

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Y

DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DE LA LICENCIATURA

TEMA: INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS PRE-ESCOLARES DE LA ESCUELA "PRINCIPIO DE LA SABIDURÍA" DE QUITO.

ALUMNA: MARÍA DEL CARMEN VLLAMARÍN

DIRECTORA: LCDA. VERÓNICA DI CAUDO

NOVIEMBRE DE 2003

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios, quien es la fuente de sabiduría, quien me ha permitido culminar esta carrera, que la pongo a su servicio, a mi familia, amigos y hermanos por su apoyo constante y su amor.

AGRADECIMIENTO

A quien me ama incondicionalmente en todo tiempo, aquel que es autor de la vida, El Señor Jesucristo principalmente.

A todos los profesores de esta Universidad, que me han guiado a través de este proceso de crecimiento personal y profesional en especial a la Lcda. Verónica Di Caudó, Directora de tesis, quien me ha motivado con su entusiasmo y sabiduría para culminar este trabajo de investigación.

A los niños, profesores, autoridades de la Escuela “Principio de la Sabiduría”, quienes han colaborado en este trabajo.

MARCO REFERENCIAL

- 1 Introducción
- 2 Planteamiento del problema
- 3 Delimitación del tema
- 4 Objetivos
- 5 Justificación
- 6 Hipótesis
- 7 Variables
- 8 Estructura de la tesis
- 9 Metodología

MARCO TEÓRICO

1. Capítulo 1

1. Desarrollo Evolutivo de los niños de 3 - 5 años
 - 1.1 Desarrollo Físico y Motor
 - 1.2 Desarrollo Cognoscitivo
 - 1.3 Desarrollo de Lenguaje
 - 1.4 Desarrollo Socio - afectivo

2. Capítulo 2

2. La autoestima
 - 2.1 Conceptualización
 - 2.2 Niveles de la Autoestima
 - 2.3 Etapas de Desarrollo de la Autoestima
 - 2.4 Factores que Influyen en el Desarrollo de la Autoestima

3. Capítulo 3

3. El Aprendizaje
 - 3.1 Conceptualización
 - 3.2 Factores que Influyen en el Aprendizaje
 - 3.3 Teorías del Aprendizaje
 - 3.4 Tipos de Aprendizaje

4. Capítulo 4

4. Autoestima y aprendizaje
 - 4.1 ¿Cómo incide la autoestima en el proceso de aprendizaje?
 - 4.2 La Autoestima y la Motivación de los niños para aprender.
 - 4.3 Sistematización y análisis de datos institucionales

MARCO EMPÍRICO

5. Fichas de observación
6. Conclusiones y/o recomendaciones
7. Referencias Bibliográficas
8. Anexos

1. INTRODUCCIÓN:

La educación Preescolar es la base de la formación integral de los niños y niñas y de la personalidad. La institución educativa tiene la responsabilidad de: desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo y de las demás personas, formar niños seguros de sí, con capacidad de decidir, con buena autoestima, con sólida identidad, alegres libres, con iniciativa propia.

Todo ser humano tiene sentimientos y emociones en su interior, que pueden ser manifestados de diferente manera, según su personalidad. Estas manifestaciones dependen de otros factores como son: la estructura familiar, el ámbito educativo, el grupo social en el que se desenvuelve.

El ser humano es sociable por naturaleza, por lo tanto se desenvuelve dentro de un contexto, el cual se inicia con la familia y a medida que se va desarrollando, su ambiente social crece dependiendo de los intereses y necesidades. Es así como el aspecto social constituye un factor importante en el desarrollo de la autoestima.

Vivimos en una sociedad donde prima la crisis emocional, de conducta y personalidad desde edades muy tempranas hasta cuando deja de existir el ser humano. Es por eso que este tema de investigación está dirigido a conocer como afecta el nivel de autoestima específicamente en el proceso de aprendizaje en los niños Pre-escolares de la Escuela “El Principio de la Sabiduría”. A los tres años los niños comienzan a descubrir y hacer uso de su autonomía, más tarde adquieren independencia.

La autoestima está vinculada al proceso de aprendizaje, este requiere de motivación, estabilidad familiar emocional, confianza en sí mismo, seguridad, interés, deseo de aprender.

Es importante conocer qué áreas emocionales están siendo afectadas en los niños pequeños, para poder ayudarles tanto a los padres como a los maestros, ya que en la edad de 3 - 6 años se fundamenta la base no solo para el aprendizaje, sino también para el desarrollo personal, emocional, afectivo, de todo ser humano.

El presente tema de investigación está basado en la necesidad de conocer el nivel de autoestima en los niños Preescolares de la Escuela Principio de la Sabiduría y de que manera esta beneficia o perjudica en su aprendizaje.

En general no se ha dado la debida importancia de cómo se encuentra la autoestima de los niños pequeños, pero ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que considero que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciaría la capacidad de los niños para desarrollar sus habilidades y de esta manera aumentaría el nivel de seguridad personal; mientras que una baja autoestima enfocaría al niño hacia la derrota y el fracaso.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En el mundo actual existe un elevado número de personas que llevan sobre sí un gran peso de culpa autodestructiva, desvalorizando su autoimagen, subestimando su personalidad y conduciéndoles a la destrucción parcial y total. Es una época en la que predomina el desarrollo de personalidades “ poco sanas y fuertes”, debido al caos social y psicológico donde se originan cambios bruscos e inexplicables en el ser humano. Un ejemplo real de esto es que en nuestro país, durante el año 2002, 100 personas (en su mayoría jóvenes adolescentes) se suicidaron a causa de depresión.

Por eso es necesario indagar desde edades tempranas, el desarrollo de la personalidad, ya que en la primera infancia es donde se va construyendo la identidad y desarrollando la autoestima. Este proceso está influenciado directamente por personas significativas, como la familia, el medio escolar y social, (éxito, fracaso y ámbitos, son componentes que facilitan el crecimiento personal y la identidad.) En los años preescolares, los niños necesitan una confianza básica en su medio, en sus padres y en el planteamiento de normas y reglas.

En su mayoría, los conflictos humanos radican en este desajuste de la personalidad, por esta razón mi investigación esta dirigida a conocer ¿Cómo influye la autoestima en el proceso de aprendizaje en los niños Pre-escolares de la Escuela “Principio de la Sabiduría”?, ¿Cuáles son los factores psicológicos que determinan el desarrollo de la autoestima en el proceso del aprendizaje?, ¿Qué dificultades de aprendizaje presenta el niño Preescolar con una autoestima no adecuada? y a partir de los resultados de la investigación realizar una propuesta dirigida a los maestros y padres de familia para mejorar la autoestima en los niños Preescolares.

3. DELIMITACIÓN DEL TEMA:

Esta investigación se realizó en la Escuela “El Principio de la Sabiduría”, ubicada en el sector sur de Quito, en la parroquia Chillogallo, Barrio Promoción Familiar.

La población de esta escuela proviene de un estrato socioeconómico medio - bajo

La muestra está compuesta por 8 niños de 3 a 4 años y 9 niños de 5 a 6 años. Se contó con el apoyo de Padres de Familia y Maestras de Preescolar durante el periodo escolar 2002 - 2003.

Los instrumentos utilizados son: encuesta a Padres de Familia tomados por la autora de la tesis y fichas de observación al 71% de los niños en forma aleatoria aplicadas por las docentes de la Institución.

Estos instrumentos me sirvieron para obtener información directa sobre factores y niveles de autoestima, comportamiento de los niños y su proceso de adquisición de conocimientos.

Con los datos que se logró recoger tanto en las encuestas aplicadas a los padres como en las fichas de observación aplicadas a los niños, se procesó la información y con los resultados se elaboró la propuesta para padres y maestros de la Escuela “El Principio de la Sabiduría”.

Un autor en el cual me basaré para estudiar mi tema es Erik Erikson, quien enfatiza el surgimiento del YO, la búsqueda de identidad y las relaciones individuales con otras personas a través de la vida.

4. OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar si la autoestima tiene una influencia importante en el proceso del aprendizaje de los niños Preescolares de la Escuela “El Principio de la Sabiduría”

Objetivos Específicos:

Aplicar instrumentos para diagnosticar el nivel de autoestima de los niños Preescolares de la Escuela “El Principio de la Sabiduría”.

Analizar los factores psicológicos y sociales que influyen en el desarrollo de la autoestima y en el proceso de aprendizaje de los niños Preescolares de la Escuela “El Principio de la Sabiduría”

Recomendar a padres de familia y maestros de la Escuela “Principio de la Sabiduría” estrategias que eleven la autoestima de los niños, para que se facilite el proceso de aprendizaje.

5. JUSTIFICACIÓN:

La autoestima es un tema que atañe a todos los seres humanos desde las primeras etapas de desarrollo hasta cuando dejan de existir. La autoestima constituye el valor que cada individuo se asigna a sí mismo, como resultado de las experiencias a lo largo de su vida. La autoestima influye sobre la manera de pensar, actuar, sentir y relacionarse con los demás.

La autoestima está determinada por factores complejos; no es regla general que la forma como tratan los padres a sus hijos condiciona la autoestima, sin embargo el medio familiar puede producir un profundo impacto para bien o para mal.

Los padres pueden alimentar la confianza y el amor o también poner enormes obstáculos en el aprendizaje de las actitudes de sus hijos. Pueden evidenciar que creen en la bondad y capacidad de sus hijos, y proporcionar un ambiente de seguridad o lo contrario, crear un ambiente en que el niño se sienta inseguro, lleno de temor, miedo, angustia, inhibiciones.

En la medida que el niño se conoce, acepta y ama a sí mismo, es capaz de desenvolverse con seguridad y confianza, reflejando esta actitud en la calidad de interrelaciones con los demás y en las diversas actividades que realiza en el transcurso de su vida familiar, escolar y social.

Cuando los niños no han recibido un estímulo adecuado para la formación de la autoestima, ya sea por que provienen de hogares destruidos, escasos recursos, abandono, separación de sus padres, son niños inseguros, introvertidos, retraídos que no pueden concentrarse y que, en general, presentan problemas de aprendizaje.

6. HIPÓTESIS Y VARIABLES:

La construcción de una autoestima alta en edad temprana, permitirá al niño un proceso de aprendizaje significativo

Variable Dependiente

Autoestima alta

INDICADORES

- Familia estable
- Seguridad en sí mismo
- Confianza en los demás

Variable Independiente

Aprendizaje significativo

INDICADORES

- Motivación para aprender
- Comprensión
- Interés por descubrir

7. METODOLOGÍA

Para investigar el tema “La Influencia de la Autoestima en el Proceso de Aprendizaje” en los niños Preescolares de la Escuela “Principio de la Sabiduría” recurrí al método de investigación deductivo, que me ayudó a descubrir verdades, y esclarecer hechos desconocidos, partiendo de una afirmación general para llegar a conclusiones o conocimientos de carácter particular.

Utilicé los siguientes instrumentos de investigación como son:

Encuestas a Padres de Familia tomados por la autora de la tesis, sobre datos familiares, datos evolutivos, adaptación en el Jardín, actitudes y personalidad de los niños.

Fichas de observación al 71% de los niños sobre seguridad y confianza en sí mismo, conducta emocional, conducta social, desarrollo cognitivo, aplicadas por las docentes de la Institución en forma aleatoria

Ambos instrumentos me sirvieron para obtener información directa sobre factores y niveles de autoestima, comportamiento de los niños y su proceso de adquirir conocimientos.

Para realizar el análisis codificación y tabulación de datos de la información obtenida se empleó el método estadístico y sus resultados me ayudaron para plantear las recomendaciones a maestros y padres de familia de la escuela “Principio de la Sabiduría”

CAPITULO 1: DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS DE 3 - 5 AÑOS

El campo del desarrollo del niño se relaciona con el estudio científico de la forma como cambian los niños.

El desarrollo es sistemático y adaptativo, se da de manera cualitativa y cuantitativa. El cambio cuantitativo se da en número o cantidad, como en el crecimiento en estatura y peso.

El cambio cualitativo está marcado por la aparición de nuevos fenómenos que no se pueden predecir con rapidez a partir del funcionamiento inicial, como el uso del lenguaje.

A pesar de estos cambios, los niños muestran una continuidad o consistencia de personalidad y comportamiento.

Aunque los procesos físicos y psicológicos básicos del desarrollo son los mismos para cada niño normal, sus resultados son diferentes.

El crecimiento del cuerpo y del cerebro, las capacidades sensoriales, las destrezas motrices y la salud son parte del desarrollo físico y pueden influir en otros aspectos del desarrollo.

Los cambios en las habilidades mentales, como aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad constituyen el desarrollo cognoscitivo, que está muy relacionado con el crecimiento físico y emocional.

1.1 Desarrollo Físico y Motor de los Niños de 3 - 5 Años:

Entre los 3 y los 6 años de vida, los niños pierden su redondez y toman una apariencia más delgada y atlética, la barriga típica de los 3 años se reduce al tiempo que el tronco, los brazos y las piernas se alargan; la cabeza es relativamente más grande pero las otras partes del cuerpo están alcanzando el tamaño apropiado y la proporción del cuerpo se parece progresivamente más a la de los adultos. Aunque un niño de 3 años no crece tan rápido como

un niño que empieza a caminar, los varones a los 3 años son ligeramente más grandes y pesados que las niñas.¹

A menudo, llamada la edad de Pre-escolar, los niños viven la transición de la etapa de los primeros pasos a la niñez. Su cuerpo se vuelve más delgado, crecen con menos rapidez que antes, pero el desarrollo muscular y la coordinación ojo-mano les permite hacer mucho más.

El tronco, las piernas y los brazos se vuelven más largos, la cabeza es todavía relativamente más grande, pero las otras partes del cuerpo siguen su crecimiento, tomando cada vez más aspecto de adulto.

El crecimiento muscular y óseo progresa, haciendo a los niños más fuertes. El cartílago se convierte en hueso a un ritmo más rápido que antes y los huesos se vuelven más largos y fuertes, dando al niño una forma más firme y protegiendo sus órganos internos.

Entre los tres y seis años logran grandes avances en sus destrezas de motricidad gruesa, como correr, saltar, subir y bajar gradas y de motricidad fina como abotonarse y desabotonarse, pintar, dibujar, amarrar los cordones de los zapatos, cortar con tijeras demuestran preferencia por la mano derecha o izquierda.

Las áreas sensorial y motriz de la corteza están desarrolladas más que antes, permitiendo que los niños hagan más de lo que deben hacer. Sus huesos y músculos son más fuertes y su capacidad pulmonar es mayor, permitiéndoles correr, saltar, trepar más alto, más rápido y mejor.

El aspecto motor avanza rápidamente; los niños progresan en su destreza de motricidad gruesa y de motricidad fina en la coordinación ojo - mano, desarrollando sistemas de acción más complejos. La dominancia manual suele ser evidente a los 3 años. Las personas zurdas o diestras tienden a diferir también en otras características.

¹ PAPALIA Diane, Sally Wendkos Olds, "Psicología del Desarrollo de La Infancia y de la Adolescencia", Mc Graw-Hill Interamericana S.A 1992, Bogotá Colombia, Pg. 287

Las etapas de la producción artística que parecen reflejar el desarrollo del cerebro, son las de garabateos, formas, diseño y pictórica.

Los niños de 3 a 6 años logran grandes progresos en las destrezas de los músculos gruesos, a los 3 años pueden caminar en línea recta, a los 4 años pueden caminar sobre un círculo y a los 5 años logran correr al estilo de los adultos, firme y rápidamente.

Estas conductas motrices crecientemente complejas son posibles debido a que las áreas sensoriales y motrices del córtex (están más desarrolladas, lo cual permite mejor coordinación entre lo que el niño siente, lo quiere hacer y lo que puede hacer. Además los huesos son más fuertes, los músculos son más poderosos y la fuerza de los pulmones es mayor. La destreza motriz de la primera infancia ha avanzado mucho más allá de los reflejos de la infancia para establecer la base de la eficiencia posterior en el deporte, el baile y otras actividades recreativas para toda la vida.²

Algunas características del Desarrollo Físico y Motor

Niños de 3 a 4 años:

- Alterna los pies subiendo escaleras
- Trepa bien
- La marcha es como la de los adultos
- Sube bien las escaleras
- Salta con un pie con algo de dificultad
- Usa tijeras para recortar imágenes
- Puede conducir un triciclo.

Niños de 4 a 5 años:

- La actividad motora gruesa y fina ha madurado
- Patea la pelota con precisión
- Trepa estructuras de juegos

² PAPAPLIA Diane, WENDKOS Sally, Psicología del Desarrollo de la Infancia y de la Adolescencia, Quinta Edición, Mc Graw - Hill Interamericana, S.A. 1992, Bogotá Colombia, Pg. 300.

- Baila
- Corre con mayor coordinación
- Es notorio el aumento del tamaño
- Corre con mayor coordinación.

1.2 Desarrollo Cognoscitivo de los Niños de 3 - 5 Años

La teoría de mayor influencia relacionada al desarrollo cognitivo del niño, es la del psicólogo Suizo Jean Piaget (1.896 - 1.980). Veía toda conducta en función de una adaptación del individuo a su ambiente.

Piaget pensaba que los niños pequeños pasan por cuatro etapas conforme se desarrollan: sensoriomotriz, preoperacional, operacional concreta y operacional formal. En la etapa sensoriomotriz, los niños analizan el mundo por medio de sus sentidos y actividad motriz y trabajan para dominar la permanencia del objeto y realizar acciones dirigidas a una meta. En la etapa preoperacional empieza el pensamiento simbólico y las operaciones lógicas. Los niños que pasan por las etapas de operaciones concretas consideran en forma lógica situaciones tangibles y pueden demostrar conservaciones, reversibilidad, clasificación y establecimiento de series. La habilidad para llevar a cabo un pensamiento hipotético deductivo, coordinar un conjunto de variables e imaginar otros mundos, marca la etapa de las operaciones formales.

El niño se guía más por su intuición que por su lógica, a pesar que a esta edad el niño emplea muy poca lógica, utiliza un nivel superior de pensamiento que caracterizaba al estadio anterior el Sensorio-motor.

Los niños se desarrollan a diferentes ritmos. No se debe esperar que un niño normal progrese tan rápido como un niño más precoz.

