



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**IMAGINARIOS SOCIALES ANTE LOS DERECHOS SEXUALES Y
REPRODUCTIVOS Y SU CAMBIO GENERACIONAL EN COMUNIDADES
UNIVERSITARIAS DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Psicología

AUTOR: ARAUZ SALAZAR EMILIA ALEJANDRA

TUTOR: URIBE TABORDA SAÚL FERNANDO

Quito - Ecuador

2025

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Arauz Salazar Emilia Alejandra con documento de identificación N°1725197964 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 1 de febrero del año 2025

Atentamente,



Arauz Salazar Emilia Alejandra

N°.1725197964

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Arauz Salazar Emilia Alejandra con documento de identificación No. 1725197964, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención: IMAGINARIOS SOCIALES ANTE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y SU CAMBIO GENERACIONAL EN COMUNIDADES UNIVERSITARIAS DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2024, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 1 de febrero del año 2025

Atentamente,



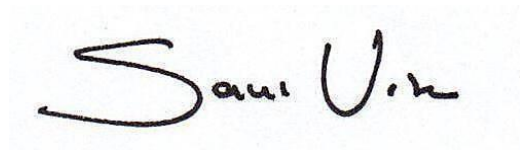
Arauz Salazar Emilia Alejandra
N°.1725197964

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, URIBE TABORDA SAÚL FERNANDO con documento de identificación N° N° 175353241-3, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: IMAGINARIOS SOCIALES ANTE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y SU CAMBIO GENERACIONAL EN COMUNIDADES UNIVERSITARIAS DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2024, realizado por Arauz Salazar Emilia Alejandra con documento de identificación N° 1725197964, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 1 de febrero del año 2025

Atentamente,

A handwritten signature in black ink that reads "Saul Uribe". The signature is written in a cursive style with a large initial 'S'.

Uribe Taborda Saúl Fernando
N° 175353241-3

Dedicatoria y agradecimiento

A mi madre Silvia, que, con su sabiduría, amor incondicional, apoyo y aliento nunca ha dejado que decaiga y menos en todo este proceso. A mi padrastro Walter, que desde que llego a mi vida me ha demostrado todo su apoyo, su cariño y el significado de responsabilidad, sacrificio y amor. A mi hermano, que significa todo para mí y a quien más extraño. A todas las personas que creyeron en mí, mi familia, mi pareja y amigos.

RESUMEN

En esta investigación se busca identificar los imaginarios sociales de los derechos sexuales y reproductivos en torno al cambio generacional en las comunidades universitarias de la ciudad de Quito en el año 2024.

Se describen los principales ejes de investigación y perspectiva teórica- conceptual de los imaginarios sociales y derechos sexuales, para analizar e identificar cómo las generaciones de estudiantes universitarios entienden y perciben los derechos sexuales y reproductivos para entender su imaginario social y como se diferencian entre generaciones.

La investigación que se realizó fue no experimental-transversal, ya que no hubo manipulación de las variables, sino su observación y registro para describir y explorar la relación entre cada una.

Para esta investigación, la población fue conformada por 70 encuestados con edades de entre 18 años hasta los 25, de diferentes géneros y orientaciones sexuales y forman parte de las comunidades universitarias de Quito, se utilizó una metodología cualitativa y estadística para describir y comprender los imaginarios sociales y organizar simplificada la información obtenida por la encuesta elaborada y aplicada que consta de 52 preguntas, la encuesta está dividida en dos, la primera parte en donde las opciones de respuesta van de nunca a siempre basado en la escala de Likert, y una segunda parte con opción múltiple de respuestas.

Los resultados nos exponen que, si hay ciertos cambios significativos en la reproducción de ciertos mitos, creencias y actitudes hacia los derechos de la sexualidad y que el cambio generacional nos ha aproximado a nuevas concepciones, ideas y opiniones.

- Psicología Social, Sexualidad, Derechos reproductivos, Comportamiento Sexual

ABSTRACT

This research seeks to identify the social imaginaries of sexual and reproductive rights around generational change in university communities in the city of Quito in the year 2024.

The main research axes and theoretical-conceptual perspective of social imaginaries and sexual rights are described in order to analyze and identify how generations of university students understand and perceive sexual and reproductive rights to understand their social imaginary and how they differ between generations.

The research was non-experimental-cross-sectional, since there was no manipulation of the variables, but observation and recording to describe and explore the relationship between each one.

For this research, the population consisted of 70 respondents aged between 18 and 25 years, of different genders and sexual orientations and are part of the university communities of Quito, a qualitative and statistical methodology was used to describe and understand the social imaginaries and simplistically organize the information obtained by the survey developed and applied consisting of 52 questions, the survey is divided into two, the first part where the response options range from never to always based on the Likert scale, and a second part with multiple choice of answers.

The results show that there are significant changes in the reproduction of certain myths, beliefs and attitudes towards sexuality rights and that the generational change has brought us closer to new conceptions, ideas and opinions.

- Social Psychology, Sexuality, Sexual Behavior, Reproductive Rights, Sexual Behavior

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | | |
|-------|--|----|
| I. | Datos informativos del proyecto | 1 |
| II. | Objetivo..... | 2 |
| III. | Eje de la intervención o investigación | 3 |
| | La sexualidad | 7 |
| | Derechos sexuales y reproductivos..... | 12 |
| | El cambio generacional..... | 17 |
| | Creencias y actitudes sexistas | 21 |
| | Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención | 23 |
| IV. | Metodología..... | 24 |
| V. | Preguntas clave | 27 |
| VI. | Organización y procesamiento de la información | 27 |
| VII. | Justificación..... | 64 |
| VIII. | Caracterización de los beneficiarios | 65 |
| IX. | Interpretación..... | 66 |
| X. | Principales logros del aprendizaje | 67 |
| XI. | Conclusiones y recomendaciones..... | 68 |
| | Conclusiones..... | 69 |
| | Recomendaciones..... | 70 |
| XII. | Referencias bibliográficas | 71 |
| XIII. | Anexos..... | 82 |

I. Datos informativos del proyecto

El tema de investigación es: “Imaginarios sociales ante los derechos sexuales y reproductivos y su cambio generacional en comunidades universitarias de la ciudad de Quito en el año 2024”.

El marco de esta investigación será desarrollado en comunidades universitarias de la ciudad de Quito, en donde se quiere identificar y analizar los imaginarios sociales ante la sexualidad y la salud reproductiva en el año 2024, esto tomando en cuenta que el cambio generacional puede estar influyendo y cambiando el pensamiento, las prácticas sexuales y la salud reproductiva.

La población que participará en esta investigación será recolectada de forma aleatoria y se la mantendrá como anónima. Para la metodología de la investigación se utilizará poblaciones de distintas edades, géneros y que formen parte de las comunidades universitarias.

II. Objetivo

Objetivo general

Analizar el cambio generacional de los imaginarios sociales ante los derechos sexuales y reproductivos en comunidades universitarias de la ciudad de Quito en el año 2024

Objetivos específicos

- Describir los principales ejes de investigación y la perspectiva teórica conceptual de los imaginarios sociales y derechos sexuales y reproductivos.
- Analizar las actitudes y creencias ante los derechos sexuales y reproductivos en comunidades universitarias de la ciudad de Quito a través de una encuesta.
- Identificar los imaginarios sociales relacionados con la sexualidad y derechos reproductivos.

III. Eje de la intervención o investigación

Los ejes de la siguiente investigación son:

Imaginarios Sociales

Durante los años 1981- 1990 y 1991-2000, es decir las últimas dos décadas del siglo XX, la noción de imaginario social (IS) surgió en el estudio de las humanidades y las ciencias sociales. Anteriormente, el término ya se había utilizado con frecuencia en la filosofía, pero sin la precisión sociológica que sería deseable. A principios del siglo XXI, la aparición de esta noción ha provocado un uso con un significado no consensuado en áreas como la sociología y estudios vinculados a comunicación (García G. , 2019).

Las teorías del IS nacieron en un entorno intelectual para luchar contra los excesos percibidos del positivismo; y defender la subjetividad y la religiosidad como el núcleo desde donde cualquier institución social eventualmente emerge, toma forma y proclama su legitimidad (Ballesteros, 2014).

Actualmente, estos sistemas imaginarios, conocidos como: imaginarios sociales, son el conjunto de ideas, prácticas, orientaciones, valores, etc. imaginados que unen a una sociedad. Cuando reconocemos la existencia de imaginarios sociales, podemos entender por qué hay patrones de significado en las cosas. Palabras, gestos, políticas, preferencias, metáforas, instituciones: estos fenómenos cotidianos conllevan un significado social. También podemos reconocer, lo que es más importante, que las cosas no tienen por qué significar lo que significan: las cosas solo significan lo que significan mientras imaginemos que lo significan. Cuando reconocemos que las palabras que usamos, por ejemplo, son parte de patrones más amplios de significados imaginarios que guían a la sociedad, vemos por qué es importante que rechacemos los términos sexistas o racistas (Girola, 2023).

El término imaginario social moderno fue acuñado por el filósofo hermenéutico canadiense Charles Taylor, quien analiza la forma en que las sociedades occidentales han imaginado e intentado realizarse a sí mismas conforme a las concepciones populares de su propósito y orden moral. Lo hace de acuerdo con tres modos de imaginación y realización: la economía, la esfera pública y el autogobierno. Su interés filosófico se refiere a las continuidades y discontinuidades en los procesos sociales ordinarios a través de los cuales las

ideas y los ideales transforman y re normalizan las prácticas cotidianas de las sociedades a lo largo de los siglos (Riffo, 2022).

El imaginario social sirve como una heurística para examinar las relaciones materiales entre las ideas o ideales educativos y las políticas y prácticas educativas tal como operan dentro de un sistema educativo y su cultura anfitriona. Usando esta heurística, también podemos plantear preguntas útiles sobre las razones por las que la educación pública es tan controvertida, por qué algunas ideas educativas parecen disfrutar de un atractivo universal y efectos similares independientemente del contexto local, mientras que otras aparentemente se realizan de maneras bastante diferentes e incluso contradictorias en diversos entornos culturales (Saiz, 2020).

La educación pública, en particular la escolarización, no se basa en un único cuerpo canónico de conocimientos objetivos, sino que es una selección de ideas e ideales con bases culturales que deben aceptarse como significativos y adecuados para los conjuntos sociales como las familias, las comunidades y la sociedad en su conjunto. Estas características de los imaginarios sociales son sumamente relevantes para apreciar cómo las concepciones comunes de la educación configuran el origen, la implementación y la continua impugnación de políticas y prácticas educativas específicas dentro de un sistema. Lo imaginario es esencialmente una concepción moral comúnmente compartida de la sociedad ideal (Rueda & Martínez, 2016).

Las nociones del imaginario y representación sociales han sido frecuentemente utilizadas en yuxtaposición. Por ello es conveniente aclarar las diferencias y similitudes.

En este contexto, la representación social, a diferencia del imaginario social, tendría un aspecto más limitado y una función más convencional y prescriptiva. El imaginario social no es, como en el caso de una imagen o representación social, una foto fija; porque el concepto de imaginario social incorpora una visión de la sociedad como un movimiento sin fin basado en un suelo imaginario arquetípico. Las representaciones sociales apuntan a una visión más estática de la sociedad, mientras que la idea de imaginario social presenta una perspectiva más dialéctica sobre lo social (Villaroel, 2007).

Una segunda diferencia entre representación e imaginario sociales se basa en lo que se ha llamado el tesoro inmaterial de cualquier cultura dada. En este sentido, la noción del IS describe los procesos en los

que cualquier sociedad almacena el depósito de cultura inmaterial atesorada en un momento dado. Entonces, el IS excede las capas superficiales de cualquier representación social de corta vida. El IS se sumerge en una naturaleza profunda tectónica más antropológica. Esta naturaleza profunda de la noción del IS hace extremadamente difícil pensar que este pueda agotarse en una representación social. Por su vocación antropológica, la esencia del IS apunta hacia estructuras profundas; estructura profunda que sólo podría captarse a partir de un análisis hermenéutico del colectivo. La imaginación social debe ser conceptualizada como un fenómeno cognitivo individual a nivel micro y como un fenómeno cultural colectivo a nivel macro (Villaroel, 2007).

En psicología, la imaginación se refiere a la capacidad de un individuo para producir imágenes mentales de fenómenos no presentes. Al activar la imaginación, se utilizan estructuras mentales existentes (esquemas, prototipos, etc.) para crear una nueva entidad imaginada que existe dentro de la mente. La imagen mental resultante puede tener efectos mensurables en las actitudes, independientemente de su veracidad y aunque frecuentemente conceptualizamos la imaginación como un acto cognitivo deliberado y/u orientado al futuro, las teorías de la cognición de doble proceso proponen que la imaginación también es esencial para la cognición automática y orientada al presente, porque los individuos procesan la información entrante a la luz de los esquemas existentes (Destéfano & Velázquez, 2017).

Las relaciones entre los niveles de análisis de la imaginación social pueden describirse con más detalle de la siguiente manera: debido a que los individuos encuentran el imaginario social como una estructura cultural con la que deben interactuar, y debido a que las personas deben orientarse hacia la comprensión mutua en la acción comunicativa, los individuos internalizan cognitivamente el imaginario social dominante y se comunican de maneras que resuenan con él. Esto no significa que las expresiones inevitablemente refuercen el imaginario social hegemónico, sino que incluso el discurso subalterno y contracultural aborda dialógicamente el hegemónico en los términos establecidos por él (García G. , 2019).

Los recursos hermenéuticos compartidos a través de los cuales los individuos se dan sentido a sí mismos y a sus experiencias vividas comprenden marcos conceptuales, así como grupos de significaciones socialmente compartidas y cargadas de afecto (por ejemplo, narrativas, imágenes, símbolos y metáforas) que fundamentan el “imaginario social” de una cultura (Quintana & Hermida, 2019).

El imaginario social es un fenómeno plural o macro, que consiste en imaginarios sexuales, raciales, nacionales, políticos y otros que varían histórica y contextualmente. Los imaginarios sociales constituyen un telón de fondo permanente y tácito contra y a través del cual comunidades enteras dan sentido a los cuerpos sexuados y otros cuerpos sociales, y que dan forma a las percepciones colectivas de qué comportamientos son normales, aceptables y legítimos, y para quiénes. Los imaginarios sociales estructuran percepciones cargadas de afecto de ciertos cuerpos como deseables o indeseables. Las historias, imágenes y metáforas evocadoras que imbuyen los cuerpos y deseos de hombres y mujeres con visibilidad, significado y significación diferenciales sirven para condicionar las normas prevalecientes de conducta de género (García G. , 2019).

Las relaciones y prácticas afectivas que se configuran a partir de los imaginarios sociales sirven para habilitar o restringir la acción de diferentes actores sociales, a menudo de maneras que a dichos actores les resulta difícil controlar o corregir. Los imaginarios sexuales sirven para generar fuertes inversiones afectivas en masculinidades y feminidades normativas, y establecer alianzas afectivas en torno a estas identidades. El entrelazamiento de imaginarios sociales, imaginación, afecto y normas sociales ayuda a explicar por qué el rechazo de las normas sexuales autoritarias a menudo induce sentimientos de duda, vergüenza y miedo en quienes las transgreden, y puede invitar al rechazo y desprecio de las comunidades sociales que se establecen en torno a estas normas (Riffo, 2022).

La capacidad de los imaginarios heterosexuales dominantes para estructurar y sostener patrones de disfluencia sexual entre diferentes actores sociales se ve reforzada por su sedimentación en diversas instituciones sociales, entre ellas, las instituciones de derecho, medios de comunicación, medicina y educación. El refuerzo institucional de imaginarios sexuales dañinos e inversiones afectivas en ellos complica profundamente los esfuerzos por reformar culturas sexuales injustas. Las imágenes de un comportamiento masculino activo y agresivo que se evocan a través de las prácticas habituales en la ley y los medios de comunicación dominantes se entrecruzan con las que se encuentran en la pornografía heterosexual. En este tipo de contenido, es común que los cuerpos de los hombres se presenten como duros, invulnerables e impenetrables en contraste con los cuerpos blandos, vulnerables y de múltiples

penetrabilidades de las mujeres (Merlyn 2021).

Las masculinidades firmes que se promueven se manifiestan en foros en línea, así como en espacios sociales públicos, donde los rituales de hombres que bromean sobre la agresión sexual y se jactan de: coger y tirar, a las mujeres son algo común. Estos rituales reflejan e incorporan imaginarios misóginos que generan desprecio por el placer y la autonomía sexual de las mujeres (Cevallos, 2019).

Si bien resistir la atracción de los imaginarios sexuales dominantes y deshacer los hábitos de disfluencia sexual puede, en última instancia, conducir a un mayor disfrute para los hombres, el proceso puede inducir fuertes sentimientos de vergüenza, culpa y arrepentimiento, así como una sensación de miedo y ansiedad de que sus necesidades distintivas ya no se satisfagan y/o de que se los considere débiles por no adoptar la masculinidad dura. Las restricciones pueden resultar una carga para los hombres, pero las ramificaciones de estos imaginarios para las mujeres pueden ser particularmente graves (García G. , 2019).

En lugar de narrativas que permitan a las mujeres reconocer, expresar y afirmar una amplia gama de deseos y preferencias sexuales (incluidos los deseos de no tener relaciones sexuales), los imaginarios predominantes tienden a posicionar a las mujeres como personas que necesitan satisfacer los impulsos sexuales denominados como: naturales e impetuosos, de los hombres. Tales imaginaciones coexisten con narrativas de liberación sexual que posicionan a las mujeres como actores sexuales emancipados, pero que las alientan a demostrar su empoderamiento solamente estando siempre dispuestas a tener relaciones sexuales, mientras que continúan enfrentándose a mensajes conservadores que las alientan a evitar comportamientos que podrían percibirse como promiscuidad (Tenorio, 2012).

La sexualidad

Según el Oxford English Dictionary (OED), la palabra sexualidad se derivó por primera vez de la palabra sexo, que significa género, alrededor de 1797 para significar: la cualidad de ser sexual o poseer sexo. La siguiente definición que cita el OED, cuyo primer uso data de alrededor de 1833, es: naturaleza, instinto o sentimientos sexuales; la posesión o expresión de estos. La última definición que todavía se usa hoy en día, con un uso registrado en 1897, es: la identidad sexual de una persona en relación con el género

por el que se siente típicamente atraída (Scott, 1996).

El advenimiento de la sexualidad a menudo marca el límite entre la infancia y el comienzo de la edad adulta. La cultura occidental enmarca la sexualidad como la antítesis de la inocencia, y la obsesión con la idea del niño inocente ha dado como resultado el intento de borrar la sexualidad infantil y la educación que conlleva esta. Como los adultos no quieren que los niños sean sexuales, borran por completo la sexualidad de los niños de los libros infantiles. Por lo tanto, la lógica es que los niños nunca son sexuales y la sexualidad es algo que solo les sucede a los niños cuando se convierten en adultos (López, 1999).

En ese supuesto subyace una tensión porque, aunque la narrativa dominante sugiere que los niños son inocentes de deseos e intenciones sexuales, también se supone que son heterosexuales. Esa heterosexualidad asumida moldea las representaciones de los niños basadas en el hecho de que se puede considerar que tienen una sexualidad a menos que esté fuera de la norma, por lo tanto, ese comportamiento ya no es inocente y se vuelve sexual (Corduneanu, 2019).

De manera similar, la mayoría de las bibliotecas informan constantemente que el material “sexualmente explícito” es la principal razón por la que los libros corren el riesgo de ser retirados. Más difícil de cuantificar es la cantidad de autocensura que utilizan los autores cuando escriben sobre sexualidad. La censura, tanto formal como autoimpuesta, revela ansiedades sobre el lector vulnerable, las normas sexuales y religiosas y las formas dominantes de entender el mundo. La ansiedad sobre la representación de la sexualidad se manifiesta en la censura en todos los géneros, desde la educación sexual hasta la ficción realista para adultos jóvenes y la fantasía para adultos jóvenes. La ansiedad en torno a los niños y la sexualidad se manifiesta en la educación sexual, donde, si es que ocurre, la norma es eliminar el atractivo sexual del sexo en un intento de regularlo (Oyola, 2019).

Si se ha eliminado el atractivo sexual de la educación sexual, ¿a dónde pueden acudir los adolescentes para obtener más información? Un lugar es la literatura para adultos jóvenes. Los personajes adolescentes de las novelas se angustian por todos los aspectos de la sexualidad humana: decisiones sobre si tener relaciones sexuales, cuestiones de orientación sexual, cuestiones de control de la natalidad y responsabilidad, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, pornografía, prostitución,

etc. Los adolescentes pueden recurrir a la ficción para aprender más que los tecnicismos del sexo, pero esperar que la ficción juvenil llene los vacíos que deja una educación sexual de mala calidad puede dar lugar a expectativas poco realistas sobre el sexo que dañan a los adolescentes al menos tanto como lo hace la falta de información. La literatura juvenil describe la sexualidad de diversas formas contradictorias, a menudo diferentes según el género. Por ejemplo, el romance juvenil a menudo promueve la sexualidad como algo mágico, místico y amoroso que les sucede a las chicas (Castillo, 2013).

