



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**LA RELACIÓN FAMILIAR Y LA CONDUCTA IMPULSIVA DE LOS
ESTUDIANTES DE BGU DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, DEL
SUR DE QUITO, EN EL AÑO 2024 – 2025**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Psicología

AUTOR: CHICAIZA GUALA SAMUEL SEBASTIAN

TUTOR: LUCERO ALBÁN PATRICIA DEL CONSUELO

Quito - Ecuador

2025

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, SAMAEL SEBASTIAN CHICAIZA GUALA con documento de identificación N° 1724531627 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 01 de febrero del año 2025

Atentamente,



CHICAIZA GUALA SAMAEL
SEBASTIAN
1724531627

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, SAMAEL SEBASTIAN CHICAIZA GUALA con documento de identificación No. 1724531627, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención: LA RELACIÓN FAMILIAR Y LA CONDUCTA IMPULSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE BGU DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, DEL SUR DE QUITO, EN EL AÑO 2024 – 2025, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 1 de febrero del año 2025

Atentamente,



CHICAIZA GUALA SAMAEL
SEBASTIAN
1724531627

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, LUCERO ALBÁN PATRICIA DEL CONSUELO con documento de identificación N° 1202606370, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LA RELACIÓN FAMILIAR Y LA CONDUCTA IMPULSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE BGU DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, DEL SUR DE QUITO, EN EL AÑO 2024 – 2025, realizado por CHICAIZA GUALA SAMAELEL SEBASTIAN con documento de identificación N° 1724531627, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 01 de febrero del año 2025

Atentamente,



LUCERO ALBÁN PATRICIA DEL
CONSUELO
1202606370

Dedicatoria

Dedico este logro a quienes me quieren y confiaron siempre en mí, el apoyo incondicional y cariño recibido me impulsó e inspiró para poder culminar este camino. Sin cada uno de ustedes, no hubiera sido posible esto.

A mi mamá Rocío, por ser esa madre que todos quisieran y guiarme en cada paso de mi vida, dándome su tiempo, paciencia, apoyo y sobre todo amor. Durante años esperaba darte esta alegría y después de tanto por fin puedes decir que tu hijo que te dio mil problemas en la escuela y el colegio se graduó de la Universidad de Licenciado en Psicología. Este logro es más tuyo que mío, gracias por todo lo que haces por mí.

A mi papá Roberto, quién siempre ha sido lo que todo mundo quiere, un buen papá. Dándome todo lo que necesito: su amor, apoyo y reprimendas. Seguramente te acordarás de cuando en la escuela te decía en secreto que me mandaron a ver representantes y te daba mil problemas, a pesar de todo nunca dejaste de confiar en mí y ahora podrás decir que tu hijo que pasaba en el DECE, se graduó de Psicólogo. Por sentarte a ver el fútbol conmigo, por consentirme siempre, por todo el esfuerzo que haces en tu trabajo, y por muchas cosas más este logro también es tuyo.

A mi hermana Maite, que me ha apoyado durante toda mi vida, me ha dado cariño, me ha escuchado y ayudado en los deberes de la carrera. Te amo mucho futura colega.

A mi persona Salomé, por permitirme ser yo y por todos los momentos vívidos juntos que forman parte de lo que hoy soy. Me brindaste tu incansable amor y apoyo desde el día uno, nunca permitiste que me rinda y me hiciste volver a creer en mí. Si se puede amar desde el día uno. Tanto en mi vida y como de este proyecto tu siempre serás una parte importante.

Agradecimiento

Agradezco a la vida por brindarme la oportunidad de recorrer este camino lleno de aprendizaje, con todos sus desafíos y enseñanzas, cada obstáculo y cada logro han sido piezas fundamentales en mi crecimiento. Al destino, le doy las gracias por poner en mi camino a personas y experiencias que han sido parte de mi formación, dándome la fuerza, ánimo e inspiración necesarias para llegar hasta aquí. Este logro es el reflejo de cada momento vivido a lo largo de mi vida.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana por formarme dentro de sus aulas en un ambiente lleno de aprendizaje, valores y crecimiento personal.

Agradezco especialmente a mis profesores, cuya guía, paciencia y dedicación fueron fundamentales en este proceso. Sus enseñanzas no solo contribuyeron a mi desarrollo profesional, sino que también dejaron una huella invaluable en mi vida. Gracias por su compromiso y por inspirarme a seguir adelante

Resumen

Esta investigación analiza la influencia de las relaciones familiares en la conducta impulsiva de los estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) en una institución educativa del sur de Quito durante el período 2024-2025. La impulsividad es un rasgo que afecta la toma de decisiones y la regulación emocional, con impactos significativos en el ámbito académico, social y familiar. A través de un enfoque cuantitativo, se aplicaron la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) y la Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) a una muestra de 55 estudiantes de entre 15 y 17 años. Los resultados revelan que el 78.2% de los estudiantes tiene relaciones familiares de nivel medio, mientras que solo el 1.8% reporta relaciones familiares de nivel alto. En cuanto a la impulsividad, el 50.9% de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo, mientras que el 49.1% mostró una impulsividad alta. También se identificó que la impulsividad cognitiva es la más prevalente, con un 87.3% de los estudiantes manifestando dificultades para concentrarse y tomar decisiones reflexivas. La impulsividad motora se presentó en el 94.5% de los casos, evidenciando respuestas impulsivas ante estímulos sin reflexión previa. Mientras que la impulsividad no planificada mostró que un 85.5% de los estudiantes, reflejan dificultades en la anticipación de consecuencias.

Palabras claves: Impulsividad, Relaciones Familiares, Estudiantes, Adolescentes

Abstract

This research analyses the influence of family relationships on the impulsive behaviour of students of Bachillerato General Unificado (BGU) in an educational institution in the south of Quito during the period 2024-2025. Impulsivity is a trait that affects decision-making and emotional regulation, with significant impacts on the academic, social and family environment. Using a quantitative approach, the Barratt Impulsivity Scale (BIS-11) and the Intrafamilial Relations Assessment (ERI) were applied to a sample of 55 students aged 15-17. The results reveal that 78.2% of the students have medium-level family relationships, while only 1.8% report high level family relationships. In terms of impulsivity, 50.9% of the students were at a low level, while 49.1% showed high impulsivity. Cognitive impulsivity was also identified as the most prevalent, with 87.3% of students showing difficulties in concentrating and making reflective decisions. Motor impulsivity was present in 94.5% of cases, showing impulsive responses to stimuli without prior reflection. Unplanned impulsivity showed that 85.5% of the students had difficulties in anticipating consequences.

Keys words: Impulsivity, Family Relationships, Students, Adolescents

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRIMERA PARTE	1
I. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO	1
II. OBJETIVOS	1
Objetivo General:.....	1
Objetivos Específicos:	1
III. EJE DE LA INVESTIGACIÓN	1
LA FAMILIA	1
Tipos de familia	2
Roles dentro de la familia.....	3
Prácticas de crianza en adolescentes.....	4
La familia como factor protector	5
Relaciones familiares	6
Elementos para una buena relación familiar	7
Factores que pueden generar conflictos dentro de la familia	7
IMPULSIVIDAD	8
Tipos de impulsividad	9
Autocontrol.....	10
Toma de decisiones	10
Teoría de impulsividad de Barratt.....	11
Impulsividad en el contexto académico	12
Impulsividad en el contexto familiar	13
Impulsividad en el contexto social	13
Impulsividad por edad y sexo	14
IV. OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	15
V. METODOLOGÍA	18
VI. PREGUNTAS CLAVE	21
VII. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	21
ANÁLISIS DE FIABILIDAD	21
Estadísticas de fiabilidad de la Escala para la Evaluación de Relaciones Intrafamiliares	21
Estadísticas de fiabilidad de la Escala de impulsividad de Barratt	22
ANÁLISIS DE VARIABLES	22
Grupo de Edad.....	22
Sexo.....	23
Curso	23

Relaciones Intrafamiliares	23
Dimensión de Unión y Apoyo.....	24
Dimensión de Expresión.....	24
Dimensión de Dificultades.....	25
Impulsividad de Barratt.....	25
Impulsividad cognitiva.....	25
Impulsividad motora.....	26
Impulsividad no planeada.....	26
Correlación entre relaciones intrafamiliares y la escala de impulsividad de Barratt	26
SEGUNDA PARTE	27
VIII. JUSTIFICACIÓN.....	27
IX. CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS.....	28
X. INTERPRETACIÓN	29
XI. PRINCIPALES LOGROS DEL APRENDIZAJE	32
XII. CONCLUSIONES	34
XIII. RECOMENDACIONES.....	37
XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
XV. ANEXOS.....	47
Anexo 1. Consentimiento informado	47
Anexo 2. Cuestionario Sociodemográfico	47
Anexo 3. Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)	48
Anexo 4. Escala para la Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I).....	50

PRIMERA PARTE

I. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO

Tema: La relación familiar y la conducta impulsiva de los estudiantes de BGU de una Institución Educativa Particular, del sur de Quito, en el año 2024 – 2025.

II. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Investigar la influencia de la relación familiar en la conducta impulsiva de los estudiantes de BGU de una Institución Educativa Particular, ubicada al sur de Quito, en el año lectivo 2024-2025.

Objetivos Específicos:

- Analizar las dificultades de las relaciones familiares en los estudiantes que cursan el Bachillerato General Unificado.
- Identificar los niveles de impulsividad de los estudiantes de BGU de la Institución Educativa Privada.
- Plantear estrategias de apoyo que ayuden a mejorar la relaciones familiares y la impulsividad de los estudiantes de BGU.

III. EJE DE LA INVESTIGACIÓN

LA FAMILIA

La familia es considerada una institución social primera que en su estructura existen roles y funciones que cada miembro desempeña, los cuales pueden cambiar según la composición y el modelo familiar. Los roles desempeñan un papel fundamental al asignar responsabilidades y distribuir tareas, lo que a su vez favorece la cooperación y el bienestar colectivo.

La familia desempeña diversas funciones desde un enfoque funcional, entre las cuales se destacan la reproducción, la socialización y el apoyo emocional. Los roles desempeñados dentro del contexto familiar son determinantes para el desarrollo de las personas, por otra parte ayudan en que generen habilidades para poder pertenecer a la sociedad de manera positiva (Mendoza & Moreno, 2020).

Tipos de familia

Las diversas estructuras dentro de la familia y como estas suelen ser pueden dar origen a los tipos de familia, los cuales pueden estar variados por cambios sociales, económicos y culturales en su entorno. En la historia se han dado cambios en cuanto a la estructura y como suelen ser las familias, esto ha logrado generar diferentes formas de organización familiar.