Durante los años Pre-escolares, los niños se encuentran en la etapa más importante del desarrollo cognoscitivo de acuerdo con la teoría de Piaget: la etapa preoperacional. En esta etapa, los niños son capaces de pensar

haciendo uso de símbolos, pero están limitados por su incapacidad para usar la lógica.³

Jean Piaget denominó a la edad temprana como la etapa preoperacional, en esta segunda etapa importante del desarrollo cognoscitivo que va de los dos a los siete años, los niños se vuelven poco a poco más sofisticados en el uso que hacen del pensamiento simbólico, de acuerdo con Piaget los niños no pueden pensar en forma lógica, sino hasta la etapa de las operaciones concretas.

A los tres años aparecen las persistentes preguntas de “por qué”. Los niños muestran que ahora pueden relacionar causa y efecto, no sólo con respecto a las ocurrencias específicas en el ambiente físico, sino a través de la internalización de la acción, al realizar una acción con la mente en lugar de llevar a cabo con el cuerpo.

Los niños se vuelven competentes en la clasificación o agrupación de objetos, personas y sucesos en categorías, con base en similitudes y diferencias. A la edad de cuatro años pueden clasificar de acuerdo a dos criterios; color y forma. A medida que utilizan su capacidad de clasificar, con el fin de ordenar muchos aspectos de sus vidas, organizan a las personas en categorías como “bueno”, “malo”, “amigo”, “no amigo”, por lo tanto la clasificación es una capacidad cognoscitiva con implicaciones sociales y emocionales.

El entendimiento de los conceptos básicos de número parece comenzar en esta etapa de desarrollo cognoscitivo, tienen palabras para comparar cantidades, ellos pueden decir que un árbol es más alto que otro.

Algunas características del Estadio Preoperatorio:

- Desarrolla rápidamente el lenguaje.

³ PAPALIA Diane, “Psicología del Desarrollo de la Infancia y de la Adolescencia”, Quinta Edición, Mc GraW - Hill Interamericana S.A. Bogotá Colombia, 1992, Pg. 264.

- Desarrolla la habilidad para pensar en forma simbólica.
- Es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección
- Presenta dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.
- Le es difícil pensar en sentido inverso, o imaginar como revertir los pasos de una tarea.

Es importante citar que el lenguaje forma parte del desarrollo cognitivo, Vygotsky mostró que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan de manera independiente, en la etapa sensomotora y al inicio de la etapa preoperacional y posteriormente son dependientes, es por eso que se incluye características del lenguaje.

“El pensamiento y el lenguaje se desarrollan en su mayor parte de manera separada hasta que los niños comienzan a volverse operacionales. Entonces, los esquemas verbal y cognoscitivo se asimilan entre sí y se coordinan en esquemas más potentes y diferenciados que por último, se convierten en estrategias para aprender a aprender, para utilizar la lógica operacional concreta y otras habilidades del procesamiento de la información y de la solución de problemas”⁴.

Algunas características del Desarrollo de Lenguaje

El periodo escolar es un periodo sensible para el desarrollo del lenguaje

Niños 3 - 4 años:

- Domina los aspectos básicos de su idioma materno
- Su lenguaje es egocéntrico o lenguaje privado
- Incrementa su vocabulario de alrededor de 200 a 2000 palabras
- Se expresa correctamente
- Cuenta correctamente
- Hace sus discursos jugando con las palabras, deformándolas a su gusto.
- Es la edad de los “ por qué”

⁴ Dr. MORAN, Eduardo, “Psicología del Desarrollo” UPS, Quito, Pag. 121

Niños de 4 a 5 años:

- Comienza a nombrar colores, por lo menos uno correctamente
- Indica cinco preposiciones de posición: arriba - abajo, dentro - fuera, delante - detrás
- Forma oraciones sencillas
- Incrementa su vocabulario
- Describe objetos correctamente

1.3 Desarrollo Socio - Afectivo de Niños de 3 a 5 Años

El desarrollo socio-afectivo esta encaminado a que el desarrollo alcanzado en las relaciones interpersonales con los adultos y niños en formas de hábitos y nociones morales y en la realización de actividades conjuntas, se consoliden en actividades más complejas que formen sentimientos más profundos de ayuda mutua, amor y respeto.

En esta edad se consolidarán los hábitos de cortesía y los higiénico-culturales y se logrará la participación activa de los niños en el trabajo, tanto individual como colectivo, desarrollándose de esta forma una actitud positiva.

Los niños de hasta los cinco años, deben tener una conducta independiente y se hace necesario insistir en el desarrollo de su iniciativa y en la formación de actitudes creadoras. Los niños deben ser persistentes y capaces de vencer obstáculos y dificultades para alcanzar un objetivo.

Uno de los aspectos más importantes del desarrollo humano es la manera en que el niño aprende a relacionarse con otros. En los primeros años de su vida, su relación primaria es la que tiene con su madre mediante el periodo de lactancia, luego con su padre o con las personas que están a cargo de su cuidado.

En la niñez temprana, las relaciones sociales se expanden con sus hermanos, compañeros de juego y personas ajenas al círculo familiar. El mundo social crece aún más cuando el niño(a) empieza a asistir a un centro infantil, guardería, jardín de infantes, y establece un número mayor de relaciones sociales: maestros, compañeros de equipo, amigos, vecinos del barrio.

El niño se socializa al crecer, aprende comportamientos y actitudes apropiadas a su familia y cultura, su mundo social se amplía: juega con sus hermanos, hace amigos, asiste al Centro Infantil y posteriormente, a la escuela. En todo este periodo de contacto con nuevas personas e influencias, los padres siguen siendo un gran impacto en el desarrollo social del niño. Los padres, o quienes son los tutores, ejercen los efectos más poderosos sobre la mayor parte del desarrollo social de los niños, para bien o para mal actúan como modelos.

Mientras que la meta afectiva de la primera etapa consistía en el establecimiento de una sólida, positiva y consistente relación interpersonal con la madre, la segunda etapa se convierte en el logro de la socialización inicial de dicha relación.

En la etapa de la marcha, el papel de los padres cambia mucho y se convierten en enseñantes, aunque haya que atender todavía a las necesidades físicas y emocionales del hijo. En el control de esfínteres, en el aprendizaje de atarse los cordones de los zapatos, en el aprendizaje de como usar los crayones, los niños necesitan la ayuda de una enseñanza paciente; sus primeros maestros casi siempre son sus padres.

Cuando llega la marcha ofrece al niño la posibilidad de desplazarse por sí mismo y la oportunidad de ponerse en contacto e influir sobre un número mayor de objetos y personas. Este aumento considerable de su potencia hace necesario iniciar el proceso de enseñanza de las reglas sociales. El desarrollo del pensamiento simbólico, en general y del lenguaje, en particular facilitan esta tarea.

El niño de esta etapa lucha por obtener su autonomía, un cierto nivel de independencia respecto al adulto que le permite bastarse a sí mismo, en funciones tan básicas como desplazarse, manipular los alimentos, vestir y desvestirse, asearse, con ello rompe el estado de dependencia casi absoluta de la madre. Cuando se inicia la marcha, y con ella este proceso, normalmente se notan señales de ansiedad, cuando el niño ve a la madre alejarse, fenómeno conocido con el nombre de ansiedad de separación.

La autonomía que el niño busca tiene que atenerse al hecho ineludible de la convivencia social; no puede hacer todo lo que quiere porque choca con las normas establecidas que todavía él no conoce ni puede entenderlas, pero que llegan a él representadas por la madre y otros adultos del medio.⁵

Algunas características del Desarrollo Socio - afectivo son

Niños de 3 a 4 años:

- Adquiere mayor integración familiar y social
- Intensidad imaginativa que permite el desarrollo de los juegos y el pensamiento mágico.
- Genera miedo, temores intensos
- Se viste y desviste con ayuda de un adulto
- Se alimenta por sí solo
- Se lava las manos y los dientes.
- Es cariñoso

Niños de 4 a 5 años:

- Se consolidan hábitos de cortesía, higiénicos y culturales
- Participa activamente en trabajos individuales y colectivos
- Pregunta el significado de las palabras
- Repite cuatro objetos con correcta puntuación.
- Juega cooperativamente con otros niños

⁵ ROSERO , Tatiana, “Metodología Parvularia II”, Compilación y Adaptación, UPS , Quito, Pag. 12

- Expresa sus sentimientos (felicidad, ira, enojo, amor)
- Es expresivo con los que le rodean.
- Conversa con sus compañeros y maestros.

CAPITULO 2: LA AUTOESTIMA

La educación Pre-escolar es la base de la formación integral de los niños y niñas y de la personalidad. La institución educativa tiene la responsabilidad de: desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo y de las demás personas, formar niños seguros de sí, con capacidad de decidir, con buena autoestima, con sólida identidad, alegres, libres, con iniciativa propia.

Erik Erikson, no se inició como psicólogo, nunca se graduó de bachillerato, es sus primeros años de edad adulta estudio arte y viajó por Europa, por invitación de Sigmund Freud estudió el psicoanálisis. Luego emigró a Norteamérica para ejercer su profesión y escapar de la amenaza de Hitler.

Erikson ofreció un marco básico para comprender las necesidades de la gente joven en relación con la sociedad en la que crecen, aprenden y a la que más tarde, contribuyen.

El énfasis en la relación de la cultura con el individuo llevaron a Erikson a proponer una teoría psicosocial del desarrollo.

Erikson enfatiza el surgimiento del YO, la búsqueda de identidad y las relaciones individuales con otras personas a través de la vida.

Según la teoría psicosocial del desarrollo de Erik Erikson, la sociedad constituye una fuerza posteriormente positiva que influye en la formación del ser humano, este autor dividió el desarrollo de la personalidad en ocho etapas evolutivas, o como él las denomina, las ocho “edades del hombre”:

1. Confianza básica contra desconfianza básica
2. Autonomía contra vergüenza/ duda
3. Iniciativa contra culpa
4. Laboriosidad contra inferioridad
5. Identidad contra confusión de papel
6. Intimidad contra aislamiento

7. Capacidad generativa contra estancamiento
8. Integridad del ego contra desesperación

En cada etapa el ser humano enfrenta un conflicto o crisis que resolver, que surge de acuerdo a la maduración y desarrollo del YO.

Para Erikson el término “crisis” no es una amenaza, sino un tiempo decisivo, un periodo crucial de vulnerabilidad incrementada y potencial, lo que hace una fuente de energía que le impulsa a superar una etapa.

Para realizar este trabajo se tomará en cuenta las tres primeras etapas del desarrollo psicosocial que determina la personalidad del niño y por estar relacionado con la edad del niño pre-escolar.

- **Etapas de “confianza básica” contra “desconfianza”:** Es la etapa en que la autoestima queda conformada, según sea esta, así llevará la confianza, la fe, la aceptación de sí mismo y hacia los demás. La satisfacción de obtener logros dará a la persona seguridad necesaria para “arriesgarse” a dar el siguiente paso. Las crisis, depresiones y ansiedades serán constructivas y no destructivas. En esta etapa el niño está para recibir, no para dar.

En esta etapa evolutiva, desde el nacimiento hasta los 12 -18 meses, etapa en la que el niño debe formar una primera relación amorosa de confianza con quien lo atiende o desarrolla un sentido de desconfianza.⁶

El grado de confianza que el niño adquiere en sí mismo y en los que le rodea, depende del cuidado y atención que reciba; cuando sus necesidades han sido cubiertas con amor, afecto, caricias, atención, juegos, conversación, sentirá que el mundo es un lugar seguro en el que se puede confiar, en cambio cuando el niño ha sido rechazado, desplazado por sus padres y las personas significativas, el niño manifiesta actitudes de miedo, temor, inseguridad, sospecha hacia el mundo y las personas que le rodean.

⁶ WIM Daandels, “Psicología del Aprendizaje”, Compilación y Selección de Textos UPS, pag. 67

- **Etapa de “autonomía” contra “vergüenza y duda”:** En esta etapa, el niño se da cuenta de que puede dar, empieza a tener autocontrol y fuerza de voluntad. Oscila entre el atreverse y el no.
Etapa lúdica de los 4 a 6 años aproximadamente, en la cual el niño dirige su voluntad a un propósito (juego), hace y deshace, construye y destruye, compone y descompone, todo esto le va produciendo seguridad.
- **Etapa de “laboriosidad” contra “inferioridad”:** Aquí su autoestima lo lleva a ser responsable, es cooperativo en grupo, despierta su interés por aprender, empiezan a ver la relación entre perseverancia y placer de realizar una tarea. El niño sigue haciéndose más asertivo y teniendo más iniciativa.

Erikson concluyó que todos los seres humanos tienen las mismas necesidades básicas y que cada sociedad debe cubrir de algún modo esta necesidad. Los cambios emocionales y su relación con el entorno social siguen patrones similares en todas las sociedades.⁷

2.1 ¿Qué es la autoestima?

La autoestima es el conjunto de percepciones o referencias que un individuo tiene de sí mismo, es decir un conjunto de cualidades, características, atributos, capacidades y límites, valores, relaciones, que el individuo se ha asignado a sí mismo como resultado de las experiencias a lo largo de la vida. Esta influye sobre la manera de pensar, actuar, sentir y relacionarse con los demás.

OÑARTE define a la autoestima como “la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una evolutiva de aprobación que él siente hacia sí mismo”⁸

⁷ DAANDELS, Wim, “ Psicología del Aprendizaje ” compilación y adaptación, UPS, Quito, pag. 187

⁸ OÑARTE, María del Pilar, “El Autoconcepto”, De Narcea, Madrid, 1989.

Si la persona se conoce, acepta, respeta y confía en sí misma, genera un sentimiento interno de valor, el cual motiva a desarrollar capacidades, buscar nuevas experiencias, esforzarse por alcanzar metas y mirar la vida de manera positiva, con sentido y propósito.

La autoestima permite al sujeto estar consciente de sus propios cambios, definir sus valores y enfrentar adecuadamente dificultades. Maslow afirma: “ Solo se podrá respetar a los demás cuando se respeta a sí mismo; sólo podemos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos”⁹ .

Cuando el individuo se conoce, acepta y ama a sí mismo, es capaz de conducirse con seguridad y confianza, reflejando esta actitud, en la calidad de interrelaciones con los demás, así como también en las diferentes actividades que realiza durante el transcurso de su vida: familiar, escolar, laboral, social.

La autoestima ha sido investigada por diferentes corrientes psicológicas, debido a la gran importancia que tiene en el desarrollo de la personalidad de todo ser humano.

Según Freud, la autoestima es determinada por capacidades innatas. En cambio, Erikson considera que el ambiente es importante para que estas capacidades se desarrollen, las cuales están influenciadas por el desarrollo físico, la satisfacción personal y el reconocimiento social que contribuyen al desarrollo de la autoestima.¹⁰

“... Maslow puntualiza las necesidades que motivan la conducta humana, dentro de las cuales se ubican: necesidades fisiológicas, seguridad, pertenencia y amor, autoestima y autorrealización. La necesidad de la autoestima tiene que ver con el logro, aprobación, aceptación, ganar, ser competente...”¹¹

⁹ MASLOW citado en RODRÍGUEZ, Mauro, “Autoestima: Clave Del Éxito Personal”, De. Manual Moderno, México, 1988, pag.3

¹⁰ MARCIECA, Eduardo, “Proceso Grupal”, Ed . Indo-American, Bogotá, 1.990, Pág., 12

¹¹ PAPALIA, Diane y otros, “Psicología Del Desarrollo: De La Infancia A La Adolescencia”, Ed. Mc, Graw Hill, México, 1.992, Pág.25

Branden, considera que es un factor importante en el desarrollo psicológico y en la motivación del individuo, la misma que permite aceptarse, valorarse así mismo y considerarse competente para enfrentar problemas y retos.¹²

La autoestima en el ser humano no se recibe enteramente de otro, no se nace con el conocimiento de ella, por tal razón es importante descubrirla y buscar la manera de mejorarla. En las primeras etapas evolutivas, proviene de la relación con los padres y posteriormente con la familia y las personas que le rodean. “La autoestima es la forma en que los niños sienten acerca de sí mismos, el agrado y el respeto que sienten por sí mismos.”¹³

El desarrollo de una auto imagen positiva, influye en la formación de la personalidad del niño. En la infancia, la autoestima se manifiesta a través de la aceptación y respeto, seguridad y confianza en sí mismo, en las demás, de actitudes relacionadas con el juego, diálogo y relaciones interpersonales.

Es necesario manifestar que en el niño, las relaciones sociales y afectivas son imprescindibles para estructurar imágenes más interiores que aparecen silenciosamente como son las sensaciones de ser querido y valorado.

Un ejemplo encontramos en el libro de los Jueces 6:1 - 40) de un hombre llamado Gedeón: la nación de Israel hizo lo malo (enemistades, pleitos, celos, envidias, homicidios, contiendas), ante los ojos de Dios, por lo que el Señor les puso bajo la opresión de Madian.

Gedeón se encontraba en el lagar recogiendo trigo para esconder de los madianitas, estaba lleno de *temor* y *angustia*, cuando escucho la voz de Dios que le dijo: “Jehová esta contigo, bacán *esforzado* y *valiente*: Ve con esta tu fuerza y salvarás a Israel de la mano de los madianitas. Entonces él respondió: Ah, Señor mío ¿conque salvaré yo a Israel? he aquí que *mi familia es pobre* en Manasés, y *yo el último* en la casa de mi padre. Dios le dijo:

¹² BRANDEN, Nathaniel, “The Psychology Of Self-Esteem”, Ed. Bantam , Estados Unidos, 1.971

¹³ RICE, Philip, “Desarrollo Humano: Estudio Del Ciclo Vital”, Ed. Prentice Hall, México 1.997, pag. 258

ciertamente yo estaré contigo, y derrotarás a los madianitas como a un solo hombre.”¹⁴

A causa del conflicto en la nación de Israel, Gedeón se sentía temeroso, angustiado, derrotado, incapaz de hacer nada bien, provenía de un hogar muy pobre y era el último entre sus hermanos, se consideraba el menos indicado para hacer algo a fin de mejorar su condición de vida y del pueblo, su autoestima había sido afectada. Dios con su gran amor y poder puede restaurar la autoestima de las personas y quitar ese complejo de inferioridad, incapacidad, sentimientos de culpa destructiva, Cuando el ser humano se enfrenta a crisis emocional, familiar, económica, social, cultural, la autoestima es afectada.

2.2 Niveles de la autoestima:

La autoestima de un individuo se puede manifestar en tres niveles:

2.2.1 Autoestima Alta

Se refleja en los pensamientos, emociones, deseos, valores y metas generando en el individuo confianza en sí mismo y sus decisiones. La autoestima alta permite aceptarse y respetarse, sentirse importante, transmite confianza y esperanza, sentirse halagado por sus habilidades y capacidades y a la vez, reconocer limitaciones y debilidades; en momentos de crisis el individuo se fortalece, se conoce más así mismo y promueve cambios.