La mayoría de los libros infantiles y juveniles tratan sobre el sexo heterosexual, pero hoy en día vemos un número cada vez mayor de ellos que exploran las sexualidades más marginadas. Aunque la mayoría de las personas piensan que la sexualidad adolescente se define en términos de influencia o decisiones que toman, no se dan cuenta de que la sociedad margina algunas sexualidades más que otras, sin dejar lugar a teorías como estas, que implican que los adolescentes eligen ser marginados. Los niños y jóvenes adultos LGBTQ experimentan la sexualidad de manera diferente a sus pares heterosexuales, el deseo por personas del mismo sexo ha pasado de ser algo que uno hace a algo que uno es. Se ha convertido en una identidad en lugar de una acción (García A. , 2003).

Aunque las representaciones del sexo y la sexualidad han sido en gran medida conservadoras en la literatura infantil, a medida que el tema se vuelve menos tabú, estas representaciones pueden volverse más radicales. Se ha producido un cambio simultáneo tanto en la literatura como en la cultura para adultos jóvenes hacia la inclusión de ideas más abiertas sobre el sexo y la sexualidad. A medida que esas representaciones estén más disponibles, se espera que el acceso a conocimientos precisos sobre el sexo y la sexualidad ya sea en manuales de educación sexual, libros ilustrados o ficción para adultos jóvenes, sea más fácil para los niños, adolescentes y adultos jóvenes y ayude a facilitar el cruce de la frontera entre la infancia y la edad adulta (Barriga, 2013).

Históricamente, incluso cuando dentro de los valores familiares no se impartía una educación sexual específica, la cultura general estaba impregnada de respeto y apego a los valores fundamentales y conseguía, por tanto, mantenerlos para futuras generaciones. Estos valores provienen de la Iglesia, que aún hoy se considera una de las mejores fuentes de educación hacia los jóvenes en cuanto al amor, los valores morales y el peso de la fe, poniendo a Dios y a la forma tradicional de familia en la cima de su pirámide de

prioridades (Parra, 2003).

Uno de los conceptos más populares que la Iglesia ha promovido es el de la castidad. El Catecismo de la Iglesia Católica define la castidad como la integración lograda de la sexualidad en la persona y, por lo tanto, la unidad interior del hombre en su ser corporal y espiritual. Defienden que, en el marco de la educación del joven para la autorrealización y la entrega de sí, la formación para la castidad implica la colaboración en primer lugar de los padres, al igual que ocurre con la formación para las demás virtudes como la templanza, la fortaleza y la prudencia. Tal como se veía este concepto en el pasado, promueven la Castidad como algo que no puede existir como virtud sin la capacidad de renunciar a sí mismo, de hacer sacrificios y de esperar. Este concepto no sólo prohíbe a los individuos, adolescentes o adultos, explorar y conocer su propia sexualidad, sino que considera esta conducta contaminada por el pecado (Ibáñez C. , 2018).

Profundizando en las implicaciones que ha tenido la Iglesia en las visiones modernas de la sociedad, vemos también los roles de género. Esta cultura matrimonial incluía roles de género estrictos, lo que creaba dificultades para las mujeres solteras y otras que no se adherían a la dinámica familiar patriarcal. Se esperaba que la esposa se sometiera a la voluntad de su esposo para que el matrimonio y la sociedad funcionaran armoniosamente; de ese modo, se perpetuaba la desigualdad de género. Esta historia ha llevado a lo que algunos teólogos contemporáneos llaman "negatividad sexual", una ética sexual cristiana dominante que defiende la naturaleza procreativa del sexo y los roles de género jerárquicos dentro del matrimonio heterosexual. Si bien la mayoría de las iglesias tradicionales de hoy bendicen el matrimonio como sagrado y reconocen las relaciones sexuales como un don divino que mejora esta unión, persiste un fuerte residuo de escepticismo sexual. El mandato predominante para los seguidores modernos es permanecer abstinentes si están solteros y ser sexualmente fieles si están casados (Herrera, 2000).

Los roles de género están claramente definidos y las relaciones homosexuales se consideran inmorales. Los textos religiosos y las figuras de autoridad proporcionan un conjunto fijo de valores y reglas sobre la conducta humana. La mayoría de los lugares de culto aún comunican que la actividad sexual es peligrosa o insalubre fuera de las uniones matrimoniales heterosexuales. El mensaje de que el sexo es un regalo de Dios a menudo se ve eclipsado por mensajes implícitos y explícitos sobre sus peligros, especialmente para los jóvenes. Existen excepciones y otras comunidades de fe acogedoras y afirmativas que celebran a las

personas y relaciones lesbianas, gais, bisexuales, transgénero y queer (LGBTQ). Sin embargo, las opiniones negativas sobre la sexualidad defendidas por los primeros y posteriores pensadores cristianos siguen influyendo en las actitudes religiosas contemporáneas y los enfoques sobre el sexo y la educación sexual (Romo, 2004).

Hasta ahora, la educación en todo el mundo ha fracasado en su mayoría en difundir adecuadamente un conocimiento claro, preciso y útil de la sexualidad humana. El desafío cultural en las ciencias sociales se amplió con la crítica de las visiones esencialistas de la sexualidad, que se argumentaba que formaban parte de los discursos reguladores hegemónicos. A pesar de los crecientes esfuerzos por reconocer la diversidad sexual en las escuelas, con las sexualidades e identidades variadas de los estudiantes y el personal, las narrativas culturales siguen afectando tanto al currículo como a la práctica. A pesar de las mejoras, el contenido y los valores implícitos tienden demasiado a menudo hacia modelos deficitarios, expresiones continuas de poder por rasgos biológicos que buscan inhibir la sexualidad, en particular al priorizar los riesgos sobre el placer y una postura positiva hacia el sexo. (Barriga, 2013).

La parte religiosa de la sexualidad siempre ha sido un tema de debate, pero ahora se cuestiona su relación debido a las nuevas investigaciones científicas sobre el tema. Desafortunadamente, la mayoría de la población aún no acepta estas prácticas abiertamente y, en cambio, intenta utilizar la ciencia para refutar los puntos de vista de las personas involucradas o con opiniones formadas sobre este asunto. Por ejemplo, intentar utilizar la biología para obligar a las personas a aceptar ciertos roles de género que afectan su vida y sus prácticas sexuales (Guerrero, 2014).

Los investigadores, activistas y responsables de las políticas deberían discutir con más cuidado y profundamente sobre las posibles implicaciones éticas o políticas de los hallazgos científicos. Por ejemplo, la cuestión de que si la orientación sexual es elegida representaría una confusión intelectual, y ningún hallazgo científico iluminará esta cuestión de manera interesante. Aunque un razonamiento torpe puede beneficiar a una posición política particular a corto plazo o a largo plazo, pensar con claridad es lo mejor para todos. Científicamente, la orientación sexual es un rasgo complejo, importante y fundamental que ha sido muy poco estudiado y explorado, ya que social y políticamente es controversial. Esto es un desacierto, de hecho, mientras más controvertido es un tema, más interés público tiene esclarecerlo de una manera

reveladora e imparcial (Giovanni, 2005).

La ciencia de la orientación sexual es de interés social por al menos dos razones. En primer lugar, dicha ciencia se utiliza con frecuencia (si no siempre correctamente) para sustentar conclusiones políticas, sociales y morales sobre la homosexualidad. En segundo lugar, la ciencia de la orientación sexual (la investigación básica sobre por qué algunas personas se sienten atraídas sexualmente por los hombres y otras por las mujeres) es intrínsecamente interesante. Debido a que existe gran interés público de la ciencia de la orientación sexual, gran parte de la literatura relevante sobre este tema proviene de fuentes ajenas a las revistas científicas convencionales, como los medios de comunicación, los escritos de defensa política y los blogs (Brizuela, 2010).

Derechos sexuales y reproductivos

La buena salud sexual y reproductiva se trata de una situación de completo bienestar físico, mental y social, es decir en todos los aspectos que se relacionan con la sexualidad y el sistema reproductivo. Todas las personas tienen derecho y poder de decisiones sobre su cuerpo y a acceder a servicios que respalden ese derecho. Cada persona tiene derecho a tomar sus propias decisiones sobre su salud sexual y reproductiva, es decir que las personas deben poder tener una vida sexual satisfactoria y segura, la capacidad de reproducirse y la libertad de decidir si hacerlo, cuándo y con qué frecuencia (Pérez, 2014).

La definición integral de salud sexual y reproductiva abarca la salud sexual, los derechos sexuales, la salud y los derechos reproductivos, que refleja un consenso emergente sobre los servicios e intervenciones necesarias para abordar las diversas necesidades de salud sexual y reproductiva de todas las personas. También, aborda temas como la violencia, el estigma y el respeto ante la autonomía corporal, y que afectan profundamente el bienestar psicológico, emocional y social de las personas. Además, aborda específicamente la salud sexual y reproductiva de los grupos socialmente marginados, por ejemplo, las adolescentes, las personas LGBTI+ y las personas con discapacidades (Calderón, 2020).

Debe adoptarse en un enfoque del ciclo de vida que reconozca que las personas tienen necesidades de salud, sexuales y reproductiva diferentes y cambiantes a lo largo de sus vidas, desde el nacimiento hasta la adolescencia, las diferentes etapas de la edad reproductiva y la vejez. Las diferentes etapas requieren acceso

a diferentes conjuntos de intervenciones de salud relacionadas. Además, un enfoque del ciclo de vida tiene en cuenta cómo se satisfacen estas necesidades y cómo se hacen realidad los derechos sexuales y reproductivos en una etapa de la vida y tiene implicaciones para los resultados y las necesidades de salud sexual y reproductiva durante otras etapas de la vida, por lo tanto, un marco del ciclo de vida permite comprender las oportunidades de intervenir para mejorar la salud en etapas posteriores de la vida (Facio, 2008).

Además, destaca la importancia de servicios de promoción, prevención y curación eficaces que se centren en las necesidades de las personas en cada etapa de la vida para reducir la carga total de enfermedades a medida que la población envejece. Además, dependiendo de las elecciones que hace una persona durante su vida, las necesidades de salud sexual y reproductiva son diferentes. Por ejemplo, una persona que elige no tener hijos tiene necesidades diferentes a las de una persona que está embarazada, y una persona que contrae una ITS tiene necesidades relacionadas con la enfermedad específica. Por lo tanto, las intervenciones de salud sexual y reproductiva que se ofrecen deben estructurarse para tener en cuenta las necesidades futuras que surgirán, dependiendo de las decisiones que tomen las personas, las circunstancias a las que estén expuestas y su trayectoria de vida específica (Ramos, 2006).

Los derechos y servicios de salud sexual y reproductiva abarcan una amplia gama de servicios y derechos definidos que nos permiten contribuir a la salud reproductiva y el bienestar sexual por medio de la prevención y la solución de problemas de salud reproductiva y sexual. Entre ellos se incluyen la planificación familiar, el asesoramiento, la búsqueda y la acogida de información, la educación, la comunicación y los servicios; la educación y los servicios de atención prenatal; la atención de la salud de los lactantes y las mujeres; la prevención y el tratamiento adecuado de la infertilidad; la prevención del aborto (aunque se da máxima prioridad a la prevención de embarazos no deseados); la prestación de servicios de aborto seguro y legal (donde la madre no sufra mayor riesgo) y la gestión de las consecuencias del aborto; el tratamiento de infecciones en los órganos reproductivos; infecciones que se transmiten sexualmente (ITS), incluido el VIH/SIDA; el cáncer de mama y los cánceres del sistema reproductivo; y la desincentivación activa de prácticas tradicionales que son dañinas como la mutilación de los genitales femeninos (Facio, 2008).

El comportamiento reproductivo está regido por relaciones biológicas, culturales y psicosociales que son complejas; por lo tanto, se debe entender a la salud reproductiva en el contexto de las relaciones entre hombres y mujeres, comunidades y sociedades. Las mujeres soportan la mayor carga de problemas de salud reproductiva y su vulnerabilidad a la mala salud reproductiva aumenta por factores biológicos, culturales, sociales y económicos (Valdez & Caudillo, 2023).

Al permitir que las mujeres desempeñen sus derechos reproductivos, los programas de planificación familiar pueden ayudar a mejorar las circunstancias sociales y económicas de estas mismo y de sus familias. La Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que alrededor de 123 millones de mujeres en el mundo entero, principalmente en países en desarrollo, no utilizan métodos anticonceptivos a pesar de su deseo expreso de espaciar o limitar el número de embarazos y nacimientos que puedan tener (Organización Mundial de la Salud, 2018).

Las necesidades de planificación familiar a menudo no se satisfacen debido al acceso deficiente a servicios de calidad, una elección limitada de métodos anticonceptivos, falta de información, preocupaciones sobre la seguridad o los efectos secundarios o la desaprobación de la pareja. Las investigaciones han demostrado que la mala salud reproductiva representa aproximadamente el 36 por ciento de la carga total de enfermedades entre las mujeres en edad reproductiva (15 a 44 años) en los países en desarrollo, en comparación con un 12,5 por ciento estimado en los hombres (Mora & Somogyi, 2011).

Para las mujeres, tres condiciones son particularmente relevantes: muertes y discapacidades relacionadas con el embarazo, ITS y VIH/SIDA. Una serie de factores aumentan la vulnerabilidad de las mujeres a la mala salud reproductiva, entre ellos: restricciones a la información sobre sexualidad, condones y otros métodos anticonceptivos, enfermedades, prevención y atención de la salud; prácticas tradicionales nocivas como el coito ritual con un pariente masculino después de la muerte de un esposo, mutilación genital femenina, escarificación ritual, tatuajes y sangrías; matrimonio precoz; incapacidad para negociar sexo seguro; discriminación contra las mujeres en la educación, el empleo y la condición social; leyes que refuerzan la dependencia económica de las mujeres respecto de los hombres y la dependencia de la prostitución para la supervivencia económica (de adultos y niños); y guerra, hambrunas, desastres naturales.

opresión política, pobreza y desplazamiento. Durante los conflictos, los servicios y establecimientos de salud pueden ser destruidos y el personal de salud puede convertirse en blanco de ataques (Calderón, 2020).

Los conflictos también afectan negativamente la prestación segura y eficaz de servicios de salud sexual y reproductiva de diversas maneras, entre ellas, el colapso de los servicios de salud, la movilidad forzada de refugiados y desplazados internos, y la malnutrición y las epidemias que reducen la fuerza y la inmunidad de las mujeres enfermas y lactantes. La vulnerabilidad de las mujeres se ve exacerbada en situaciones de conflicto debido al aumento de los niveles de violencia, la falta de seguridad y el acceso deficiente a servicios de salud seguros. Las mujeres violadas en situaciones de conflicto y posconflicto pueden quedar embarazadas, pero a menudo no quieren dar a luz a los niños concebidos en esas circunstancias. Un punto de vista dentro de la comunidad de servicios de salud es que el acceso a la anticoncepción de emergencia o la píldora del día después puede ser un medio económico y eficaz de garantizar que se eviten los abortos inseguros (Peralta & Urrego, 2020).

Al igual que en el caso de las mujeres, la salud sexual y reproductiva de los hombres y los niños se ve afectada en situaciones de conflicto, desplazamiento o detención. La violencia sexual contra hombres adultos, adolescentes y niños aumenta. En situaciones de conflicto, los hombres, al igual que las mujeres, pueden experimentar humillación y confusión sobre su sexualidad. En algunas sociedades en las que se ha desalentado a los hombres a que expresen abiertamente sus sentimientos, puede resultarles muy difícil reconocer lo que les ha sucedido. Con pocos o ningún servicio, a menudo se ven obligados a permanecer en silencio e ignorancia. En situaciones de conflicto, los hombres adultos y los niños mayores también pueden ser víctimas de violencia sexual y abusos por motivos de género, como masacres selectivas por sexo y reclutamiento forzado (León & Rangel, 2020).

Los hombres y los niños corren el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA durante los conflictos y los desplazamientos, ya que pueden entablar relaciones sexuales de riesgo que aumenten su vulnerabilidad. Es importante que la educación sobre sexo seguro, asesoramiento y servicios sobre enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA sean accesibles para todos. Los programas de planificación familiar deben dirigirse deliberadamente a los hombres, no sólo para informarles de los

peligros asociados con el comportamiento sexual de riesgo, sino también sobre la planificación familiar eficaz y sobre cómo cuidar de sus parejas e hijos. Existe una percepción cada vez mayor de la necesidad de centrar los recursos en programas que busquen educar a los hombres y los niños para que cambien sus actitudes y comportamientos en relación con la salud sexual y reproductiva. La mejora de los conocimientos y el acceso de los hombres a la información podrían proteger y promover la salud y los derechos reproductivos de las mujeres y demás miembros vulnerados (Vásquez et al., 2012).

Se reconoce generalmente que la salud, especialmente la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos, es una condición previa y un indicador de resultados de todos los aspectos del desarrollo sostenible y que los objetivos del desarrollo sostenible pueden alcanzarse en ausencia de morbilidad y mortalidad prevenibles de madres, recién nacidos, niños y adolescentes. Las tendencias mundiales importantes que tienen un impacto en la salud sexual y reproductiva son los cambios en el tamaño y la composición de las poblaciones, la urbanización, el desplazamiento y los conflictos, el cambio climático, así como los avances e innovaciones tecnológicas (Raguz, 2000).

Los impactos generalizados de las crisis sanitarias regionales o mundiales cada vez más frecuentes, como la pandemia de COVID-19, se ven exacerbados aún más para las mujeres y las niñas y muestran tendencias negativas con respecto a la promoción y el progreso de la salud sexual y reproductiva. La atención sanitaria inadecuada, de baja calidad y costosa, la desigualdad de género, las violaciones de la autodeterminación sexual y la integridad corporal siguen siendo problemas mundiales cruciales. Además, en los países donde los sistemas de salud tienen menos capacidades, se espera que la pandemia de COVID-19 haya afectado gravemente a la atención sanitaria materna y neonatal y, en consecuencia, haya aumentado las tasas de mortalidad materna. Adicionalmente, los países menos desarrollados también tienen problemas con sus sistemas educativos y su accesibilidad para todos, independientemente de sus condiciones (Caparros, 2020).

El bajo nivel educativo de una persona a menudo tiene un impacto negativo en la accesibilidad a la salud y los derechos sexuales y reproductivos. En concreto, la maternidad temprana y el matrimonio infantil tienen un impacto negativo en la asistencia a la escuela, en particular de las niñas, y una edad más avanzada para contraer matrimonio está relacionada positivamente con años adicionales de escolarización. Cada año

adicional de educación mejora las perspectivas de empleo de una niña, aumentando su potencial de ingresos futuros entre un 10% y un 20%.³⁴ Algunos países todavía niegan a niñas embarazadas o a madres adolescentes el acceso continuo a la educación e incluso si está permitido legalmente, muchas abandonan la escuela debido al alto estigma en las comunidades y las escuelas por igual. Este contexto complejo y multifacético requiere intervenciones de desarrollo en el campo de la salud y los derechos sexuales y reproductivos que sean multidimensionales, sensibles al contexto, holísticas e integrales (Nafungo, 2022).

El cambio generacional

En una encuesta social General representativa a nivel nacional, los adultos en 2000-2012 (en comparación con los años 1970 y 1980) tenían más parejas sexuales, tenían más probabilidades de haber tenido relaciones sexuales con una cita o relación casual o con un conocido, y eran más receptivos a la mayoría de las relaciones sexuales fuera del matrimonio (sexo prematrimonial, sexo adolescente y actividad sexual entre personas del mismo sexo, pero no sexo extramatrimonial). El porcentaje de quienes creían que las relaciones sexuales prematrimoniales entre adultos "no estaban mal en absoluto" era del 29% a principios de los años 1970, del 42% en los años 1980 y 1990, del 49% en los años 2000 y del 58% entre 2010 y 2012. Los análisis de efectos mixtos (modelos jerárquicos lineales) que separan el período de tiempo, la generación/cohorte de nacimiento y la edad muestran que la tendencia hacia una mayor permisividad sexual se debió principalmente a la generación (Barragán & Fouilloux, 2021).

La aceptación de las relaciones sexuales fuera del matrimonio aumentó de forma constante entre la generación perdida (nacidos entre 1901 y 1924) y los Baby Boomers (nacidos entre 1946 y 1964), descendió ligeramente entre los primeros miembros de la generación X (nacidos entre 1965 y 1981) y luego aumentó hasta que los Millennials (también conocidos como la generación Y, nacidos entre 1982 y 1999) fueron los que más aceptaron las relaciones sexuales fuera del matrimonio. El número de parejas sexuales aumentó de forma constante entre los soldados y los que forman parte de la generación X nacidos en la década de 1960 y luego descendió entre los millennials para volver a los niveles de los baby boomers. Los mayores cambios se dieron entre los hombres blancos, con pocos cambios entre las personas negras. Los resultados se analizaron en el contexto del creciente individualismo cultural y el rechazo de las normas sociales tradicionales (Reyes & Pinto, 2021).

Los estadounidenses nacidos antes de 1950 pueden recordar una época en la que el sexo fuera del matrimonio era un tabú; puede que haya sucedido, pero rara vez se hablaba de ello. En la década de 1950 y antes, los hombres y las mujeres rara vez vivían juntos antes del matrimonio, las mujeres solteras que tenían hijos eran rechazadas y la homosexualidad se consideraba vergonzosa. Sin embargo, en tiempos más recientes y entre generaciones más recientes, se supone que la sociedad es más tolerante con la actividad sexual fuera del matrimonio y la gente es más propensa a participar en ella (González et al., 2002).