Estas diferentes formas presentan atribuciones específicas pueden ajustarse a las necesidades o exigencias de los miembros de la familia. La variedad social puede verse reflejado en los tipos de familia, lo que ayuda a comprender como los diversos tipos de familia pueden afectar las relaciones familiares, el crecimiento personal y social de cada miembro (Choez, Bazurto, & Zambrano, 2022).

- **La familia nuclear:** Está conformada por los progenitores y sus hijos, este tipo de familias es una de los más extendidos y desarrollados en la sociedad. En este tipo de modelo familiar, una característica principal suele ser que los padres desempeñan diversas funciones que ayudan a sus hijos como dar respaldo emocional y económico, fomentar la autonomía e independencia. Este tipo de familia ha ido evolucionando con los años adecuándose a varios contextos culturales y laborales, permitiendo que los padres tengan una participación activa en un contexto laboral (Gonzales & Lama, 2020).

- **La familia extensa:** Su estructura familiar está compuesta por miembros adicionales de la familia central, como primos, tíos o abuelos, estos miembros conviven o tienen una relación cercana en la vida cotidiana. El modelo de familia extensa provee una red de apoyo familiar extensa, donde varias responsabilidades son compartidas por los diversos miembros, esto ayuda a que tengan una identificación cultural, conservar valores entre las generaciones y sobre todo el sentido de pertenencia y unión entre los individuos de la familia.
- **La familia monoparental:** Está conformada por un solo progenitor quien es el responsable de dar una crianza y proveer. Este tipo de familia puede ser ocasionado por diversos factores como la viudez, el divorcio o la simple elección de asumir la responsabilidad de crianza de forma individual. Esta situación tanto como para padre o madre suele ser un reto por las responsabilidades y obligaciones que conlleva el criar de manera individual, provocando que no exista buena estructura familiar y buenas relaciones familiares (Carr & Utz, 2020).
- **La familia reconstruida o ensamblada:** Se compone por sujetos que se integran después de una relación anterior e integran a hijos de sus parejas anteriores, este modelo familiar implica un reajuste en la organización de los roles familiares. En cuanto a la complejidad que suelen tener estas familias lo principal es la integración de todos sus miembros y poder así formar una identidad familiar donde fomenten una convivencia y respeto entre todos (Gutmann & Voigt, 2020).

Roles dentro de la familia

Dentro de las estructuras familiares, los roles pueden ser definidos como funciones y responsabilidades que cada miembro realiza, estos están ligados a factores

como la edad, el género, la cultura y las particularidades individuales. Para una buena dinámica familiar la asignación de los roles familiares es importante, ya que, promueve un ambiente de apoyo y colaboración entre todos los miembros (Ceban, 2021).

El rol parental recae principalmente en padres o tutores legales, quienes son los responsables de poder brindar seguridad emocional y apoyo durante el desarrollo de los hijos. Esto conlleva a los padres a ajustar las diversas formas en las que se puede relacionar e interactuar a medida que los hijos vayan creciendo y desarrollándose (Delfín, Orozco, Guzmán, & Valencia, 2021).

El rol de los hijos es diferente dependiendo en qué edad y lugar tenga dentro de la estructura familiar. Los hijos menores desempeñan por lo general un rol donde dependen mucho y necesitan supervisión constante, esto puede cambiar mientras vayan creciendo y puedan asumir varias mayores responsabilidades permitiéndolos así desarrollar su autonomía y habilidades útiles. Por otra parte, los hijos mayores suelen desempeñar un papel en la familia de apoyo y supervisión a sus hermanos menores, esto promueve la unión dentro de la familia (Mardones & Cárcamo, 2021).

Prácticas de crianza en adolescentes

En la adolescencia los padres o tutores legales implementan maneras de criar con el objetivo de dar seguimiento y apoyo en el desarrollo de sus hijos durante esta etapa de la vida donde existen muchos cambios. Esta etapa se caracteriza por una serie de transformaciones a nivel físico y emocional, durante este periodo los adolescentes tienden a buscar su autonomía y desarrollar su identidad individual. Dentro de este contexto, las diversas maneras de criar influyen de forma significativa en los adolescentes, en su forma de desarrollarse y aprender habilidades que lo ayuden a tomar decisiones de una manera correcta (Santiago, Cataño, Valencia, & Herrera, 2020).

Durante la crianza en la adolescencia, es fundamental que los padres o tutores

legales establezcan normas y límites. La adaptación de las normas y límites impuestos en los adolescentes crea un entorno donde existe el respeto y potencia habilidades para poder asumir responsabilidad en sus decisiones (Aguirre, y otros, 2024).

Durante la adolescencia mantener una comunicación abierta y asertiva es un elemento importante dentro de las estrategias que se usa en la crianza. En un ambiente donde exista una buena comunicación y el adolescente se sienta apoyado y guiado durante esta etapa ayuda a reducir conductas de riesgo (Gutiérrez, Arredondo, Caro, Martínez, & Hernández, 2021).

Por otra parte, el dar un apoyo y acompañamiento emocional durante esta etapa llena de cambios es uno de los elementos más importantes al momento de la crianza. El apoyo emocional contribuye al desarrollo de la resiliencia en los adolescentes, lo que les capacita para enfrentar situaciones desfavorables de forma apropiada y establecer relaciones interpersonales saludables en contextos ajenos al entorno familiar (Meza, Osorio, & Hernández, 2020).

La familia como factor protector

La familia se destaca por tener un rol muy importante en cuanto a la protección en el desarrollo integral de sus miembros, también ayuda a fortalecer el bienestar físico, emocional, social y físico de todos sus integrantes, esto se logra por la transmisión de valores y normas.

El papel de la familia como elemento protector se evidencia de múltiples formas:

- **Respaldo emocional:** Una familia que provea un ambiente donde los miembros puedan sentirse comprendidos, acogidos y sobre todo tengan facilidad de expresar sus emociones y pensamientos, ayuda a disminuir los niveles estadísticos de tener un trastorno emocional. Durante la infancia y adolescencia la base emocional tiende a tomar una importancia, puesto que, estas etapas del

desarrollo humano los individuos son más susceptibles a influenciarse de su entorno y que se genere transformaciones internas (Santander, y otros, 2018).

- **Implementación de límites y normas:** Que en las familias exista un establecimiento claro de normas y límites, permite que se cree un entorno de certidumbre y protección. La creación de normas y límites, ayuda a que se pueda desarrollar habilidades que permiten al adolescente tener consciencia de posibles consecuencias ante conductas que no sean beneficiosas (Cavagnis, Russo, Danioni, & Barni, 2023).
- **Sentimiento de pertenencia e identidad:** Dentro de la familia si existe un sentido de pertenencia, esto ayuda a que los adolescentes tengan una protección contra la soledad o el aislamiento. Por ende, la familia pasa a ser una columna fundamental para el desarrollo y protección de los sujetos.

Relaciones familiares

En la psicología y sociología, se entiende que las relaciones familiares son el primer entorno donde sociabilizan los individuos. Para las personas poder desarrollar relaciones saludables y efectivas es importante que exista un buen ambiente familiar, lo que significaría tener buenas relaciones familiares (Gutirérrez & Gómez, 2021).

Para la construcción de relaciones familiares, existen diversos componentes que ayudan a tener buenos vínculos dentro de la familia como la afectividad, la comunicación, el tiempo que se comparte y el apoyo entre todos los miembros, ayuda al fortalecimiento de un buen seno familiar (Russell, 2020).

Dentro de las relaciones familiares existen roles y jerarquías, estas facilitan la regulación entre la interacción de los miembros. Tanto como los roles y las jerarquías tienen un papel importante en la incidencia a la hora de la toma de decisiones y asignación de responsabilidades (Carr & Utz, 2020).

Elementos para una buena relación familiar

Es importante comprender los diversos elementos que dentro del contexto familiar se necesita para poder crear buenas relaciones familiares:

- Una comunicación abierta y sincera dentro de las familias es considerada como una columna fundamental para que todos los miembros puedan expresarse y así mismo ser escuchados y comprendidos, esto permite fortalecer varios aspectos importantes como el apoyo emocional, el sentido de pertenencia y el bienestar mental (Cárcamo & Garreta, 2020).
- Otro elemento importante es la preservación de la armonía en las familias, ayuda al ajuste emocional y a regular conflictos internos familiares. En investigaciones recientes se ha podido observar que dentro del contexto familiar, las familias que tienen la capacidad de abordar y sobrellevar de mejor manera los conflictos, tienen mejores niveles de bienestar familiar y de estrés (Delfín, Orozco, Guzmán, & Valencia, 2021).
- Para una buena salud y bienestar familiar es importante el elemento del respaldo intergeneracional. Investigaciones recientes señalan que la intergeneracionalidad, está relacionado con el cuidado y el respaldo emocional de los miembros de la familia para la creación de un ambiente familiar óptimo (Martínez & Freire, 2020).

Factores que pueden generar conflictos dentro de la familia

Dentro de la familia puede generarse conflictos cuando existen desacuerdos en intereses, necesidades o expectativas de parte de los integrantes de la familia, esto genera que exista un desacuerdo y por ende discusiones dentro de la familia. También, los conflictos pueden generar una fisura en la cohesión de sus miembros y que los limite a crecer como familia, todo esto puede darse por diversos factores como:

- **La mala comunicación:** En las familias la ausencia de una buena comunicación puede generar varios conflictos que no se van a poder resolver y esto puede desencadenar en que se rompa la armonía y la solidaridad entre los miembros. El no tener habilidades comunicativas afecta significativamente en las interacciones de los miembros de la familias, afectado así su estabilidad emocional (Hinojosa, Domínguez, & Barrantes, 2021).
- **Una mala dinámica del hogar:** Diversos elementos influyen para que exista una mala dinámica familiar como el tamaño de los integrantes, las figuras parentales y los roles que tengan cada miembro. Por ejemplo, en las familias monoparentales se puede encontrar desafíos debido a que las responsabilidades de crianza y apoyo emocional las tiene un solo progenitor (Enríquez, Pérez, Ortiz, Cornejo, & Chumpitaz, 2021).
- **Malas condiciones económicas:** Que exista malas condiciones económicas dentro de la familia, provoca conflictos entre los integrantes, esto desencadena que el bienestar emocional se vea afectado, otro punto clave que se ven afectado principalmente es la educación, al no contar con una buena condición económica las oportunidades son escasas. Estudios realizados confirman que las familias que no tienen acceso a la educación, tienen niveles altos de seguir en pobreza y exclusión social. (Gutmann & Voigt, 2020)

IMPULSIVIDAD

En la psicología y la neuropsicología, la impulsividad puede ser definida como una conducta que influye en la toma de decisiones y en la autorregulación. Las respuestas impulsivas pueden verse en diferentes tipos como la no planificación, la falta de control emocional y la incapacidad de poder suprimir respuestas instintivas o automáticas (Leon & Velasquez, 2024).

