora mantequilla, una parte de harina, huevos y yemas, mezcla bien. Agrega poco a poco el resto de harina y amasa durante 10 minutos aproximadamente. Deja reposar la masa durante 5 minutos, cubierta de un paño húmedo.
- Abrillántalas con yema y selecciona la opción de (plato con alimentos) del microondas.
- Para decorar puedes usar azúcar impalpable, leche y colorante vegetal.
- Mezcla hasta tener una pasta un poco dura.

DESARROLLO

- Bienvenida y explicación del tema sobre la importancia de nuestras tradiciones.
- Ejercicios rítmicos.
- Observar video explicativo de la realización de la guagua de pan.
- Explicar de la importancia de la elaboración de la guagua de pan.
- Dar a conocer los ingredientes a utilizar.
- Realizar la guagua de pan con ayuda de la maestra, mientras se escucha música típica Ecuatoriana por el día de los difuntos. (CANCION: vasija de barro)



LISTA DE COTEJO

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Día de los difuntos.
 GRUPO DE EDAD: Inicial 2 (3 a 4 años).
 TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos.
 AMBITO: Convivencia.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

- Comprender la importancia de nuestras costumbres.
- Nombrar los ingredientes a utilizar.

INDICADORES DE EVALUACION: Identificar los ingredientes mediante juego y experimento.

INDICADORES DE LOGRO: Realizar la guagua de pan y dialogar acerca de la actividad.

ACTIVIDAD EVALUATIVA: Comprender el significado de la costumbre de la realización de la guagua de pan.

NOMINA	A	EP	I
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



FUNDACIÓN DE SAN FRANCISCO DE QUITO

ÁMBITO CONVIVENCIA

DESTREZA.

Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

VEO VEO LA BANDERA DE QUITO

MATERIALES

- Goma o silicona
- Impresión del esquema de la bandera en cartulina A3
- Tijera
- Materiales para decorar al gusto.
- Impresión de la bandera de Quito a color

DESARROLLO

- Bienvenida y explicación de las actividades por realizar
- Realizar actividades físicas para comenzar la jornada
- Explicar la historia de la fundación de San Francisco de Quito.
- Observar video de la leyenda de cantuña
- Bailar canción del chulla Quiteño
- Observar la imagen de la bandera de Quito
- Entregar la hoja del esquema de la bandera de Quito para lograr decorar.
- Decorar al gusto, utilizando los materiales a su gusto.



PASOS A SEGUIR

1. Una vez ya entregada la hoja de trabajo del esquema de la bandera.
2. Van a sacar los materiales para decorar.
3. Se guían de la imagen a color de la bandera de Quito
4. Decoran a su gusto con los materiales, siguiendo los colores de la bandera.





LISTA DE COTEJO

EXERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Fundación de San Francisco de Quito.
 GRUPO DE EDAD: Inicial 2 (3 a 4 años).
 TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos.
 AMBITO: Convivencia.

DESTREZAS CON CRITEIO DE DESEMPEÑO.

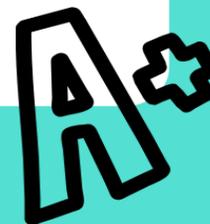
- Conocer de nuestra historia y su importancia..
- Conocer la historia de la fundación de San Francisco de Quito.

INDICADORES DE EVALUACION: Lograr identificar los colores y el escudo de la bandera de Quito.

INDICADORES DE LOGRO: Identificar el significado de los colores.

ACTIVIDAD EVALUATIVA: Identificar que materiales se esta utilizando para decorar la bandera.

NOMINA	A	EP	I
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fiesta de Navidad

Ámbito Convivencia

DESTREZA

Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. ★

Papa Noel llega a la ciudad

MATERIALES

- Cartulina blanca
- Stickers navideños
- Pinturas, marcadores
- Gorro navideño rojo llano
- Goma, silicona
- Escarcha de diferentes colores
- Pintura para tela.

PASOS A SEGUIR

1. Al gorro navideño de color rojo, lo vamos a decorar con escarcha o pintura para tela.
2. Después de la decoración dejar secar por 2 horas

DESARROLLO

- Bienvenida y explicación de todas las actividades por realizar
- Observar video de la navidad en diferentes partes del mundo.
- Decorar la carta navideña, decorando al gusto.
- Escuchar música navideña mientras decoramos la carta.
- Recordar villancicos de nuestro gusto.
- Decorar a nuestro gusto los gorros navideños.



