



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**INFLUENCIA DEL VÍNCULO PARENTAL EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL DEL DISTRITO METROPOLITANO
DE QUITO EN EL PERIODO 2024-2025**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Psicología

AUTOR: NARANJO PARRA MARÍA FERNANDA

TUTOR: AGUALONGO AMANGANDI JOFFRE DAVID

Quito - Ecuador

2025

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, NARANJO PARRA MARÍA FERNANDA con documento de identificación N° 0922128350 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 1 de febrero del año 2025

Atentamente,



Naranjo Parra María Fernanda
0922128350

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, NARANJO PARRA MARÍA FERNANDA con documento de identificación No. 0922128350, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención: INFLUENCIA DEL VÍNCULO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONALD EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2024-2025, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana

Quito, 01 de febrero del año 2025

Atentamente,



Naranjo Parra María Fernanda
0922128350

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, AGUALONGO AGUAMANDI JOFFRE DAVID con documento de identificación N° 0202104188, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: INFLUENCIA DEL VÍNCULO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO 2024-2025, realizado por NARANJO PARRA MARÍA FERNANDA con documento de identificación N° 0922128350, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 01 de febrero del año 2025

Atentamente,



Agualongo Amangandi Joffre David
0202104188

Dedicatoria y agradecimiento

A Dios, por su amor infinito y guía en cada paso de mi vida, este sueño no habría sido posible. Gracias por iluminar mi camino.

A mi amado esposo, Andrés mi compañero de vida, mi mayor apoyo y mi refugio en las tempestades. Gracias por tu paciencia inquebrantable, por tus palabras de ánimo cuando mis fuerzas flaqueaban y por caminar a mi lado sin importar las circunstancias. Este logro es también tuyo, porque tu amor me ha impulsado más de lo que jamás podrías imaginar.

A mis hijos, Matthew y Kristen mi mayor bendición y mi más grande inspiración. Cada sonrisa, abrazo y risa suya me recordaron el propósito de cada esfuerzo. Este logro lo dedico a ustedes, con la esperanza de que siempre luchen por sus sueños y nunca se rindan.

A mi querida madre, Rocío por ser el pilar que me sostuvo en esta travesía. Gracias por tu apoyo desinteresado, por cuidarme a mí y a mis hijos con tanto amor, y por darme la paz y el tiempo que necesitaba para cumplir esta meta. Tu fortaleza y dedicación son un ejemplo que llevo en el corazón.

A mi hermano, que junto empezamos esta etapa y juntos la terminamos.

A mi querido amigo David, por ser mi compañero de risas, desvelos y aprendizajes en esta etapa tan importante. Gracias, por motivarme en los momentos difíciles y por hacer de la universidad una experiencia inolvidable.

Gracias por ser parte de este nuevo comienzo.

Fernanda

RESUMEN

El presente trabajo de titulación analiza la influencia del vínculo parental en el rendimiento escolar de estudiantes una unidad educativa Fiscomisional del Distrito Metropolitano de Quito durante el periodo 2024-2025. Basado en la teoría del apego, se examinan los diferentes tipos de vínculo parental (seguro, ansioso- ambivalente, evitativo y desorganizado) y su impacto en las actitudes, emociones y logros académicos de los niños. El estudio utiliza un enfoque cualitativo de tipo descriptivo- narrativo. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 10 padres de familia para identificar las características de sus relaciones afectivas con sus hijos y su percepción sobre el desempeño académico de estos. Asimismo, se analizaron documentos escolares, como calificaciones y registros académicos, para comprender la relación entre los estilos de apego y el rendimiento escolar. Los resultados muestran que los niños con apego seguro, caracterizado por relaciones estables y apoyo emocional constante, presentan un mejor desempeño académico, mayor motivación y capacidad de adaptación al entorno escolar. Por otro lado, los niños con apego ansioso o evitativo enfrentan dificultades como ansiedad, dependencia emocional o desconexión con sus figuras de apego, lo que repercute negativamente en su concentración y habilidades escolares. La investigación concluye que el vínculo parental es un factor determinante en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Se recomienda implementar talleres para padres que fomenten la comunicación abierta y el establecimiento de normas claras, así como programas educativos que capaciten a los docentes para identificar las necesidades emocionales de los estudiantes según su tipo de apego. Este trabajo resalta la importancia de fortalecer los vínculos familiares como estrategia clave para mejorar el rendimiento escolar y el bienestar integral de los niños, subrayando la necesidad de un enfoque educativo que considere tanto los factores cognitivos como los emocionales en el proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Vinculo parental, rendimiento académico, estilo de apegos.

ABSTRACT

This thesis analyzes the influence of parental attachment on the academic performance of students in a Fiscomissional Educational unit of the Metropolitan District of Quito during the period 2024-2025. Based on attachment theory, the different types of parental attachment (secure, anxious-ambivalent, avoidant and disorganized) and their impact on children's attitudes, emotions and academic achievements are examined. The study uses a qualitative descriptive-narrative approach. Semi-structured interviews were conducted with 10 parents to identify the characteristics of their emotional relationships with their children and their perception of their children's academic performance. Likewise, school documents, such as grades and academic records, were analyzed to understand the relationship between attachment styles and academic performance. The results show that children with secure attachment, characterized by stable relationships and constant emotional support, present better academic performance, greater motivation and ability to adapt to the school environment. On the other hand, children with anxious or avoidant attachment face difficulties such as anxiety, emotional dependence or disconnection with their attachment figures, which negatively impacts their concentration and school skills. The research concludes that the parental bond is a determining factor in the emotional and academic development of students. It is recommended to implement workshops for parents that encourage open communication and the establishment of clear rules, as well as educational programs that train teachers to identify the emotional needs of students according to their type of attachment. This work highlights the importance of strengthening family ties as a key strategy to improve academic performance and the comprehensive well-being of children, underlining the need for an educational approach that considers both cognitive and emotional factors in the learning process.

Keywords: Parental bond, academic performance, attachment style.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--------------------------------------------------------------|----|
| TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | 1 |
| <i>Nombre del Proyecto</i> | 1 |
| OBJETIVO GENERAL | 1 |
| 1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 1 |
| 1.1 ¿QUÉ ES EL APEGO?..... | 2 |
| 1.2 ESTILOS DE APEGO..... | 4 |
| 1.3 APEGO SEGURO..... | 5 |
| 1.4 APEGO AMBIVALENTE | 5 |
| 1.5 APEGO EVITATIVO..... | 5 |
| 1.1 APEGO DESORGANIZADO..... | 6 |
| 1.6 VÍNCULO PARENTAL EN ECUADOR..... | 7 |
| 1.7 ESTUDIO DE TIPOS DE APEGO EN LA CRIANZA..... | 9 |
| TABLA 1..... | 9 |
| 1.8 RENDIMIENTO ESCOLAR..... | 11 |
| 1.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR | 13 |
| <i>1.1.1 Factores Sociales</i> | 13 |
| A) PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD..... | 13 |
| A) REDES DE APOYO SOCIAL | 13 |
| <i>1.1.1 Factores Económicos</i> | 14 |
| A) SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA..... | 14 |
| B) RECURSOS DISPONIBLES EN EL HOGAR | 14 |

| | |
|------------------------------------------------------------------|----|
| 1.8.2 Factores Psicológicos | 14 |
| A) SALUD MENTAL | 14 |
| A) MOTIVACIÓN INTRÍNSECA | 14 |
| B) INTEGRACIÓN DEL VÍNCULO PARENTAL | 15 |
| C) RECURSOS ECONÓMICOS Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA | 15 |
| A) MOTIVACIÓN Y EXPECTATIVAS | 15 |
| A) RENDIMIENTO ESCOLAR EN ECUADOR | 16 |
| 2.1 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS | 20 |
| 2.1.1 Diseño de Investigación | 20 |
| 2.2 CONSIDERACIONES ÉTICAS | 21 |
| VI. PREGUNTAS CLAVE | 22 |
| 3.1 PREGUNTA DE INICIO | 22 |
| 3.2 PREGUNTA INTERPRETATIVA | 22 |
| 3.3 PREGUNTA DE CIERRE | 22 |
| VII. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | 22 |
| TABLA 2 | 23 |
| VIII. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 25 |
| 3.1 PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS | 26 |
| 3.2 CODIFICACIÓN DE LAS ENTREVISTAS | 26 |
| IX. JUSTIFICACIÓN | 26 |
| X. CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS | 27 |
| SUBCATEGORÍA: COMUNICACIÓN | 30 |
| CATEGORÍA 2: RENDIMIENTO ESCOLAR | 31 |

| | |
|------------------------------------------------------|----|
| 2. SUBCATEGORÍA: FACTORES ECONÓMICOS | 31 |
| SUBCATEGORÍA 3: SALUD MENTAL | 32 |
| RELACIÓN DE LAS CATEGORÍAS | 32 |
| XII. PRINCIPALES LOGROS DEL APRENDIZAJE | 32 |
| XIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 34 |
| 3.6 CONCLUSIONES | 34 |
| 3.7 RECOMENDACIONES | 34 |
| XIV. BIBLIOGRAFÍA | 35 |
| XV. ANEXOS | 37 |
| ANEXO 2 | 38 |