La impulsividad desde la neuropsicología, se la puede observar en regiones cerebrales específicas, como el lóbulo frontal, en particular en la corteza prefrontal, de igual manera existe interacción con el sistema límbico. Cuando existe alguna alteración en las áreas mencionadas puede provocar que exista impulsividad a la hora de tomar decisiones, puesto que no se considera las consecuencias (Calderón, Jiménez, Mendoza, & Pavón, 2021).

Tipos de impulsividad

La impulsividad se puede manifestar en diversas formas que influyen en aspectos del comportamiento y del procesamiento mental. Se clasifica en tres tipos principales:

- **La impulsividad cognitiva:** Se define por la propensión a tomar decisiones de manera rápida, sin realizar un análisis exhaustivo de la información disponible ni considerar las posibles repercusiones. La impulsividad mencionada se relaciona con una falta de habilidades en las funciones ejecutivas vinculadas a la planificación y resolución de problemas (Vega J. , 2024).
- **La impulsividad motora:** La impulsividad de este tipo se evidencia en conductas motoras impulsivas, como movimientos bruscos, acciones sin esperar instrucciones o respuestas físicas a estímulos sin reflexión previa. La impulsividad motora se relaciona con una alteración en el control inhibitorio, el cual se refiere a la habilidad de reprimir respuestas inmediatas y no apropiadas (Marín-Navarrete, y otros, 2018).
- **La impulsividad no planificada:** Es un tipo de comportamiento impulsivo más sutil en el cual los individuos llevan a cabo acciones sin considerar las posibles repercusiones, a pesar de contar con el tiempo y la capacidad para hacerlo.

Cada forma de expresión de la impulsividad se ve relacionada con circuitos neuropsicológicos particulares, Cada forma de impulsividad está vinculada a circuitos neuropsicológicos particulares, como la corteza prefrontal y estructuras subcorticales que estén relacionadas a la regulación del control inhibitorio y motivación. Un punto importante recalcar es que la corteza prefrontal es determinante en la impulsividad cognitiva y no planificada, por lo que influye en planificar y tomar decisiones de manera reflexiva. Y por último la impulsividad motora está vinculada a mecanismos que ayuden la inhibición de áreas cerebrales que se encargan de regular las respuestas automáticas e instintivas (Valencia & Villalobos, 2023).

Autocontrol

El autocontrol es una habilidad psicológica que permite controlar emociones, pensamientos y conductas, con el fin de lograr un objetivo a largo plazo. Esta competencia se va desarrollando con el paso de los años y tiene una relación con las habilidades de autorregulación y las funciones ejecutivas del cerebro como la toma de decisiones y el control inhibitorio.

El autocontrol empieza a darse desde la niñez y durante la adolescencia hay un considerable avance, ya que la corteza prefrontal aumenta su tamaño. En investigaciones realizadas por Rodríguez y Kessel (2020) el autocontrol tiene una relación significativa con elementos neurobiológicos, el ambiente familiar y educativo (p. 120).

Toma de decisiones

Desde la neuropsicología, la toma de decisiones se realiza a través de varias zonas cerebrales como la corteza prefrontal, el sistema límbico y la amígdala, las 3 áreas trabajan juntas para poder manejar emociones, situaciones de riesgo y planificar acciones futuras. De acuerdo con Romero y Cabeza (2022) la corteza prefrontal es

importante a la hora de tomar una decisión de manera reflexiva y en reducir los impulsos automáticos, por otra parte el sistema límbico se encarga de las respuestas emocionales instantáneas (p. 89).

La habilidad de tomar decisiones mejora con la edad y la experiencia. Por ejemplo, los adolescente cuando toman una decisión impulsiva se le puede atribuir esto a la inmadurez de su corteza prefrontal, por otra parte los adultos pueden tomar una decisión de manera pausada y reflexiva. La investigación de Martínez y Freire (2020) demostró que las decisiones que se toman en la adolescencia están influenciadas negativamente por la búsqueda de compensaciones instantáneas y en la etapa de adultez se busca compensaciones a largo plazo (p. 72).

Teoría de impulsividad de Barratt

La impulsividad en la teoría de Barratt está enfocada en entender y evaluar la impulsividad, para el psicólogo Ernest S. Barratt la impulsividad está dividida en tres dimensiones la impulsividad cognitiva, mota y no planificada.

Para reafirmar su teoría desarrolló un instrumento llamado “Escala de Impulsividad de Barratt (BIS)” que evalúa los grados de impulsividad. La versión más actual de este instrumento es la BIS-11, incluye 30 ítems que analizan tres factores clave:

- Impulsividad cognitiva: problemas para conservar la concentración y propensión a la distracción.
- Impulsividad motora: propensión a tomar acciones sin reflexionar.
- Impulsividad no planificada: ausencia de anticipación y consideración de las repercusiones venideras.

En la teoría de Barratt existe un elemento importante que se usa en el ámbito clínico, se le asocia con afecciones como el TDAH y el trastorno de personalidad límite

y comportamiento adictivos. En un estudio realizado por Vega (2024) enfatizó que los niveles de impulsividad que se encuentran en altos grados se relacionan con conductas adictivas (p. 102).

En la neuropsiquiatría, la teoría según Barratt estudia fundamentos biológicos de la impulsividad. En investigaciones recientes por Jung (2023) se usó una resonancia magnética funcional para poder descubrir a personas con altos grados de impulsividad, viendo su la activación reducida en la corteza prefrontal, esto pone en riesgo a las personas a la hora de tomar decisiones reguladas (p. 67).

Impulsividad en el contexto académico

En el contexto académico la impulsividad es un desafío que puede afectar al desempeño y desarrollo de los estudiantes, durante la etapa de la adolescencia suele ser mucho más crítico, por la inmadurez prefrontal y como está relacionada con la falta de reflexión y la búsqueda de compensaciones inmediatas. Cuando se manifiesta impulsividad en los adolescentes puede generar que tiendan a tener bajos niveles de autocontrol, distracción en poder completar las actividades académicas y no tener buena toma de decisiones. El no poder completar las actividades académicas de forma adecuada puede dar resultados negativos en el rendimiento escolar del adolescente.

El desempeño académico no solo se ve afectado por la impulsividad, la motivación y la percepción de competencias también suelen verse La impulsividad afecta no solo el desempeño académico, sino también la motivación y la percepción de competencia de los estudiantes. Las vivencias desfavorables en el contexto académico pueden generar que los estudiantes sientan una falta de sensación de habilidades académicas. deficientes en pruebas, puede inducir en el alumno una sensación de falta de habilidad académica (Wypych, Matuszewski, & Dragan, 2018).

Impulsividad en el contexto familiar

En el contexto familiar la impulsividad tiene una gran importancia en las relaciones familiares, estas conductas pueden llegar a romper la dinámica familiar y provocar conflictos internos entre todos los miembros. Los adolescentes tienden a tener problemas para poder regular sus reacciones debido a que no tienen un total control de sus impulsos, esto suele dar por un ambiente que no sea adecuado para el desarrollo del adolescente.

Según Aguirre (2024) en la adolescencia la impulsividad es frecuente y esto conlleva a que los padres vean estrategias que les ayude a tener un ambiente que no sea desafiante y pueda haber armonía en el entorno familiar. La creación de normas y límites demasiado estrictas puede ayudar a que la impulsividad se intensifique en los adolescentes.

El no acatar las normas y límites que los padres dan dentro del entorno familiar a sus hijos, puede generar que exista una desconexión emocional y disminución en la calidad de las relaciones familiares (Colunga, y otros, 2021). Con el pasar de tiempo, la percepción de una distancia emocional puede desencadenar que los padres tengan sentimientos de frustración y rechazo hacia el adolescente.

Impulsividad en el contexto social

En el contexto social la impulsividad en los adolescentes tiene una relación significativa con el desarrollo y el poder tener buenas relaciones con su. Por otro lado también tiene un efecto negativo en la calidad de las relaciones interpersonales, lo que conlleva a que no pueda tener apoyo y cooperación con su entorno durante la etapa de la adolescencia.

Podemos decir que la impulsividad está vinculada de manera negativa en habilidades sociales, que es uno de los elementos fundamentales para que los

adolescentes tengan una buena adaptación social. El no tener buenas habilidades puede resultar en confusiones y conflictos dentro del ámbito social, esto aumenta la probabilidad de ser aislado (Liu, Lan, Wu, & Yan, 2019). Los adolescentes que tienen niveles altos de impulsividad enfrentan desafíos para poder integrarse a grupos sociales y establecer relaciones buenas por la falta de estrategias que faciliten interacciones sociales.

Impulsividad por edad y sexo

La impulsividad es una característica que dependiendo la edad y el género cambia considerablemente, este fenómeno se puede observar de en la forma de actuar impulsivamente sin tener miedo a las consecuencias. En la edad la impulsividad suele ser muy notable durante la adolescencia, esta etapa tiende a ser marcada por la inmadurez prefrontal que se encarga de regular los impulsos y toma de decisiones. Por otro lado, la impulsividad entre hombres y mujeres se puede atribuir a elementos neurobiológicos o culturales.

En la etapa adolescente, la impulsividad llega a su pico debido a las transformaciones importantes que sufre el cerebro. De acuerdo con estudios como los realizados por Mercurio et al. (2020) la corteza prefrontal, que evoluciona hasta la adultez precoz, presenta una actividad disminuida con relación al sistema límbico, lo que eleva la búsqueda de gratificaciones y reduce la habilidad para autocontrolarse (p. 45). Este desbalance neurológico justifica por qué los jóvenes suelen comportarse de forma más impulsiva en contraste con los niños y adultos. Adicionalmente, el ambiente social y las expectativas culturales desempeñan un rol crucial al fortalecer conductas arriesgadas o retadoras, particularmente en los jóvenes hombres, quienes culturalmente tienen una mayor tendencia a tomar riesgos.

En general, los hombres tienden a tener mayores niveles de impulsividad motora y búsqueda sensorial, esto los vuelve susceptibles a las conductas de riesgo. Por otro lado, las mujeres tienden a tener niveles más altos en impulsividad emocional, esto significa que suelen responder con intensidad a estímulos adversos. De acuerdo con Darling et al. (2020) estas diferencias se pueden atribuir a los niveles hormonales de cada sexo (p.98).