LISTA DE COTEJO

EXERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Fiesta de Navidad
 GRUPO DE EDAD: Inicial 2 (3 a 4 años).
 TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos.
 AMBITO: Convivencia.

DESTREZAS CON CRITEIO DE DESEMPEÑO.

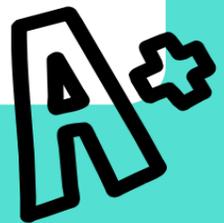
- Utilizar todas su creatividad.
- Trabajar con todos los materiales, gustos y creatividad.

INDICADORES DE EVALUACION: Participar en la decoración de la carta navideña y el gorro navideño.

INDICADORES DE LOGRO: Realizar la actividad, siguiendo las indicaciones.

ACTIVIDAD EVALUATIVA: Ejecutar la decoración de la carta a papa Noel y el gorro navideño.

NOMINA	A	EP	I
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



¡Feliz año nuevo!

ÁMBITO CONVIVENCIA

DESTREZA

Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

MIS PROPOSITOS

MATERIALES

- Materiales reciclados
- Tijera
- Marcadores lana
- Goma
- Ojos locos
- Medias nylon



DESARROLLO

- Bienvenida y explicación.
- Realizar ejercicios rítmicos con la canción (EL AÑO VIEJO).
- Identificar cuales son los nuevos propósitos de este nuevo año por cumplir
- Obtener todos los materiales para la realización del monigote.

PASOS A SEGUIR

1. Utilizar la media nylon para rellenar con materiales reciclados y amarrar el extremo.
2. Rellenar la otra media solo hasta la mitad y amarrar a la mitad de la otra media ya rellena.
3. Una vez ya amarrada rellenar la otra parte que nos hacia falta y amarrar el extremo.
4. Debería tener una figura parecida a la imagen.
5. Cuando ya este bien amarrada, decorar al gusto.





LISTA DE COTEJO

EXERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Feliz año nuevo
 GRUPO DE EDAD: Inicial 2 (3 a 4 años).
 TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos.
 AMBITO: Convivencia.

DESTREZAS CON CRITEIO DE DESEMPEÑO.

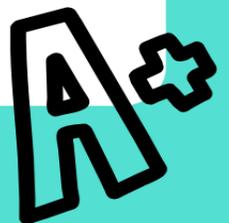
- Utilizar todas su creatividad.
- Trabajar con todos los materiales, gustos y creatividad.

INDICADORES DE EVALUACION: Participar en la realización del monigote.

INDICADORES DE LOGRO: Identificar los nuevos propósitos y las características del monigote.

ACTIVIDAD EVALUATIVA: Presentar el monigote.

NOMINA	A	EP	I
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



CARNAVAL

ÁMBITO CONVIVENCIA

DESTREZA

Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

JUGUEMOS CARNAVALITO

MATERIALES

- Agua
- Jabón líquido
- Recipiente para mezclar.
- Botella plástica mediana
- Una media delgada.



PASOS A SEGUIR

1. Cortar la parte baje de la botella.
2. Cubrir la parte recortada de la botella con la media.
3. En el recipiente poner 3 cucharadas de jabón y una tasa de agua.
4. Mezclar bien hasta que se agrupen los ingredientes.
5. Sumergir la parte de abajo en el recipiente.
6. Observar si esta bien sumergido y sacarlo.
7. Se sopla por la parte de la boquilla de la botella y saldrá la espuma de carnaval.

DESARROLLO

- Colocar sus pertenencias en el lugar
- Explicar sobre las actividades por realizar.
- Identificar que actividades se realizan en carnaval.
- Dialogar acerca de los materiales a utilizar
- Escuchar la canción (la voz del carnaval)
- Indicar las instrucciones y pasos a seguir para la realización de la espuma de carnaval.
- Nombrar todos los materiales.
- Realizar la espuma de carnaval cacera.



LISTA DE COTEJO

EXERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Carnaval
 GRUPO DE EDAD: Inicial 2 (3 a 4 años).
 TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos.
 AMBITO: Convivencia.

DESTREZAS CON CRITEIO DE DESEMPEÑO.

- Potencializar la creatividad e imaginación e los participantes a través de la experiencia en nuevos conocimientos en experimentos caseros.