Sin embargo, debido a las diferencias en los textos históricos y las interpretaciones de la sociedad con respecto a las generaciones anteriores, el argumento de que nada ha cambiado realmente propone que tal vez cualquier apariencia de cambio generacional se encuentre en las percepciones sesgadas de los adultos mayores, que prefieren olvidar sus propios comportamientos juveniles, o que productos culturales como la música, la televisión y las películas ofrecen una imagen falsa de una mayor permisividad sexual en los últimos años. Si es cierto, las encuestas representativas a nivel nacional mostrarían pocos cambios en el comportamiento y las actitudes sexuales. Alternativamente, el comportamiento y las actitudes pueden haber sufrido cambios significativos a medida que la cultura se volvió más permisiva sexualmente (Rodríguez, 2008).

Las poblaciones cambian con el tiempo de tres maneras: período de tiempo (un cambio cultural que afecta a personas de todas las edades), generación (un cambio cultural que afecta principalmente a los jóvenes y que se mantiene con la edad) y edad (efectos de desarrollo físico y mental). Esto abre tres posibilidades: el comportamiento y las actitudes sexuales cambiaron porque personas de todas las edades y generaciones cambiaron al mismo tiempo (un efecto de período de tiempo); porque nuevas generaciones ingresaron a la encuesta y las generaciones anteriores salieron (un efecto generacional); o porque la población estadounidense ha envejecido (un efecto de desarrollo). Un efecto de período de tiempo sugeriría poca diferencia entre las actitudes de los padres y los adolescentes, mientras que un efecto generacional significaría una diferencia mayor (Vargas, 2012).

La literatura de investigación y las concepciones populares convergen en la existencia de una revolución sexual durante los años 1960 y 1970, que implicó principalmente a la generación de los Baby

Boomers que adoptó actitudes y comportamientos sexualmente más permisivos que las generaciones anteriores. La Generación X parece haber continuado esta tendencia, con una mayor aceptación de las relaciones sexuales prematrimoniales, una edad más temprana para la primera relación sexual y una alta tasa de embarazos adolescentes. Las tasas de actividad sexual adolescente y embarazo adolescente de los millennials son más bajas que las de la Generación X, y algunos incluso observan una “contrarrevolución sexual millennial” caracterizada por promesas de virginidad y vestimenta modesta. En contraste, otros han sostenido que los millennials introdujeron una “cultura del ligue” de sexo sin conexión con el compromiso, con cambios fundamentales en las prácticas de citas de los adultos jóvenes hacia “amigos con derechos” y otros acuerdos (González et al., 2002).

Adicional a la investigación y análisis de los resultados del cambio de la sexualidad y la aceptación de esta con el tiempo, también vemos resultados similares en cuanto a la percepción del género y los roles asignados a este que han cambiado históricamente. Cuando se presenta una ideología más tradicional que distingue los roles de género masculino y femenino, se espera que las mujeres sean las principales responsables del hogar y del cuidado de los hijos y del mantenimiento de las relaciones. Las mujeres son vistas como seres más sensibles y frágiles, que deben trabajar dentro de la familia, en la esfera privada, y asumir el apoyo emocional del sistema familiar. Por otro lado, se espera que los hombres sean los principales responsables de tareas como la jardinería y el mantenimiento y mejora en el hogar, así como el apoyo financiero de la familia, asumiendo un papel público en la comunidad (Martín, 2008).

Cuando tenemos una ideología más igualitaria, las mujeres no solo se asocian con la familia, sino que también se cuestionan las relaciones de poder desequilibradas y se considera que el trabajo doméstico debe dividirse entre hombres y mujeres. Varios estudios asocian creencias más igualitarias con individuos más jóvenes, con un nivel educativo más alto y con niveles más bajos de religiosidad. Las creencias igualitarias también se asocian con mujeres, en particular mujeres solteras, con mayores ingresos, trabajos a tiempo completo e independencia económica. Esto también ocurre con los varones, más específicamente, con aquellos cuyas carreras tradicionalmente se asocian menos a los roles masculinos, por ejemplo, los profesores de educación básica (Alcívar et al., 2009).

En la ideología igualitaria, las diferencias pueden surgir en función de la igualdad o equidad deseada. En la igualdad, la equidad existe cuando todos reciben el mismo trato o recompensas; mientras que, en la equidad, la justicia se encuentra cuando cada persona recibe recompensas iguales o comparables a sus contribuciones. Sin embargo, las creencias (cogniciones – la forma de pensar de los individuos y sus ideales respecto a los roles de género) y los comportamientos (acciones – prácticas y hábitos de los individuos relacionados con los roles de género) de un individuo hacia los roles de género no siempre coinciden. Por ejemplo, los científicos encontraron que algunos individuos que pertenecen a una población reconocida como progresista, a pesar de sus creencias más igualitarias, mostraban prácticas familiares tradicionales (Martínez, 2009).

Las actitudes hacia el género cambiaron sustancialmente desde mediados del siglo XX. Las ideologías tradicionales sobre los roles de género, que refuerzan un ideal de familia nuclear en el que se espera que los hombres sean los principales sustentadores de la familia mientras que las mujeres se quedan en el hogar como cuidadoras y madres, han perdido popularidad y las estructuras igualitarias, en las que los hombres y las mujeres comparten las responsabilidades económicas y domésticas del hogar, han aumentado en número. Las percepciones sociales de las ideologías sobre los roles de género han cambiado; la proporción de personas que apoyan que las mujeres trabajen fuera del hogar y contribuyan como sustentadoras de la familia en igualdad de condiciones ha aumentado con el tiempo, mientras que el apoyo a las ideologías de género tradicionales ha disminuido (Aresti, 2013).

A pesar de estos cambios en las normas de género, la segregación sexual ocupacional sigue existiendo; las estadísticas indican que hasta un 53-77% de la fuerza laboral femenina tendría que cambiar de trabajo para que las mujeres tengan la misma distribución ocupacional que los hombres, considerando tanto las diferencias ocupacionales en general como las diferencias dentro de las ocupaciones. Aún quedan muchos empleos en los que un género compone la mayoría de los empleados, y a menudo estos roles están asociados con normas de género estereotipadas de masculinidad y feminidad. Algunos trabajos pueden verse como más apropiados para las mujeres que otros, y las personas que tienen creencias estereotipadas sobre los roles de género pueden gravitar hacia trabajos estereotipados de género, o demostrar diferentes niveles de compromiso en la fuerza laboral, incluido el empleo a tiempo parcial frente al empleo a tiempo completo

(Ibáñez & Vicente, 2020).

Investigaciones anteriores sugieren que la tendencia histórica hacia puntos de vista igualitarios sobre los roles de género puede atribuirse al cambio generacional y, como tal, continuará desacelerándose o estabilizándose con el tiempo debido al reemplazo generacional. A medida que quienes tienen ideologías igualitarias reemplazan a quienes tienen ideologías tradicionales, la tendencia en el cambio ideológico se desacelera y finalmente desaparece. Sin embargo, existe un debate sobre la importancia relativa de la edad individual y la generación en el desarrollo de la ideología de los roles de género. Los estudios encuentran constantemente que la tendencia en el cambio ideológico se ha desacelerado; Aunque las opiniones igualitarias siguen siendo cada vez más frecuentes, el cambio de ideología no es tan drástico como en períodos anteriores, pero es importante seguir esta tendencia por diversas razones: las opiniones individuales pueden cambiar debido a fluctuaciones sociales y, lo que es más importante, el cambio generacional no actúa de manera concreta y lineal (Ruiz & Estrevel, 2008).

Así como las generaciones anteriores pueden haber sido influenciadas por el movimiento de mujeres, las mujeres más jóvenes, en particular las generaciones X e Y, ahora tienen muchas menos probabilidades de identificarse con el feminismo en general y, debido a esto, tienen el potencial de cambiar o influir en la tendencia de la ideología de género. Las personas que entraron en la edad adulta durante el movimiento feminista de la “segunda ola” tienen más probabilidades de tener actitudes feministas específicas, mientras que otros han descubierto que las generaciones más jóvenes tienen menos probabilidades de percibir el género y las cuestiones de género como importantes en la sociedad actual o, más específicamente, de identificarse como feministas (Montero, 2006).

Creencias y actitudes sexistas

Discutir sobre la sexualidad sigue siendo un tema polémico y, debido a la mala gestión de la información, se convierte en una forma de ejercer violencia contra las personas. Esto se debe a la creación de estereotipos relacionados con la sexualidad y el género que se basan en normas sociales impuestas, lo que impide que ciertos grupos adquieran un conocimiento adecuado sobre sexualidad y salud, y que lo gestionen de manera individual (Delgado, 2022).

Las creencias y actitudes sexistas son conceptos discriminatorios y jerárquicos basados en el género, que perpetúan estereotipos y roles de género rígidos y tradicionales. La discriminación por género se manifiesta en un trato desigual e injusto hacia una persona debido a su género y es visible en diversos ámbitos como la educación, el empleo, la salud, entre otros, así lo afirma Ruiz (2024) acotando además que, a pesar de los avances legislativos, la discriminación de género sigue siendo un problema grave en el ámbito laboral en Ecuador. Las mujeres continúan enfrentando desigualdades salariales y oportunidades laborales limitadas.

Una de las manifestaciones más frecuentes del sexismo y la violencia de género, además de las formas económicas y laborales, es la negación de los derechos sexuales de las mujeres, la limitada disponibilidad de educación sexual integral y la falta de autonomía sobre su vida sexual y reproductiva. En el artículo de Galaz et al., (2019) titulada "Miradas críticas sobre la Intervención Educativa en Diversidad Sexual", se destaca que en Chile existe una demanda por una educación no sexista y que no se está prestando la debida atención a las perspectivas feministas y de género. Esto invita a reflexionar si este tema debería ser cuestionado en el contexto ecuatoriano.

No obstante, algunos artículos señalan que, con los cambios generacionales, la incorporación de nuevos conocimientos, la aparición de lo que se conoce como nuevas masculinidades y las diferentes concepciones sobre la sexualidad y el sexo, la población ha comenzado a explorar su sexualidad de manera más abierta. Sin embargo, hay que tener en cuenta que factores como la edad, la religión, la educación y el conocimiento siguen contribuyendo a una falta de comprensión sobre la sexualidad y la salud reproductiva (Vera y Fernández, 2021).

En América Latina, persisten creencias y actitudes sexistas que afectan la igualdad de género y perpetúan la discriminación, basadas en estereotipos de género que asignan roles rígidos a hombres y mujeres. Por ejemplo, se espera que las mujeres sean sumisas, cuidadoras y dedicadas al hogar, mientras que los hombres deben ser proveedores, fuertes y dominantes. Sin embargo, es fundamental reconocer que estas creencias no emergen en un vacío, sino que están profundamente arraigadas en la herencia cultural de la región (Bárcela et al., 2017).

Durante siglos, las sociedades latinoamericanas han transmitido valores, normas y roles de género de generación en generación. La influencia de la colonización, las tradiciones religiosas y las estructuras patriarcales han dejado una marca duradera en la mentalidad colectiva. La idea de que las mujeres deben ser sumisas y los hombres dominantes se ha perpetuado a través de cuentos populares, canciones, rituales y prácticas cotidianas. Además, la desigualdad económica y social histórica ha contribuido a mantener estas creencias, ya que las mujeres han sido sistemáticamente excluidas de oportunidades educativas y laborales (CORDICOM, 2017).

A pesar de los avances en la lucha por la igualdad de género, la herencia cultural sigue siendo un obstáculo significativo. Romper con estos patrones arraigados requiere un esfuerzo consciente para desaprender y redefinir lo que significa ser hombre o mujer en la sociedad latinoamericana. Promover nuevas masculinidades, educar en igualdad de género y visibilizar las contribuciones de las mujeres son pasos esenciales para transformar estas creencias y construir una sociedad más justa y equitativa (Cidón, 2021).

Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención.

El objeto de esta investigación es identificar el cambio generacional de pensamiento y los imaginarios sociales entorno a la salud sexual y reproductiva que prolongan y siguen reproduciendo las actitudes sexista y la violencia de género en las distintas comunidades universitarias de la ciudad de Quito. Es importante entender que la sexualidad ha pasado por una serie de cambios debido al pasar de la historia y a la aparición de nuevos factores, así se espera describir los cambios que han surgido y las variables para poder diferenciarlos.

La motivación inicial para la realización del presente trabajo de investigación surge del interés propio por conocer el cambio de pensamientos, conocimientos acerca de la sexualidad, así mismo se desea identificar cómo influye la violencia de género sobre los imaginarios de la sexualidad en la población de estudio.

El trabajo de investigación sobre imaginarios sociales ante los derechos sexuales y reproductivos y su cambio generacional en comunidades universitarias aborda son los siguientes aspectos:

- Prevalencia de la violencia de género: Investigar la frecuencia y las manifestaciones de

violencia contra mujeres y hombres. Esto incluirá una encuesta para comprender la magnitud del problema.

- Constructos tradicionales de género: Analizar cómo los roles de género tradicionales persisten en la sociedad de Quito, esto podría implicar examinar estereotipos de género, expectativas culturales y normas sociales que influyen en las actitudes estudiantiles.

- Reproducción de mitos sobre la violencia de género: Investigar los mitos y creencias que rodean la violencia de género.

- Imaginarios presentes en comunidades universitarias: Explorar las representaciones mentales y simbólicas relacionadas con el género. Esto podría incluir cómo se perciben los roles de género, las expectativas y las creencias sobre las relaciones entre hombres y mujeres.

Al abordar el tema de violencia de género hay que tomar en cuenta que es un concepto amplio ya que es de carácter físico, psicológico y sexual, además debe ser examinado desde distintos aspectos como los culturales, sociales, religiosos, éticos, entre los más destacados. Así mismo esta investigación estará direccionada a evidenciar como la misma sociedad y tal vez de una forma inconsciente se coloca al género femenino como el más vulnerable y el masculino como el fuerte.

IV. Metodología

El tipo de investigación es no experimental – transversal, ya que no se han manipulado ni se han sometido a prueba las variables que se están investigando (Munch y Ángeles, 2011).

- No experimental, porque la investigadora se ha limitado a la observación mediante la aplicación de una encuesta para investigar el imaginario social sobre derechos sexuales y reproductivos.
- Transversal, porque fue realizado en la comunidad universitaria de la ciudad de Quito en el año 2024.

El trabajo también es de tipo cualitativa, porque se midieron características específicas que posteriormente fueron descritas, además, se llevó a cabo una investigación de estadística descriptiva o análisis exploratorio de datos, que ayudaron a presentar los resultados de manera visual para identificar características sobresalientes del estudio (Munch y Ángeles, 2011).

Además, cuenta con un diseño transversal ya que nos centramos en analizar cuál es el

nivel o estado de una o de diversas variables en un momento dado, es decir en un mismo punto en el tiempo que para este caso es el año 2024 en comunidades universitarias de la ciudad de Quito.

En el presente trabajo se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

- El método descriptivo

Con este método se podrá describir, explicar y analizar las variables asociadas a los derechos sexuales y reproductivos y el cambio generacional mediante la elaboración y presentación de los datos y gráficos para su visualización (Munch y Ángeles, 2011).

Además, este enfoque permite describir y comprender de manera detallada los patrones, tendencias y características de los imaginarios presentes en la sociedad que influyen en las creencias y actitudes de las personas, e ir explorando las distintas formas en las que se manifiestan estos imaginarios en la vida cotidiana, comprendiendo mejor su impacto en las relaciones de género, la discriminación y la violencia.

- El método estadístico

Este tipo de metodología nos facilitó y simplificó el largo proceso de organización de la información obtenida de la encuesta. El procesamiento de información y datos, tabulación y análisis de resultados se realizaron mediante la recopilación de resultados en una hoja electrónica de Microsoft Excel.

Para el estudio metodológico se establece la siguiente población y muestra:

Como población están las comunidades universitarias de la ciudad de Quito, conformada por 27 universidades (Educaedu, 2024) y 632.541 estudiantes (SENESCYT, 2020). De entre ellas, las universidades que más estudiantes tienen se las puede apreciar en la Tabla No. 1. Será necesario restar a la UTPL por ser una universidad que trabaja de manera virtual y no se podrán encontrar a sus estudiantes. A partir de dicha Universidad se escogen las cuatro con el número mayor de inscritos que son: Universidad Central del Ecuador, Universidad Salesiana, Escuela Politécnica del Ejército y Universidad Católica, que juntas representan 108.229 estudiantes.

Tabla 1 Principales Universidades de Quito y matriculados al 2020

| Universidad | Matriculados al 2020 |
|--------------------|-----------------------------|
| UTPL | 49.011 |
| Central | 41.140 |

| | |
|----------------------|--------|
| Salesiana | 27.069 |
| Espe | 21.074 |
| Católica | 18.946 |
| De Las Américas | 15.672 |
| Indoamérica | 10.096 |
| San Francisco | 9.846 |
| UTE | 8.670 |
| Internacional | 6.236 |
| Politécnica Nacional | 5.725 |

Fuente: SIIES (2021)

Por ser una población homogénea, se utilizará el máximo de error (e) que es del 10%. Para el cálculo de la muestra se utiliza la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

En donde:

$$Z= 1.65$$

$$p = 0.50$$

$$q = 0.50$$

$$e = 0.10$$

$$N=108.229$$

$$n = \frac{1,65^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 108.229}{0,10^2 (108.229 - 1) + 1,65^2 \times 0,5 \times 0,5} = 68 \text{ encuestas.}$$

El procedimiento a utilizar en la investigación sigue los siguientes pasos:

- Establecer la población de estudio
- Localizar las comunidades universitarias de Quito
- Escoger las comunidades universitarias públicas y privadas con la mayor cantidad de estudiantes
- Establecer el mejor día, momento y lugar o medio en donde esté reunida la comunidad universitaria de las universidades seleccionadas.
- Informar a los estudiantes sobre el motivo de la encuesta
- Compartir el cuestionario a través de WhatsApp
- Esperar a que se llene el cuestionario solventando cualquier inquietud o pregunta sobre el contenido de la encuesta
- Lograr el número de encuestas de acuerdo a la muestra de estudio
- Tabular los resultados
- Interpretar los resultados

Por ser una encuesta confidencial y anónima en relación a la identificación de los participantes, no se requiere de un consentimiento informado ya que los resultados servirán únicamente para alcanzar los objetivos planteados en el inicio y a lo largo de esta investigación.

V. Preguntas clave

Pregunta de investigación:

- ¿El cambio generacional influye en los imaginarios sociales de las comunidades universitarias sobre los derechos sexuales y reproductivos?