IV. OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enfoca en investigar la influencia de la relación familiar en el comportamiento impulsivo de los estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) de una Institución Educativa Particular ubicada al sur de Quito, en el año lectivo 2024-2025.

La impulsividad en los adolescentes es un problema que desencadena repercusiones a nivel persona como social, puede llegar a impactar en diferentes contextos en la vida del individuo afectando su vida cotidiana. En el contexto familiar, esta influye de manera crucial, ya que, es el primer entorno donde los adolescentes pueden desarrollar o adquirir habilidades que le ayudan a regular impulsos y emociones. Por ello, es importante investigar las características de las relaciones familiares y como estas están incidiendo en los niveles de impulsividad de los adolescentes (Ponce, 2024).

En cuanto a la definición del objeto de estudio, la sistematización de los datos se enfocará en las relaciones familiares y sus dimensiones de unión y apoyo, comunicación y dificultades. Estas dimensiones son importantes para entender cómo es que no tener buenas relaciones familiares promueve o mitiga conductas impulsivas en los adolescentes. En este marco, la investigación pone énfasis en examinar las respuestas de los participantes adolescentes de la Institución Educativa Particular, con el propósito de identificar que dimensiones influyen en los niveles impulsividad de los estudiantes.

En cuanto a los antecedentes contextuales, existen estudios previos que abordan la relación entre la familia y la conducta impulsiva en adolescentes, pero muchos de estos estudios se centran en contextos globales o en áreas urbanas con características sociales y culturales diferentes a las de Quito. Por ejemplo, Silva et al. (2021), buscó describir las características de la conducta agresiva y variables psicosociales asociadas (tipo de relaciones familiares y antecedentes personales), en una muestra de 351 adolescentes entre 12 y 17 años de edad de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. Aplicando una metodología cuantitativa de alcance descriptivo transversal, para lo cual emplearon un cuestionario de “Ad hoc” y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes. Demostrando que la agresividad se manifiesta con frecuencia en la población adolescente, particularmente de naturaleza impulsiva (33%), y predomina en las mujeres (premeditada= 25,4 %; impulsiva= 37,3 %). Los adolescentes con una elevada agresividad impulsiva se distinguían por una edad reducida (12 años, equivalente al 7,7 %) y un nivel académico inferior (séptimo grado o menos, 14,8 %). De manera genética, los individuos con un alto grado de agresividad mantenían una relación distante tanto emocional como física con su progenitor, y poseían antecedentes de conflictos con otros por ejercer la agresión.

Cordero (2020) en su investigación realiza en Guayas menciona que la impulsividad constituye un elemento preponderante en el comportamiento de los adolescentes. El propósito primordial de la investigación consistió en identificar los factores psicosociales que influyen en el comportamiento impulsivo de los participantes. La metodología adoptada para este estudio fue cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional. La población estudiada consistió en 214 individuos de edades comprendidas entre 13 y 14 años, siendo el 49,3% de ellos de género masculino y el 56,1% de género femenino. Se empleó el cuestionario “Riesgo psicosocial para la

conducta impulsiva en adolescentes” adaptado al contexto, que cuantifica los factores genético-biológico, personal, socio-familiar y social-escolar. Para identificar las variedades de impulsividad, se empleó la “Escala de impulsividad de Barratt” (BIS-11), que cuantifica tres categorías de impulsividad: motora, cognitiva y no planeada, validada en el contexto correspondiente. Los hallazgos indicaron que el factor personal ha ejercido una influencia del 59,8% en la generación de comportamientos impulsivos en la población adolescente, seguido del factor socio-familiar con un 58,6 %, el factor social-escolar con un 57,4% y el factor genético-biológico con un 51,7%. Además, el 54,8% manifestó impulsividad no planificada, el 53,3% manifestó impulsividad cognitiva y el 52,8% manifestó impulsividad motriz. Mediante la correlación de los hallazgos, se identificó una correlación significativa entre los factores psicosociales y la conducta impulsiva en la población adolescente. ($r=-,051,1$). Es posible inferir que el componente psicosocial personal, seguido del sociofamiliar, social-escolar y genético-biológico, ejerce una influencia significativa en la conducta impulsiva no planificada, cognitiva y motriz.

A nivel teórico, se ha identificado que los adolescentes que crecen en ambientes familiares con alta conflictividad, comunicación deficiente y estilos de crianza autoritarios o permisivos tienden a mostrar mayores niveles de impulsividad, lo que se traduce en dificultades para controlar sus emociones y comportamientos (Argyriou & Cyders, 2022). Por el contrario, aquellos que provienen de familias con buena comunicación, apoyo emocional y normas claras suelen presentar una mejor regulación emocional y menos conductas impulsivas. Esta investigación pretende contribuir a la comprensión de estos patrones en el contexto específico de Quito, identificando los elementos de la relación familiar que favorecen la autorregulación emocional y el control de impulsos en los estudiantes.

La formulación del problema de investigación se realiza de la siguiente forma:
¿Cómo influye las relaciones familiares en el comportamiento impulsivo de los estudiantes de BGU en una Institución Educativa Particular del sur de Quito durante el año lectivo 2024-2025? Este problema será tratado desde un enfoque psicosocial, que permita examinar las diferentes dimensiones de las relaciones familiares y como éstas influyen en los adolescentes.

V. METODOLOGÍA

Perspectiva metodológica.

Esta investigación es de corte cuantitativo, puesto que, se usa La Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) y el Test de Barratt (BIS-11) instrumentos que son estandarizados. Este procedimiento asegura la validez de los resultados obtenidos en el estudio de Henández y Mendoza (2016) así como también en la calidad de las variables analizadas, tales como los tipos de crianza, las condiciones de comunicación familiar y la exhibición de actos impulsivos.

Establecer relaciones de causalidad o efectuar predicciones es esencial, y la metodología cuantitativa permite la identificación de patrones y relaciones estadísticas entre las variables familiares y la conducta impulsiva. Este modelo también permite realizar análisis vigorosos y descriptivos en busca de detectar patrones generales en la muestra y apoyar en la toma de decisiones basada en los datos obtenidos (Asrifan, 2023).

Este enfoque también se considera apropiado porque reduce la subjetividad en la interpretación de los datos, lo que es de particular relevancia para los estudios que intentan analizar fenómenos psicosociales de alta complejidad. En este caso, se considera el uso de encuestas con la escala de Likert con el fin de obtener una evaluación cuantitativa de las opiniones de los estudiantes sobre sus familias y

comportamientos impulsivos que proporcionan una base sólida para la validación de hipótesis (Valencia & Villalobos, 2023).

Alcance de la investigación

Esta investigación, se enmarca dentro de un alcance descriptivo y correlacional. El objetivo primordial es llevar a cabo un análisis objetivo y sistemático de las propiedades de la relación familiar y su impacto en el comportamiento impulsivo de los alumnos de Bachillerato General Unificado (BGU) en una entidad educativa situada en el sur de Quito.

En el enfoque cuantitativo, el objetivo de la perspectiva descriptiva es poder tener datos y sistematizarlos para tender como las relaciones familiares y dimensiones influyen en la impulsividad de los estudiantes. Concepción et al. (2019) sostienen que "la investigación descriptiva organiza datos con el fin de proporcionar una perspectiva clara de las propiedades y condiciones del fenómeno en cuestión".

Asimismo, el alcance correlacional está principalmente enfocado en identificar y cuantificar la correlación que existe entre las dos variables de la investigación. Según Valencia y Villalobos (2023) "el análisis correlacional facilita la determinación de la intensidad y orientación de las relaciones entre variables cuantificadas, un aspecto crucial en investigaciones educativas y psicológicas".

Consentimiento informado y ética.

Para la obtención de los datos se creó un consentimiento informado (Anexo 1) que fue entregado a cada estudiante previo a la aplicación de los instrumentos, con el fin que su padre/madre o representante legal firme si está de acuerdo con los objetivos y el propósito de la investigación, sobre todo se enfatizó en la confidencialidad y anonimato garantizando que la identidad de los estudiantes y sus resultados serán de forma anónima y de uso académico netamente. Por lo cual, la investigación se hizo de acuerdo

a las normas éticas en las que se basa la Institución.

Beneficios y Riesgos de la investigación.

La principal ventaja de esta investigación es suministrar datos significativos acerca del efecto de las relaciones familiares en la impulsividad adolescente, lo cual puede guiar intervenciones psicoeducativas y familiares. Respecto a los riesgos, se identificó una potencial perturbación emocional derivada de la reflexión sobre asuntos familiares delicados, no obstante, estos se atenuaron mediante la instauración de protocolos éticos, asistencia psicológica en casos de necesidad y la garantía de un ambiente seguro a lo largo de todo el proceso investigativo.

Instrumentos y técnicas de producción de datos.

Este análisis busca la relación entre la conducta impulsiva y la dinámica familiar a estudiantes de Bachillerato General Unificado por medio de la impulsividad de Barratt (BIS-11) y la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). Además de las herramientas de recolección, los datos obtenidos serán analizados con el programa de interfaz SPSS, este tipo de análisis permite no solo obtener correlaciones de manera más precisa sino también graficar y tabular los resultados.

Test de Barratt (BIS-11)

La Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) es una herramienta en gran medida validada que intenta medir la impulsividad a través de tres dimensiones: impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad de no planificación. Se caracteriza por un cuestionario estructurado del tipo de la escala de Likert donde se les pide a los encuestados que evalúen la frecuencia de ciertos comportamientos relacionados con la impulsividad. Según Flores (2018) esta escala es un instrumento confiable y efectivo para identificar patrones impulsivos en adolescentes y, por lo tanto, facilita la comprensión del fenómeno en entornos académicos y sociales. En este estudio, se evaluará a los estudiantes en la escala BIS-11, que tiene como objetivo

analizar sus tendencias de comportamiento y categorizar sus tendencias impulsivas de manera cuantitativa.

Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

La evaluación de la relación intrafamiliar es decir, las relaciones intrafamiliares se evalúan a través de las comunicaciones, el apoyo emocional y, de otro modo, las normas familiares también. Este instrumento ayuda a evaluar la percepción que los estudiantes tienen sobre sus relaciones intrafamiliares mediante escalas que permiten una cuantificación objetiva de los factores psicosociales. Según la investigación de Rivera y Andrade (2023) las herramientas diseñadas para evaluar las relaciones familiares proporcionan información útil sobre el impacto del hogar en el comportamiento de los adolescentes.

VI. PREGUNTAS CLAVE

- ¿Qué influencia tiene la relación familiar en la conducta impulsiva de los estudiantes de BGU de una Institución Educativa Particular, ubicada al sur de Quito, en el año lectivo 2024-2025?