INDICADORES DE EVALUACION: Seguir instrucciones sencillas para la elaboración
 INDICADORES DE LOGRO: Escuchar con atención los pasos para elaborar la espuma de carnaval.
 ACTIVIDAD EVALUATIVA: Armar la botella con la media y jabón para la espuma de carnaval.

NOMINA	A	EP	I
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Feliz día de la Madre

Ambito de convivencia.

Destreza

Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Objetivo de Aprendizaje

Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

Materiales

- Pintura y escarcha para tela (colores pasteles).
- Bolso mediano de tela (color llano)
- Marcador negro permanente

Desarrollo

- Bienvenida a la clase.
- Explicar las actividades por realizar el día de hoy.
- Explicar la importancia del día de la madre
- Mencionar 5 cualidades o cosas que les guste de mamá
- Explicar los pasos a seguir
- Identificar los materiales
- Decorar el bolso de mamá

Pasos a seguir

1. Tener el bolso blanco llano en la mesa de trabajo.
2. Con ayuda de pintura y escarcha para tela, decorar a nuestro gusto.
3. Una vez ya decorada dejar secar por 1 hora.
4. Escribir una mensaje lindo para Mamá.





LISTA DE COTEJO

EXERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Feliz día de la madre.
 GRUPO DE EDAD: Inicial 2 (3 a 4 años).
 TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos.
 AMBITO: Convivencia.

DESTREZAS CON CRITEIO DE DESEMPEÑO.

- Aprender por medio de la acción y estimulación la función e importancia de la familia en la vida de cada infante.

INDICADORES DE EVALUACION: Identificar mediante las características al personaje
 INDICADORES DE LOGRO: Identificar las cosas que nos agrada de Mamá
 ACTIVIDAD EVALUATIVA: Realizar la decoración del bolso para el día de la madre.

NOMINA	A	EP	I
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Día de la familia

Ámbito convivencia

Destreza.

Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Materiales.

- Una caja llana de plástico
- Tijera
- Microondas
- Marcadores SHARPIE o permanentes
- llavero

Objetivo de Aprendizaje

Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad..

Desarrollo

- Bienvenida y explicación de las actividades a realizar.
- Observar el video (cuento "Mi Familia")
- Identificar que tipo de familia tenemos y cuales son sus características.
- Identificar que número de hijo/a son.
- identificar que personas viven con nosotros
- Presentar los materiales que vamos a ocupar.
- Dibujar los miembros de nuestra familia en el plástico.



PASOS A SEGUIR

1. En el plástico que tengamos vamos a dibujar a cada familiar que viva en nuestra casa.
2. Una vez ya dibujado vamos a recortar dejando un poco de exceso de plástico.
3. Introducir al microondas por 30 minutos
4. Sacamos con cuidado y dejamos enfriar.
5. Hacemos un pequeño hoyo en la parte superior para colocar el colgante de nuestro llavero.





LISTA DE COTEJO

EXERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Día de la familia
 GRUPO DE EDAD: Inicial 2 (3 a 4 años).
 TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos.
 AMBITO: Convivencia.

DESTREZAS CON CRITEIO DE DESEMPEÑO.

- Aprender por medio de la acción y la estimulación la función e importancia de la familia en la vida de cada infante.

INDICADORES DE EVALUACION: Identificar mediante las características del personaje.

INDICADORES DE LOGRO: Identificar a la familia

ACTIVIDAD EVALUATIVA: Realizar manualidades con el bosquejo de los personajes de la familia.

NOMINA	A	EP	I
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Feliz Día del Niño



Destreza

Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

Objetivo

Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Ámbito convivencia

Materiales

1. Silicona transparente fría
2. Dos vasos de agua (un vaso con agua hasta la mitad y el otro un poco menos de la mitad)
3. Resaltadores fluorescentes
4. Recipiente grande
5. Cuchara
6. Bórax

Desarrollo

- Bienvenida y explicación de las actividades por realizar.
- Explicar los derechos y obligaciones que tienen todos los niños/as.
- Observar el cuento "yo soy única y especial"
- Realizar ejercicios rítmicos.
- Identificar los materiales que se va a utilizar para hacer el moco radioactivo

PASOS A SEGUIR

1. Echamos todo la silicona fría en el recipiente
2. Echamos el vaso que esta un poco de agua y mezclar.
3. Echamos la tinta del subrayador dentro del recipiente y lo mezclamos. (lo dejamos a un lado por un rato)
4. En el vaso que esta hasta la mitad de agua, echamos media cucharada de bórax
5. Una vez ya disuelto ya solamente queda echarlo al recipiente.
6. Así que vamos muy despacito y removemos.