I. Datos informativos del proyecto

Título del Trabajo de Titulación

Nombre del Proyecto

Influencia del Vínculo Parental en el Rendimiento Escolar de Estudiantes de Educación Básica en una Unidad Educativa Fiscomisional del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo 2024-2025

II. Objetivo

Objetivo General

Investigar cómo influye el Vínculo Parental en el Rendimiento Escolar en los Estudiantes de una Unidad Educativa Fiscomisional del Distrito Metropolitano de Quito durante el periodo 2024-2025

1.1 Objetivos Específicos

- Describir los tipos de vínculo parental que los padres manifiestan en su relación con sus hijos, basándose en información recopilada mediante la aplicación de cuestionarios estructurados.
- Conocer el rendimiento escolar de los estudiantes a través de la revisión de calificaciones académicas.
- Analizar los tipos de vínculo parental con el rendimiento escolar de los estudiantes.

III. Eje de la intervención o investigación

Esta investigación se basa en dos métodos fundamentales: el educativo y el psicosocial, ambos guiados por la teoría del apego de John Bowlby. La meta es examinar la relación entre la interacción entre el vínculo parental y el Rendimiento Académico de los

niños, partiendo de la premisa de que las interacciones emocionales tempranas entre padres e hijos impactan de manera significativa en el desarrollo escolar de los niños (Oliveira et al., 2021).

El enfoque educativo identifica que el rendimiento escolar no va a depender solo de las capacidades cognitivas del estudiante, sino también de los factores emocionales y sociales que intervienen en su proceso de aprendizaje (Garner y Mahatmya, 2020). Desde un punto de vista psicosocial, las interacciones familiares, en especial el tipo de apego, pueden afectar el bienestar emocional de los niños, lo que se ve reflejado en su comportamiento, motivación y, finalmente, en su rendimiento escolar (Maldonado et al., 2022).

1.1 ¿Qué es el Apego?

Para empezar, exploraremos el concepto de apego, que ha sido definido de diversas maneras a lo largo del tiempo y ha captado el interés de numerosos autores. Freud fue el primer científico que destacó la importancia de las vivencias tempranas en la niñez para el crecimiento emocional en la etapa adulta, quien abrió el camino para futuros estudios en este campo.

Según varios autores, el concepto de apego se originó en 1957, cuando John Bowlby, conocido como el padre del apego, lo presentó en una conferencia ante la Sociedad Psicoanalítica Británica (Ainsworth et al., 1978).

Sin embargo, muchos también atribuyen la teoría del apego a Mary Ainsworth, considerada la madre del apego. En el libro (Bowlby, 1969, 1973, 1980), el concepto de apego no solo implica la cercanía física, sino también una profunda conexión emocional que proporciona seguridad y estabilidad. Esta relación es fundamental para el desarrollo emocional y social, ya que el individuo busca en la figura de apego un refugio seguro y una base desde la cual explorar el mundo. La calidad de este vínculo puede influir significativamente en la manera en que una persona se relaciona con los demás y enfrenta los

desafíos de la vida.

Por ende, es posible afirmar que el apego no es simplemente una relación íntima con alguien, sino que posee una naturaleza más intensa, siendo una conexión de cariño que establecemos con otra persona y que impacta en nuestro crecimiento social y emocional.

Usualmente, este lazo se forma entre un infante y sus principales cuidadores, quienes se transforman en sus insignias de apego. Estos cuidadores tienen la labor de satisfacer las necesidades del infante. De esta manera es que las figuras de apego responden a estas necesidades que influirán en el tipo de apego que se desarrollará en el bebé, lo cual contribuirá a su desarrollo futuro.

Si las primeras relaciones que un bebé establece son problemáticas o inadecuadas, Wallin (2007) sugiere que la psicoterapia puede ofrecer una nueva oportunidad para que las relaciones futuras del niño sean más saludables. Más adelante, Mary Ainsworth, otra investigadora apasionada por este tema, tomó la teoría de Bowlby como base y continuó explorando y ampliando el estudio del apego.

Ainsworth fue el creador del concepto del apego como un fundamento seguro, y jugó un papel crucial en ampliar el apego más allá de la concentración única en la cercanía, con el objetivo de abarcar también el impacto de las expectativas del niño con relación a su cuidador (Ainsworth citado por Wallin, 2007).

Por consiguiente, la formación de un estilo de apego particular en el infante también se basa en cómo percibe y comprende la relación con sus figuras de apego, y en la presencia de estas para cubrir sus necesidades. El apego conlleva una interacción en ambos sentidos, no solo se fundamenta en la cercanía o en la manera en que las figuras de apego satisfacen las necesidades del bebé, sino que también el bebé participa de manera activa en el proceso y deriva sus propias conclusiones.

Mary Main, una de las estudiantes más destacadas de Mary Ainsworth, continuó el trabajo de su profesora y es reconocida por sus contribuciones al estudio del apego. Según Main, las reglas que internalizamos en nuestros primeros vínculos se originan en nuestras experiencias iniciales y en lo que resulta efectivo en relación con nuestras figuras de apego.

Afirmó que las normas que se plasman inicialmente en una estrategia de comportamiento/comunicación también producen, con el paso del tiempo, una estrategia de representación que establece la extensión y el tipo de nuestro acceso a las emociones, anhelos y memorias vinculadas al apego (Main et al., 1985).

Entendiendo a Main, logramos afirmar que aquellos niños a los que se les instauran relaciones de apego seguro lograrán comprender sus emociones y sus propias necesidades, y tendrán la habilidad de entender el funcionamiento de su modelo interno, el cual Bowlby ya había señalado previamente.

1.2 Estilos de Apego

A lo largo del tiempo, la categorización de los estilos de apego de un individuo ha experimentado una evolución debido a las teorías e investigaciones de autores como Bowlby, Ainsworth, Main, Fonagy, entre otros. Estos escritores han aportado al avance de diversos patrones y estilos de apego. A pesar de que hay varios autores que han aportado y continúan aportando en la teoría del apego en el presente.

A partir de Bowlby, distinguía entre cuatro tipos de apego: seguro, ambivalente, evitativo y desordenado.

1.3 Apego Seguro

Los niños con apego seguro, gracias a la atención adecuada de sus cuidadores, suelen desarrollar confianza y una base segura que fomenta la autonomía para examinar el mundo exterior, así como la autoestima de forma más sana, las habilidades sociales y manejo emocional de forma controlada. Aunque pueden experimentar angustia en separaciones de la figura de apego, esta desaparece al reencontrarse (Bowlby, 1999; Ainsworth et al, 1978).

En conclusión, el apego seguro está vinculado con una serie de ventajas para el crecimiento emocional, social y cognitivo del infante, además de las interacciones sociales durante la adultez.

1.4 Apego Ambivalente

Los niños con apego ambivalente muestran ansiedad y preocupación debido a la baja disponibilidad de sus cuidadores. Por ello, se pueden generar comportamientos contradictorios de proximidad e insatisfacción, así como confusión sobre sus emociones, dificultando en como poder gestionarlas y además generar dependencia manifestada a través de demandas de atención, como llorar o gritar (Bowlby, 1999; Ainsworth et al, 1978).