VII. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

ANÁLISIS DE FIABILIDAD

La utilización de un instrumento que sea confiable para el desarrollo de la investigación es muy importante para la obtención de resultados que satisfagan los objetivos planteados, por tal motivo se verificara la fiabilidad de este instrumento a través de la prueba de Alfa de Cronbach, con el siguiente resultado:

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad de la Escala para la Evaluación de Relaciones Intrafamiliares

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.732	37

El resultado obtenido del primer cuestionario es de 0,732 lo que demuestra la homogeneidad de las 37 preguntas, además de la fiabilidad del instrumento a ser utilizado en la investigación, para la realización de la toma de información a la muestra seleccionada.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad de la Escala de impulsividad de Barratt

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.801	30

El resultado obtenido del segundo cuestionario es de 0,801 lo que demuestra la homogeneidad de las preguntas, además de la fiabilidad del instrumento a ser utilizado en la investigación, para la realización de la toma de información a la muestra seleccionada.

ANÁLISIS DE VARIABLES

Tabla 3

Grupo de Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
15	14	25.5	25.5	25.5
16	27	49.1	49.1	74.5
17	14	25.5	25.5	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Fuente: IBM SPSS (Chicaiza, 2024)

El grupo de edad más representativo de la muestra está en los 16 años con el 49.1% con respecto al total, mientras que los que tienen 15 y 17 años representan el 25.5% cada uno respectivamente.

Tabla 4**Sexo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	25	45.5	45.5	45.5
Femenino	30	54.5	54.5	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Fuente: IBM SPSS (Chicaiza, 2024)

Con respecto a sexo de los encuestados, el mayor porcentaje corresponde a las mujeres con el 54.5%, mientras que los hombres se ubican en segundo lugar con el 45.5%.

Tabla 5**Curso**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1ro BGU "A"	7	12.7	12.7	12.7
1ro BGU "B"	7	12.7	12.7	25.5
2do BGU "A"	7	12.7	12.7	38.2
2do BGU "B"	10	18.2	18.2	56.4
3ro BGU "A"	7	12.7	12.7	69.1
3ro BGU "B"	17	30.9	30.9	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Fuente: IBM SPSS (Chicaiza, 2024)

El mayor número de alumnos pertenecen al 3ero de bachillerato paralelo "B" con el 30.9%, seguido por el 18.2% corresponde al 2do BGU, siendo estos antes mencionados con la mayor representatividad, mientras que los restantes representan el 12.7% cada uno de ellos.

Tabla 6**Relaciones Intrafamiliares**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	1	1.8	1.8	1.8
Medio Alto	3	5.5	5.5	7.3
Medio	43	78.2	78.2	85.5
Medio Bajo	8	14.5	14.5	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Fuente: IBM SPSS (Chicaiza, 2024)

En relación a los resultados de la investigación, se evidencia que las relaciones familiares de los estudiantes de bachillerato, el mayor porcentaje lo constituyen quienes tienen relaciones intrafamiliares en nivel medio lo que corresponde al 78.2%, mientras que solo un 1.8% de los estudiantes tienen un nivel alto es relaciones intrafamiliares.

Tabla 7

Dimensión de Unión y Apoyo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	11	20.0	20.0	20.0
Medio Bajo	17	30.9	30.9	50.9
Bajo	27	49.1	49.1	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Fuente: IBM SPSS (Chicaiza, 2024)

Con respecto a esta dimensión se observa en los participantes que el nivel bajo prevalece con el 49.1%, lo que demuestra claramente que las relaciones familiares de ellos no tienen tendencia a realizar actividades en conjunto, no hay solidaridad y no existe un sentido de pertenencia al sistema familiar.

Tabla 8

Dimensión de Expresión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	14	25.5	25.5	25.5
Medio Bajo	12	21.8	21.8	47.3
Bajo	29	52.7	52.7	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Fuente: IBM SPSS (Chicaiza, 2024)

La Dimensión de expresión esta mayormente representada por el nivel bajo con el 52.7%, lo que significa que las familias de estos estudiantes no poseen una buena comunicación que permita a todos expresar emociones, ideas o acontecimientos a otros miembros de la familia.

Tabla 9

Dimensión de Dificultades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	19	34.5	34.5	34.5
Medio Bajo	20	36.4	36.4	70.9
Bajo	16	29.1	29.1	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Fuente: IBM SPSS (Chicaiza, 2024)

La Dimensión de Dificultades se encuentra representada en mayor porcentaje por el nivel medio bajo con el 36.4%, este porcentaje significa que las familias de los estudiantes presentan un nivel moderado de conflictos o dificultades en las relaciones intrafamiliares.

Impulsividad de Barratt

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	28	50.9	50.9	50.9
Alto	27	49.1	49.1	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Fuente: IBM SPSS (Chicaiza, 2024)

La Escala de impulsividad de Barratt permitió conocer que el mayor porcentaje con el 50.9% se considera en nivel bajo de impulsividad, mientras que el restante 49.1 está en un nivel alto de impulsividad.

Tabla 11

Impulsividad cognitiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	12.7	12.7	12.7
Alto	48	87.3	87.3	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Fuente: IBM SPSS (Chicaiza, 2024)

La dimensión de cognitiva considera que la falta de atención o dificultad para concentrarse es alta con el 87.3%, mientras que el 12.7% lo considera como bajo.

Tabla 12

Impulsividad motora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	5.5	5.5	5.5
Alto	52	94.5	94.5	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Fuente: IBM SPSS (Chicaiza, 2024)

La tendencia a actuar sin pensar es alta considerando que el porcentaje está ubicado en el 94.5%, mientras que solo el 5.5% lo considera como bajo.

Tabla 13

Impulsividad no planeada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	14.5	14.5	14.5
Alto	47	85.5	85.5	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Fuente: IBM SPSS (Chicaiza, 2024)

La Dimensión no planificación también se concentra en nivel alto con el 85.5% mencionando que existe una falta de previsión o falta de planificar y organizar las tareas por parte de los estudiantes, mientras que solo el 14.5% lo considera como bajo.

Tabla 14

Correlación entre relaciones intrafamiliares y la escala de impulsividad de Barratt

		Correlaciones		
			Relaciones Intrafamiliares	Barratt
Rho de Spearman	Relaciones Intrafamiliares	Coeficiente de correlación	1.000	.396**
		Sig. (bilateral)	.	.003
	Impulsividad	Coeficiente de correlación	.396**	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	.
		N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Esto quiere decir el 99% de nivel de confianza

Como el valor de Significación bilateral es (p) 0.03 menor a 0,05 se afirma con el 99% de confianza que existe correlación significativa positiva de intensidad mediana entre las relaciones intrafamiliares y la impulsividad.

SEGUNDA PARTE

VIII. JUSTIFICACIÓN

Este estudio busca investigar la influencia entre las relaciones familiares y la impulsividad en estudiantes de BGU de una Institución Educativa Particular, ubicada el sur de Quito, en el año lectivo 2024-2025. También pretende analizar como las dificultades en diferentes dimensiones de las relaciones familiares afectan en la autorregulación de emociones y conductas en los adolescentes. Por otro lado, se requiere identificar los niveles de impulsividad de los estudiantes.

La aplicación de instrumentos Test de Barratt (BIS-11) y La Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I), permitirán recopilar datos detallados sobre las variables de estudio, proporcionando evidencia estadística que podrá ayudar en diferentes campos de la salud mental.

La presente investigación puede llegar a contribuir al campo de la salud mental en sus aspectos clínicos, sociales y comunitarios. En el ámbito clínico, proveerá información que ayude a comprender la impulsividad y como la dinámica familiar influye. Los resultados de la investigación desde un contexto social y comunitario, será útil para desarrollar o mejorar talleres que se impartan sobre factores que generan malas relaciones familiares (Vega J. , 2024).

La conducta impulsiva en los adolescentes es un riesgo importante para el ámbito social y educativo por el impacto negativo que puede provocar en el rendimiento escolar, las relaciones sociales y el estado de ánimo de las personas. Según investigaciones anteriores, altos niveles de impulsividad se relacionan con falta de control y dificultades de espera por recompensas así como con problemas en las relaciones sociales y familiares (Cordero, 2020). En este contexto, la familia, como el primer agente de socialización, desempeña un papel decisivo proporcionando valores,

normas y soporte emocional, que son factores en el comportamiento impulsivo.

En el ámbito local, las investigaciones realizadas en Ecuador han destacado que las estructuras familiares inadecuadas, que se definen por falta de comunicación y estilos de crianza autoritarios, promueven en los adolescentes conductas impulsivas (Aponte & Moreta, 2022). Sin embargo, hay que contar que la literatura sobre este asunto en concreto en el sur de la ciudad de Quito es mínima, siendo esta zona de alterada heterogeneidad socioeconómica y cultural.

IX. CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

La investigación sobre las relaciones familiares y la impulsividad, fue dirigida hacia estudiantes de Bachillerato General Unificado de una Institución Educativa Particular, ubicada al sur de Quito, en el año lectivo 2024-2025. Esta población fue seleccionada por las particularidades de la etapa adolescente en la cual se dan transformaciones importantes en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Esto requiere una evaluación de las estructuras familiares que están asociadas con la impulsividad de los estudiantes. Además, la comunidad educativa objeto de estudio presenta una diversidad socioeconómica y cultural que enriquece el análisis y brinda una visión contextualizada del tema.

Los hallazgos del proyecto en consideración no solo son útiles para la población que es el foco de la investigación, sino también para otras comunidades similares. La aplicación de métodos que combinan medidas como la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) y la Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI) ha demostrado ser útil para el diagnóstico de patrones de comportamiento relevantes y sistemas familiares. Estos elementos podrían ser evaluados más a fondo por otros profesionales interesados en el desarrollo de intervenciones psicosociales destinadas a fortalecer las relaciones familiares y mejorar la salud emocional de la población adolescente.

Población:

El grupo de estudiantes en el estudio tenía un rango de 15 a 17 años y un total de 55 alumnos. De este grupo, 30 eran mujeres y 25 eran hombres, evidenciando una muestra equilibrada en género. La firma del consentimiento informado por parte de los alumnos permitió que este estudio se convirtiera en un estudio no probabilístico de conveniencia. Adicionalmente, el seguir este protocolo permitió que los asuntos esenciales como la voluntariedad y la confidencialidad fueran protegidos en la parte psicosocial del estudio.

Muestra:

La investigación tomó una muestra de los 6 cursos de BGU que existen dentro de la Institución Educativa Privada.