LISTA DE COTEJO

EXERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Día del niño
 GRUPO DE EDAD: Inicial 2 (3 a 4 años).
 TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos.
 AMBITO: Convivencia.

DESTREZAS CON CRITEIO DE DESEMPEÑO.

- Capacidad de entender sus derechos y obligaciones.

INDICADORES DE EVALUACION: Aprender mediante la explicacion y video del cuento.
 INDICADORES DE LOGRO: Identificar cuales son sus características importantes los cuales los vuelven únicos.
 ACTIVIDAD EVALUATIVA: Realizar el experimento con creatividad y entusiasmo.

NOMINA	A	EP	I
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



FELIZ DÍA DEL PADRE



DESTREZA

Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

ÁMBITO CONVIVENCIA

DESARROLLO

MATERIALES

- Taza blanca, de color blanco llana
- Marcadores SHARPIE o marcadores permanentes
- Microondas u Horno.

- Bienvenida y explicación de las actividades por realizar
- Dialogar acerca de las características que tiene papá.
- Observar video de "Me encanta mi Papá"
- Explicar porque se va a realizar la decoración de la tasa.
- Realizar la taza creativa



PASOS A SEGUIR

1. Tener la taza blanca en la mesa y con ayuda de los marcadores dibujar o colorear al gusto.
2. Una vez que ya este diseñada dejar que se seque por 1 minuto.
3. Meter al microondas por 1 hora, en caso de horno seria 160° por 30 minutos





LISTA DE COTEJO

EXERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Día del padre
 GRUPO DE EDAD: Inicial 2 (3 a 4 años).
 TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos.
 AMBITO: Convivencia.

DESTREZAS CON CRITEIO DE DESEMPEÑO.

- Aprender mediante la acción y la estimulación.
- Desarrollar el pensamiento abstracto y lógico.

INDICADORES DE EVALUACION: Aprender mediante la acción y experiencia.

INDICADORES DE LOGRO: Identificar los materiales a utilizar.

ACTIVIDAD EVALUATIVA: Realización de la tasa, siguiendo los pasos y normas.

NOMINA	A	EP	I
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



FESTAS DEL MAÍZ Y EL TURISMO

DESTREZA

Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

ÁMBITO CONVIVENCIA

INDICACION PREVIA: Todos los alumnos deberán venir vestidos de chagras.



MATERIALES

- Palo de escoba
- Aserrín o papel (materiales para rellenar una media)
- Media gruesa
- Ojos locos
- Cinta adhesiva
- Fómix, café y blanco.
- Papel crepé café
- Goma o silicona fría

DESARROLLO

- Bienvenida y explicación de las actividades por realizar
- Observar video de los toros y tradiciones de sangolqui.
- Identificar que materiales se va a utilizar.
- Escuchar canción de mi sangolquí y bailar.
- Describir la vestimenta de niños y niñas.
- Realizar la actividad y dramatizar como chagras mientras escuchamos banda.

PASOS A SEGUIR

1. Rellenar la media con el material que se tiene.
2. Meter el palo dentro de la media rellena para con ayuda de la cinta ajustar y que se quede firme.
3. Con ayuda del fómix hacer una boca y pegar los ojos móviles
4. Recortar papel crepé como pelo del caballo y pegar
5. Disfrutar del caballito de palo.





LISTA DE COTEJO

EXERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Toros de Sangolquí
 GRUPO DE EDAD: Inicial 2 (3 a 4 años).
 TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos.
 AMBITO: Convivencia.

DESTREZAS CON CRITEIO DE DESEMPEÑO.

- Lograr identificar nuestras creencias y costumbres.
- Relacionar la vestimenta, comida con los videos y música.

INDICADORES DE EVALUACION: Lograr identificar la vestimenta.

INDICADORES DE LOGRO: Identificar de que consiste el paso del chagra.

ACTIVIDAD EVALUATIVA: Recaltar la importancia de las costumbres y tradiciones de sangolquí.