1.5 Apego Evitativo

Los niños con apego evitativo, donde pueda existir una inaccesibilidad de sus cuidadores, reprimen sus necesidades y desarrollan estrategias autónomas. Por ende, no buscan consuelo tras separaciones, ya que han sido ignorados o abandonados. En la adultez, esto genera problemas de socialización y gestión emocional. (Bowlby, 1999; Ainsworth et al, 1978).

Una revisión bibliográfica inicial demuestra que la promoción positiva de un vínculo parental, caracterizada por la calidez, la aceptación y el control adecuado, se asocia de manera positiva en el desarrollo de capacidades cognitivas y habilidades sociales en los niños (Fernández, 2021). Esto nos dice que un vínculo parental positivo podría llegar a ser un factor

protector que ayude a enfrentar obstáculos académicos, por lo cual, es necesario o primordial explorar cómo estos elementos se expresan en el ámbito específico de la Unidad Educativa, el enfoque de este estudio se apoya en la idea de que el rendimiento escolar no es solo un resultado académico, sino más bien que está influenciado por varios elementos, incluyendo los contextos familiares y sociales. La dinámica entre padres e hijos, así como el apoyo emocional y académico que los padres brindan, son aspectos que merecen atención y análisis.

Por otro lado, estudios resaltan la importancia de investigar los factores que contribuyen a este fenómeno, especialmente en un ámbito donde el rendimiento escolar es una preocupación creciente, En Ecuador, aproximadamente el 20% de los estudiantes de educación básica presentan bajo rendimiento escolar, lo que marca la necesidad de tratar este problema (Ministerio de Educación de Ecuador, 2021) Investigaciones a nivel nacional han reconocido factores familiares como la falta de comunicación y el escaso apoyo de los padres como una de las posibles causas de este bajo rendimiento (González, 2022). Sin embargo, aún hay un vacío en cuanto se refiere a estudios que profundicen en la relación entre el vínculo parental y el Rendimiento Académico, lo que justifica la necesidad de esta investigación.

1.1 Apego Desorganizado

Mary Main establece el apego desorganizado como un comportamiento que se manifiesta cuando la figura de apego, que debería ser una fuente de seguridad y consuelo, es percibida también como una fuente de peligro. Esta situación paradójica puede generar una gran confusión y ansiedad en el niño. La desorganización en el apego puede ocurrir, por ejemplo, cuando los padres, en lugar de proporcionar calma y protección, reaccionan con miedo hacia el niño. Este miedo puede llevar a los padres a retraerse físicamente o a entrar en un estado

similar al trance, lo que deja al niño sin una guía clara sobre cómo comportarse o a quién acudir en busca de apoyo (Main y Hesse, 1992, citados en Wallin, 2007).

En esencia, el niño se encuentra en una situación en la que la persona que debería ofrecerle seguridad también es la fuente de su angustia, lo que puede llevar a comportamientos desorganizados y contradictorios. Esta dinámica compleja subraya la importancia de la estabilidad emocional y la coherencia en las respuestas de los cuidadores para el desarrollo saludable del apego en los niños.

Los niños con apego desorganizado muestran comportamientos confusos debido a experiencias traumáticas con sus cuidadores, como en el caso de abuso o negligencia. Por consiguiente, si no se trata, en la adultez pueden desarrollar problemas sociales, emocionales y trastornos como los relacionados con personalidad o disociativos (Main y Solomon, 1990).

1.6 Vínculo Parental en Ecuador

El vínculo parental es fundamental para el desarrollo emocional y académico de los niños en Ecuador. La relación que hay entre padres e hijos influye en diferentes aspectos del rendimiento escolar y la salud mental. Algunos estudios recientes demuestran, que un vínculo parental seguro está estrechamente vinculado con un mejor desempeño académico, por lo tanto, existe menor riesgo de conflictos en comportamiento y por ende mayor bienestar emocional en los estudiantes (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023).

Ministerio de Inclusión Económica y Social revela que los hogares donde se fomenta una comunicación abierta y afectuosa tienden a desarrollar hijos más resilientes y con mayores habilidades sociales. Este tipo de ambiente familiar se traduce en una mejor adaptación escolar y un menor índice de abandono (MIES, 2023).

Sin embargo, el factor socioeconómico también impacta en la calidad del vínculo parental. Las familias en situaciones de vulnerabilidad suelen experimentar más estrés, lo que puede dificultar la creación de un entorno familiar positivo. Esto se refleja en las estadísticas de rendimiento escolar, donde se observa que los estudiantes de familias con bajo nivel socioeconómico enfrentan mayores desafíos en su educación (UNICEF, 2023).

Los programas de educación parental son cruciales para mejorar el vínculo entre padres e hijos. Estas iniciativas buscan capacitar a los padres en habilidades de crianza y comunicación, promoviendo así una relación más sólida y apoyando el desarrollo integral de los niños (MIES, 2023).

En Ecuador, la estructura de los vínculos parentales ha experimentado transformaciones significativas. Según la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres (2021), un 43% de los hogares está encabezado por mujeres, lo que impacta en la dinámica familiar y en la corresponsabilidad parental, donde ambos padres están cada vez más involucrados en la crianza (Juncosa, 2024).

Adicional, un estudio sobre tendencias familiares destaca que el 35% de los padres siente que no tiene suficiente tiempo para interactuar con sus hijos, lo que podría afectar la calidad del vínculo parental (Juncosa, 2024).

Asimismo, un 62% de los adolescentes considera que sus padres no comprenden sus necesidades y preocupaciones, lo que indica una oportunidad de mejora en la comunicación y el apoyo emocional dentro de las familias (Juncosa, 2024).

Estos hallazgos enfatizan la necesidad de fortalecer los vínculos parentales en Ecuador, promoviendo una corresponsabilidad activa y una comunicación efectiva para mejorar el bienestar de los niños y adolescentes en el país.

1.7 Estudio de Tipos de Apego en la Crianza

La relación entre las figuras de apego y el infante es fundamental para su crecimiento. Estas interacciones pueden afectar la manera en que el niño interactúa con los demás, además de su habilidad para adquirir conocimientos. Según el estilo de apego del niño y del profesor, se van a generar diversas circunstancias y respuestas que van a

favorecer u obstaculizar el proceso de aprendizaje de un niño y, en consecuencia, van a influir en su desempeño escolar. Para un estudiante con tipo de apego según Gaddes (2010) los tipos de apego están caracterizados de la siguiente manera:

Tabla 1

Tipos de Apego y sus factores

| TIPO DE APEGO | FACTORES | | | | |
|----------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Actitud en la escuela: | Respuesta al profesor: | al Respuesta a la tarea: | Respuesta a la tarea: | Dificultades y habilidades: |
| Apego evitativo | Muestran una actitud indiferente hacia nuevas experiencias | No buscan ayuda del profesor cuando tienen problemas y prefieren trabajar solos. Además, algunos niños pueden sentirse ansiosos o incómodos con el maestro, mostrando frialdad y distancia. | Quieren ser independientes y no aceptan la ayuda de los adultos. Se enfocan en la tarea para proteger su seguridad emocional en la relación con el profesor. | Quieren ser independientes y no aceptan la ayuda de los adultos. Se enfocan en la tarea para proteger su seguridad emocional en la relación con el profesor. | Tienen características notables en su rendimiento académico, como baja creatividad y uso limitado del lenguaje, lo que aumenta las posibilidades |

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | de fracaso escolar. |
| apego ambivalente | muestran elevados niveles de ansiedad. | Los estudiantes pueden exhibir dos tipos de comportamientos: una necesidad constante de aprobación y dependencia del profesor para participar en el aprendizaje, o, si no reciben esta aprobación, pueden mostrar frustración y rivalidad hacia el profesor. | Necesitan aprobación constante, lo que los hace dependientes del apoyo para hacer tareas. Sin este apoyo, se ponen ansiosos, no pueden concentrarse y temen perder la atención del profesor. | | tienen un rendimiento académico bajo y dificultades para hacer tareas sin ayuda, por lo que necesitan más atención y apoyo del profesor para evitar el fracaso escolar. |
| Apego desorganizado | presentan una elevada ansiedad y actitudes de excesivo control. | Tienen actitudes negativas hacia la autoridad del profesor, lo que refleja su desconfianza hacia figuras de apego. | Rechazan las tareas que no entienden para evitar sentirse humillados. También les cuesta admitir que no saben algo y rechazan la ayuda del maestro. | | Tienen problemas con la creatividad e imaginación, y muestran bajo rendimiento escolar y falta de madurez en el aprendizaje. |

Nota: Elaboración propia

1.8 Rendimiento Escolar

“El rendimiento escolar hace referencia al nivel de conocimiento y habilidades que un estudiante demuestra en un área o materia específica, en general es medido mediante calificaciones y evaluaciones. Este rendimiento puede verse influenciado por varios factores, como el ambiente familiar, las condiciones socioeconómicas, la calidad de la enseñanza y las características individuales del estudiante.” (Martínez, 2021).