Para que una persona pueda lograr una autoestima alta es importante que tenga auto respeto y auto confianza, el auto respeto es la conciencia del propio ser, lo que significa conocerse en los aspectos: físico intelectual, emocional y social, reconociendo fortalezas y debilidades que le permitan desarrollar elementos para actuar sin que el medio influya en la concepción de sí mismo. Una persona con auto confianza

¹⁴ CACIODORO de reina, “Santa Biblia”, Revisión 1960, Sociedades Bíblicas Unidas, Pág. 245

es segura de sí misma y de sus decisiones, es perseverante, se traza metas grandes pensando en el éxito. Tener autoestima alta conlleva a establecer relaciones adecuadas con los demás sin sentirse superior, esta no es sinónimo de éxito, ni garantiza la felicidad, sin embargo, “la confianza en sí mismo y respeto de sí mismo se encuentra íntimamente relacionado con la capacidad de disfrutar de la vida y hallar fuentes de satisfacción en nuestra existencia...”¹⁵

2.2.2 Autoestima Baja

La autoestima baja provoca en las personas sentimientos de inferioridad e inseguridad, formando un concepto de sí mismo que valen muy poco, desconfiando de sí mismos y con tendencia a la soledad y aislamiento; se tornan apáticos e indiferentes. Una característica de estas personas es el miedo y el temor que los limita, distorsionando la realidad y evitando arriesgarse a buscar nuevos retos y soluciones ante sus dificultades.

Las personas con baja autoestima “tienden a percibirse a sí mismas como desamparadas e inferiores (Roger y Diamond; 1.954), tienen dificultad para dar y recibir amor (Fromm, 1.939), y tienden a sentirse aisladas, solas, culpables, avergonzadas y deprimidas, y a menospreciar su propio potencial y cualidades (Coopersmith, 1.967).¹⁶

Un bajo nivel de estima impide reconocer aptitudes y limitaciones disminuyendo la capacidad de auto evaluación, obstaculizando la independencia y autonomía, afecta a las emociones y a la afectividad, desordena los pensamientos. Se manifiesta en los comportamientos con actitudes de tristeza, depresión, renuncia, ansiedad, agresividad, rencor.

¹⁵ BRANDEN, Nathaniel, “El Respeto Hacia Uno Mismo”, Ed . Paidós, Buenos Aires, 1993, Pág. 23

2.2.3 Pseudoautoestima

La pseudoautoestima se la puede definir como un aparente estado de aceptación, felicidad, aprecio, admiración, sin embargo; existe un sentimiento interno de vacío, de insatisfacción consigo mismo a pesar del éxito alcanzado. La persona que evade estas características niega, racionaliza, y reprime para no confrontarse a sí mismo.

La pseudoautoestima la utiliza para protegerse, reducir la ansiedad y buscar seguridad, percibe a la realidad como enemiga o amenazante, evita la introspección, buscando la satisfacción personal por medio de la posición social, búsqueda de bienes materiales, satisfacción sexual, manipulación de grupos.¹⁷

2.3 Etapas de desarrollo de la autoestima

La autoestima es un factor determinante y decisivo en el desarrollo integral de la persona, y hay que fomentarla desde las primeras etapas evolutivas. Para alcanzar un buen nivel se requiere de un adecuado proceso permanente, que comprende varias etapas, las mismas que están estrechamente relacionadas y determinadas por el desarrollo cronológico, psicológico, y social. A continuación se detalla las cinco etapas de desarrollo de la autoestima:

- A. Autoconocimiento**
- B. Autoconcepto**
- C. Autoevaluación**
- D. Autoaceptación**
- E. Autorespeto**

¹⁶ HENDRICK, Joanne, "Educación Infantil: Dimensión Física, Afectiva y Social", Ed . Ceac Barcelona, 1.990, Pág. 109

¹⁷ GARCIA, María Cristina, "Disertación Propuesta de un Programa de Desarrollo de la Autoestima en Preadolescentes", PUCE,Quito, 1.997, pag. 15

A. Autoconocimiento

Es conocer las partes que componen el “YO”, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades o sea los papeles que vive el individuo y a través de los cuáles es. Conocer por qué y cómo actúa y siente uno mismo.

“ El autoconocimiento, la conciencia de sí mismo, descansa por una parte en la autoobservación y por otra en experiencias decantadas por la confrontación del hombre con problemas en su medio ambiente y por la comunicación interhumana “. ¹⁸

Rodríguez Mauro manifiesta que la conciencia de sí mismo se refiere al conocimiento que hace la persona sobre sí, es decir, a identificar el yo físico, psíquico y social, los cuales constituyen el yo integral. El yo físico se refiere al aspecto fisiológico, a su atención y cuidado. El yo psíquico es la parte interna que lleva al hombre a conocerse a través de estados emocionales, y sentimientos; permite buscar la identidad personal y el significado de la vida. Dentro de esta etapa, se encuentran los procesos mentales, que al desarrollarse y al tomar conciencia se los puede manejar positivamente. El yo social se refiere a la capacidad de relacionarse con otras personas. ¹⁹

El autoconcepto se inicia desde las primeras etapas de desarrollo, según Piaget la conciencia del yo comienza con el proceso de adaptación del niño al entorno, cuando el niño explora objetos y va adaptándose a ellos, conociendo así aspectos del yo. Por ejemplo, a los dos meses comienza a darse cuenta que sus acciones producen efectos, a los 3 meses comienza a explorar su cuerpo: manos, cara, pies.

¹⁸ DORSCH, Friedrich, “Diccionario de Psicología”, De, Herder, Barcelona, 1.994

¹⁹ RODRÍGUEZ, Mauro, “Autoestima: Clave del Éxito Personal”, Ed . Manual Moderno, México, 1.988, pag.13

En la segunda infancia (desde los 18 meses hasta los 4 años) la adquisición del lenguaje es un factor importante en la conciencia del yo, ya que puede comunicar a los demás acerca de sí mismo, puede expresar sus sentimientos, emociones, pensamientos. Empieza a nombrar las cosas y forma conceptos, lo que le permite diferenciar entre su yo y el mundo exterior.

Cuando conoce el valor y los límites de su propio yo, empieza a aceptar nociones de generosidad, distribución y espera de turnos. En esta etapa comienza a tomar conciencia de como otros perciben su yo y las características que otras personas les atribuyen puede llegar a formar parte del concepto de sí mismo.

El ingreso a la escuela, promueve en el niño un mayor desarrollo intelectual que le permite adquirir un mejor conocimiento de sí mismo y del grupo al que pertenece. Entre los 4 y 5 años identifica los roles sexuales femenino y masculino en base a observaciones, diálogos e imitaciones que sus padres, parientes y otros adultos manifiestan. Comienza a diferenciar entre conductas aceptadas y no aceptadas; a identificar como una persona eficaz e ineficaz, lo cual influirá en el concepto de sí mismo²⁰

B. Autoconcepto

Es una serie de creencias que se tienen acerca de sí mismo, y se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tal; si se cree inteligente o apto, actuará de la misma manera.

Al autoconcepto se le define como: "... Conjunto de ideas, sentimientos y actitudes que tienen las personas sobre sí mismas..."²¹. Este concepto nos ayuda a entender, controlar o regular la conducta.

El autoconcepto se desarrolla en el niño a partir de las interacciones con los padres y los familiares más inmediatos en los primeros años, pero

²⁰ Tomado de NEWMAN, Barbara, "Psicología Infantil Moderna", Ed . Grupo Noriega, México, 1.992

cuando llega la escolarización, los amigos, los compañeros de la escuela e incluso el maestro van a ejercer una influencia importante en su configuración. Aunque los niños pequeños, en edad preescolar, se empeñan en formas rudimentarias de comparación social, no comienzan hacer uso de la información obtenida de estas comparaciones para evaluar el sí mismo hasta que tiene siete u ocho años.

Cada persona va acumulando una serie de ideas que le llevan a intentar explicar quién es, a organizar los sentimientos y actitudes de sí mismo a lo largo de toda su vida. “ El auto concepto no es una característica fija ya desde nuestro nacimiento, sino que resulta de la asimilación tanto de las experiencias de la persona con el mundo físico como de la interacción con otras personas, como son los padres, compañeros, profesores.”²².

El autoconcepto y el autoconocimiento están estrechamente relacionados, así la base del autoconcepto es el conocimiento de sí, una vez que el niño se reconoce identifica características que le permiten describirse y se percibe como un ser diferente a otras personas o cosas, se inicia el proceso de definición en términos psicológicos (6 o 7 años), lo que conduce al desarrollo del autoconcepto tanto del yo real (quien soy) como del yo ideal (quién me gustaría ser).

C. Autoevaluación

Es una capacidad interna del ser humano que le permite evaluar los propios aspectos positivos o negativos, los aspectos positivos generan satisfacción en la persona, le motivan y enriquecen permitiéndole crecer y aprender; los aspectos negativos desmotivan y pueden ser perjudiciales, si obstaculizan el crecimiento; sin embargo, se puede aprovechar estos como motivación para superarlos.

²¹ WOOLFOLK, Anita, “Psicología Educativa”, Ed . Prentice Hall Hispanoamericana, México, 1.990, pag. 110

²² PALLARES, Enrique, “El Fracaso Escolar”, Ed . Mensajero, Bilbao, 1.987, Pág. 100

Por medio del proceso de autoevaluación, el ser humano puede fortalecer o debilitar su autoestima.

D. Autoaceptación

Es la capacidad de administrarse en el ámbito físico, psíquico y cultural, aprobar con orgullo habilidades y capacidades, así como también reconocer sus propios errores o debilidades, sin sentirse desvalorizado.

El aceptarse a sí mismo le ayuda a confiar en las propias habilidades y destrezas, lo que le permite establecer metas y tomar decisiones, sin que la reprobación y la crítica de otras personas influyan negativamente. Este proceso es importante para cambiar actitudes y actividades, actualizar la escala de valores y realizar transformaciones en la vida “ Una vez que puedo aceptar todo lo que soy, pienso y siento, ya no tortura mi conciencia, para mantener ilusiones sobre mi condición actual. Tengo libre camino para comenzar a fortalecer mi autoestima”.²³

E. Autorespeto

Cuando la persona se conoce y acepta a sí misma con sus fortalezas y debilidades y se reconoce como un ser diferente y no superior o inferior a otros, entonces es capaz de respetarse a sí misma, respetar a los demás y hacerse valorar por lo que es.

El autorrespeto implica integridad e independencia con relación a la forma de pensar y actuar de acuerdo a los propios valores, incluye también el reconocimiento de sentimientos, necesidades, temores sin sentir culpa ni rechazo de la realidad del ser.

2.4 Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima

²³ BRANDEN, Nathaniel, “El Respeto Hacia Uno Mismo”, Ed . Paidós, Buenos Aires, 1.993, pag. 82

El ser humano es un ser social por lo tanto se desenvuelve dentro de un contexto, el cual se inicia con la familia y a medida que el individuo se desarrolla, su ambiente social crece dependiendo de los intereses y necesidades. Es así como **lo social** constituye un factor importante en el desarrollo de la autoestima.

El primer contacto que el niño tiene con el mundo externo, es el círculo familiar, el cual influye de manera notable en su desarrollo integral y es considerado como un factor primordial en el desarrollo de la autoestima. Una buena estimulación y adecuadas interrelaciones entre la familia y el niño, ayudan a que el niño adquiera una imagen positiva de sí mismo, lo cual constituye el primer requisito para alcanzar seguridad y confianza y en el futuro, un buen nivel de autoestima.

“ Desde pequeños nos enseñan conductas de autocuidado personal: lavarnos los dientes, bañarnos, cortarnos las uñas, comer, controlar esfínteres y vestirnos. ¿Pero qué hay de autocuidado y de la higiene mental?, no se nos enseña a querernos, a gustarnos, a contemplarnos y a confiar en nosotros mismos.”²⁴

El sentirse valioso, el confiar en las capacidades y aceptar las limitaciones es fundamental en el desarrollo del ser humano, proceso que debe iniciarse en las primeras etapas evolutivas; sin embargo se ha dado mayor importancia al desarrollo físico y cognitivo, dejando en un plano secundario la estimulación en el desarrollo emocional, incluyendo la autoestima.

El niño es dependiente y por lo tanto busca seguridad y confianza en sus padres, para luego trasladarse a sí mismo; el tener confianza en sí mismo permite tener mayor facilidad para establecer y mantener relaciones con otros; por el contrario, cuando el niño experimenta en el hogar un ambiente hostil y agresivo, tanto físico como verbal, puede afectar su autoimagen e irá interiorizando conductas similares a las vivenciadas en su hogar, aceptando estas como adecuadas, posteriormente al relacionarse con otros

²⁴ RISO, Walter, “Aprendiendo a Quererse a Sí Mismo”, Ed : Norma, Colombia, 1.996, pag. 21

grupos, se confrontará su Yo real con lo que los otros piensan acerca de él, lo que le conduce a hacer una revisión de autoconcepto.

La estructura familiar como es el estado civil de sus padres, embarazo planificado, el número de hermanos, el lugar que ocupa el niño en la familia, influye en el desarrollo de la autoestima, y puede ser afectada cuando se presentan situaciones como separación de sus padres, muerte de uno de los progenitores, emigración del país de uno de los padres, cambio de las personas que están al cuidado de los niños, o del ambiente.

Con el ingreso al ámbito educativo (Centros Infantiles, Preescolar, Escuela), el niño percibe mayores experiencias que le permiten tanto desarrollar sus capacidades como conocer limitaciones, y a través de la interacción con sus compañeros y profesores, conocerse mejor a sí mismo. Su autoconcepto irá modificando de acuerdo a estas experiencias, lo que puede influir positiva o negativamente en su autoestima.

El profesor juega un papel importante en la formación del autoestima de sus alumnos, el maestro con una buena autoestima acepta y respeta a sus alumnos, establece normas claras, ofrece confianza, es justo, y democrático, genera un ambiente en el cual los alumnos puedan desarrollarse y fortalecer sus capacidades tanto en el ámbito educativo como en el personal, estimula a sus estudiantes a aceptarse con sus habilidades y limitaciones, a valorarse y tener una actitud positiva hacia sus compañeros y demás personas que le rodean.

En cambio, los profesores con baja autoestima transmiten negativismo en sus actitudes y expresiones verbales: tienden a ser autoritarios, severos, no creen en las capacidades de sus alumnos, emplean críticas y burlas, lo que puede generar en ellos temor, sentimiento de inseguridad e inferioridad afectando así, la autoestima.

El grupo social en el cual se comparten ideas, creencias, expectativas y patrones conductuales propios de cada grupo, y de cada cultura van a influir

en los patrones de crianza y educación, y en el desarrollo de la personalidad.

CAPITULO 3: EL APRENDIZAJE

3.1 ¿Qué es aprendizaje?

El aprendizaje puede definirse como un cambio relativamente permanente de la conducta debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas.²⁵

Esta definición tiene tres componentes importantes:

- 1.** El aprendizaje refleja un cambio en el potencial de conducta, que nos lleva automáticamente a la realización de la misma. Debemos estar suficientemente motivados para transformar el aprendizaje en conducta.
- 2.** Los cambios en los comportamientos producidos por el aprendizaje no siempre son permanentes como consecuencia de una nueva experiencia, puede que una conducta previamente aprendida no vuelva a darse.
- 3.** Los cambios en la conducta pueden deberse a otros procesos distintos del aprendizaje, no siempre son permanentes. Nuestro comportamiento puede cambiar como resultado de la motivación más que del aprendizaje.

El aprendizaje siempre ocurre cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta de un individuo.

²⁵ STEPEN, B. Klein, "Aprendizaje: Principios y Aplicaciones", Ed . Interamericana de España, S.A. 1994, pag. 2.

El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o empeorar. Para calificarse como cambio requiere ser resaltado de la experiencia, de la interacción de una persona con su entorno.

Esta definición específica de los cambios que resultan del aprendizaje se encuentra en el conocimiento o la conducta, y aunque casi todos los psicólogos estarían de acuerdo con esta afirmación, algunos resaltan el cambio en el conocimiento y otros, en la conducta.

3.2 Factores que influyen en el aprendizaje

En el hecho de que un individuo aprenda y exhiba conductas y destrezas modeladas participan varios factores.

- a) El nivel de desarrollo del observador, porque al crecer los niños son capaces de concentrar su atención por periodos más largos, de emplear estrategias de memoria para retener la información y de motivarse para practicar.
- b) El estatus del modelo, es más probable que los niños imiten las acciones de quienes parecen competentes, poderosos y prestigiosos, por lo que, dependiendo de la edad y los intereses pueden figurar como modelos padres, maestros, hermanos mayores, héroes militares, estrellas de rock, o actores de cine.
- c) Cuando observamos a los demás y aprendemos qué conductas son apropiadas para las personas como uno, por lo que es más probable que imitemos los modelos que percibimos como similares. Todos los estudiantes necesitan mirar modelos exitosos y capaces que se parezcan a ellos, sin importar su grupo étnico, estatus socio-económico o sexo.

Estas influencias incluyen metas y expectativas, es más probable que los observadores presten atención a los modelos y traten de reproducir sus conductas si esperan que éstas produzcan resultados particulares que valoran. Por último, es más probable que los observadores aprendan si tienen un grado elevado de autoeficacia, es decir, si creen que son capaces de realizar las cosas necesarias para alcanzar las metas o al menos de aprender cómo hacerlas

3.3 Teorías del aprendizaje

Existen varias corrientes psicológicas sobre las teorías del aprendizaje, entre las cuales se encuentran:

- Teoría Conductista
- Teoría Cognoscitivista
- Teoría Cognoscitivista Social
- Teoría de la Inteligencia Emocional

En la Psicología del aprendizaje se distinguen varios enfoques teóricos básicos para estudiar los procesos de aprendizaje, como son: el enfoque conductual (conductismo) y cognoscitivista (cognoscitivismo), ambos paradigmas se complementan mutuamente.

3.3.1 Teoría Conductista

El conductismo es una corriente dentro de la psicología que, en su momento, representa la revolución más radical en el enfoque del psiquismo humano. Nace en un momento histórico (Siglo XIX) dominado por el introspeccionismo e incurre en el mismo, considerando que lo que le compete es la conducta humana observable y rechazando que se tenga que ocupar de la conciencia.

Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo esta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente.