NOMINA	A	EP	I
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Informe validación

La validación de la propuesta fue realizada por las docentes quienes tienen una amplia experiencia en Educación Inicial. Docente de la Unidad Educativa Juan Montalvo no presentó sugerencias y Docente del Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González, indica que se cumple con los criterios pedagógicos y metodológicos para los bloques curriculares.

Recomendaciones

Al utilizar juegos o actividades lúdicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes eventos conmemorativos, tomando en cuenta que se demuestran la importancia de estos aspectos en la vida cotidiana. Para facilitar la comprensión de las actividades y temáticas establecidas, en especial aquellos con complejidad al momento de explicar una fecha. Es necesario que no se limita este tipo de recursos ya que se puede utilizar hasta para los alumnos de niveles inferiores o superiores.

La importancia de implementar la guía diseñada, ya que es un documento completo con en donde el docente se puede guiar y lograr que el método de estudio sea diferente, ya que se comprende que se necesita la colaboración de padres de familia y docentes.

Aparte de trabajar conjuntamente, también se logra fortaleces lazos de confianza y amor por los hijos y alumnos que son el pilar fundamental por el cual estas actividades se la realizaron.

Referencias bibliográficas

- Aliaga , F., Gutiérrez Braojos , C., & Fernández Cano , A. (2018). Familia - Generalidades. *Revista de Investigacion Educativa*, 36(2), 563-579.
<https://doi.org/10.6018/rie.36.2.312461>
- Amador , M. G. (18 de 12 de 2024). *Guía metodológica*. Metodología de la investigación:
<https://manuelgalan.blogspot.com/p/guia-metodologica-para-investigacion.html>
- Cárcamo , H., & Garreta , J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(11), 1-14.
<https://doi.org/https://redie.uabc.mx/redie/article/view/2406/1991>
- De Rivera, J. (2023). Durkheim y la perspectiva funcionalista. *Revista Ciencia Ergo Sum*, 10(2), 1-11. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/104/10410204.pdf>
- Delfín , C., Saldaña , C., Cano , R., & Peña , E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de Mexico. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 131-135.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/28068276012.pdf>
- García Hernández , I., & De las Mercedes de la Cruz , G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Revista Edumecentro*, 6(3), 162-175. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n3/edu12314.pdf>
- Gubbins, V., & Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Revista Psykhe*, 25(1), 1-17. <https://doi.org/https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v25n1/art10.pdf>
- Gutiérrez Herrera , C., & Álvarez Villafuerte , C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educacion Didactic strategies in education Estratégias didáticas em educação

- adaptaciones y cambios debido a la innovación en. *Horizontes Revista de Investigación de Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772.
<https://doi.org/https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/935/1729>
- Loor , L., & Lescay , D. (2021). Incidencia De La Disfuncionalidad Familiar En El Proceso De Aprendizaje En Niños Del Subnivel Inicial Ii Disfuncionalidad. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa* , 9(2), 179-196.
<https://doi.org/https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459/2117>
- Mancay López , S. A., Cedeño Vera , N. R., Holguín Mero , F. M., & Hernández Lopez , A. B. (2022). Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación. *Revista Episteme koinonia*, 5(1), 1027-1039.
[https://doi.org/file:///C:/Users/TS/Downloads/Dialnet-LasActividadesExtracurricularesYElMejoramientoCual-8976513%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/TS/Downloads/Dialnet-LasActividadesExtracurricularesYElMejoramientoCual-8976513%20(1).pdf)
- Martínez , A. (2014). Intervención en Atención Temprana: un enfoque desde el ámbito familiar. *Revista Escritos de Psicología*, 8(2), 33- 42.
<https://doi.org/10.5231/psy.writ.2015.1905>
- Mass Sosa, L., López Rodríguez del Rey, A., León Regal, M., Tomé López , O., Vazques Villazón , Y., & Armas Matínez , M. (2011). Guía metodológica para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras en Morfofisiología Humana. *Revista Medisur*, 9(3), 272 -278.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2011000300010