La educación es esencial para desarrollar habilidades que nos permita desenvolvernó en sociedad en la que vivimos (Díaz y Morales, 2011). Por lo tanto, la educación formal es crucial. Aunque a menudo se percibe como un medio para proporcionar información de manera pasiva, su impacto es mucho más amplio, porque ofrece recursos para el crecimiento y desarrollo de la personalidad, además de mejorar habilidades, aptitudes, destrezas, ideales, valores e intereses (SEP, 2012).

Según Rodrigo y Palacios (1998), los estilos de crianza son tácticas aplicadas por los padres para educar y orientar a sus hijos, influyendo en su integración social y moldeando su conducta. Por consiguiente, estos estilos afectan la educación de los niños y su desempeño escolar, conforme avanzan en su aprendizaje según las normas de la LOEI. Asimismo, García (2012) destaca que un trabajo conjunto entre padres, docentes e instituciones es clave para una educación de calidad, formando estudiantes con aprendizajes significativos. Por ello, la triangulación entre estudiantes, padres y maestros es esencial para un rendimiento óptimo, influido directamente por el apoyo y estilo de crianza de los padres.

El Rendimiento Académico es una de las principales medidas de la calidad de la enseñanza. Algunos autores, como Requena (1998), lo definen como el resultado que los estudiantes logran durante un periodo escolar. Este rendimiento depende del esfuerzo, la capacidad de trabajo, las horas de estudio y la habilidad para concentrarse.

De Natale (1990) explica que el aprendizaje y el rendimiento escolar son procesos dinámicos que implican una transformación significativa. Este cambio se produce cuando se integran nuevos conocimientos y estructuras cognitivas que inicialmente no estaban conectados. En otras palabras, el aprendizaje no es solo la acumulación de información, sino la capacidad de reorganizar y conectar diferentes conceptos para formar una comprensión más completa y profunda.

El Rendimiento Académico, por su parte, es una medida del nivel de aprendizaje que un estudiante ha alcanzado. Es por esto que el sistema educativo le da tanta importancia: no solo refleja cuánto ha aprendido un estudiante, sino también su capacidad para aplicar y relacionar ese conocimiento de manera efectiva. Este enfoque en el Rendimiento Académico subraya la importancia de una educación que no solo transmita información, sino que también fomente el pensamiento crítico y la integración de conocimientos diversos.

Es decir que el aprendizaje y el rendimiento escolar son procesos complejos y transformadores que van más allá de la simple memorización. Implican una reestructuración cognitiva que permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más rica y conectada del mundo que los rodea.

Entre las definiciones antes mencionadas se puede argumentar que el rendimiento escolar mide los resultados cualitativos y cuantitativos del estudiante, influenciado por su dedicación y el apoyo parental. Según Geddes (2010) y el Triángulo del Aprendizaje, el apego influye en la interacción entre alumnado, profesorado y tarea, lo cual puede influenciar en el éxito educativo. Asimismo, el estilo de apego infantil afecta cómo los estudiantes se relacionan con sus maestros y enfrentan las tareas. Aquellos con apego inseguro tienen dificultad para expresar emociones y pedir ayuda, lo que en algunos casos impacta en su rendimiento, a

diferencia de los niños con apego seguro que buscan apoyo.

El profesorado también influye, ya que los maestros con apego seguro fomentan empatía y seguridad, facilitando el aprendizaje. Por consiguiente, la tarea, como experiencia educativa, desafía a los alumnos a buscar retroalimentación y adquirir nuevos conocimientos. El maestro actúa como base segura, promoviendo curiosidad y aprendizaje a través del juego en las primeras etapas educativas. Asimismo, si los niños, en sus vivencias con adultos y sus figuras de apego, han moldeado en sus esquemas mentales al adulto como un referente de asistencia, protección y defensa, cuando tengan la posibilidad de ir a la escuela, también lo visualizarán en su profesor. Por ende, este patrón requiere de una experiencia previa de apego seguro.

1.1 Factores que Intervienen en el Rendimiento Escolar

1.1.1 Factores Sociales

a) Participación de la Comunidad

La cooperación entre la escuela y la comunidad puede brindar un apoyo adicional a los estudiantes. Programas extracurriculares y actividades comunitarias pueden enriquecer el aprendizaje educativo. Según Pérez y García (2019), “la participación activa de la comunidad en la educación de los estudiantes mejora el entorno de aprendizaje y fomenta un mayor compromiso académico” (p. 88).

a) Redes de Apoyo Social

El apoyo social de familiares, amigos y vecinos puede incidir positivamente en el Rendimiento Académico. Las redes de apoyo proveen recursos y asistencia en momentos de necesidad.

Hernández y Silva (2020) mencionan que “las redes de apoyo social favorecen al bienestar emocional y académico de los estudiantes, brindándoles un respaldo adicional lejos

del entorno familiar inmediato” (p. 49).

1.1.1 Factores Económicos

a) Situación Socioeconómica

El nivel económico de la familia puede también ser una parte que afecta el acceso a materiales educativos, como tecnología, libros y tutorías. Es por eso por lo que una situación económica estable permite tener un mejor apoyo a las necesidades educativas. Martínez (2018) afirma que “la situación socioeconómica de la familia tiene un impacto directo en las oportunidades educativas de los estudiantes, influyendo en su Rendimiento Académico” (p. 72).

b) Recursos Disponibles en el Hogar

El acceso a materiales educativos, espacio de estudio adecuado y tecnología en el hogar es fundamental para un buen Rendimiento Académico. Fernández (2018) menciona que “los recursos disponibles en el hogar, como una conexión a internet y un espacio de estudio adecuado, son esenciales para el éxito académico de los estudiantes” (p. 65).

1.8.2 Factores Psicológicos

a) Salud Mental

La salud mental del estudiante es parte fundamental en la capacidad para poder rendir académicamente. Problemas de estrés, depresión o ansiedad pueden llegar a afectar negativamente el rendimiento. Según Gutiérrez (2017), “una buena salud mental es esencial para el aprendizaje efectivo y el Rendimiento Académico. Los problemas de salud mental deben ser abordados para garantizar el éxito educativo” (p. 93).

a) Motivación Intrínseca

La motivación personal y el deseo de aprender son fundamentales para el

rendimiento escolar. Estudiantes con altos niveles de motivación intrínseca tienden a tener un mejor desempeño.

Torres y Valle (2020) destacan que “la motivación intrínseca de los estudiantes está estrechamente vinculada a su Rendimiento Académico. Los estudiantes motivados internamente muestran una mayor perseverancia y dedicación” (p. 115).

b) Integración del Vínculo Parental

Apoyo Emocional y Salud Mental

Los padres que brindan apoyo emocional favorecen a la salud mental de sus hijos, y a su vez mejora el Rendimiento Académico. De acuerdo con González y López (2020), "el apoyo emocional de los padres es fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes, lo que influye en su Rendimiento Académico" (p. 45).

c) Recursos Económicos y Situación Socioeconómica

Una situación socioeconómica sólida permite a los padres proporcionar los medios necesarios para el éxito académico de sus hijos. Según Martínez (2018) afirma que “la situación socioeconómica de la familia influye directamente en las oportunidades educativas y el rendimiento de los estudiantes” (p. 72).

a) Motivación y Expectativas

Los padres que establecen expectativas concisas y reales incentivan la motivación intrínseca y la autoeficacia en sus hijos. Torres y Valle (2020) afirma que “las expectativas y el apoyo de los padres están vinculados a la motivación intrínseca y el Rendimiento Académico de los estudiantes” (p. 115).

a) Rendimiento escolar en Ecuador

Para el año lectivo 2023-2024, el rendimiento escolar en Ecuador ha mantenido tendencias similares a los últimos años, según los resultados estadísticas del Ministerio de Educación. En la educación primaria, menos del 7% de los estudiantes reprobaban, mientras que el abandono escolar está por debajo del 5%. En la educación secundaria, los niveles de reprobación son ligeramente más altos, con un 12% de estudiantes reprobados y un 10% que abandona el sistema educativo (Ministerio de Educación de Ecuador, 2024).