VI. Organización y procesamiento de la información

La encuesta realizada a la población de estudio consistió en 52 preguntas, cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla 2 Edades de los encuestados

¿Qué edad tienes?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | De 18 a 19 años | 21 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| | De 20 a 21 años | 18 | 25,7 | 25,7 | 55,7 |
| | De 22 a 23 años | 20 | 28,6 | 28,6 | 84,3 |
| | De 24 a 25 años | 11 | 15,7 | 15,7 | 100,0 |
| | Total | 70 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 3 Género de los encuestados

¿Con qué género se identifica?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Masculino | 27 | 38,6 | 39,1 | 39,1 |
| | Femenino | 39 | 55,7 | 56,5 | 95,7 |
| | LGBTI | 2 | 2,9 | 2,9 | 98,6 |
| | Otro | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| Total | | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor

Tabla 4 Encuestado como parte de la comunidad

¿Estudias, has estudiado o formas parte de una comunidad universitaria?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Sí formo parte | 61 | 87,1 | 88,4 | 88,4 |
| | No formo parte | 6 | 8,6 | 8,7 | 97,1 |
| | Sí formé parte | 2 | 2,9 | 2,9 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| Total | | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 5 Disfrute de su sexualidad en la vida universitaria

¿Usted disfruta o ha disfrutado de su sexualidad libremente y sin presiones en su vida universitaria?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 7 | 10,0 | 10,1 | 10,1 |
| | Pocas veces | 16 | 22,9 | 23,2 | 33,3 |
| | Algunas veces | 18 | 25,7 | 26,1 | 59,4 |
| | Muchas veces | 9 | 12,9 | 13,0 | 72,5 |

| | | | | | |
|----------|---------|----|-------|-------|-------|
| | Siempre | 19 | 27,1 | 27,5 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 6 Métodos anticonceptivos y su uso

¿Usted recibe o ha recibido información sobre el uso y la necesidad de métodos anticonceptivos?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 1 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| | Pocas veces | 2 | 2,9 | 2,9 | 4,3 |
| | Algunas veces | 11 | 15,7 | 15,9 | 20,3 |
| | Muchas veces | 13 | 18,6 | 18,8 | 39,1 |
| | Siempre | 42 | 60,0 | 60,9 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 7 Uso de anticonceptivos en una relación sexual

¿Usted ha utilizado o utiliza métodos anticonceptivos cuando tiene relaciones sexuales?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 30 | 42,9 | 43,5 | 43,5 |
| | Pocas veces | 17 | 24,3 | 24,6 | 68,1 |
| | Algunas veces | 9 | 12,9 | 13,0 | 81,2 |
| | Muchas veces | 7 | 10,0 | 10,1 | 91,3 |
| | Siempre | 6 | 8,6 | 8,7 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 8 La planificación familiar en la vida universitaria

¿Usted considera que la planificación familiar es algo que ha tenido presente en su vida universitaria?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 3 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| | Pocas veces | 35 | 50,0 | 50,7 | 55,1 |
| | Algunas veces | 22 | 31,4 | 31,9 | 87,0 |
| | Muchas veces | 9 | 12,9 | 13,0 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 9 Aborto sin importar circunstancias

¿Usted considera que el aborto es una opción para todas las mujeres sin importar la circunstancia?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 43 | 61,4 | 62,3 | 62,3 |
| | Pocas veces | 7 | 10,0 | 10,1 | 72,5 |
| | Algunas veces | 8 | 11,4 | 11,6 | 84,1 |
| | Muchas veces | 5 | 7,1 | 7,2 | 91,3 |
| | Siempre | 6 | 8,6 | 8,7 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 10 Información sobre salud y derechos sexuales en la universidad

¿Usted ha tenido acceso a información sobre salud y derechos sexuales dentro de la vida universitaria?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 30 | 42,9 | 43,5 | 43,5 |
| | Pocas veces | 15 | 21,4 | 21,7 | 65,2 |
| | Algunas veces | 14 | 20,0 | 20,3 | 85,5 |
| | Muchas veces | 8 | 11,4 | 11,6 | 97,1 |
| | Siempre | 2 | 2,9 | 2,9 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 11 Suficiencia del conocimiento de derechos sexuales y reproductivos

¿Usted considera o ha considerado que el conocimiento que tiene sobre derechos sexuales y reproductivos es suficiente?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 30 | 42,9 | 43,5 | 43,5 |
| | Pocas veces | 15 | 21,4 | 21,7 | 65,2 |
| | Algunas veces | 14 | 20,0 | 20,3 | 85,5 |
| | Muchas veces | 9 | 12,9 | 13,0 | 98,6 |
| | Siempre | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 12 Conocimiento de hábitos sexuales sanos

¿Usted reconoce cuáles son los hábitos sexuales sanos?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 42 | 60,0 | 60,9 | 60,9 |
| | Pocas veces | 7 | 10,0 | 10,1 | 71,0 |
| | Algunas veces | 11 | 15,7 | 15,9 | 87,0 |
| | Muchas veces | 8 | 11,4 | 11,6 | 98,6 |
| | Siempre | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 13 Los hábitos sexuales en la vida

¿En mi vida sexual hay hábitos sanos?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 10 | 14,3 | 14,5 | 14,5 |
| | Pocas veces | 18 | 25,7 | 26,1 | 40,6 |
| | Algunas veces | 15 | 21,4 | 21,7 | 62,3 |
| | Muchas veces | 14 | 20,0 | 20,3 | 82,6 |
| | Siempre | 12 | 17,1 | 17,4 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 14 Aceptación de relaciones sexuales sin deseo

¿Te han insistido o te insisten en tener relaciones sexuales y aunque no lo deseas terminas aceptando?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 36 | 51,4 | 52,2 | 52,2 |
| | Pocas veces | 9 | 12,9 | 13,0 | 65,2 |
| | Algunas veces | 10 | 14,3 | 14,5 | 79,7 |
| | Muchas veces | 6 | 8,6 | 8,7 | 88,4 |
| | Siempre | 8 | 11,4 | 11,6 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 15 Los derechos sexuales como un tema inapropiado

Cuando has hablado de derechos sexuales ¿te han hecho callar diciendo que es un tema inapropiado?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 52 | 74,3 | 75,4 | 75,4 |
| | Pocas veces | 8 | 11,4 | 11,6 | 87,0 |
| | Algunas veces | 5 | 7,1 | 7,2 | 94,2 |
| | Muchas veces | 3 | 4,3 | 4,3 | 98,6 |
| | Siempre | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 16 Situaciones de discusión de preferencias y orientación sexual

¿Ha estado envuelto/a en situaciones en donde se cuestione la orientación sexual y la preferencia de las demás personas?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 12 | 17,1 | 17,4 | 17,4 |
| | Pocas veces | 32 | 45,7 | 46,4 | 63,8 |
| | Algunas veces | 20 | 28,6 | 29,0 | 92,8 |
| | Muchas veces | 4 | 5,7 | 5,8 | 98,6 |
| | Siempre | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 17 Imaginarios sociales e influencia en la vida sexual

¿Los imaginarios sociales (opiniones, creencias, ideas que están dadas por la sociedad) influyen en como vivo mi vida sexual?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 36 | 51,4 | 52,2 | 52,2 |
| | Pocas veces | 9 | 12,9 | 13,0 | 65,2 |
| | Algunas veces | 10 | 14,3 | 14,5 | 79,7 |
| | Muchas veces | 6 | 8,6 | 8,7 | 88,4 |
| | Siempre | 8 | 11,4 | 11,6 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 18 Afectación de los comentarios y opiniones sociales

¿Los comentarios y opiniones de la sociedad sobre lo que hago me afectan y hacen que cambie de opinión?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 29 | 41,4 | 42,0 | 42,0 |
| | Pocas veces | 12 | 17,1 | 17,4 | 59,4 |
| | Algunas veces | 15 | 21,4 | 21,7 | 81,2 |
| | Muchas veces | 8 | 11,4 | 11,6 | 92,8 |
| | Siempre | 5 | 7,1 | 7,2 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 19 Actuación basada en el pensamiento de un familiar

¿Antes de tomar una decisión pienso en cómo actuaría algún familiar y qué diría de mi decisión?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 32 | 45,7 | 46,4 | 46,4 |
| | Pocas veces | 26 | 37,1 | 37,7 | 84,1 |
| | Algunas veces | 8 | 11,4 | 11,6 | 95,7 |
| | Muchas veces | 2 | 2,9 | 2,9 | 98,6 |
| | Siempre | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 20 Nuevas palabras de sexualidad y desconocimiento del significado

¿He escuchado "nuevas" palabras referentes a la sexualidad y no se el significado?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 4 | 5,7 | 5,8 | 5,8 |
| | Pocas veces | 34 | 48,6 | 49,3 | 55,1 |
| | Algunas veces | 22 | 31,4 | 31,9 | 87,0 |
| | Muchas veces | 6 | 8,6 | 8,7 | 95,7 |
| | Siempre | 3 | 4,3 | 4,3 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 21 Utilización de palabras nuevas sin saber el significado

¿Utilizo palabras nuevas que escucho a mi alrededor sin saber exactamente el significado?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 44 | 62,9 | 63,8 | 63,8 |
| | Pocas veces | 12 | 17,1 | 17,4 | 81,2 |
| | Algunas veces | 10 | 14,3 | 14,5 | 95,7 |
| | Muchas veces | 2 | 2,9 | 2,9 | 98,6 |
| | Siempre | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 22 La virginidad y la relación sexo-afectiva

¿Para usted la virginidad determina el rumbo de una posible relación sexo-afectiva?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 33 | 47,1 | 47,8 | 47,8 |
| | Pocas veces | 15 | 21,4 | 21,7 | 69,6 |
| | Algunas veces | 10 | 14,3 | 14,5 | 84,1 |
| | Muchas veces | 8 | 11,4 | 11,6 | 95,7 |
| | Siempre | 3 | 4,3 | 4,3 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 23 La comunicación familiar sobre sexualidad y matrimonio igualitario

Mi familia habla abiertamente sobre sexualidad y matrimonio igualitario

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 42 | 60,0 | 60,9 | 60,9 |
| | Pocas veces | 18 | 25,7 | 26,1 | 87,0 |
| | Algunas veces | 6 | 8,6 | 8,7 | 95,7 |
| | Muchas veces | 2 | 2,9 | 2,9 | 98,6 |
| | Siempre | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 24 Consideración femenina por llevar el embarazo

¿Piensa usted que las mujeres deben tener en consideración la planificación familiar, debido a que son quienes llevarán el embarazo?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 1 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| | Pocas veces | 30 | 42,9 | 43,5 | 44,9 |
| | Algunas veces | 6 | 8,6 | 8,7 | 53,6 |
| | Muchas veces | 16 | 22,9 | 23,2 | 76,8 |
| | Siempre | 16 | 22,9 | 23,2 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| Total | | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 25 Respeto de las universidades sobre sexualidad

¿Las universidades y sus comunidades respetan la decisión de cualquier persona sobre su cuerpo, su sexualidad o su vida?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 45 | 64,3 | 65,2 | 65,2 |
| | Pocas veces | 9 | 12,9 | 13,0 | 78,3 |
| | Algunas veces | 7 | 10,0 | 10,1 | 88,4 |
| | Muchas veces | 5 | 7,1 | 7,2 | 95,7 |
| | Siempre | 3 | 4,3 | 4,3 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| Total | | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 26 Posibilidades de cambiar la orientación sexual

¿Usted cree o ha creído que hay ocasiones en dónde la orientación sexual se puede cambiar con ayuda de Dios, terapia o clínicas de deshomosexualización?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 59 | 84,3 | 85,5 | 85,5 |
| | Pocas veces | 3 | 4,3 | 4,3 | 89,9 |
| | Algunas veces | 4 | 5,7 | 5,8 | 95,7 |
| | Muchas veces | 2 | 2,9 | 2,9 | 98,6 |
| | Siempre | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| Total | | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 27 Dialogo con abuelos sobre sexualidad

¿Has hablado sobre sexualidad con tus abuelos?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 4 | 5,7 | 5,8 | 5,8 |
| | Pocas veces | 10 | 14,3 | 14,5 | 20,3 |
| | Algunas veces | 29 | 41,4 | 42,0 | 62,3 |
| | Muchas veces | 22 | 31,4 | 31,9 | 94,2 |
| | Siempre | 4 | 5,7 | 5,8 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 28 Dialogo con padres o familiares sobre sexo

¿Has hablado con tus padres o familiares cercanos sobre sexo?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 9 | 12,9 | 13,0 | 13,0 |
| | Pocas veces | 16 | 22,9 | 23,2 | 36,2 |
| | Algunas veces | 26 | 37,1 | 37,7 | 73,9 |
| | Muchas veces | 10 | 14,3 | 14,5 | 88,4 |
| | Siempre | 8 | 11,4 | 11,6 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 29 Dialogo con hermanos o amigos sobre experiencias sexuales

¿Has hablado con tus hermanos o amigos sobre experiencias, derechos sexuales, orientaciones sexuales, entre otras?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 9 | 12,9 | 13,0 | 13,0 |
| | Pocas veces | 10 | 14,3 | 14,5 | 27,5 |
| | Algunas veces | 16 | 22,9 | 23,2 | 50,7 |
| | Muchas veces | 29 | 41,4 | 42,0 | 92,8 |
| | Siempre | 5 | 7,1 | 7,2 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 30 Valoración de la sexualidad en la actualidad

¿Usted considera o ha considerado que en la actualidad la sexualidad no tiene el mismo valor ni significado que antes, ahora se vive la sexualidad como quiera?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 9 | 12,9 | 13,0 | 13,0 |
| | Pocas veces | 10 | 14,3 | 14,5 | 27,5 |
| | Algunas veces | 17 | 24,3 | 24,6 | 52,2 |
| | Muchas veces | 28 | 40,0 | 40,6 | 92,8 |
| | Siempre | 5 | 7,1 | 7,2 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| Total | | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 31 Dificultades para la monogamia

¿Cree o ha creído que en la actualidad es difícil tener una sola pareja, la monogamia ya no es algo acostumbrado?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 26 | 37,1 | 37,7 | 37,7 |
| | Pocas veces | 21 | 30,0 | 30,4 | 68,1 |
| | Algunas veces | 11 | 15,7 | 15,9 | 84,1 |
| | Muchas veces | 6 | 8,6 | 8,7 | 92,8 |
| | Siempre | 5 | 7,1 | 7,2 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| Total | | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 32 Coincidencias sobre sexualidad en la familia

Cuando hay conversaciones con mi familia sobre sexualidad nuestras creencias coinciden.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 4 | 5,7 | 5,8 | 5,8 |
| | Pocas veces | 20 | 28,6 | 29,0 | 34,8 |
| | Algunas veces | 29 | 41,4 | 42,0 | 76,8 |
| | Muchas veces | 8 | 11,4 | 11,6 | 88,4 |
| | Siempre | 8 | 11,4 | 11,6 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| Total | | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 33 El hombre como el iniciador de la relación sexual

¿Usted considera o ha considerado que el hombre es el que tiene que tomar la iniciativa para las relaciones sexuales?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 2 | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| | Pocas veces | 18 | 25,7 | 26,1 | 29,0 |
| | Algunas veces | 18 | 25,7 | 26,1 | 55,1 |
| | Muchas veces | 20 | 28,6 | 29,0 | 84,1 |
| | Siempre | 11 | 15,7 | 15,9 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 34 La conservación de virginidad como deseo de los adultos

¿Considera o ha considerado que en ocasiones los adultos desean conservar su virginidad?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 35 | 50,0 | 50,7 | 50,7 |
| | Pocas veces | 12 | 17,1 | 17,4 | 68,1 |
| | Algunas veces | 10 | 14,3 | 14,5 | 82,6 |
| | Muchas veces | 6 | 8,6 | 8,7 | 91,3 |
| | Siempre | 6 | 8,6 | 8,7 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor

Tabla 35 Conservar la virginidad como un problema con la sexualidad

¿Considera que el conservar la virginidad representa un problema con la sexualidad?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 18 | 25,7 | 26,1 | 26,1 |
| | Pocas veces | 22 | 31,4 | 31,9 | 58,0 |
| | Algunas veces | 16 | 22,9 | 23,2 | 81,2 |
| | Muchas veces | 11 | 15,7 | 15,9 | 97,1 |
| | Siempre | 2 | 2,9 | 2,9 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 36 El machismo como una vivencia actual

¿Creo que existen situaciones en donde el machismo se vive cómo antes?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 14 | 20,0 | 20,3 | 20,3 |
| | Pocas veces | 11 | 15,7 | 15,9 | 36,2 |
| | Algunas veces | 9 | 12,9 | 13,0 | 49,3 |
| | Muchas veces | 16 | 22,9 | 23,2 | 72,5 |
| | Siempre | 19 | 27,1 | 27,5 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 37 Respeto de las creencias ideológicas

¿Todas las personas son respetadas por igual en cuanto a sus creencias ideológicas de género.?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 9 | 12,9 | 13,0 | 13,0 |
| | Pocas veces | 16 | 22,9 | 23,2 | 36,2 |
| | Algunas veces | 26 | 37,1 | 37,7 | 73,9 |
| | Muchas veces | 10 | 14,3 | 14,5 | 88,4 |
| | Siempre | 8 | 11,4 | 11,6 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 38 Dialogo de sexualidad con amigos y hermanos

¿Has hablado con tus amigos o hermanos sobre sexualidad?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 2 | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| | Pocas veces | 4 | 5,7 | 5,8 | 8,7 |
| | Algunas veces | 20 | 28,6 | 29,0 | 37,7 |
| | Muchas veces | 29 | 41,4 | 42,0 | 79,7 |
| | Siempre | 14 | 20,0 | 20,3 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 39 La tecnología como influencia de información en sexualidad

¿La tecnología (internet y redes sociales) influye en la forma en que las personas acceden a información sobre sexualidad y derechos reproductivos?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 21 | 30,0 | 30,4 | 30,4 |
| | Pocas veces | 22 | 31,4 | 31,9 | 62,3 |
| | Algunas veces | 16 | 22,9 | 23,2 | 85,5 |
| | Muchas veces | 6 | 8,6 | 8,7 | 94,2 |
| | Siempre | 4 | 5,7 | 5,8 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| Total | | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 40 La responsabilidad y la edad

¿Considera que la responsabilidad sexual depende de la edad de la persona?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 29 | 41,4 | 42,0 | 42,0 |
| | Pocas veces | 13 | 18,6 | 18,8 | 60,9 |
| | Algunas veces | 17 | 24,3 | 24,6 | 85,5 |
| | Muchas veces | 9 | 12,9 | 13,0 | 98,6 |
| | Siempre | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| Total | | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor

Tabla 41 La estigmatización por apoyo al aborto

¿Usted ha estigmatizado a una persona por apoyar o estar de acuerdo con el aborto?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 54 | 77,1 | 78,3 | 78,3 |
| | Pocas veces | 8 | 11,4 | 11,6 | 89,9 |
| | Algunas veces | 4 | 5,7 | 5,8 | 95,7 |
| | Muchas veces | 2 | 2,9 | 2,9 | 98,6 |
| | Siempre | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| Total | | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 42 Cuestionamiento por apoyo a la anticoncepción

¿Usted cuestiona o ha cuestionado a una persona por apoyar o estar de acuerdo con la anticoncepción?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 11 | 15,7 | 15,9 | 15,9 |
| | Pocas veces | 26 | 37,1 | 37,7 | 53,6 |
| | Algunas veces | 19 | 27,1 | 27,5 | 81,2 |
| | Muchas veces | 12 | 17,1 | 17,4 | 98,6 |
| | Siempre | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 43 Rechazo a personas con enfermedad sexual

¿Usted ha rechazado o rechaza a una persona por tener o haber tenido una enfermedad de transmisión sexual?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 6 | 8,6 | 8,7 | 8,7 |
| | Pocas veces | 8 | 11,4 | 11,6 | 20,3 |
| | Algunas veces | 12 | 17,1 | 17,4 | 37,7 |
| | Muchas veces | 34 | 48,6 | 49,3 | 87,0 |
| | Siempre | 9 | 12,9 | 13,0 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 44 Conciencia de la generación actual sobre la anterior sobre derechos sexuales

¿Usted considera o ha considerado que las generaciones más jóvenes son más conscientes de sus derechos sexuales y reproductivos que las generaciones anteriores?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 6 | 8,6 | 8,7 | 8,7 |
| | Pocas veces | 9 | 12,9 | 13,0 | 21,7 |
| | Algunas veces | 12 | 17,1 | 17,4 | 39,1 |
| | Muchas veces | 34 | 48,6 | 49,3 | 88,4 |
| | Siempre | 8 | 11,4 | 11,6 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |

| | | | | | |
|-------|--|----|-------|--|--|
| Total | | 70 | 100,0 | | |
|-------|--|----|-------|--|--|

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 45 Número de parejas sexuales

¿Cuántas parejas sexuales has tenido?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Una | 36 | 51,4 | 52,2 | 52,2 |
| | De 2 a 5 parejas | 11 | 15,7 | 15,9 | 68,1 |
| | Más de 6 | 3 | 4,3 | 4,3 | 72,5 |
| | No lo sé | 4 | 5,7 | 5,8 | 78,3 |
| | Ninguna | 15 | 21,4 | 21,7 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 46 Conseguir el orgasmo en porcentaje

¿He tenido un orgasmo?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Sí | 50 | 71,4 | 72,5 | 72,5 |
| | No | 19 | 27,1 | 27,5 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 47 Métodos anticonceptivos usados

¿Qué métodos anticonceptivos he usado con mayor frecuencia?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Ninguno | 19 | 27,1 | 27,5 | 27,5 |
| | Condón | 14 | 20,0 | 20,3 | 47,8 |
| | Píldoras anticonceptivas | 15 | 21,4 | 21,7 | 69,6 |
| | Inyecciones | 7 | 10,0 | 10,1 | 79,7 |
| | Implantes | 2 | 2,9 | 2,9 | 82,6 |
| | DIU de cobre | 4 | 5,7 | 5,8 | 88,4 |
| | Marcha atrás | 6 | 8,6 | 8,7 | 97,1 |
| | Anticoncepción de emergencia | 2 | 2,9 | 2,9 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 48 Beneficio de la anticoncepción

¿Cuál cree que es el principal beneficio de la anticoncepción?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Mejora la calidad de vida | 15 | 21,4 | 21,7 | 21,7 |
| | Evita embarazos no deseados | 32 | 45,7 | 46,4 | 68,1 |
| | Prioriza la planificación familiar | 10 | 14,3 | 14,5 | 82,6 |
| | Empodera a la mujer | 8 | 11,4 | 11,6 | 94,2 |
| | Protege mi integridad física y salud sexual | 3 | 4,3 | 4,3 | 98,6 |
| | Otra | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor

Tabla 49 Barreras de los métodos anticonceptivos

¿Cuáles son las principales barreras o desafíos para el uso de métodos anticonceptivos?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Falta de información y educación sexual | 24 | 34,3 | 34,8 | 34,8 |
| | Dificultades para acceder a esos métodos | 17 | 24,3 | 24,6 | 59,4 |
| | Costos elevados | 14 | 20,0 | 20,3 | 79,7 |
| | Estigmas sociales/prejuicios | 2 | 2,9 | 2,9 | 82,6 |
| | Efectos secundarios | 9 | 12,9 | 13,0 | 95,7 |
| | Creencias religiosas | 3 | 4,3 | 4,3 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 50 Información relevante sobre sexualidad

¿Qué información sobre sexualidad cree que es más importante?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Seguridad y eficiencia | 2 | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| | Cómo usar métodos anticonceptivos | 21 | 30,0 | 30,4 | 33,3 |
| | Planificación familiar | 29 | 41,4 | 42,0 | 75,4 |

| | | | | | |
|----------|--------------------------------|----|-------|-------|-------|
| | Derechos sexuales | 10 | 14,3 | 14,5 | 89,9 |
| | Identidad y orientación sexual | 7 | 10,0 | 10,1 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 51 La educación sexual adecuada

¿Cree que ha recibido la adecuada educación sexual?

| Frecuencia | | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Sí | 44 | 62,9 | 63,8 |
| | No | 25 | 35,7 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | |
| | Total | 70 | 100,0 | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 52 Medidas para mejorar salud sexual y reproductiva

¿Qué medidas se podría usar para mejorar la salud sexual y reproductiva?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Generar programas de educación sexual | 8 | 11,4 | 11,6 | 11,6 |
| | Mejorar el acceso a servicios de salud | 42 | 60,0 | 60,9 | 72,5 |
| | Reducir los costos de los servicios de salud | 11 | 15,7 | 15,9 | 88,4 |
| | Promover la educación y el desarrollo | 8 | 11,4 | 11,6 | 100,0 |
| | Total | 69 | 98,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,4 | | |
| | Total | 70 | 100,0 | | |

Nota. Fuente: el autor.