Las teorías conductuales del aprendizaje, suponen que el resultado del aprendizaje es un cambio conductual y subrayan los efectos de los acontecimientos externos sobre el individuo.

Algunos de los primeros conductistas, como J.B. Watson, adoptaron esta posición radical ante la imposibilidad de constatar o estudiar rigurosa y científicamente el pensamiento, las intenciones, y otros sucesos mentales internos, por lo que consideraban que esos “mentalismos”, como los llamaban, ni siquiera deberían incluirse en una explicación del aprendizaje.

3.3.1.1 Principios de Aprendizaje Conductual

El enfoque conductual:

- Estudia la conducta exterior que es observable
- Como método de investigación, usa solamente la investigación mediante experimentos y observación de conducta observable.
- Analiza el aprendizaje en término de estímulos y respuestas.
- Pone el acento en aspectos instintivos y emocionales de la conducta.

El principio de contigüidad desempeña una función en parte del aprendizaje en la escuela, dentro de esta teoría conductual.

Una de las primeras explicaciones del aprendizaje es de Aristóteles, señaló que recordamos las cosas en conjunto cuando son similares, cuando son diferentes y cuando son contiguas, este último principio es el más importante, puesto que se incluyen en todas las implicaciones del aprendizaje por asociación.

El principio de la contigüidad establece que siempre que dos o más sensaciones ocurren juntas con frecuencia suficiente, éstas se asociarán. Más adelante, cuando una de estas sensaciones (un estímulo) ocurre, también se recordará la otra (una respuesta).

La contigüidad desempeña una función en parte del aprendizaje en la escuela.

En los procesos de aprendizaje conductual se encuentra el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante

3.3.1.2 Condicionamiento Clásico

El psicólogo ruso, Iván Pavlov, descubrió el condicionamiento clásico en la década de 1920. El condicionamiento clásico se enfoca en el aprendizaje de respuestas emocionales o psicologías involuntarias, como el temor, el incremento en el ritmo cardíaco, la salivación, la sudoración.

A través del proceso del condicionamiento clásico, es posible capacitar a humanos y animales para reaccionar de manera involuntaria a un estímulo que antes no tenían ningún efecto, o que tenía un efecto muy diferente sobre ellos. El estímulo llega a producir o generar la respuesta en forma automática.

Es posible que aprendamos muchas de nuestras reacciones emocionales a varias situaciones, en parte, a través del condicionamiento clásico. En las aulas se aprenden emociones y actitudes, así como hechos e ideas, este aprendizaje emocional puede interferir con el aprendizaje académico. Mediante la misma señal, los procedimientos que se basan en el condicionamiento clásico se pueden utilizar a fin de ayudar a las personas a aprender respuestas emocionales más adaptables.

Es el condicionamiento automático de respuestas involuntarias como la salivación y el miedo. Estas acciones involuntarias con frecuencia se denominan respondientes. Es evidente que no todo el aprendizaje humano es tan automático e involuntario.

3.3.1 3 Condicionamiento Operante

La mayor parte de las conductas no son consecuencia de los estímulos, se emiten o ponen en práctica en forma voluntaria. Las personas “operan” de manera activa en su entorno para producir diversas clases de consecuencias. Estas acciones deliberadas se llaman operantes. El proceso de aprendizaje implícito en la conducta operante es el condicionamiento operante porque aprendemos a comportarnos en ciertas formas conforme operamos sobre el entorno.

Thorndike y de Skinner tuvieron una participación importante en el aumento de los conocimientos sobre el condicionamiento operante, a través de experimentos con animales. Thorndike decidió, sobre la base de estos experimentos, que un principio importante del aprendizaje era la ley del efecto: cualquier acto que produzca un efecto satisfactorio en una situación, tenderá a repetirse en esa misma situación.

Skinner partió de la idea de que los principios del condicionamiento clásico sólo dan cuenta de una pequeña parte del comportamiento aprendido, puesto que casi toda la conducta humana es operante más que respondiente. El condicionamiento clásico solo describe la forma en que las conductas se aparean con nuevos estímulos; no explica cómo se adquieren nuevas conductas operantes.

En los últimos años la mayoría de los psicólogos conductuales han encontrado que el condicionamiento operante (Aprendizaje en que una conducta voluntaria es fortalecida o debilitada por

sus consecuencias o antecedentes) , ofrece una explicación demasiado limitada del aprendizaje. Muchos han ampliado su noción de aprendizaje y abarcan los estudios de los procesos cognoscitivos, como expectativas, pensamientos y creencias que no pueden observarse en forma directa. El primer ejemplo de esta postura más general es la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1986, 1997) Bandura opina que las teorías conductuales tradicionales del aprendizaje, aunque correctas son incompletas, porque ofrecen una explicación parcial del aprendizaje y descuidan elementos importantes, en particular la influencia social sobre el aprendizaje.

3.3.2 Teoría Cognoscitivista

Durante distintas épocas han surgido varios investigadores que han contribuido en el desarrollo del pensamiento del niño, como: el psicólogo suizo Jean Piaget, el psicólogo ruso Lev Semenovitch Vygotsky, el psicólogo americano David Ausubel, entre otros.

El Enfoque Cognoscitivista:

- Analiza procesos interiores que no son observables
- Usa la introspección como método de investigación
- Se enfoca en el aprendizaje de conocimientos y destrezas
- Analiza en aprendizaje en términos de operaciones mentales.
- Recalca aspectos cognoscitivos de la conducta.

Los psicólogos cognoscitivos, que destacan el conocimiento, consideran que el aprendizaje es una actividad mental interna que no puede observarse de manera directa, su obra se ocupa en particular de obras mentales no observables, como el pensamiento, la memoria, y la solución de problemas (Schwartz y Resberg, 1991).²⁶

²⁶ WOOLFOLK, Anita E., "Psicología Educativa", Prentice Hall Hispanoamericana, México, 1999, Pag.205

La postura cognoscitivista considera que el individuo aprende activamente, que inicia experiencias, busca información para resolver problemas y reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión.

Durante los años 50, el psicólogo suizo Jean Piaget ideó un modelo que describe cómo los humanos dan sentido a su mundo, extrayendo y organizando información. El desarrollo cognoscitivo es mucho más que almacenar nuevos hechos e ideas. De acuerdo con Piaget nuestros procesos de pensamiento cambian de manera radical, aunque con lentitud, del nacimiento a la madurez.

La teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo, se basa en la suposición de que las personas tratan de dar sentido al mundo y crear en forma activa su conocimiento mediante la experiencia directa con objetos, personas e ideas. La maduración, actividad transmisión social y necesidad de equilibrio, todo esto influye en la manera en que se desarrollan los procesos de pensamiento y el conocimiento.

Como resultados de sus primeras investigaciones sobre biología, Piaget concluyó que todas las especies heredan dos tendencias básicas o “funciones invariables”. La primera de estas tendencias es hacia la organización: cambiar, ordenar, volver a combinar y volver a ordenar, conductas y pensamientos en sistemas coherentes. La segunda tendencia es hacia la adaptación o el ajuste al entorno.²⁷

Las personas nacen con una tendencia a **organizar sus procesos de pensamiento** en estructuras psicológicas, estas estructuras psicológicas son nuestros sistemas para comprender e interactuar con el mundo. Las estructuras simples en forma continua se cambian y coordinan para ser más complejas y como consecuencias más efectivas.

²⁷ WOOLFOLK, Anita E., “Psicología Educativa”, Prentice Hall Hispanoamericana, México, 1999, Pag.30

Piaget asignó un nombre especial a estas estructuras, en su teoría las llamó esquemas; los esquemas son los elementos de construcción básicos del pensamiento, los sistemas organizados de acciones o pensamiento que nos permiten representar de manera mental los objetos y eventos de nuestro mundo.

Además de la tendencia a organizar sus estructuras psicológicas, las personas también heredan la tendencia a **adaptarse al entorno**. Piaget creía que desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar maneras de adaptarse de modo más satisfactorio. En la adaptación participan dos procesos básicos: asimilación y acomodación.

La **asimilación** tiene lugar cuando las personas utilizan sus esquemas existentes para dar sentido a los eventos de su mundo. La asimilación implica tratar de comprender algo nuevo arrojándolo a lo que ya sabemos. A veces es preciso que se distorsione la nueva información para hacer que se arregle.

La **acomodación** sucede cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva, si no se puede hacer que los datos se ajusten a ningún esquema existente, entonces se debe desarrollar estructuras más apropiadas. Ajustamos nuestro pensamiento para adaptarlo a la información nueva, en lugar de ajustar la información para que se adapte a nuestro pensamiento.

Según Piaget, la organización, la asimilación y la acomodación se puede considerar como una especie de acto complicado de **equilibrio**, en esta teoría los cambios reales en el pensamiento tienen lugar a través del proceso de equilibrio y búsqueda de un balance.

Las etapas que Piaget observó no son necesariamente “naturales” para todos los niños. Estas etapas reflejan en cierto grado las expectativas y las actividades de la cultura de los niños. Un representante importante de esta perspectiva cultural fue el psicólogo ruso que murió hace más

de 50 años. Lev Semenovich Vygotsky sólo tenía 38 años cuando murió, pero sus ideas acerca del lenguaje, cultura y desarrollo cognoscitivo fueron muy maduras.

Mientras que Piaget describió al niño como un pequeño científico, que crea una comprensión del mundo en gran medida para sí mismo, Vygotsky sugirió que el desarrollo cognoscitivo depende mucho más de las personas en el mundo del niño. El conocimiento, ideas, actitudes, y valores de los niños se desarrollan a través de interacciones con otros. Vygotsky también pensaba que la cultura y el lenguaje desempeñan funciones muy importantes.

Vygotsky puso mucho más énfasis que Piaget en el papel del lenguaje en el desarrollo cognoscitivo, de hecho creía que el lenguaje en forma de discurso privado (hablar consigo mismo) guía el desarrollo cognoscitivo. Vygotsky tenía ideas muy diferentes sobre el discurso privado de los niños pequeños. En lugar de señal de inmadurez cognoscitiva, dijo que estos murmullos desempeñan una función importante en el desarrollo cognoscitivo, los niños se comunican consigo mismos para guiar su conducta y pensamiento.

El psicólogo norte-americano David Ausubel, conocido por sus trabajos sobre el “aprendizaje conceptual significativo” reaccionó contra la corriente conductista de Skinner, en los Estados Unidos y contra el sistema educativo tradicional, que se concentraba en la “transmisión de conocimientos sueltos” y el “aprendizaje memorístico”, que no tiene un significado claro para los alumnos.

La teoría constructivista se deriva de los modelos de procesamiento simbólico. En la actualidad hay un gran desafío para la perspectiva del procesamiento de la información, la perspectiva constructivista con base en el trabajo de los psicólogos de la gestal, Piaget, Vygotsky, Bruner, Bortlet y Dewey, esta orientada a enfatizar la construcción activada del significado por parte del individuo.

El enfoque se hace en crear significado y construir conocimientos, no en la memoria para la información. Muchas perspectivas constructivas también consideran el contexto social como un factor fundamental que determina lo que la gente llega a saber acerca de sí misma y del mundo.

La teoría constructivista se deriva de los modelos de procesamiento simbólico. En la actualidad hay un gran desafío para la perspectiva del procesamiento de la información, la perspectiva constructivista con base en el trabajo de los psicólogos de la gestal, Piaget, Vygotsky, Bruner, Bortlet y Dewey, esta orientada a enfatiza la construcción activada del significado por parte del individuo.

El enfoque se hace en crear significado y construir conocimientos, no en la memoria para la información. Muchas perspectivas constructivas también consideran el contexto social como un factor fundamental que determina lo que la gente llega a saber acerca de sí misma y del mundo.

3.3.3 Teoría Cognoscitivista Social

Esta teoría se sitúa dentro del contexto del interaccionismo en el que, según un modelo de determinismo recíproco, el ambiente, la conducta, los factores cognitivos y otros factores personales como motivación, emoción, interactúan recíprocamente como determinantes de la conducta.²⁸

Albert Bandura distingue entre la adquisición del conocimiento (el aprendizaje) y la ejecución observable basada en ese conocimiento (la conducta). En otras palabras propone que todos sabemos más de lo que demostramos.

²⁸ TRIANES TORRES, María Victoria, “Psicología de la educación y del Desarrollo”, Ed. mm Pirámide, Madrid, 1998 - 2000, Pág. 362

La teoría cognoscitiva social considera que los factores internos son tan importantes como los externos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje. Supone que los factores personales (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos), el ambiente (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas) y la conducta (acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales) se influyen en forma mutua. Bandura llamó determinismo recíproco a esta relación de fuerzas²⁹

Albert Bandura propone una distinción entre el aprendizaje activo y el vicario. El aprendizaje activo consiste en aprender al hacer y experimentar las consecuencias de las acciones. Esto puede sonar como condicionamiento operante, pero no lo es, y la diferencia tiene que ver con la función de las consecuencias. Los defensores del condicionamiento operante creen que las consecuencias fortalecen o debilitan la conducta mientras, que en el aprendizaje activo se considera que las consecuencias brindan información sobre las acciones apropiadas, crean expectativas e influyen en la motivación.

El aprendizaje activo es aprender haciendo, mientras que el aprendizaje vicario consiste en aprender observando a otros. Bandura piensa que las perspectivas conductistas tradicionales del aprendizaje si bien son exactas, también son incompletas. Solo dan una explicación parcial del aprendizaje y pasan por alto aspectos importantes de la situación, en particular, las importantes influencias sociales en el aprendizaje.

Hay dos formas principales de aprendizaje observacional; uno puede ocurrir mediante reforzamiento vicario, como cuando vemos son recompensados o castigados por realizar ciertas acciones y luego modificamos nuestra conducta como si hubiéramos recibido las consecuencias, el castigo también puede ser vicario.

²⁹ Anita E. Woolfolk, PSICOLOGÍA EDUCATIVA, Séptima Edición, Prentice Hall, México, 1999, Pág. 225

En la segunda clase de aprendizaje observacional, el observador imita la conducta del modelo, aunque éste no reciba reforzamiento o castigo mientras el sujeto lo mira. La observación puede ser un proceso muy eficaz de aprendizaje.

3.3.4 Teoría de la Inteligencia Emocional:

La autoestima, requiere tratar la inteligencia emocional, porque está vinculada con las emociones y desempeña un papel importante en la psiquis humana.

El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en 1990, por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y Jhon Meyer de la Universidad de New Hampshire, se utilizó para describir las calidades emocionales que parece tener importancia en el éxito.³⁰

Gardner en 1994, en su teoría de inteligencias múltiples, manifiesta que:

“La inteligencia emocional está comprendida en dos ámbitos: Inteligencia Intrapersonal es una capacidad correlativa, vuelta hacia el interior. Es la capacidad de formar un modelo preciso y realista de uno mismo y ser capaz de usar ese modelo para operar eficazmente en la vida. Inteligencia Interpersonal es la capacidad para comprender a los demás: qué los motiva, cómo opera, cómo trabajar cooperativamente con ellos.”³¹

Según esta cita se puede apreciar que la inteligencia intrapersonal es la clave para el autoconocimiento (conocimiento de sí mismo), conocer sus sentimientos y tener la capacidad de distinguirlos para guiar la conducta. Mientras que la inteligencia interpersonal tiene la capacidad para discernir y responder adecuadamente a los sentimientos de los demás.

³⁰ GOLEMAN Daniel, “La Inteligencia Emocional”, Ed. Primavera, Buenos Aires, Argentina, 1995, Pag.22.

³¹ GARDNER, H. “Inteligencias Múltiples, La Teoría en la Práctica”, Barcelona, Ed. Paidós, Pag.60

Tanto la parte emocional como la parte lógica del cerebro, desempeñan diferentes funciones al determinar el comportamiento, y sin embargo son completamente independientes. El córtex es la parte pensante del cerebro, y ayuda a controlar las emociones a través de la resolución de problemas, el lenguaje, las imágenes y otros procesos cognitivos). La parte emocional del cerebro responde más rápidamente y con más fuerza.

El sistema límbico, frecuentemente relacionado como la parte emocional del cerebro se encuentra alojado profundamente dentro de los hemisferios cerebrales y tiene la responsabilidad primaria de regular nuestras emociones e impulsos. El sistema límbico incluye el hipocampo donde se produce el aprendizaje emocional, la amígdala considerada el centro de control emocional del cerebro y varias otras estructuras

El ser humano desde sus inicios no ha sabido como controlar sus sentimientos y emociones, existe un ejemplo tan real en el libro de (Génesis 4: 1- 26), donde evidencia la situación de dos hermanos; Caín y Abel, quienes se presentaron ante Dios para ofrecer ofrenda (relación con Dios y con nuestro prójimo); Dios miró con agrado la ofrenda de Abel, por que era como El Señor había demandado (amor, respeto, bondad, a sí mismo y a los demás), pero la ofrenda de Caín no fue acepta ante los ojos de Dios, a causa de esto el corazón de Caín se llenó de odio, amargura, y celos, por lo que mató a su hermano Abel.³²

Aunque para muchos psicosociólogos es una nueva teoría la inteligencia emocional, este principio ya fue establecido hace más de dos mil años, cuando Dios dijo en su Palabra en (2Timoteo 1:7) “Porque no nos ha dado Dios espíritu de cobardía, sino de poder, de amor y **dominio propio**”³³.

³² CACIODORO de Reina, “Santa Biblia”, Revisión 1960, Sociedades Bíblicas Unidas, Pag. 7

³³ CACIODORO de Reina, “Santa Biblia”, Revisión 1960, Sociedades Bíblicas Unidas, Pag. 1104

Vivimos en una sociedad en crisis en la que predomina el egoísmo, la violencia, y la pérdida de valores, donde todo parece corromper la calidad de nuestra vida comunitaria, ante esta realidad surge la alternativa de educar a los niños su psiquis, para tener dominio propio, controlar sus emociones.

Los sociobiólogos señalan el predominio del corazón sobre la cabeza en momentos cruciales, las emociones juegan un papel tan importante en la psiquis humana. Las emociones nos dicen, nos guían cuando se trata de enfrentar momentos difíciles y tareas demasiado importantes para dejarlos solo en manos del intelecto: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, los vínculos con los compañeros, la formación de una familia. Cada emoción ofrece una disposición definida a actuar; cada una nos señala una dirección que ha funcionado bien para ocuparse de los desafíos repetidos de la vida humana, el valor de supervivencia de nuestro repertorio emocional fue confirmado por el hecho de que quedaron grabados en nuestros nervios como tendencias innatas y automáticas del corazón humano.³⁴

La inteligencia académica no ofrece ninguna preparación para los trastornos emocionales o las oportunidades que acarrea la vida. Sin embargo, aunque un Coeficiente Intelectual elevado, no es garantía de prosperidad, prestigio, ni felicidad en la vida, nuestras escuelas y nuestra cultura se concentran en las habilidades académicas e ignoran la inteligencia emocional.