Un aspecto relevante es que las mujeres muestran un Rendimiento Académico superior al de los hombres, con una menor tasa de reprobación y abandono escolar en ambos niveles.

Además, se destaca que las niñas tienen una mayor probabilidad de completar la educación secundaria, representando solo el 45.4% de los estudiantes que repiten año. Estos datos sugieren que, a nivel general, las mujeres tienen una mejor trayectoria escolar en comparación con sus compañeros varones (Ministerio de Educación de Ecuador, 2024).

Estas cifras pueden relacionarse con la influencia del vínculo parental en el rendimiento escolar, ya que el apoyo familiar tiende a ser un factor crucial en el éxito académico de los estudiantes, influyendo directamente en la asistencia, el desempeño y la retención escolar (Ministerio de Educación de Ecuador, 2024).

IV. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención.

La investigación busca relacionar como influye el Vínculo Parental en el rendimiento escolar de los estudiantes de una Unidad Educativa, ubicada en el Distrito metropolitano de Quito, en el periodo lectivo 2024-2025. Esta investigación nos ayuda a tener conocimiento sobre las percepciones de padres sobre cómo sus interacciones afectivas con sus hijos impactan en su desempeño académico, en particular en los niveles de educación elemental.

El problema de investigación surge debido a la necesidad de comprender cómo las relaciones afectivas, especialmente el tipo de apego, inciden en el satisfacción o fracaso escolar de los niños y adolescentes. A lo largo de la revisión bibliográfica y documental, se ha constatado que el vínculo afectivo que se cree entre los padres y los hijos es un factor determinante para el bienestar emocional y el desarrollo académico de los estudiantes, lo que justifica el interés por investigar este tema.

En cuanto a la motivación, nace del convencimiento de que el vínculo parental desempeña un papel esencial en la vida académica de los niños, y este entendimiento lleva profundizar sobre cómo las percepciones de los padres sobre su relación emocional afectan el rendimiento escolar de sus hijos.

La Unidad Educativa, en la cual se llevará a cabo la investigación, presenta un contexto socioeconómico diverso, lo cual ofrece un entorno adecuado para analizar las posibles variaciones en las percepciones de los padres, según sus situaciones particulares. La relevancia de este estudio se ve reflejada en las investigaciones previas, que han demostrado que los niños con un apego seguro, caracterizado por una relación de confianza y apoyo emocional, suelen tener un Rendimiento Académico más alto, mientras que aquellos que presentan un apego inseguro, ambivalente o desorganizado

enfrentan mayores dificultades para manejar el estrés y las demandas académicas (López & Sánchez, 2020).

Los estilos parentales tienen un impacto significativo en el desarrollo y el rendimiento académico de los niños. En Ecuador, se ha observado que estilos que promueven la comunicación abierta, el apoyo emocional así mismo como la participación de los padres en la educación de los hijos son cruciales para fomentar la motivación académica y el comportamiento escolar positivo. Por ejemplo, la investigación indica que los niños criados en un ambiente seguro, donde se alienta la expresión de pensamientos y sentimientos, tienden a ser más independientes y seguros de sí mismos, lo que se traduce en un mejor Rendimiento Académico (Catano & Ubach, 2013; Gómez & Martínez, 2021).

Adicional, el estilo de crianza influye no solo en la conducta escolar, sino también en aspectos emocionales y sociales de los niños. Aquellos que crecen en entornos con comunicación efectiva y apoyo parental tienden a enfrentar con más confianza los desafíos académicos y sociales. Esto demuestra la importancia de la participación parental en la educación, no solo en términos de supervisión académica, sino también en la creación de un ambiente emocionalmente seguro (Gómez & Martínez, 2021).

Finalmente, esta investigación hará énfasis en las percepciones de los padres de como consideran su relación afectiva en relación con sus hijos y los tipos de apego influyen en la motivación, autoestima y actitudes académicas de los estudiantes, lo que afectaría directamente su rendimiento escolar. La exploración teórica permite respaldar la hipótesis de que el vínculo parental, especialmente cuando es seguro y de apoyo, tiene un impacto significativo en las cualidades y logros académicos de los estudiantes, ya que incide tanto en el bienestar emocional como en la capacidad de los estudiantes para afrontar los desafíos

académicos, desarrollar ese potencial de amar, sentir y reflexionar con la libertad que surge de un apego seguro.

Considerando el Vínculo parental y el apoyo de los padres, maestros, ejercen cambios en el Rendimiento Académico surge la siguiente pregunta: ¿influye las relaciones parentofiliales en el Rendimiento Académico o escolar de sus hijos en una Unida Educativa del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo 2024-2025?

V. Metodología

Este estudio se basa en un enfoque cualitativo donde se empleará métodos de recolección de datos no estandarizados. Dicha recolección tiene como objetivo obtener la visión y diferentes puntos de vista de los participantes; es decir como las prioridades, emociones, experiencias, y otros elementos más subjetivos, en este caso permite explorar las percepciones y experiencias de los padres sobre el vínculo parental y su impacto en el rendimiento escolar.

El tipo de investigación que se llevará a cabo es de carácter transversal con el fin de recopilar datos en un periodo de tiempo y establecer como resultado la relación que existe entre las variables.

Los instrumentos que se utilizará para poder reconstruir esta investigación son los siguientes:

Observación directa: La observación directa es “una técnica de recolección de datos en la cual el investigador observa de manera directa el comportamiento o las interacciones de los sujetos en su entorno natural, sin intervenir ni alterar las condiciones” (Anguera, 2003).

Se realizará una observación en el ámbito escolar y el ambiente familiar para identificar la relación entre padres e hijos y su interacción con el Rendimiento Académico, esta técnica nos permitirá a contextualizar los datos obtenidos a través de los cuestionarios.

Entrevista: Es una reunión que se manifiesta entre dos o más personas para el intercambio de información pertinente mediante preguntas y cuestionarios estructurados que permita a recolectar información sobre las opiniones y percepciones de las personas

Análisis de documentos: El análisis de documentos es “una técnica de investigación que implica la revisión sistemática de documentos escritos, visuales o electrónicos con el fin de extraer información relevante para el estudio de un fenómeno particular” (Bowen, 2009).

Se revisarán las calificaciones académicas de los estudiantes, informes de desempeño escolar y otros documentos importantes que resalte y llame la atención que puedan arrojar información sobre el desempeño académico y el contexto familiar.

2.1 Procedimientos para la Recolección de Datos

2.1.1 Diseño de Investigación

Descriptiva Narrativa: La siguiente investigación es descriptiva porque se centra en observar fenómenos tal como ocurren en su entorno natural y describe la información observada de los fenómenos sin manipular los hechos, es narrativa porque mediante a preguntas orientadas a conocer los hechos, eventos a través de historias narrativas de cómo se vivieron mediante experiencias para poder lograr una mejor comprensión del problema (Hernández et al., 2014).

1. **Selección de los Participantes:** La población estará conformada por padres de estudiantes de una Unidad Educativa Fiscomisional en el Distrito Metropolitano de Quito. Se utilizará un muestreo intencional, seleccionando a aquellos padres dispuestos a participar en el estudio, con el objetivo de obtener una muestra diversa que represente diferentes contextos familiares.
2. **Aplicación de los Cuestionarios:** Los cuestionarios estructurados serán entregados a los padres, tanto de forma física, para que los completen. Se les

dará un tiempo adecuado para responder, lo que les permitirá reflexionar sobre sus respuestas y proporcionar información detallada sobre su vínculo con sus hijos.

3. **Análisis de Documentos:** Se solicitarán las calificaciones y otros documentos académicos de los estudiantes con el consentimiento adecuado de los padres. Estos documentos serán analizados para establecer una correlación entre el tipo de vínculo parental y el rendimiento escolar.