1. Análisis de la información

Para realizar el análisis de información se procederá a triangular las respuestas obtenidas en la encuesta, de tal manera que se pueda responder a los objetivos del estudio sobre el imaginario social ante los derechos sexuales y reproductivos y su cambio generacional en las comunidades universitarias de la ciudad de Quito en el año 2024.

Como se dijo en el numeral IV sobre el objeto de intervención o de práctica de investigación/intervención, se abordarán 4 niveles de imaginarios sociales que son:

- Prevalencia de la violencia de género: Donde se pretende exponer los resultados sobre la frecuencia y las manifestaciones de violencia contra mujeres y hombres.
- Constructos tradicionales de género: Aquí se analizan los roles de género tradicionales y que son persistentes en la sociedad quiteña como: estereotipos de género, expectativas culturales y normas sociales que influyen en las actitudes estudiantiles.
- Reproducción de mitos sobre la violencia de género: Exponer los mitos y creencias que rodean la violencia de género.
- Imaginarios presentes en comunidades universitarias: Describir las representaciones mentales y simbólicas relacionadas de género: cómo se perciben los roles de género, las expectativas y las creencias sobre las relaciones entre hombres y mujeres.

Se realiza un análisis estadístico que es un proceso utilizado para recolectar, revisar, y resumir datos con el fin de descubrir patrones, tendencias y relaciones. En este caso se utilizará la estadística descriptiva para describir y resumir los datos de manera comprensible utilizando los gráficos una mejor comprensión (Posada, 2019).

Los procedimientos para el análisis de datos inician con el establecimiento de las variables a investigar, luego de escogidas, se las selecciona en el programa estadístico SPSS y se solicita el análisis descriptivo cruzado para así obtener una tabla y un gráfico respectivo, mismos que se utilizarán para interpretar el resultado, conforme a los niveles del imaginario.

Prevalencia de la violencia de género

Como se puede apreciar en la Tabla 53 y considerando que las encuestas fueron realizadas al género mayormente femenino (56,5%), son los hombres quienes afirman con el 57,9% que siempre disfrutan de la sexualidad en comparación con las mujeres que llegan al 42,1%, mientras que las personas que se identifican con el género GLBTI y otro no llegan a este nivel de disfrute. Por otro lado, el porcentaje de la comunidad universitaria que nunca disfruta la sexualidad libremente y sin presiones en el género masculino es de 26,6%, de las mujeres el 28,6% y GLBTI y otro del 42,9% evidenciando que las diferencias entre masculino y femenino son muy pocas, pero sí existe aún un fuerte descontento en la comunidad GLBTI y otros, quienes prácticamente duplican la insatisfacción. Los porcentajes masculinos y femeninos extremos, es decir entre nunca y siempre, son bastante similares entre hombres y mujeres, alejándose de las épocas en que existía una gran diferencia en el disfrute de la sexualidad de géneros, equilibrándose esta tendencia, a excepción de la comunidad GLBTI que su insatisfacción es alta, como alto es el porcentaje de personas solteras que llega al 77,1% de acuerdo al INEC (2013).

Tabla 53. Género con disfrute de sexualidad

¿Con qué género se identifica? ¿Usted disfruta o ha disfrutado de su sexualidad libremente y sin presiones en su vida universitaria?

| | | ¿Usted disfruta o ha disfrutado de su sexualidad libremente y sin presiones en su vida universitaria? | | | | | Total | |
|--------------------------------|-----------|---|-------------|---------------|--------------|---------|--------|-------|
| | | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Siempre | | |
| ¿Con qué género se identifica? | Masculino | Recuento | 2 | 3 | 5 | 6 | 11 | 27 |
| | | % | 28,6% | 18,8% | 27,8% | 66,7% | 57,9% | 39,1% |
| | Femenino | Recuento | 2 | 13 | 13 | 3 | 8 | 39 |
| | | % | 28,6% | 81,3% | 72,2% | 33,3% | 42,1% | 56,5% |
| | LGBTI | Recuento | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | % | 28,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,9% |
| | Otro | Recuento | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | % | 14,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,4% |
| Total | Recuento | 7 | 16 | 18 | 9 | 19 | 69 | |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 54 Género e insistencia de tener relaciones

Con qué género se identifica? ¿Te han insistido o te insisten en tener relaciones sexuales y aunque no lo deseas terminas aceptando?

| | | ¿Te han insistido o te insisten en tener relaciones sexuales y aunque no lo deseas terminas aceptando? | | | | | Total | |
|--------------------------------|-----------|--|-------------|---------------|--------------|---------|--------|--------|
| | | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Siempre | | |
| ¿Con qué género se identifica? | Masculino | Recuento | 26 | 0 | 1 | 0 | 0 | 27 |
| | | % | 72,2% | 0,0% | 10,0% | 0,0% | 0,0% | 39,1% |
| | Femenino | Recuento | 10 | 9 | 9 | 4 | 7 | 39 |
| | | % | 27,8% | 100,0% | 90,0% | 66,7% | 87,5% | 56,5% |
| | LGBTI | Recuento | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 12,5% | 2,9% |
| | Otro | Recuento | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 0,0% | 1,4% |
| | Total | Recuento | 36 | 9 | 10 | 6 | 8 | 69 |
| | | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota. Fuente: el autor.

Este análisis de cruce entre el género y la insistencia en tener relaciones sexuales y aunque no lo deseas terminas aceptando, tiene connotaciones que podrían llegar a establecer que existe la prevalencia de violencia de género, ya que, como se puede apreciar en la Tabla 54, el 87,5% de las mujeres afirman que siempre han cedido ante las presiones sexuales, mientras que los hombres nunca, este porcentaje es bajo en la comunidad GLBTI con el 12,5%. Por otro lado, la respuesta de nunca, en las mujeres solo está en el 27,8% es decir, casi 3 de 10 mujeres dicen que no, cuando están presionadas a tener relaciones sexuales. El hecho de ceder ante las presiones incluso podría caer en el ámbito del delito bajo el modo de coerción sexual tipificada en la Ley para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres Artículo 10 literal c.

Tabla 55 Edad y temas inapropiados

¿Qué edad tienes? Cuando has hablado de derechos sexuales ¿te han hecho callar diciendo que es un tema inapropiado?

| | | Cuando has hablado de derechos sexuales ¿te han hecho callar diciendo que es un tema inapropiado? | | | | | Total | |
|-------------------|-----------------|---|-------------|---------------|--------------|---------|--------|--------|
| | | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Siempre | | |
| ¿Qué edad tienes? | De 18 a 19 años | Recuento | 14 | 2 | 2 | 2 | 0 | 20 |
| | | % | 26,9% | 25,0% | 40,0% | 66,7% | 0,0% | 29,0% |
| | De 20 a 21 años | Recuento | 14 | 3 | 1 | 0 | 0 | 18 |
| | | % | 26,9% | 37,5% | 20,0% | 0,0% | 0,0% | 26,1% |
| | De 22 a 23 años | Recuento | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 | 20 |
| | | % | 30,8% | 25,0% | 40,0% | 0,0% | 0,0% | 29,0% |
| | De 24 a 25 años | Recuento | 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| | | % | 15,4% | 12,5% | 0,0% | 33,3% | 100,0% | 15,9% |
| | Total | Recuento | 52 | 8 | 5 | 3 | 1 | 69 |
| | | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota. Fuente: el autor.

El análisis de la tabla 55 permite interpretar que las personas de la comunidad universitaria que son más jóvenes, esto es, los que están entre los 18 y 19 años, son los que más han sido callados muchas veces al momento de hablar sobre derechos sexuales llegando al 66,7% mientras que, a más edad, ya no son callados nunca pasando de un porcentaje menos del 26,9% hasta el 30,8%. Se puede observar además que un porcentaje menor de la comunidad universitaria entre los 24 y 25 años también son callados, probablemente sea porque ya se involucran con más frecuencia con personas más adultas, donde hablar de sexo o de temas relacionados, son considerados inapropiados, por lo que son callados o censurados, prevaleciendo la antigua restricción de generaciones pasadas y promoviendo la violencia ante la libertad de expresión y derechos sexuales. De aquí que el imaginario sobre violencia sexual y reproductiva para a ser una realidad, en una sociedad que está en evolución hacia las libertades. Como complemento a este análisis será es establecer si se calla más a la mujer, al hombre y a las comunidades GLBTI, dato que se lo hace a continuación.

Tabla 56 Género y temas inapropiados

Tabla cruzada ¿Con qué género se identifica? Cuando has hablado de derechos sexuales ¿te han hecho callar diciendo que es un tema inapropiado?

| | | Cuando has hablado de derechos sexuales ¿te han hecho callar diciendo que es un tema inapropiado? | | | | | Total | | |
|--------------------------------|--------------|---|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Siempre | | | |
| ¿Con qué género se identifica? | Masculino | Recuento | 25 | 2 | 0 | 0 | 0 | 27 | |
| | | % | 48,1% | 25,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 39,1% | |
| | Femenino | Recuento | 26 | 6 | 5 | 2 | 0 | 39 | |
| | | % | 50,0% | 75,0% | 100,0% | 66,7% | 0,0% | 56,5% | |
| | LGBTI | Recuento | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | |
| | | % | 1,9% | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 0,0% | 2,9% | |
| | Otro | Recuento | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| | | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 1,4% | |
| | Total | | Recuento | 52 | 8 | 5 | 3 | 1 | 69 |
| | | | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota. Fuente: el autor.

En la tabla 56 se puede apreciar claramente que existe una gran diferencia entre géneros, ya que a un hombre no le hacen callar cuando habla de derechos sexuales en un 48,1% mientras que a las mujeres es muchas veces con el 66,7% es decir, casi 7 de cada 10 mujeres son calladas cuando hablan de sus derechos sexuales diciendo que son temas inapropiados, más aún a las personas GLBTI pues a ellos 100% siempre les

mandan a callar. De todas maneras, se puede decir también que ya no siempre son calladas las mujeres, ya que de la opción de respuesta “nunca” el 48,1% es para hombres y el 50% es para mujeres, prevaleciendo la tendencia favorable femenina sobre la masculina.

Constructos tradicionales de género

Respecto a los constructos tradicionales de género, se analizan varias preguntas y así se puede identificar la realizada en la tabla 57 donde se visualiza las tendencias sobre el cuestionamiento de orientación sexual con la edad de los encuestados. El resultado demuestra que algunas veces se ha cuestionado la sexualidad y preferencias a los hombres con el 44,4% mientras que a las mujeres solamente con el 20,5%. Esto demuestra que las tradiciones machistas de género aún prevalecen, pero no tan fuertemente como en la antigua sociedad que cuestionaban fuertemente la masculinidad, por su lado, la comunidad GLBTI es cuestionada siempre o muchas veces. Está claro que la heteronormatividad aun actúa como un factor predominante que ejerce su influencia mediante diversos mecanismos, promoviendo la internalización de mensajes culturales e ideológicos sobre la sexualidad que se consideran verdadera (Soriano, 2024), pero también es cierto que, en muchos países occidentales, la aceptación de las lesbianas ha aumentado significativamente en las últimas décadas, pero no igual de los homosexuales. Esto se debe en parte a movimientos sociales, cambios legislativos, y mayor visibilidad en los medios de comunicación (Cuarta Internacional, 2024).

Tabla 57 Edad y cuestionamientos de orientación sexual

Tabla cruzada ¿Ha estado envuelto/a en situaciones en donde se cuestione la orientación sexual y la preferencia de las demás personas? ¿Con qué género se identifica?

| | | ¿Con qué género se identifica? | | | | | Total |
|--|---------------|--------------------------------|----------|-------|-------|------|-------|
| | | Masculino | Femenino | LGBTI | Otro | | |
| ¿Ha estado envuelto/a en situaciones en donde se cuestione la | Nunca | Recuento | 2 | 9 | 1 | 0 | 12 |
| | | % | 7,4% | 23,1% | 50,0% | 0,0% | 17,4% |
| | Pocas veces | Recuento | 11 | 21 | 0 | 0 | 32 |
| | | % | 40,7% | 53,8% | 0,0% | 0,0% | 46,4% |
| | Algunas veces | Recuento | 12 | 8 | 0 | 0 | 20 |
| | | % | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Muchas veces | Recuento | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | % | 7,4% | 2,6% | 50,0% | 0,0% | 5,8% |
| Siempre | Recuento | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 1,4% |
| Total | Recuento | 27 | 39 | 2 | 1 | 69 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota. Fuente: el autor.

Tabla 58 Imaginarios sociales y género

¿Los imaginarios sociales (opiniones, creencias, ideas que están dadas por la sociedad) influyen en como vivo mi vida sexual? ¿Con qué género se identifica?

| | | | ¿Con qué género se identifica? | | | | Total |
|---|-----------------|---------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|-------|
| | | | Masculino | Femenino | LGBTI | Otro | |
| ¿Los imaginarios sociales (opiniones, creencias, ideas que están dadas por la sociedad) influyen en como vivo mi vida sexual? | Nunca | Recuento | 26 | 10 | 0 | 0 | 36 |
| | | % | 96,3% | 25,6% | 0,0% | 0,0% | 52,2% |
| | Pocas veces | Recuento | 0 | 9 | 0 | 0 | 9 |
| | | % | 0,0% | 23,1% | 0,0% | 0,0% | 13,0% |
| | Algunas veces | Recuento | 1 | 9 | 0 | 0 | 10 |
| | | % | 3,7% | 23,1% | 0,0% | 0,0% | 14,5% |
| | Muchas veces | Recuento | 0 | 4 | 1 | 1 | 6 |
| | | % | 0,0% | 10,3% | 50,0% | 100,0% | 8,7% |
| | Siempre | Recuento | 0 | 7 | 1 | 0 | 8 |
| | | % | 0,0% | 17,9% | 50,0% | 0,0% | 11,6% |
| Total | Recuento | 27 | 39 | 2 | 1 | 69 | |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

Nota. Fuente:

La tabla 58 da cuenta sobre los imaginarios sociales, es decir, las opiniones, creencias, ideas que están dadas por la sociedad, entre otros, que son influyentes en la manera como vive la comunidad universitaria su vida sexual. Aquí se mide su influencia y al analizar los resultados se puede apreciar que, en el género masculino, no existe ninguna influencia, es decir, nunca se dejan influenciar en un 93,6% solo algunas veces con el 3,7%. Por su lado, el género femenino es socializado desde una edad temprana para cumplir con expectativas y normas de género específicas (Colín, 2023), lo que puede hacerlas más susceptibles a ciertas influencias sociales, además pueden enfrentar más presión para conformarse a roles tradicionales de género, lo que puede afectar su comportamiento y decisiones (CEPAL, 2014). En algunas culturas, las

mujeres pueden experimentar una mayor presión para cumplir con expectativas sociales, mientras que, en otras, estas presiones pueden ser más equitativamente distribuidas entre géneros.

Tabla 59 Efecto de la opinión de la sociedad y género

¿Los comentarios y opiniones de la sociedad sobre lo que hago me afectan y hacen que cambie de opinión? ¿Con qué género se identifica?

| | | | ¿Con qué género se identifica? | | | | Total |
|---|---------------|-----------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | Masculino | Femenino | LGBTI | Otro | |
| ¿Los comentarios y opiniones de la sociedad sobre lo que hago me afectan y hacen que cambie de opinión? | Nunca | Recuento | 19 | 9 | 1 | 0 | 29 |
| | | % | 70,4% | 23,1% | 50,0% | 0,0% | 42,0% |
| | Pocas veces | Recuento | 2 | 9 | 0 | 1 | 12 |
| | | % | 7,4% | 23,1% | 0,0% | 100,0% | 17,4% |
| | Algunas veces | Recuento | 3 | 12 | 0 | 0 | 15 |
| | | % | 11,1% | 30,8% | 0,0% | 0,0% | 21,7% |
| | Muchas veces | Recuento | 2 | 6 | 0 | 0 | 8 |
| | | % | 7,4% | 15,4% | 0,0% | 0,0% | 11,6% |
| | Siempre | Recuento | 1 | 3 | 1 | 0 | 5 |
| | | % | 3,7% | 7,7% | 50,0% | 0,0% | 7,2% |
| Total | | Recuento | 27 | 39 | 2 | 1 | 69 |
| | | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota. Fuente: el autor.

En la tabla 59 se puede analizar que el efecto de los comentarios y opiniones de la sociedad sobre lo que la comunidad universitaria hace o no que cambien de opinión es muy bajo, con un porcentaje más alto del 70,4% en el género masculino y 23,1% en el femenino, mientras que para la comunidad GLBTI llega al 50% en la respuesta de nunca. Para el género femenino puede ser más importante la opinión social que logra cambiar su actuación, así se puede ver que la tendencia de respuestas se concentra más en la opción “algunas veces” con el 30,8% y “muchas veces” con el 15,4% incluso “siempre” con el 7,7%. Si se suman los porcentajes de aceptación de influencia para el género masculino, es decir entre algunas veces, muchas veces y siempre, se llega al 22,2% que podría decirse que solo 2 de cada 10 hombres podrían dejarse influencias por los comentarios y opiniones sociales. Los hombres suelen estar sujetos a normas y expectativas sobre lo que significa ser masculino, estas expectativas pueden influir en su comportamiento, decisiones y actitudes (Ortega et al., 2018).

La influencia no siempre está relacionada con la sexualidad y en algunas culturas, hay una fuerte presión sobre los hombres para ser competitivos y exitosos. Esto puede llevar a que se dejen influenciar por opiniones sociales que valoran el éxito material y la fortaleza física, además pueden experimentar estigmas al mostrar vulnerabilidad emocional, lo que puede hacer que se ajusten a comportamientos más estoicos o reservados para cumplir con las expectativas sociales (García S. , 2023).

Tabla 60 Importancia de un criterio familiar en una decisión y género

¿Antes de tomar una decisión pienso en cómo actuaría algún familiar y qué diría de mi decisión? ¿Con qué género se identifica?

| | | | ¿Con qué género se identifica? | | | | Total |
|--|---------------|-----------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | Masculino | Femenino | LGBTI | Otro | |
| ¿Antes de tomar una decisión pienso en cómo actuaría algún familiar y qué diría de mi decisión? | Nunca | Recuento | 17 | 15 | 0 | 0 | 32 |
| | | % | 63,0% | 38,5% | 0,0% | 0,0% | 46,4% |
| | Pocas veces | Recuento | 7 | 16 | 2 | 1 | 26 |
| | | % | 25,9% | 41,0% | 100,0% | 100,0% | 37,7% |
| | Algunas veces | Recuento | 2 | 6 | 0 | 0 | 8 |
| | | % | 7,4% | 15,4% | 0,0% | 0,0% | 11,6% |
| | Muchas veces | Recuento | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | % | 3,7% | 2,6% | 0,0% | 0,0% | 2,9% |
| | Siempre | Recuento | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | % | 0,0% | 2,6% | 0,0% | 0,0% | 1,4% |
| Total | | Recuento | 27 | 39 | 2 | 1 | 69 |
| | | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota. Fuente: el autor.

La tabla 60 refleja la importancia que le da la comunidad universitaria a la actuación de un familiar frente a una decisión, es decir, qué decidiría un familiar como un padre, una madre, un hermano, un tío, un abuelo, ante una dificultad o un asunto importante y, además, qué opinaría sobre la decisión que el universitario ha tomado. El resultado de esta pregunta es que el género masculino nunca piensa en lo que diría algún familiar con el 63% de las veces, mientras que para el género femenino puede ser más importante, ya que la tendencia está entre algunas veces y pocas veces con el 79,5%. Para la comunidad GLBTI la respuesta es contundente y es que pocas veces podrían interesarse en lo que piensa un familiar al 100% de respuestas.

Tradicionalmente la familia es una fuente significativa de influencia para la mayoría de las

personas, independientemente del género, pero hay algunos factores que explican por qué la opinión de un familiar

puede ser menos importante como por ejemplo la opinión de los amigos, esto debido a la confianza, el apoyo emocional y el sentido de pertenencia que ellos proporcionan (Tamayo, 2024). La confianza y la lealtad son pilares fundamentales en las amistades, lo que hace que las opiniones de los amigos sean altamente valoradas, además de que los amigos suelen ofrecer opiniones sinceras y desinteresadas, basadas en el bienestar de la persona, lo que puede ser muy útil en la toma de decisiones (Clínica Mayo, 2022).