La vida emocional es un ámbito que al igual que una asignatura, puede manejarse con mayor o menor destreza y necesita un conjunto de habilidades y saber hasta qué punto una persona es experta en ella, es fundamental para comprender por qué triunfa en la vida, mientras otra con igual capacidad intelectual termina en un callejón sin salida, la

³⁴ GOLEMAN, Daniel, "La Inteligencia Emocional", Ed. mm Primera, Buenos Aires Argentina, 1995, pag.

aptitud emocional es una meta y determina lo bien que podemos utilizar cualquier otro talento.

La Inteligencia Emocional requiere de habilidades básicas como autoconciencia, autocontrol, motivación, empatía, habilidad social.

a) Autoconciencia significa ser consciente de sí mismo, conocer, conocer la propia existencia y ante todo el propio sentimiento de vida, esto es fundamental para el autocontrol.

b) Autocontrol significa la disposición para saber manejar los propios sentimientos de forma que no incurra en el nerviosismo, angustia, sino que mantenga la calma, la tranquilidad, que pueda enfrentar el miedo y que se sobreponga de los sentimientos negativos.

c) Motivación es el estado interno que despierta, dirige y mantiene la conducta, significa ser tenaz, permanecer en una tarea, no desanimar cuando algo no le sale bien, no dejarse desalentar.

d) Empatía: Significa entender lo que la otra persona siente, se parece a lo que es simpatía (sentir, sufrir con otras personas, estar afectado), saber ponerse en el lugar de otras personas, en personas que no pueden ser simpáticas.

e) Habilidad social: Significa orientarse hacia las personas, no mirar la vida como un espectador, no observar a las personas sino participar con ellas, entenderse con los demás, sentir alegría de estar entre ellas.

La identidad y autonomía (Yo) es pionera, precursora de una idea que está comenzando a difundirse por todo el mundo, los nombres que se les asigna desde “desarrollo social” hasta “destrezas para la vida” y “aprendizaje social y emocional, refiriéndose a la idea de Gardner de

inteligencias múltiples, se utiliza el término “inteligencias personales”. El punto en común entre todos es el objetivo de elevar el nivel de la aptitud social y emocional de los niños, como parte de su educación regular, no sólo algo que se les enseña correctivamente a aquellos que están debilitados y ya han sido identificados como “problemas”, sino un conjunto de destrezas y preceptos esenciales para cualquier niño.

Se realizan grandes esfuerzos para elevar los niveles académicos de niños y jóvenes, esta nueva conflictiva deficiencia, no está contemplado en los programas escolares corrientes, la preocupación más grande es saber si los niños aprendieron a leer y escribir correctamente, que saber si estarán vivos la semana próxima, donde predomina la violencia.

Existe la apremiante necesidad de educar el manejo de las emociones, la capacidad de arreglar pacíficamente las diferencias y el simple hecho de llevarse bien.

3.3.5 El Juego:

El juego a más de recrear, cumple una función importante en el aprendizaje que es el de vivenciar y explorar su entorno natural

El juego forma parte de la vida del niño desde su primera infancia, el juego se inicia con la exploración de su cuerpo, posteriormente se convierte en instrumento que le permite comunicar con el mundo que le rodea.

El juego se transforma en aprendizaje se distingue por el sinnúmero de emociones que produce, el niño recibe informaciones nuevas, desarrolla la memoria y pasa de una acción repetitiva a una actividad donde interviene la inteligencia y la exploración para adquirir nuevos conceptos, desarrollando todas las funciones psíquicas, físicas y sociales permitiéndole conocer mejor el mundo exterior.

El juego se fundamenta en que los niños aprenden nuevas cosas sobre sí mismo y los demás, por medio del juego los niños se sociabilizan, aprenden conductas y reglas.

El juego es importante en el proceso de aprendizaje de los niños preescolares, porque:

- Ayuda al fortalecimiento del desarrollo físico, social, e intelectual
- Ofrece oportunidades de relacionarse con los demás
- Ayuda a reducir la agresividad y la tensión

3.4 Tipos de Aprendizaje

Además del aprendizaje escolar, se incluyen otros tipos de aprendizaje que va desde los más sencillos hasta los más complejos.

Trataremos los siguientes tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje por observación
- Aprendizaje Asistido
- Aprendizaje Significativo
- Aprendizaje por Asimilación
- Aprendizaje Receptivo

3.4.1 Aprendizaje por Observación

Hay dos modos principales de aprendizaje por observación:

1. El aprendizaje por observación puede ocurrir a través del refuerzo directo; esto sucede cuando vemos a otras personas que se les recompensa o se les castiga por acciones particulares, entonces modificamos nuestra conducta como si nosotros mismos sufriéramos las consecuencias.

Por ejemplo, si se elogia a un estudiante por un buen trabajo, es probable que varios estudiantes que observen ese elogio, la próxima vez presentarán un buen trabajo. Esto demuestra el esfuerzo indirecto. El castigo también puede ser refuerzo indirecto, si disciplina a un estudiante por su mal comportamiento, es probable que los demás compañeros eviten comportarse mal.

A través del modelamiento no sólo aprendemos la manera en que debemos presentar una conducta, sino también lo que nos sucederá si la presentamos en situaciones específicas.

2. La segunda clase de aprendizaje por observación, el observador imita la conducta del modelo aún cuando el modelo no reciba ningún refuerzo ni castigo en presencia del observador. Con frecuencia el modelo demuestra algo que el observador quiere aprender y espera que se le refuerce para dominarlo, la imitación puede ocurrir cuando el observador sólo quiere parecerse más a un modelo admirado de alto nivel. Los modelos pueden ser personas de verdad o personajes ficticios.

La observación puede ser un proceso de aprendizaje muy eficiente. La primera vez que los niños aprenden a tomar el cepillo de diente, a amarrarse los cordones de los zapatos, etc.

Elementos de Aprendizaje por Observación:

Bandura afirma que hay que considerar cuatro elementos importantes del aprendizaje observacional: prestar atención, retener la información o las impresiones, generar conductas y estar motivados para repetirlas.

Atención a fin de aprender a través de la observación, debemos poner atención. Por lo regular ponemos atención a personas que son atractivas, populares, competentes, o admiradas. En el caso de niños más pequeños, esto podría implicar a los padres, hermanos y hermanas mayores o profesores.

En la enseñanza, el maestro deberá procurar captar la atención de sus alumnos para las características críticas de la lección al hacer presentaciones claras y destacar puntos importantes.

Retención para imitar la conducta de un modelo, es necesario recordarlo. Esto implica representar mentalmente las acciones del modelo de alguna manera, tal vez como pasos verbales. La retención se puede mejorar mediante el ensayo mental o por medio de la práctica real. En la fase de retención del aprendizaje por observación, la práctica nos ayuda a recordar los elementos de la conducta deseada, como la secuencia de pasos.

Producción una vez que “sabemos” cómo debería verse una conducta y recordamos los elementos o pasos, es probable que aún no la efectuemos con naturalidad. En ocasiones precisamos mucha práctica, retroalimentación y capacitación a cerca de puntos sutiles antes de que podamos reproducir la conducta del modelo.

En la fase de producción, la práctica hace que las conductas sean más naturales y expertas. Un sentido de auto eficacia, la creencia de que somos capaces de presentar una conducta, es importante en esta fase e influye en nuestra motivación para llevarlo a cabo.

Motivación y refuerzo podemos adquirir una nueva habilidad o conducta a través de la observación, pero quizá no la pongamos en práctica hasta que exista una nueva motivación o incentivo para hacerlo. El refuerzo puede desempeñar varias funciones en el aprendizaje por observación. Si anticipamos que se nos reforzará por imitar las acciones de un modelo, podemos estar más motivados para prestar atención, recordar y reproducir las conductas, el refuerzo es muy importante para mantener el aprendizaje.

3.4.2 Aprendizaje Asistido

El aprendizaje asistido consiste en dar ayuda estratégica en los pasos iniciales del aprendizaje, disminuyéndolo en forma gradual conforme los estudiantes adquieren independencia.³⁵

El lenguaje juega un papel importante en el desarrollo cognitivo. Lev Vygotsky pensaba que el desarrollo cognoscitivo ocurre a través de las conversaciones e interacciones del niño con miembros de la cultura más capaces, adultos o compañeros con mayor habilidad. Estas personas sirven como guías y profesores, al proporcionar al niño la información y el apoyo necesario para que crezca intelectualmente.

El adulto escucha al niño con atención y proporciona la ayuda precisa para el avance de la comprensión del niño. Por lo tanto el niño no está solo en el mundo al “descubrir” las operaciones cognoscitivas de la conservación o clasificación. Este aprendizaje es asistido por los miembros de la familia, profesores y compañeros.

El aprendizaje asistido o descubrimiento asistido en el aula implica proporcionar información, señales, recordatorios, y fomentar en el momento y en el grado correcto, luego permitir en forma gradual a los estudiantes hacer cada vez más por sí mismos. La autoinstrucción cognoscitiva es un ejemplo del aprendizaje asistido.

Para Lev Vygotsky, la interacción y la asistencia sociales más que métodos de enseñanza, fueron el origen de procesos mentales superiores como la solución de problemas.

3.4.3 Aprendizaje Significativo

Ausubel considera necesario hacer una diferenciación de los tipos fundamentales de aprendizaje que se dan en el contexto escolar. La

³⁵ Anita E. Woolfolk, "PSICOLOGÍA EDUCATIVA", Séptima Edición, Prentice Hall, México, 1999, Pag. 49

primera diferencia la establece entre **aprendizaje significativo** y **aprendizaje memorístico**, y la segunda entre **aprendizaje receptivo** y **aprendizaje por descubrimiento**. Cada una de estas distinciones representa los extremos de un continuo: el primero se refiere a la forma en que se adquiere la información (aprendizaje); el segundo al método de instrucción empleado (enseñanza).

Ausubel sostiene que la mayor parte del aprendizaje escolar es receptivo (memorístico o significativo). En el aprendizaje por recepción el alumno recibe los contenidos que tiene que aprender ya elaborados, mientras que en el aprendizaje por descubrimiento tiene que descubrir y elaborar la información antes de ser incorporada a su estructura cognitiva.

Ausubel no niega la importancia del aprendizaje por descubrimiento para resolución de problemas de la vida diaria y los aprendizajes naturales, ni lo motivante que pueda resultar que el sujeto descubra por sí mismo como se relacionan los atributos de ciertos instrumentos con su estructura cognitiva para iniciar el aprendizaje de una asignatura, pero considera que el dominio de ésta solo podrá adquirirse a través de la recepción.

También Ausubel considera que no puede esperarse que el niño descubra, basándose en su interés, todos los contenidos del currículo escolar, porque esto no sería posible. Para iniciar un aprendizaje no hay que esperar a que surja el interés, porque si el material está presentado de forma significativa, es decir, relacionando con la estructura cognoscitiva del alumno, y su disposición es buena, el propio material despertará el interés del niño. Tanto el aprendizaje significativo y por descubrimiento puede ser significativo o memorístico.³⁶

³⁶ Trianes Torres María Victoria, Psicología de la educación y del Desarrollo, Ediciones Piramide, Madrid, 2000, Pg. 387.

El **aprendizaje significativo** ocurre cuando el material que se presenta tiene un significado para el alumno, es decir puede relacionar con su estructura cognitiva, cuando “puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”. En cambio se produce aprendizaje memorístico cuando los contenidos están relacionados entre sí, de modo arbitrario, como por ejemplo cuando se repite una lista de sílabas sin sentido.

Clases de Aprendizaje Significativo:

Aprendizaje representacional: consiste en el aprendizaje de vocabulario, previo a la formación de conceptos, así como ocurre con el niño pequeño o en el aprendizaje de una lengua extranjera. Este aprendizaje significativo es el que está más cercano al repetitivo; sin embargo, contiene un mínimo de significación.

Aprendizaje conceptual: La formación de conceptos requiere un aprendizaje por descubrimiento que implica la generalización y comprobación de hipótesis a partir de ejemplos concretos. El niño adquiere estos conceptos por inducción. Por medio de sus observaciones de lo que los adultos nombran, va descubriendo los atributos definitorios de estos conceptos así como las palabras que nombran. De esta forma adquiere lo que se llama lenguaje funcional del niño, que es lo que caracteriza el aprendizaje desde los dos años hasta la edad preescolar. A partir de la edad preescolar, el niño ya cuenta con un marco conceptual apropiado para obtener nuevos conceptos por asimilación, es decir relacionándolos con otros preexistentes en su estructura cognitiva,

Aprendizaje proposicional: Tiene lugar a partir del momento en que el niño relaciona el nuevo concepto con los ya existentes (las proposiciones son dos o más conceptos ligados en una unidad semántica.)

3.4.4 Aprendizaje Por Asimilación

La asimilación se produce cuando la nueva información se relaciona con algún concepto incluso ya existente en la estructura cognitiva del alumno.

Clases de Aprendizaje por Asimilación:

Aprendizaje subordinado: Se produce cuando la nueva información se relaciona con los conceptos ya adquiridos, es una relación subordinada entre los conceptos nuevos y los ya adquiridos, que tienen un mayor nivel de abstracción, generalidad e inclusividad, sirve de anclaje entre la información nueva y la ya existente.

Aprendizaje supraordenado: Los nuevos conceptos a aprender son los que tienen un nivel de abstracción mayor. En consecuencia, en este tipo de aprendizaje se procede por inducción, y provoca la reorganización del conocimiento ya aprendido con un significado distinto.

Aprendizaje combinatorio: Se produce cuando el nuevo material no puede relacionarse ni a través de la subordinación ni de la supraordenación, porque el concepto nuevo se presenta con el mismo nivel de abstracción y generalización de los adquiridos. Esta es la forma más usual del aprendizaje de conceptos científicos por parte de los alumnos, y resulta más difícil, al no establecerse relación significativa para aprender y recordar.

3.4.5 Aprendizaje Receptivo - Enseñanza Expositora

Ausubel propone un modelo de enseñanza por exposición (explicación o presentación de hechos) y hace una defensa del aprendizaje por recepción para explicar el progreso en el conocimiento, a partir de los años escolares. El niño es activo no solo cuando manipula y descubre, sino también cuando escucha las explicaciones y lee construye su conocimiento a través de procesos de interacción entre su estructura cognitiva y los aportes del medio, con la instrucción se crean situaciones óptimas para el aprendizaje.

En suma, esta teoría trata de reconciliar los procesos de aprendizaje asociativo con la reestructuración del conocimiento, destacando el papel de la instrucción. Señala que la reestructuración del conocimiento y del aprendizaje es un producto directo o indirecto de la instrucción, y esta también se puede dar fuera del contexto escolar.

Aprender un contenido significa atribuirle un significado, es decir, construir una representación mental del mismo. Ausubel propone un modelo de instrucción sistemático y aplicado a fin de favorecer la asimilación de conocimientos en el aula, por medio del aprendizaje receptivo, es un modelo basado en el principio didáctico: primero decir a los alumnos lo que les va enseñar, después enséñelos, y luego repítalos lo que les enseñó.

CAPITULO 4: AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE

4.1 ¿ Cómo incide la autoestima en el proceso de aprendizaje?

Todo el proceso de aprendizaje es una actividad que contiene dos componentes; un proceso cognitivo (conocer) y afectivo emocional. La persona construye su propia personalidad desde sus experiencias personales que siempre implican la relación emocional con su entorno. La persona aprende lo que tiene significado para ella. Desde el inicio de su vida, el niño no es un recipiente pasivo de conocimientos como sugiere el conductismo y ciertas corrientes cognoscitivas, sino construye activamente sus conocimientos y conducta (constructivismo), en interacción con su entorno cultural.

La percepción de la realidad y por ende el aprendizaje, siempre está cargada de emociones: la persona reacciona frente a su entorno con emoción. La interacción entre la persona y su entorno es un proceso afectivo emocional y cognitivo a la vez.

Es por eso que el aprendizaje no es únicamente el procesamiento de información objetiva y adquisición de conocimientos y destrezas, sino es un proceso por el cual el ser humano construye su personalidad entera, lo que implica el desarrollo de su vida emocional.

Las vivencias se graban en el sistema nervioso y todo el cuerpo, y forman los estratos más profundos de la memoria, sobre todo el inconsciente.

La autoestima facilita la concentración en el aprendizaje y permite que toda la energía psíquica del estudiante se concentre en consecución de los objetivos que se ha propuesto, evitando la dispersión del esfuerzo y facilitando la comprensión, la asimilación de los contenidos.

Un estudiante con una buena autoestima, está motivado para aprender, posee seguridad y confianza en sí mismo y mayores deseos de superación, mente positiva, su inteligencia se clarifica, su voluntad se vigoriza, en consecuencia el éxito académico no se hace esperar.

La autoestima de los niños es esencial para su desarrollo educativo. Tanto los psicólogos como las experiencias de los educadores indican que la mayoría de niños con problemas y dificultades de aprendizaje proceden de hogares conflictivos y evidencian problemas de autoestima.

Los niños portan dentro de sí las consecuencias de las relaciones que mantienen con los adultos que más significado tienen para ellos en la vida. La relación más importante es sin duda alguna la que sostiene con sus padres.

Los niños cuando llegan al Centro Infantil ya tienen una imagen de sí mismos, imagen que puede alterarse por sucesivas experiencias con profesores y compañeros de clase.

Esto nos lleva a pensar que con frecuencia, los niños que tienen dificultades de aprendizaje, tienen también problemas de autoestima y que es necesario que antes experimente una elevación de la autoestima si se quiere que estos niños aumenten su rendimiento escolar.

Los docentes pueden hacer mucho para aumentar la autoestima de sus alumnos, si la participación de los padres en este aspecto es crucial.

Si el niño que asiste al Centro infantil posee poca autoestima, es probable que los padres ya sean biológicos, adoptivos o agentes de crianza, tengan así mismo dificultades con su propia autoestima.

Con frecuencia, los niños que tienen dificultades de aprendizaje, tienen también problemas de autoestima, es necesario que experimenten una elevación de la misma si se quiere que estos niños aumenten su rendimiento escolar.