2.2 Consideraciones Éticas

Como en cualquier investigación que involucra a seres humanos, se tomarán en cuenta los principios éticos fundamentales:

1. **Consentimiento Informado:** Los participantes recibirán un consentimiento informado detallado, donde se explicará la naturaleza del estudio, los objetivos y el procedimiento, así como los derechos que tienen, incluyendo el derecho a la confidencialidad, anonimato y la no obligatoriedad de participar. Se les aclarará que su participación es completamente voluntaria y pueden retirarse en cualquier momento sin consecuencias.
2. **Confidencialidad y Anonimato:** Todos los datos recopilados serán tratados de manera confidencial. Los nombres de los participantes serán reemplazados por códigos para garantizar el anonimato en todas las fases del estudio. Los registros serán almacenados de manera segura, y la información solo será utilizada para fines de investigación.
3. **Riesgos y Beneficios:** Se llevará a cabo un análisis de los riesgos posibles, como el impacto emocional al reflexionar sobre las dinámicas familiares, y

se tomarán medidas para minimizar dichos riesgos. Se anticipa que los beneficios de la investigación, como el entendimiento de la relación entre el vínculo parental y el rendimiento escolar, son significativos y aportarán información útil tanto a los educadores como a los padres.

4. **No obligatoriedad:** Es importante que los participantes comprendan que su participación es voluntaria, y que podrán optar por no participar o retirarse en cualquier momento sin que esto afecte su relación con la institución educativa.

VI. Preguntas Clave

3.1 Pregunta de Inicio

- ¿Influye el vínculo parental en el rendimiento escolar de los estudiantes de una Unidad Educativa Fiscomisional del Distrito Metropolitano de Quito?

3.2 Pregunta Interpretativa

- ¿Cuáles son los tipos de vínculo parental que los padres manifiestan en su relación con sus hijos en la Unidad Educativa Fiscomisional?
- ¿Cómo se ve reflejado el rendimiento escolar según los vínculos parentales?

3.3 Pregunta de Cierre

- ¿Cuál es el tipo de vinculo parental que favorece al Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional?

VII. Organización y procesamiento de la información

Se trabajo con un total de 10 padres de familia distribuidos de la siguiente manera:

Género: 5 hombres y 5 mujeres.

Los padres entrevistados tienen edades que varían entre los 30 y 50 años que se distribuyen en dos grupos principales: entre 30 y 40 años (5 padres) y entre 41 y 50 años (5 padres), su nivel de instrucción profesional son los siguientes; 4 padres con educación secundaria completa, 4 padres con estudios universitarios, y 2 padres con estudios de formación técnica.

De esta manera pues las variables investigadas se han organizado de la siguiente forma:

Tabla 2

Variables de investigación

| Variables | Dimensiones | Descripción | Categoría de apego |
|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Vínculo parental | Afectividad y apoyo emocional | Se refiere a la expresión del cariño, apoyo emocional y seguridad que los padres brindan al hijo | Apego seguro: |
| | Disponibilidad y supervisión | La cantidad de tiempo que los padres dedican a sus hijos y nivel de supervisión en actividades | Apego seguro: |
| | Comunicación | La calidad y frecuencia de la interacción | Apego seguro: |

| | | | |
|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | Normas y disciplina | Establecimiento de normas claras y consistentes para el comportamiento y el desempeño académico | Apego seguro: reglas claras y consistentes |
|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

| Variable | Dimensiones | Descripción | Factores relacionados |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Rendimiento escolar | Factores sociales | Elementos como la participación comunitaria y redes de apoyo social en el entorno educativo | Participación de la comunidad redes de apoyo |
| | Factores económicos | La situación socioeconómica y los recursos disponibles en el hogar | Situación socioeconómica, recursos en el hogar |
| | Salud mental | Influencia de la salud mental del estudiante sobre su capacidad para aprender | Ansiedad, depresión, estrés |
| | Motivación intrínseca | El deseo personal de aprender y el esfuerzo dedicado al estudio | Motivación personal, autoeficacia |
| | Vinculo parental y apoyo emocional | Relación afectiva entre padres a hijos, apoyo emocional para la salud mental y el rendimiento escolar | Apoyo emocional, expectativas parentales |

| | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | Estilos de crianza y disciplina | Prácticas educativas y de disciplina que los padres aplican afectando el rendimiento académico y el comportamiento | Estilos educativos, expectativas sobre el rendimiento escolar |
| | Interacción con docentes | Relación entre el alumno la tarea educativa y retroalimentación que recibe | Empatía del docente, estilo de enseñanza |

Nota: Elaboración propia

VIII. Análisis de la Información

Para este estudio, se utilizaron entrevistas semiestructuradas con los padres de los niños, con el fin de obtener una comprensión sobre las dinámicas familiares y cómo estas pueden influir en el desempeño académico de los hijos.

La información obtenida es procesada de manera cualitativa, con el propósito de identificar patrones y relaciones entre los diferentes tipos de apego parental y el rendimiento escolar de los niños. Este análisis se centrará en los tipos de apego definidos en el marco teórico de la investigación: apego seguro, apego ansioso, apego evitativo y apego desorganizado.

Mediante el enfoque cualitativo, se describe las respuestas de los padres y se buscará establecer cómo cada tipo de apego influye en la actitud de los niños hacia la escuela y su Rendimiento Escolar.

A continuación, se detallan los procedimientos específicos para analizar las entrevistas, las entrevistas, el tipo de análisis que se ha utilizado y cómo se interpretarán los datos recolectados.

3.1 Procedimiento de Análisis

Una vez que las entrevistas hayan sido transcritas, se procederá a su análisis mediante un enfoque cualitativo. Las entrevistas serán leídas cuidadosamente para identificar patrones comunes en las respuestas de los padres. Se tomará en cuenta tanto el contenido emocional como las experiencias que los padres compartan sobre su relación con sus hijos y su implicación en el ámbito escolar.

3.2 Codificación de Las Entrevistas

Las respuestas de los padres serán codificadas para agruparlas de acuerdo con los tipos de apego: seguro, ansioso, evitativo y desorganizado. Se buscarán elementos clave en las respuestas que reflejen las características de cada tipo de apego, tales como la cercanía emocional, la disponibilidad para el apoyo, las preocupaciones excesivas o la distancia emocional.

IX. Justificación

El siguiente proyecto de investigación propone investigar la influencia que tiene el vínculo parental con el rendimiento escolar, considerando los distintos tipos de vínculos parental que manifiestan los padres en relación con sus hijos.

La investigación es relevante porque el rendimiento escolar es un indicador crítico del éxito educativo, que afecta a un porcentaje significativo de estudiantes de educación básica en el Ecuador.

Según datos del Ministerio de Educación de Ecuador (2021), alrededor del 20% de los estudiantes enfrentan dificultades académicas, lo que no solo impacta su desarrollo educativo, sino también su bienestar emocional y social.

El vínculo parental juega un papel fundamental en el rendimiento escolar. Diversos

estudios han demostrado que una relación positiva entre padres e hijos se asocia con mejores resultados académicos y un desarrollo emocional saludable (UNICEF, 2020).

Sin embargo, existe una falta de investigación específica sobre cómo los diferentes tipos del vínculo parental afectan el rendimiento escolar en el contexto ecuatoriano, esta brecha en la literatura motiva la necesidad de explorar este tema en profundidad, particularmente en un entorno de múltiples factores que podrían verse asociados con situaciones de baja economía, las dificultades en el entorno familia y la falta de acceso a recursos educativos.

X. Caracterización de los Beneficiarios

El presente proyecto de investigación estuvo dirigido a un grupo de padres de niños que cursan el cuarto grado de básica elemental de una Unidad Educativa del Distrito Metropolitano de Quito. Esta población fue seleccionada con el objetivo de estudiar la relación entre el vínculo parental y el rendimiento escolar de los estudiantes. Los beneficiarios del proyecto fueron los padres de familia, quienes a través de entrevistas semiestructuradas proporcionaron información valiosa sobre las dinámicas de apego en su relación con los hijos y cómo estos vínculos podrían influir en el Rendimiento Académico.