Reproducción de mitos sobre la violencia de género

Tabla 61 La virginidad en la relación sexo-afectiva y género

¿Para usted la virginidad determina el rumbo de una posible relación sexo-afectiva?
 ¿Con qué género se identifica?

| | | | ¿Con qué género se identifica? | | | | Total |
|--|---------------|-----------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | Masculino | Femenino | LGBTI | Otro | |
| ¿Para usted la virginidad determina el rumbo de una posible relación sexo-afectiva? | Nunca | Recuento | 16 | 15 | 1 | 1 | 33 |
| | | % | 59,3% | 38,5% | 50,0% | 100,0% | 47,8% |
| | Pocas veces | Recuento | 4 | 11 | 0 | 0 | 15 |
| | | % | 14,8% | 28,2% | 0,0% | 0,0% | 21,7% |
| | Algunas veces | Recuento | 4 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| | | % | 14,8% | 15,4% | 0,0% | 0,0% | 14,5% |
| | Muchas veces | Recuento | 2 | 5 | 1 | 0 | 8 |
| | | % | 7,4% | 12,8% | 50,0% | 0,0% | 11,6% |
| | Siempre | Recuento | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| | | % | 3,7% | 5,1% | 0,0% | 0,0% | 4,3% |
| Total | | Recuento | 27 | 39 | 2 | 1 | 69 |
| | | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota. Fuente: el autor.

Previamente antes del análisis de la tabla 61 se debe considerar que la virginidad se refiere tanto para el género masculino, el femenino y el GLBTI. Con esta aclaración se puede analizar que, para el género masculino, la virginidad propia nunca es influyente en una posible relación sexo – afectiva con el 59,3% de las respuestas, mientras que para el género femenino la respuesta de nunca alcanza el 38,5%. Para la comunidad GLBTI la tendencia es indistinta y pasa del 50% para nunca y el 50% en muchas veces, con una tendencia más marcada hacia la respuesta de nunca. Es claro que la virginidad ya no se reproduce como un mito en las nuevas generaciones con una importancia baja entre virginidad y sexo. Si se suman las

tendencias de importancia en el género masculino se tendría un total del 25,9% (algunas, muchas y siempre) y en el femenino del 33,3% lo que podría interpretarse que 3 de cada 10 mujeres de la comunidad universitaria valoran la virginidad frente a una relación sexo – afectiva. Se deberá considerar que la virginidad en las actuales generaciones es un tema complejo que varía ampliamente según factores culturales, religiosos, sociales y personales, especialmente en Occidente, donde las actitudes hacia la virginidad se han vuelto más liberales y la virginidad ya no se ve como un requisito para el matrimonio o como un valor moral central (UNAF, 2018). Respecto a este mismo tema se analiza en relación a la edad y se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 62 La virginidad en la relación sexo-afectiva y la edad

¿Para usted la virginidad determina el rumbo de una posible relación sexo-afectiva?
 ¿Qué edad tienes?

| | | | ¿Qué edad tienes? | | | | Total | |
|---|---------------|----------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|---------------|
| | | | De 18 a 19 años | De 20 a 21 años | De 22 a 23 años | De 24 a 25 años | | |
| ¿Para usted la virginidad determina el rumbo de una posible relación sexo-afectiva? | Nunca | Recuento | 9 | 10 | 9 | 5 | 33 | |
| | | % | 45,0% | 55,6% | 45,0% | 45,5% | 47,8% | |
| | Pocas veces | Recuento | 6 | 2 | 4 | 3 | 15 | |
| | | % | 30,0% | 11,1% | 20,0% | 27,3% | 21,7% | |
| | Algunas veces | Recuento | 4 | 2 | 4 | 0 | 10 | |
| | | % | 20,0% | 11,1% | 20,0% | 0,0% | 14,5% | |
| | Muchas veces | Recuento | 1 | 3 | 2 | 2 | 8 | |
| | | % | 5,0% | 16,7% | 10,0% | 18,2% | 11,6% | |
| | Siempre | Recuento | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | | % | 0,0% | 5,6% | 5,0% | 9,1% | 4,3% | |
| | Total | | Recuento | 20 | 18 | 20 | 11 | 69 |
| | | | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota. Fuente: el autor.

Para muchas personas de la nueva generación, la decisión sobre cuándo y con quién perder la virginidad es vista como una elección personal que no debe estar influenciada por presiones sociales o expectativas culturales (Soriano, 2023), pero también algunos individuos aún atribuyen un significado personal y emocional significativo a la virginidad, considerándola un hito importante en su vida (Álvarez, 2023). Pero la educación sexual más inclusiva y basada en la ciencia ha contribuido a una comprensión más amplia de la virginidad, el consentimiento y las

relaciones sexuales saludables, incluso la representación de la sexualidad en los medios de comunicación ha normalizado una variedad de experiencias y decisiones respecto a la virginidad, ayudando a reducir el estigma y la presión social. Por lo expuesto, la tabla 62 permite ver que existe un cambio generacional de pensamiento en la comunidad universitaria más joven que piensa que “nunca y pocas veces” la virginidad determina el rumbo de una relación sexo – afectiva con un promedio del 69,5% mientras que lo contrario (algunas, muchas y siempre) el 30,5% de la comunidad universitaria le da importancia. De aquí que se puede decir que 3 de cada 10 jóvenes, sean de género masculino, femenino o GLBTI le dan importancia a la virginidad como base para tener una relación sexo – afectiva en sus vidas.

Tabla 63 Diálogo familiar sobre sexualidad -matrimonio igualitario y género

¿Mi familia habla abiertamente sobre sexualidad y matrimonio igualitario?
 ¿Con qué género se identifica?

| | | | ¿Con qué género se identifica? | | | | |
|--|-----------------|---------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|-------|
| | | | Masculin o | Femenin o | LGBTI | Otro | Total |
| Mi familia habla abiertamente sobre sexualidad y matrimonio igualitario | Nunca | Recuento | 12 | 27 | 2 | 1 | 42 |
| | | % | 44,4% | 69,2% | 100,0% | 100,0% | 60,9% |
| | Pocas veces | Recuento | 9 | 9 | 0 | 0 | 18 |
| | | % | 33,3% | 23,1% | 0,0% | 0,0% | 26,1% |
| | Algunas veces | Recuento | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| | | % | 14,8% | 5,1% | 0,0% | 0,0% | 8,7% |
| | Muchas veces | Recuento | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| % | | 3,7% | 2,6% | 0,0% | 0,0% | 2,9% | |
| Siempre | Recuento | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| | % | 3,7% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,4% | |
| Total | Recuento | 27 | 39 | 2 | 1 | 69 | |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

Nota. Fuente: el autor.

En muchos países han legalizado el matrimonio igualitario, lo que ha permitido un mayor reconocimiento y aceptación de las relaciones entre personas del mismo sexo (Melo, 2024). Además de esta legalización, hay un mayor reconocimiento legal de los derechos LGBTI+, incluyendo protecciones contra la discriminación en el empleo, la vivienda y otros ámbitos,

generando cambios sociales hacia una mayor aceptación de la diversidad sexual y de género (Secretaría de Derechos Humanos del Ecuador, 2022). Este cambio ha sido impulsado por movimientos de derechos civiles, educación y representación en los medios de comunicación, pero en la sociedad quiteña, es poco lo que se ha logrado, de ahí que las respuestas a esta pregunta dan cuenta que, en el entorno familiar de la comunidad universitaria, nunca se habla sobre sexualidad y matrimonio igualitario en un 44,4% dentro del género masculino; el 69,2% dentro del género femenino y el 100% dentro del género LGBTI+ sin embargo, la visibilidad de personas LGBTI+ en los medios de comunicación, la política, el deporte y otros ámbitos ha contribuido a normalizar la discusión sobre la sexualidad y el matrimonio igualitario, así es como pocas veces sí se habla en los hogares de quienes son de género masculino con el 33,3% y 23,1% con el género femenino. Como se puede ver, más se habla en hogares masculinos, reduciendo estos mitos e imaginarios sociales de la nueva generación.

Tabla 64 Diálogo familiar sobre sexualidad – matrimonio igualitario y edad

Mi familia habla abiertamente sobre sexualidad y matrimonio igualitario ¿Qué edad tienes?

| | | | ¿Qué edad tienes? | | | | |
|--|---------------|----------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| | | | De 18 a 19 años | De 20 a 21 años | De 22 a 23 años | De 24 a 25 años | Total |
| Mi familia habla abiertamente sobre sexualidad y matrimonio igualitario | Nunca | Recuento | 14 | 11 | 11 | 6 | 42 |
| | | % | 70,0% | 61,1% | 55,0% | 54,5% | 60,9% |
| | Pocas veces | Recuento | 4 | 5 | 7 | 2 | 18 |
| | | % | 20,0% | 27,8% | 35,0% | 18,2% | 26,1% |
| | Algunas veces | Recuento | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| | | % | 5,0% | 11,1% | 5,0% | 18,2% | 8,7% |
| | Muchas veces | Recuento | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | % | 5,0% | 0,0% | 0,0% | 9,1% | 2,9% |

| | Siempre | Recuento | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
|--------------|---------|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | % | 0,0% | 0,0% | 5,0% | 0,0% | 1,4% |
| Total | | Recuento | 20 | 18 | 20 | 11 | 69 |
| | | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota. Fuente: el autor.

En muchas regiones, así como en el Ecuador, desde las escuelas se están implementando programas de educación sexual más integrales que incluyen temas de diversidad sexual y de género, lo que fomenta conversaciones más abiertas en casa (Ministerio de Educación, 2023). La disponibilidad de información en línea y en medios de comunicación ha facilitado que las personas jóvenes aprendan sobre sexualidad y matrimonio igualitario y se sientan más cómodas discutiendo estos temas con sus familias (Ministerio de Educación, 2015).

Pese a lo antes dicho y considerando que el Ecuador ha hecho su mayor esfuerzo para la inclusión y el diálogo familiar sobre sexualidad, aún este tema es muy poco discutido entre la comunidad universitaria más joven, así es como el 70% de los jóvenes entre los 18 y 19 años de todos los géneros, nunca hablan abiertamente sobre sexualidad y matrimonio igualitario en su seno familiar, mientras que con las personas entre 20 y 21 años ocurre algo parecido, pero con un porcentaje menor, llegando al 61,1% y bajando este porcentaje hasta llegar al 54,5% en la población de 24 a 25 años. Solamente un 13% total entre algunas, muchas y siempre han hablado de estos temas, es decir, un joven de cada 10, puede hablar sobre sobre sexualidad y matrimonio igualitario. Las creencias religiosas pueden influir significativamente en la disposición de las familias a discutir estos temas (Sanabria et al., 2016).

Tabla 65 Creencias sobre orientación sexual y edad

¿Usted cree o ha creído que hay ocasiones en dónde la orientación sexual se puede cambiar con ayuda de Dios, terapia o clínicas de deshomosexualización? ¿Qué edad tienes?

| | | | ¿Qué edad tienes? | | | | |
|---------------------------------|---------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| | | | De 18 a 19 años | De 20 a 21 años | De 22 a 23 años | De 24 a 25 años | Total |
| ¿Usted cree o ha creído | Nunca | Recuento | 15 | 17 | 18 | 9 | 59 |
| que hay ocasiones en | | % | 75,0% | 94,4% | 90,0% | 81,8% | 85,5% |
| dónde la orientación | Pocas | Recuento | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| sexual se puede | veces | % | 5,0% | 5,6% | 5,0% | 0,0% | 4,3% |
| cambiar con ayuda de | Algunas | Recuento | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| Dios, terapia o clínicas | veces | % | 15,0% | 0,0% | 5,0% | 0,0% | 5,8% |
| ue | Muchas | Recuento | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| deshomosexualización? | veces | % | 5,0% | 0,0% | 0,0% | 9,1% | 2,9% |
| | Siempre | Recuento | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 9,1% | 1,4% |
| Total | | Recuento | 20 | 18 | 20 | 11 | 69 |
| | | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota. Fuente: el autor.

La idea de que la orientación sexual puede cambiarse a través de la intervención divina o religiosa, a menudo conocida como “terapia de conversión” o “reparativa”, es un tema controvertido y ampliamente rechazado por la comunidad científica y las principales organizaciones de salud mental (OPS, 2012). La orientación sexual se considera una característica innata y no una elección consciente que pueda ser cambiada (Bradshaw, 2024). Numerosos estudios han demostrado que las terapias que intentan cambiar la orientación sexual no son efectivas de igual manera quienes han pasado por terapias de conversión o clínicas de deshomosexualización a menudo reportan experiencias traumáticas con tratamientos que pueden causar o exacerbar problemas como depresión, ansiedad, baja autoestima, y en algunos casos, ideación suicida (INREDH, 2023). Esta información es corroborada en la encuesta realizada a la comunidad universitaria que han respondido a nivel de todas las edades que nunca se han logrado buenos resultados con el 85,5% de las respuestas, eso quiere decir que 9 de cada 10 encuestados no creen que la ayuda de Dios, terapia o clínicas de deshomosexualización ayude a modificar la orientación sexual.

Tabla 66 Dificultades de la monogamia y género

¿Cree o ha creído que en la actualidad es difícil tener una sola pareja, la monogamia ya no es algo acostumbrado? ¿Con qué género se identifica?

| | | | ¿Con qué género se identifica? | | | | Total | |
|---|---------------|----------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | Masculino | Femenino | LGBTI | Otro | | |
| ¿Cree o ha creído que en la actualidad es difícil tener una sola pareja, la monogamia ya no es algo acostumbrado? | Nunca | Recuento | 16 | 9 | 0 | 1 | 26 | |
| | | % | 59,3% | 23,1% | 0,0% | 100,0% | 37,7% | |
| | Pocas veces | Recuento | 7 | 12 | 2 | 0 | 21 | |
| | | % | 25,9% | 30,8% | 100,0% | 0,0% | 30,4% | |
| | Algunas veces | Recuento | 2 | 9 | 0 | 0 | 11 | |
| | | % | 7,4% | 23,1% | 0,0% | 0,0% | 15,9% | |
| | Muchas veces | Recuento | 1 | 5 | 0 | 0 | 6 | |
| | | % | 3,7% | 12,8% | 0,0% | 0,0% | 8,7% | |
| | Siempre | Recuento | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 | |
| | | % | 3,7% | 10,3% | 0,0% | 0,0% | 7,2% | |
| | Total | | Recuento | 27 | 39 | 2 | 1 | 69 |
| | | | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota. Fuente: el autor.

La dificultad de mantener una sola pareja y la prevalencia de la monogamia varían según las normas culturales, las expectativas sociales, y las preferencias individuales (Luna, 2020). En muchas culturas, la monogamia sigue siendo la norma dominante y socialmente se espera que las personas tengan una relación exclusiva con una sola pareja a lo largo de su vida. Sin embargo, las normas están cambiando y se está volviendo más aceptable explorar diferentes tipos de relaciones, como la poligamia, el poliamor y las relaciones abiertas (Chuca y Germani, 2022). Para los encuestados, en promedio el 37,7% afirman que nunca es difícil tener una sola pareja, de entre ellos la mayoría fueron hombres. También el resultado que involucra la opción de “pocas veces” también tiene una gran acogida con el 30,4% lo que en total de aceptación sería del 68,1% de los encuestados. Aparentemente la nueva generación de la comunidad universitaria se siente más cómodos y satisfechos en relaciones monógamas, mientras que otras pueden preferir relaciones no monógamas, pero son minoría, alcanzando el 31,8% del total de encuestados. Se puede decir que las preferencias individuales juegan un papel crucial en la elección del tipo de relación.

Tabla 67 Vivencias del machismo y género

¿Cree que existen situaciones en donde el machismo se vive cómo antes?

¿Con qué género se identifica?

| | | | | ¿Con qué género se identifica? | | | | |
|---|---------------|----------|-----------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | Masculino | Femenino | LGBTI | Otro | Total |
| ¿Cree que existen situaciones en donde el machismo se vive cómo antes? | Nunca | Recuento | | 5 | 6 | 2 | 1 | 14 |
| | | % | | 18,5% | 15,4% | 100,0% | 100,0% | 20,3% |
| | Pocas veces | Recuento | | 3 | 8 | 0 | 0 | 11 |
| | | % | | 11,1% | 20,5% | 0,0% | 0,0% | 15,9% |
| | Algunas veces | Recuento | | 4 | 5 | 0 | 0 | 9 |
| | | % | | 14,8% | 12,8% | 0,0% | 0,0% | 13,0% |
| | Muchas veces | Recuento | | 6 | 10 | 0 | 0 | 16 |
| | | % | | 22,2% | 25,6% | 0,0% | 0,0% | 23,2% |
| Siempre | Recuento | | 9 | 10 | 0 | 0 | 19 | |
| | % | | 33,3% | 25,6% | 0,0% | 0,0% | 27,5% | |
| Total | | | Recuento | 27 | 39 | 2 | 1 | 69 |
| | | | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota. Fuente: el autor.

El machismo, entendido como un conjunto de actitudes y comportamientos que refuerzan la superioridad de los hombres sobre las mujeres, sigue existiendo en la sociedad actual, aunque su manifestación y visibilidad han cambiado en comparación con épocas anteriores (Blanco, 2023). En la actualidad, hay una mayor conciencia y rechazo al machismo, gracias en parte a los movimientos feministas, la visibilidad mediática, las redes sociales y las plataformas digitales que permiten que las denuncias de actitudes y comportamientos machistas sean más visibles y lleguen a un público más amplio. En muchos países, al igual que en el Ecuador, se han implementado leyes y políticas para promover la igualdad de género y proteger a las mujeres de la violencia, el machismo y la discriminación, ejemplo de ello es la Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, que se publicó en el Registro Oficial No 175 en febrero del 2018. Bajo este contexto, en los encuestados existen opiniones muy divididas en relación a la frecuencia, más no en el criterio de género, es decir, en promedio el 36,2% piensan que entre nunca y pocas veces existe machismo, mientras que el 36,2% piensan entre algunas veces y muchas veces existe machismo y el 27,5% afirman que existe siempre machismo. Aunque el machismo explícito puede haber disminuido en algunos contextos, las actitudes y comportamientos machistas más sutiles, como el micromachismos y los estereotipos de género, siguen siendo comunes dentro de las comunidades universitarias, tal cual como se puede interpretar por las respuestas alcanzadas.

Imaginario presentes en comunidades universitarias

Tabla 68 Estigmatización por apoyo el aborto y género

¿Usted ha estigmatizado a una persona por apoyar o estar de acuerdo con el aborto? ¿Con qué género se identifica?

| | | | ¿Con qué género se identifica? | | | | Total |
|---|---------------|-----------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | Masculino | Femenino | LGBTI | Otro | |
| ¿Usted ha estigmatizado a una persona por apoyar o estar de acuerdo con el aborto? | Nunca | Recuento | 22 | 29 | 2 | 1 | 54 |
| | | % | 81,5% | 74,4% | 100,0% | 100,0% | 78,3% |
| | Pocas veces | Recuento | 3 | 5 | 0 | 0 | 8 |
| | | % | 11,1% | 12,8% | 0,0% | 0,0% | 11,6% |
| | Algunas veces | Recuento | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | | % | 7,4% | 5,1% | 0,0% | 0,0% | 5,8% |
| | Muchas veces | Recuento | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | | % | 0,0% | 5,1% | 0,0% | 0,0% | 2,9% |
| | Siempre | Recuento | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | % | 0,0% | 2,6% | 0,0% | 0,0% | 1,4% |
| Total | | Recuento | 27 | 39 | 2 | 1 | 69 |
| | | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota. Fuente: el autor.

El estigma asociado con apoyar o estar de acuerdo con el aborto sigue existiendo en muchas sociedades. Este estigma puede variar en intensidad dependiendo del contexto cultural, social, y legal de cada país y ciudad. En la actualidad, las creencias religiosas juegan un papel crucial en la formación de opiniones sobre el aborto, es así que religiones como el catolicismo, evangelismo y otras denominaciones cristianas y también otras religiones, consideran el aborto como moralmente incorrecto, lo que contribuye a estigmatizar a quienes lo apoyan. Pero de acuerdo a las respuestas obtenidas en la encuesta, la comunidad universitaria prácticamente ha negado en un 78,3% que ha estigmatizado a una persona por apoyar o estar de acuerdo con el aborto. Solo el 11,6% dicen que a veces han estigmatizado. En regiones con políticas conservadoras, el apoyo al aborto puede ser fuertemente estigmatizado y los políticos y líderes comunitarios que se oponen al aborto pueden influir significativamente en la opinión pública. En los encuestados solo el 5,8% han estigmatizado algunas veces, el 2,9% muchas veces y el 1,4% siempre. Se debe considerar que actualmente en el Ecuador el aborto es legal en casos de violación y actualmente los

movimientos sociales piden la total despenalización del aborto, con libertad de decisión sobre la maternidad (Voz de América, 2024).