- Montañez , N., Barrera , Ó., & Naizaque , N. (2018). Fundamentos para el diseño de una guía que active el pensamiento complejo. *Revista Letras conciencia tecnoLógica*, 1(13), 39-47. <https://doi.org/https://revistas.itc.edu.co/index.php/letras/article/view/121>
- Olivia Gómez , E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia juris*, 10(1), 11. <https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Palma, G., & Barcia , M. (2021). El estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. *Dominio de las ciencias*, 6(2), 72-100. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Parra, J., Hernández, M., Prados , M., & García, M. (2022). La participación de las familias en educación infantil. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(1), 1- 26. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/916/91655439005.pdf>
- Pizarro Laborda , P., Santana López , A., & Vial Lavín , B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista Diversitas Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271 - 287. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Plúa Baque , J., Vera Zavala , R., Gutiérrez Regalado , S., & Aguilar Cano , C. (2022). Actividades extracurriculares y su incidencia en el aprendizaje significativo. *Revista Multidisciplinar de innovación - Polo del conocimiento*, 7(9), 625-640. <https://doi.org/https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4590>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de*

- educación*, 9(2), 190-216.
<https://doi.org/http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Sánchez Ramos , J. M. (2011). Un modelo educativo de atención al entorno familiar: los centros de día dirigidos a menores. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 223-235. <https://doi.org/https://research.ebsco.com/c/p62o2e/viewer/pdf/ovte3duaxr>
- Suárez Palacio , P. A., & Vélez Múnera , M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198.
<https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Vargas , G. (2017). Recursos Educativos Didácticos en el Proceso Enseñanza. *Revista Cuadernos*, 58(1), 68-74.
https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Vargas Rubilar , J., & Arán Filippetti , V. (2014). The importance of parenthood for the child's cognitive development: a theoretical revision. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186.
<https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>
- Vila , I. (2016). *Familia, escuela y comunidad*. <https://doi.org/https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>
- Villacreses Veliz, E. G., Lucio Pillasagua, A., & Romero Yela, C. H. (2016). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Sinapsis*, 2(9), 28-31.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8280864>

Anexos

RÚBRICA PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA METODOLÓGICA JUICIO DE EXPERTO

INSTRUCCIONES:

- Coloque en la casilla correspondiente a cada criterio el puntaje que usted considere pertinente según su apreciación y anótelos en la columna de puntaje total.
- Cada uno de los criterios puede ser evaluado con un puntaje mínimo de cero y un máximo de dos puntos.

FECHA: 23- 01-2025

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Gema Anahi Trujillo Santamaria

TÍTULO DEL TRABAJO: Actividades para fomentar la participación de los padres de familia de niños de inicial 2. Guía metodológica para docentes.

Criterio	Descripción del Criterio	Óptimo 2 puntos	Parcial 1 punto	Insuficiente 0 puntos	TOTAL	Observaciones
Formato	Presenta un formato adecuado a la edad y características de los destinatarios.	2			2	
Organización	Presenta una estructura completa con una organización clara y de fácil comprensión.	2			2	
Elementos constitutivos	Incluye los elementos necesarios para su adecuada utilización.	2			2	
Aplicabilidad	Su aplicación es viable.	2			2	
Originalidad	Es novedosa y original.	2			2	
PUNTAJE FINAL					10	

OBSERVACIONES:



RÚBRICA PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA METODOLÓGICA

JUICIO DE EXPERTO

INSTRUCCIONES:

- Coloque en la casilla correspondiente a cada criterio el puntaje que usted considere pertinente según su apreciación y anótelos en la columna de puntaje total.
- Cada uno de los criterios puede ser evaluado con un puntaje mínimo de cero y un máximo de dos puntos.

FECHA: 23-01-2025

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Gema Anahi Trujillo Santamaría

TÍTULO DEL TRABAJO: Actividades para fomentar la participación de los padres de familia de niños de inicial 2. Guía metodológica para docentes.

Criterio	Descripción del Criterio	Óptimo 2 puntos	Parcial 1 punto	Insuficiente 0 puntos	TOTAL	Observaciones
Formato	Presenta un formato adecuado a la edad y características de los destinatarios.	2			2	
Organización	Presenta una estructura completa con una organización clara y de fácil comprensión.	2			2	
Elementos constitutivos	Incluye los elementos necesarios para su adecuada utilización.	2			2	
Aplicabilidad	Su aplicación es viable.	2			2	
Originalidad	Es novedosa y original.	2			2	
PUNTAJE FINAL					10	

OBSERVACIONES:

La propuesta presentada cumple con los parámetros establecidos por la estudiante y están enmarcados en el currículum de educación inicial.



[Handwritten signature]