La respuesta de los padres a las actividades de recopilación de información fue positiva en términos de participación y cooperación. La mayoría de los padres se mostraron dispuestos a responder de manera honesta y detallada a las entrevistas, permitiendo una exploración sobre las características de su relación con los hijos. La asistencia fue regular y la interacción durante las entrevistas fue fluida, reflejando el interés de los padres en contribuir al estudio.

En cuanto a los niveles de participación, se observó que la mayoría de los padres se

involucraron activamente en el proceso, proporcionando información que abarcó aspectos emocionales y conductuales de la relación familiar.

La población de estudio está conformada por 10 padres de familia de niños de cuarto grado de básica elemental. En términos de género, la muestra está equilibrada entre padres y madres, con una ligera mayoría de madres participando en las entrevistas. La edad de los padres varía entre 30 y 50 años, lo que representa un rango de experiencias y madurez en las relaciones familiares. En cuanto a la condición socioeconómica, la mayoría de los padres pertenece a estratos socioeconómicos medios, lo que les permite tener cierto acceso a recursos educativos, aunque también enfrentan algunas limitaciones.

El proyecto no aborda específicamente la etnia de los participantes, pero se puede suponer que la mayoría de ellos proviene de una comunidad urbana diversa en términos de cultura, aunque con una tendencia hacia la población mestiza. Los aspectos sociodemográficos relevantes que se pueden identificar son el nivel educativo de los padres, que varía entre educación secundaria y universitaria, y la presencia de algunas condiciones de trabajo que afectan la disponibilidad de tiempo de los padres para interactuar con sus hijos.

Por otro lado, la muestra es no probabilística y fue seleccionada de manera intencional, basándose en el criterio de tener hijos matriculados en el cuarto grado de básica elemental. El criterio de selección estuvo orientado a obtener una muestra que reflejara la diversidad de tipos de apego parental, lo que permitiría una comprensión profunda de cómo cada tipo de apego puede influir en el rendimiento escolar de los niños.

La muestra planificada está conformada por 10 padres de familia, de los cuales 5 son madres y 5 son padres, con una edad promedio de 35 a 45 años. Los padres provienen de una diversa situación socioeconómica (estrato medio), con un nivel educativo variable que oscila

entre la educación secundaria y la universitaria. Este grupo de padres se caracteriza por su disposición para participar en investigaciones relacionadas con el desarrollo académico y emocional de sus hijos.

XI. Interpretación

Categoría 1: Vínculo Parental

Subcategoría: Beneficios del Vínculo Parental

Las respuestas de algunos padres indican un apego seguro, caracterizado por un vínculo afectivo estable que proporciona seguridad emocional y permite que los niños se enfrenten a los desafíos académicos con confianza. Un claro ejemplo es cuando un padre dice: *El vínculo que yo le doy le da estabilidad emocional, lo que facilita que esté concentrado y motivado en sus estudios*". Este tipo de vínculo es consistente con el apego seguro de Bowlby (1988), donde los niños tienen la capacidad de explorar el entorno (en este caso, el ámbito escolar) con seguridad, sabiendo que tienen un apoyo emocional sólido en sus padres.

Por otro lado, algunos padres muestran signos de un apego ansioso, caracterizado por la preocupación constante por el bienestar del hijo, lo que puede generar ansiedad tanto en los padres como en los hijos. Un ejemplo de este tipo de apego lo encontramos cuando la madre dice: *"A veces presiono demasiado para que esté siempre bien"*, lo que refleja una sobreprotección y control excesivo que pueden generar inseguridad en el niño, lo que dificulta su capacidad para manejar situaciones de estrés académico por sí mismo (Bowlby 1988).

El apego evitativo es evidente en los padres que, a pesar de estar presentes físicamente, pueden mostrar una desconexión emocional o dificultad para involucrarse en la vida emocional del niño. Un claro ejemplo lo da el padre ausente por trabajo, que menciona: *"La*

relación podría ser mejor, aunque trato de compensar el tiempo perdido cuando estoy en casa”, (reflejando una falta de presencia constante, lo que puede generar en el niño una falta de confianza en la figura parental. El apego evitativo, según Ainsworth (1989), se caracteriza por una dependencia emocional limitada y una tendencia del niño a evitar la expresión de sus emociones.

Subcategoría: Comunicación

Los padres con un apego seguro mencionan cómo la comunicación constante con sus hijos fortalece el vínculo afectivo respuestas como: *“Hablar diariamente le permite saber que estoy pendiente de él, y eso lo motiva a dar lo mejor de sí”*, lo que es una característica fundamental del apego seguro: la disponibilidad y la respuesta emocional consistente ante las necesidades del niño (Bowlby, 1988).

Por otro lado, también se observa en respuestas como: *“Nuestra relación es excelente. Siempre buscamos tiempo para hablar y compartir”*, lo que refleja un apoyo constante y una comunicación emocionalmente disponible. Esto facilita que los niños se sientan seguros y cómodos para expresar sus emociones y pensamientos, lo que es característico de un apego seguro.

Así mismo un grupo de padres considerable, menciona lo siguiente: *“La comunicación es limitada, pero trato de escuchar cuando me cuenta algo importante”*, es así que según la teoría de Ainsworth estas expresiones indicarían un apego evitativo, aunque hay presencia física, la desconexión emocional y la falta de respuestas consistentes a las necesidades emocionales del niño pueden llevar a que el niño no busque apoyo de manera activa, prefiriendo la independencia emocional, lo cual es típico del apego evitativo (Ainsworth 1989).

Continuando con el análisis algunos padres mencionan que se preocupan por no estar

suficientemente presente debido a la demanda del trabajo, como se puede apreciar en la en la frase: *“No estoy del todo satisfecho, siento que debería estar más presente”*. Esto puede indicar una inseguridad en el padre sobre su capacidad para proporcionar estabilidad emocional, lo cual es común en padres con apego ansioso, quienes a menudo sienten que no están haciendo suficiente por sus hijos, lo que puede generar en los niños una necesidad de buscar constantemente la validación de los padres (Bowlby, 1988).

Categoría 2: Rendimiento Escolar

1. Subcategoría: Factores Sociales

La participación comunitaria y las redes de apoyo social fueron destacadas como pilares importantes en el desempeño académico de los niños. Por ejemplo, un grupo de padres menciona: *“ Mi hijo participa en actividades extracurriculares de la escuela, y eso lo mantiene motivado”*. Estas actividades refuerzan el sentido de pertenencia y la motivación del niño, aspectos que favorecen su rendimiento escolar.

Desde la teoría de las redes de apoyo social, Hernández y Silva (2020) plantean que las redes sociales contribuyen al bienestar emocional y académico al ofrecer respaldo adicional fuera del entorno familiar inmediato (p. 49). En este caso, la participación en actividades comunitarias actúa como un mecanismo de apoyo que fomenta tanto la motivación intrínseca como el bienestar general del estudiante, ayudándolo a enfrentar las demandas académicas.

2. Subcategoría: Factores económicos

La situación socioeconómica también emergió en los casos analizados. Donde varios padres señalaron: *“A veces no tenemos recursos para pagar clases adicionales, pero intentamos apoyarlo en lo que podamos”*. Esta situación refleja cómo la falta de recursos limita el acceso a herramientas de aprendizaje complementarias, lo que puede afectar negativamente

áreas específicas del rendimiento académico.

De acuerdo con Martínez (2018), *"la situación socioeconómica de la familia tiene un impacto directo en las oportunidades educativas de los estudiantes, influyendo en su rendimiento académico"*. Además, Fernández (2018) resalta que el acceso a recursos como tecnología, materiales educativos y espacios adecuados para estudiar es esencial para garantizar el éxito académico (p. 65). La carencia de estos elementos puede ser una barrera importante para el desarrollo académico pleno del estudiante

Subcategoría 3: Salud mental

El estado emocional y psicológico de los niños fue identificado como un factor crucial en su capacidad para aprender y rendir académicamente. Cuando algunos padres manifestaron: *"Cuando está triste o enojado, no se concentra en la tarea"*. Esto evidencia la estrecha relación entre el bienestar emocional y el desempeño escolar, destacando la importancia de un ambiente emocionalmente estable para facilitar el aprendizaje.