Tabla 69 Cuestionamiento por apoyo a la anticoncepción y edad

¿Usted cuestiona o ha cuestionado a una persona por apoyar o estar de acuerdo con la anticoncepción? ¿Qué edad tienes?

| | | | ¿Qué edad tienes? | | | | |
|---|-----------------|---------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| | | | De 18 a 19 años | De 20 a 21 años | De 22 a 23 años | De 24 a 25 años | Total |
| ¿Usted cuestiona o ha cuestionado a una persona por apoyar o estar de acuerdo con la anticoncepción? | Nunca | Recuento | 2 | 2 | 5 | 2 | 11 |
| | | % | 10,0% | 11,1% | 25,0% | 18,2% | 15,9% |
| | Pocas veces | Recuento | 7 | 7 | 9 | 3 | 26 |
| | | % | 35,0% | 38,9% | 45,0% | 27,3% | 37,7% |
| | Algunas veces | Recuento | 6 | 5 | 5 | 3 | 19 |
| | | % | 30,0% | 27,8% | 25,0% | 27,3% | 27,5% |
| | Muchas veces | Recuento | 5 | 4 | 1 | 2 | 12 |
| | | % | 25,0% | 22,2% | 5,0% | 18,2% | 17,4% |
| | Siempre | Recuento | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 9,1% | 1,4% |
| Total | Recuento | 20 | 18 | 20 | 11 | 69 | |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

Nota. Fuente: el autor.

En la época actual existen diversos cuestionamientos y debates sobre la anticoncepción, a pesar de su amplia aceptación y uso global. Estos cuestionamientos pueden surgir desde diferentes perspectivas: ética, religiosa, médica y social (Gómez et al., 2021). Hay debates éticos sobre ciertos métodos anticonceptivos, especialmente aquellos que algunos creen que pueden actuar después de la fertilización, como la píldora del día después o ciertos DIU. Estos métodos son cuestionados por personas que creen que la vida comienza en la concepción y consideran que cualquier método que interfiera después de este punto es inmoral (Belmonte et al., 2018). Aunque muchos métodos anticonceptivos son seguros y efectivos, pueden tener efectos secundarios y riesgos asociados, por ejemplo, las píldoras anticonceptivas hormonales pueden aumentar el riesgo de coágulos sanguíneos, accidentes cerebrovasculares y ciertos tipos de cáncer. Estos riesgos son objeto de debate y pueden llevar a algunas personas a cuestionar el uso de ciertos

anticonceptivos (Casey, 2023). Las respuestas de los encuestados dejan ver que a edades más tempranas existe un alto nivel de cuestionamiento, entre los 18 y 20 años la tendencia es alta entre pocas algunas y muchas con el 90% y se reduce al llegar a los 24 y 25 años con el 82,6%, esto probablemente se debe a que, a mayor edad, la comunidad universitaria ya está casada o está por casarse y muchos de ellos no piensan tener hijos de inmediato o no quieren tener descendencia.

Tabla 70 Conciencia de derechos sexuales entre generaciones y género

¿Usted considera o ha considerado que las generaciones más jóvenes son más conscientes de sus derechos sexuales y reproductivos que las generaciones anteriores? ¿Con qué género se identifica?

| | | | ¿Con qué género se identifica? | | | | Total | |
|---|---------------|----------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | Masculino | Femenino | LGBTI | Otro | | |
| ¿Usted considera o ha considerado que las generaciones más jóvenes son más conscientes de sus derechos sexuales y reproductivos que las generaciones anteriores? | Nunca | Recuento | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 | |
| | | % | 14,8% | 5,1% | 0,0% | 0,0% | 8,7% | |
| | Pocas veces | Recuento | 4 | 5 | 0 | 0 | 9 | |
| | | % | 14,8% | 12,8% | 0,0% | 0,0% | 13,0% | |
| | Algunas veces | Recuento | 6 | 6 | 0 | 0 | 12 | |
| | | % | 22,2% | 15,4% | 0,0% | 0,0% | 17,4% | |
| | Muchas veces | Recuento | 10 | 22 | 1 | 1 | 34 | |
| | | % | 37,0% | 56,4% | 50,0% | 100,0% | 49,3% | |
| | Siempre | Recuento | 3 | 4 | 1 | 0 | 8 | |
| | | % | 11,1% | 10,3% | 50,0% | 0,0% | 11,6% | |
| | Total | | Recuento | 27 | 39 | 2 | 1 | 69 |
| | | | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota. Fuente: el autor.

Generalmente se considera que las generaciones más jóvenes están más conscientes de sus derechos sexuales y reproductivos en comparación con las generaciones anteriores. Este cambio se debe a varios factores sociales, educativos y tecnológicos que han contribuido a una mayor conciencia y activismo en torno a estos temas (Naciones Unidas, 2021). Las generaciones más jóvenes han crecido en un entorno donde la información sobre sexualidad y salud reproductiva está más disponible y accesible que nunca. Esto incluye recursos en línea, programas educativos en las escuelas y campañas de concienciación pública. Estos programas educativos no solo

abordan la educación sexual integral, sino también la biología, la prevención de enfermedades y los derechos sexuales y reproductivos, ayudando a las nuevas generaciones a entender mejor sus derechos y opciones. Lo dicho se puede corroborar con el resultado de la encuesta donde, en promedio general, el 75,3% de las respuestas entre algunas veces, muchas veces y siempre piensan que los jóvenes son más conscientes de sus derechos sexuales y reproductivos que las generaciones anteriores. Solo el 24,7% piensa que pocas veces y nunca. Estas respuestas afirmativas son mayormente aceptadas en el público de género femenino y en la comunidad GLBTI+.

VII. Justificación

Las actitudes y creencias sexistas han prevalecido durante un largo tiempo en el actual contexto por lo que este proyecto de investigación se centra en analizar el cambio generacional de los imaginarios sociales que originan las actitudes y creencias sexistas hacia la salud sexual por medio de la categorización y el análisis de estos. Si bien hay varias investigaciones que hablan acerca de los imaginarios sociales y las actitudes hacia la sexualidad ninguna se ubica en el cambio generacional hacia estas variables.

A medida que el contexto ambiental, las normas culturales, sociales evolucionan y las percepciones de género se transforman, es fundamental comprender cómo estos imaginarios influyen en la persistencia o el cambio de actitudes sexistas. Al analizar las creencias arraigadas en distintos grupos generacionales, se podrá identificar patrones y contrastarlos con las transformaciones sociales, esto permitirá contribuir al diseño de estrategias para promover una sociedad más igualitaria y libre de prejuicios de género. Además, esta investigación se basa en enfoques que examinan las estructuras de poder y las dinámicas sociales que perpetúan la violencia de género, lo que ayudará a comprender mejor cómo los imaginarios de género se transmiten y mantienen a lo largo del tiempo. Los estereotipos de género arraigados a la cultura latinoamericana han influido en la construcción de roles y expectativas para hombres y mujeres, desde la mujer abnegada y sumisa hasta el hombre proveedor y dominante, estos imaginarios han

perdurado a lo largo del tiempo y han afectado las relaciones interpersonales y las dinámicas familiares, además, la influencia de la religión, las tradiciones y las costumbres ha contribuido a la reproducción de actitudes sexistas (Ramírez et al., 2019). Al analizar estos imaginarios en diferentes grupos generacionales, se puede identificar patrones y contrastarlos con las transformaciones sociales.

La cultura latinoamericana, con su mezcla de influencias indígenas, africanas y europeas, presenta una oportunidad única para explorar cómo estas creencias se transmiten y mantienen. Así mismo, se considera cómo la educación superior y las instituciones pueden desempeñar un papel en la promoción de cambios hacia una sociedad más igualitaria y libre de prejuicios de género. En resumen, esta investigación busca arrojar luz sobre los imaginarios sociales y su impacto en las creencias y actitudes sexistas, contribuyendo a una mayor comprensión y a la promoción de la igualdad de género en la sociedad.

VIII. Caracterización de los beneficiarios

El proyecto de investigación se enfoca en las construcciones sociales que recaen sobre los participantes, ya que la cultura suele contribuir a la formación de patrones de comportamiento que se aprenden inconscientemente. La importancia del estudio se basa en los espacios de información de la comunidad universitaria de la ciudad de Quito sobre sexualidad y cómo esta información junto a lo aprendido en sus propios contextos sociales influye en las actitudes demostradas ante la sociedad.

Esta investigación está dirigida a la comunidad universitaria, con el fin de que se pueda identificar las diferentes actitudes hacia la sexualidad, por lo que, para esta investigación es necesario un rango de edad, ya que se quiere analizar los diferentes imaginarios sexuales para estudiantes universitarios, en el contexto y la educación sexual que han recibido. La muestra sociodemográfica que se ha elegido corresponde a la ciudad de Quito.

Su nivel de formación es indiferente al igual que su estado civil y su orientación sexual, la

importancia de los participantes será del contexto ecuatoriano en el que hayan crecido de dónde puedan manifestar sus diferentes experiencias cuan respecto a los imaginarios sociales sobre derechos sexuales y reproductivos en el contexto del país.

Las normas culturales arraigadas a menudo perpetúan roles de género tradicionales que asignan expectativas específicas a hombres y mujeres en relación con la sexualidad y la reproducción.

Estas expectativas pueden manifestarse en prácticas discriminatorias y limitaciones en el acceso a servicios de salud reproductiva. De aquí que los participantes aportaron a la investigación de manera voluntaria, diligente y cooperativa, desde sus vivencias y las experiencias que hayan tenido en su vida.

Luego de terminado el análisis de la encuesta, se puede mencionar que se logró obtener un avance significativo respecto a los imaginarios sociales, desde la fuente misma de las comunidades universitarias, estableciendo los avances que tienen las nuevas generaciones sobre derechos sexuales y reproductivos, así como conceptos de machismo, aborto y anticoncepción, entre otros, de la misma manera sobre su comportamiento ante las creencias antiguas, con sus amigos y familiares, que forman parte de su comunidad y que son influyentes en sus vidas. Este trabajo de investigación dejó en la investigadora la habilidad del trabajo de campo, de recibir ideas de otras personas, de acercarse a los demás a pedir ayuda y la motivación por obtener resultados que serán muy importantes para las investigaciones futuras, así como para generar una base de estudio sobre género, machismo, sexualidad y vivencias de las nuevas generaciones.

IX.I Interpretación

Durante el estudio realizado se pudo confirmar que la orientación sexual no tiene mayores retractores entre la comunidad universitaria, reduciendo así la incidencia de violencia sexual sobre otros estudiantes y en general sobre otros gustos. Es sabido que las generaciones mayores en el Ecuador pueden tener actitudes más tradicionales y menos aceptantes debido a la socialización en épocas con menor visibilidad y aceptación de las orientaciones sexuales diversas. Por otro lado, en países de Latinoamérica han legalizado el matrimonio entre personas del mismo sexo en las

últimas décadas. Argentina fue el primer país en la región en hacerlo en el año 2010, seguido por Uruguay, Brasil, Colombia y Costa Rica, entre otros (Chávez y Bárbara, 2021).

La aceptación de la diversidad sexual ha aumentado en muchos países latinoamericanos, especialmente entre las generaciones más jóvenes y en áreas urbanas. Justamente la encuesta realizada, así como otros estudios indican una mayor tolerancia y apoyo a los derechos LGBT+ en comparación con décadas anteriores. Lo que no es bueno saber es que en algunos países, la influencia de instituciones religiosas puede ser un obstáculo para la plena aceptación de la diversidad sexual ya que las interpretaciones conservadoras de la religión pueden alimentar actitudes negativas hacia las personas de diferentes géneros a los tradicionales.

X. Principales logros del aprendizaje

Dentro de los principales logros de aprendizaje durante y hasta la finalización del estudio fueron:

- El concepto que otras personas tienen sobre sexualidad y derechos reproductivos
- El nivel analítico que tiene la comunidad universitaria de las instituciones superiores en la que estudian.
- Reconocer que existen criterios diversos a los propios.
- Saber que los imaginarios de los demás, están consolidados con la información teórica y no son solo supuestos.
- Conocer que la aceptación a las comunidades LGBTI+ es más alta que la esperada por la investigación inicial.
- Establecer que el machismo aún está presente en la sociedad, pero ya no como el antiguo que tendía hacia la violencia física.

Todos estos logros antes mencionados han aportado a mi carrera de psicología, porque se pudo aprender más de las personas, de su comportamiento social, de su nivel de aceptación social, de sus imaginarios propios y sobre todo, del cambio generacional que se está dando en la actualidad

y que influye en muchos aspectos de la sociedad como en el consumo, la vestimenta, la política, el deporte y otros más.

Todas estas experiencias del trabajo investigativo y de campo fueron positivas, resaltando la amistad entre estudiantes universitarios, el aporte sin ningún interés, el contestar y apoyar sin problemas y de buena gana, todo eso demuestra que la sociedad puede estar mejor en las futuras generaciones. No se encontró situaciones adversas o negativas ni momentos de riesgo durante todo el estudio y escritura.

Sería muy conveniente que este trabajo sea replicado a nivel nacional o al menos en una muestra significativa nacional para entender colectivamente sobre el imaginario social de la comunidad universitaria respecto a sus derechos sexuales y reproductivos, así como sobre variables específicas como el machismo, el aborto, el uso de anticonceptivos, la virginidad, el orgasmo y en lo que representa la educación sexual en las aulas de clase o en el aprendizaje diario con los compañeros, amigo o la familia.

Una vez finalizado el estudio, este proyecto generó un modelo de encuesta para establecer los imaginarios sociales sobre los derechos sexuales y reproductivos, que puede ser mejorada durante nuevos estudios relacionados, sentando un precedente para los trabajos de campo que quieran hacerse en otras ciudades, con instituciones de educación superior a nivel de posgrado e incluso con colegios.

Una vez concluido el análisis e interpretación de la encuesta, se pudo comprobar que se cumplieron todos los objetivos específicos propuestos ya que se establecieron los principales ejes de investigación y la perspectiva teórica – conceptual del estudio; también se logró analizar las actitudes y creencias ante los derechos sexuales y reproductivos en comunidades universitarias de la muestra a través de una encuesta y finalmente se identifican los imaginarios sociales relacionados con la sexualidad.

XI. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Al finalizar el estudio, se pudo analizar los imaginarios sociales, es decir, las creencias, significados o normas que tienen la comunidad universitaria de la ciudad de Quito, respecto a los derechos sexuales y reproductivos, considerando el cambio de pensamiento generacional, utilizando para ello, una encuesta con preguntas cerradas y como población, los estudiantes de 10 universidades, entre públicas y privadas que tienen la mayor cantidad de alumnos llegando a una población total de 108.229 y una muestra de 68 para levantar el cuestionario.
- Considerando los principales ejes de la investigación, se formuló una base teórica sobre el concepto de la sexualidad, los derechos sexuales y reproductivos, el cambio generacional y las creencias y actitudes sexistas, generando así un amplio significado de cada una de estas variables para el conocimiento del lector y para entender mejor el contenido de las preguntas cuando se tratan esos temas específicos.
- Utilizando a la encuesta como un método de recolección de datos e información de la población de estudio, se pudo analizar las actitudes y creencias ante los derechos sexuales y reproductivos en la muestra de estudio, plasmando los resultados en tablas estadísticas de fácil interpretación y analizando el contenido conforme sucede en la vida actual estudiantil y de la nueva generación que actualmente cruza las universidades de la ciudad de Quito.
- De la misma forma, a través de los resultados de la encuesta, se triangularon respuestas con especial énfasis en el género y las edades de los encuestados, para saber los imaginarios sociales relacionados con la sexualidad y la relación de los universitarios con sus pares, entre personas de otro género, con su familia y valorando los conocimientos sobre sexualidad y reproducción.
- Se puede concluir que los imaginarios sociales ante los derechos sexuales y reproductivos, están bien fundamentados en la realidad actual y se diferencian de las generaciones pasadas, pasando a ser personas más tolerantes, más abiertas a los cambios

que se les presenta en el camino, reduciendo los niveles de machismo y fomentando la libertad de expresión y pensamiento, relacionándose mejor con las personas de diferente género y manteniendo una amplia conciencia con los temas del aborto y la anticoncepción.

- Durante el desarrollo investigativo, se tuvieron limitaciones importantes como el horario de clases de la comunidad universitaria, ya que cada facultad y cada universidad tienen diferentes horarios y en algunas ocasiones no se pudo encontrar a quien encuestar o no se pudo levantar el número de encuestas programadas. Hay que tomar en cuenta además que fueron 52 preguntas y que algunas personas no querían dedicar mucho tiempo para responder todo el cuestionario. Es por eso que se logró averiguar las jornadas de salida al hogar de la mayor cantidad de Facultades para que exista el tiempo suficiente y responder las preguntas.

Recomendaciones

- Sería muy importante que investigaciones parecidas a la realizada en este trabajo de finalización de la carrera de psicología, se realicen a nivel nacional, para conocer el imaginario social de las comunidades universitarias del país y así establecer lineamientos y posturas sobre la capacitación en derechos sexuales y reproductivos, así como también conocer el pensamiento que tienen los jóvenes de la generación actual con respecto a sus derechos sexuales, al aborto, al machismo, el uso de anticonceptivos y las posturas frente a la virginidad.
- Dentro del país, no existen escritores o talento humano que trate los temas de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, del cambio generacional y de creencias y actitudes sexistas, abordando la problemática de cada ciudad o analizándolo a nivel nacional lo que hace que el estudiante o lector, deba utilizar el pensamiento y la idiosincrasia de otros países para poder compararlos con el Ecuador, recomendando que se debe fomentar la escritura dentro de la docencia universitaria y no solo a nivel de artículos sino también de libros, donde se amplíe el conocimiento de cada uno de esos temas.

- El estudio finalizó con el análisis de las actitudes y creencias ante los derechos sexuales y reproductivos, lo que se podría recomendar es realizarlo a nivel de la generación que ya está en etapa adulta y que tiene también su concepto sobre estos temas, considerando además que son personas influyentes en la sociedad como docentes, empresarios, padres de familia y trabajadores que son parte productiva de la ciudad y que directa o indirectamente, influyen en el imaginario de la comunidad universitaria.
- Los resultados alcanzados sobre derechos sexuales y reproductivos dan cuenta que la comunidad universitaria aprende de estos temas en las redes sociales más que en las aulas, por lo que sería importante motivar a las autoridades que se tome en cuenta dentro de la malla curricular la enseñanza de estos temas, para que tengan una verdadera simiente formativo y para que se genere discusión sobre el alcance de derechos y la confrontación con las responsabilidades.
- De acuerdo con el criterio de la comunidad universitaria, esta nueva generación es diferente que la pasada, por lo que sería bueno que, en un momento determinado, sean los nuevos pensadores juveniles quienes capaciten a los antiguos sobre las libertades, sexualidad, aborto, concepción, machismo, virginidad y respeto a la diversidad de género, para que entiendan cómo piensan y cómo evolucionan las nuevas mentes, comprendiendo así que existe un cambio generacional que está a favor de la inclusión y el respeto social por encima de cualquier tipo de abuso.
- El trabajo realizado en este estudio significó un gran esfuerzo para la investigadora, utilizando gran parte de su tiempo libre para realizar el trabajo de campo, recopilación de información, tabulación e interpretación, por lo que sería recomendable que estos estudios se los haga entre más de un estudiante para repartir las responsabilidades y costos, pudiendo mejorar aún los resultados.

XII. Referencias bibliográficas:

Alcívar, N. D., Montecé, S., y Montecé, L. (2009). La igualdad y el feminismo. Dilemas contemporáneos: educación, política <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2984> y valores, 43(2), 242-249.

Álvarez, S. (2023). La sexualidad y el concepto de consentimiento sexual. Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho, <https://doi.org/10.14198/DOXA2023.47.13> 1(47), 349 - 380.

Aresti, N. (2013). Ideales y expectativas: la evolución de las relaciones de género en el primer tercio del siglo XX. *Glóinm rlc Uzt*, 2(21), 67-80.

Ballesteros, B. (2014). Reflexión sobre la teoría de la sociedad del riesgo. *Temas Sociales*, 35(1), 204-214. <https://doi.org/10.2413-5720>

Bárceles, A., Prado, A., Nieves, M., y Pérez, R. (2017). Planes de igualdad de género en América Latina y el Caribe. Mapas de ruta para el desarrollo. CEPAL.

Barragán, V., y Fouilloux, C. (2021). Generaciones centennial y milenial: actitudes hacia la sexualidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(3), 1-24. <https://doi.org/10.11600/rclsnj.19.3.4609>

Barriga, S. (2013). La exualidad como producto cultural. Perspectiva histórica y psicosocial. *Catedrático de Psicología Social*, 1(12), 91-111. <https://doi.org/10.16960270>

Belmonte, E., Gavilanes, M., Álvarez, M., y Ramírez, V. (16 de marzo de 2018). El pecado de la anticoncepción. <https://medicamentalia.org/anticonceptivos/religion/>

Blanco, U. (1 de agosto de 2023). Machismo y micromachismos en el deporte. <https://es.chessbase.com/post/Machismo-y-micromachismos-en-el-deporte-articulo-por-uvencio-blanco-31julio2023>

Bradshaw, W. (22 de junio de 2024). ¿Se puede cambiar la orientación sexual de una persona?

https://issuu.com/encircletogether/docs/sexualorientation_spa/s/10297802

Brizuela, A. (2010). El abordaje teórico y clínico de la orientación sexual en Psicología. Revista electrónica de estudiantes Escuela de psicología, 5(1), 9-35. <https://doi.org/10.1659-2107>

Calderón, R. (2020). Repercusión de factores socioculturales en la salud reproductiva de las mujeres de la Universidad de Guayaquil. MEDISAN, 24(1), 101-116.