Los profesores pueden hacer mucho para aumentar la autoestima de sus alumnos, si la participación de los padres en este aspecto es crucial, ya que por encima de todo los niños se desviven por impresionar a sus padres y ser queridos y aceptados por ellos.

Los padres y profesores que tengan una elevada autoestima transmitirán este mismo grado de autoestima a los niños, aunque también puede ocurrir lo contrario³⁷

Hay niños que poseyendo las cualidades necesarias, no hacen esfuerzo alguno por aprender. Los niños que tiene una alta autoestima muestra una curiosidad natural por aprender y afrontar con entusiasmo cualquier nuevo reto que se le presente en el ambiente social estos niños evidencian seguridad en sí mismos y también al abordar cualquier tarea de la escuela por difícil que sea. Por el contrario, los niños que disponen de una baja autoestima pierden el interés por aprender; cualquier tarea de aprendizaje entraña el riesgo de un fracaso, algo que le ha producido humillación y rechazo.

El éxito y el fracaso por sí mismos no tienen ningún efecto sobre la motivación para aprender de los niños; sin embargo, sí puede tener un efecto devastador las reacciones que sobre estos dos hechos manifiestan los padres, profesores y otros.

Cuando los adultos reaccionan con satisfacción ante una actuación exitosa y con reprobación ante un fracaso, los niños comienzan a dudar de su capacidad para estar a la altura de lo que se espera de ellos.

Los padres y maestros deben alentar a los niños en sus esfuerzos por llegar a dominar una situación, lo que cuenta es el esfuerzo, no la realización.

Autoestima Alta	Autoestima Baja - Media

³⁷ Dr. Tony Homphreys, "Autoestima Para Niños y Padres", Neo Person Ediciones, Madrid España 1999, pag. 18

<ul style="list-style-type: none"> • Conservación de la curiosidad innata • Anhelo por aprender • Amantes del reto • Facilidad para centrarse en el aquí y ahora • Consideración de los fracasos y los errores como oportunidad para aprender • Tolerancia a la crítica • Competitivos con ellos mismos, no con los demás. • Conocimientos de sus puntos fuertes y débiles • Receptividad positiva a las peticiones razonables y a las sanciones por acciones irresponsables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de la curiosidad innata • Temor a los fracasos y errores • Utilización de estrategias de evasión (apatía, escasa motivación, pobre o ninguna aplicación a los estudios, poca atención en clases, soñar despiertos. • Hipersensibilidad a la crítica • Espíritu competitivo • Rebeldía • Timidez, inhibición emocional o conducta conflictiva • Evitación de riesgos o desafíos • Tendencia a autodescalificarse. • Abierta hostilidad o silencio resentido cuando se les corrige o se les llama la atención para que se esfuercen más.
--	---

TABLA

El Dr. Tony Hompherey manifiesta que el nivel de autoestima que posea el niño determinará no solamente su aprovechamiento escolar, sino también el desarrollo afectivo, social intelectual, sexual, profesional y espiritual, en lo que atañe al progreso académico. La tabla anterior presenta un cuadro comparativo del perfil de niños con alta autoestima y niños con media y baja autoestima.³⁸

4.2 La autoestima y la motivación de los niños para aprender.

En el capítulo 1 ya se mencionó el concepto de la autoestima como el desarrollo fundamental de cada ser humano, lo cual constituye el valor que

cada individuo se ha asignado a sí mismo como resultado de las experiencias a lo largo de la vida, la misma que influye sobre la manera de pensar, actuar, sentir y relacionarse con los demás.

La motivación se define por lo regular como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. Moverse en una forma enérgica hacia un objetivo, trabajar de modo arduo, aún si la tarea no es fascinante.³⁹

Algunos psicólogos explican la motivación en términos de *cualidades* personales o características individuales. Otros psicólogos consideran la motivación como un *estado*, una situación personal. La motivación que se experimenta en cualquier momento determinado por lo general es una combinación de cualidad y estado.

En esencia, el estudio de la motivación es un estudio de *cómo* y *por qué* las personas inician acciones dirigidas a metas específicas, con cuanta intensidad participan en la actividad y cuan persistentes son en sus intentos por alcanzar estas metas.

Algunas explicaciones de la motivación confían en factores personales internos como necesidades, intereses, curiosidad y diversión. Otras explicaciones señalan factores ambientales externos; recompensas, presión social, castigo y demás.

La **motivación intrínseca** es la tendencia natural de procurar los intereses personales y ejercer las capacidades, y al hacerlo, buscar y conquistar desafíos. Cuando se motiva en forma intrínseca, no se necesita incentivos o castigos que hagan trabajar, porque la actividad es recompensante por sí misma.

³⁸ Dr. HOMPHEREY, Tony, "Autoestima para Niños y Padres", Ed.mm Neo Person, Madrid España, 1999, pag.18

³⁹ WOOLFOLK, Anita, "Psicología Educativa", Ed..Sexta, Prentice Hall- Hispanoamericana S.A, 1996, Pag.330

Cuando se hace algo para obtener una recompensa, evitar castigo, para obtener una buena calificación, complacer al profesor o por alguna otra razón que tiene que ver con la tarea en sí, se denomina **motivación extrínseca**. En realidad, no interesa en la actividad por sus propios méritos; solo interesa el beneficio que aportará.

Tanto la autoestima como la motivación juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de los niños.

Motivación Académica

Un niño que está motivado académicamente quiere aprender, le gustan las actividades relacionadas al aprendizaje y cree que la escuela es importante. Los docentes quieren ayudar a que los niños desarrollen un deseo de hacer un buen trabajo en la escuela porque los niños creen que aprender es importante y de provecho en sus vidas.

Desarrollo de la Motivación Académica

Los niños están naturalmente motivados a aprender cuando son infantes. La lucha de un bebé por alcanzar un juguete, aprender a caminar o comer sin ayuda son ejemplos de motivación hacia el aprendizaje. Esta motivación temprana hacia el aprendizaje es luego aplicada a actividades relacionadas con la escuela tales como la lectura y la escritura.

Cuando los niños no están motivados a aprender, es porque algo ha interferido con su motivación natural. Ellos creen que no pueden ejecutar adecuadamente las tareas escolares y se rinden automáticamente, los niños se frustran fácilmente y se dan por vencidos cuando el aprender se torna difícil, debido a que dejan de intentar, no aprenden exitosamente, no obtienen la experiencia o la emoción de aprender algo nuevo.

Estos niños creen que cualquier logro que obtengan se deberá a la suerte o a las circunstancias, más no a su habilidad y capacidad de aprender. ¿Por qué los niños desarrollan estas creencias negativas? Algunas veces se debe a cosas que afectan su habilidad para aprender como son:

problemas de aprendizaje, situaciones socioeconómicas, temperamentos difíciles, rezago en el desarrollo, depresión o los efectos del estrés crónico en la vida pueden hacer más difícil para un niño el aprendizaje en la escuela.

Es muy posible que los niños que han fracasado anteriormente en la escuela no sigan intentando aprender porque desarrollan la creencia de que no pueden lograrlo. Las actitudes de padres y maestros también pueden influenciar en la creencia de los niños acerca de sus logros académicos. Los padres que tienen unos estándares que son irreales pueden desalentar la motivación y los esfuerzos del niño. La competencia escolar (donde alguien siempre gana y alguien siempre pierde) puede desanimar a los niños, especialmente a aquellos que tal vez nunca sean "los mejores" en la escuela, a pesar de que pueden aprender mucho.

Los niños que no experimentan el éxito o cuyos éxitos no han sido reconocidos, si sus padres u otros niños de su misma edad piensan que el aprendizaje no es importante, pueden desarrollar una motivación académica pobre.

4.3 Sistematización y Análisis de Datos Institucionales

Luego de haber elaborado el marco teórico, aplicado la encuesta a padres de familia, observado a los niños de la escuela "Principio de la Sabiduría" se realiza un análisis previsorio para evaluar el nivel de autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños preescolares.

4.3.1 Datos Familiares

El estado civil de los padres

Es un factor importante en la formación de la autoestima de los niños. Así como la relación que mantengan entre sí los padres pueden afectar la autoestima de los niños, los niños que regularmente presencian las

desavenencias y hostilidad de sus padres, pueden llegar a convertirse en niños inseguros.

Cuando las desavenencias conyugales son continuas, lo más probable es que las necesidades de sus hijos sean desatendidas, las relaciones de enfrentamiento de los padres, generalmente están caracterizadas por los problemas de autoestima por cada uno de los cónyuges.

Unos de los principales determinantes de la autoestima, es la formación en que los miembros de la familia interactúen entre sí. El hecho de que los padres mantengan entre ellos relaciones razonablemente buenas, no es obstáculo para que sigan teniendo problemas de autoestima, problemas que determinarán en gran medida su efectividad como padres.

Las familias con un solo progenitor, ya sea por que son solteros, porque enviudaron, o por causa de divorcio, se hace cada vez más notable en la sociedad occidental.

No hay evidencia de que una madre soltera (o padre soltero) sea menos efectiva que la madre casada (o un padre casado), aunque este último tiene las ventajas de cooperación de un cónyuge, de unos mejores recursos económicos, y de un respaldo.

Generalmente la madre o el padre que cría y educa a sus hijos solos, tienen escasos recursos financieros y quizá sea este un grave problema que afecte la estabilidad emocional. El estrés y las presiones que sufren los padres solteros son mucho más fuertes que las que sufren los padres casados, estas situaciones acarrearán complicaciones que puedan dar lugar a problemas de autoestima tanto en los hijos como en la madre o el padre.

En la pregunta número uno con respecto al, estado civil de los padres, se puede observar en el gráfico que el 64,71% corresponde a parejas casadas, lo que implica que los niños viven con su padre y madre; el 17,65% corresponde a parejas divorciadas; y el 11,76% corresponde a padres solteros o viudos, Se podría interpretar que en su mayoría son niños que provienen de hogares un tanto estables.

¿Qué lugar ocupa el niño/a entre sus hermanos?

“El lugar que ocupa el niño/a entre sus hermanos parecería no convertirse en un problema de autoestima. Si embargo al hijo intermedio a veces le resulta más difícil establecer su identidad dentro de la familia. No goza de la categoría del mayor, ni de atención que se le da al menor, además es probable que nazca en un período muy ocupado de la vida de los padres y en especial de la madre.

El niño intermedio se siente amenazado con la presencia de un nuevo hermano, siente que su territorio es invadido, este conflicto ocasiona un desequilibrio en el que el niño se pregunta: ¿Quién soy y cuál es mi lugar en la vida?”⁴⁰

No ocurre así con el niño que ocupa el primer lugar, a quien los padres le dan todo el amor, cuidado y atención, tiene muchos privilegios los primeros juguetes, la ropa, los muebles, que más tarde servirán para el hermano intermedio o para el último.

Ocupar el último lugar entre los hermanos tiene sus privilegios casi como el primero, recibe el amor y cuidado ya no solo de sus padres, sino también de sus hermanos quienes le complacen en todos sus caprichos.

Según el resultado obtenido de la encuesta, el 29,41% corresponde a los niños que ocupan el primer lugar; el 29,41% corresponde a los niños que ocupan el lugar intermedio, y el 41,18% corresponde al último lugar, lo que implica que podría existir un problema de autoestima y aprendizaje con los niños intermedios.

La instrucción de los padres

Considero que es un factor importante que puede ayudar en la formación de la autoestima de sus hijos, aunque esto no es regla general de que los

⁴⁰ Dr. DOBSON, James, “Criemos Niños Seguros de Sí Mismo”, Ed. Caribe, Estados Unidos, 1996, Pag. 105

padres que tienen un nivel superior de instrucción sean mejores, de aquellos que poseen tan solo la primaria, pero puede ser una ventaja la preparación de los padres puede ayudar a sus hijos a promover confianza y seguridad en sí mismos, como también interés por el aprendizaje.

La muestra nos indica que el 47,06% tienen instrucción superior; el 47,06% tienen instrucción secundaria, y el 5,88% instrucción primaria. Se podría interpretar que los padres entrevistados poseen un grado de cultura media - alta, lo que puede ser beneficioso para los niños.

Si han emigrado del país sus padres, o no

La figura paterna y materna es importante en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, los niños buscan modelos para imitar, y el modelo ideal es el padre o la madre.

En las dos últimas décadas han emigrado aproximadamente dos millones de ecuatorianos a los Estados Unidos, Europa y Alemania, en busca de mejores condiciones de vida, para lo cual han tenido que abandonar a sus hijos, esto ha causado graves problemas en los niños ecuatorianos afectando su personalidad, la autoestima, el aprendizaje y como resultado tenemos niños inseguros, se sienten incapaces de triunfar en la vida y tienen un bajo rendimiento escolar, aunque en las encuestas realizadas no presente ningún caso de que sus padres han emigrado, debo recordar que la muestra es apenas el 71% de los niños y en forma aleatoria. No deja de ser un problema preocupante. Y si se realizara un estudio sobre este tema podríamos ver la realidad de los niños en los Centros Infantiles y en las Escuelas de nuestro país.

¿Con quién vive el niño?

Los padres poseen un poder extraordinario para preservar o perjudicar la autoestima de un niño/a. Los niños que viven con los dos padres tienden a mantener seguridad y confianza en sí mismo y en la relación con los demás. Los niños que viven solo con uno de los padres tienen inseguridad. En la muestra se puede apreciar que el 58,82% viven con padre y madre; el 41,18% de los niños viven con solo uno de los padres, al parecer la mayoría de los niños tienen seguridad familiar y por lo tanto seguridad emocional.

4.3.2 Datos De Evolución Del Niño

- El niño desde el momento de la concepción ya puede percibir el estado emocional de la madre, y siente la aceptación o el rechazo, factores que influyen en el desarrollo de identidad y autonomía personal, también es importante conocer si presentó dificultades durante y después del embarazo, esto puede generar complicaciones. La muestra evidencia que el 70,59% de los embarazos son deseados, y el 29,41% de embarazos no deseados (planificados).
- Con respecto al estado emocional de la madre durante el embarazo indica que el 47,06% corresponde a tranquilo; el 29,41% corresponde a angustiado, y el 23,53% corresponde a nerviosa, el estado emocional puede ser un factor que afecte la autoestima.
- Del 100 % de las madres encuestada el 29,41% presentó dificultades en el embarazo, lo que significa que existe poca probabilidad que por esta causa, presente el niño problemas en su autoestima y aprendizaje.

4.3.3 Adaptación En El Jardín

- Es importante la actitud del niño hacia el Centro Infantil, para muchos de ellos no es fácil adaptarse a un ambiente que él

desconoce y por primera vez separase de sus padres por tan largo tiempo, si el niño/a recibió amor, cuidado, atención tendrá un cierto grado de seguridad y será más fácil que se adapte, en cambio los niños que no recibieron la suficiente seguridad y confianza en el hogar y terminará con una actitud de rechazo o indiferencia por este lugar.

- En el gráfico se puede apreciar que el 88,24% de los niños presentaron una actitud de agrado por el Centro Infantil, y el 11,76% una actitud de rechazo, claro está que fue al inicio del año escolar, superándose luego.
- El niño/a a partir de los 3 años empieza a desarrollar la conciencia del “yo”, manifiesta una cierta necesidad de independencia y autonomía. Esa importante conciencia del “yo” origina el primer intento del niño/a por separarse de los padres. El niño/a toma conciencia de su voluntad, quiere algo pero no sabe concretamente qué, y por eso cambia continuamente de parecer.
- En el Centro Infantil el niño se convierte en un explorador ávido de conocimientos y experiencias, a su alrededor existe un mundo desconocido cuya extensión y riqueza aún está lejos de sus capacidades de raciocinio, pero ya intuye todo un universo de situaciones y cosas maravillosas.
- En el Centro Infantil alterna con personas de su propia edad, en medio de un ambiente de juego y experiencias positivas. Tiene además la posibilidad de desarrollar sus habilidades e intereses bajo la supervisión de personas calificadas.

4.3.4 Personalidad Y Actitudes Del Niño

- La personalidad está formada por el conjunto de patrones de pensamiento, sentimientos y conductas característicos, que

persisten en el tiempo y le distinguen de los demás, lo que les hace ser diferentes de los demás, seres únicos.

- En las encuestas realizadas a los padres, sobre las situaciones que hace sentir feliz al niño/a, el 52,94% respondió: el disfrutar en familia, la integración familiar, he ahí la importancia de una familia sólida. El 23,53% respondió que lo que les hace feliz es, que sus padres les complazcan y les atiendan.
- Mientras que las situaciones que les pone triste a los niños/as y les deprime en gran manera, es los conflictos de los padres a causa de la situación económica, problemas emocionales, de salud, etc. el 47% son afectados por esta causa y el 23,53% por ser corregidos.
- Las situaciones que les provoca enfado a los niños es el no poder hacer su voluntad, saber que deben sujetarse a normas y reglas en el hogar y las peleas con sus hermanos.
- Sobre la pregunta cómo reacciona el niño cuando está enfadado, el 52,94% respondió que llora y grita, es una manera de expresar sus emociones de enojo e ira, mientras que el 11,76% se encierra en su mundo solo, se aísla, cada niño tiene una manera diferente de expresar sus emociones.
- Lo que le provoca miedo al niño/a, el 41,18% respondió lo que más teme es quedarse solo, y el 35,29% tiene miedo a la oscuridad. Todos experimentamos a veces miedo y ansiedad, ambas surgen al intuir un peligro o un acontecimiento desagradable. En los años preescolares, el niño siente temores. Algunos de estos sirven de autoprotección, por que logran evitar un peligro real; en general la frecuencia e intensidad de los temores van disminuyendo con la edad, entre dos y cinco años.
- ¿Qué hace cuando un niño está asustado?, El 88,24% respondió que busca refugio en los padres, es verdad que ha empezado a

descubrir la independencia, pero en la edad preescolar son muy dependientes de los padres.