Relación de las Categorías

El Rendimiento Académico de los niños parece estar directamente relacionado con el tipo de apego. Los niños con vínculos seguros tienden a tener un rendimiento constante y positivo, mientras que los niños con vínculos evitativos o ansiosos muestran más dificultades para concentrarse o manejar el estrés escolar, reflejando cómo las interacciones emocionales inconsistente o sobreprotectoras pueden interferir en su desempeño académico.

XII. Principales logros del Aprendizaje

El proyecto permitió identificar patrones claros de apego en los padres y su relación directa con el Rendimiento Académico de los niños. Aprendí que un vínculo afectivo seguro (según la teoría del apego de Bowlby) es fundamental para fomentar un entorno de seguridad emocional que favorezca el aprendizaje.

De la misma forma se comprendió que no todos los estilos parentales son necesariamente perjudiciales; algunos tipos de apego (como el seguro) favorecen el Rendimiento Académico, mientras que otros (como el ansioso o evitativo) pueden generar dificultades emocionales en los niños, afectando su desempeño escolar.

A través de las entrevistas, se detectó que algunos padres tienen dificultades para expresar sus emociones de manera abierta, lo que limita la conexión emocional con sus hijos y, por ende, influye negativamente en el Rendimiento Académico de estos. Esto refleja la importancia de fortalecer la expresión emocional en la crianza.

Mantener estrategias de observación estructurada para evaluar dinámicas familiares de forma sistemática y objetiva, especialmente en familias con patrones de apego ansioso o evitativo.

Incluir entrevistas con docentes en futuros estudios para integrar una perspectiva más completa sobre el impacto del vínculo parental en el Rendimiento Académico.

Se logró identificar los tipos de apego predominantes en los padres entrevistados, lo que permitió clasificar las respuestas y relacionarlas con el rendimiento escolar.

Se demostró cómo diferentes estilos de apego afectan el bienestar emocional y el desempeño académico de los niños.

No se logró incluir la visión de los niños sobre su relación con los padres, lo que limitó la comprensión completa de la dinámica familiar. Esto se debió a restricciones éticas y de tiempo para incluir su participación de manera adecuada.

Así mismo la falta de acceso a datos detallados y la imposibilidad de entrevistar a los niños influyó en la profundidad del análisis.

En futuros proyectos, sería beneficioso trabajar de manera colaborativa con las

instituciones educativas para acceder a información más robusta y utilizar metodologías mixtas (cualitativas y cuantitativas) que permitan un análisis más completo y preciso.

XIII. Conclusiones y Recomendaciones

3.6 Conclusiones

- En la población estudiada se identificó los vínculos parentales de tipo seguro, ansioso y evitativo.
- La muestra de la población estudiada evidenció dos grupos de calificaciones clasificadas en DA (Domina los aprendizajes requeridos) y PA (Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos).
- En este estudio se pudo demostrar que estudiantes con vínculos parentales seguros mostraron un mejor rendimiento académico, reflejado por calificaciones en la escala cualitativa DA (Domina los aprendizajes requeridos) en contraste con aquellos con vínculos ansiosos y evitativos los cuales presentan calificaciones como PA (Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos).

3.7 Recomendaciones

- Con los resultados obtenidos se recomienda desarrollar programas a los padres de niños con apego ansioso y evitativo que ayuden a fortalecer habilidades de comunicación efectiva, para que puedan brindar un apoyo emocional y académico adecuado, fortaleciendo así el rendimiento escolar de sus hijos.
- Implementar un sistema de tutorías donde estudiantes en la categoría PA reciban apoyo académico específico. Esto puede incluir sesiones de refuerzo en áreas donde presentan dificultades.
- Realizar estudios que aborden sobre cómo las prácticas culturales y los valores familiares influyen en la educación.

XIV. Bibliografía

- Fernández, J. (2018). El modelado de comportamientos positivos y su efecto en el aprendizaje de los niños. *Editorial Aprendizaje Activo*, 76-88.
- Garner, P., & Mahatmya, D. (2020). Family influences on social and emotional development: Examining the role of attachment. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 12-25.
- González, M., & López, J. (2020). El impacto del apoyo emocional en el rendimiento académico: Un estudio longitudinal. *Revista de Psicología Educativa*, 45(2), 45-56.
- Gutiérrez, A. (2017). Apoyo en tareas escolares y autonomía en el aprendizaje. *Revista de Educación*, 89(1), 89-103.
- Hernández, R., & Silva, M. (2020). Comunicación efectiva entre padres e hijos y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología Familiar*, 34(2), 34-49.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed. ed.). McGraw-Hill Education.
- Juncosa, J. (2024). Las nuevas estructuras familiares en el Ecuador. *Revista Perspectiva*.
- Maldonado, G., Silva, M., Jarrín, G., & Amanta, C. (2022). Emotional attachment and school achievement: An exploratory study. *International Journal of Education*, 15(1), 67-82.
- Martínez, S. (2018). Expectativas académicas y rendimiento escolar: Un análisis comparativo. *Editorial Educación y Sociedad*, 63-78.
- Martínez, V. (2021). *Rendimiento escolar y formación integral*. Ediciones Octaedro.
- MIES. (2023). *Impacto del Vínculo Familiar en el Desarrollo Infantil | Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)*. Ecuador. 15 de enero de 2025.

- Ministerio de Educación de Ecuador. (2021). *Ministerio de Educación de Ecuador*. 15 de enero de 2025, <https://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2023). *Ministerio de Educación de Ecuador*. 15 de enero de 2025, <https://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2024). *Ministerio de Educación de Ecuador*. 15 de enero de 2025, <https://educacion.gob.ec/>
- Oliveira, A., Sousa, R., & Figueiredo, C. (2021). Parental bonding and academic success: A study of early childhood education. *Psychology of Education, 44*(2), 98-114.
- Pérez, A., & García, F. (2019). La participación de los padres en la educación y su impacto en el éxito académico. *Revista de Investigación Educativa, 88*(4), 78-91.
- Torres, M., & Valle, R. (2020). Establecimiento de metas académicas y autoeficacia en estudiantes. *Revista de Investigación Psicológica, 115-126*.
- UNICEF. (2023). *Desafíos de la Educación en Contextos Vulnerables en Ecuador*. 15 de enero de 2025.

XV. Anexos

Anexo 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ de _____ años con CC. 1XXXXXXXXX reconozco que me han sido explicadas las condiciones de la práctica de investigación en la que voy a colaborar brindando información personal que serán utilizadas con fines académicos, por lo que la información emitida servirá únicamente para la actividad investigativa.

Comprendo la información recibida en el presente documento, teniendo la oportunidad de preguntar cualquier inquietud y duda las que han sido aclaradas satisfactoriamente por parte de la investigadora.

Por lo tanto, consiento voluntariamente participar en la investigación. En caso de tener una pregunta adicional podré contactarme con la investigadora al siguiente correo:

Firma:

Nombre del participante:

Investigador/a.

Ma. Fer. Naranjo.

mnaranjop1@est.ups.edu.ec

Anexo 2

Cuestionario sobre el vínculo Parental entre padres e hijos y su influencia en el rendimiento escolar

El objetivo de este cuestionario es comprender cómo los padres perciben y practican el vínculo Parental con sus hijos, y cómo este vínculo influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Agradecemos su participación y honestidad en las respuestas.

La información recopilada será utilizada únicamente con fines de investigación y será tratada con estricta confidencialidad.

1. ¿Sabe usted qué significa el término "relación afectiva"? Si es así, ¿podría explicarlo con sus propias palabras?

.....

.....

.....

2. ¿Qué significa para usted el vínculo afectivo con su hijo?

3. Describa sus emociones y pensamientos cuando comparte momentos con su hijo

.....

.....

.....

4. ¿Detalle cómo percibe la calidad de la relación y la comunicación entre usted y su hijo?

5. ¿Qué tan importante es para usted el vínculo afectivo en el desarrollo de su hijo/a?

6. ¿Qué tan satisfecho está con la calidad del vínculo afectivo que tiene con su hijo/a?
¿Por qué?

7. ¿De qué manera cree que el vínculo afectivo influye en el rendimiento escolar de su hijo/a?

8. ¿Cómo describiría el rendimiento escolar de su hijo/a?

9 ¿Cómo cree que la comunicación diaria con su hijo/a influye en su motivación y desempeño académico?

10 ¿Cómo describiría la forma en que su hijo/a expresa sus sentimientos hacia usted?