Caparros, R. (2020). Consecuencias maternas y neonatales de la infección por coronavirus Covid-19 durante el embarazo: una scoping review. Revista Española de Salud Pública, 94(8), 1-8.

Casey, F. (21 de agosto de 2023). Métodos anticonceptivos hormonales. <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-femenina/planificaci%C3%B3n-familiar/m%C3%A9todos-anticonceptivos-hormonales>

Castillo, R. (2013). El rol de la literatura en el aprendizaje y desarrollo de niños y adolescentes. Enseña Ecuador, 1(1), 16-19.

CEPAL. (2014). La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador. Resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

Cevallos, G. (2019). Estudio especializado: discriminación, representación y tratamiento adecuado de la información sobre las mujeres en los medios de comunicación. Consejo de Regulación, Desarrollo y Promoción de la Información y Comunicación.

Cháves, N., y Bárbara, E. (28 de junio de 2021). Los derechos LGBTI+ en América Latina. <https://www.celag.org/los-derechos-lgbti-en-america-latina/>

Chuca, A., y Germani, G. (2022). ¿Qué es la mononormatividad? El paso de una norma a una

normatividad en el marco del crecimiento de las relaciones no monogámicas. *Revista de la Carrera de Sociología*, 12(12), 688 - 718. <https://doi.org/10.1853-6484-rev.psic.2022.12>

Cidón, M. (8 de marzo de 2021). La nueva masculinidad permite una forma más sana e igualitaria de relacionarte con las mujeres, y también con otros hombres . <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/la-nueva-masculinidad-permite-una-forma-mas-sana-e-igualitaria-de-relacionarte-con-las-mujeres-y-tambien-con-otros-hombres/>

Clínica Mayo. (5 de mayo de 2022). Las amistades: Enriquecen tu vida y mejoran tu salud. <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/adult-health/in-depth/friendships/art-20044860>

Colín, A. (2023). La desigualdad de género comienza en la infancia. *La Liga Comunicación*.

CORDICOM. (2017). Discriminación hacia las mujeres y su representación en medios de comunicación. Consejo de Regulación y Desarrollo de la Información y Comunicación.

Corduneanu, I. (2019). Las “jugadas semánticas” de la otredad: estudio de caso sobre discriminación a través de la construcción del prejuicio sutil. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 15(49), 1-21. <https://doi.org/10.1405-2210>

Cuarta Internacional. (12 de junio de 2024). Sobre la liberación gay-lésbica. <https://fourth.international/es/congresos-mundiales/540/173>

Delgado, P. (18 de agosto de 2022). La importancia de la educación sexual. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-educacion-sexual/>

Destéfano, M., y Velázquez, F. (2017). Teorías de doble proceso: ¿una arquitectura de procesos múltiples? *Theoria*, 33(1), 61-76. <https://doi.org/10.1387/theoria.17730> Educaedu. (3 de mayo

de 2024). 27 Universidades en Quito .
<https://www.educaedu.com.ec/centros/universidades/quito--pichincha>

Facio, A. (2008). Los derechos reproductivos son derechos humanos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Galaz, C., Troncoso, L., y Morrison, R. (2019). Miradas Críticas sobre la Intervención Educativa en Diversidad Sexual. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 93 - 111.
<https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000200007>

García, A. (2003). Conflictos de la identidad sexual en la infancia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 1(86), 32-46. <https://doi.org/10.0211-5735>

García, G. (2019). Aproximaciones al concepto de imaginario social. *Revista Civilizar*, 19(37), 31 - 42. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a08>

García, S. (27 de noviembre de 2023). Los tres requisitos del estoico Epicteto para alcanzar la felicidad. <https://culturainquieta.com/pensamiento/los-tres-requisitos-de-l-estoico-epicteto-para-alcanzar-la-felicidad/>

Giovanni, F. (2005). Evolución y orientación sexual. *Diversitas*, 1(2), 161-173.
<https://doi.org/10.1794-9998>

Girola, L. (2023). Indagaciones y propuestas para. Universidad Santiago de Cali.

Gómez, R., Díaz, Z., Rodríguez, A., y Rodríguez, T. (2021). La ética y la bioética asociadas a la anticoncepción en el ser humano adolescente. *Revista Cubana de Salud Pública*, 47(2), 1 - 14.
https://doi.org/1561-3127/y-nc/4.0/deed.es_ES

González, I., Miyar, E., y González, R. M. (2002). Mitos y tabúes en la sexualidad humana. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 18(3), 226-229. <https://doi.org/10.1561-3038>

Guerrero, F. (2014). La filosofía de la biología y los estudios de género. Una simbiosis demorada. *Crítica (Méx., D.F.)*, 46(137), 113-128. <https://doi.org/10.0011-1503>

Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 569-573. <https://doi.org/10.1561-3038>

Ibáñez, C. (21 de 08 de 2018). Iglesia y sexualidad: los graves efectos del celibato y la abstinencia. Ciper: <https://www.ciperchile.cl/2018/08/21/iglesia-y-sexualidad-los-graves-efectos-del-celibato-y-la-abstinencia/>

Ibáñez, M., y Vicente, R. (2020). La segregación ocupacional por sexo. Evolución en España 2001-2011: diez años de caminar sin avanzar. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, <https://doi.org/10.5477/cis/reis.171.43> 33(171), 43-62.

INEC. (2013). Estudio de caso sobre condiciones de vida, inclusión social y cumplimiento de derechos humanos de la población LGBTI en el Ecuador. Ecuador en cifras.

INREDH. (28 de junio de 2023). Corazón borrado; Las secuelas que causan los centros de "deshomosexualización". <https://inredh.org/corazon-borrado-las-secuelas-que-causan-los-centros-de-deshomosexualizacion/>

León, M., y Rangel, Y. (2020). Violencia sexual en niños y adolescentes varones en el mundo: una revisión integrativa. *Revista Colombiana de Enfermería*, 19(2), 1-19. <https://doi.org/10.18270/rce.v19i2.2862>

López, Y. (1999). De la inocencia del niño a la sexualidad infantil. *Affectio Societatis*, 1(4), 1-15.

Luna, D. (2020). Transición del mto de la Monogamia, hacia la plenitud del ser humano. Editorial Universo Sur. <https://doi.org/10.978-959-257-597-4>

Malhotra, N. (2004). Investigación de mercados. Un enfoque aplicado. México: Pearson, Prentice Hall.

Martín, M. (2008). Domesticar el trabajo: una reflexión a partir de los cuidados. Cuadernos de Relaciones Laborales, 26(2), 13-44. <https://doi.org/10.1131-8635>

Martínez, M. D. (2009). Influencia de las variables de género en la distribución de las tareas domésticas y de cuidado. Interamerican Journal of Psychology, 43(2), 241- 249. <https://doi.org/10.0034-9690>

Melo, M. (25 de junio de 2024). Los países que le dijeron 'Sí' al matrimonio igualitario. <https://es.statista.com/grafico/18091/paises-donde-es-legal-el-matrimonio-entre-personas-del-mismo-sexo/>

Merlyn, M. (2021). Consumo de pornografía y su impacto en actitudes y conductas en estudiantes universitarios ecuatorianos. <https://doi.org/10.18682/pd.v20i2.1871> Psicodebate, 20(2), 59-76.

Ministerio de Educación. (2015). Educación de la sexualidad y afectividad. Guía para Formadores. Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir. en Ministerio de Educación. (25 de agosto de 2023). Estrategia Nacional de Educación Integral Sexualidad. [educacion-integral-en-sexualidad/ https://educacion.gob.ec/estrategia-nacional-de-](https://educacion.gob.ec/estrategia-nacional-de-educacion-integral-en-sexualidad/)

Montero, J. (2006). Feminismo: un movimiento crítico. Psychosocial Intervention, 15(2), 167-180. <https://doi.org/10.1132-0559>

Mora, E., y Somogyi, L. (2011). Métodos anticonceptivos: Entonces y ahora. Revista de Obstetricia y Ginecología de Venezuela, 71(2), 118-123. <https://doi.org/10.0048-7732>

Munch, L., y Ángeles, E. (2011). Métodos y técnicas de investigación. México: Editorial Trillas.

Naciones Unidas. (6 de mayo de 2021). Los jóvenes necesitan su salud y sus derechos sexuales y

reproductivos. <https://www.ohchr.org/es/stories/2021/05/young-people-need-their-sexual-and-reproductive-health-and-rights>

Nafungo, J. (15 de Junio de 2022). Reingreso a la escuela para niñas embarazadas: política versus práctica en África oriental y meridional. Conocimiento Innovación Intercambio: <https://www.gpekix.org/es/blog/reingreso-la-escuela-embarazadas-politica-versus-practica-en-africa-oriental-y-para-ninas>

OPS. (17 de mayo de 2012). OPS advierte que "terapias" de cambio de orientación sexual no tienen justificación médica y amenazan bienestar de personas. <https://www.paho.org/es/noticias/17-5-2012-ops-advierte-que-terapias-cambio-orientacion-sexual-no-tienen-justificacion>

Organización Mundial de la Salud. (25 de septiembre de 2018). Salud de la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/women-s-health>

Ortega, M., Centeno, R., y Castillo, M. (2018). Masculinidad y factores socioculturales asociados al comportamiento de los hombres: estudio en cuatro países de Centroamérica. Comisión Económica para América Latina y El Caribe .

Oyola, P. (2019). Las actitudes sexuales y su relación con la ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Revista de Investigación en Psicología de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 22(1), 53-66. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16581>

Parra, J. M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. Tendencias Pedagógicas, 1(8), 69-88.

Peralta, J., y Urrego, Z. (2020). Salud sexual y reproductiva en mujeres víctimas del conflicto

armado. *Revista Salud pública*, <https://doi.org/10.15446/rsap.v22n4.88576> 22(4), 468-474.

Pérez, R. (2014). Derechos sexuales y reproductivos. *Revista de Obstetricia y Ginecología de Venezuela*, 74(2), 73-77. <https://doi.org/10.0048-7732>

Posada, G. (2019). *Elementos básicos de estadística descriptiva*. Editorial Luis Amigo.

Quintana, L., y Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 16(2), 73-80.

Raguz, M. (2000). Salud sexual y reproductiva y el desarrollo de las mujeres: el rol de los hombres. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18(1), 109-150.

Ramírez, R., Manosalvas, M., y Cárdenas, O. (2019). Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador. *Revista Espacios*, 40(41), 1 - 7. <https://doi.org/10.0798.1015>

Ramos, M. (2006). La salud sexual y la salud reproductiva desde la perspectiva de género. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 23(3), 201-220. <https://doi.org/10.1726-4634>

Reyes, N., y Pinto, B. (2021). Actitudes hacia el matrimonio, el divorcio y su relación con el concepto de amor en jóvenes universitarios. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 19(1), 127-159.

Riffo, I. (2022). Imaginarios sociales, representaciones sociales y representaciones discursivas. *Cinta de moebio*, 1(74), 78-94. <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2022000200078>

Rodríguez, M. (2008). La percepción de la persona adulta mayor en la sociedad ramonense actual. *Revista Pensamiento Actual*, Universidad de Costa Rica, 8(11), 31-39.

Romo, W. (2004). Credibilidad de la enseñanza de la Iglesia sobre la sexualidad. *Teología y vida*,

45(23), 366-410. <https://doi.org/10.4067/S0049-34492004000200010>

Rueda, L., y Martínez, M. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. CLACSO. Ruiz, E., y Estrevel, L. (2008). La ideología y la transformación del sujeto. *Universitas Psychologica*, 7(1), 33-41. <https://doi.org/10.1657-9267>

Ruiz, M. (2024). Sexismo en línea. WhatsApp, nuevo mecanismo de reproducción del sexismo. Diputación de Jaér. <https://doi.org/10.978-84-608-5866-9>

Saiz, M. (2020). El diálogo entre tradiciones y culturas. teseo. Sanabria, J., Jiménez, J., Parra, K., y Tordecilla, M. (2016). Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2016.0002.05> 12(2), 231 - 242.

Scott, J. (1996). Género: una categoría útil para el análisis histórico. PUEG/UNAM. Secretaría de Derechos Humanos del Ecuador. (2022). Plan de acción de diversidades LGBTI+. Centro de Planificación y Estudios Sociales.

SENESCYT. (2020). Análisis anual de los principales indicadores de educación

superior, ciencia, tecnología e innovación. Educación superior, ciencia, tecnología e innovación. SIIES. (4 de noviembre de 2021). https://www.siies.gob.ec/gra_estadistico_4.html SIIES Estudiantes.

Soriano, J. (17 de noviembre de 2023). ¿Se ha mitificado la Virginidad? <https://psicologiaymente.com/sexologia/se-ha-mitificado-virginidad>

Soriano, J. (12 de abril de 2024). Cómo limitan nuestra identidad los roles de género. https://psicologiaymente.com/social/como-limitan-nuestra-identidad-roles-de-genero#google_vignette

Tamayo, S. (1 de mayo de 2024). La importancia de la amistad: El rol de los amigos en nuestra vida. <https://www.terapiify.com/blog/la-importancia-de-la-amistad-el-rol-de-los-amigos-en-nuestra-vida-2/>

Tenorio, N. (2012). Repensando el amor y la sexualidad: una mirada desde la segunda modernidad. *Sociológica (Méx.)*, 27(76), 7-52. <https://doi.org/10.0187-0173>

UNAF. (17 de octubre de 2018). El mandato patriarcal de la virginidad tiene graves consecuencias sobre la salud de las mujeres en todas las culturas. <https://unaf.org/sala-de-prensa/el-mandato-patriarcal-de-la-virginidad-tiene-graves-consecuencias-sobre-la-salud-de-las-mujeres-en-todas-las-culturas/>

Valdez, C., y Caudillo, L. (2023). Estudios sobre el comportamiento sexual y reproductivo en poblaciones vulneradas. Ciudad de México: Comunicación Científica ; Universidad Autónoma de Sinaloa,. <https://doi.org/10.52501/cc.051>

Vargas, E. (2012). Tiempo y evolución. *Atenea (Concepción)*, 1(505), 121-138.

<https://doi.org/10.4067/S0718-04622012000100006>

Vásquez, E., Ochoa, S., y Duarte, M. (2012). Respuesta al riesgo de infecciones de transmisión sexual en hombres en situación de desplazamiento forzado. *Revista de Salud Pública*, 14(6), 989-1000. <https://doi.org/10.0124-0064>

Vera, L., y Fernández, A. (2021). Análisis del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. *Horizonte sanitario*, 20(3), 305 - 314. <https://doi.org/10.19136/hs.a20n3.4214>

Villaroel, G. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(49), 434-454. <https://doi.org/10.0798-3069>

Voz de América. (9 de julio de 2024). Colectivos de mujeres piden despenalización total del aborto en Ecuador . <https://www.vozdeamerica.com/a/colectivos-mujeres-piden-despenalizacion-aborto-ecuador-/7691362.html>

XIII. Anexos

- Preguntas de inicio

1. ¿Qué edad tiene? (Responda solo en números)

2. ¿Está usted de acuerdo en realizar este formulario de imaginarios sociales ante la sexualidad?

SI()

NO()

3. ¿Con qué género se identifica?

Masculino ()

Femenino ()

LGBTI ()

Otro ()

73

4. ¿Estudias, has estudiado o formas parte de una comunidad universitaria?

Si formo parte ()

No formo parte () -

Si formé parte ()

Dimensión de las preguntas: sobre salud, derechos sexuales y reproductivos.

5. ¿Usted disfruta o ha disfrutado de su sexualidad libremente y sin presiones en su vida universitaria?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

6. ¿Usted recibe o ha recibido información sobre el uso y la necesidad de métodos anticonceptivos?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

7. ¿Usted ha utilizado o utiliza métodos anticonceptivos cuando tiene relaciones sexuales?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

8. ¿Usted considera que la planificación familiar es algo que ha tenido presente en su vida universitaria?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

9. ¿Usted considera que el aborto es una opción para todas las mujeres sin importar la circunstancia?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

10. ¿Usted ha tenido acceso a información sobre salud y derechos sexuales dentro de la vida universitaria?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

11. ¿Usted considera o ha considerado que el conocimiento que tiene sobre derechos sexuales y reproductivos es suficiente?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

12. ¿Usted reconoce cuáles son los hábitos sexuales sanos?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

13. ¿Te han insistido o te insisten en tener relaciones sexuales y aunque no lo deseas terminas aceptando?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

14. ¿Cuándo has hablado de derechos sexuales ¿te han hecho callar diciendo que es un tema inapropiado?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

15. ¿Ha estado envuelto/a en situaciones en donde se cuestione la orientación sexual y la preferencia de las demás personas?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre () -

Preguntas sobre imaginarios sociales

16. ¿Los imaginarios sociales (opiniones, creencias, ideas que están dadas por la sociedad) influyen en como vivo mi vida sexual?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

17. ¿Los comentarios y opiniones de la sociedad sobre lo que hago me afectan y hacen que cambie de opinión?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

18. ¿Antes de tomar una decisión pienso en cómo actuaría algún familiar y qué diría de mi decisión?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

19. ¿He escuchado "nuevas" palabras referentes a la sexualidad y no se el significado?

Nunca ()

Pocas veces ()

Muchas veces () Siempre ()

20. ¿Utilizo palabras nuevas que escucho a mi alrededor sin saber exactamente el significado?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

21. ¿Piensa usted que las mujeres deben tener en consideración la planificación familiar, debido a que son quienes llevarán el embarazo?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

22. ¿Las universidades y sus comunidades respetan la decisión de cualquier persona sobre su cuerpo, su sexualidad o su vida?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

23. ¿Usted cree o ha creído que hay ocasiones en dónde la orientación sexual se puede cambiar con ayuda de Dios, terapia o clínicas de deshomosexualización?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

24. ¿Has hablado con tus padres o familiares cercanos sobre sexo?

Nunca ()

Pocas veces ()

Muchas veces () Siempre ()

25. ¿Has hablado con tus hermanos o amigos sobre experiencias, derechos sexuales, orientaciones sexuales, entre otras?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

26. ¿Usted considera o ha considerado que en la actualidad la sexualidad no tiene el mismo valor ni significado que antes, ahora se vive la sexualidad como quiera?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

- Preguntas sobre cambio generacional

27. ¿Cree o ha creído que en la actualidad es difícil tener una sola pareja, la monogamia ya no es algo acostumbrado?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

28. ¿Cuándo hay conversaciones con mi familia sobre sexualidad nuestras creencias coinciden?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

29. ¿Usted considera o ha considerado que el hombre es el que tiene que tomar la iniciativa para las relaciones sexuales?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

30. ¿Considera que el conservar la virginidad representa un problema con la sexualidad?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

31. ¿Creo que existen situaciones en donde el machismo se vive cómo antes?

Nunca ()

Pocas veces ()

Muchas veces () Siempre ()

32. ¿Todas las personas son respetadas por igual en cuanto a sus creencias ideológicas de género?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

33. ¿Has hablado con tus amigos o hermanos sobre sexualidad?

Nunca ()

Pocas veces ()

Muchas veces () Siempre ()

34. ¿La tecnología (internet y redes sociales) influye en la forma en que las personas acceden a información sobre sexualidad y derechos reproductivos?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

35. ¿Considera que la responsabilidad sexual depende de la edad de la persona?

Nunca ()

Pocas veces ()

Muchas veces () Siempre ()

36. ¿Usted ha estigmatizado a una persona por apoyar o estar de acuerdo con el aborto?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

37. ¿Usted cuestiona o ha cuestionado a una persona por apoyar o estar de acuerdo con la anticoncepción?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

38. ¿Usted ha rechazado o rechaza a una persona por tener o haber tenido una enfermedad de transmisión sexual?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

39. ¿Usted considera o ha considerado que las generaciones más jóvenes son más conscientes de sus derechos sexuales y reproductivos que las generaciones anteriores?

Nunca () Pocas veces () Muchas veces () Siempre ()

40. ¿Cuántas parejas sexuales has tenido?

De 2 a 5 parejas () Más de 6 () No lo sé () Ninguna ()

41. ¿He tenido un orgasmo?

SI()

NO()

42. ¿Qué métodos anticonceptivos he usado con mayor frecuencia?

Ninguno () Condón () Píldoras anticonceptivas() Inyecciones () Implantes ()

DIU de cobre () Marcha atrás () Anticoncepción de emergencia ()

43. ¿Cuál cree que es el principal beneficio de la anticoncepción?

Mejora la calidad de vida()

Evita embarazos no deseados()

Prioriza la planificación familiar()

Empodera a la mujer ()

Protege mi integridad física y salud sexual ()

Otros ()

44. ¿Cuáles son las principales barreras o desafíos para el uso de métodos anticonceptivos?

Falta de información y educación sexual () Dificultades para acceder a esos métodos()

Costos elevados ()

Estigmas sociales/prejuicios () Efectos secundarios ()

Creencias religiosas ()

45. ¿Qué información sobre sexualidad cree que es más importante?

Seguridad y eficacia () Como usar métodos anticonceptivos ()

familiar ()

Derechos sexuales () Identidad y orientación sexual ()

46. ¿Cree que ha recibido la adecuada educación sexual?

SI()

NO()

Planificación

47. ¿Qué medidas se podría usar para mejorar la salud sexual y reproductiva?

Generar programas de educación sexual ()

Mejorar el acceso a servicios de salud ()

Reducir los costos de los servicios de salud ()

Promover la educación y el desarrollo ()