- En la pregunta 19, si el niño es independiente, el 76,47% de los padres han respondido que Sí son independientes, a la edad de los tres años el niño el niño está más seguro de sí mismo, tiene un bien definido sentido del YO, esta edad marca el inicio del autocontrol y la confianza en sí mismo; los niños pequeños son capaces de hacer cada vez más cosas por sí mismos. Deben comenzar a asumir importantes responsabilidades para el cuidado de uno mismo, alimentarse, ir al baño y vestirse.
- Cuando el niño comienza hacer uso de su independencia, es capaz de tomar “pequeñas decisiones”, el 82,35% de los padres respondieron que sus hijos si toman pequeñas decisiones, y el 5.88% respondió que no.
- Hay situaciones que le ponen al niño nervioso como la disciplina, las discusiones de los padres, los ruidos fuertes, en esta pregunta el 41,18% de los padres respondieron que sus hijos son nerviosos, el 23,53% que a veces, y el 35,29% No es nervioso, pienso que existe un equilibrio, hay situaciones que a un niño le ponen nervioso y a otros no.
- En cuanto a si los niños aceptan sus errores, el 35,29% respondieron que si, el 17,65% A veces, y el 47,06% respondió que no aceptan sus errores, en la edad preescolar pocos son los niños que aceptan sus errores, cuando hacen algo mal, tienden a culpar a los demás.
- No es sencillo que los niños pueden reconocer sus capacidades y limitaciones, es por ello que ocurre muchos accidentes, no miden el peligro, sin embargo el 70,59% de los padres entrevistados aseveran que sus hijos reconocen sus capacidades y limitaciones.

- Con respecto a si los niños respetan a los demás, el 82,35% de los padres entrevistados consienten que sus hijos respetan a los demás, esto ocurre cuando mira el modelo de sus padres.
- La familia es un grupo de personas que ofrecen: protección, preocupación y sobretodo amor, la sensación de querer y ser querido por alguien, el poder de decidir libremente y una explicación del mundo y de quienes somos, es por esta razón que a los niños les gusta participar en actividades familiares, por que es parte de su identidad, el 100% de los padres entrevistados respondieron que les agrada a sus hijos participar.
- En cuanto al cumplimiento de las tareas, los padres respondieron que el 76,47% cumplen con sus tareas, y el 23,53% A veces, es un buen indicio que el mayor porcentaje se siente motivado a cumplir sus tareas.
- Sería preocupante que los niños cuando realizan una tarea y no les sale bien, se rinden fácilmente, pero saber que persisten significa que hay una buena autoestima y que se esfuerzan por hacerlo. El 70,59% de los padres encuestados respondieron que sus hijos persisten, y el 29,41% se rinden, lo que significa que estos niños si tienen problemas de motivación, y autoestima.

4.3.5 Educación En El Hogar.

- Los primeros educadores de los niños son sus padres, en el hogar es donde reciben formación y educación, la responsabilidad de los padres es: crear en el hogar un ambiente propicio para el desarrollo educativo de los niños, en la resolución de las dificultades. Sin este ambiente propicio los niños tendrán poco interés para aprender.
- ¿Cómo motivan los padres, el aprendizaje de sus hijos en casa?, Los encuestados respondieron: leyéndoles lo que sea de interés

para los niños, trabajando juntamente con ellos, recompensándoles, otros, cualquiera de estos mecanismos son muy buenos siempre y cuando lo realicen todos los días.

- La motivación para la independencia de los niños en el hogar juega un factor importante para la formación de la autoestima y el aprendizaje, el 70% de los padres respondieron que sí, incentivan a sus hijos dejándoles que hagan solos pequeñas tareas, el 18%, felicitándoles por sus logros, y el 12% que ellos elijan la ropa que se van a poner o se bañen solos, como también les permiten que opinen en conversaciones, este factor le ayudara mucho a ser niños asertivos, decisivos.
- Parte de la formación de la conducta y el carácter del niño, es la disciplina y el poner límites, ya sean estos quitando privilegios, retándoles o con vara cuando sea necesario, este último ha sido para muchos, un tema controversial.
- En la pregunta ¿Cuándo felicita a su niño?, Los padres respondieron: cuando realizan una buena tarea o un buen trabajo, por su buen comportamiento, cuando obedece, y el 18% de los padres respondieron por el esfuerzo que el niño haga, considero que este punto es muy importante felicitarle no solo por la excelencia, sino por el esfuerzo, el niño valorará mucho esta motivación.
- Los niños para sentirse seguros necesitan del amor y cuidado de los padres, a esta pregunta respondieron que expresan su amor por medio de caricias, palabras de afecto, complaciéndoles, necesidad del ser humano amar y ser amado.
- También es un factor importante en la autoestima el tiempo de calidad que les dedican sus padres, los niños requieren atención, ser escuchados. No es la cantidad el tiempo, considero que es muy importante la calidad, la respuesta a esta pregunta contestaron el

53% de los padres le dedican menos de una hora, y el 47% más de una hora.

- El niño desea que sus padres participen en sus juegos y actividades, no hay nada mejor que los padres jueguen con sus hijos, el 58% de los padres lo hacen, el 24% A veces, y el 18% no lo hacen, estas actividades ayuda en la autoconfianza.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA O TUTOR

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO(A)

Nombre :

Edad:

II. DATOS FAMILIARES

(Señale con una X)

1. Estado civil de los padres

a) Casados: b) Viudos: d) Divorciados: c) Solteros:

2. Lugar que ocupa el niño(a) entre los hermanos

a) Primero b) Intermedio c) Último

3. Datos del Padre

Datos de la Madre

o Tutor

Edad:

Edad:

Edad:

Instrucción

Instrucción

Instrucción:

Ocupación:

Ocupación:

Ocupación

4. ¿ Han emigrado del país los padres del niño (a) ?

	SI	NO
Padre		
Madre		

5. ¿ Con quién vive su niño(a) ?

a)Padre y Madre: b) Solo Padre/Madre: c) Abuelos: d)Tíos:
e)Otros:

6. ¿Qué edad tenía el niño(a) cuando sus padres: se divorciaron, emprendieron una nueva relación murieron, emigraron?

a) 0-3 años

b) 3 - 4 años

c) 4 - 6 años

III. DATOS DE EVOLUCIÓN DEL NIÑO(A)

7. ¿Embarazo deseado?

SI

NO

8. ¿Cuál fue el estado emocional de la madre durante el embarazo?

a) Nerviosa :

b) Angustiada:

c) Tranquila:

9. ¿ Presentó alguna dificultad durante el embarazo?

SI

NO

IV. ADAPTACIÓN EN EL JARDÍN DEL NIÑO (A):

10. ¿Qué edad tenía el niño(a) cuando ingreso al Centro Infantil :

a) 3 a 4 años:

b) 4 a 5 años:

c) 5 a 6 años:

11. ¿Cuáles fueron los motivos por los que ingresó al Centro Infantil:

a) Trabajo de los padres:

b) Para tener amigos de su edad y jugar

c) Para aprender:

12. ¿Cuál fue la actitud del niño(a) hacia el Centro Infantil?

a) Agrado:

b) Rechazo:

c) Indiferencia:

V. PERSONALIDAD Y ACTITUDES Y DEL NIÑO(A)

13. ¿Qué situaciones le hacen feliz ?

- a) Cuando le complacen
- b) Cuando se reúnen en familia
- c) Otros

14. ¿Qué situaciones le ponen triste?

- a) Problemas en el hogar
- b) Le disciplinan
- c) Se queda solo en casa
- d) Otros:

15. ¿Qué situaciones le provocan enojo?

- a) Recibir ordenes de los padres
- b) No le dejan hacer su voluntad
- c) Peleas con sus hermanos
- d) Otros

16. ¿Cómo reacciona cuando está enfadado?

- a) Llora y grita
- b) Agrede
- c) Se Aísla

17. ¿Qué cosas le provocan miedo ?

- a) Discusiones:
- b) Quedarse sólo:
- c) La oscuridad:
- d) Otros:

18. ¿Qué hace cuando está asustado(a)?

- a) Busca refugiarse donde los padres
- b) Llora
- c) Se esconde
- d) Otros:

19. ¿ Es independiente?

SI NO A VECES

En qué situaciones:

20. ¿ Toma pequeñas decisiones?
- | | | | |
|--|----|----|---------|
| | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|---------|
21. ¿ Es nervioso su niño (a) ?
- | | | | |
|--|----|----|---------|
| | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|---------|
- En que situaciones:
22. ¿ Acepta sus propios errores?
- | | | | |
|--|----|----|---------|
| | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|---------|
23. ¿ Reconoce sus capacidades y limitaciones ?
- | | | | |
|--|----|----|---------|
| | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|---------|
24. ¿ Respeta a los demás?
- | | | | |
|--|----|----|---------|
| | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|---------|
25. ¿ Participa en actividades familiares?
- | | | | |
|--|----|----|---------|
| | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|---------|
26. ¿ Cumple con sus tareas el niño/a?
- | | | | |
|--|----|----|---------|
| | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|---------|
27. Cuando una tarea no le sale bien : ¿Se rinde? o ¿Persiste?

VI. EDUCACIÓN DEL NIÑO(A) EN EL HOGAR

28. ¿Cómo motiva el aprendizaje?
- a) Trabajando juntamente
 - b) Leyendo
 - c) Recompensando
 - d) Otros:
29. ¿ Cómo incentiva la independencia?

- a) Que haga solo una tarea pequeña
- b) Que se bañe solo
- c) Animándole por sus logros

30. ¿Opina en conversaciones?
VECES

	SI	NO	A
--	----	----	---

31. ¿Cómo le disciplina y le pone límites?

- a) Quitándole privilegios
- b) Retándole
- c) Con la Vara

32. ¿Cuándo le felicita?

- a) Cuando se ha esforzado
- b) Buen Comportamiento
- c) Obediencia
- d) Ha hecho una buena tarea.

33. ¿Cómo le demuestra que le ama?

- | | | |
|--------------|------------------------|-------------------|
| a) caricias: | b) Palabras de afecto: | c) Complaciéndole |
|--------------|------------------------|-------------------|

34. ¿Cuánto tiempo le dedica durante el día?

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| a) Menos de una hora: | b) Más de una hora |
|-----------------------|--------------------|

35. ¿Juega con su niño?:

SI	NO	A VECES
----	----	---------

¿A qué?

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

2. La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad. La autoestima implica el aprender a aceptarnos, querernos y respetarnos, es algo que se construye desde los primeros años de vida.
3. Los factores que influyen en la autoestima son: El ambiente familiar, conducta emocional, conducta social, ambiente educativo, y estímulos que reciban de estos. La influencia que tiene la familia en la autoestima de los niños/as es muy importante, ya que esta es la que le enseña o le transmite los primeros valores que llevarán al niño a formar, su personalidad y su nivel de autoestima.
4. Los niños con una buena autoestima son seguros de sí mismos, poseen una conducta emocional y afectiva saludable; mientras que los niños de media o baja autoestima son inseguros de sí mismos y de los demás.
5. El aprendizaje es una actividad que contiene dos componentes: un proceso cognitivo y un afectivo emocional. La persona construye su propia identidad desde sus experiencias personales que siempre implican la relación emocional con su entorno. La persona aprende lo que tiene significado para ella.
6. La etapa pre-escolar también está marcada en el área social por un cambio importante: el "círculo de amistad" y de relaciones se hace más amplio con los compañeros de juego y maestros, o sea que existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño.
7. Los niños que tienen problemas de autoestima, también tienen problemas de aprendizaje. Los niños que tienen una alta autoestima, muestran una curiosidad natural, e interés por aprender y enfrentar cualquier reto. Por el contrario los niños/as que tienen una autoestima entre baja y media pierden la pasión por aprender, son retraídos, y les cuesta concentrarse.

En suma el nivel de autoestima que posea el niño determinará no solamente su aprovechamiento escolar, sino también su desarrollo afectivo, social, intelectual, espiritual y profesional.

8. En general no se ha dado la debida importancia de cómo se encuentra la autoestima de los niños más pequeños, pero ésta es responsable de muchos éxitos y fracasos. Una buena autoestima vinculada a un concepto positivo de sí mismo potenciará la capacidad de los niños para desarrollar sus habilidades y de esta manera elevar el nivel de seguridad personal; mientras que una baja autoestima enfoca al niño hacia la derrota y el fracaso.

9. Una vez realizada la investigación, la muestra manifiesta, tanto la encuesta realizada a los padres, como la ficha de observación aplicada a los niños de la Escuela “Principio de la Sabiduría” que la influencia de la autoestima influye positivamente en el proceso de aprendizaje.
De los casos que reflejan una baja autoestima, y como consecuencia un bajo rendimiento escolar, existe muchas posibilidades que los niños superen, si los padres y maestros siguen estimulando y fortaleciendo la autoestima y la conducta.

6.1 Recomendaciones a padres de familia y Docentes.

A los Padres

- Ámelos a sus niños, ¡son el regalo precioso que Dios les dio!, ellos necesitan saber y sentir que sus padres les aman. El ambiente afectivo que pueda percibir el niño es muy importante, porque un niño que se siente seguro, aceptado y tiene una buena autoimagen está dispuesto a aprender y aceptará mejor los desafíos.

- La influencia y la dirección que los padres pueden proveer a sus hijos y la fortaleza necesaria, son herramientas poderosas para saber enfrentar y superar los obstáculos que vienen por delante.
- Dediquen tiempo a sus niños, ellos necesitan pasar tiempo con sus padres, tiempo no solo de cantidad, sino e cantidad. La excusa de los padres es ¡no tengo tiempo!. Las vidas repletas de obligaciones producen fatiga; la fatiga produce irritabilidad; la irritabilidad produce indiferencia y la indiferencia puede ser interpretada por el niño, como falta de verdadero afecto y aprecio.
- Discipline sin dañar la autoestima de sus hijos, la disciplina no es para destruir al niño, sino para corregirlo, si se hace de una manera sabia, (sin ira) esta ayudará al niño a reconocer sus límites.
- Motívelos en el aprendizaje visite con ellos bibliotecas, museos, parques, leyendo libro que a ellos les interese.
- Recuerde los niños no son “adultos pequeños”, ellos necesitan su comprensión

A los Docentes

- Sea sensible con sus alumnos; la sensibilidad es una capacidad de vital importancia, esté en “sintonía” con los pensamientos y los sentimientos de sus alumnos, escuchando las señales que ellos transmiten y reaccionando de una manera apropiada a los mensajes.
- El ambiente físico del aula influye en el aprendizaje de los niños, convertir en un lugar informal y acogedor donde el alumno tenga a su disposición materiales de lectura, consulta, arte, pintura.

- Felicítele a sus niños por los logros que realice, no quiera encontrar en ellos perfección.
- Diga a sus alumnos las cualidades buenas que pueda observar en ellos, su ternura, generosidad, valentía, respeto, etc.

6.2 ¿Cómo aumentar la motivación para el aprendizaje en los niños?

Existen muchas formas de motivar a los niños para el aprendizaje académico, tanto los padres de familia como los docentes tienen esa gran responsabilidad.⁴¹

A los Padres

- Mantener una buena relación entre padres e hijos y dejarle saber a él que usted cree que la escuela es importante, puede aumentar el esfuerzo académico.
- Usted puede también ayudar enseñándole a su hijo buenos hábitos de estudio y proveyéndole reconocimiento por sus éxitos o logros por más pequeños que estos sean.
- Sea firme y justo cuando discipline a su hijo. Los niños necesitan una disciplina razonable para ser independientes y responsables.
- Enséñele a su hijo a ser responsable en la casa. Las tareas y expectativas sobre la conducta adecuada son maneras de desarrollar autodisciplina, que puede transferirse al aprendizaje escolar.

⁴¹ TRIANES, T. María Victoria, Gallardo, C. José Antonio, “Psicología de la Educación y del Desarrollo”, Ed Piramide, Madrid 2000, Pag. 507

- Trabaje duro para obtener una buena relación con su hijo. Dedique tiempo para hacer actividades divertidas con él. Escuche a su hijo cuando éste le hable, especialmente de la escuela.
- Realice actividades familiares que motiven el aprendizaje tales como visitas a la biblioteca, museos o parques, léale cuentos, de temas que al niño le interese.
- Déjele saber a sus hijos que usted cree que el aprendizaje es importante y que es el propósito principal de ir a la escuela.
- Provea oportunidades para el éxito. Los niños que se sienten exitosos están más propensos a tratar cosas nuevas.
- Hable con sus hijos sobre sus propios gustos e intereses.
- Ayude a sus hijos a identificar aquellas cosas que ellos disfrutaban y las que hacen bien.
- Converse con sus hijos sobre la escuela, y demuestre interés en sus actividades escolares.
- Converse con sus hijos sobre sus intereses vocacionales y ocupacionales y como la escuela está relacionada con estas ocupaciones.
- Busque un balance entre el reconocimiento y el castigo cuando esté ayudando a su hijo. Castigar demasiado puede limitar la motivación. Asegúrese de que su hijo sepa lo que se espera de él o ella y que obtenga alguna clase de reconocimiento. Recuerde, las recompensas no significan siempre obtener dinero o privilegios. Solo con decirle que usted se siente orgulloso de él o que ha notado el esfuerzo que ha puesto en su trabajo, hará una gran diferencia.

A los Docentes

- El trato que dé el maestro a los alumnos debe ser amable, respetuoso.
- La mayor implicación del maestro en las actividades escolares y la prestación de apoyo por su parte presentan una asociación positiva con la autoestima global de los estudiantes.
- La importancia que el maestro da al orden, la organización y la innovación también correlacionan positivamente con la autoestima global.
- El control estricto ejercido por el maestro sobre los alumnos está asociado inversamente con autoestima académica.

6.3 Enseñe hábitos que promuevan el aprendizaje

- Asigne un lugar de estudio, donde su hijo tenga los materiales necesarios y que no haya distracciones (T.V., mascotas).
- Enseñe que cuando inicia una tarea debe terminarla
- Indique como hacer la tarea. no lo haga usted.
- Léale cada día un corto tiempo (lectura de su interés)

6.4 Trabaje con el maestro de su hijo

- Demuéstrele a su hijo que usted respeta a su maestro o maestra. No maneje desacuerdos con la maestra frente a su hijo.

- Hable regularmente con la maestra, de modo que ambos sepan lo que está ocurriendo en la escuela y en el hogar. Esperar a que lleguen los resultados de las calificaciones para hacer algo, es a menudo muy tarde para hacer cambios.
- Trabaje con el maestro de su hijo para asegurarse de que éste aprende buenos hábitos de estudio.

TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud: Posición del cuerpo controlada y guiada por la sensibilidad postural.

Actividades preescolares: Ejercicios que se proponen y hacen realizar a los niños antes de la escolaridad elemental y obligatoria. estas actividades tienen por finalidad desarrollar la psicomotricidad del niño, la actividad sensorial e intelectual y prepararlo para el aprendizaje de las materias escolares y para el desarrollo integral de toda su persona.

Afectividad: El conjunto de las reacciones psíquicas del individuo frente a situaciones provocadas por la vida. Contacto con el mundo exterior, modificaciones del mundo interior. Representa el dominio de lo agradable y lo desagradable, del amor y del odio.