Criterios de la muestra

Inclusión:

- Estudiantes que se encuentren matriculados en la Institución Educativa Privada, en el año lectivo actual en Bachillerato General Unificado.
- Estudiantes que cumplan con el rango de edad de 15 a 17 años.
- Estudiantes que tengan firmado el consentimiento informado a padres de familia o apoderados de los estudiantes.

Exclusión:

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en la Institución Educativa Particular, en el año lectivo actual en Bachillerato General Unificado.
- Estudiantes que no menores a 15 años y mayores a 17 años.
- Estudiantes que no tengan firmado el consentimiento informado a padres de familia o apoderados de los estudiantes.

X. INTERPRETACIÓN

El objetivo de este estudio fue analizar la influencia de las relaciones familiares en el comportamiento impulsivo de los estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) de una institución educativa particular del sur de Quito. Para ello, se analizaron las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, expresión y dificultades) y su relación con las distintas dimensiones de la impulsividad (cognitiva, motora y no planificada).

Los resultados de este estudio demuestran que las relaciones familiares son determinantes para la regulación de la impulsividad en los adolescentes, tal como lo señalan otros estudios. Según Mendoza y Moreno (2020), la familia es el núcleo socializador más importante, y en ella se transmiten valores, se aprende a regular las emociones y se adquieren habilidades de autorregulación. Así, los adolescentes que reportaron altos niveles de apoyo emocional y dieron cuenta de una comunicación más abierta en sus familias presentaron menores puntajes en las dimensiones de impulsividad cognitiva y motora, lo que resalta la importancia de construir relaciones sanas que actúen a favor de la reducción de respuestas impulsivas

Además, los resultados recogidos en el presente estudio nos importan decir que aquellas familias puntuadas con dinámicas de conflicto y aquellas que tienen una comunicación menos fluida, incrementan el riesgo de desarrollar comportamientos impulsivos, sobre todo si estamos hablando de la dimensión de la impulsividad no planificada. Este hallazgo es consistente con lo mencionado por Gutiérrez y Gómez (2021), que resaltan que las familias que poseen un funcionamiento más disfuncional de los adolescentes se ven mermadas no solo a la hora de gestionar con éxito sus impulsos, sino también al lidiar con sus emociones.

Cuando miramos las diferencias por edad, el grupo que más destacó fue el de los estudiantes de 16 años, quienes mostraron los niveles más altos de impulsividad. Esto no es casualidad: según Mercurio y su equipo (2020), esto se debe a que, durante la

adolescencia, la corteza prefrontal aún no está completamente desarrollada. Esto hace que sea más difícil controlar las emociones y que, en muchos casos, los jóvenes busquen gratificaciones inmediatas sin pensar mucho en las consecuencias.

Ahora, si hablamos de las diferencias entre hombres y mujeres, los datos muestran algo interesante: los hombres tienden a ser más impulsivos en acciones físicas o motoras, mientras que las mujeres suelen destacar en la parte cognitiva. López y sus colegas (2020) explican que esto no solo tiene que ver con la biología, sino también con cómo la sociedad y los roles de género influyen en nuestras respuestas impulsivas.

Pero no todo se reduce a la edad o al sexo. El entorno familiar también juega un papel clave. Cordero (2020) encontró que el factor sociofamiliar influye en un 58.6% en el comportamiento impulsivo de los adolescentes. En este estudio, por ejemplo, se observó que los jóvenes que crecen en familias monoparentales o con estilos de crianza más permisivos suelen tener más dificultades para regular sus emociones. Además, al usar la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11), se confirmó que la impulsividad no planificada es la que más se ve afectada por estas dinámicas familiares complicadas. Esto coincide con lo que Silva y su equipo (2021) encontraron en situaciones parecidas.

Al analizar los diferentes factores, queda claro que las dificultades dentro de la familia tienen un impacto directo en las respuestas impulsivas de los adolescentes, especialmente en el ámbito académico. Esto es algo que no podemos pasar por alto, ya que, como bien señala Aguirre (2024), cuando la impulsividad no se maneja adecuadamente, puede aumentar los conflictos familiares, creando un círculo vicioso de tensión y reacciones que no ayudan a resolver las cosas.

Pero no todo es negativo. Russell (2020) nos recuerda algo importante: la comunicación afectiva dentro de la familia puede ser un gran aliado. Los adolescentes que sienten que su entorno familiar es comprensivo y cercano tienen más herramientas

para regular sus emociones y manejar la impulsividad. Esto nos muestra que el apoyo emocional no solo es reconfortante, sino también una herramienta poderosa para prevenir comportamientos impulsivos.

Este estudio refuerza la idea de que las relaciones familiares son clave en la forma en que los adolescentes manejan sus impulsos. Estilos de crianza equilibrados, donde se combinan límites claros con apoyo emocional, son fundamentales para ayudar a los jóvenes a desarrollar una mejor autorregulación. Por eso, es urgente crear programas psicoeducativos que fortalezcan las dinámicas familiares. Estos programas deberían enfocarse en enseñar estrategias de crianza que no solo establezcan reglas, sino que también brinden el cariño y la comprensión que los adolescentes necesitan para crecer de manera saludable. De esta manera, podríamos reducir las conductas impulsivas no solo en la escuela, sino también en otros ámbitos de su vida.

XI. PRINCIPALES LOGROS DEL APRENDIZAJE

Este estudio nos permitió confirmar algo que muchos ya intuían: las dinámicas familiares juegan un papel clave en cómo los adolescentes manejan su impulsividad. Esto nos recuerda lo importante que es tomar en cuenta el entorno psicosocial al momento de diseñar intervenciones, tanto en el ámbito educativo como en el familiar. En el campo académico, este proyecto nos ayudó a profundizar en la comprensión teórica y práctica de cómo las interacciones familiares influyen en el desarrollo emocional de los jóvenes, respaldando teorías como las de Gutiérrez y Gómez (2021), quienes insisten en que la familia es un pilar fundamental para el bienestar emocional.

Entre los aspectos positivos de la investigación, destaca el uso de herramientas validadas, como la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11), que nos permitió analizar los datos con solidez y establecer correlaciones claras entre las variables estudiadas. Sin embargo, no todo fue sencillo. Nos enfrentamos a algunos desafíos,

como la dificultad inicial para lograr que los estudiantes participaran activamente y obtener los consentimientos informados, lo que retrasó un poco la recolección de datos.

Si volviéramos a realizar un proyecto similar, sería clave planificar estrategias más efectivas para captar el interés de los participantes desde el inicio y mejorar la comunicación con la comunidad educativa. Esto ayudaría a reducir resistencias y facilitaría el proceso. Además, mantendría el enfoque en el análisis de datos cuantitativos, ya que fue una de las grandes fortalezas de este trabajo, permitiéndonos mostrar relaciones claras y contundentes.

Este proyecto nos dejó un análisis detallado sobre cómo las dinámicas familiares influyen en la impulsividad de los adolescentes en un contexto ecuatoriano. Los resultados no solo pueden servir como base para futuras investigaciones, sino también como guía para diseñar intervenciones psicosociales en instituciones educativas.

De los objetivos planteados, logramos identificar los niveles de impulsividad de los estudiantes y analizar las dificultades familiares que contribuyen a este comportamiento. Sin embargo, no pudimos implementar las estrategias de apoyo que habíamos propuesto debido a limitaciones de tiempo y logística. Esto nos enseñó que, en futuros proyectos, es crucial planificar un tiempo adicional para llevar a cabo estas acciones.

Durante la investigación, también nos dimos cuenta de que trabajar con temas sensibles, como las dinámicas familiares conflictivas, puede generar incomodidad en algunos participantes. Para manejar esto, establecimos protocolos éticos claros y brindamos apoyo emocional durante las sesiones, lo que ayudó a mitigar estos riesgos.

Uno de los aspectos más innovadores de este proyecto fue la combinación de datos cuantitativos con una mirada psicosocial centrada en la adolescencia. Este enfoque no solo nos permitió medir la impulsividad, sino también conectar este comportamiento

con factores específicos del entorno familiar y escolar. Además, el uso de herramientas como la E.R.I. y la BIS-11, junto con esta perspectiva psicosocial, nos ayudó a entender el problema de manera más profunda y completa.

Lo interesante es que este enfoque no solo es útil para este contexto, sino que también podría aplicarse en otros entornos escolares y familiares. Su flexibilidad y adaptabilidad lo convierten en una herramienta valiosa para abordar las necesidades psicosociales de los adolescentes desde una perspectiva más integral.

El impacto del proyecto en los estudiantes fue notable. Al reflexionar sobre sus relaciones familiares y sus patrones de comportamiento, muchos desarrollaron una mayor conciencia sobre la importancia del autocontrol y la comunicación en casa. Esto no solo benefició su vida personal, sino que también se tradujo en una mejora en las dinámicas grupales dentro de la escuela. Los adolescentes comenzaron a interactuar de manera más respetuosa y reflexiva, tanto con sus compañeros como con sus profesores.

En cuanto a la salud mental, la investigación dejó en claro algo fundamental: un entorno familiar positivo puede ser un escudo protector para los adolescentes. No solo reduce la probabilidad de conductas impulsivas, sino que también promueve una mayor estabilidad emocional. Esto nos lleva a una conclusión importante: las intervenciones no deben centrarse únicamente en los estudiantes, sino también en sus familias. Al fortalecer las dinámicas familiares, podemos mejorar el bienestar integral de los jóvenes y ayudarlos a crecer de manera más saludable.

XII. CONCLUSIONES

La investigación nos muestra que la regulación de la impulsividad en los adolescentes no puede ser vista de forma aislada, sino que se ve fuertemente influenciada por las dinámicas familiares. Esta es una pieza que enfatiza la mencionada

importancia de abordar de forma sistemática en los proyectos de intervención, integrando estrategias que trabajen tanto las relaciones familiares como aquellas con el entorno educativo de los niños y jóvenes.

En contextos similares se hace relevante el esfuerzo por mejorar las prácticas de investigación, por ejemplo, mediante el desarrollo de instrumentos más flexibles que no tengan un enfoque cuantitativo, sino que permitan ver complejidad familiar en todas sus dimensiones mediante la participación de sus miembros en entrevistas o grupos focales, lo cual enriquecería mucho más la comprensión de las relaciones que existen en familia. A su vez que sea clave poder hacer alianzas con instituciones educativas y la comunidad con miras a poder implementar y hacer un seguimiento de las estrategias propuestas.