Aptitudes: Habilidad natural de manera relativamente general o especial ciertos tipos de conocimientos

Autoestima: El valor que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, aptitudes y conductas.

Autoconcepto: Conjunto de percepciones y actitudes organizadas jerárquica, coherentes y establemente.

Aprender: Adquirir el conocimiento de alguna cosa por el estudio, y/o la experiencia. En didáctica, llegar a dominar un conocimiento que se ignora o perfeccionar un conocimiento incompleto o una técnica que no se posee cabalmente.

Aprendizaje: Actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo. El aprendizaje tiene por finalidad la adquisición de hábitos y la adquisición de conocimientos.

Atención: Concentración selectiva de la actividad mental que implica un aumento de eficiencia sobre un sector determinado y la inhibición de actividades concurrentes.

Cognición: El conocimiento. El acto y capacidad de conocer.

Conciencia: Capacidad que tiene la persona de conocer inmediatamente sus estados o actos internos, así como su valor moral y este conocimiento en sí mismo.

Conducta: Modo de conducirse una persona en las relaciones con los demás, según una norma moral, social, cultural. También se refiere a la conducta global de un grupo social en sus relaciones para con otros.

Conductismo: Campo de la psicología dirigido al estudio del comportamiento.

Confianza: El sentimiento, la idea de poder apoyarse en la conducta de otro o de uno mismo. En pedagogía, la confianza está en la base de las relaciones de jerarquización natural entre profesores y alumnos, constituye uno de los elementos más motivantes de la estimulación.

Conflicto: Oposición entre impulsos o deseos contradictorios, que por regla general produce tensión emotiva, a veces profundamente desagradable.

Creatividad: Neologismo creado para designar un aspecto de la personalidad característico del artista, del descubridor, del inventor o de cualquier otra persona.

Depresión: Estado del que está deprimido: ánimo triste y melancólico, suele estar acompañada por acompañar angustia y ansiedad.

Dificultad: La imposibilidad que encuentra una persona de lograr un resultado que exige una actividad intelectual cuyo nivel todavía no fue alcanzado por él mismo.

Enseñanza: Acción coordinada que tiene por finalidad hacer que los alumnos adquieran nuevos conocimientos, capacidades técnicas, formas de sensibilidad, etc.

Energía: Virtud para obrar, fuerza vigor.

Imagen: Reproducción, ya sea concreta o mental, de lo que ha sido percibido por la vista, con la posibilidad de nuevas combinaciones de los elementos que componen esa imagen.

Psicomotor: Perteneciente a los efectos motores de los procesos psicológicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- HOMPHEREYS Tony Dr., Autoestima Para Niños Y Padres, Neo Person Ediciones, 1999
- LEONTIEV Smirnov Y otros. Psicología, Editorial Grijalbo, S.A. México, Cuarta Edición, 1960
- WOOLFOLK Anita, Psicología Educativa, Editorial Prentice Hall Hispanoamerica, Séptima Edición, 1999.
- OÑARTE María Del Pilar, El Autoconcepto, Ed. Narcea, Madrid, 1989
- MASLOW, citado En Rodríguez Mauro, Autoestima: Clave Del Éxito Personal, Ediciones Manual Moderno, México, 1988
- BRANDEN Nathaniel, The Six Pillars of Self, Editions Bantam, 1994
- MARCIECA Eduardo, Proceso Grupal, Ed. Indoamerican, Bogotá 1.990
- PAPALIA Diane Y Otros, Psicología del Desarrollo: De La Infancia a la Adolescencia, Ediciones Mc. Hill México, 1992
- RODRÍGUEZ Mauro, Autoestima: Clave Del Éxito Personal, Edición Manual Moderno, México, 1998
- GARCÍA María Cristina, Disertación: Propuesta de un Programa de Desarrollo de la Autoestima en Preadolescentes, PUCE, 1997
- VILLACRECES VILLALBA Natacha Dra., Desarrollo Personal Identidad Y Autonomía, Compilación Y Adaptación UPS, Quito.
- GOLEMAN, Daniel, La Inteligencia Emocional, Buenos Aires, Argentina, Ed. Primavera.

- DOBSON, James Dr., Criemos Niños Seguros de Sí Mismos, EE.UU., Ed. Caribe, 1996.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN:	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	9
3. DELIMITACIÓN DEL TEMA:	10
4. OBJETIVOS	11
5. JUSTIFICACIÓN:	12
6. HIPÓTESIS Y VARIABLES:	13
7. METODOLOGÍA	14
CAPITULO 1: DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS DE 3 - 5 AÑOS	15
1.1 Desarrollo Físico y Motor de los Niños de 3 - 5 Años:.....	15
1.2 Desarrollo Cognoscitivo de los Niños de 3 - 5 Años.....	18
1.3 Desarrollo Socio - Afectivo de Niños de 3 a 5 Años	21
CAPITULO 2: LA AUTOESTIMA.....	25
2.1 ¿Qué es la autoestima?	27
2.3 Etapas de desarrollo de la autoestima	32
2.4 Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima.....	36
CAPITULO 3: EL APRENDIZAJE	39
3.1 ¿Qué es aprendizaje?	39
3.2 Factores que influyen en el aprendizaje	40
3.3 Teorías del aprendizaje	41
3.4 Tipos de Aprendizaje.....	56
CAPITULO 4: AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE	64
4.1 ¿Cómo incide la autoestima en el proceso de aprendizaje?	64
TABLA.....	67
4.2 La autoestima y la motivación de los niños para aprender.....	67
4.3 Sistematización y Análisis de Datos Institucionales	70
5. <i>FICHAS DE OBSERVACIÓN</i>	80
6. <i>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:</i>	85
7. <i>TÉRMINOS BÁSICOS</i>	93
8. <i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</i>	96
INDICE	98

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del niño(a):

Grupo:

Fecha de nacimiento:

Nombre de la educadora:

Fecha:

SEGURIDAD Y CONFIANZA EN SÍ MISMO

MANIFIESTA	SIEMPRE	CON FRECUENCIA	A VECES	NUNCA	OBSERVACIÓN
Niega errores propios					
Culpa a otros de sus errores					
Requiere ayuda					
Realiza adecuadamente sus actividades escolares y de rutina.					
Se valora a sí mismo					
Valora sus trabajos y producciones					
Colabora voluntariamente para realizar actividades.					
Toma pequeñas decisiones					
Indica sus necesidades abiertamente					
Acepta sus potencialidades					
Acepta sus limitaciones					
Sabe actuar con confianza y seguridad					
Toma iniciativas					

CONDUCTA EMOCIONAL

MANIFIESTA	SIEMPRE	CON FRECUENCIA	A VECES	NUNCA	OBSERVACIÓN
Es melancólico					
Es alegre					
Es espontáneo					
Es tímido					
Es nevioso					
Es paciente					
Es miedoso					
Es seguro					

CONDUCTA SOCIAL

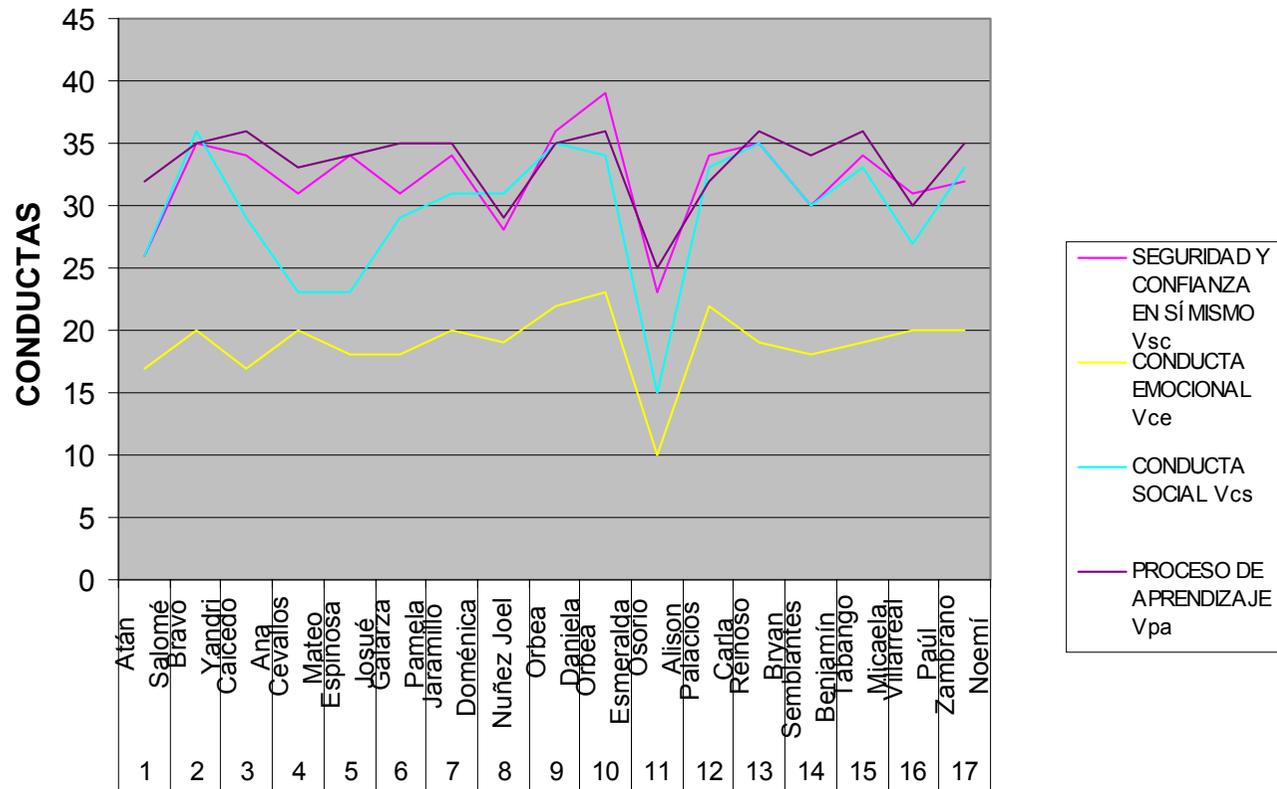
MANIFIESTA	SIEMPRE	CON FRECUENCIA	A VECES	NUNCA	OBSERVACIÓN
Obedece					
Es agresivo con su maestra					
Es agresivo con sus compañeros					
Presta atención					
Es retraído					
Es independiente					
Es colaborador					
Es sociable y comunicativo					
Es ordenado					
Comparte con otros					
Es autoritario					
Se deja dominar					

PROCESO DE APRENDIZAJE

MANIFIESTA	SIEMPRE	CON FRECUENCIA	A VECES	NUNCA	OBSERVACIÓN
Demuestra interés por el aprendizaje					
Comprende a su maestra con facilidad					
Pregunta cuando no comprende					
Cumple consignas					
Se comunica con facilidad					
Atiende					
Participa espontáneamente					
Establece diálogos con otros					
Vence dificultades que se le presentan					
Trabaja y juega en grupo (en pareja)					
Concluye sus tareas y actividades					
Utiliza coordinadamente sus destrezas básicas.					

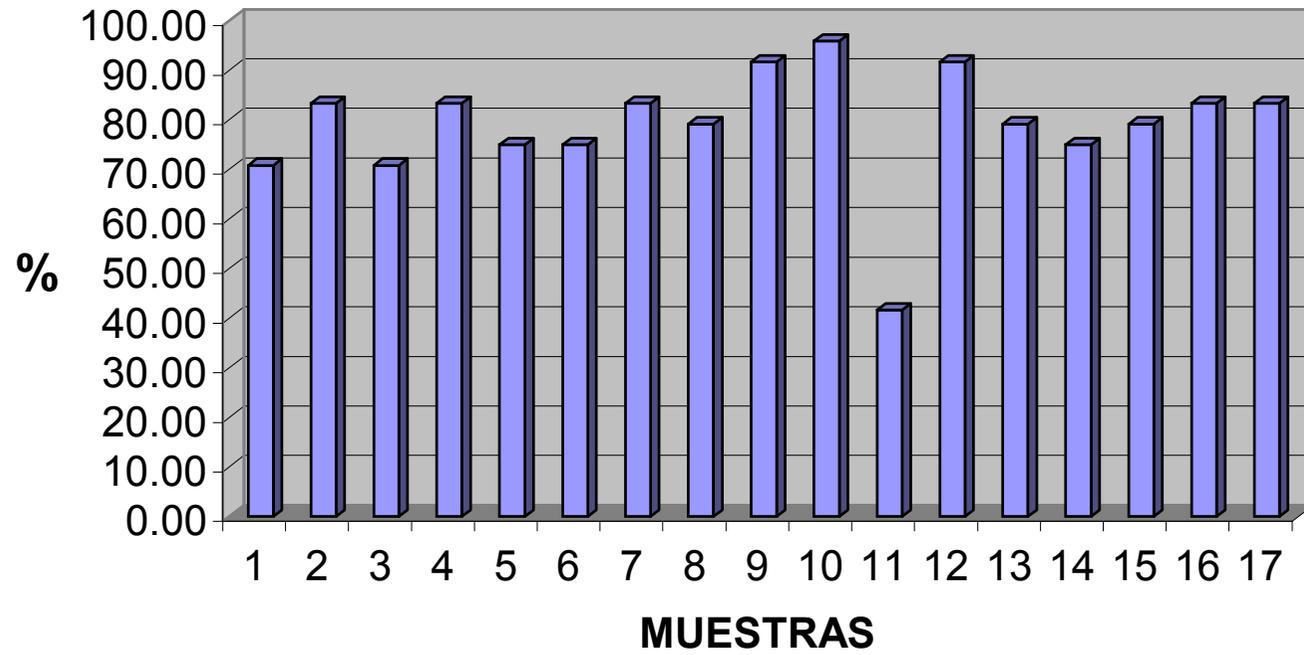
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN DE CONDUCTAS

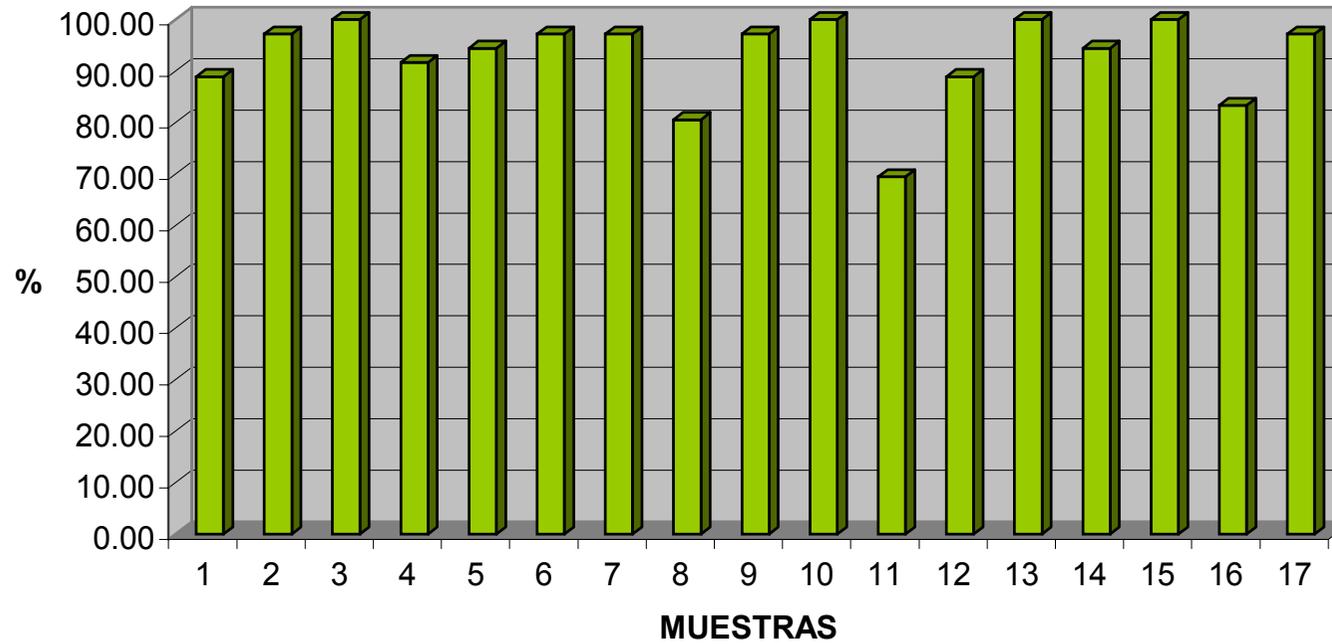


N°	NOMBRE	SEGURIDAD Y CONFIANZA EN SÍ MISMO		CONDUCTA EMOCIONAL		CONDUCTA SOCIAL		PROCESO DE APRENDIZAJE	
		Vsc	%	Vce	%	Vcs	%	Vpa	%
1	Atán Salomé	26	66.67	17	70.83	26	72.22	32	88.89
2	Bravo Yandri	35	89.74	20	83.33	36	100.00	35	97.22
3	Caicedo Ana	34	87.18	17	70.83	29	80.56	36	100.00
4	Cevallos Mateo	31	79.49	20	83.33	23	63.89	33	91.67
5	Espinosa Josué	34	87.18	18	75.00	23	63.89	34	94.44
6	Galarza Pamela	31	79.49	18	75.00	29	80.56	35	97.22
7	Jaramillo Doménica	34	87.18	20	83.33	31	86.11	35	97.22
8	Núñez Joel	28	71.79	19	79.17	31	86.11	29	80.56
9	Orbea Daniela	36	92.31	22	91.67	35	97.22	35	97.22
10	Orbea Esmeralda	39	100.00	23	95.83	34	94.44	36	100.00
11	Osorio Alison	23	58.97	10	41.67	15	41.67	25	69.44
12	Palacios Carla	34	87.18	22	91.67	33	91.67	32	88.89
13	Reinoso Bryan	35	89.74	19	79.17	35	97.22	36	100.00
14	Semblantes Benjamín	30	76.92	18	75.00	30	83.33	34	94.44
15	Tabango Micaela	34	87.18	19	79.17	33	91.67	36	100.00
16	Villarreal Paúl	31	79.49	20	83.33	27	75.00	30	83.33
17	Zambrano Noemí	32	82.05	20	83.33	33	91.67	35	97.22

CONDUCTA EMOCIONAL



PROCESO DE APRENDIZAJE



EVALUACIÓN: SEGURIDAD Y CONFIANZA EN SÍ MISMO