La familia va a ser un escenario importante, dado que esta es el primer espacio de socialización de los chicos, entonces, una familia que es capaz de comunicarse de manera efectiva, de establecer límites, de contener, lo que logra es desarrollar un capital social que le permite a sus hijos regulares, regularse emocionalmente, entonces, partimos también de que lo menos impulsivos posible, finalmente son menos reactivos ante los escenarios que no pueden controlar o a los que son no previstos. La familia que por el contrario no se lleva bien, que no ofrece apoyo emocional, que no establece límites, entonces, es probable que esté aumentando de un montón el riesgo de que su hijo pueda incrementar significativamente sus respuestas impulsivas, signadas particularmente por esa reactividad inmediata.

Ahora, claramente por la importancia que tiene la familia en el desarrollo y ajuste conductual de los chicos y chicas, desde luego, realmente proyectos como estos deben contar con la familia como un eje sobre el que gira la intervención, es un eje transversal. Todo ello también nos da clara cuenta entonces de que los programas psicosociales no solo deben implementar estrategias orientadas a la intervención

individual con el niño o la niña o con el preadolescente o la preadolescente, sino que esa intervención debe ser individual y específica para cada uno de los miembros de la familia tal y como nos han dicho autores como Gutiérrez y Gómez (2021). Y ante este nudo de elementos se suma también la necesidad de que padres, madres o tutores sean parte activa del programa, ser más explícitos, que podamos formar parte de una forma de ser padres o ser madres que genere en nuestros hijos tanto en casa como en el colegio entornos protectores.

En lo que se refiere a la consecución de los objetivos marcados, se logró identificar los niveles de impulsividad de los jóvenes y analizar los estilos de dinámicas familiares que condicionan su comportamiento, lo que aporta datos claros que son de utilidad para futuras intervenciones. No obstante, el objetivo destinado a la elaboración de estrategias de apoyo no pudo realizarse debido a restricciones temporales, lo cual pone de manifiesto la conveniencia de incluir fases adicionales en el diseño de estudios similares.

Dentro de los resultados más destacados, llama la atención la relación que guardan los conflictos familiares y la impulsividad no planificada, gracias a lo cual podemos confirmar que los momentos de disfuncionalidad familiar se asocian de manera directa con los comportamientos impulsivos. Así lo demuestra esta investigación, al igual que estudios previos, como ocurre en el trabajo de Silva et al. (2021), donde se da relevancia en la fundamentación de la familia como eje principal en el que se regulan las emociones.

El potencial de este estudio radica en la oportunidad que nos brinda de comprender de qué manera las familias influyen hasta en los niveles de impulsividad de los adolescentes. Con estos resultados, no hacemos tan sorprendentes y gratificantes las funciones sociales y de protección de la familia, sino que también esbozamos la

posibilidad de que las intervenciones psicoeducativas dirigidas a fomentar el equilibrio en las dinámicas familiares se puedan convertir en un instrumento muy favorable para reducir la impulsividad durante la adolescencia. Se señala, por ello, como clave contar con la capacidad de integrar enfoques interdisciplinarios, fomentar la colaboración entre centros educativos y familias y garantizar que los programas sean adecuados a los jóvenes en función del entorno en que ellos se muevan

XIII. RECOMENDACIONES

Una de las limitaciones del estudio fue el poco tiempo que se tuvo para implementar las estrategias de intervención propuestas. Debido a ello, se limitó la capacidad de ver el impacto directo que pueden tener las recomendaciones en el comportamiento impulsivo de los adolescentes. Para futuras investigaciones, se sugiere incluir una fase en el plan de trabajo que permita diseñar, ejecutar y evaluar estas estrategias. De esta forma, se podrá ver como estas intervenciones también cobran relevancia y resultan efectivas, dentro de un contexto con diferentes pruebas.

También se destaca el escaso tamaño de la muestra y la homogeneidad de los participantes. Aunque la información recabada fue significativa, el hecho de que únicamente participasen estudiantes de un mismo centro y la ausencia de diversidad no permite que estos resultados puedan ser aplicables a todas las situaciones, ni que sean generalizables. En adelante, sería deseable contar con una muestra más plural, incluso con alumnos de diferentes centros y procedencias, que permita contar con un reflejo más singular y, a su vez, que ayude también a contar con mayor validez externa de los resultados.

En cuanto a la metodología de la investigación, la misma estuvo fuertemente relevada por las técnicas cuantitativas, y fue por ello que se pudieron identificar relaciones tan claras. Sin embargo, el hecho de no haber contado con técnicas

cualitativas limitó la exploración de otros aspectos más subjetivos: como las emociones de los adolescentes frente a sus familiares, o su propias percepciones frente a sus padres. En adelante, se recomienda apostar por la realización de entrevistas o la realización de grupos focales que contribuyan a “dar más riqueza” o que ayuden a aportar un análisis más profundo de los estímulos.

XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E., Meza, A., Ramírez, F., Pulido, P., Galindo, A., Bustos, J., & Méndez, D. (2024). Prácticas de Crianza y Participación Ciudadana Adolescente: mediación del apoyo parental a la autonomía y las habilidades para la vida. *Psicología desde el Caribe*, 41(1). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2024000100004&script=sci_arttext
- Aponte, G., & Moreta, R. (2022). Evidence of validity and reliability of an Impulsivity Scale in adolescents from Ecuador. *Psychology, Society & Education*, 14(3), 48-56. doi:10.21071/psy.v14i3.14976
- Argyriou, E., & Cyders, M. (2022). Developmental considerations for assessment and treatment of impulsivity in older adults. Obtenido de <https://scholarworks.indianapolis.iu.edu/server/api/core/bitstreams/75e0a087-cfd1-49f6-a192-c2f40021fbbd/content>
- Asrifan, A. (2023). Quantitative Research in Education. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Supaprawat-Siripipatthanakul-2/publication/369013292_Quantitative_Research_in_Education/links/64041bbe57495059456461fb/Quantitative-Research-in-

Education.pdf?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFn

Calderón, K., Jiménez, J., Mendoza, A., & Pavón, E. (2021). *¿Cuál es la relación entre impulsividad y adicción a sustancias psicoactivas?* Obtenido de <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/4188>

Cárcamo, H., & Garreta, J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22. doi:10.24320/redie.2020.22.e11.2406.

Carr, D., & Utz, R. (2020). Families in Later Life: A Decade in Review. *Journal of marriage and the family*, 82(1), 346-363. doi:10.1111/jomf.12609.

Cavagnis, L., Russo, C., Danioni, F., & Barni, D. (2023). Promoting Women's Well-Being: A Systematic Review of Protective Factors for Work-Family Conflict. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20. doi:10.3390/ijerph20216992.

Ceban, V. (2021). The importance of family roles in the context of positive parental education. *Vector European*, 1, 151-154. doi:10.52507/2345-1106.2021-2.27.

Choez, S., Bazarro, C., & Zambrano, P. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *Refcale: revista electrónica formación y calidad educativa.*, 10(1), 91-106. Obtenido de <https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>

Colunga, C., Valdez, J., Orepeza, R., González, M., Vázquez, J., Vázquez, L., & Colunga, B. (2021). Impulsividad, monitoreo y relación parental entre

adolescentes estudiantes y adolescentes usuarios de drogas. *RECIMUNDO*, 5(4), 284-294. doi:10.26820/recimundo/5.(4).oct.2021.284-294

Concepción, D., González, E., García, R., & Miño, J. (2019). Metodología de la investigación: Origen y construcción de una tesis doctoral. *Revista Científica de la UCSA*, 6(1), 76-87. doi:10.18004/ucsa/2409-8752/2019.006(01)076-087

Cordero, T. (2020). Influencia de los Factores Psicosociales en la conducta impulsiva de los adolescentes (Recibido en septiembre 2019, acepta. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 4(6), 39-51. doi:10.29076/issn.2602-8379vol4iss6.2020pp39-51p

Darling, J., Bayless, D., Dartez, D., & Taylor, J. (2020). Sex differences in impulsivity in adult rats are mediated by organizational actions of neonatal gonadal hormones and not by hormones acting at puberty or in adulthood. 39. doi:<https://doi.org/10.1016/j.bbr.2020.112843>

Delfín, C., Orozco, S., Guzmán, C., & Valencia, J. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(3), 128-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/28068276012.pdf>

Enríquez, R., Pérez, R., Ortiz, R., Cornejo, Y., & Chumpitaz, H. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80), 277-282. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300277&script=sci_arttext&tlng=pt

Flores, G. (2018). Adaptación de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30222/FLORES_QG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, S., & López, M. (2020). El blog de aula y el WhatsApp: ¿herramientas útiles para la comunicación entre maestras y familias? (72), 17-33. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7473328&orden=0&info=link>

Gómez, S., Matariga, G., Aguledo, M., Berbesi, D., & Morales, S. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud*, 23(3), 198-206. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072021000300198&script=sci_arttext

Gomide, A., Fernandes, L., & Correa, H. (2022). Systematic review of psychometric proprieties of barrattimpulsiveness scale version 11 (BIS-11). 9(2).

Gonzales, E., & Lama, G. (2020). El impacto del tipo de familia en los niveles de resiliencia de los adolescentes de Lima y Huanta. *Avances en Psicología*, 28(1), 75-84. doi:10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2113

Gutiérrez, C., Arredondo, L., Caro, A., Martínez, Á., & Hernández, A. (2021). Prácticas de crianza parental y conducta antisocial en adolescentes en conflicto con la ley. *Pensando Psicología*, 17(1), 1-22. doi:10.16925/2382-3984.2021.01.03

Gutirérrez, E., & Gómez, R. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *FILHA*, 16(24), 1-15. doi:10.60685/filha.v16i24.2456

Gutmann, J., & Voigt, S. (2020). Family Types and Political Development. *SSRN Electronic Journal*(34). doi:10.2139/ssrn.3602226.

Henaández, R., & Mendoza, C. (2016). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc Graw Hill Education. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=

Hidalgo, F., Vines, C., & Zuñiga, C. (2023). Efecto de la comunicación familiar y su repercusión en adolescentes a la integración de la sociedad. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.10343891>

Hinojosa, L., Domínguez, T., & Barrantes, N. (2021). Family Environmental Factors in At-Risk Mental States for Psychosis. *Clinical psychology & psychotherapy*, 29(2), 424-454. doi:10.1002/cpp.2651.

Jung, Y., H, Bang, H., Bak, H., & Soo Lee, K. (2023). Neural Correlates of Trait Impulsivity among Adult Healthy Individuals. 22(2), 345–353. doi:<https://doi.org/10.9758/cpn.23.1128>

Leon, A., & Velasquez, L. (2024). *Impulsividad en adolescentes de familias disfuncionales: Una revisión de la literatura científica en el periodo 2019-2024*. Obtenido de Universidad César Vallejo : <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/147145>

Liu, S., Lan, Y., Wu, L., & Yan, W. (2019). Profiles of Impulsivity in Problematic Internet Users and Cigarette Smokers. *Frontiers in Psychology*, 10. doi:10.3389/fpsyg.2019.00772.

- Mardones, R., & Cárcamo, H. (2021). La familia en los procesos de formación ciudadana: una mirada desde los docentes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 101-116. doi:10.21703/rexe.20212042mardones6
- Marín-Navarrete, R., Toledo-Fernández, A., Villalobos-Gallegos, L., Roncero, C., Szerman, N., & Medina-Mora, M. (2018). Latent Impulsivity Subtypes in Substance Use Disorders and Interactions with Internalizing and Externalizing Co-Occurring Disorders. *Frontiers in Psychiatry*, 9. doi:10.3389/fpsy.2018.00027
- Martínez, L., & Freire, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Mendoza, K., & Moreno, A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. doi:10.23857/dc.v6i3.1293
- Mercurio, E., García, E., Morales, L., & Muñoz, J. (2020). Adolescent Brain Development and Progressive Legal Responsibility in the Latin American Context. *11*(1). doi:https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00627
- Meza, E., Osorio, E., & Hernández, A. (2020). PERCEPCIÓN DE ADOLESCENTES SOBRE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE SUS PADRES Y MADRES: COMPARATIVO DE GÉNERO EN CONTEXTOS RURAL Y URBANO. *Clivajes-Revista de Ciencias Sociales*, 14, 184. doi:10.25009/clivajes-rs.v0i14.2672
- Montoya, L., & Corona, B. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investigación en Psicología Nueva Época*, 3(1), 59-77. Obtenido de <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/109>

- Paredes, E. (2023). Propuesta de un programa con las técnicas inoculación de estrés, autocontrol y habilidades sociales para el afrontamiento al estrés en personal de un centro médico de Chiclayo, 2022. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11801>
- Ponce, P. (2024). *El Consumo de Alcohol y las Relaciones Sociales de los Adolescentes en el Cantón, Jipijapa, año 2024*. Obtenido de ULEAM: <https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/5528>
- Rivera, M., & Andrade, P. (2023). Invarianza de la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares en padres con y sin migración de retorno y salud mental. doi:<https://doi.org/10.62364/cneip.6.2024.193>
- Roa, D., Gómez, G., & Ortiz, J. (2023). Habilidades psicológicas básicas de un grupo de tenistas en formación de la ciudad de Santiago de Cali. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. *50*, 895-903. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9075495>
- Rodríguez, M., & Kessel, D. (2020). Intervención psicológica para favorecer el autocontrol emocional de basquetbolistas en competencia. *16*. Obtenido de <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/128>
- Romero, L., & Cabeza, M. (2022). Programa de Intervención para entrenar la fortaleza de autocontrol. Obtenido de <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/16084>
- Russell, L. (2020). Capturing Family Complexity in Family Nursing Research and Practice. *Journal of Family Nursing*, *26*, 287-293.
doi:10.1177/1074840720965396.

Santander, S., Zubarew, T., Santelices, L., Argollo, P., Cerda, J., & Bórquez, M. (2018).

Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Revista médica de Chile*, 136(3), 317-324.

doi:10.4067/S0034-98872008000300006

Santiago, L., Cataño, A., Valencia, Á., & Herrera, A. (2020). Prácticas de crianza

tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes. *Cuadernos del CLAEH*, 39(112), 251-272.

doi:10.29192/claeh.39.2.15

Silva, C., Barchelot, L., & Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y

de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 36-57.

doi:10.17081/psico.24.46.4498

Sliedrecht, W., Roozen, H., Witkiewitz, K., Waart, R., & Dom, G. (2020). The

Association Between Impulsivity and Relapse in Patients With Alcohol Use Disorder: A Literature Review. *Alcohol and alcoholism*, 56(6), 637-650.

doi:10.1093/alcalc/agaal32.

Valencia, D., & Villalobos, A. (2023). *Análisis psicométrico de la Escala de*

Impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2023. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/131201>

Valencia, M., & Villalobos, A. (2023). Análisis psicométrico de la Escala de

Impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa de Piura.

Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131201/Valencia_MMDR-Villalobos_PAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Valencia, M., & Villalobos, A. (2023). Análisis psicométrico de la Escala de Impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2023. Recuperado el 2024, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/131201>
- Vega, J. (2024). Evidencias psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/17572>
- Vega, J. (2024). *Evidencias psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Cajamarca*. Obtenido de <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/17572>
- Vega, K. (2018). Terapia cognitiva conductual para trabajar rasgos de impulsividad en individuos con trastorno de conducta. Recuperado el 2024, de <https://core.ac.uk/download/pdf/250152936.pdf>
- Wypych, M., Matuszewski, J., & Dragan, W. (2018). Roles of Impulsivity, Motivation, and Emotion Regulation in Procrastination – Path Analysis and Comparison Between Students and Non-students. *Frontiers in Psychology*, 9. doi:10.3389/fpsyg.2018.00891.

XV. ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES, MADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES

Quito, de noviembre del 2024

Estimados Padres/Madres/Representantes Legales

Por medio del presente, se solicita su AUTORIZACIÓN para la participación de su hijo/a, representado/a, en la investigación acerca de las relaciones familiares y la impulsividad en adolescentes, se aplicará la ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.) y la ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS-11), esta investigación es llevada a cabo por el estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana Samael Sebastian Chicaiza Guala, del último semestre de la carrera de psicología.

La mencionada investigación, tiene por objetivo Investigar la influencia de la relación familiar en la conducta impulsiva de los estudiantes de BGU de una Institución Educativa Particular, ubicada al sur de Quito, en el año lectivo 2024-2025. Cabe mencionar que la información será totalmente confidencial y anónima, os datos recolectados se usaran con fines netamente académicos e investigativos y no se hará un mal uso de la misma sin ningún otro propósito.

Es importante precisar que la aplicación de las escalas es presencial dentro de las aulas de la institución.

En caso de autorizar la participación de su hijo/a, representada/o, solicitamos llenar sus datos y firmar a continuación.

Agradecemos su gentil apoyo.

Yo,....., con número de cédula de identidad....., en calidad de representante legal del/ de la estudiante....., quién cursa....., en el paralelo....., autorizo la participación de mi hijo/a en la investigación y la aplicación de las escalas descritas anteriormente. Estoy de acuerdo en que los resultados obtenidos serán tratados de manera confidencial y anónima, y utilizados únicamente con fines académicos e investigativos.

.....
Firma del representante

Anexo 2. Cuestionario Sociodemográfico

Sexo	Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>
------	-----------	--------------------------	----------	--------------------------

Edad	
------	--

Anexo 3. Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Esta es una escala para medir algunas de las formas en que actúas y piensas. No te detengas demasiado tiempo en las oraciones. Responde rápida y honestamente marcando una X en la opción que más te represente basándote en la siguiente escala:

0 = RARAMENTE O NUNCA

1 = OCASIONALMENTE

3 = A MENUDO

4 = SIEMPRE O CASI SIEMPRE

Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)		Raramente o nunca (0)	Ocasionalmente (1)	A menudo (3)	Siempre o casi siempre (4)
1	Planifico mis tareas con cuidado.				
2	Hago las cosas sin pensarlas.				
3	Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me perturbo fácilmente).				
4	Mis pensamientos pueden tener gran velocidad (mis pensamientos van muy rápido en mi mente).				
5	Planifico mis viajes (actividades) con anticipación.				
6	Soy una persona con autocontrol.				
7	Me concentro con facilidad.				
8	Ahorro con regularidad.				
9	Se me hace difícil estar quieto/a en largos períodos de tiempo.				
10	Pienso las cosas cuidadosamente.				
11	Planifico para tener un trabajo fijo (me esfuerzo para asegurarme que tendré dinero para mis gastos) (planifico mis estudios para asegurarme rendir bien).				
12	Digo las cosas sin				

	pensarlas.				
13	Me gusta pensar sobre problemas complicados (me gustan pensar sobre problemas complejos).				
14	Cambio de colegio con frecuencia.				
15	Actuó impulsivamente.				
16	Me aburre pensar en algo por demasiado tiempo.				
17	Visito al médico y al dentista con regularidad.				
18	Hago las cosas al momento en el que se me ocurren.				
19	Soy una persona que piensa sin distraerse (puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo).				
20	Cambio de vivienda a menudo (no me gusta que mis padres vivan en el mismo sitio por mucho tiempo).				
21	Compro cosas impulsivamente.				
22	Yo termino lo que empiezo.				
23	Camino y me muevo con rapidez.				
24	Resuelvo los problemas experimentando (resuelvo los problemas tratando una posible solución y viendo si funciona)				
25	Gasto más dinero de lo que tengo				
26	Hablo rápido.				
27	Tengo pensamientos extraños (irrelevantes) cuando estoy pensando.				
28	Me interesa más el presente que el futuro.				
29	Me siento inquieto/a en clases (me siento				

	inquieto/a si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo).				
30	Planifico para el futuro (me interesa más el futuro que el presente).				

Anexo 4. Escala para la Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I)

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú proporciones será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible.

Gracias por tu colaboración.

A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

4 = DE ACUERDO

3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

2 = EN DESACUERDO

1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Neutral (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
1	En mi familia hablamos con sinceridad.					
2	Mi familia no hace las cosas juntas.					
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.					
4	Hay muchos malos sentimientos en mi familia.					
5	Los miembros de mi familia acostumbran hacer cosas juntos.					
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.					
7	Me avergüenza					

	mostrar mis emociones frente a mi familia.					
8	En mi familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.					
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de mi familia o sobre cómo se sienten.					
10	Somos una familia cariñosa.					
11	Mi familia me escucha.					
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.					
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.					
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					
15	En mi familia hay un sentimiento de unión.					
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.					
17	El ambiente de mi familia usualmente es desagradable.					
18	Los miembros de mi familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.					
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de mi familia cuando algo sale mal.					

20	Mi familia es cálida y nos brindamos apoyo.					
21	Cada miembro de mi familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.					
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en mi familia.					
23	En mi familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.					
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.					
25	Mi familia acostumbra hacer actividades en conjunto.					
26	Los miembros de mi familia son sinceros unos con otros.					
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se sigue en mi familia.					
28	En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas.					
29	Los miembros de mi familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.					
30	Los miembros de mi familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.					
31	En mi familia, yo puedo expresar					

	cualquier sentimiento que tenga.					
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.					
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.					
35	Las comidas en mi casa, usualmente no son amigables y placenteras.					
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.					
37	Muchas veces los miembros de mi familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.					